

الدَّرْسُ 2

المَواطِنُ البيئية المائيَّة

الدرس 2 المواطن البيئية المائية

الأهداف

- صف المواطن البيئية المائية.
- وضح كيفية تلبية النباتات والحيوانات حاجاتها في المواطن البيئية المائية.

1 مقدمة

◀ تقويم المعرفة السابقة

ذكّر الطلاب بأن النباتات والحيوانات تعيش في الماء وعلى اليابسة. اسأل:

- ما بعض أنواع المواطن البيئية المائية المختلفة؟
- كيف تستطيع النباتات والحيوانات أن تعيش وتحصل على ما تحتاج إليه في الماء؟

سجّل إجابات الطلاب في عمود "ماذا تعلمنا" المدرج في مخطط "ماذا نعرف، ماذا نريد أن نتعلم، ماذا تعلمنا (KWL)" الخاص بالصف.

انظر وتساءل

اقرأ الجملة الأولى مع الطلاب. ادمع حقيقة أن الماء على الأرض أكثر من اليابسة من خلال عرض خريطة العالم أو مجسم الكرة الأرضية.

اقرأ سؤال "انظر وتساءل" واكتب إجابات الطلاب على السبورة. اسأل:

- هل تعيش كل الحيوانات المكتوبة على السبورة في نوع البيئة المائية نفسه؟
- كيف تساعد النباتات والحيوانات التي تعيش في الماء بعضها بعضاً؟ الإجابة المحتملة: تأكل الحيوانات النباتات وتختبئ فيها من المفترسين.

اكتب إجابات الطلاب على السبورة ودون أي مفاهيم خاطئة قد تكون لديهم.

السؤال المهم

اطلب من الطلاب أن يقرأوا السؤال المهم. واطلب أن يفكروا فيه أثناء قراءة الدرس بتمعن. أخبر الطلاب بأنهم سيعودون إلى هذا السؤال في نهاية الدرس. الإجابة المحتملة: تعيش الأسماك والحيتان والدلافين والمرجان والسلاحف البحرية في المواطن البيئية المائية.

انظر وتساءل

قَبِّلْ أَنْ تَكْتُبَ

يَسْغُلُ الْمَاءُ نِسْبَةً أَكْبَرَ مِنْ النَّسْبَةِ الَّتِي تَسْغُلُهَا الْيَابِسَةُ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ. مَا الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَعِيشُ فِي هَذَا الْمَوْطِنِ الْبَيْئِيِّ الْمَائِيِّ؟

الإجابات المحتملة: الضفادع، الأسماك، الحشرات

اكتب، أدناه، مفردات الدرس.

الخط

البحيرة

السؤال المهم

ماذا يعيش في المواطن البيئية المائية؟

نحتاج إلى



وعاء شفاف



حصي



نبات



ماء



سمكة ذهبية

كَيْفَ تَعِيشُ النَّبَاتَاتُ وَالْحَيَوَانَاتُ فِي الْمَاءِ؟

مَا يَجِبُ أَنْ تَفْعَلَهُ

1 **إنشاء نموذج.** ضع الحصى والنبات والماء والسمكة في قارورة شفافة.



الخطوة 1

2 **الملاحظة.** أنظر عن قرب إلى السمكة باستخدام عدسة يدوية. كيف يمكن لأجزاء السمكة أن تساعد في العيش داخل الماء؟

الإجابة المحتملة: تتميز السمكة بخياشيم تساعد في التنفس والعيش

داخل الماء.

184

الاستكشاف



الصف بأكمله

25

دقيقة

الاستكشاف

التخطيط المسبق جهّز كل المواد والأسماك لوضعها في حوض الأسماك.

الغاية سيتعرف الطلاب على مفهوم النماذج باعتبارها تمثيلات للأشياء الحقيقية. وسيستخدمون نموذجًا لملاحظة حيوان موطن بيئي مائي.

