

إجابات منهاج التربية الإسلامية للصف العاشر للفصل 1 للعام الدراسي 2020/2019
صفحة 8 الوحدة الأولى - الدرس الأول - (سورة الكهف 1-8).

ص 8 - أحلل: أناقش أسباب موقف قريش أخذاً بالاعتبار ما ترتب عليه من نتائج:
جهلهم بالرسالات السماوية دفعهم لاستشارة اليهود الا ان عنادهم ومكابرتهم منعهم من الهداية
*ص9-أتعاون: تقول العرب في رايه عَوْجٌ وفي عصاه (عَوْجٌ). -نستنبط قاعدة تبر استخدام كلمة (عَوْجًا) بالكسر في الآية الأولى:(الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا) لمعرفة الفرق: بالكسر للأمر المعنوية وبالفتح للأشياء المادية.
-أعلل: أبرر منطقياً ما يلي: ذكرت الآيات الكريمة صفة القرآن(قِيَمًا) بعد أن ذكرت (وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا).
قَدَّمَ نَفِيَّ صِفَةَ النَقِصِ (وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا) لنفي ما تبادر إلى أذهانهم أولاً من أن القرآن من كلام البشر، ثم أكد حقيقة هذا القرآن أنه (قِيَمًا) معتدلاً ومستقيماً.
ص 10- *أقارن: من خلال ما سبق أكمل المقارنة حسب الجدول الآتي:

وجه المقارنة	يُنذِرُ	وَيُبَشِّرُ
المعنى	يخوف ويحذر.	يرغب.
النتيجة	ترك الكفر والعناد.	الاقبال على الطاعة والعبادة.

استنبط: أتأمل قوله تعالى:(الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَمْلُؤُونَ الصَّالِحَاتِ). وأستنبط منه قيمة من قيم الإسلام. الإيمان لا يكفي بلا عمل.
ص 11- *أتأمل وأربط: -في الإنذار الأول بين الله تعالى ما أنذرهم به، اذكر ما أنذرهم به في المرة الثانية. الإنذار من قولهم: (اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا).
-قال تعالى:(كَبُرَتْ كَلِمَةً تَخْرُجُ) أي عَطَمْتُ وكانت قمة الكفر فاستحقت عذاباً شديداً، اذكر هذه الكلمة (اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا). وموضع وجودها في سورة أخرى من سور القرآن الكريم سورة مريم 88.

*أوجد حلاً: تعرض لخسارة كبيرة فأصابه غم ويأس شديد، وفقد رغبته في الطعام ويقول إن حياته انتهت، أوجد حلاً منظماً لهذا المشكلة بخطوات متسلسلة.

أحدد مشكلة	أحدد الأسباب	أحدد الأولويات	أضح الحلول
صدمة نفسية....	إهمال.	أن يأكل الشخص.	أضح الحلول
خسارة	سرقة واحتيال.	تخفيف الحزن.	تمويل المشروع.
		إخراجه من الجو.	تعويضه.

*أستنتج: -مظاهر حب النبي ﷺ للناس: حرصه على إيمانهم جميعاً.

ص 13- *أستقصي: وردت كلمة في قوله تعالى:(إِنَّا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لَهَا). -أذكر معاني كلمة الزينة ودلالاتها.

أحدد الأولويات	أضح الحلول
النبات والحيوان والأهوار.	لها رونق وبهجة، حياتها قصيرة.
المال.	ميل النفس إليها، التملك والاستكثار.
البنون.	الحب والامتداد، وقد تغري وتلبي الآخرين.
الثياب.	الستر، مدتها قصيرة، تخدع.
الحلي والجواهر.	البريق، البهجة، الفرح، قد تخدع.

*أتأمل: أي هذه الدلالات تنطبق هذه الآية الكريمة؟ لها رونق وبهجة، حياتها قصيرة.

مفاهيمي: أنظم ص 13- الكهف: سورة	مناسبة النزول	رسالة خالدة	الدنيا دار ابتلاء
	استعانت قريش باليهود ليخرجوا رسول الله ﷺ في السؤال عن أمور لا يعلمها الا نبي فنزلت تأييداً له	المعبود بحق هو الله. أنه الخالق والرازق والمحيي والمميت.	الابتلاء يُظهِرُ أَهْمُ أَحْسَنُ تَوَكَّلًا وَطَاعَةً لِلَّهِ تَعَالَى فِيمَا خَلَقَ لَهُمْ فِي الدُّنْيَا

ص 14- أنشطة الطالب: *أجيب بمفردتي: أولاً: ألخص سبب نزول سورة الكهف.

استعانت قريش باليهود ليخرجوا رسول الله ﷺ في السؤال عن أمور لا يعلمها إلا نبي فنزلت تأييداً له.

ثانياً - اذكر المقصود بقوله:(لِنُبَلِّغَهُمْ أَهْمُ أَحْسَنُ عَمَلًا). نختبرهم بالزهد في الدنيا وعدم الإقبال عليها.

المعنى	المفردة	المعنى	المفردة	ثالثاً: أختار أقرب معنى للمفردات القرآنية مما يقابلها برسم خط تحته
	الطيبات-الحسنات-ترك المعاصي.	القرآن الكريم التوراة الإنجيل	الكتاب	
	بلا انقطاع، بلا راحة، بلا نهاية.	يحذر-يرغب-يعلن حدوث خير	وَيُبَشِّرُ قِيَمًا	
		لا يحيد عن الحق-لا يجامل-صحيح.		

رابعاً: أفسر معنى قوله تعالى:(كَبُرَتْ كَلِمَةً تَخْرُجُ مِنْ أَفْوَاهِهِمْ إِنْ يَقُولُونَ إِلَّا كَذِبًا)

عظمت تلك الكلمة التي ينطقون بها ويخرجونها من أفواههم متجرئين على النطق بها وهي كلمة الكفر

خامساً: استنتج حكمة لرعاية اليتيم. حتى لا يترك فرصة للضياع - وتعويضاً عن فقدان الأب.

ثالثاً: أستخرج من الآية الأولى والثانية أحكام التلاوة التالية.	إخفاء حقيقياً	أَنْزَلَ لِيُنذِرَ - بَأْسًا شَدِيدًا .	إدغاماً بغنة	شديداً من.
	إظهاراً شفوياً	وَلَمْ يَجْعَلْ - لَهُمْ أَجْرًا	إدغاماً بغير غنة	قِيَمًا لِيُنذِرَ مِنْ لَدُنْهُ

ص16- *قال تعالى: (وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً كَذَلِكَ لِنُتَبِّهَ بِهِ فُؤَادَكَ سُوْرًا تَنْزِيْلًا (32) وَلَا يَأْتُونَكَ بِمَثَلٍ إِلَّا جِئْنَاكَ بِالْحَقِّ وَأَحْسَنَ تَفْسِيرًا (33)). -تعاونوا وأستنتج: أعدد الحكمة من نزول القرآن الكريم منجماً من خلال الآيتين الكريمتين السابقتين.

تثبيت قلب رسول الله ﷺ، تيسير حفظه وفهمه، مجازاة الحوادث والوقائع.

أتخيل وأحدد: جغر افياً أماكن نزول القرآن من حيث الموقع والطبيعة. مكة منطقة جبلية يعمل أهلها بالتجارة أما المدينة فهي منطقة سهلية يعمل أهلها بالزراعة. ص18- *أميز المكي من المدني فيما يلي مع بيان السبب:

السبب	نوعها	الآيات القرآنية
النداء فيها يأمرها الذين آمنوا تناولت تحريم الربا فيها تشريع	مدنية	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا إِن كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ (278)
تناولت جانب العقيدة بالنهي عن الشرك بالله والخطاب فيه شدة	مكية	وَإِذْ قَالَ لِقَمَّانٍ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ (13)
النداء فيها يأمرها الذين آمنوا تناولت تشريع الصيام	مدنية	يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ ... (183)
آياتها قصيرة وبدأت بلفظ (كلا)	مكية	كَلَّا إِنَّهَا تَذْكِرَةٌ (11) فَمَنْ شَاءَ ذَكَرْهُ (12).

