

قسم الابتدائية العليا بنين
2020-2019



وزارة التربية والتعليم
منطقة عجمان التعليمية
مدرسة الحكمة الخاصة

نحو التميز

أنشطة داعمة لجميع مهارات دروس اللغة العربية
الصف الرابع للعام الدراسي 2020-2019م

اسم الطالب

الصف الرابع شعبة ()

ليس هناك أسرار للنجاح .

إنه نتيجة التحضير،

والعمل الجاد، والتعلم من الأخطاء.

وأعلم أن المسعى عال الهمة ... لا يرضى دون القمة

#كفو
#KAFU

#كفو
#KAFU



مدير المدرسة للمرحل الأولى والثاني
أ/ منال ريان

إعداد
فريق اللغة العربية

موجه المادة
أ/كمال صالح القدومي





الفهرس

مهارات الصف الرابع

1 مهارات فرائبه

2 مهارات خوبه

3 مهارات إملأبه

4 مهارات كتابه

5 اختبارات عامه



انطلق

قسم الابتدائية العليا بنين
م 2020- 2019



أولاً

امهارات الفرائض

فهم المفروض

تفكير نافذ

استخراج معلومات



انطلق

فريق اللغة العربية

تعليم ابتكاري لمجتمع معرفي ريادي عالمي

اسم الطالب الصف الرابع شعبة ()

المهارات القرائية (1)

عزيزي الطالب ، اقرأ النص التالي ، ثم اجب عن الأسئلة التي تليه.

اقرأ القصة التي بعنوان: (أفكار الصياد صالح)، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

جَلَسَ الصَّيَّادُ صَالِحٌ فِي مَنْزِلِهِ حَزِينًا مُكْتَتِبًا، فَالْعَاصِفَةُ الَّتِي ضَرَبَتْ المِنْطِقَةَ فِي الأَيَّامِ السَّابِقَةِ حَطَمَتْ قَارِبَ الصَّيْدِ الصَّغِيرِ الَّذِي يَمْتَلِكُهُ، وَلَيْسَ بِإمكانِهِ تَعْوِضُ خَسَارَتِهِ بِشِرَاءِ قَارِبِ صَيْدٍ جَدِيدٍ، وَازْدَادَ حُزْنُهُ وَتَفَكِيرُهُ بِالمَصِيرِ البَائِسِ الَّذِي سَيَصِلُ إِلَيْهِ حَالُهُ وَحَالُ أُسْرَتِهِ.

وَبَيْنَمَا كَانَ الصَّيَّادُ صَالِحٌ يُفَكِّرُ، وَيَتَأَمَّلُ، تَنَاوَلَتْ زَوْجَتُهُ إِبْرِيْقَ المَاءِ الرُّجَاجِيِّ عَنِ الطَّائِلَةِ، لَكِنَّهُ سَقَطَ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهَا، وَأَنْشَطَرَ إِلَى نِصْفَيْنِ، وَتَنَاطَرَتْ بَعْضُ الشَّطَايَا الصَّغِيرَةِ هُنَا وَهَنَاقَ.

رَفَعَتْ زَوْجَةُ الصَّيَّادِ صَالِحِ شَطْرِي الإِبْرِيْقِ إِلَى الطَّائِلَةِ مِنْ جَدِيدٍ، وَنَظَفَتِ الأَرْضَ مِنْ بَقَايَا الرُّجَاجِ. كَانَ الصَّيَّادُ صَالِحٌ يَرْفُبُ زَوْجَتَهُ وَكَأَنَّهُ يُسَلِّي نَفْسَهُ بِمَا حَدَثَ مَعَهَا مُتَبَعِدًا عَنِ التَّفَكِيرِ بِالمُصِيبَةِ الَّتِي أَلَمَّتْ بِهِ فِي تَحْصِيلِ رِزْقِهِ المُعْتَمَدِ عَلَى صَيْدِ السَّمَكِ، وَبَيْعِهِ فِي سَوْقِ المَدِينَةِ البَحْرِيَّةِ الصَّغِيرَةِ.

ذَهَبَتْ زَوْجَةُ الصَّيَّادِ إِلَى المَطْبَخِ، وَعَادَتْ بِعُلبَةِ العِرَاءِ، وَدَهَنَتْ الشَّطْرَيْنِ مِنَ الإِبْرِيْقِ المَكْسُورِ، وَأَعَادَتْ لَصِقَ كُلِّ مَنُهَا بِالآخَرِ، وَقَالَتْ لَمْ يَعُدِ الإِبْرِيْقُ صَالِحًا لِحِفْظِ المَاءِ، لَكِنَّهُ عَلَى أَيِّ حَالٍ سَيَكُونُ إِنَاءً صَالِحًا لِلزَّيْنَةِ أَوْ مَزْهَرِيَّةً لِلوُورِدِ! سَأَطْلُبُ إِلَى ابْنَتِنَا أَنْ تَلَوَّنَهُ، وَتَزِينَهُ.

هَبَّ الصَّيَّادُ صَالِحٌ مِنْ مَكَانِهِ وَصَاحَ مُتَبَهِّجًا: وَجَدْتُهَا!.. وَجَدْتُهَا!. شُكْرًا لَكَ يَا زَوْجَتِي العَزِيْزَةَ! . شُكْرًا لَكَ! نَظَرْتُ إِلَيْهِ زَوْجُهُ بِدَهْشَةٍ، وَتَسَاءَلَتْ فِي نَفْسِهَا: مَا الَّتِي وَجَدَهَا يَا تُرَى؟

إِنْطَلَقَ الصَّيَّادُ صَالِحٌ إِلَى الشَّاطِئِ، وَسَحَبَ بَقَايَا قَارِبِهِ المُحَطَّمِ إِلَى المَنْزِلِ، ثُمَّ اسْتَعَارَ أَدَوَاتِ النِّجَارَةِ مِنْ جَارِهِ، وَشَمَرَ عَنِ سَاعِدَيْهِ، وَابْتَدَأَ العَمَلَ، وَهُوَ يَقُولُ: لَمْ تَعُدْ تَصْلُحُ يَا قَارِبِي لِصَيْدِ السَّمَكِ، لَكِنَّكَ تَصْلُحُ الآنَ لِلزَّيْنَةِ أَوْ لِلْعِبِ!..... وَابْتَدَأَ يَنْجُرُ الأَخْشَابَ، وَيَحْفَرُهَا، وَيَجَوِّفُهَا، وَيَحْوِلُهَا إِلَى قَوَارِبِ صَغِيرَةٍ، ثُمَّ طَلَبَ إِلَى ابْنَتِهِ أَنْ تَلَوَّنَهَا وَتَزِينَهَا، وَعِنْدَمَا أَصْبَحَتْ لَدَيْهِ مَجْمُوعَةٌ جَمِيلَةٌ حَمَلَهَا إِلَى الشَّاطِئِ، وَأَطْلَقَهَا فِي المَاءِ.

أَعْجَبَ النَّاسُ بِالقَوَارِبِ الصَّغِيرَةِ، وَطَلَبُوا شِرَاءَها لِأَطْفَالِهِمِ، وَطَلَبَهَا بَعْضُ السَّيَّاحِ لِيَحْتَفِظُوا بِهَا

كَتَدْكَارَاتٍ مِنَ المَدِينَةِ البَحْرِيَّةِ الصَّغِيرَةِ.

وَهَكَذَا ابْتَدَأَتْ رِحْلَةُ الصَّيَّادِ صَالِحِ مِنْ جَدِيدٍ لِكَسْبِ الرِّزْقِ.

• اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال مما يأتي:

1. لماذا لم يستطع الصياد صالح شراء قارب صيد جديد؟

- لأنه فقير.
- لأنه بخيل.
- لأنه مريض.
- لأنه حزين.

2. لماذا جلس الصياد صالح حزينا مكتئبا؟

- لأن العاصفة حطمت قاربه.
- لأن العاصفة أبعثت أسرته.
- لأن العاصفة هدمت منزله.
- لأن العاصفة منعت خروجه إلى الصيد.

3. ما معنى كلمة (أشطر) في جملة: (أشطر الإبريق إلى نصفين)؟

- نجمع.
- انفلق.
- ابتعد.
- تزيّن.

4. ماذا نتعلم من النص؟

- صنع الأبريق، وتصليح القوارب.
- معرفة مواجهة العواصف والرياح الشديدة.
- التفكير في الحلول عند الوقوع في مشكلة.
- تعرف حياة الصيادين ومشاكل الصيد.

• أجب عن الأسئلة الآتية:

1. أذكر المكانين اللذين وقعت فيهما أحداث القصة.

.....

2. رتب الأحداث وفق ورودها في النص؟

- جلس الصياد صالح في منزله حزينا مكتئبا. _____
- هب الصياد صالح من مكانه، وصاح مُبتهجا: وجدتها. _____
- إزداد حزن الصياد وتفكيره بالمصير الذي سيصل إليه. _____
- أعجب الناس بالقوارب الصغيرة، وطلبوا شراءها لأطفالهم _____

3. لماذا حمل الصياد قواربه الصغيرة إلى الشاطئ، وأطلقها إلى الماء؟

4. صل خطأ بين جملة السبب وجملة النتيجة:

جملة النتيجة	جملة السبب
فطلبوا شراءها لأطفالهم.	ضربت العاصفة المنطقة
فحطمت قارب الصيد الصغير.	سقط إبريق الماء الزجاجي عن الطاولة
فأنشطر إلى نصفين، وتناثر إلى شظايا.	أعجب الناس بالقوارب الصغيرة

5. اقترح حلًا آخر لمشكلة الصياد بعد أن تحطم قاربه؟

6. ما رأيك في تصرف زوجة الصياد عندما انشطر إبريق الماء؟ علل إجابتك؟

• اكتب صح أو خطأ بجانب كل جملة مما يلي بحسب النص .

- جلس الصياد صالح فرحا ومسرورا . ()
- قالت الزوجة: لم يعد الإبريق صالحا لحفظ الماء. ()
- بدأ الصياد يسقي الأخشاب ويجوفها. ()
- كره الناس القوارب التي صنعها الصياد. ()

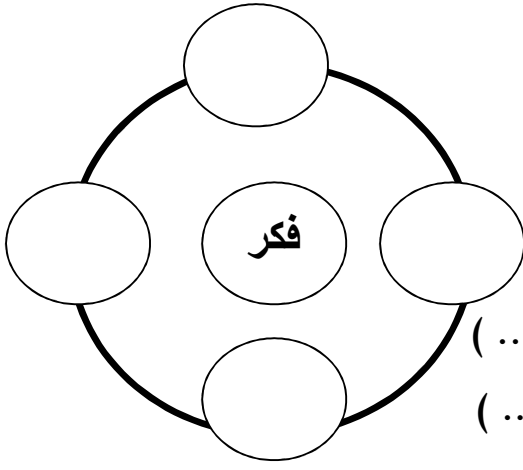
رابعًا: استخراج معلومات

• استخراج من القصة -

- حوارًا داخليًا
- حوارًا خارجيًا
- جمع تكسير
- جمعًا مؤنثًا سالمًا
- ضد كلمة سعيد
- معني كلمة نصف
- جملة فعلية
- ألف تنوين الفتح
- كلمة تنتهي بألف لينة

خامسا الجذر اللغوي:

• اكمل المخطط التالي بكلمات تنتمي لكلمة (فكر):



• وضح التعبير المجازي والتعبير الحقيقي :

- سيكون إناء صالحًا للزينة أو مزهية (تعبير)
- الأبناء زينة الحياة (تعبير)

استراحة



للأذكاء فقط....



هناك عشرة اختلافات بين الصورتين .. هل تستطيع أن تحددهم؟

اسم الطالب الصف الرابع شعبة ()

المهارات القرائية (2)

عزيزي الطالب ، اقرأ النص التالي ، ثم اجب

إقرأ النصَّ الآتي بعُنْوَانٍ ("الباندا" العِملاقُ) ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ جَمِيعُهَا:

"الباندا" العِملاقُ

يَعِيشُ "الباندا" فِي جِبَالِ الصِّينِ المُرتَفَعَةِ، وَيُفَضِّلُ الإبتِعَادَ عَنِ الإِنْسَانِ لِأَنَّهُ يُشَكِّلُ خَطراً عَلَى حَيَاتِهِ. يَنْتَمِي هَذَا الحَيَوَانُ إِلَى فَصِيلَةِ الدُّبِّبَةِ، وَهُوَ كَبِيرُ الحَجمِ وَالوِزْنِ يَصِلُ طَوْلُهُ إِلَى مِثْرٍ وَنِصْفِ المِثْرِ، وَهُوَ يَتَمَيَّزُ بِاللونَيْنِ الأَبْيَضِ والأَسْوَدِ، وَتَلِدُ أنثَاهُ جِرواً أَوْ جِروَيْنِ فِي السَّنَةِ. وَدُبُّ "الباندا" مِنَ الحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَأْكُلُ اللُّحومَ، لَكِنَّ وَجِبَّتَهُ المُفَضَّلَةَ هِيَ قِصَبُ الخِيزِرَانِ، يَلِمُهَا العِسلُ وَالبَيْضُ وَالسَّمَكُ وَالبَطَاطَا وَقِصَبُ السُّكَّرِ... وَهُوَ يَقْضِي أَرْبَعَ عَشْرَةَ سَاعَةً فِي الأَكْلِ. خِلالَ السَّنَوَاتِ الأَخِيرَةِ، بَدَأَتْ أَعْدَادُ دُبِّبَةِ "الباندا" تَتَنَاقَصُ بِشَكْلِ كَبِيرٍ مَا جَعَلَ العُلَمَاءَ يَدْعُونَ إِلَى الإِعْتِنَاءِ بِهِ لِلحِفَاظِ عَلَيْهِ فِي الطَّبِيعَةِ.

• اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِكُلِّ سُؤَالٍ فِيمَا يَأْتِي:

1. يَبْتَعِدُ حَيَوَانُ "الباندا" عَنِ:

أ- المُتَفَرِّجِينَ. ب- الإِنْسَانَ. ج- الحَيَوَانَاتِ المُفْتَرَسَةِ. د- الدُّبِّبَةِ الأُخْرَى.

2. الأَمَاكِنُ الَّتِي نَجِدُ فِيهَا "الباندا":

أ- الصَّحْرَاءُ. ب- الغَابَاتُ. ج- شَوَاطِئُ البِحَارِ. د- جِبَالُ الصِّينِ العَالِيَةِ.

3. تَلِدُ أنثَى "الباندا" فِي السَّنَةِ:

أ- جِرواً وَاحِداً أَوْ اثْنَيْنِ. ب- جِروَيْنِ أَوْ ثَلَاثَةً. ج- ثَلَاثَةً جِراءٍ أَوْ أَرْبَعَةً. د- أَكْثَرَ مِنْ أَرْبَعَةِ جِراءٍ

4. يَقْضِي "الباندا" فِي الأَكْلِ:

أ- خَمْسَ سَاعَاتٍ. ب- عَشْرَ سَاعَاتٍ. ج- أَرْبَعَ عَشْرَةَ سَاعَةً. د- طَوَالَ اللَّيْلِ.

