

الدرس 1

مساهمة الأفراد

نواتج التعلم

- فهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، واستخدام مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.

المفردات

إظهار الاحترام

الثقة

الفعل الصالح

العلاقة

متعاطف

ضع عصابة العينين وقم بالدوران ثلاث مرات. ثم اتبع تعليمات زميلك لتسلك طريقك عبر مسار العوائق.

عند الوصول إلى نقطة النهاية، مرّر عصابة العينين إلى زميلك. حان الآن دورك لتكون الدليل.

تذكّر، لا يمكنك لمس زملائك بهدف مساعدتهم. بل يجب أن توجههم بصوتك فقط. والآن، فلنتناقش!



اقرأ قصة غسان المتباهي وأجب عن الأسئلة التالية.

كان غسان صبيًا ثريًا للغاية، ويعيش في منزلٍ ضخمٍ ولديه الكثير من الخدم ومربية لرعايته. وكان يذهب كل يوم إلى المدرسة مرتديًا ملابس من أرقى التصميمات وبخوزيته وألعاب جديدة رائعة أهديت له، وكان يهوى عرضها على زملائه في الصف، وبالأخص على الذين لم يكن في مقدورهم اقتناء ما لديه، بل وكان يسخر من الأطفال الذين ليس لديهم ما لديه. كان غسان يملك كل شيء! إلا أن مشكلة واحدة كانت تؤرقه. فرغم ثروة والده كلها كان غسان وحيدًا تمامًا، فلا تجد له أصدقاء حقيقيين.

وذات يوم كان غسان يجلس في باحة المدرسة وحيدًا، فسألته زميلته في الصف لمتى عن سبب الحزن البالغ الذي يبدو عليه، فاعترف لها أن السبب هو عدم وجود أصدقاء حقيقيين لديه. جلست لمتى بجانبه وأوضحت له أنه يجعل الآخرين في الصف يشعرون بالسوء الشديد حيال أنفسهم حين يتباهى بثروة والده ويسخر ممن يملكون أقل منه، وأوضحت له ضرورة أن يكون أكثر تعاطفًا. بمعنى آخر، أن يحاول فهم ما يشعر به الآخرون حين يكلمهم بهذه الطريقة ويسخر منهم. فهو ينعتهم بالقب مؤسفة ومؤلمة، ويعتقد أن لا بأس في ذلك لأنه يشعر أنه أفضل منهم. والنتيجة أن لا أحد يرغب في مصادقة شخص متعالٍ. فهم لا يكتثرون لثروة والده، بل لقلبه.

أنصت غسان وفهم لأول مرة أن السبب في حزنه هو تسببه للآخرين بالحزن البالغ، وأن السر في تحسين شعوره يكمن في أن يكون لطيفًا مع الآخرين. لذلك عزم غسان على تغيير سلوكه...



- أ. هل ساهمت ثروة غسان في اكتسابه احترام زملائه؟ لماذا؟
ب. كيف نظهر الاحترام لمن حولنا؟
ج. كيف تُحدث لَمى فرقًا في حياة غسان؟

اقرأ قصة يوم اكتشفت موهبتي أو استمع إلى القصة التالية ثم أجب عن الأسئلة التالية.



اسمي ساندرا وأود أن أحدثكم عن أمرٍ حدث العام الماضي وغيّر حياتي إلى الأبد.

في أحد الأيام اخترنا معلّمنا عن مسابقة لكتابة القصص وطلب أن يكتب كل طالب في الصف قصة من أجل ذلك. شعرت بقلبي بالغ، فقد أحسست أنني لا أملك ما يكفي من الخيال لتأليف قصة كاملة! وفيما انتابت بقية طلبة الصف حماسة بالغة، كنت قلقة بشأن المهمة بحيث إنني لم أكلّم أحداً. وعند انتهاء الدرس سألني المعلّم إن كان ثمة خطب ما، فقد لاحظ أنني كنت هادئة تماماً. شعرت بالشّخف قليلاً لكنني قررت الإفصاح عن مشكلتي، فما كان من معلّمي إلا أن أخبرني أنّ لا داعٍ للقلق وأنّ لديّ الحلّ الأمثل لمشكلتي، وحدثني عن فصل الكتابة الإبداعية في المكتبة للطلبة الذين في مثل عمري، وهو فصل يُنظّمه طلبة الجامعة الذين يريدون مساعدة الطلبة الذين يواجهون صعوبة في الكتابة مثلي.

وفي اليوم التالي ذهبت مع والدي والتقيت كارمين. وهي فتاة في التاسعة عشرة من العمر وتدرس في الجامعة، وكانت صبوراً ومرحّة للغاية، كثيرًا ما تُضحكني. تعاونًا في كتابة قصتي، واستخدمنا لذلك تقنية تُعرف «بالعصف الذهني» وتستوجب أن نُدوّن الكثير من الأفكار في وقت قصير، وأن نواصل تدوينها مهما بدت الفكرة جنونية. بعد ذلك اخترنا جميع الأفكار التي أعجبنا، ووضعنا خطة جيدة للقصة وبدأنا الكتابة. وفي نهاية المطاف كتبت قصة رائعة جدًا أحبها الجميع في صفّي. ومنذ ذلك الحين دامت على الكتابة كثيرًا وأحببتها. بل قد أحاول ذات يوم تأليف كتاب!

- أ. هل هناك فعل إيجابي في القصة؟ ما هو؟
ب. قارن هذه القصة بالنشاط الأول الذي قمت به اليوم.

ناقش مع مجموعتك الأسئلة التالية.

4



- أ. بم تشعر عندما تساعد أشخاصًا آخرين؟
- ب. برأيك، كيف يكون شعور الآخرين إذا ما قمت بفعلٍ إيجابي تجاههم؟
- ج. كيف يكون شعورك إذا ما تصرفت بفضافةٍ مع أحدهم؟
- د. برأيك، كيف يكون شعور الناس إذا ما تصرفت بفضافةٍ معهم؟

استمع إلى قصص عن أفعالٍ إيجابية قام بها شباب آخرون في بلدك.

5



فكّر في أفعالٍ إيجابية تستطيع القيام تجاه أشخاص تعرفهم وتُجاه مجتمعك.

لأمك:

لأخيك أو أختك:

لصديقك:

لمعلمك:

لمجتمعك:

لجارك المُسنّ:

الدرس 2

إحداث الفرق يبدأ بفكرة

نواتج التعلم

- فهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، واستخدام مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات.
- تقديم مساهمة إيجابية فيما يتعلق بالتعلم ودعم الآخرين والأنشطة المجتمعية.

المفردات

متاح

متطوع

1 اكتب 3 أشياء تصنع مجتمعًا جيدًا.
ضع أفكارك في فقاعات الكلام.



اقرأ قصة كيم عن الاحترام، ثم أجب عن الأسئلة التالية.

أصبتُ بشلل الأطفالِ عندما كنتُ في الثالثة من عمري، ومُنذُ ذلكَ الحينِ وأنا أستخدمُ الكرسيَّ المُتحرِّك. كثيرًا ما يسألني الناسُ إن كانتِ إعاقتي تمنعني من القيامِ بالأشياءِ، فأجيبُهُم "كلًا". فبفضلِ الناسِ في مجتمعي رأيتُ كيفَ يُمكنُ لقليلٍ من المساعدةِ من شخصٍ آخرَ جعلُ المُستحيلِ (أو البالغِ الصعوبةَ) مُمكنًا.

لِنأخذُ، على سبيلِ المثالِ، زهابي اليوميَّ إلى الجامعةِ وإيابي منها. فعندما بدأتُ الدراسةَ في العامِ الماضي أدركتُ أنني سأضطرُّ إلى استقلالِ الحافلةِ كلَّ صباحٍ في ساعةِ الذروة، حيثُ الجميعُ يتعجَّلونَ الوصولَ إلى العملِ أو المدرسةِ، وتساءلتُ إن كانَ باستطاعتي القيامُ بذلكَ.

بفضلِ جميعِ الأشخاصِ الرائعينَ الذينَ ألتقيهمُ في طريقي كانَ الجوابُ «أجل». فعلى الرَّغمِ من صعوبةِ صعودِ الحافلةِ والنزولِ منها بالنسبةِ إليّ، إلا أنَّ الرُّكَّابَ جميعهم كانوا يُفسحونَ لي المجالَ ويتحلَّونَ بالصَّبْرِ إن احتجتُ إلى وقتٍ أكثرَ من الآخرين. وبجانبِ الطريقِ المُزدحمِ، على الطريقِ المؤدِّيةِ من موقفِ الحافلةِ إلى بوابَةِ الجامعةِ، ثمَّةَ ممرٍّ من دونِ مُنحدرٍ للكراسيِ المُتحرِّكةِ، لكنَّ هناكَ رجلًا يبيعُ الصُّحفَ وهو يساعِدني دائمًا. إنَّهُ لطيفٌ جدًّا وكثيرًا ما نتبادلُ الطرائفَ. وبمجرَّدِ الدخولِ من بوابَةِ الجامعةِ تُصبحُ الأمورُ أيسرَ، ولكنَّ إذا ما احتجتُ إلى مُساعدَةٍ فهناكَ دائمًا شخصٌ مُتاحٌ. في الواقعِ، لقد كوَّنتُ العديدَ من الصداقاتِ بهذهِ الطَّريقةِ، وتتمُّ دَعوتي إلى العديدِ من الحفلاتِ. يقولُ لي أصدقاؤي إنني أعرفُ الجميعَ في الجامعةِ.



