



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم



2019-2020

# الرياضيات

نسخة الإمارات العربية المتحدة



Mc  
Graw  
Hill

McGraw-Hill Education

# الرياضيات

المسار العام

نسخة الإمارات العربية المتحدة



Mc  
Graw  
Hill

FM. Front Matter, from My Math Gr2 Indiana Vol 2 © 2017

9. Time, from My Math Gr2 Indiana Vol 2 Chapter 10 © 2017

10. Geometric Shapes and Equal Shares , from My Math Gr2 Indiana Vol 2 Chapter 12 © 2017

11. Customary and Metric Lengths and Volume, from My Math Gr2 Indiana Vol 2 Chapter 11 © 2017

12. Money, from My Math Gr2 Indiana Vol 2 Chapter 08 © 2017

EM. End Matter/Glossary, from My Math Gr2 Indiana Vol 2 © 2017

صورة الغلاف: Olha Ukhal/I23RF

[mheducation.com/prek-12](http://mheducation.com/prek-12)



جميع الحقوق محفوظة © للعام 2020 لصالح مؤسسة McGraw-Hill Education

جميع الحقوق محفوظة. لا يجوز إعادة إنتاج أي جزء من هذا المنشور أو توزيعه في أي صورة أو بأي وسيلة كانت أو تخزينه في قاعدة بيانات أو نظام استرداد من دون موافقة خطية مسبقة من McGraw-Hill Education. بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، التخزين على الشبكة أو الإرسال عبرها أو البث لأغراض التعليم عن بُعد.

الحقوق الحصرية للتصنيع والتصدير عائدة لمؤسسة McGraw-Hill Education. لا يمكن إعادة تصدير هذا الكتاب من البلد الذي باعت له McGraw-Hill Education. هذه النسخة الإقليمية غير متاحة خارج أوروبا والشرق الأوسط وإفريقيا.

طبع في دولة الإمارات العربية المتحدة.

النسخة الإلكترونية

رقم النشر الدولي: 978-1-52-689615-5 (نسخة الطالب مجلد 5)  
MHID: 1-52-689615-X (نسخة الطالب مجلد 5)  
رقم النشر الدولي: 978-1-44-702520-7 (نسخة الطالب مجلد 6)  
MHID: 1-44-702520-2 (نسخة الطالب مجلد 6)  
رقم النشر الدولي: 978-1-52-689617-9 (نسخة المعلم)  
MHID: 1-52-689617-6 (نسخة المعلم)

رقم النشر الدولي: 978-1-52-689625-4 (نسخة الطالب)  
MHID: 1-52-689625-7 (نسخة الطالب)  
رقم النشر الدولي: 978-1-52-689627-8 (نسخة المعلم)  
MHID: 1-52-689627-3 (نسخة المعلم)



**صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان  
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله**

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة، والإقبال عليها  
بروح عالية ورغبة صادقة؛ حتى تتمكن دولة الإمارات خلال  
الألفية الثالثة من تحقيق نقلة حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

# ملخص المحتويات

## العمليات والتفكير الجبري

- الوحدة 1 تطبيق مفاهيم الجمع والطرح
- الوحدة 2 أنماط الأعداد
- الوحدة 3 جمع الأعداد المكونة من رقمين
- الوحدة 4 طرح الأعداد المكونة من رقمين

## الأعداد والعمليات في نظام عد العشرات

- الوحدة 5 القيمة المكانية حتى 1,000
- الوحدة 6 جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام
- الوحدة 7 طرح الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام

## القياس والبيانات

- الوحدة 8 تحليل البيانات
- الوحدة 9 الوقت

## الهندسة

- الوحدة 10 الأشكال الهندسية والحصص المتساوية

## القياس والبيانات

- الوحدة 11 الأطوال المترية والأحجام
- الوحدة 12 الأموال

مدمجة  
عبر جميع الوحدات

المهارسات  
الرياضية

# للمؤلفون

يضمن مؤلفونا الرواد أن برامج McGraw-Hill للرياضيات منظمة بشكل عمودي مترابط، مع وضع الغاية النهائية نصب الأعين، ألا وهي النجاح في الجبر وما بعده. بواسطة "التخطيط العكسي" للمحتوى من برامج المدارس الثانوية، فإن جميع برامجنا للرياضيات موضحة بشكل جيد في نطاقها وتسلسلها كما تدعم المعايير الرسمية دعماً قوياً.

## كبار المؤلفين



### الدكتور جلبرت جيه كويفاس

#### أستاذ تعليم الرياضيات

جامعة ولاية تكساس - سان ماركوس

سان ماركوس، تكساس

جوانب الخبرة: استخدام التكنولوجيا في

تدريس الهندسة



### الدكتور جون إيه كارتر.

#### مدير

مدرسة ويست ليك الثانوية

أوستن، تكساس

جوانب الخبرة: استخدام التكنولوجيا والوسائل

التعليمية اليدوية لتصوير المفاهيم. تحقيق فهم

الرياضيات لدى المتعلمين باللغة الإنجليزية



### في ذكرى الدكتورة كارول مالوي.

كانت الدكتورة مالوي مساندة متحمسة لتعليم الرياضيات. وكانت تعمل أستاذة في جامعة نورث كارولينا، شابل هيل، وعضوة في مجلس إدارة المجلس الوطني لمدرسي الرياضيات (NCTM)، ورئيسة لرابطة بنجامين بانكر (BBA). وحاصلة على جائزة الإنجازات الحياتية في الرياضيات من رابطة بنجامين بانكر لعام 2013. وقد انضمت إلى مؤسسة McGraw-Hill في عام 1996. وقد أدى تأثيرها إلى تحسين هائل في تركيز برامجنا على حل المسائل الواقعية وتسويتها. وسنفتقد إلهامها وشغفها بالتعليم.



### الدكتور روجر داي، مجاز في التعليم من

#### المجلس الوطني

#### قسم الرياضيات

جامعة ولاية إلينوي

نورمال، إلينوي

جوانب الخبرة: فهم الاحتمالية والإحصائيات وتطبيقها؛

تدريس الرياضيات لمعلمي الصفوف

## مؤلفو البرنامج



**إلين سي جريس**  
استشارية  
ألبوكيرك، نيو ميكسيكو



**فيليب دي جونزالفيز**  
منسق رياضيات  
إدارة مقاطعة ألاميدا للتربية  
والتعليم وجامعة إيست باي  
ولاية كاليفورنيا  
هايوارد، كاليفورنيا



**دون إس بالكا**  
أستاذ فخري  
كلية سانت ماري  
نوتردام، إنديانا



**ماري بھر ألتيري**  
بوتنام/المنطقة الشمالية  
مجالس الخدمات التعليمية التعاونية  
(BOCES) في وستشمتر  
بوركتاون هايتس، نيويورك



**براين موري**  
استشاري تربوي مستقل في  
الرياضيات/متخصص تعليمي  
لمراحل ما قبل رياض الأطفال  
بدوام جزئي  
قطاع مدارس أوستن المستقل  
أوستن، تكساس



**لويس جوردون موزلي**  
مطورة طاقم عمل  
الأعداد، التطوير الاحترافي  
للرياضيات  
هيوستن، تكساس



**رونجا جي موليكس بايلي**  
مستشارة الرياضيات  
الرياضيات بالتصميم  
ديستون، تكساس



**ستيفن كروليك**  
حاصل على جائزة المجلس  
الوطني لمدرسي الرياضيات  
عن إنجاز العمر لعام 2011  
أستاذ فخري في تعليم الرياضيات  
جامعة تيمبل  
تشيري هيل، نيو جيرسي



**رافائلا إم سانتا كروز**  
برنامج الدكتوراه في الرياضيات من  
جامعة ولاية سان دييجو/ برنامج  
جامعة كليرمونت للدراسات العليا  
جامعة سان دييجو الحكومية  
سان دييجو، كاليفورنيا



**ماري إستر رينوسا**  
اختصاصية التدريس في  
الرياضيات الابتدائية  
قطاع مدارس نورث سايد المستقل  
سان أنطونيو، تكساس



**جاك بريس، إد. دي.**  
أستاذ فخري  
جامعة ولاية كاليفورنيا للعلوم  
التطبيقية  
بومونا، كاليفورنيا



**كريستينا إل مايرن**  
مدرسة استشارية  
قطاع مدارس كونيخو فالي  
الموحد  
ناوزند أوكس، كاليفورنيا



**دينا زايك المطويات**  
مستشارة تعليمية  
شركة Dinah-Might Activities, Inc.  
سان أنطونيو، تكساس

## مؤلف مشارك



**كاثلين فيلهابر**  
مستشارة الرياضيات  
سانت لويس، ميزوري



**روبن سيلبي**  
مدربة على محتوى الرياضيات  
مدارس منطقة مونجومي  
الحكومية (متقاعد)  
جيشرزبرج، ميريلاند

## تطبيق مفاهيم الجمع والطرح



**السؤال الأساسي**  
ما الإستراتيجيات التي يمكنني استخدامها للجمع والطرح؟

## البدء

- 3 هل أنا مستعد؟  
4 كلمات في الرياضيات  
5 بطاقات المفردات  
9 مطويتي **المطويات**

## الدروس والواجب المنزلي

- 11 الدرس 1 خواص عملية الجمع  
17 الدرس 2 الجمع باستخدام العد التصاعدي  
23 الدرس 3 المضاعفات وشبه المضاعفات  
29 الدرس 4 الجمع بتكوين العدد 10  
35 الدرس 5 جمع ثلاثة أعداد أفقيًا ورأسياً  
41 الدرس 6 استراتيجيات حل المسائل: كتابة جملة عددية  
47 التحقق من تقديمي  
49 الدرس 7 الطرح باستخدام العد تنازلي  
55 الدرس 8 طرح الكل وطرح صفر  
61 الدرس 9 الطرح باستخدام المضاعفات  
67 التحقق من تقديمي  
69 الدرس 10 الربط بين الجمع والطرح  
75 الدرس 11 الحدود الجمعية الناقصة  
81 الدرس 12 عائلات الحقائق  
87 الدرس 13 المسائل الكلامية المكونة من خطوتين للأعداد المكونة من رقم

## ملخص الوحدة

- 93 تمارين صقل المهارات  
95 المراجعة الذاتية للوحدة  
98 التفكير



## السؤال الأساسي

كيف يمكن أن تساعدني المجموعات المتساوية في الجمع؟

## البدء

- 101 ..... هل أنا مستعد؟
- 102 ..... كلمات في الرياضيات
- 103 ..... بطاقات المفردات
- 105 ..... مطويتي **المطويات**

## الدروس والواجب المنزلي

- 107 ..... 1 الدرس العد بالتجاوز بمقدار 2 و 5 و 10 على لوحة المئة
- 113 ..... 2 الدرس العد بالتجاوز بمقدار 2 و 5 و 10 باستخدام المجموعات المتساوية
- 119 ..... 3 الدرس استراتيجية حل المسائل: البحث عن نمط
- 125 ..... **التحقق من تقدمي**
- 127 ..... 4 الدرس الجمع المتكرر باستخدام المجموعات المتساوية
- 133 ..... 5 الدرس الجمع المتكرر باستخدام المصفوفات
- 139 ..... 6 الدرس الأعداد الزوجية والفردية
- 145 ..... 7 الدرس جمع الحدود الجمعية المتساوية

## ملخص الوحدة

- 151 ..... تمارين صقل المهارات
- 153 ..... المراجعة الذاتية للوحدة
- 156 ..... التفكير



أهلاً بك في  
الصحراء، يا زاعي  
الجمال!

جمع الأعداد المكونة  
من رقمين

**السؤال الأساسي**  
كيف يمكنني جمع الأعداد  
المكونة من رقمين؟

## البدء

- هل أنا مستعد؟  
كلمات في الرياضيات  
بطاقات المفردات  
مطويتي **المطويات**
- 159 .....  
160 .....  
161 .....  
163 .....

## الدروس والواجب المنزلي

- الدرس 1 الجمع بتفكيك الأعداد  
الدرس 2 الجمع بإعادة تجميع الآحاد كعشرات  
الدرس 3 جمع الأعداد المكونة من رقم مع الأعداد المكونة من  
رقمين بإعادة التجميع  
التحقق من تقدمي  
الدرس 4 جمع الأعداد المكونة من رقمين  
الدرس 5 الجمع الرأسي للأعداد المكونة من رقمين  
الدرس 6 جمع ثلاثة وأربعة أعداد مكونة من رقمين  
الدرس 7 استراتيجية حل المسائل: تكوين نموذج
- 165 .....  
171 .....  
177 .....  
183 .....  
185 .....  
191 .....  
197 .....  
203 .....

## ملخص الوحدة

- تمارين صقل المهارات  
المراجعة الذاتية للوحدة  
التفكير
- 209 .....  
211 .....  
214 .....

# طرح الأعداد المكونة من رقمين

الوحدة

4



## السؤال الأساسي

كيف يمكنني طرح عددين مكونين من رقمين؟

## البدء

- هل أنا مستعد؟  
 كلمات في الرياضيات  
 بطاقات المفردات  
 مطويتي **المطويات**
- 217 .....  
 218 .....  
 219 .....  
 221 .....

## الدروس والواجب المنزلي

- الدرس 1 عائلات الحقائق المكونة من رقمين 223 .....  
 الدرس 2 الطرح بتفكيك الأعداد 229 .....  
 الدرس 3 الطرح بإعادة تجميع العشرات كأحاد 235 .....  
 الدرس 4 طرح عدد مكون من رقم من عدد مكون من رقمين 241 .....  
**التحقق من تقدمي** 247 .....  
 الدرس 5 طرح الأعداد المكونة من رقمين 249 .....  
 الدرس 6 الطرح الرأسي للأعداد المكونة من رقمين 255 .....  
 الدرس 7 التحقق من الطرح 261 .....  
 الدرس 8 استراتيجية حل المسائل: كتابة جملة عددية 267 .....  
 الدرس 9 المسائل الكلامية المكونة من خطوتين 273 .....

## ملخص الوحدة

- تمارين صقل المهارات 279 .....  
 المراجعة الذاتية للوحدة 281 .....  
 التفكير 284 .....



## القيمة المكانية حتى 1,000



## السؤال الأساسي

كيف يمكنني استخدام القيمة المكانية؟

## البدء

- 287 . . . . . هل أنا مستعد؟
- 288 . . . . . كلمات في الرياضيات
- 289 . . . . . بطاقات المفردات
- 293 . . . . . مطويتي **المطويات**

## الدروس والواجب المنزلي

- 295 . . . . . الدرس 1 المئات
- 301 . . . . . الدرس 2 المئات والعشرات والآحاد
- 307 . . . . . الدرس 3 القيمة المكانية حتى 1,000
- 313 . . . . . **التحقق من تقدمي**
- 315 . . . . . الدرس 4 استراتيجية حل المسائل: استخدام التفكير المنطقي
- 321 . . . . . الدرس 5 قراءة وكتابة الأعداد حتى 1,000
- 327 . . . . . الدرس 6 العد بمقدار 5 و 10 و 100
- 333 . . . . . الدرس 7 مقارنة الأعداد حتى 1,000
- 339 . . . . . الدرس 8 الأعداد الترتيبية

انظر كم  
كبرت!

## ملخص الوحدة

- 345 . . . . . المراجعة الذاتية للوحدة
- 348 . . . . . التفكير



جمع الأعداد المكونة من  
ثلاثة أرقام

6



## السؤال الأساسي

كيف يمكنني جمع الأعداد المكونة  
من ثلاثة أرقام؟

## البدء

- 351 . . . . . هل أنا مستعد؟
- 352 . . . . . كلمات في الرياضيات
- 353 . . . . . بطاقات المفردات
- 355 . . . . . مطويتي **المطويات**

## الدروس والواجب المنزلي

- 357 . . . . . الدرس 1 تكوين مئة للجمع
- 363 . . . . . الدرس 2 جمع المئات
- 369 . . . . . الدرس 3 جمع 10 أو 100 ذهنيًا
- 375 . . . . . التحقق من تقدمي
- 377 . . . . . الدرس 4 إعادة تجميع الآحاد لإجراء عملية الجمع
- 383 . . . . . الدرس 5 إعادة تجميع العشرات لإجراء عملية الجمع
- 389 . . . . . الدرس 6 جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام
- 395 . . . . . الدرس 7 إعادة كتابة مسألة جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام
- 401 . . . . . الدرس 8 استراتيجيات حل المسائل: التخمين والتحقق والمراجعة

## ملخص الوحدة

- 407 . . . . . المراجعة الذاتية للوحدة
- 410 . . . . . التفكير



# طرح الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام



## السؤال الأساسي

كيف يمكنني طرح الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام؟

## البدء

- هل أنا مستعد؟ ..... 413
- كلمات في الرياضيات ..... 414
- بطاقات المفردات ..... 415
- مطويتي **الخطوات** ..... 417

## الدروس والواجب المنزلي

- الدرس 1 تفكيك المئات للطرح ..... 419
- الدرس 2 طرح المئات ..... 425
- الدرس 3 طرح 10 أو 100 ذهنيًا ..... 431
- التحقق من تقدمي ..... 437
- الدرس 4 إعادة تجميع العشرات ..... 439
- الدرس 5 إعادة تجميع المئات ..... 445
- الدرس 6 طرح الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام ..... 451
- الدرس 7 إعادة كتابة مسائل طرح الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام ..... 457
- الدرس 8 استراتيجية حل المسائل: كتابة جملة عددية ..... 463
- الدرس 9 الطرح مع وجود الأصفار ..... 469

## ملخص الوحدة

- المراجعة الذاتية للوحدة ..... 475
- التفكير ..... 478

المدرسة هي بيتي الثاني



## السؤال الأساسي

كيف يمكنني تسجيل البيانات  
وتحليلها؟

## البدء

- 481 . . . . . هل أنا مستعد؟
482. . . . . كلمات في الرياضيات
483. . . . . بطاقات المفردات
487. . . . . مطويتي **المطويات**

## الدروس والواجب المنزلي

489. . . . . إجراء استطلاع رأي . . . . . 1 الدرس
495. . . . . رسم التمثيلات البيانية بالصور . . . . . 2 الدرس
- 501 . . . . . تحليل التمثيلات البيانية بالصور . . . . . 3 الدرس
507. . . . . **التحقق من تقدمي** . . . . .
509. . . . . رسم التمثيلات البيانية بالأعمدة . . . . . 4 الدرس
- 515 . . . . . تحليل التمثيلات البيانية بالأعمدة . . . . . 5 الدرس
- 521 . . . . . **استراتيجية حل المسائل: رسم جدول** . . . . . 6 الدرس
527. . . . . رسم التمثيلات البيانية بالنقاط المجمعّة . . . . . 7 الدرس
533. . . . . تحليل التمثيلات البيانية بالنقاط المجمعّة . . . . . 8 الدرس

## ملخص الوحدة

- 539 . . . . . **المراجعة الذاتية للوحدة** . . . . .
542. . . . . **التفكير** . . . . .



## السؤال الأساسي

كيف استخدم الوقت وأعرفه؟

## البدء

545. . . . . هل أنا مستعد؟
546. . . . . كلمات في الرياضيات
547. . . . . بطاقات المفردات
551. . . . . مطويتي **المطويات**

## الدروس والواجب المنزلي

553. . . . . الدرس 1 الوقت بالساعة
559. . . . . الدرس 2 الوقت بالنصف ساعة
565. . . . . الدرس 3 استراتيجية حل المسائل: إيجاد نمط
571. . . . . التحقق من تقدمي
573. . . . . الدرس 4 الوقت بالربع ساعة
579. . . . . الدرس 5 الوقت بفترة مدتها خمس دقائق
585. . . . . الدرس 6 صباحا ومساءً
591. . . . . الدرس 7 العلاقات الزمنية
597. . . . . الدرس 8 استخدام التقويم
603. . . . . الدرس 9 الوحدات الزمنية

## ملخص الوحدة

609. . . . . المراجعة الذاتية للوحدة
612. . . . . التفكير



حان موعد رحلتنا!



# الأشكال الهندسية والخصائص المتساوية

# 10



## السؤال الأساسي

كيف يمكنني استخدام الأشكال  
والأجزاء المتساوية؟

## البدء

- 615 . . . . . هل أنا مستعد؟  
616 . . . . . كلمات في الرياضيات  
617 . . . . . بطاقات المفردات  
625 . . . . . مطويتي **المطويات**

## الدروس والواجب المنزلي

- 627 . . . . . الدرس 1 الأشكال ثنائية الأبعاد  
633 . . . . . الدرس 2 الأضلاع والزوايا  
639 . . . . . الدرس 3 استراتيجية حل المسائل: تصميم رسم تخطيطي  
645 . . . . . **التحقق من تقدمي**  
647 . . . . . الدرس 4 الأشكال ثلاثية الأبعاد  
653 . . . . . الدرس 5 الوجه والحافة والرأس  
659 . . . . . الدرس 6 ربط الأشكال والمجسمات  
665 . . . . . الدرس 7 الأنصاف والأثلث والأرباع  
671 . . . . . الدرس 8 المساحة

## ملخص الوحدة

- 677 . . . . . المراجعة الذاتية للوحدة  
680 . . . . . التفكير

## الأطوال المترية والأحجام



## السؤال الأساسي

كيف يمكنني قياس الأشياء؟

## البدء

683. . . . . هل أنا مستعد؟
684. . . . . كلمات في الرياضيات
685. . . . . بطاقات المفردات
687. . . . . مطويتي **المطويات**

## الدروس والواجب المنزلي

689. . . . . الدرس 1 السنتمرات والأمتار
695. . . . . الدرس 2 اختيار الأدوات المترية واستخدامها
701. . . . . الدرس 3 مقارنة الأطوال المترية
707. . . . . الدرس 4 الربط بين السنتمرات والأمتار
713. . . . . الدرس 5 القياس على خط الأعداد
719. . . . . الدرس 6 بيانات القياس
725. . . . . الدرس 7 حجم السوائل
731. . . . . الدرس 8 الوحدات المترية لحجم السوائل

## ملخص الوحدة

737. . . . . المراجعة الذاتية للوحدة
740. . . . . التفكير



**السؤال الأساسي**  
كيف أعد وأستخدم المال؟

**البدء**

743. . . . . هل أنا مستعد؟  
744. . . . . كلمات في الرياضيات  
745. . . . . بطاقات المفردات  
747. . . . . مطويتي **المطويات**

**الدروس والواجب المنزلي**

749. . . . . الدرّس 1 العملات 1 فلس و 5 قلوب و 10 فلوب  
755. . . . . الدرّس 2 العملة 25 فلوس  
761. . . . . الدرّس 3 عدّ العملات  
767. . . . . **التحقّق من تقدّمي**  
769. . . . . الدرّس 4 استراتيجيّة حلّ المسائل: تمثيلها بنفسك  
775. . . . . الدرّس 5 دراهم

**ملخص الوحدة**

781. . . . . المراجعة الذاتية للوحدة  
784. . . . . التفكير

الوحدة

# 9 الوقت

السؤال الأساسي

كيف نستخدم الوقت  
وأعرفه؟

سَنَزُحَلُّ  
بَعِيدًا!



## الممارسات الرياضيّة

1. فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلّها.
2. التفكير بطريقة تجريدية وكميّة.
3. بناء فرضيات عمليّة والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
4. استخدام نماذج الرياضيات.
5. استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
6. مراعاة الدقّة.
7. محاولة إيجاد البنية واستخدامها.
8. البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.

= تم التركيز عليها في هذه الوحدة

# هل أنا مستعد؟

## حَوِّطِ الْوَقْتَ.

1.



السَّاعَةُ 6      السَّاعَةُ 2      السَّاعَةُ 7

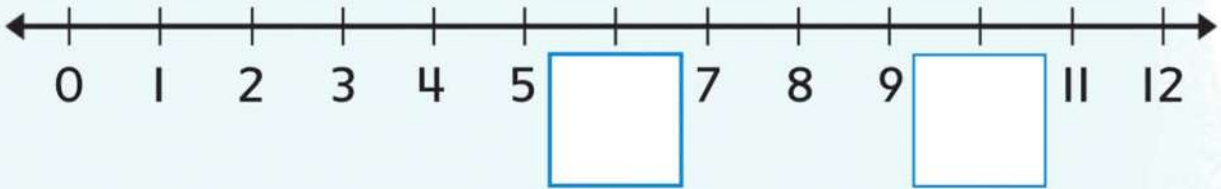
2.



4:00      5:00      6:00

## أَوْجِدِ الْأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ.

3.



4. 2, 4, \_\_\_\_\_, 8, \_\_\_\_\_, 12, 14, 16, \_\_\_\_\_, 20

5. 5, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 20, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 35, 40, \_\_\_\_\_

6. تَسِيرُ سُهَيْلَةٌ يَوْمِيًّا مِنَ الْمَدْرَسَةِ إِلَى الْمَنْزِلِ، حَوِّطِ وَقْتَ أَدَاءِ النَّشَاطِ.

المساء

الظهيرة

الصباح

ظَلِّلِ الْمُرَبَّعاتِ لِتَوْضِيحِ الْمَسْأَلِ الَّتِي أَجَبْتَ عَنْهَا إِجَابَةً صَحِيحَةً.

1 2 3 4 5 6

كَيْفَ أَبْلَيْتَ؟

# كَلِمَاتٌ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ

## مُرَاجَعَةُ المَفْرَدَاتِ

الصَّبَاحُ

المَسَاءُ

الظَّهيرةُ

استخدم الكلمات (الصباح و الظهيرة و المساء) واكتب جملاً عن أنشطة تفعلها في هذه الأوقات من اليوم.

الصَّبَاحُ

الظَّهيرةُ

المَسَاءُ

# بِطَاقَاتِ الْمَفْرَدَاتِ

المَهَارَسَاتُ  
الرِّيَاضِيَّةُ



الدرس 9-1

## السَّاعَةُ التَّنَاطُرِيَّةُ



الدرس 9-6

## صَبَاحًا (AM)



الدرس 9-2

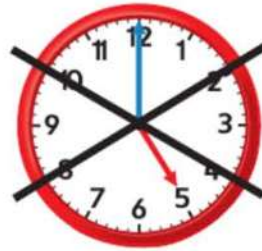
## نِصْفُ سَاعَةٍ



5 و نصف  
5:30

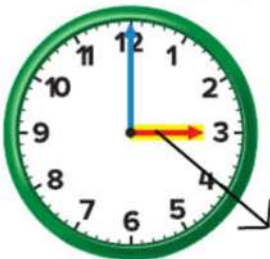
الدرس 9-1

## السَّاعَةُ الرَّقْمِيَّةُ



الدرس 9-1

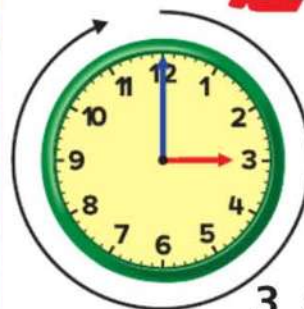
## عَقْرَبُ السَّاعَاتِ



عقرب الساعات

الدرس 9-1

## سَاعَةٌ



الساعة 3  
3:00



• اطلُبْ إلى الطُّلابِ تَرْتِيبَ البِطَاقَاتِ لِعَرْضِ الأَزْوَاجِ المُقَابِلَةِ. اطلُبْ إليهِم تَوْضِيحَ مَعْنَى الأَزْوَاجِ.

• اطلُبْ إلى الطُّلابِ انْتِكَازَ أَلْفَازٍ لِكُلِّ كَلِمَةٍ. واطلُبْ إليهِم العَمَلَ مَعَ زَمِيلٍ لِتَحْمِينِ الكَلِمَةِ لِكُلِّ لُغْزٍ.

الساعات من مُنْتَصَفِ اللَّيْلِ  
حَتَّى الظهيرةِ.

ساعةٌ لها عَقْرَبُ ساعاتٍ  
وعَقْرَبُ دَقَائِقٍ.

ساعةٌ لا تَسْتَحْدِمُ إلا الأَزْوَاقَ  
لإظهارِ الوَقْتِ.

نِصْفُ ساعةٍ يساوي 30 دَقِيقَةً،  
ويسمى أحياناً "وَنِصْفٌ".

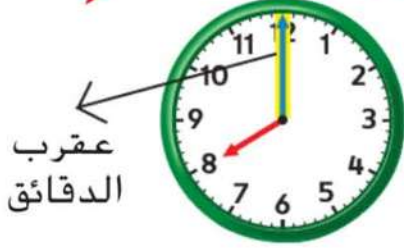
وَحْدَةٌ لِقِيَاسِ الوَقْتِ.  
ساعةٌ واحدةٌ = 60 دَقِيقَةً

العَقْرَبُ الأَقْصَرُ في الساعةِ هو  
الَّذِي يُوَضِّحُ الساعةَ.



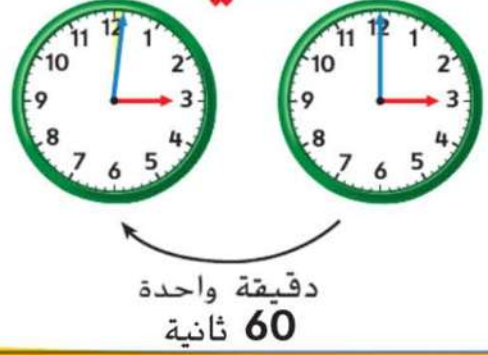
الدرس 9-1

## عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ



الدرس 9-2

## دَقِيقَةٌ



الدرس 9-4

## رُبْعُ سَاعَةٍ



الدرس 9-6

## مَسَاءُ (PM)





- اطلب إلى الطلاب رسم صورة لتوضيح معنى الكلمة.
- اطلب إليهم العمل مع زميل لتخمين الكلمة.

- اطلب إلى الطلاب استخدام بطاقة فارغة لكتابة السؤال الأساسي في هذه الوحدة. واطلب إليهم أن يستخدموا الوجه الخلفي للبطاقة لكتابة أمثلة تساعد في الإجابة عن السؤال أو رسمها.

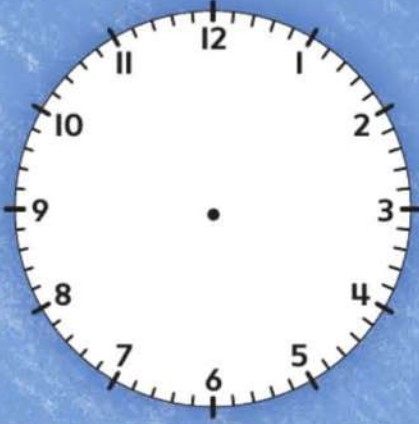
وَحَدَّةٌ لِقِيَاسِ الْوَقْتِ، كُلُّ عِلَامَةٍ  
صَغِيرَةٍ فِي السَّاعَةِ التَّنَاطُرِيَّةِ.  
دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ = 60 ثَانِيَةً  
60 دَقِيقَةٌ = سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

العُقْرَبُ الْأَطْوَلُ فِي السَّاعَةِ  
الَّذِي يُوضِّحُ عِدَدَ الدَّقَائِقِ.

السَّاعَاتُ مِنَ الظَّهِيرَةِ حَتَّى  
مُنْتَصَفِ اللَّيْلِ.

رُبْعُ سَاعَةٍ هِيَ 15 دَقِيقَةً، وَتُسَمَّى  
أَحْيَانًا "رُبْعًا"  
4 أَرْبَاعٍ مِنَ السَّاعَةِ = سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ

إتبع الخطوات المذكورة  
على ظهر الصفحة لعمل مطويتك.



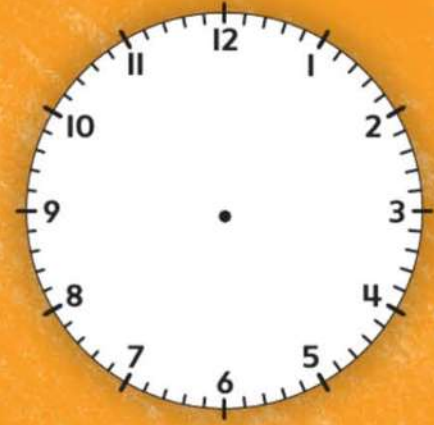
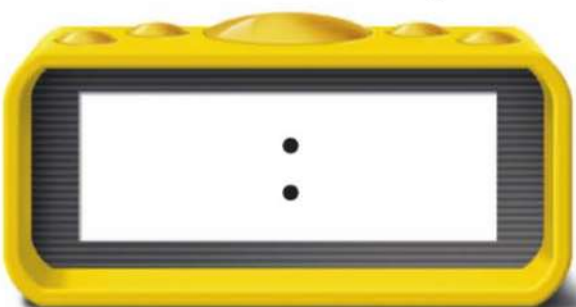
صَبَاحًا مَسَاءً



صَبَاحًا مَسَاءً



صَبَاحًا مَسَاءً



صَبَاحًا مَسَاءً



1



2



3



هَيْجَا اَلْمَا جَوَا سَا



اَلْمَا جَوَا سَا 6



2 وَرَيْج



3 وَبَيْتِي



# الوقت بالساعة

الدرس 1

السؤال الأساسي

كيف استخدم الوقت وأعرفه؟

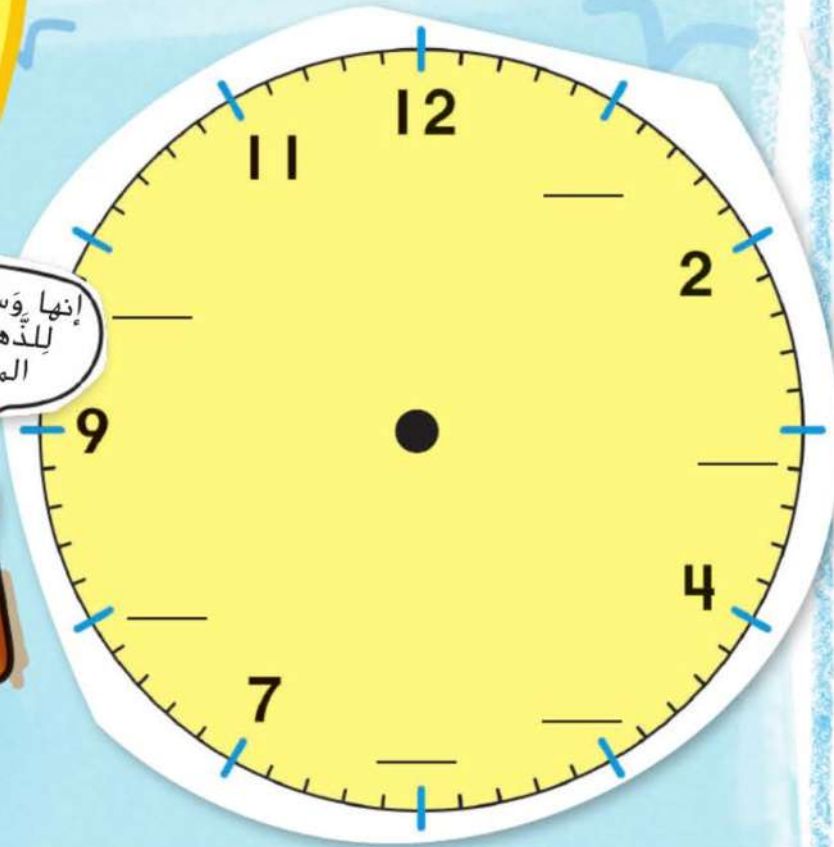


## الاستكشاف والشرح



إنها وسيلة رائعة  
للذهاب إلى  
المدرسة!

أتمنى ألا  
نكون قد  
تأخرنا.



الساعة



توجيهات المعلم: اكتب الأعداد التاقصة على الساعة.

استخدم لتوضيح الوقت لكل ساعة. أُرسم عقريين على الساعة لتوضيح الساعة 4. اكتب الوقت.



توضّح الساعة الرقمية الساعة والدقائق على شاشة.



↑ ↑  
الساعة الدقائق بعد الساعة  
3 : 00 الساعة

في الساعة التناظرية، يشير عقرب الساعات إلى الساعة. وهو الأقصر.

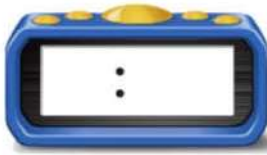
يشير عقرب الدقائق إلى الدقيقة. وهو الأطول.



عقرب الساعات

استخدم 🕒. اذكر الوقت الظاهر أمامك ثم اكتب الوقت.

1.



الساعة

2.



الساعة

3.



الساعة

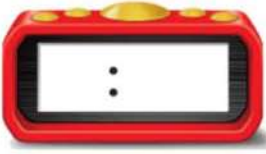
ما أوجه التشابه بين الساعة التناظرية وخط الأعداد؟

حديث في الرياضيات

# أَعْتَهْدُ عَلَى نَفْسِي

استخدمِ 🕒. اذكرِ الوَقتَ الظاهرَ أمامَكَ، ثُمَّ اكتبِ الوَقتَ.

4.



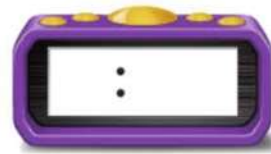
\_\_\_\_\_ الساعةُ

5.



\_\_\_\_\_ الساعةُ

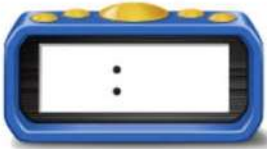
6.



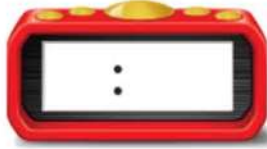
\_\_\_\_\_ الساعةُ

أرسم العقارب على الساعة ثم اكتب الوقت.

9. الساعةُ 3



8. الساعةُ 10



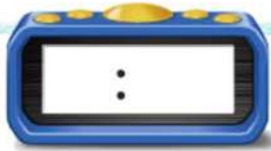
7. الساعةُ 5





وضِّحِ الوَقْتِ عَلَى كُلِّ سَاعَةٍ.

10. يَصِلُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَنْزِلِ فِي السَّاعَةِ 3. وَيَصِلُ يَوْسُفٌ إِلَى الْمَنْزِلِ بَعْدَ سَاعَةٍ وَاجِدَةٍ. فَمَا الْوَقْتُ الَّذِي يَصِلُ فِيهِ يَوْسُفٌ إِلَى الْمَنْزِلِ؟



11. يَبْدَأُ تَمْرِينُ كُرَةِ السَّلَّةِ فِي السَّاعَةِ 4:00. يَأْكُلُ حَامِدٌ وَجِبَةً خَفِيفَةً قَبْلَ سَاعَتَيْنِ مِنَ التَّمْرِينِ. فَمَا الْوَقْتُ الَّذِي يَأْكُلُ فِيهِ حَامِدٌ الْوَجِبَةَ الْخَفِيفَةَ؟



12. إِنَّهَا بَعْدَ السَّاعَةِ 7 وَقَبْلَ السَّاعَةِ 9. فَمَا الْوَقْتُ إِذَا كَانَ مَوْجُودًا تَمَامًا عَلَى السَّاعَةِ؟ وَضِّحِ الْوَقْتُ الظَّاهِرَ عَلَى وَجْهِ السَّاعَةِ التَّنَاطُرِيَّةِ.

ما الْوَقْتُ عِنْدَمَا يَكُونُ عَمْرَبُ السَّاعَاتِ عَلَى 5 وَعَمْرَبُ الدَّقَائِقِ عَلَى 12؟ كَيْفَ عَلِمْتَ ذَلِكَ؟

## الكتابة في الرياضيات

---



---



---

الدرس 1

الوقت بالساعة

# واجباتي المنزلية

## مُساعدُ الواجبِ المنزليِّ

يمكنك معرفةً وكتابةً الوقتَ بالساعة. عقربُ الدقائق

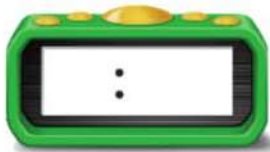


إنها الساعة 5 أو 5:00.

## تمارين

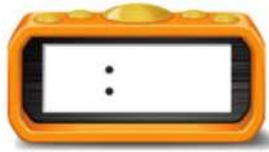
أذكر الوقت الظاهر أمامك ثم اكتب الوقت.

1.



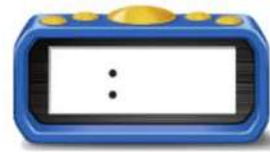
الساعة \_\_\_\_\_

2.



الساعة \_\_\_\_\_

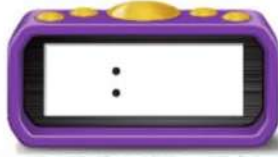
3.



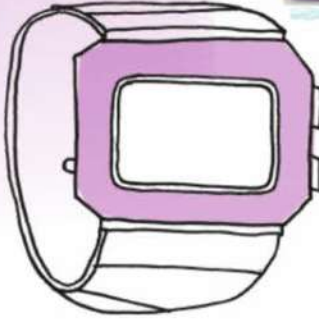
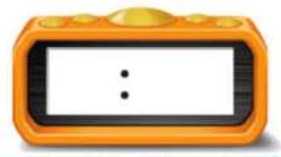
الساعة \_\_\_\_\_

أرسم العقارب في كل ساعة، ثم اكتب الوقت.

4:00 .5



الساعة 2 .4



6. الوقت على ساعة خالد هو 3 ساعات بعد 2:00. اكتب الوقت الموجود على ساعته.

ساعة  
خالد  
الرائعة!

## مراجعة المفردات

أكمل كلا من العبارات الآتية.

عقرب الساعات الساعة التناظرية عقرب الدقائق الساعة الرقمية

7. تمتلك \_\_\_\_\_ عقربًا للساعات وعقربًا للدقائق.
8. يشير \_\_\_\_\_ إلى الساعة على الساعة التناظرية.
9. نستخدم \_\_\_\_\_ الأزقَامَ على الشاشة لإظهار الوقت.
10. يشير \_\_\_\_\_ إلى الدقيقة على الساعة التناظرية.

الرياضيات في المنزل اطلب إلى طفلك طوال اليوم، النظر إلى ساعة تناظرية أو رقمية موضحا الوقت بالساعة و اطلب منه إخبارك بالوقت.



# الوقتُ بالنِّصْفِ ساعةٍ

الدرس 2

السؤال الأساسي

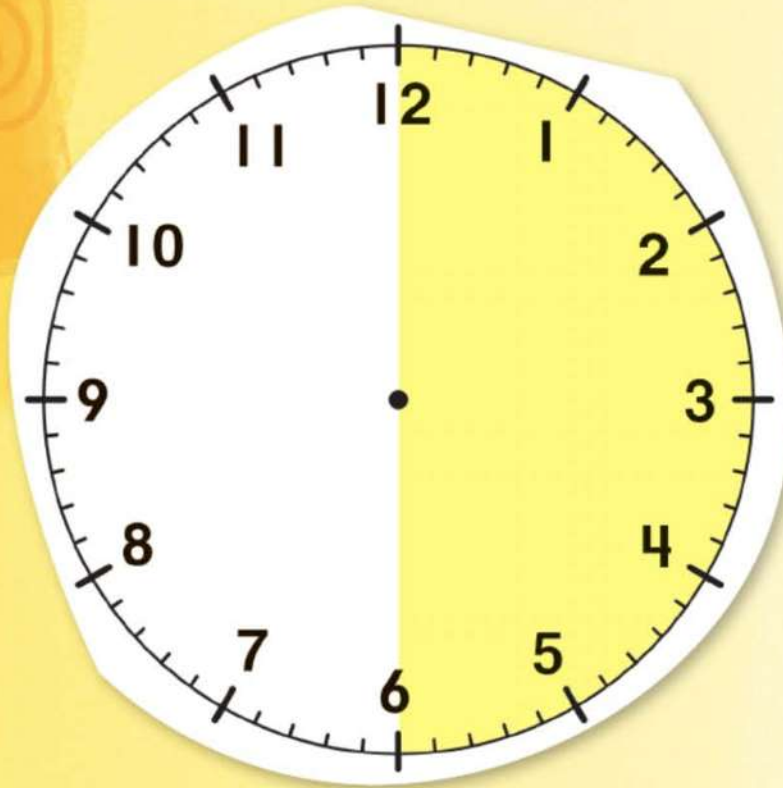
كيف استخدم الوقت وأعرفه؟




## الاستكشاف والشرح



حان موعدنا!  
رِحَلْتِينَا!



ونصف \_\_\_\_\_

توجيهات المعلم: استخدم  لبيان الساعة 5، وحرك عقرب الدقائق إلى 6. ما الوقت الآن؟ كرر ذلك مع أوقات أخرى لتبين الساعة ونصف ساعة بعد الساعة. ثم اوسم العقارب لتبين أحد الأوقات واكتبه.



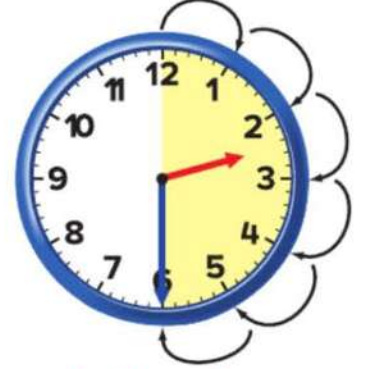
إرشاد مُفيد

يَتَحَرَّكُ عَقْرَبُ الساعات  
مُنْتَصَفِ المسافةِ إلى العددِ  
التَّالِي عِنْدَمَا تَمُرُّ نِصْفَ  
ساعةٍ.