الاستقصاء المنظم

ما يجب فعله

وضّح للطلاب أنهم سيصنعون حوض أسماك من الماء العذب. أسأل: ماذا يعني الماء العذب؟ غير مالح اطلب منهم وصف جميع المواد التي سيتم وضعها في حوض الأسماك. انتبه! أثناء المناقشة أكد على أنه يجب ألا يضع الطلاب أيديهم أو أي شيء في الخزان.

1 **إنشاء نموذج** أثناء تجميع حوض الأسماك، اسأل: كيف نعتني بالأسماك؟ الإجابات المحتملة: نوفر لها الماء العذب والغذاء، نوفر لها المأوى

2 **الملاحظة** اطلب من الطلاب وصف الأسماك، بما في ذلك طريقة تحركها وتصرفها. وجّه الطلاب إلى ملاحظة الزعانف.

3 **مشاركة المعرفة** شجع الطلاب على تسمية رسم حوض الأسماك ومحتوياته. اسأل: ما المسطح المائي الحقيقي الذي يشبه هذا النموذج؟ ما أوجه الاختلاف بينهما؟

3 مُشَارَكَةُ الْمَعْرِفَةِ. أُرْسِمُ صُورَةً لِلْإِنَاءِ الشَّقَافِ.

الاستقصاء الموجه

استكشاف المزيد

4 الاستدلال اطلب من الطلاب ملاحظة خياشيم الأسماك. اسأل: كيف تساعد الخياشيم الأسماك على العيش في الماء؟ الإجابة المحتملة: تساعد الأسماك في الحصول على الأكسجين. اطلب من الطلاب مقارنة خياشيم الأسماك برئتي الحيوان البري. اسأل: هل يمكن أن تعيش الأسماك على اليابسة؟ لم أو لم لا؟ لا. ليس لديها رئتان.

الاستقصاء المفتوح

اسأل: ما الأسئلة التي تدور في خاطرك عن الأسماك؟ كيف يمكنك الحصول على إجابات عنها؟ اقترح أن يقوم الطلاب بزيارة حديقة أسماك أو متجر حيوانات الأليفة والتحدث مع العاملين هناك عن الأسماك. شجعهم على البحث في أحد أنواع الأسماك وتقديم بحثهم أمام الصف.

استكشاف المزيد

4 الاستدلال. هل يمكن أن تعيش الأسماك خارج الماء؟ لم أو لم لا؟

الإجابة المحتملة: لا يمكن أن تعيش الأسماك خارج الماء لأن ليس لديها رئتان تساعدانها

في تنفس الهواء.

الاستقصاء المفتوح

اعرف المزيد عن النباتات والحيوانات التي تعيش في الماء. سؤالي هو:

السؤال النموذجي: ما أنواع النباتات والحيوانات التي تعيش في أعماق الماء؟

ملاحظات المعلم

اقرأ وأجب

مَا الْمَوْطِنُ الْبَيْئِيُّ فِي
الْبُحَيْرَةِ؟

الْبُحَيْرَةُ أَحَدُ أَنْوَاعِ الْمَوْطِنِ الْبَيْئِيِّ
الْمَائِيَّةِ.

الإطلاع على الصورة

مَاذَا يَعِيشُ فِي هَذَا الْمَوْطِنِ
الْبَيْئِيِّ؟

الْإجَابَاتُ الْمَحْتَمَلَةُ: الْأَعْشَابُ، الْأَجْنَاتُ،

الطُّيُورُ، الْأَسْمَاكُ

الْبُحَيْرَةُ مُسَطَّحٌ مَائِيٌّ تُحِيطُ بِهِ
الْيَابِسَةُ مِنْ جَمِيعِ الْإِتْجَاهَاتِ. الْبُحَيْرَاتُ
عَذْبَةُ الْمَاءِ غَالِبًا. يَحْتَوِي الْمَاءُ الْعَذْبُ
عَلَى نِسْبَةٍ ضئيلةٍ مِنَ الْأَمْلَاحِ أَوْ لَا
يَحْتَوِي عَلَى أَمْلَاحٍ عَلَى الْإِطْلَاقِ.