*أحلل: أبين الدواعي والأسباب التي أدت إلى تغيير مواضع الخطاب في القرآن الكريم بعد الهجرة إلى المدينة.

حاجة الناس إلى قوانين تنظم علاقة الإنسان مع ربه والناس.

*أبدي رأياً: حدد موضوعات الخطاب المناسبة للمرحلة التي نعيشها اليوم. الوسطية الاعتدال الحوار الوضوح الثبات...

ص19- *أبحث وأضيف: فوائد أخرى للعلم بالمكي والمدني، مستعيناً بأحد مصادر التعلم. * بيان عناية المسلمين بالقرآن الكريم، * معرفة أسباب النزول، * الثقة بوصول القرآن الكريم إلينا سالماً من التحريف والتبديل، * فهم الآيات أكثر عند معرفة سبب ومكان نزولها.

*أعبر عن واجبي تجاه القرآن الكريم. من واجبي تجاه القرآن الإيمان به، تلاوته وتدبر معانيه، والعمل بموجبه، التأدب معه.

ص20: أنظم مفاهيمي:	القرآن المكي والمدني	التعريف بالقرآن المكي والمدني	المكي: ما نزل من القرآن قبل هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة ولو بغير مكة. المدني: ما نزل من القرآن بعد هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة ولو بغير المدينة.
	من مميزات القرآن المكي.	من مميزات القرآن المدني.	التركيز على العقيدة، الاكثار من قصص الأنبياء، الإيجاز والشدة، النداء فيها غالباً (يا أيها الناس)، تشمل آيات السجدة ولفظ كلا.
	فوائد العلم بالقرآن المكي والمدني		التركيز على التشريع، مخاطبة أهل الكتاب ودعوتهم، طول الآيات النداء فيها غالباً (يا أيها الذين آمنوا)، كشف سلوك المنافقين يعين على معرفة تاريخ التشريع وتدرجه بشكل عام. فهم المكي والمدني رافداً من روافد علم السيرة النبوية ومكملها.

ص20- أنشطة الطالب: *أجيب بمفردتي: (أولاً:1) -اعل ما يأتي: -تركيز الآيات المكية على أمور العقيدة. مراعاة لمرحلة الدعوة في مكة وطبيعتها وظروفها. (2) -أقارن بين الآيات المكية والمدنية من حيث الموضوعات التي تناولتها كل نوع مبيناً الحكمة من الاختلاف بين القرآن المكي والمدني في الموضوعات التي تناولتها آياته.

الموضوعات التي تناولتها الآيات المكية.	الموضوعات التي تناولتها الآيات المكية.
العقيدة وتوابعها.	التشريع وتوابعه.
الحكمة من الاختلاف بين القرآن المكي والمدني في الموضوعات التي تناولتها آياته.	مراعاة لكل مرحلة من مراحل الدعوة وطبيعتها وظروفها.

ص21- ثانياً: أثير خير اتي: 1- *أطول آية في القرآن هي: الآية رقم: 282 من سورة البقرة

*نوعها: مدنية لأن الخطاب يا أيها الذين آمنوا، وفيها تشريع، وطويلة.

2- أبحث في مصحف الشريف عن آية مكية نزلت في المدينة مع تحديد رقمها واسم السورة.

ذهب السيوطي إلى أن سورة طه استثني منها (فَاصْبِرْ عَلَيَّ مَا يَقُولُونَ) (130) ويقصد أن سورة طه مكية إلا هذه الآية فهي مدنية

صفحة 22 الوحدة الأولى - الدرس الثالث - (العقل في الإسلام).

ص22- *أقارن: أجد فروقاً بين العقل والدماغ. الدماغ: أمر مادي العقل: أمر معنوي.

*أستقصي: نحدد العوامل التي تساعد الإنسان على القيام بمهمته في الحياة. العقل - الإرادة - العلم - الفقه - الوعي - القوة - المسؤولية...

عدد تكرارها في القرآن	الكلمة القرآنية	ص23- *أبحث وأستنتج: أراجع إلى كتاب المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم أو أحد برامج القرآن الكريم الإلكترونية وأستقصي عدد تكرار الكلمات القرآنية حسب الجدول.
17	تفكروا/تفكرون/يتفكروا-يتفكرون.	
24	تعقلون	
13	يفقهون	

*اكتشف دلالة تكرار الكلمات القرآنية في الجدول السابق. *تأكيداً على أهمية العقل. *الدعوة إلى إعمال العقل وتوظيفه.

ص24- *أنقد: بالتعاون مع مجموعتي تأمل العبارة التالية ثم أحللها وأكوّن رأياً عنها: (قيمة العلم بما يقدم من منافع لصاحبه فقط)

قيمة العلم الحقيقية تكمن فيما ينتفع به الإنسان وما يقدمه من خير لسعادة البشرية أيضاً.

أ تأمل وأستنتج: قال تعالى: (يَا أَيُّهَا النَّاسُ ضُرِبَ مَثَلٌ فَاستَمِعُوا لَهُ إِنَّ الَّذِينَ تَدْعُونَ مِن دُونِ اللَّهِ لَن يَخْلُقُوا ذُبَابًا وَلَوْ اجْتَمَعُوا لَهُ يُسَلِّهُمُ الذُّبَابُ شَيْئًا لَّا يَسْتَنْقِذُوهُ مِنْهُ: ضَعْفَ الطَّالِبِ وَالْمَطْلُوبِ (73)))

ص25- *تأمل الآية الكريمة وأستنتج منها ما يلي: *القضية التي تناقشها: الدلالة على توحيد الله وإفراجه بالعبادة.

الحجة العقلية على تلك القضية: ضعف الآلهة التي عبّدت من دون الله وعجزها عن خلق أضعف المخلوقات (الذباب).

*أفكر وأوازن: قال تعالى: (وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ ((170)).

*كيف أوفق بين التمسك بالعادات والتقاليد الأصيلة في دولة الإمارات وبين نبي الإسلام عن التقليد الأعمى.

أهل الإمارات يتمسكون بالعادات والتقاليد، التي تتوافق مع الشرع الإسلامي. أما التقليد الذي ذمه الله ونهى عنه، فهو الذي يُلغي العقل ويخالف الشرع.

*أحدد موقف القانون في دولة الإمارات العربية المتحدة من المخدرات.

حظر استيراد وتصدير وبيع وتعاطي المواد المخدرة والمؤثرات العقلية، ووضع عليها عقوبات شديدة.

ص27- *أناقش وأبرهن: بحجة عقلية على محبة دولة الإمارات العربية المتحدة للإسلام والمسلمين ووقوفها معهم.

جهود دولة الإمارات في خدمة الإسلام والمسلمين، حيث حصلت على المركز الأول في العمل الإنساني.

*ص27-أمير قال تعالى: (أَفَرَأَى بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) أَفَرَأَى أُفْرَأَ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)).
اذكر معنى القراءة في الآية الأولى وفي الآية الثالثة.

الأولى: قراءة كل ما في الكون من مسخرات والإفادة منها - بمعنى التفكير والتأمل. الثانية: القراءة من مكتوب: أي تفسير الرموز وفهمها.

مظاهر تكريم الإسلام للعقل	فوائد القراءة للعقل	الإسلام العقل في ص27-أنظم مفاهيمي:
العقل مناط للتكليف	من أهم رو افد تنمية العقل.	
علو مكانة أصحاب العقول.	تواصل مع تجارب الأمم الأخرى.	
العقل أساس قبول الدعوة	تواصل مع جهود العلماء والباحثين.	
	تنمية العقل وتقوية الذاكرة	

ص27-أنشطة الطالب: *أجيب بمفردتي: 1-ألخص بأسلوبي مظاهر تكريم الإسلام للعقل.

1.العقل مناط التكليف. 2.أصحاب العقول أعلى مكانة. 3.العقل أساس قبول الدعوة. 4.الإسلام يحترم دور العقل.

*ص28-2 أدل على التوافق بين الشرع والعقل. (يعلم ما بين أيديهم وما خلفهم ولا يحيطون بشيء من علمه إلا بما شاء).