يَمَكِّنُكَ مَعْرِفَةُ الوَقْتِ بِنِصْفِ السَّاعَةِ.  
نِصْفَ سَاعَةٍ تَسَاوِي 30 دَقِيقَةً.  
تُبَيِّنُ السَّاعَتَانِ أَنَّ السَّاعَةَ 2 وَنِصْفَ.



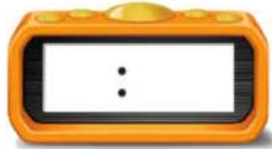
الساعة 2:30



يُشِيرُ عَقْرَبُ السَّاعَةِ مَا بَيْنَ 2 وَ 3. بَيْنَمَا يُشِيرُ  
عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ إِلَى 6.

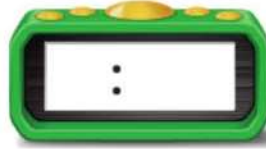
اسْتخدمِ 🕒. اذْكُرِ الوَقْتِ الظَّاهِرَ أَمَامَكَ، ثُمَّ اكْتُبِ الوَقْتِ.

1.



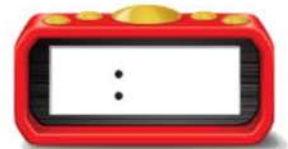
والنِصْفِ \_\_\_\_\_

2.



والنِصْفِ \_\_\_\_\_

3.



والنِصْفِ \_\_\_\_\_

السَّاعَةُ 8 وَالنِصْفِ. بَيِّنْ مَعْنَى نِصْفِ  
سَاعَةٍ.

حَدِيثٌ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ

## أَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِي

اسْتَحْدِمْ . اذْكُرِ الْوَقْتَ الظَّاهِرَ أَمَامَكَ، وَاكْتُبْهُ.

1.



\_\_\_\_\_ والنِّصْفِ

2.



\_\_\_\_\_ والنِّصْفِ

3.



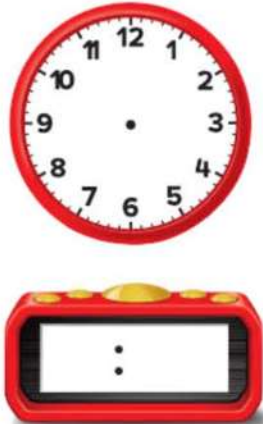
\_\_\_\_\_ والنِّصْفِ

أُرْسِمِ الْعَقَارِبَ فِي كُلِّ سَاعَةٍ، ثُمَّ اكْتُبِ الْوَقْتَ.

9. 6 والنِّصْفِ



8. 7 والنِّصْفِ



7. 4 والنِّصْفِ





10. يَسْتَيْقِظُ عَلِيٌّ فِي السَّاعَةِ 6  
وَالْتَّصَفَ، وَيَتَّبَعِي أَنْ يَغَادِرَ إِلَى  
الْمَدْرَسَةِ بَعْدَهَا بِسَاعَةٍ. بَيْنَ الْوَقْتِ  
حِينَ يَغَادِرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ عَلَى السَّاعَةِ  
التَّنَظَرِيَّةِ وَاكْتُبُهُ عَلَى السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ.

استخدم الساعات الموضحة.



بَدَأَ الْيَوْمَ الدَّرَاسِيَّ    تَدْرِيْبَ كَرَةِ الْقَدَمِ    يَرِنُ الْمُنْبَعُ

مَاذَا يَحْدُثُ عِنْدَ كُلِّ وَقْتٍ مِنْ تِلْكَ الْأَوْقَاتِ؟

11. 6:30 \_\_\_\_\_

12. 3:30 \_\_\_\_\_

13. 8:30 \_\_\_\_\_

كَيْفَ تَخْتَلِفُ قِرَاءَةُ السَّاعَةِ الرَّقْمِيَّةِ عَنِ  
قِرَاءَةِ السَّاعَةِ التَّنَظَرِيَّةِ؟ اِشْرَحْ ذَلِكَ.

الكتابة في الرياضيات

---



---



---

الدرس 2

الوقت بالنصف ساعة

# واجباتي المنزلية

## مُساعدُ الواجب المنزلي

يُمكنك معرفةً وكتابةً الوقت بنصف الساعة.

عقرب الساعات



دقائق بعد الساعة ساعة



عقرب الدقائق

الساعة 3 والنصف أو 3:30.

## تمارين

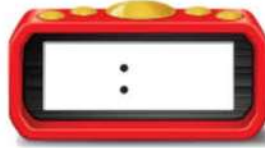
أذكر الوقت الظاهر أمامك. واكتبه.

1.



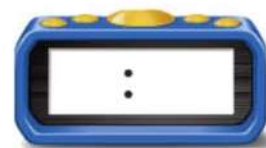
والنصف

2.



والنصف

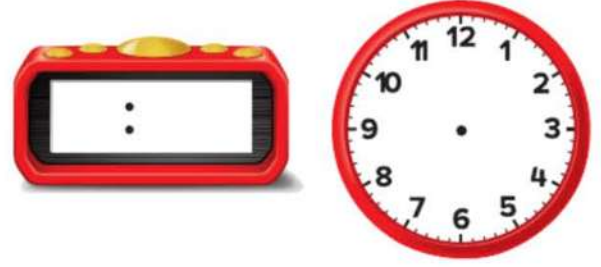
3.



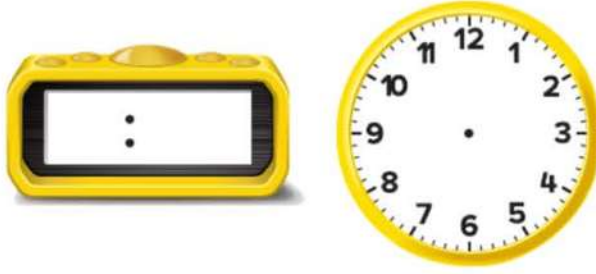
والنصف

أرسم العقارب في كل ساعة، ثم اكتب الوقت.

4. الواحدة و النصف



5. 11 والنصف

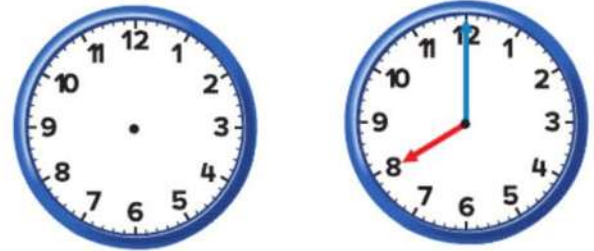


6. ستذهب سعاد مع عائلتها إلى مركز الشارقة للاستكشاف بعد رجوعها من المدرسة بساعة، تعود سعاد من المدرسة في الساعة 3:30، فكم ستكون الساعة عندما يغادرون؟



## مراجعة المفردات

بين الوقت بعد مرور نصف ساعة باستخدام الساعة الثانية.



الرياضيات في المنزل بين لطفك الوقت بالساعة. واطلب إليه أن يخبرك بموضع عقارب الساعة بعد مرور نصف ساعة من ذلك الوقت، أو بعد أن تمر نصف ساعة.





الدرس 3

السؤال الأساسي  
كيف أستخدم الوقت وأعرفه؟

# إستراتيجية حلّ المسائل: إيجاد نمط



فليركب  
الجميع!

تغادر الحافلات بانتظام كل نصف ساعة.  
تغادر الحافلة رقم 1 في الساعة 9:30.  
وتغادر الحافلة رقم 2 في الساعة 10:00.  
ما وقت مغادرة الحافلتين رقم 3 و 4؟

**1 الفهم**  
ضع خطاً تحت ما تعرفه.  
وحوّط ما عليك إيجاده.

**2 التخطيط**  
كيف سأحلّ المسألة؟

**3 الحل**  
إيجاد نمط.

9:30 , 10:00 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_  
الحافلة 1 الحافلة 2 الحافلة 3 الحافلة 4

**4 التحقق**  
هل إجابتي منطقيّة؟

## تَمَرِينٌ عَلَى الإِسْتِرَاحِيَّةِ

يَحْصَلُ كُلُّ صَفِّ دِرَاسِيٍّ عَلَى اسْتِرَاحَةٍ مُدَّتِهَا 30 دَقِيقَةً عَلَى التَّوَالِي. فَإِذَا كَانَتْ اسْتِرَاحَةُ الصَّفِّ الأَوَّلِ تَبْدَأُ السَّاعَةَ 1:00، فَمَتَى سَتَبْدَأُ اسْتِرَاحَةُ الصَّفِّ الرَّابِعِ؟

سَاطِيرٌ فِي  
الْفِضَاءِ!



إِنْطِلَاقٌ!

1 الفَهْمُ  
ضَعْ خَطَا تَحْتَ مَا تُعْرِفُهُ.  
وَحَوِّطْ مَا عَلَيْكَ إِيجَادُهُ.

2 التَّخْطِيطُ  
كَيْفَ سَاحَلُ الْمُسْأَلَةِ؟

3 الحُلُّ  
سَأَقُومُ بِ...

الصف 1

الصف 2

الصف 3

الصف 4

4 التَّحْقِيقُ  
هَلْ إِجَابَتِي مُنْطَقِيَّةٌ؟ إِشْرَحْ ذَلِكَ.

## تطبيق الإستراتيجية

أوجد نمطاً للحلّ، استخدم المساحة المتوفرة.

1. يغيّر طلاب المعلمة منى الأنشطة كل ساعة في الصباح، فتبدأ القراءة في الساعة 8:30. ثمّ يقومون بثلاثة أنشطة أخرى، فمتى يبدأ كل نشاط منها؟

8:30, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

2. يبدأ الطلاب العمل في أنشطة التعليم في الساعة 10:30. ويحصلون على الاستراحة بعد ذلك بساعتين، فما وقت بدء استراحة الطلاب؟

\_\_\_\_\_

3. يغيّر طلاب المعلمة منى الأنشطة كل نصف ساعة بعد الظهر، فتبدأ الرياضيات في الساعة 1:00. وتبدأ الكتابة بعد الرياضيات، ما وقت بدء الكتابة؟

\_\_\_\_\_

## اختيار إستراتيجية

- إيجاد نمط.
- تمثيلها بنفسك.
- رسم صورة.



أحذية \_\_\_\_\_

4. تملك مهرة 8 أحذية فوضعت عددًا متساويًا من الأحذية في حقيبتين. فكم حذاء وضعت في كل حقيبة؟



5. يتكلف الطابع البريدي 45 فلسًا. يريد ماجد شراء طابعين بريديين. وكان معه عملتان فئة ربع درهم، وعملتان فئة عشرة فلوس، و 3 عملات فئة 5 فلوس. فكم لديه من المال؟

فلسا \_\_\_\_\_

وكم عدد الفلوس الإضافية التي يحتاجها ليشتري طابعين بريديين؟

فلوس \_\_\_\_\_

6. يصل القطار إلى المحطة على رأس الساعة وعند منتصفها، والساعة الآن 4:30. أسره هناء في طريقها إلى المحطة ولكنها ستستغرق ساعة. ما أبكر وقت يمكن لأسره هناء الوصول إلى المحطة؟

\_\_\_\_\_

الدرس 3

إستراتيجية حلّ المسائل:  
إيجاد نمط

# واجباتي المنزلية



خَطَّطت عائلة هُدي لزيارة جدّتها مُهَرَّةً. سيستغرق الأمر منهم أَرْبَع ساعات للوصول إلى هناك، وستغادرون الساعة 10:30. فما الوقت الذي سيصلون فيه إلى منزل الجدّة؟

**1 الفهم** ضع خطاً تحت ما تعرفه. وحوّط ما عليك إيجاده.

**2 التخطيط** كيف سأحلّ المسألة؟

**3 الحل** إيجاد نمط.



سيصلون الساعة 2:30.

**4 التحقق** هل إجابتي منطقيّة؟



## حُلُّ المسائل

ضع خطأً تحت ما تعرفه. وحوّط ما عليك إيجاده، ثم أوجد نهطاً للحل.

1. هناك طائرة واحدة تغادر من المدينة إلى مُنتجع التزلج كل ساعة، تغادر الطائرة الأولى في الساعة 10:00. تغادر الطائرة الأخيرة في الساعة 4:00. كم عدد الطائرات التي تطير إلى المُنتجع كل يوم؟

طائرات \_\_\_\_\_

2. وصل صف المُعلم سالم إلى حديقة الحيوانات الساعة 9:30. وقابلوا حارس الحديقة بعد 30 دقيقة. وبعد 30 دقيقة أخرى، رأوا طيور البطريق. فما الوقت الذي رأوا فيه طيور البطريق؟

3. تريد عائلة منصور أخذ جولة في حافلة سياحية، تغادر هذه الحافلة محطة الحافلات كل نصف ساعة. الآن الساعة 4:00 وقد فاتتهم الحافلة للتوّ. فما أوقات وصول الحافلتين القادمتين؟

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

**الرياضيات في المنزل** اطلب إلى طفلك الاحتفاظ بدفتر ليوم واحد. وفي كل نصف ساعة، اطلب إليه كتابة الوقت وتسجيل نشاطه في ذلك الوقت. وفي نهاية اليوم، راجع الدفتر لترى ما إذا كانت هناك أي أنماط مكررة أو غيرها في أنشطته.



# التَّحَقُّقُ مِنْ تَقَدُّمِي

## مُرَاجَعَةُ الْمَفْرَدَاتِ

أكمل كلا من العبارات الآتية.

دَقِيقَةٌ السَّاعَةُ التَّنَازُرِيَّةُ سَاعَةٌ السَّاعَةُ الرَّقْمِيَّةُ نِصْفُ سَاعَةٍ

1. 60 دَقِيقَةٌ هِيَ \_\_\_\_\_ وَاحِدَةٌ.
2. 30 دَقِيقَةٌ هِيَ \_\_\_\_\_ وَاحِدَةٌ.
3. 60 ثَانِيَةٌ هِيَ \_\_\_\_\_ وَاحِدَةٌ.
4. \_\_\_\_\_ لَا نَسْتَحْدِمُ إِلَّا الْأَرْقَامَ لِإِظْهَارِ الْوَقْتِ.
5. \_\_\_\_\_ تَمْتَلِكُ عَقْرَبَ سَاعَاتٍ وَعَقْرَبَ دَقَائِقَ لِإِظْهَارِ الْوَقْتِ.

## مُرَاجَعَةُ الْمَفَاهِيمِ

أذْكَرِ الْوَقْتَ الظَّاهِرَ أَمَامَكَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْوَقْتَ.

6.



7.



8.



أرسم العقارب في كل ساعة. ثم اكتب الوقت.

11. الواحدة والنصف



10. الساعة 11



9. 8 والنصف



أكتب الوقت.

12.



\_\_\_\_\_ والنصف

13.



\_\_\_\_\_ الساعة

14. لدى سعيد ثلاثة أنشطة تدريبية على التوالي. مدة كل نشاط ساعتين. يأتي موعد النشاط الأول الساعة 7:00. فمتى سينتهي النشاط الأخير لسعيد؟

\_\_\_\_\_

تمرين على الاختبار

15. يدق جرس الحصص الدراسية كل 30 دقيقة. ويدق جرس الحصص الأولى الساعة 8:30. فما الوقت الذي سيدق فيه جرس الحصص الرابعة؟

10:30



10:00



11:30



9:30



# الوقت بالرُّبْعِ ساعةٍ

الدرس 4

السؤال الأساسي

كيف استخدم الوقت وأعرفه؟



## الاستكشاف والشرح



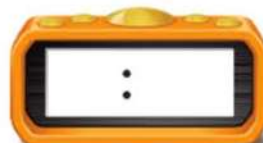
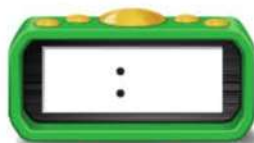
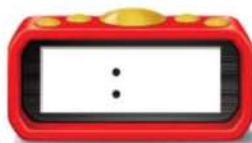
وربع \_\_\_\_\_

**توجيهات المعلم:** اطلب إلى الطلاب طي طبق ورقي. أو قطعة ورق مستديرة، إلى نصفين. ثم طيها ثانية إلى أربعة أرباع. و اطلب إليهم بعدئذٍ فرد الورق ليروا العلامات التي أحدثها الطي. وعلى الساعة الظاهرة أعلاه، ضع مكعبات على أرباع الساعة مع الإشارة إلى الطبق أو الدائرة الورقية. ارسم عقارب الساعة لتبين وقت الساعة والرُبْع ساعة. اكتب الوقت.



يمكنك معرفة الوقت بالربع ساعة. هناك 15 دقيقة في الربع ساعة. وهناك 4 أرباع في الساعة الواحدة.

الساعة الواحدة | الساعة الواحدة والربع | الساعة الواحدة والنصف | الساعة الثانية إلا ربعاً

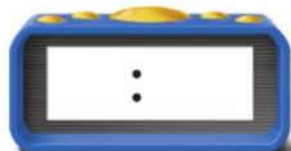


استخدم 🕒. اذكر الوقت الظاهر أمامك. ثم اكتب الوقت.

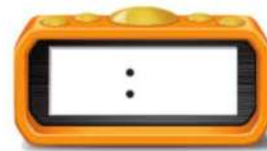
1.



2.



3.



عندما تكون الساعة 4:15، أين سيكون عقرب الدقائق؟ اشرح ذلك.

### حديث في الرياضيات

## أَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِي

استخدمِ 🕒. اذكر الوقت الظاهر أمامك. ثم اكتب الوقت.

4.



5.



6.



أرسم العقارب في كل ساعة. اكتب الوقت.

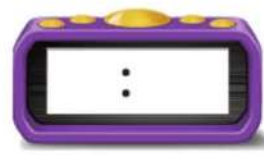
9. 12 والرُّبْع



8.5 والرُّبْع

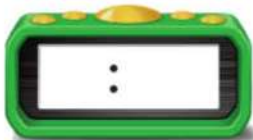


7. 2 إلا ربعاً

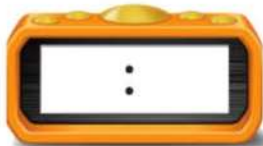


اقرأ الوقت. اكتب الوقت الظاهر على الساعة الرقمية.

12. التاسعة وثلاثون دقيقة



11. الرابعة وخمسة عشر دقيقة



10. الثانية عشرة وخمسة وأربعون دقيقة





13. يَنْتَهِى الدَّوَامُ المَدْرَسِيُّ فِي مَدْرَسَةِ مَهْرَةَ السَّاعَةِ 3:15 وَعَلَيْهَا الْإِنْتِظَارُ 3 سَاعَاتٍ إِضَافِيَّةً، حَتَّى وَقْتِ الْإِنْصِرَافِ. فَكَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟

14. ذَهَبَ فَالِحٌ فِي نِهَايَةِ الْأَسْبُوعِ إِلَى بَيْتِ صَدِيقِهِ السَّاعَةَ 2:15. حَوِّطِ السَّاعَةَ الَّتِي تُوضِّحُ هَذَا الْوَقْتَ.



اتبعني!

15. ذَهَبَتْ أُسْرَةُ نُورَةَ فِي نَزْهَةٍ، وَانْطَلَقُوا فِي السَّاعَةِ 9:45. وَقَادُوا السَّيَّارَةَ لِمُدَّةِ 3 سَاعَاتٍ، ثُمَّ تَوَقَّفُوا بَعْدَ ذَلِكَ لِتَنَاوُلِ الْغَدَاءِ، وَاسْتَفْرَقَ ذَلِكَ سَاعَةً وَاحِدَةً. فَمَتَى انْتَهَوْا مِنْ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ؟

مَسْأَلَةٌ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا  
لِمَ يُطْلَقُ عَلَى كُلِّ فِتْرَةٍ 15 دَقِيقَةً فِي السَّاعَةِ اسْمُ رُبْعِ سَاعَةٍ؟

---



---



---

الدرس 4

الوقت بالرُّبْع ساعة

# واجباتي المنزلية

## مُساعدُ الواجبِ المنزليِّ

يمكنك معرفة الوقت بالرُّبْع ساعة.

9 إلا رُبْعًا



8 والنِّصْفُ



8 والرُّبْعُ



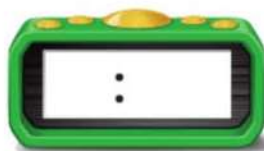
## تمارين

استخدم 🕒. اذكر الوقت الظاهر أمامك. واكتبه.

1.



2.



3.

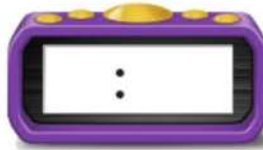


أرسم العقارب في كل ساعة ثم اكتب الوقت.

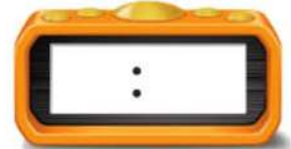
6. 7 والرُّبْع



5. 3 إلَّا رُبْعًا



4. 6 والرُّبْع



7. انطلقت نَجَاءً إلى المدرسة في الساعة 8:15. وغادرت المدرسة في الساعة 2:45. فإذا وصلت المدرسة في الساعة 8:45، فكم عدد الساعات التي قضتها نَجَاءً في المدرسة؟

مر اليوم  
سريعًا!

ساعات \_\_\_\_\_

## مراجعة المفردات

8. حوِّط الساعة التي تَظَهَرُ مثالًا على رُبْع ساعة.



الرياضيات في المنزل اطلب إلى طفلك استخدام الكلمات "إلا ربع" و "وربع" لوصف الوقت في الساعة 6:15 و 6:45.



# الوقتُ بِفتراتٍ مُدَّتُها خُمسُ دَقائِقٍ

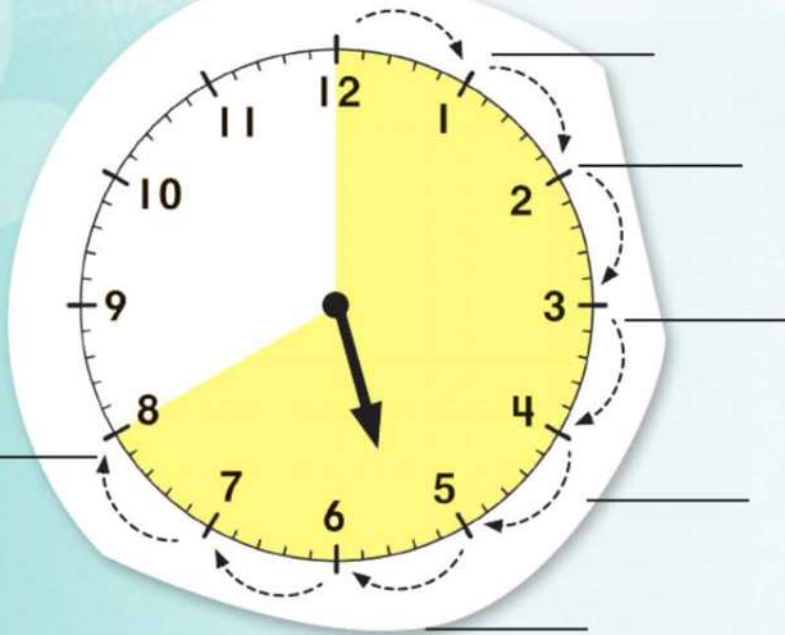


الدرس 5

السؤال الأساسي

كيف أستخدمُ الوقتَ وأعرفُهُ؟

## الاستكشافُ والشرحُ



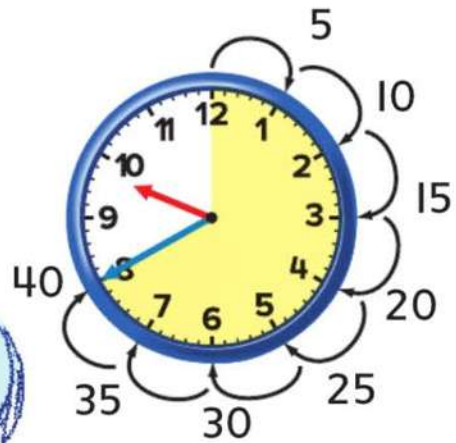
الرَّجاءُ رَيبطُ أَحزَمَةُ  
الأمانِ، فَستَلعُ الطائِرَةُ  
خِلالَ 5 دَقائِقٍ!

توجيهات المعلم: عدّ بالخيسة بينما تتعقب الخط المتقطع. وقل مع كل قفزة 5 و 10 و 15 وما إلى ذلك. ارسم عقرب الدقائق. اكتب الوقت المُوضح على الساعة الرقمية.



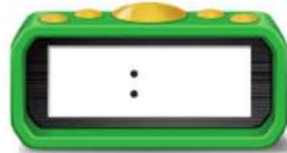
يَسْتَغْرِقُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ 5 دَقَائِقَ لِيَنْتَقِلَ إِلَى الرَّقْمِ التَّالِي. وَيُمْكِنُكَ الْعُدُّ بِالْخَمْسَةِ لِتَعْرِفَ الْوَقْتَ.

تبين هذه الساعةُ مُرورَ 40 دَقِيقَةً بَعْدَ السَّاعَةِ 9. اكَتُبِ الْوَقْتَ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى.



أذْكَرِ الْوَقْتَ الْمَوْضَحَ أَمَامَكَ، اسْتَخْدِمِ 🕒 لِتُسَاعِدَكَ. اكَتُبِ الْوَقْتَ.

1.



2.



3.



4. اذْكَرِ الْوَقْتَ الْمَوْضَحَ أَمَامَكَ. ارْسَمْ عَقْرَبَ الدَّقَائِقِ لِتَبَيِّنَ الْوَقْتَ.

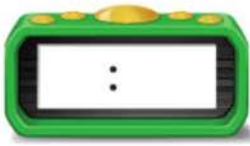
اشرح كيف يمكنك العد بالخمس لتعرف الوقت.

حديث في الرياضيات

## أعتهد على نفسي

أذكر الوقت الموضح أمامك، استخدم 🕒 لتساعدك، ثم اكتب الوقت.

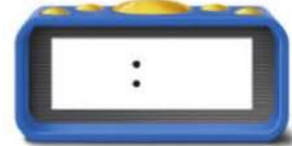
5.



6.



7.



أذكر الوقت الموضح أمامك. أرسم العقارب لتبين الوقت.

8.



9.



10.



11. 2:20



12. 8:45



13. 1:25



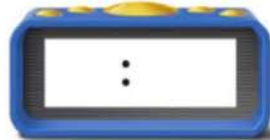


14. إذا اقتَرَبَ عَقْرَبُ السَّاعَاتِ من 11 وأشارَ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ إلى 10، فما الوَقْتُ؟

أنا أرى منزلي من هنا!



15. تَرَكِب مجموعةٌ من الأشخاص عَرَبَةَ الملاهي كلَّ 5 دَقَائِقٍ. والساعةُ الآن 3:00. وتوجدُ 7 مجموعاتٍ من الأشخاص قَبْلَ لَمِيس وعائلتها، كم سَتَكُونُ الساعةُ عندما سَتَرَكِب عَائِلَةُ لَمِيس العَرَبَةَ؟



16. تَسْتَغْرِقُ مُشَاهَدَةُ العَرَضِ التَّمْهِيدِيِّ للفيلمِ 20 دَقِيقَةً. فإذا كان العَرَضُ التَّمْهِيدِيُّ يَبْدَأُ في الساعةِ 7، فَمَتَى سَيَبْدَأُ عَرَضُ الفِيلمِ؟

ما الوَقْتُ عندما يَكُونُ عَقْرَبُ السَّاعَاتِ بين 5 و 6 وَعَقْرَبُ الدَّقَائِقِ على 7؟ اِشْرَح.

الكتابةُ في الرياضياتِ

---



---



---

الدرس 5

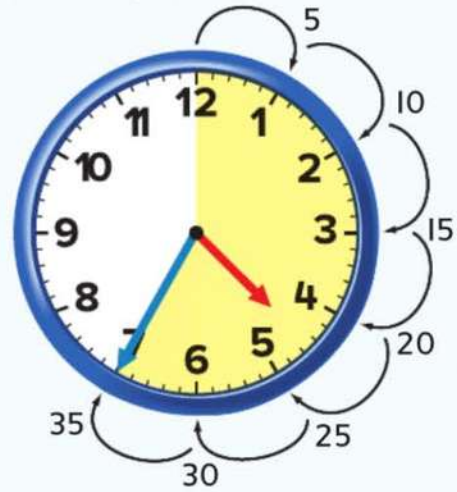
الوقت بفترات  
مدتها خمس دقائق

# واجباتي المنزلية

## مُساعدُ الواجبِ المنزليِّ

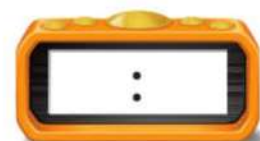
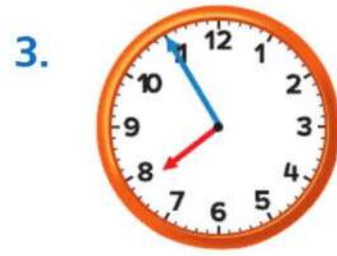
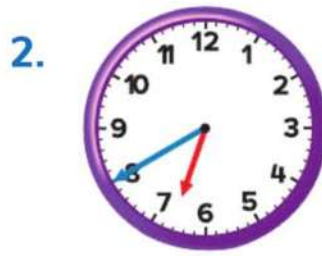
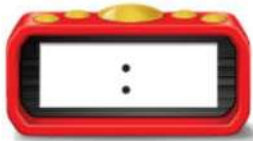
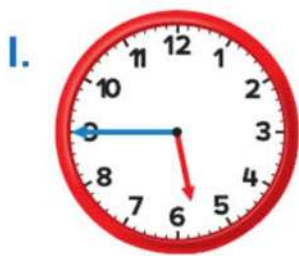
يستغفرُ عقربُ الدقائق 5 دقائق لِيَتَقَبَّلَ  
إلى الرَّقْمِ التَّالِي. عدَّ بالخمس دقائق لِتَذَكَّرَ  
الوقت.

تبين هذه الساعة أن الساعة 4 و35 دقيقة.  
وهذه هي طريقةٌ أخرى لبيان الوقت.



## تمارين

اقرأ الوقت، ثم اكتبه.



أذْكَرِ الْوَقْتَ الْمَوْضِحَ أَمَامَكَ، ثُمَّ ارْسَمْ عَقْرَبِ الدَّقَائِقِ لِتُبَيِّنَ الْوَقْتَ.

4.



5.



6.



7. هَبَطَت طَائِرَةٌ عَامِرُ السَّاعَةِ 1:00. وَقَالَ إِنَّهُ سَيَخْرُجُ لِيَلْتَقِيَ بِصَدِيقِهِ سُلْطَانَ خِلَالَ 25 دَقِيقَةً، وَلَكِنَّهُ وَصَلَ مُتَأَخِّرًا 5 دَقَائِقًا. كَمْ كَانَتْ السَّاعَةُ عِنْدَمَا تَقَابَلَ عَامِرٌ وَسُلْطَانٌ؟



## تَمْرِينٌ عَلَى الْاِخْتِبَارِ

8. يَغَادِرُ الْقِطَارُ السَّاعَةَ 10:40. أَيُّ سَاعَةٍ تُبَيِّنُ أَنَّ السَّاعَةَ 10:40؟



الرياضيات في المنزل اطلب إلى طفلك النظر إلى ساعة تناظريه وإخبارك كم الساعة. واطلب إليه إخبارك كم ستكون الساعة بعد 5 دقائق. وبعد 10 دقائق. وبعد 25 دقيقة. وبعد 50 دقيقة.



# صباحا ومساءً

الدرس 6



السؤال الأساسي

كيف أستخدم الوقت وأعرفه؟



## الاستكشاف والشرح

أنت  
مناك!



ما المكان الذي  
تخلم بزيارته؟



توجيهات المعلم: فكر في أشياء تفعلها أثناء النهار وفي الليل. وارسم صورًا لتلك الأنشطة في الجانب الصحيح من الصفحة.



### إرشاد مفيد

الساعة 12:00 P.M. هي الظهيرة.  
والساعة 12:00 A.M. هي  
منتصف الليل.

صباحا هي الساعات من منتصف الليل حتى  
الظهيرة وتُرمزُ **A.M.** بينما مساءً هي الساعات من  
الظهيرة حتى منتصف الليل وتُرمزُ **P.M.**

### اقرأ قصة قبل النوم



8:00 P.M.  
8 مساءً

### أذهب للمدرسة



8:00 A.M.  
8 صباحا

أذكر الوقت الموضح للنشاط، واكتبه، حوِّط صباحا أو مساءً.

3. اللعب بعد المدرسة



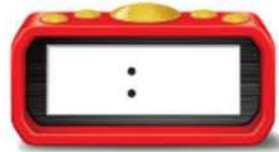
صباحا  
مساءً

2. الذهاب إلى النوم



صباحا  
مساءً

1. حصة الفنون



صباحا  
مساءً

كيف يمكنك تذكُّر ما إذا كانت الساعة صباحا أو مساءً؟

حديث في  
الرياضيات

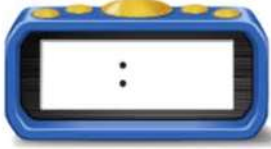
## أَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِي

أذكر الوقت الموضح للنشاط واكتبه. حوِّط A.M. أو P.M.

6. السباحة



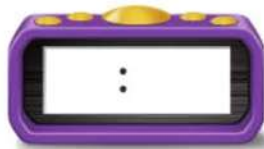
A.M.  
P.M.



5. زيارة الأقارب



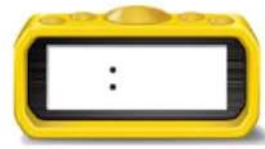
A.M.  
P.M.



4. تناول الإفطار



A.M.  
P.M.



أذكر الوقت الموضح للنشاط، وارسم العقارب على الساعة لتوضح الساعة، ثم حوِّط صباحا أو مساءً.

9. تناول العشاء



صباحا  
مساءً



8. نائم في السرير



صباحا  
مساءً



7. تدريب كرة القدم



صباحا  
مساءً



أكمل كل عبارة ثم اكتب مُنتصف الليل أو الظهيرة

10. عند \_\_\_\_\_ أكون نائما عادةً.

11. في \_\_\_\_\_ قد أتناول غدائي.



## حُلُّ الْمَسَائِلِ

### المُمارساتُ الرياضيّةُ

12. لدى بَدْرِ تَدْرِيْبٍ فِي النّادِي عَلى كَرَةِ القَدَمِ فِي السّاعَةِ 4:00. فَهَلْ سَيَكُونُ التّدْرِيْبُ فِي السّاعَةِ 4:00 صَبَاحًا أَمْ 4:00 مَسَاءً؟



13. تَشِيرُ السّاعَةُ إِلَى 2:25. وَبَعْدَ سَاعَةٍ سَتَذْهَبُ رِيْمٌ إِلَى المَكْتَبَةِ. بَيِّنْ عَلى السّاعَةِ المُجاوِزَةَ وَفَتَّ ذهابها. وَحَوِّطْ صَبَاحًا أَوْ مَسَاءً .

صباحاً مساءً

14. السّاعَةُ 3:00 صَبَاحًا. هَلْ هَذَا وَفَتَّ عَودَتِكَ مِنَ المَدْرَسَةِ لِلْمَنْزِلِ أَمْ سَتَكُونُ نائِمًا فِي السَّرِيرِ؟

### الكتابة في الرياضيات

تريدُ موزةُ الذّهابِ إلى حَفْلِ الغدائِ الَّذِي تقيمهُ صديقَتها أسماءُ، فَقولِ الدّعوةَ إِنَّ حَفْلَ الغدائِ سيبدأُ فِي السّاعَةِ 1:30 صَبَاحًا، وَهَذَا خَطَأً. ما الخَطَأُ فِي الدّعوةِ؟

---

---

---

# واجباتي المنزلية

الدرس 6

صباحا و مساءً

## مُساعدُ الواجبِ المنزليِّ

يرمزُ للساعات من مُنتصفِ الليلِ حتَّى الظهيرةِ بالرمزِ A.M. ويُرْمزُ للساعات من الظهيرةِ حتَّى مُنتصفِ الليلِ بالرمزِ P.M.

### إرشادٌ مُفيدٌ

الساعةُ 12:00 P.M. هي الظهيرةُ.  
والساعةُ 12:00 A.M. هي مُنتصفِ الليلِ.

### أنظُرْ إلى القَمَرِ



التاسعةُ مساءً  
9:00 P.M.



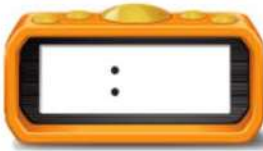
التاسعةُ صباحاً  
9:00 A.M.

أذكرِ الوقتَ المُوضَّحَ لِلنَّشاطِ، واكتبْهُ، حوِّطْ A.M. أو P.M.

3. تَرْتِيبُ الفراشِ



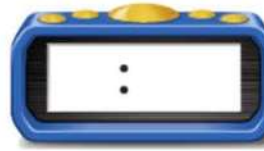
A.M.  
P.M.



2. حصَّةُ العُلومِ



A.M.  
P.M.



1. الذَّهابُ إلى المُتَنزَّهِ



A.M.  
P.M.



أذكر الوقت الموضح أمامك، أرسم العقارب على الساعة، ثم حوِّط صباحاً أو مساءً .

4. صباح الديكة



صباحاً  
مساءً

5. اللعب بالطائرة الورقية



صباحاً  
مساءً

6. التسوق



صباحاً  
مساءً

7. ذهب أحمد وجاسم إلى معرض الشارقة الدولي للكتاب مع والد جاسم ووصلوا هناك في الساعة 10:00 AM. وظلوا هناك لمدة 4 ساعات ونصف ساعة، فهل عادوا للمنزل في الصباح أم في المساء؟

هيا، حان موعد الأستيقاظ!



## مراجعة المفردات

أكمل كلا من العبارات الآتية.

صباحاً

مساءً

8. لدى بلال تدريب على الفروسية في الساعة 4:30 \_\_\_\_\_.

9. يتناول جمال العشاء في الساعة 6:30 \_\_\_\_\_.

10. تناولت منال الإفطار في الساعة 6:00 \_\_\_\_\_.

الرياضيات في المنزل اسأل طفلك عدة مرات خلال الـ 24 ساعة القادمة عن الساعة، وهل هي صباحاً أم مساءً.



# العلاقات الزمنية



## الاستكشاف والشرح

الدرس 7



السؤال الأساسي

كيف أستخدم الوقت وأعرفه؟

1. الابتسام في وجه زميلك



ثوانٍ  
ساعةً

2. غسل الوجه



ثوانٍ  
دقائق

3. التسوق لشراء أغراض البقالة



ساعات  
أيام

توجيهات المعلم: حوّل الوحدة الأفضل لقياس الوقت لكل حدث.



اخترِ الوَحَداتِ الأفضَلَ لقياسِ الوقتِ .

العِلاقاتُ الزَّمَنِيَّةُ	
60 ثانية =	الدَّقِيقةُ الواحدةُ
60 دقيقة =	الساعةُ الواحدةُ
24 ساعة =	اليومُ الواحدُ
7 أيام =	الأُسبوعُ الواحدُ
حوالي 4 أسابيع =	الشهُرُ الواحدُ
12 شهرًا أو 52 أسبوعًا =	العَامُ الواحدُ

حوِّطِ الوَحدةَ الأفضَلَ لقياسِ الوقتِ للحدِّثِ .

1. لِتنظِيفِ الأنْفِ بالمنديلِ .

ثوان

ساعات

حوِّطِ الوَحدةَ الأفضَلَ لقياسِ الوقتِ للحدِّثِ .

2. لِلاستعدادِ للمدرسةِ .

ثوان

دقائق

## أَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِي

حَوِّطِ الْوَحْدَةَ الْأَفْضَلَ لِقِيَاسِ الْوَقْتِ لِكُلِّ حَدَثٍ.

4. إِتْمَامُ مَرِحَلَةِ الصَّفِّ الثَّانِي



أَشْهُرٌ

أَيَّامٌ

3. غَسْلُ الْأَطْبَاقِ



سَاعَاتُ

دَقَائِقُ

6. بِنَاءُ بَيْتٍ عَلَى الشَّجَرَةِ



يَوْمٌ

شَهْرٌ

5. الذَّهَابُ إِلَى الْمَتَجِرِ



أَسَابِيعُ

سَاعَاتُ

8. شَحْدُ قَلَمِ الرَّصَاصِ



ثَوَانٌ

سَاعَاتُ

7. تَنَاوُلُ طَعَامِ الْغَدَاءِ



سَاعَاتُ

دَقَائِقُ



استخدم إستراتيجيةَّ حلِّ المسائلِ لِحلِّ المسائلِ، واكتب الإجابةَ.

9. ذهبتِ خديجةُ إلى الشاطئِ معَ عائلتها لمدّة 4 أسابيع، كم عددُ الأيّامِ التي قضتها خديجةُ على الشاطئِ؟

يوماً \_\_\_\_\_

10. كم عمرك لأقرب عامٍ وشهرٍ ويومٍ؟

يوماً \_\_\_\_\_

11. عاش عمرُ في لندن معَ أسرتهِ لمدّة عامين، كم عددُ الأسابيعِ التي عاشها في لندن؟

أسابيعَ \_\_\_\_\_

# واجباتي المنزلية

الدرس 7

العلاقات الزمنية

## مساعد الوajib المنزلي

اختر الوحدات الأفضل لقياس الوقت.

العلاقات الزمنية	
دقيقة واحدة	= 60 ثانية
ساعة واحدة	= 60 دقيقة
يوم واحد	= 24 ساعة
أسبوع واحد	= 7 أيام
شهر واحد	= حوالي 4 أسابيع
عام واحد	= 12 شهراً أو 52 أسبوعاً

1. حوِّط الوحدة الأفضل لقياس الوقت للحدث.

اللعب مع أختي الصغيرة .

دقائق

أيام

2. حوِّط الوحدة الأفضل لقياس الوقت لكل حدث.



بناء منزل

ثوان

عام

حَوِّطِ الْوَحْدَةَ الْأَفْضَلَ لِقِيَاسِ الْوَقْتِ لِكُلِّ حَدَثٍ.

3. رُكُوبِ الزُّورَقِ



ا ثَانِيَةً | ا دَقِيْقَةً | ا سَاعَةً

4. اِقْرَأِ الْوَقْتَ. حَوِّطِ السَّاعَةَ الصَّحِيْحَةَ.

9:00



5. سَافَرَ صَالِحٌ فِي عَطَلَةٍ لِزِيَارَةِ عَمِّهِ وَعَمَّتِهِ.  
وَوَضَلَ هُنَاكَ لِمُدَّةِ شَهْرٍ وَاحِدٍ. فَكَمْ الْمُدَّةُ الَّتِي سَافَرَهَا صَالِحٌ تَقْرِيْبًا؟

يَوْمًا \_\_\_\_\_

6. كَمْ سَاعَةً فِي يَوْمَيْنِ؟

\_\_\_\_\_

# إِسْتِخْدَامُ التَّقْوِيمِ

الدرس 8



السؤال الأساسي

كيف أستخدم الوقت وأعرفه؟



## الاستكشاف والشرح

يُبيِّن التَّقْوِيمُ الأَيَّامَ والأَسَابِيعَ والشُّهُورَ في العام.

يوليو						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30



**توجيهات المعلم:** أشر إلى الشهر في هذا التقويم. حدد اسم الشهر. وحدد اسم الشهر الذي يليه. أوجد التاريخ 8 من الشهر. ولون اليوم الذي يليه. أوجد التاريخ 23 من الشهر. ولون اليوم الذي يسبقه.



يُبيّن التّقويمُ الأيّامَ والأسابيعَ والشهورَ في العامِ .  
استخدمِ التّقويمَ للإجابةِ عن الأسئلةِ .

فبراير						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			



1. اليومُ هوَ الخميس، 8 فبراير .  
أوجدِ التاريخَ قَبْلَ أسبوعٍ واحدٍ .

استخدمِ التّقويمَ للإجابةِ عن الأسئلةِ .

2. اليومُ هوَ الإثنين، 12 فبراير .  
أوجدِ التاريخَ بَعْدَ أسبوعين مُنذُ ذلكَ الحينِ .

\_\_\_\_\_

السبت، 17 فبراير

3. ما تاريخُ السبتِ الثالثِ في شهرِ فبراير؟

\_\_\_\_\_

## أعتد على نفسي استخدم التقويم للإجابة عن الأسئلة.

مارس						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				1	2	3
4	5		7	8	9	10
11	12	13	14	15		17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31



4. ما التاريخ قَبْلَ الاحتفال  
الخاص بأحمد؟

الخميس، 15 مارس

5. أوجد التاريخ الذي يقوم  
فيه عبديّ بعرض مشروعه  
العلمي عن الديناصورات.

الثلاثاء، 6 مارس

6. يأتي الاحتفال الخاص بأحمد  
في الجمعة الثالثة من شهر مارس.  
فما تاريخ الاحتفال؟

الجمعة، 16 مارس



استخدم إستراتيجية حلّ المسائل لحلّ المسائل، اكتب الإجابة.

7. اكتب أيام الأسبوع بالترتيب بدءًا من الأحد وانتهاءً بالسبت.

---

---

---

8. اكتب الأشهر في العام بالترتيب بدءًا من يناير وانتهاءً بديسمبر.

---

---

---

# واجباتي المنزلية

## مُساعدُ الواجب المنزليّ

استخدم التّويم للإجابة عن الأسئلة.

يناير						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

1. اليوم هو 11 يناير. فماذا سيكون التاريخ بعد 13 يوما؟

استخدم التّويم للإجابة عن الأسئلة.