مَوْطِنٌ بَيْئِيٌّ فِي بُحَيْرَةٍ



186
الشَّرْحُ

2 التدريس

اقرأ وأجب

مهارة القراءة الفكرة الأساسية والتفاصيل الفكرة
الأساسية هي الفكرة الأكثر أهمية في مجموعة القراءة.
تعطي التفاصيل المزيد من المعلومات عن الفكرة الأساسية.



ما هو الموطن البيئي في البحيرة؟

◀ مناقشة الفكرة الأساسية

الفكرة الأساسية تعيش بعض النباتات والحيوانات في
الموطن البيئي للبحيرات العذبة.

ادع بعض المتطوعين إلى مشاركة تجاربهم مع البحيرات، إما
شخصيًا أو من خلال الصور. اسأل:

■ ماذا لاحظت بشأن البحيرة؟

بعد القراءة، اسأل:

■ أي من الحيوانات في الموطن البيئي للبحيرة

تعيش في الماء طوال الوقت؟ الإجابة المحتملة: تعيش
الأسماك في الماء طوال الوقت.

■ أي من الحيوانات في الموطن البيئي للبحيرة تعيش

في الماء بعض الوقت؟ الإجابة المحتملة: تعيش القنادس
في الماء بعض الوقت.

خلفية عن العلوم

الموطن البيئي للبحيرة يتكوّن الكثير من البحيرات من
ثلاث طبقات في أشهر الصيف. غالباً ما تتعرض الكثير من
البحيرات من ثلاث طبقات في أشهر الصيف. الطبقتان
العلوية والوسطى، الطبقة المائية العليا والطبقة المائية
الوسطى، لما يكفي من ضوء الشمس لدعم نمو الحيوان
والنبات. أما الطبقة السفلية، الطبقة المائية السفلى، فلا
تصل إليها أشعة الشمس وتتكوّن من الحيوانات المتحللة
والنباتات المتعفنة.

دعم متعلمي اللغة الإنجليزية (ELL)

صنّف اعرض على الطلاب صورًا للموطن البيئي للبحيرة والموطن
البيئي للغابة. صنّف الصور مع الطلاب وقل بحيرة أو غابة. اطلب من
الطلاب رسم صورة لحيوان يعيش في كل موطن بيئي منهما.

أولى شجّع الطلاب على استخدام كلمات أو عبارات
قصيرة لوصف الصور.

متوسط اطلب من الطلاب استخدام جمل بسيطة لوصف
رسوماتهم.

متقدم شجّع الطلاب على إكمال رسم فيين، للمقارنة بين
الموطن البيئي في البحيرة والغابة والمقابلة بينها.

الاطلاع على الصورة

اطلب من الطلاب ملاحظة صورة الموطن البيئي للبحيرة. اقرؤوا السؤال معًا واكتب إجابات الطلاب على السبورة. اسأل:

- لماذا يعيش الطائر بالقرب من البحيرة؟ الإجابة المحتملة: يمكن الحصول على الماء والغذاء في البحيرة أو بالقرب منها.
- كيف يستخدم البط البحيرة؟ الإجابة المحتملة: إنها تسبح.

طور مفرداتك

بحيرة اكتب بحيرة على السبورة. شجع الطلاب على وصف بحيرة واطلب منهم استخدام كلمة بحيرة في جمل تشرح أوجه اختلاف البحيرة عن المسطحات المائية الأخرى. معًا، ضع قائمة من المفردات بالإيقاع نفسه لكلمة بحيرة، ثم اطلب من الطلاب كتابة قصيدة عن البحيرات.

استكشاف الفكرة الأساسية

نشاط وفر للطلاب المصادر المطبوعة والمصادر عبر الإنترنت وشجعهم على البحث في حيوان يعيش في الموطن البيئي للبحيرات العذبة. اطلب من الطلاب رسم صورة للحيوان وكتابة جملتين حول كيفية حصول الحيوان على حاجاته من الموطن البيئي ليظل على قيد الحياة.