- أ. ضع نفسك مكان كيم وفكّر في أصعب شيء يواجهه مستخدمو الكراسي المتحركة.
- ب. هل تعتقد أنّ مدينتك مهيئة لمستخدمي الكراسي المتحركة؟ كيف يمكن لمخططي المدن جعل الأمور أكثر احتواءً لأصحاب الهمم؟
- ج. ما الأشياء التي يمكن للآخرين القيام بها لتسهيل الحياة على مستخدمي الكراسي المتحركة؟

.....

.....

.....

فكّر في المقولة التالية من أقوال المغفور له بإذن الله الوالد المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

مَهْمَا أَقَمْنَا مِنْ مَبَانٍ وَمُنْشآتٍ وَمَدَارِسٍ وَمُسْتَشْفِيَّاتٍ، وَمَهْمَا مَدَدْنَا مِنْ جُسُورٍ وَأَقَمْنَا مِنْ زِينَاتٍ، فَإِنَّ ذَلِكَ كُلَّهُ يَظَلُّ كَيَاثًا مَادِيًّا لَا رُوحَ فِيهِ. إِنَّ رُوحَ ذَلِكَ كُلِّهِ هُوَ الْإِنْسَانُ؛ الْإِنْسَانُ الْقَادِرُ بِفِكْرِهِ، الْقَادِرُ بِقِيَّتِهِ وَإِمْكَانِيَّاتِهِ

اشرّخ بالتعاون مع مجموعتك المقصود بقوله "روح الإنسان". كيف يمكن أن تُمثّل روح الإنسان في مجتمعك؟



اقرأ كيف يساعد بعض الأشخاص مجتمعهم ثم أجب عن الأسئلة التالية.



إنَّ مساعدةَ النَّاسِ تجعلُهُم أسعدَ، وتجعلُ المجتمعَ مكانًا أفضلَ. يُكرِّسُ بعضُ الأشخاصِ أوقاتَ فراغِهِم لمساعدةِ الآخرينَ. هؤلاءُ همُ منُ تدعوهُمُ بالمتطوعينَ. يُساعدُ المتطوعونَ الآخرينَ في مجتمعنا بِشَتَّى الطُّرُقِ، فهُمُ يزورونَ كبار السنِّ الَّذينَ قَدْ يكونونَ وحيدينَ، ويجمعونَ الأموالَ لمساعدةِ المجتمعاتِ الفقيرةِ، ويساعدونَ أصحابَ الهممِ في تحقيقِ أهدافِهِم منُ خلالِ فِعالِيَّاتٍ مثلِ الألعابِ الأولمبيةِ الخاصَّةِ.

لكنَّ التطوُّعَ لا يتعلَّقُ بالعطاءِ فقط. فعندما تساعدُ الآخرينَ فإنَّكَ تحظىُ بالكثيرِ في المقابلِ. أولاً، هناكُ الرضى الَّذي تشعرُ به لكونكَ ساعدتَ إنسانًا آخرَ وجعلتَ العالمَ منُ حولكَ مكانًا أفضلَ. ثمَّ إنَّكَ تلتقيُ أشخاصًا جُددًا وتكتسبُ خُبراتٍ ومهاراتٍ قيِّمةً قَدْ تُساعدُكَ في إيجادِ وظيفةٍ في المُستقبلِ. هلْ تعلمُ أنَّ العديدَ منَ الكلياتِ تنظرُ بإيجابيةٍ شديدةٍ إلى الطلبةِ الَّذينَ سبقَ أنْ كانوا متطوعينَ؟

إذا كنت تنوي التطوع، فاسأل نفسك الأسئلة التالية:

- أ. ما الأمور التي أستمتعُ بفعلها؟
- ب. هل لديَّ أيَّ مهاراتٍ خاصةٍ؟
- ج. كم من الوقتِ يجبُ تخصيصُهُ للعملِ التطوعي؟
- د. هل هناكُ مهاراتٍ أكتسبها من العملِ التطوعي؟

إنشاء مجتمعٍ جيدٍ

قم من خلال العملِ في مجموعةٍ، بإعدادِ ملصقٍ يتضمَّن رسمًا لأحدِ البلدانِ. فكِّر في الأشخاصِ الَّذينَ يصنعونَ مجتمعًا جيدًا واحرض على تضمينهم في الرسمِ.

الدرس 3

البحث في التغيير المُستدام والتخطيط له

نواتج التعلم

- فهم عمليات التعلم ومزايا قبول المساعدة من الأشخاص الآخرين لتحسين التعلم؛ وكيفية العمل مع الآخرين لتحقيق هدفٍ ما، وكيفية استخدام حل المشاكل لإكمال الأنشطة الفردية والجماعية.
- فهم كيفية بناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، واستخدام مهارات التواصل للحفاظ على العلاقات
- تقديم مساهمة إيجابية فيما يتعلق بالتعلم، ودعم الآخرين، والأنشطة المجتمعية.

المفردات

فقاعة كلام

مؤسسة خيرية

فقاعة تفكير

قم بعصفي ذهني للتوصل إلى أفكار يمكنك استخدامها لمساعدة الناس في المجتمع، أو المدرسة، أو المنزل.

حدّد الفكرة التي قد تُفضّل مجموعتك تطبيقها.



اقرأ نص التطوع في دولة الإمارات العربية المتحدة وأجب عن الأسئلة التالية.

يعدُّ التطوعُ حجرًا أساسيًا من أحجارِ الزاوية في مجتمع دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة وتوليه الحكومةُ اهتمامًا كبيرًا، فهو يلعبُ دورًا محوريًا في بناءِ مجتمعٍ ومستقبلٍ مُستدامٍ للجميع. وقد صرَّحَ رئيسُ دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة، صاحبُ السُّمُوّ الشيخُ خليفة بنُ زايد آل نهيان - حفظه الله - أنَّه يهدفُ إلى "غرسِ ثقافةِ التطوعِ والمشاركةِ المدنيَّةِ في الأجيالِ الصَّغيرة". فالتطوعُ يمكنُ أن يشاركَ فيه أفرادٌ من كلِّ طبقاتِ المجتمع. فطالما أنَّك ترغبُ في مساعدةِ الآخرين ولديك وقتٌ تمنحه، يمكنكُ إذا التطوعُ. والتطوعُ لا يعني مساعدةِ الآخرين فقط، بل قد يكونُ أيضًا فرصةً لاكتشافِ مِهَنٍ مُحتملةٍ واكتسابِ مَهاراتٍ جديدةٍ. وفي دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة يمكنُ للمتطوعينَ بناءَ سِجَلٍ تطوعيٍّ والفوزَ بجائزةٍ عن العملِ التطوعيِّ، وهو ما يمكنُ أن يساعدهمُ فيما بعدُ في الحصولِ على الوظائفِ التي يرغبونَ فيها.

لقد أُطلقَ على عامِ 2017 "عامُ الخير" من قِبَلِ صاحبِ السُّمُوّ الشيخِ محمدِ بنِ راشدِ آلِ مكتومِ نائبِ رئيسِ الدولة رئيسِ مجلسِ الوزراءِ حاكمِ دبي - رعاه الله -. ففي هذا العامِ تطوَّعَ مئاتُ الآلافِ منَ الأشخاصِ لمُساعدةِ الآخرينَ وأصبحتْ فِعالِيَّاتٌ كثيرةٌ، مثلُ الألعابِ الأولمبيَّةِ الخاصَّةِ وكأسِ العالمِ لكرةِ القدمِ، ممكنةً بمساعدةِ المتطوعينَ. وتمَّ إعدادُ موقعٍ إلكترونيٍّ (<https://www.volunteers.ae>) بهدفِ التوفيقِ بينَ مَهاراتِ المتطوعينَ وحاجاتِ المنظماتِ والجمعياتِ. كما تمَّ تشجيعُ الجميعِ على المشاركةِ بحيثِ وصلَ عددُ المتطوعينَ في نهايةِ العامِ إلى ما يُقاربُ 300,000 شخصٍ.



أ. ناقش مع زميلك، ما نوع العمل التطوعي الذي تعتقد أنك قد تشارك به؟

اقرأ مقالة نشاط خيرتي في المدرسة ثم أجب عن الأسئلة التالية.

