

هدف الدرس

سيجمع الطلاب ثلاثة أعداد عن طريق البحث عن المضاعفات أو تكوين عشرة.

تتمة حصيلة المفردات

مراجعة حصيلة المفردات

المضاعفات doubles

عشرة ten

النشاط

- اكتب كل كلمة من كلمات المراجعة على اللوحة. اطلب من الطلاب شرح ما تعلموه عن كل كلمة من هذه الكلمات.
- اسأل الطلاب إذا ما كانت هناك أكثر من طريقة لتكوين 10 باستخدام المضاعفات. لم أو لم لا؟ لا؛ الطريقة الوحيدة هي $5 + 5 = 10$
- **مراجعة الدقة** عاون الطلاب في عمل قائمة أو مخطط يشير إلى حقائق المضاعفات باستخدام المجاميع من 2 إلى 10.
 $1 + 1 = 2; 2 + 2 = 4; 3 + 3 = 6; 4 + 4 = 8; 5 + 5 = 10$

الإستراتيجية التعليمية للتحصيل اللغوي

LA

الدعم الحسي: الرسومات التوضيحية/الصور

ألّف مشهداً باستخدام ورق مقوى أو طباشير/أقلام تحديد ملوّنة تشمل ثلاثة مباني مكتوب عليها A و B و C مشابهة لدرس الاستكشاف والشرح. ارسّم 14 حيواناً أليفاً على ورق ملاحظات لاصق منفصل ووزعهم على 14 طالباً.

اطلب من 6 طلاب لصق 6 حيوانات أليفة على المبنى A. أشر إلى المشهد وقل، يوجد ستة حيوانات أليفة يعيشون في المبنى A. اسأل، ما عدد الحيوانات في المبنى A؟ 6 اكتب 6 على اللوحة. قل، يعيش أربعة حيوانات أليفة في المبنى B. اطلب من 4 طلاب وضع 4 حيوانات أليفة في المبنى B. اسأل، ما عدد الحيوانات الأليفة الموجودة في المبنى B؟ 4 اكتب 4 + 4 بجانب 6. قل، يعيش أربعة حيوانات أليفة في المبنى C. اطلب من 4 طلاب وضع 4 حيوانات أليفة في المبنى C. اسأل، ما عدد الحيوانات الأليفة الموجودة في المبنى C؟ 4 اكتب 4 + 4 بجانب 6 + 4. اسأل، ما عدد الحيوانات الأليفة الموجودة في المبنىين A و B؟ وضّح تركيب $4 + 4$ لتكوين 10. استعرض 10. ما عدد الحيوانات الأليفة الموجودة في المباني A و B و C؟ وضّح تركيب $4 + 10$ ليساوي 14. استعرض 14. ناقش كيف كوّنت عشرة لجمع ثلاثة أعداد.

التركيز

حل مسائل من الحياة اليومية التي تتطلب جمع ثلاثة أعداد كلية يكون مجموعها 20 (مثل استخدام الأجسام والرسومات والمعادلات برمز للعدد المجهول لتمثيل المسألة).

ممارسات في الرياضيات

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
- 6 مراعاة الدقة.
- 7 محاولة إيجاد البنية واستخدامها.

التربط المنطقي

الربط بالموضوعات الرئيسية

الربط بمجال التركيز المهم التالي: 1. تطوير فهم الجمع والطرح وإستراتيجيات الجمع والطرح في نطاق العدد 20.

الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس. ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسّعة.

مستويات الصعوبة

- المستوى 1 استيعاب المفاهيم
 - المستوى 2 تطبيق المفاهيم
 - المستوى 3 التوسع في المفاهيم
- التمارين 1-5
التمارين 6-13
التمارين: 14-15 الكتابة في الرياضيات

الاستكشاف والشرح

ستحتاج إلى

- قطعتي عد

اقرأ التعليمات الموجودة أسفل صفحة الطالب.

