

2020-2021

التربية الإِسلامية

كتاب الطالب



الصف
09

التربيةُ الإسلاميَّةُ

كتاب الطالب
الصف التاسع

المجلد الثاني

1441 - 1442 هـ / 2020 - 2021 م



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae

المقدمة

الحمد لله الأعزُّ الأكرم، الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد المبعوث رحمة لجميع الأمم وعلى آله وصحبه وسلم، أما بعد:

يسرّ فريق تأليف مادة التربية الإسلامية أن يقدم إلى أحبائه وأبنائه الطلبة كتاب التربية الإسلامية في ثوبه الجديد، راجين من الله تعالى أن يزداد به علمهم، وتتوسع به مداركهم، وترتقي به أخلاقهم، إنه هو السميع المجيب.

وقد اعتمد هذا الكتاب في بنائه مدخل الوحدات؛ حيث تضمنت كل وحدة موضوعات متنوعة تمثل مجالات المنهج ومحاوره بصورة متكاملة من الوحي الإلهي، والعقيدة، وقيم الإسلام وآدابه، وأحكام الإسلام ومقاصده، والسيرة النبوية والشخصيات، والهوية الوطنية والقضايا المعاصرة.

حرص الكتاب على ترجمة معايير المنهج إلى محتويات شاملة، وحدد نواتج التعلم في بداية كل درس تحت عنوان (أتعلم من هذا الدرس).

وتكونت الدروس من:

- مقدمة تحمل عنوان (أبادر لأتعلم).
 - عرض تحت عنوان (أستخدم مهارتي لأتعلم).
 - خاتمة بعنوان (أنظم مفاهيمي).
- ثم تأتي أنشطة الطالب التي ركزت على ثلاثة أنواع:
- الأنشطة العامة لجميع الطلاب وهي (أجيب بمفردتي).
 - الأنشطة الإثرائية للطلاب المتميزين وهي (أثري خبراتي).
 - الأنشطة التطبيقية وهي (أقيّم ذاتي).

كما وازن الكتاب بين المعرفة الدينية والأنشطة التعليمية، حيث قدّم المعارف والمفاهيم الدينية اللازمة للطلاب، وفتح لهم مجال الاستزادة والإثراء عبر الأنشطة التعليمية الصفية في الوقت نفسه.

واستهدف الكتاب تحقيق سمات الطالب الإماراتي، وتعزيز ولائه وانتمائه لوطنه، وتحصينه من أفكار التطرف والإرهاب، وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، ومهارات التفكير، وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة.

وركز الكتاب على المعارف والمفاهيم الدينية التي يحتاجها الطلبة، وربطها بحياتهم المعاصرة، وفق تعاليم الإسلام السمحة المتسمة بالاعتدال والتوازن، والتوسط والتسامح، والحب والسلام، والتلاحم والوئام، واحترام الكرامة الإنسانية، ونبذ العنف والكرهية، وتأكيد الإيجابية والمسؤولية الفردية والمجتمعية، واهتم بتنمية المهارات الأدائية الخاصة بالتربية الإسلامية، واعتنى بالقيم الإسلامية لبناء شخصيات واعية تتمسك بدينها، وتعزز بتراتها، وتسهم في بناء وطنها، وتفتح آفاق التعاون؛ لتعزيز القيم الإنسانية المشتركة.

تعددت الأنشطة التعليمية وتنوعت لكي تسهم في تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين، وهو متطلب معاصر يحصن الطلاب من الأفكار غير السوية والتقليد غير الرشيد، وينمي التفكير الإبداعي والابتكاري الذي تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة إلى تحقيقه من خلال رؤيتها "متحدون في الطموح والعزيمة" - بحلول عام 2021 إلى أن تكون من أفضل دول العالم، كما ينمي مهارات حل المشكلات في الحياة واتخاذ القرارات السليمة في الوقت المناسب، كما يسهم في صقل قدرات الطلاب، وتوعيتهم باستثمار الإمكانيات المادية والبشرية، والمحافظة على ثروات الوطن وتنميتها.

نأمل أن تُعين طريقة عرض الموضوعات أبناءنا الطلبة على توظيف سبل التعلم لديهم من الملاحظة، والتفكير، والتجريب، والتطبيق، والتعلم الذاتي، والبحث والاستقصاء، واستخلاص النتائج القائمة على الأدلة والبراهين.

وإذ نقدم هذا الكتاب لأبنائنا الطلاب والطالبات نرجو الله أن تتحقق الفائدة منه، من تحقيق لمعايير تعلم التربية الإسلامية، وتنمية لمهارات التفكير والأداء؛ لإعداد جيل قادر على الإبداع والابتكار، ومواجهة التحديات، ورفعة الوطن.

والله ولي التوفيق

فريق تأليف مادة التربية الإسلامية



الفتاوى

المركز الرسمي للإفتاء بدولة الإمارات العربية المتحدة



يجب عنها:



الهاتف المجاني للفتوى (8 صباحاً - 8 مساءً)
(عربي - انكليزي - أوردو) : (8002422)

01

خدمة الفتوى عبر الرسائل النصية SMS
(اتصالات - دو) على الرقم : (2535)

02

فتاوى الجمهور عبر الموقع الإلكتروني
www.awqaf.gov.ae : (24/7)

03

للاتصال من خارج الدولة :
(00971 2 20 52 555)

04

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



13 الوحدة الثالثة ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾

14 الدرس الأول: الإيمان فضل من الله تعالى

22 الدرس الثاني: للمجتمع رجاله ونساؤه

30 الدرس الثالث: العدل في الإسلام

38 الدرس الرابع: ما يحل وما يحرم من الطعام والشراب

48 الدرس الخامس: الإمام مسلم رحمه الله

56 الدرس السادس: الأمن والأمان

67 Online الوحدة الرابعة ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ﴾

68 الدرس الأول: سورة الواقعة 1-26

78 الدرس الثاني: سورة الواقعة 27-56

88 الدرس الثالث: تبشير وتحذير

98 الدرس الرابع: لا... للانتحار

106 الدرس الخامس: المنهج النبوي في تربية الجيل



عنوان الدرس

نواتج التعلم/ مؤشرات الأداء

| | |
|--|--|
| <p>الإيمانُ فضلٌ منَ اللهِ تعالى</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. يُسمعُ الآياتِ الكريمةَ مُراعياً أحكامَ التلاوةِ الصحيحةِ. 2. يُفسرُ المفرداتِ القرآنيّةِ. 3. يستنتجُ بعضَ دلالاتِ الآياتِ الكريمةِ. 4. يُوضِّحُ المواقفَ الواردةَ في الآياتِ الكريمةِ. 5. يُطبِّقُ القيمَ التي تضمُّها الآياتُ الكريمةُ. |
| <p>للمجتمعِ رجاله ونساؤه</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. يقرأ الحِيث الشريف قراءة سليمة معبرة. 2. يشرح معاني مفردات الحديث الشريف. 3. يبيّن المعنى الإجماليّ للحديث الشريف. 4. يحدّد مظاهر التشبيه بالآخر. 5. يستنتج مخاطر التشبيه بالآخر. 6. يسمع نص الحديث تسميماً سليماً. |
| <p>العدلُ في الإسلام</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. يُبين مفهوم العدل. 2. يُحدّد مجالات العدل. 3. يُوضِّح ثمرات العدل. 4. يُعبّر عن حرصه على احترام حقّ الآخر. |
| <p>ما يحلُّ وما يحرمُ منَ الطَّعامِ والشُّرابِ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. يَضْرِبُ أمثلةً على أنواع الأَطعمةِ التي أحلَّها اللهُ تعالى. 2. يُبين شروطَ الصَّيدِ. 3. يُحدّد أنواعَ المحرّماتِ. 4. يستنتج قواعدَ إباحةٍ أو تحريمِ الأَطعمةِ والأشربةِ. 5. يُحلِّلُ أسبابَ النهيِّ عن بعضِ المحرّماتِ. |
| <p>الإمامُ مسلمٌ رَحِمَهُ اللهُ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. يذكُرُ نسبَ الإمامِ مسلمٍ. 2. يستنتجُ أهمَّ صفاتِ الإمامِ مسلمٍ. 3. يوضِّحُ إسهاماتِ الإمامِ مسلمٍ في خدمةِ الحديثِ الشريفِ. 4. يستنبطُ الدروسَ والعبرَ من حياةِ الأمامِ مسلمٍ. 5. يُحرِّصُ على الاقتداءِ بالإمامِ مسلمٍ. |
| <p>الأمنُ والأمانُ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. يُوضِّحُ مفهومَ الأمنِ في الإسلامِ. 2. يُبينُ أهميَّةَ الأمنِ في حياةِ الفردِ والمجتمعِ. 3. يُحدّدُ أهمَّ مجالاتِ الأمنِ. 4. يستنتجُ سبلَ تحقيقِ الأمنِ. 5. يُعبّر عن حرصه على تعزيزِ الأمنِ والأمانِ في وطنه. |

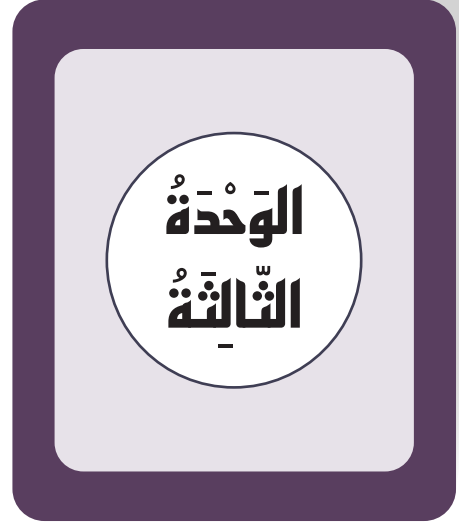
عنوان الدرس

نواتج التعلم/ مؤشرات الأداء

| | |
|---|-------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. يتلو الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة. 2. يُفسرُ مفردات الآيات الكريمة. 3. يُوضِّحُ أصنافَ النَّاسِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ. 4. يُبَيِّنُ الدَّلَالَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ. 5. يعبر عن حرصه على القيم التي تضمنتها الآيات الكريمة. 6. يُسْمَعُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ تَسْمِيعًا سَلِيمًا. | <p>سورة الواقعة 1-26</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. يُوضِّحُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ مَرَاعِيًا أَحْكَامَ التَّلَاوَةِ. 2. يفسر مفردات الآيات الكريمة. 3. يُبَيِّنُ الدَّلَالَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ. 4. يُبَيِّنُ مَا أَعَدَّ اللَّهُ تَعَالَى مِنْ نَعِيمٍ لِأَصْحَابِ الْيَمِينِ، وَمَا أَعَدَّهُ مِنْ عَذَابٍ لِأَصْحَابِ الشَّمَالِ. 5. يعبر عن حرصه على القيم التي تضمنتها الآيات الكريمة. 6. يُسْمَعُ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةَ تَسْمِيعًا سَلِيمًا مَجُودًا. | <p>سورة الواقعة 27-56</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. يقرأ الحديث الشريف قراءةً سليمةً معبرة. 2. يستنتج الهدايات الواردة في الحديث الشريف. 3. يبين العلاقة بين الإيمان بالله عز وجل وخشيته في السر والعلن. 4. يستنتج آثار ستر الأعمال المنهي عنها. 5. يعبر عن حرصه على الستر وعدم نشر الفاحشة. 6. يُسْمَعُ نَصَّ الْحَدِيثِ تَسْمِيعًا سَلِيمًا. | <p>تبشير وتحذير</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. يقرأ الحديث الشريف قراءةً سليمةً معبرة. 2. يستنتج الهدايات الواردة في الحديث الشريف. 3. يبين مكانة النفس الإنسانية في الإسلام. 4. يوجد حلولاً لمشكلة الانتحار. 5. يعبر عن حرصه على حفظ نفسي من كل ما يؤذيها. 6. يُسْمَعُ نَصَّ الْحَدِيثِ تَسْمِيعًا سَلِيمًا. | <p>لا... للانتحار</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. يبين مفهوم التربية وأهميتها في الإسلام. 2. يوضح الأسس والمبادئ التي قامت عليها التربية النبوية لجيل الصحابة رضي الله عنهم. 3. يكتشف بعض الأساليب والوسائل النبوية التربوية. 4. يعبر عن حرصه على الاقتداء بالنبي ﷺ. | <p>المنهج النبوي في تربية الجيل</p> |



﴿ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ﴾



مُحتوياتُ الوَحْدَةِ:

| المجال | المحور | الدرس |
|--------------------------|------------------|---------------------------------------|
| الوحي الإلهي | القرآن الكريم | 1 الإيمان فضل من الله تعالى |
| الوحي الإلهي | الحديث الشريف | 2 للمجتمع رجاله ونساؤه |
| قيم الإسلام وأدابه | قيم الإسلام | 3 العدل في الإسلام |
| أحكام الإسلام ومقاصدها | أحكام الإسلام | 4 ما يحلُّ وما يحرم من الطعام والشراب |
| السيرة والشخصيات | الشخصيات | 5 الإمام مسلم |
| الهوية والقضايا المعاصرة | القضايا المعاصرة | 6 الأمن والأمان |

الإيمانُ فضلٌ من الله تعالى

هذا الدَّرْسُ يَعْلَمُنِي أَنْ:

- أَسْمَعُ الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ مُرَاعِبًا أَحْكَامَ التَّلَاوَةِ الصَّحِيحَةِ.
- أَفَسِّرُ الْمَفْرَدَاتِ الْقُرْآنِيَّةَ.
- أَسْتَنْتَجُ بَعْضَ دَلَالَاتِ الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
- أَوْضَحَ الْمَوَاقِفَ الْوَارِدَةَ فِي الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.
- أَطَبَّقَ الْقِيَمَ الَّتِي تَضَمَّنُهَا الآيَاتُ الْكَرِيمَةُ.

أُبَادِرُ لِأَتَعَلَّمَ:

في العامِ التَّاسِعِ لِلْهِجْرَةِ، أَرْسَلْتُ كُلَّ قَبِيلَةٍ وَفَدًا لِمَبَايَعَةِ النَّبِيِّ ﷺ، وإِعْلَانِ إِسْلَامِهَا، فَبَعَثْتُ بَنُو سَعْدِ ضِمَامَ بْنَ ثَعْلَبَةَ وَافِدًا إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، فَقَدِمَ عَلَيْهِ وَأَنَاخَ بَعِيرَهُ عَلَى بَابِ الْمَسْجِدِ ثُمَّ عَقَلَهُ ثُمَّ دَخَلَ الْمَسْجِدَ وَرَسُولُ اللَّهِ ﷺ جَالِسٌ فِي أَصْحَابِهِ، وَكَانَ ضِمَامٌ رَجُلًا جَلَدًا أَشْعَرَ ذَا غَدِيرَتَيْنِ: فَدَخَلَ الْمَسْجِدَ فَقَالَ أَيُّكُمْ ابْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ؟ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: أَنَا ابْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ. قَالَ: مُحَمَّدٌ؟ قَالَ: نَعَمْ. ... فَقَالَ: ابْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ إِنِّي سَأَلْتُكَ: أَنْشُدَكَ اللَّهَ إِلَهَكَ وَإِلَهَ مَنْ كَانَ قَبْلَكَ وَإِلَهَ مَنْ هُوَ كَائِنٌ بَعْدَكَ أَلَلَّهُ بِعَثْكَ إِلَيْنَا رَسُولًا؟ فَقَالَ: اللَّهُمَّ نَعَمْ. قَالَ: فَأَنْشُدَكَ اللَّهَ إِلَهَكَ وَإِلَهَ مَنْ كَانَ قَبْلَكَ وَإِلَهَ مَنْ هُوَ كَائِنٌ بَعْدَكَ أَلَلَّهُ أَمْرَكَ أَنْ تَأْمُرَنَا أَنْ نَعْبُدَهُ وَحَدَهُ لَا نَشْرِكُ بِهِ شَيْئًا؟ قَالَ: اللَّهُمَّ نَعَمْ. قَالَ فَأَنْشُدَكَ اللَّهَ إِلَهَكَ وَإِلَهَ مَنْ كَانَ قَبْلَكَ وَإِلَهَ مَنْ هُوَ كَائِنٌ بَعْدَكَ أَلَلَّهُ أَمْرَكَ أَنْ نَصَلِّيَ هَذِهِ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسَ؟ قَالَ: اللَّهُمَّ نَعَمْ. قَالَ ثُمَّ جَعَلَ يَذْكُرُ فَرَائِضَ الْإِسْلَامِ فَرِيضَةً فَرِيضَةً، حَتَّى إِذَا فَرَغَ قَالَ: فَإِنِّي أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، ثُمَّ رَجَعَ إِلَى قَوْمِهِ فَأَسْلَمُوا مِنْ يَوْمِهِمْ جَمِيعًا (أحمد).

قَالَ ابْنُ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: "فَمَا سَمِعْنَا بَوَافِدِ قَوْمٍ كَانَ أَفْضَلَ مِنْ ضِمَامِ بْنِ ثَعْلَبَةَ". (أحمد).

أَتَوَقَّعُ:

○ قَصَدَ ضِمَامُ بْنُ ثَعْلَبَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مِنْ مُخَاطَبَةِ النَّبِيِّ ﷺ بِقَوْلِهِ: ابْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ.

○ سَبَبَ تَشْدِيدِهِ فِي الْأَسْئَلَةِ.

○ سَمِّيَ ذَاكَ الْعَامَ بَعَامَ.....



أتلو، وأحفظ:

سُورَةُ الْحَجَرَاتِ

﴿ قَالَتِ الْأَعْرَابُ ءَأَمْنَا قُل لَّمْ نُؤْمِنُوا وَلَكِنْ قُولُوا أَسْلَمْنَا وَلَمَّا يَدْخُلِ الْإِيمَانُ فِي قُلُوبِكُمْ وَإِنْ تُطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ لَا يَلِتْكُمْ مِنْ أَعْمَالِكُمْ شَيْئًا إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿١٤﴾ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ ءَأَمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أُولَئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ ﴿١٥﴾ قُلْ أَنْعَلِمُونَ اللَّهَ بِدِينِكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴿١٦﴾ يَمُنُونَ عَلَيْكَ أَنْ أَسْلَمُوا قُلْ لَا تَمْنُوا عَلَيَّ إِسْلَمَكُمْ بَلِ اللَّهُ يَمُنُّ عَلَيْكُمْ أَنْ هَدَاكُمْ لِلْإِيمَانِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿١٧﴾ إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاللَّهُ بَصِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾ ﴾

أفسر المفردات القرآنية:

| | | |
|-------------|---|--|
| وَلَمَّا | : | حرفٌ نفي يفيدهُ عدمٌ حدوثِ الفعلِ في الماضي، مع احتمالِ حدوثهِ مستقبلاً. |
| يَلِتْكُمْ | : | ينقصكم. |
| يَرْتَابُوا | : | يشكوا. |

ملاحظات:

أفهم دلالة الآيات:

الإيمانُ في القلب:

الإيمانُ تصديقٌ محلهُ القلبُ، وهو علاقةٌ بينَ العبدِ وربِّه، لا يعلمه إلا اللهُ تعالى، وإيمانُ الناسِ لا يزيدُ في ملكِ اللهِ تعالى شيئاً، كما أنَّ عدمَ إيمانهم لا يُنقصُ من ملكه شيئاً سبحانه، فمن يؤمنُ فإنما يؤمنُ لنفسه، إذ أنَّ الله ﷻ هو المنعمُ عليه بالهداية، وقد كان جماعةٌ يقولون نحنُ آمنَّا بالله، ويجاهرون بذلك على سبيلِ المفاخرة، ويؤمنون على النبي ﷺ، كأنهم



فعلوا ذلك خدمةً له، والحقيقة أن الإيمان بالله تعالى مصلحةٌ كبرى للإنسان نفسه، فمن مصلحة الإنسان أن:

◇ يبعد الجهل عن نفسه، قال تعالى: ﴿اللَّهُ وَلِيُّ الَّذِينَ آمَنُوا يُخْرِجُهُم مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ﴾ (البقرة 257).

◇ يسعد نفسه وينقذها من الشقاء. قال تعالى: ﴿وَمَنْ أَعْرَضَ عَنْ ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا﴾ (طه 124).

◇ يطمئن لدينه وآخرته. قال تعالى: ﴿أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ (الرعد 28).

◇ ينال رضا الله وعونه ﷻ. قال تعالى: ﴿رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ﴾ (المائدة 119).

لذلك أمر الله ﷻ نبيه ﷺ أن يبين لهم الفرق بين ما يقولون وبين ما يفعلون، فقد شهد الله تعالى لهم بالإسلام، أما الإيمان فعليهم بالصدق والإخلاص ليبلغوا رتبة الإيمان، وهذا بمقدورهم، فالأمر سهل وبسيط بفضل الله تعالى، وذلك بطاعة الله ورسوله، فيكون لهم:

◇ الإيمان بالله تعالى.

◇ أجر أعمالهم كاملاً دون نقص.

◇ رحمة الله تعالى ومغفرته وتجاوزه عن أخطائهم، قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ

يَشَاءُ وَمَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدْ افْتَرَى إِثْمًا عَظِيمًا﴾ (٤٨) (النساء).

ثم قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ثُمَّ لَمْ يَرْتَابُوا وَجَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أُولَئِكَ هُمُ

الضِدْقُونَ﴾، أي أن المؤمنين هم:

◇ الذين آمنوا بأركان الإيمان الستة.

◇ لم يخالط إيمانهم شك في هذه الأركان.

◇ ثم بين سبحانه أن من صفات المؤمنين بذل المال والنفس في سبيل الله تعالى، دليلاً على طاعتهم لله

ورسوله، وفق ما أمر الله به.

أحدد:

أركان الإيمان الستة، وهي الإيمان بـ:

- | | |
|----------|----------|
| 4. | 1. |
| 5. | 2. |
| 6. | 3. |

أُلْحَصُ:

◉ متعاوناً مع مجموعتي نلخص الفرق بين الإيمان والإسلام:

.....

.....

أناقش، وأقرر:

◉ أناقش العبارة التالية، وأدون ما توصلت إليه مع المبرر.
"سكان المدن التي تكون في البادية هل يُسمون أعراباً؟"

.....

.....

الحوار بالمنطق والحجة:

قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ أَتَعَلَّمُونَ اللَّهَ بِدِينِكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾.
يَأْمُرُ اللَّهُ تَعَالَى نَبِيَّهُ ﷺ أَنْ يَرُدَّ عَلَى أَوْلِيَاءِ الَّذِينَ يَجَاهِرُونَ وَيَفَاخِرُونَ بِمَا فَعَلُوا إِعْجَابًا بِأَنْفُسِهِمْ، لَعَلَّهُمْ يَعُودُونَ إِلَى صَوَابِهِمْ، فَقُلْ لَهُمْ: هل تريدون أن تثبتوا لله دينكم؟ وتدللوا على أنكم مؤمنين وهو الذي يعلم ما في السموات والأرض ﴿إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ﴾ (الأنفال 43)، بل ويعلم كل شيء خارج السموات والأرض.

أتعلم؛ لأطبق:

في الآية الكريمة دلالات هامة، تحتاج إلى التمعن للوصول إليها، منها:
◊ تكرار فعل الأمر « قُلْ » في الآيات، يدل على أن المقصود بالخطاب، أشخاص معينون (وفد بني أسد فقط).

- ◊ الاستفهام ﴿أَتَعَلَّمُونَ اللَّهَ بِدِينِكُمْ﴾، يدل على أن وفد بني أسد بذل جهداً كبيراً ليثبت أنهم مؤمنون.
- ◊ قوله تعالى بعد الاستفهام: ﴿وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾، يدل على أن الاستفهام توبيخي.
- ◊ قوله تعالى: ﴿وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾ بعد قوله: ﴿وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾ يدل على أن هناك خلقاً غير السموات والأرض.

