

### هدف الدرس

أن يحل الطلاب مسائل القسمة ذات الأعداد الأكبر.

### تنمية المفردات

#### مراجعة المفردات

مئات (hundreds)

أحاد (ones)

عشرات (tens)

آلاف (thousands)

#### النشاط

- اكتب كلمات المراجعة على السبورة. اطلب من متطوعين كتابة أمثلة عن قسمة أعداد مكونة من رقمين على أعداد مكونة من رقم واحد.
- **6** مراعاة الدقة اطلب من مجموعة أخرى من المتطوعين شرح طريقة حل كل مسألة من المسائل. شجع الطلاب على استخدام مفردات المراجعة المناسبة وتصحيح لغة الرياضيات في شروحاتهم.
- اكتب بعد ذلك أمثلة لقسمة أعداد مكونة من ثلاثة وأربعة أرقام. ضع نموذجًا لطريقة حل تلك المسائل، باستخدام مفردات المراجعة.

### التركيز

أوجد نواتج القسمة ذات الأعداد الكلية وباقي القسمة الذي يحتوي على قيم مقسومة تصل إلى أربعة أرقام وقيم مقسوم عليها تحتوي على رقم واحد، باستخدام الإستراتيجيات القائمة على القيمة المكانية وخصائص العمليات والعلاقة بين الضرب والقسمة أو أي من ذلك. اشرح الإستراتيجية وأسباب اختيارها.

#### الممارسة

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها
- 2 التفكير بطريقة تجريدية وبطريقة كميّة
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين
- 5 استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية
- 6 مراعاة الدقة
- 7 محاولة إيجاد البنية والاستفادة منها
- 8 البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عنه

### الترابط المنطقي

#### الربط بالموضوعات الرئيسية

الربط بمجال التركيز المهم التالي: أ. تطوير الفهم والتمرس في عمليات ضرب الأعداد متعددة الأرقام، وتطوير فهم عملية القسمة لإيجاد نواتج القسمة التي تتضمن مقسومات بها أعداد متعددة الأرقام.

### الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس.

ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال عملية الممارسة الموسّعة.

#### مستويات الصعوبة

- المستوى 1 استيعاب المفاهيم
- المستوى 2 تطبيق المفاهيم
- المستوى 3 توسيع المفاهيم
- التمارين 1-2
- التمارين 3-11
- التمارين 12-16

## 2 الاستقصاء واستخدام النماذج



### تمثيل مسائل الرياضيات

**الهدف:** المهارة والتمرس الإجرائيان

**المواد:** ورق رسم بياني

أعط لكل طالب ورقة رسم بياني.

ظلل 225 مربعًا في ورقة الرسم البياني.

قطع المربعات بأي طريقة تريدها من أجل تقسيم الـ 225 مربعًا المظللين إلى 3 مجموعات متساوية.

ما صيغة المسألة التي تمثل تقسيم 225 مربع من الورق إلى 3 مجموعات متساوية؟  
 $225 \div 3 = 75$

ظلل 225 مربعًا في ورقة رسم بياني أخرى.

قسم الـ 225 مربعًا المظللين إلى 4 مجموعات. قص المربعات حسب الحاجة.

هل قُسمت المربعات إلى 4 مجموعات متساوية؟ اشرح. الإجابة النموذجية: لا؛ 56 مربعًا في كل مجموعة مع وجود مربع متبقي.

ما صيغة المسألة التي تمثل تقسيم 225 مربع من الورق إلى 4 مجموعات؟  
 $225 \div 4 = 56$  والباقي 1

### مراجعة

#### مسألة اليوم

استخدم الأرقام 2 و 4 و 5 و 7 لكتابة عوامل مكونة من رقمين بحيث تعطى أكبر ناتج ضرب ممكن. استخدم كل رقم مرة واحدة فقط. ما ناتج الضرب؟  $72 \times 54 = 3,888$

**8** الاستنتاجات المتكررة اشرح استنتاجك بشأن طريقة ترتيب الأرقام لتعطي أكبر نتيجة ممكنة. ستختلف الإجابات.

#### تدريب سريع

استخدم هذا النشاط باعتباره مراجعة وتقويًا سريعين للدرس السابق.

### الربط بالأدب

اقرأ أحد الكتب العامة، مثل *The Great Divide* (القسم الكبير) من تأليف دابل آن دودز، لإعداد الطلاب لهذا الدرس.