يمكنك استخدام إستراتيجيات الجمع لجمع ثلاثة أعداد. ما عدد الحيوانات الأليفة الموجودة في المبنى A؟ ستة حيوانات اطلب من الطلاب كتابة الحد الجمعي الأول أسفل المبنى A. ما عدد الحيوانات الأليفة الموجودة في المبنى B؟ أربعة حيوانات اكتب الحد الجمعي الثاني أسفل المبنى B. ما عدد الحيوانات الأليفة الموجودة في المبنى C؟ أربعة حيوانات اكتب الحد الجمعي الثالث أسفل المبنى C. وجه الطلاب أثناء الحل عن طريق إضافة عددين في كل مرة. أخبرهم بمسألة جمع كلامية لجمع أول عددين. الإجابة النموذجية: ستة حيوانات وأربعة حيوانات يساوي عشرة. أضف الآن العد الثالث إلى مجموع أول عددين. ما عدد الحيوانات الموجودة إجمالاً؟ أربعة عشرة حيواناً

على اللوحة، اكتب جملة جمع عددية للمرة الثانية وبها الحدود الجمعية بالترتيب التالي: $6 + 4 + 4$. اجمع أول عددين. 8 أضف الآن الرقم الثالث إلى مجموع أول عددين. ما عدد الحيوانات الموجودة إجمالاً؟ 14

7.4 استخدام البنية تغير ترتيب الحدود الجمعية في الجملة العددية الأولى عن الجملة العددية الثانية. هل تغير المجموع؟ فسّر. أكد على الطلاب أن الحدود الجمعية الثلاثية يمكن جمعهم بأي ترتيب مثل الحدود الجمعية الثنائية.

الملاحظة والحساب

وجه الطلاب إلى المثال الموجود أعلى صفحة الطالب. اطلب منهم الإشارة إلى المثال الموجود في اليسار. اشرح كيف نستخدم معرفتنا بحقائق المضاعفات لجمع ثلاثة أعداد. اطلب من الطلاب تتبع الـ 13 المنقطة لتمثيل مجموع $3 + 3 + 7$ باستخدام إستراتيجية المضاعفات. اطلب منهم الإشارة إلى المثال الموجود في الجانب الأيمن من الصفحة. اشرح لهم كيف يمكنهم استخدام معرفتهم في تكوين العدد 10 لجمع ثلاثة أعداد. اطلب منهم تتبع الـ 13 المنقطة لتمثيل مجموع $3 + 3 + 7$ باستخدام إستراتيجية تكوين 10. والتعاون في التمارين 1 إلى 5 كفصل.

5.4 الاستنتاج المتكرر اكتب على اللوحة $4 + 2 + 2 = \underline{\quad}$. اجعل نصف الصف الدراسي الأول يجمع $4 + 2$ أولاً. اجعل النصف الآخر يجد المضاعف الأول. برأيك، هل يكون الجمع بأي ترتيب فعالاً على أية أعداد؟ لم أو لم لا؟ الإجابة النموذجية: نعم. عند الجمع لا يهم أي ترتيب تجمع به الأعداد.

حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

ناقش مع الطلاب "أخبر كيف تقوم بجمع الأعداد $1 + 2 + 1$ " الإجابة النموذجية: أستطيع جمع المضاعفات معاً أولاً. ثم أقوم بالجمع في العدد الثالث.

الملاحظة والحساب

يمكنك وضع الأعداد في مجموعات وجمعها بأي ترتيب. ابحث عن المضاعفات، وابتحث عن الأعداد التي تكوّن عشرة.

تكوين 10

إرشاد مفيد
 $7 + 3 = 10$

$10 + 3 = 13$

المضاعفات

إرشاد مفيد
 $3 + 3 = 6$

$7 + 6 = 13$

اجمع المضاعفات أو كوّن عشرة. اكتب ذلك العدد. واجمع العدد الآخر لإيجاد المجموع.

1. $6 + 4 + 3 = 13$

10

2. $4 + 7 + 4 = 15$

8

3. $3 + 3 + 4 = 10$

10

4. $4 + 2 + 4 = 10$

10

5. $4 + 2 + 4 = 10$

12

حديث في الرياضيات اذكر كيف ستجمع الأعداد $1 + 2 + 1$.

جمع ثلاثة أعداد

راجع عمل الطلاب.

الاسم _____

الدرس 9

السؤال الأساسي
كيف استخدم الإستراتيجيات لجمع الأعداد؟

بالحيوانات! مرحباً بالحيوانات!

توجهات المعلم: استخدم ●●● لتمثيل 6 حيوانات أليفة في المبنى A، و●●● لتمثيل 4 حيوانات أليفة في المبنى B، و●●● لتمثيل 4 حيوانات أليفة في المبنى C. اجمع عدد الحيوانات الأليفة في مبنيين، ثم اجمع عدد الحيوانات الأليفة في المبنى الثالث. اكتب جملة الجمع العددية.