*3-أحدد بعض مجالات القراءة التي تقوي العقل. 1.تجارب الأمم وخبرات الشعوب. 2.الإطلاع على جهود العلماء والباحثين.

صفحة 22 الوحدة الأولى -الدرس الرابع- (المدارس الفقهية):.

ص22- *أحلل وأسنتج: -أحلل اجتهاد الصحابة-رضي الله عنهم-في هذا الموقف، كما في الجدول.

شرح المشكلة	ان النبي ﷺ أمرهم بإداء صلاة العصر في بني قريظة، وقد ادركهم وقت الصلاة وهم في الطريق، فإذا صلوا في الطريق خالفوا ظاهر أمر النبي ﷺ، وإذا أخروا الصلاة يصلوا لبني قريظة سيخرج وقت الصلاة.
اجتهاد الصحابة.	الموقف (1).
دليل كل فريق.	صلوا العصر في وقتها فادوها في الطريق. (1) أخروا صلاة العصر عن وقتها حتى يصلوا في بني قريظة. (2)
سبب الخلاف بين الفريقين.	أن الصلاة لها وقت محدد ومقصد الرسول ﷺ هو الإسراع. أخذوا بظاهر أمر النبي ﷺ.
وجه الشبه بين الفريقين.	تعارض الأدلة في الظاهر.
النتيجة.	كلاهما اجتهاد في الوصول للراي الصواب.
كيف أستفيد من هذا الموقف.	ان العلماء قد يختلفوا في فهم أمر النبي ﷺ بسبب اختلاف تفكيرهم. لا يعنف على العلماء إذا اجتهدوا في مسألة، واختلفت آراءهم فيها.
	تقبل الآخرين عند الاختلاف معهم في رأي ما.

ص32- *أفكر وأسنتج: *أسباب اتساع الخلاف الفقهي بعد عصر الصحابة. *الإكثار من الاعتماد على الراي. *كثرة الفتن التي وقعت على المسلمين.

*تفرق السنة في البلدان بسبب تفرق الصحابة فيها قبل تدوين السنة. *اختلاف عادات أهل البلدان مما أدى لاختلاف الفقهاء.

أبحث وأرتب في شبكة المعلومات عن أسماء الفقهاء السبعة، ثم أرتبهم بحسب سنوات وفاته.

م	اسم الفقيه.	تاريخ وفاته.
1	سعيد بن المسيب.	93هـ
2	عروة بن الزبير.	94هـ
3	أبو بكر بن عبد الرحمن.	94هـ
4	عبيد الله بن عبد الله.	98هـ
5	خارجة بن زيد بن ثابت.	100هـ
6	سليمان بن يسار.	107هـ
7	القاسم بن محمد.	108هـ

ص33-أنأمل وأتوقع: 1-أسباب توسع مدرسة العراق في القياس والاجتهاد، حتى أطلق عليها: مدرسة الراي.

قلة السنن والأحاديث مع كثرة الحوادث والفتن وظهور الفرق الضالة فكان لا بد من الرد عليهم.

2-أسباب وضع الحديث. الانتصار للمذهب، الطوائف الضالة، إفساد الدين.

3-مخاطر نشر الكذب والشائعات. فساد الدين، عقوبة من الله تعالى، تفكك المجتمع.

ص34-أستقصي وأقترح: *أحدد أبرز المواقف السلبية التي تحدثت بين مشجعي أندية كرة القدم، ثم أقترح لها حلولاً مناسبة.

المواقف السلبية	الحل المقترح
الشتم، التعصب.	هتاف جميل.
السخرية والاستهزاء.	تشجيع بطريقة حضارية.

أنقد: *أحلل العبارة التالية وأكون رأياً (لا اجتهاد مع النص). إذا وجد نص قطعي وبدل على الحكم بشكل قطعي فلا مجال للاجتهاد هنا.

مفاهيمي: ص34-أنظم الفقهية: المدارس	المدارس الفقهية.	طريقة ومنهج يتبعه الفقيه، فيأخذه عنه غيره، ويتابعونه عليه حتى يُعرفوا به.
	مدرسة المدينة	-اعتمادها على الحديث النبوي بشكل كبير، -قلة التفريعات.
	مدرسة العراق.	-اعتمادها على الراي والقياس -الفقه الافتراضي.
	أسباب ظهورها	-تفرق الصحابة في البلدان. -ظهور حوادث جديدة.

ص35-أنشطة الطالب: *أجيب بمفردتي:

وجه المقارنة	مدرسة المدينة	مدرسة العراق
أسباب النشوء	الاجتهاد في كل ما يستجد من أحداث في حياة المسلمين	كثرة الحوادث والوقائع ووجود الفتن وظهور الفرق مع قلة السنن والأحاديث.
المميزات	-اعتمادها على الحديث النبوي بشكل كبير. -قلة التفريعات.	-اعتمادها على الراي والقياس. -الفقه الافتراضي.
المنهج	الاعتماد على النصوص.	الإكثار من الراي والقياس.

ص36*أقرأ وأجيب: -اذكر بعض الأدوار التي يمكن للمرأة أن تساهم من خلالها في بناء المجتمع. **التعلم / الطب / الجهاد في سبيل الله.**

ص37-أفكر وأربط: -انعكاس لقب (سُكَيْنَةُ) على أخلاقها- رحمه الله. **كان سببا هدوء طبعها وسكون نفس من يجلس معها.**

*أستنتج:-أثر التنشئة في شخصية الإنسان، وأمثلة على ذلك من الواقع المعاصر. **أن الفرد إذا نشأ في بيت علم وعمل نشأ صالحا وإذا نشأ في بيت سوء نشأ فاسدا.**

*أفكر وأستنتج:-ما يترتب على جمع السيدة (سُكَيْنَةُ بنت الحسين) رحمها الله بين العلم من جهة، وبين مسؤولية القيام بحقوق الزوج والأبناء من جهة أخرى.

اكتساب العلم الشرعي جعلها تقوم بواجباتها الزوجية وتربية أبنائها تربية صالحة.

ص38*أحدد:- دور المرأة المسلمة في بناء الأسرة. **القيام بواجباتها تجاه زوجها وأبنائها لتكون أسرة صالحة.**

*أتأمل وأستقصي من خلال سيرة السيدة (سُكَيْنَةُ بنت الحسين) رحمها الله، اذكر الصفات اللازمة لشخصية المرأة القيادية.

الشخصية القوية / الصبر في الأزمات / الفصاحة / العلم / مواكبة لمستجدات عصرها.

ص39*أكون رأياً: -أذكر الجوانب التي تعتبر فيها السيدة (سُكَيْنَةُ بنت الحسين) رحمها الله قدوة وأوضح وجهة نظري.

طلب العلم وتعليمه/القيام بواجبات زوجها وأبنائها/ قوة الشخصية / الصبر.

ص39 مفاهيمي: نظم	بنت الحسين (سُكَيْنَةُ) رحمها الله	نسبها	امنة بنت الحسين بن علي وأمها الرباب من بني كلب.
		نشأتها	نشأت في بيت سبط رسول الله الحسين بن علي وكانت مقربة من أبيها.
		زواجها	من مصعب بن الزبير بن العوام.
		صفاتها	الشخصية القوية-العلم-الصبر في الأزمات-الفصاحة.
		علمها	حفظ القرآن-راوية للحديث-فقهاء-شاعرة.
وفاتها	توفيت في المدينة المنورة سنة 117 هـ.		

ص40-أنشطة الطالب: *أجيب بمفردتي: 1-عدد ثلاثة أسباب أثرت في شخصية السيدة (سُكَيْنَةُ بنت الحسين) رحمها الله، مبيناً أثر كل سبب في حياتها.

-نشأتها في بيت سبط رسول الله ، قريبة من أبيها-تجمع الناس حول أبيها يأخذون عنه العلم-حفظها لحديث رسول الله ﷺ.