## الرياضيات في حياتنا

### المثال 1

اقرأ المثال بصوت مرتفع.

عند قسمة عدد مكون من رقمين على عدد مكون من رقم واحد، فما القيمة المكانية التي تبدأ من عندها القسمة؟ العشرات

عند قسمة أعداد أكبر، اقسّم أكبر قيمة مكانية أولاً. كم عدد المجموعات المكونة من 6 في 6؟ اذكر الطلاب بالخطوات المتبعة عند قسمة كل قيمة مكانية. اكتب الخطوات على السبورة.

1 اقسّم

2 اضرب

3 اطرح وقارن

4 أنزل

أكمل حل باقي المثال مع الطلاب.

8

الاستنتاج المتكرر ما الذي يمكن أن تستخلصه من أوجه الشبه والاختلاف بين قسمة أعداد مكونة من رقمين وأخرى مكونة من ثلاثة؟ الإجابة النموذجية: كلاهما يستخدم الخطوات ذاتها؛ قسمة ثلاثة أرقام بها منزلة المئات لقسمة كذلك.

### المثال 2

اقرأ المثال بصوت مرتفع. أكمل حل المثال مع الطلاب. وزع ورق رسم بياني.

3

تحقق من مدى صحة الحل استخدم إستراتيجية مختلفة للتحقق من مدى صحة الحل. الإجابة النموذجية: اضرب ناتج القسمة في المقسوم عليه، ثم اجمع باقي القسمة إذا لزم الأمر.

كيف قررت استخدام تلك الإستراتيجية؟ الضرب والقسمة عمليتان عكسيتان ويمكن استخدامهما للتحقق من صحة بعضهما.

### تمرين موجه

حل التمارين في قسم "تمرين موجه" مع الفصل.

8

الاستنتاج المتكرر ذكر الطلاب بأن الخطوات هي ذاتها سواء مع قسمة رقمين أو ثلاثة أو أربعة أو أكثر.

### حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

3

بناء الفرضيات كيف يمكنك تحديد عدد الأرقام لناتج القسمة الذهنية في المسألة  $795 \div 5$ ؟ الإجابة النموذجية: سيكون الناتج من ثلاثة أرقام لأن المقسوم عليه أصغر من الرقم في منزلة المئات.

**مثال 2**  
يسافر الخطار الأقنوي 4 دقائق ليكمل مساره الذي يبلغ 1,970 مترًا. فكم مترًا سيقطع الخطار الأقنوي في دقيقة واحدة؟ اقسّم 1,970 على 4.

أحسب تقديريًا قيمة  $500 = 2,000 \div 4$   $\rightarrow 1,970 \div 4$

**1** اقسّم الآلاف.  
بما أن  $4 < 1$ ، فلا يمكن قسمة الآلاف.

**2** اقسّم المئات.  
اقسو بوجد 4 مجموعات من 4 في 19. اضرب اطرح. قارن أنزل.

**3** اقسّم العشرات.  
اقسو بوجد 9 مجموعات من 4 في 37. اضرب اطرح. قارن أنزل.

**4** اقسّم الآحاد.  
اقسو بوجد 2 مجموعات من 4 في 10. اضرب اطرح. قارن أنزل.

**5** أوجد باقي القسمة.  
إذا، يقطع الخطار مسافة أكبر من 492 متر بطيئ في كل دقيقة. تحقق الإجابة، والتي تتجاوز 492 بطيئ. قربة من التقدير 500. إذا، فالإجابة منطقية.

**تمرين موجه**  
اقسو استخدم عملية التقدير للتحقق

**372** **1** **4** **3** **أ** **باقي القسمة**  
1.  $2 \overline{)286}$   
 $\underline{-2}$   
 $08$   
 $\underline{-8}$   
 $06$   
 $\underline{-6}$   
 $0$

2.  $2 \overline{)745}$

كيف كتبت ستحدد عدد الأرقام لناتج القسمة الذهني في المسألة  $795 \div 5$ ؟

**الدرس 9**  
المسألة الأساسية  
جد نماذج قسمة على الأعداد

## قسمة الأعداد الكبيرة

قسمة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام وأربعة أرقام شبيهة بقسمة الأعداد المكونة من رقمين.

