

## الدَّرْس 1

الطَّقْسُ فِي كُلِّ  
مَكَانٍ حَوْلَنَاالدرس 1 الطقس في كل مكان  
حولنا

## الأهداف

- التعرّف على أحوال الطقس المختلفة.
- استقصاء طرق لقياس أحوال الطقس المختلفة.

## 1 مقدمة

## ◀ تقويم المعرفة السابقة

قم بإجراء مناقشة مع الطلاب عن الطقس. اسأل:

- ما الطقس الذي تفضله؟ ولم؟
- كيف يمكن أن يتغيّر الهواء في الخارج؟
- ما الأدوات التي يمكن أن تساعدك في دراسة الطقس؟
- سجل إجابات الطلاب في عمود "ما نعرفه" المدرج في مخطط "ما نعرفه، ما نريد أن نتعلمه، ما تعلمناه (KWL)" الخاص بالصف.

216

الثَّوْبَةُ

## تهيئة

## نشاط قراءة استهلاكي

اقرأ كتابًا عن التنبؤ بالطقس؛ ثم اعرض على الطلاب الطلاب غلاف الكتاب واطلب منهم مشاركة **توقعاتهم** عن القصة.

اطلب منهم أن يذكروا بعض الكلمات التي تصف الطقس، واكتب إجاباتهم على السبورة. أثناء القراءة، شجّع الطلاب على الاستماع لملاحظة الكلمات المكتوبة على السبورة.

بعد القراءة، اسأل:

- ما الشيء الجديد الذي تعلمته عن التنبؤ بالطقس؟
- ما سبب أهمية التنبؤ بالطقس؟

## انظر وتساءل

اقرأ سؤال "انظر وتساءل" عن الطقس وكلف الطلاب مشاركة إجاباتهم.

اطلب منهم النظر إلى الصورة. اسأل:

■ كيف كان الهواء في يوم كهذا؟ الإجابات المحتملة:  
عاصف، بارد

■ كيف تحمي نفسك في يوم كهذا؟ الإجابة المحتملة:  
يمكنني ارتداء غطاء للرأس أو ملابس واقية من الريح.

اكتب إجابات الطلاب ودون أي مفاهيم خاطئة قد تكون لديهم.

## السؤال المهم

اطلب من الطلاب أن يقرأوا السؤال المهم. واطلب منهم أن يفكروا فيه أثناء قراءة الدرس بتمعن. انصح الطلاب بالعودة إلى هذا السؤال في نهاية الدرس. الإجابة المحتملة: يؤثر الطقس في الملابس التي أرتديها وفي ما أقوم به في الخارج.

## أَنْظُرْ وَتَسْأَلْ

### قُلْ لِي كَهَذَا

مَاذَا يُمْكِنُ أَنْ تَقُولَ عَنِ طَقْسِ الْمَكَانِ الظَّاهِرِ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ؟

الإجابة المحتملة: يَبْدُو الطَّقْسُ عَاصِفًا، وَلَكِنَّهُ دَافِئٌ، وَيَبْدُو غَاجِمًا كَذَلِكَ.

اُكْتُبْ، أَدْنَاهُ، مَفْرَدَاتِ الدَّرْسِ.

مَقْيَاسُ الرِّيحِ

الطَّقْسُ

مَقْيَاسُ المَطَرِ

التَّرْمُومَةُ

دَوَّارَةُ الرِّيحِ

### السؤال المهم

كَيْفَ يُؤَثِّرُ الطَّقْسُ فِيكَ؟

سَتَحْتَاجُ إِلَى



عَصَا خَشَبِيَّة



شَرِيْطٌ مُلَوَّنٌ



شَرِيْطٌ لَأَصْبَحِي

مَا الَّذِي يُمَكِّنُكَ أَنْ تُلَاحِظَهُ عَنِ الْهَوَاءِ؟  
مَا يَجِبُ أَنْ تَفْعَلَهُ

1 اِسْتَخْدِمِ عَصَا خَشَبِيَّةً، وَقَطِّعِي مِنَ الشَّرِيْطِ الْمُلَوَّنِ لِصُنْعِ أَدَاةٍ لِلطَّقْسِ.