7د4 استخدام البنية

الكتابة في الرياضيات أسأل الطلاب سؤال التوسع هذا: لماذا تكون القدرة على الجمع بأي ترتيب مفيداً؟ الإجابة النموذجية: القدرة على الجمع بأي ترتيب يسمح لي بحل المسألة بطريقة أسرع.

LA للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة التالية.

التقويم التكويني

بطاقات الإجابات اكتب الجمل التالية على اللوحة:

كؤن عشرة 11 $1 + 2 + 8 =$ _____

كؤن عشرة 12 $6 + 2 + 4 =$ _____

أوجد مضاعف 11 $5 + 3 + 3 =$ _____

اطلب من الطلاب الحل لجمع الحدود الجمعية الثلاثة. تحدّهم أن يكتبوا الإستراتيجية التي استخدموها للحل. اطلب منهم كتابة إجابتهم على بطاقة فهرسة وتدوير بطاقة الإجابات.

RtI انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

أعتمد على نفسي

RtI استناداً إلى ملاحظتك، يمكنك اختيار تعيين التمارين كما هو موضح في المستويات أدناه:

- **قريب من المستوى** وَّجّه الطلاب أثناء حل التمارين الواردة في الجزء "أعتمد على نفسي". ساعدهم على استخدام الوسائل التعليمية اليدوية.
- **ضمن المستوى** اطلب من الطلاب إكمال التمارين بشكل مستقل.
- **أعلى من المستوى** اطلب من الطلاب إكمال التمارين بشكل منفصل بدون وسائل تعليمية يدوية.

خطأ شائع! تأكد من تذكّر الطلاب لجمع جميع الحدود الجمعية الثلاثة. اشرح أنه يوجد ثلاثة أعداد وينبغي عليهم جمع عدد أولاً وجمع العدد الثالث بعد ذلك. يعتقد الطلاب أحياناً أنهم انتهوا بعد جمع العددين.

حل المسائل

7د4 فهم طبيعة المسائل

التمرين 14 اسأل الطلاب هل وجدوا مضاعف أم كؤنوا عشرة لهذه المسألة. وجدوا مضاعف لماذا يكون إيجاد المضاعفات مفيداً عند جمع ثلاثة أعداد؟ الإجابة النموذجية: إنه من السهل والسريع جمع المضاعفات، ثم جمع الحد الجمعي الثالث.

الاسم: _____

أعتمد على نفسي

اجمع المضاعفات أو كؤن عشرة. اكتب ذلك العدد. واجمع العدد الآخر لإيجاد المجموع.

6. $2 + 2 + 3 = 7$
4

7. $4 + 7 + 3 = 14$
10

8. $3 + 9 + 1 = 13$
10

9. $4 + 4 + 2 = 10$
8

10. $2 + 8 + 1 = 11$
10

11. $4 + 3 + 3 = 10$
6

12. $1 + 1 + 8 = 10$
10

13. $6 + 4 + 2 = 12$
10

حل المسائل

اكتب جملة جمع عددية لتحلها.

14. في يوم الاثنين، كان هناك 8 بطات في البركة. وفي يوم الثلاثاء، كان هناك 4 بطات في البركة. وفي يوم الأربعاء، كان هناك 4 بطات في البركة. ما مجموع البط في البركة؟
بطّة $8 + 4 + 4 = 16$

15. عمارة بها 3 شقق في الطابق الأول، و5 شقق في الطابق الثاني، و5 شقق في الطابق الثالث، ما مجموع عدد الشقق؟
شقة $3 + 5 + 5 = 13$

حديث في الرياضيات يقول حمدان إن $8 + 2 + 3 = 15$ لماذا أخطأ حمدان، وضح خطئه.

الإجابة النموذجية:
حمدان على خطأ لأن
 $8 + 2 + 3 = 13$

الاسم: _____

أعتمد على نفسي

اجمع المضاعفات أو كؤن عشرة. اكتب ذلك العدد. واجمع العدد الآخر لإيجاد المجموع.