مراجعة سريعة

1. كيف تُساعد الثِّبَاتَاتُ الحَيَوَانَاتُ الحَيَاةَ فِي العَيْشِ ضَمَّنَ البَحِيرَةِ؟

الإجابات المحتملة: تُستخدَمُ بَعْضُ

الحَيَوَانَاتِ الثِّبَاتَاتُ فِي البَحِيرَةِ أَوْ حَوْلَهَا

للحُصُولِ عَلَى الغِذَاءِ؛ تُستخدَمُ بَعْضُ

الحَيَوَانَاتِ الثِّبَاتَاتُ لِلحُصُولِ عَلَى المَأْوَى.

تَعِيشُ الثِّبَاتَاتُ وَالْحَيَوَانَاتُ بَعْضُهَا مَعَ بَعْضٍ فِي البَحِيرَاتِ. نَحْتَاجُ بَعْضُهَا إِلَى بَعْضٍ لِتَظَلَّ عَلَى قَيْدِ الحَيَاةِ.

تَنُمُو الثِّبَاتَاتُ فِي المَاءِ وَحَوْلَهُ. تُستخدَمُ الحَيَوَانَاتُ الثِّبَاتَاتُ لِلحُصُولِ عَلَى الغِذَاءِ وَالمَأْوَى.

القُدْسُ



▲ تُستخدَمُ القَنَادِسُ الأشْجَارَ لِبناءِ سُدُودٍ بِحَيْثُ يُصْبِحُ لَدَيْهَا مَكَانٌ آمِنٌ تَعِيشُ فِيهِ.



مَا الْمَوْطِنُ الْبَيْئِيُّ فِي الْمُحِيطِ؟

الْمُحِيطُ هُوَ نَوْعٌ آخَرُ مِنَ الْمَوْطِنِ الْبَيْئِيِّ الْمَائِيَّةِ. الْمُحِيطُ مُسَطَّحٌ مَائِيٌّ مَالِحٌ كَبِيرٌ جَدًّا وَعَمِيقٌ لِلْغَايَةِ.

يَعِيشُ الْعَدِيدُ مِنَ التَّدْبِيَّاتِ وَالْأَسْمَاكِ وَالتَّنْبَاتَاتِ فِي الْمُحِيطَاتِ. تَحْتَاجُ بَعْضُهَا إِلَى بَعْضٍ لِتَطَّلَ عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.

▲ تَتَمَيَّزُ الْأَسْمَاكِ بِرَعَائِفٍ وَذُيُولٍ لِكَيْ تَتَمَكَّنَ مِنَ السَّبَاحَةِ فِي الْمَاءِ.

تَتَمَيَّزُ الْحَيْتَانُ بِجِلْدٍ سَمِيكَ يَجْعَلُهَا تَشْعُرُ بِالْدَّفءِ فِي الْمَاءِ الْبَارِدِ. ▼



خُذِيغَةً ◀ الْمُحِيطَاتُ هِيَ أَكْبَرُ الْمَوْطِنِ الْبَيْئِيِّ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ.

188 الشرح

ما هو الموطن البيئي في المحيط؟

◀ مناقشة الفكرة الأساسية

الفكرة الأساسية تعيش بعض النباتات والحيوانات في المواطن البيئية للمحيطات المالحة.

بعد القراءة معًا، اسأل:

- ما هي الحيوانات التي تعيش في المحيط؟ الإجابة المحتملة: الحيتان، أسد البحر، الأسماك
- ما وجه حاجة الحيوانات والنباتات بعضها إلى بعض لتعيش في المحيط؟ الإجابة المحتملة: تتغذى الحيوانات على النباتات والحيوانات الأخرى.

◀ استخدام وسائل المساعدة البصرية

انظر إلى الصور وقرأ التعليقات. اسأل:

- كيف تتكيف الحيوانات للعيش في المحيط؟ الإجابة المحتملة: تتميز الحيتان بجلد سميك لتحتفظ بالدفء.

التدريس المتميز

أنشطة حسب المستوى

دعم إضافي

اقرأ للطلاب كتبًا مصورة عن الحيوانات المائية. ناقش مظاهر التكيف التي تساعد الحيوانات على العيش في المحيط. اطلب من الطلاب رسم صورة لحيوان يعيش في المحيط.