الْحُطُوَّةُ 1

2 تَوَقَّعِي. مَا نَوْعُ الطَّقْسِ الَّذِي تَعْتَقِدُ أَنَّ هَذِهِ الْأَدَاةَ يُمْكِنُهَا تَوْضِيحُهُ لَكَ؟

الإجابة المحتملة: يمكن أن تعلمني هذه الأداة عن حركة الرياح في الهواء.

218

أَسْتَكْشِفُ

## الاستكشاف

25

دقيقة

فردى

التخطيط المسبق اقطع ورقًا مجعدًا إلى أشرطة طول كل منها 30 سنتيمترًا. احرص على اتخاذ الترتيبات اللازمة لاصطحاب الطلاب إلى الخارج مع مرافقين لهم. إذا لزم الأمر. حاول إكمال هذا النشاط في يوم متوسط الرياح.

الغاية إن صنع أدوات طقس بسيطة واستخدامها يؤدي إلى تحسين مهارات الملاحظة لدى الطلاب. سيساعد هذا النشاط الطلاب أيضًا في مناقشة القوة النسبية للرياح أثناء ملاحظتهم لدورات الرياح.

## الاستقصاء المنظم

## ما يجب أن تفعله

اطلب من أن يصنعوا أداة قياس الطقس الخاصة بهم ويستخدمونها.

1 وضح لهم كيفية ربط الشريط الورقي بالعصا الخشبية باستخدام الشريط اللاصق.

2 التوقع اطلب منهم استخدام ما يعرفونه عن الأداة لتوقع ما سيحدث عندما يضعونها في الخارج. وضح لهم أنهم عندما يتواجدون في الخارج، ينبغي عليهم التزام الهدوء التام لملاحظة ما يحدث للشريط الورقي.

3 الملاحظة اطلب منهم الوقوف في أماكن متنوعة. وذكّرهم ألا يحركوا أيديهم وهم يراقبون الشريط الورقي لملاحظة ما يحدث له. وزوّدهم بمعلومات عن الاتجاهات الأربعة مقارنة بالمكان الذي يقفون فيه لقياس الرياح، بحيث يمكنهم مناقشة اتجاه الرياح وتسجيله لاحقًا. ثم اجعل المجموعات معًا لمناقشة ما لاحظوه والسمة المميزة للرياح التي قاستها أدواتهم. وضح أن هذه الأداة تُسمى دورة الرياح وأنها تشير إلى اتجاه حركة الرياح.

الاستقصاء الموجه

استكشاف المزيد

**4 المقارنة** ناقش مع الطلاب كيفية تسجيل اتجاه الرياح لهذا اليوم. ووضح لهم أنه من دون تسجيل بياناتهم، فلن يتمكنوا من مقارنة نتائجهم في أيام أخرى.

الاستقصاء المفتوح

شجع الطلاب على دراسة أحوال أخرى للطقس. اسأل: ما الأدوات التي يمكنكم تصميمها لملاحظة أنواع أخرى من الطقس؟ إذا كان الطلاب يجدون صعوبة في وضع الأفكار، فاطلب منهم الرجوع إلى مخطط "ما نعرفه، ما نريد أن نتعلمه، ما تعلمنا (KWL)" الخاص بالصف.

نشاط استقصائي

**3 لاحظ.** أخرج مُسِكًا بِأداة الطَّقسِ هَذِهِ فِي الْهَوَاءِ. مَا الَّذِي يَحْدُثُ؟

سَتُخْتَلَفُ إِجَابَاتُ الطَّلَابِ بِحَسَبِ الطَّقْسِ الْخَلِّي لَدَيْهِمْ. إِجَابَةُ الْمُخْتَلَفِ لَا تَتَحَرَّكُ الْأداة؛ لَعَدَمِ وُجُودِ رِيَّاحٍ فِي الْخَارِجِ.