6. $2 + 2 + 3 = 7$
4

7. $4 + 7 + 3 = 14$
10

8. $3 + 9 + 1 = 13$
10

9. $4 + 4 + 2 = 10$
8

10. $2 + 8 + 1 = 11$
10

11. $4 + 3 + 3 = 10$
6

12. $1 + 1 + 8 = 10$
10

13. $6 + 4 + 2 = 12$
10

أعلى من المستوى التوسع

نشاط عملي المواد: مكعبات الربط، ورق، قلم رصاص
اجعل كل زوج من الطلاب يعد 20 مكعبًا من مكعبات الربط. اكتب اللغز التالي على بطاقة: **بدأت بمجموعة مكونة من 5 مكعبات ربط. ثم ضاعفت المجموعة. في النهاية، أضفت مجموعة ثالثة من مكعبات الربط. امتلك الآن 17 مكعبًا من مكعبات الربط.** اطلب من الطلاب استخدام المكعبات لإيجاد الحد الجمعي الثالث وكتابة الجملة العددية. اسمح للمجموعات الثنائية بكتابة الألفاظ الخاصة بهم وتبديلها مع المجموعات الثنائية الأخرى.

ضمن المستوى المستوى 1

نشاط عملي المواد: ألواح شبكة مقسمة إلى تسعة مربعات فارغة، مكعبات ربط بلونين مختلفين، بطاقات فهرسة ذات حقائق حدود جمعية ثلاثة
اجعل الطلاب في مجموعات ثنائية. اطلب من أحد الطلاب اختيار بطاقة وتُطَق المجموع. يتحقق الزميل من المجموع عن طريق جمع الحدود الجمعية بترتيب مختلف. إذا وجد الطالب الأول المجموع الصحيح، فاجعله يضع مكعب ربط في لوحة الشبكة المكونة من تسعة مربعات فارغة. أما إذا كان المجموع غير صحيح، فيتم وضع البطاقة أسفل مجموعة الورق. يأخذ الطلاب الأدوار حتى يملأ أحدهم 3 صناديق بالتتابع.

قريب من المستوى المستوى 2: التدخل التقييمي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: مكعبات الربط
اطلب من الطلاب العمل في مجموعات مكونة من 3 طلاب. اطلب منهم أخذ أدوارهم في اختيار عدد يصل إلى 5. بعد اختيار أول عدد، اطلب من هذا الطالب بناء قطار مكعبات ربط يحتوي على عدد كبير من هذه المكعبات. عند اختيار العدد التالي، اطلب من هذا الطالب اختيار لون مختلف من المكعبات وإضافة هذا العدد من المكعبات إلى القطار. قم بهذه العملية من العدد الثالث. اطلب من كل مجموعة من الطلاب إيجاد العدد الإجمالي للمكعبات الموجودة في قطارات المكعبات.

الدعم المتميز للتحصيل اللغوي

LA

المستوى الانتقالي

لعبة الأعداد

قسّم الطلاب إلى مجموعات مكونة من ثلاثة. اعط كل مجموعة ثلاثة مكعبات أعداد 0-5 وألواح كتابة قابلة للمسح. اطلب من الطلاب أخذ أدوارهم وجمع الأعداد الموجودة على الـ 3 مكعبات وتسجيل جمال الجمع العددية. اطلب من المجموعات نُطق جملتهم العددية بصوتٍ عالٍ. اطلب من الطلاب لعب عشر جولات ثم مراجعة الجمل العددية الخاصة بهم. تكوين عشرة لإضافة تقطتين إلى النتيجة واستخدام المضاعفات لإضافة نقطة واحدة للنتيجة. اطلب من الفرق تجميع نقاطهم لمعرفة الفائز. العب مجددًا كلما سمح الوقت.

مستوى التوسع

تنمية اللغة الشفهية

استخدم المكعبات الملونة لتمثيل جمع 3 و 4 و 6 عن طريق تجميع الحدود الجمعية. قل، سأجمع حدي **الجمع أولاً**. ثم أقوم بتجميع 4 و 6 لتكوين 10. أجمع بعد ذلك 10 و 3 للحصول على 13. اعط الطلاب مسائل تجميع مشابهة لحلها. أثناء عمل الطلاب، اطلب من متطوع أن يصف كيف يستخدم التجميع لحل المسألة. زوّدهم بجمل مثل:

أجمع _____ و _____ للحصول على _____.
ثم أجمع _____ و _____ للحصول على _____.