2-اكتب ما تعرفه عن إجلال السيدة (سُكَيْنَةُ بنت الحسين) رحمها الله للعلم والعلماء. -كانت حافظة للقرآن عاملة بما جاء فيه. -اعتنت بالعلم وتعليمه

وكان طلاب العلم يلجؤون إليها لسماع حديث النبي ﷺ. -كانت بليغة تحترم العلماء في زمنها وتجل الصحابة وتعرف لهم حقهم وقدرهم.

3-بين مكانة السيدة (سُكَيْنَةُ بنت الحسين) رحمها الله. -كانت مرجعا لحديث رسول الله ﷺ-ورثت الشعر عن أبيها وأمها.

صفحة 44 الوحدة الثانية - الدرس الأول - (أصحاب الكهف).

ص44*أبادر لأتعلم:-بعد نزول سورة الكهف، لِمَ صمتت قريش؟ ولِمَ لم تجادل سيدنا محمداً ﷺ؟ لأنه ثبت صدقه وأنه ﷺ رسول من الله.

ص46*أتعاون:-من خلال مجموعتي أحدد الأسباب التي أخذ بها الفتية في الأحداث التي مرت حتى الآن. *خرجوا على عجل. *اختبؤوا في الكهف. *دعاء واستغاثة بالله.

*أحلل:-الأحداث التي مرت من القصة لأحدد الدوافع التي أوجت الفتية إلى الكهف. انكشاف أمرهم فهربوا حتى لا يقتلوا أو يعادوا للكفر.

*أتوقع:-لوناام الإنسان عاما كاملا، التغيرات التي يمكن أن تطرأ عليه: 1-زيادة في العمر 2-طول الشعر والأظافر 3-تلف وتشقق في الجلد 4-ضعف في العظام والعضلات.

*أحلل:-الأحداث التي مرت وأظهر دلالاتها حسب الجدول الآتي:

القدرة	حفظهم خلاف المألوف.
العظمة	تسخير مخلوق هائل لمخلوق صغير.
الرحمة	تجنيتهم كل الأخطار وهم في أضعف حالاتهم.
الحفظ والحماية	تهيئة الكهف لحفظهم وحمايتهم مدة نومهم.

ص47*أجد الفرق: بين الغار والكهف؟ الكهف: تجويف طبيعي تحت سطح الأرض أو في الصخور يسمح بدخول الإنسان فيه، الغار: مجرد فتحة غير ممتدة.

ص48*أعلل:	إيقاظ أصحاب الكهف من نومهم:	لإظهار قدرته تعالى على البعث.
	كشف أمرهم لأهل زمانهم:	لإقامة الحجة عليهم.
	ورود قصتهم في القرآن الكريم:	لاعتبار الأمم اللاحقة على مر الزمن.

ص50*أتأمل: نستنتج من الآية الكريمة أثر الصحبة على الفرد. **الصحبة الطيبة تنعكس على الأفراد فكلب أهل الكهف ذكر في القرآن لأنه كان في صحبة طيبة.**

ندلل من الآية الكريمة على قول ابن عباس: إنهم سبعة وثامنهم كليم.

قولهم « ثلاثة رايعهم كليم وخمسة سادسهم كليم» جاء بعدها « رجما بالغيب» أما قولهم « سبعة وثامنهم كليم» فلم يصفه بالتخمين بدون دليل .

*أضع الاحتمالات: قال: سأذهب إلى الحج العام القادم.

*بالتعاون مع مجموعتي أضع الاحتمالات التي قد يواجهها القائل. شفوي.

*بناء على الاحتمالات التي توصلنا إليها ، نحدد أهمية قولنا: "إن شاء الله" قول إن شاء الله هو طلب التوفيق والتيسير من الله دون أي تعارض، مع التخطيط للمستقبل.

ص51*أنظم معلوماتي	أصحاب الكهف	سبب لجونهم للكهف: أمّنوا سرّاً و انكشاف أمرهم فهربوا حتى لا يقتلوا أو يعادوا للكفر.	عددهم: 7 مدة نومهم: 309 سنة	الحكمة من كشف أمرهم: لإظهار قدرته تعالى على البعث.
----------------------	-------------	---	--------------------------------	---

أنشطة الطالب*أجيب بمفردتي:أولا: أذكر المقصود بقوله تعالى: (وَرَبَطْنَا عَلَى قُلُوبِهِمْ إِذْ قَامُوا فَقَالُوا رَبُّنَا رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ لَنْ نَدْعُو مِنْ دُونِهِ إِلَهًا لَقَدْ قُلْنَا إِذَا

شَطَطًا (14). وربطنا على قلوبهم عبارة عن شدة عزم وقوة صبر، أعطاه الله لهم حتى قالوا بين يدي الكفار: ربنا رب السماوات والأرض لن ندعو من دونه إلها ...

ثانيا: أذكر سبب تأخر الوحي عن النبي ﷺ بعد أن قال لقريش: عدا أخبركم؟. لأنه ﷺ لم يقل إن شاء الله.

ص52*ثالثا: أدلل من خلال هذا الحدث على صدق رسول الله ﷺ، لو كان القرآن من عند سيدنا محمد ﷺ لما تأخر عنه الوحي.

رابعا: أفسر معاني الكلمات التالية:

م	الكلمة	المعنى	م	الكلمة	المعنى
1	فضربنا على آذانهم	إلقاء الله - تعالى - النوم عليهم	4	شططا	لئن دعونا إليها غيره فقد قلنا إذا جورا ومحالا.
2	أمدا	الغاية والعدد	5	رجما بالغيب	أي ظنا بالغيبه عنه.
3	وربطنا على قلوبهم	أعطاهم الله الشدة والعزم والقوة والصبر	6	افترى على الله كذبا	لا أحد أظلم ممن ادعى أن الله له شريك.
			7	لا مبدل لكلماته	لا تبدل كلماته لصدقها وعدلها.

صفحة 54 الوحدة الثانية-الدرس الثاني- (مراحل جمع القرآن الكريم):

ص54* أقرأ وأجيب:- اقترح على زملائي طريقة تمكننا من حفظ القرآن الكريم. -مركز تحفيظ. -التريد مع التسجيل.

*أذكر ثلاثة أسباب دفعت الصحابة للحرص على حفظ القرآن الكريم. كسب للأجر. -فهم الإسلام وتطبيقه. -معرفة أحكامه وتشريعاته.

ص55* تأمل وأحاجج:- أذكر ما أرد به على من يدعي أن الجمع في العهد النبوي كان مقتصرًا على الحفظ في الصدور فقط ولم يشمل الكتابة.

أن جُلَّ الصحابة لم يكونوا يعرفوا القراءة والكتابة. لذلك كان طريقهم الوحيد لفهم القرآن والعمل به هو حفظه في الصدور ثم جاءت الكتابة في مرحلة ثانية.

*أفكروا أثبت:- إذن النبي ﷺ للصحابة بالكتابة رغم أنه ﷺ نبى عن الكتابة عنه بقوله: (لا تكتبوا عني). النبي هنا عن كتابة الحديث حتى لا يختلط بالقرآن الكريم.

*لو كنت بين الصحابة رضي الله عنهم وسمعت إذن النبي ﷺ بكتابة الوحي. أذكر ما كنت سأقدمه لخدمة القرآن الكريم. نشاط فردي

ص56* استنتج: أعدد ثلاثة أسباب لعدم جمع القرآن في عهد النبي ﷺ في مصحف واحد. -احتمال نزول آيات ناسخة لأحكام سابقة. -استمرار نزول الوحي ولا يعرف

أن ستوضع الآيات الجديدة. -كان القرآن محفوظًا في صدر النبي ﷺ وكثير من الصحابة ومكتوبًا على الرقاع والأكتاف...

* تأمل و أتوقع: الاحتمالات الواردة لولم يقبل أبو بكر الصديق بمشورة عمر بن الخطاب رضي الله عنهما. مع ذكر رأيي.

-ضياح القرآن الكريم يموت الصحابة الحفاظ. -سيدهم الله لأمر أخري حفظ القرآن الكريم لأن الله تكفل بحفظه.