استكشاف المزيد

**4 الممارسة.** اسْتَخْدِمِ أداة الطَّقْسِ لِاخْتِبَارِ الْهَوَاءِ فِي أَيَّامٍ مُخْتَلِفَةٍ. مَا الَّذِي تَلَاخِظُهُ؟

سَتُخْتَلَفُ إِجَابَاتُ بِحَسَبِ الطَّقْسِ الْخَلِّي. يَبْنِي أَنْ يَدُونَ الطَّلَابُ مَا إِذَا كَانَ الطَّقْسُ يَبْنِي نَفْسَهُ. أَمْ يَخْتَلِفُ فِي أَيَّامٍ مُخْتَلِفَةٍ.

الاستقصاء المفتوح

أرسم صورةً لأدواتٍ أخرى يُمكنك استخدامها لملاحظة أنواعٍ أخرى من الطقس.

219  
الاستكشاف

ملاحظات المعلم

## اقرأ وأجب

## ما المقصود بالطقس؟

ضع دائرة حول الكلمات التي تصف الطقس في الخارج.

رَبَّهَا تُفَكِّرُ فِي الطَّقْسِ كُلِّ يَوْمٍ. يُؤَثِّرُ الطَّقْسُ فِي الْمَلَابِسِ الَّتِي تَرْتَدِيهَا. وَالْأُنْشِطَةَ الَّتِي يُمْكِنُكَ الْعِيَانُ بِهَا.

الطقس هو حالة السماء والهواء كل يوم. قد تكون السماء مشمسة، أو غائمة، أو جافة، أو ممطرة، أو ثلجية، أو جافاً.



سَمَاءٌ غَائِمَةٌ



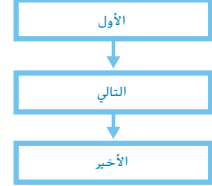
سَمَاءٌ مُشْمِسَةٌ

220  
الشرح

## 2 التدريس

## اقرأ وأجب

مهارة القراءة ترتيب الأشياء ترتيب حدوث الأشياء.



## ما المقصود بالطقس؟

## ◀ مناقشة الفكرة الأساسية

الفكرة الأساسية درجة الحرارة والرياح من عوامل الطقس. قبل القراءة. أسأل:

- كيف يمكن أن يكون الطقس؟ الإجابة المحتملة: قد يكون الطقس مشمساً أو غائماً أو ممطراً أو ثلجياً.
  - كيف يمكن أن تكون درجة الحرارة؟ الإجابة المحتملة: قد تكون حارة أو دافئة أو معتدلة أو باردة.
- بعد القراءة معاً، اطلب من الطلاب أن يفكروا في مدى تأثير حياتهم بالطقس. أسأل:
- كيف تستعد للطقس؟ الإجابات المحتملة: بارتداء ملابس ثقيلة، باستخدام مظلة

## دعم متعلمي اللغة الإنجليزية (ELL)

الربط بالخبرات الشخصية ناقش الصور وارتباط الطقس الموضح في الصور بالتجارب الشخصية الخاصة بالطلاب.

**أولى** راجع التعليقات التوضيحية "شمس" و"غائم" و"ممطر" و"ثلجي" .. قم بتسمية الأشياء الموجودة في كل صورة واطلب من الطلاب تكرار التسميات، اطلب منهم الإشارة إلى الصورة التي تشبه كثيراً طقس اليوم.

**متوسط** كلّف الطلاب وصف ما يرونه في كل صورة. ثم أسأل: ماذا تود أن تفعل في يوم مشمس؟

**متقدم** راجع أنواع الطقس الأربعة ثم اطلب من الطلاب وصف شعورهم إذا كانوا متواجدين في تلك الأماكن. أسأل: ما نوع الطقس المفضل لديك؟ لماذا؟

## خلفية عن العلوم

الطقس إن مفردة الطقس كلمة شاملة تعبر عما يحدث في الغلاف الجوي للأرض خلال فترات زمنية قصيرة. يشير الطقس إلى التغيرات التي تحدث من يوم لآخر أو حتى من ساعة لأخرى من حيث درجة الحرارة والأمطار والرياح. بينما يشير المناخ إلى أنماط ارتفاع درجات الحرارة وانخفاضها خلال فترات زمنية طويلة وكميات الأمطار على مدار شهر أو عام.