البداية بالهداية:

ظَنَّ بَعْضُ النَّاسِ أَنَّ دُخُولَهُمْ فِي الْإِسْلَامِ مِنْهُ يَمْنُونُ بِهَا عَلَى النَّبِيِّ ﷺ، وَأَنَّهُمْ قَدْ صَنَعُوا لَهُ مَعْرُوفًا، وَأَنَّهُمْ يَسْتَحِقُّونَ عَلَى ذَلِكَ الْكَثِيرَ، لَكِنَّ الْحَقَّ ﷻ يَبَيِّنُ أَنَّ الْفَضْلَ وَالْمِنَّةَ هِيَ لِلَّهِ ابْتِدَاءً، الَّذِي هَدَاكُمْ إِلَى طَرِيقِ الْإِيمَانِ وَبَيَّنَّهَ لَكُمْ، سِوَاءً أَوْصَلْتُمْ أَمْ لَا، بَلْ إِنَّ مِنَ الْمُسْلِمِينَ مَنْ أَخْرَجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ، وَتَحَمَّلُوا الْعَذَابَ، فَصَبَرُوا ﴿وَقَالُوا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ﴾ (الأعراف 43)، فَنَعْمُ اللَّهُ عَلَيْكُمْ وَاضِحَةٌ بِأَنَّ هَدَاكُمْ لِلْإِسْلَامِ، وَلَمْ تَلْقُوا مَا لَقَاهُ غَيْرُكُمْ مِنَ الْمُسْلِمِينَ، إِذَنْ فَمَنْ يَمُنُّ عَلَى مَنْ؟ هَذَا إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ.

لَا يَخْفَى عَلَى مُسْلِمٍ أَوْ مُؤْمِنٍ أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا يَغِيبُ عَنْ حَوَاسِّ الْإِنْسَانِ فِي السَّمَاوَاتِ وَفِي الْأَرْضِ، وَقَدْ يَكْشِفُ اللَّهُ شَيْئًا مِنَ الْغَيْبِ لِلبَشَرِ فَيَصْبِحُ مَعْلُومًا، مِثْلًا: الْكُهْرْبَاءُ كَانَتْ مَوْجُودَةً فِي الْكُونِ وَبَقِيَتْ غَيْبًا حَتَّى اكْتَشَفَهَا الْعِلْمُ وَوَضَّعَهَا لخدمَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ، وَلَا يَزَالُ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ غَيْبٌ كَثِيرٌ لَا يَعْلَمُهُ إِلَّا اللَّهُ تَعَالَى، وَسَيَبْقَى كَذَلِكَ إِلَى مَا شَاءَ اللَّهُ تَعَالَى، وَهَذِهِ دَعْوَةٌ لِلْمُسْلِمِ لِلْبَحْثِ وَالْكَشْفِ عَنْ أَسْرَارِ الْكُونِ، وَهِيَ دَعْوَةٌ لِلْإِبْدَاعِ وَالْإِبْتِكَارِ، وَالْمِشَارَكَةِ الْفَاعِلَةِ فِي رَقِيٍّ الْبَشَرِيَّةِ وَإِعْمَارِ الْأَرْضِ، وَإِسْعَادِ الْآخِرِينَ، وَهَذَا مَا تَحْرُصُ عَلَيْهِ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.

نَعَمْ، إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى عَلِيمٌ بِأَحْوَالِ النَّاسِ وَأَعْمَالِهِمْ وَأَقْوَالِهِمْ، فَلْيَحْذَرِ الْإِنْسَانُ وَلْيَر_اقِبْ كُلَّ مَا يَصْدُرُ عَنْهُ ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾ (٧) وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ﴾ (٨) (الزلزلة).

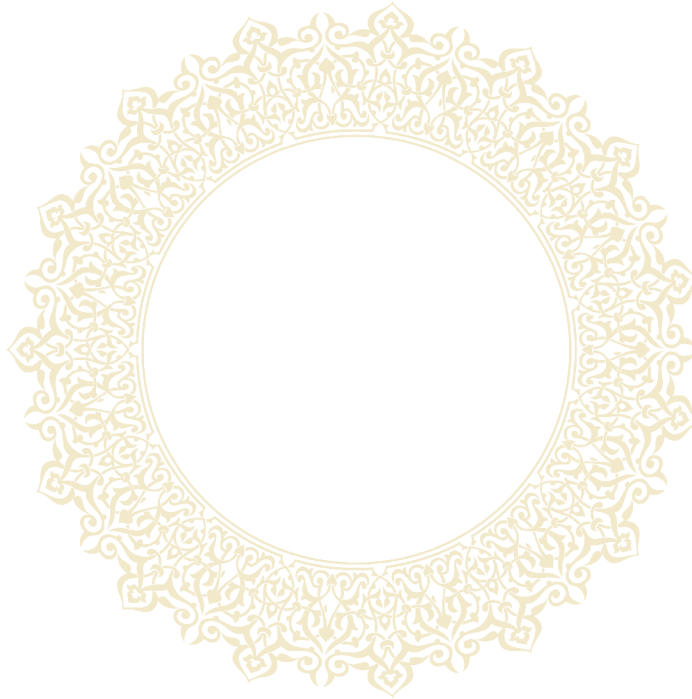
أستنتج:

الأسباب التي دفعت وفد بني أسد بن خزيمة إلى محاولة إثبات إيمانهم.

أدلل:

منطقيًا على أن الإيمان فضل من الله تعالى.

| الإِيمَانُ فَضْلٌ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى | | |
|---|-------|-------------|
| ..... | معناه | الإِيمَانُ |
| ..... | محله | |
| ..... | معناه | الإِسْلَامُ |
| ..... | محله | |



أنشطة الطلاب

أجيبُ بمفردِي:

أولاً: ما معنى المفرداتِ التالية:

1. يَمْتُونُ:
2. يَلْتَكُمُ:

ثانياً: ما دلالةُ قوله تَعَالَى:

1. ﴿بَلِ اللَّهُ يَمُنُّ عَلَيْكُمْ أَنْ هَدَيْتُمُ لِلْإِيمَانِ﴾؟

2. ﴿إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾؟

ثالثاً: لخصْ مظاهرَ فضلِ الله تَعَالَى على النَّاسِ عندما أسلموا.

1.
2.
3.
4.

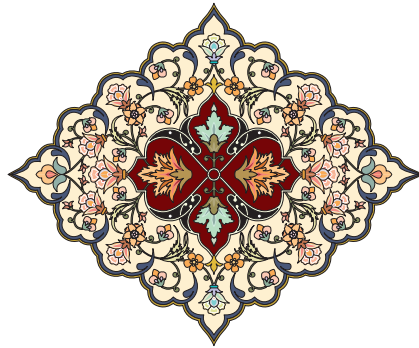
رابعاً: فسّر قوله تَعَالَى: ﴿وَإِنْ تُطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ، لَا يَلِتْكُمْ مِنْ أَعْمَالِكُمْ شَيْئاً إِنَّ اللَّهَ عَفُورٌ رَحِيمٌ﴾.

1.
2.

أثري خبراتي:

أقدمُ لزملائي موجزاً عن معنى الإخلاصِ في الإيمانِ والإسلامِ.

| م | جانب التعلّم | مستوى تحقّقه | | |
|---|---|--------------|-----|--------|
| | | متوسّط | جيد | متميّز |
| 1 | أحرص على حفظ الآيات الكريمة. | | | |
| 2 | أحترم سنة الرسول ﷺ. | | | |
| 3 | أطبّق ركن الإسلام الصلاة. | | | |
| 4 | أحرص على القيم الواردة في الآيات الكريمة. | | | |
| 5 | أطبّق أحكام التلاوة وآدابها. | | | |



للمجتمع رجاله ونساؤه

هذا الدرس يعلمني أن:

- أقرأ الحديث قراءة سليمة معبرة.
- أشرح معاني مفردات الحديث الشريف.
- أبين المعنى الإجمالي للحديث الشريف.
- أحدد مظاهر التشبه بالآخر.
- أستنتج مخاطر التشبه بالآخر.
- أسمع نص الحديث تسميحا سليما.

أبادر؛ لأتعلّم:

- ◇ هل يمكن أن يقوم صيدلاني بإجراء عملية جراحية في القلب لأحد المرضى؟
- ◇ ماذا يتوقّع لو قام طبيب القلب بإجراء عملية لعين أحد المرضى؟

أقرّر:

○ بناءً على ما سبق يجب أن

أستخدم مهاراتي لأتعلّم

أقرأ، وأحفظ:

عن عبد الله بن عباس رضي الله عنهما قال:
لعن رسول الله ﷺ المتشبهين من الرجال بالنساء، والمتشبهات من النساء بالرجال. (رواه البخاري)

أتعرف معاني مفردات الحديث الشريف:

لعن : من اللعن، وهو الدعاء بالطرد من رحمة الله تعالى.

هذا خلق الله:

جَبَلَ اللَّهُ تَعَالَى الرَّجَالَ وَالنِّسَاءَ عَلَى خِلْقَةٍ وَطِبَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ، يَتَمَايَزُ فِيهَا كُلُّ مِنْهُمَا عَنِ الْآخَرِ، وَقَدْ جَعَلَ لِكُلِّ مِنْهُمَا دَوْرًا مَنَاسِبًا لَهُ فِي الْحَيَاةِ، فَمَنْ أَدَّاهُ كَمَا أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى اسْتَحَقَّ أَعْلَى الْمَرَاتِبِ فِي الْجَنَّةِ. قَالَ ﷺ: ﴿فَطَرَتِ اللَّهُ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا بُدَّ لِخَلْقِ اللَّهِ ﷻ﴾ (الروم 30)، وَقَالَ أَيضًا: ﴿قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا﴾ (الطلاق 3)؛ وَلِذَلِكَ جَاءَ النَّهْيُ عَنِ مَحَاوَلَةِ الْخُرُوجِ عَنِ هَذِهِ الْخِلْقَةِ مُحَرَّمًا أَنْ يَتَشَبَّهُ أَيُّ مِنَ الْجَنْسَيْنِ بِالْآخَرِ، لِأَنَّ ذَلِكَ مِنَ الْمَعَاصِي الَّتِي تَسْتَوْجِبُ اللَّعْنَةَ، وَهِيَ الطَّرْدُ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى؛ فَلَا يَجُوزُ لِلرِّجَالِ التَّشَبُّهُ بِالنِّسَاءِ فِيمَا يَخْصُهُنَّ كَاللِّبَاسِ وَطَرِيقَةِ الْكَلَامِ أَوْ الْمِشْيَةِ، وَلَا يَجُوزُ لِلنِّسَاءِ التَّشَبُّهُ بِالرِّجَالِ فِيمَا يَكُونُ خَاصًّا بِهِمْ.

أتأمل، وأقارن:

◉ من خلال الجدول التالي أبين الفروق بين التمايز والتتميز:

| وجه المقارنة | التمايز | التتميز |
|--------------|---------|---------|
| المعنى | | |
| النتائج | | |

خطر التشبه:

لتشبه الرجل بالمرأة أو العكس أخطارٌ كبيرةٌ منها:

1. عدم الرضا بالقدر: تشبه الرجل بالمرأة أو تشبه المرأة بالرجل، يدلُّ على عدم القبول بقدر الله تعالى، بل هو اعتراضٌ عليه.
2. عصيان أمر الله ورسوله: نهى رسول الله ﷺ عن تشبه الرجل بالمرأة أو العكس.
3. ضعف المجتمع: بحرمانه من الشباب المتزن الواثق بنفسه، القادر على أداء واجباته والقيام بمسؤولياته.
4. ضياع حقوق الأولاد: بحرمانهم من التربية الصحيحة التي تلائم طبيعتهم وتحفظ كرامتهم وتمكّنهم من التواصل الإيجابي مع المجتمع.
5. فقدان تقدير الذات والاحترام: فالتشبه بالآخر يعني الخروج عن الفطرة السوية، والعادات والأخلاق، والمجتمع يرفض هذا السلوك.

أستقصي:

«لَعَنَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ الرَّجُلَةَ مِنَ النِّسَاءِ» (أبو داود).

○ بالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي، نَجْمَعُ مَا يُمْكِنُ مِنْ مَخَاطِرَ أُخْرَى لِتَشْبِهِهِ الْمَرْأَةَ بِالرَّجُلِ:

.....

.....

.....

أناقش، وأبدي رأياً:

○ تأمّل العبارة التالية، وبيّن وجهة نظرك مبرراً رأيك.

"تشبه الرجال بالنساء والنساء بالرجال يقلل حالات الزواج، ويضعف المجتمع".

.....

مظاهر التّسبّه:

الملابس والثياب:

فلا يلبس الرجل ملابس المرأة وما يختص بها من أدوات الزينة ومكملات لبسها، ولا المرأة تلبس ملابس الرجل وما يختص به.

المشي والكلام:

فلا يقلد الشاب - بقصد - الفتاة في مشيتها أو كلامها أو ما جُبلت عليه من الرقة التي خلقت عليها؛ لتناسب حنانها على أولادها وبيتها، ولا تمشي الفتاة مشية الرجل، أو تتكلم بخشونة متعمدة بالصوت.

أصدر حكماً:

| الحكم | الحالة |
|-------|--|
| ..... | قلدت امرأة صوت رجل بقصد تعليم ابنها كيفية إلقاء التحيّة. |
| ..... | يحب شاب لبس الملابس الحريرية المزينة في البيت فقط. |



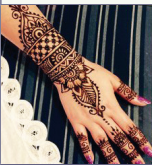


الرَّجُولَةُ وَالْأُنثَى شَرَفٌ:

اختصَّ اللهُ تَعَالَى الرَّجَالَ بِصِفَةِ الرَّجُولَةِ الَّتِي تُكْسِبُهُمُ الْوَقَارَ وَالاحْتِرَامَ بِمَا فِيهَا مِنْ حَمِيَّةٍ وَغَيْرَةٍ وَشَهَامَةٍ، لِحِمَايَةِ الْوَطَنِ وَالشَّرَفِ وَالْعَرَضِ، وَقَدْ عَبَّرَ عَنْهَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ عَلَى لِسَانِ ابْنَةِ الرَّجُلِ الصَّالِحِ مِنْ أَهْلِ مَدِينَةٍ عِنْدَمَا تَحَدَّثَتْ عَنْ نَبِيِّ اللَّهِ مُوسَى عليه السلام: ﴿قَالَتْ إِحَدُنَّهُمَا يَا بَتِ اسْتَجِرُّهُ إِنِّي خَيْرٌ مِمَّنْ اسْتَجَرَّتِ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ ﴿١٣﴾﴾ (القصص).

كما أنَّ الْأُنثَى تَكْسِبُ الْمَرْأَةَ وَقَارًا واحترامًا، وَقَدْ أَشَارَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ إِلَى هَذِهِ الصِّفَةِ فَقَالَ: ﴿فَجَاءَتْهُ إِحَدُنَهُمَا تَمْشِي عَلَى آسْتِحْيَاءٍ﴾ (القصص 25)، وَهَذِهِ هِيَ الْأُنثَى بِمَا فِيهَا مِنْ حَيَاءٍ وَرَقَّةٍ وَعَاطِفَةٍ مَكْنَتِ الْمَرْأَةِ مِنْ أَنْ تَحْضَنَ أَسْرَتَهَا لِتَبْقَى مَتَمَاسِكَةً مَتَأَلَفَةً مِمَّا يَنْعَكِسُ عَلَى تِلَاحِمِ الْمَجْتَمَعِ وَيَزِيدُ مِنْ قُوَّتِهِ، وَهَذَا يَحْتَاجُ إِلَى جَهْدٍ كُلِّ مَنْ الرَّجُلِ وَالْمَرْأَةِ مَعًا، أَمَّا الْمَتَشَبَّهُةُ أَوْ الْمَتَشَبِّهَةُ، فَهُوَ شَخْصٌ ضَعِيفٌ وَأَنَايٌّ لَا يَهْتَمُّ إِلَّا بِنَفْسِهِ وَرَغْبَاتِهِ.

أَصْنَفُ:

الموادُّ التَّالِيَةُ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ مُقَابِلُهَا فِي الْعَمُودِ الْمُنَاسِبِ:

| الموادُّ | يَخْصُّ الرَّجَالَ | يَخْصُّ النِّسَاءَ | مَشْتَرِكٌ |
|--|--------------------|--------------------|------------|
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

الداء والدواء:

1. التربيّة:

ضعفُ التربيّةِ من أسبابِ الوقوعِ في التّشبهِ بالآخرين، فإهمالُ الأبناء، وتركُ توجيههم والحوارِ معهم وإغفالُ متابعتهم يعرضهم للكثيرِ من المخاطرِ، وكذا فإنّ التربيّةَ السليمةَ، والحوارَ القائمَ على الصّراحةِ، وفهمَ حاجاتِ الأولادِ ومشاكلهم، يُجنّبهم المخاطرَ كلّها.

2. الصّحبة:

للأصدقاءِ تأثيرٌ كبيرٌ على بعضهم بعضًا، فالصحبةُ السيئةُ توقعُ في مشاكلَ كثيرةٍ ومنها التّشبهُ، بينما الصّحبةُ الحسنةُ تقيهمُ مزالقَ التّشبهِ وغيره من الآفاتِ، والأسرةُ عليها مسؤوليّةٌ كبيرةٌ في توعيةِ الأولادِ ليُحسنوا اختيارَ أصدقائهم.

أتوقّع:

أسبابًا أخرى للوقوعِ في التّشبهِ بالنساء:

1.
2.
3.

| للمجتمعِ رجاله ونساؤه | | التشبه |
|-----------------------|--------|--------|
| ..... | أنواعه | |
| | | |
| | | |
| | | التشبه |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | التشبه |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | التشبه |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | التشبه |
| | | |
| | | |
| | | |

أنشطة الطلاب

أجيبُ بمفردِي:

أولاً: اشرح ما يلي: «لعن رسول الله المتشبهين».

.....

ثانياً: حدّد أخطار التشبه:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

ثالثاً: ما أسباب تشبه الرجال بالنساء أو تشبه النساء بالرجال؟

.....
.....

رابعاً: ما طرائق الوقاية من التشبه؟

.....
.....

خامساً: علّل: جُبلت المرأة على العاطفة.

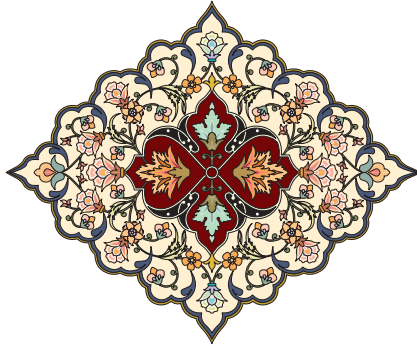
.....

أثري خبراتي:

أكتب تقريراً عن أثر الخدمة الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة في صقل شخصية الشباب.

أقيم ذاتي:

| م | جانب التعلّم | مستوى تحقّقه | | |
|---|-----------------------------------|--------------|-----|--------|
| | | متوسّط | جيد | متميّز |
| 1 | أحرص على حفظ الحديث الشريف. | | | |
| 2 | أعدّ تلخيصاً لمعنى الحديث الشريف. | | | |
| 3 | أتجنّب ما يضعف مجتمعي. | | | |
| 4 | أحرص على دوري كما ينبغي. | | | |



العدلُ في الإسلامِ

هذا الدَّرْسُ يعلِّمُنِي أَنُ:

- أَيْبَنَ مفهومَ العدلِ.
- أَحَدَّدَ مجالاتِ العدلِ.
- أَوْضَحَ ثمراتِ العدلِ.
- أَحْرَصَ على احترامِ حقِّ الآخرِ.

أُبَادِرُ؛ لِأَتَعَلَّمَ:

إِضَاءَاتٌ

قَالَ تَعَالَى:

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ

إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾ (النساء 58)

سَمِعَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ جَلْبَةَ خَصِمٍ بِيَابِ حَجْرَتِهِ (قَدْ جَاؤُوا إِلَيْهِ لِيُقْضَى بَيْنَهُمْ فِي نِزَاعِهِمْ)، فَخَرَجَ إِلَيْهِمْ ﷺ، فَقَالَ: «إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ. وَإِنَّهُ يَأْتِينِي الْخَصِمُ، فَلَعَلَّ بَعْضَهُمْ أَنْ يَكُونَ أْبْلَغَ مِنْ بَعْضٍ، فَأَحْسَبُ أَنَّهُ صَادِقٌ، فَأَقْضِي لَهُ. فَمَنْ قَضَيْتُ لَهُ بِحَقِّ مُسْلِمٍ، فَإِنَّمَا هِيَ قِطْعَةٌ مِنَ النَّارِ، فَلِيَحْمِلَهَا أَوْ يَذَرَهَا» (صحيح مسلم)

أَتَأَمَّلُ، وَأَحَدِّدُ:

○ أركان الدَّعوى القضايَّةِ.

| | | |
|-------|-------|-------|
| | | |
|-------|-------|-------|

○ مَمَّنْ يَطْلُبُ الْقَاضِيَ الْبَيْتَةَ؟

.....

○ متى يلجأ القاضي لطلبِ اليمينِ؟

.....



مفهوم العَدْلِ:

العَدْلُ يعني إعطاءَ كلِّ ذي حَقٍّ حَقَّهُ، وذلك باستيفاءِ الحقوقِ المترتبةِ في ذمَّةِ المرءِ دونَ التأثيرِ بحالتهِ الاجتماعيةِ أو جنسهِ أو لونهِ أو دينه، وهذا يؤدِّي إلى حفظِ الحقوقِ، فالعَدْلُ خلقٌ عظيمٌ وأدبٌ رفيعٌ ومبدأٌ من مبادئِ الدينِ الحنيفِ.

أَخْصُ:

مفهومَ العَدْلِ من خلالِ ماسبقَ (متعاوناً معَ مجموعتي).

أَسْتَنْبِطُ:

◉ أتأملُ الجدولَ التَّالِيَّ، ثمَّ أكملُ:

| النَّصُّ | أَسْتَنْبِطُ مِنَ النَّصِّ |
|---|----------------------------|
| قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ﴾ (النساء 58) | |
| قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاَنُ قَوْمٍ عَلَىٰ أَلَّا تَعْدِلُوا﴾ (المائدة 8) | |

أَحَدِّدُ:

◉ بإشرافِ المعلمِ وبالتعاونِ معَ طلابِ الصَّفِّ نتأملُ الجدولَ، ونحدِّدُ المطلوبَ:

| | | |
|-------|-------|-----------------------|
| ..... | ..... | من مُرادفاتِ العَدْلِ |
| ..... | ..... | ضدُّ العَدْلِ |

ثمراتُ العدل:

قَالَ ﷺ: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ﴾ (النحل 90)، فتحقيقُ العدلِ يكونُ طاعةً لله ﷻ واتباعاً لأمره، وكلُّ ما أمرنا الله تعالى به أو نهانا عنه فيه مصلحةٌ لنا، تظهرُ ملامحها من خلالِ ثمراتها وفوائدها. فما هي ثمراتُ إقامةِ العدلِ إذن؟

من فوائدِ العدلِ:

1. الفوزُ بحبِّ الله، قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ﴾ (المائدة 42).
2. انتشارُ الأمنِ والطمأنينةِ.
3. اختيارُ الإنسانِ المناسبِ للمكانِ المناسبِ، فيؤدِّي كلُّ إنسانٍ عمله على أكملِ وجهٍ.
4. ازدهارُ الحياةِ ورفقيها من خلالِ إتقانِ العملِ والحرصِ على المصلحةِ العامّةِ.
5. سعادةُ المجتمعِ وانتشارُ التعاونِ والثقةِ بينَ الناسِ.

أربطُ:

• بيّنْ كلَّ حالةٍ من الحالاتِ الواردةِ في الجدولِ التّالي وفائدةَ العدلِ المناسبةةَ لها:

| الفائدةُ | الحالةُ |
|----------------|--|
| ..... ..... | قولُ النَّبِيِّ ﷺ عنِ الوظيفةِ العامّةِ: «وإنّها أمانةٌ وإنّها يومَ القيامةِ، خزيٌّ وندامةٌ. إلّا من أخذها بحقّها وأدّى الذي عليه فيها» (صحيح مسلم). |
| ..... ..... | أمرُ عمرُ بنِ الخطّابِ ؓ لرجلٍ غيرِ مسلمٍ، كبيرٍ في السنِّ براتبٍ من بيتِ المالِ، له ولأمثاله. |

أستنتجُ:

أهميّةُ العدلِ في حياةِ الناسِ:

.....
.....
.....
.....