المستوى الناشئ

تمثيلها بنفسك

ادع مجموعة صغيرة في مقدمة الصف. قل، هذه **مجموعة**. ادع مجموعة ثانية صغيرة في مقدمة الصف. قل، هذه مجموعة أخرى. يوجد مجموعتان. كرر إضافة مجموعة ثالثة. ثم قل، سأقوم الآن بتجميع جميع الطلاب معًا. ووجه مجموعتان للمجيء معًا. قل، أضفت مجموعتان معًا.
_____ طلاب زائد _____ طلاب يساوي _____ طلاب. ثم اطلب من المجموعة الثالثة الانضمام وقل، _____ طلاب زائد _____ طلاب زائد _____ طلاب.

واجباتي المنزلية

قم بتعيين الواجب المنزلي بعد إكمال الدرس بنجاح. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم **مساعد الواجب المنزلي**.

حل المسائل

التفكير بطريقة كميّة

تمرين 7 إذا اشترت ميسون 6 قمصان خضر بدلاً من 4. كيف تتغير المجموع؟ الإجابة النموذجية: سيكون المجموع أكبر بمقدار 2 لأنها اشترت قميصين إضافيين.

LA للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة السابقة.

تمرين على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

- 10 تمت إضافة أول عددين فقط
 11 جمع خاطئ
 12 تم إضافة ثان عددين فقط
 14 صحيح

التقويم التكويني

التفكير-العمل في ثنائيات-المشاركة اجعل الطلاب في مجموعات ثنائية واسألهم السؤال أدناه. اطلب منهم كتابة إجاباتهم على قطعة من الورق أو لوح كتابة القابل للمسح. ادع المجموعات الثنائية لتقديم التفكير والشرح الذي اكتسبوه للصف بأكمله.

ما مجموع $7 + 5 + 3$ ؟ 15 ما الإستراتيجية التي استخدمتها لإيجاد المجموع؟ الإجابة النموذجية: جمعت 7 و 3 لتكوين 10. ثم جمعت العدد 5 إلى 10 وحصلت على 15.

اكتب جملة جمع عددية لإيجاد الحل.

5. ترى سالي 4 سيارات زرقاء، و 3 سيارات حمراء، و 4 سيارات سوداء. ما مجموع السيارات التي تراها سالي؟

سيارة $4 + 3 + 4 = 11$

6. أكل فيد شريحة بيتزا. وأكل 9 جزرات و 3 ثمرات فراولة. ما مجموع قطع الطعام التي أكلها فيد؟

قمصان $1 + 9 + 3 = 13$

7. تشتري ميسون 3 قمصان بيضاء اللون، و قمصان سوداء، و قمصان خضراء. ما مجموع القمصان التي تشتريها؟

قمصان $3 + 3 + 4 = 10$

تمرين على الاختبار

8. $2 + 8 + 4 =$ 10 11 12 14

الرياضيات في المنزل سج 3 أفلام تونين و 3 أفلام رصاص و 7 أفلام تحديد أمام طفلك. واطلب منه تحديد كل نوع على حدة وجمع الأعداد الثلاثة لإيجاد مجموعها. واطلب من طفلك شرح حله.

الاسم _____

الدرس 9
جمع ثلاثة أعداد

واجباتي المنزلية

مساعد الواجب المنزلي

يمكنك وضع الأعداد في مجموعات وجمعها بأي ترتيب. ابحث عن المضاعفات. وابتحث عن الأعداد التي تكون عشرة.

$6 + 4 + 4 = 14$
 $6 + 4 = 10$ ثم اجمع $10 + 4 = 14$

$4 + 4 = 8$ مضاعف
 $8 = 4 + 4$
 ثم اجمع $6 + 8 = 14$

تمرين

اجمع المضاعفات أو كوّن عشرة. اكتب ذلك العدد. واجمع العدد الآخر لإيجاد المجموع.

1. $5 + 5 + 2 = 12$
 10

2. $7 + 4 + 3 = 14$
 10

3. $2 + 9 + 2 = 13$
 4

4. $3 + 7 + 4 = 14$
 10

تمرين صقل المهارات

تشجع هاتان الصفحتان الطلاب ليصبحوا متفوقين في قدراتهم الحسابية. ويمكنك استخدام كلٍ منهما لتكون تمريناً محدداً بمدة أو مفتوح المدة.

يتدرب الطلاب على أعداد يصل مجموعها إلى 10.

