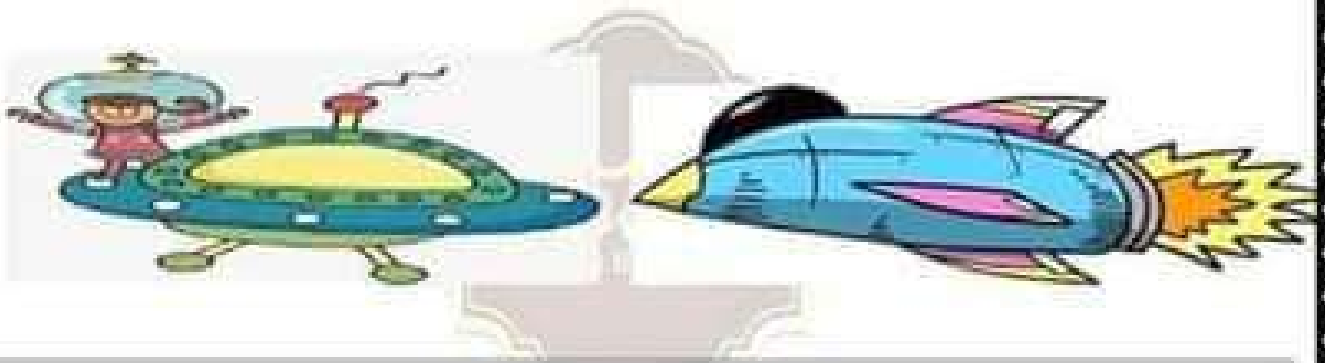




أحلام عالية



تُحبُّ "عالية" الاستكشاف ، ف لديها شغفٌ كبيرٌ بمعرفة كلِّ شيء ، وتقرأ الكتب ، وتتصفح (الانترنت) .



تسألُ "عالية" ، وتبحثُ ، وتتحلّل ، وتكتشفُ ... وذات يوم طلبت المعلمة من التلاميذ تقديم نموذج لمشروع ابتكاري ، فصنعتُ "عالية" مجسماً لمركبة فضاء .



التهتُ "عالية" من صنع مجسم مركبة الفضاء بكل تفاصيلها ، حتى الخوذة التي سترأسها ... وضعتُ "عالية" الخوذة وأغمضتُ عينيها ، وتحللتُ أنها المركبة ، وفجأةً ١ ، ٢ ، ٣ انطلقتُ في الفضاء !



ما هذا المنظر الرابع ؟ انظر إلى كوكب الأرض من الفضاء يبدو ككرة لونها بين الأزرق والأخضر وهذا القمر الذي نراه ليلاً وهذه الشمس التي تضيئ لنا ليلاً النهار . جلست تنظر من نافذة المركبة التي صنعناها ، ما أجمل هذا المنظر .



ظلت تدور حول كوكب الأرض ، فهي كروية الشكل ما هذا ؟ ! إننى أرى ثمانية كواكب أخرى نعم نعم ، لقد تذكرت ... قرأت هذا فى كتاب . عطارد ، الزهرة ، الأرض ، المريخ ، المشترى ، زحل ، أورانوس ، نبتون ، ثمانية كواكب فى المجموعة الشمسية . خلعت " عالية " الخوذة وابتسمت وقالت ما أجمل هذا الرحلة ! وتمنت أن يمر الوقت سريعاً وتذهب إلى المدرسة ، لتعرض نموذج المركبة الفضائية لمعلمتها ، وتحكى لأصدقائها عن رحلتها فى الفضاء .

الأسئلة والتعليقات

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

☐ الشمس التي تضيئ لنا (في - إلى) النهار .

☐ انظر (في - إلى) كوكب الأرض من الفضاء .

☐ قرأت ذلك (في - إلى) كتاب .

☐ ثمانية كواكب (في - إلى) المجموعة الشمسية .

صل الكلمة بالصورة المناسبة



كوكب الأرض

شمس

عالية

قمر

أجب عما يلي:

من بطة التما ؟

ماذا صنعت عالية ؟

أكمل بكلمة (في) أو كلمة (إلى) حسب معنى الجملة :

لدى "عالية" شرف المعرفة .

تخيت "عالية" أنها المركبة .

أذى القمر الليل .

"عالية" تنظر النشاء .

ارسم دائرة حول الكلمات التي سمعتها في القصة :

القمر

الإنترنت

أشجار

يأكل

الأرض

الحقل

الوقود

الشمس

الورق

النشاء

كون كلمات من الحروف:

(و . هـ . كـ . بـ . كـ)

(م . شـ . س)

(ضـ . أـ . ر)

(فـ . رـ . م)

رتب الكلمات لتكون جملة: الاستكشاف - عالية - حجب :



اكتب اسم الصورة مخطوطة:



☺



☺



☺



☺



☺



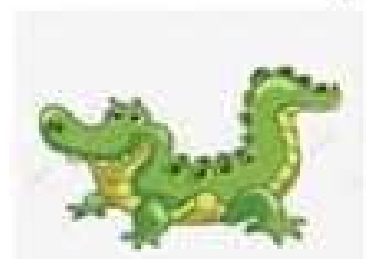
☺



☺



☺



☺

ضع اسم إشارة مناسب (هذا - هذه)



..... أسد ✓



..... شجرة ✓

(شَمْسٌ - أَرْضٌ - قَمَرٌ)

.....



هذه ✓

(شَمْسٌ - أَرْضٌ - قَمَرٌ)

.....



هذا ✓

قال إلى مقاطع صوتية :

.....

+ عدد المقاطع



.....

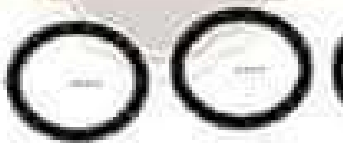
.....

+ (فيل)



.....

+ عدد المقاطع



.....

.....