مِادِيْنُ الْعَدْلِ:

العَدْلُ يَشْمَلُ جَمِيعَ جَوَانِبِ الْحَيَاةِ، فَهُوَ أَسَاسُ اسْتِقْرَارِ الْمَجْتَمَعِ الْمُسْلِمِ، وَتَمَاسِكِ أَوْلَادِهِ، فَيُؤَدُّونَ وَاجِبَاتِهِمْ، وَيَتَمَتَّعُونَ بِحَقُوقِهِمْ، وَمِنْ هُنَا يَجِبُ أَنْ يَكُونَ الْعَدْلُ فِي جَمِيعِ الْمَجَالَاتِ، وَمِنْهَا:

1. التَّعَامُلُ دَاخِلَ الْأُسْرَةِ.
2. الْقَضَاءُ بَيْنَ الْخُصُومِ.
3. الشَّهَادَةُ أَمَامَ الْقَضَاءِ.
4. الْمَعَامَلَاتُ الْمَالِيَّةُ.
5. تَعَامُلُ الْمُسْلِمِينَ مَعَ غَيْرِهِمْ.
6. تَوْزِيْعُ فُرْصِ الْعَمَلِ.

اكتشف، وأنقد:

الخطر المترتب على المواقف التالية (بالتعاون مع مجموعتي وبإشراف المعلم):
 ◇ ينفق سالم على أولاده، لكنه يعطي الصغير أكثر من البقية.

.....

.....

◇ مدير شركة مساهمة عامة، يحابي قريبه في الترقيات.

.....

.....

أَتَدَبَّرُ، وَأُحَدِّدُ:

أَتَدَبَّرُ النَّصُوصَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَقَرُّ مَجَالَ الْعَدْلِ الَّذِي تَتَعَلَّقُ بِهِ:
1. قَوْلُ النَّبِيِّ ﷺ: «فَإِنَّ لَجْسِدِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَإِنَّ لِعَيْنِكَ عَلَيْكَ حَقًّا، وَإِنَّ لَزَوْجِكَ عَلَيْكَ حَقًّا...».

العدْلُ مَعَ

2. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ﴾ (النساء 58).

العدْلُ فِي

3. قَوْلُ النَّبِيِّ ﷺ لِوَالِدِ النَّعْمَانِ بْنِ بَشِيرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا: «اتَّقُوا اللَّهَ وَاعْدِلُوا بَيْنَ أَوْلَادِكُمْ» (رواه مسلم).

العدْلُ

أَقْرَأُ؛ لِأَتَعَلَّمَ:

كَانَ النَّبِيُّ ﷺ فِي أَصْحَابِهِ ﷺ، وَكَانَ مَعَهُ قَدْحٌ يَعْدُلُ بِهِ الْقَوْمَ، فَمَرَّ بِسَوَادِ بْنِ عَزِيَّةٍ وَهُوَ مُسْتَنْتَلٌ مِنَ الصَّفِّ فَطَعَنَ فِي بَطْنِهِ بِالْقَدْحِ وَقَالَ: اسْتَقَمَّ يَا سَوَادُ، فَقَالَ سَوَادُ ﷺ: أَوْجَعْتَنِي يَا رَسُولَ اللَّهِ. فَكَشَفَ ﷺ عَنْ بَطْنِهِ، وَقَالَ: اسْتَقَدُّ مَنِّي يَا سَوَادُ. فَانظُرْ كَيْفَ كَانَ تَعَامَلُ النَّبِيُّ ﷺ، وَهُوَ قَدَوْتُنَا، فَعَلَى الْمُسْلِمِ أَنْ يَعْتَرِفَ بِحَقِّ الْآخِرِ، وَيُعْطِيَهُ حَقَّهُ، فَمَنْ الْفَضِيلَةُ الْإِعْتِرَافُ بِالْخَطَأِ وَالرَّجُوعُ إِلَى الْحَقِّ.

أَتَوَقَّعُ:

فَوَائِدَ الْعَدْلِ فِي التَّعَامُلِ مَعَ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ:

.....
.....

أَوْضِحُ:

كَيْفِيَّةَ الْعَدْلِ مَعَ كُلِّ مَمَّنْ يَأْتِي:

| | |
|-------|------------------|
| ..... | المعلِّم |
| ..... | زميلك في المدرسة |

سَأَلْ عَمَلِيَّ لِلْعَرِصِ عَلَى الْعَدْلِ فِي الْمَجْتَمَعِ الْإِسْلَامِيِّ:

اتَّخَذَ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ عليه السلام فِي فِتْرَةِ خِلَافَتِهِ بَيْتًا لِلْمِظَالِمِ، تُطْرَحُ فِيهِ أَخْبَارُ الْمَظْلُومِينَ دُونَ ذِكْرِ لَأَسْمَائِهِمْ، وَيَعْبُرُوا عَمَّا فِي أَنْفُسِهِمْ دُونَ خَوْفٍ.

أَنْظِمُ مَفَاهِيمِي:

| العَدْلُ فِي الْإِسْلَامِ | | |
|---------------------------|--------|------------------|
| | مفهومه | المقصودُ بالعدلِ |
| ..... | أهميته | |
| | | ثمراته |
| | | |
| | | |
| | | مجالاته |
| | | |
| | | |

أنشطة الطلاب

أجيبُ بمفردِي:

أولاً: ما المقصودُ بالعدلِ؟

.....

ثانياً: عدّدْ خمسةً من مجالاتِ العدلِ:

..... 1.

..... 2.

..... 3.

..... 4.

..... 5.

ثالثاً: علامَ تدلُّ العبارةُ "متى استعبدتُمُ النَّاسَ وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً"؟

.....

رابعاً: اقرأ ما يلي، ثمّ علّلْ ما تحته خطُّ:

◊ كَانَ عَمْرُ بْنُ الْخَطَّابِ رضي الله عنه يَكْتُبُ إِلَى وَالِيهِ: أَلَّا تَتَّخِذَ بَابًا دُونَ حَاجَةِ النَّاسِ.

.....

خامساً: وضحْ ثلاثاً من ثمراتِ العدلِ:

..... 1.

..... 2.

..... 3.

أثري خبراتي:

◊ اكتب عن مظاهر العدل في دولة الإمارات العربية المتحدة:

.....

.....

.....

.....

◊ ابحث عن نص وثيقة الأخوة الإنسانية التي وقّعت في دولة الإمارات العربية المتحدة عام التسامح 2019م، ثم لخص بأسلوبك القيم الإنسانية التي تؤكد عليها الوثيقة موضحاً دورها في تحقيق العدل وتعزيز السلم في المجتمعات.

أضع بصماتي:

أحرص على احترام الآخرين، واحترام حقوقهم.

أقيّم ذاتي:

| م | جانبُ التعلّم | مستوى تحقّقه | | |
|---|------------------------------------|--------------|------|--------|
| | | متوسّطٌ | جيدٌ | مميّزٌ |
| 1 | أحرص على حقوقِ النَّاسِ. | | | |
| 2 | أفهمُ مجالاتِ العدلِ. | | | |
| 3 | أستنتجُ ثمراتِ العدلِ في المجتمعِ. | | | |
| 4 | أحرصُ على تطبيقِ العدلِ في حياتي. | | | |

ما يحلُّ وما يحرمُ من الطَّعامِ والشَّرابِ

هذا الدَّرْسُ يعلِّمُنِي أَنْ:

- أَضْرَبَ أَمْثَلَةً عَلَى أَنْوَاعِ الْأَطْعَمَةِ الَّتِي أَحَلَّهَا اللَّهُ تَعَالَى.
- أَبَيَّنَ شُرُوطَ الصَّيْدِ.
- أَحَدَّدَ أَنْوَاعَ الْمُحْرَمَاتِ.
- أَسْتَنْتَجَ قَوَاعِدَ إِبَاحَةٍ أَوْ تَحْرِيمِ الْأَطْعَمَةِ وَالشَّرَابِ.
- أَحَلَّلَ أَسْبَابَ النَّهْيِ عَنْ بَعْضِ الْمُحْرَمَاتِ.

أُبَادِرُ؛ لِأَتَعَلَّمَ:

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿يَتَأَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا﴾ (البقرة 168)، اَمْتَنَّ اللَّهُ تَعَالَى عَلَيْنَا بِأَنْ خَلَقَ لَنَا مَا فِي الْأَرْضِ مِنْ خَيْرَاتٍ، وَأَحَلَّ لَنَا الطَّيِّبَاتِ لِنَسْتَعِينَ بِهَا عَلَى أَدَاءِ وَظِيْفَتِنَا فِي الْحَيَاةِ، فَالطَّعَامُ نِعْمَةٌ يَجِبُ أَنْ نَشْكُرَ اللَّهَ عَلَيْهَا.

أَحَلُّ، وَأَسْتَنْتَجُ

صَوَّرُ شَكَرَ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى نِعْمَةِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ مِنْ خِلَالِ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ الْآتِيَةِ :

- ◇ ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُلُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَاشْكُرُوا لِلَّهِ إِنْ كُنْتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ﴾ (البقرة، ١٧٢)
- ◇ ﴿وَيُطْعَمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حَيْثُ وَنِسْكِنَا وَنِيمًا وَأَسِيرًا﴾ (٨) (الإنسان).
- ◇ ﴿وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ (الأعراف 31).



أنواع الأطعمة والأشربة التي أحلها الله تعالى:

الأصل في جميع الأطعمة والأشربة الحلال والإباحة، فكل طعام أو شراب طيب، طاهر، غير ضار، لم يرد دليل شرعي على تحريمه فهو حلال، يقول الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَحْرِمُوا طَيِّبَاتِ مَا أَحَلَّ اللَّهُ لَكُمْ﴾ (المائدة 87)، والأمثلة على ما يحل لا حصر لها.

أكتشف:

المباحات من خلال الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة:
النوع الأول: المشروبات:

| من الطيبات | النص الشرعي |
|------------|---|
| ..... | ﴿هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَكُمْ مِنْهُ شَرَابٌ﴾ (النحل 10) |
| ..... | ﴿يَخْرُجُ مِنْ بُطُونِهَا شَرَابٌ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ، فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ﴾ (النحل 69) |
| ..... | ﴿وَإِنَّ لَكُمْ فِي الْأَنْعَامِ لَعِبْرَةً لِكُمْ فِيهَا بَطْنٌ مِمَّا فِي بُطُونِهِ، مِنْ بَيْنِ فَرْثٍ وَدَمٍ لَبْنَا خَالِصًا سَائِعًا لِلشَّارِبِينَ﴾ (النحل ٦٦) |

النوع الثاني: النباتات:

| من الطيبات | النص الشرعي |
|------------|---|
| ..... | ﴿وَأَيُّهُمُ الْأَرْضُ الْمَيْتَةُ أَحْيَيْتُهَا وَأَخْرَجْنَا مِنْهَا حَبًّا فَمِنْهُ يَأْكُلُونَ﴾ (يس ٣٣) |
| ..... | ﴿وَجَعَلْنَا فِيهَا جَنَّاتٍ مِنْ نَحِيلٍ وَأَعْنَابٍ﴾ (يس 34)، ﴿وَاللَّيْنِ وَالزَّيْتُونِ﴾ (التين 1) |
| ..... | ﴿مِمَّا تُنْبِتُ الْأَرْضُ مِنْ بَقْلِهَا وَقِشَائِبِهَا وَقُومِهَا وَعَدَسِهَا وَبَصِلِهَا﴾ (البقرة 61) |

النوع الثالث: الحيوانات البحرية التي لا تعيش إلا في البحر كلها مباحة، قال رسول الله ﷺ: «هُوَ الطَّهَوْرُ مَاؤُهُ الْحَلُّ مَيْتَتُهُ» (الموطأ).

ومن أمثلتها:

النوع الرابع: الحيوانات البرية غير المفترسة، والطيور غير الجارحة: يحل أكلها بإحدى طريقتين:
الطريقة الأولى: الذكاة الشرعية

الحيوان أو الطير المقدور على ذبحه يُذكى ذكاةً شرعيةً، يقول الله تعالى: ﴿إِلَّا مَا ذَكَّيْتُمْ﴾ (المائدة 3)،
أمثلة من الطيور:
أمثلة من الـ:

أستخرج من المعجم، وأوضح:

المقصود بالذكاة الشرعية:

الطريقة الثانية: الصيد

يقول الله تعالى: ﴿وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا﴾ (المائدة 2)، ويقول تعالى: ﴿وَحَرَّمَ عَلَيْكُمْ صَيْدَ الْبَرِّ مَا دُمْتُمْ حُرْمًا﴾ (المائدة 96)، مما
يؤكد جواز صيد الحيوانات والطيور البرية، وهي كما يأتي:
أولاً: ما يصطاد بالفخاخ والشباك ويكون حياً فيذكى.
ثانياً: ما يصطاد بألة حادة كالبنديقيّة، أو السهم، لا تجب فيه الذكاة.
ثالثاً: ما يصطاد بحيوان معلّم جارح كالكلب، أو الصقر. (بشرط أن يجرح الصيد)
من أمثلة الطيور التي يحل صيدها:
من أمثلة الحيوانات البرية التي يحل صيدها:

يقول الله تعالى: ﴿وَمَا عَلَّمْتُمْ مِنَ الْجَوَارِحِ مُكَلِّبِينَ تُعَلِّمُونَهُنَّ مِمَّا عَلَّمَكُمُ اللَّهُ فَكُلُوا مِمَّا أَمْسَكْنَ عَلَيْكُمْ وَاذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ عَلَيْهِ﴾ (المائدة 4).
ويلتزم المسلم بقوانين الدولة الناطمة للصيد، كمنع الصيد في أوقات أو أماكن محددة، أو منع صيد
حيوان معين.

أتوقع:

أسباب منع الصيد في أوقات وأماكن محددة في الدولة:

1.

2.

3.

أستخرجُ من معجمِ الدِّرسِ، وأوضِّحُ:

المقصودُ بالصَّيْدِ شرعاً:

أبْرُرُ، وأقْرُرُ:

○ أبينُ حكمَ الحالاتِ التَّالِيَةِ وسببَ الحكمِ:

| السَّبْبُ | حكمُ أَكَلِهِ | الحَالَةُ |
|-----------|---------------|--|
| | حلالٌ | صَادَ طائِراً بصِقْرِهِ المُعَلَّمِ، وَلَكِنَّ الصَّقْرَ أَكَلَ مِنْ لَحْمِهِ. |
|  | ..... | صَادَ أَرْنَبًا بِكَلْبِهِ الَّذِي لَمْ يُعَلَّمِ. |
|  | ..... | أَطْلَقَ رِصاصَةً فِي الهَوَاءِ مِنْ غَيْرِ تَعْيِينِ صَيْدٍ فَأَصَابَتْ طَائِرًا. |

طَعَامٌ غَيْرُ الْمُسْلِمِينَ:

يَتَحَرَّى الْمُسْلِمُ الْحَلَالَ فِي مَطْعَمِهِ وَمَشْرَبِهِ أَيْنَمَا حَلَّ أَوْ ارْتَحَلَ، وَطَعَامُ أَهْلِ الْكِتَابِ عَلَى نَوْعَيْنِ:
النَّوْعُ الْأَوَّلُ: مَا لَا يَحْتَاجُ إِلَى ذِكَاةٍ كَالْخَضِرَاوَاتِ، وَالْفَوَاكِهَ، وَالْأَرْزَ، وَالْأَسْمَاكِ، وَغَيْرِهَا فَيَجُوزُ أَكْلُهُ.
النَّوْعُ الثَّانِي: مَا يَحَلُّ أَكْلُهُ وَتَمَّ ذَبْحُهُ كَالدَّجَاجِ، وَالْغَنَمِ، وَالْبَقْرِ، يَسْمَى الْمُسْلِمُ بِسْمِ اللَّهِ وَيَأْكُلُ مِنْهُ.

أبْرُرُ، وأقْرُرُ:

○ أبينُ حكمَ الحالاتِ التَّالِيَةِ وسببَ الحكمِ:

| السَّبْبُ | حكمُ أَكَلِهِ | الحَالَةُ |
|-----------|---------------|--|
| | | قَتَلَ مُسْلِمٌ بَقْرَةً بِالصَّعْقِ الْكَهْرِبَائِيِّ بَدَلًا عَنِ التَّذْكِيَةِ. |
| | | اسْتَوْرَدَ دَجَاجًا مِنْ بِلَادِ أَهْلِهَا أَهْلُ كِتَابٍ. |
| | | اصْطَادَ سَمَكَةً وَلَمْ يَقُمْ بِتَذْكِيَتِهَا. |
| | | أَمْسَكَ عَصْفُورًا وَقَطَعَ رِقْبَتَهُ بِيَدِهِ وَأَظَافِرِهِ. |

أنواع الأطعمة والأشربة التي حرمها الله تعالى:

هناك من يدعي كثرة الأطعمة والأشربة المحرمة، ويردُّ على ذلك بقول الله تعالى:

﴿قُلْ لَا أُجِدُّ فِي مَا أُوحِيَ إِلَيَّ مُحَرَّمًا عَلَى طَاعِمٍ يَطْعَمُهُ إِلَّا أَنْ يَكُونَ...﴾ (الأنعام 145).

ويقول الله تعالى: ﴿وَقَدْ فَصَّلَ لَكُمْ مَا حَرَّمَ عَلَيْكُمْ﴾ (الأنعام 119).

فكلُّ طعامٍ أو شرابٍ نجسٍ، خبيثٍ، ضارٍّ، وردَّ دليلٌ شرعيٌّ على تحريمه في

القرآن الكريم أو السنة الصحيحة فهو حرامٌ؛ فدائرة الحلال واسعةٌ، ممَّا يؤكِّدُ

رحمة الله تعالى بعباده، ودائرة الحرام ضيقةٌ، ممَّا يدلُّ على حرص الإسلام على سلامة صحَّة الإنسان، حيث بيَّن الطبُّ الحديثُ أضرارَ تلك المحرَّماتِ وخطرها على الصحَّة، وتندرجُ الأطعمة والأشربة المحرَّمة تحت نوعين:

النوع الأول: أطعمة وأشربة نجسة: وصفتها النصوص الشرعية بأنها رجسٌ:

| أمثلة المحرَّم | الدليل الشرعي |
|---|---|
| 1. الميتة: وتشملُ كلَّ حيوانٍ ماتَ ولم يذكَّ الذكاة الشرعية، أو الذي ذكَّر عليه اسمٌ غير الله، أو ذُبِحَ للأصنام، كما يشملُ: المنخقة: الموقوذة: المتردية: التطيحة: ما أكل السَّبُعُ: | • يقول الله تعالى: ﴿حُرِّمَتْ عَلَيْكُمْ أُمَّيَّتُهُ وَالدَّمُ وَلَحْمُ الْخَنزِيرِ وَمَا أُهْلَ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ وَالْمُنْخَنِقَةُ وَالْمَوْقُوذَةُ وَالْمُتَرَدِّيَةُ وَالنَّطِيحَةُ وَمَا أَكَلَ السَّبْعُ إِلَّا مَا ذَكَيْتُمْ وَمَا ذُبِحَ عَلَى النُّصُبِ وَأَنْ تَسْنَقُوا بِأَلْزَامٍ ذَلِكَمْ فَسُقُ﴾ (المائدة 3). • ويقول الله تعالى: ﴿قُلْ لَا أُجِدُّ فِي مَا أُوحِيَ إِلَيَّ مُحَرَّمًا عَلَى طَاعِمٍ يَطْعَمُهُ إِلَّا أَنْ يَكُونَ مَيْتَةً أَوْ دَمًا مَسْفُوحًا أَوْ لَحْمَ خَنزِيرٍ فَإِنَّهُ رِجْسٌ أَوْ فِسْقًا أُهْلَ لِغَيْرِ اللَّهِ بِهِ فَمَنْ اضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَإِنَّ رَبَّكَ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (١٤٥) (الأنعام). |
| 2. الدَّمُ المسفوحُ: هو الدَّمُ السائلُ الذي يخرجُ من الدَّبِيحَةِ حينَ ذبِحِهَا. | |
| 3. لحمُ الخنزيرِ: ويشملُ التحريمُ دهنَ الخنزيرِ وشحمه، وما يُصنَعُ منها. | |

| أمثلة المحرّم | الدليل الشرعي |
|--|--|
| <p>1. المسكرات: وهي المسكرات محرّمة سواءً أكانت طبيعيّة، أو مصنّعة أو مستخرجةً من موادّ أخرى، وسواءً أتناول منها قليلاً أم كثيراً، وسواءً أسميت خمراً أم أسميت باسمٍ آخر.</p> <p>2. المخدرات: وهي والمخدرات محرّمةٌ بجميع أنواعها، طبيعيّة؛ كالحشيش، والأفيون، والقات، أو مصنّعة؛ كالهيروين، والكوكايين، وبأى صفةٍ كان تعاطيها، سواءً أكان عن طريق الأكل أم الشرب، أم التدخين، أم السّم، أو الاستنشاق، أو الحقن.</p> | <p>• يقول الله تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَبُوهُ لَعَلَّكُمْ تَفْلِحُونَ ﴿٩٠﴾ إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقَعَ بَيْنَكُمْ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ فِي الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ وَيَصُدَّكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ الصَّلَاةِ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْهَوُونَ ﴿٩١﴾﴾ (المائدة).</p> <p>• ويقول رسول الله ﷺ: «كلُّ مسكرٍ حرامٌ» (رواه مسلم).</p> |
| <p>الحمارُ الأهليُّ المستأنسُ: يحرم لحمه ولبنه، وفي مثلِ حكمه البغلُ.</p> | <p>حديثُ عليِّ بنِ أبي طالبٍ ﷺ: «أَنْ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ نَهَى عَنْ مَتَعَةِ النِّسَاءِ يَوْمَ خَيْبَرَ وَعَنْ أَكْلِ لَحْمِ الْحُمُرِ الْإِنْسِيَّةِ» (رواه البخاري).</p> |

النوع الثاني: أطعمة وأشربة خبيثة: وكلّ خبيث، ضارّ حرام:

| أمثلة المحرّم | الدليل الشرعي |
|---|--|
| <p>• النباتات الصّارة والثمار السّامة، ومنها التبغ الذي تُصنّع منه السجائر.</p> <p>• الحيوانات الخبيثة: ومن الخبائث الحشرات والفتران والجردان، ومن الخبائث ما يأكل الجيف كالكلاب والنسور، ومن الخبائث ما هو سامٌّ كالحيات والعقارب.</p> | <p>• يقول الله تعالى: ﴿وَيَحْرِمُ عَلَيْهِمُ الْخَبِيثَ﴾ (الأعراف 157).</p> <p>• ويقول الله تعالى: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا﴾ (النساء 29).</p> <p>• ويقول رسول الله ﷺ: «لا ضررَ ولا ضرارَ» (رواه أحمد في المسند).</p> |
| <p>• السباع التي لها أنيابٌ تفترسُ بها: كالذئب والفهد والدبّ والتعلب والقطّ والأسد والنمير.</p> <p>• الطيور التي لها مخالبٌ تصيدُ بها: كالعقاب والشاهين والبوم والصقر.</p> | <p>عن ابن عباسٍ ﷺ قال: «نهى رسول الله ﷺ عن كلِّ ذي نابٍ من السباع، وعن كلِّ ذي مخلبٍ من الطير» (رواه مسلم).</p> |

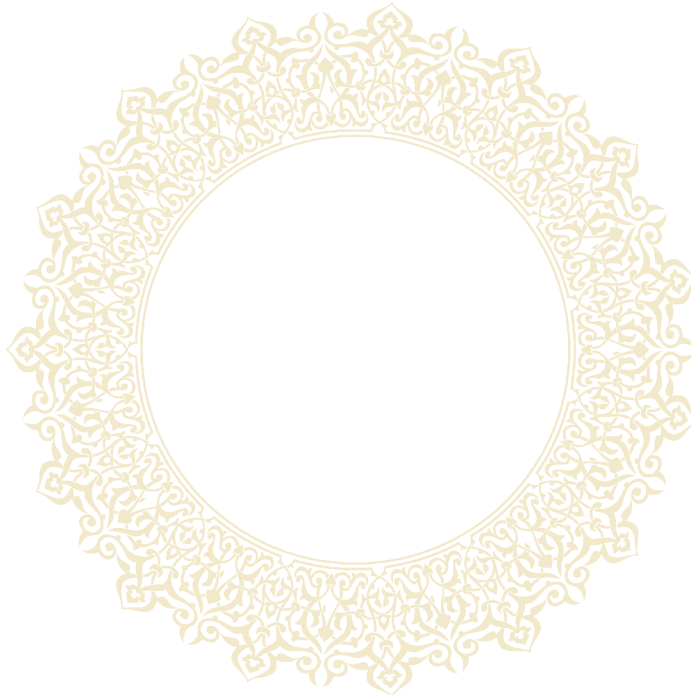
مَا يَحْرَمُ مِنَ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ

الأطعمةُ والأشربةُ الخبيثةُ
أو الضَّارةُ

1. النباتاتُ السَّامةُ والضَّارةُ كالتَّبَخِ.
2. المُخَدَّرَاتُ.
3. الحيواناتُ الخبيثةُ كالفأرِ.
4. السَّبَاعُ الَّتِي تَفْتَرَسُ بِأَنْيَابِهَا.
5. الطَّيُورُ الَّتِي تَصِيدُ بِمَخَالِبِهَا.