في إطار عملي خيرتي نطّم صفّي الدراسي مؤخرًا تخفيصًا على المخبوزات بهدف جمع المال للفقراء. وقد أخبرني المعلمة أنني سأكون مديرة المشروع. لم أكن أعلم ما يعنيه ذلك، فشرحت لي أنه يعني أنني سأكون مسؤولة عن التحقّق من إتمام جميع المهامّ المتعلّقة به. وقد ساعدتني في تطبيق ذلك فشرحت لي كيف أخطط لكلّ شيء. وقد تبيّن لي خلال عملي هذا أنّ القوائم مهمة جدًا لمديري المشاريع، حيثُ قمتُ، أولاً، بوضع لائحة بأسماء الطلبة الذين يُحبّون صنّع الكعك، ثمّ طلبتُ منهم أن يصنّعوا بعضًا منها، ووضعتُ إشارة عند الأسماء التي قررت المشاركة. بعد ذلك أعددت قائمة بكلّ أنواع الكعك التي صنّعوها، ثمّ طلبتُ من بعضهم، ممّن يتمتّعون بحسّ فنيّ، إعداد ملصقات للإعلان عن التخفيضات.

اعتقدتُ بعد ذلك أننا قد انتهينا، لكنّ معلّمتي ذكرّتني أنّ علينا أيضًا التّفكير في كيفية تزيين قاعة عرض الكعك. ولهذه المهمّة اخترتُ صديقتي ميرا لأنّها تعرفُ دائمًا كيف تجعل كلّ شيء يبدو رائعًا، وقد أجادت عملها بالفعل. كما كان عليّ أيضًا التّفكير في لافتات الأسعار لكلّ أنواع الكعك، وفي حقائب يحملها المشترّون كعكاتهم إلى منازلهم، وبعض العملات الصغيرة لإعادة بقية المال بعد اقتطاع ثمن الكعك. يا لها من أمور كثيرة!



في يوم البيع كنتُ متوتّرة وأسأل نفسي طوال الوقت: هل نسيبتُ شيئًا؟ وكانت الإجابة كلًّا - فبسبب تخطيبي ساز كلّ شيء عليّ نحو جيّد. أخبرني معلّمتي لاحقًا أنني قمتُ بعمل ممتاز وأنّ عليّ التّفكير ربّما في أن أصبح مديرة مشروعات حقيقية عندما أكبر.

أ. ماذا تعلمتُ مريم من تجربة التخفيضات على الكعك؟

ب. عندما تنظّم مشروعًا أو تتعاون مع أناس آخرين في مشروع، ما المهارات المهمة في رأيك؟



اختز مع مجموعتك حدثًا قد تنظمه لمساعدة المجتمع. ضع خطة عملٍ تذكُر فيها كلَّ ما يجب القيام به لتنظيم الحدث كما ينبغي.

رسالتنا إلى المجتمع

.....

.....

.....

.....

مشاعري

.....

.....

.....

.....

تفاصيل خطة العمل

من نساعد؟

.....

لماذا؟

.....

تاريخ الحدث

.....

مدّة التخطيط

.....



صمّم ملصقًا للإعلان عما تفعله.

يمكن للملصق أن يحتوي على شعارٍ ورسومٍ وفقاعات كلامٍ وفقاعات أفكارٍ لافتةٍ، ويجب أن يكون جذابًا ومليئًا بالألوان وسهل القراءة.

الدرس 4

العملُ الجادُّ لتنفيذِ المهامِّ

نواتجُ التعلمِ

- فهمُ عملياتِ التعلُّمِ ومزايَا قبولِ المساعدةِ مِنَ الآخَرِينَ لتحسينِ التعلُّمِ وكيفيةِ العملِ مَعَ الآخَرِينَ لتحقيقِ هدفٍ ما وكيفيةِ استخدامِ حلِّ المشاكِلِ لإكمالِ الأنشطةِ الفرديةِ أو الجماعيةِ.
- فهمُ كيفيةِ بناءِ علاقاتٍ قائمةٍ على الثقةِ والاحترامِ، واستخدامِ مهاراتِ التواصلِ للحفاظِ على العلاقاتِ.
- تقديمُ مساهمةٍ إيجابيةٍ فيما يتعلقُ بالتعلُّمِ ودعمِ الآخَرِينَ والأنشطةِ المجتمعيةِ.

المفردات

داز الرعاية

فكّر في خدمة تطوعيّة في مجتمّعك واشرخ ما يقوم به المتطوّعون.

1



اقرأ الفارق الذي يمكن للمتطوع صنعُه ثم أحب عن الأسئلة التي تليه.

إسمي بيدرو وأنا أرمِلُ، وأعيشُ في دارٍ للرعاية في ضواحي لشبونة في البرتغال. توفيت زوجتي صوفيا قبل عشرة أعوام، وقد مرضتُ من بعدها. فبالرغم من أننا لم ننعَم بأطفالٍ إلا أننا كنّا سعداءَ جدًّا معًا.

لطالما شعرتُ بالوحدة في دار الرعاية، وبالخزن لتركبي حياتي التي اعتدتُ عليها ورائي. وقبل بضع سنواتٍ بدأ بعضُ من طلبة الجامعة المحليّة يزورون نزلنا الدار التي أقيم فيها. وهم يأتون عادةً بعد الظهر، فيحتسون القهوة ويبقون فترةً من الوقت للتحدّث إلينا أو للعبِ الدومينو.

أديلينا، وهي إحدى الطالبات الزائرات، غالبًا ما تقضي وقتًا في التحدّث إليّ وأحيانًا تصطحبني للمشي في الحديقة. إنّها تدرس الهندسة، وأنا كنتُ أعملُ مهندسًا، ولذلك هي تسألني دائمًا عن عملي. أجده أمرًا لطيفًا أن نتحدّث عن الأيام الخوالي، وأن أتذكّر جميع الأشياء التي كنتُ أقومُ بها. تقول أديلينا إنّني معلّمها غير الرسمي لأني غالبًا ما أكون قادرًا على مساعدتها في الواجب المنزلي الذي يتعيّن عليها القيام به. وتقول أيضًا إنّها تشعر أنّها محظوظة للغاية بمعرفتي. لقد أحدث التعرف إلى أديلينا فارقًا كبيرًا في حياتي، فأنا أستمتع بتعليمها وبمساعدتها في التقدّم في دراستها. إنّها بمثابة الابنة التي لم أرزقُ بها، وآمل أن نظلّ أصدقاءً لفترةٍ طويلة.



- أ. هل يمكنك أن تتخيل نفسك محلّ بيدرؤ؟
ب. في هذّا النّصّ يخبرنّا بيدرؤ بفوائد تطوع أدلينّا لزيارته وأخريّن في دار الرّعاية.
في رأيك، ما الفوائد الّتي تعودُ على أدلينّا؟

3
تابع مشروعك. قدّم مَع مجموعتك ما يلي:

- أ. ما خطوات العمل
- ب. القرارات التي اتخذتها
- ج. المشكلات التي واجهتها وطريقة حلّها لها
- د. التواصل مَع المستفيدين
- هـ. موعد تنفيذ المشروع ومكانه





4 اكتب قصيدةً عن واحدٍ من المواضيع التالية:

- مساعدة المشرّدين، أو المسنين، أو الخيوانات غير المرغوب فيها.
- القيام بأعمال البرّ والإحسان.
- طلب المساعدة عند الحاجة.

يجب أن تتألف القصيدة من ثمانية أبياتٍ على الأقلّ.

حاول أن تكون القصيدة إيقاعيّة أو مُقفّاة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



5 تبادل قصيدتك مع زميلٍ لك وقرأ قصيدته. شارك شيئًا واحدًا أعجبتك في طريقتيه في صياغة القصيدة على بطاقةٍ صغيرة.

الدرس 5

اللمسات الأخيرة

نواتج التعلم

- فهم كيفية التعلم ومزايا قبول المساعدة من الأشخاص الآخرين لتحسين تعلمهم، والتعاون في العمل مع الآخرين لتحقيق الأهداف، وتحمل مسؤوليات تصرفاتهم، واستخدام حل المشاكل لإكمال الأنشطة الفردية والجماعية.
- فهم كيف يمكنهم إحداث فرق عبر مساعدة الآخرين وبناء علاقات قائمة على الثقة والاحترام، وتطبيق مهارات التواصل للمحافظة على العلاقات الداعمة.
- تحديد الأنشطة ذات الصلة بالمدرسة والمجتمع الأوسع نطاقاً والمشاركة فيها بكل ثقة، وتقديم مساهمة إيجابية فيما يتعلق بالتعلم ودعم الآخرين والأنشطة المجتمعية، والتواصل بشكل فعال مع الآخرين والتخلي بالحماس.

المفردات

بلدية

إنشاء

1
خَمَّنْ مَنْ تَكُونُ فِي المَجْتَمَعِ.
يَمَكِّنُكَ طَرْحُ الأَسْئَلَةِ لَكِنَّ الإِجَابَاتِ سَتَكُونُ بـ"نَعَمْ" أَوْ "لَا" فَفَقَطْ، لَذَا فَلْتَكُنْ
أَسْئَلَتَكَ ذَكِيَّةً.