الإثراء

اطلب من الطلاب استخدام الطلاء أو ألوان الشمع أو الألوان الخشبية لرسم صورة توضح كيف يبدو المحيط تحت الماء باعتبارهم. شجع الطلاب على تضمين النباتات والحيوانات المناسبة للموطن البيئي للمحيط. وفر لهم مواد البحث بحيث يمكنهم الاطلاع على صور النباتات والحيوانات الحقيقية في المحيط.

◀ معالجة المفاهيم الخاطئة

قد لا يدرك الطلاب أن المحيطات تعد موطنًا لأنواع مختلفة من النباتات والحيوانات.

حقيقه

تُعدّ المحيطات أكبر المواطن البيئية على الأرض. وضح للطلاب المحيطات على مجسم الكرة الأرضية أو الخريطة للتأكيد على المساحة من الأرض المغطاة بالماء. اقترح أن يقوم الطلاب بالتحقيق في عدد الأسماك أو أنواع الفقاعات التي تعيش في المحيطات.

▶ طوّر مفرداتك

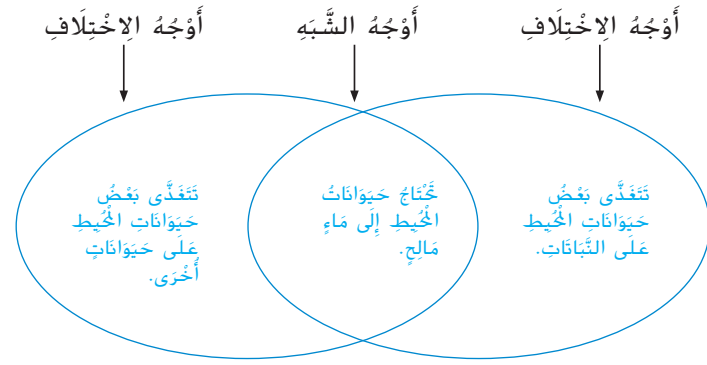
محيط اكتب "محيط" على السبورة. اطلب من الطلاب إيجاد الكلمة في النص. شجع الطلاب على وصف محيط، واطلب منهم استخدام كلمة محيط في جمل تشرح أوجه اختلاف المحيط عن المسطحات المائية الأخرى.

تَتَغَدَّى بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ مِثْلُ الْجِيتَانِ عَلَى
الْأَسْمَاكِ الصَّغِيرَةِ فِي الْمُحِيطِ. تَتَغَدَّى
حَيَوَانَاتٌ أُخْرَى فِي الْمُحِيطِ عَلَى التُّبَاتَاتِ.



✓ مُرَاجَعَةٌ سَرِيعَةٌ

2. مَا أَوْجُهُ الشَّبَهِ بَيْنَ حَيَوَانَاتِ الْمُحِيطِ؟
وَمَا أَوْجُهُ الْإِخْتِلَافِ بَيْنَهُمَا؟



مُلْكُصُ مَرْوِي
أَكْتُبْ عَمَّا تَعَلَّمْتَهُ.

المُوطِنُ البِيبِيَّةُ فِي البُحَيْرَةِ

الإجابة المُتملئة: تُحتوي البُحَيْرَاتُ عَلَى ماءٍ عَذْبٍ. نَسْتُخْدِمُ

النَّبَاتَاتُ وَالْحَيَوَانَاتُ البُحَيْرَاتِ لِلحُصُولِ عَلَى الغِذَاءِ وَالْمَأْوَى.



المُوطِنُ البِيبِيَّةُ فِي المُحِيطَاتِ

الإجابة المُتملئة: المُحِيطَاتُ كَبِيرَةٌ جَدًّا وَتُحتوي عَلَى ماءٍ مَالِحٍ.

تَعِيشُ التَّدْبِيئَاتُ وَالأسْمَاكُ وَالنَّبَاتَاتُ فِي المُحِيطَاتِ.