+ (أسد)



اجب عما يلي :

..... الحرف المدود ✓

..... حرف المد (بليغ) ✓

..... الحرف المدود ✓

..... حرف المد (تسنور) ✓

..... الحرف المدود ✓

..... حرف المد (تاير) ✓

أصاء الإشارة

هؤلاء (جمع) يتكلم



هؤلاء أولاد

هؤلاء بنات

هذه (مفرد المؤنث)



هذه نخلة

هذه بنت

هنا (مفرد للذكر)



هنا خروف

هنا ولد

ملاحظة مهمة جدًا

الجمع الذي لا يتكلم (جمع غير متكلم)



هذه أسماك

ضع اسم إشارة مناسب (هذا - هذه - هؤلاء)



تلاميذ



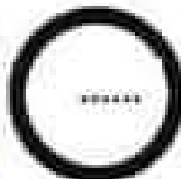
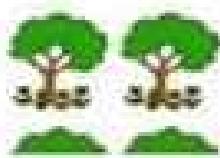
تلميذ



تلميذة



تلميذات



أشجار



فراشة

أصناف الإشارة

هؤلاء (جمع) يتكلم



هؤلاء أولاد

هؤلاء بنات

هذه (مفرد المؤنث)



هذه نخلة

هذه بنت

هنا (مفرد للذكر)



هنا خروف

هنا ولد

ملاحظة مهمة جداً

الجمع الذي لا يتكلم (ثلاثية)



هذه أسماك

ضع اسم إشارة مناسب (هذا - هذه - هؤلاء)



تلاميذ



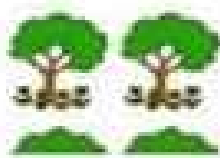
تلميذ



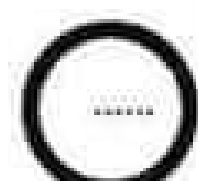
تلميذة



تلميذات



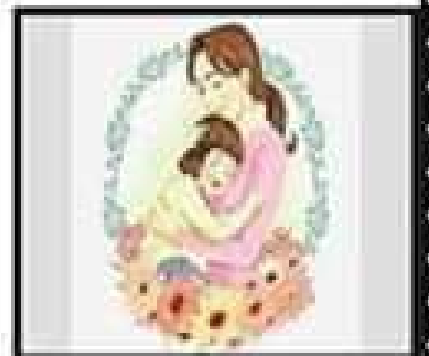
أشجار



فراشة

فَعَّ

فَعَّ اسم إشارة مناسب للمبورة :



حُرُوفُ الْمَدِّ



- **المَد** : هو إطالة زمن صوت الحرف عند النطق به .
- **حرف المد** : ساكن (ولا يوضع عليه السكون) .
- **المد بالالف** : يُسبق بحرف مفتوح (دعاء) .
- **المد بالواو** : يُسبق بحرف مضموم (يقول) .
- **المد بالياء** : يُسبق بحرف مكسور (صغير) .

الحرف الممدود
سَمَاءٌ
حرف المد

حرف المد ←



فَيْلٌ

← الحرف الممدود

حرف المد ←



تُعْبَانٌ

← الحرف الممدود

حرف المد ←



غَزَالٌ

← الحرف الممدود

حرف المد ←



زَيْتُونٌ

← الحرف الممدود

* امثلا عما يلي :

الحرف الممدود *

حرف المد * (بليغ) ✓

الحرف الممدود *

حرف المد * (سُورٌ) ✓

الحرف الممدود *

حرف المد * (نَابِرٌ) ✓

اكتب مرضا الهمد :

✓ (لخوم) ← 

✓ (خصان) ← 

✓ (أمي) ← 

* اقرأ . ثم اكتب كالمثال :

نوع المد	الحرف المدود	حرف المد	الكلمة
مد بالأنف	ع	ا	عام
.....	حنية
.....	زهود

* قو ط قول مرض الهمد :

شاهد - سمير - باسم - جديد - فصول - أمي - عمود

أَلْعَبُ مَعَ أَصْحَابِي ، تَقْفِرُ ، نَجْرِي ، نَضْحَكَ . تَنْبِي بِالرَّمْلِ يُونًا وَقِلَاعًا

استخرج من الفقرة السابقة :

• مد بالأنف :

• مد بالياء :

• مد بالواو :

ضمائر الضمير

نحن (للمذكر والمؤنث)

أنا (للمفرد)

 نحن تلميذات
 نحن تلاميذ
 نحن تلميذتان
 نحن تلميذان

 أنا بنت
 أنا ولد

ضع ضمير متكلم مناسب (أنا ، نحن)

 طلاب
 طالب

 تلميذة
 تلميذات

 تلميذان
 تلميذتان

ضع علامة ✓ في المكان المناسب :



أنا
نحن



أنا
نحن



أنا
نحن

● ضع (أنا ، نحن) في المكان المناسب :

- مهندسون .
- تلميذ .
- رجلان .
- تلميذتان .
- طبيبة .
- معلمة .

● اختر الكلمة المناسبة :

- ك ولد شيط .
- ك أولاد شيطون .
- ك ولدان شيطان .
- ك فتاة شيطنة .
- ك فتاتان شيطتان .
- ك لاعب بارع .
- ك لاعبون بارعون .

- (أنا ، نحن)
- (أنا ، نحن)
- (أنا ، نحن)
- (أنا ، نحن)
- (أنا ، نحن)
- (أنا ، نحن)
- (أنا ، نحن)

الكون المشرق

١٠٠

الكون المشرق

يتكلم كل الألوان

الوجه المشرق للكون

تعاين في كل مكان

اللون الأخضر اشجار

وبحار من خلق الرحمن

واللون الأزرق أنهار



الفن ، المعنى ، المضاد ، المفرد ، الجمع

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
الكون	العالم	المشرق	المغرب	اشجار	شجرة	الكون	الأكوان
المشرق	المغرب / المشرق	يتكلم	يسكت / يصمت	انهار	نهر	الوجه	الوجوه
يتحدث	يتكلم			بحار	بحر	اللون	الألوان

سؤال وجابة

ماذا يتكلم الكون ؟ يتكلم كل الألوان .