- اُكْتُبْ رَمَزَ الضِّدِّ الْمُنَاسِبِ مِنَ الْعَمُودِ الثَّانِي أَمَامَ مَا يُنَاسِبُهُ مِنَ الْعَمُودِ الْأَوَّلِ:

الْعَمُودُ الثَّانِي: الضِّدُّ	الْعَمُودُ الْأَوَّلُ: الكَلِمَةُ	الرَّمَزُ الْمُنَاسِبُ
أ- اقْتِرَابٌ	1. مُرْتَفِعٌ	
ب- تَزَايِدٌ	2. ابْتِعَادٌ	
ج- قَلٌّ	3. طُولٌ	
د- قِصْرٌ	4. تَنَاقُصٌ	
هـ- مُنْخَفِضٌ		
و- مُتَوَسِّطٌ		

- ما المأكولات التي يُفَضِّلُها "الباندا"؟

- لماذا يدعو العلماء إلى الإعتناء بـ "الباندا"؟

استراحة



ش	خ	ص	و	ع	ا
م	ي	ح	ك	و	ث
	ث	ق	ي	م	ك
ل	ع	ح	ش	خ	د

اشطب كل حرفين متشابهين ثم رتب الحروف لتحصل على كلمة السر

اسم الطالب الصف الرابع شعبة ()

المهارات القرآنية**النباتات المزهرة**

تحمل جميع النباتات - من أطول شجرة وحتى اصغر زهرة من أزهار الربيع - أنواعا مختلفة من الأزهار والثمار ، الأقسام الرئيسية للنباتات هي : الجذور والجذع والأوراق والأزهار ، فزهرة الخشخاش ، مثلا : لها جذوع خضراء ، وتعيش لمدة عام أو عامين . من جهة أخرى ، لأشجار الكرز جذوع خشبية ، وهي تعيش لمدة أطول وتنمو بشكل أكبر ، وإليك وظائف أقسام النباتات المزهرة :

الجذور : تمتص الماء والمعادن ، وتثبت النبات بإحكام في التربة .

الجذع : ينقل الغذاء ، وتستند عليه الأوراق والأزهار .

الأوراق : تصنع الغذاء باستخدام أشعة الشمس ، وغيرها من العوامل الطبيعية .

الأزهار : تعطي بذورا أو ثمارا من اجل نمو نباتات أكثر .

حقيقة مذهلة : يوجد في العالم أكثر من 3 ملايين صنف معروف من النباتات ، وتشكل النباتات المزهرة 260 ألفا منها .

الأشجار المزهرة : الأشجار نباتات طويلة وكبيرة ذات سوق خشبية صلبة . تنمو الشجرة من البذرة كما تنمو بقية النباتات . ولكل شجرة ساق واحدة تدعى الجذع . يعطي هذا الجذع أغصانا ثخينة ، تتفرع منها أغصان أخرى تحمل الأوراق والأزهار والثمار . تثبت الجذور القوية الشجرة بإحكام في الأرض ، وتنقل الجذور الصغيرة الماء والمعادن الى الشجرة . عندما تتفتح أزهار الشجرة ، تتجرد من الأوراق ، وتتحول الأزهار الى الثمار التي نأكلها .

دورة الحياة / الدورة الحياتية :

تنمو النباتات المزهرة من شتل ينبثق من البذور . تخرج من الشتلة بتيلة وجذر . تنمو النباتات وتصنع أزهارا تعطي بذورا جديدة . تنمو البذور لتتحول الى نباتات جديدة . يدعى ذلك بالدورة الحياتية .

الأسئلة : أولا فهم المعنى الصريح في النص :

• أملأ الجدول التالي من النص :

وظيفة كل منهما	أقسام النبتة
	الجذور
	الجذع
	الأوراق
	الزهرة

• كم يبلغ عدد أصناف النباتات المزهرة في العالم ؟

• ما هو التعريف المناسب لكلمة " البرعم " بحسب النص ؟ **أحط الإجابة الصحيحة .**

البرعم هو :

- أ- زهرة لم تتفتح بعد .
ب- نبتة لم تزهري بعد .
ت- ساق خضراء .
ث- جذر مستقيم .

تابع (المهارات القرائية)

- رتب مراحل دورة حياة زهرة الخشخاش :
 تنمو النبتة وتعطي زهورا صانعة للبذور .
- تموت النبتة القديمة وتطرح البذور .
- تتحول البذرة الى بتيلة وجذر .
- يمتد الجذر عميقا في التربة وتنمو البتيلة أكثر .

ثانياً فهم المعنى الخفي في النص :

- ما مرادف كلمة "سوق" في العبارتين التاليتين :
✓ الأشجار نباتات ذات سوق خشبية صلبة .

✓ تباع الهدايا والتحف الخشبية في سوق البلدة القديمة .

ثالثاً تفكير ناقد أجب عن الأسئلة الآتية

- لماذا توجد للأشجار سوق خشبية , وللازهار سوق خضراء ؟

- ماذا تتوقع أن يحدث لزهرة الخشخاش لو قمنا بوضعها في مكان مظلم ؟ علل .

- اكتب من النص ثلاث جمل تدل على حقائق / وقائع .

أكمل الناقص : قبل قراءتي للنص , كنت اعرف عن النباتات المعلومات التالية :

وبعد قراءتي للنص , صرت اعرف عنها المعلومات التالية أيضا :

رابعاً اختيار من متعدد : اختر الإجابة الصحيحة

- نوع النص
- معلوماتي - سردي - شعري - تفسيري
- نوع الجمع في كلمة النباتات
- جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع تكسير - مثني
- الجذع ينقل الغذاء الوظيفة النحوية لكلمة الغذاء
- خبر - فاعل - مفعول به - مبتدأ
- حقيقة مذهلة معنى كلمة مذهلة
- حسنة - جميلة - مدهشة - كاذبة

تابع (المهارات القرائية)

- الهدف من النص :

- أ) تزويدنا بمعلومات عن أصناف النباتات المزهرة .
- ب) إقناعنا بأهمية النباتات المزهرة .
- ت) إرشادنا الى كيفية العناية بالنباتات المزهرة .
- ث) تذكيرنا بأسماء بعض النباتات المزهرة .

خامساً المخزون اللغوي صنف الأسماء التالية إلى ثلاث مجموعات بحسب الجدول :

خس , كزر , فجل , بطاطا , قرنفل , تفاح , أقحوان , قرنبيط , نرجس , ياسمين , جزر , اجاص ,
خوخ , عنب , فل .

خضروات	فاكهة	زهور

سادساً استخراج معلومات : استخراج من القطعة :

- كلمتين بينهما تضاد
- كلمتين بهما تنوين فتح
- كلمة تنتهي بألف لينة
- فعلا ماضيًا
- فعلا مضارعًا

استراحة



ا	ع	ؤ	ص	خ	ش
ث	ؤ	ك	ح	ي	م
ك	م	ي	ق	ث	
د	خ	ش	ح	ع	ل

اشطب كل حرفين متشابهين ثم رتب الحروف لتحصل على كلمة السر



اسم الطالب الصف الرابع شعبة ()

المهارات القرآنية**اقرأ النص التالي ثم أجب عن الاسئلة التي تليه:****العُصْفُورُ وَالنَّارُ**

فِي غَابَةِ كَثِيفَةِ الْأَشْجَارِ، بَدِيعَةُ الْأَلْوَانِ، مَلِينَةٌ بِأَنْوَاعِ الطُّيُورِ وَالْحَيَوَانَاتِ، كَانَ يَعْيشُ عُصْفُورٌ لَطِيفٌ جَمِيلٌ، اعْتَادَ أَنْ يُعْرِدَ فَوْقَ الْأَغْصَانِ بِصَوْتِهِ الرَّنَّانِ. وَفِي ذَاتِ يَوْمٍ شَدِيدِ الْحَرَارَةِ، وَالشَّمْسُ مُحْرِقَةٌ، وَالْهَوَاءُ لَافِحٌ، شَبَّ فِي الْغَابَةِ حَرِيقٌ هَائِلٌ، فَانْدَلَعَتِ السَّنَةُ النَّيرَانَ، وَامْتَدَّتْ إِلَى كُلِّ مَكَانٍ. فَتَسَابَقَتِ الذَّنَابُ وَالْأَسْوَدُ وَالْفَيْلَةُ وَالنَّمُورُ إِلَى الْهَرَبِ، تَارِكَةً بَيْوتَهَا فِي الْغَابَةِ، حَتَّى تَنَجُو بِنَفْسِهَا، أَمَا ذَلِكَ الْعُصْفُورُ فَلَمْ يَهْرَبْ، وَلَمْ تُرْهِبْهُ النَّيرَانَ الْمُنْدَلَعَةَ، وَلَا سُحْبَ الدُّخَانِ، بَلْ بَدَأَ عَلَى الْفُورِ يَعْملُ بِإِخْلَاصٍ وَصِدْقٍ. فَطَارَ مُرْفَرِفًا إِلَى الْبَحِيرَةِ، وَأَخَذَ بِمِنْقَارِهِ الصَّغِيرِ قِطْرَةَ مَاءٍ، وَعَلَا فِي الْجَوِّ، ثُمَّ ألقى بِهَا عَلَى الْحَرِيقِ، وَرَاحَ يَكْرُرُ هَذَا الْعَمَلَ مَرَّةً بَعْدَ أُخْرَى. بَيْنَمَا رَاحَتِ الْحَيَوَانَاتُ الْهَارِبَةُ تَسْخَرُ مِنَ الْعُصْفُورِ الصَّغِيرِ وَهِيَ تَقُولُ: أَتَظُنُّ أَيُّهَا الصَّغِيرُ أَنَّكَ قَادِرٌ عَلَى إِطْفَاءِ الْحَرِيقِ بِهَذِهِ الْمَحَاوَلَاتِ الْبَائِسَةِ؟ ، قَالَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ: أَعْلَمُ أَنِّي لَنْ أَسْتَطِيعَ إِطْفَاءَ الْحَرِيقِ، وَلَكِنِّي أَقُومُ بِوَأَجِبِي فَقَطْ، سَمِعَتِ الْفَيْلَةُ مَا قَالَهُ الْعُصْفُورُ، فَبَدَأَتْ بِنَقْلِ الْمِيَاهِ بِخَرَاتِيمِهَا، لِتُطْفِئَ النَّارَ الْمُشْتَعَلَةَ. حَجَلَتْ بَاقِي الْحَيَوَانَاتِ مِنْ نَفْسِهَا، فَبَدَأَتْ تُسَاعِدُ الْعُصْفُورَ وَالْفَيْلَةَ عَلَى إِطْفَاءِ الْحَرِيقِ.

الأسئلة: أولاً فهم المعنى الصريح في النص:

● ماذا حَدَّثَ فِي الْغَابَةِ ذَاتَ يَوْمٍ؟

● ضَعْ إِشَارَةَ X دَاخِلَ مَرْتَبِعِ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ.

✓ ماذا فَعَلَ الْعُصْفُورُ لِلتَّغَلُّبِ عَلَى الْحَرِيقِ؟

 ساعد حيوان علق بين الأشجار. أجبر الحيوانات على البقاء في المكان. هرب مع بقية الحيوانات من المكان. حاول إطفاء الحريق بنقل المياه بمنقاره.

✓ كَيْفَ أَثَّرَ تَصَرُّفُ الْعُصْفُورِ عَلَى بَاقِي الْحَيَوَانَاتِ؟

 حجلت الحيوانات وعادت لتطفئ النار. بكت الحيوانات على العصفور الذي احترق. اختبأت الحيوانات في النهر من النار. انتظرت إطفاء العصفور للنار وعادت للغابة.

✓ اذكر صفتين للغابة حسب النص.

- الصفة الأولى:

- الصفة الثانية:

✓ حَدَّثَتِ الْقِصَّةُ فِي زَمَانٍ مَا ، أَكْتُبُ مَتَى حَدَّثَتِ الْقِصَّةُ وَاسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ كَلِمَاتٍ أَوْ تَعَابِيرٍ تُشْبِهُ ذَلِكَ.

✓ لِمَاذَا تَسَابَقَتِ الْحَيَوَانَاتُ عَلَى الْهَرَبِ مِنَ الْحَرِيقِ؟

تابع (المهارات القرائية)

ثانياً اختيار من متعدد : اختر الإجابة الصحيحة

- معنى التعبير "بديعة الألوان" - قبيحة الألوان. - جميلة الألوان. - مصفّرة الألوان. - كثيرة الألوان.
- ما معنى كلمة "شَبَّ" - اندلع. - عاش. - أطفأ. - كبر.
- الصِّفَةُ الملائمة لِشَخْصِيَّةِ " العُصْفُور " في النص: - جبان - مجتهد - شجاع - كبير.
- ما معنى كلمة "ترهبه"؟ - تنقذه - تساعد - تبعده - تخيفه.
- " اندلعت أسنة النيران " هذا التعبير يدل على - التشبيه - السجع - التكرار - التأنيس.
- نوع النص - معلوماتي - سردي - شعري - وصفي.

ثالثاً : التفكير الناقد

- قام العصفور بتعريض نفسه للخطر من أجل الغابة. هل تؤيد أم تعارض عمله هذا؟ اشرح السبب.

.....

.....

- ماذا تَعَلَّمَت من القصة؟(المغزى)

.....

.....

- لو لم يَقم العُصْفُورُ بِمُحاوَلَةِ إطفاءِ الحريقِ ماذا كانَ سَيَحدُثُ؟

.....

.....

رابعاً : المعرفة اللغوية

- حوّل الجملة التالية الى المؤنث
- كان عصفور لطيف وجميل يعيش في الغابة
- كانت عصفورة و في الغابة.
- استخراج من النص:

أفعال مضارعة	أفعال ماضية	حروف

- أدخل التناوين على الأسماء التالية وأجر التغيير المناسب على الكلمة:

الكلمة	تنوين فتح	تنوين ضم	تنوين كسر
عُصْفُور			
غَابَة			
سَمَاء			
صَفَّ			
وَأَدَّ			

تابع (المهارات القرائية)

- استخرج من النص أسماء بصيغة الجمع واكتبها في الجدول ومن ثمَّ حوّلها للمفرد والمثنى

الجمع	المفرد	المثنى
➤		
➤		
➤		
➤		
➤		

خامساً : توظيف الكلمات

- ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة على أن لا تقل كل جملة عن أربع كلمات

- أ- ألقى:
- ب- الحريق:
- ج- اندلّع:
- د- تسخّر:
- هـ- ذات يوم:

كلمة السر : ذكرى جميلة



هـ	ب	ا	ل	م	س	ل	م	ي	ن
ي	د	م	ن	ر	م	ض	ا	ن	ب
م	ر	و	ا	ن	ت	هـ	ت	د	ب
ع	ا	ا	ل	ث	ا	ن	ي	ة	ن
ر	ل	ل	و	ق	ع	ت	ف	ي	ص
ك	ر	ل	س	و	ب	ي	ن	ع	ر
ة	ا	ل	س	ا	ك	أ	ك	ن	ب
ق	ر	ي	ش	ن	ب	ف	ب	د	ر
هـ	ج	ر	ي	ة	ة	ع	ا	ا	ى
ا	ل	م	س	ل	م	ي	ن	ر	ر

في هذا اليوم (١٧ رمضان)
ذكرى جميلة ، تعرّف عليها
بحلّ هذه المسابقة



هي معركة - وقعت في - السابع - عشر - من رمضان - للسنة - الثانية - هجرية - بين - المسلمين -
وكفار - قريش - عند - آبار - بدر - وانتهت - بانتصار - المسلمين .