3 خاتمة

استخدام مخطط "ماذا نعرف، ماذا نريد أن نتعلم، ماذا تعلمنا (KWL)"

راجع مع الطلاب ما تعلموه عن الموطن البيئي المائية. ارجع مرة أخرى إلى سؤال الفكرة الرئيسة: أين تعيش النباتات والحيوانات؟ سجل إجابات الطلاب في عمود "ماذا تعلمنا" المدرج في مخطط "ماذا نعرف، ماذا نريد أن نتعلم، ماذا تعلمنا (KWL)" الخاص بالصف.

استخدام مهارة القراءة الفكرة الأساسية والتفاصيل

استخدم منظم بيانات مهارة القراءة لمراجعة الفكرة الأساسية وتفاصيل الدرس.



التقويم التكويني

الموطن البيئي للبحيرة والمحيط

اطلب من الطلاب كتابة الكلمتين بحيرة ومحيط في أعلى ورقة. اعرض صور الحيوانات التي تعيش في الموطن البيئي للبحيرة أو المحيط واحدة في كل مرة. اطلب من الطلاب كتابة اسم كل حيوان تحت العنوان المناسب.



السؤال المهم

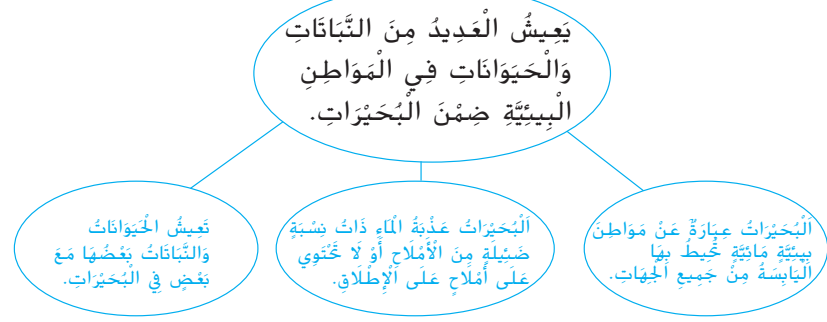
ذُكر الطلاب بأن يقرأوا هذا السؤال في بداية هذا الدرس. واطلب منهم استخدام ما تعلموه لكتابة إجابة. ينبغي أن يبين الطلاب أنهم يفهمون مادة الدرس.

فَكَّرْ وَتَحَدَّثْ وَكْتُبْ

1 المُنْفَرِدَاتُ مَا الْمُحِيطُ؟

أَحْيَطُ هُوَ مُسَطَّحٌ مَائِيٌّ كَبِيرٌ جَدًّا وَعَمِيقٌ لِلغَايَةِ.

2 الْأَفْكَارُ الْأَسَاسِيَّةُ وَالتَّفَاصِيلُ. صِفْ مَوْطِنًا بِيئيًّا فِي بَحْرِيَّةٍ.



السؤال المهم

مَا الَّذِي يَعِيشُ فِي الْمَوَاطِنِ الْبِيئِيَّةِ الْمَائِيَّةِ؟

الإجابات المحتملة: تعيش التنباتات والحيوانات في المواطن البيئية المائية. يمكن أن تعيش الأعشاب

والأسماك والطيور والقنادس في موطن بيئي في بحرية. يمكن أن تعيش الأشماك والحيتان وأسود البحر

في موطن بيئي في محيط.

الربط بالفن

قدّم للطلاب مجالات الطبيعة التي تتضمن صور الحيتان. أو انسخ الصور من الكتب أو اطبعها من الإنترنت بدلاً من ذلك. بعد أن يصمم الطلاب ملصق المحيط الخاص بهم، شجعهم على ذكر أسماء أعضاء الجسم التي تمكن الحوت من العيش في الماء.