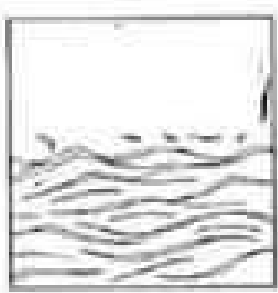
من خلق الكون والبحار والأنهار والأشجار ؟ الله - سبحانه وتعالى .

ماذا يمثل اللون الأزرق ؟ وماذا يمثل اللون الأخضر في الكون ؟

اللون الأزرق : البحار والأنهار . اللون الأخضر : الأشجار والزرع الخضراء .



لون باللون المناسب :



بحر



شجرة

التدريبات

أكمل الفراغات:

الوجه للون * يتكلم في

اللون الأخضر..... * تتمايز في كل

واللون النهار * وبحار من الرحمن

١ معطي (الكون)

٢ (يتحدث)

٣ مليار (أشجار)

٤ (أنهار)

٥ مضاها (يتحدث)

٦ (الشرق)

٧ هذا يتكلم الكون ١

٨ الغر خلق البشر والأشجار مع

٩ ذات كلمات هي نفس الهمز (أشجار)

١٠ جنات إلى قطع عربية (الشرق)

اقرأ الإجابة الصحيحة:

١ لون الأشجار

(أخضر - أحمر - أزرق)

٢ لون الأنهار

(أخضر - أحمر - أزرق)

٣ الكون يتكلم

(حقيقة - خيال)

٤ شهر

(هذا - هذه - هؤلاء)

٥ الوجه المشرق للكون يتكلم كل (الأنون - الصعر - الحكيمات)

أكمل الفراغ:

٦ للتصوير (بالون الأخضر) في النظمه

٧ للتصوير (بالون الأزرق) في النظمه

٨ الأشجار تتمايز في كل

المغامر سالم



✦ يُسافرُ المُمغامِرُ سالمٌ إلى بلاد العالمِ الواسعِ.. يُقابِلُ سَالمَ السّامِ بِوَجْهٍ باسمِ ، ويأكلُ مَطعَمانًا مُخْتلِفًا في كُلِّ بِلادٍ .



✦ في الهندِ أَكلَ سَالمُ المَطعَمانَ الحارَّ .



✦ اَمّا في فرنسا فَلَكلُ خُبزًا ، وَزَيَّنًا .



✦ في لبْنانِ أَكلَ جَمَسًا ، وَزَيَّنًا .



✦ يُحبُّ سالمٌ أنْ يُسافِرَ ، وَيَتَعَرَّفَ أَكْلامَ البِلادِ .

المعنى ، المضاد اللغويات المفرد ، الجمع

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
الواسع	الضيق	يحب	يكره	بلاد	بئس	العالم	العوالم
يواجه	يتقبل	يتعرف	يجهل			المغامر	المغامرون

سؤال وجابة

- ✳ إلى أين يسافر المغامر سامر؟ وكيف يقابل الناس؟
- ✳ إلى بلاد العالم الواسع . يقابل الناس بوجه باسما .
- ✳ ماذا أكل المغامر سامر في بلاد الهند؟ أكل الطعام الحار .
- ✳ ماذا أكل المغامر سامر في فرنسا؟ أكل خبزا وزيتا .
- ✳ ماذا أكل المغامر سامر في لبنان؟ أكل حمصا وزيتا .

الأسئلة والتدريبات

✳ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ✳ يسافر المغامر إلى بلاد العلم الواسع . (حسن - سامح - ستم)
- ✳ أكل سامم الطعام الحار في (فرنسا - لبنان - الهند)
- ✳ أكل سامم حمصا وزيتا في (فرنسا - لبنان - الهند)
- ✳ أكل سامم في فرنسا (لحوما - أسماكا - خبزا وزيتا)

✳ صل الطعام بالبلد المناسب له :



حمصا وزيتا

الطعام الحار

خبزا وزيتا

رتب الكلمات وكون جملة :

سالم - طعام - ياكل - مختلفا :

يسافر - يحب - أن - سالم

وزينا - أكل - حصا - سالم

ادمج الأصوات وكون كلمات :

(س ا ل م) (ز ا ب ا ت)

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية :

صلصال : /

أبراج : /

أمد : /

المغائر : /

إباء : /

أكمل باسم إشارة مناسب (هذا - هذه) :

..... شععة .

..... قطار .

..... أختي .

ارسم دائرة حول الكلمات التي قراتها في القصة :

سكن	العالم	زيدا	لبنان	الهند
العدسة	بنم	الطائرة	سلم	

الورق

القصة المشتركة



انتهى العام الدراسي وأخذ ماجد يرتب حجرة، وجد أوراقا كثيرة مستعملة، جمعها في صندوق، وذهب ليلقي بها في صندوق القمامة.