**الرياضيات في حياتنا**

**مثال 1**  
يوجد 678 فرد في الطابور لركوب الخطار الأقنوي. كل عربة في الخطار تنصع لعدد 6 أفراد. كم عدد العربات اللازمة بحيث يركب كل فرد في الطابور مرة واحدة؟ اقسّم 678 على 6.

**1** اقسّم المئات.  
اقسو  $6 \div 6 = 1$ .  
اكتب 1 في منزلة المئات.  
اضرب  $6 \times 1 = 6$ .  
اطرح  $6 - 6 = 0$ .  
قارن  $0 < 6$ .  
أنزل العشرات.

**2** اقسّم العشرات.  
اقسو بوجد مجموعة واحدة من 6 في 7.  
اكتب 1 في منزلة العشرات.  
اضرب  $6 \times 1 = 6$ .  
اطرح  $7 - 6 = 1$ .  
قارن  $1 < 6$ .  
أنزل الآحاد.  
 $678 \div 6 = 113$   
إذا، مطلوب 113 عربة خطار.

**3** اقسّم الآحاد.  
اقسو  $18 \div 6 = 3$ .  
اكتب 3 في منزلة الآحاد.  
اضرب  $6 \times 3 = 18$ .  
اطرح  $18 - 18 = 0$ .  
قارن  $0 < 6$ .

$6 \overline{)678}$   
 $\underline{-6}$   
 $07$

$6 \overline{)678}$   
 $\underline{-6}$   
 $07$   
 $\underline{-6}$   
 $18$   
 $\underline{-18}$   
 $0$

## تمارين ذاتية

**RtI** استناداً على ملاحظتك، يمكنك اختيار تكليف الطلاب بالتمارين بحسب ما هو موضح في المستويات أدناه:

- **قريب من المستوى** كلف الطلاب بحل التمارين 8-3 و 12 و 15 و 16.
- **ضمن المستوى** كلف الطلاب بحل التمارين 5-3 و 16-9.
- **أعلى من المستوى** كلف الطلاب بحل التمارين 5 و 11 و 16-12.

**7** استخدام البنية وفر ورق رسم بياني للطلاب الذين يواجهون صعوبة في محاذاة الأرقام.

**خطأ شائع! التمارين 5 و 11-9** قد يميل الطلاب إلى كتابة الرقم الأول في ناتج القسمة فوق منزلة الآلاف من المقسوم. ذكرهم بأن يبدووا بآخر رقم على اليسار من المقسوم ليروا هل الرقم في منزلة الآلاف كاف للقسمة أم لا. إذا لم يكن كافياً، فيجب وضع الرقم الأول في الناتج فوق منزلة المئات.

## حل المسائل

### 2 التنكير بطريقة تجريدية

التمرين 12 ذكر الطلاب أنه عند حل هذا التمرين سيحتاجون إلى التعامل مع باقي القسمة حتى يجيبوا إجابة صحيحة.

### 1 المتابعة في حل المسائل

التمرين 15 ذكر الطلاب أن ناتج ضرب ناتج القسمة في المقسوم عليه يساوي المقسوم.

### الاستفادة من السؤال الأساسي

التمرين 16 اطلب من الطلاب الاعتماد على استيعابهم للمفاهيم اللازمة للإجابة عن السؤال الأساسي للوحدة.

### التقييم التكويني

**مخطط المفاهيم** اطلب من الطلاب رسم دائرتين متشابكتين. سمّ الدائرة الأولى "قسمة الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام" والأخرى "قسمة الأعداد المكونة من أربعة أرقام". اكتب أوجه الاختلاف في كل مساحة منفصلة. واكتب أوجه التشابه في المساحة المشتركة.

**RtI** انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتمايز.

### حل المسائل

استخدم المعلومات التالية للتمرين 12-13.

البيت الأبيض هو الموطن الرسمي ومكان العمل لرئيس الولايات المتحدة. أطلق الرئيس ثيودور روزفلت هذا الاسم على البيت الأبيض. وأخذ من لونه.