مَظَاهِرُ التَّكْيِيفِ فِي الْمَنْطِقَةِ الْقُطْبِيَّةِ

يَتَعَدَّى الثَّغْلَبُ الْقُطْبِيَّ عَلَى الْحَيَوَانَاتِ الصَّغِيرَةِ. يُمْكِنُهُ أَنْ
يَعْتُرَّ عَلَى لَامُوسٍ تَحْتَ الثَّلُوجِ عَنْ طَرِيقِ الْإِسْتِمَاعِ بِعِنَايَةٍ.
يُسَاعِدُهُ فَرْوُهُ الْأَبْيَضُ فِي التَّأَقُّلِمِ مَعَ الْبَيْئَةِ الْمُحِيطَةِ بِهِ.
يُسَاعِدُ هَذَا الثَّغْلَبُ عَلَى التَّرَصُّدِ لِلْحَيَوَانَاتِ الَّتِي يُرِيدُ
اِفْتِرَاسَهَا.



192
التَّوَشُّعُ

الكتابة في موضوع علمي

الهدف

- استخدم الكتابة التفسيرية لتوضيح كيف يحصل الثعلب على احتياجاته.

مظاهر التكيف في المنطقة القطبية

تحدّث

اقرأ العنوان وانظر إلى الصورة مع الطلاب. اطلب منهم وصف ما يرونه في الصورة. اسأل:

- كيف تبدو بيئة الثعلب هذه؟ الإجابات المحتملة: باردة، جليدية، رطبة.
- ماذا يفعل الثعلب؟ الإجابات المحتملة: يصطاد، يتتبع حيواناً صغيراً، يبحث عن الطعام.

اكتسب هذا المفهوم

راجع مع الطلاب أن الحيوانات تحتاج إلى غذاء ومأوى وماء لتعيش وأن أجزاء الجسم لديها تساعد في تلبية احتياجاتها. اسأل:

- ما أعضاء جسم الثعلب التي تساعد على البقاء؟ الإجابات المحتملة: يحافظ الفرو على دفء جسمه، يساعده لونه على التخفي في الجليد بحيث يمكنه التسلل إلى غذائه، تساعد أسنانه في أكل غذائه، تساعد عيناه وأذناه على البقاء آمناً.

التوسيع في القراءة

زيارة إلى المكتبة

- اقرأ كتاباً عن الحيوانات في القطب الشمالي. ناقش الحيوانات المختلفة التي تعيش في المنطقة القطبية الشمالية. اسأل:
- إلى أي مدى تشبه هذه الحيوانات الثعلب؟
 - إلى أي مدى تختلف هذه الحيوانات عن الثعلب؟
 - لماذا يصعب على الحيوانات العيش في المنطقة القطبية الشمالية؟

اكتب عن الموضوع

كلّف الطلاب بكتابة قصة عن طريقة حصول الثعلب القطبي على غذائه. اطلب منهم تضمين تفاصيل عن كيفية استخدامه لأجزاء جسمه للحصول على الطعام.

شجّع الطلاب على رسم صورة تظهر تلبية الثعلب لاحتياجاته. اطلب منهم تسمية الصور التوضيحية.

تذكّر

فَدِّمْ مَعْلُومَاتٍ عَنْ
فِكْرَةٍ أَسَاسِيَّةٍ وَاجِدَةٍ.

اكتب عن الموضوع

اُكْتُبْ عَنِ الطَّرِيقَةِ الَّتِي تَجْعَلُ الثَّعْلَبَ
الْقُطْبِيَّ يَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ فِي
الْمُنْطِقَةِ الْقُطْبِيَّةِ.

الْإِجَابَاتُ الْمُتَمَلِّقَةُ: يَنْقَدِي الثَّعْلَبُ الْقُطْبِيُّ عَلَى حَيَوَانَاتٍ صَغِيرَةٍ مِثْلَ الْأُمُوسِ. يَنْزِعُ فَرْوَهُ بِالتَّلَجِّ

وَيُسَاعِدُهُ ذَلِكَ عَلَى التَّرْصُدِ لِلْحَيَوَانَاتِ الَّتِي يُرِيدُ افْتِرَاسَهَا.

أُرْسِمُ صُورَةً تُظْهِرُ الطَّرِيقَةَ الَّتِي يُلَبِّي بِهَا الثَّعْلَبُ احْتِيَاجَاتِهِ. حَدِّدْ اسْمًا
لِصُورَتِكَ.