حذف الكلمات السابقة (طولياً أو عرضياً أو شاقولياً) لتعرف اسم هذه المعركة.



فريق اللغة العربية

معركة:

تعليم ابتكاري لمجتمع معرفي ريادي عالمي

اسم الطالب شعبة ()

فهم المقروء

السؤال الأول اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة
المِظَلَّة

ما الَّذِي يَفْعَلُهُ الطَّيَّارُ إِذَا مَا أُصِيبَتْ طَائِرَتُهُ بِخَلَلٍ لَا يَسْتَطِيعُ إِصْلَاحَهُ وَرَاحَتْ تَهْوِي بِهِ إِلَى الْأَرْضِ؟
لَا شَكَّ أَنَّهُ سَيَتَخَلَّى عَنْهَا هَابِطًا بِمِظَلَّتِهِ، لِأَنَّهَا آخِرُ مَا يَتِمُّ الْجُوعُ إِلَيْهِ فِي مِثْلِ هَذِهِ الْحَالَةِ، سِوَاءَ كَانَتْ الطَّائِرَةُ
حَرْبِيَّةً أَمْ مَدَنِيَّةً.

لَقَدْ ظَهَرَتِ الْمِظَلَّةُ أَوَّلَ مَرَّةٍ عَامَ 1495 مِيلَادِي، عِنْدَمَا قَامَ الرَّسَّامُ وَالْعَالِمُ الْإِيطَالِي (دَافَنْتِشِي) بِرَسْمِ مِظَلَّةٍ
مُثَلَّثَةِ الشَّكْلِ، إِلَّا أَنَّهَا لَمْ تُسْتَعْمَدْ حَيْثُ أَنَّهَا لَمْ تَكُنْ صَالِحَةً لِحَمْلِ الْإِنْسَانِ.
فِي عَامِ 1797 مِيلَادِي ظَهَرَتْ مِظَلَّةٌ نَصْفُ كَرْوِيَّةٍ وَاسْتِطَاعَ رَجُلٌ أَلْمَانِيٌّ الْهُبُوطَ بِهَا مِنْ أَرْتِفَاعِ أَلْفِي مِثْرٍ
صُنِعَتْ مِنْ قِمَاشٍ سَمِيكِ. وَتَوَالَتْ تَصَامِيمُ صُنْعِ الْمِظَلَّاتِ شَكْلًا وَمَادَّةً حَتَّى ظَهَرَتْ الْمِظَلَّاتُ الْمَسْتَطِيبَةُ وَالَّتِي
يُمْكِنُ تَوَجُّبِهَا حَسَبَ الرَّغْبَةِ فِي مَكَانِ التَّزْوِلِ وَحَسَبَ السَّرْعَةِ الْمُرَادِ التَّزْوِلِ بِهَا.
وَبِتَطَوُّرِ صِنَاعَةِ الْمِظَلَّاتِ أَصْبَحَ اسْتِخْدَامُهَا فِي مَجَالَاتٍ عَدِيدَةٍ، فَاسْتُعْمِلَتْ لِتَخْفِيفِ سُرْعَةِ هُبُوطِ بَعْضِ
الطَّائِرَاتِ وَإِقَافِهَا، وَفِي إِزْزَالِ الْآلِيَاتِ الثَّقِيلَةِ كَالدَّبَابَاتِ وَالْمَرْكَبَاتِ الْفَضَائِيَّةِ، وَأَصْبَحَتْ رِيَاضَةُ الْهُبُوطِ
بِالْمِظَلَّاتِ مِنْ الْأَلْعَابِ الْمُحِبَّبَةِ وَالْجَمِيلَةِ لِمُخْتَلَفِ شَبَابِ الْعَالَمِ

اختر الإجابة الصحيحة.

- ماذا يفعل الطَّيَّارُ إِذَا أُصِيبَتْ طَائِرَتُهُ بِخَلَلٍ لَا يَسْتَطِيعُ إِصْلَاحَهُ ؟
- يطلب المساعدة . - يَهْبِطُ بِالْمِظَلَّةِ - يَطِيرُ فِي الْهَوَاءِ . - يبقى في الطائرة .
- ما معنى كلمة “تهوي” ؟
- تبعد . - تَقِفُ . - تَسْقُطُ . - تطير .
- ما هي الفكرة المركزية في النص؟
- الرسَّامُ الْإِيطَالِي “دَافَنْتِشِي” . - إصلاح العُطْلُ فِي الطَّائِرَةِ .
- إيقاف الدبابات والمركبات الفضائية . - صناعة المظلات أنواعها ومجالات استعمالها .
- ما هو الهدف من النص؟
- سرد قصة . - تَقْدِيمُ مَعْلُومَاتٍ . - توجيه إرشادات . - ترفيه وتسلية .
- لماذا لم تُستخدم المِظَلَّةُ الْمُثَلَّثَةُ الشَّكْلِ ؟

- اذكر مجالين يمكن استخدام المظلة فيهما.

المجال الأول.....
المجال الثاني:

فهم المقروء

السؤال الأول اقرأ القصة التالية ثم أجب عن الأسئلة

وَطَارَ الْبُلْبُلُ عَالِي

ذات يوم اشترى بُلْبُلًا وَوَضَعَهُ فِي قَفْصٍ. قَدِمَتْ لَهُ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ فَلَمْ يَأْكُلْ وَلَمْ يَشْرَبْ. أَخَذَتْ الْقَفْصَ إِلَى حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ. تَجَمَّعَتْ حَوْلَهُ الْعَصَافِيرُ وَأَخَذَتْ تُغْنِي، لَكِنَّهُ بَقِيَ حَزِينًا وَلَمْ يُعْنَ مَعَهَا. مَاذَا أَفْعَلُ كَيْ أَجْعَلَهُ سَعِيدًا؟ بَعْدَ قَلِيلٍ، دَعَانِي أصدقائي لِلْعِبْ مَعَهُمْ. فَكَّرْتُ: لَا شَكَّ أَنْ عُصْفُورِي سَيَكُونُ سَعِيدًا جِدًا لَوْ كَانَ مَعَ أصدقائِهِ الطُّيُورِ، عُدْتُ مُسْرِعًا وَفَتَحْتُ بَابَ الْقَفْصِ. التَفَّتِ الْعُصْفُورُ يَمِينًا وَيَسَارًا ثُمَّ طَارَ وَوَقَّفَ عَلَى عُصْنِ شَجَرَةٍ، وَصَفَّقَ بِجَنَاحَيْهِ فَرِحَا كَأَنَّهُ يَشْكُرُنِي، ثُمَّ طَارَ عَالِيًا فِي الْأَجْوَاءِ الْوَاسِعَةِ

أحط بدائرة الجواب الصحيح.

- ماذا قدم الولد للبلبل؟

- قدم له الطعام والشراب

- قدم له الطعام والألعاب

- قدم له الكُتْبَ وَالْحَلْوَى

- قدم له الشراب والتسليية

- ماذا فعلت العصافير التي تجمعت حول البلبل؟

1. أَكَلَتْ 2. بَكَتْ 3. غَنَتْ 4. تَقَاتَلَتْ

- بماذا فكر الولد عندما جاء أصدقائه؟

1. فَكَّرَ الْوَلَدُ أَنَّ الْبُلْبُلَ يُرِيدُ أَنْ يَلْعَبَ مَعَهُ

2. فَكَّرَ الْوَلَدُ أَنَّ الْبُلْبُلَ يُرِيدُ أَنْ يَأْكُلَ

3. فَكَّرَ الْوَلَدُ أَنَّ الْبُلْبُلَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ مَعَ أصدقائِهِ الْعَصَافِيرِ

4. فَكَّرَ الْوَلَدُ أَنَّ الْبُلْبُلَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ مَعَ الْأَوْلَادِ

- لماذا كان البلبل حزينًا؟

1. لِأَنَّ الْوَلَدَ وَضَعَهُ فِي قَفْصٍ

2. لِأَنَّ الْوَلَدَ لَمْ يُقَدِّمَ لَهُ الطَّعَامَ

3. لِأَنَّ الْبُلْبُلَ لَا يُحِبُّ الْحَدَائِقَ

4. لِأَنَّ الْوَلَدَ وَقَّفَ بَعِيدًا

- لماذا صفق البلبل بجناحيه؟

1. لِأَنَّهُ حَزِينٌ

2. لِأَنَّهُ بَعِيدٌ

3. لِأَنَّهُ سَعِيدٌ

4. لِأَنَّهُ تَعَبٌ



فهم المقروء

السؤال الأول اقرأ القصة التالية ثم أجب عن الأسئلة

يُحكى أن جَمَلًا وَجَمَارًا كانا في قافلةٍ تسيُرُ في الأدغالِ وَسَيِّمًا مِنَ المَشاقِّ والأحمالِ، فقَرَّرا الهَرَبَ أثناء إحدى الاستراحات. ولم يَظن بهما أصحابُهُما إلا بَعْدَ قَواتِ الأوانِ، وَبينما هَما في الغابَةِ أرادَ الحمارُ أن يُغَيِّيَ، فاستعطفهُ الجَمَلُ ألا يَفعلَ ذلكَ أو أن يُوجِّلَ الغنَاءَ إلى مكانٍ آخَرَ، إلا أنَّ الحمارَ رَفَضَ، وابتدأَ بالغناءِ، وعندها سَمِعَتِ القافلةُ صَوْتَهُ فأتوا إليهما وأخذوهما

في الطريق امتنعَ الحمارُ عَنِ المَسيرِ، فرأتِ القافلةُ بأنَّ تَحْمِلَهُ فوقَ ظَهرِ الجَمَلِ، وهكذا أُجبرَ الجَمَلُ على حَمَلِ الحمارِ فوقَ ظَهرِهِ، كادَ الجَمَلُ أن ينفجرَ مِنَ الغيظِ، وشاءَتِ الظروفُ أن مَرَّتِ القافلةُ في طريقها بِمُنحَدَرٍ ووادٍ عميقٍ، عندها قَرَّرَ الجَمَلُ أن يَرَقصَ، فاستعطفهُ الحمارُ ألا يَفعلَ ذلكَ، أو أن يُوجِّلَ الرِّقَصَ إلى مكانٍ آخَرَ، فَرَفَضَ الجَمَلُ طلبَ الحمارِ وبدأَ بالرِّقَصِ... سقطَ الحمارُ عَنِ ظَهرِ الجَمَلِ وَتَدَخَّرَجَ إلى الوادي العميقِ ومات.

• أجب عن الأسئلة التالية مِنَ النَّصِّ:

أكتب عنوانا ملائما للنص.....

• أكتب كَلِمَةً "صَح" أو "خَطَأ" بَعْدَ كُلِّ جُمْلَةٍ:

- أ - أرادَ الجَمَلُ أن يُغني.....
ب - حَمَلَ الحمارُ الجَمَلَ فوقَ ظَهرِهِ.....
ت - تَدَخَّرَجَ الحمارُ إلى الوادي العميق.....
ث - غنى الحمارُ فَسَمِعَتُهُ القافلة.....

• أعد ترتيب أحداثِ القصةِ بوضع الأرقام المناسبة من 1 - 5

- أعادتِ القافلةُ الجَمَلَ والحمارَ.
..... رَفَضَ الحمارُ المَسيرَ، فَحَمَلَ على ظَهرِ الجَمَلِ.
..... رَقَصَ الجَمَلُ فَوَقَعَ الحمارُ عَنِ ظَهرِهِ.
..... هَرَبَ الحمارُ والجَمَلُ مِنَ القافلةِ.
..... غنى الحمارُ فَسَمِعَتُهُ القافلةِ.

• ضع دائرة حَوْلَ المعنى الصَّحيح للكلمات التي تحتها خط:

- أ - " سئم من المشاق " تعني:
(1) مَرَض (2) تَعَب (3) مَلَّ (4) عَطِشَ
- ب - " ينفجر من الغيظ " تعني:
(1) الثقل الشديد (2) المَلل الشديد (3) التعب الشديد (4) الغضب الشديد
- ج - يتحدَّث النَّصُّ عَنِ:
1- نكاءِ الحمارِ في التخلصِ مِنَ الجَمَلِ
2 - تخلصِ الجَمَلِ مِنَ الحمارِ.
3- رغبةِ الحمارِ في الرِّقَصِ
3- مَحَبَّةِ الجَمَلِ للرِّقَصِ.

اسم الطالب الصف الرابع ()

المهارات القرآنيةاقرأ النص التالي ثم أجب عن الاسئلة التي تليهالطَّمَاعُ

تَدَلَّتْ أَغْصَانُ شَجَرَةِ الْكَرْزِ خَارِجَ سِيَاحِ الْبُسْتَانِ. رَأَاهَا رَجُلٌ يَمُرُّ مِنْ هُنَاكَ كُلَّ يَوْمٍ قَاصِدًا مَكَانَ عَمَلِهِ، فَوَقَّفَ بِنَاطِلٍ وَيَتَمَنَّى لَوْ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَقْطِفَ مِنْهَا. لَمَحَهُ صَاحِبُ الْبُسْتَانِ، فَاقْتَرَبَ مِنْهُ قَائِلًا: كُلْ مَا تَشَاءُ أَيُّهَا الرَّجُلُ، فَأَنَا قَدْ سَمَحْتُ لِلْعَابِرِينَ بِقَطْفِ مَا يَتَدَلَّى خَارِجَ السُّورِ

سَرَّ الرَّجُلُ بِمَوْقِفِ الْبُسْتَانِيِّ، وَصَارَ كُلَّ صَبَاحٍ يَقِفُ عِنْدَ الشَّجَرَةِ، وَيَأْكُلُ مِنْهَا.. إِلَى أَنْ جَاءَ يَوْمٌ خَاطَبَ فِيهِ نَفْسَهُ: لِمَاذَا لَا أَحْمِلُ لِزَوْجَتِي وَأَوْلَادِي شَيْئًا مِنْ هَذِهِ الثَّمَارِ..؟ فَكَمْ حَدَّثَتْهُمْ عَنْهَا، وَكَمْ تَمَنَّوْا أَنْ آتِيَهُمْ بِهَا.. إِنَّهُمْ يُحِبُّونَ الْكَرْزَ كَثِيرًا

فَقَفَرَ الرَّجُلُ عَنِ السُّورِ، وَصَعِدَ إِلَى أَعْلَى الشَّجَرَةِ، وَقَطَفَ سَلَةً صَغِيرَةً. فِي يَوْمٍ لَاحِقٍ فَعَلَ فِعْلَتَهُ ذَاتَهَا، وَقَطَفَ سَلَةً أَكْبَرَ... وَتَكَرَّرَتْ مُحَاوَلَاتُهُ دُونَ أَنْ يَدْرِي صَاحِبُ الْبُسْتَانِ بِأَمْرِهِ.

ذَاتَ مَرَّةٍ، وَبَعْدَ أَنْ مَلَأَ صُنْدُوقًا كَبِيرًا مِنَ الثَّمَارِ الْيَانِعَةِ النَّاصِجَةِ، وَهَمَّ بِمُغَادَرَةِ الْبُسْتَانِ، قَافِرًا مِنْ فَوْقِ السُّورِ، فَاجَاهَهُ كَلْبُ الْحِرَاسَةِ بِهُجُومٍ مُبَاغِتٍ، وَبَدَأَ يَمَرِّقُ لَهُ ثِيَابَهُ، وَيَعُضُّهُ فِي مُخْتَلَفِ أُنْحَاءِ جِسْمِهِ.