2. سافرت أسماء لقضاء عطلة قبل أسبوع واحد. اليوم هو 23 يناير. فما التاريخ الذي سافرت فيه أسماء لقضاء العطلة؟

3. كم عدد الأيّام الموجودة في أسبوعٍ واحدٍ؟

\_\_\_\_\_ أيامٍ

4. كم عدد الأشهر الموجودة في عامٍ واحدٍ؟

\_\_\_\_\_ شهرًا

5. كم عدد الأيّام الموجودة في شهرٍ مارس؟

\_\_\_\_\_ يومًا

6. كم عدد الأيّام الموجودة في شهرٍ يونيو؟

\_\_\_\_\_ يومًا

## مراجعة المفردات

اكتب الكلمة الصحيحة في المساحة الفارغة باستخدام الكلمات المظلمة.

ساعات    يوم    الأسبوع    عام

1. اليوم الدراسي حوالي 7 \_\_\_\_\_ في اليوم.

2. كل \_\_\_\_\_ يأتي تاريخ ميلادك.

3. ينبغي غسل أسنانك بالفرشاة كل \_\_\_\_\_.

4. يأتي يوم الجمعة مرة واحدة في \_\_\_\_\_.

الدرس 9



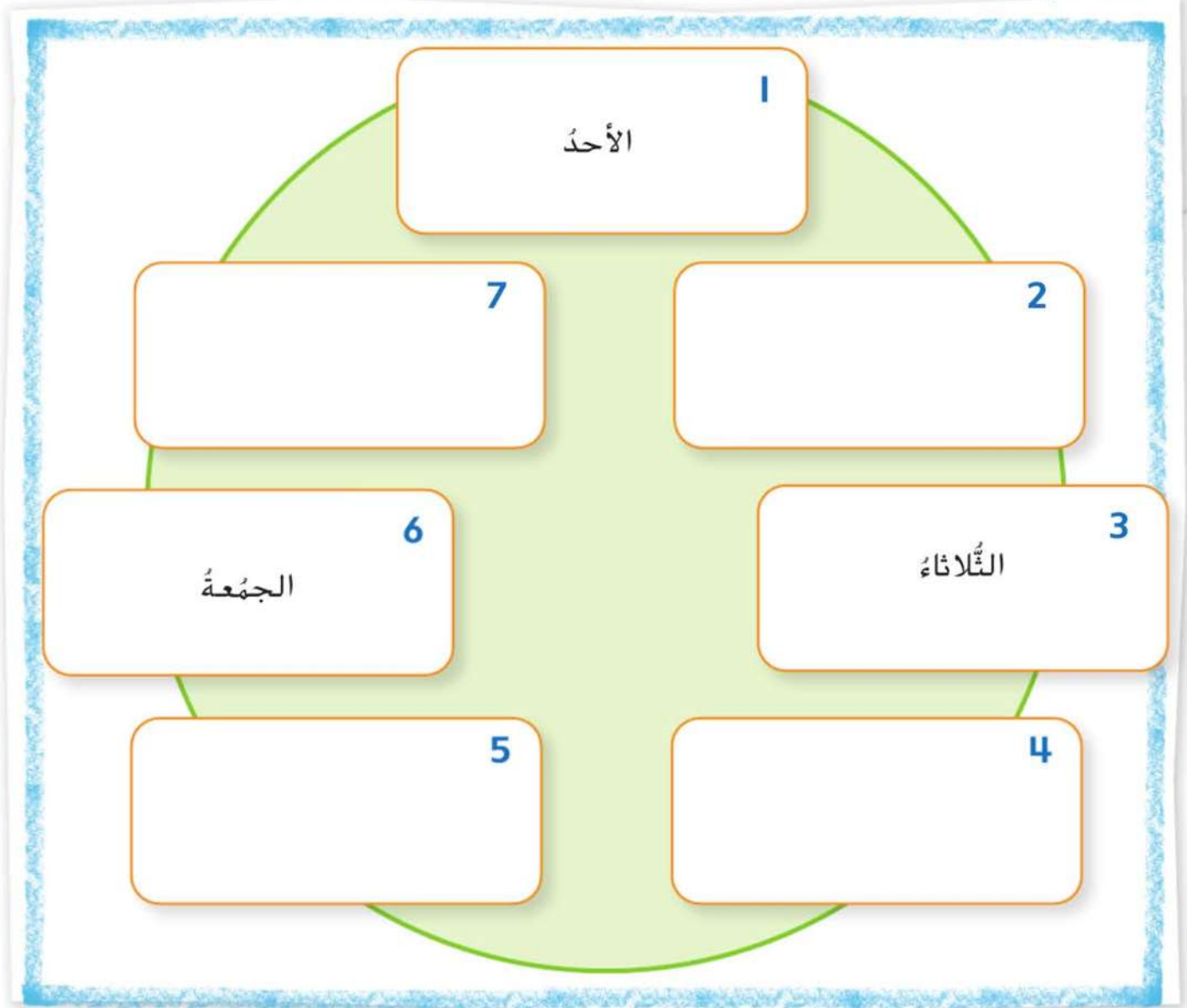
السؤال الأساسي

كيف أستخدم الوقت وأعرفه؟

# الوحدات الزمنية



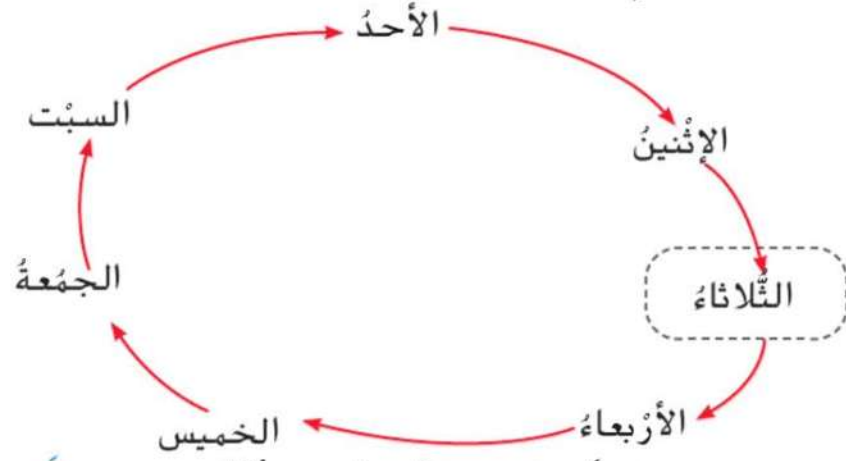
## الاستكشاف والشرح



توجيهات المعلم: أكمل الأيام الناقصة.



يَتكوّنُ الأسبوعُ من سبعةِ أيّامٍ.  
ما اليَوْمُ حسب الشكلِ أدناه؟ اليَوْمُ هوَ



انطلاقاً من اليَوْمِ المُحدّدِ في الشكلِ أعلاه اُكْتُبِ اليَوْمَ الَّذِي كَانَ و اليَوْمَ الَّذِي سَيَكُونُ بناءً على عَدَدِ الأيَّامِ المُحدّدةِ في الجدولِ.

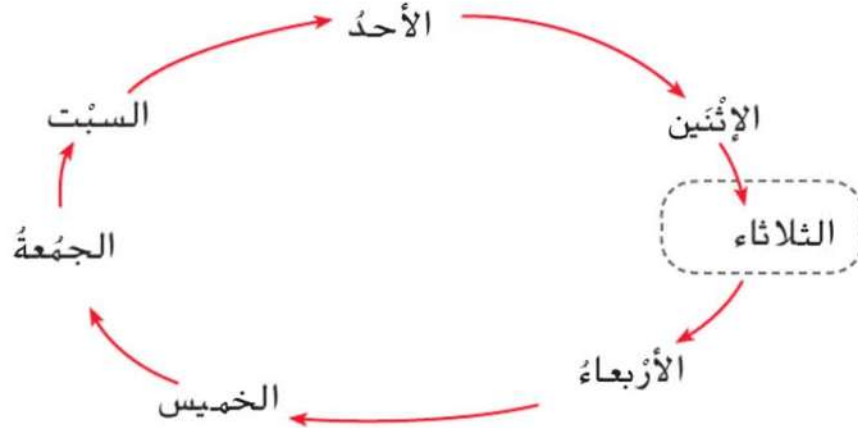
اليَوْمُ الَّذِي سَيَكُونُ	اليَوْمُ الَّذِي كَانَ	عَدَدُ الأيَّامِ
الأَرْبُعا	الإِثْنَيْنِ	1
الْخَميسِ	الأَحَدِ	2

.2

اليَوْمُ الَّذِي سَيَكُونُ	اليَوْمُ الَّذِي كَانَ	عَدَدُ الأيَّامِ
		8
		9

## أَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِي

إِنْطِلَاقًا مِنْ الْيَوْمِ الْمُحَدَّدِ فِي الشَّكْلِ أُكْتُبُ الْيَوْمَ الَّذِي كَانَ وَ الْيَوْمَ الَّذِي سَيَكُونُ بِنَاءً عَلَى عَدَدِ الْأَيَّامِ الْمُحَدَّدَةِ فِي الْجَدْوَلِ.



3.

عَدَدُ الْأَيَّامِ	اليومَ الَّذِي كَانَ	اليومَ الَّذِي سَيَكُونُ
8		
14		
21		
69		
70		
71		



استخدِم إستراتيجيَّة حلِّ المسائل لِحلِّ المسألتين .

أكتب الإجابة.

4. كم يَوْمُ إثنتين في 35 يَوْمًا؟ اشرح ذلك.

---

---

---

5. كم يَوْمُ إثنتين في 70 يَوْمًا؟ اشرح ذلك.

---

---

---

# واجباتي المنزلية

مُساعدُ الواجبِ المنزليِّ

يَتكوَّنُ الأسبوعُ من سبعةِ أيَّامٍ.

1. إذا كان اليومُ هو الأُربعاء، فماذا سيكوْنُ غدًا؟

الخميس

ما اليومُ؟

2. إذا كان اليومُ هو السبت، فماذا كان الأمس؟

\_\_\_\_\_

3. إذا كان اليومُ هو الثلاثاء، فماذا سيكوْنُ غدًا؟

\_\_\_\_\_

4. إذا كان اليومُ هو الأحد، فماذا سيكوْنُ اليومُ بعدَ

يومين؟

\_\_\_\_\_

5. ما اليوم الذي يبدأ به الأسبوع؟

6. ما اليوم الذي ينتهي به الأسبوع؟

7. كم عدد أيام الإثنين الموجودة في 350 يوماً؟

8. كم عدد أيام الإثنين الموجودة في 364 يوماً؟

الوحدة 9  
الوقت

## المراجعة الذاتية للوحدة

### مراجعة المفردات

أكمل كلاً من العبارات الآتية.

الدقائق

ربع ساعة

نصف ساعة

الساعات

تناظرية

رقمية

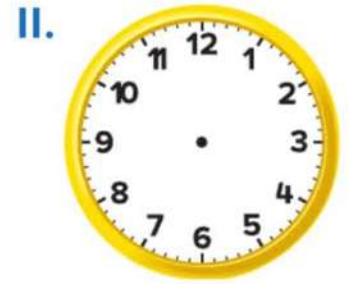
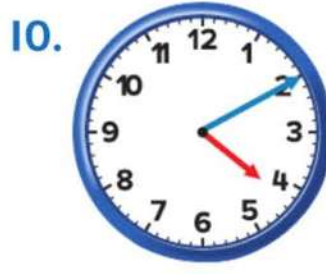
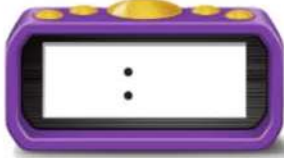
مساء (PM)

صباحاً (AM)

1. العَقْرَبُ الطَّوِيلُ في السَّاعَةِ التَّنَاطُرِيَّةِ هو عَقْرَبُ \_\_\_\_\_.
2. العَقْرَبُ القَصِيرُ في السَّاعَةِ التَّنَاطُرِيَّةِ هو عَقْرَبُ \_\_\_\_\_.
3. 15 دَقِيقَةً تُسَمَّى \_\_\_\_\_.
4. 30 دَقِيقَةً تُسَمَّى \_\_\_\_\_.
5. السَّاعَةُ الَّتِي تُسْتَحْدَمُ العَقَارِبَ لإِظْهَارِ الوَقْتِ هي سَاعَةٌ \_\_\_\_\_.
6. السَّاعَةُ الَّتِي تُسْتَحْدَمُ الأَرْقَامَ لإِظْهَارِ الوَقْتِ هي سَاعَةٌ \_\_\_\_\_.
7. السَّاعَاتُ الَّتِي تَمْتَدُّ من الظَّهِيرَةِ إلى مُنْتَصَفِ اللَّيْلِ تُسَمَّى \_\_\_\_\_.
8. السَّاعَاتُ الَّتِي تَمْتَدُّ من مُنْتَصَفِ اللَّيْلِ إلى الظَّهِيرَةِ تُسَمَّى \_\_\_\_\_.

# مُراجَعَةُ المَفاهِيمِ

اقْرَأِ الوَقْتَ، وَاكْتُبْهُ.



قَدِّرْ وَقْتِ الحَدَثِ. حوِّطِ الإِجابَةَ.

12. قَوْلُ : السَّلَامُ عَلَیْكُمْ

ا سَاعَةٌ

ا دَقِيقَةٌ

ا ثَانِيَةٌ

حوِّطِ أَفْضَلَ خِيارِ .

13. إِطْعَامُ المَاعِزِ. 10:45

مِساءً

صِباحاً

مِساءً

صِباحاً

14. الخِروُجُ لِلتَّنْزُوهِ. 4:30

إِملَأِ الفَراغاتِ بِالأيامِ النَّاقِصَةِ حَسَبِ التَّسْلسُلِ.

15. الثُّلاثاءُ \_\_\_\_\_ الخَمِيسُ

16. \_\_\_\_\_ الجُمُعَةُ، السَّبْتُ



## حَلُّ الْمَسَائِلِ

17. يَقَعُ عَقْرَبُ السَّاعَاتِ عَلَى السَّاعَةِ  
بَيْنَ 2 و 3. وَيَشِيرُ عَقْرَبُ الدَّقَائِقِ  
إِلَى الرَّقْمِ 5. فَمَا الْوَقْتُ؟  
وَضِحِ الْوَقْتُ عَلَى السَّاعَتَيْنِ كِلْتَاهِمَا .



18. الْوَقْتُ الْآنَ السَّاعَةُ 9:00. فِي خِلَالِ 6 سَاعَاتٍ،  
سَوْفَ يَغَادِرُ إِسْمَاعِيلُ الْمَدْرَسَةَ.  
فَمَا الْوَقْتُ الَّذِي سَيَكُونُ بَعْدَ 6 سَاعَاتٍ؟  
حَوِّطْ "صَبَاحًا" أَوْ "مَسَاءً".



صَبَاحًا \_\_\_\_\_ مَسَاءً \_\_\_\_\_

19. الْيَوْمُ هُوَ 12 مِنْ أَكْتُوبَرٍ. فَمَا التَّارِيخُ الَّذِي سَيَكُونُ بَعْدَ 6 أَيَّامٍ مِنَ الْآنَ؟
- \_\_\_\_\_

20. غَدًا هُوَ يَوْمُ الْإِثْنَيْنِ، 5 يُولْيُو. فَأَيُّ يَوْمٍ فِي الْأَسْبُوعِ كَانَ الْأَمْسَ  
وَمَاذَا كَانَ تَارِيخُهُ؟
- \_\_\_\_\_

## تَمَرِينٌ عَلَى الْاِخْتِبَارِ

21. يَنْقُلُ الْمَرْكَبُ الرُّكَّابَ كُلَّ نِصْفِ سَاعَةٍ. فَإِذَا وَصَلَ الْمَرْكَبُ الْأَوَّلُ  
السَّاعَةَ 8:00 صَبَاحًا، فَمَتَى سَيَصِلُ الْمَرْكَبُ الرَّابِعُ؟

10:30 صباحًا

9:30 صباحًا

10:00 صباحًا

12:00 مساءً

وضّح طرائق كتابة الوقت واستخدامه.

اقرأ الوقت و اكتبه.



أرسم العقارب لتبين الوقت.

رَقْمِيَّة



تَنَاظِرِيَّة



السؤال الأساسي  
كيف أستخدم الوقت  
وأذكره؟

ارسم العقارب.  
واكتب الوقت.

5 والنصف



5 والرُّبْع



عدّ بالخمسة  
واذكر الوقت.



عدّ بالخمسات.

الساعة هي \_\_\_\_\_ .

سوف تُبحر بواسطة هذا!



# الأشكال الهندسيّة والجِصُّصُ المتساويّة

السؤال الأساسي  
كيف يمكنني  
استخدام الأشكال  
والأجزاء المتساوية؟

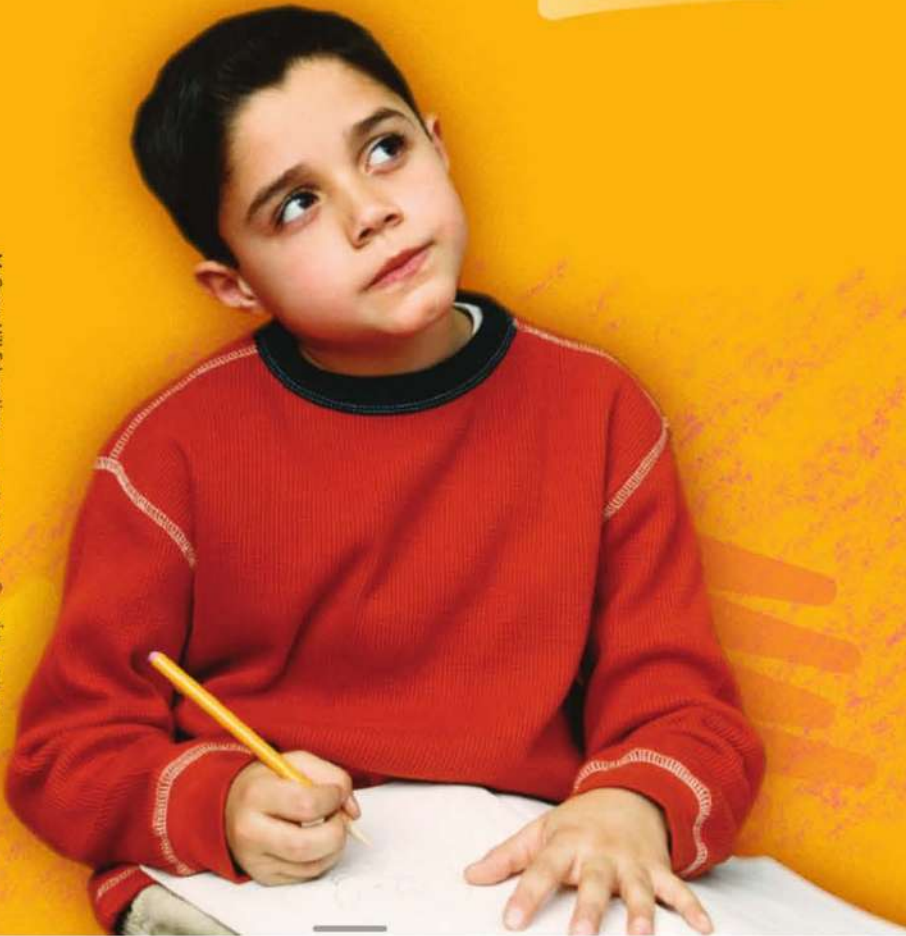
هَيَّا بِنَا نَذْهَبُ  
إِلَى الْحَدِيقَةِ!





## المُمارسات الرياضية

1. فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلّها.
  2. التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
  3. بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
  4. استخدام نماذج الرياضيات.
  5. استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
  6. مراعاة الدقة.
  7. محاولة إيجاد البنية واستخدامها.
  8. البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.
- = تم التركيز عليها في هذه الوحدة



# هل أنا مُستعد؟

أرسم علامة X على الشيء الذي له شكلٌ مختلفٌ.

1.



2.



أرسم خطأً مُستقيماً لتوصيل الأشياء التي لها الشكل نفسه.

3.



4.



5.



6. ما شكلُ لوحة الشطرنج؟ حوِّط الكلمة.



دائرة

مربع

مثلث

ظَلِّلِ الْمُرَبَّعاتِ لِتَوْضِيحِ الْمَسْأَلِ الَّتِي أَجَبْتَ عَنْهَا  
إجابةً صحيحةً.

1 2 3 4 5 6

كيف أبليت؟

# كلمات في الرياضيات

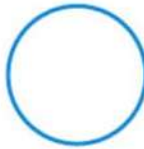


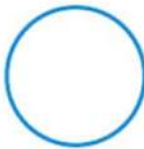

## مراجعة المفردات

مربع

مستطيل

دائرة

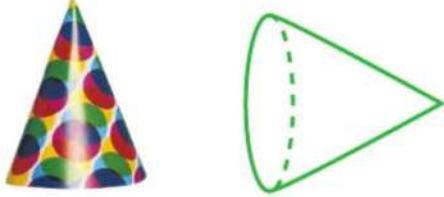
استخدم مراجعة المفردات لإكمال المخطط.  
ثم حل المثال الأول كنموذج لك.

ليس مثالاً	مثال	الكلمة
		مثلث
		_____
		_____
		_____



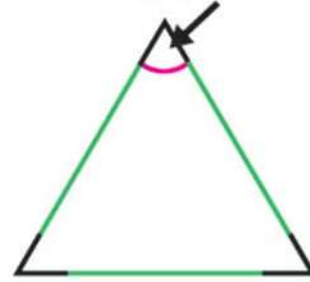
الدرس 10-4

## مَخْرُوطٌ



الدرس 10-2

## زَاوِيَةٌ



الدرس 10-4

## أُسْطُوَانَةٌ



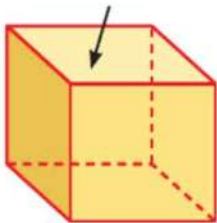
الدرس 10-4

## مُكَّعَبٌ



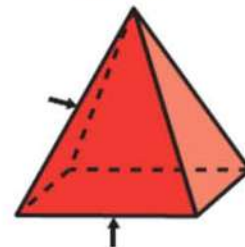
الدرس 10-5

## وَجْهٌ



الدرس 10-5

## حَافَةٌ





• اطلب إلى الطلاب رسم مثال لكل بطاقة. اطلب إليهم عمل رسومات مختلفة عما هو موضح في كل بطاقة.

• جمع كلمتين مشتركتين أو ثلاث كلمات مشتركة. وأضف كلمة غير مرتبطة بالمجموعة. ثم اطلب إلى طالب آخر تسمية الكلمة غير المرتبطة.

الموضع الذي يلتقي فيه ضلعان  
في شكلٍ ثنائي الأبعاد.

شكلٌ ثلاثي الأبعاد يضيّق ليصل  
إلى نقطة من وجهٍ مُستدير.

شكلٌ ثلاثي الأبعاد وله 6 أوجهٍ  
مُرَبَّعةٍ.

شكلٌ ثلاثي الأبعاد على شكلِ علبةٍ  
صفيحٍ.

القطعة المُستقيمة حيث يلتقي  
وجهان لـشكلٍ ثلاثي الأبعاد.

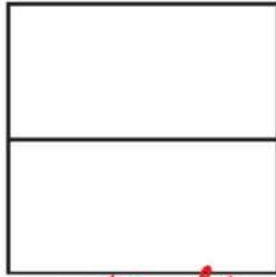
الجزء المُسطح من الشكلِ ثلاثي  
الأبعاد.



الدرس 7-10

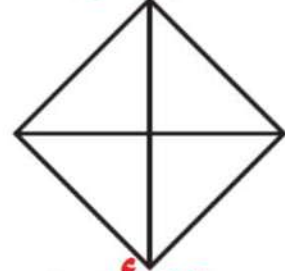
الدرس 7-10

أَنْصافٌ



نِصْفانِ

أَرْباعٌ



4 أَرْباعٍ

الدرس 1-10

الدرس 1-10

مُتوازي أضلاعٍ



سُداسيُّ أضلاعٍ



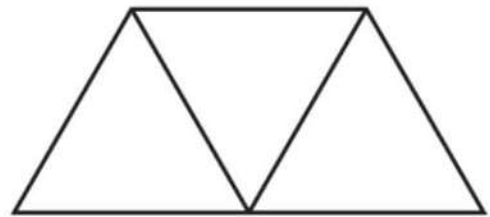
الدرس 1-10

الدرس 7-10

خُماسيُّ أضلاعٍ



تَقْسيمٌ





- أنشئ لغزًا لكل كلمة واطلب إلى زميل اقتراح الكلمة لكل لغز.

- اطلب إلى الطلاب كتابة علامة إحصاء على كل بطاقة في كل مرة يقرؤون فيها الكلمة في هذه الوحدة أو يستخدمون الكلمة في كتابتهم. وأن يتحدثوا أنفسهم في محاولة استخدام 10 علامات إحصاء على الأقل لكل كلمة.

جزءان متساويان.

أربعة أجزاء متساوية

شكل ثنائي الأبعاد به زوجين من الأضلاع بنفس الطول وتفصلهما نفس المسافة.

شكل ثنائي الأبعاد به ستة أضلاع.

مضلع له خمسة أضلاع.

التجزئي إلى مجموعات أو "الفصل".



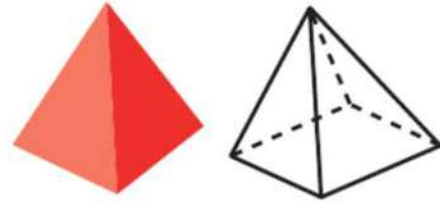
الدرس 10-1

## شَكْلٌ رُبَاعِيٌّ



الدرس 10-4

## هَرَمٌ مَرَبَعٌ



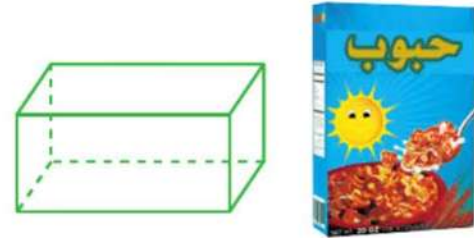
الدرس 10-4

## ضَلَعٌ



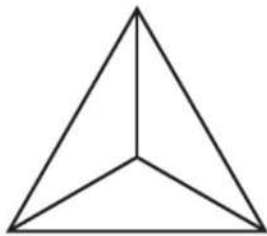
الدرس 10-2

## مَنْشُورٌ مُسْتَطِيلٌ



الدرس 10-1

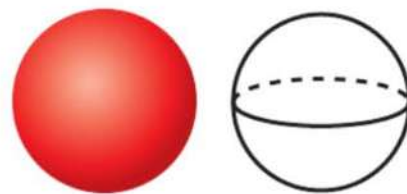
## أُثْلَاثٌ



## 3 أُثْلَاثٍ

الدرس 10-6

## كُرَةٌ





- اطلب من الطلاب أن يصفوا الكلمات حسب عدد مقاطع نطق كل كلمة.

- اطلب من الطلاب إيجاد الصور التي تبين كل كلمة.
- اطلب منهم العمل مع زميل لتخمين أي كلمة توضحها الصورة.

شكّل ثلاثي الأبعاد قاعدته  
عبارة عن مُضلعٍ وأوجهه  
الأخرى مُثلثة.

كلُّ شكلٍ له 4 أضلاعٍ و 4  
زوايا.

شكّل ثلاثي الأبعاد له 6  
أوجه مُستطيلة.

إحدى القطع المُستقيمة التي  
تكوّن شكلاً هندسيًا.

شكّل ثلاثي الأبعاد له شكّل  
الكرة المُستديرة.

ثلاثة أجزاءٍ مُتساوية.



الدرس 7-10

## شِبْهُ مُنْحَرِفٍ



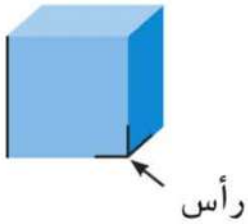
الدرس 4-10

## أَشْكَالٌ ثَلَاثِيَّةُ الأَبْعَادِ



الدرس 1-10

## الرَّأْسُ



الدرس 1-10

## أَشْكَالٌ ثُنَائِيَّةُ الأَبْعَادِ





- جمع كلمتين مُشتركتين أو ثلاث كلمات مُشتركة. وأضف كلمة غير مُرتبطة بالمجموعة. ثم اطلب إلى طالب آخر تسمية الكلمة غير المُرتبطة.

شَكْلٌ له طولٌ وعَرْضٌ وارْتِفَاعٌ.

شَكْلٌ ثُنَائِيٌّ الأَبْعَادِ له أَرْبَعَةٌ  
أضلاعٌ وِضْلَعَيْنِ مُتَقَابِلَيْنِ  
مُتَوَازِيَيْنِ فَقَطْ.

شَكْلٌ له بُعْدَانِ

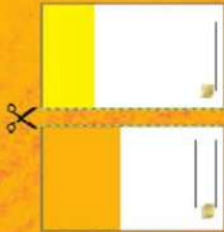
النُقْطَةُ الَّتِي يَلْتَقِي فِيهَا ثَلَاثَةٌ  
أَوْجِهٍ أو أَكْثَرُ لِشَكْلِ ثَلَاثِيٍّ  
الأَبْعَادِ.

# مَطْوِيَّتِي

المطويات®  
اتَّبِعِ الخَطَّواتِ الوارِدَةَ في  
ظَهْرِ الصَّفحةِ لِإنشاءِ مَطْوِيَّتِكَ.



1



2



3



الدرس 1

السؤال الأساسي  
كيف يمكنني استخدام  
الأشكال والأجزاء المتساوية؟

# الأشكالُ ثنائيةُ الأبعادِ



## الاستكشافُ والشرحُ

كيف حالُ  
الزوايا لديك؟



دائرةٌ

سداسيُّ أضلاعٍ

مُرَبَّعٌ

مُسْتَطِيلٌ

مُثَلَّثٌ

توجيهات المعلم: استخدم قطع الأشكال الهندسية الصغيرة. ارسم وعرّف كل شكل.  
ارسم خطا يصل بين كل شكل واسمه.



الشكل الثنائي الأبعاد هو شكل مسطح لا سماكة له. له بعدان فقط كالطول والعرض مثلا.



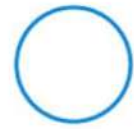
مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ



دَائِرَةٌ



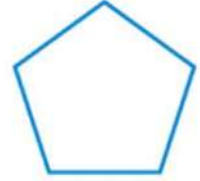
شِبْهُ  
مُنْحَرِفٌ



مُتَوَازِي  
أَضْلَاعٍ



سَدَاسِيٌّ  
أَضْلَاعٍ



خَمَاسِيٌّ  
أَضْلَاعٍ

حوّط الأشكال المطابقة للاسم.

1. متوازي أضلاع



2. مثلث



أكتب اسم الشكل. حوّط الشكل المطابق.

3.



\_\_\_\_\_



ما الفرق بين خماسي الأضلاع وسداسي الأضلاع؟ وكيف يتشابهان؟

حديث في الرياضيات

## أُعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِي

حَوِّطِ الْأَشْكَالَ الْمُنْطَابِقَةَ لِلْاسْمِ.

4. شَبْهُ مُنْحَرَفٍ



5. سِدَاسِيٌّ أَضْلَاعٍ



6. مُثَلَّثٌ



7. خَمَاسِيٌّ أَضْلَاعٍ



اُكْتُبِ اسْمَ الشَّكْلِ. حَوِّطِ الشَّكْلَ الْمُنْطَابِقَ.

8.



9.



حَوِّطِ الشَّكْلَ الَّذِي لَا يَنْتَمِي لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ.

10.



11.

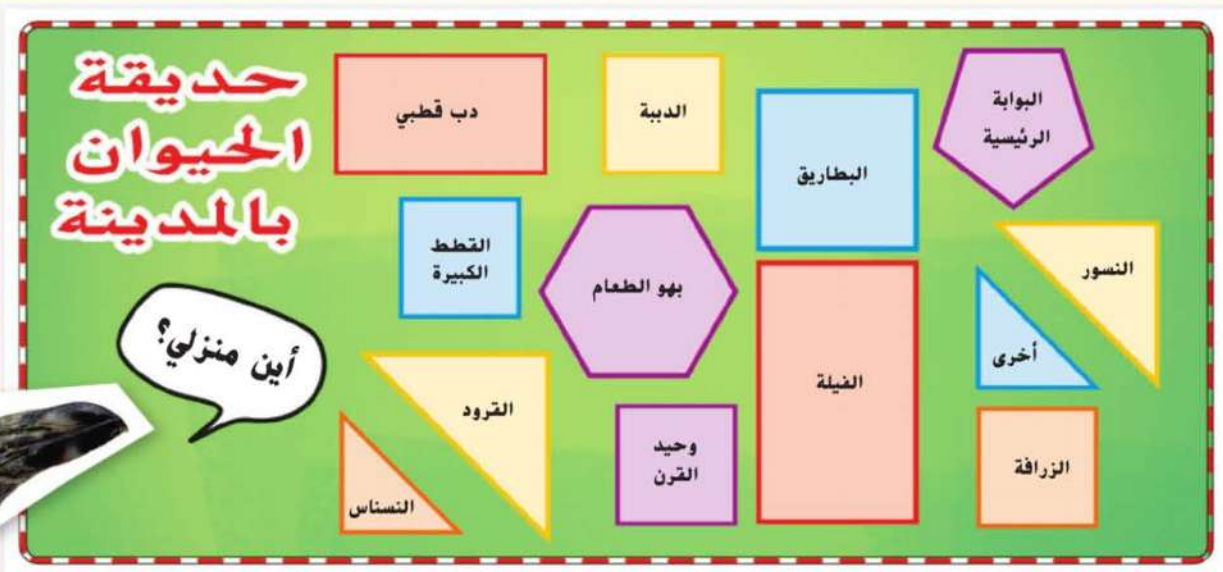




12. صف شكل كل علامة مرورية.



13. كم عدد الأشكال التي تراها؟



المثلثات \_\_\_\_\_ سداسيات الأضلاع \_\_\_\_\_ المُستطيلات \_\_\_\_\_

المربعات \_\_\_\_\_ خماسيات الأضلاع \_\_\_\_\_ الدوائر \_\_\_\_\_

قدم أمثلة للأشياء الموجودة في مدرستك والتي تبدو على شكل مثلثات و مربعات.

الكتابة في الرياضيات

---



---



---

# واجباتي المنزلية

الدرس 1

الأشكال ثنائية الأبعاد

## مُساعدُ الواجب المنزلي

الشكل ثنائي الأبعاد: شكلٌ مسطحٌ لا سماكة له.  
له بعدان فقط



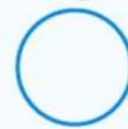
مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ



دَائِرَةٌ



بَيْضٌ مُنْحَرَفٌ



مُتَوَازِي الأضلاعِ



سداسيُّ الأضلاعِ



خماسيُّ الأضلاعِ

## تمارين

حوِّط الأشكال المُطابِقة للاسم.

1. مُسْتَطِيلٌ



2. مُثَلَّثٌ



3. بَيْضٌ مُنْحَرَفٌ



4. سداسيُّ الأضلاعِ

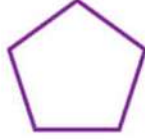


اُكْتُبِ اسْمَ الشَّكْلِ، وَحَوِّطِ الشَّكْلَ الْمُشَابِهَ.

5.



6.



مُتَلَجَّاتٌ  
تَدِيدَةٌ!



7. زَائِدٌ قَصَّ شَكْلًا وَأَلْصَقَهُ عَلَى صُورَةِ  
بَدَا الشَّكْلُ شَبِيهًا بِقَمْعِ الْمُتَلَجَّاتِ.  
مَا الشَّكْلُ الَّذِي قَامَ بِقَصِّهِ؟

## مُرَاجَعَةُ الْمَفْرَدَاتِ

8. حَوِّطِ جَمِيعَ سَدَاسِيَّاتِ الْأَضْلَاعِ.



الرياضيات في المنزل أشر إلى الأشكال ثنائية الأبعاد في منزلك (المثلثات، المربعات والمستطيلات وسداسيات الأضلاع وخماسيات الأضلاع) واطلب من طفلك تحديد كل شكل.



# الأضلاعُ والزوايا

الدرس 2

**السؤال الأساسي**  
كيف يمكنني استخدام  
الأشكال والأجزاء المتساوية؟

هل تُشاهد  
ما أشاهدُه؟

## الاستكشافُ والشرحُ

زوايا

أضلاع

زوايا

أضلاع

زوايا

أضلاع

**توجيهات المعلم:** اطلب إلى الطلاب فرز قطع لنماذج من المثلث والمربع ومتوازي الأضلاع وشبه المنحرف تبعاً لعدد أضلاعها وزواياها. وارسم الأشكال. واكتب عدد الأضلاع والزوايا.



يمكنك وصف الأشكال ثنائية الأبعاد تبعاً لعدد أضلاعها و زواياها.

رباعي الأضلاع (شكل رباعي)

أضلاع \_\_\_\_\_



زوايا \_\_\_\_\_

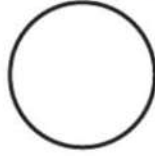
مثث

أضلاع \_\_\_\_\_



زوايا \_\_\_\_\_

دائرة



أضلاع \_\_\_\_\_

زوايا \_\_\_\_\_

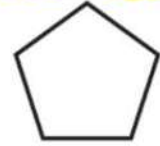
سداسي الأضلاع



أضلاع \_\_\_\_\_

زوايا \_\_\_\_\_

خماسي الأضلاع



أضلاع \_\_\_\_\_

زوايا \_\_\_\_\_

تتبع الأشكال. و اكتب عدد الأضلاع والزوايا.

1.



2.



3. حوِّط الأجسام التي لها 0 ضلع و 0 زاوية.

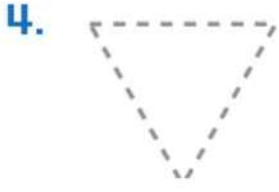


ما أوجه الشبه بين المربع و سداسي الأضلاع؟  
وما أوجه اختلافهما؟

حديث في الرياضيات

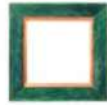
## أَعْتَمِدْ عَلَى نَفْسِي

تَتَبَّعِ الأشْكَالَ، وَاكْتُبِ عَدَدَ الأضْلاعِ وَالزُّوَايَا.



حَوِّطِ الأَشْيَاءَ المُنَاسِبَةَ لِلوُصْفِ.

8. 3 أضلاعٍ و 3 زوايا



9. 4 أضلاعٍ و 4 زوايا



10. ترسم عائشة شكلا به 6 أضلاع و 6 زوايا.  
فما الشكل الذي ترسمه؟

6 أضلاع!



\_\_\_\_\_

11. ترسم فارس شكلا به 3 أضلاع و 3 زوايا.  
فما الشكل الذي ترسمه فارس؟

\_\_\_\_\_

12. رسم عبدالله 3 مربعات.  
ورسم عدنان مستطيلين و مربعا.  
فمن رسم زوايا أكثر؟

\_\_\_\_\_

الكتابة في الرياضيات

اكتب اسم كل شكل.  
وصف كل شكل بجملتين.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



# واجباتي المنزلية

الدرس 2

الأضلاع والزوايا

## مُسَاعِدُ الْوَاجِبِ الْمَنْزِلِيِّ

يُمْكِنُ وَصْفِ الْأَشْكَالِ ثَنَائِيَّةِ الْأُضْعَادِ بِأَضْلَاعِهَا وَزَوَايَاهَا.

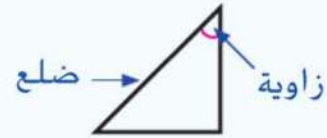
رُبَاعِيُّ الْأَضْلَاعِ (شَكْلٌ رُبَاعِيٌّ)

مُتَلَثٌّ

4 أضلاع  
4 زوايا

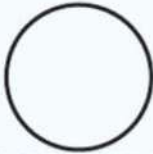


3 أضلاع  
3 زوايا



دائرة

0 أضلاع  
0 زوايا



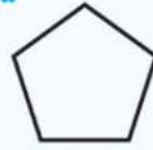
سداسيُّ الأضلاع

6 أضلاع  
6 زوايا



خماسيُّ الأضلاع

5 أضلاع  
5 زوايا



## تَمَارِينُ

تَتَبَّعِ الْأَشْكَالَ، وَكْتُبْ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالزُّوَايَا.

1.



أضلاع 4  
زوايا 4

2.



أضلاع 6  
زوايا 6

3.



أضلاع 5  
زوايا 5

4.



أضلاع 3  
زوايا 3

5. حوِّط الشكلَ الَّذِي يَضُمُّ 8 أضلاعٍ و 8 زوايا.



6. رَسَمْتَ لَيْلَى شَكْلًا بِهِ 6 أضلاعٍ.  
فَمَا الشَّكْلُ الَّذِي رَسَمْتَهُ؟

\_\_\_\_\_

7. رَسَمْتَ إِيمَانُ مُثَلَّثًا وَمُرَبَّعًا.  
وَرَسَمْتَ رِهَامُ شَكْلًا فِيهِ 6 أضلاعٍ و 6 زوايا.  
فَمَنْ رَسَمْتَ أَضْلَاعًا وَزَوَايَا أَكْثَرَ؟

\_\_\_\_\_

## مُرَاجَعَةُ الْمَفْرَدَاتِ

صَلِّ كُلَّ شَكْلٍ بَعْدَ زَوَايَاهُ أَوْ أَضْلَاعِهِ.

4 أضلاعٍ و 4 زوايا

8. سداسيُّ الأضلاعِ

5 أضلاعٍ و 5 زوايا

9. شكْلٌ رُبَاعِيٌّ

6 أضلاعٍ و 6 زوايا

10. مُثَلَّثٌ

3 أضلاعٍ و 3 زوايا

11. خُمَاسِيُّ الأضلاعِ

الرياضيات في المنزل أثناء قيادة السيارة أو المشي. انظر مع الطالب إلى إشارات الطريق.  
واطلب إليه أن يسمي أشكال الإشارات التي يراها ويصفها.





الدرس 3

**السؤال الأساسي**  
كيف يمكنني استخدام الأشكال والأجزاء المتساوية؟

# استراتيجية حل المسائل

تصميم رسم تخطيطي

لدي 6 أضلاع!

من هنا إلى ملعب الكرة في المنتزه.

لدي 5 زوايا!

رسمت ليلي شكلاً توجده به 6 أضلاع، وله أيضاً 6 زوايا. فما الشكل الذي رسمته ليلي؟

**1 الفهم** ضع خطاً تحت ما تعرفه. **حوط** ما تحتاج إلى إيجاده.

**2 التخطيط** كيف سأحل المسألة؟

**3 الحل** تصميم رسم تخطيطي.



رسمت ليلي \_\_\_\_\_

**4 التحقق** هل إجابتي منطقية؟ اشرح.



## تمرين على الإستراتيجية

رَسَمْتُ يَاسْمِينَ شَكْلًا،  
لَهُ 5 أَضْلاع، وَلَهُ 5 زَوَايا.  
فَمَا الشَّكْلُ الَّذِي رَسَمْتُهُ؟

**1 الفهم** ضَعْ خَطًا تَحْتَ مَا تَعْرِفُهُ. حَوِّطْ ما نَحْتَاجُ إِلَى إِجَادِهِ.

**2 التخطيط** كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

**3 الحل** سوف...

رَسَمْتُ لِيَلَى \_\_\_\_\_.

**4 التحقق** هَلْ إِجَابَتِي مَنْطِقِيَّةٌ؟ إِشْرَحْ



## تطبيق الإستراتيجية

1. إذا كان لشكل 3 أضلاع و 3 زوايا. فما هو الشكل؟ أرسم الشكل.

---

2. يرسم صالح مثلثًا، ويرسم طارق شكلًا يزيد عدد أضلاعه عن المثلث بضع واحد. فما الشكل الذي رسمه طارق؟ أرسم الشكل.

---

3. رسم خالد شكلًا فيه أضلاع أكثر من أضلاع المثلث أو المستطيل وأقل من أضلاع سداسي الأضلاع. فما الشكل الذي رسمه؟ أرسم الشكل.

---

## اختيارُ إستراتيجيَّةٍ

- أكتبُ جملةً عدديَّةً.
- صمِّمُ رسماً تخطيطيًّا.
- استخدمُ التَّفكيرَ المنطقيَّ.

4. رأت عبيرُ شكلًا ثنائي الأبعاد، للشكل 6 أضلاع و 6 زوايا، اثنان من الأضلاع أطول من الأخرى. فما الشكل الذي رآته عبيرُ؟



5. لإشارة المرور في نهاية الشارع الذي يسكن فيه محمدٌ شكلٌ ثنائي الأبعاد، وللشكل 4 أضلاع و 4 زوايا، وللأضلاع جميعها الطول نفسه. فما شكل الإشارة؟

6. كانت ليلي تَرسُمُ أشكالاً بالطباشير في المُنْتَرَه، وقد رسّمت 3 مُثلّثات ومَرَبَّعين. فكَم عددُ الزوايا التي رسّمتها؟

زاوية \_\_\_\_\_



رَطِّبْ رَأْسَكَ بِرَتِّبْ

الدرس 3

إستراتيجية حلّ المسائل:  
تصميم رسمٍ تخطيطيٍّ

# واجباتي المنزلية



يبحث ناصرٌ عن أشكال هندسيّة في النجوم، وقد وجد شكلاً فيه 4 أضلاع و 4 زوايا متساوية، فما الشكل الذي شاهدَهُ ناصرٌ في النجوم؟

1 الفهم  
ضع خطاً تحت ما تعرفه. وحوّط ما تحتاج إلى إيجاده.