اقرأ القصة وأجب عن الأسئلة التالية.

في العام الماضي، كنتُ أَلعبُ في الحديقةِ معَ بعضِ الأولادِ عندما ركلَ أحدهمُ الكرةَ إلى حوضٍ للزهورِ. كانَ الحوضُ قد أَعيدتُ زراعتهُ حديثًا، وقد عرفتُ ذلكَ لأنَّ أمِّي، التي تُحِبُّ الاهتمامَ بالنباتاتِ، تتحدَّثُ دائمًا عنَ عملِ مصطفى، بُستانيِّ البلديَّةِ، كلَّ مرَّةٍ نكونُ فيها في الحديقةِ. تقولُ إنَّ لديهَ رؤيةً رائعةً للألوانِ وخياراتٍ رائعةً للنباتاتِ الجميلةِ.

على أيِّ حالٍ، ركضَ بعضُ الأولادِ إلى الحوضِ لجلبِ الكرةِ فمشوا فوقَ النباتاتِ الجديدةِ كلِّها. وصادفَ أنَ رأى أحدُ الآباءِ ذلكَ فغضبَ للغاية وقالَ لنا إننا لا يحقُّ لنا تدميرُ العملِ الشاقِّ للآخرينَ، وكانَ علينا أنَ نكونَ أكثرَ حذرًا. عندئذٍ ظهرَ البستانيُّ مصطفى، وكانَ واضحًا منَ ملامِحِ وجهه كَمَ كانَ مُحبطًا بعدَ ذلكَ اجتمعَ أولياءُ أمورنا وقرروا أنَ علينا أنَ نقضيَ يومًا في مساعدةِ مصطفى لإصلاحِ ما أفسدناه. وفي يومِ السبتِ، بعدَ الإفطارِ، حضرنا جميعنا إلى الحديقةِ وقضينا اليومَ كلَّهُ في مساعدةِ مصطفى في إعدادِ الحوضِ للزراعةِ، ثمَّ في حفرِ الأرضِ ووضعِ الأسمدةِ فيها. لقدَ كانَ عملاً شاقًّا حقًّا! بعدَ ذلكَ عرضَ علينا مصطفى النباتاتِ التي اختارَ أنَ يزرعها في الحوضِ، وشرحَ لنا أنَ بعضَ النباتاتِ تُفضَّلُ أنَ تكونَ تحتَ أشعةِ الشَّمسِ، على العكسِ منَ بعضها الآخرِ، وأوضحَ أنَّه اختارَ أنَ يجمعَ النباتاتِ التي تنمو معًا بشكلٍ جيدٍ. كانَ منَ الواضحِ أنَّه فكَّرَ مطوِّلاً في كلِّ شيءٍ، وأنَّ الحديقةَ ستبدو في غايةِ الجمالِ عندما تفتحُ الزهورُ جميعها. أدركتُ حينها تمامًا كَمَ يحتاجُ عملُهُ منَ الجهدِ. ساعدناه أخيرًا في زراعةِ النباتاتِ كلِّها، وقد أعطاني وزملائي بعضَ النباتاتِ الصغيرةِ لناخذها إلى منازلنا.

الآنَ، عندما أذهبُ إلى الحديقةِ أتحدَّثُ دائمًا إلى مصطفى عمَّا يزرعه. كما أنني أساعدُ أمِّي عندما تزرعُ في المنزلِ، وهي تقولُ لي إنَّ أصابعي تكادُ تكونُ مثلَ أصابعِ مصطفى الخضراءِ. أملُ أنَ تكونَ مُحقِّقةً.



أ. بِمَ يُسَهِّمُ عَمَلُ مِصْطَفَى فِي الْمَجْتَمَعِ؟

.....

ب. هَلْ تَخْطُرُ بِبَالِكَ أَعْمَالُ أُخْرَى تَجْعَلُ أَمَاكِنَتَنَا الْعَامَّةَ وَحَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةَ أَفْضَلَ؟

.....

ج. كَيْفَ يَجِبُ عَلَيْنَا مَعَامَلَةُ هَؤُلَاءِ النَّاسِ جَمِيعًا؟ لِمَاذَا؟

.....

اقرأ القصة وأجب عن الأسئلة التالية.



في يومٍ حارٍّ مشمسٍ، ذهبَ الطلبةُ لإنجازِ مهمتهم فأعدُّوا سلطةَ الفواكهِ لعمالِ البناءِ والسائقينَ.

سلطةُ الفواكهِ طبقٌ يتكوَّنُ منَ أنواعٍ مختلفةٍ منَ الفاكهةِ، ولا تحتوي عادةً على الخضارِ، مثل الخسِّ، بالرغمِ ممَّا يوحي به اسمُها. وتُعدُّ سلطةُ الفواكهِ الطازجةُ منَ المقبلاتِ والحلوياتِ المعروفةِ، وهي صحيَّةٌ ولذيذةٌ جدًّا. ويعتمدُ المحتوَى الغذائيُّ لسلطةِ الفواكهِ اعتمادًا كبيرًا على كميَّةِ العصيرِ التي تحتوي عليها.

ساهَمَ الطلبةُ جميعُهم، كلُّ بدرهمَيْن، لإحضارِ المياهِ للسائقينَ وعمالِ البناءِ والعامليينَ في المدرسةِ، ووُزعتِ المياهُ إلى جانبِ سلطةِ الفواكهِ من قِبَلِ إدارةِ المدرسةِ.

كانَ هدْفنا الرئيسُ من وراءِ ذلكَ تقديمَ الشُّكرِ إلى عمَّالِ البناءِ الذينَ يعملونَ بجدِّ في الأيامِ الحارَّةِ المُشمسةِ من دونِ شكوى، وإلى سائقينا الذينَ يواصلونَ القيادةَ في حرِّ الشمسِ، وكذلكَ إلى إدارةِ مدرستنا التي تعملُ بجدِّ ليلاً ونهارًا لمصلحةِ المدرسةِ.

شكرًا جزيلاً لهؤلاءِ الأشخاصِ الرائعينَ من مجتمعتنا، الذينَ يؤدُّونَ دورًا أساسيًا في حياتنا. وما قدَّمناه أضعفُ البهجةَ على حياتهمَ ومنحهمُ الشعورَ بأنهمُ مُميَّزونَ حقًّا.

أ. في رأيك، بِمَ شعرَ العمالُ عندما تناولوا سلطَةَ الفواكهِ؟

ب. بِمَ قدَّ تشعرُ إن لم تُلَقَ تقديرًا على عملٍ طيبٍ قمتَ به؟

ج. اكتب بطاقةَ شكرٍ إلى شخصٍ في مجتمعك تشعرُ أنه يُحَدِّثُ فرقًا.

4 حان الآن وقت مشروعك.

4

قُم بالزيارة أو قَدِّم مشروعك أمام طلاب الصف.



5 دُونَ مَا تَعَلَّمْتَهُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ:

5

- ماذا تَعَلَّمْتُمْ؟
- مَنْ هُمُ الْأَشْخَاصُ الْمُؤَثِّرُونَ فِي حَيَاتِي وَفِي مَجْتَمَعِي؟
- كَيْفَ يُمْكِنُنِي أَنْ أُحْدِثَ فَرْقًا؟
- مَا الَّذِي تَغَيَّرَ فِي شَخْصِيَّتِي بَعْدَ دَرَاةٍ هَذِهِ الْوَحْدَةِ؟

فَجِّرْ!

مَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي تَرغِبُ فِي تَغْيِيرِهَا لِجَعْلِ الْعَالِمِ مَكَانًا أَفْضَلَ؟

إِعْلَمْ

هناك أشخاصٌ كُنُّوا أَحَدُنَا تَغْيِيرًا فِي الْعَالِمِ عَبْرَ التَّحَلِّيِّ بِالشَّجَاعَةِ وَالِدْفَاعِ عَنْ مَعْتَقَدَاتِهِمْ، عَلَى سَبِيلِ الْمَثَالِ مَلَايَا يوسُفَرَاي الَّتِي دافَعَتْ عَنْ حَقُوقِ الْمَرْأَةِ فِي التَّعْلِيمِ لِأَنَّهَا لَا يُسَمَّحُ لَهَا بِالتَّعَلُّمِ فِي بَعْضِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ.

الدرس 1

تحديد خصائص الاقتصاد الإماراتي

نواتج التعلم

- التعرف إلى جوانب التجارة والاقتصاد والاتصالات في دولة الإمارات العربية المتحدة المعاصرة.
- العمل على مستوى أساسي مع بعض المفاهيم التي تمثل جزءاً من اكتساب المعرفة الاقتصادية.

المفردات

منتجون

مستهلكون

عالمي

1 ماذا أعرف عن التجارة؟

L
(ما تعلمته)

W
(ما أريد اكتشافه)

K
(ما أعرفه)

اقرأ قصة ما المقصود بالتجارة؟ ثم أجب عن الأسئلة التالية.