### استخدام وسائل المساعدة البصرية

اطلب من الطلاب دراسة الصور وقراءة التعليقات التوضيحية. اسأل:

■ ماذا ترى في كل صورة من الصور التي تعطيك معلومات عن الطقس؟ الإجابات المحتملة: الشمس، السحاب، المطر، الجليد

■ ما الذي تراه في الصور وقد يساعدك في استنتاج حالة الهواء؟ الإجابات المحتملة: تساعدني الشمس في أن أستنتج أن الهواء سيكون دافئاً؛ أما الثلج فيساعدني في أن أستنتج أن الهواء سيكون بارداً.

### طوّر مفرداتك

**الطقس** اكتب مفردة الطقس على السبورة. اعرض قائمة بأحوال الطقس، مثل مشمس وغائم وممطر وتلجي واطلب من الطلاب ملء فراغ في جملة مثل —الطقس اليوم—.

**درجة الحرارة** وضح للطلاب أن درجة الحرارة خاصية واحدة تساعد في تحديد حالة الطقس، واطلب منهم إنشاء قائمة بكلمات يمكن استخدامها لوصف درجة الحرارة. سجّل إجابات الطلاب على السبورة. ثم شجّعهم على استخدام كلمتي الطقس ودرجة الحرارة في جمل.

### استكشاف الفكرة الأساسية

**نشاط** أحضر مجموعة قديمة من ورق الجرائد. ثم اطلب من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن معلومات متعلقة بالطقس. واطلب من كل مجموعة ثنائية تقديم تقرير عن درجات الحرارة العظمى والصغرى لذلك اليوم. اكتب التاريخ ودرجات الحرارة على السبورة، وكلّف الطلاب ترتيب درجات الحرارة من الأكثر برودة إلى الأكثر سخونة.

### مراجعة سريعة

1. ما الذي يجعل درجة الحرارة تتغيّر؟

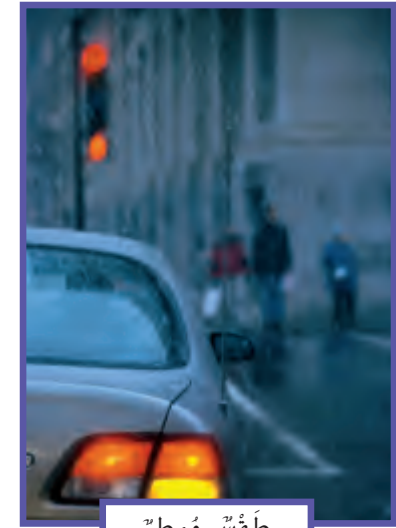
الإجابة المحتملة: تتغيّر درجة الحرارة عندما

تسخن الشمس الهواء.

يَتَغَيَّرُ الطَّقْسُ مِنْ يَوْمٍ لِأَخْر. تُسَخَّنُ الشَّمْسُ الهَوَاءَ، وَمِمَّا يَتَسَبَّبُ فِي تَغْيِيرِ دَرَجَةِ الحَرَارَةِ. تَقْيَسُ دَرَجَةُ الحَرَارَةِ مَدَى حَرَارَةِ الهَوَاءِ، أَوْ بَرُودِيَتِهِ. يُطْلَقُ عَلَى الهَوَاءِ المُتَحَرِّكِ اسْمُ الرِّيحِ. يُمْكِنُ أَنْ تَتَحَرَّكَ الرِّيحُ بِطَءٍ، أَوْ بِسُرْعَةٍ.