الأسئلة: أولاً فهم المعنى الصريح (تفكير ناقد):

• أَيْنَ كَانَ يَذْهَبُ الرَّجُلُ كُلَّ يَوْمٍ؟

• مَاذَا فَعَلَ الرَّجُلُ عِنْدَمَا رَأَى شَجَرَةَ الْكَرْزِ؟

• مَاذَا فَعَلَ صَاحِبُ الْبُسْتَانِ عِنْدَمَا رَأَى الرَّجُلَ؟

• هَلْ يَسْتَحِقُّ الرَّجُلُ مَا حَصَلَ مَعَهُ فِي النَّهَايَةِ حَسَبَ رَأْيِكَ؟ وَصِّحْ.

• مَا رَأْيُكَ فِي تَصَرُّفِ هَذَا الرَّجُلِ؟ عِلِّقْ.

ثانياً اختيار من متعدد: ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة

- معنى كلمة " لَمَحَهُ " في هذه العبارة : " لَمَحَهُ صَاحِبُ البُسْتَانِ " هو:
 - أ. صاح به
 - ب. رآه
 - ج. ضربه
 - د. سمعه
- العبارة " في يومٍ لاحقٍ " تعني :
 - أ. في يومٍ سابقٍ
 - ب. في يومٍ ماضٍ
 - ج. في يومٍ قادمٍ
 - د. في يومٍ مُشمسٍ
- كلمة (مُباغت) في هذه الجملة : " فاجأه كلبُ الحراسةِ بهجومٍ مُباغتٍ " تعني:
 - أ. مُفاجئٌ
 - ب. لطيفٌ
 - ج. سريعٌ
 - د. خفيفٌ
- ضدُّ (عكس) كلمة " اقترب " (السطر الثالث) :
 - أ. دنا
 - ب. ائْتَدَدَ
 - ج. وقَّفَ
 - د. جرى
- "كان الرجلُ في كلِّ مرَّةٍ يقطفُ سلَّةً أكبرَ من سابقتها" ما الذي جعله يفعل ذلك؟
 - أ. كرههُ للكرز
 - ب. طمعه
 - ج. شجاعته
 - د. إخلاصه
- يُمكنُ أن نقول : أن الرجلُ :
 - أ. قابلَ الإساءةَ بالإحسان
 - ب. قابلَ الإساءةَ بالإساءةَ
 - ج. قابلَ الإحسانَ بالإساءةَ
 - د. قابلَ الإحسانَ بالإحسانَ
- يُمكنُ أن نَصِفَ صاحبَ البُستانِ بـ :
 - أ. الغباءِ
 - ب. البخلِ
 - ج. الجنونِ
 - د. الكرمِ
- المغزى من النصِّ هو:
 - أ. عاقبةُ الطمَعِ
 - ب. الهجومُ المُباغتُ
 - ج. شجرةُ الكَرزِ
 - د. الاهتمامُ بالآخرينَ

ثالثاً السبب والنتيجة : صل خطأ بين السبب والنتيجة:

السبب

النتيجة

- تدلَّت أغصانُ شجرةِ الكَرزِ خارجَ سياجِ البُستانِ .
- سمَحَ البُستانيُّ للعابرينَ بقطفِ ما يتدلى خارجَ السورِ .
- سُرَّ الرَّجُلُ بموقِفِ البُستانيِّ .
- فاجأهُ كَلْبُ الحِراسَةِ بهُجُومٍ مُباغتٍ .
- فَفَرَ الرَّجُلُ عَنِ السورِ وَهَمَّ بِمُعادِرَةِ البُستانِ .
- رَأَها رَجُلٌ يَمُرُّ مِنْ هُنَاكَ كُلَّ يَوْمٍ .

رابعاً ترتيب الأحداث رتب تسلسل أحداث القصة بوضع الأرقام من (1-5) في المربعات:

- ملاً صندوقاً كبيراً من التمارِ اللبانةِ النَّاضجةِ .
- وصار كَلَّ صَباحٍ يقفُ عندَ الشَّجرةِ .
- قَطَفَ سلَّةً صَغيرةً .
- وَقَفَ يَتأملُ، وَيَتَمَنَّى لَوِ يَسْتَطيعُ أن يَقطِفَ مِنْ شَجَرَةِ الكَرزِ .
- فاجأهُ كَلْبُ الحِراسَةِ بهُجُومٍ مُباغتٍ، وَبدأ يَمزِقُ لَهُ ثِيابَهُ .

اكتب أسئلة للإجابات التالية:

- السؤال : ؟
- الجواب: تدلَّت أغصانُ شجرةِ الكَرزِ خارجَ سياجِ البُستانِ .
- السؤال : ؟
- الجواب: قَطَفَ الرَّجُلُ سلَّةً صَغيرةً مِنَ الكَرزِ .

فهم المقروء

اقْرَأِ الْقِطْعَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:

الأرنب

يُعْتَبَرُ الْأَرْنَبُ مِنَ التَّدْبِيَّاتِ أَيَّ أَنْ أَنْتَاهُ تَلْدٌ وَوَلَادَةٌ، وَتُرْضَعُ صِغَارَهَا.

تَعِيشُ الْأَرْنَبُ الْبَرِّيَّةُ فِي مُعْظَمِ أَنْحَاءِ أوروْبَا وَمُخْتَلَفِ الْقَارَاتِ الْآخَرَى، وَمِنْهَا عِدَّةُ أَنْوَاعٍ فِي الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ، كَمَا أَنَّهَا أَيْضاً تَعِيشُ شِمَالَ قَارَةَ أَمْرِيكَا وَالْمَنَاطِقَ الْمُتَجَمِّدَةَ، وَيَكُونُ فَرُّهَا بُنْيُ اللَّوْنِ أَوْ رَمَادِيّاً صَيِّفًا، وَيُصْبِحُ لَوْنُهَا أَبْيَضٌ فِي الشِّتَاءِ حَتَّى تَنْدَمِجَ مَعَ الْبِيئَةِ حَوْلَهَا، وَتَمْوِيهَاً لِلْعَدُوِّ لِتَنْجُوَ مِنَ الْخَطَرِ، كَمَا أَنَّهُ يَنْمُو فِي أَسْفَلِ رِجَالِهَا شَعْرٌ طَوِيلٌ يُسَهِّلُ عَلَيْهَا عَمَلِيَّةَ السَّيْرِ فَوْقَ الثَّلُوجِ.

الْأَرْنَبُ حَيَوَانٌ يَأْكُلُ الْأَعْشَابَ وَلَهُ قَوَاطِعُ وَأَسْنَانٌ فِي فَمِهِ تُسَاعِدُهُ فِي أَكْلِ الْأَعْشَابِ، وَحَتَّى أَنَّهُ يَلْتَهُمْ بَعْرُهُ، لِأَنَّهُ يُسَاعِدُهُ عَلَى الْهَضْمِ.

يَحْفَرُ الْأَرْنَبُ بَيْتَهُ الَّذِي يُسَمَّى بِالْجُحْرِ، وَتَفْرُسُهُ الْأَرْنَبَةُ بِوَبْرِهَا حَتَّى يُصْبِحَ كَالْعَيْشِ وَتَضَعُ فِيهِ صِغَارَهَا.

وَيُسَمَّى صَغِيرُ الْأَرْنَبِ بِالْحَرَنْقِ، وَتَكُونُ الْخَرَانِقُ الْمَوْلُودَةُ الصَّغِيرَةُ عَارِيَّةً لَا يُعْطَى جِسْمَهَا الْوَبْرُ وَتَكُونُ عَمِيَاءَ لَا تَرَى، وَتَلِدُ الْأَرْنَبَةُ مَرَّتَيْنِ أَوْ ثَلَاثَةً فِي الْعَامِ، وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ ثَلَاثَةُ خَرَانِقٍ أَوْ أَرْبَعَةٍ.

وَهُنَاكَ نَوْعٌ آخَرٌ مِنَ الْأَرْنَبِ يُسَمَّى بِالْأَرْنَبِ الْبَرِّيَّةِ الَّتِي تُوَلِّدُ صِغَارَهَا فِي عُشِّ فَوْقَ سَطْحِ

الْأَرْضِ، وَتَكُونُ الْخَرَانِقُ الصَّغِيرَةُ الْبَرِّيَّةُ مَفْتُوحَةَ الْعَيْنَيْنِ وَيُعْطَى جِسْمَهَا الْفَرُّ، وَتَلِدُ الْأَرْنَبَةُ الْبَرِّيَّةُ سِتَّ مَرَّاتٍ فِي الْعَامِ وَتَضَعُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ سِتَّةَ خَرَانِقٍ. كَمَا تَعْتَنِي الْأَرْنَبَةُ بِصِغَارِهَا حَتَّى تَكْبُرَ. وَالْأَرْنَبُ حَيَوَانٌ يَنْشَبُ فِي اللَّيْلِ

غَالِبًا، يَعْدُو الْأَرْنَبُ بِسُرْعَةٍ إِذَا أَحْسَسَ بِالْخَطَرِ، وَتُسَاعِدُهُ رِجْلَاهُ الْخَلْفِيَّتَانِ الْقَوِيَّتَانِ عَلَى الْعَدُوِّ بِقَفْزَاتٍ وَاسِعَةٍ،

وَحَاسِتَا الشَّمِّ وَالسَّمْعِ لَدَيْهِ حَادَتَانِ لِذَلِكَ أَدْنَاهُ طَوِيلَتَانِ، وَتَسْتَطِيعُ أَدْنَا الْأَرْنَبِ الطَّوِيلَتَانِ أَنْ تَلْقَطَ أَحْفَتَ الْأَصْوَاتِ الَّتِي تَدُورُ حَوْلَهَا. يَمِيلُ الْأَرْنَبُ إِلَى الصَّمْتِ فِي أَغْلَبِ وَقْتِهِ، وَلَكِنَّهُ عِنْدَمَا يَخَافُ يُصْدِرُ صَوْتًا حَادًا، وَيُسَمَّى صَوْتُ الْأَرْنَبِ الضُّغَابِ.

- الْأَرْنَبُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ التَّدْبِيَّةِ، اذْكَرْ اثْنَتَيْنِ مِنْ مُمَيَّزَاتِ الْحَيَوَانَاتِ التَّدْبِيَّةِ، حَسَبَ النَّصِّ؟

..... ➤

..... ➤

- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَدُلُّ عَلَى مَكَانِ:

- اذْكَرْ سَبَبَيْنِ اثْنَيْنِ لِنَعْيَرِ لَوْنِ الْأَرْنَبِ إِلَى الْأَبْيَضِ فِي الشِّتَاءِ.

..... ➤

..... ➤

- أَمَلْ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ:

	صَوْتُ الْأَرْنَبِ
	صَغِيرُ الْأَرْنَبِ
	بَيْتُ الْأَرْنَبِ

تابع - فهم المقروء

• ما هو الغريب في طعام الأرنب؟

• أذكر اختلافين بين الأرانب الأليفة والأرانب البرية:



• حوِّط حرف الجملة التي تُعَبِّرُ رأياً وليست حقيقةً .

أ- الأرانب من الحيوانات النديّة .

ب- الأرنب يأكل الأعشاب .

ت- الأرنب ينشط في الليل .

• بعض الناس يربون الأرانب في بيوتهم، فما الفائدة منها حسب رأيك؟

• لو طلب منك أن تُربي أرنباً في بيتك، فهل توافق على ذلك؟ علّل.

• ما هو هدف الكاتب من كتابته للنص؟ (حوِّط الإجابة الصحيحة)

أ- تقديم معلومات عن الأرانب.

ب- تحذيرنا من الأرانب.

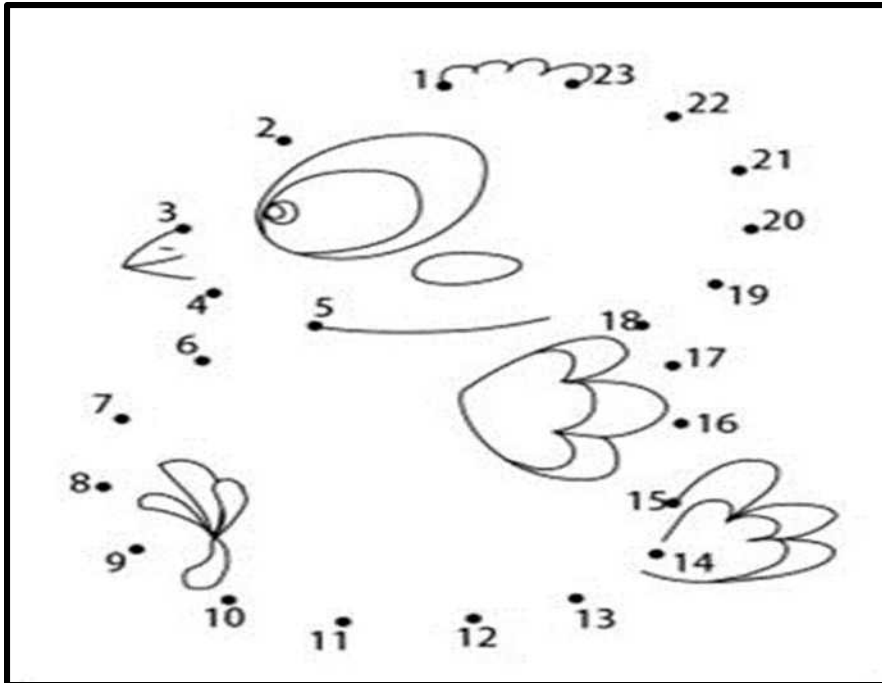
ج- إقناعنا بتربية الأرانب.

د- تقديم معلومات عن الأسود.

• أعط اسمين: (4)

أ- لحيوانين نديين : -----

ب- لعدوين للأرانب: -----



استراحة

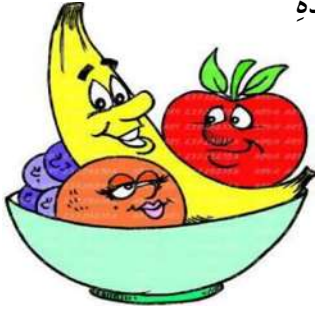
صل الأرقام بالترتيب حتى تحصل على الشكل



اسم الطالب الصف الرابع ()

فهم المقروءسحر حَضْرُ سَلْطَة

دَخَلْتُ سَحْرُ إِلَى الْمَطْبَخِ وَطَلَبْتُ مِنْ أُمِّهَا أَنْ تُعِدَّ سَلْطَةً مِنْ فَوَاكِهِ الصَّيْفِ اللَّذِيذَةِ
وَأَقَّتِ الْأُمُّ وَقَالَتْ : وَلَكِنْ اغْسِلِي الْفَوَاكِهَ أَوَّلًا ، وَاخْذِرِي مِنَ السِّكِينِ .
غَسَلْتُ سَحْرُ حَبَاتِ الْخَوْخِ وَالتُّفَاحِ وَالتُّوتِ وَالْعِنَبِ . ثُمَّ قَطَعْتُهَا إِلَى قِطَعٍ صَغِيرَةٍ ،
وَوَضَعْتُهَا فِي صَحْنٍ كَبِيرٍ قَالَتْ سَحْرُ : سَأُضَعُ السَّلْطَةَ فِي الثَّلَاجَةِ وَسَأُقَدِّمُهَا إِلَى
أَبِي عِنْدَمَا يَعُودُ مِنَ الْعَمَلِ .