2 التخطيط  
كيف سأحلّ المسألة؟

3 الحل  
تصميم رسمٍ تخطيطيٍّ.



شاهد ناصرٌ مُربّعاً.

4 التّحقُّق  
هلّ إجابتي منطقيّة؟ إشرح ذلك.



ضع خطاً تحت ما تعرفه. حوِّط ما تريد إيجادَه.  
وصمِّم رسماً تخطيطياً للحل.

1. رَسَمْتَ هِدَايَةَ مَنْزِلًا، حَيْث رَسَمْتَ مُرَبَّعًا لِلجِزءِ السُّفْلِيِّ، وَرَسَمْتَ مُثَلَّثًا فَوْقَ المُرَبَّعِ لِلسَّقْفِ. تَتَبَعَ المَحِيط الخَارِجِيَّ لِلمَنْزِلِ. مَا شَكْلُ مَنْزِلِ هِدَايَةَ؟ ارْصُمهُ.

---

2. رَأَى يوسُفُ إِشَارَةَ أَثْنَاءَ سِيرِهِ فِي المَتَنَزِّهِ. لَمْ يَكُنْ لِلإِشَارَةِ أَيُّ أَضْلَاعٍ أَوْ زَوَايَا. فَمَا شَكْلُ الإِشَارَةِ؟

---

3. لَوْنُ فَهْدٍ شَكْلًا فِيهِ 4 أَضْلَاعٍ، وَكَانَ الشَّكْلُ يَضُمُّ 4 زَوَايَا. فَمَا نَوْعُ الشَّكْلِ الَّذِي لَوْنُهُ؟

---

الرياضيات في المنزل صف شكلاً للطالب. واطلب إليه أن يرسم الشكل ويصفه ويحدده.



# التَّحَقُّقُ مِنْ تَقَدُّمِي

## مُرَاجَعَةُ الْمُفْرَدَاتِ

أَكْمِلْ كَلَامًا مِنْ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ.

المُثَلَّثُ

سداسي الأضلاع

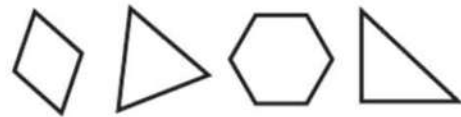
خماسي الأضلاع

1. يَتَكَوَّنُ \_\_\_\_\_ مِنْ 5 أَضْلَاعٍ وَ 5 زَوَايَا.
2. يَتَكَوَّنُ \_\_\_\_\_ مِنْ 3 أَضْلَاعٍ وَ 3 زَوَايَا.
3. يَتَكَوَّنُ \_\_\_\_\_ مِنْ 6 أَضْلَاعٍ وَ 6 زَوَايَا.

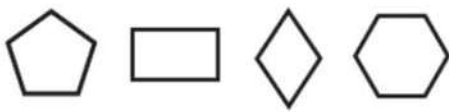
## مُرَاجَعَةُ الْمَفَاهِيمِ

حَوِّطِ الشَّكْلَ أَوْ الْأَشْكَالَ الْمُطَابِقَةَ لِلْاسْمِ.

4. مُثَلَّثٌ



5. خماسي الأضلاع



6. سداسي الأضلاع

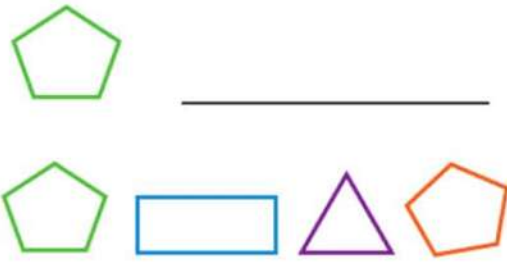


7. رباعي الأضلاع

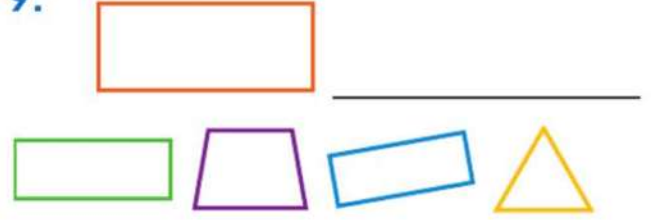


اكتب اسم الشكل، وحوط الأشكال المتشابهة.

8.



9.



اكتب عدد الأضلاع والزوايا.

10.



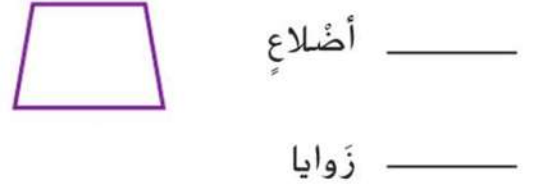
11.



12.

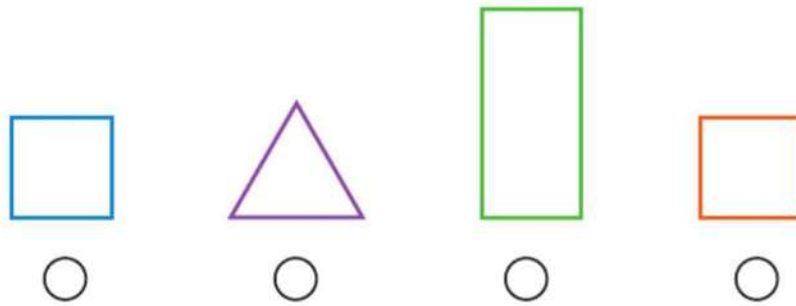


13.



تدريب على الاختبار

14. انظر إلى الأشكال. وحدد الشكل الذي لا ينتمي إلى المجموعة.



الدرس 4

**السؤال الأساسي**  
كيف يمكنني استخدام الأشكال  
والأجزاء المتساوية؟

# الأشكالُ ثلاثيةُ الأبعادِ



## الاستكشافُ والشرحُ



**توجيهات المعلم:** انظر إلى الصورة. حوِّط الأشكال ثلاثية الأبعاد التي تراها. وحدِّد كل شكلٍ وصفه.



الشكل الثلاثي الأبعاد: شكل له طول وعرض وارتفاع.



هَرَمٌ



مُكَبَّبٌ



كُرَّةٌ



مَنْشُورٌ مُسْتَطِيلٌ



إِسْطُوانَةٌ



مَخْرُوطٌ

اكتب اسم الشكل، وحوط الأجسام التي لها الشكل نفسه.

1.



\_\_\_\_\_



2.



\_\_\_\_\_



اذكر شيئين في صفك على شكل منشور مستطيل.

حديث في الرياضيات

كرتي المفضلة!

## أَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِي

اكتب اسم الشكل.  
حوّط الأشياء التي لها الشكل نفسه.

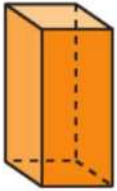
3.



\_\_\_\_\_



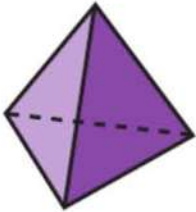
4.



\_\_\_\_\_



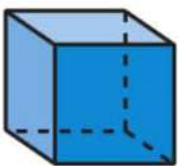
5.



\_\_\_\_\_



6.



\_\_\_\_\_



7.



\_\_\_\_\_



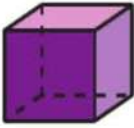
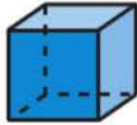


## مفاجئة!

8. تغلف نَهْلَةً هَدِيَّةً في صندوق،  
وجميعُ جوانبِ الصندوقِ علي شكلِ مُرَبَّعٍ.  
فما شكلُ الصندوقِ الَّذي تُغلفُهُ نَهْلَةً؟

9. أنا شكلٌ ثلاثيُّ الأبعادِ، وهناك دائرةٌ في  
قاعدتي، وهناك نَقْطٌ في قِمَتي، فما  
هو شكلي؟

10. إذا رَكِبْتَ مُكعَبَيْنِ معا فما الشكلُ  
الثلاثيُّ الأبعادِ الَّذي سَتُكوِّنُهُ؟



كيف يُمكنك معرفة إذا كان شكلٌ ما ثلاثيُّ الأبعادٍ؟

الكتابة في الرياضيات

---



---



---

الدرس 4

الأشكالُ الثلاثيةُ الأبعادُ

# واجباتي المنزلية

## مُساعدُ الواجبِ المنزليِّ

لِلشكْلِ ثلاثيِّ الأبعادِ طولٌ وعَرْضٌ وارتفاعٌ.



مَنْشورٌ مُستطيلٌ



أَسطوانةٌ



مخروط



هَرَمٌ



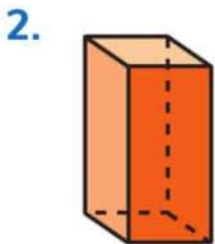
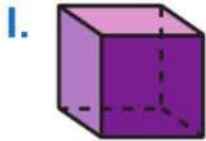
مُكعب



كرةٌ

## تَمارينُ

أَكْتُبِ اسْمَ الشَّكْلِ، وَحَوِّطِ  
الأشياءَ التي لها الشَّكْلُ نَفْسَهُ.



اُكْتُبِ اسْمَ الشَّكْلِ، وَحَوِّطِ  
الأشياء التي لها الشَّكْلُ نَفْسَهُ.

4.



\_\_\_\_\_



5.



\_\_\_\_\_



6. لَدَيَّ 6 سَطُوحٍ، وَهُنَاكَ سَطْحَانِ لَدَيَّ أَصْغَرَ مِنْ بَقِيَّةِ الْأَسْطُحِ.  
وَأَسْتَطِيعُ أَنْ أَقِفَ قَائِمًا، فَأَيُّ شَكْلِ أَنَا؟

\_\_\_\_\_

## مُرَاجَعَةُ الْمَفْرَدَاتِ

أرْسِمُ خُطُوطًا لِتَوْصِيلِ الْكَلِمَاتِ بِهَا يَطَابِقُهَا.



7. إِسْطَوَانَةٌ



8. مَنَشُورٌ مُسْتَطِيلٌ



9. مُكَّابٌ



10. مَخْرُوطٌ



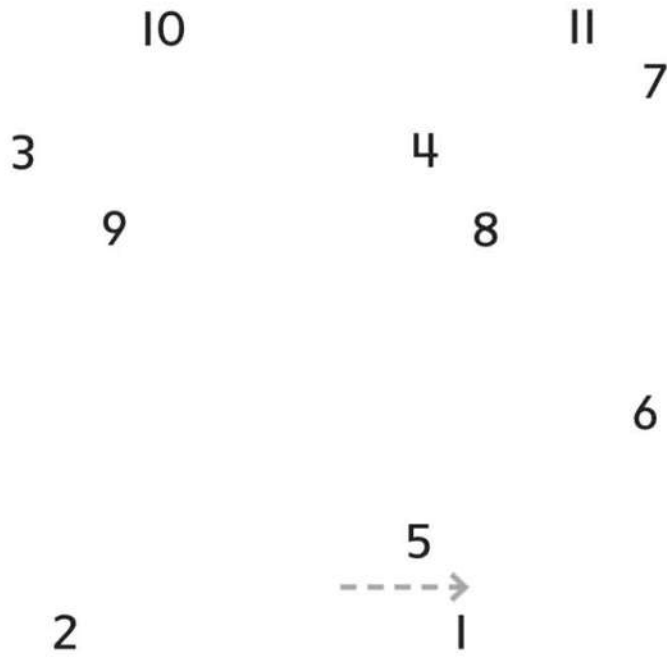
الدرس 5

**السؤال الأساسي**  
كيف يمكنني استخدام الأشكال  
والأجزاء المتساوية؟

# الوجهُ والحافةُ والرأسُ



## الاستكشافُ والشرحُ



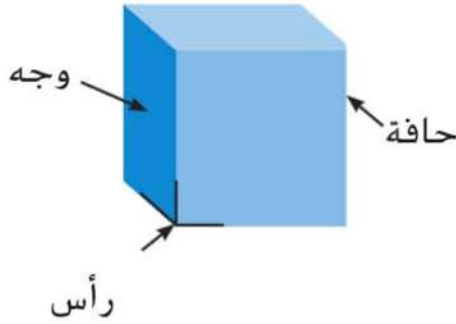
فُجِبْتُ تَسَلُّقَ الأشكال!



الشَّكْلُ عبارةٌ عن \_\_\_\_\_.

**توجيهات المعلم:** ابدأ عند العدد 1. صل النقاط وفق ترتيب الأعداد. واكتب اسم الشكل الذي رسمته.





يَمكِنُكَ وَصْفُ الأشْكالِ ثِلاثِيَّةِ الأَبْعادِ تَبَعاً لعدَدِ وجُوهِها وحِوافِها ورُؤُوسِها.

**الوَجْهُ** سَطْحٌ مَسْتَوٍ.

**الحِافَةُ** مَكَانُ التِّقَاءِ 2 مِنِ الوجُوهِ.

**الرَّاسُ** نَقْطَةُ التِّقَاءِ 3 وجُوهٍ أو أَكثَرَ.

اسْتَخْدِمِ الأشْكالَ ثِلاثِيَّةَ الأَبْعادِ، وَعَدِّ الأُوجُهَ والحِوافَ والرُّؤُوسَ.

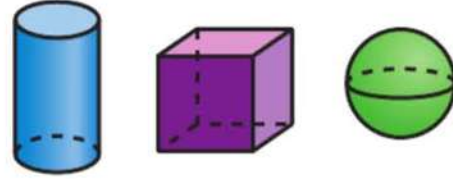
الشَّكْلُ	الأُوجُهُ	الحِوافُ	الرُّؤُوسُ
1. المُكعبُ 	_____	_____	_____
2. المُنشُورُ المُسْتَطِيلُ 	_____	_____	_____
3. الهَرَمُ 	_____	_____	_____
4. الكُرَةُ 	_____	_____	_____

**حَدِيثٌ فِي الرِّياضيَّاتِ** ما الشَّكْلُ الَّذِي يَضُمُّ 6 وجُوهٍ مُتساويَةٍ؟ كَيْفَ عَرَفْتَ ذَلِكَ؟

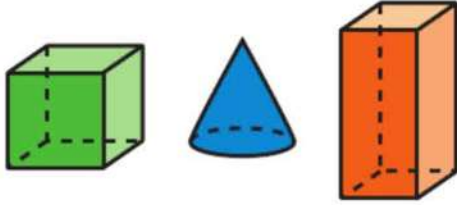
## أَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِي

حَوِّطِ الْأَشْكَالَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْوَصْفِ.

5. 0 وَجْهٍ، 0 حَافَّةٍ، 0 رَأْسٍ



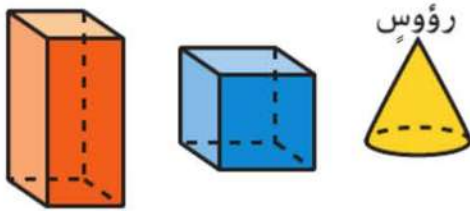
6. 6 وَجُوهٍ، 12 حَافَّةً، 8 رُؤُوسٍ



7. 5 وَجُوهٍ، 8 حَوَافٍ، 5 رُؤُوسٍ



8. 6 وَجُوهٍ مُتَسَاوِيَةٍ، 12 حَافَّةً، 8 رُؤُوسٍ



حَوِّطِ الْأَشْيَاءَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْوَصْفِ.

9. 6 وَجُوهٍ، 12 حَافَّةً، 8 رُؤُوسٍ



10. 0 وَجْهٍ، 0 حَافَّةٍ، 0 رَأْسٍ



11. 6 وَجُوهٍ، 12 حَافَّةً، 8 رُؤُوسٍ



12. 5 وَجُوهٍ، 8 حَوَافٍ، 5 رُؤُوسٍ





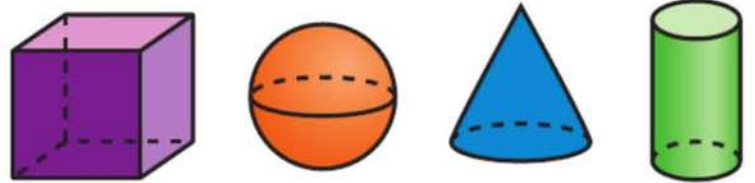
خذ كرة إلى المتنزّه!  
نتنظرنا الكثير من المرح!



13. رَسَمَت عِفاف الأشكالَ الثلاثةَ أدناه، حوِّط الشكلَ الذي له 6 وجوه و 12 حافةً.



14. يوجد لدى عيسى مُلصقٌ، يَضُمُّ المُلصقُ جميعَ الأشكالِ التي تُضُمُّ أقلَّ من ثلاثةَ وجوهٍ، حوِّط الشكلَ غيرَ الموجودِ على المُلصقِ.



مسألة مهارات التفكير العليا ما الشكل الذي لا ينتمي إلى مجموعة الأشكال؟ حوِّط. وشرِّح السبب في عدم انتمائه إلى المجموعة.




---



---



---

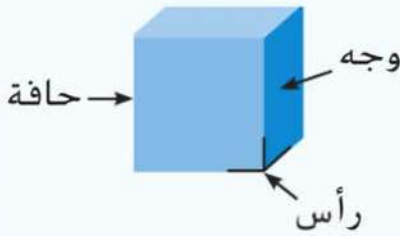
الدرس 5

الوجه والحافة والرأس

# واجباتي المنزلية

## مُساعدُ الواجب المنزلي

توصف الأشكال ثلاثية الأبعاد  
بعدد وجوهها و حوافها ورؤوسها.



الوجه سطحٌ مُستوٍ.

الحافة مكانُ التقاء 2 من الوجوه.

الرأس مكانُ التقاء 3 أو أكثر من الوجوه.

## تمارين

حَوِّط الأشكال أو الأجسام المُطابِقة لُوصف.

2. 0 وجه، 0 حافة، 0 رأس



1. 6 وجوه، 12 حافة، 8 رؤوس



4. 6 وجوه، 12 حافة، 8 رؤوس



3. 5 وجوه، 8 حواف، 5 رؤوس



حَوِّطِ الْأَشْيَاءَ الْمُنَاسِبَةَ لِلأَوْصَافِ.

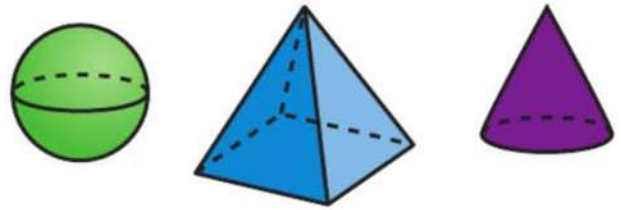
6. 0 وَجْهٍ، 0 حَافَّةٍ، 0 رَأْسٍ



5. 6 وَجُوهٍ، 12 حَافَّةً، 8 رُؤُوسٍ



7. أَنَا شَكْلٌ ثَلَاثِي الأَبْعَادِ، وَلَدَيَّ 8 حَوَافٍ  
و 5 رُؤُوسٍ، فَأَيُّ شَكْلِ أَنَا؟



## مُرَاجَعَةُ الْمَفْرَدَاتِ

أَكْمِلْ كَلِمَةً مِنْ العِبَارَاتِ الآتِيَةِ.

الرَّأْسُ

الحَافَّةُ

الوَجْهُ

8. \_\_\_\_\_ سَطْحٌ مُسْتَوٍ.

9. \_\_\_\_\_ مَكَانٌ إلتِقَاءُ 3 وَجُوهٍ أَوْ أَكْثَرَ.

10. \_\_\_\_\_ مَكَانٌ إلتِقَاءُ 2 مِنْ الوُجُوهِ.

الرياضيات في المنزل اطلب إلى طفلك تحديد الأشياء الموجودة في المنزل والتي لها أحد الأشكال التي تعلمها في هذا الدرس.



الدرس 6

**السؤال الأساسي**  
كيف يمكنني استخدام الأشكال  
والأجزاء المتساوية؟

# رَبُّطُ الأشْكَالِ وَالجُسَمَاتِ

## الاستكشاف والشرح



## المكعبات اللذيذة!

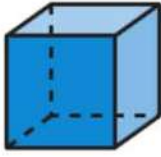
توجيهات المعلم: ارسم وجه مكعب. وحدد الشكل. ارسم الأوجه الأخرى للمكعب. وصف وجوه المكعب.



إرشادٌ مُفيدٌ

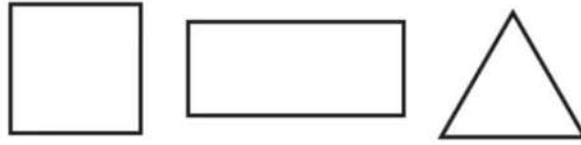
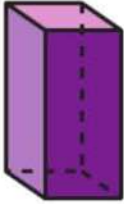
للمُكعب 6 أوجه مُتساوية القياس، وهذه الوجوه عبارة عن مُربَّعات.

أوجه الأشكالِ ثلاثيَّة الأبعاد (المجسمات) عبارةٌ عن أشكالِ ثنائيَّة الأبعاد



حوط الأوجه التي تُكوِّن الشكل ثلاثي الأبعاد.

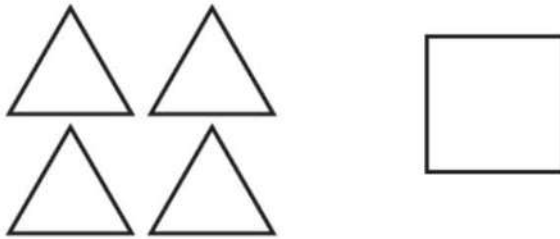
1.



2.



3.



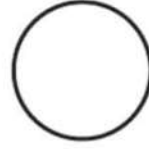
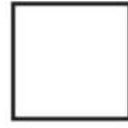
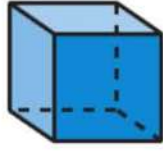
إشرح العلاقة بين الأشكالِ ثنائيَّة الأبعاد والأشكالِ ثلاثيَّة الأبعاد.

حديثٌ في الرِّياضيَّاتِ

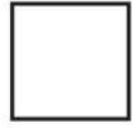
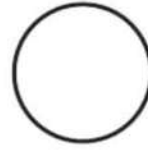
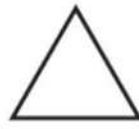
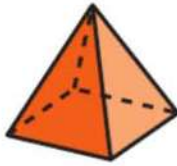
## أَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِي

حَوِّطِ الْأُجْهَ الَّتِي تُكُونُ الشَّكْلَ.

4.

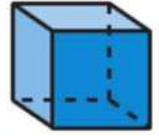
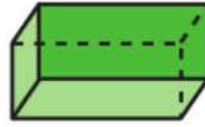


5.

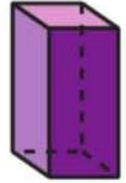
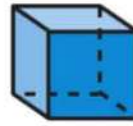


حَوِّطِ الشَّكْلَ ثَلَاثِي الْأَبْعَادِ الَّتِي تُكُونُهُ الْأُجْهَ عَلَى الْيَسَارِ.

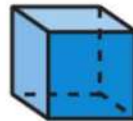
6.



7.



8. أَيُّ مِنْ هَذِهِ الْأَشْكَالِ لَا يَضُمُّ مَرَبَّعًا مِنْ بَيْنِ أَوْجُهِهِ؟





9. لديّ 6 وجوه متساوية القياس، ولديّ 8 رؤوس.  
فأي شكل أنا؟



\_\_\_\_\_

10. ليست لديّ وجوه أو رؤوس.  
فأي شكل أنا؟

\_\_\_\_\_

11. تريد فاطمة أن ترسم دائرة باستخدام الأشياء أدناه. فما الأشياء التي يمكن استخدامها؟ حوِّط تلك الأشياء.



صف الوجوه التي تُشكل هَرَمًا.

الكتابة في الرياضيات

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

الدرس 6

رَبْطُ الأشْكالِ والمُجسَّماتِ

# واجباتي المنزلية

## مُساعدُ الواجبِ المنزليِّ

أوجهُ الأشكالِ ثلاثيَّة الأبعادِ عبارةٌ عن أشكالٍ ثنائيَّة الأبعادِ.

### إرشاد مفيد

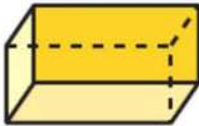
للمنشور المُستطيل 4 أوجهٍ مستطيلةٍ ووجهانِ مُربعانِ



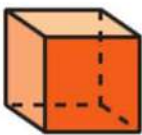
## تمارين

حوِّط الأوجه التي تُكوِّن الشكل.

1.



2.

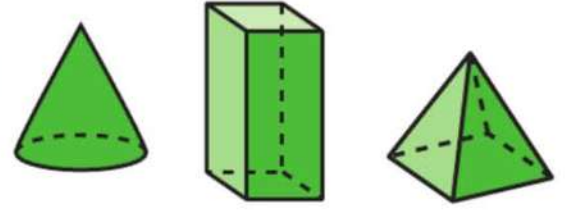
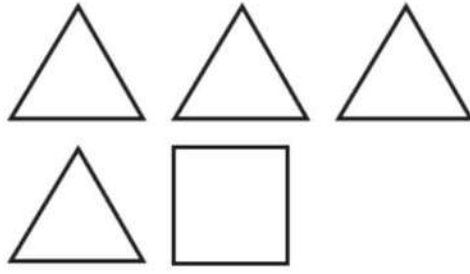


3.

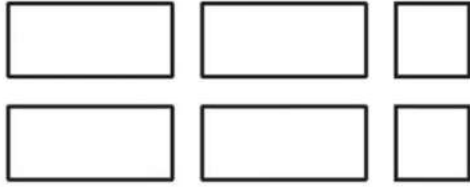


حَوِّط الشَّكْلَ الَّذِي تَكُونُهُ الأَوْجُهَ عَلَى اليَسَارِ.

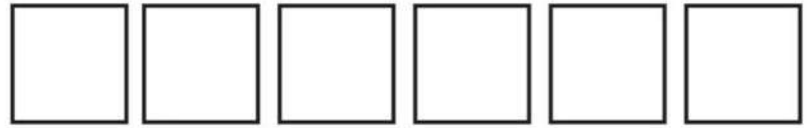
4.



5.



6. إذا وَضَعْتَ تِلْكَ الأشْكَالَ مَعًا، فَمَا الشَّكْلُ  
ثَلَاثِي الأَبْعَادِ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَهُ؟ اكَتُبْ  
اسْمَ الشَّكْلِ.



## تَدْرِيبٌ عَلَى الاختِيارِ

7. حَدِّدِ الشَّكْلَ الَّذِي لَا يَنْتَمِي إِلَى المَجْمُوعَةِ.



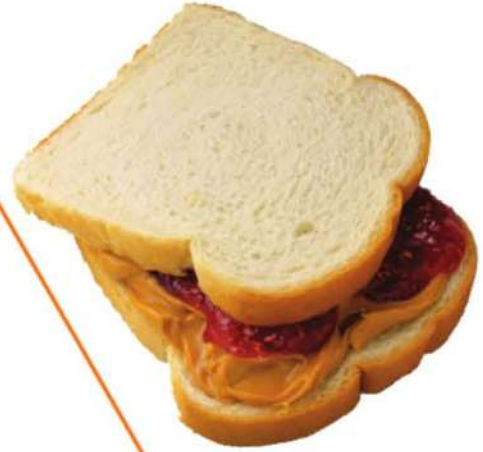
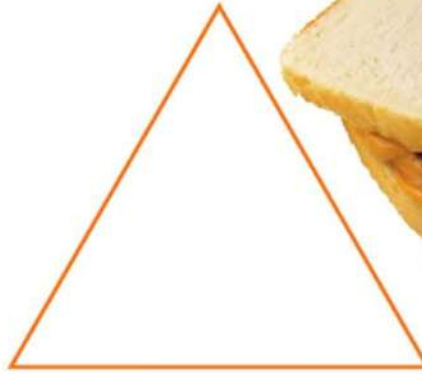
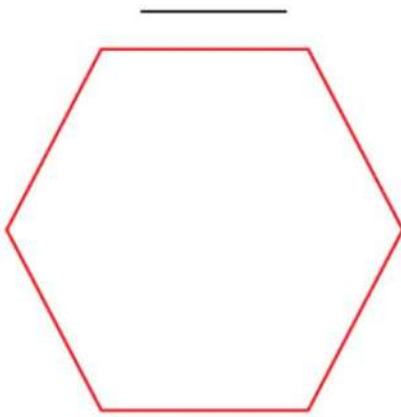
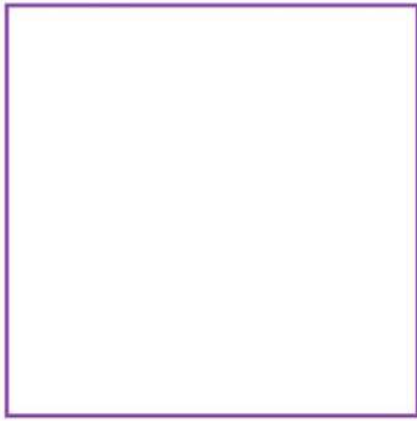
الدرس 7

**السؤال الأساسي**  
كيف يمكنني استخدام الأشكال  
والأجزاء المتساوية؟

# الأنصافُ و الأثلثُ والأربعُ



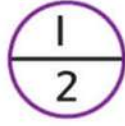
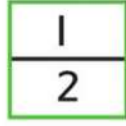
## الاستكشافُ والشرحُ



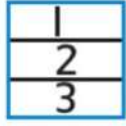
**توجيهات المعلم:** استخدم قطع الأشكال الهندسية للمربع والمستطيل وشبه المنحرف لتغطية كل شكل. ارسم كل قطعة لتبين الأشكال التي استخدمتها. اكتب عدد القطع التي استخدمتها لتغطية كل شكل.



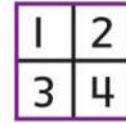
يمكنك تقسيم أو فصل الأشكال إلى أجزاء متساوية.



جزءان متساويان أو إلى أنصاف.  
كل جزء نصف الكل.



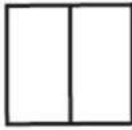
ثلاثة أجزاء متساوية أو ثلاثة أثلاث.  
كل جزء ثلث الكل.



أربعة أجزاء متساوية أو أربعة أرباع.  
كل جزء ربع الكل.

صف الأجزاء المتساوية، اكتب أنصاف أو أثلاث أو أرباع.

1.



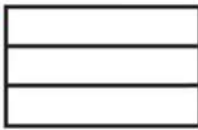
\_\_\_\_\_

2.



\_\_\_\_\_

3.



\_\_\_\_\_

4.



\_\_\_\_\_

أرسم خطأ لتقسيم كل شكل.

5.



2 أجزاء متساوية

6.



4 أجزاء متساوية

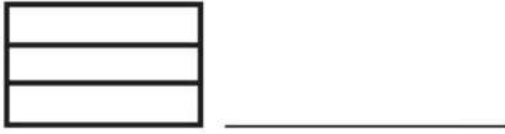
اشرح كيف يمكنك تقسيم فطيرة بحيث يحصل 4 أفراد على أجزاء متساوية.

حديث في الرياضيات

## أَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِي

صِفِ الأجزاء المُتساوية، ثُمَّ اكْتُبِ أنصافَ أو أثلاثَ أو أرباعَ.

7.



8.



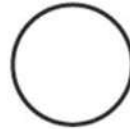
أرسم خطاً لتقسيم كلِّ شكلٍ.

9.



4 أجزاءٍ مُتساويةٍ

10.



2 أجزاءٍ متساويةٍ

12.



3 أجزاءٍ مُتساويةٍ

11.



2 أجزاءٍ متساويةٍ

قسِّمِ الشكلَ بِطَرِيقَةٍ مُخْتَلِفَةٍ. بَيْنَ عَدَدِ الأجزاءِ المُتساويةِ نَفْسِهَا.

13.



14.



15.



16.





17. اشترت والدة هناءَ فطيرةً (بيتزا) فأكلت هناءَ جزءًا متساويًا وأكلت صديقتهُ جزءًا متساويًا وكان هناك جزءًا واحدًا متبقيًا لوالدتها، فما مقدار الجزء الذي تبقى لوالدة هناءَ من (البيتزا)؟

من البيتزا \_\_\_\_\_

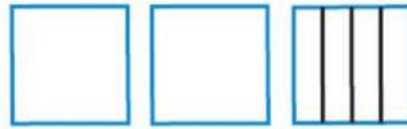
18. لدى هيامَ شريحةٌ مُسَدِّيرةٌ من البطيخ، وقد تشاركت هي وأختها في الشريحة بالتساوي، فما المقدار الذي أكلته كل من الفتاتين؟

شريحة البطيخ \_\_\_\_\_

19. تصنع وفاءُ صورةً لابنة عمها، وقد طوت قطعةً من الورق إلى نصفين، ثم طوتها إلى نصفين ثانيةً، وفتحت الورقة. كم عدد الأجزاء المتساوية الموجودة؟

\_\_\_\_\_

مسألة مهارات التفكير العليا بين عدد الأجزاء المتساوية بطريقتين مختلفتين.




---



---



---

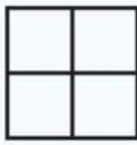
الدرس 7

الأنصاف و الأثلاث والأرباع

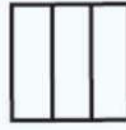
# واجباتي المنزلية

## مُساعدُ الواجبِ المنزليِّ

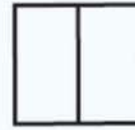
يَمَكِّنُكَ تَقْسِيمَ أَوْ فَصْلُ الأشكالِ إلى أجزاءٍ مُتساويةٍ.



أرباع



أثلاث



أنصاف



## تَمارين

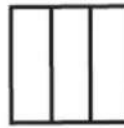
صِف الأجزاء المُتساوية، ثم اكتب أنصافاً أو أثلاثاً أو أرباعاً.

1.



\_\_\_\_\_

2.



\_\_\_\_\_

3.



\_\_\_\_\_

4.



\_\_\_\_\_

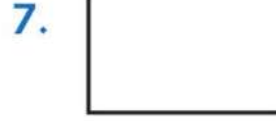
ارسم خطأ لتقسيم كل شكل.



3 أجزاء متساوية



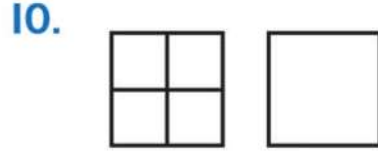
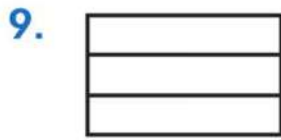
2 أجزاء متساوية



4 أجزاء متساوية

8. تشاركت نورة و نبيلة في شطيرة، وقد حصلت كل منهما على جزء متساوٍ، فما مقدار ما حصلت كلٌّ من الفتاتين من الشطيرة؟  
الشطيرة \_\_\_\_\_

قسم الشكل بطريقة مختلفة، بين عدد الحصص المتساوية نفسها.

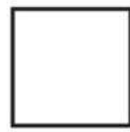


## مراجعة المفردات

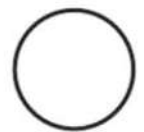
نَوِّنْ كُلَّ شَكْلِ كَمَا هُوَ مُبَيَّنٌّ .



ثلث أحمر



رُبْعٌ أزرق



نصف أخضر

الرياضيات في المنزل اقطع بعض الأطعمة إلى أنصاف أو أثلاث أو أرباع. واطلب من طفلك تعريف عدد الأجزاء المتساوية التي أنشأتها.



الدرس 8

**السؤال الأساسي**  
كيف يمكنني استخدام الأشكال  
والأجزاء المتساوية؟

# المساحة



## الاستكشاف والشرح



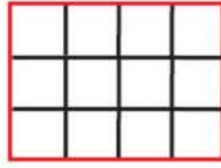
**نحنُ أمامَ أربعةِ  
مُرَبَّعاتٍ!**

**توجيهات المعلم:** استخدم قطع لمربعات ملونة لتغطية كل شكل. ارسم خطوطا لتبين كيف تتلاءم المربعات معا لتصنع شكلا. اكتب عدد المربعات التي استخدمتها.

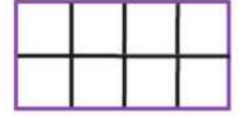


يَمكِنُ تَقْسيمُ المُستَطيِلاتِ إلى مُرَبَّعاتٍ مُتساويةِ القِياسِ؟ ويَمكِنُ عَدُّ المُرَبَّعاتِ لَوَصفِ مِسااحتِها.

مُرَبَّعا 12



مُرَبَّعاتِ 8



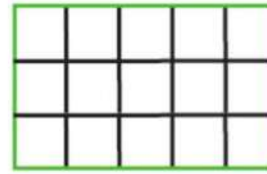
عَدِّ المُرَبَّعاتِ، كَمَ عَدَدُ المُرَبَّعاتِ الَّتِي تُكوِّنُ كُلَّ مُستَطيِلٍ.

1.



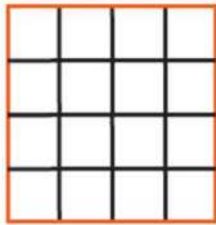
مُرَبَّعاتِ \_\_\_\_\_

2.



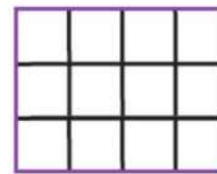
مُرَبَّعا \_\_\_\_\_

3.



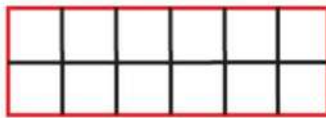
مُرَبَّعا \_\_\_\_\_

4.



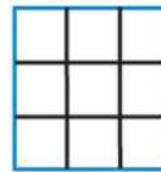
مُرَبَّعاتِ \_\_\_\_\_

5.



مُرَبَّعا \_\_\_\_\_

6.



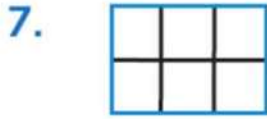
مُرَبَّعاتِ \_\_\_\_\_

فَسِّرْ كَيْفَ تُقسَمُ المُستَطيِلُ إلى 6 مُرَبَّعاتٍ مُتساويةِ القِياسِ.

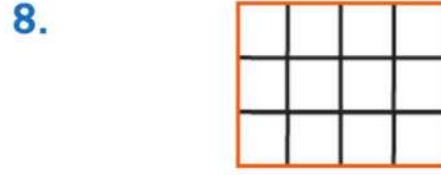
حَدِيثٌ فِي الرِّياضيَّاتِ

## أَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِي

عَدُّ الْمُرَبَّعَاتِ، كَمْ عَدَدُ الْمُرَبَّعَاتِ الَّتِي تَكُونُ كُلُّ مُسْتَطِيلٍ.



مُرَبَّعَاتٍ \_\_\_\_\_



مُرَبَّعًا \_\_\_\_\_

اسْتَخْذِمُ قِطْعَ الْمُرَبَّعَاتِ الْمُلَوَّنةِ لِتَغْطِيَةَ كُلِّ مُسْتَطِيلٍ،  
ثُمَّ اكْتُبْ عَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةِ.



مُرَبَّعَاتٍ \_\_\_\_\_

10.



مُرَبَّعَاتٍ \_\_\_\_\_





11. لدى كلٍّ من نجلاء وميثاء مجموعةٌ من قطع (الدومينو). نظمت نجلاء 4 قطع (دومينو) في كلِّ صف، وقد وضعت 5 صفوف، ووضعت ميثاء 5 قطع (دومينو) في كلِّ صف، وقد نظمت 3 ثلاثة صفوف، من التي لديها عددٌ أكبر من قطع (الدومينو)؟

\_\_\_\_\_



لذيذ!

12. يضع ماجد قطع البسكويت على طبق، ويحمل الطبق 4 صفوف من قطع البسكويت، وتوجد 16 قطعة بسكويت على الطبق إجمالاً، كم عدد قطع البسكويت الموجودة في كل عمود؟

قطع بسكويت \_\_\_\_\_



إشرح طريقتين لتقسيم المُستطيل إلى 4 أجزاءٍ مُتساوية.

الكتابةُ في الرياضيات

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

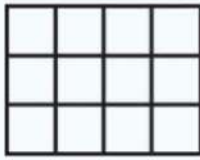
# واجباتي المنزلية

الدرس 8

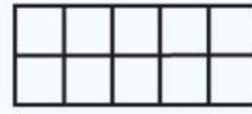
المساحة

## مُسَاعِدُ الْوَاجِبِ الْمَنْزَلِيِّ

يُمْكِنُ تَقْسِيمَ الْمُسْتَطِيلِ إِلَى مَرَبَّعَاتٍ لِيُوصَفَ مَسَاحَتَهُ.



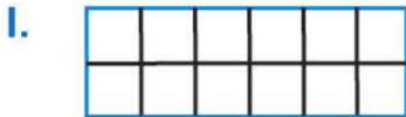
تم تقسيم هذا المستطيل إلى 12 مربعًا.



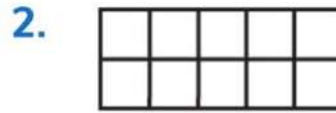
تم تقسيم هذا المستطيل إلى 10 مربعات.

## تَمَارِينُ

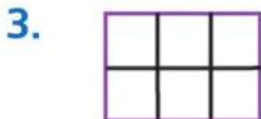
عَدِّ الْمَرَبَّعَاتِ، كَمْ عَدَدُ الْمَرَبَّعَاتِ الَّتِي تُكُونُ كُلَّ مُسْتَطِيلٍ.



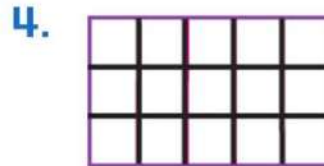
\_\_\_\_\_ مَرَبَّعًا



\_\_\_\_\_ مَرَبَّعَاتٍ



\_\_\_\_\_ مَرَبَّعَاتٍ




\_\_\_\_\_ مَرَبَّعًا

عد المربعات، كم عدد المربعات  
التي تكون كل مستطيل.

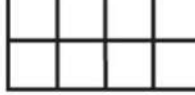
اصطفوا في خط  
مستقيم ولا تتدافعوا!

5. 

مربعات \_\_\_\_\_

6. 

مربعا \_\_\_\_\_

7. 

مربعات \_\_\_\_\_

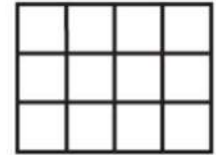
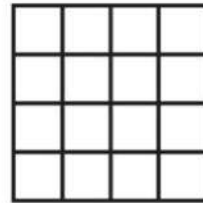
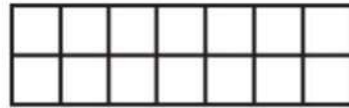
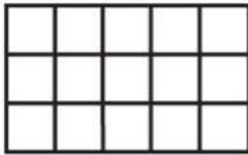
أرسم صورة لإيجاد الحل.

8. تريد فتحة تقطيع كعكة من العسل على شكل مستطيل .  
وقد قامت بتقطيعه إلى النصف ثم قطعت كل نصف إلى  
نصفين آخرين، وكررت الأمر في الاتجاه الآخر، كم  
عدد قطع كعكة العسل لديها؟

قطعة \_\_\_\_\_

## تدريب على الاختبار

9. اختر المستطيل المقسم أدناه إلى أكبر عدد ممكن من المربعات.



الرياضيات في المنزل ابحث عن فرصة لتطلب إلى طفلك مساعدتك في تحديد كيفية قطع طعام  
ستقدمه مثل معكرونة بالبشميل ، كعك العسل أو قطعة شوكولاته. وحدد معه عدد الأجزاء المتساوية  
التي ترغب في الحصول عليها وكيفية قطعها.



الوحدة 10

الأشكال الهندسيّة  
والحُصص المُتساويّة

# المراجعة الذاتية للوحدة

## مراجعة المفردات

أرسم كل شكل مما يأتي.

1. سداسيّ أضلاع

2. شكل رباعيّ

صل كل كلمة مما يأتي بالشكل الصحيح.

3. مخروط

4. هرم

5. كرة

6. مكعب

7. أسطوانة

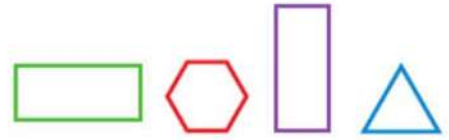
8. منشور مستطيل



## مُراجَعَةُ المَفاهِيمِ

حَوِّطِ الأشْكالَ المُطابِقةَ للاسْمِ.

9. مُستطيلٌ



10. خماسيُّ أضلاعٍ



حَوِّطِ الشَّكْلَ المُطابِقَ للوصفِ.

11. 3 أضلاعٍ و 3 زوايا



12. 6 أضلاعٍ و 6 زوايا



اكتُب اسمَ الشَّكْلِ. وِثَوِّنِ  
الأشْكالَ المُتَشابِهةَ.

13.



\_\_\_\_\_



حَوِّطِ الشَّكْلَ المُطابِقَ للوصفِ.

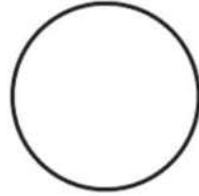
14. 6 أوجه، 12 حرفاً، 8 رؤوس



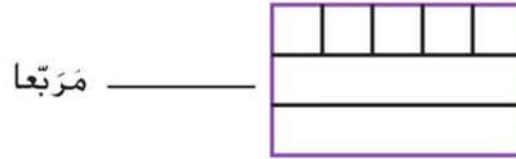
## حُلُّ الْمَسَائِلِ



15. ستأكلُ أسرةٌ منالَ فطيرةٍ (بيتزا) على العشاء، ويوجدُ 4 أفرادٍ في أسرةٍ منالَ، ارسم خطوطاً لتوضِّحَ كيف يمكنُ لأسرةٍ منالَ تقطيعُ (البيتزا) بحيثُ يحصلُ الجميعُ على أجزاءٍ مُتساويةٍ.