ص57* أستنتج و أقرر:

*أذكر القرار الذي كنت سأخذ لو كنت مكان زيد بن ثابت رضي الله عنه ، وأذكر الأسباب. نشاط فردي

*أذكر ما أستنتجه من استغراق مدة مهمة زيد رضي الله عنه في جمع القرآن الكريم سنة وثلاثة أشهر.

دليل على الجهد الكبير الذي بذله وعلى التوثيق الشديد الذي سار عليه.

*أفكروا أستنتج: أعدد أربعة أسباب دفعت الصحابة رضي الله عنهم للإجماع على صحة ودقة المصحف الذي جمع على عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه

-أن كتابته قامت على أدق وسائل التثبيت والاستيثاق. -أنه جمع في مصحف واحد مرتب الآيات والسور. -موافقته لما ثبت في العريضة الأخيرة. -اقتضاره على ما لم

تنسخ تلاوته وتجريده مما ليس بقرآن. -اشتماله على الأحرف السبعة التي ثبتت في العريضة الأخيرة.

ص58* أقرأ وألخص:- ألخص بأسلوب السبب الذي دفع عثمان بن عفان رضي الله عنه لنسخ القرآن الكريم. لخص بأسلوبك

*أحلل و أتوقع: ما الذي كان سيتغير في منهج نسخ القرآن الكريم في عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه لو توفرت لديه التكنولوجيا الحديثة ، من وجهة نظري ؟.

نشاط فردي

ص59* أبرهن:- نسخ عثمان بن عفان للقرآن الكريم منع حدوث التنازع والاختلاف بين المسلمين. -أحرقوا جميع النسخ الأخرى غير المصحف العثماني .

اتفق جميع المسلمين على الرسم العثماني والقراءة من ذلك المصحف .

-بالتعاون مع مجموعتي الطلابية أكمل جدول المقارنة الآتي:

المقارنة	جمع القرآن في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه	نسخ القرآن في عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه
السبب	كثرة قتل القراء ، والخوف على ضياح القرآن الكريم.	اتساع الفتوحات ، واختلاف السن الناس في تلاوات القرآن الكريم
النتيجة	جمع القرآن الكريم في مصحف واحد ، مع الإبقاء على المصاحف الموجودة عند الصحابة .	جمع القرآن الكريم في مصحف واحد وتوزيعه على الأمصار ، وحرق أي مصحف آخر.

ص60* أنظم مفاهيمي

جمع القرآن في العهد النبوي	جمع القرآن في خلافة الصديق رضي الله عنه	نسخ القرآن في خلافة ذي النورين رضي الله عنه
مفهوم الجمع : بمعنى الحفظ وبمعنى الكتابة.	مفهوم الجمع: كتابة القرآن في مصاحف.	مفهوم النسخ: نقل القرآن من مصاحف أبي بكر بطريقة تتسع للقراءات السبع.
كيفية الكتابة : كان النبي ﷺ كتاب الوحي بكتابة الآية وتحديد موضعها.	سبب الجمع: الخوف من ضياح القرآن بعد موت كثير من الحفاظ.	سبب النسخ: منع حدوث التنازع بين المسلمين.

أنشطة الطالب- أجيب بمفردتي: 1- اتخذ جمع القرآن الكريم في العهد النبوي معنيين اثنين، أحدهما مبينا أهمية التكامل بينهما.

*الجمع بمعنى الحفظ، *والجمع بمعنى الكتابة، *كلاهما للمحافظة على القرآن من التغيير والتبديل.

2- أقرن بين عمل أبي بكر الصديق وعثمان بن عفان رضي الله عنهما من حيث خدمة القرآن الكريم ضمن الجدول الآتي :

في عهد أبي بكر رضي الله عنه	في عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه
كتابة القرآن في مصاحف.	نقل القرآن من مصاحف أبي بكر بطريقة تتسع للقراءات السبع.

ص61*3- أذكر سبب أمر عثمان بن عفان رضي الله عنه بحرق جميع المصاحف واعتماد المصحف الذي أرسله إلى الأمصار ، رغم أن هذه المصاحف كانت صحيحة

وغير محرفة. ليقضي على التنازع والاختلاف في قراءة القرآن الكريم.

*أثري خبراتي: 4- من ميزة المصحف الإمام الذي اعتمده عثمان بن عفان رضي الله عنه أنه جمع الأحرف السبعة التي أنزل عليها القرآن الكريم ، أبحث عن معنى

الأحرف السبعة ، والفرق بين الأحرف السبعة وبين القراءات العشر. سبع لغات متفرقة في القرآن كله وهي لغات قبائل من العرب على معنى أن بعض القرآن نزل

بلغة قريش وبعضه بلغة كنانة وبعضه بلغة أسد وبعضه بلغة هذيل وبعضه بلغة تميم وبعضه بلغة قيس عيلان وبعضه بلغة أهل اليمن ،

*الفرق بين الأحرف السبعة وبين القراءات العشر: أن القراءات كانت سبعة على الأحرف السبعة ثم ألحق بهم ثلاثة قراء فصارت القراءات عشرة.

صفحة 62 الوحدة الثانية-الدرس الثالث- (منهجية التفكير في الإسلام).

ص62* -أعبر: أنتكلم عن الفرق بين العقل والدماع والمخ. العقل:وظائف الدماغ البشري العليا، كالتفكيروالذكاء، والدماغ: الجزء الرئيسي في الجهاز العصبي عند جميع الفقاريات.المخ: العضو الذي يتحكم في الجهاز العصبي المركزي للإنسان.

ص63* أقارن: بين التفكير المنهجي والتفكير العشوائي بحسب الجدول التالي :

وجه المقارنة	التفكير المنهجي	التفكير العشوائي
الهدف من التفكير	تحقيق مصلحة ومنفعة.	ليس لها هدف محدد.
وضوح المنهجية فيه	وفق خطوات علمية منظمة.	مرتجل وليس له قواعد.
نتائجه	إيجابية.	لا يحقق نتيجة في الغالب وتكون سلبية.

ص64* قال تعالى: (إِذْ هَمَّ عِبْدِي بِالْحَسَنَةِ فَلَمْ يَعْمَلْهَا كَتَبْتُهَا لَهُ حَسَنَةً، فَإِنْ عَمَلَهَا كَتَبْتُهَا لَهُ عَشْرَ حَسَنَاتٍ، وَإِنْ هَمَّ عِبْدِي بِسَيِّئَةٍ وَلَمْ يَعْمَلْهَا لَمْ أَكْتُبْهَا عَلَيْهِ، فَإِنْ عَمَلَهَا كَتَبْتُهَا وَاحِدَةً). *أتأمل وأستنتج الحديث القدسي السابق، واستنتج مدى تقدير الإسلام للتفكير الإيجابي. حيث جعل مجرد التفكير بالحسنة «التفكير الإيجابي» له أجر وإن لم تفعله وجعل التفكير بالسببية «التفكير السلبي» لا يحاسب عليها إلا بعد فعلها.

ص64* قال ﷺ: (لَقَدْ هَمَمْتُ أَنْ أَنْبِيَ عَنْ الْغِيَلَةِ ، حَتَّى ذَكَرْتُ أَنَّ الرُّؤْمَ وَقَارِسَ يَصْنَعُونَ ذَلِكَ فَلَا يَصْرُؤُ أَوْلَادُهُمْ ذَلِكَ شَيْئاً).

ص65* أحلل الحديث الشريف وفق خاصية: "التفكير في الإسلام تحكمه الأخلاق" محمدا ما يأتي: *تفكير النبي ﷺ في مصلحة الأمة. تفكيره في إبعاد الخطر عن الأطفال. *احترام النبي ﷺ لخبرات الآخرين. اطلع على تجارب الأمم الأخرى بثقة. *القبول بنتائج وتفكير الآخرين. طبق النتائج التي توصلوا إليها.

*أناقش وأكون رأياً- (قال لزميله: الحق يبقى حقا وإن أغضبنا، والخطأ يبقى خطأ وإن أعجبنا. فاستخف زميله برأيه).