طقسٌ ثَلْجِيّ



طقسٌ مُمَطِرٌ

221  
النَّزْع

### التدريس المتميز

#### أنشطة حسب المستوى

**دعم إضافي** اطلب من الطلاب رسم صورة تُظهر شيئاً يحبون القيام به في الهواء الطلق، وكتابة كلمات تصف حالة الطقس في الرسم.

**التفكير** اطلب من الطلاب كتابة قصة عن شخصيتين وما حدث لهما أثناء عاصفة مطيرة، ورسم صورة توضح أحداث القصة. ثم شجّعهم على قراءة القصة أمام الصف.

## كيف يمكنك قياس الطقس؟

### ◀ مناقشة الفكرة الأساسية

الفكرة الأساسية أدوات مختلفة تقيس أحوال الطقس المختلفة.

بعد القراءة، اسأل:

■ اذكر بعض الأدوات التي تُستخدم لقياس الطقس مقياس الحرارة، مقياس المطر، دَوَّارة الرياح

وضِّح للطلاب أن علماء الأرصاد الجوية هم العلماء الذين يدرسون الطقس، ويستخدمون أدوات تساعدهم في قياس أحواله المختلفة.

### الإطلاع على الصورة

ناقش مع الطلاب كيفية استخدام كل أداة.

### ◀ طوّر مفرداتك

**المرياح أصل الكلمة** اشرح أن كلمة "مرياح" مشتقة من الرياح، وهي أداة لقياس الرياح. تُستخدم هذه الأداة لقياس سرعة الرياح. ولا تقيسها لمعرفة حالة الطقس فحسب، بل ليتمكن الطيارون أيضًا من قيادة الطائرات بأمان.

**مقياس الحرارة أصل الكلمة** اشرح أن التركيب مقياس الحرارة مكون من كلمتين، هما "مقياس" و"حرارة"، وهو أداة تُستخدم لقياس حرارة الأشياء. اذكر للطلاب كلمات أخرى تتضمن كلمة مقياس أو حرارة، مثل مقياس السرعة. شجّعهم على استنتاج معنى كل كلمة.

## تجربة سريعة

استخدم مقياس حرارة لمقارنة درجة الحرارة في الداخل والخارج.

## كيف يُمكنك قياس عوالم الطقس؟

يُمكنك استخدام أدوات لقياس عوالم الطقس.

### أدوات قياس الطقس

يقيس مقياس الرياح سرعة الرياح.



يقيس الترمومتر درجة الحرارة.



يقيس مقياس المطر كمية الأمطار التي تسقط.



توضِّح دَوَّارة الرياح اتجاه الرياح.



### الإطلاع على الصورة

أيّ من هذه الأدوات يقيس كمية الأمطار؟

مقياس المطر

222  
الشرح

## تجربة سريعة

15 دقيقة

مجموعات ثنائية

الهدف المقارنة بين درجتَي الحرارة داخل الغرفة وخارجها.

تحتاج إلى مقاييس حرارة وأقلام رصاص وورق

- 1 اطلب من الطلاب توقع ما إذا كانت درجة الحرارة في الخارج أكثر ارتفاعاً أم أكثر انخفاضاً منها في الداخل. اسأل الطلاب عن المعلومات التي استخدموها لتساعدهم على الإجابة.
- 2 ينبغي أن يستخدم الطلاب مقياس الحرارة لقياس درجة الحرارة داخل الغرفة وتسجيلها.
- 3 اطلب منهم قياس درجة الحرارة في الخارج وتسجيلها، ثم المقارنة بين القراءتين.

### طُور مفرداتك

**مقياس المطر** اكتب مقياس المطر على السبورة وضع خطأ تحت كلمة مقياس، ثم اسأل: ما المقصود بمقياس المطر؟ شجّع الطلاب على استخدام مفردة مقياس المطر في جمل.

**دوّارة الرياح** ناقش مع الطلاب الأوقات التي تكون معرفة اتجاه الرياح فيها مفيدة، عند رفع العلم مثلاً. اطلب منهم رسم صورة يحددون فيها أين يمكن أن تكون دوّارة الريح مفيدة، ثم كتابة جملة تعبر عن ذلك.