- الأَسْئَلَةُ : (فهم المقروء)
- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ إِجَابَةً تَامَةً :
- ☒ ماذا طَلَبْتُ سَحْرُ مِنْ أُمِّهَا ؟

☒ ماذا غَسَلْتُ سَحْرُ ؟

☒ كَيْفَ قَطَعْتُ سَحْرُ الْفَوَاكِهَ ؟

☒ لِمَنْ قَدَّمْتُ سَحْرُ سَلْطَةَ الْفَوَاكِهَ ؟

☒ لِمَاذَا حَذَرَتْ الْأُمُّ ابْنَتَهَا مِنَ السِّكِينِ ؟

☒ عَدَّدَ أَسْمَاءُ الْفَوَاكِهَ الَّتِي جَاءَتْ فِي النَّصِّ :

➤ أَكْمَلِ مَا يَلِي :

☒ زَمَانُ حُدُوثِ الْقِصَّةِ هُوَ فِي فَصْلِ

☒ مَكَانُ حُدُوثِ الْقِصَّةِ هُوَ

☒ نَوْعُ النَّصِّ هُوَ

☒ عَدَّدَ الشَّخْصِيَّاتِ فِي النَّصِّ هُوَ

☒ الشَّخْصِيَّةُ الْمَرْكَزِيَّةُ فِي النَّصِّ هِيَ



➤ أحيِ الإجابة الصحيحة بدائرة :

☒ العبارة " اغسلي الفواكه أولاً " تدلُّ على :

- أُنانيَّةُ الأمِّ - جَهْلُ الأمِّ - حِرْصُ الأمِّ على صِحَّةِ أبنائها

☒ العبارة " اخذري من السكين " تدلُّ على :

- جَمالِ السِّكين - طَوْلِ السِّكين - الخَطَرِ من اسْتِعْمالِ السِّكين

☒ قَوْلُ سحرٍ : " سأقدِّمها لأبي عندما يعود من العمل " يدلُّ على :

- حُبِّ سحرٍ لِنَفْسِها - حُبِّ سحرٍ لِوالِدِها - حُبِّ سحرٍ لِأخْوَتِها



➤ رتِّبِ الأحداث التالية حسب حدوثها في النصِّ بوضع الأرقام المناسبة .

☐ طَلَبْتُ مِنْ أُمِّها أَنْ تُعِدَّ سَلْطَةً مِنَ الْفَاكِهَةِ .

☐ وَضَعْتُ السَّلْطَةَ فِي الثَّلَاجَةِ .

☐ دَخَلْتُ سَحْرُ إِلَى الْمَطْبَخِ .

☐ غَسَلْتُ سَحْرُ الْفَاكِهَةَ .

☐ قَطَعْتُ سَحْرُ الْفَاكِهَةَ .

➤ اكتب صحیح أو خطأ بعد كلِّ جُملةٍ :

أ- قَطَعْتُ سَحْرُ الْفَاكِهَةَ ثُمَّ غَسَلْتُها

ب- صَنَعْتُ سَحْرُ سَلْطَةً مِنَ فَاكِهَةِ الْخَرِيفِ

ت- وَضَعْتُ سَحْرُ الْفَاكِهَةَ فِي صَحْنٍ كَبِيرٍ

ث- سَحْرُ بِنْتُ نَشِيطَةٌ وَمُطِيعَةٌ وَمُؤَدِّبَةٌ

ج- الْخَوْخُ وَالتَّوتُ وَالْعَنْبُ وَالتُّفَاحُ فَوَاكِهُ شَتَوِيَّةٌ

➤ اكتب إلى مَنْ يعودُ ضميرُ الهاءِ في الكلمات التالية :

- أُمِّها: - قَطَعْتُها : - وَضَعْتُها

➤ تَنفِيزُ تعليمات (استخرج من النصِّ عكس الكلمات التالية) :

خَرَجَتْ رَفَضَتْ كَبِيرَةٌ

يَذْهَبُ الشِّتَاءُ

تابع - فهم المقروء

➤ اكتب جمع الكلمات التالية :

..... مَطْبِخٌ

..... ثَلَاجَةٌ

..... قِطْعَةٌ

..... صَحْنٌ

..... أُمَّ

➤ اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ :

..... : كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى جَمْعٍ

..... : اسْمٌ مُفْرَدٍ

..... : حَرْفٌ جَرِّ

..... : كَلِمَةٌ فِيهَا أَلٌ شَمْسِيَّةٌ

..... : كَلِمَةٌ فِيهَا أَلٌ قَمَرِيَّةٌ

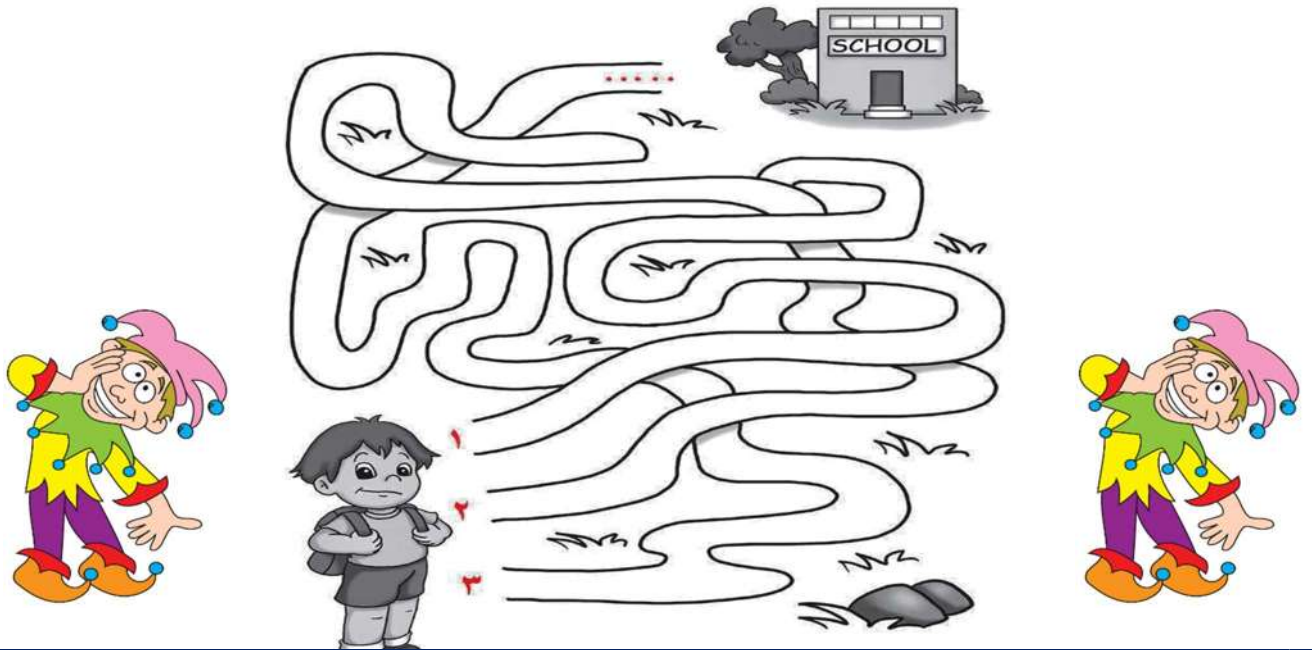
➤ عَيِّرْ بِكَلِمَاتِكَ الْجَمِيلَةَ عَمَّا تَرَاهُ فِي الصُّورَةِ :



.....

.....

.....



قسم الابتدائية العليا بنين
م 2018 - 2019



عام التسامح
YEAR OF TOLERANCE

ثانياً

امهارات النحوية

أقسام اللام

أقسام الجمل

الجمل الاسمية



انطلق

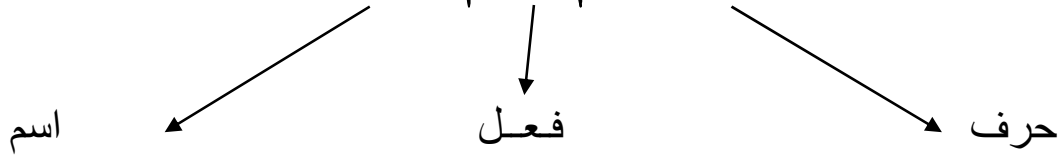
تعليم ابتكاري لمجتمع معرفي ريادي عالمي

فريق اللغة العربية

اسم الطالب الصف الرابع شعبة ()

أقسام الكلام - مهارات نحوية -

أقسام الكلام



الاسم : ما دل على إنسان أو حيوان أو جماد أو نبات أو صفة من الصفات.
(أصدقاء أَل التعريف)

مثال : أحمد - عامل - الصياد - المدرسة - الطائر - الأسد - شجرة - نشيط .



الفعل : ما دل على حدث + زمن .

(لا تحب أَل التعريف)

مثال : ذهب - يأكل - اشرب



الحرف : ما ليس اسم ولا فعل ويستخدم للربط بين الكلمات و الجمل .

مثال : إن - أن - مع - حروف العطف - و حروف الجر

حروف الجر : من - إلى - عن - على - في - الباء - الكاف - اللام .

إليك ثلاث لوحات : الأولى (أفعال) ، الثانية (أسماء) ، الثالثة (حروف) :

حروف

من
في
ب
و
على
عن
إلى

أسماء

مروان
القلم
البركة
البط
العصفور
النافذة
المهرج
الحل

أفعال

مشى
كتب
سبح
طار
يذهب
يأكل
اعمل

اسم الطالب شعبة ()

نشاط دايم (مهارات نحوية)

نشاط رقم 1 (ميز بين الكلمة والتركيب والجملة)



- طالب الحكمة
- أنا طالب الحكمة أحب الخلق الحسن
- المدرسة
- إذاعة هذا اليوم
- الصف الرابع هم فرسان النجاح

نشاط رقم 2 اقرأ القطعة ثم أكمل الجدول

نصح معلم اللغة العربية تلاميذه يوماً فقال : هل تعرفون ما هو أغلى الكنوز وأثمنها ؟ رد التلاميذ بصوت واحد : وما هو يا أستاذنا ؟ قال المعلم : الكتاب يا أبنائي أغلى ما يملك الإنسان وأثمن ما تملك الأمة ؛ فاحرصوا على اقتناء الكتب النافعة وثابروا على المطالعة ولا تنقطعوا عنها ولتكن لكل منكم مكتبته الخاصة



كلمة	جملة	تركيب

نشاط رقم 3 اكتب ثلاث جمل تامة

-
-
-



اسم الطالب الصف الرابع شعبة ()

10

أقسام الكلام - مهارات نحوية -

الكلام يقسم إلى ثلاثة أقسام هي (اسم ، فعل ، حرف)

● **النشاط الأول:** ضع خطاً تحت الاسم وخطين تحت الفعل في الجمل التالية :

- 1 - سافر خالد إلى القدس .
- 2 - تحلق الطائرة في الجو .
- 3 - قرأ أحمد القصة .
- 4 - ساعدت أمل أمها .

النشاط الثاني: صنف الكلمات التالية داخل الجدول حسب المطلوب :

(كتاب ، من ، نجح ، المسجد ، إن ، محمد ، يصلي ، لم ، صام ، شمس ، في ، نظف ، إلى ، المدرسة ، يلعب)

الاسم	الفعل	الحرف

النشاط الثالث: أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين .

- ملك الغابة . (اسم)

- الله الذنوب . (فعل)

- يجلس الطالب الكرسي . (حرف)

النشاط الرابع :- كون جملاً مفيدة مستخدماً الأسماء والأفعال والحروف

- 1-
- 2-
- 3-

اسم الطالب الصف الرابع شعبة ()

10

أقسام الكلام - مهارات نحوية -

أنواع الفعل (الماضي والمضارع والأمر)

س1 صنف الأفعال الآتية إلى ماضٍ ومضارع وأمر

ذهب - انتظم - يستمع - العب - يناقش - نفهم - اكتب - قف - ينادي - اجلس

الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر

تلميذي العزيز...
أرني نشاطك في
حل هذه التمارين

س2 ضع الفعل المضارع في الفراغ المناسب

واضبطه بالشكل :

- 1- خالد القصص المفيدة.
- 2- المعلم درس.
- 3- النمل في صفوف منتظمة.

س3 ضع الفعل الماضي في الفراغ المناسب واضبطه بالشكل.

- 1- النبات غذاءه من الارض.
- 2- الجنود في المعركة.
- 3- الله العسل شفاء للناس.

س4 ضع فعل الأمر في الفراغ المناسب واضبطه بالشكل.

- 1- أسنانك بالفرشاة.
- 2- طعامك ولا تهمل غسل يديك.
- 3- الحليب الطازج.

س5 حول الفعل الماضي الى مضارع ثم الى أمر.

الجملة	الفعل المضارع	فعل الأمر
شاهد التلاميذ الآثار		
قرأ أحمد القصيدة		
يسبح السمك في الماء		

اللغة العربية

أنواع الفعل



اسم الطالب شعبة ()

أقسام الكلام

➤ ما نوع كل كلمة في الجمل التالية: فعل – حرف – اسم

- 1- كُلُّ () زيت () وَنَاطِحٌ () الحِيط ()
 2- لا () تلعب () في () الشَّارِع ()
 3- خرج () الثَّعْلَب () يَبْحِثُ () عن ()

➤ ما نوع كل اسم من الأسماء التالية

- المدرسة هو كتاب.....
 زيتون ماذا ديك.....
 غزال..... شجرة..... هذا.....

➤ ضع حرفاً مناسباً في المكان الخالي : استعن بالجدول

- أ- تدرس تنجح.
 ب- سافر أبي عكا .
 ج- تتناثر الأوراق عن الشجرة..... تتناثر الدُموع.
 د- يفقد السائق سيارته سرعة.
 هـ - تسرق.

➤ اكتب فعلاً مناسباً في المكان الخالي :

1. أباك وأمك .
 2. العصفور على الشجرة.
 3. بالمعلمة الطالبة المتفوقة.
 4. الطالب قصّة جميلة.
 5. قبل عبور الشارع.

➤ استعمل الكلمات التالية في جمل مفيدة: (لا تقل الجملة عن خمس كلمات)

- الخريف :
 كي:
 أسرع :

➤ املأ الفراغ بفعلٍ ماضٍ :-

- 1- خالدٌ من نومه
 2- السائقُ السيارة
 3- الشرطةُ السارق
 4- التاجرُ النقودَ
 5- اللاعبُ الكرة
 6- البنْتُ الزهرة
 7- المجتهدُ وقته
 8- الغائبُ
 9- الطفلُ النداء
 10- أبي إلى المدينة
 1- خالدٌ من نومه
 2- السائقُ السيارة
 3- الشرطةُ السارق
 4- التاجرُ النقودَ
 5- اللاعبُ الكرة
 6- البنْتُ الزهرة
 7- المجتهدُ وقته
 8- الغائبُ
 9- الطفلُ النداء
 10- أبي إلى المدينة

ب.
ك
لا
ان
إلى



اسم الطالب الصف الرابع شعبة ()

أقسام الجملة - مهارات نحوية -

س1 الجملة الاسمية والجملة الفعلية

الهدف: يميز بين الجملة الاسمية والفعلية

اكتب نوع كل جملة من الجمل التالية اسمية - فعلية

- العين جوهرة غالية
- ركب المسافر الطائرة.....
- انسحب الأعداء من معبر رفح.....
- البحر هادئ الأمواج.....

