

البيانات

عنوان الدرس: الإمام البخاري

الصف: الحادي العاشر

الوحدة: السادسة

عدد الحصص: حصتان.

نواتج التعلم المتوقعة في نهاية الدرس من الطالب أن:

- أذكر نسب الإمام البخاري .
- أستنتج أهم صفات الإمام البخاري.
- أكتشف منهج الإمام البخاري.
- أستنبط الدروس والعبر من حياة الأمام البخاري.
- أحرص على الاقتداء بالإمام البخاري.

جوانب التعلم الواردة في الدرس:

الاتجاهات والقيم	المهارية الأدائية	المعارف والخبرات
طلب العلم	الاستنتاج ، التعليل ، الاستدلال	علم الحديث الشريف
آداب المتعلم	العمل بروح الفريق.	الدولة العباسية
التقوى	المقارنة وحل المشكلة، البحث،	آداب العالم والمتعلم.
الدعاء	التأمل والاستنباط التخطيط.	المناقب
الرزق الحلال	الابتكار وتجاوز المؤلف	صحيح البخاري
	إدارة المعلومات وتنظيمها .	اللقاء والمعاصرة
	التعبير	

الاستخدام	الوسيلة التعليمية
تفعيل الأنشطة الصفية أثناء الموقف التعليمي.	الكتاب المدرسي.
لكتابة إجابات الطلاب أثناء النشاط ومناقشتها.	سبورة إلكترونية أو جدارية
عرض صور توضيحية أو مقاطع فيديو أو صوتيات.	جهاز العرض، الكمبيوتر، الانترنت
استعراض منهج الامام البخاري العلمي	الندوة و الإذاعة المدرسية

التهيئة : يربط المعلم بين معارف الطلبة و بيان أهمية السنة في التشريع الإسلامي مفسرة ومؤكدة لما في القرآن الكريم وأنها مصدر من مصادر التشريع .

خطوات تنفيذ الدرس :

أولاً : أبادر لأتعلم:

بعد استعراض مكانة السنة يقوم المعلم بعرض الخريطة لتحديد الأماكن التي ينتسب إليها علماء السنن والاستفادة من هذه الخريطة لبيان الجهد العظيم لهؤلاء العلماء في رعاية السنة و الذب عنها من الحاقدين.

بيت علم وإيمان

يطلب المعلم من الطلبة قراءة الفقرة قراءة صامتة ثم يطرح التساؤلات :

أبين :

- يتوصل الطلبة لأثر الأسرة في التقدم العلمي للإمام البخاري .
- يربط الطالب بين تقوى والد الإمام البخاري و شهرة ابنه و نبوغه.

أمثل:

- يعطي المعلم للطلبة حرية التعبير عن دور أمهاتهم في رعايتهم ونجاحهم .
أوضح:
- نبوغ الإمام البخاري و سعة علمه .
- المنهج العلمي عند الإمام البخاري بطلب الدليل و ضرورة التوثق .
- احترام المعلم لرأي تلميذه إن كان صواباً . وتشجيعه له .

أستخرج

أدبا من آداب العالم	أدبا من آداب طالب العلم
الرجوع عن الخطأ	الاعتماد على الدليل والتوثق

أُدبر وأستنتج :

الاستنتاج	العبرة
ثقة العلماء به	قال ابن خزيمة رحمه الله :
تعدد المناقب	قال الحافظ ابن حجر – رحمه الله- في الإمام البخاري:
كثرة طلابه دلالة على مكانته العلمية	قال محمد بن يوسف رحمه الله :
الهمة العالية في طلب العلم	يقول البخاري رحمه الله :
احترام المعلم	كان الإمام مسلم – رحمه الله - يقبل شيخه الإمام البخاري بين عينيه.
الخلق القويم	يقول الإمام البخاري: ما اغتبت أحدا قط منذ علمت أن الغيبة حرام .

أوضح دلالة

الرغبة الجامعة في العلم وطلبه .

تدبر الإمام البخاري و تأمله لما يتلوه من آيات الله عز وجل فانتفع بها.

اهتمامه رحمه الله بهواياته و تنميتها .

همة طالب علم

: يترك فرصة للطلاب لاستخراج الحقائق من النص بأن يكلف المعلم الفرق بتلخيص فقرة وعرضها على زملائهم

ثم استخراج الحقيقة التي تثبت صحة المريات في الصحيح ومنها :

١- الفترة الزمنية التي كتب بها كتابه (١٦ سنة) كفيلا بالتمحيص والتدقيق .

٢- حرص الإمام على أن يكون مخلصا في كتابه إذ بدأه بحديث إنما الأعمال بالنيات و ختمه بكتاب التوحيد مما

يدل على إخلاصه فيما كتب .

٣- عرض الكتاب على كبار علماء عصره فوافقوه على صحة كتابه و وافقه من بعده من العلماء على ذلك أيضا.

٤- اشتراطه للمعاصرة واللقاء لقبول الرواية .

أتوقع :

- محبته لدينه ورسوله صلى الله عليه وسلم – محبته لمعلمه – محبته لعلم الحديث الشريف – يترك للطلبة

التعبير عن توقعاتهم .

أفترح : يهدف النشاط لتنمية مهارات التفكير الإبداعي و الابتكاري والاستفادة منه في خدمة العلم الشرعي.

أعلل: يتوصل الطلبة إلى أن تقدير العلماء للإمام البخاري و ثناءهم عليه نظرا لمنهجيته العملية الرصينة و ما تمتع به من مناقب فريدة في شخصيته.

أخطط و أبداع: ينمى النشاط مهارة التخطيط عند الطلبة كما يعزز تواصل الطالب بمؤسسات المجتمع المحلي

أنظم مفاهيمي

في ختام الدرس قدم ملخصا لما تم تعلمه الطالب من خلال منظم التفكير المقدم ويترك فرصة للطلبة كل على حدة لتلخيص ما تعلموه

ثالثا : أنشطة الطالب

أجيب بمفردتي :

أولاً: - الرزق الحلال لوالد البخاري حفظ له ابنه و جعل منه نابغة علمية .

- دعاء أم البخاري لله عز وجل بأن يرد على ولدها بصره فاستجاب الله لها.
- استجابة الامام البخاري لرغبة و شيخه و تأليف كتابه الصحيح
- دور أم الإمام البخاري في رعايته ماديا ومعنويا.

ثانيا : علل:

- للمنهجية العلمية الرصينة التي اتبعها في تأليفه ؛ فأجمعت الأمة على صحته.
- استجابة لرغبة شيخه في ذلك وللدفاع عن سنة النبي صلى الله عليه وسلم
- لما له من سمعة علمية بين العلماء قديمهم وحديثهم .

أثري خبراتي:

ينمي النشاط مهارتي كتابة التقرير والتلخيص .