الأطعمةُ والأشربةُ النَّجِسَةُ

1. المَيْتَةُ.
2. الدَّمُ السَّائِلُ.
3. لَحْمُ الْخَنزِيرِ.
4. الْمُسْكِرَاتُ.
5. الْحَمْرُ الْأَهْلِيَّةُ.



أنشطة الطلاب

أجيبُ بمفردِي:

أولاً: سافرت مع والدك إلى أحد البلدان، وفي قائمة الطعام وجدت ما يلي، بين ما يحل وما لا يحل لك أكله:
لحم ضأن مطبوخ بالخمير - سمك مشوي - جبنة بقرية - فواكه متنوعة - بسكويت دخل في تصنيعه
دهن خنزير - لبن ماعز - لحم أفعى - خنافس.

- ◇ يحل لي تناول:
- ◇ يحرم عليّ تناول:

ثانياً: أكمل الجدول الآتي:

| أسباب تعاطي المخدرات والتدخين | سبل الوقاية من المخدرات والتدخين | سبل الإقلاع عنه لمن وقع فيه |
|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. | 1. | 1. |
| 2. | 2. | 2. |

ثالثاً: صنّف ما يأتي حسب الجدول:

الصقّر، سمك القرش، الغزال، الحمام، لبن الحمر الأهلية، النحل.

| مباح | محرم |
|-------|-------|
| | |
| | |
| | |

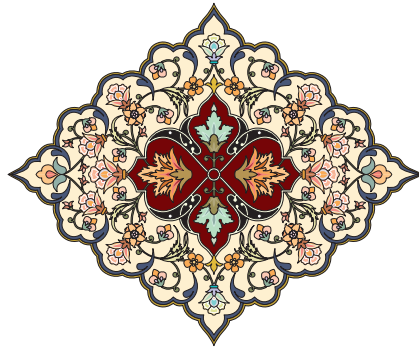
أثري خبراتي:

أكتبُ تقريراً موجزاً عن حكم الصيد الجائر.

أقيّم ذاتي:

أقيّم انعكاس إيماني بالله تعالى على سلوكي وعبادتي:

| م | جانبُ التعلّم | مستوى تحقّقه | | |
|---|---|--------------|------|---------|
| | | متوسّطٌ | جيدٌ | متميّزٌ |
| 1 | أضربُ أمثلةً على أنواعِ الأطعمةِ التي أحلّها اللهُ تعالى. | | | |
| 2 | أعرفُ شروطَ التّذكيةِ والصيدِ. | | | |
| 3 | أبيّنُ خطورةَ المسكراتِ والمخدّراتِ. | | | |
| 4 | أستنتجُ قواعدَ إباحةٍ أو تحريمِ الأطعمةِ والأشربةِ. | | | |
| 5 | أعلّلُ أسبابَ التّهي عن بعضِ المحرّماتِ. | | | |



معجمُ الدرسِ

| اسمُ المصطلحِ | تعريفُ المصطلحِ |
|-----------------------|--|
| أهلُ الكتابِ | هم أصحابُ الشرائعِ الذين أنزلتْ عليهم كتبٌ سماويةٌ كاليهودِ والنصارى. |
| الحيواناتُ البحريةُ | كلُّ ما لا يعيشُ إلا في البحرِ كالأسماكِ، ولا يجبُ تذكيئُها. |
| الدَّمُ المسفوحُ | الدَّمُ السَّائِلُ. |
| الدُّكَاةُ الشرعيَّةُ | ذبحُ حيوانٍ بقطعِ حلقومِه، ومريئِه، وودجِيِه. |
| الرَّجْسُ | التَّجَسُّسُ مِنَ الطَّعَامِ أَوْ الشَّرَابِ. |
| الصَّيْدُ | قتلُ الحيوانِ الحلالِ غيرِ المقدورِ على ذبحِه بجرحِه في أيِّ موضعٍ من بدنِه. |
| ما أكلَ السَّبْعُ | ميتةٌ محرَّمةٌ جرحها حيوانٌ أو طائرٌ مفترسٌ بأنيابِه أو بمخالبِه فلا يجوزُ أكلُ هذه الميتةِ. |
| المتردِّيةُ | ميتةٌ محرَّمةٌ ماتتْ جرأً سقطِها من مكانٍ عالٍ. |
| المخدِّراتُ | كلُّ موادٍّ نباتيَّةٍ أو كيميائيَّةٍ لها تأثيرها العقليُّ والبدنيُّ على من يتعاطاها، فتصيبُ جسمَه بالفتورِ، والخمولِ، وتشلُّ نشاطَه، وتؤدِّي إلى الإدمانِ وتغطِّي عقلَه كما يغطِّيهِ المسكُرُ. |
| المسكِّراتُ | كلُّ ما يزيلُ العقلَ أو يغطِّيهِ، بحيثُ لا يميِّزُ شاربُه بينَ الحسنِ والقبيحِ، ولا بينَ النافعِ والضَّارِّ، ويهذي في كلامِه. |
| المنخنقةُ | ميتةٌ محرَّمةٌ ماتتْ نتيجةً حبسِ نَفْسِها بحبلٍ أو بغيرِه. |
| الموقوذةُ | ميتةٌ محرَّمةٌ، ماتتْ مِنَ الضَّرْبِ بعصاٍ أو حجرٍ. |
| الميتةُ | كلُّ حيوانٍ لم يذكَّ الدُّكَاةَ. |
| النَّطِيحَةُ | ميتةٌ محرَّمةٌ ماتتْ جرأً نطَحَها بأخرى. |

الإمامُ مسلمٌ - رحمه الله

هذا الدَّرْسُ يَعْلَمُنِي أَنْ:

• أَسْتَبْطِ الدَّرُوسَ وَالْعَبْرَ مِنْ حَيَاةِ الْأَمَامِ مُسْلِمٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

• أَذْكَرَ نَسَبَ الْإِمَامِ مُسْلِمٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

• أَحْرَصَ عَلَى الْاِقْتِدَاءِ بِالْإِمَامِ مُسْلِمٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

• أَسْتَنْتَجَ أَهَمَّ صِفَاتِ الْإِمَامِ مُسْلِمٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

• أَوْضَحَ إِسْهَامَاتِ الْإِمَامِ مُسْلِمٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ فِي خِدْمَةِ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.

أَبَادِرُ؛ لِأَتَعَلَّمَ:

◊ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الشَّكْلِ أَسْمَاءَ أَشْهَرِ مَنْ قَامَ بِتَدْوِينِ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ مِنَ الْعُلَمَاءِ أَفْقِيًّا وَعَمُودِيًّا:

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ا | ل | إ | م | ا | م | ا | ل | ب | خ | ا | ر | ي |
| ..... | ل | | | ب | | | | | | ل | | |
| ..... | إ | ا | ل | ن | س | ا | ء | ي | ت | | | |
| ..... | م | | | م | | | | | | ر | | |
| ..... | ا | ب | و | د | ا | و | د | | | م | | |
| ..... | م | | | ج | | | | | | ن | | |
| ..... | م | س | ل | م | ة | | | | | ي | | |

◊ ما المقصودُ بالصَّحِيحِينَ؟

صحيحٌ وصحيحٌ

◊ ماذا يعني كُلُّ مِنَ الْمِصْطَلِحَاتِ التَّالِيَةِ؟

- رواه الأربعة:

- رواه الستة:

- رواه التسعة:





أتأمل، وأجيب:

بينما كان أبو محمد وأسرته يتسامرون في إحدى الليالي قام بدرٌ لإحضار كأسٍ من الماءٍ لجدّه. وعندما عادَ وجدَ أخاه سالمًا جالسًا مكانه، فطلبَ أبو محمدٍ إلى ابنه سالمٍ أن يقومَ من مكانه لأنَّ بدرًا أحقُّ بالمجلسِ منه لحديثِ أبي هريرة رضي الله عنه أن رسولَ الله صلى الله عليه وآله قال: «إذا قامَ أحدُكم من مجلسه، ثم رجعَ إليه فهو أحقُّ به» (رواه مسلم).

بدرٌ: دائمًا أسمعُ أحاديثَ يرويها مسلمٌ يا أبت. وهل سيروي الأحاديثَ شخصٌ غيرُ مسلمٍ؟!

تبسمُ الجميعُ لما سمعوه من بدرٍ ذي العشرِ سنواتٍ.

محمدٌ: مسلمٌ يا بدرٌ هو اسمُ أحدِ أشهرِ علماءِ الحديثِ، اسمه "مسلمٌ بنُ الحجاجِ بنِ مسلمٍ النيسابوريُّ"، وينسبُ إلى قبيلةٍ عربيّةٍ تدعى قُشيرٌ، وليسَ كما ظننتَ يا أخي.

الجدُّ: الإمامُ مسلمٌ رضي الله عنه يا أبنائي مثالٌ للشابِّ المسلمِ الذي يستفيدُ من الطُّروفِ المحيطةِ به؛ فالإمامُ مسلمٌ توفّرتَ له بيئتهُ مساعدةٌ ليكونَ عالمًا؛ فبيئتهُ بيتٌ علمٍ؛ وعرفَ عن والده سعةُ العلمِ والاطِّلاعِ في العلومِ الشرعيّةِ. ودولتُنا والحمدُ لله تعالى وقرتْ كلَّ الطُّروفِ لتقدّمَ لأبنائها شتى أنواعِ المعارفِ بأسهلِ الطرائقِ وأحدثها.

سالمٌ: كيفَ أصبحَ الإمامُ مسلمٌ مشهورًا يا جدّي؟

الجدُّ: المسلمُ ذو همّةٍ عاليةٍ يا أبنائي؛ لقد حفظَ الإمامُ مسلمٌ رضي الله عنه القرآنَ العظيمَ وهو ابنُ عشرٍ، وجلسَ لطلبِ الحديثِ وهو ابنُ اثنتي عشرة سنةً.

بدرٌ: كانَ في الصِّفِّ الرابعِ مثلي ويحفظُ القرآنَ الكريمَ؟!

أبو محمدٍ: وأنتَ تستطيعُ ذلكَ يا بدرٌ، فدولتُنا وقرتْ لنا مراكزَ كثيرةً لحفظِ القرآنِ الكريمِ؛ كمشروعِ الشيخِ زايدٍ لحفظِ القرآنِ الكريمِ والمساجدَ ومراكزَ التحفيظِ - التي تشرفُ عليها الهيئةُ العامّةُ للشؤونِ الإسلاميّةِ والأوقافِ - وهي تنتشرُ في أرجاءِ الدّولةِ، والحمدُ لله.

محمدٌ: إذا كانَ الإمامُ مسلمٌ رضي الله عنه قد طلبَ العلمَ، وتفرّغَ له، فماذا كانَ عمله؟

الجدُّ: علماؤنا يا محمدٌ لم يكونوا يومًا عالّةً على الآخرين، فالإمامُ مسلمٌ رضي الله عنه كانَ تاجرًا غنيًّا، يبيعُ الثيابَ، وله مزارعٌ ينفقُ على نفسه وأهله منها.

أبو محمدٍ: هل تسمعُ يا محمدٌ، لقد أحسنَ الإمامُ مسلمٌ رضي الله عنه في اختيارِ عمله، فبلاده مشهورةٌ بالنسيجِ والحياسةِ، فعملٌ بما يوافقُ ذلكَ الزّمنَ، فعليكم أنتم أيضًا أن تستفيدوا من الإمامِ مسلمٍ رضي الله عنه في اختيارِ عملِكُم.

بدرٌ: لماذا لا نزورُ هذا العالمَ يا أبي؟

أبو محمدٍ (مبتسمًا): يجبُ أن تقرأَ عن هذا العالمِ الجليلِ يا بدرٌ!!!

محمدٌ: سأشتري من معرضِ الكتابِ كتابَ صحيحِ مسلمٍ لنطّلعَ عليه يا أبي.

أحدّد:

التسهيلات التي وفّرتها لنا دولتنا لتتميّز.

-
-
-

أقرأ النَّصَّ، وأجيبُ:

"... يصنَعُ في نيسابورَ من فاخرِ الثيابِ ما ينقلُ إلى بلادِ الشّامِ، وبلادِ غيرِ المسلمينَ؛ لكثرتِه وجودتِه وإيثارِ الملوكِ لكسوتِه".

◊ كيفَ يمكنكُ أن تستفيدَ من هذه الفقرةِ لحياتِكَ العمليّةِ في المستقبلِ؟

-
-

◊ ما العلاقةُ بينَ الفقرةِ السابقةِ والحديثِ الشريفِ "إنَّ اللهَ يحبُّ إذا عملَ أحدُكم عملاً أن يتقنه"؟

-
-

أتدبّرُ، وأستنتجُ صفاتِ الإمامِ مسلمٍ:

| الصفّة | العِبارةُ |
|--------|---|
| ..... | لُقِّبَ الإمامُ مسلمٌ ﷺ بِـ "مُحسِنِ نيسابورٍ". |
| ..... | طافَ الإمامُ مسلمٌ ﷺ البلادَ الإسلاميّةَ عدّةَ مرّاتٍ لطلبِ العلمِ. |
| ..... | قالَ الإمامُ إسحاقُ بنُ راهويه عن مسلمٍ وهو صغيرُ السنِّ: أيُّ رجلٍ يكونُ هذا!! |
| ..... | ما اغتابَ الإمامُ مسلمٌ ﷺ أحداً في حياتِه، ولا ضربَ، ولا شتمَ. |
| ..... | سُئِلَ الإمامُ مسلمٌ ﷺ عن حديثٍ فبحثَ عنه ليلةً كاملةً. |

أَخْطُطُ، وَأَحَدُّدُ:

أَرَادَ جَاسِمٌ أَنْ يَكُونَ عَالِمًا يَخْدُمُ وَطَنَهُ وَدَوْلَتَهُ. حَدَّدَ لَهُ خَطَوَاتٍ لِيَصِلَ لِهَدَفِهِ فِي ضَوْءِ دِرَاسَتِكَ لِشَخْصِيَّةِ
الإمامِ مسلمٍ رحمه الله.

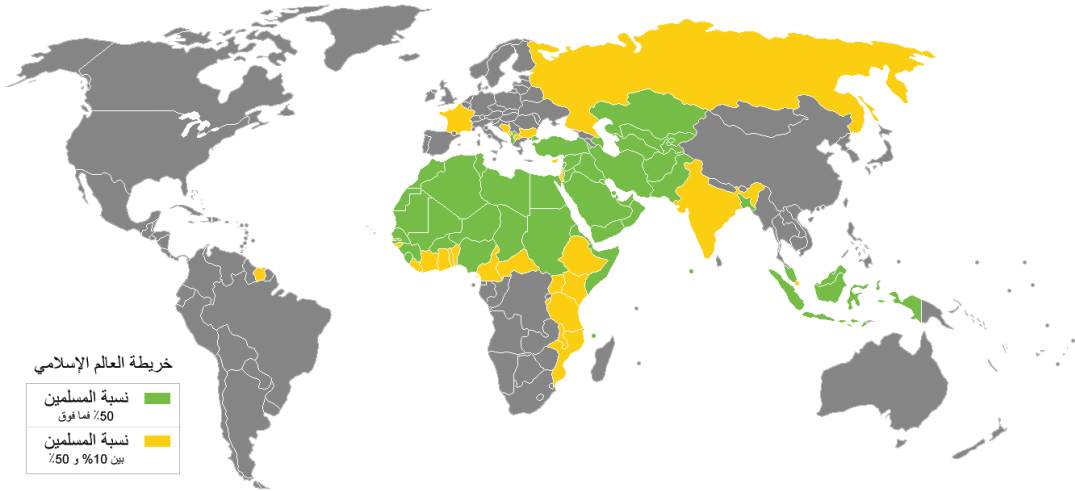
1.

2.

3.

أَحَدُّدُ:

كَانَ الإِمَامُ مُسْلِمٌ رحمه الله مِثَالًا لِلشَّابِّ الْمُؤْمِنِ الحَرِيصِ عَلَى اسْتِثْمَارِ وَقْتِهِ وَمَالِهِ، أَحَدَّدَ البِلَادَ الَّتِي زَارَهَا لَطَلَبِ
عِلْمِ الحَدِيثِ الشَّرِيفِ عَلَى الخَرِيطَةِ.



أَقْرَأُ، وَأَسْتَنْتَجُ:

حَرَصَ الإِمَامُ مُسْلِمٌ رحمه الله عَلَى الدَّفَاعِ عَنِ سُنَّةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَعِنْدَمَا رَأَى أَنَّ بَعْضَ مَنْ نَصَبُوا أَنْفُسَهُمْ مُحَدِّثِينَ
عَنِ رَسُولِ اللَّهِ نَقَلُوا الأَخْبَارَ الضَّعِيفَةَ، وَقَذَفُوا بِهَا إِلَى عَوَامِّ المُسْلِمِينَ فَأَخَذُوا بِهَا؛ تَصَدَّى لَهُمْ، وَاسْتَمَرَ فِي
كِتَابَةِ صَحِيحِهِ خَمْسَةَ عَشَرَ عَامًا دِفَاعًا عَنِ سُنَّةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَحَفَظًا لِلْمُسْلِمِينَ مِنَ الأَخْبَارِ المَكْذُوبَةِ عَنِ نَبِيِّهِمْ
صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. فَكَانَ كِتَابُهُ أَصْحَحُ كِتَابٍ فِي الحَدِيثِ الشَّرِيفِ بَعْدَ كِتَابِ شَيْخِهِ البُّخَارِيِّ رَحِمَهُمَا اللهُ.

◊ سَبَبُ تَأْلِيفِ الإِمَامِ مُسْلِمٍ رحمه الله لِصَحِيحِهِ:

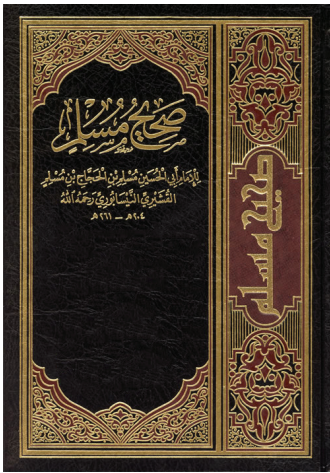
أَبِينُ:

موقفي من كثيرٍ من الأحاديثِ التي تُنشرُ من خلالِ مواقعِ التّواصلِ الاجتماعيّ:

أَتَوْعُّ:

◉ ما يمكنُ أن يحدثَ لو لم يقيمِ الإمامُ مسلمٌ ﷺ وعلماءُ الحديثِ بجمعِ الأحاديثِ الصّحيحةِ في زمنهم؟

أَتأملُ الصّورةَ ثمَّ أُجيبُ:



◉ ما الاسمُ الكاملُ للمؤلفِ؟

◉ كم كانَ عمرُه عندما توفّي؟

◉ بِمَ تصفُ كتابَ صحيحِ مسلمٍ؟

◉ ما أشهرُ الكتبِ التي شرحتَ صحيحَ مسلمٍ؟

أَتدبّرُ، وأحدّدُ:

قالَ الإمامُ الذّهبيُّ: روى الإمامُ مسلمٌ ﷺ في صحيحه عن مئتينِ وعشرينَ من شيوخه، وكانَ الإمامُ مسلمٌ يقبَلُ شيخَه البُخاريُّ بينَ عينيه، ويصفُه بأنّه أستاذُ الأستاذينَ وسيّدُ المحدثينَ. ◊ الجوانبُ التي أعجبتني في شخصيّةِ الإمامِ مسلمٍ ﷺ من خلالِ النّصِّ السّابقِ.

1.

2.

3.

أَسْتَنْجُ:

دلالة احترام الإمام مسلم رحمه الله لشيخه ومعلمه الإمام البخاري رحمه الله.

أَفْكَرُ:

حرص الإمام مسلم رحمه الله على أن يكون عنصرًا إيجابيًا في مجتمعه، فكان يعمل وينتج، مما جعله ثريًا، وكان يستثمر أمواله بما ينفعه في دينه ودنياه.
 ◊ أعبّر عن رأيي بطريقة استثمار الإمام مسلم رحمه الله لأمواله.

أُنظِّمُ مفاهيمي:

الإمام مسلم رحمه الله

نسبه:

أهم صفاته:

كتبه:

1.
2.
3.
4.

أنشطة الطلاب

أجيب بمفردتي:

أولاً: دَلِّمْ مَنْ سِيرَةِ الْإِمَامِ مُسْلِمٍ ﷺ عَلَى الْمَعَانِي الْآتِيَةِ:
المسلم يستفيد من الظروف المحيطة به ليطور مهاراته.

المال نعمة من الله تعالى ملكه للإنسان لينفقه على ما ينفعه.

طالب العلم يقدر، ويحترم معلمه.

التنوع في مصادر المعرفة يثري شخصيته الإنسان.

الإنسان يقدر الوقت، ولا يهدره في توافه الأمور.

الإنسان يستفيد من التنوع الحضاري الذي يحيط به.

ثانياً: علل:

تميز الإمام مسلم ﷺ بين علماء المسلمين.

تأليف الإمام مسلم ﷺ كتابه الصحيح.

كثرة تنقل الإمام مسلم ﷺ في البلاد.

ثالثًا: ما الصفات التي أعجبتك في الإمام مسلم رحمه الله وستتمثلها في حياتك؟

1.
2.
3.

رابعًا: حدّد الخطأ ثمّ صوّبه في العبارات التالية:

- ◇ عاش الإمام مسلم رحمه الله في القرن السادس الهجري. (.....)
- ◇ درس الإمام مسلم رحمه الله على شيخه الإمام البخاري فقط. (.....)
- ◇ من أهم مؤلفات الإمام مسلم رحمه الله "شرح النووي". (.....)

أثري خبراتي:

نكوّن فريقًا لتصميم لوحة عن الإمام مسلم رحمه الله (يتكوّن الفريق من طالبٍ خطّه حسنٌ، وآخر رسامٍ، وثالثٍ محرّرٍ للمادّة العلميّة).

أقيّم ذاتي:

1. أشيرُ في المربعِ المعبّرِ عن مدى التزامي بالسلوكِ المحدّد:

| م | السلوك | دائمًا | أحيانًا | أبدًا |
|---|--|--------|---------|-------|
| 1 | أحرصُ على الاستفادة مما تقدّمه لي دولتي من تسهيلاتٍ لطلبِ العلم. | | | |
| 2 | أحرصُ على الاقتداءً بالإمام مسلم. | | | |

2. أشيرُ في المربعِ المعبّرِ عن مدى إتقاني للتعلّم:

| م | جانب التعلّم | ممتاز | جيد | مقبول |
|---|---|-------|-----|-------|
| 1 | ذكرى لنسب الإمام مسلم. | | | |
| 2 | استنتاجي لأهم صفات الإمام مسلم. | | | |
| 3 | توضيحي لإسهامات الإمام مسلم في علم الحديث. | | | |
| 4 | استنباطي للدروس والعبر من سيرة الإمام مسلم. | | | |

الأمن والأمان

هذا الدَّرْسُ يَعَلِّمُنِي أَنْ:

- أَوْضَحَ مَفْهُومَ الْأَمْنِ فِي الْإِسْلَامِ.
- أَبَيَّنَ أَهْمِيَّةَ الْأَمْنِ فِي حَيَاةِ الْفَرْدِ وَالْمَجْتَمَعِ.
- أَحَدَّدَ أَهَمَّ مَجَالَاتِ الْأَمْنِ.
- أَسْتَنْتَجَ سَبِيلَ تَحْقِيقِ الْأَمْنِ.
- أَعْمَلْتُ عَلَى تَعْزِيزِ الْأَمْنِ وَالْأَمَانِ فِي وَطَنِي.