16. يرسمُ عبدُالكريمِ مُستطيلاً. ويريدُ أن يُقسّمه إلى مربعاتٍ مُتساوية القياسِ وقد بدأ تقسيمه. أكمل تقسيمَ المُستطيلِ، اكتبُ إجماليَّ عددِ المُرَبَّعاتِ..



## تَدْرِيْبٌ عَلَى الْاِخْتِبَارِ

17. لدى سلطان شطيرةٌ زُبْدَةٌ الفولِ السودانيّ . ويريدُ مُشاركَتها معَ 2 من أصدقائه . حدِّدِ الكَلِمَةَ الَّتِي تُصِفُ كيف سَيُقَسَّمُ سلطانُ شَطِيرَتَه.

أخماس

أرباعٌ

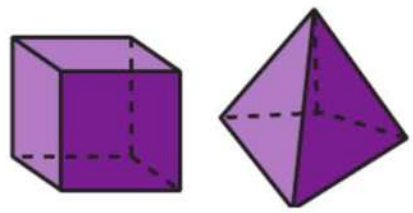
أثلاثُ

أنصافُ



بيّن الطرائق التي يمكنُ بها استخدامُ الأشكالِ والأجزاءِ المتساويةِ.

حدّد كلّ شكلٍ مما يأتي.



\_\_\_\_\_

حدّد كلّ شكلٍ مما يأتي.



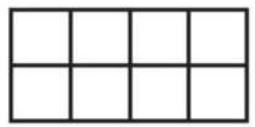
\_\_\_\_\_



السؤال الأساسي

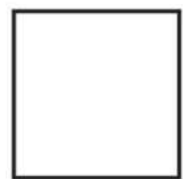
كيف يمكنني استخدام الأشكالِ والأجزاءِ المتساويةِ؟

اكتب عددَ المربّعات التي تصنعُ المستطيلَ.



\_\_\_\_\_ مربّعات

قسّم الشكلَ ليطابق الوصف.



أثلاث



الوحدة

11

الأطوال المترية  
والأحجام

السؤال الأساسي  
كيف يمكنني قياس  
الأشياء؟

أنا أحب  
الرياضة!



## المهارات الرياضية



1. فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلّها.
  2. التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
  3. بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
  4. استخدام نماذج الرياضيات.
  5. استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
  6. مراعاة الدقة.
  7. محاولة إيجاد البنية واستخدامها.
  8. البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.
- = تم التركيز عليها في هذه الوحدة

# هل أنا مُستعدُّ؟

اجمَع أو اطرَح.

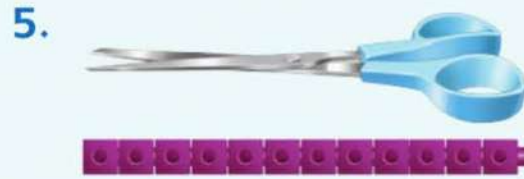
1. 
$$\begin{array}{r} 34 \\ +18 \\ \hline \end{array}$$

2. 
$$\begin{array}{r} 26 \\ -17 \\ \hline \end{array}$$

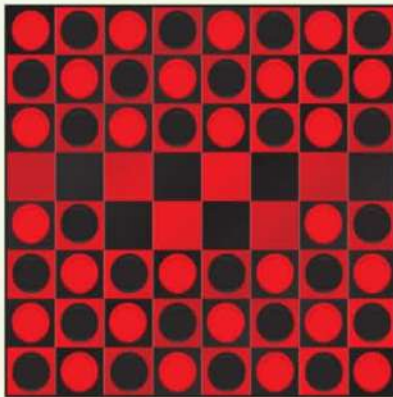
3. 
$$\begin{array}{r} 38 \\ +36 \\ \hline \end{array}$$



مُكعبات \_\_\_\_\_



مكعبًا \_\_\_\_\_



6. يبلُغ طولُ يدِ إبراهيمَ 5 مُكعبات. وقيس لَوْحَةَ الشطرنجِ هذه. وتساوي لَوْحَةَ الشطرنجِ 3 أيادي. كم يساوي طول لَوْحَةَ الشطرنجِ؟

مكعبًا \_\_\_\_\_

ظَلِّلِ المُرَبَّعاتِ لِتوضيحِ المسائلِ الَّتِي أجبتَ عنها  
إجابةً صحيحةً.

1 2 3 4 5 6

كَيْفَ أبْلَيْتَ؟

# كَلِمَاتٌ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ

## مُرَاجَعَةُ المَفْرَدَاتِ

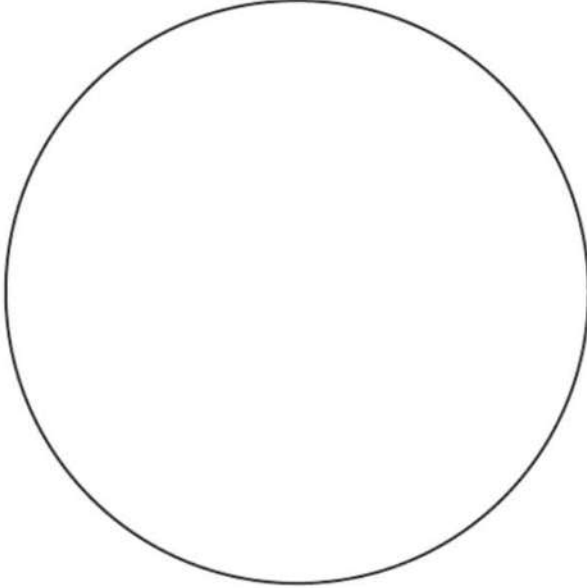
الأقصرُ

الأطولُ

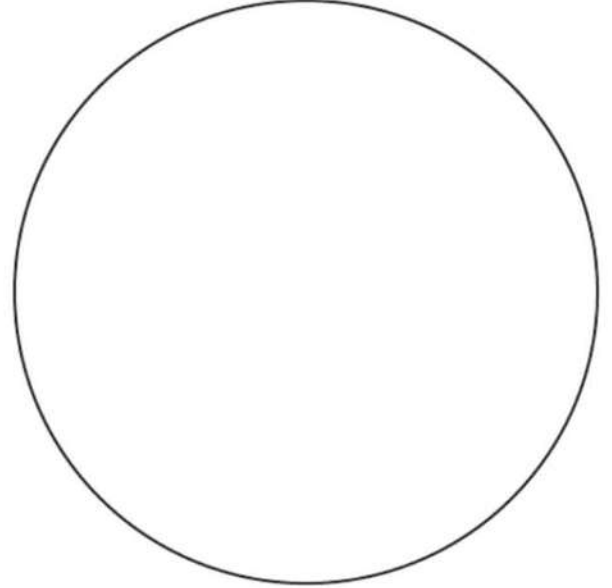
قارنُ

أوجد ثلاثة أشياء داخلَ غرفةِ الصف. أذكرهم. قارن أطوالهم. اكتب اسمَ الشيءِ الأطول. واطب اسمَ الشيءِ الأقصر.

الأقصر



الأطول



كيف قارنت العناصر؟

---



---



---



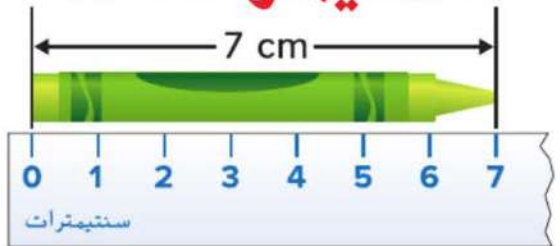
## التقدير

حوالي 30 سنتيمترا



## السنتيمتر (cm)

7 cm



## القياس



## الطول



## المتر (m)

15 مترا





- اطلب إلى الطلاب إيجاد الصور التي تُبيِّن أمثلةً على كلِّ كلمة. اطلب إليهم أن يطلبوا من زميلٍ تخمين أيِّ كلمة توضحها الصورة.

- اطلب إلى الطلاب أن يجمعوا كلمتين أو 3 من الكلمات المُتشابهة، ودعهم يضيفوا كلمة لا تتعلَّق بالمجموعة، واطلب إليهم أن يطلبوا من زملائهم ذكر الكلمة التي لا تتعلَّق بالمجموعة.

وَحَدَّةٌ مِثْرِيَّةٌ لِقِيَاسِ الطَّوْلِ.

إِجَادُ عَدَدٍ قَرِيبٍ مِنَ الْمَقْدَارِ الدَّقِيقِ.

طَوْلُ أَوْ امْتِدَادُ الشَّيْءِ.

إِجَادُ طَوْلِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَحْدَاتِ الْقِيَاسِيَّةِ أَوْ غَيْرِ الْقِيَاسِيَّةِ.

وَحَدَّةٌ مِثْرِيَّةٌ مُسْتَخْدَمَةٌ لِقِيَاسِ الطَّوْلِ.  
1 متر = 100 سنتيمتر (cm)

# مَطْوِيَّتِي

المطويات®  
اتَّبِعِ الخَطَّواتِ الوارِدَةَ  
في ظَهْرِ الصَّفْحَةِ لِإِنْشاءِ مَطْوِيَّتِكَ.



قَدْرٌ / قَدِيرٌ

مِثْرٌ  
سَنَتِمْزَاتٌ

قَدْرٌ / قَدِيرٌ

مِثْرٌ  
سَنَتِمْزَاتٌ

مِثْرٌ  
سَنَتِمْزَاتٌ

قَدْرٌ / قَدِيرٌ

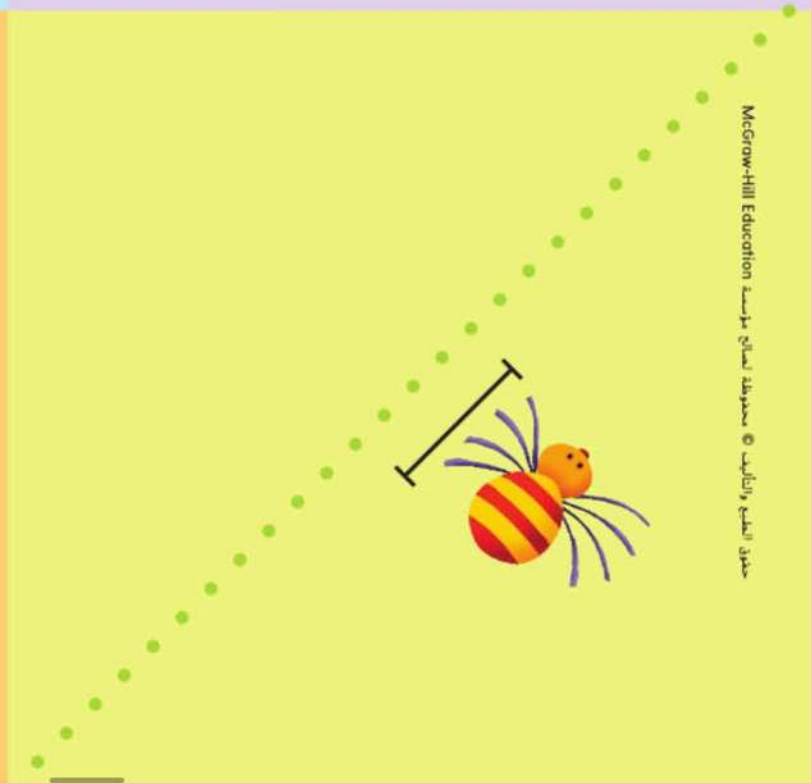
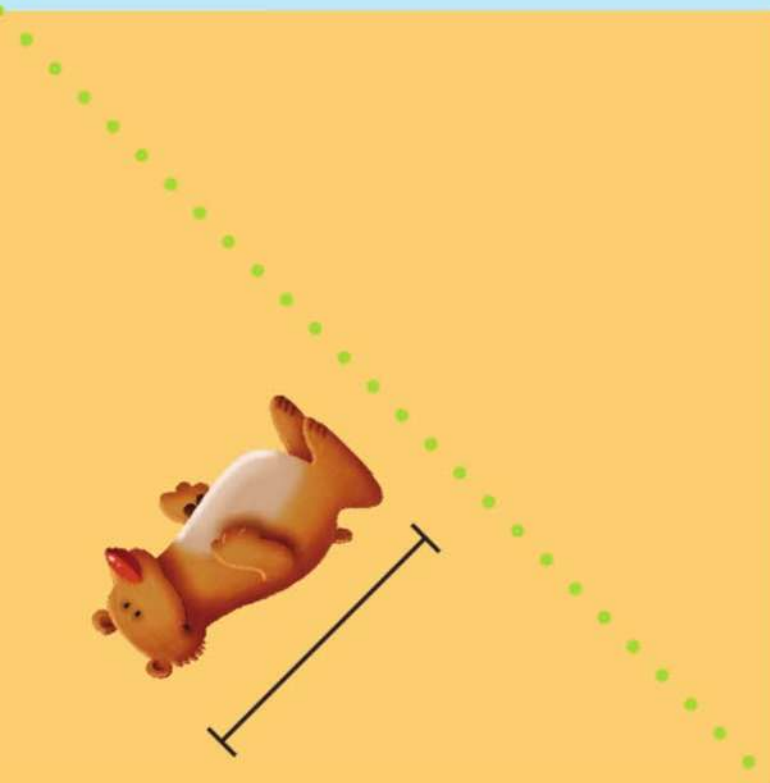
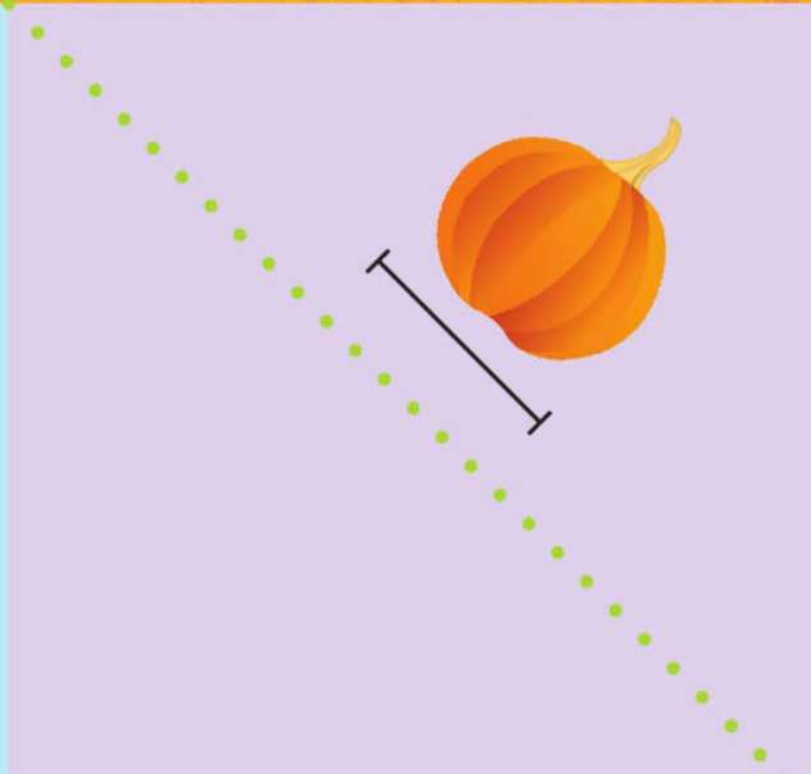
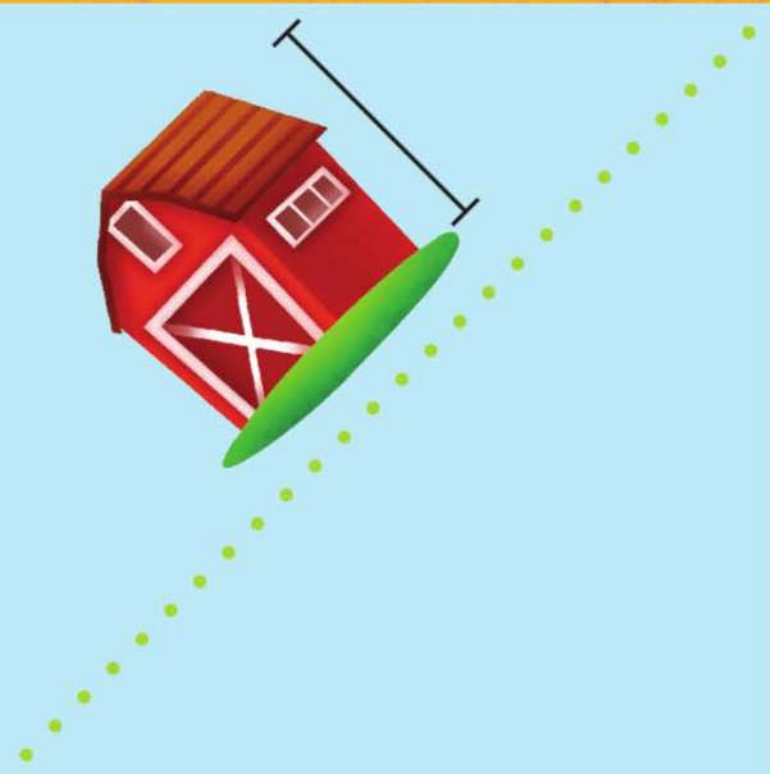
سَنَتِمْزَاتٌ  
مِثْرٌ

قَدْرٌ / قَدِيرٌ

1



2



الدرس 1

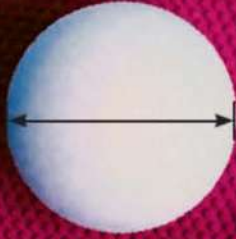
السؤال الأساسي  
كيف يمكنني قياس الأشياء؟

# السنتيمترات والأمتار

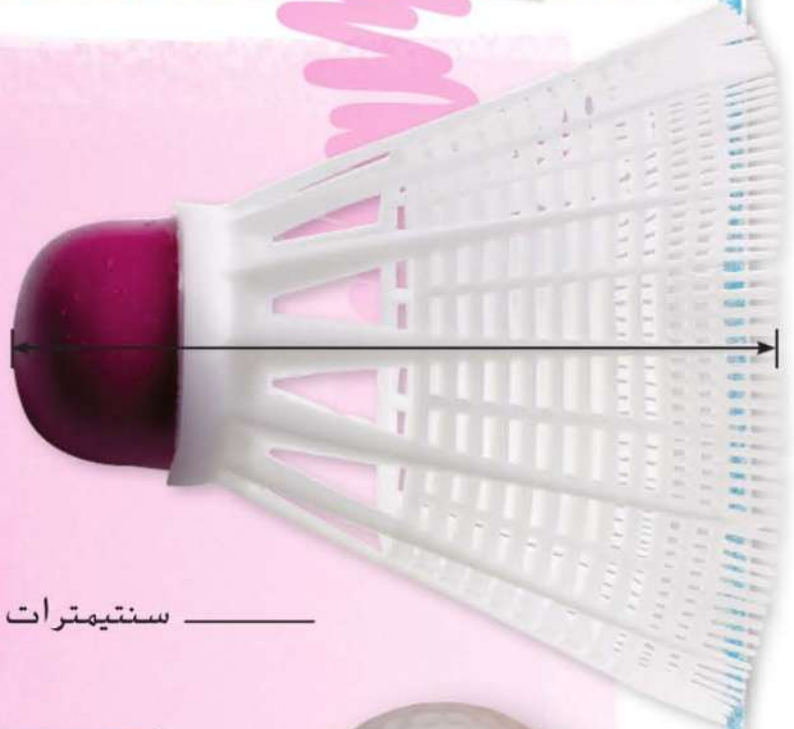


## الاستكشاف والشرح

أنا بارعة في  
رياضة تنس الطاولة!



\_\_\_\_\_ سنتيمترات



\_\_\_\_\_ سنتيمترات



\_\_\_\_\_ سنتيمترات



\_\_\_\_\_ سنتيمترات

**توجيهات المعلم:** طول مكعب الوحدة يساوي 1 سنتيمتر. استخدم مكعبات الوحدة لقياس كل عنصر. اكتب طول كل عنصر على الخط.



استخدم مسطرة سنتيمترية للقياس **بالسنتيمترات**. واستخدم مسطرة  
مترية للقياس **بالمتر**. يوجد 100 سنتيمتر في كل متر.

**إرشاد مفيد**

استخدم السنتيمترات لقياس  
الأجسام القصيرة. واستخدم  
الأمتر لقياس الأجسام  
الطويلة.



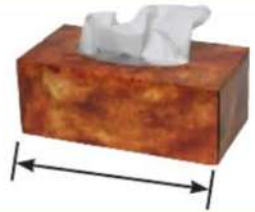


يبلغ طول مشبك الورق حوالي



\_\_\_\_\_ سنتيمترات.






أوجد الجسم. قَدِّر طوله. وقس كل جسم بالسنتيمتر أو بالمتر.

القياس	التقدير	الجسم
_____ حوالي سنتيمتر	_____ حوالي سنتيمتر	1. 
_____ حوالي متر	_____ حوالي متر	2. 
_____ حوالي سنتيمتر	_____ حوالي سنتيمتر	3. 

**حديث في الرياضيات** حدّد الأجسام في الصف الدراسي التي يبلغ طولها 1 سنتيمتر.

## أَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِي

أوجد الجسم. ثم قَدِّر طوله. وقس كلَّ جسمٍ بالسنتيمترِ أو بالمترِ.

الجسم	التقدير	القياس
4. 	حوالي _____ سنتيمتر	حوالي _____ سنتيمتر
5. 	حوالي _____ سنتيمتر	حوالي _____ سنتيمتر
6. 	حوالي _____ سنتيمتر	حوالي _____ سنتيمتر
7. 	حوالي _____ متر	حوالي _____ متر
8. 	حوالي _____ متر	حوالي _____ متر

الممارسات الرياضية

9. ركض راشد سباق الـ 100 متر مرتين، كم عدد الأمتار التي ركضها إجمالاً؟

\_\_\_\_\_ متر

10. يبلغ طول عصا التزلج الخاصة بسهولة 65 سنتيمتر، وتبلغ عصا التزلج الخاصة بأختها 80 سنتيمتر. كم تقصُر عصا التزلج الخاصة بسهولة عن أختها؟

\_\_\_\_\_ سنتيمتر

11. يبلغ طول عربة شريحة 100 سنتيمتر. فكم يبلغ طول عربة شريحة بالأمتار؟

\_\_\_\_\_ متر

مسألة مهارات التفكير العليا  
بالسنتيمترات؟ فسّر ذلك.  
يبلغ طول سرير بدرية 2 متر. فكم يبلغ طوله

---



---



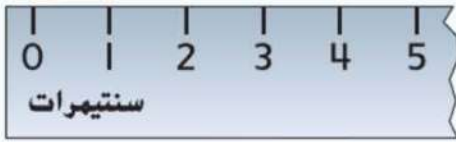
---

الدرس 1

السنتيمترات والأمتار

# واجباتي المنزلية

## مُساعدُ الواجبِ المنزليِّ




طولُ المُكعبِ هنا يُساوي 1 سنتيمتر.

يوجدُ 100 سنتيمتر في 1 متر.

## تمارين

أوجدِ الجسمَ، ثمَّ قَدِّرْ طوله، وقِسْ كلَّ جسمٍ بالسنتيمترات أو الأمتار.

القياس	التقدير	الجسم
حوالي _____ سنتيمتر	حوالي _____ سنتيمتر	1. 
حوالي _____ سنتيمتر	حوالي _____ سنتيمتر	2. 
حوالي _____ متر	حوالي _____ متر	3. 

أوجد الجسم، ثم قَدِّر عَرْضه، وقِس كلَّ جسمٍ بالسنتيمترات أو الأمتار.

القياس	التَّقْدِيرُ	الجسم
حوالي _____ سنتيمتر	حوالي _____ سنتيمتر	4. 
حوالي _____ متر	حوالي _____ متر	5. 

6. يَبْلُغُ طولُ إحدى أشجارِ السدرِ 4 أمتارٍ، ويَبْلُغُ طولُ الأخرى 3 أمتارٍ. كم يَزِيدُ طولُ الأولى عن الثانيةِ بالسنتيمترات؟

\_\_\_\_\_ سنتيمتر

## مُراجَعَةُ المَفْرَدَاتِ

7. حوِّط الإجابة التي تساوي 1 **متر**.

10 سنتيمترات

1 سنتيمتر

1,000 سنتيمتر

100 سنتيمتر



# إِخْتِيَارُ الْأَدَوَاتِ الْمِتْرِيَّةِ وَاسْتِخْدَامُهَا

الدرس 2

السؤال الأساسي  
كيف يمكنني قياس الأشياء؟



## الاستكشاف والشرح

2.

1.

توجيهات المعلم: ارسم صورة لشيء يمكن قياسه بالمسطرة السنتيمترية في المستطيل 1. ارسم صورة لشيء يمكن قياسه بالمسطرة المترية في المستطيل 2.





وقت  
الغداء

تقيس المسطرة السنتيمترية الأجسام الصغيرة.  
تقيس المسطرة المترية الأجسام الكبيرة.  
حَوِّط الأداة التي ستستخدمها  
لقياس حقيبة الطعام.




مسطرة سنتيمترية



مسطرة مترية




أوجد الجسم، ثم اختر الأداة التي ستستخدمها لقياسه وشرِّح سبب اختيارك لهذه الأداة.

القياس	الأداة	الجسم
حوالي _____	_____	1. 
حوالي _____	_____	2. 
حوالي _____	_____	3. 

**حديث في الرياضيات** هل يُمكنك قياس مشبك ورقٍ بمسطرةٍ متريةٍ؟ فسِّر ذلك.

## أَعْتَهْدُ عَلَى نَفْسِي

أوجد الجسم، ثم اختر الأداة التي ستستخدمها لقياسه وشرح سبب اختيارك لهذه الأداة

القياس	الأداة	الجسم
حوالي _____	_____	4. 
حوالي _____	_____	5. 
حوالي _____	_____	6. 
حوالي _____	_____	7. 
حوالي _____	_____	8. 



## حَلُّ الْمَسْأَلِ

## الْمُهَارَسَاتُ الرَّيَاضِيَّةُ



9. يَبْلُغُ طَوْلُ أَحَدِ الْجِدْرَانِ فِي مَزَابٍ رَاشِدٍ 5 أَمْتَارٍ، يَرِيدُ رَاشِدٌ طَلَاءَ 2 مِترٍ مِنَ الْجِدَارِ بِالْأَزْرَقِ. وَيَرِيدُ طَلَاءَ بَاقِيِ الْجِدَارِ بِالْأَحْمَرِ، فَكَمْ عَدَدُ الْأَمْتَارِ الَّتِي سَيُطْلِيهَا بِالْأَحْمَرِ؟

أمتارٍ \_\_\_\_\_



10. يَبْلُغُ طَوْلُ لُعْبَةِ الرَّمَالِ 300 سِنْتِيْمِترٍ. فَكَمْ يَبْلُغُ طَوْلُهُ بِالْأَمْتَارِ؟

أمتارٍ \_\_\_\_\_

11. سَبَّحَتْ شِيْمَاءُ 50 مِترًا فِي الصَّبَاحِ، وَسَبَّحَتْ 40 مِترًا فِي الْمَسَاءِ، فَكَمْ عَدَدُ الْأَمْتَارِ الَّتِي سَبَّحَتْهَا شِيْمَاءُ إِجْمَالًا؟

مِترًا \_\_\_\_\_

## مُسْأَلَةُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

لِمَاذَا نَتَعَلَّمُ الْقِيَاسَ بِوَحَدَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ كَالْمِترِ وَالسِنْتِيْمِترِ؟

---



---



---

# واجباتي المنزلية

الدرس 2

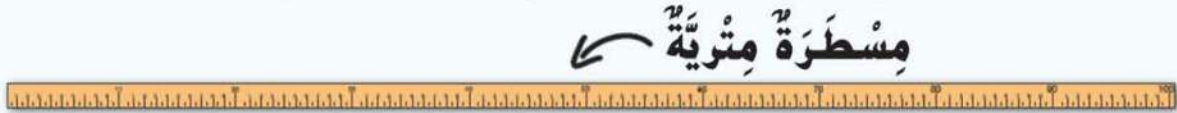
اختيار الأدوات المترية  
واستخدامها

## مُساعدُ الواجب المنزليّ

تُستخدَمُ المسطرةُ السنتيمتريةُ في قياسِ الأجسامِ الصغيرةِ.



تُستخدَمُ المسطرةُ المتريةُ في قياسِ الأجسامِ الكبيرةِ.





## تمارين

أوجد الجسم، ثم اختر الأداة التي ستستخدمها لقياسه، وشرح سبب اختيارك لهذه الأداة.

القياس	الأداة	الجسم
حوالي _____	_____	1. 
حوالي _____	_____	2. 

أوجد الجسم، ثم اختر الأداة التي ستستخدمها لقياسه، وشرح سبب اختيارك لهذه الأداة.

القياس	الأداة	الجسم
حوالي _____	_____	 <p>3.</p>
حوالي _____	_____	 <p>4.</p>

5. يبلغ ارتفاع منزل كبير على حوض السباحة 10 أمتار، يبلغ ارتفاع منزل صغير 4 أمتار. كم يزيد ارتفاع المنزل الكبير عن الصغير؟

أمتار \_\_\_\_\_



6. يميز سباق المئة متر بخط أزرق. ويميز سباق 400 متر بخط أحمر، فكم تزيد المسافة التي تبعد الخط الأحمر عن الأزرق؟

متر \_\_\_\_\_

## تدريب على الاختبار

7. ثمانية أمتار تساوي \_\_\_\_\_ سنتيمتر.

900

800

600

400

الرياضيات في المنزل اطلب إلى طفلك تحديد الأشياء التي يمكنه قياسها باستخدام السنتيمتر والمتر.



الدرس 3

السؤال الأساسي  
كيف يمكنني قياس الأشياء؟

# مُقارَنَةُ الأَطْوَالِ المِترِيَّةِ



## الاستكشاف والشرح

قياس  
السنتيمترات  
ممتع!



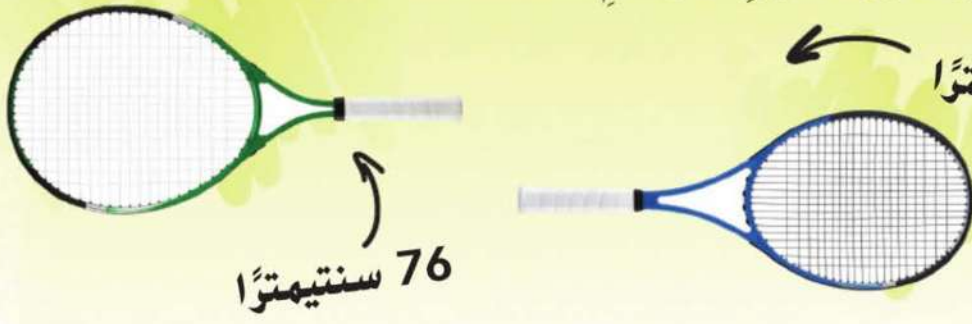
سنتيمترات \_\_\_\_\_

سنتيمترات \_\_\_\_\_

**توجيهات المعلم:** أوجد شيئين في الصف. ارسم صورة لكل منهما. قس كل طول كل منهما بالسنتيمترات. اكتب طول كل منهما بالسنتيمترات. حوِّط الشيء الأطول.



يمكنك المقارنة بين أطوال الأجسام.



يبلغ طول مضرب التنس الأزرق 69 سنتيمترًا. يبلغ طول مضرب التنس الأخضر 76 سنتيمترًا.

المضرب الأزرق أقصر من المضرب الأخضر بمقدار 7 سنتيمترًا.

أوجد الأجسام، ثم قم بقياسهم واكتب الأطوال، اكتب أطول أو أقصر.

1.



سنتيمتر \_\_\_\_\_

سنتيمتر \_\_\_\_\_

حقيبة الطعام \_\_\_\_\_ من المفتاح بمقدار \_\_\_\_\_ سنتيمتر.

2.



متر \_\_\_\_\_

متر \_\_\_\_\_

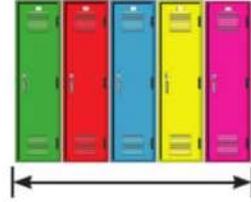
السيارة \_\_\_\_\_ من المنزلق بمقدار \_\_\_\_\_ متر .

## أَعْتَهْدُ عَلَى نَفْسِي

أوجدِ الأجسامَ، ثمَّ قُمْ بقياسِهِم واكْتُبِ الأطوالَ، اكْتُبِ اسْمَ الشَّيْءِ الْأَطْوَلَ أَوِ الْأَقْصَرَ.



متر \_\_\_\_\_



.3

متر \_\_\_\_\_

طَوْلُ الْمُنْزَلِقِ هُوَ \_\_\_\_\_ مِتر، الْأَطْوَلُ هُوَ \_\_\_\_\_.



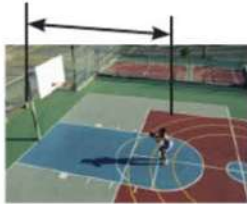
سنتيمتر \_\_\_\_\_



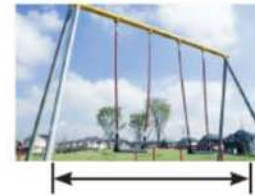
.4

سنتيمتر \_\_\_\_\_

طَوْلُ السَّكِينِ هُوَ \_\_\_\_\_ سَنْتِمِتر، الْأَقْصَرُ هُوَ \_\_\_\_\_.



متر \_\_\_\_\_



.5

متر \_\_\_\_\_

طَوْلُ الْأَزْجُوحَةِ هُوَ \_\_\_\_\_ مِتر، الْأَطْوَلُ هُوَ \_\_\_\_\_.



سنتيمتر \_\_\_\_\_



.6

سنتيمتر \_\_\_\_\_

طَوْلُ فُرْشَاةِ الشَّعْرِ هُوَ \_\_\_\_\_ سَنْتِمِتر، الْأَقْصَرُ هُوَ \_\_\_\_\_.



## حُلُّ الْمَسْأَلِ

المهارسات  
الرياضية



7. يَبْلُغُ طَوْلُ لَوْحِ التَّرْلُجِ الْأَحْمَرِ 75 سَنْتِيْمَتْرًا. وَيَبْلُغُ طَوْلُ لَوْحِ التَّرْحَلُقِ الْبَنْفُسَجِيِّ 83 سَنْتِيْمَتْرًا. كَمْ يَزِيدُ طَوْلُ لَوْحِ التَّرْحَلُقِ الْبَنْفُسَجِيِّ؟

إِسْتَعِدَّ  
لِلْإِنْطِلَاقِ

سَنْتِيْمَتْرَاتٍ \_\_\_\_\_

8. رَكُضَ زَائِدٌ 50 مِتْرًا، وَرَكُضَ سَالِمٌ 67 مِتْرًا. فَمَا الْمَسَافَةُ الَّتِي رَكُضَهَا سَالِمٌ أَكْثَرَ مِنْ زَائِدٍ؟

مِتْرًا \_\_\_\_\_

9. قَادَتِ عَبِيرُ دَرَّاجَتَهَا لِمَسَافَةٍ 82 مِتْرًا، وَقَادَتِ عَلِيَاءُ دَرَّاجَتَهَا لِمَسَافَةٍ 14 مِتْرًا أَكْثَرَ مِنْ عَبِيرٍ، فَكَمْ قَطَعَتْ عَلِيَاءُ بِدَرَّاجَتِهَا؟

مِتْرًا \_\_\_\_\_

حديث في الرياضيات

كيف يمكنك مقارنة قياسات بالسنتيمترات و قياسات بالأمتار؟

---



---



---

# واجباتي المنزلية

الدرس 3

مُقارَنَةُ الأطوالِ المِترِيَّةِ

## مُساعدُ الواجبِ المنزليِّ

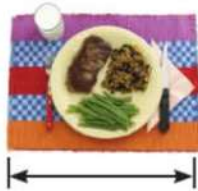
يَمكِنُكَ المُقارَنَةُ بينَ أطوالِ الأَجسامِ.



الهامسترُ البُنِّيُّ أطولُ من الهامسترِ الأسودِ ب 3 سنتيمترات.

## تَمَرِينٌ

أوجدِ الأَجسامَ، ثمَّ قُمْ بقياسِها أُكْتُبِ الأَطوالَ، واكْتُبِ اسمَ الجِسمِ الأطولِ أو الأقصرِ.



سنتيمتر \_\_\_\_\_



سنتيمتر \_\_\_\_\_

طولُ المِلعَقَةِ هو \_\_\_\_\_ سنتيمتر، الأطولُ هو \_\_\_\_\_.



متر \_\_\_\_\_



متر \_\_\_\_\_

طولُ المَنزِلِ هو \_\_\_\_\_ متر، الأقصرُ هو \_\_\_\_\_.

أوجد الأجسام، ثم قمْ بقياسها اُكْتُب الأطوال، واكتب اسم الشيءِ الأطولِ أو الأقصرِ.



\_\_\_\_\_ سنتيمتر \_\_\_\_\_ سنتيمتر

طول قلم التلوين هو \_\_\_\_\_ سنتيمتر، الأطول هو \_\_\_\_\_.

كَمْ يَبْعُدُ  
الْمَنْزِلُ عَنْ هُنَا؟



\_\_\_\_\_ متر \_\_\_\_\_ متر

طول الأريكة هو \_\_\_\_\_ متر، الأقصر هو \_\_\_\_\_.



5. يَبْلُغُ طُولُ الْمَمَرِّ مِنْ مَنْزِلِي إِلَى الْحَظِيرَةِ 50 مِتْرًا،  
ويبلغ طول الممرّ من الحظيرة إلى البحيرة 30 مترًا.  
فكم طول الممرّ إجمالاً؟

\_\_\_\_\_ مترًا

## تَدْرِيْبٌ عَلَى الْاِخْتِبَارِ

6. 56 مترًا + 35 مترًا = \_\_\_\_\_ مترًا

95  
○

91  
○

87  
○

86  
○

الرياضيات في المنزل اطلب إلى طفلك قياس طول سريرين في المنزل ومقارنة طولهما بالأمتار.



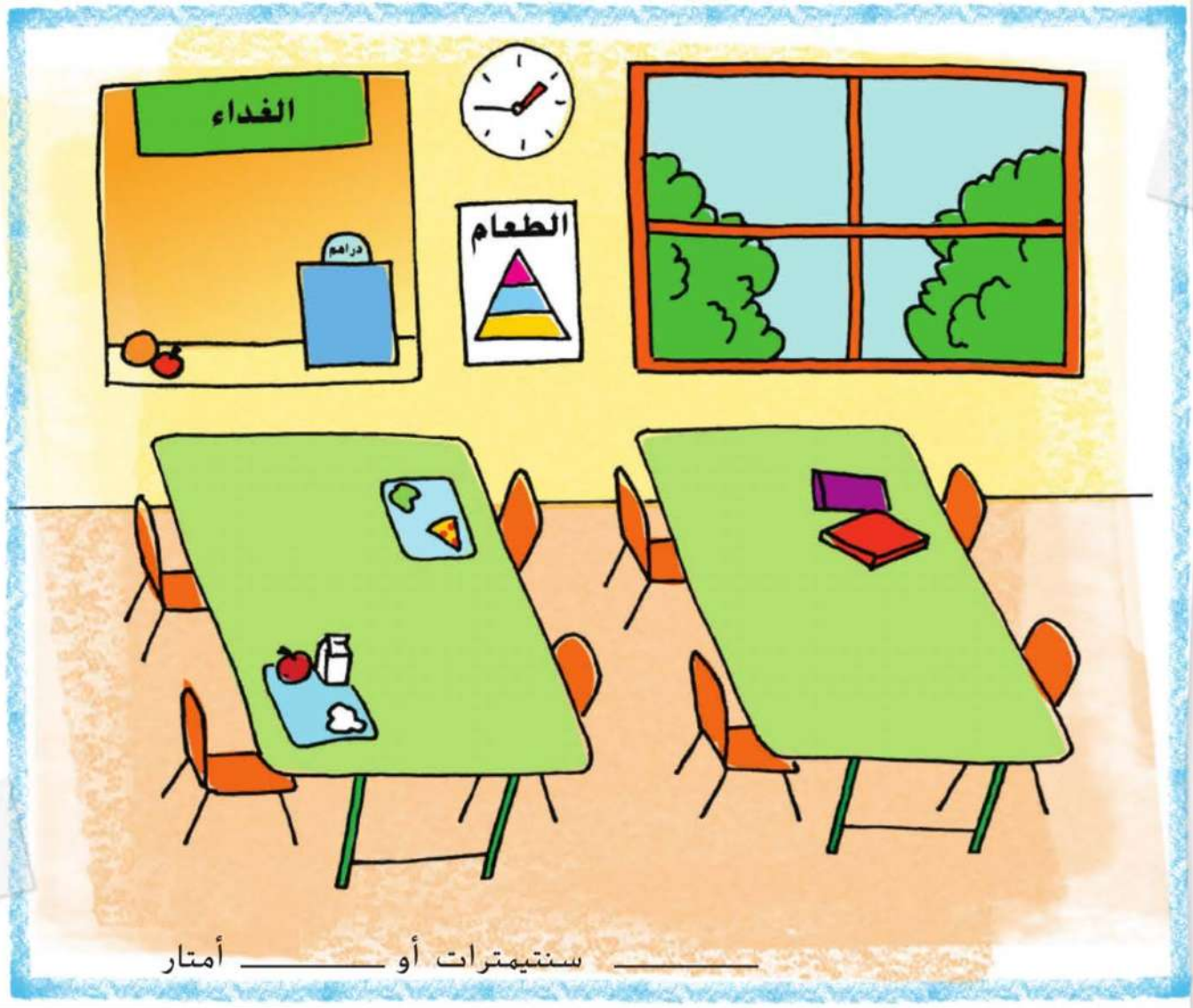
# الرَّبْطُ بَيْنَ السَّنْتِيْمِترَاتِ وَالْأَمْتَارِ

الدرس 4

السؤال الأساسي  
كيف يمكنني قياس الأشياء؟



## الاستكشاف والشرح



سنتيمترات أو \_\_\_\_\_ أمتار

**توجيهات المعلم:** اختر جسما كبيرا من الصورة مثل الطاولة أو النافذة. امسح عليها في مدرستك. قس الجسم بالسنتيمترات. قس الجسم بالأمتار. ناقش القياسات.





يمكنك استخدام وحدات الطول المُختلفة لقياس العُنصر نفسه.

يَبْلُغُ ارتفاعُ شبكةِ كرةِ السلةِ 3 أمتار.

يساوي الطولُ بالضبط 300 سنتيمتر.

إرشادٌ مُفيدٌ  
1 متر = 100 سنتيمتر

أوجد الجسم، ثمّ قس طول كل جسم مرّتين بالسنتيمتر وبالمتّر.

القياس	الجسم
سنتيمترات _____ متر _____	1. 
سنتيمترات _____ متر _____	2. 
سنتيمترات _____ متر _____	3. 

حديثٌ في الرياضيات أيّ وحدات القياس تمّنحك قياساً أكثر دقّةً؟

# أَعْتَهْدُ عَلَى نَفْسِي

أوجد الجسم، ثم قس طول كل جسم مرّتين بالسنتيمتر وبالمتّر.

القياس	الجسم
<p>سنتيمترات _____</p> <p>متر _____</p>	<p>4.</p> 
<p>سنتيمترات _____</p> <p>متر _____</p>	<p>5.</p> 
<p>سنتيمترات _____</p> <p>متر _____</p>	<p>6.</p> 
<p>سنتيمترات _____</p> <p>متر _____</p>	<p>7.</p> 
<p>سنتيمترات _____</p> <p>متر _____</p>	<p>8.</p> 



9. تَبْلُغُ حَدِيقَةُ غَايَةَ حَوَالِي 9 أمتار طَوْلًا.  
تَبْلُغُ حَدِيقَةُ فَاطِمَةَ 954 سنْتِمِتر طَوْلًا.  
أَيُّهُمَا لَدَيْهَا حَدِيقَةٌ أَطْوَلُ؟

\_\_\_\_\_

10. تَبْلُغُ عُرْفَةُ نَوْمٍ فَتْحِيَّةَ 6 أمتار عَرْضًا.  
تَبْلُغُ عُرْفَةُ نَوْمٍ فَوْزِيَّةَ 596 سنْتِمِتر  
عَرْضًا، أَيُّ الْعُرْفَتَيْنِ أَكْبَرُ عَرْضًا؟



11. يَسِيرُ سَالِمٌ 10 أمتارٍ إِلَى صَنْدُوقِ الْبَرِيدِ  
الْخَاصِّ بِهِ، وَيَسِيرُ سَعِيدٌ 757 سنْتِمِتر  
إِلَى صَنْدُوقِ الْبَرِيدِ الْخَاصِّ بِهِ، أَيُّهُمَا  
يَمْشِي مَسَافَةً أَطْوَلُ؟

مَسْأَلَةُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعَلِيَا  
طَوْلُ شَرِيْطِ لَمِيَاءَ 5 أمتارٍ، قَصَّتْ  
مِنْهُ 35 سنْتِمِتر، فَكَمْ أَصْبَحَ طَوْلُ الشَّرِيْطِ؟ فَسِّرْ ذَلِكَ .