تَقْيَسُ بَعْضُ الْأَدْوَاتِ دَرَجَةَ الْحَرَارَةِ.  
بَيْنَمَا تَقْيَسُ أَدْوَاتٌ أُخْرَى سُرْعَةَ  
وَاتِّجَاهَ الرِّيحِ، أَوْ كَمِّيَّةَ الْأَمْطَارِ.

تَقْيَسُ هَذِهِ الطِّفْلَةُ  
كَمِّيَّةَ الْأَمْطَارِ بِاسْتِخْدَامِ  
مَقْيَاسِ الْمَطَرِ.

### مُراجَعَةٌ سَرِيعَةٌ

2. لِمَاذَا يُعَدُّ قِيَاسُ عَوَامِلِ الطَّقْسِ مُفِيدًا؟

الإجابات المحتملة: لتعرف الملابس التي سترتديها؛ لتعرف كمّيّة الأمطار أو الثلوج التي ستسقط؛

لتعرف هل يوجد ما يكفي من الهواء لِكُنْ نُطَيَّرَ طائرةً ورفيّةً

## مُلَخَّصٌ مُرَوِّعٌ

اُكْتُبْ عَمَّا تَعَلَّمْتَهُ.

## الطَّقسُ

الإِجَابَةُ المُتَمَلِّمَةُ: الطَّقسُ هُوَ حَالَةُ السَّمَاءِ وَالهُوَاءِ كُلَّ يَوْمٍ.

يُمْكِنُ أَنْ يَنْتَقِرَ الطَّقسُ مِنْ يَوْمٍ لِآخَرَ. يُؤَثِّرُ الطَّقسُ فِي المَلابِسِ

الَّتِي تَرْتَدِيهَا، وَالأنْشِطَةَ الَّتِي يُمْكِنُكَ العِيَامَ بِهَا بِالخَارِجِ.



## أدَوَاتُ الطَّقسِ

الإِجَابَةُ المُتَمَلِّمَةُ: يُمْكِنُكَ اسْتِخْدَامُ أدَوَاتٍ لِمِقياسِ الطَّقسِ.

مِقياسُ مِقياسِ الطَّقسِ كَمِثَرِ الطَّيْرِ الَّتِي تَسْقُطُ.



## دَرَجَةُ الحَرَارَةِ

الإِجَابَةُ المُتَمَلِّمَةُ: نَمِيسُ دَرَجَةِ الحَرَارَةِ مَدَى حَرَارَةِ الهَوَاءِ،

أَوْ بَرُودَتِهِ.



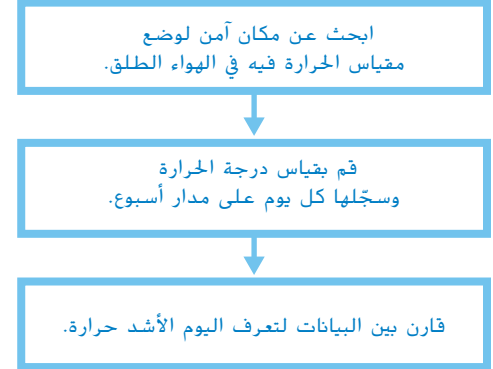
## 3 خاتمة

## ◀ استخدام مخطط "ما نعرفه، ما نريد أن نتعلمه، ما تعلمناه (KWL)"

راجع مع الطلاب ما تعلموه عن الطقس وكيفية قياسه. ارجع مرة أخرى إلى سؤال الفكرة الرئيسة: ماذا تعرف عن الطقس؟ سجل إجابات الطلاب في عمود «ما تعلمناه» المدرج في مخطط "ما نعرفه، ما نريد أن نتعلمه، ما تعلمناه (KWL)" الخاص بالصف.

## ◀ استخدام مهارة القراءة ترتيب الأشياء

استخدم منظم بيانات مهارة القراءة لترتيب مفاهيم الدرس. اسأل: كيف نعرف أي أيام الأسبوع كان أكثر حرارة؟



## السؤال المهم

ذكر الطلاب بأن يقرأوا هذا السؤال في بداية هذا الدرس. واطلب منهم استخدام ما تعلموه لكتابة إجابة. ينبغي أن يبين الطلاب أنهم يفهمون مادة الدرس.