أَبَادِرُ؛ لِأَتَعَلَّمَ:

إِضَاءَاتُ

قَالَ تَعَالَى:

﴿فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ

الَّذِي أَطَعَهُمْ مِنْ

جُوعٍ وَءَامْنِهِمْ مِنْ خَوْفٍ

﴿٤﴾ (قريش)

بقي المسلمون بمكة نحو عشر سنين وهم يعانون من الأذى فكانوا لا يأمنون على أنفسهم ولا على أموالهم، ثم هاجروا إلى المدينة، فعادتهم معظم القبائل المحيطة بالمدينة، فكانوا يُصَبِّحُونَ فِي السَّلَاحِ، وَيُمْسُونَ فِي السَّلَاحِ.

فَقَالَ رَجُلٌ مِنْ أَصْحَابِ النَّبِيِّ ﷺ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَا يَأْتِي عَلَيْنَا يَوْمٌ نَأْمُنُ فِيهِ وَنَضَعُ فِيهِ السَّلَاحَ؟ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَنْ تَلْبَثُوا إِلَّا يَسِيرًا حَتَّى يَجْلِسَ الرَّجُلُ مِنْكُمْ فِي الْمَلَأِ الْعَظِيمِ مُحْتَبِيًّا لَيْسَتْ فِيهِمْ حَدِيدَةٌ» (ابن كثير).

أَتَأْمَلُ، وَأُجِيبُ:

- مِمَّ اشْتَكَى صَحَابَةُ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ؟
- بِمَ وَعَدَ اللَّهُ ﷻ الرَّسُولَ ﷺ وَصَحَابَتَهُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ؟
- أَدَكُرُّ مِثْلًا يَدُلُّ عَلَى تَحْقِيقِ وَعْدِ اللَّهِ تَعَالَى.

مفهوم الأمان:

قَالَ تَعَالَى: ﴿أَلَا إِنَّ أَوْلِيَاءَ اللَّهِ لَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿٦٢﴾ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَكَانُوا يَتَّقُونَ ﴿٦٣﴾ لَهُمُ الْبُشْرَىٰ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ لَا نَبْدِيلَ لِكَلِمَاتِ اللَّهِ ذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴿٦٤﴾﴾ (يونس).

الأمان نعمة من نعم الله العظيمة، وهو يعني زوال الخوف وطمأنينة النفس الناشئة عن سيادة القانون وضمن حقوق وحاجات أفراد المجتمع وحمايتهم من الخطر، وهو من الحاجات الغريزية التي خلقها الله تعالى في الكائن الحي، وهذا ما يجعله يتعدى عن الخطر، ويبحث عما يشعره بالأمان والسلام.

أختصر:

بالتعاون مع مجموعتي معنى الأمان في جملتين:

أحدد:

خطرين يجب حماية المجتمع منهما:

أناقش:

المقصود بالعبارة التالية: الأمان حاجة غريزية.

أهمية الأمان للفرد والمجتمع في الإسلام:

تحقيق الأمان واجب شرعي في الإسلام يستمد شرعيته من قوله تعالى: ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُّهْتَدُونَ ﴿٨٢﴾﴾ (الأنعام)، فالإيمان بالله ﷻ يحقق الأمان النفسي للإنسان، لكن الأمان المجتمعي ضروري أيضاً؛ كي يتمكن من ممارسة حياته بشكل طبيعي، فيؤدي عبادته على أكمل وجه، ويعمل ويتج ويتطور براحة تامة.

كما يجبُ على المؤمنِ أن يكونَ حريصًا على توفيرِ الأَمْنِ لنفسِهِ ولغيرِهِ، قال رسولُ اللهِ ﷺ: «أَلَا أُخْبِرُكُمْ بِالْمُؤْمِنِ: مَنْ أَمِنَهُ النَّاسُ عَلَى أَمْوَالِهِمْ وَأَنْفُسِهِمْ» (ابنُ حبان).

إنَّ الأَمْنَ ضرورةٌ لتقدّمِ الفردِ والمجتمعِ، فلا يمكنُ لأيةِ أمةٍ من الأممِ أن تبدعَ نهضةً أو حضارةً راقيةً إلا إذا توافَرَ لديها الأَمْنُ والأمانُ على المستوى الفرديِّ والجماعيِّ، فانعدامُ الأَمْنِ والاستقرارِ يولّدُ الخوفَ والقلقَ، والإنسانُ الخائفُ لا يستطيعُ أن يبنيَ ويتقدّمَ، وقد ربطَ القرآنُ الكَرِيمُ بينَ الأَمْنِ والرِّخاءِ الاقتصاديِّ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَقَالُوا إِن نَّبِيعُ أَهْدَىٰ مَعَكَ نُنَحِّطُفَ مِنْ أَرْضِنَا أَوْ لَمْ نُمَكِّنْ لَهُمْ حَرَمًا آمِنًا يُجِبِّي إِلَيْهِ تُمَرَّتْ كُلُّ شَيْءٍ رِزْقًا مِنْ لَدُنَّا وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٥٧﴾ (القصص)، وهذا ما يدلُّ عليه حالُ الدَّولِ التي عانتُ من الفوضى وانعدامِ الأَمْنِ، فهي تفتقرُ لأبسطِ الخِدْمَاتِ والبُنَى التَّحْتِيَّةِ، من هنا حرصَ الإسلامُ على الأَمْنِ، وأوجبَ على كلِّ أفرادِ المجتمعِ المساهمةَ في تحقيقِ الأَمْنِ والحفاظِ عليه، على أساسِ: شرعِ اللهِ تَعَالَى وطاعةِ وليِّ الأمرِ. وما تعيشُهُ دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ من ازدهارٍ ورخاءٍ وسعادةٍ إنما هوَ ثمرةٌ لما تحقَّقَهُ الدَّولةُ منُ أَمْنٍ واستقرارٍ، حتَّى غدتُ منَ الدَّولِ الرائدةِ في شتى المجالاتِ وعلى مستوى العالمِ.

أَتَوَقَّعُ:

نتائجَ انعدامِ الأَمْنِ والأمانِ في كلِّ مجالٍ منَ المجالاتِ التَّالِيَةِ:

| م | المجال | النتائج |
|---|-------------------------|---------|
| 1 | العلاقاتُ الاجتماعيَّةُ | ..... |
| 2 | الموادُّ الغذائيَّةُ | ..... |

أُلْخِصُّ:

أهميَّةُ الأَمْنِ والأمانِ في جملةٍ واحدةٍ.

فوائِدُ الأَمْنِ:

1. إرضاءُ اللهِ تَعَالَى وعبادتهُ كما أمرَ.
2. حفظُ حياةِ الإنسانِ وكرامتهِ.
3. تقدُّمُ المجتمعِ وتطوُّرُ الحياةِ.
4. استقلالُ الوطنِ وصيانتهُ مقدراتِهِ.

أَسْتَقْصِي:

ما يمكنُ حصْرُهُ من فوائِدِ أُخْرَى للأَمْنِ:

شُرَكَاءُ فِي تَحْقِيقِ الأَمْنِ:

- لكلِّ فردٍ واجبٌ يقومُ به؛ ليسودَ الأَمْنُ في المجتمع، وهناك سُبُلٌ كثيرةٌ لتحقيقِ ذلك، منها:
1. طاعةُ اللهِ تعالى ورسوله ﷺ.
 2. طاعةُ وليِّ الأمرِ (الحاكم) والتزامُ القوانينِ.
 3. التزامُ الأخلاقِ الكريمةِ كالصدقِ والإخلاصِ والتعاونِ والتسامحِ.
 4. الوعيُّ بالمصلحةِ العامةِ والحفاظُ عليها وتقديمُها على المصلحةِ الخاصةِ.

أفكرُ، وأذكرُ:

سبُلٌ أخرى لتحقيقِ الأَمْنِ:

مَجَالَاتُ الأَمْنِ:

للأَمْنِ مجالاتٌ متعدّدةٌ، تشملُ جميعَ جوانبِ حياةِ الإنسانِ، لكنَّ أَمْنَ الوطنِ وحمايةَ استقلالهِ وحرّيتهِ ومصالحِهِ هُوَ المظلةُ التي تستظلُّ بها جميعُ مجالاتِ الأَمْنِ الأخرى وتنطلقُ منها، وهي:

| المجالُ | المقصودُ به (أكملُ الجدولَ بإشرافِ المعلمِ) |
|----------------------|--|
| الأَمْنُ الصّحّيُّ | حمايةُ الصّحةِ العامّةِ والوقايةُ مِنَ الأوبئةِ والأمراضِ، وتوفيرُ العلاجِ اللازمِ. |
| الأَمْنُ الفكريُّ | حمايةُ ثقافةِ المجتمعِ وعقائدهِ وتراثهِ وعقولِ أبنائهِ مِنَ الجهلِ والأفكارِ الهدّامةِ بالتّعليمِ والعلمِ. |
| الأَمْنُ الاجتماعيُّ | ..... |
| الأَمْنُ الاقتصاديُّ | إيجادُ اقتصادٍ قويٍّ وزيادةُ الإنتاجِ وتوفيرُ فرصِ العملِ. |
| الأَمْنُ الغذائيُّ | ..... |
| الأَمْنُ البيئيُّ | حمايةُ مواردِ البيئَةِ وتطويرُها والحفاظُ على سلامتها واستدامتها. |

أتأمّلُ، وأوضّحُ:

قَالَ تَعَالَى: ﴿إِذْ يَلِيفُ فَرِيشِ ۝١﴾ إِذْ لَفِيهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ﴿٢﴾ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ﴿٣﴾ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَءَامَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ﴿٤﴾ (قريش).

﴿ بِمَنْ مَنَّ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى أَهْلِ قَرِيشٍ فِي هَذِهِ السُّورَةِ الْكَرِيمَةِ؟ ﴾

الهدف من رحلة الشتاء والصيف:

في الاقتصاد الحديث ماذا تُسمي هذه العملية؟

أستنتج:

﴿ من خلال مجموعتي الطلابية أحدد المجالات التي استهدفتها النصوص الآتية في تحقيق أمن الفرد والمجتمع: ﴾

| مجال الأمن | النصوص الشرعية |
|------------|---|
| | قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَإِمَّا تَخَافَنَّ مِنْ قَوْمٍ خِيَانَةً فَأَنْزِلْ إِلَيْهِمْ عَلَى سَوَاءٍ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْخَائِنِينَ ﴾ (٥٨) ﴿ (الأنفال). |
| | قال ﷺ: «والله لا يؤمن والله لا يؤمن والله لا يؤمن». قيل من يا رسول الله؟ قال: «الذي لا يأمن جاره بوائقه» (مسند أحمد). |
| | قَالَ تَعَالَى: ﴿ يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُم بَيْنَكُم بِالْبَاطِلِ إِلَّا أَنْ تَكُونَ تِجَارَةً عَنْ تَرَاضٍ مِّنْكُمْ ﴾ (النساء 29). |
| | قال ﷺ: «تَدَاوَوْا فَإِنَّ اللَّهَ لَمْ يَضَعْ دَاءً إِلَّا وَضَعَ لَهُ دَوَاءً» (الترمذي). |
| | قَالَ تَعَالَى: ﴿ رَبِّبَتِي ءَادَمَ حُدُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴾ (٣١) ﴿ (الأعراف). |
| | قَالَ تَعَالَى: ﴿ لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمَرْ بِاللَّهِ فَقَدْ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى لَا انْفِصَامَ لَهَا وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴾ (٢٥٦) ﴿ (البقرة). |
| | قَالَ تَعَالَى: ﴿ ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴾ (٤١) ﴿ (الروم). |

◉ من خلال ما درستُ سابقًا، أذكرُ ثلاثةَ أمورٍ حرّمها الإسلامُ لأنّها تهددُ ضرورةَ حفظِ النَّفسِ:

1.

2.

3.

الإماراتُ واحةُ الأمانِ والأمانِ:



إنّنا نسعى إلى السّلامِ ونحترّمُ حقَّ الجوارِ، ونرعى الصّديقَ، لكنّ حاجتنا إلى جيشٍ قويٍّ قادرٍ على حمايةِ الوطنِ تبقى قائمةً ومستمرّةً، ونحنُ نبني الجيشَ لا عن رغبةٍ في غزوٍ، وإنّما للدّفاعِ عن أنفسنا.
من أقوالِ الشّيخِ زايدٍ - رحمه الله

انطلاقاً من هذا التّأصيلِ الشّرعيِّ والشّامِلِ لمفهومِ الأمانِ، اعتمدت دولة الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ منظومةً أمنيّةً متكاملةً هدفها صونُ أمنِ الوطنِ ومكتسباته، فوضعتِ الاستراتيجياتِ وطوّرتِ الأجهزةَ اللازمةً، كما أنها دعمتِ العديدَ منَ الجهاتِ والمؤسّساتِ المدنيّةِ عبرَ تأهيلِ الكوادرِ البشريّةِ وتوفيرِ الإمكانيّاتِ والتّقنيّاتِ الحديثةِ، وعملتْ على الارتقاءِ بقطاعِ التّعليمِ ونشرِ العلمِ والمعرفةِ، وتطويرِ القضاءِ، والحدِّ منَ البطالةِ، وتقديمِ الامتيازاتِ الاجتماعيّةِ لأبناءِ الدّولةِ..... جميعها عواملٌ عزّزتْ يوماً بعدَ يومٍ الأمانَ والأمانَ في الدّولةِ، ممّا جعلها من أكثرِ الدّولِ استقراراً وازدهاراً ورقياً في العالمِ وزادتْ من حرصِ أبناءِ المجتمعِ على ترسيخِ نعمَةِ الأمانِ الذي يعيشونه ليديمَ الخيرَ الذي تنعمُ به الإماراتُ للأجيالِ القادمةِ.

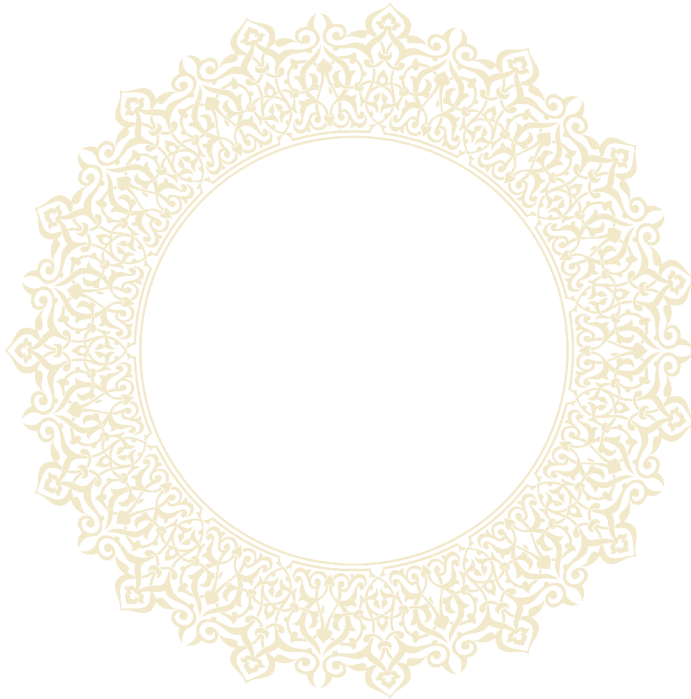


أَتَعَاوَنُ، وَأَكْمَلُ:

من خلالِ مجموعتي الطَّلابِيَّةِ أكْمَلُ الجدولَ أدناه:

| م | مجالاتُ الأَمْنِ | مظاهرُه في دولةِ الإماراتِ | عواملُ تحقيقِها |
|---|----------------------|---|--|
| 1 | الأَمْنُ الاجتماعيُّ | 1. قلَّةُ الجرائمِ بالنسبةِ إلى دولٍ أُخرى. 2. 3. ضعفُ نسبةِ البطالةِ. | 1. التَّطوُّرُ الَّذِي يحظى به جهازُ الشرطةِ. 2. |
| 2 | الأَمْنُ الصَّحِّيُّ | 1. عدمُ انتشارِ الأمراضِ. 2. 3. | 1. بناءُ المستشفياتِ. 2. توفيرُ التَّأمينِ الصَّحِّيِّ للجميعِ. 3. |
| 3 | الأَمْنُ الفكريُّ | 1. التَّعايشُ السَّلْمِيُّ بينَ النَّاسِ رَغْمَ اختلافِ المعتقداتِ. 2. 3. | 1. تبنِّي مبدأِ التَّسامحِ من قِبَلِ مؤسَّساتِ الدَّولةِ. 2. 3. |
| 4 | الأَمْنُ الوطنيُّ | 1. عدمُ وجودِ تهديداتٍ للوطنِ. 2. 3. | 1. بناءُ جيشٍ قادرٍ على حمايةِ الوطنِ. 2. 3. |
| 5 | الأَمْنُ البيئيُّ | 1. نظافةُ الشُّوارعِ والمدنِ. 2. 3. تكريمُ الدَّولةِ عالميًّا لريادتها في حمايةِ البيئيةِ. | 1. انتشارُ الحوادثِ الخضراءِ. 2. إنشاءُ مؤسَّساتٍ مهمِّتها الحفاظُ على البيئيةِ مثل: 3. |

| الأَمْنُ وَالْأَمَانُ | | |
|-----------------------|-------|---------|
| ..... |  | مفهومه |
| ..... |  | أهميته |
| ..... | ..... | فوائده |
| | | |
| ..... | ..... | مجالاته |
| | | |



أنشطة الطلاب

أجيب بمفردتي:

أولاً: وضح مفهوم الأمن.

ثانياً: بين أهمية الأمن في حياة الفرد والمجتمع:

ثالثاً: عدّد أربعة عوامل تساعد على تحقيق الأمن والأمان في المجتمع:

1.

2.

3.

4.

أثري خبراتي:

أولاً: اقرأ وأتمعن:

روى الإمام الترمذي في سننه من حديث عبيدالله بن محصن الخطمي: أن النبي ﷺ قال: «من أصبح منكم آمناً في سربه، معافى في جسده، عنده قوت يومه، فكأنما حيزت له الدنيا».

اكتب تقريراً ملخصاً للحديث الشريف مبيناً مجالات الأمن الواردة فيه.

ثانيًا: ماذا تعرف عن هرم ماسلو وما علاقته بالدرس؟



ثالثًا: أبحث عن الدور الإيجابي والسلبي لوسائل التواصل الاجتماعي في عملية تحقيق الأمن والاستقرار.

أقيم ذاتي:

مدى تطبيقي لما تعلمته من الدرس:

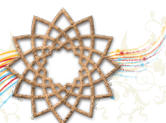
| م | جانب التعلم | مستوى تحقّقه | | |
|---|--|--------------|-----|-------|
| | | متوسّط | جيد | متميز |
| 1 | أدرك مفهوم الأمن وأهميته لنا جميعًا. | | | |
| 2 | التزم بتوجيهات المؤسسات الوطنية. | | | |
| 3 | أساهم في نشر الوعي الأمني بين أفراد المجتمع. | | | |
| 4 | أعددت مجالات الأمن وأدلل عليها. | | | |
| 5 | أعرف سبل تحقيق الأمن. | | | |



﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ﴾



مُحتوياتُ الوَحْدَةِ:



| المجال | المحور | الدُّرس |
|--------------------------|----------------|--------------------------------|
| الوحي الإلهي | القرآن الكريم | 1 سورة الواقعة 1-26 |
| الوحي الإلهي | القرآن الكريم | 2 سورة الواقعة 27-56 |
| الوحي الإلهي | الحديث الشريف | 3 تبشيرٌ وتحذيرٌ |
| قيم الإسلام وأدابه | قيم الإسلام | 4 لا... للانتحار |
| السيرة النبوية والشخصيات | السيرة النبوية | 5 المنهج النبوي في تربية الجيل |

سورة الواقعة 1-26

هذا الدرس يعلمني أن:

- أتلو الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة.
- أفسر مفردات الآيات الكريمة.
- أوضح أصناف الناس يوم القيامة.

- أبين الدلالات الواردة في الآيات الكريمة.
- أعبر عن حرصي على القيم التي تضمنتها الآيات الكريمة.
- أسمع الآيات الكريمة تسميعًا سليماً مجوداً.

أبادر؛ لأتعلّم؛

تعريف السورة

| | |
|--------------------|--|
| سبب التسمية | لافتتاحها بقوله تَعَالَى (إِذَا وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ) ولأنَّ يومَ القيامةِ واقعٌ لا محالة، ولا شكَّ فيه. |
| مكانُ ووقتُ نزولها | نزلت في مكة قبل الهجرة، فهي سورة مكِّيَّة. |
| رقمها وعددُ آياتها | ترتيبها في المصحف برقم 56، عددُ الآيات 96 آيةً. |
| أهميتها وتأثيرها | كانت سبباً في ظهور الشيب على رسول الله ﷺ وهذا يدلُّ على قوَّة تأثيرها في نفس رسول الله ﷺ. جاء في الحديث الذي رواه الترمذي: عَنِ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، قَالَ: قَالَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ قَدْ شَبَّتَ. قَالَ: «شَيْبَتْنِي (هُودٌ) وَ(الْوَاقِعَةُ) وَ(الْمُرْسَلَاتُ) وَ(عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ) وَ(إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ)». |

أناقش؛

مع مجموعتي وبإشراف المعلم أثار الإيمان باليوم الآخر على سلوك الإنسان.

أدون هنا:

.....

.....

.....

سُورَةُ الْوَاقِعَةِ

قَالَ تَعَالَى: ﴿إِذَا وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ ① لَيْسَ لَوْعِنَهَا كَاذِبَةٌ ② خَافِضَةٌ رَافِعَةٌ ③ إِذَا رُجَّتِ الْأَرْضُ رَجًا ④ وَبُسَّتِ الْجِبَالُ بَسًّا ⑤ فَكَانَتْ هَبَاءً مُبْنًأ ⑥ وَكُنْتُمْ أَزْوَاجًا ثَلَاثَةً ⑦ فَأَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ مَا أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ ⑧ وَأَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ مَا أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ ⑨ وَالسَّيِّقُونَ وَالسَّيْقُونَ ⑩ أُولَئِكَ الْمَقَرُّونَ ⑪ فِي جَنَّاتِ النَّعِيمِ ⑫ ثَلَاثَةٌ مِنَ الْأَوَّلِينَ ⑬ وَقَلِيلٌ مِنَ الْآخِرِينَ ⑭ عَلَى سُرُرٍ مَوْضُونَةٍ ⑮ مُتَّكِنِينَ عَلَيْهَا مُتَقَبِّلِينَ ⑯ يَطُوفُ عَلَيْهِمْ وِلْدَانٌ مُخَلَّدُونَ ⑰ يَا كُوفٍ وَأَبَارِقٍ ⑱ وَكَأْسٍ مِنْ مَعِينٍ ⑲ لَا يُصَدَّعُونَ عَنْهَا وَلَا يُزْفُونَ ⑲ وَفَكَهَاهُمْ مِمَّا يَتَخَبَّرُونَ ⑳ وَلَحَرٍ طَرِيفًا مِمَّا يَشْتَهُونَ ㉑ وَحُورٌ عِينٌ ㉒ كَأَمْثَلِ اللَّوْلُوءِ الْمَكْنُونِ ㉓ جِزَاءً لِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ㉔ لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا تَأْتِيهَا ㉕ إِلَّا قِيْلًا سَلَامًا سَلَامًا ㉖﴾

أفسرُ المفرداتِ القرآنيّة:

| | | |
|---------------------------|---|---|
| أَلْوَاقِعَةُ | : | يومُ القيامةِ. |
| رُجَّتِ | : | هُزَّتْ بِقُوَّةٍ وَرَجَفَتْ. |
| وَبُسَّتِ | : | فُتَّتْ. |
| هَبَاءً مُبْنًأ | : | غبارًا متفرقًا منتشرًا. |
| أَزْوَاجًا | : | أصنافًا. |
| فَأَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ | : | صنفٌ من أهل الجنةِ. |
| وَأَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ | : | أهل النارِ. |
| ثَلَاثَةٌ | : | جماعةٌ كثيرةٌ من الناسِ. |
| مَوْضُونَةٍ | : | منسوجةٌ بالذهبِ والجواهرِ والحليِّ بإحكامٍ. |
| مَعِينٍ | : | الجارِي من شرابِ أهل الجنةِ. |
| لَا يُصَدَّعُونَ عَنْهَا | : | لا يصيبُهُم صداعٌ وهو وجع الرأسِ. |
| وَلَا يُزْفُونَ | : | لا تذهبُ عقولُهُم. |
| الْمَكْنُونِ | : | المخبأ والمصونُ في أصدافِهِ. |
| تَأْتِيهَا | : | مصدرٌ أتمُّ، إذا نسبَ غيرهَ إلى الإثمِ. |

ملاحظاتني:

أفهم دلالة الآيات:

شاهد من يوم القيامة:

تؤكد الآيات الكريمة أن يوم القيامة واقع لا شك فيه، يوم يأمر الله ﷻ إسرافيل ﷻ بالنفخ في الصور. فتزلزل الأرض، وتضطرب اضطراباً شديداً، وتفتت الجبال الرواسي، فتصيرُ غباراً منتشراً في كل اتجاه، يومها لا يكذب بالقيامة أحد؛ لأنه يرى البعث والحشر والملائكة وأحوال القيامة رأي العين. في ذلك اليوم يخفض الله المجرمين المتكبرين، فيجعلهم في نار جهنم، ويرفع أهل الإيمان والأعمال الصالحة، حتى وإن لم يكن لهم ذكر في الدنيا. يرفع ﷻ درجاتهم ومقامهم في الجنة.