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# واجباتي المنزلية

الدرس 4

الرّبط بين السنتيمترات  
والأمتار



## مُساعدُ الواجب المنزليّ

يمكنك استخدام وحدات الطول المُختلفة لقياس العنصر نفسه.

طول الخيط 2 متر.  
وهو يساوي أيضا 200 سنتيمتر.

## تمارين

أوجد الجسم، ثم قس طول كل جسم مرّتين بالمتر والسنتيمتر.

القياس	الجسم
سنتيمتر _____ متر _____	1. 
سنتيمتر _____ متر _____	2. 
سنتيمتر _____ متر _____	3. 

أوجد الجسم، ثم قس طول كل جسم مرتين بالمتر والسنتيمتر.

القياس	الجسم
سنتيمتر _____ متر _____	 <p>4.</p>
سنتيمتر _____ متر _____	 <p>5.</p>

6. في نهاية السباق، كانت لَميس تَسبِقُ ليلي بـ 3 أمتار، فكَم كانت تَسبِقُ لَميس بالسنتيمترات؟



سنتيمتر \_\_\_\_\_

3 هو عددي  
المفضل!

## تَدْرِيبٌ عَلَى الاختِبَارِ

7. 35 سنتيمتر + 65 سنتيمتر = \_\_\_\_\_

2 متر

90 سنتيمتر

1 متر

1 سنتيمتر

الرياضيات في المنزل اطلب إلى طفلك قياس الأشياء الموجودة في المنزل باستخدام الأمتار والسنتيمترات. ناقش كيف يرتبط كل قياس بحجم الوحدة.



الدرس 5

السؤال الأساسي  
كيف يمكنني قياس الأشياء؟

# القياس على خط الأعداد



## الاستكشاف والشرح



أتساءل أين  
سأكون على  
خط الأعداد؟

السنتمرات

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

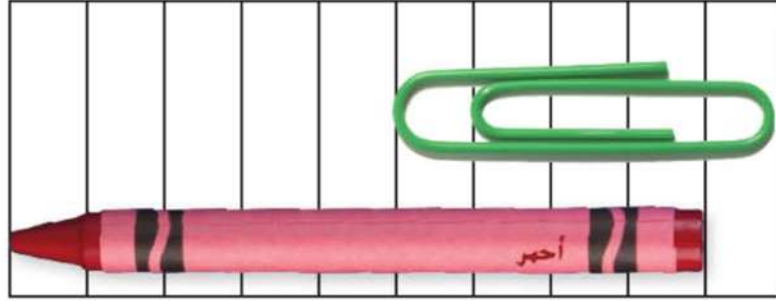
\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

**توجيهات المعلم:** ضع قلم تلوين ومقص على خط الأعداد. قم بمحاذاتهما بالعدد 0. كم يزيد طول المقص عن قلم التلوين؟ كرر ذلك مع أزواج العناصر المختلفة. ارسم زوجا من العناصر الأخرى على خط الأعداد و اكتب جيلة الطرح التي تبين أي العنصرين أطول من الآخر.



السنتيمترات

20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30



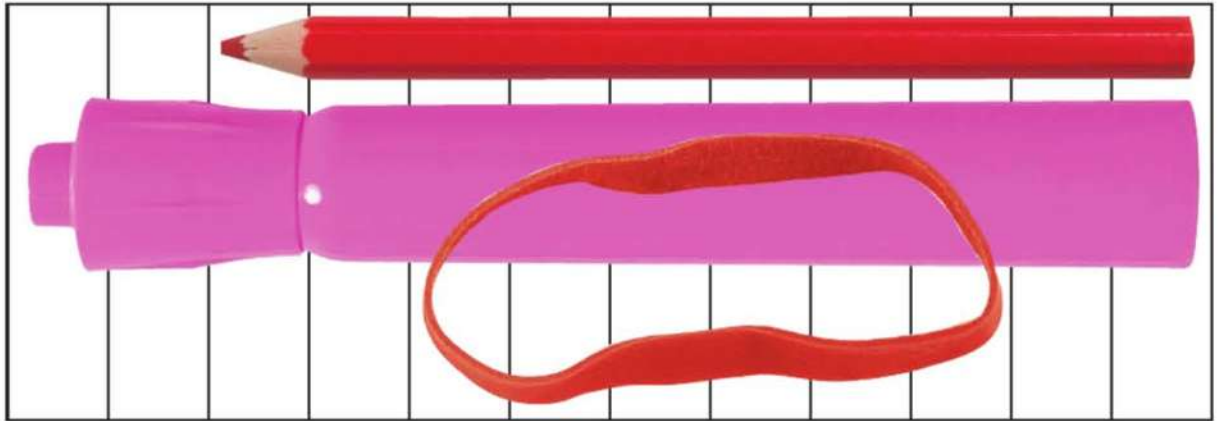
يَبْلُغُ طَوْلُ قَلَمِ التَّلْوِينِ 9 سنتيمترات.

يَبْلُغُ طَوْلُ مَشْبِكِ الْوَرَقِ 5 سنتيمترات.

اسْتَخْدِمْ خَطَّ الْأَعْدَادِ فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.

السنتيمترات

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12



1. كم يَبْلُغُ طَوْلُ قَلَمِ التَّلْوِينِ 10 سنتيمترات

2. أَيُّهُمَا أَطْوَلُ، قَلَمُ التَّحْدِيدِ أَمْ الشَّرِيْطُ الْمَطَاطِيّ؟ 12

كيف يساعذك خط الأعداد في مقارنة القياسات؟

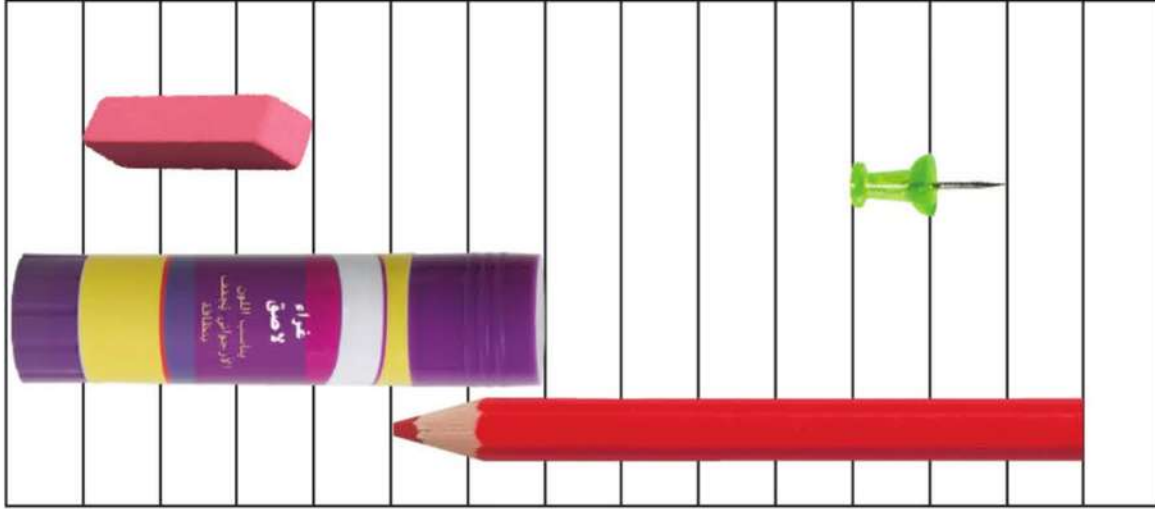
**حديث في الرياضيات**

## أَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِي

استخدم خط الأعداد في الإجابة عن الأسئلة.

السنتيمترات

70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85



3. كم يَبْلُغُ طولُ علبةِ الصمغِ؟ \_\_\_\_\_ سنتيمترات
4. كم يَبْلُغُ طولُ المشبكِ؟ \_\_\_\_\_ سنتيمتر
5. كم يَبْلُغُ طولُ המחاةِ؟ \_\_\_\_\_ سنتيمترات
6. بكم يزيد طول قلم التلوين عن علبة الصمغ؟ \_\_\_\_\_ سنتيمترات
7. كم يَبْلُغُ طولُ علبةِ الصمغِ والمشبكِ إجمالاً؟ \_\_\_\_\_ سنتيمترات
8. بكم يَقْصُرُ المشبكُ عن قلم التلوين؟ \_\_\_\_\_ سنتيمترات



9. يَبْلُغُ طَوْلُ هُدَى 98 سنٲٲمتر، وٲبْلُغُ طَوْلُ أُخٲها 66 سنٲٲمتر، فكٲم ٲزٲدُ طَوْلُ هُدَى؟

أرأٲت! أُخٲرتكُ أنٲ  
أطول!

\_\_\_\_\_ سنٲٲمتر



10. يَبْلُغُ طَوْلُ خروف لَمٲس 55 سنٲٲمتر، بٲنٲما ٲبلِغُ طَوْلُ قَطٲٲها 43 سنٲٲمتر، فكٲم ٲزٲدُ طَوْلُ الخروف؟

\_\_\_\_\_ سنٲٲمتر

11. عٲترُ سلٲطانُ على مٲمرٌ فٲ الغابٲة طوله 54 مترًا، ثمَّ عٲترُ على مٲمرٌ آخر طوله 83 مترًا، ٲكٲم ٲزٲدُ طوله المٲمرُ الآخر؟

\_\_\_\_\_ مترًا

مُساٲلةُ مٲهاراتِ التَّفكٲرِ العُلٲا كٲفَ ٲمكٲنُ لِحٲطُ الأعدادِ قٲاسُ الأجسام؟ فَسِّرْ ذلِكُ.

---



---



---

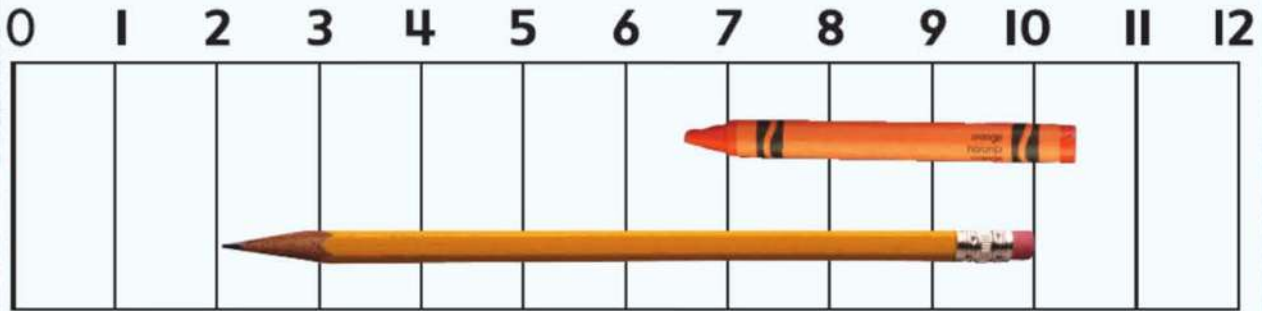
الدرس 5

القياس على خط الأعداد

# واجباتي المنزلية

## مُساعدِ الواجبِ المنزليِّ

سنتيمترات



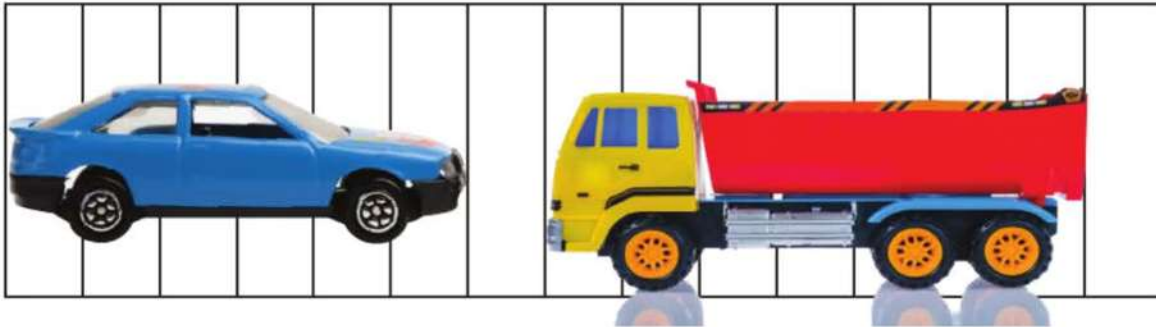
يَزِيدُ طَوْلُ قَلَمِ الرَّصَاصِ عَنِ قَلَمِ التَّلْوِينِ بِـ 4 سَنْتِمِترَات.

## تَمَارِينُ

اسْتَخْدمْ خَطَّ الأَعْدَادِ لِلإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ.

السنتيمترات

60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75

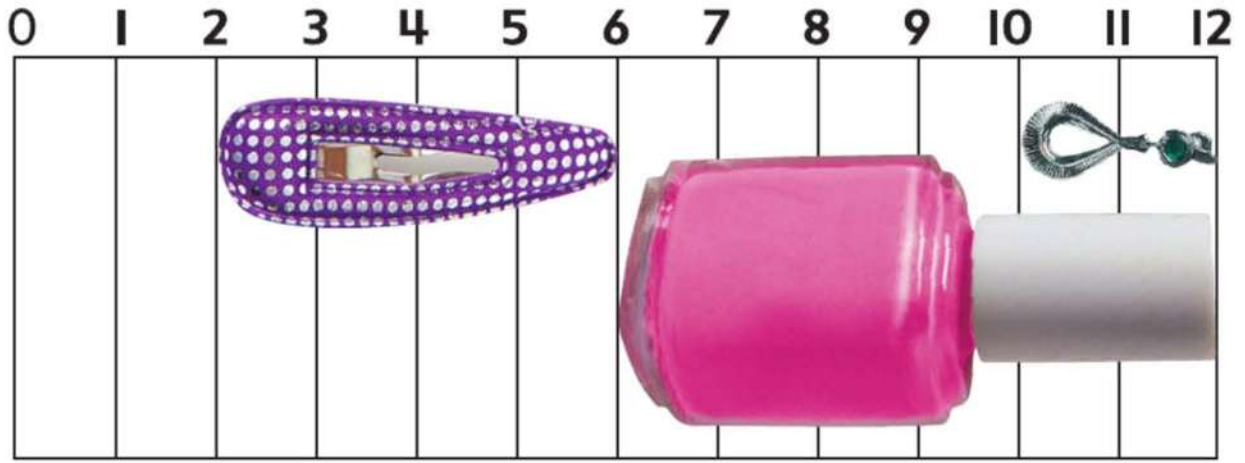


1. كَمْ يَبْلُغُ طَوْلُ الشَّاحِنَةِ؟ \_\_\_\_\_ سَنْتِمِترَات

2. كَمْ يَبْلُغُ طَوْلُ السَّيَّارَةِ؟ \_\_\_\_\_ سَنْتِمِترَات

استخدم خط الأعداد للإجابة عن الأسئلة الآتية.

السنتيمترات



الألوان المفضلة:  
لاصقة الأظافر!



3. كم يبلغ طول مشبك الشعر؟ \_\_\_\_\_ سنتيمتر

4. بكم يزيد طول طلاء الأظافر عن الحلق؟ \_\_\_\_\_ سنتيمتر

5. يبني صالح بُرجاً من المكعبات ارتفاعه 35 سنتيمتر .  
ويبني طارق بُرجاً من المكعبات ارتفاعه 27 سنتيمتر  
كم يزيد طول بُرج صالح؟

\_\_\_\_\_ سنتيمترات

## تدريب على الاختبار

6. 36 سنتيمتر + 26 سنتيمتر = \_\_\_\_\_

62 متراً



52 متراً



62 سينتير



52 سينتير



الرياضيات في المنزل ساعد طفلك في إنشاء خط أعداد كبير يتم قياسه بالسنتيمترات. واطلب إليه قياس الأشياء في المنزل باستخدام خط الأعداد.



الدرس 6

السؤال الأساسي  
كيف يمكنني قياس الأشياء؟

# بيانات القياس

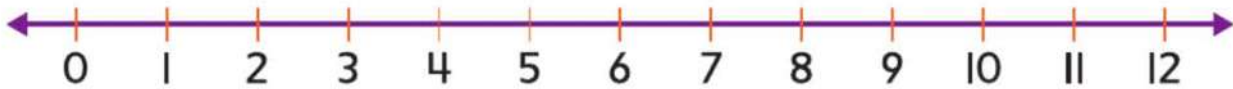
يمكنني قياس  
طول أي شيء!



## الاستكشاف والشرح

أنا رَجُلُ القياسِ الخارق!

أطوال أفلام الرصاص



سنتيمترات

توجيهات المعلم: قم بقياس 5 من أفلام الرصاص لزمالكك بمسطرة. وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالنقاط المجمعة باستخدام البيانات من قياساتك.



إرشادٌ مفيدٌ

تَدَكَّرْ أَنَّ التَّمثِيلَ البَيَانِيَّ بالنُّقَاطِ  
المُجْمَعَةِ يَخْبِرُنَا بِعَدَدِ المَرَاتِ الَّتِي  
يَتَكَرَّرُ فِيهَا عَدَدٌ فِي البَيَانَاتِ.



كم عدد الأشخاص الذين لديهم أحذية بطول  
23 سنتيمتر؟ 2

قِسْ طَوْلَ اليَدِ اليُمْنَى لـ 10 طِلابٍ بالسنتيمترات، ثُمَّ اسْتَخِمْ البَيَانَاتِ لِإِنْشَاءِ تَمثِيلٍ  
بَيَانِيٍّ بالنُّقَاطِ المُجْمَعَةِ.

أطوال الأيدي



1. كم يبلغ طول معظم الأيدي؟ \_\_\_\_\_ سنتيمتر

2. كم يبلغ طول أطول يدي؟ \_\_\_\_\_ سنتيمتر

حديثٌ في الرياضيات كيف يساعدك التمثيل البياني بالنقاط المُجمعة على توضيح بيانات القياس؟

## أَعْتَهْدُ عَلَى نَفْسِي

قِسْ أَطْوَالَ 15 كِتَابًا مِنْ مَكْتَبَةِ الصَّفِّ بِالسَّنْتِمِاتِ، ثُمَّ اسْتَخِمْ الْبَيَانَاتِ لِإِنْشَاءِ تَمَثِيلِ بَيَانِيٍّ بِالنُّقَاطِ الْمُجْمَعَةِ.

أطوال الكتب



3. كم يَبْلُغُ طَوْلُ مُعْظَمِ الْكُتُبِ؟ \_\_\_\_\_ سنتيمتر

4. كم يَبْلُغُ طَوْلُ أَطْوَلِ كِتَابٍ؟ \_\_\_\_\_ سنتيمتر

قِسْ أَطْوَالَ 15 قَلَمٍ تَلْوِينٍ بِالسَّنْتِمِاتِ، ثُمَّ اسْتَخِمْ الْبَيَانَاتِ لِإِنْشَاءِ تَمَثِيلِ بَيَانِيٍّ بِالنُّقَاطِ الْمُجْمَعَةِ.

أطوال أقلام التلوين



5. كم يَبْلُغُ طَوْلُ أَقْصَرِ قَلَمٍ تَلْوِينٍ؟ \_\_\_\_\_ سنتيمتر

6. كم يَبْلُغُ طَوْلُ أَطْوَلِ قَلَمٍ تَلْوِينٍ؟ \_\_\_\_\_ سنتيمتر



7. يُبيّن تمثيلٌ بيانيٌّ بالتقاط المُجمّعة أنّ 12 شخصا يبلغ طولهم 99 سنتيمتر، وأنّ 8 أشخاص يبلغ طولهم 98 سنتيمتر، وأن 9 أشخاص يبلغ طولهم 94 سنتيمتر، كم يبلغ طول مُعظم الأشخاص؟

سنتيمتر \_\_\_\_\_

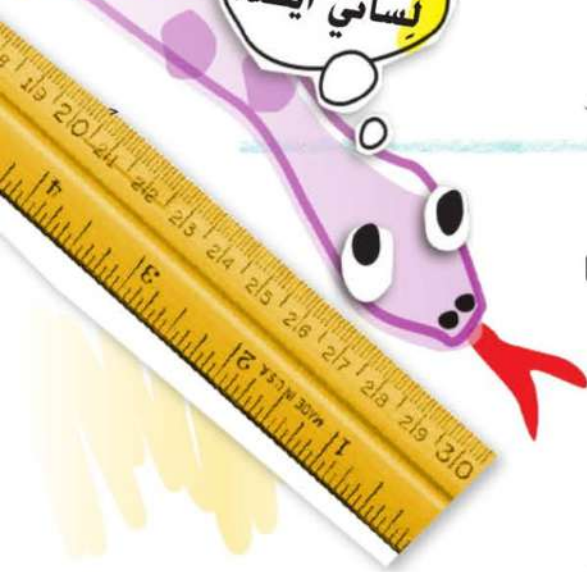
8. أربعةُ ثعابين طولها 50 سنتيمتر وثمانان طولهما 62 سنتيمتر و4 ثعابين طولها 45 سنتيمتر، ما الفرقُ في الطول بين أطول ثعبان وأقصر ثعبان؟

سنتيمتر \_\_\_\_\_

9. أربعةُ أشخاص يتزحلقون على مُنزلق 8 مرات، وثمانية أشخاص يتزحلقون عليه 6 مرات، وشخصان انزلقا عليه 12 مرّة، كم مرّة تزحلق أغلب الأشخاص؟

مرات \_\_\_\_\_

هل تمّ قياس لسانيّ أيضا؟



# واجباتي المنزلية

الدرس 6

بيانات القياس

## مُساعدُ الواجب المنزلي

أطول أقلام الرصاص



ثلاثة أشخاص لدى كلٍّ منهم قَلَمٌ رصاص بطول 8 سنتيمترات.

وهناك شخصان لدى كلٍّ منهما قَلَمٌ رصاص بطول 13 سنتيمتر.

### إرشادٌ مُفيدٌ

يبيِّنُ التَّمثِيلُ البَيَانِيّ بالنُّقَاطِ المَجْمُوعَةَ مُعَدَّلٍ وِرُودِ عَدَدٍ مُعَيَّنٍ ضَمَنَ البَيَانَاتِ.

## تَمَارِينُ

قس طول إصبع الإبهام لكلِّ فردٍ من أفراد أسرتك، ثمَّ اسْتَخْدِمِ البَيَانَاتِ لِإِنْشَاءِ تَمثِيلٍ بَيَانِيٍّ بالنُّقَاطِ المَجْمُوعَةَ.

أطوال أصابع الإبهام



سنتيمتر \_\_\_\_\_

سنتيمتر \_\_\_\_\_

1. كم يَبْلُغُ طولُ أطولِ إبهامٍ؟

2. كم يَبْلُغُ طولُ أقصرِ إبهامٍ؟

3. يَبْلُغُ طَوْلُ أَرْبَعِ زَهْرَاتٍ 10 سَنْتِمِترَاتٍ، وَ 3 زَهْرَاتٍ 13 سَنْتِمِترًا، وَ 6 زَهْرَاتٍ 17 سَنْتِمِترًا، أُنشِئْ تَمَثِيلًا بَيَانِيًّا بِالنُّقَاطِ المَجْمُوعَةِ لِتُبَيِّنَ طَوْلَ كُلِّ زَهْرَةٍ.



سَنْتِمِترَاتٍ

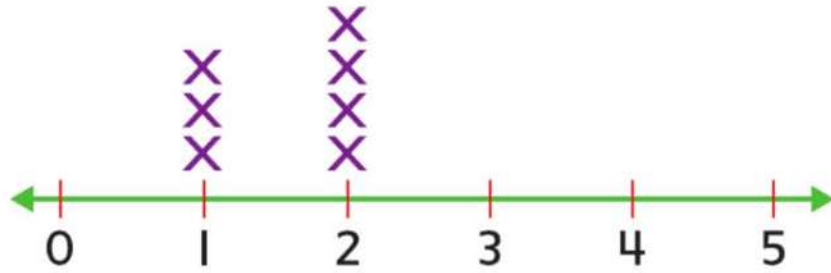
4. رَكَضْتَ مُنَى 50 مِترًا 3 مَرَّاتٍ، وَرَكَضْتَ 100 مِترًا مَرَّتَيْنِ وَرَكَضْتَ 150 مِترًا مَرَّةً وَاحِدَةً، كَمْ رَكَضْتَ مُعْظَمَ الوَقْتِ؟

مِترًا \_\_\_\_\_

## تَدْرِيبٌ عَلَى الاختِبَارِ

5. اسْتَخِدمِ التَّمَثِيلَ البَيَانِيَّ بِالنُّقَاطِ المَجْمُوعَةِ أَذْنَاهُ لِلإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ؟ كَمْ يَبْلُغُ طَوْلُ مُعْظَمِ أَصَابِعِ الأَقْدَامِ؟

طَوْلُ أَصْبَعِ القَدَمِ



سَنْتِمِترَاتٍ

2 مِترًا

2 سَنْتِمِترًا

1 مِترًا

1 سَنْتِمِترًا

الرياضيات في المنزل اطلب إلى طفلك إنشاء تمثيل بياني بالنقاط المجمع ليعين طول كل شخص في الأسرة.



الدرس 7

السؤال الأساسي  
كيف يمكنني قياس  
الأشياء؟

# حجم السوائل



## الاستكشاف والشرح

أنظر إلى وحدات حجم السوائل، يُمكن أن يسمى حجم السائل **سعة**.  
من وحدات حجم السائل: **كوب**، **لتر**



سعة علبة الحليب تساوي  
حوالي 1 لتر.



سعة علبة الزبادي  
تساوي حوالي 1 كوب

استخدم أكواب الزبادي لملء علبة حليب فارغة سعة 1 لتر.  
كم عدد الأكواب اللازمة لملء علبة الحليب ؟  
أكواب \_\_\_\_\_

توجيهات المعلم: انظر إلى حجم (سعة) السائل. أوجد حجم السائل في كل علبة . اسأل: أي العلبتين بهما حجم سائل أكبر؟



حَوِّطِ وَحَدَّةَ القِياسِ المُناسِبَةَ.

١ لتر = 4 أكواب تقريباً

١.



لتر

كوب

حَوِّطِ وَحَدَّةَ القِياسِ المُناسِبَةَ.

2.



لتر

كوب

3.



لتر

كوب

# أَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِي

حَوِّط وَحِدَةَ الْقِيَاسِ.

4.



كوب

لتر

5.



كوب

لتر

قارن، واستخدم < أو > أو =.

8. كوب ○ كوب

7. لتر ○ كوب

6. كوب ○ لتر

9. عيّن بعض الأواني الموجودة بأنحاء المنزل أو الصف الدراسي التي تكون بمقدار كوب أو لتر.

---



---

استخدم إستراتيجية حلّ المسائل لحلّ المسائل، اكتب إجابتك.  
10. إذا قمت بملء إبريق العصير، أيّ الوحدات ستستخدم؟ فسّر ذلك.

---

---

---

11. ما الذي تلاحظه حول الوعاء اللّثريّ مقارنةً بالوعاء الكوبيّ؟  
فسّر ذلك.

---

---

---

12. يسخنُ عبدُ الرّحمن وِعاءً من الحساءِ للغداء، هلْ يُمكنُ أنْ  
نقول: إنّه يسخنُ كوبًا من الحساءِ أم لَترًا من الحساءِ؟ فسّر  
ذلك.

---

---

---

# واجباتي المنزلية

الدرس 7

حجم السوائل

## مُساعدُ الواجبِ المنزليِّ

حَوِّطِ الوَحْدَةَ الأفضَلَ لِقِياسِ حَجمِ السَّائِلِ.  
1 لِيتر = 4 أَكوابٍ تَقْرِيبًا

1.



كوبٌ لِيتر

حَوِّطِ الوَحْدَةَ الأفضَلَ لِقِياسِ كُلِّ حَجمِ سائِلٍ.

2.



كوبٌ لِيتر

3.



كوبٌ لِيتر

## حَوِّطِ الْوَحْدَةَ الْأَفْضَلَ لِقِيَاسِ كُلِّ حَجْمٍ سَائِلٍ.

4.



كوبٌ لترٌ

5.



كوبٌ لترٌ

6. اسْتَخْدَمْتَ مَهَا إِبْرِيْقًا حَجْمُهُ ١ لِتر لِمَلْءِ حَوْضٍ صَغِيرٍ لِسَمَكِ الزَّيْنَةِ بِالْمَاءِ، وَلَكِنْ فَجَاءَتْ تَدْفِقُ الْمَاءِ مِنَ الْحَوْضِ، لِمَاذَا تَدْفِقُ الْمَاءُ خَارِجَ الْحَوْضِ؟

---

---

---

---

الدرس 8

السؤال الأساسي  
كيف يمكنني قياس  
الأشياء؟

# الوحدات المترية لحجم السوائل



## الاستكشاف والشرح



كوب لتر



كوب لتر



كوب لتر

توجيهات المعلم: انظر إلى وحدات الحجم. حوط الوحدة الأفضل لقياس كل حجم سائل.



سعة حجم لتر كوب

المقدار الذي يستطيع وعاء حمله هو حجم السائل بداخله أو سعته،  
الوحدات المترية للسعة هي الكوب (c) واللتر (L).

حوط الوحدة الأفضل لقياس حجم كل سائل.

1.



كوب

لتر

حوط الوحدة الأفضل لقياس حجم كل سائل.

2.



كوب

لتر

3.



كوب

لتر

## أَعْتَهْدُ عَلَى نَفْسِي

حَوِّطِ الْوَحْدَةَ الْأَفْضَلَ بِقِيَاسِ حَجْمِ كُلِّ سَائِلٍ.

4.



كوب

لتر

5.



كوب

لتر

6.



كوب

لتر

7.



كوب

لتر

اعثُرْ عَلَى الْوَعَاءِ، حَوِّطِ التَّقْدِيرَ الْأَفْضَلَ. وَقِسْ حُجُومَهَا.  
حَوِّطِ الْقِيَاسَ الْأَقْرَبَ.

القياس	التَّقْدِيرُ	الوعاء
8 لترات 40 لترات	حوالي 8 لترات حوالي 40 لترات	8. 
4 لترات 8 لترات	حوالي 4 لترات حوالي 8 لترات	9. 
1 كوب 6 أكواب	حوالي 1 كوب حوالي 6 أكواب	10. 
3 لترات 7 لترات	حوالي 3 لترات حوالي 7 لترات	11. 
1 كوب 3 أكواب	حوالي 1 كوب حوالي 3 أكواب	12. 

الدرس 8

الوحدات المترية لحجم السوائل

# واجباتي المنزلية

مُساعدُ الواجب المنزليّ

حوّط الوحدّة الأفضل لقياس حجم السائل.

1.



كوب

لتر

حوّط الوحدّة الأفضل لقياس حجم السائل.

2.



كوب

لتر

3.



كوب

لتر



أوجد الحل.



4. لدى عبيد 6 أكواب زجاجية وإبريق من العصير. ويستوعب كل كوب زجاجي مقدار 1 كوب. ويحمل الإبريق 8 أكواب من العصير؟ فهل يستطيع عبيد ملء الأكواب الستة؟

ما المعطيات التي تعرفها؟



5. يريد عدنان إعداد مشروب من الكاكاو الساخن لوحده. هل ينبغي عليه استخدام كوب أم لتر من الحليب؟ فسر ذلك.

6. وضع عليّ كوبين من الماء في وعاء؟ ووضع لترًا من الماء في وعاء آخر، وسكب كلا من الوعائين في وعاء واحد، كم عدد أكواب الماء في الوعاء؟

أكواب \_\_\_\_\_

الوحدة II

الأطوال المترية  
والأحجام

# المراجعة الذاتية للوحدة

## مراجعة المفردات

اكتب الكلمة الصحيحة في كل مساحة فارغة.

المتر

سنتيمتر

القياس

التقدير

الطول

1. يمكنك \_\_\_\_\_ لإيجاد عدد قريب من المقدار الدقيق.

2. \_\_\_\_\_ مدى امتداد أو بُعد الشيء.

3. استخدام \_\_\_\_\_ إيجاد الطول أو الارتفاع أو الوزن باستخدام وحدات قياسية أو غير قياسية.

4. طول مكعبات نظام عدّ العشرات يساوي واحدًا تقريبًا \_\_\_\_\_ .


5. \_\_\_\_\_ يساوي 100 سنتيمتر.

تبقى أمأنا  
متران فقط!




## مُراجَعَةُ المَفاهِيم

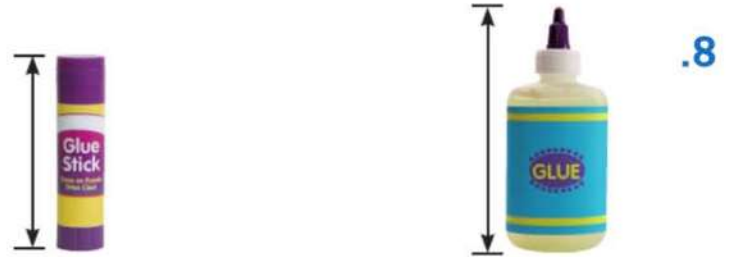
أعثر على الجسم، ثم قَدِّر طوله. وقس العُنْصُرَ بالسنتيمتر أو بالمِتر.

الجسم	التقدير	القياس
6. 	حوالي _____ سنتيمتر	حوالي _____ سنتيمتر

أعثر على الجسم، واختَرِ الأداة وقِسْه بها.

الجسم	الأداة	القياس
7. 	_____	_____ والى _____

أوجد الأجسام، ثم قُمْ بقياسها واكتب الأطوال، واكتب الأطول أو الأقصر.



\_\_\_\_\_ سنتيمتر      \_\_\_\_\_ سنتيمتر

طول علبَةِ الصمغِ هو \_\_\_\_\_ سنتيمتر وهو \_\_\_\_\_ .

أوجد الجسم، وقِس طول كلِّ جسمٍ مرَّتين.

الجسم	القياس
9. 	سنتيمترات _____ متر _____



## حُلُّ الْمَسَائِلِ

10. اسْتَحْدِمِ الْبَيَانَاتِ لِإِنْشَاءِ تَمَثِيلٍ بَيَانِيٍّ بِالنُّقَاطِ الْمُجْمَعَةِ.  
كَانَ هُنَاكَ 6 قِطْعٍ مِنَ النَّسِيجِ بِطَوْلِ 10 سَنْتِمِترَاتٍ  
و3 قِطْعٍ مِنَ النَّسِيجِ بِطَوْلِ 5 سَنْتِمِترَاتٍ  
وَقِطْعَتَانِ مِنَ النَّسِيجِ بِطَوْلِ 15 سَنْتِمِترٍ  
وَقِطْعَةٌ مِنَ النَّسِيجِ بِطَوْلِ 12 سَنْتِمِترٍ.

### أطوال الخيط



11. يَبْلُغُ طَوْلُ دَرَّاجَةٍ عَمْرَ 2 مِترٍ. وَيَبْلُغُ طَوْلُ دَرَّاجَةٍ سَالِمٍ 1 مِترٍ.  
كَمْ يَزِيدُ طَوْلُ دَرَّاجَةٍ عَمْرَ عَنِ دَرَّاجَةٍ سَالِمٍ بِالسَّنْتِمِترَاتِ؟

سنتيمترات \_\_\_\_\_

## تَدْرِيبٌ عَلَى الْاِخْتِبَارِ

12. يَبْلُغُ طَوْلُ عَصَا لُعْبَةٍ (الْجُولْفِ) الْخَاصَةِ بِغَالِيَةِ 1 مِترٍ. كَمْ يَبْلُغُ طَوْلُ  
عَصَا لُعْبَةٍ (الْجُولْفِ) الْخَاصَةِ بِغَالِيَةِ السَّنْتِمِترَاتِ؟

400

200

100

50

أكمل كلا من العبارات الآتية.

كيف يمكنني قياس  
الأشياء؟

السؤال الأساسي

## الأطوال المترية

المتر يساوي \_\_\_\_\_ سنتيمتر.

قَدَمي تساوي حوالي \_\_\_\_\_ سنتيمتر.

يمكنني قياس الأطوال المترية باستخدام \_\_\_\_\_ أو \_\_\_\_\_

يالها من أدوات  
رياضية رائعة!

نحن الفائزون!





السؤال الأساسي  
كيف أعدُّ الأموال  
وأستخدُمها؟

الوحدة

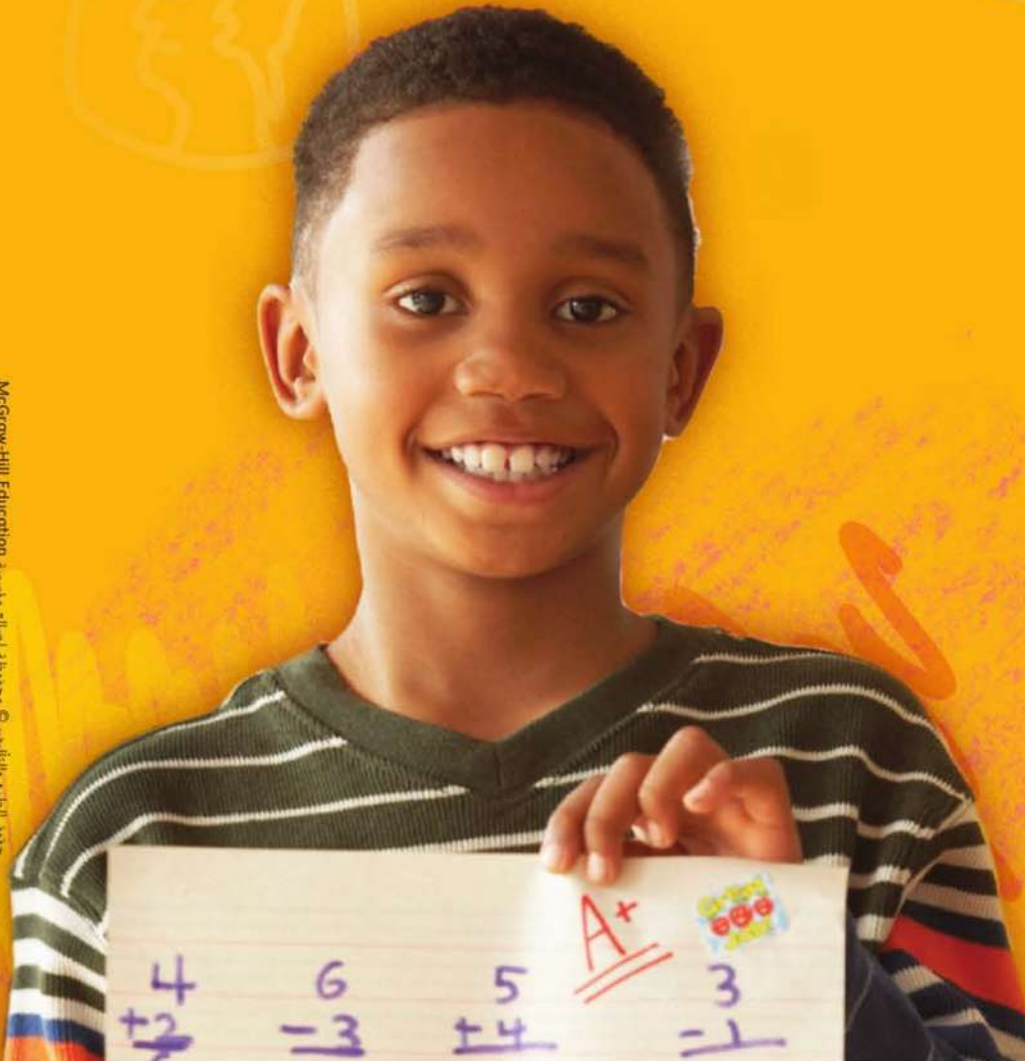
# 12 الأموال

هيا بنا نعدُّ  
المال!

Chapter Sourced, from 12. Money, from My Math Gr2 Indiana Vol 2 Chapter 08 © 2017 McGraw-Hill Education محفوظة الحقوق © جميع النسخ والتأليف

## الممارسات الرياضيّة

1. فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلّها.
  2. التفكير بطريقة تجريدية وكميّة.
  3. بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
  4. استخدام نماذج الرياضيات.
  5. استخدام الأدوات الملائمة بطريقة إستراتيجية.
  6. مراعاة الدقّة.
  7. محاولة إيجاد البنية واستخدامها.
  8. البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.
- = تم التركيز عليها في هذه الوحدة



## هل أنا مُستعد؟

1. فُم بالعدِّ بالتَّجاوزِ بمقدارِ 5.

5, 10, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2. فُم بالعدِّ بالتَّجاوزِ بمقدارِ 10.

10, 20, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

واصِلِ العَدَّ للجَمْعِ.

$$\begin{array}{r} 3. \quad 25 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 30 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 18 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 16 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 20 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 35 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$



9. أرادت نورة عدَّ فقآزاتها الصوفيَّة، فقامت بالعدِّ بالتَّجاوزِ بمقدارِ 2. انتهت عندَّ العددِ 12. كم عددُ أزواجِ القُقآزاتِ الصوفيَّةِ لدى نورة؟

\_\_\_\_\_ أزواجٍ من القُقآزاتِ

ظَلِّلِ المُربَّعاتِ لِتوضيحِ المُسألِ التي أجبتَ عنها إجابةً صحيحةً.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

كيف أبلت؟

# كلمات في الرياضيات

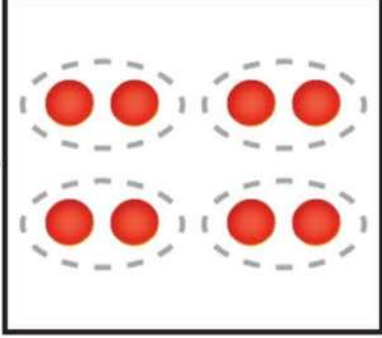
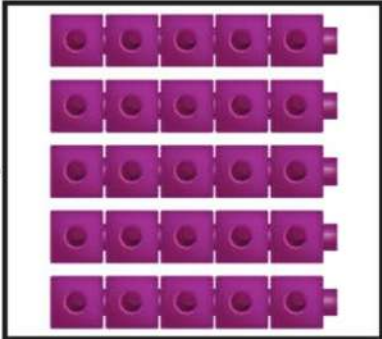
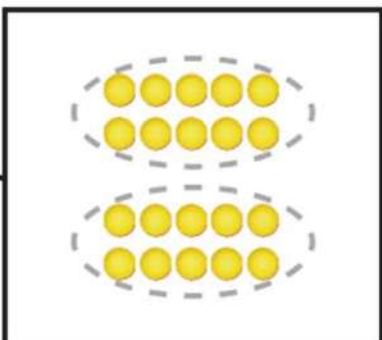
## مراجعة المفردات

العد بالتجاوز

الجمع المتكرر

المجموعات المتساوية

انظر في كل مثال، وأكمل كل جملة بوصف المثال، ثم اكتب جملة الجمع المتكرر.

المثال	الوصف	اكتب
	<p>4 مجموعات متساوية من _____ العدّ بالتجاوز بمقدار _____</p>	
	<p>5 مجموعات متساوية من _____ العدّ بالتجاوز بمقدار _____</p>	
	<p>2 مجموعات متساوية من _____ العدّ بالتجاوز بمقدار _____</p>	



5 فُلُوسٍ



1 فِلسٌ



25 فِلسًا



10 فُلُوسٍ



1 دِرْهَمٌ



100 فِلسٍ أو 1 AED



- اطلب إلى الطلاب ابتكار لغز لكل كلمة. ثم اطلب أن يعمل كل منهم مع صديق لتخمين الكلمة الخاصة بكل بطاقة مفردات.

- اطلب إلى الطلاب التمييز في كلمات تتناغم مع بعض هذه الكلمات.

- رتب البطاقات حسب الترتيب الأبجدي.

## 1 فلس

العملة المعدنية من فئة 1 فلس  
قيمتها 1 فلس.

## 5 فلوس

العملة المعدنية من فئة 5 فلوس  
قيمتها خمسة فلوس.

## 10 فلوس

العملة المعدنية من فئة 10 فلوس  
قيمتها 10 فلوس.

## 25 فلسا

العملة المعدنية من فئة 25 فلسا  
قيمتها 25 فلسا.

## 1 درهم واحد

العملة المعدنية من فئة 1 درهم  
قيمتها 100 فلس.

المطويات®  
اتَّبِعِ الخَطَّواتِ الوارِدَةَ في  
ظَهْرِ الصَّفْحَةِ لِإنْشاءِ مَطْوِيَّتِكَ.

مَطْوِيَّتِي



78 فِلْسًا



27 فِلْسًا



50 فِلْسًا



95 فِلْسًا

1



2



3



ياسمين



منال



خالد



هنا



سعيد



سالم

الدرس 1

السؤال الأساسي

كيف أعدّ الأموال وأستخدمها؟

العُمَلَاتُ 1 فلس و 5 فُلُوسٍ  
و 10 فُلُوسٍ



الاستكشاف والشرح



توجيهات المعلم: استخدم مجموعة من العملات المعدنية من فئة 1 فلس و 5 فلوس و 10 فلوس. افرز العملات حسب كل فئة. وأوجد قيمة كل مجموعة من العملات. اكتب القيمة على كل ماكينة كرات.



10 فُوس

العدُّ بالتَّجاوِزِ بِمَقْدَارِ 10



→ 10 فُوس 20 فِلْساً

5 فُوس

العدُّ بالتَّجاوِزِ بِمَقْدَارِ 5



→ 5 فِلْس 10 فُوس

1 فِلْس

العدُّ بالتَّجاوِزِ بِمَقْدَارِ 1



→ 1 فِلْس 2 فُوس

لإيجاد قيمة العُمَلاتِ، إبدأ العدَّ بِالْعُمَلَةِ الَّتِي تَسَاوِي أَعْلَى قِيَمَةٍ.