الهدف: يحول الجملة الاسمية إلى فعلية والفعلية إلى اسمية.

حول الجمل الاسمية إلى فعلية و الفعلية إلى اسمية:

- قلم البستاني أشجار الحديقة.....
- تكثر الحمضيات في فلسطين.....
- تسطع الشمس في الصباح.....
- الحليب يقوي العظام.....
- النجوم تبرق في السماء.....

رتب الكلمات المبعثرة مكوناً جملة فعلية:

- الله - المسلمين - فرض - الصلاة - علي
-

رتب الكلمات المبعثرة مكوناً جملة اسمية:

- بإذن - الله - سيأتي - النصر
-

كون ثلاث جمل فعلية تبدأ بالأفعال التالية:

- قرأ
- انتشر
- يسعى

كون ثلاث جمل اسمية تبدأ بالأسماء التالية:

- القدس
- الأمطار
- الفلاح.....

اسم الطالب الصف الرابع ()

الجملة الاسمية - مهارات نحوية

ركنا الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر)

الهدف / يتعرف الطالب على ركني الجملة الاسمية وحكمهما الإعرابي.

اقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

تتطلب المحافظة على الوقت أن نستعمل أوقات الراحة و الفراغ استعمالاً يجعلنا أقدر علي العمل ، فإن وقت الفراغ ثمين ، و إذا لم ننتفع به ندمننا عليه بعد فوات الأوان ، فوقتك لا تضع دقيقة منه دون فائدة. " كيف نستفيد من أوقات الفراغ ؟

جمع (الوقت) مضاد (المحافظة) مرادف (ثمين).....

استخرج من الفقرة:

فعالاً اسماً حرفاً.....

كلمة تنتهي بتنوين جملة و بين نوعها

الهدف: يحدد المبتدأ و الخبر في الجمل التالية مع ضبطهما

ضع خطأً تحت المبتدأ و خطين تحت الخبر في الجمل التالية مع الضبط:

- القمر مضيء
- الجبال عالية
- البط سابح
- الكتاب مفيد

الهدف: يكمل الفراغ بمبتدأ مناسب مع الضبط

أكمل بمبتدأ مناسب اضبطه

- 1-.....لذيذ.
- 2-.....مخيف.
- 3-.....واسعة.

الهدف: يكمل الفراغ بخبر مناسب مع الضبط

أكمل بخبر مناسب و اضبطه بالشكل:-

- 1- الورود.....
- 2- الهواء.....
- 3- العلم.....

نشاط اختر الجواب الصحيح مما بين القوسين لما تحته خط :

- الشجرة مورقة. (مبتدأ - خبر - فاعل)
- القلوب رحيمة. (مبتدأ - خبر - فاعل)
- الأم عطوفة. (فاعل - مبتدأ - خبر)

اسم الطالب شعبة ()

أنشطة داعمة للمنهاج (مهارات عامة)

- ضع دائرة حول رمز الجملة الاسمية فيما يلي .
 - أ يصلح النجار الأبواب .
 - ب يرسم الفنان لوحة جميلة .
 - ج نور القمر ساطع .
 - د سارت الدراجة بسرعة .

- أجب عن كل سؤال مما يلي بجملة اسمية .
 - أ - ما طعم العسل ؟
 - ب - من أحب الناس إليك ؟
 - ج - ما أجمل الحيوانات ؟

- أجب عن كل سؤال مما يلي بجملة فعلية .
 - أ - من احضر لك الطعام ؟
 - ب - ماذا تحب من الفاكهة ؟
 - ج - ماذا يقول المسلم بعد الأكل ؟

- أكمل كل جملة مما يلي بمبتدأ أو خبر مناسب .
 - أ - ماء البحر
 - ب - منير
 - ج - الرمال

- أكمل الإعراب التالي .
(الجارُ طيبٌ)

الجار : مرفوع وعلامة رفعه الظاهرة على آخره .
طيب : مرفوع وعلامة رفعه الظاهرة على آخره .

- إعراب كلمة مرتفع في جملة (سور الحديقة مرتفع) هو :

- فاعل
- ب خبر
- مضاف إليه
- مبتدأ



قسم الابتدائية العليا بنين

2020-2019م



ثالثًا

امتحانات

الإملائية

حروف ثلث ولا تلفظ

ثنوين الفتح

الألف اللينة



انطلق

اسم الطالب شعبة ()

أنشطة داعمة للمنهاج - مهارات إملانية

➤ املأ الجدول بما يناسب

الجملة	الكلمة	الحرف الذي يكتب ولا يلفظ
عمرو بن أسامة صديق أخي		
الطائرة تطير في السماء		
الطلاب شاركوا في النشاط		
اولو العزم هم الفائزون		
اشتريتُ قلمًا جديدًا		

➤ الحروف التي تكتب ولا تلفظ هي:

.....

➤ صحح الخطأ في الجمل التالية:

الجملة	الخطأ	الصواب
قال تعالى: (أولئك على هدى من ربهم)		
الآباء قدموا الهدايا لأطفالهم		
أختارُ زميلاتي آلات الأخلاق		

• الكلمة التي بها حرف يلفظ ولا يكتب :

أ- قالوا

ب- عليها

ج- هذا

د- الأسرة

• الكلمة التي بها حرف يكتب ولا يلفظ :

أ- هؤلاء

ب- فرحان

ج- اضحكوا

د- الله

د- هذان

اسم الطالب شعبة ()

أنشطة داعمة للمنهاج - مهارات إملائية

➤ صنف الكلمات التي فيها حروف تكتب ولا تلفظ وبالعكس:

هؤلاء- عمرو- الله- الرحمن- أولو- عملوا- السيارة- هذا

				تنطق ولا تكتب
--	--	--	--	---------------

				تكتب ولا تنطق
--	--	--	--	---------------

➤ ضع في الفراغ كلمة فيها حرف يكتب ولا تلفظ مناسباً للجملة

أولو- عمرو- الطبيعة- الإنترنت- شاهدوا- يلعبون

- النّاجحون هم العزم والاجتهاد.

- التّلاميذ حفل التّكريم.

- يلعبُ في الحديقة.

- أحبُّ وأعتني بها.

➤ هات من عندك:

- جملة فيها كلمة تتضمن حرفاً يُلْفَظ ولا يُكْتَب

.....

- جملة فيها كلمة تتضمن حرفاً يُكْتَب ولا يُلْفَظ.

.....

اسم الطالب الصف الرابع شعبة ()

الألف اللينة - مهارات إملائية -

التمرين الأول: استخراج من القطعة الكلمات المنتهية بالألف اللينة

س1: بعد أن صَلَّى الطبيب، استدعى أحد المرضى بعد أن استلقى على الأرض من شدة الألم ، أشفق عليه ن واهتدى إلى طريقة مثلى ليقدم له المساعدة.

استخرج من القطعة السابقة الكلمات المنتهية بالألف اللينة:

- 1-
2-
3-
4-
5-
6-

التمرين الثاني: اكتب ثلاث كلمات تنتهي بالألف اللينة على وفق الكلمات الآتية :

الكلمات المشابهة

- هدى
➤ سما
➤ دعى

تمرين 3 املأ الفراغات الآتية بالكلمة الصحيحة إملائياً مما بين القوسين:

- (استسقا _ استسقا - استسقا)
➤ " قد أفلح مَنْ " (تزكى _ تزكاً - تزك)
➤ الطالب المتفوق لإحراز التفوق . (يسعا _ يسع - يسعى)
➤ الله الأرض بعد موتها . (أحيى _ أحيأ - أحيأ)

اللغة العربية

الألف اللينة



اسم الطالب الصف الرابع الشعبة ()

أنشطة داعمة- علامات الترقيم - مهارات إملائية

تذكر أن

● النُقْطَةُ (.)

تَدُلُّ عَلَى وَقْفٍ مُطْلَقٍ تَامٍ، وَتَوْضُوعٍ فِي نِهَآيَةِ الْجُمْلَةِ الْمُفِيدَةِ، مِثْلَ: قَرَأْتُ هَذَا الْكِتَابَ.

● النُقْطَتَانِ (:)

تَدُلَّانِ عَلَى وَقْفٍ مُتَوَسِّطٍ، وَتَوْضَعَانِ:

أ- بَعْدَ الْقَوْلِ، مِثْلَ: قَالَ الْوَالِدُ لِابْنِهِ: " اِحْتِرَامُ الْآخَرِينَ وَاجِبٌ "

ب- قَبْلَ التَّفْسِيرِ أَوْ التَّفْصِيلِ، مِثْلَ: الْمَرْءُ بِأَصْغَرِيهِ: قَلْبُهُ وَلِسَانِهِ.

الْكَلِمَةُ ثَلَاثَةٌ أَنْوَاعٍ: أَوَّلًا- الْأِسْمُ. ثَانِيًا- الْفِعْلُ. ثَالِثًا- الْحَرْفُ.

● عِلَامَةُ الْحَذْفِ، ثَلَاثُ نَقَطٍ أَوْ أَكْثَرُ (...)

تَدُلُّ عَلَى كَلَامٍ مَحْدُوفٍ، مِثْلَ:

مِنَ الْأَسْمَاءِ مَا يَدُلُّ عَلَى: أَشْخَاصٍ، حَيَوَانَاتٍ، طُيُورٍ، الخ...

● الْفَاصِلَةُ (،)

تَدُلُّ عَلَى وَقْفٍ قَصِيرٍ، وَاسْتِخْدَامِهَا يَتَعَلَّقُ بِالذُّوقِ أَحْيَانًا، وَأَهْمُ مَوَاضِعِهَا:

أ- بَيْنَ الْمَعْطُوفِ وَالْمَعْطُوفِ عَلَيْهِ وَخَاصَّةً عِنْدَ حَذْفِ حَرْفِ الْعَطْفِ، مِثْلَ:

مِنَ الْأَنْوَاعِ الْأَدْبِيَّةِ: الشِّعْرُ، الْقِصَّةُ، الْمَسْرُحِيَّةُ ...

ب- بَيْنَ الْجُمْلَةِ الْقَصِيرَةِ التَّامَةِ الْمَعْنَى، مِثْلَ: الْعِقَّةُ فَضِيلَةٌ، وَالْبُخْلُ رَذِيلَةٌ.

ت- بَيْنَ جُمْلَةِ الشَّرْطِ الطَّوِيلَةِ وَجَوَابِهَا، مِثْلَ: إِنْ تَقُمَ بِوَجْهِكَ كَمَا يَنْبَغِي، تُحَقِّقْ أَهْدَافَكَ.

● عِلَامَةُ الْاسْتِفْهَامِ (?)

وَتَوْضُوعُ بَعْدَ الْاسْتِفْهَامِ، سِوَاءَ ذِكْرِ حَرْفِ الْاسْتِفْهَامِ أَمْ لَمْ يُذْكَرْ، مِثْلَ:

أ. مِنْ أَيْنَ جِئْتَ؟ ب. تَسْمَعُ عَنِّي كَلَامًا كَاذِبًا وَتَسْكُتُ؟

علامات الترقيم

● الفاصلة المنقوطة (؛)

وهي تدلُّ على وقفٍ متوسِّطٍ، وتوضع بينَ الجُمَلِ التامةِ التي بينها مشاركةٌ في المعنى، وتأتي بين السببِ والنتيجةِ،
مثل:

رَسَبَ الطَّالِبُ فِي الامْتِحَانِ؛ لِأَنَّهُ لَمْ يَسْتَعِدَّ لَهُ الاستِعْدَادَ الكافي.
يَتَعَاطَى الرَّجُلُ المشروباتِ وَلَعِبَ الميسِرِ؛ لِذا خَسِرَ جَمِيعَ أموالِهِ.

● علامة التَّعَجُّبِ أو الانْفِعَالِ أو التَّأَثُّرِ (!) وتوضع:

أ- بَعْدَ الجُمْلَةِ الَّتِي تَدْعُو إلى التَّعَجُّبِ، مِثْل: ما أَجْمَلَ السَّمَاءُ!
ب- بَعْدَ التَّذْأَةِ، مِثْل: أَيُّهَا الجُمهُورُ الكَرِيمُ!
ت- بَعْدَ التَّحذِيرِ، مِثْل: إِيَّاكَ وَالْكَذِبَ!
ث- بَعْدَ الإِعْرَاءِ، مِثْل: الصِّدْقَ الصِّدْقَ!

● الأقواسُ المُرَدِّجَةُ أو عَلامَةُ التَّنْصِيفِ (" "):

يُسْتَعْمَلانِ عِنْدَما نُرِيدُ أَنْ نَنْقُلَ كَلامًا إلى غَيْرِنا بِحَرْفِيَّتِهِ، مِثْل:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " اللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا دَامَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ "

● العارِضَةُ أو الحِطُّ (-): وتوضع:

أ- فِي بَدَايَةِ الجُمْلَةِ الإِعْتِراضِيَّةِ وَنِهَايَتِهَا، مِثْل: العِلْمُ - أَيُّهَا التَّلَامِيذُ - نورٌ.
ب- بَيْنَ العَدَدِ (لَفْظًا كَانَ أو رَقْمًا) وَبَيْنَ المَعْدُودِ، مِثْل:
آيَةُ المُنَافِقِ ثَلَاثٌ: 1- إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ. 2- إِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ. 3- إِذَا أَوْثَمَنَ خَانَ.
ت- فِي التِّيَابَةِ عَنِ المُنْتَحَدِ فِي سِياقِ حِوَارٍ، مِثْل: التَّقَى عِصامُ صَدِيقُهُ فَرِيدًا، وَقَالَ لَهُ: كَيْفَ حَالُكَ؟
- جَيِّدَةٌ.
- وَكَيْفَ حَالُ أَهْلِكَ؟
- بِخَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.

● القُوسانِ أو الهِلالانِ ()

يُسْتَعْمَلانِ لِتَفْسِيرِ وَتَوْضِيحِ كَلِمَاتٍ أو لَلْفَتِ نَظَرٍ أو لِحِصْرِ أَرْقامٍ، مِثْل:
يَلْمَعُ العَسْجَدُ (الذَّهَبُ) ؛ إِشْتَرَتِ المَدْرَسَةُ (500) كِتابًا مِنَ المَعْرُضِ.
الْبِرُّ (بِكَسْرِ الباءِ) الإِحْسانُ إلى الوالِدَيْنِ أو اسْمٌ جَامِعٌ لِعَمَلِ الخَيْرِ.

رابعًا

امهارات اللّنايئة

النص الوصفي

وصف شخصية

وصف مكان

وصف مشاعر



انطلق

اسم الطالب شعبة ()

النص الوصفي

1- وصف شخصية:

اكتب نص تصف فيه شخصية معلمك تصف فيها مظهره الخارجي (ملامح الوجه - الملابس - القامة) والصفات الخارجية والطباع وما شعورك نحوه مستعينا بالمخطط التالي .