انظر حولك للحظة وفكر، من أين تأتي السلع الموجودة في حياتك اليومية؟ قد يكون قميصك مصنوعاً في الهند، والساعة التي ترتديها مصنوعة في سويسرا، وهاتفك مصنوعاً في اليابان. لماذا الأمر على هذا النحو؟ السبب هو التجارة الدولية. فالتبادل التجاري يحدث لأن الناس يحتاجون إلى أشياء لا يملكونها ويريدونها. والتبادل التجاري بين الدول يحدث للسبب نفسه. نستطيع فهم هذا الأمر بشكل أفضل إذا أخذنا هاتفك الياباني مثلاً. فهو مصنوع من مكونات تم تجميعها في مصنع كبير في اليابان. إنه مكون من أجزاء استُخدمت من جميع أنحاء العالم، حيث يتم تجميعها في مصنع كبير في اليابان.

اليابان لا تملك موارد طبيعية كافية لتشغيل مصانعها. لذلك، وللحفاظ على استمرارية تشغيل مصانعها، تتبادل اليابان السلع التي تنتجها مع دول أخرى، كدولة الإمارات العربية المتحدة. بينما دولة الإمارات العربية المتحدة تملك الموارد الطبيعية لكنها لا تستطيع أن تصنع سلعة إلكترونية رخيصة. وبفضل التجارة يمكن لكل دولة بيع البضائع أو المنتجات أو الخدمات التي تمتلكها إلى دول أخرى، ويمكنها استخدام الأموال التي تجنيها من هذه المبيعات لشراء الأشياء التي تحتاجها ولا يمكنها تصنيعها.

المنتجون والمستهلكون يستفيدون من التجارة الدولية على حد سواء. اليابان تشتري النفط الذي تحتاج إليه لتشغيل السيارات وتدفعه المنازل، وتنتج الهواتف. بالتالي يمكن للناس في دولة الإمارات العربية المتحدة شراء الهواتف اليابانية الصنع والتواصل مع الأصدقاء وأفراد العائلة. في النهاية، الجميع رابحون.



أ. ما الذي قد يحدث إن كانت التجارة غير ممكنة؟

.....

.....

.....

ب. هل يمكنك تحديد أربع فوائد تعود على دولة الإمارات العربية المتحدة من التجارة الدولية؟

.....

.....

.....

العب لعبة التجارة وأجب عن الأسئلة التالية.

3

- أ. ما هي السلع التي تاجرت بها ولماذا؟
ب. ما هي المهارات التي يجب توافرها في التجارة؟



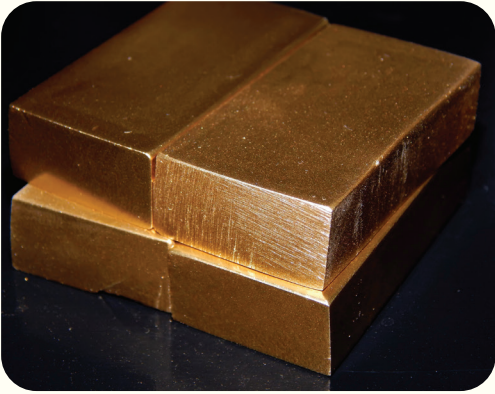
اقرأ نص "كيف أصبحت غانا مركزًا تجاريًا في العصور القديمة" ثم أجب عن الأسئلة التالية.

4

تقع غانا في غرب إفريقيا وتحتوي على مناجم للملح في شمال البلاد ومناجم للذهب في الجنوب. في العصور القديمة كانت مملكة غانا القديمة من أهم المراكز التجارية في العالم. كان يحكمها ملك ذكي جدًا. فقد سمح للتجار بالمرور عبر غانا وبالتجارة فيها وبنى الأموال بتقديم الحماية لهم من قطاع الطرق مقابل رسوم. ومن أجل ذلك كان حريصًا على امتلاك جيش قوي جدًا. على الرغم من امتلاك غانا للملح والذهب كليهما، فقد أقر الملك مرسومًا بقواعد التجارة يقضي بمقايضة أوقية الذهب بأوقية من الملح. كما وضع نظامًا لا يقنضي بموجبه حكمًا أن يلتقي التجار وجهًا لوجه، فكانوا

يتكوّن بضائع مثل الذهب في منطقة معدّة مسبقًا حيث يتمّ جمعه، وتُدفع أثمان البضائع في المكان ذاته. وطالما الدفع جارٍ فالتجارة مستمرة. هذا النظام جعل التبادل التجاري بين الأشخاص الذين يتكلمون لغاتٍ مختلفة ومع الأعراب أو غير الموثوق بهم ممكنًا. سارت تجارة الذهب والملح بنجاح بالغ في غانا حتّى بدأ التجار من الشرق يتوافدون إليها للتجارة في الحرير والتوابل. وحتى هذا الملك الذكيّ المزيد من الأموال لبلاده من خلال فرض ضريبة على هؤلاء التجار الجدد مقابل دخولهم البلاد ومغادرتهم.

- أ. لماذا عدّ الملح بقيمة الذهب في رأيك؟
- ب. في رأيك، لماذا الذهب أعلى قيمةً بكثيرٍ من الملح اليوم؟
- ج. ما رأيك في ما فعله ملك غانا. هل كانت فكرةً جيّدةً؟



5 ما الذي تعلّمته عن التجارة؟
تعلّم عن التجارة الأمور التالية:

1.
2.
3.

الدرس 2

واقِعُ التجارة في دولة الإمارات العربية المتحدة

نواتج التعلم

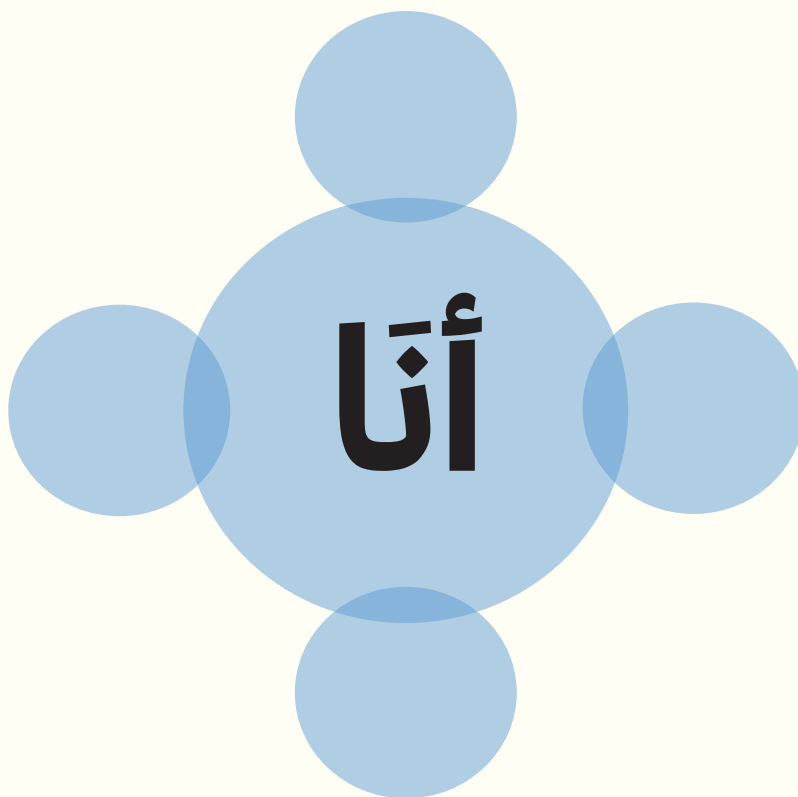
- تحديد جوانب ذات صلة بكلٍّ من التجارة والاقتصاد ووسائل الاتصال في دولة الإمارات العربية الحديثة.
- استخدام مفاهيم اقتصادية أساسية.

المفردات

استيراد

تصدير

1 ما طبيعة اتّصالي بالدول الأخرى؟



اقرأ النَّصَّ صادراتُ دولة الإمارات العربية المتحدة. ثمَّ أجِبْ عن الأسئلة التي تليه.

احتلَّت دولة الإمارات العربية المتَّحدة عامَ 2016 المركزَ التاسعَ والعشرينَ ضمنَ أكبرِ الاقتصاداتِ المُصدَّرةِ في العالمِ، وفقًا لمرصدِ التعقيدِ الاقتصاديِّ (OECD)، حيثُ تبلغُ قيمةُ صادراتها من السلع (الموادِّ الخامِّ والمنتجاتِ الزراعيَّة) سنويًّا 100 مليارِ دولارٍ تقريبًا. وتصدِّرُ دولة الإمارات العربية المتحدة إلى العَديد من دُولِ العالمِ.