→ \_\_\_\_\_ فِلْساً = \_\_\_\_\_ فِلْساً + \_\_\_\_\_ فِلْساً + \_\_\_\_\_ فِلْساً + \_\_\_\_\_ فِلْساً + \_\_\_\_\_ فِلْساً + \_\_\_\_\_ فِلْساً

فِلْساً إجمالاً

عَدُّ بالتَّجاوِزِ لإيجادِ قِيَمَةِ العُمَلاتِ.

1.



\_\_\_\_\_ فِلْساً = \_\_\_\_\_ فِلْساً + \_\_\_\_\_ فِلْساً + \_\_\_\_\_ فِلْساً

فِلْساً إجمالاً

2.



\_\_\_\_\_ فِلْساً = \_\_\_\_\_ فِلْساً + \_\_\_\_\_ فِلْساً + \_\_\_\_\_ فِلْساً + \_\_\_\_\_ فِلْساً + \_\_\_\_\_ فِلْساً

فِلْساً إجمالاً

كم عدد القطع المعدنية من فئة 10 فُوس التي تساوي 70 فِلْساً؟

الكتابة في الرياضيات



أستمتع بعد  
العملات!

## أَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِي عُدَّ لِإِجَادِ قِيَمَةِ الْعُمَلَاتِ.

3.



\_\_\_\_\_ فلسا = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا  
فلسا إجمالاً

4.



\_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا  
\_\_\_\_\_ فلسا إجمالاً

5.



\_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا  
\_\_\_\_\_ فلسا إجمالاً



6. لدى إيمان 6 عملات معدنية من فئة 10 فلوس و 4 عملات معدنية من فئة 5 فلوس، وقد فقّدت 2 من كل فئة منهما، فكم يتبقى معها؟

فلسا \_\_\_\_\_



7. تريدُ حمدةُ شراءَ بعض الخرز بتكلفة 80 فلسا لتصنع أسورة من الخرز لصديقتها. فإذا كان لديها عملتان من فئة 5 فلوس، كم عدد العملات من فئة 10 فلوس التي تحتاجها لشراء الخرز؟

عملات \_\_\_\_\_

8. لدى محمد بعض العملات من فئة 10 فلوس، أعطى سعيداً 4 عملات من فئة 10 فلوس. وأعطى زайдًا 3 عملات من فئة 10 فلوس. ما المبلغ الذي أعطاه محمد للآخرين؟

فلسا \_\_\_\_\_

### مسألة مهارات التفكير العليا

وجد عيسى 5 عملات من فئة 10 فلوس و 2 عملة من فئة 5 فلوس. وقام بعدها وقال إن معه 50 فلسا. اذكر سبب خطأ عيسى، وصحح الخطأ.

---



---



---

# واجباتي المنزلية

الدرس 1

العملات 1 فلس و 5 فلوس و 10 فلوس

## مساعد الواجب المنزلي

10 فلوس

5 فلوس

1 فلس

العد بالتجاوز بمقدار 1. العد بالتجاوز بمقدار 5. العد بالتجاوز بمقدار 10



→

20 فلسا. 10 فلوس

10 فلوس، 5 فلوس

1 فلس، 2 فلوس

لإيجاد قيمة العملات، ابدأ العد بالعملية الأعلى قيمة.

32 = 32 فلسا، 31 فلسا، 30 فلسا، 25 فلسا، 20 فلسا، 10 فلوس ،

فلسا إجمالا

## عد لإيجاد قيمة العملات.

1.



فلسا إجمالا = \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا

2.



فلسا إجمالا = \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا

## عَدِّ لِإِجَادِ قِيَمَةِ الْعُمَلَاتِ.

3.



\_\_\_\_\_ فلسا = \_\_\_\_\_ فلسا  
\_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا  
فلسا إجمالاً

4.



\_\_\_\_\_ فلسا = \_\_\_\_\_ فلسا  
\_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا  
فلسا إجمالاً

5. لَدَى عَبِيدٍ مَبْلَغٌ 80 فِلَسًا، وَلَدَى صَدِيقِهِ 4 عُمَلَاتٍ مِنْ فِئَةِ 10 فُلُوسٍ، كَمْ عَدَدُ الْعُمَلَاتِ مِنْ فِئَةِ 5 فُلُوسٍ الَّتِي يَحْتَاجُهَا صَدِيقُهُ لِيَكُونَ لَدَيْهِ الْمَبْلَغُ نَفْسَهُ الَّذِي لَدَى عَبِيدٍ؟

\_\_\_\_\_ عُمَلَاتٍ مِنْ فِئَةِ 5 فُلُوسٍ

## مُرَاجَعَةُ الْمَفْرَدَاتِ

حَوِّطِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.

6. عَمَلَةٌ 10 فُلُوسٍ هِيَ :



الرياضيات في المنزل اطلب إلى طفلك إيجاد قيمة العملات حتى إجمالي 90 فلسا.



# العُملةُ 25 فِلْسًا

الدرس 2

السؤال الأساسي

كيف أعدُّ الأموال وأستخدمها؟

عداد المال العجيب

AED



الاستكشاف والشرح



توجيهات المعلم: استخدم العملات من فئات 25 فلسًا و 10 فلوس و 5 فلوس و 1 فلس. افرز العملات حسب الفئة إلى 4 أعمدة. عدّ لإيجاد قيمة العملات. اكتب القيمة في كل عمود.



الرُّبُع = 25 فلسا

العُدُّ بالتَّجاوُزِ بمقدارِ 25.



إبدأ العُدُّ بالعملة ذات القيمة الأكبر.



عُدِّ لإيجاد قيمة العملات.

1.

فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_  
فلسا إجمالا

2.



كم عددُ العملات من فئة 25 فلسا التي

الكتابة في الرياضيات

نحتاجها لِنكوّن 100 فلس؟

"للصورة" أفوز.  
"وللكتابة" أخسر!

## أَعْتَهْدُ عَلَى نَفْسِي عَدًّا لِإِيجَادِ قِيَمَةِ الْعُمَلَاتِ.

3.



فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
فلسا إجمالاً

4.



فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
فلسا إجمالاً

5.



فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_  
فلسا إجمالاً

كَمْ عَدَدُ الْعُمَلَاتِ مِنْ فِئَةِ 25 فِلْسًا الَّتِي نَحْتَاجُهَا لِشِرَاءِ كُلِّ عُنْصُرٍ؟



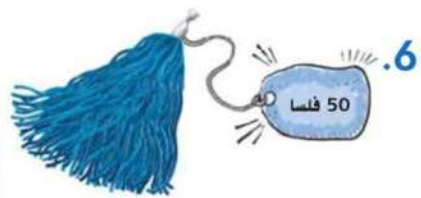
من 25 فِلْسًا \_\_\_\_\_

8.



من 25 فِلْسًا \_\_\_\_\_

7.



من 25 فِلْسًا \_\_\_\_\_

6.



لن يعثر عليّ  
عبيد هنا أبداً!

استخدمِ المَعْلومات للإجابة عن الأسئلة الآتية.

9. وَجَدَ عبيدٌ عملةً من فئة 25 فلساً وعملةً من فئة 10 فلوس وثلاث عملات من فئة 5 فلوس تحت الأريكة، وأعطته والدته 25 فلساً آخرين، فهل لديه ما يكفي من المال لشراء علبة عصير تكلفتها 50 فلساً؟

هل يمكن لعبيد أيضاً شراء بسكويت بمبلغ 25 فلساً؟

10. لدى بثينة عملةً من فئة 25 فلساً و 3 عملات من فئة 10 فلوس، كما أعطتها جدتها عملةً واحدةً من فئة 25 فلساً، وتحتاج بثينة 100 فلس لشراء لعبة، فهل لديها ما يكفي من المال لشراء اللعبة؟

11. لدى ميسون 100 فلساً مقسمةً إلى عملات من فئة 25 فلساً، وترغب في شراء أساور، تكلفه كل أسورة 25 فلساً، كم عدد الأساور التي تستطيع شراءها؟

### مَسْأَلَةُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا

يرغب فالح في شراء فتينة ماءٍ مقابل 75 فلساً، استخدم 3 عملات من فئة 25 فلساً، اذكر طريقةً أخرى يمكنه بها شراء الفتينة.

---



---



---

# واجباتي المنزلية

الدرس 2

العُلة 25 فلسا

مُساعدُ الواجب المنزلي

الرُّبْع = 25 فلسا



25 فلسا



50 فلسا.



75 فلسا.

ابدأ بالعملة ذات القيمة الأكبر.



81 = 81 فلسا، 80 فلسا، 75 فلسا، 70 فلسا، 60 فلسا، 50 فلسا، 25 فلسا

فلسا إجمالاً

## تمارين

عدّ لإيجاد قيمة العُمَلات.

1.



\_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا = \_\_\_\_\_ فلسا إجمالاً

2.



\_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا = \_\_\_\_\_ فلسا إجمالاً

## عُدَّ لإيجاد قيمة العُمَلات.

3.



\_\_\_\_\_ فلسًا = \_\_\_\_\_  
فلسًا إجمالاً

## حَوِّط العَدَدَ الصحيحَ من الأُزْباعِ.

4. يريد جمالُ التَّبْرُغِ بمبلغِ 75 فلسًا. كم عددَ الأُزْباعِ التي ستكونُ المبلغُ؟



5. لدى عدنان 3 عملات من فئة 25 فلسًا. ولدى صديقه 2 عملة من فئة 25 فلسًا. كم عددُ فُلوسِ عدنان التي تزيدُ عن فُلوسِ صديقه؟

فلسًا \_\_\_\_\_

## مُراجَعَةُ المَفْرَداتِ

حَوِّط الإجابة الصحيحة.

6. عملةٌ من فئة 25 فلسًا.



الرياضيات في المنزل اطلب إلى طفلك استخدام العملات من فئة 25 فلسًا ليكون 50 فلسًا و 75 فلسًا.



# عَدُّ العُمَلَاتِ

الدرس 3

السؤال الأساسي

كيف نعدُّ الأموالَ ونستخدمها؟



## الاستكشاف والشرح



1 فلس



5 فلوس



10 فلوس



25 فلساً

قيمة جميع العُمَلَاتِ هي \_\_\_\_\_ .

توجيهات المعلم: استخدم العملات من فئات 25 فلساً و 10 فلوس و 5 فلوس و 1 فلس. افرز العملات في الأعمدة الملائمة. تتبع العملات. اكتب القيمة الإجمالية للعملات.





لإيجاد القيمة الإجمالية للعمّلات، ابدأ بالعملة ذات القيمة الأكبر. عدّ لإيجاد الإجمالي.

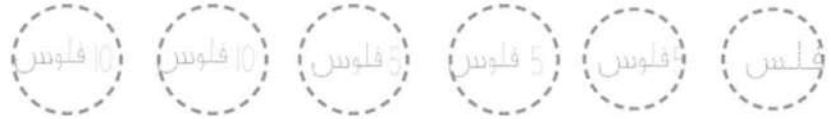


\_\_\_\_\_ فلسا    \_\_\_\_\_ فلسا    \_\_\_\_\_ فلسا    \_\_\_\_\_ فلسا    \_\_\_\_\_ فلسا

= \_\_\_\_\_  
فلسا إجمالا

عدّ لإيجاد القيمة الإجمالية للعمّلات.

1.



\_\_\_\_\_ فلسا    \_\_\_\_\_ فلسا    \_\_\_\_\_ فلسا    \_\_\_\_\_ فلسا    \_\_\_\_\_ فلسا    \_\_\_\_\_ فلوس

= \_\_\_\_\_  
فلسا إجمالا

2.



\_\_\_\_\_ فلسا    \_\_\_\_\_ فلسا    \_\_\_\_\_ فلسا    \_\_\_\_\_ فلسا    \_\_\_\_\_ فلسا    \_\_\_\_\_ فلسا

= \_\_\_\_\_  
فلسا إجمالا

كيف يساعدك العدّ بالتّجاوز في حساب القيمة الإجمالية للعمّلات المُختلفة؟

## حديث في الرياضيات

## أَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِي عَدُّ لَإِجَادِ قِيَمَةِ الْعُمَلَاتِ.

3.



\_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا

= \_\_\_\_\_  
فلسا إجمالا

4.



\_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا

= \_\_\_\_\_  
فلسا إجمالا

أرسم وعين العُمَلات من الأكبر إلى الأصغر، ثم أوجد قيمة العُمَلات.

5.



= \_\_\_\_\_  
فلسا إجمالا



6. افترض أنّ لديك عملةً واحدةً من فئة 25 فلساً و 3 عملات من فئة 10 فلوس و عملةً واحدةً من فئة 5 فلوس و 7 عملات من فئة 1 فلس. كم يبلغ ما لديك من مال؟

فلساً \_\_\_\_\_

7. يريد عبدالله أن يشتري كرة مطاطية صغيرة بمبلغ 25 فلساً. ولديه خمس عملات من فئة 1 فلس وعملةً من فئة 10 فلوس وعملتان من فئة 5 فلوس، فهل يملك عبدالله مالاً كافياً؟

\_\_\_\_\_

8. لدى عامر عملةً من فئة 25 فلساً وعملةً من فئة 5 فلوس، وقد حصل على 2 عملةً إضافيةً من فئة 25 فلساً لمساعدته في أعمال المنزل، فكم لديه من مال؟

فلساً \_\_\_\_\_

لدى سلطان 5 عملات من فئة 10 فلوس. ولدى داود 10 عملات من فئة 5 فلوس. فمن لديه مال أكثر؟ اشرح.

---



---



---

## الكتابة في الرياضيات

الدرس 3  
عدّ العُمَلات

# واجباتي المنزليّة

## مُساعدُ الواجبِ المنزليّ

لإيجاد القيمة الإجمالية للعُمَلات، ابدأ بالعُملة ذات القيمة الأكبر. عدّ لإيجاد الإجماليّ.



71 فلسًا، 70 فلسًا، 65 فلسًا، 60 فلسًا، 50 فلسًا، 25 فلسا

71  
فلسا إجمالاً

## عدّ لإيجاد قيمة العُمَلات.

I.



\_\_\_\_\_ فلسًا، \_\_\_\_\_ فلسًا، \_\_\_\_\_ فلسًا، \_\_\_\_\_ فلسًا، \_\_\_\_\_ فلسًا، \_\_\_\_\_ فلسًا

= \_\_\_\_\_  
فلسا إجمالاً

## عَدُّ لإيجاد قيمة العُمَلات.

2.



\_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا.

= \_\_\_\_\_  
فلسا إجمالاً

3.



\_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا.

\_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا.

= \_\_\_\_\_  
فلسا إجمالاً

4. لدى ميسون 6 عملات من فئة 10 فلوس و 5 عملات من فئة 5 فلوس و 4 عملات من فئة 1 فلس. ما المبلغ الذي تملكه ميسون؟



\_\_\_\_\_ فلسا

## تَدْرِيبٌ عَلَى الاختِيارِ

5. أوجد قيمة العُمَلات.



41 فلسا

46 فلسا

51 فلسا

36 فلسا



أتمنى أن يكون لدى ميسون المال الكافي لشراء دُمية رائعة!



## التحقق من تقدمي

### مراجعة المفردات





25 فلسا

10 فلوس

5 فلوس

1 فلس

أكمل كلاً من العبارات الآتية.

1.  هذه العملة تساوي \_\_\_\_\_.
2.  هذه العملة تساوي \_\_\_\_\_.
3.  هذه العملة تساوي \_\_\_\_\_.
4.  هذه العملة تساوي \_\_\_\_\_.

### مراجعة المفاهيم

عدّ لإيجاد قيمة العملات.

5.



\_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا

= \_\_\_\_\_  
فلسا إجمالاً

## عُدَّ لإيجادِ قِيَمَةِ العُمَلاتِ.

6.



\_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا،

= \_\_\_\_\_  
فلسا إجمالاً

7.



\_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا، \_\_\_\_\_ فلسا،

= \_\_\_\_\_  
فلسا إجمالاً

## تَدْرِيْبٌ عَلَى الاِخْتِبارِ

8. مريمٌ تَحْتَاجُ إلى 55 فلسا لِشِراءِ عُلْبٍ مِنَ الفُوشارِ، فما العُمَلاتِ الَّتِي يَنْبَغِي عَلَيْهَا اسْتِخدامُها؟



25 فلسا، 1 فيلس، 5 فُلوس



25 فلسا، 25 فلسا



25 فلسا، 25 فيلس، 25 فلسا، 1 فيلس



25 فلسا، 25 فلسا، 5 فُلوس





الدرس 4

السؤال الأساسي  
كيف أعدّ الأموال وأستخدمها؟

# إستراتيجية حلّ المسائل

تمثيلها بنفسك



لدى مها 2 عملة من فئة 25 فلسًا و 1 عملة من فئة 10 فلوس و 1 عملة من فئة 5 فلوس.  
هل لديها ما يكفي من المال لشراء هذه اللعبة؟

**1 الفهم** ضع خطأ تحت ما تعرفه. حوِّط ما تحتاج إلى إيجاده.

**2 التخطيط** كيف سأحلّ المسألة؟

**3 الحلّ** مثلها بنفسك



65 فلسًا 60 فلسًا 50 فلسًا 25 فلسًا  
هل لدى مها ما يكفي من المال لشراء اللعبة؟

= 65

نعم

**4 التّحقُّق** هل إجابتي منطقيّة؟ اشرح.

# تَمَرِينٌ عَلَى الإِسْتِرَاتِيجِيَّةِ

تريدُ خولةُ شراءَ 3 خواتِمَ.  
تَكَلْفَةُ كُلِّ خَاتَمٍ 20 فِلَسًا. وَلَدَيْهَا  
عَمَلَةٌ وَاحِدَةٌ مِنْ فِئَةِ 25 فِلَسًا وَ 2 عَمَلَةٌ مِنْ فِئَةِ  
10 فُلُوسٍ وَ 5 عَمَلَاتٍ مِنْ فِئَةِ 5 فُلُوسٍ.  
هَلْ لَدَيْهَا مَا يَكْفِي مِنَ الْمَالِ؟

أحتاجُ إلى مزيدٍ  
من الأصابع!



1 الفهم ضع خطاً تحت ما تعرفه. حوّط ما تحتاج إلى إيجاده.

2 التخطيط كيف سأحلّ المسألة؟

3 الحلّ سوف...

4 التّحقُّق هل إجابتي منطقيّة؟ اشرح.



سأحافظ على  
مبلغك البالغ  
25 فلساً.

## تطبيق الإستراتيجية

1. لدى وفاء في صندوق الأموال الخاص بها عملة من فئة 25 فلساً، أعطتها والدتها عملة من فئة 10 فلوس، كم لديها من المال إجمالاً؟

2. لدى عليّ 2 عملة من فئة 25 فلساً وعملة من فئة 10 فلوس وعملة من فئة 1 فلس ويريد شراء لعبة سيارة بمبلغ 55 فلساً، هل لديه ما يكفي من المال لشراء لعبة السيارة؟

3. لدى جاسم 2 عملة من فئة 25 فلساً و 3 عملات من فئة 10 فلوس و 2 عملة من فئة 5 فلوس. ولديه ما يكفي من مال لشراء سيارة لعبة سباق. ما أكبر مبلغ يمكن أن تكون عليه سيارة السباق؟

## اختيار إستراتيجية

- مثلها بنفسك.
- رَسْمُ صَوْرَةٍ.
- استخدامُ التَّفكيرِ المنطقيِّ.

4. لدى حمدة عملة من فئة 10 فلوس و 3 عملات من فئة 5 فلوس و 4 عملات من فئة 1 فلس. هل لديها ما يكفي من المال لشراء كعكة بتكلفة 30 فلساً؟

كم تحتاج من مال إضافي؟



5. لدى حصة عملات لشراء قلم ألوان من المتجر تبلغ تكلفته 85 فلساً، ولديها 2 عملة من فئة 25 فلساً وعملة من فئة 5 فلوس، ما العملتان اللتان لا تزال تحتاجهما؟

6. دفترتك تكلفته 40 فلساً، ما العملات الثلاثة التي يمكن استخدامها لشراء الدفتر؟

الدرس 4

إستراتيجية حلّ  
المسائل: تمثّلها بنفسك

# واجباتي المتزيلة

لدى حمد 3 عملات من فئة 10 فلوس و 2 عملة من فئة 5 فلوس. هل لديه ما يكفي من مالٍ لشراء مجموعة المُلصقات التي تكلف 50 فلساً؟

50 فلساً

1 الفهم ضع خطاً تحت ما تعرفه. حوّط ما تحتاج إلى إيجاده.

2 التخطيط كيف سأحلّ المسألة؟

3 الحلّ تمثّلها بنفسك



40 فلساً = 40 فلساً، 35 فلساً، 30 فلساً، 20 فلساً، 10 فلوس

لديه 40 فلساً، وهو يحتاج إلى 50 فلساً لشراء المُلصقات، إذاً ليس لديه ما يكفي من مالٍ.

4 التحقّق هل إجابتي منطقيّة؟





## حُلُّ المسائل

ضع خطأً تحت ما تعرفه. حوِّط ما تحتاج إلى إيجاده. واستخدم تمثيلها بنفسك للحل.

1. لدى حارب عملة واحدة من فئة 25 فلساً و 3 عملات من فئة 10 فلوس و 1 عملة من فئة 5 فلوس. فكم يحتاج من مال إضافي لشراء طائرة لعبة تكلفتها 75 فلساً؟

فلساً \_\_\_\_\_

2. لدى هند 10 عملات من فئة 1 فلس و 3 من فئة 10 فلوس، و 2 عملة من فئة 5 فلوس. ولدى أختها 3 عملات من فئة 5 فلوس. كم تحتاجان من فلوس إضافية ليكون لديهما 90 فلساً؟

فلساً \_\_\_\_\_

3. لدى أسامة 75 فلساً. وهي عبارة عن 2 عملة من فئة 25 فلساً و 1 عملة من فئة 10 فلوس. وبقية ما لديه من عملات من فئة 5 فلوس. فكم لديه من عملات من فئة 5 فلوس؟

عملات من فئة 5 فلوس \_\_\_\_\_

4. لدى هالة 1 عملة من فئة 25 فلساً و 1 عملة من فئة 10 فلوس و 3 عملات من فئة 5 فلوس و 3 عملات من فئة 1 فلس. كم لديها من مال؟

فلساً \_\_\_\_\_

الرياضيات في المنزل أطلب إلى طفلك أن يريك العملات التي يحتاجها لشراء اللعبة التي تكلف 64 فلساً.



# دِراهم

الدرس 5



السؤال الأساسي  
كيف نُعدُّ الأموالَ وأُستخدَمُها؟



## الاستكشاف والشرح



دِرْهَمٌ واحدٌ = 100 فلس



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**توجيهات المعلم:** عدّ بالتجاوز باستخدام عملة معدنية من فئة 1 فلس إلى 100 فلسا. كم قطعة معدنية من الـ 1 فلس التي تساوي 100 فلسا. اكتب عدد عملات الـ 5 فلوس التي تساوي 100 فلسا افعل المثل مع عملات الـ 10 فلوس وكل من العملات الأخرى.



AED 1.00

نقطة عشرية



استخدم النقطة  
(اسمها النقطة العشرية  
وستتعرّف عليها لاحقاً)  
لتفصل بين الدراهم  
والفلوس

قيمة الدرهم الواحد  
تساوي 100 فلس

AED 1.00 = عملة الدرهم

4 قطع من فئة 25 فلسا = درهم	10 قطع من فئة 10 فلوس = درهم	20 قطعة من فئة 5 فلوس = درهم	100 قطعة من فئة 1 فلس = درهم

عدّ لإيجاد قيمة العملات، حوِّط المجموعات التي تساوي 1 درهم.

1.



\_\_\_\_\_

2.



\_\_\_\_\_

## أَعْتَمِدُ عَلَى نَفْسِي

عُدَّ لِإِجَادِ قِيَمَةِ الْعُمَلَاتِ، حَوِّطِ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي تَسَاوِي ١ دَرَهْمًا.

3.



4.



5.



6.



7.



8.



حل المسائل



9. لدى هيام 1 عملة من فئة 25 فلسا، و 2 عملة من فئة 10 فلوس وعملة من فئة 50 فلسا و 4 عملات من فئة 1 فلس وتحتاج إلى درهم واحد لشراء كتاب تلوين، كم فلوس لديها؟

ما مقدار ما تحتاج إليه من مالٍ إضافيٍّ ليكون مالها درهماً واحداً؟

10. يحتاج بدر إلى 1 درهم. ولديه ثلاث عملات من فئة 25 فلسا وعملة من فئة 10 فلوس، فكم فلوس لديه؟

ما مقدار ما يحتاج إليه من مالٍ إضافيٍّ ليكون مالها درهماً واحداً؟

فكر في مجموعتين من العملات تساوي درهماً واكتبهما.

الكتابة في الرياضيات

# واجباتي المنزلية

الدرس 5

دراهم

## مُسَاعِدُ الْوَاجِبِ الْمَنْزَلِيِّ

قيمة الدرهم الواحد تساوي 100 فلس.



عملة 1 درهم = AED 1



عدّ لإيجاد قيمة العملات، وحوّط المجموعات التي تساوي 1 درهماً.

1.



2.



عَدُّ العُمَلات، واكْتُبِ القِيَمَةَ ثَمَّ حَوِّطِ المَجْمُوعاتِ الَّتِي تُساوي ١ درهماً.

3.



\_\_\_\_\_

4.



\_\_\_\_\_

5. لدى شَيْخَةَ 2 عملة من فئة 25 فيلساً و 4 عملات من فئة 10 فلوس، وتريد شراء ١ كيس من البسكويت المملح مُقابل ١ درهماً، فكم تَحْتَاجُ من مالٍ إضافيٍّ؟



6. لدى حميدٍ 3 عملات من فئة 25 فيلساً و ١ عملةً من فئة 10 فلوس و ١ عملةً من فئة 5 فلوس، فكم يَحْتَاجُ من عملاتٍ إضافيَّةٍ من فئة 5 فلوس ليكون لديه ١ AED؟

من 5 فلوس

## مُراجَعَةُ المَفْرَداتِ

حَوِّطِ الاختيارات الصحيحة.

7. درهماً واحدٌ AED 1 | AED 1.00 | ١ فيلس

الرياضيات في المنزل اطلب إلى طفلك استخدام العملات المتنوعة ليعين لك طريقتين لتكوين ١ درهم.



الوحدة 12

الإجابة عن السؤال  
الأساسي

# المراجعة الذاتية للوحدة

## مراجعة المفردات

أرسم خطوطاً لتوصيل الكلمات بما يطابقها.



1. 10 فلوس



2. 1 فلس



3. 25 فلسا



4. 1 درهم



5. 5 فلوس

## مراجعة المفاهيم

عدّ لإيجاد قيمة العملات.

6.



\_\_\_\_\_ فلسا = \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا  
فلسا إجمالاً

# مُرَاجَعَةُ الْمَفَاهِيمِ

عُدَّ لِإِجَادِ قِيَمَةِ الْعُمَلَاتِ.

7.



\_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا = \_\_\_\_\_  
فلسا إجمالاً

8.



\_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا \_\_\_\_\_ فلسا = \_\_\_\_\_  
فلسا إجمالاً

عُدَّ لِإِجَادِ قِيَمَةِ الْعُمَلَاتِ، ثُمَّ حَوِّطِ الْمَجْمُوعَاتِ الَّتِي تُسَاوِي 1 دِرْهَمًا.

9.



10.



اسْتَخْدِمِ كُلَّ عُمَلَةٍ لِتَكُونَ 1 دِرْهَمًا، ثُمَّ اكَتُبِ عَدَدَ الْعُمَلَاتِ الَّتِي اسْتَخْدَمْتَهَا.

11.



12.





## حَلُّ الْمَسَائِلِ



13. اشترى حمدٌ لعبةً ديناصورٍ مُقابلَ 47 فلساً. وقد أعطى البائعُ 1 عملةً واحدةً من فئة 25 فلساً و 1 عملةً واحدةً من فئة 10 فلوس فكم يحتاج من مالٍ إضافيٍّ ليعطيَهُ للبائعِ؟

حوّط العُمَلاتِ الإضافيَّةِ الثلاثةِ التي يَنْبَغِي أن يعطيها حمدٌ للبائعِ؟



14. لدى خُلفِ عملتان من فئة 10 فلوس، ولدى عدنانِ قطعتان من فئة 25 فلساً، فكم فلساً لَديهما إجمالاً؟

## تَدْرِيْبٌ عَلَى الْاِخْتِبَارِ

15. وجدت عبيرُ 1 من فئة 25 فلساً و 1 عملةً من فئة 10 فلوس، وكان لَديها 30 فلساً. ولدى غالية 85 فلساً. فكم فلساً تزيدُ غاليةٌ عن عبيرٍ؟

30 فلساً



25 فلساً



20 فلساً



10 فلساً





وَجِهَان لِعُمْلَةٍ خَمْسِ فُلُوسٍ



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

كُلُّ \_\_\_\_\_ قِطْعَةٍ مِنْ فِئَةِ 5 فُلُوسٍ  
تَكُونُ دِرْهَمًا.



وَجِهَان لِعُمْلَةٍ فِلسٍ وَاحِدٍ.



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

كُلُّ \_\_\_\_\_ قِطْعَةٍ مِنْ فِئَةِ 1 فِلسٍ  
وَاحِدٍ تَكُونُ دِرْهَمًا.



**السؤال الأساسي**  
كيف أعدُّ الأموال  
وأستخدِمُها؟



وَجِهَان لِعُمْلَةٍ 25 فِلسًا



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

كُلُّ \_\_\_\_\_ قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ 25  
فِلسًا تَكُونُ دِرْهَمًا.



وَجِهَان لِعُمْلَةٍ 10 فُلُوسٍ



\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

كُلُّ \_\_\_\_\_ قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ 10 فُلُوسٍ  
تَكُونُ دِرْهَمًا.

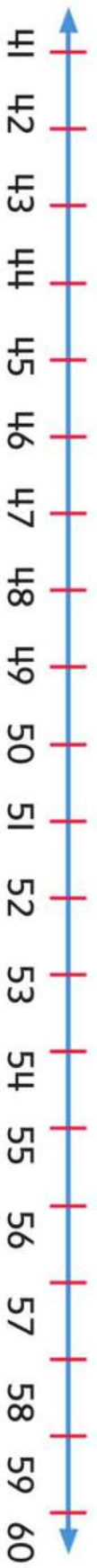
اعتمد  
عليها!

# نَجَاحُكَ مُضْمُونٌ!

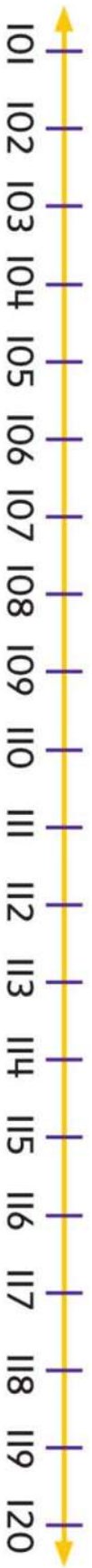
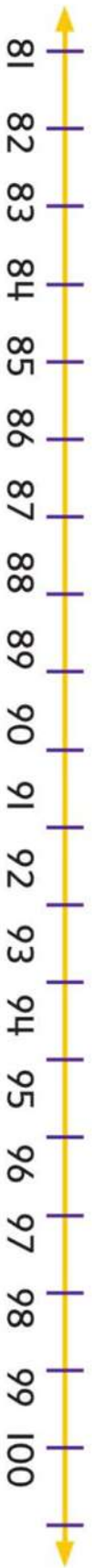
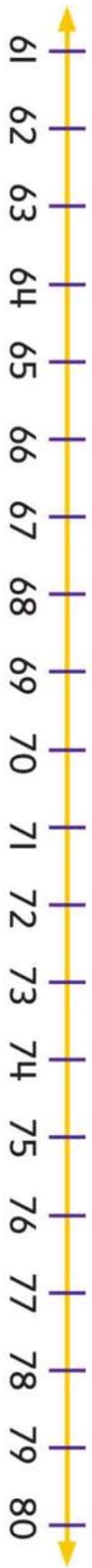
# النموذج لوحة العشرة


# النموذج: لوحات العشرة


## النموذج 3: خطوط الأعداد



## النموذج 4: خطوط الأعداد



النموذج 5 جزء-جزء-الكل

جزء	جزء
الكل	

# النموذج 6: مخطط الآحاد والعشرات

الآحاد	العشرات

النموذج 7: مخطط الأحاد والعشرات والمئات

المئات	العشرات	الأحاد

## النموذج 8: مخطط الآحاد والعشرات والمئات والآلاف

الآلاف	المئات	العشرات	الآحاد

تمثيل الأرقام العربية  
والرومانية

## الأرقام الرومانية

1 = I	11 = XI
2 = II	12 = XII
3 = III	13 = XIII
4 = IV	14 = XIV
5 = V	15 = XV
6 = VI	16 = XVI
7 = VII	17 = XVII
8 = VIII	18 = XVIII
9 = IX	19 = XIX
10 = X	20 = XX

أعداد خاصة:

50 = L	500 = D
100 = C	1000 = M

تمثيل الأرقام العربية  
والهندية

## الأرقام الهندية

1 = ١	11 = ١١
2 = ٢	12 = ١٢
3 = ٣	13 = ١٣
4 = ٤	14 = ١٤
5 = ٥	15 = ١٥
6 = ٦	16 = ١٦
7 = ٧	17 = ١٧
8 = ٨	18 = ١٨
9 = ٩	19 = ١٩
10 = ١٠	20 = ٢٠

أعداد خاصة:

0 = ٠	50 = ٥٠
25 = ٢٥	100 = ١٠٠

# Glossary / القاموس

Aa

English

العربية

**A.M.** The hours from midnight until noon.

**صباحًا (AM)** يرمز إلى الساعات من منتصف الليل وحتى الظهيرة.

**add (addition)** Join together sets to find the total or sum. The opposite of **subtract**.

**الجمع** هو ضم المجموعات معًا لإيجاد ناتج جمعها أو عددها الإجمالي. وهو عكس الطرح.

$$2 + 5 = 7$$



$$2 + 5 = 7$$



**addend** Any numbers or quantities being added together.

In  $2 + 3 = 5$ , 2 is an addend and 3 is an addend.

$$2 + 3 = 5$$

↑ ↑

**حد جمعي** هو أي أعداد أو كميات يتم جمعها إلى بعضها البعض.

ففي  $2 + 3 = 5$ ، الرقم 2 حد جمعي وكذلك الرقم 3.

$$2 + 3 = 5$$

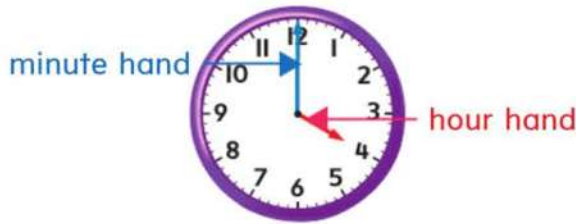
↑ ↑

**after** Follow in place or time.

5 6 7 8

6 is just **after** 5

**analog clock** A clock that has an hour hand and a minute hand.

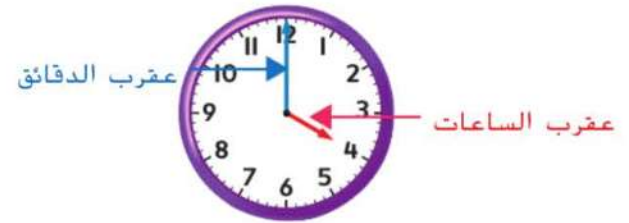


**بعد** هو التالي في المكان أو الزمان.

5 6 7 8

يأتي الرقم 6 بعد الرقم 5 مباشرة

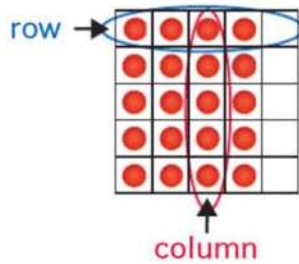
**الساعة التناظرية** هي ساعة بها عقرب للساعات وآخر للدقائق.



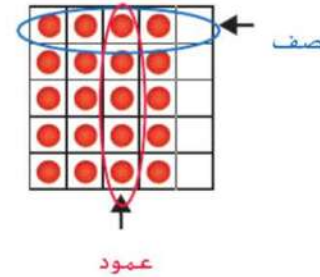
**angle** Two sides on a two-dimensional shape meet to form an angle.

**الزاوية** هي ضلعان متقاطعان في شكل ثنائي الأبعاد يتقاطعان لتكوين زاوية.

**array** Objects displayed in rows and columns.

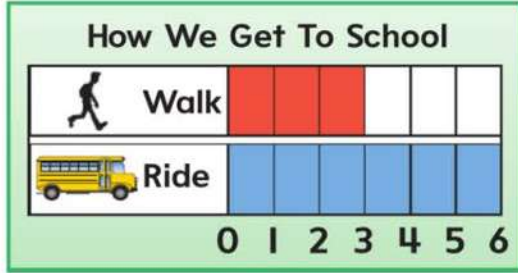


**المصفوفة** هي أجسام معروضة في صفوف وأعمدة.

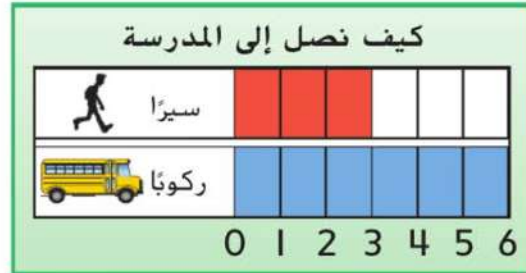


## Bb

**bar graph** A graph that uses bars to show data.



**التمثيل البياني بالأعمدة** هو رسم بياني يستخدم الأعمدة لعرض البيانات.



**before**

5 6 7 8

6 is just *before* 7

**قبل**

5 6 7 8

يأتي الرقم 6 قبل الرقم 7 مباشرة

**between**

47 48 49 50

49 is *between* 48 and 50

**بين**

47 48 49 50

يقع العدد 49 بين العددين 48 و50

## Cc

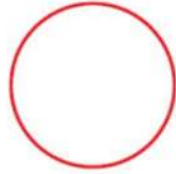
**centimeter (cm)** A metric unit for measuring length.



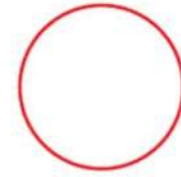
**السنتيمتر (سم)** هو وحدة مترية لقياس الطول.



**circle** A closed, round two-dimensional shape.



**الدائرة** هي شكل مغلق مستدير ثنائي الأبعاد.

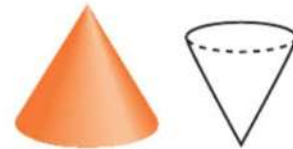
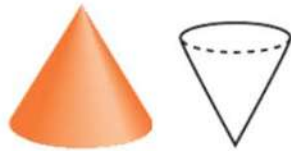


**compare** Look at objects, shapes, or numbers and see how they are alike or different.

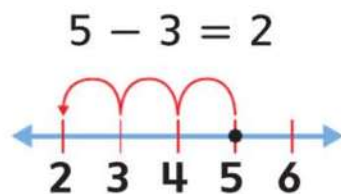
**المقارنة** هي النظر إلى الأجسام أو الأشكال أو الأعداد ورؤية أوجه التشابه أو الاختلاف.

**cone** A three-dimensional shape that narrows to a point from a circular face.

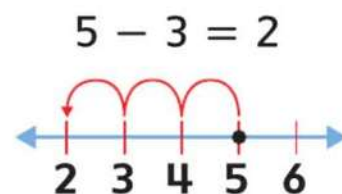
**المخروط** هو شكل ثلاثي الأبعاد يضيق وصولاً إلى نقطة مدببة، وقاعدته عبارة عن وجه دائري.



**count back** On a number line, start at the greater number (5) and count back (3).

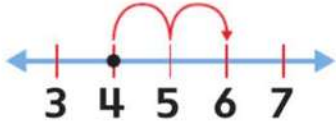


**العد التنازلي** على خط الأعداد، ابدأ من العدد الأكبر 5 وعد عكسياً بمقدار 3.



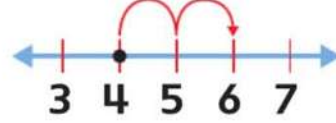
**count on** On a number line, start at the first addend (4) and count on (2).

$$4 + 2 = 6$$



**العد التصاعدي** على خط الأعداد، ابدأ العد من الحد الجمعي الأول (4) وعد للأمام بمقدار (2).

$$4 + 2 = 6$$



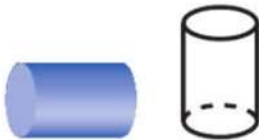
**cube** A three-dimensional shape with 6 square faces.



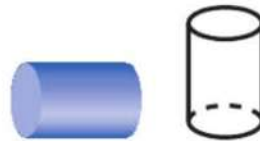
**المكعب** هو شكل ثلاثي الأبعاد له 6 وجوه مربعة.



**cylinder** A three-dimensional shape that is shaped like a can.



**أسطوانة** شكل ثلاثي الأبعاد يشبه علبة المشروبات الغازية المستديرة.



## Dd

**data** Numbers or symbols, sometimes collected from a survey or experiment, that show information. **Data** is plural.

Name	Number of Pets
Mary	3
James	1
Alonzo	4

**البيانات** هي أرقام أو رموز لعرض المعلومات، ويتم جمعها في بعض الأحيان من دراسة استبائية أو تجربة. وهي جمع لكلمة **بيان**.

عدد الحيوانات الأليفة	الاسم
3	هدى
1	طارق
4	زياد

**day** 1 day = 24 hours  
Examples: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday



**يوم** 1 يوم = 24 ساعة مثل:  
السبت، الأحد، الاثنين، الثلاثاء، الأربعاء، الخميس، الجمعة



**difference** The answer to a subtraction problem.

$$3 - 1 = 2$$



The difference is 2.

**الفرق** هو الناتج المخصص لمسألة الطرح.

$$3 - 1 = 2$$



الفرق هنا هو 2.

## Dd

**digit** A symbol used to write numbers. The ten digits are  
0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

**الرقم** هو رمز يستخدم في كتابة الأعداد. والأرقام العشرة هي  
.0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

**digital clock** A clock that uses only numbers to show time.

**الساعة الرقمية** هي ساعة تستخدم الأرقام فقط لعرض الوقت.



**dollar sign (\$)** The sign used to show dollars.  
one dollar = \$1 or \$1.00

**الدرهم** هو العملة الرسمية لدولة الإمارات العربية المتحدة.  
الدرهم الواحد = 1.00 درهم أو 1 درهم

**doubles (and near doubles)**  
Two addends that are the same number.

$$6 + 6 = 12 \leftarrow \text{doubles}$$

$$6 + 7 = 13 \leftarrow \text{near doubles}$$

**مضاعفات الجمع (شبه المضاعفات للجمع)** هما حدًا جمع متماثلان.

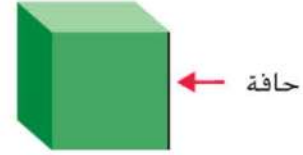
$$6 + 6 = 12 \leftarrow \text{مضاعفا جمع}$$

$$6 + 7 = 13 \leftarrow \text{شبهها مضاعفات الجمع}$$

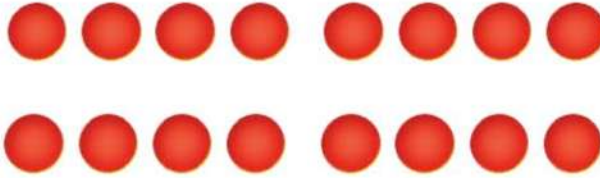
**edge** The line segment where two *faces* of a three-dimensional shape meet.



**الحافة** هي القطعة المستقيمة التي يتقابل فيها **وجهان** من شكل ثلاثي الأبعاد.

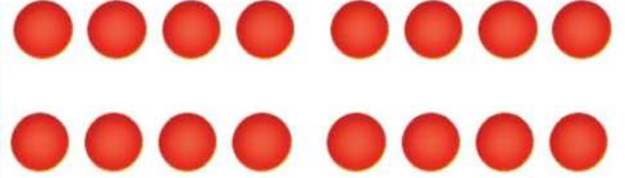


**equal groups** Each group has the same number of objects.



There are four equal groups of counters.

**المجموعات المتساوية** هي كل مجموعة تحتوي على نفس عدد الأجسام.



يوجد أربع مجموعات متساوية من الكرات.

**equal parts** Each part is the same size.



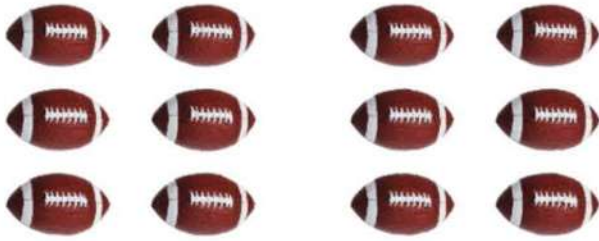
This circle is cut into 2 equal parts.

**الأجزاء المتساوية** هي كل جزء له الحجم نفسه.



هذه الدائرة مقسومة إلى جزئين متساويين.