بالتعاون مع مجموعتي نتأمل الموقف السابق ونكون رأياً مبررا. احترام آراء الآخرين إذا كانت صحيحة وتقويمها بأسلوب راق إذا كانت خاطئة.

ص66* أحلل وأحدد: هناك العديد من المحميات الطبيعية المتميزة في دولة الإمارات، منها البرية ومنها البحرية. وهذه المشاريع لها خططها وأهدافها. بالتعاون مع المجموعة الأخرى، نحلل الفكرة. ثم نحدد مظاهر الشمول والتوازن في هذه المشاريع.

الشمول: حيث يشمل الإنسان والحيوان والنبات والجماد. التوازن: يكون بتقدير مكونات البيئة كلها والحفاظ عليها.

ص67* أتوقع: بالتعاون مع مجموعتي نتوقع آثارا أخرى لمنهجية التفكير. *انضباط السلوك وطرق التفكير من التخبط والانحراف. *تحقيق الترابط والتضامن وعلو روح المحبة وقبول آراء الآخرين وفكرهم وتحقيق الإيجابية.

ص67- أنظم مفاهيمي		
منهجية التفكير في الإسلام		
تعريفه	خصائصه	آثره
خطوات علمية منظمة محاطة بتوجيه رباني لضمان وصول التفكير إلى نتائج سليمة	* أنه عبادة بالمفهوم العام. * أنه تحكمه الأخلاق. * موضوعي يراعي الدقة ويتحرى الحقيقة. * إيجابي. * شمولي ومتوازن.	* وحدة المجتمع وحفظ أمنه * تقدم المجتمع في جميع نواحي الحياة. * عالمية التفكير. * تقبل آراء الآخرين واحترامهم. * نشر ثقافة الحوار وفتح جسور التواصل بين الأمم.

ص68* أنشطة الطالب:- أجب بمفردتي:

1- أُلخص بأسلوبي خصائص التفكير المنهجي في الإسلام * التفكير عبادة بمفهومه العام لأننا أمرنا به من حيث التأمل والتدبر (ويتفكرون في خلق السماوات والأرض) * التفكير تحكمه الأخلاق : لأنها تنطلق من عقيدة راسخة. * مراعاة الدقة وتحري الحقيقة : بأن لا يكون نابع عن الهوى (أفرأيت من اتخذ إلهه هواه).

* أنه إيجابي : اكتساب الخبرات ونطور الفكر والبعد عن السلبيات * شمولي متوازن : لا انحراف فيه ولا تعصب.

2- أنقد المواقف التالية: * غشش زميله في الاختبار لأنه يعتبره من التعاون والمساعدة. يؤدي الغش إلى الاتكالية وجمود العقل.

* اختلف مع زميله في وجهة نظرفاتهمم بالجهل وعدم المعرفة. يخالف منهج التفكير الإسلامي في احترام الرأي الآخر.

* يعيد نشر كل ما يصل له من زميله في وسائل التواصل الاجتماعي من غير أن يتأكد من صحته. يخالف منهج التفكير الإسلامي في التأكد والتثبت.

صفحة 70 الوحدة الثانية-الدرس الرابع- (الوقف عطاء ونماء).

ص70* أفكر: بالتعاون مع زميلي أحدد الأهداف التي تسعى الهيئة لتحقيقها من إطلاق المشروع الوقفي تحت شعار (مفحص القطاة).

تعميق المشاركة الفردية والمجتمعية في المحافظة على حرمة المساجد . توسيع نطاق المشاركة المجتمعية من خلال الأوقاف . تيسير أمر المساهمة في المشروع على محدودودي الدخل .

ص71* -أعدد: خلال ثلاث دقائق أكبر عدد ممكن من أنواع الأعيان الموقوفة في وقتنا المعاصر.

أراضي	بيوت	مساجد	معاهد	مكتبات	مستشفيات
-------	------	-------	-------	--------	----------

أعاون و أقارن:- بالتعاون مع مجموعتي أبين وجه الشبه والاختلاف بين الصدقة والوقف.

وجه المقارنة	الصدقة	الوقف
أوجه الاختلاف	تعطى للفقراء والمساكين.	يجوز للفقراء والأغنياء.
	يصح تملكها وبيعها وهبتها.	لا يباع ولا يوهب ولا يورث.
	يصل أجرها للمسلم بمجرد إخراجها.	يجري أجرها حتى بعد الموت.
أوجه الاتفاق	كلاهما قريبة لله تعالى.	
	كلاهما له دور عظيم في التكافل الاجتماعي.	
	كلاهما فيه تنمية للمجتمعات.	

ص72*أحد:أركان الوقف في وقف عمر بن الخطاب (رضي الله عنه).

الموقوف: أرضه بخير.	الواقف: عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
الصيغة: تصدقت بها على أن لا تباع ولا توهب.	الموقوف عليه: أوجه البر: الفقراء، القربى.

ص73*أصدر حكماً: بالتعاون مع زميلي أئين حكم ما يلي مع التعليل:

- انتفاع الواقف بجزء من ريع وقفه. يجوز ، الدليل من فعل عمر في وقفه وموافقة الرسول ﷺ على ذلك .
 - الكتابة والإشهاد على الوقف في وقتنا المعاصر. يستحب للواقف الكتابة والإشهاد على الوقف ليضمن استمرار الوقف ، ليحفظه من الضياع أو المنازعة وخاصة من الورثة بدليل اشهاد عثمان للرسول ﷺ والصحابة الكرام .
- *أناقش وأعلل: حكم وقف الكتب والمواقع الإلكترونية كالمكتبة الوقفية التي توفر نسخاً إلكترونية من الكتب.

جائز ، لتوفر شروط الوقف فيه ولما فيه من تنمية تعليمية للمجتمع .

ص74*أئين: نوع الوقف فيما يلي:

نوعه	الوقف
وقف مشترك على جهات الخير وأقاربه.	وقف عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) أرضاً له بخير على الفقراء، والقربى، والرقاب.
وقف خيري على عامة المسلمين.	اشترى عثمان بن عفان (رضي الله عنه) بئر رومة فجعل دلوها مع دلاء المسلمين.
وقف أهلي.	اشترت حفصة بنت عمر (رضي الله عنها) حلياً وأوقفته لآل الخطاب.

ص75* أتعاون وأستخلص:

(1) الآثار الإيجابية للوقف على الأهل المقربين أو على جهات البر.

الآثار الإيجابية للوقف على جهات البر.	الآثار الإيجابية للوقف على الأهل المقربين.
التنمية المستدامة للمجتمع تدوير المال للصالح العام *تحقيق التكافل الاجتماعي* تحقيق الدعم لمؤسسات المجتمع.	*تحقيق الاكتفاء المالي لهم فتركهم أغنياء خير* توثيق صلة الرحم. *دعم الاستقرار وأخلاقيات التضامن بينهم.

(2) دور نظام الوقف الإسلامي في تحقيق المقاصد الضرورية للشريعة الإسلامية كما في المخطط التالي :

دور نظام الوقف الإسلامي في تحقيق المقاصد الضرورية للشريعة الإسلامية							
حفظ الدين		حفظ العقل		حفظ النفس		حفظ المال	
تحقيق مرضاة الله	مساجد مدارس دينية	بناء شخصية علمية	مكتبات مدارس أدوات	توفير كفاية النفس	طعام شراب مستشفى	تنمية استثمار مشاريع	حفظ استقرار تملك
استمرار وزيادة وتنمية النسل						حفظ استقرار تملك وتنمية النسل	

ص76*أبحث وأعبر:

- أبحث عن نماذج من الأوقاف في دولة الإمارات العربية المتحدة: *مركز جمعة الماجد للثقافة والتراث.* *وقف بيت النور السكني دبي.* *كلية الدراسات العربية والإسلامية.*
- أعبر عن واجبي تجاه الأوقاف المنتشرة في أرجاء الإمارات: *المحافظة عليها، وعدم العبث بها.* *استخدامها في الأمر الذي وقفت لأجله، فالماء الذي وضع في برادات المسجد فهو موضع للمصلين؛ فلا يؤخذ للبيت.* *الإسهام في دعم المشاريع الوقفية.