تمتلكُ دولة الإمارات العربية المتَّحدة أكثرَ من 7% من نفطِ العالمِ. وبما أنَّ النفطَ هو أكثرُ السلعِ طلبًا عالميًّا، فقد جعلت احتياطيَّاتُ النفطِ دولة الإمارات العربية المتَّحدة دولةً غنيَّةً. إذ يشكِّلُ النفطُ الخامُّ فيها 45% من إجماليِّ صادراتها، يليه الغازُ الطبيعيُّ والذهبُ والماسُ والمجوهراتُ والألومنيومُ. كما تُعدُّ صادراتُ النسيجِ ذاتَ أهميَّةٍ أيضًا إذ يشهدُ قطاعها نموًّا سريعًا، وهو لا يقتصرُ على الملابسِ فقط بلُ يشملُ أيضًا مقاعدَ السياراتِ والخيامِ والستائرِ.

كذلك تُصدِّرُ دولة الإمارات العربية المتَّحدة سلعًا زراعيَّةً كالتمورِ والخضارِ والبطيخِ وبيضِ الدواجنِ ومنتجاتِ الألبانِ، ممَّا يتيحُ للمُستهلكينَ من جميعِ أنحاءِ العالمِ التمتعَ يوميًّا بتناولِ الطعامِ المنتجِ في دولة الإمارات العربية المتَّحدة.



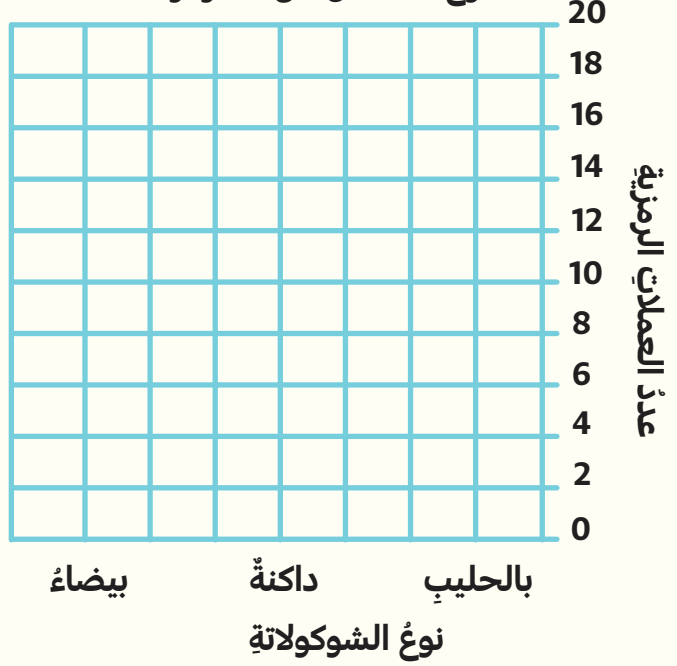
- أ. لِمَ يمثُلُ النفطُ سلعةً مهمّةً؟
ب. يُصدّرُ الغذاءُ المنتجُ في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى جميع أنحاء العالم. هل هذا أمرٌ جيّدٌ؟
ج. هل ثمةُ شيءٍ آخرٌ يجبُ تصديره؟ غذاءٌ خاصٌّ، دميةٌ، قطعةٌ ملابسٍ؟ لِمَ؟

مثلي النتائج باستخدام رسم بياني شريطي. أرسم شريطاً لإظهار إجمالي كل سلعة.

3



النوع المفضل من الشوكولاتة



اقرأ النص واردة الإمارات العربية المتحدة ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

4

تستورد دولة الإمارات العربية المتحدة سنوياً سلعة من جميع أنحاء العالم، ويُعد الذهب والماس من أهم الواردات، تليهما السيارات وأجهزة البث والمجوهرات. تُستورد معظم واردات دولة الإمارات العربية المتحدة من الصين تليها الهند والولايات المتحدة وألمانيا والمملكة المتحدة. وتستورد دولة الإمارات العربية المتحدة 85% من الطعام والمشروبات، وتصل إليها يومياً مواد غذائية من جميع أنحاء العالم. فالحرارة الشديدة وندرة المياه تعيقان إمكانية إنتاجها لكافة احتياجاتها من الغذاء. ومع التزايد السكاني تتزايد هذه الكمية مع الوقت. تمثل السلع الأساسية من الحبوب واللحوم والخضار نسبة كبيرة من السلع المستوردة. وحديثاً، ونظراً لتوجه الناس إلى اتباع نظام صحي، شهدت منتجات مثل البضائع المنخفضة الدهون والخالية من الجلوتين رواجاً كبيراً. تأتي الهند في صدارة الدول التي تستورد منها دولة الإمارات العربية المتحدة الأغذية، تليها الولايات المتحدة والبرازيل وأستراليا والمملكة العربية السعودية.

أجب وزميليك عن الأسئلة التالية:

- أ. ما الذي تنتجه مزارع دولة الإمارات العربية المتحدة؟
ب. عدّد بعض الصناعات التي تنتج الموادّ الغذائيّة في دولة الإمارات العربية المتحدة.



اكتب قصيدةً يبدأ كلُّ بيتٍ فيها كما يلي.

5

ت
ج
ا
ر
ة

.....
.....
.....
.....
.....



الدرس 3

وسائل الاتصال الحديثة

نواتج التعلم

- التعرف إلى جوانب التجارة والاقتصاد والاتصالات في دولة الإمارات العربية المتحدة المعاصرة.
- شرح المزايا والتحديات التي تقدمها وسائل الاتصال الجديدة.

المفردات

تقليدي

تواصل

حديث

أنصت إلى المعلم ثم أجب عن الأسئلة.

- أ. ماذا كان عليك أن تفعل لإيصال الرسالة إلى نهاية الخط؟
- ب. لِمَ يُعَدُّ الاتصال مهمًا؟
- ج. اذكر بعض طرق الاتصال.
- د. هل تفضّل أن تعبّر عن مشاعرك بالكلمات أو بالحركات؟



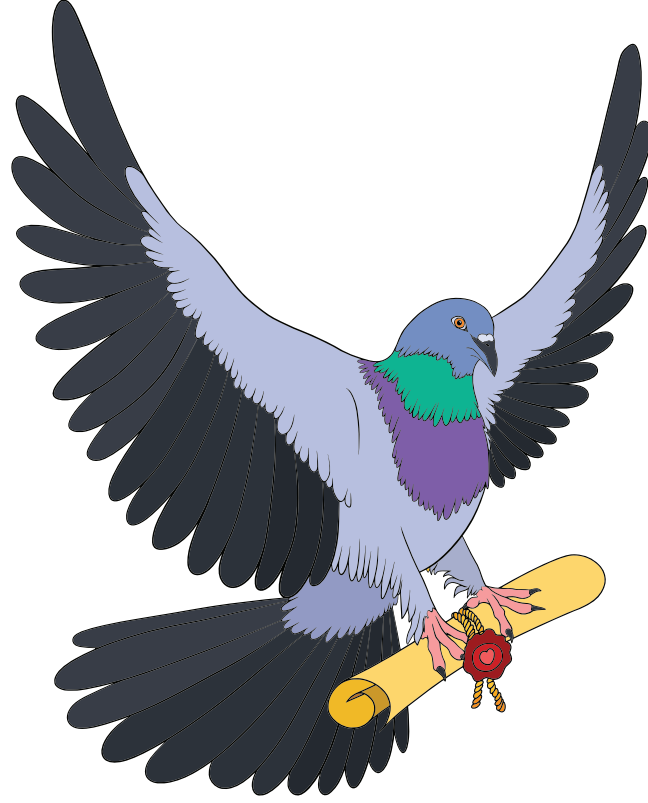
اقرأ نص الحمام الزاجل وأجب عن الأسئلة التالية.

برسالة قصيرة ملفوفة ومحفوظة في أنبوب صغير مربوط بساقه كان بإمكان الحمام الزاجل نقل الرسالة بمجرد العودة إلى "المنزل"، أينما كان ذلك المنزل. ذلك أن الحمام الزاجل يجري تدريبه ليعود إلى المنزل في كل الأحوال، حيث يُطلق ليطير حول المنزل في البدء، ثم يُنقل إلى أماكن أبعد عن عشه شيئاً فشيئاً ويترك ليطير عائداً إليه.

استُخدم الحمام الزاجل مبكراً في العام 1150 في بغداد. كما استُخدم أيضاً أثناء الحرب العالمية الأولى. والحقيقة أن ما يزيد عن 100.000 حمامة زاجلة استخدمت سعاة بريد في أثناء الحرب. ونظراً إلى أن الحمام يعود إلى دياره دائماً عند إطلاقه، فقد حرصت الجيوش على أن تكون أعشاش الحمام في الأماكن التي ترغب في توجيه الرسائل إليها. ومتى رغبت القوات في إرسال رسالة إلى قواعدها فإنها تربطها بقائمة إحدى الحمامات، التي ستطير عائداً إلى عشها فتسلم الرسالة عند وصولها. وتدلُّ السجلات على أن الحمام الزاجل قد سلم 95% من الرسائل بشكلٍ صحيح.