العنوان

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

البداية
الصفات
الخارجية
الصفات
الداخلية
شعورك
نحوه
الخاتمة

2- وصف مكان ذهبت أنت وأسرتك في نزهة إلى حديقة في مدينة العين صف لنا الحديقة وشعورك وانت هناك

العنوان

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

البداية
وصف
المكان
شعورك
نحوه
الخاتمة

النص الوصفي

3- وصف مشاعر إن الاحتفال بيوم الشهيد يرسل إشارات قوية ومتعددة للعديد من الأطراف في الداخل والخارج وأنا لن ننسى هؤلاء الأبطال الذين ضحوا في سبيل رفعة الوطن
صف لنا مشاعرك وأنت تحتفل بيوم الشهيد

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

➤ أكمل القصة التالية :

زرت صديقي ،

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

يراعى في التعبير ما يلي:

- 1- لأخطاء الإملائية .
- 2- استعمال علامات الترقيم .
- 3- تأليف الجمل واستعمال الكلمات داخل الجمل.
- 4- التقيد بموضوع التعبير المعطى .
- 5- تسلسل وترابط الجمل

اسم الطالب شعبة ()

النص الوصفي

قواعد هامة لموضوع الكتابة

- 1 - قراءة المطلوب وفهمه جيداً
- 2- كتابة العنوان في وسط السطر
- 3- البدء بمقدمة جميلة
- 4- البدء بالعرض ومناقشة الأفكار
- 5- وصف المشاعر لأنها تعطي جمالية
- 6- كتابة خاتمة وقد تكون جمل تعجب أو أمنية مع الإستعانة ببعض الكلمات وفي النهاية .. أخيراً عند الاستعانة بمقولة مشهورة أو حديث أو حكمة ويفضل أن تكون قصيرة

من الضروري جداً الكتابة بخط جميل ومفهوم مع وضع الحركات وعلامات الترقيم لأن لهم نصيب من الدرجات

جمل للمقدمة :

- لكل منا مكان مفضل إلى قلبه ومن أحب الأماكن إلى قلبي
- نعم الله علينا كثيرة ومنها
- نقابل أناس كثيرون في حياتنا ولكن يبقى هناك شخص مكانته مميزة وهو :
- من أراد جرعة كبيرة من السعادة والفرح فعليه أن يشد الرحال إلى. لذلك نذهب في العطلة إلى

جمل للوصف :

- حبات الرمال تلمع كالذهب - كانت الشمس ترسل أشعتها الذهبية - كانت الجو منعشاً يفرح القلب والروح
- كنت أطير من الفرح - كانت السعادة تملأ قلبي - شعرت بسعادة كبيرة كأنني ملكت الكون
- كانت الأزهار تتراقص كأنها في عرس الطبيعة
- البحر عالم قائم بذاته مليء بالأسرار والعجائب
- كان البحر يحرك أمواجه وكأنه يريد الترحيب بزواره .
- الطبيعة هبة من الله تسحر القلوب والعقول
- كانت الأرض تلبس ثوبها الأخضر الجميل
- ما يغضب الطبيعة ويدمرها أن تمسها أيادي البشر بالتخريب وعدم الحفاظ على نظافتها
- كأن الشمس ملكة تجلس على عرشها

جمل الخاتمة :

- ما أجمل الحديقة وهي نعمة من نعم الله علينا ويجب المحافظة على نظافتها
- إن نعم الله كثيرة ويجب أن نشكره ونحافظ عليها
- في النهاية أنصحكم يا أصدقائي .

النص الوصفي

مواضيع مقترحة للصف الرابع

رحلة إلى الحديقة

لكل منا مكانٌ مميزٌ إلى قلبه يحب قضاء الوقت فيه ، وأنا أحبُّ الذهابَ مع عائلتي إلى الحديقة ؛ لأنها جميلةٌ وفيها نستمتعُ برؤية المناظر الخلابة في يوم الجمعة جهزنا أغراضنا وما نحتاجُ إليه وذهبنا إلى الحديقة ، وهناك متعت عيوني برؤية الأزهار الجميلة التي تتراقص . وكان الهواءُ عليلاً ومنعشاً يبعث في النفس الراحةَ ويملؤها سعادةً ، وكانت الأشجار الخضراء تقفُ شامخةً وجلسنا بجوارها نستمتعُ بظلالها ، وصديقتنا الشمسُ ترسلُ إلينا أشعتها الذهبية البراقة ، تناولنا الطعامَ ولعبنا بالألعابِ الموجودة في الحديقة ، وشاهدنا الفراشات التي تنتقل من زهرة إلى أخرى وكأنها ترغب أن تلعب معنا . ما أجمل الحديقة إنها من نعم الله علينا التي يجب أن نحافظ على نظافتها ونشكره عليها

وصف حديقة الحيوانات

من الجميل أن نقضي العطلة في أماكن نحبها وتشعرنا بالسعادة ، لذلك قررنا أن نذهب إلى حديقة الحيوانات ، وهناك كانت الحديقة مليئة بالحيوانات المتنوعة ، وتعرفت على أنواع جديدة ملفتة للنظر وأعجبتني حجم بعض الحيوانات الهائل! وأثار إعجابي الألوان الزاهية لمجموعات من الطيور، وكانت الحديقة كبيرة جداً ، التقطنا صوراً كثيرة وجلسنا في مقهى الحديقة ، أتمنى أن أزور الحديقة مرة ثانية فقد استمتعت بها كثيراً .

حيواني المفضل

أحب اقتناء الحيوانات وتربيتها ، ولدي في المنزل قطة صغيرة ، بيضاء اللون ، تتميز بعيون جميلة لونها بني ، أحب الإهتمام بها كثيراً ، حيث أقدم لها الطعام والشراب ، وألعب معها وتلاعبني ، وهي متعلقة بي كثيراً تلحقتني أينما ذهبت ، وبعض الأحيان تنام بجانبني ، وأنا أحبها جداً لأنها لطيفة ولا تؤذي أحد وأشعر ، والحيوانات هي مخلوقات مثلنا تشعر لذلك لا يجب أن نؤذيها بل نهتم بها ونرعاها .

شخص تحبه (صديقك المفضل)

في كل يوم نقابل الكثير من الناس ونحبهم ، لكن يبقى هناك شخص مميز وقريب لقلوبنا ، وهي صديقتي الغالية ريم التي أحبها كثيراً ، وهي ترافقتني في كل مكان ، وريم تتميز بشعرها الأسود ، وشخصيتها القوية وضحكتها الحلوة التي لا تفارقها ، أحبها لأنها طيبة القلب جداً ، وتساعد الآخرين ، ودائماً تلقي الدعابات المضحكة ، وأغلب الوقت ندرس مع بعضنا وأخبرها بكل الأشياء التي تحدث معي ، هي صديقتي الغالية التي أكن لها في قلبي كل المحبة . ما أجمل أن يكن لديك صديق مميز بمنزلة الأخ فهو من أهم أسباب السعادة

النص الوصفي

يوم جميل في حياتي 1

هناك أيام تمر في حياتنا لا تمحى ولا تنسى من جمالها ، ومن أهم الأيام في حياتي ذلك اليوم الذي حصلت فيه على المرتبة الأولى في الصف الثاني، كنت أشعر بالفخر والإعزاز ، والفرحة تملئ قلبي ، لأنني حصلت على ثمرة جهدي وتعبني ، كنت فخوراً بنفسي وأفكر بفرحة والدي الكبيرة بي ، وفرحت عندما قدم لي التهنئة كل من أصدقائي ومعلميني ، شعرت أن الدنيا لا تسع فرحتي الكبيرة ، وعلمت حقاً أن من جد وجد ومن سار على درب وصل .

يوم جميل في حياتي 2

اللحظات السعيدة يبقى أثرها طويلاً في ذاكرتنا ، ومن أجمل اللحظات هو اليوم الذي سافرت فيه مع عائلتي إلى مصر، لقد كنت متحمساً كثيراً لرؤية هذا البلد الرائع ، وهناك زرت أماكن مختلفة وشاهدت الأهرام العظيمة ، وتعرفت على أصدقاء جدد ، وشاهدت كيف يعيش الناس هناك حياتهم والتقطت الكثير من الصور واشترت هدايا وأشياء جميلة، وتذوقت الأكلات المصرية الشهية ، لكن الوقت الجميل يمر سريعاً ، ما أجمل هذه الرحلة إلى مصر! أتمنى أن أعود إليها مرة أخرى .

رحلة إلى الفجيرة

كنت أظن من الفرح عندما أخبرنا أبي أننا سنذهب برحلة إلى الفجيرة ، لذلك قمت بتجهيز أغراضي وأخذت جميع الأشياء التي قد أحتاج إليها وعندما وصلنا ذهلت من جمال الفجيرة وجبالها الرائعة ، كان الطقس حينها جميلاً ، جلسنا عند الشاطئ وأعجبتني نظافته كثيراً وشعرت أن أمواج البحر تتراقص مع بعضها ، تناولنا الطعام والشراب وتناولنا في أنحاء الفجيرة حيث شاهدنا الأبنية والحدائق ، وعدنا إلى المنزل مسرورين ، ما أجمل الفجيرة ! أتمنى أن أزورها مجدداً .

رحلة إلى الشاطئ

لأننا حصلنا على درجات عالية في الإمتحان قرر والدي أن يأخذنا إلى الشاطئ ، فذهبت أنا وأسرتي وكنت أشعر بحماس وسعادة ، كان الجو جميلاً والهواء منعشاً ، سبحت مع أبي وأخوتي في البحر ، ولعبنا على الرمل وجمعنا الأصداف . أخذنا وقتاً للراحة وتناولنا الطعام ، وعدنا إلى المنزل فرحين ، ما أجمل الوقت الذي قضيناه أتمنى أن أعود مرة أخرى .

هوايتي المفضلة

كل منا لديه وقت فراغ ويجب أن يقضيه بشيء مفيد ، وأنا أحب كثيراً أن أمارس هوايتي المفضلة في هذا الوقت وهي لعب كرة القدم ، لأنني أركض فيها بكل حرية ، وأمارسها في ملعب المدرسة الكبير ، وأتنافس مع أصدقائي بكل حب على تسجيل الأهداف ، وهي تقوي جسمي كثيراً وأشعر بطاقة كبيرة وعندما أمارس كرة القدم أشعر كأنني صقر يطير بكل قوة لإمساك الكرة ، وأنصح الجميع بممارسة الرياضة فالعقل السليم في الجسم السليم .

النص الوصفي

شخص تحبه (الأم)

هناك أشخاص في حياتنا لهم مكانة عالية في القلب ، وأهم شخص في حياتي هي أمي الحبيبة ، التي تعبت علي واهتمت بي منذ الصغر ، و كانت بجاني في جميع الأوقات ، تطعمني وتسقيني ، وتخاف علي وتحبني ، أمي هي نبع الحنان والحب والعطف والتضحية ، ربي احفظ لي أمي وأسعد قلبها واجعلها من أهل الجنة .

شخص تحبه (معلمتي المفضلة)

هناك أشخاص يضيفون الجمال إلى حياتنا ومن هؤلاء الأشخاص هي معلمتي ، وأحبها لأنها تهتم بي كثيراً ، وتعلمني القراءة والكتابة ، ودائماً تريد لي الأفضل والتفوق في دراستي ، وهي تتميز بأسلوبها اللطيف وهي حنونة لدرجة أعتبرها كأُم لي ، وهي تساعدني دائماً عندما أريد أي شيء ، ما أعظم معلمتي ! فهي كالشمعة التي تحترق لتتبرق غيرها .

فصل الربيع

أنعم الله علينا بفصول السنة الأربع حيث لكل منها صفاته ووميزاته ومن هذه الفصول فصل الربيع فيه تزهر الورود وتخضر الأشجار وتلبس الأرض ثوبها الأخضر الجميل وتجد في هذه الفصل الطيور تحلق في السماء وتغني أجمل الألحان وترى الفراشات تنتقل من زهرة إلى أخرى فصل الربيع هو فصل الجمال الذي يسحر العيون والقلوب ويكون الجو معتدلاً وتشرق الشمس وكأنها ملكة على عرشها ، فيه يفرح الأطفال ويذهبون للرحلات للتمتع بجمال الطبيعة بالإضافة إلى الجو المنعش الذي يعطيك احساس السعادة والإسترخاء ما أجمل الربيع ! فهو حقاً فصل العطاء والجمال .

فصل الشتاء

أنعم الله علينا بفصول السنة الأربع حيث لكل منها صفاته ووميزاته ومن هذه الفصول فصل الشتاء حيث تنخفض درجات الحرارة كثيراً وفيه تتساقط حبات المطر التي تحي الأرض والنبات وجميع الكائنات فيا لها من نعمة ! وفي الشتاء تهجر الطيور أعشاشها وتلبس الأرض ثوبها الأبيض الجميل وتختبئ الشمس أكثر الوقت خلف الغيوم كأنها فتاة خجولة ، وقد نشهد فيه الرياح والأعاصير وتتساقط الثلوج، في الشتاء تجتمع الأسرة حول المدفأة في جو كله حب وحنان ، ما أجمل فصل الشتاء فهو فصل الخير والعطاء .



خامساً نماذج اختبارات





السؤال الأول: النص الأدبي

40

اقرأ النص الآتي بعنوان (حكمة الهدد) ثم أجب عن الأسئلة التي تليه جميعها:

دعا الهدد طيور الغابة منذ الصباح الباكر إلى اجتماع طارئ، وبدا وكأن أمراً خطيراً قد وقع، أو على وشك الوقوع؛ فمثل هذه الدعوات لا تحدث إلا في حالات نادرة.

سارعت الطيور تمسح عن عيونها آثار النوم، ومضت في طريقها نحو الساحة الكبيرة، محاولة أن تخمن سبب هذه الدعوة المفاجئة، وعندما اكتمل الحضور، انبرى الهدد يتكلم: أنتم تعلمون أيها الأعراء، أن هذه الغابة هي موطننا وموطن آبائنا وأجدادنا، وستكون لأولادنا وأحفادنا من بعدنا، لكن الأمور بدأت تسوء منذ أن استطاعت بندقية الصياد الوصول إلى هنا، فأصبحت تشكل خطراً على وجودنا. - قل لنا كيف؟ (تساعل العصفور الصغير).

- في كل يوم يتجول الصيادون في الغابة متربصين، ولعلكم لاحظتم مثلي كيف أخذ عدونا يتناقص، خصوصاً تلك الأنواع الهامة لهم. - مثل ماذا؟ (تساعل الببغاء).

- مثل الكنار والهزار والكروان، فلها أصوات رائعة، ولها الحمام والدجاج والبط والإوز والشحور والسمان، التي تنتج اللحم المفيد، والبيض المغذي، ومثلك أيها الببغاء؛ فأنت أفضل تسليية لهم في البيوت، نظراً لحركاتك الجميلة وتقليدك لأصواتهم.

وقف الطاووس مختلاً، فإرداً ريشه الملون؛ الأحمر، والأصفر، والأخضر والأسود ... وقال: لا بد أنك نسيتني أيها الهدد! فلم يرد اسمي على لسانك، مع أنني أجمل الطيور التي يحب الإنسان الحصول عليها، ليزين بها حدائقه.

- لا لم أنسك، وكنت على وشك أن أذكرك، فشكلك من أجمل الأشكال، ولكن حذار من الغرور! قال الحجل بدهاء: معك حق فيما قلته أيها الهدد! حذار من الغرور!