فوائد الوقف	
للفرد: *تضاعف الأجر.* *محبة الناس.* *كسب الدرجات.* *توثيق صلة الرحم.* *دعم الاستقرار الأسري.	للمجتمع: *تكافل المجتمع* *التنمية المستدامة للمجتمع* *تدوير المال الصالح العام* *تقديم الدعم لمؤسسات المجتمع.

ص76*أنشطة الطالب:-اجيب بمفردتي:

*بم ترد على من يدعي أن الوقف فيه تجميد للمال الموقوف ، وإخراج له من دائرة المال النافع؟
لا يصح لأن الإسلام نظم الوقف ووضع له من الشروط ما يكفل استدامة العين والمنفعة معاً لتعم الفائدة أفراد المجتمع جميعاً.

ص77*أئين الحكم الشرعي لما يلي مع التعليل :

- وقف صبي داراً له ورثها عن أبيه على الفقراء، غير جائز، لأنه غير بالغ.
- وقف رجل جميع ماله على الفقراء. الأفضل أن يبقى للورثة نصيب .
- وقفت امرأة جزءاً من ريع مزرعتها دون تحديد نسبته على المحتاجين. غير جائز، لأنه غير محدد النسبة.
- وقف الدائن أرضاً مرهونة لديه مقابل المال الذي أقرضه للمدين بمجرد أخذه منه على الفقراء. غير جائز، لأنه غير مملوك.

صفحة 78 الوحدة الثانية-الدرس الخامس- (التنمية البشرية في الإسلام).

ص78*هل بدأت التنمية في النصف الثاني من القرن العشرين؟ لا.

ص79*أحلل: العلاقة بين خلافة الإنسان في الأرض ومفهوم التنمية البشرية

العناصر			البيان
الحكمة من خلق الإنسان			عبادة الله تعالى .
هدف استخلاف الإنسان			عمارة الأرض
الغاية من تحقيق الاستخلاف	توفير حياة كريمة للإنسان	مدتها	مدى الحياة.
الغاية من التنمية البشرية	بقاء الإنسان وتوفير حاجاته	مدتها	مدى الحياة.
إذن: العلاقة بين التنمية البشرية والاستخلاف في الأرض.			أن التنمية وسيلة لتحقيق الخلافة في الأرض.

ص80* أتوقع: نضع نتائج متوقعة للحالة التالية:

التوقعات	الحالة
السمنة والمرض ، الإسراف ، يقصر في واجباته . يقلل الإنتاج ، تخلف المجتمع ، عالة على غيره .	يبالغ في تناول الطعام بحجة إمتاع نفسه . تفرغ للعبادة وتلاك العلم نهائياً .

*أنتقد بالحوار مع مجموعتين ناقش العبارة التالية وتحكم عليهما (صحيحة-غير صحيحة).

الغاية تبرر الوسيلة	العبارة
غير صحيحة .	الحكم
لا بد أن تكون الغاية مباحة ولا تضره نفسه أو غيره .	السبب

ص81* أطبق: تأمل الحديث الشريف التالي ثم أجب (من كتم علماً أجمه الله يوم القيامة بلجام من نار). اربط بين الحديث وما يناسبه من الخصائص السابقة.

« الشمول ، ربانية ، إنسانية »

*أصمم: ارسم خطة للتنمية البشرية حسب الجدول التالي.

اسم الخطة	أطور نفسي	صعوبة متوقعة
هدفي	التفوق في الثانوية العامة بمعدل فوق 97%	طريقة حل الصعوبة: *الاستعانة بالخبرات السابقة
الفترة	ثلاث سنوات 2023	*الاستعانة بمعلمي المواد.
الإجراءات	دراسة كل درس حسب الخطة وتثبيت معلوماتي	نتيجة متوقعة: تحقيق الهدف بنجاح بنسبة 98%

ص82* من خلال مجموعتي تكون تصوراً عن الحالات التالية حسب الجدول.

المبررات	رأي	الحالة
لماذا أجهد نفسه في تطوير ذاته ، إن لم يعمل؟	مخطئ في رأيه .	قال: لقد طورت ذاتي ونميتهما لكني لا أريد أن أعمل .
لأنه يجب عليه أن يعمل حتى يتوفر له الأفضل .	مخطئ في رأيه .	قال نمت ذاتي لكن الأعمال التي تعرض علي ليست بمستوي .
لكن يجب عليه تنمية نفسه ليحقق رغبته .	تصرفه سليم	يحب صناعة المنسوجات واشترى آلة نسيج ، ولا يعرف عنها شيئاً .

ص83* أناقش: تشير تقارير حول التنمية البشرية إلى أن من نتائج التنمية البشرية انخفاض نسبة الإصابة ببعض الأمراض وبشكل ملحوظ. خلال جلسة نقاش مع

طلاب الصف نحدد سببين لذلك. *تؤدي التنمية إلى تطور طبي . * الاهتمام بالجسم وممارسة عادات صحية سليمة .

*ابحث: عن قصة أحد العلماء الذين طلبوا العلم كباراً في السن وأخصها لطلبة الصف. نشاط فردي .

ص84- أنظم معلوماتي		
التنمية البشرية في الإسلام		
أهدافها	خصائصها	التنمية عبادة:
1- الارتقاء بالإنسان فكراً وسلوكياً . 2- إطلاق طاقات الإنسان وقدراته واستخدامها بأفضل الطرق . 3- الاعتماد على الذات وجعل الإنسان منتجاً وفاعلاً في المجتمع .	* الشمول . * ربانية . * إنسانية .	معناها: إطلاق طاقات الإنسان وقدراته لتحقيق حاجاته والانتقال إلى مستوى أفضل . بدايتها: منذ بداية خلق الإنسان . دليلها: (يهدي به من اتبع رضوانه سبل السلام...) و(وإذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة...) .

ص85* أنشطة الطالب:- اجب بمفردتي:

- أولاً: أوضح حكم التنمية البشرية في الإسلام مستدلاً على ذلك.

واجب شرعي (يهدي به من اتبع رضوانه سبل السلام...) و(وإذ قال ربك للملائكة إني جاعل في الأرض خليفة...) .

- ثانياً: أوضح المقصود بخاصية الشمول للتنمية البشرية. تشمل الإنسان والكون والحياة .

- ثالثاً: أحدد العلاقة بين التنمية البشرية وتنمية الموارد الطبيعية. علاقة سببية حيث إن التنمية البشرية تؤدي إلى تنمية الموارد الطبيعية .

رابعاً: أعد أهداف التنمية البشرية. 1- الارتقاء بالإنسان فكراً وسلوكياً. 2- إطلاق طاقات الإنسان وقدراته واستخدامها بأفضل الطرق. 3- الاعتماد على الذات وجعل الإنسان منتجاً وفاعلاً في المجتمع .

الملخص المفيد في أحكام التجويد

أولاً: (أحكام النون الساكنة والتنوين):

تعريف النون الساكنة: حرف أصلي تثبت لفظاً ووصلاً وكتابة ووقفاً .

تعريف التنوين: هو نون ساكنة زائدة تلحق آخر الأسماء، وتثبت بها لفظاً ووصلاً وتنفقها خطأ (كتابة) ووقفاً، ومثاله (علماً حكيماً).

لنون الساكنة والتنوين أربعة أحكام هي: 1- الإظهار. 2- الإدغام. 3- الإقلاب. 4- الإخفاء .

(1) الإظهار الحلقى: سمي بذلك لأن حروفه الستة تخرج من مواضع مختلفة من الحلق، وحروفه هي: أ، هـ، ع، ح، خ

والإظهار: النطق بالحرفين كل واحد منهما على صورته الحقيقية مثل (مَنْ أَمَنْ)، (يَنْأُون)، (عَذَابٌ أَلِيم) .

والإظهار الحلقى يقع في كلمة نحو "يَنهون"، ويقع في كلمتين نحو "مَنْ خَيْر".