12. **الممارسة** الاستنتاج بأخذ طلاب البيت الأبيض من الخارج 2,150 تيرا من الطلاء. إذا كان عدد الترات المستخدمة في طلاء كل جانب من جوانبه الأربعة متساوية، فكم عدد ترات الطلاء المستخدمة في كل جانب؟

**537 و 2 باقي القسمة، إذا أكبر من 537 تيراً بقليل لكل جانب.**

13. يوجد 132 غرفة و 6 طوابق في البيت الأبيض. فإذا كان في كل طابق عدد الغرف دافئاً، فكم غرفة ستكون في كل طابق؟

**22 غرفة**

14. تقرأ بديرة كتاباً كل 9 أيام فإذا كان في الكتاب 1,116 صفحة، وهي تقرأ عدد الصفحات ذاته كل يوم، فكم صفحة تقرأ كل اليوم؟

**124 صفحة**

15. **الممارسة** وضع خطة كتب مسألة قسمة تكون ناتج القسمة فيها أكبر من 200 وأصغر من 250

**الإجابة النموذجية: 2 ÷ 454**

16. **الاستفادة من السؤال الأساسي** هل نواتج القسمة دائماً تحتوي على عدد الأرقام ذاته عند قسمة الأعداد المكونة من 3 أرقام على الأعداد المكونة من رقم واحد؟

**لا، الإجابة النموذجية: ناتج القسمة يمكن أن يوجد به رقمان أو 3.**

### تمارين ذاتية

الاسم: \_\_\_\_\_

اقسم. استخدم عملية التقدير للتحقق.

<p><b>162</b> 3. 2)324</p>	<p><b>195</b> 4. 3)585</p>	<p><b>786 و 1 باقي القسمة</b> 5. 2)1573</p>
<p>التقدير: <b>300 ÷ 2 = 150</b></p>	<p>التقدير: <b>600 ÷ 3 = 200</b></p>	<p>التقدير: <b>1,600 ÷ 2 = 800</b></p>
<p>القسمة: <b>262 و 1 باقي القسمة</b> 6. 3)787</p>	<p>القسمة: <b>424 و 1 باقي القسمة</b> 7. 2)849</p>	<p>القسمة: <b>248 و 2 باقي القسمة</b> 8. 4)994</p>
<p>تحقق من الناتج: <b>262 × 3 = 786;</b> <b>786 ÷ 3 = 262</b></p>	<p>تحقق من الناتج: <b>424 × 2 = 848;</b> <b>848 ÷ 2 = 424</b></p>	<p>تحقق من الناتج: <b>248 × 4 = 992;</b> <b>992 ÷ 4 = 248</b></p>
<p><b>621</b> 9. 3)1863</p>	<p><b>2 و 993 باقي القسمة</b> 10. 4)3,974</p>	<p><b>3 و 652 باقي القسمة</b> 11. 4)2,611</p>
<p>تحقق من الناتج: <b>621 × 3 = 1,863</b></p>	<p>تحقق من الناتج: <b>993 × 4 = 3,972;</b> <b>3,972 ÷ 4 = 993</b></p>	<p>تحقق من الناتج: <b>652 × 4 = 2,608;</b> <b>2,608 ÷ 4 = 652</b></p>

أعلى من المستوى  
التوسع

نشاط عملي

اطلب من الطلاب أن يستخدموا العمليات العكسية للضرب لإيجاد المقسوم عليه المكون من رقم واحد وناتج القسمة المكون من أربعة أرقام عندما يكون المقسوم 25,626. الإجابة النموذجية: المقسوم عليه: 6؛ ناتج القسمة: 4,271؛ المقسوم عليه: 2؛ ناتج القسمة: 12,813؛ المقسوم عليه: 3؛ ناتج القسمة: 8,542

ضمن المستوى  
المستوى 1

نشاط عملي

اجعل أزواج الطلاب يكتبون ثلاثة مسائل كلامية. يجب أن يدرجوا مسألة قسمة بها قيم مقسوم مكونة من عدة أرقام ويستخدموا المهارات أو الإستراتيجيات التي تعلموها سابقاً لحل المسائل. ثم أخبر أزواج الطلاب أن يكتبوا إجاباتهم على تلك المسائل في صفحة ورقية منفصلة. ثم اطلب من الأزواج تبادل المسائل. ينبغي للزميل مقارنة الإجابات والمسائل.