عن عمر رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال: «إن الله يرفع بهذا الكتاب أقواماً، ويضع به آخرين» (رواه مسلم).

أستنتج:

من قوله تعالى: (إِذَا وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ ﴿١﴾ لَيْسَ لَوْعِنَهَا كَاذِبَةٌ ﴿٢﴾) ركنًا من أركان الإيمان.

أتأمل وأستنبط:

أتأمل النصوص التالية، وأستنبط أسماء يوم القيامة الواردة في هذه النصوص.

| الاسم | النص القرآني |
|-------|---|
| ..... | قَالَ تَعَالَى: ﴿مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ﴿٤﴾﴾ (الفاتحة) |
| | قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يَقُولُ ءَامَنَّا بِاللَّهِ وَيَأْتُونَ الْآخِرَةَ﴾ (البقرة 8) |
| | قَالَ تَعَالَى: ﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ السَّاعَةِ أَيَّانَ مُرْسَاهَا ﴿٤٢﴾﴾ (النازعات) |
| | قَالَ تَعَالَى: ﴿إِذَا وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ﴾ |
| | قَالَ تَعَالَى: ﴿مَا الْقَارِعَةُ ﴿١﴾﴾ (القارعة) |

أَتَعَاوَنُ مَعَ زَمَلَانِي:

◊ قَالَ تَعَالَى: ﴿مَخَافُضَةٌ رَافِعَةٌ﴾.

◊ وَقَالَ تَعَالَى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾ (المجادلة 11).

نَفَكَّرُ فِي أَعْمَالٍ تَرْفَعُ الْإِنْسَانَ فِي الْآخِرَةِ، وَأَعْمَالٍ أُخْرَى تَخْفِضُهُ، وَنَسْجَلُهَا فِي الشَّكْلِ الْآتِي:



أَتَأْمَلُ، وَأَصِفُ:

قَالَ تَعَالَى: (إِذَا رُجَّتِ الْأَرْضُ رَجًا ﴿٤﴾ وَبُسَّتِ الْجِبَالُ بَسًّا ﴿٥﴾ فَكَانَتْ هَبَاءً مُنْبَثًا ﴿٦﴾).
تَأْمَلِ النَّصَّ، ثُمَّ صِفْ حَدِيثَيْنِ مِنْ أَحْدَاثِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ ذَكَرْتَهُمَا الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ.

1.
2.

أَصْنَافُ النَّاسِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ:

تَبَيَّنُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ أَنَّ النَّاسَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ ثَلَاثَةٌ أَصْنَافٍ، هِيَ:

1. **الصَّنْفُ الْأَوَّلُ: السَّابِقُونَ:** وَهُمْ الصَّنْفُ الْأَفْضَلُ مِنَ الْأَصْنَافِ الثَّلَاثَةِ، يَسْبِقُونَ غَيْرَهُمْ إِلَى الْإِيمَانِ وَالْعَمَلِ الصَّالِحِ وَفَعَلَ الْخَيْرِ، وَسَابِقُونَ فِي الْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ وَالصِّفَاتِ الطَّيِّبَةِ، فَالْحَيَاةُ مِيدَانُ سَبَاقٍ إِلَى مَرْضَاةِ اللَّهِ تَعَالَى، السَّابِقُ فِيهَا مَنْ كَانَ أَكْثَرَ طَاعَةً لِلَّهِ وَطَلَبًا لِرِضَاهِ، إِنَّهُمْ أَوَّلُ مَنْ يُؤْمَنُ بِالرَّسْلِ فِي جَمِيعِ الْعَصُورِ، وَهُمْ الصَّفْوَةُ مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ، فَكَانَتْ لَهُمْ الدَّرَجَاتُ الْعُلَا فِي جَنَّاتِ النَّعِيمِ.
2. **الصَّنْفُ الثَّانِي: أَصْحَابُ الْمِيْمَنَةِ:** وَالْمِيْمَنَةُ مِنَ الْيَمَنِ، أَي: الْبَرَكَةُ، وَهِيَ جَهَةٌ تَكْرِيمٍ، فَهَذَا الصَّنْفُ يَأْخُذُ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، فَيَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ لِإِيمَانِهِمْ وَأَعْمَالِهِمْ الصَّالِحَةِ.

3. الصَّنْفُ الثَّلَاثُ: أَصْحَابُ الْمَشَامَةِ: وَالْمَشَامَةُ مِنَ الشُّؤْمِ، وَهُوَ الضَّرُّ وَالسَّوْءُ، وَهَذَا الصَّنْفُ يَأْخُذُ كِتَابَهُ بِشِمَالِهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَيَدْخُلُونَ النَّارَ بِسَبَبِ طُغْيَانِهِمْ وَضَلَالِهِمْ.

أُحَدِّدُ، وَأُمَثِّلُ:

◊ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ ﴿١٠﴾ أُولَئِكَ الْمُقَرَّبُونَ ﴿١١﴾ فِي جَنَّتِ النَّعِيمِ ﴿١٢﴾﴾.

◊ وَقَالَ تَعَالَى فِي الْحَدِيثِ الْقُدْسِيِّ: «وَلَا يَزَالُ عَبْدِي يَتَقَرَّبُ إِلَيَّ بِالنَّوَافِلِ حَتَّى أَحْبَبَهُ» (رواه البخاري) مِنْ خِلَالِ النَّصُوصِ السَّابِقَةِ أُحَدِّدُ أَنْوَاعَ الْأَعْمَالِ الَّتِي يَسْتَحَقُّ بِهَا الْمُؤْمِنُ لِلدَّرَجَاتِ الْعُلْيَا فِي الْجَنَّةِ، وَأُمَثِّلُ لِكُلِّ نَوْعٍ بِمَثَالَيْنِ اثْنَيْنِ:

أَتَعَاوَنُ، وَأَقْتَرِحُ:

حَتَّى يَكُونَ الْإِنْسَانُ مِنَ الْمُقَرَّبِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ مِنَ الْمَبَادِرِينَ الْمَسَارِعِينَ فِي أَعْمَالِ الْخَيْرِ. نَقْتَرِحُ أَعْمَالًا تَطَوُّعِيَّةً خَيْرِيَّةً نَسَاعِدُ فِيهَا الْآخِرِينَ.

نَعِيمُ السَّابِقِينَ الْمُقَرَّبِينَ:

بَعْدَ أَنْ ذَكَرَتْ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ أَصْنَافَ النَّاسِ، بَدَأَتْ فِي بَيَانِ مَا أَعَدَّهُ اللَّهُ ﷻ مِنَ الْجَزَاءِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ لِكُلِّ صَنْفٍ مِنَ الْأَصْنَافِ الثَّلَاثَةِ، فَبَدَأَتْ بِمَا أَعَدَّهُ اللَّهُ تَعَالَى مِنْ نَعِيمٍ لِلْمُؤْمِنِينَ السَّابِقِينَ لِتَشْوِيقِهِمْ إِلَى هَذَا الْمَصِيرِ، فَيَكُونُ دَافِعًا لَهُمْ عَلَى مُوَاصَلَةِ الْعَمَلِ الصَّالِحِ، وَالتَّمَسُّكِ بِطَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى. فَمَنْ النَّعِيمِ الَّذِي يَتَنَعَّمُ بِهِ السَّابِقُونَ فِي الْجَنَّةِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَنْ لَهُمْ مَجَالِسَ تَلِيقٍ بِمَقَامِهِمُ الْكَرِيمِ، مَزِينَةٌ بِأَفْخَرِ اللَّالِئِ وَالْجَوَاهِرِ، وَبِكُلِّ مَا يَبْعَثُ الرَّاحَةَ وَالسَّرُورَ وَالسَّعَادَةَ فِي نَفْسِهِمْ، يَطُوفُ عَلَيْهِمْ فِي مَجَالِسِهِمُ الْخَدْمُ بِشَرَابِ الْجَنَّةِ، وَمِنْ أَنْهَارِهَا وَعَيْونِهَا، شَرَابٌ لَا كَدَرَ فِيهِ، وَلَا أَلَمَ مَهْمَا شَرَبُوا مِنْهُ، فَلَا يَمْنَعُهُمْ عَنْهُ مَا نَحُ.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه قَالَ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: قَالَ

اللَّهُ تَعَالَى: «أَعَدَدْتُ

لِعِبَادِي الصَّالِحِينَ مَا لَا

عَيْنٌ رَأَتْ وَلَا أذُنٌ سَمِعَتْ

وَلَا خَطَرَ عَلَى قَلْبٍ بَشَرٍ،

فَاقْرَؤُوا إِنْ شِئْتُمْ: فَلَا تَعْلَمُ

نَفْسٌ مَا أَخْفَى لَهُمْ مِنْ

قَرَّةِ أَعْيُنٍ» (رواه البخاري)

كما أن لهم فواكه الجنة وطيورها، فيأكلون من طعام الجنة ما يشاءون، وما تشتهيهم أنفسهم دون تعبٍ أو ضيقٍ.

كذلك لهم زوجاتٌ من حور الجنة، كأمثال اللؤلؤ في النقاء والصفاء، ولكي تكتمل سعادتهم، يبعث الله سبحانه وتعالى عن سمعهم كل مزعج، فلا يسمعون إلا أطيب الكلام وأحسن السلام، جزاء إيمانهم وصدقهم وإخلاصهم، في الحياة الدنيا، وهذا الذي ذكره الله في الآيات من النعيم لأهل الجنة لا يقتضي الحصر، بل لهم ما لا عين رأت، ولا أذن سمعت، ولا خطر على قلب بشرٍ.

إن وصول المؤمن إلى نعيم الآخرة يكون من خلال الحياة الدنيا وإعمارها ونشر الخير فيها، ولا يتصور عاقل أن ينال أحد ذلك النعيم بالتخلص من الحياة، أو إفساد الأرض أو نشر الشقاء فيها.

أحدد الفرق:

○ قال تعالى: ﴿يَا كُوفٍ وَأَبَارِقٍ وَكَأْسٍ مِّن مَّعِينٍ﴾ (١٨).

ذكرت الآيات الكريمة ثلاثاً من أواني الشرب، ما الفرق بينها؟

1.
2.
3.

أبحث، وأقارن:

○ قال ﷺ: «اجتنبوا الخمر فإنها مفتاح كل شر» (رواه ابن ماجه).

أبحث عن أضرار الخمر الصحية والاجتماعية والدينية:

| الأضرار الصحية | الأضرار الاجتماعية | الأضرار الدينية |
|----------------|--------------------|-----------------|
| | | |
| | | |

○ قال تعالى: ﴿يَا كُوفٍ وَأَبَارِقٍ وَكَأْسٍ مِّن مَّعِينٍ﴾ (١٨) لَا يُصَدَّعُونَ عَنْهَا وَلَا يُزْفُونَ (١٩).

أبين وجه الاختلاف بين خمر الدنيا وخمر الآخرة.

| خمر الدنيا | خمر الآخرة |
|------------|------------|
| | |
| | |

أَتَأْمَلُ، وَأَسْتَنْتِجُ:

أ. موقف المؤمنين السابقين من الدنيا بناءً على القاعدة المعروفة: (الجزاء من جنس العمل)، والله تعالى يقول: ﴿لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا تَأْتِيَمًا ۚ إِلَّا قِيلًا سَلَامًا سَلَامًا﴾ (٣٦).

ب. صفات مجالس المتقين في الدنيا؟

| |
|--|
| بعيدة عن المؤامرات والمكائد واللغو والسخرية. |
| بعيدة عن الغيبة والنميمة. |
| |
| |

أَبِينُ:

دلالة وصف الولدان بال(مُخَلَّدُونَ)؟

أَوْضَحُ:

1. دلالة قوله تعالى: ﴿مُتَّكِنِينَ عَلَيْهَا تُنْقَلِبُ اللَّيْلَ﴾ (١٦).

2. تقديم الفاكهة على اللحم في الآيات الكريمة: ﴿وَفَكَهَةٍ مِمَّا يَتَخَيَّرُونَ﴾ (٢٠) و﴿وَلَحْرِطِيمٍ مِمَّا يَسْتَمُونَ﴾ (٢١).

الواقعة / يوم القيامة

أصنافُ النَّاسِ يومَ القِيامَةِ:

1. السَّابِقُونَ.
2. أصحابُ اليمينِ.
3. أصحابُ الشَّمالِ.

من مشاهدِ يومِ القِيامَةِ:

1. يرفعُ اللهُ أقبامًا، ويضعُ آخرينَ.
2. تُزَلْزَلُ الأرضُ زلزالًا شديدًا.
3. تتفتَّتُ الجبالُ، وتصبحُ غبارًا متناثرًا.

1. يجلسونَ متقابلينَ على سررٍ مزيَّنةٍ بالذهبِ.
2. لا يسمعونَ إلاَّ الكلامَ الطَّيِّبَ.
3. لهم أزواجهم في الجنَّةِ.
4. يأكلونَ من أطيبِ الفاكهةِ والطَّعامِ.
5. يشربونَ من شرابِ الجنَّةِ.

أنشطة الطلاب

أجيبُ بمفردِي:

أولاً: فسّر قوله تعالى: ﴿ثَلَاثَةٌ مِنَ الْأَوَّلِينَ﴾ (١٣) و﴿قَلِيلٌ مِنَ الْآخِرِينَ﴾ (١٤).

.....
.....

ثانياً: ما دلالة قوله تعالى:
﴿إِذَا وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ﴾؟

.....
.....

﴿لَيْسَ لَوْفِعِنهَا كَذِيبَةٌ﴾؟

.....
.....

ثالثاً: علّل ما يلي:

1. تكرار ﴿السَّيِّئُونَ﴾ في قوله تعالى: ﴿وَالسَّيِّئُونَ السَّيِّئُونَ﴾ (١٠) وأولئك المقربون (١١).

.....
.....

2. تكرار ﴿سَلَمًا﴾ في قوله تعالى: ﴿لَا يَسْمَعُونَ فِيهَا لَغْوًا وَلَا تَأْتِيَمًا﴾ (٣٥) إلا قليلاً سَلَمًا سَلَمًا (٣٦).

.....
.....

رابعاً: اذكرُ أصنافُ النَّاسِ يومَ القيامةِ كما بيّنتهُ سورةُ الواقعةِ؟

.....
.....

خامساً: اذكرُ ثلاثةَ أمورٍ يكرهُ اللهُ بها السابقينَ في الجنةِ يومَ القيامةِ.

.....
.....
.....

سادساً: فسّر المفردات التالية:

| م | الكلمة | المعنى |
|---|--------------------|--------|
| 1 | وَقَعَتِ | ..... |
| 2 | مُنْبَأً | ..... |
| 3 | جَنَّتِ النَّعِيمِ | ..... |
| 4 | يَطُوفُ | ..... |

أثري خبراتي:

أبحث عن القيمة الصحية من تناول الفاكهة قبل تناول الوجبات الرئيسية التي تحتوي اللحوم.

أقيم ذاتي:

| م | جانب التعلم | مستوى تحقّقه | | |
|---|---|--------------|-------|---------|
| | | متوسّطاً | جيداً | متميزاً |
| 1 | حفظُ الآياتِ الكريمةِ وتلاوتها. | | | |
| 2 | تفسيرُ مفرداتِ الآياتِ الكريمةِ. | | | |
| 3 | تحديدُ أصنافِ النَّاسِ يومَ القيامةِ. | | | |
| 4 | بيانُ المعنى الإجماليِّ للآياتِ الكريمةِ. | | | |
| 5 | الالتزامُ بالقيمِ التي تضمّنتها الآياتُ الكريمةُ. | | | |

سورة الواقعة 27-56

هذا الدرسُ يعلمُنِي أن:

- ✽ أتلو الآياتِ الكريمةَ مراعيًا أحكامَ التلاوة.
- ✽ أفسرَ مفرداتِ الآياتِ الكريمةِ.
- ✽ أبينَ الدلالاتِ الواردةَ في الآياتِ الكريمةِ.
- ✽ أوضحَ ما أعدَّهُ اللهُ تعالى من نعيمٍ لأصحابِ اليمينِ، وما أعدَّهُ من عذابٍ لأصحابِ الشمالِ.
- ✽ أُعبرَ عن حرصي على القيمِ التي تضمَّنَّها الآياتُ الكريمةُ.
- ✽ أسمعُ الآياتِ الكريمةَ تسميعًا سليماً مجوداً.

أبادرُ؛ لأتعلَّمُ؛

بعدَ أن ذكرَ اللهُ ﷻ أن النَّاسَ يومَ القيامةِ أصنافٌ ثلاثة: السابقون، وأصحابُ اليمينِ، وأصحابُ المشأمةِ، وبعدَ أن بيَّنَ ﷻ جزاءَ السابقين، وما لهم من عظيمِ الأجرِ والثَّوابِ، وما ينالونَ من نعيمٍ دائمٍ، جاءتْ هذه الآياتُ لتوضِّحَ ما أعدَّهُ اللهُ ﷻ من نعيمٍ لأصحابِ اليمينِ، وما ينتظرُ أصحابُ الشمالِ من عذابٍ في نارِ جهنَّمَ.

أناقشُ معَ زملائي:

- النَّعْمَ التي أنعمَ اللهُ تعالى بها علينا في الدنيا:
- كيفَ نحافظُ عليها؟
- كيفَ نقارنُها بنعمِ الآخرةِ؟

سُورَةُ الْوَاقِعَةِ

﴿ وَأَصْحَابِ الْيَمِينِ مَا أَصْحَابِ الْيَمِينِ (٢٧) فِي سِدْرٍ مَّخْضُودٍ (٢٨) وَطَلْحٍ مَّنْضُودٍ (٢٩) وَظِلِّ مَمْدُودٍ (٣٠) وَمَاءٍ مَّسْكُوبٍ (٣١) وَفِكَهَةٍ كَثِيرَةٍ (٣٢) لَا مَقْطُوعَةٍ وَلَا مَمْنُوعَةٍ (٣٣) وَفُوشٍ مَّرْفُوعَةٍ (٣٤) إِنَّا أَنشَأْنَهُنَّ إِنشَاءً (٣٥) جَعَلْنَهُنَّ أَجْكَارًا (٣٦) عَرُبًا آتْرَابًا (٣٧) لِأَصْحَابِ الْيَمِينِ (٣٨) ثَلَاثَةٌ مِنَ الْأَوَّلِينَ (٣٩) وَثَلَاثَةٌ مِنَ الْآخِرِينَ (٤٠) وَأَصْحَابِ الشِّمَالِ مَا أَصْحَابِ الشِّمَالِ (٤١) فِي سَمُومٍ وَحَمِيمٍ (٤٢) وَظِلٍّ مِنْ يَحْمُومٍ (٤٣) لَا بَارِدٍ وَلَا كَرِيمٍ (٤٤) إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ مُتْرَفِينَ (٤٥) وَكَانُوا يُصِرُّونَ عَلَى الْحِنثِ الْعَظِيمِ (٤٦) وَكَانُوا يَقُولُونَ أَإِذَا مِتْنَا وَكُنَّا تُرَابًا وَعِظْمًا إِهْنَا لَمَبْعُوثُونَ (٤٧) أَوَّابًا أَوْنَا الْأَوَّلُونَ (٤٨) قُلْ إِنَّ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ (٤٩) لَمَجْبُوعُونَ إِلَىٰ مِيقَاتِ يَوْمٍ مَّعْلُومٍ (٥٠) ثُمَّ إِنَّكُمْ أَيْهَا الضَّالُّونَ الْمُكْذِبُونَ (٥١) لَأَكُونُ مِنْ شَجَرٍ مِنْ زُقُومٍ (٥٢) فَالْثَوْنُ مِنْهَا الْبَطُونُ (٥٣) فَشَرِبُونِ عَلَيْهِ مِنَ الْحَمِيمِ (٥٤) فَشَرِبُونِ شَرْبَ الْهَمِيمِ (٥٥) هَذَا نَزَّاهُمْ يَوْمَ الدِّينِ (٥٦) ﴾

أفسر المفردات القرآنية:

| | | |
|---------------------|---|---|
| سِدْرٍ | : | جمع سِدْرَةٍ، وهي شجرة التَّبَقِ. |
| مَخْضُودٍ | : | نُزِعَ مِنْهُ الشُّوكُ. |
| وَطَلْحٍ | : | نوعٌ مِنَ الشَّجَرِ، يُقَالُ: إِنَّهُ المَوْزُ. |
| مَنْضُودٍ | : | مُتْرَاكِبٌ، بَعْضُهُ عَلَى بَعْضٍ، وَمَرْصُوعٌ بِشَكْلِ مَنْسُوقٍ. |
| أَجْكَارًا | : | جمعُ بَكْرٍ، وَهِيَ الَّتِي لَمْ تَتَزَوَّجْ مِنْ قَبْلِ. |
| عَرُبًا | : | جمعُ عَرُوبٍ، وَهِيَ المَرْأَةُ المُتَحَبِّبَةُ لزوجِهَا. |
| آتْرَابًا | : | جمعُ تَرَبٍ، وَهِنَّ النِّسَاءُ المْتَسَاوِيَاتُ فِي السَّنِّ. |
| ثَلَاثَةٌ | : | جماعةٌ كَثِيرَةٌ مِنَ النَّاسِ. |
| سَمُومٍ | : | رِيحٌ شَدِيدَةٌ الحَرَارَةِ. |
| وَحَمِيمٍ | : | ماءٌ شَدِيدٌ الحَرَارَةِ. |
| يَحْمُومٍ | : | دخانٌ شَدِيدٌ السَّوَادِ والحَرَارَةِ. |
| الْحِنثِ الْعَظِيمِ | : | الشَّرْكُ بِاللَّهِ تَعَالَى. |
| الْهَمِيمِ | : | الإِبِلُ العَطاشُ أَشَدَّ العَطشِ. |

ملاحظاتى:

أفهم دلالة الآيات:

نعيم أصحاب اليمين:

يخبرُ اللهُ تَعَالَى عَنْ أصحابِ اليمينِ، وهُمُ الَّذِينَ يُؤْخَذُ بِهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ ذَاتُ اليمينِ، وَالَّذِينَ أُعْطَاهُمُ اللهُ كِتَابَهُمْ بِأَيْمَانِهِمْ، يَخْبُرُ ﷺ بِأَنَّ مَكَانَتَهُمْ عَالِيَةٌ، وَجَزَاءَهُمْ عَظِيمٌ، فَوَصَفَ ﷺ الْمَكَانَ الَّذِي هُمْ فِيهِ، وَأَنَّهُمْ مُحَاطُونَ بِشَجَرِ سِدْرٍ نَزَعَ مِنْهُ شَوْكُهُ، فَلَا يُؤْذِي، وَأَشْجَارِ مَوْزٍ طَيِّبَةِ الثَّمْرِ، وَحَسَنَةِ الْمَنْظَرِ، حَيْثُ تَتْرَاكِبُ الثَّمَارُ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ بِشَكْلِ مَنْسَقٍ بَدِيعٍ، وَيَتَنَعَّمُونَ بِظِلِّ دَائِمٍ، لَا يَزُولُ، وَمَاءٍ جَارٍ بِقُوَّةٍ لَا يَنْقَطِعُ، وَيَتَمَتَّعُونَ بِأَنْوَاعِ الْفَاكِهَةِ الْكَثِيرَةِ وَالثَّمَارِ الْمُتَنَوِّعَةِ اللَّذِيذَةِ الَّتِي لَا تَنْقَطِعُ عَنْهُمْ، وَلَا يَمْنَعُهُمْ مَنْ التَّمَتَّعَ بِهَا أَحَدٌ، وَهُمْ يَجْلِسُونَ عَلَى فُرُشٍ مَرْفُوعَةٍ فَوْقَ الْأَسْرَةِ هُمْ وَأَزْوَاجُهُمْ، وَقَدْ خَلَقَ اللهُ ذَلِكَ كُلَّهُ، وَأَعَدَّهُ لِأَصْحَابِ الْيَمِينِ.