## فكر وتحدث واكتب

## 1 المُمَرَدَاتُ مَا مَقْيَاسُ الرِّيحِ؟

يُقَيَسُ مَقْيَاسُ الرِّيحِ سُرْعَةَ الرِّيحِ.

## 2 تَرْتِيبُ الْأَشْيَاءِ. اُكْتُبِ الْخَطُوطِ اللَّازِمَةَ لِمَعْرِفَةِ كَمِّيَّةِ الْأَمْطَارِ الَّتِي تَسْقُطُ فِي يَوْمٍ وَاحِدٍ.

أَوْجِدْ مَكَانًا آمِنًا لِمَقْيَاسِ الْمَطَرِ.

أَتْرِكْهُ فِي الْخَارِجِ.

فِي الْيَوْمِ التَّالِيِ، قِسْ كَمِّيَّةَ الْمَاءِ فِي الْمَقْيَاسِ.

## السؤال العميق كَيْفَ يُؤَدَّرُ الطَّقْسُ فِيكَ؟

الإجابة المحتملة: يُؤَدَّرُ الطَّقْسُ فِي الْمَلَابِسِ الَّتِي يَمَكِّنُنِي اِزْتِدَاؤُهَا، وَالْأَنْشِطَةِ الَّتِي يَمَكِّنُنِي الْعِيَامَ بِهَا.

## الربط بالشعر

اطلب من الطلاب كتابة قصائد عن الأدوات المختلفة التي تُستخدم لقياس الطقس. ثم اطلب منهم مشاركة قصائدهم. ناقش الأدوات المختلفة التي عبروا عنها في قصائدهم.

## التَّوَسُّعُ عَلَى مَهَارَاتِ الاسْتِقْصَاءِ

## مَهَارَةُ الاسْتِقْصَاءِ: التَّوَقُّعُ

عِنْدَمَا تَتَوَقَّعُ، تَسْتَخْدِمُ مَا تَعْرِفُ  
لِمَعْرِفَةِ مَا قَدْ يَحْدُثُ.

## تَعَلَّمْ

نَظَرَ أَحْمَدُ إِلَى الصُّورَةِ أَذْنَاهُ،  
وَأَجْرَى تَوَقُّعًا. يُمَكِّنُكَ تَسْجِيلُ  
تَوَقُّعَاتِكَ فِي مَخَطِّ مِثْلِ مَخَطِّ  
أَحْمَدُ.

مَاذَا يَحْدُثُ	مَاذَا أَتَوَقَّعُ
تَحْمِلُ: تَلْعَبُ الْفِرْقِ الْمُبَارَاةَ عَلَى أَيِّ حَالٍ.	سَنَقْطُرُ: سَنَتَوَقَّعُ الْمُبَارَاةَ.



226

التَّوَسُّعُ

## مهارة الاستقصاء: التوقع

## تعلّم

قبل النظر إلى الصفحة، أخبر الطلاب أنهم سيرون صورة لفريق يلعب كرة البيسبول في الهواء الطلق، ثم اسألهم عمّا إذا كان بإمكانهم استخدام تلك المعلومات لتوقع تأثير الطقس في المباراة.

اقرأ النص الموجود في القسم "تعلّم" مع الطلاب وانظروا إلى الصورة. اطلب منهم وصف ما يرونه في الصورة. اسأل:

■ ماذا ترى في الصورة وبعطيك معلومات عن الطقس؟  
الإجابات المحتملة: سماء داكنة وسحب مطيرة

اشرح للطلاب أن توقعهم الأول كان مجرد تخمين لأنهم لم تكن لديهم أي معلومات. وبعد النظر إلى الصورة، أصبح لديهم معلومات يمكنهم استخدامها لتوقع ما قد يحدث.

ناقش مع الطلاب ما إذا كانوا يتفقون مع توقع عمر أم لا.