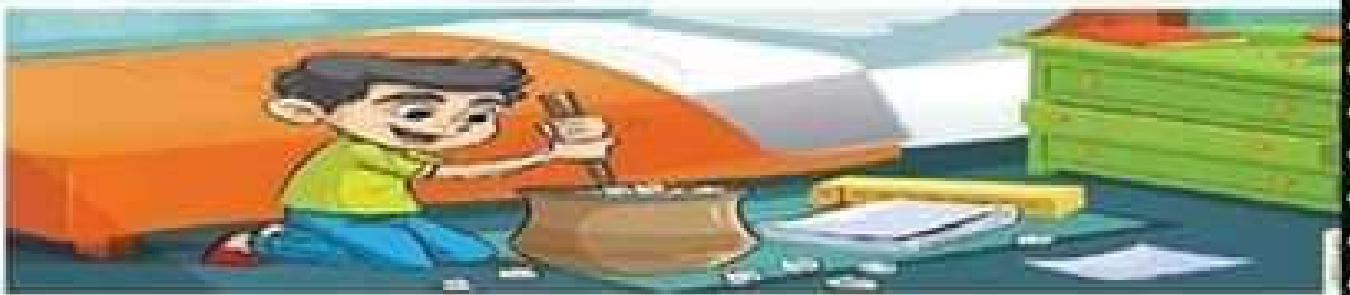
رأه والده فسأله: ماذا تلقي في صندوق القمامة يا ماجد؟ رد ماجد: أوراق استخدمتها في المذاكرة، ولا أريدها الآن.



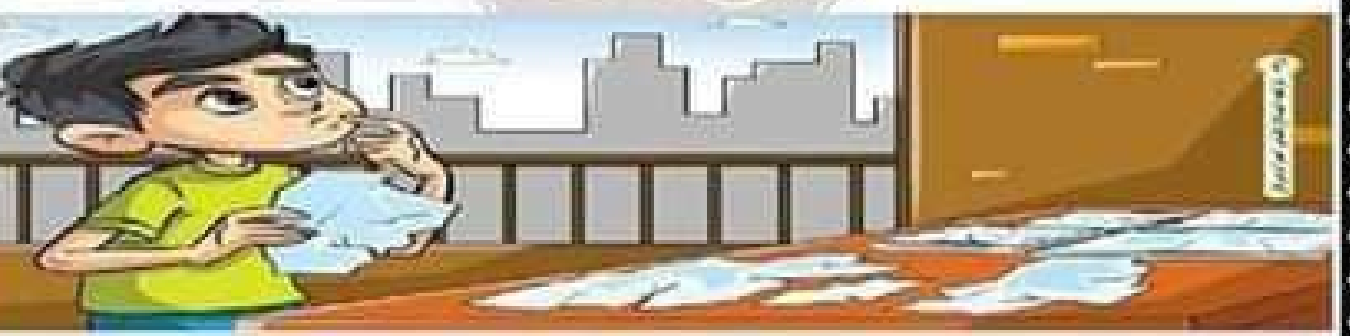
قال الأب: ولم لا تعيد استخدامها مرة أخرى وهي غير فارغة؟ قال الأب: لم أفل: استخدمتها ولكني قلت: إعادة استخدامها، وذلك بإعادة تدوير الورق، ليكون صالحا للاستخدام.



قال ماجد : وكيف ذلك يا أبي ؟ قال الأب : عليك أن تبحث عن طريقة إعادة تدوير الورق . تذكر ماجد أن في كتاب المدرسة موضوعاً عن إعادة تدوير الورق . قرأ ماجد الإرشادات وبدأ في التنفيذ .



أحضرت ماجد بعض الأوراق وقام بخلطها بالماء ، ثم طحنها جيداً ... فلما يطحن الخليط حتى أصبح عجينة لينة ... يسطح هذه العجينة على سطح مسطح في الشمس ، وتركها يومين .



وبعد يومين ، كان ماجد متحمساً جداً لروية الورق الذي صنعه حاول ماجد رفع الورق من على السطح ، ولكنه كان يائساً جداً فتكسر . فكر ماجد : لم لم يصبح العجين ورقاً ؟



رجع إلى طريقة صنع الورق التي وجدها وقرأ بدقة وجد أن هناك خطوة تركها، وهي إضافة قليل من النشا والملح. ابتداءً من جديد وأحضرت ورقاً وخلطه بالماء وهذه المرة أضفنا النشا والملح



وخلط الخليط جيّدا ... ثم قام بتصفية الخليط من الماء الزائد وفرشة في الشمس . بعد يومين ذهب ليراقب ما صنعة ، لسة فوجد ملمسه ناعما .. رفعة فوجدة لينا ... كتب عليه فظهرت الكتابة . فرح ماجد كثيرا ، وصاح بصوت عال في البيت " صنعت الورق | صنعت الورق |



حضر ابوة وأمه وقالوا : " لهنالك بئى ، لألك حاولت حتى نجحت | ماذا صنعت المرة المقبلة ؟ فكر ماجد وقال " صنعت لينا | "



الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
يرتب	ينظم	انتفى	بدا			صندوق	صناديق
التنفيذ	التطبيق	قليل	كثير			مدرسة	مدراس

❁ كيف نعيد استخدام الورق المستعمل مرة أخرى ليكون صالحا للاستخدام ؟

- 1- نحضر بعض الأوراق ونقوم بخلطها بالماء ، ثم نطحنها جيّدا .
- 2- نترنل نطعن الخليط حتى يصبح عبيبة لينة .
- 3- إضافة قدر قليل من الشا والملح .
- 4- ثم نقوم بتصفية الخليط من الماء الزائد وفرشة في الشمس على سطح مسطح حتى يصبح لينا وملمسه ناعما .

التدريبات

انتهى للعلم النراسي وأخذ ماجد يركب حماره ، وجد أوراقا كثيرة منتشرة ، جمعها في سندوق ، وذهب يلقى بها في سندوق القمامة .

- ما معنى (يركب) ؟
- لماذا انتهى (ماجد) ؟
- جمع (سندوق) ؟
- ماذا صنع ماجد ؟

استخرج من العبارة المفردات الموحدة في

1- قام مربيطة :

2- هو مربيطة :

3- هم بالفتح :

4- هم بالواو :

5- هم بالياء :

6- تنوين بالفتح :

7- حرف مشددا :

رتب الكلمات لتكون جملة:

1- ماجد - صنعت - صاح - الورق :

2- ماجد - يملك - غلده - الأوراق :

3- يضر - ماجد - الأوراق - أحضروا :

ياء الملكية

تتاليء الملكية : ياء تلحق آخر الاسم مكسور ما قبلها لتدل على ملكية الشيء . (أشياء تخصني)



ساعتي

سيارتي

كتابي

قلمي

✦ ارسم دائرة حول الكلمات التي بها ياء الملكية :

كتابي - سلوى - زيت - أنثى - ذكي - أمي - ياتي .