نظر الطاووس نحو الحجل بغضب شديد، اتجة إليه وهو يؤنبه: إنك لا تقل خبثاً عن الثعلب، ولذا لن أعيرك أي اهتمام. حاول الحجل أن يرد الإهانة، لكن الهدد هداه قائلاً له:

- دعونا الآن من خلافاتكم؛ فأنتم أخوة ويجب أن لا تتسغلو عن المشكلة الكبيرة التي تواجهنا جميعاً. قال الشحور: أيها الصديق معك حق، ولقد لامست كبد الحقيقة. قل لنا ماذا تفعل؟

رفع الهدد وجهه، فاهترت ريشاته المعروسة في رأسه، وقال: لقد دعوتكم لتبادل الرأي في هذا الموضوع، فلنذهب كل منكم إلى عشه الآن، وليأت غذا في مثل هذا الوقت بالتخديد، وقد حمل إليّ حلاً نستطيع به حماية أنفسنا من بنادق الصيادين.

أولاً: الأسئلة الموضوعية (1-10) ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1. ما نوع الأسلوب في عبارة " أيها الأعزاء " ؟
 - أ. تَعَجُّب
 - ب. نِدَاء
 - ج. اسْتِفْهَام
 - د. تَنْبِيْه
2. ما الذي تفهمه من عبارة: " إنك لا تقلُّ حُبناً عن الثعلب الماكر " ؟
 - أ. أن الحَجَلَ أقلُّ حُبناً مِنَ الثَّعْلَبِ
 - ب. أن الحَجَلَ يَقلُّ حُبُّهُ حِيناً وَيَكثرُ حِيناً آخَرَ.
 - ج. أن الحَجَلَ يُساوي الثَّعْلَبَ في الخُبْتِ
 - د. أن الحَجَلَ أكثر مكرًا مِنَ الثَّعْلَبِ
3. ما التصرُّف المقصود بهذه العبارة: " ولذا لن أعيرك أيَّ اهتمام " ؟
 - أ. لَنْ أَتْرَكَكَ
 - ب. سأهتَمُّ بِكَ
 - ج. لَنْ أَسَاعِدَكَ
 - د. سأتجاهلك
4. ما " الحقيقة " التي أشار إليها الشخُورُ في قوله: " لقد لامست كبد الحقيقة ؟ "
 - أ. الانشغال عن المشكلة التي تواجههم.
 - ب. انقراض أنواع من الطيور في الغابة.
 - ج. نزاع الخلاف بين الطيور والصيادين.
 - د. تبادل الإهانات بين الحَجَلَ والطاوس.
5. ما المغزى الذي يرمي إليه الكاتب من هذه القصة ؟
 - أ. أن ندافع عن أنفسنا وعن وطننا.
 - ب. أن نتجدد ونُدعِ الخلافات جانبا
 - ج. أن نخاف من بنادق الصيادين.
 - د. أن نستفيد من الطيور المختلفة.
6. ما مرادف كلمة **مُختالاً** في العبارة الآتية: (وَقَفَ الطَاوُوسُ **مُختالاً**) ؟
 - أ. مُتَكَبِّراً
 - ب. مُختالاً
 - ج. مُتواضِعاً
 - د. مُسْتَهْزِئاً
7. ما مجموعة المرادفات الصحيحة التي وردت في النصِّ لِكُلِّ مِنْ (تتنبا، ذهبت، بدا) ؟
 - أ. بَدَأَ، تَمَسَّحَ، اهْتَزَّتْ
 - ب. مَضَتْ، تَشَكَّلَ، سَارَعَتْ
 - ج. ظَهَرَ، تَحَمَّنَ، مَضَتْ
 - د. جَاءَ، تَسَوَّءَ، بَدَأَتْ
8. لماذا تُعدُّ دَعْوَةُ الهُدُودِ للطيور مفاجئة؟
 - أ. لأنَّ أمراً خطيراً قد وقع.
 - ب. لأنها تحدث في حالة نادرة.
 - ج. لأنها دعوة لجميع الطيور.
 - د. لأنها طارئة في الصباح الباكر.
9. ما المجموعة التي رُسمت الكلمات فيها بطريقة صحيحة؟
 - أ. بنى، هدى، على، مضى.
 - ب. مشى، قضا، رجا، سما.
 - ج. سمى، وفى، صفا، حلا.
 - د. بدا، روى، جرى، ربا.
10. أيُّ العبارات الآتية ليست عبارة مجازية؟
 - أ. انبرى الهدود يتكلم.
 - ب. يتجول الصيادون في الغابة مترصين.
 - ج. تمسح الطيور عن عيونها آثار النوم.
 - د. تساعل العصفور الصغير.

ثانياً: الأسئلة المقالية (11-14)

11. لماذا تُغذُّ طيورُ (الكنارِ وَالهزارِ وَالكروانِ) ذات أهمية للإنسانِ حينما جاء في النص؟

20

12. اكتب الصفة التي تستدلُّ عليها أمام كلِّ عبارةٍ من العباراتِ وفق الجدول الآتي؟

الشخصية	الصفة المستدلُّ عليها	العبارة
		أنا أجملُ الطيورِ التي يجبُ الإنسانُ الحصولَ عليها.
		ليأت كلُّ منكمُ غداً، وقدَ حملَ إليَّ حلاً نستطيعُ بهِ حمايةَ أنفسنا.
		حاولَ الحجلُ أن يزدَّ الإهانةَ....

13. اكتب ثلاث كلماتٍ لكلِّ حقلٍ دلاليٍّ وفق الجدول الآتي:

الألوان	الطيورُ المفيدة (تكونُ وتنتجُ غذاءً للإنسانِ)
.....

14. حول الجمل الآتية إلى جملٍ اسميةٍ، وعيِّن ما يلزم.

الجملُ الاسمية	الجملُ الفعلية
	دعا الهدُّهُدُ طيورَ الغابةِ إلى اجتماعٍ طاريئٍ.
	يتجولُ الصيادونُ في الغابةِ.
	سازعت الطيورُ لمعرفةَ سببِ هذه الدعوةِ.

السؤال الثاني: النص المغلوماتي

اقرأ النص الآتي بعنوان (الفطور) ثم أجب عن الأسئلة التي تلبه جميعها:

(1) كثير من طلابنا الصغار يذهبون إلى المدرسة دون أن يضعوا شيئاً في أفواههم. وهي عادة ذات أثر سيئ للغاية لأنها تترك ما لا يخدم عبقاه على صحتهم الجسدية وتحصيلهم الدراسي. فوجبة الفطور مهمة جداً للصغار لضمان نموهم وتعزيز تطوره، وتعد أساسية لأنها تعطي للطلاب الصغير عناصر القوة لفهم ما يراه ويسمعه خلال الحصص الدراسية. وتشير الأبحاث إلى أن الطفل الذي يتناول وجبة فطوره هو أكثر تركيزاً واستيعاباً من أقرانه الذين لا يأكلون شيئاً صباحاً، بل إن درجاته تكون أعلى بشكل واضح من درجات الآخرين؛ فقد أثبتت الاختبارات التحصيلية أن الطالب الصغير الذي لا يأكل شيئاً قبل ذهابه إلى المدرسة يكون أكثر عرضة للوقوع في الخطأ من زملائه الذين تناولوا وجبة الفطور.

(2) وبينت الدراسات أن لوجبة الفطور أهمية كبيرة في شحن الجسم بما يلزمه من السكريات والفيتامينات وغيرها، ولا يكفي لطلابنا تناول أي شيء بديلاً عن الفطور المتكامل، وعليه الانتباه إلى أن يكون ما يأكله ملائماً شكلاً ومضموناً؛ بحيث يحتوي على العناصر الغذائية الضرورية كلها من ماء وأملاح وبروتينات وفيتامينات وسحوم، فمثلاً: إن نقص الحديد المزمين عند الطفل يترك آثاراً سلبية على الجسم عموماً والعقل خصوصاً، وقد ثبت طبيياً أن هذا النقص يفضي إلى ضعف التركيز، وقد يجعل الطفل غير قادر على التعلم، إذ يسبب له التعب والضيق؛ فيكره كل ما يتعلق بالدرس والدراسة.

(3) ويجب أن تتألف وجبة الفطور من المكونات الآتية:

- الخليب أو أحد مشتقاته.
- الخبز والحبوب الكاملة.
- الفاكهة أو أحد العصائر.
- المرقيات والعسل.
- الزبدة أو زيت الزيتون.

(4) وقد يسأل أحد: "هل من الضروري أن يتناول الطفل مشروباً ساخناً في الصباح؟"

لا شك أن أخذ مشروب ساخن صباحاً يساعد على بعث الدفء في الطقس البارد، كما يعطي إحساساً بالمتعة والراحة، ولكن عدداً غير قليل من الأطفال الذين يفضلون الأشربة الباردة على الساخنة. وهنا يترك للطفل حرية الاختيار، فالمهم ليس الشرب الساخن أو البارد، وإنما الفطور المحتوي على كل ما يلزم الطفل لضمان سير اليوم الدراسي على أفضل ما يُرام، ومن المفضل اهتمام طلابنا وأطفالنا - فيما يتعلق بوجبات الفطور - بالأمور الآتية:

- تناول وجبات الفطور في المنزل.
- أن تكون الوجبات متنوعة وشهية.
- أخذ الوقت الكافي لتناول وجبة الفطور، وهذا يترتب عليه الاستيقاظ المبكر.

أولاً: الأسئلة الموضوعية (15 - 24) ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

15. ما الذي تعنيه عبارة "دون أن يضعوا شيئاً في أفواههم"؟

أ. دون أن يأكلوا أو يشربوا شيئاً.

ب. دون أن يقولوا شيئاً.

ج. دون أن ينظفوا أسنانهم.

د. دون أن يغسلوا أفواههم.

16. ما الذي يؤثر سلباً على الطفل عندما لا يتناول وجبة الفطور حسب النص؟

أ. صحته وأخلاقه.

ب. نومه وتحصيله الدراسي.

ج. صحته وتحصيله الدراسي.

د. تحصيله الدراسي وأخلاقه.

17. ما معنى **تعزيز** في عبارة "الفطور مهم للصغار لضمان نموهم وتعزيز تطوّرهم"؟

أ. تنمية

ب. توسعة

ج. تقوية

د. ترقية

18. ما الكلمتان اللتان وردت بينهما تضاد مما يأتي؟

أ. تعب # ضيق

ب. شكل # مضمون

ج. أعلى # أكثر

د. ملثم # مؤانم

19. ما أهمية تناول وجبة الفطور للصغار؟

أ. تزود الجسم برغبة شديدة في النوم.

ب. تجعل الجسم أكثر سمنة.

ج. تجعل الجسم رياضياً.

د. تزود الجسم بالسكر والفيتامينات اللازمة.

20. أي العبارات الآتية جملة وليس تركيباً؟

أ. خلال الحصّة الدراسية.

ب. وجبة الفطور مهمة.

ج. لفهم الذي يراه ويسمعه.

د. الحليب أو أحد مشتقاته.

21. ما الفكرة المركزية في هذا النص؟

أ. تقليل الأطفال من أكل السكاكر والدهون.

ب. أهمية تناول الأطفال وجبة فطور كاملة العناصر.

ج. أهمية النوم للطلاب لتحصيل علامات عالية.

د. إكثار الأطفال من تناول الحليب والخبز والفاكهة.

22. ما مفرد كلمة "الأشربة"؟

أ. شراب

ب. شرب

ج. شربة

د. مشروب

23. ما الهدف من الفقرة الأخيرة في النص؟

أ. تعداد فوائد وجبة الفطور.

ب. السماح بعدم تناول الفطور.

ج. التحذير من عدم تناول وجبة الفطور.

د. تقديم توصيات تتعلق بتناول الفطور.

24. ما الجُملة التي اختلفَ فيها مَعنى كَلِمَةِ **عُرْضَةٌ** عَنْ مَعْنَاهَا فِي عِبَارَةٍ: " يَكُونُ الطَّالِبُ **عُرْضَةً** لِلْوُقُوعِ فِي الْخَطَا إِذَا لَمْ يَأْكُلْ " ؟

- أ. تَعَرُّضُهُ لِلْبَرْدِ أَصَابَهُ بِالْإِنْفِلُونِزَا .
ب. لا تَعَرَّضُوا اسْمَ اللَّهِ لِكثْرَةِ الْحَلْفِ .
ج. هَذِهِ التَّصَرُّفَاتُ عُرْضَةٌ لِلانْتِقَادِ .
د. يَلْجَأُ كُلُّ مُصَارِعٍ لِعُرْضَةٍ أَثْنَاءَ مُنَازَلَةٍ خَصْمِهِ .

ثَانِيًا: الأَسْئَلَةُ الْمُقَابِلِيَّةُ (25 - 29)

25. يَخْتَلِفُ الأَطْفَالُ الَّذِينَ يَتَنَاوَلُونَ الفَطُورَ عَنِ الَّذِينَ لَا يَتَنَاوَلُونَ الفَطُورَ فِي عِدَّةِ نِقَاطٍ، اذْكُرْ نَقْطَتَيْنِ مِنْهَا.

20

26. اكَتُبْ مِنَ الفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ الأَثَارَ السَّلْبِيَّةَ لِنَقْصِ الحَدِيدِ.

27. وَضُحْ (بِحُدُودِ سَطْرَيْنِ) العِلَاقَةَ بَيْنَ الإِسْتِيقَاطِ المُبَكِّرِ وَتَنَاوُلِ الفَطُورِ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى المُدْرَسَةِ.

28. اِقْرَأِ الفِقْرَةَ الآتِيَةَ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ ثَلَاثًا مِنَ الجُمَلِ الإِسْمِيَّةِ، مُبَيِّنًا الخَبَرَ وَنَوْعَهُ فِي كُلِّ مِنْهَا وَفَوْقَ الجَدُولِ التَّالِي:

الغِذَاءُ يُعَزِّزُ نَظْمَ الطِّفْلِ، فَعَنَاصِرُ القُوَّةِ مَوْجُودَةٌ فِي الغِذَاءِ الصَّحِيِّ المُتَكَامِلِ. وَالأُبْحَاطُ المُؤَكَّدَةُ عَلَى ذَلِكَ فِي لَزْدِيَادِ، فَالطَّالِبُ الَّذِي يَتَنَاوَلُ فَطُورَهُ أَكْثَرَ تَرَكِيزًا وَاسْتِيعَابًا مِمَّنْ لَا يَأْكُلُونَ شَيْئًا، وَدَرَجَاتُهُ أَعْلَى مِنَ دَرَجَاتِ الأَخْرَيْنِ.

نَوْعُ الخَبَرِ	الخَبَرُ	الجُمَلُ الإِسْمِيَّةُ

ثالثاً: الكتابة

29. اكتب نصاً تصيف فيه مدرستك أثناء الاحتفال باليوم الوطني للإمارات العربية المتحدة،
متبعاً التصميم الآتي:

➤ ذكر الزمان والمكان والمناسبة.

➤ وصف مكان الاحتفال (المأكولات، الجو السائد في الاحتفال، الزينة، الأعلام...).

➤ وصف ما قدمه بعض التلاميذ (شعر، عروض، لوحات تراثية...).

➤ ذكر مشاعرك في هذا اليوم.

(بما لا يقل عن 8 أسطر)، مراعيًا السلامة اللغوية والكتابة بخط واضح.

مِنْ مَخْرَجٍ وَاللَّهُ