لا يزال الحمام الزاجل يُستخدم في القرن الواحد والعشرين في أقسام الشرطة النائية في مناطق من الهند، حيث يقدم خدمات الاتصال الطارئ في حالات الكوارث الطبيعية.

أ. بم تختلف وسائل الاتصال هذه عن وسائل الاتصال المستخدمة اليوم؟



ب. هل يُعدُّ الحمامُ الزاجلُ وسيلةً اتصالٍ فعالةً اليومَ؟

بالتعاون مع زميلك، اذكر بعض وسائل الاتصال الحديثة:



- أ.
- ب.
- ج.
- د.

اقرأ النص عن الاتصال الحديث وأجب عن الأسئلة التالية.



تغيّرت أساليب الاتصال جذرياً في أنحاء العالم خلال السنوات الخمس عشرة الأخيرة، ودولة الإمارات العربية المتحدة باقتصادها المتنامي لم تُسكّل استثناء. فلطالما كان الاتصال والمحادثة جزءاً أساسياً من الحياة اليومية والمجتمع المدني في دولة الإمارات العربية المتحدة. ودبي من أسرع المدن نموّاً في العالم، وتعدُّ شبكة الاتصالات الجيدة أمراً حيويّاً لها. كما أنّ الرسائل النصّية والشبكة العنكبوتية الإنترنت والبريد الإلكترونيّ تشكّل جانباً أساسياً من الحياة، إذ يحمل الجميع تقريباً هاتفاً ذكياً.

لقد شهدت الأعوام الأخيرة تزايد أهمية شبكات التواصل الاجتماعيّ الجديدة جميعها، مثل تويتر (Twitter) وفيسبوك (Facebook) ويوتيوب (YouTube) وسكايب (Skype). وبينما تتمتّع وسائل الاتصال الحديثة، من دون شك، بأهمية بالغة في اقتصاد سريع النمو، مثلما هي الحال في دولة الإمارات العربية المتحدة، يقول البعض إنها تُغيّر نمط حياة العائلة الإماراتية العادية. حيث إنّ الوقت الذي تقضيه في التصفح أو الدردشة أو اللعب عبر الشبكة العنكبوتية يعني تخصيص وقت أقلّ للعلاقات الاجتماعية والأسرية ممّا قد يؤدّي إلى عزلة اجتماعية.

- أ. في رأيك، هل يجب تقييد الوقت المخصص للشبكة العنكبوتية الإنترنت أو الألعاب الإلكترونية؟ لماذا؟
- ب. في رأيك، كيف يؤدّي قضاء الوقت على وسائل التواصل الاجتماعي إلى "عزلة اجتماعية"؟

ضع وسائل الاتصال التالية في المربع الصحيح:



- إرسال رسالة نصية
- إرسال بريد إلكتروني
- الاتصال بشخص عبر الهاتف الجوال
- كتابة خطاب إلى شخص
- إرسال بريد إلكتروني
- الحمام الزاجل
- وسائل التواصل الاجتماعي/الدرشة عبر الإنترنت

وسائل الاتصال الحديثة

وسائل الاتصال التقليدية

الدرس 4

التوسع الاقتصادي في المجتمع

ناتج التعلم

- إجراء تحليل بسيط لتأثير التوسع الاقتصادي في المجتمع والبيئة.

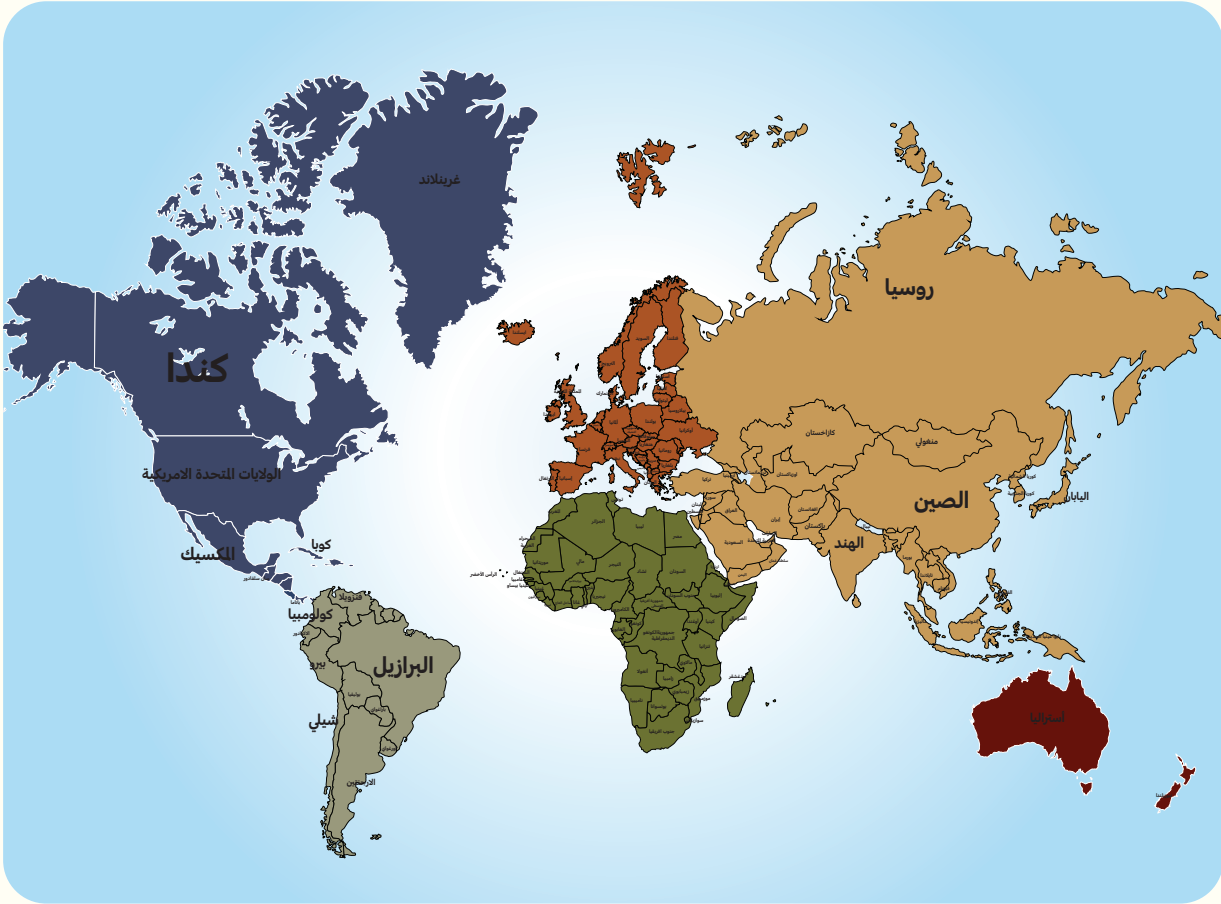
المفردات

التجارة العادلة

الفقر

الأمن

1 "تأتي مُعْظَمُ السَّالِجِ وَالخِدْمَاتِ المُتَاحَةِ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ مِنْ جَمِيعِ أُنْحَاءِ العَالَمِ". مَا مَعْنَى هَذَا الكَلَامِ؟ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمِيلِكَ أَعِدَّ قَائِمَةً بِعَشْرَةِ أَطْعَمَةٍ تَتَنَاوَلُهَا يَوْمِيًّا تَأْتِي مِنْ بِلْدَانٍ أُخْرَى.



اقرأ قصة مغامرتي في التجارة العادلة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

"مغامرتي في التجارة العادلة" هو فيلم قصير أعدته تاينا، طالبة من لندن تبلغ من العمر 13 عامًا.

أرادت تاينا معرفة المزيد عن الطعام الذي تتناوله وخاصة الكاكاو، الذي يعدّ المكوّن الرئيس في شربها المفضل، الشوكولاتة الساخنة. في الفيلم تسافر تاينا إلى جمهورية الدومينيكان لتلتقي بمزارعي الكاكاو وتعرف كيفية إنتاجه. هناك تتعرّف إلى معنى التجارة العادلة ودورها في تحسين حياة المزارعين الذين ينتجون الكاكاو.

تُعرّف التجارة العادلة، ببساطة، بأنها دفع الشركات في الدول المتقدمة سعرًا عادلًا للمنتجين في الدول النامية مقابل عملهم.

يُظهر فيلم تاينا الفقر الذي يعيش فيه الشعب المنتج للكاكاو محرومين من المياه الجارية أو التعليم، على من أنّ الكثير من الكاكاو يُستهلك في العالم كلّ عام، كما يُبيّن الفيلم دور التجارة العادلة في توفير حد أدنى من الأسعار الثابتة للكاكاو. ممّا يساعد المزارعين ويجعلهم قادرين على التخطيط للمستقبل والشعور بمزيد من الأمان. يُظهر فيلم تاينا دور التجارة العادلة في تحسين حياة المزارعين الذين يُنتجون بعضًا من الأطعمة التي نتناولها.