✦ عبر عن الصورة التالية بإضافة ياء الملكية :





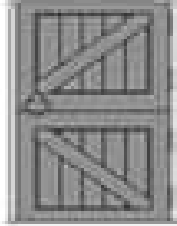
✦ اكمل بياء الملكية :

✉ مـلـمـتـكـ.....

✉ كـرـتـكـ.....

✉ أـمـرـكـ.....

✦ حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

بَيْتٌ	بُومَةٌ	بَابٌ
.....
		

✦ قطع الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:



✦ أضف باء الملكية إلى الكلمات الآتية:

- أخ - أخت - أسرة - حجرة - لعبة - أب.

الناء المربوط

✦ الناء المربوط : تأتي في آخر (الاسم) فقط .

✦ لها شكلان : (منصلة : بسمة) (منفصلة : معلمة)

✦ تنطق تاء عند الوصل وهاء عند الوقف .

✦ أكمل الكلمات الآتية بشكل الناء المربوط المناسب (ة ، ة) :



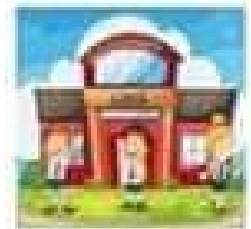
نظر...



سعر...



شجر...



مدرسة...

الناء المفتوح

✦ يأتي في الاسم والفعل . ✦ تأتي في أول الكلمة ووسطها وآخرها (تامر - كتاب - مات)

✦ تنطق تاء عند الوصل وتاء عند الوقف .

✦ ضع خطاً تحت الكلمة التي بها ناء مفتوح وخطين تحت الكلمة التي بها ناء مربوط :

أُسرة

معلمة

بنت

نظارة

كتكوت

تلعاب

بنات

هاتف

سحابة

ضمانر الغائب

لون ضمير الغائب

هذي	هنا
هذه	هو

هنا للمفرد المؤنث



هنا هي تلميذة .

هنا للمفرد المذكر

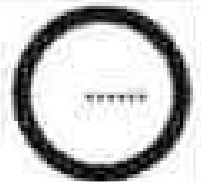


هنا هو تلميذ .

ضع ضمير غائب مناسب (هو - هي)



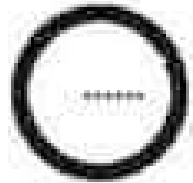
معلم



معلمة



بنتا



ولد

ضع علامة (✓) في المكان المناسب :



- هو
- هي
- هو



- هو
- هي
- هو



- هو
- هي
- هو

ضع (هو ، هي) في المكان المناسب :

..... أمي أبي أخي أختي

رتب لتكون جملة :

الكلمة	الجملة
السحور / محمود / أكل
أحمد / بالفانوس / لعب
القول / هند / غب
الطيور / الفصون / وقتت / على

المذكر والمؤنث

المؤنث : اسريدل على المؤنث.
 صبيح : (بنت - معلمة - تلميذة) .



مؤنث

المذكر : اسريدل على المذكر.
 صبيح : (ولد - قند - معلم - كتاب) .



مذكر

صنف الكلمات التالية إلى مذكر ومؤنث :

(أبي - أمي - أخي - أختي - مدرسة - أسد - حديقة - عصفور)

مؤنث	مذكر

لاحظ عند التحويل من مذكر إلى مؤنث نضيف (تاء مربوطة) في نهاية الكلمة

حول المذكر إلى مؤنث * (معلم) * (طبيب)

أنا إنسان

تشييع :

بالأحجار

+

أبني داري

أكرم جاري

+

أسعد أهلي

بالأشجار

+

أزرع أرضي

خير ثمار

+

أجني منها

للمفرد، لجمع

اللفويات

لمعنى، المضاد

الجموع	الكلمة	المفرد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
أراضي	أرض	الحجر	الأحجار	أهم	أبني	تشيد / قيم	أبني
		الشجرة	الأشجار	أحزن	أسعد	مزلني / بيتي	داري
		ثمرة	ثمار	شر	خير	أصعد / أجمع	أجني

• بم يبني الإنسان داره ؟ بالأحجار .

• بم يزرع الإنسان الأرض ؟ بالأشجار .

• ماذا يجني الإنسان من زراعة الأرض ؟ خير ثمار .

التدريب

أكمل الفراغ

أبني	✦	بالأحجار
أنشد	✦	الكرم
أزرع	✦	بالأشجار
أجنى منها	✦	خبر

- هات معنى (داري) • معناه (أبنى) • جمع (أرض)
- يم بنى الإنسان داره ؟
- ماذا يزرع الإنسان ؟
- ما اسم التشيد ؟
- هات من التشيد كلمات على الوزن نفسه (أهل)
- حلل إلى مقاطع صوتية : (إنسان)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

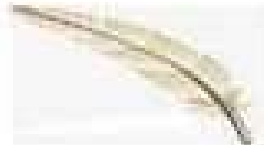
- ✦ عنوان التشيد : أنا (حيوان - إنسان - طائر)
- ✦ أبني داري (بلطن - بالرمل - بالأحجار)
- ✦ أنا جاري . (أكرم - أضرب - أهن)
- ✦ أزرع أرضي (بالأشجار - بالأحجار - بالخير)

أطل الكتاب

القصة الموجهة



سألت أبي : " ماذا تفعل يا أبي ؟ قال الأب : " اقرأ كتاباً مُمتعاً عن كيف بدأت الكتابة .