يتدرب الطلاب على أعداد يصل مجموعها إلى 20.

نصيحة للتدريس إحدى الطرق المتبعة لإكساب الطالب الثقة هي استخدام هاتين الصفحتين على نحو متكرر. واسعّ جاهداً إلى أن يكمل الطلاب جزءاً من كل صفحة بطريقة صحيحة في مدة زمنية غير محددة. ثم استخدم بقية الصفحة بمثابة اختبار محدد المدة.

تمرين صقل المهارات

اجمع.

- | | | | |
|---|-----------|---|-----------|
| 1. $0 + 8 =$ | <u>8</u> | 2. $3 + 5 =$ | <u>8</u> |
| 3. $7 + 9 =$ | <u>16</u> | 4. $6 + 6 =$ | <u>12</u> |
| 5. $1 + 6 =$ | <u>7</u> | 6. $6 + 3 =$ | <u>7</u> |
| 7. $6 + 7 =$ | <u>13</u> | 8. $7 + 7 =$ | <u>14</u> |
| 9. $3 + 8 =$ | <u>11</u> | 10. $2 + 3 =$ | <u>5</u> |
| 11. $9 + 0 =$ | <u>9</u> | 12. $8 + 1 =$ | <u>9</u> |
| 13. $\begin{array}{r} 4 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$ | <u>11</u> | 14. $\begin{array}{r} 8 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ | <u>12</u> |
| 15. $\begin{array}{r} 10 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ | <u>12</u> | 16. $\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ | <u>7</u> |
| 17. $\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$ | <u>15</u> | 18. $\begin{array}{r} 5 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$ | <u>11</u> |
| 19. $\begin{array}{r} 10 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$ | <u>20</u> | 20. $\begin{array}{r} 9 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$ | <u>18</u> |
| | | 21. $\begin{array}{r} 9 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$ | <u>17</u> |

جميع الحقوق محفوظة © مجموعة المناهج التعليمية

جميع الحقوق محفوظة © مجموعة المناهج التعليمية

الاسم

تمرين صقل المهارات

اجمع.

↓
ممارسات في الرياضيات

- | | | | |
|---|-----------|---|-----------|
| 1. $4 + 4 =$ | <u>8</u> | 2. $2 + 1 =$ | <u>3</u> |
| 3. $1 + 1 =$ | <u>2</u> | 4. $1 + 8 =$ | <u>9</u> |
| 5. $1 + 0 =$ | <u>1</u> | 6. $4 + 2 =$ | <u>6</u> |
| 7. $6 + 3 =$ | <u>9</u> | 8. $2 + 7 =$ | <u>9</u> |
| 9. $3 + 2 =$ | <u>5</u> | 10. $2 + 5 =$ | <u>7</u> |
| 11. $6 + 1 =$ | <u>7</u> | 12. $5 + 4 =$ | <u>9</u> |
| 13. $\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ | <u>10</u> | 14. $\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ | <u>6</u> |
| 15. $\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ | <u>4</u> | 16. $\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ | <u>10</u> |
| 17. $\begin{array}{r} 0 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$ | <u>9</u> | 18. $\begin{array}{r} 0 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$ | <u>5</u> |
| 19. $\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$ | <u>8</u> | 20. $\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ | <u>4</u> |
| | | 21. $\begin{array}{r} 0 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$ | <u>0</u> |

جميع الحقوق محفوظة © مجموعة المناهج التعليمية

مراجعة المفاهيم

إذا احتاج الطلاب إلى تعزيز مهاراتهم بعد إكمال هذه الوحدة، فاستخدم الجدول التالي للتدخل التقويمي.

RtI التشخيص وسبل الحل

مراجعة الدروس	المفهوم	تمارين
1	العد	5-8
7	تكوين 10 للجمع	9-11
8	الجمع بأي ترتيب	12-13
9	جمع ثلاثة أعداد	14-15

كتاب المعلم-أنشطة المستويين 1 و 2

مراجعة

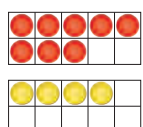
استخدم هاتين الصفحتين لتقييم مدى فهم طلابك للمفردات والمفاهيم الأساسية الواردة في هذه الوحدة.

مراجعة المفردات

اعرض مفردات هذه الوحدة وراجع المفردات الواردة على حائط المفردات الافتراضي. وكلف الطلاب بتكوين جملة باستخدام كل كلمة.