أُعلل:

وصف سدر الجنة بأنه لا شوك فيه في قوله تعالى: ﴿فِي سِدْرٍ مَّخْضُودٍ﴾:

أُحدد:

من الآيات الكريمة ما يدل على المعاني الآتية:

◊ يتنعم أصحاب اليمين بأشجار الموز التي تحمل ثمرًا متراصًا على هيئة جميلة تسر الناظرين.

◊ يتمتع أصحاب اليمين بأنواع الفاكهة الكثيرة التي لا تنقطع، ولا تمنع عنهم.

أناقش، وأبين:

قال القرطبي: (الظل في عرف أهل الدنيا ما يقي من حر الشمس وأذاها، وليس في الجنة شمس ولا أذى).
أناقش هذا القول مع زملائي مبيّنًا دلالة الآية الكريمة ﴿وَوَظِلٍّ مَّمْدُودٍ﴾.

أَتَأْمَلُ، وَأَوْضَحُ:

كَيْفَ يَكُونُ حُسْنُ الْعَشْرَةِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ؟

.....

.....

جَزَاءُ أَصْحَابِ الشَّمَالِ:

بَعْدَ أَنْ بَيَّنَّتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ جَزَاءَ كُلِّ مَنْ السَّابِقِينَ الْمُقْرَبِينَ، وَأَصْحَابِ الْيَمِينِ شَرَعَتْ فِي بَيَانِ مَا أَعَدَّهُ اللَّهُ مِنْ عَذَابٍ لِأَصْحَابِ الشَّمَالِ فِي نَارِ جَهَنَّمَ، وَسَبَبِ اسْتِحْقَاقِهِمْ لِهَذَا الْعَذَابِ الشَّدِيدِ. فَأَصْحَابُ الشَّمَالِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ يَعْذَّبُونَ بِأَصْنَافٍ مِنَ الْعَذَابِ مِنْهَا:

- رِيحٌ حَارَّةٌ مِنْ حَرِّ جَهَنَّمَ.
- ظُلٌّ مِنْ دَخَانٍ حَارٍّ شَدِيدِ السَّوَادِ، لَا يَدْفَعُ عَنْهُمْ الْحَرَارَةَ.
- يَأْكُلُونَ مِنْ شَجَرِ الزَّقُّومِ، كَرِيهِ الطَّعْمِ وَالرَّائِحَةِ وَالْمَنْظَرِ، فَيَمْلَأُونَ مِنْهُ بَطُونَهُمْ لَشِدَّةِ الْجُوعِ.
- يَشْرَبُونَ الْمَاءَ الْحَارَّ الْمَغْلِيَّ الَّذِي لَا يَرْوِي.

وَقَدْ اسْتَحَقَّ أَصْحَابُ الشَّمَالِ، وَهُمْ الْمَكْذُبُونَ بِاللَّهِ وَالْعَصَاةُ مِنْ أَهْلِ النَّارِ، هَذَا الْمَصِيرَ لِأَسْبَابٍ مِنْهَا:

1. انشغالهم بالملذات والشهوات والمعاصي.
2. إنكارهم للبعث ولليوم الآخر.
3. تكذيبهم لآيات الله وللرسل.

أَتَأْمَلُ، وَأَسْتَنْجُ:

صِفَةٌ مَا يَلْقَاهُ أَهْلُ الشَّمَالِ مِنْ عَذَابٍ مِنْ خِلَالِ الْآيَاتِ الْآتِيَةِ: ﴿وَأَصْحَابُ الشَّمَالِ مَا أَصْحَابُ الشَّمَالِ﴾ (٤١) فِي سُورَةِ وَجْمِيرِ ﴿٤٢﴾ وَظِلٌّ مِّنْ يَحْمُورٍ ﴿٤٣﴾ لَا بَارِدٍ وَلَا كَرِيمٍ ﴿٤٤﴾:

| | |
|-------|--------|
| ..... | الهواء |
| ..... | الماء |
| ..... | الظل |

أَسْتَنْتَجُ:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَكَانُوا يُصِرُّونَ عَلَىٰ آلِخَنِثِ الْعَظِيمِ ﴿٤٦﴾ وَكَانُوا يَقُولُونَ أَإِذَا مِتْنَا وَكُنَّا تُرَابًا وَعِظْمًا أَأَنَّا لَمَبْعُوثُونَ ﴿٤٧﴾﴾ .
 ◊ أَسْتَنْتَجُ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ رَكْنَيْنِ مِنْ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ، أَنْكَرَهُمَا أَصْحَابُ الشَّمَالِ:

أَبِينُ:

قَالَ تَعَالَى فِي وَصْفِ أَصْحَابِ الشَّمَالِ: ﴿إِنَّهُمْ كَانُوا قَبْلَ ذَلِكَ مُتْرَفِينَ ﴿٤٨﴾﴾ ، أَبِينُ:
 ◊ مَعْنَى التَّرْفِ.

◊ مَوْقِفَ الْمُؤْمِنِ مِنْ نِعْمِ اللَّهِ ﷻ، وَبِخَاصَّةِ نِعْمَةِ الْمَالِ.

أُحَلِّلُ:

تَقْدِيمَ وَصْفِ ﴿الضَّالُّونَ﴾ ﴿٤٩﴾ عَلَى وَصْفِ ﴿الْمُكَذِّبُونَ﴾ ﴿٥٠﴾ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿ثُمَّ إِنَّكُمْ أَيُّهَا الضَّالُّونَ الْمُكَذِّبُونَ ﴿٥١﴾﴾ .

أُحَدِّدُ:

مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ مَا يَدُلُّ عَلَى الْمَعَانِي الْآتِيَةِ:
 ◊ يَبْعَثُ اللَّهُ تَعَالَى النَّاسَ جَمِيعًا فِي يَوْمٍ وَاحِدٍ:

◊ يَمَلَأُ أَهْلَ النَّارِ بَطُونَهُمْ مِنْ شَجَرِ الزَّقُّومِ:

أُقَارِنُ:

بين ثواب أصحاب اليمين في الجنة وعقاب أصحاب الشمال في النار:

| وجه المقارنة | أصحاب اليمين | أصحاب الشمال |
|--------------|--------------|--------------|
| الظِّلُّ | | |
| الطَّعَامُ | | |
| الشَّرَابُ | | |

أُوضِحُ:

كيف يستعدُّ المسلم لليوم الآخر؟

.....

.....

.....

يَوْمُ الْقِيَامَةِ

مصيرُ أصحابِ الشَّمالِ:

1. تهبُّ عليهم ريحٌ شديدةٌ الحرارة.
2. يظلمهم دخانٌ أسودٌ شديدٌ الحرارة.
3. يأكلونَ من شجرِ الزَّقُّومِ.
4. يشربونَ الماءَ المغليَّ.

مصيرُ أصحابِ اليمينِ:

1. يتنعمونَ بشجرِ الجنَّةِ المثمرِ الَّذي لا شكَّ فيه.
2. يتنعمونَ في ظلِّ دائمٍ وماءٍ جارٍ لا ينقطعُ.
3. يتمتَّعونَ بأنواعِ الفاكهةِ الكثيرةِ المتوفرةِ دائماً.
4. يجلسونَ على فرشٍ مرفوعةٍ فوقَ الأَسْرَةِ.
5. همُ وأزواجهم في الجنَّةِ.



جميع الحقوق © محفوظة ٢٠١١ - ٢٠١٠ في نطاق استعادة المعلومات أ - به أي شيء من الأضرار من دون إذن مسبق و

أنشطة الطلاب

أجيب بمفردتي:

أولاً: فسّر قوله تعالى: ﴿وَكَانُوا يُصِرُّونَ عَلَى الْحِنثِ الْعَظِيمِ﴾.

.....

.....

ثانياً: بين دلالة:

﴿قوله تعالى: ﴿وَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ﴾. هل الظل ممدودٌ زمانياً أم مكانياً؟

.....

.....

﴿قوله تعالى: ﴿ثُلَّةٌ مِنَ الْأُولَىٰ﴾ و﴿ثُلَّةٌ مِنَ الْآخِرِينَ﴾.

.....

ثالثاً: علّل:

1. استحقاق المكذبين بالله تعالى العذاب يوم القيامة:

.....

2. وصف الله تعالى لنعيم الجنة وعذاب النار:

.....

رابعاً: قارن بين حال السابقين وحال أصحاب اليمين في الجنة من حيث:

1. العدد:

2. الفرش:

3. الفاكهة:

خامساً: فسّر المفردات الآتية:

| م | الكلمة | المعنى |
|---|------------|--------|
| 1 | مَحْضُورٌ | |
| 2 | مَنْضُورٌ | |
| 3 | أَرَبَابًا | |
| 4 | أَلْمِيرٌ | |

أثري خبراتي:

ابحث عن الآيات الكريمة التي تؤكد على حقيقة البعث يوم القيامة، و اكتب تقريراً موجزاً عن وجوب الإيمان بالبعث في اليوم الآخر مبرهنًا على ذلك بالأدلة العقلية و مستندًا لما ورد في كتاب الله الحكيم، ثم اعرضه على زملائك في الصف.

أقيم ذاتي:

| م | جانبُ التعلّم | مستوى تحقّقه | | |
|---|--|--------------|------|--------|
| | | متوسّطٌ | جيدٌ | مميّزٌ |
| 1 | أسمّع الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة. | | | |
| 2 | أفسّر معاني مفردات الآيات الكريمة. | | | |
| 3 | أوضح ما أعدّه الله من نعيم لأصحاب اليمين، وما أعدّه من عذاب لأصحاب الشمال. | | | |
| 4 | أبينّ الدلالات الواردة في الآيات الكريمة. | | | |
| 5 | أعبر عن حرصي على القيم التي تضمّنتها الآيات الكريمة. | | | |

تبشِيرٌ وَتَحذِيرٌ

هذا الدَّرْسُ يعلِّمُنِي أَنْ:

- أقرأ الحديثَ الشَّرِيفَ قِراءَةً معْبَرَةً.
- أستنتج الهداياَ الواردةَ في الحديثِ الشَّرِيفِ.
- أبيِّنَ العلاقةَ بَيْنَ الإيمانِ بِاللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ وَخَشِيَّتِهِ فِي السَّرِّ وَالْعَلَنِ.
- أستنتج آثارَ سِتْرِ الأَعْمَالِ المنهِيَّ عنها.
- أعبرَ عن حرصِي على السَّتْرِ وعدمِ نَشْرِ الفاحِشَةِ.
- أسمِّعُ نصَ الحديثِ تسميعاً سليماً.

أبادرُ؛ لأتعلَّمُ؛

أتوقَّعُ؛

الآثارَ السَّلْبِيَّةَ لجهازِ إلكتروني تَمَّ صنْعُهُ؛ ليقرأ ذاكِرتنا ويكشف عن أعمالنا التي قمنا بها في السَّابِقِ.



أستخدمُ مهاراتي لأتعلَّمُ

أقرأ، وأحفظُ؛

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: «كُلُّ أُمَّتِي مُعَافَى إِلَّا الْمُجَاهِرِينَ، وَإِنَّ مِنَ الْمُجَاهِرَةِ أَنْ يَعْمَلَ الرَّجُلُ بِاللَّيْلِ عَمَلًا ثُمَّ يُصْبِحَ وَقَدْ سَتَرَهُ اللَّهُ فَيَقُولَ: يَا فُلَانُ، عَمِلْتَ الْبَارِحَةَ كَذَا وَكَذَا، وَقَدْ بَاتَ يَسْتُرُهُ رَبُّهُ، وَيُصْبِحُ يَكْشِفُ سِتْرَ اللَّهِ عَنْهُ».

(رواه البخاري)

أَتَعْرِفُ مَعَانِيَ مَفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ:

| | |
|---------------------------------|--|
| مَعَايَ : | أَعْطَاهُ اللَّهُ الْعَافِيَةَ وَالسَّلَامَةَ مِنَ الْمَكْرُوهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. |
| الْمَجَاهِرِينَ : | الَّذِينَ يَعْزَمُونَ مَعَاصِيَهُمْ، وَيَفْخَرُونَ بِهَا. |
| عَمَلًا : | مَعْصِيَةً. |
| الْبَارِحَةَ : | أَقْرَبُ لَيْلَةٍ مَضَتْ. |
| كَذَا وَكَذَا : | أَيُّ مِنَ الْأَعْمَالِ السَّيِّئَةِ. |
| بَاتَ : | نَامَ. |
| يَكشِفُ سِتْرَ اللَّهِ عَنْهُ : | فَضَحَ نَفْسَهُ. |

ملاحظات:

أَفْهَمُ دَلَالَةَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ:

الغنى الإجمالي للحديث:

تبشيرٌ وتحذيرٌ

في هذا الحديث الشريف بشري طيبة لأمة نبينا، بأنها أمة المعافاة في الدنيا والآخرة؛ فإذا ما ارتكبت أحدنا ذنباً وهو مُسِرٌّ به على خوفٍ وحياءٍ من الله تعالى، فإنه يُرَجَى له العفو والصفح من الله ﷻ يوم القيامة، أما مَنْ يَفْخَرُ بالمعصية، ويتحدَّثُ بها بين النَّاسِ، ويستخفُّ بما فعلَ من الخطايا، فيحذرُه مَنْ سَخَطَ اللهُ ﷻ وعقوبته.

نتعاون، ورتب:

- العصاة فئاتٌ متعدّدة، فمنهم من:
1. يعصي الله ﷻ علانيةً أمام الناس.
 2. يعصي الله سرّاً، فيستره الله تعالى إلا أنه يفضح نفسه بذكر أفعاله المحرّمة للآخرين تفاخراً.
 3. يعصي الله سرّاً إلا أنه يستحي مما يفعل فيتوب، ويقرّر ألا يرجع لفعله.
 4. يعصي الله سرّاً فيستره ﷻ إلا أنه يفخر بأنه لم يكتشف بسبب ذكائه فيستمرّ بالمعصية.

رتب الحالات السابقة: من الحالة الأسوأ إلى الأقلّ سوءاً مع بيان السبب.

| رقم الحالة | سبب اختياري |
|------------|-------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

الله ﷻ هو السّير:

عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: سمعت رسول الله ﷺ يقول: «إن الله يُدني المؤمن، فيضع عليه كنفه، ويستره، فيقول: أتعرف دَنَبَ كَذَا؟ أتعرف دَنَبَ كَذَا؟ فيقول نعم: أي ربّ. حتّى إذا قرّره بدُنُوبِهِ ورأى في نفسه أنه هلك قال: سترتها عليك في الدنيا، وأنا أغفرها لك اليوم فيعطى كتاب حسناته.»

فالله ﷻ سترٌ يحبُّ السّتر، فما أحرى المرء أن يستر نفسه.

أوضح:

دلالة قوله تعالى للعبد المخطئ: "سترتها عليك في الدنيا".

أَتَوْعُّعُ:

أسباب سترِ الله ﷻ لهذا العبدِ في الدنيا:

أَسْتَقْصِي:

الأسباب التي تدفع الإنسان لإخبار الآخرين عن معاصيه التي سترها الله ﷻ عن عباده.

أَنَاءُ الْمَجَاهِرَةِ بِالْمَعَاصِي:

المعاصي يتعدى أثرها الفردَ حتَّى يطال المجتمعَ بأسره، وخاصةً عندما يجاهرُ بها مَنْ فعلها، فهو يستخفُّ بدينه ومجتمعه، ويخسرُ ثقةَ النَّاسِ واحترامهم، وربما يقلدُه أحدُ النَّاسِ، أو يعجبُه ذلكَ قالَ ﷺ: «مَنْ دَعَا إِلَى ضَلَالَةٍ، كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ، لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أَوْزَارِهِمْ شَيْئًا» (أخرجه مسلم)، فيكونُ عليه مثلُ وزره، كما أنَّ المجاهرةَ تودِّي إلى استسهالِ المعصية، فتتشرُّ في المجتمع، ويتعوَّدُ عليها النَّاسُ فيضعفُ تماسكُ المجتمع، وقد يعرِّضُه ذلكَ لسخطِ الله تعالى.

قالَ تعالى: ﴿وَأَتَّقُوا فِتْنَةً لَا تُصِيبَنَّ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ خَاصَّةً وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ (الأنفال)

أُلْخِصُّ:

آثارُ نشرِ المعاصي على:

| صاحبِ المعصية | المجتمع |
|---------------|---------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |

أُحِلُّ:

طَلَبَ اللّٰهَ ﷻ إِلَيْنَا أَنْ نَسْتَرَّ عَلَي أَنْفُسِنَا، وَأَنْ لَا نَنْشُرَ مَعَاصِينَا.

1. نَشُرُ الْمَعَاصِي فِيهِ تَقْلِيلٌ مِنْ شَأْنٍ مَنْ يَعْصِيهِ، وَهُوَ اللّٰهُ ﷻ.

2.

3.

إِذَا يَفْعَلُ مَنْ رَقَعَ فِي مَعْصِيَةٍ؟

يَنْبَغِي لِلْمُسْلِمِ إِذَا أَصَابَ ذَنْبًا أَنْ:

أ. يَسْتَرَّ ذَنْبَهُ، وَلَا يَحْدِثَ بِهِ الْآخِرِينَ.

ب. يَلْجَأُ إِلَى التَّوْبَةِ وَالِاسْتِغْفَارِ وَالِدَّعَاءِ إِلَى اللّٰهِ تَعَالَى.

ج. يَكْثُرُ مِنَ الْعَمَلِ الصَّالِحِ، كَالصَّلَاةِ وَالصَّدَقَةِ وَحَسَنِ الْخَلْقِ.

أُصْنَفُ:

الْأَعْمَالُ الْآتِيَةُ حَسَبَ الْجَدُولِ:

| ليس مجاهرةً | مجاهرةً | العملُ |
|-------------|---------|---|
| | | استفتى الهيئة العامة للشؤون الإسلامية والأوقاف في كيفية التوبة من ذنب فعله. |
| | | ينشرُ صورةً على صحفته في مواقع التواصل وهو يحملُ زجاجةً خمرٍ. |
| | | يغشُّ في الامتحان، ويخبرُ زملاءه عن طرائقه في الغشِّ. |

أُحِلُّ، وَأُرَيْطُ:

بَيْنَ الْحَدِيثِ الْآتِيِ وَحَدِيثِ الْمَجَاهِرَةِ بِالْمَعْصِيَةِ مَوْضُوعِ الدَّرْسِ:

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رضي الله عنه قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّ لِكُلِّ دِينٍ خُلُقًا، وَخُلُقُ الْإِسْلَامِ الْحَيَاءُ». (أَخْرَجَهُ ابْنُ مَاجَةَ)

أَتَعَاوَنُ، وَأَقْرُرُ:

استخدم الجدول الآتي لتتخذ قرارًا مناسبًا:

| الحالة: قام شخصٌ بالغشِّ في الامتحان | | | |
|--|---------|---|---------|
| الخيارُ الأوَّلُ: يسترُ نفسه، ويتوبُّ، ويستغفرُ. | | الخيارُ الثاني: يُخبرُ زملاءَهُ بما فعلَ مُتفاخرًا. | |
| إيجابياتٌ | سلبياتٌ | إيجابياتٌ | سلبياتٌ |
| | | | |
| | | | |
| قراري / الخيارُ المناسبُ: | | | |

أُصَمِّمُ:

جدول أعمالِ ندوةٍ عن (دورِ الشَّبَابِ في حفظِ المجتمعِ من الرذائلِ).

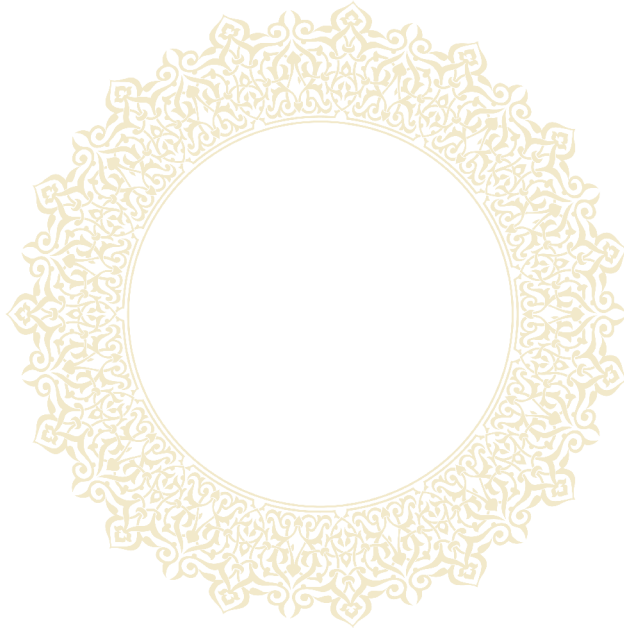
أُكْتُبُ:

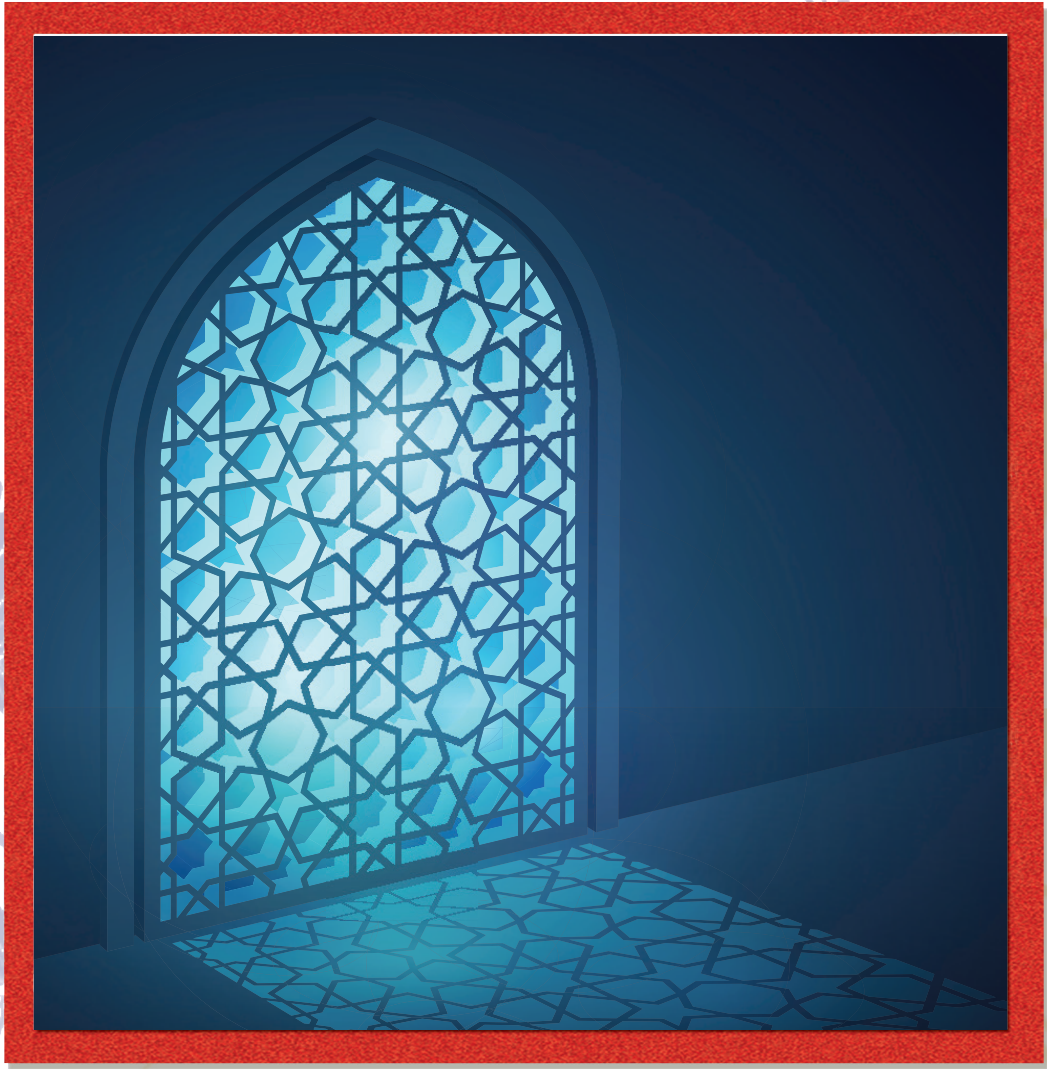
تقريرًا موجزًا عن جهود دولة الإمارات في تنشئة الشباب ورعايتهم، وأعرضه على زملائي.