قلت كيف بدأت ؟ قال أبي : ريشة البطة كانت أول طريقة كتابة " قلت ريشة البطة ؟ ! وكيف تكتب بريشة البطة ؟



قال الأب : " بوضع الريشة في لون ، ثم الكتابة بها " . قلت : " أريد أن أقرأ معك هذا الكتاب يا أبي " .



✓ ماذا كان يفعل الأب ؟ كان يقرأ كتاباً مُمتعاً عن كيف بدأت الكتابة .

✓ كيف بدأت الكتابة ؟ كتبت ريشة البطة كانت أول طريقة كتابة .

✓ كيف تكتب بريشة البطة ؟ نضع الريشة في لون ، ثم الكتابة بها " .

ضمانر المخابر

لون ضمانر المخابر

أنتِ	هي
أنتِ	هذه

أنتِ < للفرء اللأنا



أنتِ تلعبة

أنتِ < للفرء اللكر

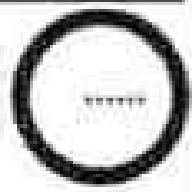
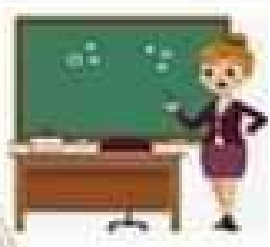


أنتِ تلعبة

ضع ضمانر مخابر مناسب أنتِ - أنتِ



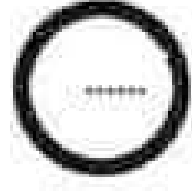
معلم



معلمة



مهدبة



مهدب

ضع علامة ✓ في المكان المناسب:



- أنتِ
- أنا
- أنا



- أنتِ
- أنا
- أنا



- أنتِ
- أنا
- أنا

ضع (أنتِ ، أنتِ) في المكان المناسب:

- ضابط .
- جندي .
- طيبة .

التنوين

التنوين: نون ساكنة تنطق ولا تكتب في آخر الكلمات وهو ثلاثة أنواع



لاحظ: التنوين بالفتح يحتاج لالف زائدة، وهذه الالف لا توضع مع (ة - ا - ء)

صنف الكلمات التالية:

صغيراً - معلم - مصنفاً - غيب - ولدٌ - لهيب - حجرةٌ - بحورٌ

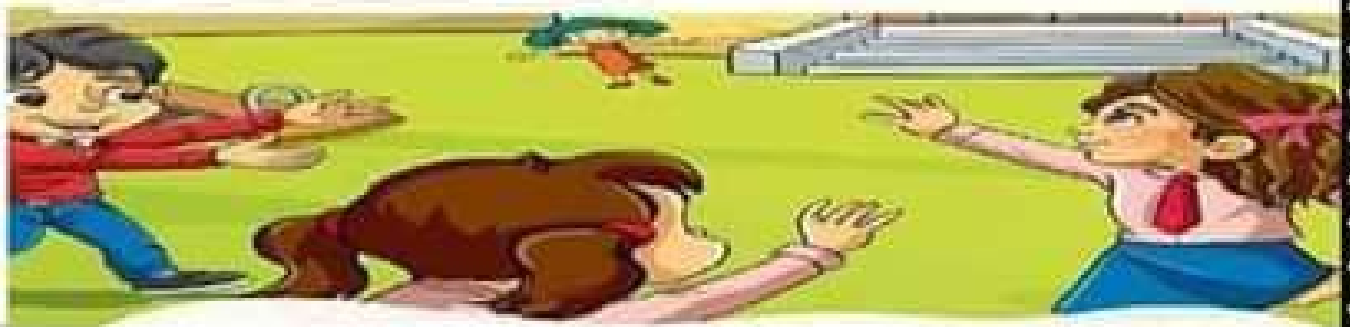
تنوين بالكسرة	تنوين بالفتح	تنوين بالضم
.....
.....
.....

كنا نمرحاً

القصة المشتركة



كانت فرح متعلقة بدميتها الصغيرة ، تحبها وتأخذها معها في كل مكان .. وذات يوم في المدرسة كانت تلعب مع أصدقائها ، وكان رأس الدمية يخرج من جيبها .



رأت سلمى الدمية الصغيرة تسألت : ما هذا ؟ ثم التزيت من فرح ، وسحبت الدمية من جيبها وتعجبت : دمية صغيرة جدا . التزيت بلال ملهما فقالت سلمى ضاحكة : التقط مني هذه الدمية وقلقت سلمى الدمية اتجاه بلال ، أخذ بلال الدمية وألقها مجددا لصديق آخر لهم .



حاولت فرح أن تجري بينهم لتأخذ دمتيتها ، فلم تعجبها اللعبة ، ولم تكن سعيدة قط بما يحدث . أسرع نحو سلمى وهي تريد ضربها ، فقد كانت غاضبة ، وأصبح وجهها شديد الاحمرار . حاولت المعلمة طمأنئة فرح وسألتها : ما الذي جعلك غاضبة هكذا ؟ قالت فرح : أخذوا دمتي ، وكادوا يتطعنونها ردت سلمى كنا نمرح معها .



قالت المعلمة : سلمى وبلال يعتقدان أنها مزحة ، ولكن فرح لا تعتبرها كذلك ، وهي مزعجة جدا
 هزت فرح رأسها بالموافقة ، فقالت لها المعلمة : حري عن نفسك بهنوء يا فرح ، وأخبريهم بما
 تريدن . قالت فرح أنا أشعر بالغضب ، لأنكم أخذتم دميتي دون استئذان ، ولعنتم بها لعبة كانت أن
 تنقطع بسببها . والآن أريد أن تعينوا لي دميتي الصغيرة . أعادت سلمى اللعبة لفرح وقالت لها أنا
 متأسفة . ابتسخت المعلمة وسألت : هل لهذه اللعبة اسم ؟ قالت فرح : نعم ! ثم أمسكت فرح يد اللعبة
 وجعلتها تصالح الجميع !