LA إستراتيجية دعم متعلمي اللغة الإنجليزية استخدم النشاط في التحقق من المفردات لتقييم قدرة الطلاب على توسيع مدى فهمهم.

كُون عشرة للجمع.

9. 
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 4 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 2 \\ \hline 12 \end{array}$$

10.
$$\begin{array}{r} 9 \\ + 9 \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 10 \\ \hline 18 \end{array}$$

11.
$$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 1 \\ \hline 11 \end{array}$$

اكتب الحدود الجمعية. اجمع.

12.
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 5 \\ \hline 7 \end{array}$$

13.
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 5 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline 9 \end{array}$$

اجمع المضاعفات أو كُون عشرة. اكتب ذلك العدد. واجمع العدد الآخر لإيجاد المجموع.

14.
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ + 5 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 7 \\ + 9 \\ \hline 17 \end{array}$$

15.
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ + 5 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 7 \\ + 9 \\ \hline 17 \end{array}$$

الاسم

الوحدة 3
إستراتيجيات الجمع
إلى العدد 20

المراجعة الذاتية

مراجعة المفردات

أكمل كلاً من العبارات التالية.

الحدود الجمعية **الحدود الجمعية**
المضاعفات **المضاعفات**
خط الأعداد **خط الأعداد**
العدد التصاعدي **العدد التصاعدي**
المضاعفات زائد أ **المضاعفات زائد أ**

- يُسمى حدان جمعيان من أعداد متماثلة **المضاعفات**.
- يمكنك استخدام خط الأعداد من أجل **العدد التصاعدي** للأعداد لإيجاد المجموع.
- أي أعداد يتم جمعها معا تُسمى **الحدود الجمعية**.
- الجمع باستخدام المضاعفات زائد واحد يُسمى **المضاعفات زائد أ**.

مراجعة المفاهيم

ابدأ بالعدد الأكبر. واصل العدد التصاعدي للجمع.

5. $7 + 2 = 9$ 6. $1 + 6 = 7$

7. $4 + 3 = 7$ 8. $5 + 5 = 10$

التفكير

التفكير

كلّف الطلاب بالعمل في مجموعات صغيرة لإكمال خريطة المفاهيم. ثم اطلب من كل مجموعة عرض إجاباتها. وقارن بين أوجه الاختلاف والتشابه بين خرائط المفاهيم لكل مجموعة.

يمكنك اختيار أن يستخدم الطلاب خريطة مفاهيم مختلفة لأغراض المراجعة.

حل المسائل

ذكر الطلاب بخطة الخطوات الأربع لحل المسائل. بالنسبة للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة في فهم القراءة، اطلب منهم التعاون مع زميل آخر لقراءة المسألة بصوت عالٍ قبل محاولة تطبيق خطة الخطوات الأربع.

تمرين على الاختبار

تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

- 4 لم يضيف كلا الرقمين
6 تم الجمع بطريقة غير صحيحة
8 صحيح
10 تم الجمع بطريقة غير صحيحة

التفكير

الوحدة 3
الإجابة عن السؤال الأساسي

وضح الإستراتيجيات التي تستخدمها للجمع.

السؤال الأساسي
كيف استخدم الإستراتيجيات لجمع الأعداد؟

المضاعفات وشبه المضاعفات

$$6 + 6 = 12$$
$$6 + 7 = 13$$
$$6 + 5 = 11$$

العد التصاعدي

$$4 + 3 = 7$$

جمع ثلاثة أعداد

$$8 + 4 + 2 = 14$$
$$10 + 4 = 14$$

الجمع بأي ترتيب

$$8 + 1 = 9$$
$$1 + 8 = 9$$

الاسم

حل المسائل

16. شربت منال كوبين من اللبن. وشربت هناء 3 أكواب من اللبن. ما مجموع الأكواب التي شربتها معًا؟

5 أكواب

17. أخذت ياسمين 7 كتب من المكتبة. وأخذت سهيلة 4 كتب فوق ما أخذته ياسمين. كم كتابًا تمتلكه سهيلة؟

11 كتابًا

تمرين على الاختبار

18. 4 بطات تسير في الحديقة. و 4 بطات تسبح في النهر. ما مجموع البطات الموجودة؟

4

6

8

10