قريب من المستوى  
المستوى 2: التدخل الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: مكعبات عد العشرات

اطلب من الطلاب استخدام مكعبات عد العشرات لتمثيل نموذج المسألة. ثم اطرح أسئلة مثل الأسئلة التالية أثناء استخدامهم لخوارزمية القسمة لإيجاد ناتج القسمة: هل الأعداد الموجودة في منزلة المئات/العشرات/ الآحاد كافية للقسمة؟ كيف تكتب الرقم في ناتج القسمة؟ هل يوجد باقٍ للقسمة؟

## واجباتي المنزلية

قم بتعيين واجب منزلي بعد إكمال الدرس بنجاح. إذا كان على الطلاب إكمال تكليفات الواجب المنزلي في المنزل، فقد ترغب في منحهم ورقة رسم بياني لمساعدتهم في محاذاة الأرقام. يمكن للطلاب الذين يستوعبون المفاهيم تجاوز قسم **مساعد الواجب المنزلي**.

## حل المسائل

**5** استخدام الأدوات الملائمة  
التمرين 8 ماذا كان تقديرك للحل؟

## تمرين على الاختبار

### تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجيهات الصف بخصوص الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء شائعة أو مفاهيم خاطئة بين الطلاب.

A صحيح

B  $560 = 5 \times 110$ . وليس 560

C  $660 = 5 \times 132$ . وليس 560

D  $2,560 = 5 \times 512$ . وليس 560

التقويم التكويني

**تمرين نهاية الحصة** على ورقة صغيرة، اطلب من الطلاب كتابة مسألة قسمة بحيث يتكون المقسوم من أربعة أرقام والمقسوم عليه من رقم واحد وناتج القسمة من ثلاثة أرقام. راجع عمل الطلاب.

### تمرين

القوم، استخدم التقدير أو الضرب للتحقق.

1.  $178 \div 3 = 59$   
2.  $394 \div 7 = 56$   
3.  $212 \div 4 = 53$   
4.  $850 \div 2 = 425$

4.  $134 \div 2 = 67$   
5.  $3,344 \div 5 = 668$   
6.  $5,244 \div 6 = 874$

### حل المسائل

7. تريد ميسار أن تقرأ 444 صفحة في 3 أيام، كم صفحة ينبغي أن تقرأ كل يوم؟

138 صفحة

8. **الممارسة** استخدام أدوات الرياضيات تلي أوب جازة نظير خدمة المجتمع. تضمنت الجائزة شيكا بقيمة AED 2,265. ساهمت ثلاث شركات في أموال الجائزة. مقدمة البائع ذاته، فيكم ساهمت كل شركة؟

AED 755

### تمرين على الاختبار

9. جمع أين 560 كتاباً للترغيع بها لمدسة رياض الأطفال. قُسمت الكتب بالتساوي بين 5 فصول. على كم كتاب حصل كل فصل؟

- Ⓐ 110 كتاب  
Ⓑ 112 كتاب  
Ⓒ 132 كتاب  
Ⓓ 512 كتاب

## واجباتي المنزلية

الدرس 9  
قسمة الأعداد الكبيرة

### مساعد الواجب المنزلي

أوجد  $1,927 \div 4$

أحسب تقديرياً  $1,927 \div 4$  فربما من 2,000.  $2,000 \div 4 = 500$

1. اقم الآلاف.  
في بعض الأحيان قد لا يمكن قسمة الرقم الأول على المقسوم عليه، بما أن  $4 > 1$  فلا يمكن قسمة الآلاف.

$$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \overline{)1,927} \\ -16 \\ \hline 32 \end{array}$$

2. اقم المئات.  
القم  $19 \div 4 = 4$  الضرب  
القم  $4 \times 4 = 16$  الضرب  
القم  $19 - 16 = 3$  الطرح  
القم  $3 < 4$  فالقم  
أزل رقم 2.

$$\begin{array}{r} 481 \\ 4 \overline{)1,927} \\ -16 \\ \hline 32 \\ -32 \\ \hline 07 \end{array}$$

4. اقم الآحاد.  
القم يوجد مجموعة واحدة من 4 في 7.  
القم  $4 \times 1 = 4$  الضرب  
القم  $7 - 4 = 3$  الطرح  
القم  $3 < 4$  فالقم  
بما أنه لا يوجد أرقام أخرى لإزالة، فإن باقي القسمة يساوي 3.

3. اقم العشرات.  
القم  $32 \div 4 = 8$  الضرب  
القم  $4 \times 8 = 32$  الضرب  
القم  $32 - 32 = 0$  الطرح  
القم  $0 < 4$  فالقم  
أزل رقم 7.