**equal to =**



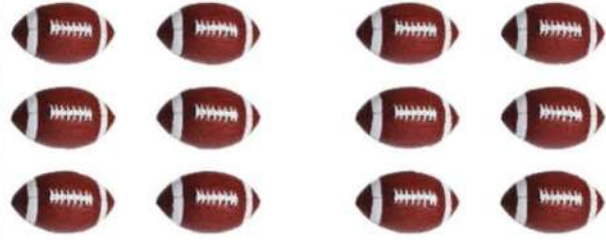
$$6 = 6$$

6 is **equal to** or the same as 6.

**estimate** Find a number close to an exact amount.

47 + 22 rounds to 50 + 20.  
The estimate is 70.

**= يساوي**



$$6 = 6$$

الرقم 6 **يساوي** أو هو نفسه الرقم 6.

**التقدير** هو إيجاد العدد القريب من الكمية الدقيقة.

22 + 47 يساوي بالتقريب 50 + 20.  
والتقدير هنا هو 70.

**even number** Numbers that end with 0, 2, 4, 6, 8.

**العدد الزوجي** هو العدد الذي ينتهي بالأرقام 0، 2، 4، 6، 8.

**expanded form**

The representation of a number as a sum that shows the value of each digit. Sometimes called **expanded notation**.

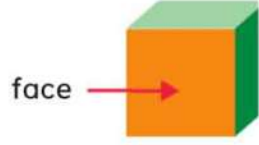
536 is written as 500 + 30 + 6.

**الشكل الموسع** هو تمثيل العدد على هيئة حاصل جمع بشكل يوضح قيمة كل رقم. ويُسمى في بعض الأحيان باسم **الصيغة الموسعة**.

فمثلا 536 تكتب 500 + 30 + 6

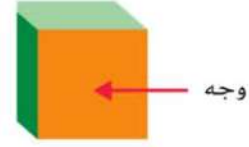
**Ff**

**face** The flat part of a three-dimensional shape.



A square is a face of a cube.

**الوجه** هو الجزء المسطح من الشكل ثلاثي الأبعاد.



فَيُعدّ المربع أحد أوجه المكعب.

**fact family** Addition and subtraction sentences that use the same numbers.

$$\begin{array}{l} 6 + 7 = 13 \quad 13 - 7 = 6 \\ 7 + 6 = 13 \quad 13 - 6 = 7 \end{array}$$

**عائلة الحقائق** هي جمل الجمع أو الطرح التي تستخدم الأعداد نفسها.

$$\begin{array}{l} 6 + 7 = 13 \quad 13 - 7 = 6 \\ 7 + 6 = 13 \quad 13 - 6 = 7 \end{array}$$

**foot (ft)** A customary unit for measuring length. Plural is feet.

$$1 \text{ foot} = 12 \text{ inches}$$

**القدم** هو وحدة عرفية لقياس الطول. ويُجمع على أقدام.

$$1 \text{ قدم} = 12 \text{ بوصة}$$

**fourths** Four equal parts of a whole. Each part is a fourth, or a quarter of the whole.

**الأرباع** هي أربعة أجزاء متساوية من الكل. ويسمى كل جزء منها ربعًا من الكل.

Gg

greater than >



$$7 > 2$$

7 is greater than 2.

أكبر من >



$$7 > 2$$

فبُعد الرقم 7 أكبر من الرقم 2.

group A set of objects.



1 group of 4

المجموعة هي تجميعة من الأجسام.



مجموعة واحدة من 4 أشياء

Hh

**half hour (or half past)**

A unit to measure time.  
Sometimes called *half past*  
or *half past the hour*.

a half hour = 30 minutes



**نصف الساعة** هي وحدة قياس  
زمنية. وتلحق الساعة، فنقول *ساعة*  
*ونصف* أو *ساعتان ونصف* مثلاً.

نصف ساعة = 30 دقيقة



**halves** Two equal parts of  
a whole. Each part is a half  
of the whole.

**النصفان** هما جزآن متساويان من  
الكل. ويُسمى كل جزء منهما نصفاً من  
الكل.

**hexagon** A 2-dimensional  
shape that has six sides.



**الشكل السداسي** هو شكل ثنائي  
الأبعاد له ستة أضلاع.



**hour** A unit to measure time.

1 hour = 60 minutes



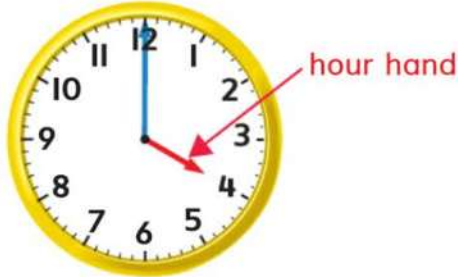
**الساعة** هي وحدة قياس زمنية.

1 ساعة = 60 دقيقة



## Hh

**hour hand** The hand on a clock that tells the hour. It is the shorter hand.



**عقرب الساعات** العقرب في الساعة الذي يعبر عن الساعات. وهو العقرب الأقصر.



**hundreds** The numbers in the range of 100-999. It is the place value of a number.

365

3 is in the hundreds place.  
6 is in the tens place.  
5 is in the ones place.

**المئات** هي الأعداد التي تتراوح من 100 إلى 999. وهي القيمة المكانية للرقم.

365

يقع الرقم 3 في خانة المئات.  
ويقع الرقم 6 في خانة العشرات.  
أما الرقم 5 فيقع في خانة الآحاد.

## Ii

**inch (in)** A customary unit for measuring length. The plural is **inches**.

12 inches = 1 foot

**البوصة (")** هي وحدة عرفية لقياس الطول. وتُجمع على **بوصات**.  
12 بوصة = 1 قدم

**inverse** Operations that are opposite of each other.

Addition and subtraction are inverse or opposite operations.

**العمليات العكسية** هي العمليات المضادة لبعضها البعض.  
فالجمع والطرح عمليتان عكسيتان، أو متضادتان.

**Kk**

**key** Tells what (or how many) each symbol stands for.

Favorite Pet				
Fish	😊	😊	😊	
Dog	😊			
Cat	😊	😊		

Key: 😊 = 2 votes

**مفتاح الرسم** يوضح ما الذي يمثله الرمز في الرسم البياني (أو عدده).

الحيوان الأليف المفضل				
	😊	😊	😊	سمكة
			😊	كلب
		😊	😊	قطعة

الرمز: 😊 = صوتان

**Ll**

**length** How long or how far away something is.

length



**الطول** هو مقدار طول الشيء أو امتداده.

الطول



**less than <**



$$4 < 7$$

4 is less than 7.

**أقل من <**



$$4 < 7$$

الرقم 4 أقل من الرقم 7.

**line plot** A graph that shows how often a certain number occurs in data.

Mm

**measure** To find the length, height, weight, capacity, or temperature using standard or nonstandard units.

**meter (m)** A metric unit for measuring length.

1 meter = 100 centimeters

**minute (min)** A unit to measure time. Each tick mark is one minute.



1 minute = 60 seconds

**التمثيل البياني بالنقاط**  
**المجموعة** هو رسم بياني يبين مدى تكرار عدد معين في البيانات.

**القياس** هو إيجاد الطول أو الارتفاع أو الوزن أو السعة أو درجة الحرارة باستخدام الوحدات القياسية وغير القياسية.

**المتر (م)** هو وحدة مترية لقياس الطول.

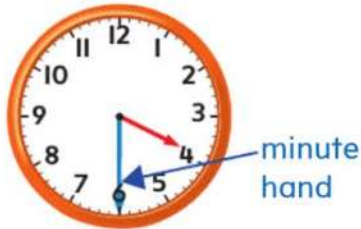
1 متر = 100 سنتيمتر

**الدقيقة (د)** وحدة قياس زمنية. وتعتبر كل علامة عن دقيقة واحدة.



1 دقيقة = 60 ثانية

**minute hand** The longer hand on a clock that tells the minutes.



**عقرب الدقائق** هو العقرب الأطول في الساعة الذي يعبر عن الدقائق.



**missing addend** The missing number in a number sentence that makes the number sentence true.

$$9 + \square = 16$$

The missing addend is 7.

**الحد الجمعي المفقود** هو العدد المفقود في الجملة العددية الذي يجعل تلك الجملة صحيحة.

$$9 + \square = 16$$

الحد الجمعي المفقود هو 7.

**month** A unit of time.  
12 months = 1 year

April						
Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

This is the month of April.

**الشهر** هو وحدة زمنية.  
12 شهرًا = 1 عام

أبريل						
الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

هذا هو شهر أبريل.

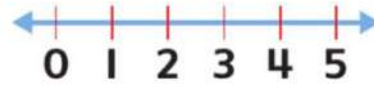
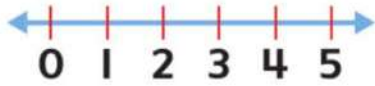
## Nn

**near doubles** Addition facts in which one addend is exactly 1 more or 1 less than the other addend.

شبيها مضاعفات الجمع هما حقائق جمع يكون فيها أحد حدي الجمع أكبر من الحد الآخر أو أقل منه بمقدار 1 فقط.

**number line** A line with number labels.

**خط الأعداد** خط مكتوب عليه الأعداد.



## Oo

**o'clock** At the beginning of the hour.

**تمام الساعة** تُستخدم في التعبير بدء الساعة.



It is 7 o'clock.

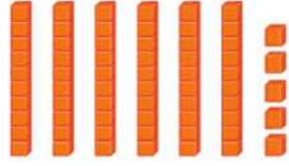


الوقت في تمام الساعة الساعة.

**odd number** Numbers that end with 1, 3, 5, 7, 9.

**العدد الفردي** هو العدد الذي ينتهي بالأرقام 1، 3، 5، 7، 9.

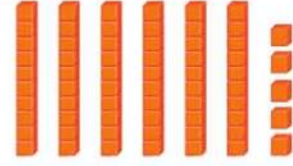
**ones** The numbers in the range of 0-9. A place value of a number.



65

5 is in the ones place.

**الآحاد** هي الأعداد التي تتراوح من 0-9. وهي إحدى القيم المكانية للرقم.



65

أما الرقم 5 فيقع في خانة الآحاد.

**order**

1, 3, 6, 8, 10

These numbers are in order from least to greatest.

**الترتيب**

1, 3, 6, 8, 10

هذه الأرقام مرتبة من الأصغر إلى الأكبر.

**Pp**

**P.M.** The hours from noon until midnight.

**مساءً (PM)** تدل على الساعات من الظهيرة وحتى منتصف الليل.

**parallelogram** A two-dimensional shape that has four sides. Each pair of opposite sides is equal and parallel.

**متوازي الأضلاع** هو شكل ثنائي الأبعاد له أربعة أضلاع. وكل ضلعين متقابلين فيه متساويان ومتوازيان.

**partition** To divide or "break up."

**التجزئة** هي عملية التقسيم أو "الفصل".

## Mm

**pattern** An order that a set of objects or numbers follows over and over.



pattern unit

**النمط** هو ترتيب تتبعه مجموعة من الأجسام أو الأعداد مرارًا وتكرارًا.



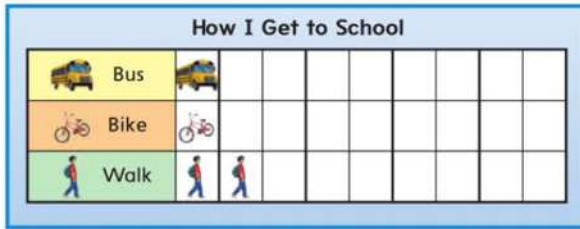
وحدة نمطية

**pentagon** A polygon with five sides.

**خماسي الأضلاع** هو مضلع له خمسة جوانب.

**picture graph** A graph that has different pictures to show information collected.

**التمثيل البياني بالصور** هو مخطط يستخدم صورًا مختلفة لعرض المعلومات المجمعة.



**place value** The value given to a **digit** by its place in a number.

**القيمة المكانية** هي القيمة التي يحملها رقم بسبب مكانه داخل العدد.

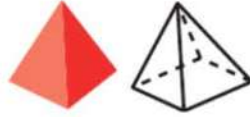
1,365

1 is in the thousands place.  
3 is in the hundreds place.  
6 is in the tens place.  
5 is in the ones place.

1,365

يقع الرقم 1 في خانة الآلاف.  
ويقع الرقم 3 في خانة المئات.  
بينما يقع الرقم 6 في خانة العشرات.  
أما الرقم 5 فيقع في خانة الآحاد.

**pyramid** A three-dimensional shape with a polygon as a base and other faces that are triangles.



**الهرم** هو شكل ثلاثي الأبعاد له قاعدة على شكل مضلع والأوجه على شكل مثلثات.



Qq

**quadrilateral** A shape that has 4 sides and 4 angles.

**الشكل الرباعي** هو شكل له 4 أضلاع و4 زوايا.

**quarter hour** A quarter hour is 15 minutes. Sometimes called *quarter past* or *quarter til*.

**ربع الساعة** ربع الساعة يساوي 15 دقيقة. ويلحق الساعة، فنقول *ساعة وربع* أو *ساعتان وربع* مثلاً.



Rr

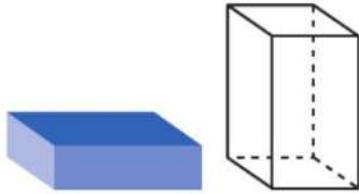
**rectangle** A plane shape with four sides and four corners.



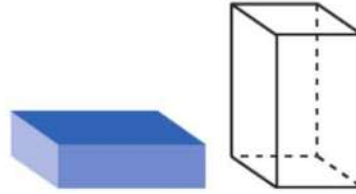
**المستطيل** هو شكل مستوٍ مكون من أربعة أضلاع وأربع زوايا.



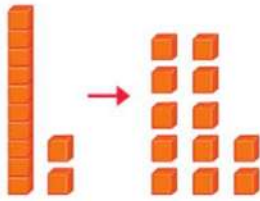
**rectangular prism** A three-dimensional shape with 6 faces that are rectangles.



**منشور مستطيل** هو شكل ثلاثي الأبعاد له 6 أوجه مستطيلة.

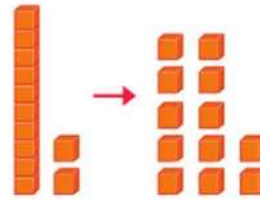


**regroup** Take apart a number to write it in a new way.



1 ten + 2 ones becomes  
12 ones.

**إعادة التجميع** هو تقسيم العدد لكتابته بطريقة جديدة.



1 عشرات + 2 آحاد تصبح 12 آحادًا.

**related fact(s)** Basic facts using the same numbers. Sometimes called a **fact family**.

$$\begin{array}{l} 4 + 1 = 5 \quad 5 - 4 = 1 \\ 1 + 4 = 5 \quad 5 - 1 = 4 \end{array}$$

**حقائق مترابطة** هي حقائق أساسية تستخدم نفس الأعداد. ويُطلق عليها في بعض الأحيان **عائلة الحقائق**.

$$\begin{array}{l} 4 + 1 = 5 \quad 5 - 4 = 1 \\ 1 + 4 = 5 \quad 5 - 1 = 4 \end{array}$$

**repeated addition** To use the same addend over and over.

**الجمع المتكرر** هو استخدام نفس الحد الجمعي مرارًا وتكرارًا.

**rhombus** A shape with 4 sides of the same length.



**المعين** هو شكل له 4 أضلاع بنفس الطول.



**round** Change the **value** of a number to one that is easier to work with.

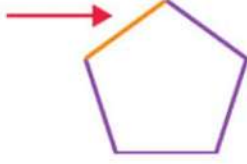
24 rounded to the nearest ten is 20.

**التقريب** هو تغيير قيمة العدد إلى قيمة أخرى يكون من الأسهل التعامل معها.

وعند تقريب العدد 24 إلى أقرب عشرة، يصبح 20.

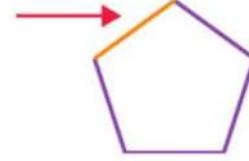
**side** One of the line segments that make up a shape.

A pentagon has five sides.



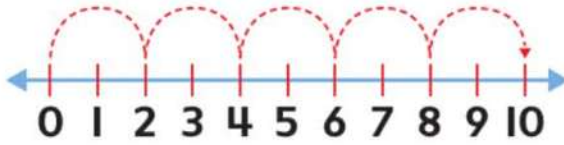
**الضلع** هو إحدى القطع المستقيمة التي تكون شكلاً.

ويحتوي الشكل الخماسي على خمسة أضلاع.



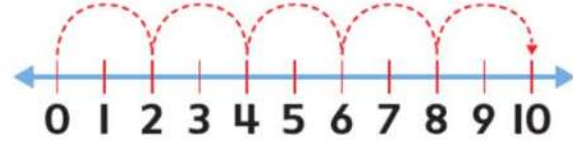
**skip count** Count objects in equal groups of two or more.

2, 4, 6, 8, 10



**العد بالتجاوز** هو عد الأجسام في مجموعات متساوية من عنصرين أو أكثر.

2, 4, 6, 8, 10



**slide** To move a shape in any direction to another place.



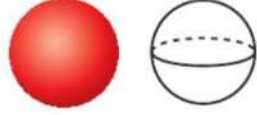
slide

**التحريك** هو إزاحة شكل في أي اتجاه إلى مكان آخر.

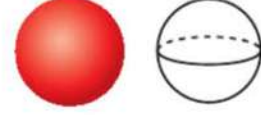


التحريك

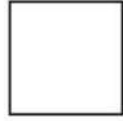
**sphere** A three-dimensional shape that has the shape of a round ball.



**الكرة** هي شكل ثلاثي الأبعاد مستدير.



**square** A two-dimensional shape that has four equal sides. Also a rectangle.



**المربع** هو شكل ثنائي الأبعاد له أربعة أضلاع متساوية. وهذا هو نفس الحال بالنسبة للمستطيل.



**subtract (subtraction)**  
Take away, take apart, separate, or find the difference between two sets. The opposite of **add**.

$$5 - 5 = 0$$



**الطرح** هو النقصان أو الاستقطاع أو إيجاد الفارق بين مجموعتين. وهو عملية معاكسة **الجمع**.

$$5 - 5 = 0$$



**sum** The answer to an addition problem.

$$2 + 4 = 6$$

**ناتج الجمع** هو حل مسألة جمع.

$$2 + 4 = 6$$

**survey** Collect data by asking people the same question.

Favorite Animal	
Rabbit	
Cat	

This survey shows favorite animals.

**الدراسة الاستبائية** هي جمع البيانات بطرح السؤال ذاته على الأشخاص.

الحيوان المفضل	
أرنب	
قطعة	

تتناول هذه الدراسة الاستبائية الحيوانات المفضلة.

**symbol** A letter or figure that stands for something.

This symbol means to add.

+

**الرمز** هو حرف أو شكل يشير إلى شيء ما.

هذا الرمز يعني الجمع.

+

Tt

**tally marks** A mark used to record data collected in a survey.

|||||

tally marks

**علامات الإحصاء** هي علامات تستخدم لتسجيل البيانات المجمعة في دراسة استبائية.

|||||

علامات الإحصاء

**tens** The numbers in the range of 10-99. It is the place value of a number.

65

6 is in the tens place.  
5 is in the ones place.

**العشرات** هي الأعداد التي تتراوح من 10 إلى 99. وهي القيمة المكانية للرقم.

65

يقع الرقم 6 في خانة العشرات.  
يقع الرقم 5 في خانة الآحاد.

**thirds** Three equal parts.

**الأثلاث** هي ثلاثة أجزاء متساوية.

**thousand(s)** The numbers in the range of 1,000-9,999. It is the place value of a number.

1,365

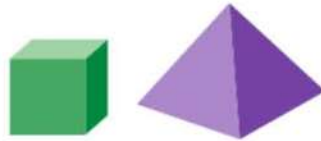
1 is in the thousands place.  
3 is in the hundreds place.  
6 is in the tens place.  
5 is in the ones place.

**الآلاف** هي الأعداد التي تتراوح من 1000 إلى 9999. وتمثل الآلاف قيمة مكانية للأرقام.

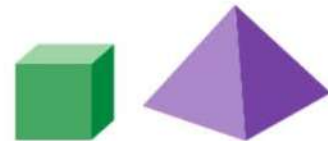
1,365

يقع الرقم 1 في خانة الآلاف.  
يقع الرقم 3 في خانة المئات.  
ويقع الرقم 6 في خانة العشرات.  
أما الرقم 5 فيقع في خانة الآحاد.

**three-dimensional shape**  
A shape that has length, width, and height.



**الشكل الثلاثي الأبعاد** هو شكل له طول وعرض وارتفاع.



**trapezoid** A two-dimensional shape with four sides and only two opposite sides that are parallel.



**شبه المنحرف** هو شكل ثنائي الأبعاد له أربعة أضلاع، منها فقط اثنان متقابلان ومتوازيان.



**triangle** A three-dimensional shape with three sides and three angles.



**المثلث** هو شكل ثلاثي الأبعاد له ثلاثة أضلاع وثلاث زوايا.



**two-dimensional shape**  
The outline of a shape - such as a triangle, square, or rectangle - that has only **length** and **width**.

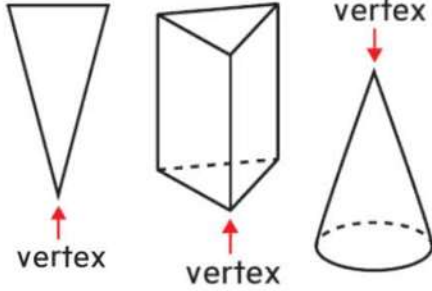


**الشكل ثنائي الأبعاد** هو إطار الشكل، مثل المثلث أو المربع أو المستطيل، ويتسم بأن له **طولاً** و**عرضاً** فقط.

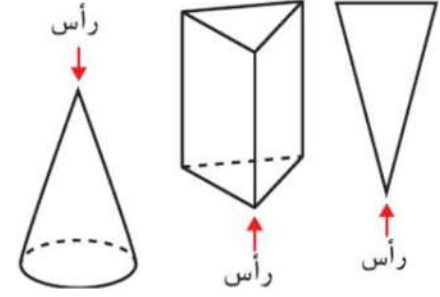


Vv

**vertex**



الرأس



Ww

**week** A part of a calendar.  
1 week = 7 day

الأسبوع هو جزء من التقويم.  
1 أسبوع = 7 أيام



**whole** The entire amount  
or object.

الكُل هو إجمالي الكمية أو الجسم.

Yy

**yard (yd)** A customary unit  
for measuring length.

1 yard = 3 feet or 36 inches

الياردة هي وحدة عرفية لقياس  
الطول.

1 ياردة = 3 أقدام أو 36 بوصة

**year** A way to count how much time has passed or will pass. 1 year = 12 months

**العام** هو طريقة لحساب مقدار الوقت المنقضي أو الذي سوف ينقضي. 1 عام = 12 شهرًا

January	February	March
S M T W T F S	S M T W T F S	S M T W T F S
1	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
2 3 4 5 6 7 8	6 7 8 9 10 11 12	6 7 8 9 10 11 12
9 10 11 12 13 14 15	13 14 15 16 17 18 19	13 14 15 16 17 18 19
16 17 18 19 20 21 22	20 21 22 23 24 25 26	20 21 22 23 24 25 26
23 24 25 26 27 28 29	27 28	27 28 29 30 31
30 31		

April	May	June
S M T W T F S	S M T W T F S	S M T W T F S
1 2	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4
3 4 5 6 7 8 9	8 9 10 11 12 13 14	5 6 7 8 9 10 11
10 11 12 13 14 15 16	15 16 17 18 19 20 21	12 13 14 15 16 17 18
17 18 19 20 21 22 23	22 23 24 25 26 27 28	19 20 21 22 23 24 25
24 25 26 27 28 29 30	29 30 31	26 27 28 29 30

July	August	September
S M T W T F S	S M T W T F S	S M T W T F S
1 2	1 2 3 4 5 6	1 2 3
3 4 5 6 7 8 9	7 8 9 10 11 12 13	4 5 6 7 8 9 10
10 11 12 13 14 15 16	14 15 16 17 18 19 20	11 12 13 14 15 16 17
17 18 19 20 21 22 23	21 22 23 24 25 26 27	18 19 20 21 22 23 24
24 25 26 27 28 29 30	28 29 30 31	25 26 27 28 29 30
31		

October	November	December
S M T W T F S	S M T W T F S	S M T W T F S
1	1 2 3 4 5	1 2 3
2 3 4 5 6 7 8	6 7 8 9 10 11 12	4 5 6 7 8 9 10
9 10 11 12 13 14 15	13 14 15 16 17 18 19	11 12 13 14 15 16 17
16 17 18 19 20 21 22	20 21 22 23 24 25 26	18 19 20 21 22 23 24
23 24 25 26 27 28 29	27 28 29 30	25 26 27 28 29 30 31
30 31		

مارس	فبراير	يناير
S M T W T F S	S M T W T F S	S M T W T F S
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1
6 7 8 9 10 11 12	6 7 8 9 10 11 12	2 3 4 5 6 7 8
13 14 15 16 17 18 19	13 14 15 16 17 18 19	9 10 11 12 13 14 15
20 21 22 23 24 25 26	20 21 22 23 24 25 26	16 17 18 19 20 21 22
27 28 29 30 31	27 28	23 24 25 26 27 28 29
		30 31

يونيو	مايو	أبريل
S M T W T F S	S M T W T F S	S M T W T F S
1 2 3 4	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4
5 6 7 8 9 10 11	8 9 10 11 12 13 14	3 4 5 6 7 8 9
12 13 14 15 16 17 18	15 16 17 18 19 20 21	10 11 12 13 14 15 16
19 20 21 22 23 24 25	22 23 24 25 26 27 28	17 18 19 20 21 22 23
26 27 28 29 30	29 30 31	24 25 26 27 28 29 30

سبتمبر	أغسطس	يوليو
S M T W T F S	S M T W T F S	S M T W T F S
1 2 3	1 2 3 4 5 6	1 2
4 5 6 7 8 9 10	7 8 9 10 11 12 13	3 4 5 6 7 8 9
11 12 13 14 15 16 17	14 15 16 17 18 19 20	10 11 12 13 14 15 16
18 19 20 21 22 23 24	21 22 23 24 25 26 27	17 18 19 20 21 22 23
25 26 27 28 29 30	28 29 30 31	24 25 26 27 28 29 30
		31

ديسمبر	نوفمبر	أكتوبر
S M T W T F S	S M T W T F S	S M T W T F S
1 2 3	1 2 3 4 5	1
4 5 6 7 8 9 10	6 7 8 9 10 11 12	2 3 4 5 6 7 8
11 12 13 14 15 16 17	13 14 15 16 17 18 19	9 10 11 12 13 14 15
18 19 20 21 22 23 24	20 21 22 23 24 25 26	16 17 18 19 20 21 22
25 26 27 28 29 30 31	27 28 29 30	23 24 25 26 27 28 29
		30 31

# نسخة الطلاب

## شكر وتقدير

P. 543 Image Source/Getty Images; P. 544 Ken Karp/McGraw-Hill Education; P. 547 Jamie Grill/Getty Images; P. 549 Siri Stafford/Digital Vision/Getty Images; P. 552 McGraw-Hill Education; P. 553 (t)Ariel Skelley/Blend Images/Alamy Stock Photo, (b)Source: NASA GSFC image by Robert Simmon and Reto Stöckli; P. 556 Ariel Skelley/Blend Images/Alamy Stock Photo; P. 559 D. Hurst/Alamy; P. 562 RubberBall/SuperStock; P. 566 Ingram Publishing; P. 570 Stockbyte/Getty Images; P. 573 3CD/McGraw-Hill Education; P. 576 BananaStock/Alamy; P. 578 Mike Kemp/Getty Images; P. 579 Vladimir Godnik/Getty Images; P. 582 LMR Group/Alamy; P. 584 (t) Steve Allen Travel Photography/Alamy Images, (b)Image Source/Punchstock; P. 585 Ingram Publishing/age fotostock; P. 590 Aksenova Natalya/[Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com); P. 591 (l) Tanya Constantine/Blend Images/Getty Images, (c)Stockbyte/Getty Images, (r)Corbis/age fotostock; P. 593 (tl)McGraw-Hill Education, (tr) Phil Boorman/Digital Vision/Getty Images, (cl)Ron Nickel/Design Pics/Getty Images, (cr)Stockbyte/Getty Images, (b)GeoStock/Stockbyte/Getty Images, (br)Ermolaev Alexander/[Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com); P. 595 (b) FOTOG/Getty Images; P. 596 sianc/[Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com); P. 611 Glen Allison/Photodisc/Getty Images; P. 612 Image Source/Getty Images; P. 613 Mike Kemp/Rubberball/Getty Images; P. 614 Digital Vision/Getty Images; P. 615 (l-r, t-b)Alamy, (2) McGraw-Hill Education, (3)Purestock/Alamy Images, (4)Ken Karp/McGraw-Hill Education, (5)Ryan McVay/Photodisc/Getty Images, (6) Ryan McVay/Photodisc/Getty Images, (7)C Squared Studios/Photodisc/Getty Images, (8)©Jacques Cornell/McGraw-Hill Education - Inc., (9)Mark Steinmetz/McGraw-Hill Education; P. 617 (t) Alamy, (b)McGraw-Hill Education, (br)Mark Steinmetz; P. 621 (l)C Squared Studios/Getty Images, (r) McGraw-Hill Education; P. 630 (tl)©Royalty-Free/CORBIS, (tr) Ingram Publishing/AGE Fotostock, (b)Photodisc/Getty Images, Inc.; P. 632 M. Unal Ozmen/[Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com); P. 633 James Laurie/[Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com); P. 634 (l)©Allan Swart/Alamy Stock Photo, (c)McGraw-Hill Education/Ken Cavanagh, (r)Ken Karp/McGraw-Hill Education; P. 635

(l-r, t-b)Getty Images, (2)C Squared Studios/Getty Images, (3)McGraw-Hill Education, (4)Ryan McVay/Photodisc/Getty Images, (5) Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (6) McGraw-Hill Education, (7)McGraw-Hill Education; P. 636 IMAGE-MORE Co.,Ltd./Getty Images; P. 638 Getty Images; P. 639 D. Hurst/Alamy Images; P. 640 George Doyle/Getty Images; P. 642 (t) McGraw-Hill Education, (b)Mark Steinmetz; P. 648 (l-r, t-b)McGraw-Hill Education, (2)McGraw-Hill Education, (3)McGraw-Hill Education, (4)McGraw-Hill Education, (5) McGraw-Hill Education, (6)McGraw-Hill Education, (7)McGraw-Hill Education, (8)McGraw-Hill Education, (9)Stockbyte/Getty Images, (10)Alamy, (11)Siede Preis/Getty Images, (12)C Squared Studios/Photodisc/Getty Images; 649 (l-r, t-b)George Doyle/Stockbyte/Getty Images, (2)McGraw-Hill Education, (2)Ken Cavanagh/McGraw-Hill Education, (3)Mark Steinmetz/McGraw-Hill Education, (4)McGraw-Hill Education, (4)Mark Steinmetz/McGraw-Hill Education, (5)Mark Steinmetz, (6)McGraw-Hill Education, (7)©Ron Chapple Stock/FotoSearch/Glow Images, (8)Mark Steinmetz, (9)McGraw-Hill Education, (10)Mark Steinmetz, (11)Mark Steinmetz, (12)Alamy, (13)McGraw-Hill Education/Mark Steinmetz, (14)McGraw-Hill Education; P. 650 Mark Steinmetz; P. 651 (l-r, t-b)McGraw-Hill Education, (2)Siede Preis/Photodisc/Getty Images, (3) Ingram Publishing/FotoSearch, (4)D. Hurst/Alamy, (5)Ken Cavanagh/McGraw-Hill Education, (6)Comstock Images/Alamy, (7)Richard Hutchings, (8)Nikreates/Alamy Images, (9)Ingram Publishing/SuperStock; P. 652 (l-r, t-b)C Squared Studios/Photodisc/Getty Images, (2)Alamy, (3)Mark Steinmetz, (4)Comstock Images/Alamy, (5)©Stockbyte/PunchStock, (6) Thomas Northcut/Getty Images; P. 653 ©Dave and Les Jacobs/Blend Images LLC; P. 655 (l-r, t-b)Comstock/Stockbyte/Getty Images, (2) Stockbyte/Getty Images, (3)Ryan McVay/Photodisc/Getty Images, (4) McGraw-Hill Education, (5)Jacques Cornell/McGraw-Hill Education, (6) Alamy Images, (7)McGraw-Hill Education, (8)McGraw-Hill Education, (9)© McGraw-Hill Education/Stephen Ogilvy, (10)koya979/[Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com), (11)Mark Stein-

metz/The McGraw-Hill Companies, Inc., (12)C Squared Studios/Photodisc/Getty Images; P. 656 (t)C Squared Studios/Getty Images, (b)C Squared Studios/Getty Images; P. 657 (l-r)Ken Karp/McGraw-Hill Education, (2)McGraw-Hill Education, (3)McGraw-Hill Education, (4) Ingram Publishing/Alamy, (5)Ingram Publishing/Alamy; P. 658 (l-r)Mark Steinmetz/McGraw-Hill Education, (2)Mark Steinmetz/McGraw-Hill Education, (3)Mark Steinmetz/McGraw-Hill Education, (4)Mark Steinmetz/The McGraw-Hill Companies, (5)Mark Steinmetz/McGraw-Hill Education, (6)©Stockdisc/PunchStock; P. 659 Lori Lee Miller/Getty Images; P. 662 (l-r) Darren Greenwood/Alamy, (2)Mark Dierker/McGraw-Hill Education, (3) Mark Steinmetz, (4)Mark Steinmetz, (5)McGraw-Hill Education/Mark Steinmetz; P. 664 Chad Baker/Jason Reed/Ryan McVay/Getty Images; P. 665 C Squared Studios/Photodisc/Getty Images; P. 668 McGraw-Hill Education; P. 671 Joel Blit/[Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com); P. 674 (t)Pete Gardner/Getty Images, (b)Stockbyte/Getty Images; P. 678 (t)PhotoDisc/Getty Images, Inc., (b)McGraw-Hill Education, (bc)Stockbyte/Getty Images, (br) Comstock/Stockbyte/Getty Images; P. 679 C Squared Studios/Photodisc/Getty Images; P. 680 Purestock/Alamy Images; P. 681 Ljupco Smokovski/[Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com); P. 682 Imagesource/Photolibrary; P. 689 (tl)Ingram Publishing/Alamy Stock Photo, (tl)Photodisc/Getty Images, (tr)C Squared Studios/Photodisc/Getty Images, (c)C Squared Studios/Photodisc/Getty Images, (br) Ingram Publishing/Alamy; P. 690 (t-b)C Squared Studios/Getty Images, (2)Comstock/Stockbyte/Getty Images, (3)Ingram Publishing/FotoSearch/Getty Images, (4)Mark Steinmetz; P. 691 (t-b)McGraw-Hill Education, (2)Ken Cavanagh/McGraw-Hill Education, (3)©Allan Swart/Alamy Stock Photo, (4) Stockbyte/PunchStock; P. 692 Ingram Publishing/FotoSearch; P. 693 (t)©Allan Swart/Alamy Stock Photo, (c)K. Hatt/Getty Images, (b) Ryan McVay/Getty Images; P. 694 (t)© McGraw-Hill Education/Ken Cavanagh, (b)2009 Jupiter Images Corporation; P. 696 (l-r, t-b)C Squared Studios/Getty Images, (2) McGraw-Hill Education, (3)ER\_09/[Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com), (4)Bluemoon Stock/Stockbyte/Getty Images, (5)

Mark Steinmetz; P. 697 (t-b)Dot Box Inc./McGraw-Hill Education, (2) Element LLC/McGraw-Hill Education, (3)Ingram Publishing/Fototsearch, (4)Ingram Publishing/Alamy, (5)Zedcor Wholly Owned/[PhotoObjects.net/Getty Images Plus/Getty Images](#); P. 698 imagebroker/Alamy; P. 699 McGraw-Hill Education, (t-b) Burke/Triolo/Brand X Pictures/Jupiter Images, (2)Mark Steinmetz, (3)Stockbyte/Getty Images; P. 700 (tr)Creatas/SuperStock, (cr)Brand X Pictures/Getty Images, (bl)Ingram Publishing/SuperStock; P. 701 Ljupco Smokovski/[Shutterstock.com](#); P. 702 (t)Neamov/[Shutterstock.com](#), (cl)Getty Images, (cr)C Squared Studios/Getty Images, (bl) Steve Prezant/Cultura/Getty Images, (br)Valerie Martin; P. 703 (l-r, t-b)Valerie Martin, (2)Space Kaleidoscope/[Shutterstock.com](#), (3) C Squared Studios/Getty Images, (4)©Stockbyte/Getty Images, (5) David Madison/Getty Images, (6) sozajiten/Datacraft/Getty Images, (8)Stockbyte/Getty Images, (8)Glow Images/Getty Images; P. 704 Getty Images; P. 705 (tl)George Doyle & Ciaran Griffin/Stockdisc/Getty Images, (tr)George Doyle & Ciaran Griffin/Stockdisc/Getty Images, (cl) Ken Karp/McGraw-Hill Education, (cr)Ken Cavanagh/McGraw-Hill Education, (bl)McGraw-Hill Education, (br)Ryan McVay/Getty Images; P. 706 (l-r, t-b)© McGraw-Hill Education/Ken Cavanagh, (2) McGraw-Hill Education, (3)Ingram Publishing/SuperStock, (4)Photodisc/Getty Images, (5)photodisc; P. 708 (t-b)Jupiterimages/Getty Images, (2)ER\_09/[Shutterstock.com](#), (3)©Ingram Publishing/Alamy Stock Photo, (4)Eyewire/Getty Images; P. 709 (t-b)Ken Karp/McGraw-Hill Education, (2)GeoStock/Photodisc/Getty Images, (3)Ingram Publishing/Fotosearch/Getty Images, (4)HIRO/amanaimagesRF/Getty Images, (5) David Madison/Getty Images; P. 710 PhotoDisc/Getty Images; P. 711 (t-b) Ken Cavanagh/McGraw-Hill Education, (2)Stockbyte/Getty Images, (3)Ingram Publishing/Fototsearch, (4)Comstock Images/Getty Images; P. 712 (t)Ingram Publishing, (c)Brand X Pictures/Getty Images, (bl)Ingram Publishing; P. 713 Janis Christie/Getty Images; P. 714 (t-b)Dot Box Inc./McGraw-Hill Education, (2)McGraw-Hill Education, (3)McGraw-Hill Education, (4)Photodisc, (5)Ken Cavanagh/McGraw-Hill Education; P. 715 (tl)Lew Robertson/Exactos-

tock/SuperStock, (tr)Amos Morgan/Photodisc/Getty Images, (cl)Mark Steinmetz, (b)McGraw-Hill Education; P. 716 (l)©Shara Henderson/SuperStock, (r)Erik Lam/[Shutterstock.com](#); P. 717 (t)McGraw-Hill Education, (c)Burke/Triolo/Brand X Pictures/Jupiterimages, (bl)Mark Steinmetz, (br)matkub2499/[Shutterstock.com](#); P. 718 (tl)Glow Images/Getty Images, (tr)© McGraw-Hill Education/Ken Cavanagh, (c)Stockbyte/Getty Images; P. 719 Medioimages/Photodisc/Getty Images; P. 722 Brand X Pictures/Getty Images; P. 725 (l)©Ingram Publishing/Fotosearch RF, (l)© McGraw-Hill Education/Bob Coyle, (r)McGraw-Hill Education; P. 726 (t) Mark Steinmetz/McGraw-Hill Education, (c)Africa Studio/Shutterstock, (b)SuperStock RF; P. 727 (t) Comstock Images/Alamy, (b) McGraw-Hill Education/Mark Steinmetz; P. 729 (t)kmiragaya © [123RF.com](#), (bl)Comstock Images/Alamy, (br)McGraw-Hill Education; P. 730 (l)Photodisc/Getty Images, (r)© McGraw-Hill Education/Ken Cavanagh; P. 731 (l)Photodisc/Getty Images, (c)© McGraw-Hill Education/Dot Box Inc., (r)George Doyle/Stockdisc/Getty Images; P. 732 (t) Ingram Publishing/Alamy, (c)Mark Steinmetz, (b)Comstock Images/Alamy; P. 733 (t)Joe Polillio/McGraw-Hill Education, (tc)Comstock Images/Alamy, (b)McGraw-Hill Education/Mark Steinmetz, (bc)McGraw-Hill Education/Mark Steinmetz; P. 734 (t-b) Photodisc/Getty Images, (2) McGraw-Hill Education, (3)John A. Rizzo/Getty Images, (4)Jacques Cornell/McGraw-Hill Education, (5) Louella Folsom/123RF; P. 735 (t)©Ingram Publishing/Fotosearch RF, (c)Mark Steinmetz/McGraw-Hill Education, (b)C Squared Studios/Getty Images; P. 736 (t)Poligons Photo Index/Alamy, (b)Mark Steinmetz/The McGraw-Hill Companies; P. 737 BananaStock/Alamy Stock Photo; P. 738 (l-r, t-b)McGraw-Hill Education, (2)Burke/Triolo/Brand X Pictures/Jupiterimages, (3)Mark Steinmetz, (4)Michael Scott/McGraw-Hill Education, (5) Photodisc; P. 739 Jacques Cornell/McGraw-Hill Education; P. 740 Ljupco Smokovski/[Shutterstock.com](#); P. 741 Etabetal1/Alamy; P. 742 Ariel Skelley/Blend Images/Getty Images; P. 745 (l)Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (r)Fat Jackey/[Shutterstock.com](#); P. 748 (l)Compliments of

the United Arab Emirates Ministry of Education, (r)Fat Jackey/[Shutterstock.com](#); P. 749 (l)Mark Steinmetz, (r)Mark Steinmetz; P. 750 (l) Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (r) Fat Jackey/[Shutterstock.com](#); P. 751 (t)Mark Steinmetz, (l)Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (r)Fat Jackey/[Shutterstock.com](#); P. 752 Jacques Cornell/McGraw-Hill Education; P. 753 (l)Fat Jackey/[Shutterstock.com](#), (r)Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education; P. 754 (tl)Digital Vision/Getty Images, (l)Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (r)Fat Jackey/[Shutterstock.com](#); P. 755 (l)Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (r)Fat Jackey/[Shutterstock.com](#); P. 756 (l)Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (r)Fat Jackey/[Shutterstock.com](#); P. 757 (l)Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (r)Fat Jackey/[Shutterstock.com](#); P. 758 Photodisc/Getty Images; P. 759 (l)Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (r)Fat Jackey/[Shutterstock.com](#); P. 760 (l)Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (r)Fat Jackey/[Shutterstock.com](#); P. 761 Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (r)Fat Jackey/[Shutterstock.com](#), (l-r)©Lew Robertson/CORBIS, (2)Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (2)Fuse/Getty Images, (3)Fuse/Getty Images, (4)Fuse/Getty Images; P. 762 (t)Photodisc/Getty Images, (l)Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (r)Fat Jackey/[Shutterstock.com](#); P. 763 (l)Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (r)Fat Jackey/[Shutterstock.com](#); P. 764 Ed Bock/Getty Images; P. 765 (l)Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (r)Fat Jackey/[Shutterstock.com](#); P. 766 (tl)Jason Reed/Getty Images, (l)Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (r)Fat Jackey/[Shutterstock.com](#), (bl)G.K. Hart & Vikki Hart/Getty Images; P. 767 (l) Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (r) Fat Jackey/[Shutterstock.com](#); P. 768 (l)Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (r) Fat Jackey/[Shutterstock.com](#); P. 769 Jacques Cornell/McGraw-Hill

Education; P. 770 (t)Athapet Piruksa/[Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com), (b)© McGraw-Hill Education/Ken Cavanagh; P. 771 kongsky/[shutterstock.com](https://www.shutterstock.com); P. 772 Ingram Publishing/Alamy; P. 773 Fat Jackey/[Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com); P. 774 Lisette Le Bon/SuperStock; P. 775 (t)Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (b)Fat Jackey/[Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com); P. 776 (t)Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (c)StudiOhio, (cr)McGraw-Hill Education, (b)Fat Jackey/[Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com); P. 777 (l) Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (r) Fat Jackey/[Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com); P. 779 (l)Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (r) Fat Jackey/[Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com); P. 780 (tl)Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (tr) Fat Jackey/[Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com), (b) Stockdisc/Getty Images; P. 781 (l) Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (r) Fat Jackey/[Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com); P. 782 (l)Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (r) Fat Jackey/[Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com); P. 783 (tl)Jack Wild/Getty Images, (l) Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (r) Fat Jackey/[Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com); P. 784 (l)Compliments of the United Arab Emirates Ministry of Education, (r)Fat Jackey/[Shutterstock.com](https://www.shutterstock.com), (b)Etabeta1/Alamy; P. vi (tl) McGraw-Hill Education, (tr)McGraw-Hill Education, (b)McGraw-Hill Education, (br)McGraw-Hill Education; P. vii (l-r, t-b) McGraw-Hill Education, (2)McGraw-Hill Education, (3)McGraw-Hill Education, (4)McGraw-Hill Education, (5)McGraw-Hill Education, (6) McGraw-Hill Education, (7)McGraw-Hill Education, (8)McGraw-Hill Education, (9)McGraw-Hill Education, (10)McGraw-Hill Education, (11)McGraw-Hill Education, (12) McGraw-Hill Education, (13)courtesy Dinah Zike, (14)McGraw-Hill Education, (15)McGraw-Hill Education; P. xi Photodisc/Getty Images; P. xiii Ken Cavanagh/McGraw-Hill Education; xvii D. Hurst/Alamy;

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم  
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



ccc.moe@moe.gov.ae



www.moe.gov.ae

جميع الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو جزء منه أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.