(2) الإدغام: الإدغام لغة: الإدخال والستر، واصطلاحاً النطق بالحرفين حرفاً واحداً مشدداً وحروفه ستة جمعت بكلمة "يرملون"

ويقسم إلى قسمين: أ- الإدغام بغنة: وله أحرف أربعة جمعت بكلمة (بنمو) ، ومثاله: (فمن يعمل) .

ب- الإدغام بغير غنة: وله حرفان: (اللام والراء) ومثاله: (مَنْ رَبَّنَا)، (أَنْ لَّنْ)، (هَدَى لِّمَتِّينِ) ، (رءوفٌ رَحِيم) .

(3) الإقلاب: والإقلاب لغة: تحويل الشيء عن وجهه ، واصطلاحاً قلب النون الساكنة أو التنوين ميماً ساكنة عند الباء وله حرف واحد هو الباء، مثاله: (أَنْبِئُونِي)

(مَنْ بَعْدَهُمْ)، (لنفسعاً بالناصية) .

4 الإخفاء: والإخفاء لغة: الستر، واصطلاحاً حالة من اللفظ بين الإظهار والإدغام، مع مراعاة الغنة وحروفه (15) في أوائل كلمات البيت (صف ذا ثنا كم جاد شخص قد سما دم طيبازد في تقى ضع ظالماً). والإخفاء يقع في كلمة وفي كلمتين، ومثاله: (أَنْ صِدُوكُمْ)، (الأنصار)، (ريحاً صرصراً).
ثانياً: (أحكام الميم الساكنة):

- 1) **الإخفاء الشفوي:** وله حرف واحد هو الباء، مثاله: (فاحكم بينهم بما أنزل الله).
- 2) **الإدغام التماثلين:** وله حرف واحد الميم، ومثاله: (ولكم ما كسبتم).
- 3) **الإظهار الشفوي:** ويكون عند باقي الحروف ومثاله: (الله يستهزئ بهم ويمدهم).

ثالثاً: (أحكام الراء):

- 1) **تفخيم الراء:** تفخم الراء في الحالات هي:
* إذا جاءت الراء مضمومة مثل (رُؤياً، محضرون).
* إذا جاءت مفتوحة نحو (رحيم، بزيم).
* إذا جاءت ساكنة وجاء قبلها ضم أو فتح مثل (نُرسل)، (لا ترفعوا).
* إذا كانت الراء ساكنة وقبلها كسر أصلي وبعدها حرف استعلاء في نفس الكلمة مثل (قرطاس)، (إرصادا)، (فرقة)، (مرصاداً)، (لبالمصاد). وحروف الاستعلاء جمعت في عبارة (خص ضغط قط).

2) **ترقيق الراء:** ترقق الراء في الحالات التالية

- * إذا جاءت مكسورة نحو (رزق، فريقاً، لنويه، بريح).
- * إذا كانت ساكنة وسبقها كسر أصلي متصل نحو (فِرْعون، الفِرْدوس، مِرْفَقاً، اغْفِرلنا، فاصبر).
- * إذا سبقها حرف مكسور مثل (لن نصبر)، أو سبقها حرف ساكن قبله كسر مثل (السحر)، أو سبقها ساكن وما قبل الساكن مكسور مثل (حِجْر، للذِّكْر، السِّخْر).

2) **جواز الوجيه: (تفخيم الراء وترقيقها):**

- * الراء في كلمة (فرقي) وصلاً ووقفاً. جاءت في قوله تعالى: (فكان كل فريق كالتلويح العظيم) [الشعراء:63].
 - * الراء في: (أن أسر) و (فأسر) و (يسر) وقفاً فقط، والترقيق فيها أولى كحالها وصلاً فهي مكسورة.
 - * الراء في كلمة (القطر) وقفاً فقط، والترقيق أولى، جاءت في قوله تعالى: (وأسلنا له عين القطر).
 - * الراء في كلمة (مصر) وقفاً فقط، والتفخيم أولى، أينما وردت في القرآن الكريم.
- وسبب جواز الوجيه وقفاً في (القطر، ومصر) أن الحرف الساكن قبلهما من حروف الاستعلاء المفخمة.

رابعاً: (القلقلة):

- * **القلقلة:** هي اهتزاز الصوت عند النطق بالحرف حتى يسمع له نبرة قوية. وحروفها خمس جمعت في (قطب جد). ويجب أن تكون هذه الحروف ساكنة لكي تقلقل.

*** أنواع القلقلة:**

- * **قلقلة صغرى:** إذا جاء أحد حروف القلقلة ساكناً في وسط الكلمة مثل: تَبَدُّوا
- * **قلقلة كبرى:** عند الوقف على كلمة جاء في آخرها أحد حروف القلقلة مثل: قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ
- * حروف الاستعلاء (خص ضغط قط) وهذه الحروف مفخمة أثناء النطق بها

خامساً: أحكام لفظ الجلالة (الله):

- * **تكون اللام مفخمة:** إذا سبقت بفتح كقوله شهد الله أو إذا سبقت بضم كقوله تعالى "عبد الله".
- * **تكون اللام مرققة:** إذا جاءت بعد كسر ولو منفصلاً عنها أو عرضاً مثل: بالله - بسم الله - قل الله.

المد و أقسامه

تعريفه: هو إطالة الصوت بحرف من حروف المد الثلاثة عند ملاقة همزة أو سكون . وينقسم إلى قسمين:

١- المد الأصلي		
المثال	المقدار	لتعريف
قال - يقول - قيل	حركتان	هو ما لا تقوم ذات الحرف إلا به، ولا يتوقف على سبب همز بعده أو سكون
٢- المد الفرعي		
هو ما زاد على المد الأصلي، ويكون بسبب اجتماع حرف المد <u>بهمز</u> بعده أو <u>سكون</u>		

لواحق المد

مد الصلة	مد الصلة الكبرى: مد هاء الغائب الواقعة بين متحركين إذا كان الثاني منهما همزة	(وله أجر (به أحداً)	٥-٤ حركات
	مد الصلة الصغرى: مد هاء الغائب الواقعة بين متحركين ولم يكن الثاني منهما همزة	(أغذبه عذاباً) (قلته فقد علمته)	حركتين
مد العوض	هو الوقف على التنوين المنصوب في آخر الكلمة فيقرأ ألفاً عوضاً عن التنوين	(أجرأ عظيماً) (عفوأ غفوراً)	حركتين
مد اللين	وهو مد حرفي المد الياء والواو الساكنتان، المفتوح ما قبلها والساكن ما بعدها سكوناً عارضاً في حالة الوقف	(البيثُ) (خوفُ)	٦-٤-٢ حركات
مد البدل	هو أن يأتي قبل حرف المد همزة قد تقع في أول الكلمة	(ءامنوا) (إيماناً)	حركتين

أ - ما سببه الهمزة

هو أن يأتي بعد حرف المد همزة			
القسم	تعريفه	مقداره	مثال
جانز منفصل	أن يكون حرف المد آخر كلمة والهمزة أول الكلمة التي تليها	(٥-٤-٢)	يأيها إننا أعطيناك
واجب متصل	أن يجتمع حرف المد والهمزة في كلمة واحدة	(٥)	السماء يصل إلى ٦ حركات في حالة الوقف

ب- ما سببه سكون

وهو ما جاء فيه سكون بعد حرف المد			
١- المد العارض للسكون ٢- المد اللازم	وهو ما لم تكن السكون فيه من أصل الكلمة	أن يأتي بعد حرف المد سكون عارض بسبب الوقف	(إن الله شديد العقاب)
	و تكون السكون فيه من أصل الكلمة و ينقسم إلى:	كلمي مثقل	أن يأتي بعد حرف المد حرف مشدد
		كلمي مخفف	أن يأتي بعد حرف المد حرف ساكن غير مشدد
	٦	حرفي مثقل	أن يكون الحرف هجاؤه ثلاثة أحرف أوسطها حرف المد و آخرها ساكن مدغم وحروفه مجموعة في: بل كم نقص
حرفي مخفف		أن يكون الحرف هجاؤه ثلاثة أحرف أوسطها حرف المد و آخرها ساكن غير مدغم	ن والقلم ق والقرآن المص