$481 \div 4 = 1,927$  و 3 باقي القسمة

التحقق العدد 481 و 3 باقي القسمة قريب من التقدير 500. لذا تصبح الإجابة منطقية.

استخدم هذا كتقويم تكويني لتحديد ما إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة أم لا. وإذا كان الأمر كذلك، فحدد الموضوعات التي يواجهون صعوبة فيها. انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

## مراجعة المفاهيم

هذه المفاهيم مضمنة في الدروس 7-9.

مراجعة الدروس	المفهوم	تمارين
7	القسمة، استخدام التقدير للتحقق.	2-3
9	القسمة، استخدام عملية الضرب للتحقق.	4-9

## تمرين على الاختبار

### تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجيهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

- A  $444 = 4 \times 111$ ، وليس 456  
 B  $448 = 4 \times 112$ ، وليس 456  
 C  $452 = 4 \times 113$ ، وليس 456  
 D إجابة صحيحة

**القوية**

اقسو استخدم عملية الضرب للتحقق.

226 و 1 باقي القسمة  
 4.  $3 \overline{)345}$   
 5.  $3 \overline{)679}$

115  
 6.  $697 \div 7 =$  و 4 باقي القسمة  
 7.  $883 \div 9 =$  و 1 باقي القسمة

155  
 8.  $917 \div 4 =$  و 1 باقي القسمة  
 9.  $775 \div 5 =$

**حل المسائل**

10. يوجد 78 مشتركاً في المخيم الصيفي. يوجد 6 مشتركين في كل خيمة، فكم عدد الخيم الموجودة؟ **13 خيمة**

11. يمتلك ماجد 46 AED لبيعها في شراء البطاقات الصورية. إذا كان سعر كل مجموعة بطاقات 3 AED، فكم مجموعة بطاقات يمكنه شراؤها؟ **15 مجموعة**

12. وزن فريق شد الحبل إجمالاً 354 كيلوجراماً. وزن كل عضو من الفريق النكون من 6 أعضاء، الوزن ذاته. كم يبلغ وزن كل عضو؟ **59 كيلو جراماً**

13. طلب مدرب 9 مرابي هوكي مقابل 4,050 AED فكم بلغت تكلفة المرابي الواحد؟ **450 AED**

**تمرين على الاختبار**

14. يوجد 456 عذاء في السباق. يوجد 4 مجموعات من العذائين. كل مجموعة يوجد بها عدد العذائين ذاته. كم عدد العذائين في كل مجموعة؟  
 أ. 113 عذاء  
 ب. 114 عذاء  
 ج. 112 عذاء  
 د. 114 عذاء

**التحقق من مدى التقدم**

**مراجعة المفردات**

1. جُزئ أي مما يلي يستخدم **نواتج القسمة الجزئية** لقسمة 362 على 2.

أحسب تقديرياً:  $181 \div 2 = 90.5$

أحسب تقديرياً:  $181 \div 2 = 90.5$

2.  $4 \overline{)56}$   
 3.  $5 \overline{)71}$

أحسب تقديرياً:  $60 \div 4 = 15$

أحسب تقديرياً:  $70 \div 5 = 14$

أعلى من المستوى  
التوسّع

المسائل التي أحنق الطلاب فيها: 2 أو أقل

- استخدم ورقة عمل "الرياضيات في المنزل: وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

ضمن المستوى  
المستوى 1

المسائل التي أحنق الطلاب فيها: 3 أو 4

- دع الطلاب يصححوا المسائل التي أحنقوا فيها ووضح لهم الأخطاء التي وقعوا فيها.
- استخدم ورقة العمل الإثرائية من وحدة سابقة.
- استخدم ورقة عمل "الرياضيات في المنزل: وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

قريب من المستوى  
المستوى 2: التدخل الإستراتيجي

المسائل التي أحنق الطلاب فيها: 5 أو أكثر

- يمكن أن يستخدم الطلاب أنشطة الاستجابة للتدخل في فئتي "قريب من المستوى" أو "ضمن المستوى" من الدرسين 7 و 9 من أجل مراجعة المفاهيم.
- لمراجعة المفاهيم باستخدام الوسائل التعليمية اليدوية، انتقل إلى جزء "الاستقصاء واستخدام النماذج" في الدرسين 7 و 9.