تعاون مع زميلك لإجراء المناقشة التالية: التجارة العادلة. هل هي جيدة أم سيئة؟

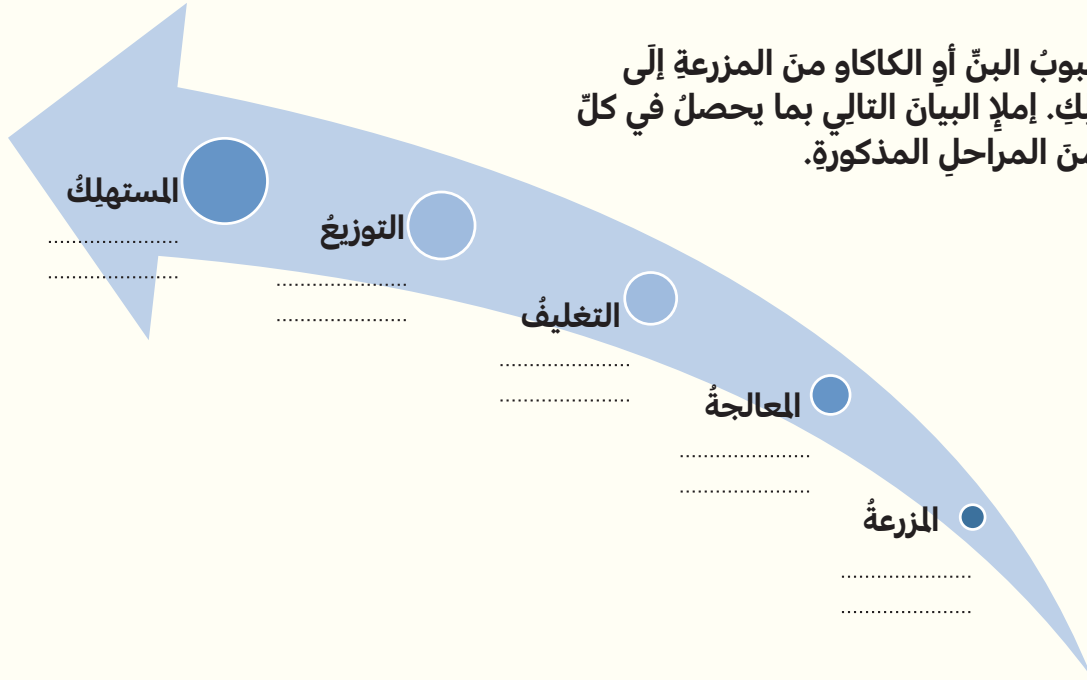
.....

.....

.....

.....

تنتقل حبوب البن أو الكاكاو من المزرعة إلى المستهلك. إملا البيان التالي بما يحصل في كل مرحلة من المراحل المذكورة.



اقرأ النص ما الذي تعنيه التجارة العادلة بالنسبة إلي.



مرحبًا! اسمي بيلار وأنا تاجرّة كاكاو من جمهورية الدومينيكان. قبل سنواتٍ على انتشار التجارة العادلة، كانت أسرتي فقيرةً للغاية ولم نكن نستطيع تحمل تكاليف إرسال أبنائنا إلى المدرسة. وعلى الرغم من أنني وزوجي كنا نعملُ بجد، إلا أنّ امدادات المياه لم تكن تصلُ إلى منزلنا، وذات مرةٍ أتلفت العاصفةُ سقفَ منزلنا ولم نكن نملك المال لإصلاحه.

غيرت التجارة العادلة كلَّ شيءٍ وحتبت الاستقرار إلى حياتنا. ولأنّ المزارعين أصبحوا يحصلون على حدٍ أدنى للأسعار الثابتة للمحاصيل يمكننا الآن التخطيط لتجارتنا. ففي العام الماضي استطعنا شراء آلاتٍ للمزرعة لأننا عرفنا ما سنربحه من

الكاكاو. التجارة العادلة تحدث فرقًا كبيرًا في حياتنا. الآن يذهب جميع أطفالنا إلى المدرسة ويدرس ابني البكر الاقتصاد، ولم يعد منزلنا قديمًا ومتهالكًا. أخيرًا أصبح لدينا امدادات مياهٍ في المنزل وأصبحت قادرةً على الاستحمام بعد الرجوع من عملي في الحقول كلَّ يومٍ. هذه الأمور بسيطة لكنها أحدثت فرقًا كبيرًا في حياتنا.

ثلاثة أمورٍ تعلمتها:

1.
2.
3.

شيئان وجدتهما مثيرين للاهتمام:

1.
2.

سؤالٌ يراودني بشأن التجارة العادلة:

1.



الدرس 5

التوسع الاقتصادي في البيئة

نواتج التعلم

- إجراء تحليل بسيط لتأثير التوسع الاقتصادي في المجتمع والبيئة وشرح النتائج للأقران.

المفردات

المعايير الأخلاقية

سأم

انبعاثات

اذكر ثلاثة أسباب للتلوث.

1



اقرأ نصّ مناجم الكوبالت في جمهورية الكونغو الديمقراطية.

هل تعلم أنّ بطارية الهاتفِ الجوّالِ مصنوعةٌ من الكوبالتِ؟ مصدرُ هذا الكوبالتُ هوَ جمهوريةُ الكونغو الديمقراطيةُ في وَسَطِ أفريقيا. يعملُ العمّالُ في مناجمِ الكوبالتِ في اليومِ الواحدِ ما يقاربُ الـ 12 ساعةً يحملونَ خلالها الأحمالَ الثقيلةَ، ويجنونَ لقاءَ ذلكَ ما بينَ دولارٍ ودولارينِ يوميًا. غالبًا ما يقضي بعضُ عمالِ المناجمِ مدةَ 24 ساعةٍ متواصلةٍ في الأنفاقِ، فيبدوونَ العملَ في الصباحِ ليغادروا في صباحِ اليومِ التالي. ويقولُ عمّالٌ آخرونَ إنهم يعملونَ في العراءِ، في درجاتِ حرارةٍ مرتفعةٍ أو تحتَ الأمطارِ. لطالما تعرّضَ عمالُ المناجمِ لمستوياتٍ عاليةٍ من الكوبالتِ بصورةٍ ثابتةٍ من دونِ أن يكونَ لديهم قفّازاتٌ أو أقنعةٌ يحمونَ بها أيديهم ووجوههم، وبالتالي فقد عانوا مرارًا وتكرارًا من الأمراضِ، إذ صرّحَ أحدُ عمالِ المناجمِ للباحثينِ قائلًا: "ثمّةُ الكثيرُ منَ الغبارِ في الهواءِ منَ حولنا، ونتعرّضُ بسهولةٍ للزكامِ، ونعاني منَ أوجاعٍ في جميعِ أنحاءِ أجسادنا". وفي تصريحٍ لمسؤولينَ في المجالِ الصحيّ، فإنّ نشاطَ التعدينِ يعرّضُ المجتمعاتِ المحليةَ إلى مستوياتٍ عاليةٍ منَ المعادنِ السامةِ والتي يبدو أنها مرتبطةٌ بأمراضٍ مزمنةٍ تشملُ مشكلاتٍ في التنفيسِ وتشوهاتٍ خلقيةٍ.



3

اقرأ نصّ المعايير الأخلاقية في الإنتاج.

على سبيل المثال، تنمو الفاكهة والخضار العضوية من دون استخدام مبيدات وموادّ كيميائية قدّ تتسبّب في تلوث التربة، وحتى في تلوث مصادر المياه. هذا الأمر قدّ يكون مفيداً أيضاً للحياة البرية المحليّة من خلال جعل البيئة أكثر أماناً بالنسبة إليها. يُنتج اللحم والبيض العضوي عبر تربية الحيوانات بطرق أكثر رافّة وطبيعيّة من تربيتها في "مزارع الإنتاج الحيواني" التي تكون في العادة مكتنّة بالحيوانات.

إنّ المنتجات المحليّة تُؤمّن وظائف للسكان المحليين وتساعد في حماية البيئة عبر خفض كمّيّة الطاقة اللازمة لشحنه، الأمر الذي يُقلّل من انبعاثات غاز ثاني أوكسيد الكربون، الذي يُعدّ أحد الأسباب الرئيسيّة للتلوث.

ثمّة جانب مهمّ للإنتاج الملتزم بالمعايير الأخلاقية يتمثّل في المعاملة التي يتلقاها العمال الذين يُنتجون هذه السلع؛ هل يتلقون أجوراً عادلة، وهل ظروف عملهم آمنة؟



4

ناقش مع زميلك السؤال التالي: هل أنت مع التنمية وبناء المصانع أم مع المحافظة على البيئة؟

اكتب عن تغيير واحد يمكنك إجراؤه من أجل عالم أكثر استدامة.

5



.....

.....