المعنى الضمني المفرد للجمع

الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
دمية	لعبة	تحب	تكره	اصدقاء	صديق	المعلمة	المعلمات
اصول	نطاق / نهج	الصغيرة	الكبيرة			المدارس	المدارس
مزعجة	كافة	أمسكت	تركت			مكان	امكان

- بماذا كانت متعلقة فرح؟ بدميتها الصغيرة. غيها وتأخذها معها في كل مكان .
- ما سبب غضب فرح ؟ أخذ الأصدقاء منها دميتها ، وكادوا يقطعونها .

التدريبات

كانت فرح متعلقة بدميتها الصغيرة ، تحبها وتأخذها معها في كل مكان .. وذات يوم في المدرسة
كانت تلعب مع أصدقائها ، وكان رأس اللعبة يخرج من جيبتها .

• هات : • معنى (لعبة) :

• مضاد (الصغيرة) :

• بماذا كانت متعلقة فرح ؟

• ما سبب غضب فرح ؟

استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها :

1 ثاء مربوطة :

2 مد بالالف :

3 مد بالياء :

4 تنوين بالكسر :

✦ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

• عبرى عن نفسك بهدوء فرح (يا - نعم - هذه)

• قالت فرح : (كان - يا - نعم)

✦ رتب الكلمات لتكون جملة :

• سلمى - اللعبة - رأت - الصغيرة :

• اللعبة - بلال - أخذ :

الشدة

الحرف المشدد : حرف قوي يضرب أي حرف آخر لأنه بقوة حرفين .

ينطق مرتين ويكتب مرة واحدة

(الأول ساكن + الثاني متحرك)

بُ بَ بْ



أنا آسف
ش يا شدة

أنا
الشدة
يامواطن



بُحْرَيْن

الشدة = * شدة بالضم (فُ) * شدة بالفتحة (سُّ) * شدة بالكسرة (تُّ)

لاحظ : * دَيْبُوس ← دَيْبُوس * سَلْم = سَلْم لَم

انطق

فك التضعيف :

عُ = + * مٌ = + * شٌ = +

ضع دائرة حول الكلمات المشددة : جدوى - أسد - دراجت - ولد - أجب

الطَّرِيقُ	اللُّغَةُ	نَفْكَرٌ	هَيَّا	صَفِيٌّ	الكلمة
				ف	الحرف المضعف
				الكسرة	حركة التضعيف

استخرج الكلمات المشددة (إذا اشتدَّ لهيبُ الشمسِ تجلسُ تحتَ مظلتنا)

..... 1- 2- 3-

تدريب

✦ اقرأ واستخدم ما يتقرب

ذهبت فرخ في رحلة على الأهرامات مع أصدقائها ، ولقد فرح سعيدة أمام الأهرامات ، هذا الهرم الكبير ، هذا الهرم الصغير ، وأعجبت بشدة بجمال أبي قهول ، ظل الأسقاء يلعبون طوال اليوم وهم سعداء .

✦ كلمة بها مد بالالف : الحرف الملتصق :

✦ كلمة بها مد بالهمزة : الحرف الملتصق :

✦ كلمة بها مد بالتوازي : الحرف الملتصق :

✦ كلمة بها حرف مشدّد : الحرف المشدّد :

✦ كلمة للمؤنث :

✦ كلمة للمذكر :

✦ رتب الكلمات لتكون جملاً

✦ سكة - أبي - طولة - اسكاف .

✦ أبي - طفا - لعبت - شيا .

✦ جليبا - عشاوا - اشكرت .

✦ أكمل الجمل التالية بكلمات معلولة بالفتحة:

✦ ركبت سريعة .

✦ شريت فهوة

✦ رسمت صفاء جميلة .

✦ قرأت عجباً .

فج أصحاب

يا أصحابي .	+	ها ها
عن أخطائي .	+	تخفي قصصنا
بالأنعاب .	+	أو تتسلى
يا أصحابي .	+	ها ها



الجموع	الكلمة	المفرد	الكلمة	المضاد	الكلمة	المعنى	الكلمة
صاحب	أصحاب			أعدائي	أصحابي	تعلموا / اسرعوا	ها
قصة	قصص			تسكت / تصمت	لتخفي	أصغفني	أصحابي
حبيب	أحباب					نروي / نقص	لتخفي

• على من ينادي الشاعر؟ على الأصحاب .

• بم يتسلى الأصحاب؟ بالأنعاب .

التدريبات

أكمل ما يلي :

هيا + يا

نحكي عن

أو +

هيا هيا + يا أصحابي .

1 هات معنى (هيا) مفرد (أصحاب)

2 بم يتسلى الأصحاب ؟

3 ما عنوان التشيد ؟

اختر الإجابة الصحيحة :

• هيا هيا يا (أختائي - أصحابي - أقربي)

• نحكي عن أحيائي . (كتبنا - قصصنا - مجلات)

• نحن نتسلى (بالألعاب - بالقراءة - بالسفر)

• أصحابي (مفرد - جمع - متنى)

• أصحاب (مط) (بالالف ، بالواو ، بالياء)

* أكمل العبارات التالية :

• هيا (الحرف المشدد) هو

• قصصنا (توين) ب

• حلل إلى مقاطع صوتية : (أحيائي) / /

القصة الموجهة



أذهب صديقي منذ الصغر ، نلعبُ معًا كلَّ يومٍ . أمس كان يومًا جميلًا ، ذهبنا معًا إلى السيرك مع أبي .
شاهدنا عروض السيرك الممتعة ، ضحكنا كثيرًا مع المهرج . كان المهرج بارعًا في تمثيل مواقف
مختلفة . مرة يكون حزينا بيكي ، ومرة يكون فرحًا فيضحك ، ثم يمثل الغضب ، ويحمرُّ وجهه .
بعد العرض أخذنا صورة مع المهرج . أنا وأبوي قلنا لابي : " شكرا كثيرا على هذا اليوم الممتع .



الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
شاهدنا	رأينا	ضحكنا	بكيانا	مواقف	موقف	اليوم	الأيام
المتعة	الجميلة	حزينا	فرحنا	عروض	عرض	المهرج	المهرجون

• أين ذهب أبوي وصديقي؟ وماذا شاهدوا؟

➢ إلى السيرك / شاهدوا عروض السيرك الممتعة .

• صف المهرج؟ كان المهرج بارعًا في تمثيل مواقف مختلفة . مرة يكون حزينا

قبيكي . ومرة يكون فرحًا فيضحك . ثم يمثل الغضب . ويحمرُّ وجهه .

التدريبات

أدهم صديقي منذ الصغر ، اللعبَ معاً كلَّ يومٍ .. أمس كان يوماً جميلاً ، ذهبنا معاً إلى السيرك مع أبي .
شاهدنا عروض السيرك المُمتعة .

• هات معي (شاهدنا) • مفرد (عروض)

• أين ذهب أدهم وصديقه ؟

استخرج من الفقرة السابقة :

• تنوين بالفتح :

• مد بالياء :

تخير الإجابة الصحيحة :

• أدهم صغرى منذ (الكبير - القدم - الصغر)

• ذهبنا إلى مع أبي . (السيرك - الحديقة - الأهرام)

• كان المهرج في تمثيل مواقف مختلفة . (سينا - بارعا - نالعا)

رتب لتكون جملة :

• السيرك - معا - ذهبنا - أبي .

.....

• المهرج - التمثيل - بارعا - في - كان .

.....

• زهرة - جميلة - رأيت .

.....

• مهندس - أنت - هل .

.....

• أنت - مجتهدة - تكلمة .

.....

الجمع

جمع لا يتكلم .



(هذه) أشجار .

(جمع يتكلم)



(هؤلاء) تلاميذ .

✓ جمع (هؤلاء - هذه) :

✓ أولاد .

✓ أسماك .

✓ مساجد .

✓ نبات .

الفعل

✓ **الفعل الماضي** : حدث وقع وانتهى . **مثال** : شرب الولد اللبن . (لعب ، ذهب ، أكل)

✓ **الفعل المضارع** : حدث ما زال مستمرا . **مثال** : يشرب الولد اللبن . (تذهب ، تذهب ، تذهب)

الفعل المضارع يبدأ بحرفي (ن ، ي) .

• **صنف الأفعال التالية: (ماضي ، مضارع)**

(يعمل - قرأ - تجري - ذهب - ألعب - تذاكر - شرب - رسم - نفهم - وجد)

مضارع	ماضي

• **حول من الفعل (الماضي) إلى (المضارع):** * ذهب : * أكل :

القصة المشتركة

فكر أولاً

كريم وريم أخ وأخت ، وريم هي الأكبر سناً ، كريم طفل صغير ومنقطع ، لكنه يحب ريم أخته ويحترم كلامها ، ذات مرة نطقت ريم على كريم فوجدته قد قام بتلويح الطاولة ، سألته : ما هذا يا كريم ؟ هل ما فعلته سيء أمي ؟ ثم استعجب في تنظيفة ؟ فكر كريم في تأثير تصرفه على مشاعر أمه ، وقال أنا أخطأت ، وأنا مسئول عن تصرفي وسأظف الطاولة .



وفي يوم من الأيام كان كريم في مكتبة المدرسة يتصفح إحدى القصص بين يديه ، لكنه كان يحدث ضوضاء عالية ، نظرت إليه أمينة المكتبة ، وقالت : ما أثر الصوت العالي على زملائك بالمكتبة ؟ فكر كريم في تأثير تصرفه على مشاعر زملائه ، وقال : متأسف ، سأحافظ على الهدوء في المكتبة . عاد كريم إلى بيته ، وحكى لأخته عن موقف أضحكه كثيراً



وقال : كان : حسين " ينزل على درج المدرسة ، فانزلت قنمه ، ووقع مثل البطريق . قالت ريم : يا كريم ، هل ضحكك جعلت " حسين " يضحك ؟ فكر كريم في تأثير تصرفه على مشاعر صديقه " حسين " وقال : ما رأيك يا ريم ؟ سأصنع له بطاقة اعتذر فيها ، وأكتب له كلمات طيبة ، فكما جعلت أمي حزينة ، سأجعل كلماتي تسعد . قالت ريم : يا كريم ، يجب أن تفكر في نتيجة تصرفاتك على من حولك ، لا تتصرف قبل أن تفكر ، إن وجدتها ستسعد غيرك ، وإن وجدتها ستغضبهم فلا تفعلها .





الكلمة	المعنى	الكلمة	المضاد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
مندفع	منزعج	صغير	كبير	القصص	قصة	يوم	أيام
يحترم	يقدر	ضوضاء	هدوء	زملاء	زميل	صغير	صغار
الزلفت	سكنت	يحب	يكره			مدرسة	مدارس

• صف الطفل كريم ؟

• كرم طفل صغير ومندفع ، لكنه يحب ريم أخته ويحترم كلامها .

التحريبات

كريم وريم أخ وأخت ، وريم هي الأكبر سناً . كريم طفل صغير ومندفع ، لكنه يحب ريم أخته ويحترم كلامها .

• هات معنى (مندفع) • مضاد (يحب)

• صف الطفل كريم ؟

• استخرج من الفقرة السابقة :

• ضمير غائب :

• مد بالياء :

• تخير الإجابة الصحيحة :

• كريم طفل صغير (طيب - مندفع - شجاع)

• كريم يحب أخته (ريم - هدى - مريم)

• عاد كريم البيت . (في - على - إلى)

• رتب لتكون جملة :

• صغير - طفل - ومندفع - كريم :