أُنظِّمُ مَفَاهِيمِي:

تَبْشِيرٌ وَتَحْذِيرٌ

| | |
|----------------|---|
| ..... | البشرى التي في الحديث: |
| ..... | التحذير الذي في الحديث: |
| في الفرد: | أثر الجهر بالمعاصي |
| | |
| في المجتمع: | من الحالات التي يجوز بها إخبار الآخرين عن المعصية: |
| | |
| | |





جميع الحقوق © محفوظة ٢٠١١ - ٢٠١٢. كل الحقوق محفوظة. هذه الصفحة أو جزء
في نطاق استعادة المعلومات. © ٢٠١٢. كل الحقوق محفوظة. © ٢٠١٢. كل الحقوق محفوظة.

أنشطة الطلاب

أجيبُ بمفردِي:

أولاً: اشرح المفردات:

◇ معافئ:

◇ المجاهرين:

ثانياً: استخراج من الحديث ما يدلُّ على المعاني الآتية:
◇ اللهُ ﷻ يسترُ عبادةً.

◇ يخبرُ الآخرين، وينشرُ معصيتهُ ويدعوهم للاستماعِ له.

◇ مَنْ ينشرُ المعاصي يرفعُ سترَ اللهِ تَعَالَى له.

ثالثاً: ما أهمُّ الآثارِ السَّليبةِ لِنشرِ المعاصي في الأفرادِ والمجتمعِ؟

رابعاً: علل:

◇ مَنْ سترَ نفسه في الدُّنيا يستره اللهُ ﷻ في الدُّنيا والآخرة.

◇ حَرَّمَ الْإِسْلَامُ نَشْرَ الْمَعَاصِي.

رابعًا: بيِّنْ واجب:

◇ العاصي نحو نفسه.

◇ النَّاسِ نحو العاصي.

أثري خبراتي:

أكتبُ تقريرًا عنْ راوي الحديثِ أبي هريرة رضي الله عنه مبيِّنًا مناقبَه وأهمَّ أعمالِه.

أقيم ذاتي:

| م | جانبُ التطبيقِ | مستوى تحقُّقه | | |
|---|---|---------------|----------|-----|
| | | متميز | جيد جدًا | جيد |
| 1 | أُسمعُ للحديثِ الشَّريفِ بقراءةٍ معبِّرةٍ. | | | |
| 2 | أستنتجُ آثارَ نشرِ المعاصي في الفردِ والمجتمعِ. | | | |
| 3 | أستخلصُ الهداياتِ الواردةِ في الحديثِ. | | | |
| 4 | أحرصُ على السُّتْرِ. | | | |
| 5 | أتجنبُ المعاصي. | | | |

لا... للانتحار

هذا الدَّرْسُ يَعَلِّمُنِي أَنْ:

- أقرأ الحديثَ الشَّرِيفَ قراءةً معبَّرةً.
- أستنتج الهداياتِ الواردةَ في الحديثِ الشَّرِيفِ.
- أُبينَ مكانةَ النَّفْسِ الْإِنْسَانِيَّةِ فِي الْإِسْلَامِ.
- أجدَ حلولاً لمشكلةِ الانتحارِ.
- أعبرَ عن حُرْصِي عَلَى حَفِظِ نَفْسِي مِنْ كُلِّ مَا يُؤْذِيهَا.
- أسمعُ نصَ الحديثِ تسميماً سليماً.

أُبادِرُ؛ لِأَتَعَلَّمَ:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قَالَ: (شَهِدْنَا مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم حَنِينًا، فَقَالَ لِرَجُلٍ مَمَّنْ يُدْعَى بِالْإِسْلَامِ: هَذَا مِنْ أَهْلِ النَّارِ. فَلَمَّا حَضَرْنَا الْقِتَالَ قَاتَلَ الرَّجُلُ قِتَالًا شَدِيدًا، فَأَصَابَتْهُ جِرَاحَةٌ فَقِيلَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، الرَّجُلُ الَّذِي قُلْتَ لَهُ أَنْفًا: إِنَّهُ مِنْ أَهْلِ النَّارِ، فَإِنَّهُ قَاتَلَ الْيَوْمَ قِتَالًا شَدِيدًا، وَقَدْ مَاتَ. فَقَالَ النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم: إِلَى النَّارِ. فَكَادَ بَعْضُ الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَرْتَابَ. فَبَيْنَمَا هُمْ عَلَى ذَلِكَ إِذْ قِيلَ: إِنَّهُ لَمْ يَمُتْ، وَلَكِنْ بِهِ جِرَاحًا شَدِيدًا؛ فَلَمَّا كَانَ مِنَ اللَّيْلِ لَمْ يَصْبِرْ عَلَى الْجِرَاحِ فَقَتَلَ نَفْسَهُ). (رواه مسلم)

أُعَبِّرُ:

○ عن الفعلِ الَّذِي أوصَلَ الرَّجُلَ إِلَى هَذِهِ النَّهَايَةِ.

○ عن الْعَلَاقَةِ بَيْنَ عِيَادَةِ الْمَرِيضِ وَالْقِصَّةِ.



أقرأ، وأحفظ:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه عَنِ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم قَالَ: «مَنْ تَرَدَّى مِنْ جَبَلٍ فَقَتَلَ نَفْسَهُ فَهُوَ فِي نَارِ جَهَنَّمَ يَتَرَدَّى فِيهِ خَالِدًا مُخَلَّدًا فِيهَا أَبَدًا، وَمَنْ تَحَسَّى سُمًّا فَقَتَلَ نَفْسَهُ فَسُمُّهُ فِي يَدِهِ يَتَحَسَّاهُ فِي نَارِ جَهَنَّمَ خَالِدًا مُخَلَّدًا فِيهَا أَبَدًا، وَمَنْ قَتَلَ نَفْسَهُ بِحَدِيدَةٍ فَحَدِيدَتُهُ فِي يَدِهِ يَجَأُ بِهَا فِي بَطْنِهِ فِي نَارِ جَهَنَّمَ خَالِدًا مُخَلَّدًا فِيهَا أَبَدًا».

(أخرجه البخاري)

أتعرف معاني مفردات الحديث الشريف:

ملاحظاتى:

| | | |
|---------|---|------------|
| تردى | : | أسقط نفسه. |
| تحسى | : | شرب. |
| يجأ بها | : | يطعن بها. |

المعنى الإجمالى للحديث:

يبيّن لنا الحديث الشريف تكريم الله صلى الله عليه وسلم للنفس البشرية، فقد أقسم الله تعالى بها فقال: ﴿وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا﴾ (الشمس)، وقد وهبها الله صلى الله عليه وسلم للإنسان، فيجب أن يحافظ عليها، وأن يسعدّها في الحياة الدنيا والآخرة، وهذا من الشكر على هذه النعمة العظيمة، فلا يفرط بها، ولا يزهقها بإرادته، ويظهر الحديث عظيم جرم من أهلك نفسه متعمداً معتقداً حلّ ذلك؛ فجعل جزاءه في الآخرة من جنس عمله في الدنيا سواء بسواء من باب العدل. فيعدّب بنفس الطريقة التي قتل نفسه بها؛ فإن كان قتل نفسه برميها من جبل أو مكان عالٍ كان عذابه كذلك بترديه من جبلٍ في النار، وإن كان قتل نفسه بسّم شربه، كان عذابه أيضاً بسّم يتجرعه في النار، وإن كان قتل نفسه بأن طعنها بالآلة حادة، كان عذابه أيضاً بنفس الآلة يطعن بها في بطنه؛ فالجزاء من جنس العمل.

أوضح:

دلالة قوله صلى الله عليه وسلم: «من تردى من جبلٍ فقتل نفسه».

أُحَدِّدُ:

الأسباب التي تجعل الإنسان يعرض حياته للموت.

أُوضِّحُ:

العلاقة بين الإيمان بالقضاء والقدر والحفاظ على النفس، متعاوناً مع مجموعتي.

مكانة ما بعدها مكانة:

لقد جعل الخالق ﷻ للنفس الإنسانية مكانةً عاليةً لا تساويها أيُّ من مخلوقاته ﷻ؛ فكرمها، ودعا إلى تقديرها في حياتها وبعد مماتها، وجعل ما يؤذيها قبل الموت، يؤذيها أيضاً بعد الموت، قال ﷻ: «كسر عظم الميت ككسر عظم الحي». (ابن ماجه)

أُستنتجُ:

من الأدلة التالية مظاهر تكريم الله ﷻ للنفس البشرية.

| مظهر التكریم | النص |
|--------------|---|
| ..... | ﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْوَبْرِ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴾ (الإسراء) ٧٠ |
| ..... | ﴿ وَصَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُوَرَكُمْ وَإِلَيْهِ الْمَصِيرُ ﴾ (التغابن) 3 |
| ..... | ﴿ فَإِذَا سَوَّيْتُهُ، وَنَفَخْتُ فِيهِ مِنْ رُوحِي فَقَعُوا لَهُ سَاجِدِينَ ﴾ (ص) ٧٢ |
| ..... | ﴿ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ﴾ (البقرة) 30 |
| ..... | ﴿ وَسَخَّرْنَاكُمْ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِنْهُ ﴾ (الجاثية) 13 |
| ..... | ﴿ هُوَ أَنشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا ﴾ (هود) 61 |

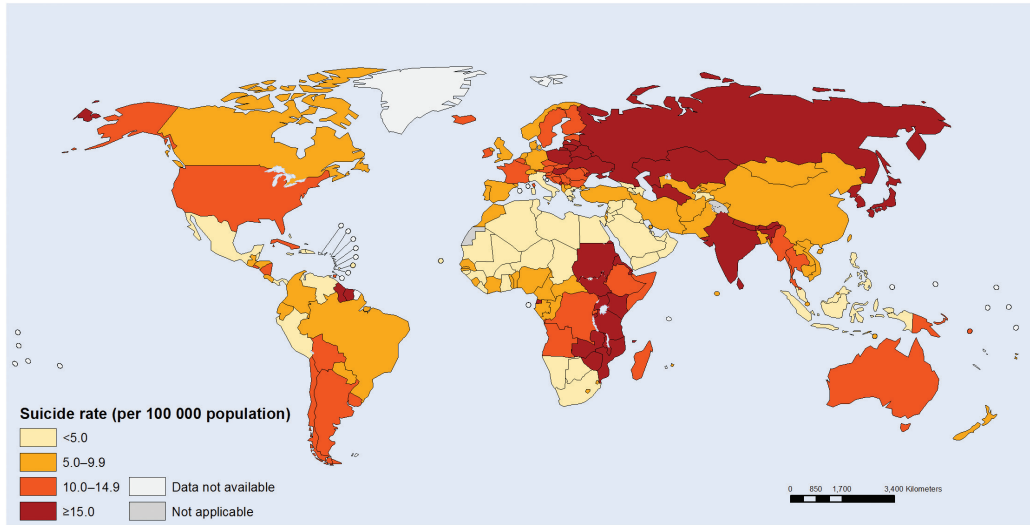
أُصْنَفُ:

التَّصَرُّفَاتِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الْجَدْوَلِ (فِي حَالِ مَوْتٍ مِنْ قَامَ بِهَا) مَبِينًا السَّبَبَ:

| السَّبَبُ | انتحارًا / ليس انتحارًا | التَّصَرُّفُ |
|-----------|-------------------------|---|
| | | قَادَ السَّيَّارَةَ بِسُرْعَةٍ أَكْبَرَ مِنَ الْمَسْمُوحِ بِهَا قَانُونًا. |
| | | تَسَبَّبَ بِحَادِثٍ، وَلَمْ يَكُنْ قَدْ حَصَلَ عَلَى رَخْصَةِ قِيَادَةٍ. |
| | | تَنَاوَلَ مَادَّةً مُؤَثِّرَةً فِي الْعَقْلِ أَفْقَدَتْهُ تَوَازُنَهُ فَسَقَطَ. |
| | | تَعَثَّرَ الْعَامِلُ فَوْقَ مَنْ أَعْلَى الْبِنَايَةِ الَّتِي يَعْمَلُ بِهَا. |
| | | تَجَاوَزَ الْإِشَارَةَ الْحُمْرَاءَ فَصَدَمَ سَيَّارَةً أُخْرَى. |

أُحَلِّلُ:

مَتَعَاوِنًا مَعَ مَجْمُوعَتِي خَرِيْطَةَ الْعَالَمِ، ثَمَّ أُجِيبُ:



منظمة الصحة العالمية
خريطة تظهر معدلات الانتحار في العالم (لكل 100000) سنة 2012

Data Source: World Health Organization
Map Production: Health Statistics and
Information Systems (HSI)
World Health Organization

World Health
Organization
© WHO 2014. All rights reserved.

◇ في أي منطقة تقل نسبة الانتحار؟

◇ الأسباب التي تجعل نسبة الانتحار قليلة في المنطقة المحددة في الخريطة.

1.

2.

اكتب نصاً:

عن أسباب تحريم الإسلام للانتحار بكلِّ صوره مستفيداً من العبارات الآتية:
 (اليأس من رحمة الله، الإنسان لا يملك نفسه بل هو مُلك لله، طاعة للشيطان، الثقة بالله، الإيمان بالقضاء
 والقدر، الصبر)

.....

.....

.....

.....

.....

اقتح:

حلولاً لمحاربة فكرة الانتحار:

1.
2.
3.

أوضح:

◊ العلاقة بين الحديث الشريف في الدرس والآيات الكريمة الآتية:

﴿وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا ﴿٦٨﴾
 يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا ﴿٦٩﴾﴾ (الفرقان)

◊ دلالة ورود النهي عن قتل النفس بعد النهي عن الشرك في الآية الكريمة.

أُصَمِّمُ:

جدول أعمال ندوة عن: ضرورة التزام قوانين السير والمرور وخطورة التهور في قيادة السيارات.

أُنظِّمُ مفاهيمي:

لا... للانتحار

| حكم الانتحار: | |
|--|-------|
| 1. من مظاهر تكريم الإسلام للنفس البشرية: | ..... |
| 2. .... | ..... |
| 3. .... | ..... |
| 1. حارب الإسلام الانتحار من خلال: | ..... |
| 2. .... | ..... |
| من الأمثلة على الانتحار في عصرنا | ..... |

أنشطة الطلاب

أجيبُ بمفردِي:

أولاً: اشرح المفردات:

◇ تردّي:

◇ تحسّى:

◇ توجأً:

ثانياً: استخراج من الحديث ما يدلُّ على المعاني الآتية:

(1) الجزء من جنس العمل.

(2) تعمد إزهاق روحه.

ثالثاً: اقترح طرائق لحماية الإنسان من وساوس الشيطان والإقبال على الانتحار.

رابعاً: علّل:

1. حرّم الإسلام قتل النفس البشرية إلا بالحق.

2. من قتل نفسه بالدنيا يعاقب في الآخرة فيقتل بنفس طريقة تعذيبه لنفسه.

خامسًا: أذكرُ ثلاثةً من مظاهرِ تكريمِ الإسلامِ للنَّفْسِ البشريَّةِ.

1.
2.
3.

أُثري خبراتي:

اكتب تقريرًا موجزًا عن السعادة مبيِّنًا مفهومها وسبل تحقيقها ودورها في الحد من ظاهرة الانتحار.

أقيِّم ذاتي:

| م | جانبُ التطبيقِ | مستوى تحقُّقه | | |
|---|--|---------------|---------|--------|
| | | دائمًا | أحيانًا | نادرًا |
| 1 | تسميعي للحديثِ الشَّريفِ بقراءةٍ معبَّرةٍ. | | | |
| 2 | استنتجني لتكريمِ الإسلامِ للنَّفْسِ البشريَّةِ ومحاربته للانتحارِ. | | | |
| 3 | قدرتني على استخلاصِ الهداياتِ الواردةِ في الحديثِ. | | | |
| 4 | حرصني على حمايةِ نفسي من كل ما يؤذيها. | | | |

المنهج النبوي في تربية الجيل

هذا الدرس يعلمني أن:

- أتبين مفهوم التربية وأهميتها في الاسلام.
- أوضح الأسس والمبادئ التي قامت عليها التربية النبوية لجيل الصحابة.
- أكتشف بعض الأساليب والوسائل النبوية التربوية.
- اقتدي بالنبي ﷺ.

أبادر؛ لأتعلم:

قال جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه: (بَعَثَ اللَّهُ إِلَيْنَا رَسُولًا مِنَّا نَعْرِفُ نَسَبَهُ وَصِدْقَهُ وَأَمَانَتَهُ وَعَفَاقَهُ، فَدَعَانَا إِلَى اللَّهِ تَعَالَى؛ لِنُوحِّدَهُ وَنَعْبُدَهُ، وَنَخْلَعَ مَا كُنَّا نَعْبُدُ نَحْنُ وَأَبَاؤُنَا مِنْ دُونِ اللَّهِ مِنَ الْحِجَارَةِ وَالْأَوْثَانِ، وَأَمَرَنَا بِصِدْقِ الْحَدِيثِ، وَأَدَاءِ الْأَمَانَةِ وَصَلَةِ الرَّحِمِ، وَحُسْنِ الْجَوَارِ، وَالْكَفِّ عَنِ الْمَحَارِمِ، وَالِدِّمَاءِ، وَنَهَانَا عَنِ الْفَوَاحِشِ، وَشَهَادَةِ الزُّورِ، وَأَكْلِ مَالِ الْيَتِيمِ، وَقَذْفِ الْمُحْصَنَةِ، وَأَمَرَنَا أَنْ نَعْبُدَ اللَّهَ لَا نُشْرِكُ بِهِ).

أصف:

بجملة واحدة المجتمع الذي يتربى على هذه المبادئ.

أتوقع:

الطريقة التي تصل بالمجتمع إلى هذه المرتبة العالية.



جيل الصحابة:

لقد كان العرب قبل بعثة سيدنا محمد ﷺ قبائل متفرقة متناحرة، رغم وجود كل مقومات التجمع والوحدة كاللغة والثقافة والتاريخ، لكن بعض العادات الجاهلية كالنار والانتقام والتعصب للقبيلة كانت عقبة أمام توحيدهم، وظلوا كذلك زمناً طويلاً حتى بعث الله تعالى سيدنا محمداً ﷺ بالإسلام الحنيف.

فاستطاع ﷺ بهذا الدين العظيم، وبالمحبة والإخلاص والعفو، أن يربي جيلاً عظيماً، وينشئ مجتمعاً فاضلاً، يقوم على الأخلاق الكريمة، فتلاشت العادات الجاهلية البغيضة، وحل محلها السلام والإيثار والتسامح والتكافل والتلاحم المجتمعي، قال تعالى: ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ﴾. (آل عمران 110)

لقد ربي رسول الله ﷺ صحابته ﷺ على الأخلاق الفاضلة، وهجر الشهوات والفواحش، فأصبح أحدهم يحب لأخيه ما يحب لنفسه، ولا يبات شعباناً وجاره جائعاً، وسلم الناس من يده ولسانه، وأمن الجميع على أنفسهم وأموالهم.

هذا جيل الصحابة ﷺ، وهذه أخلاقهم الحميدة، وصفاتهم النبيلة، وقد بشرهم الله تعالى بقوله: ﴿رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ وَأَعَدَّ لَهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ﴾. (التوبة 100)

أقارن:

بين حال العرب قبل بعثة سيدنا محمد ﷺ وبعده بعثته.

| بعد البعثة النبوية | قبل البعثة النبوية |
|--------------------|--------------------|
| | |
| | |

أعلل:

ارتقاء الصحابة ﷺ إلى منزلة عظيمة في الدنيا والآخرة.

.....

.....

أَوْضَحُ:

أسس منهج النبي ﷺ في بناء المجتمع.

.....

.....

.....

مفهوم التربية وأهميتها في الإسلام:

التربية في اللغة تعني: النماء الذي يصاحبه رعاية واهتمام.

التربية في الاصطلاح تعني: تولي أمر الشخص، ورعايته وإصلاح شؤونه شيئاً فشيئاً وفق منهج رب العباد.

ولأهمية التربية جعلها الله تعالى وظيفة من وظائف النبوة وطريقاً للفوز في الدنيا والآخرة، قال الله تعالى عن مهمة سيدنا محمد ﷺ: ﴿هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ، وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ﴿٢٠﴾﴾. (الجمعة)

إن التربية الحسنة تبني مجتمعاً فاضلاً تسوده الأخلاق ويقوم على التعاون والتسامح، فصلاح الفرد صلاح للمجتمع.

كما أن التربية هي خط الدفاع الأول في وجه كل الشرور والأضرار، فهي تكسب الإنسان القدرة على التمييز بين الخير والشر، وتجعل الفرد قادراً على العطاء والبذل، لحماية نفسه ومجتمعه ووطنه من الأخطار، فتقل الجرائم، ويسود الأمن والأمان، ويعم الخير على الجميع، ويتحقق التقدم والازدهار.

الْخُصُّ:

أهمية التربية في نقاط:

1.

2.

3.

4.

أَوْضَحُ:

تأثير الأصدقاء على بعضهم بعضًا.

أَعْبُرُ:

عن بعض الأخلاق الحميدة في مدرستي.

1.

2.

3.

أَسْتَنْجُ:

دلالة حرص النبي ﷺ على ترتيب الصفوف في الصلاة.

نماذج من السيرة النبوية:

إن المتأمل في هدي النبي ﷺ وسيرته يكتشف أن منهجيته في التربية لم تكن عشوائية، بل كانت تشكل منظومة تربوية متكاملة منسجمة مع فطرة الإنسان وغاية وجوده، كيف لا وهو نبي الرحمة، والمعلم والمربي الأول.

يقول ﷺ: «إن الله لم يعثني معنًا ولا مُتَعَنَّتًا، ولكن بعثني معلمًا ميسرًا» (مسلم).
وعن أبي هريرة أن رسول الله ﷺ قال: «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ صَالِحَ الْأَخْلَاقِ» (أحمد).

وهنا بعض النماذج التربوية من السيرة النبوية نستنبط منها الأساليب والغايات التربوية السليمة.

النموذج الأول:

عن أبي أمامة رضي الله عنه قال: إن شاباً أتى النبي صلى الله عليه وسلم فقال: يا رسول الله ائذن لي بالزنا، فاقبل القوم، فزجروه، وقالوا: مه مه! فقال: صلى الله عليه وسلم: أدنه، فدنا قريباً، قال: فجلس، قال صلى الله عليه وسلم: أتحبه لأمك؟ قال: لا والله! جعلني الله فداءك. قال صلى الله عليه وسلم: ولا الناس يحبونه لأمهاتهم ... إلى آخر الحديث». (مجمع الزوائد)

أستنبط:

| الأهداف | الأساليب التربوية |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • تعديل السلوك وتوجيهه نحو الأحسن والأفضل في جميع الأزمنة والأمكنة. • | <ul style="list-style-type: none"> • التربية بالموعظة والحوار والنقاش. • الاستمرارية والمتابعة الحثيثة من قبل المرابي. |

النموذج الثاني:

رأى النبي صلى الله عليه وسلم امرأةً وجدت صبياً لها، فأخذته فألصقته بطنها وأرضعته، فقال صلى الله عليه وسلم: «أترون هذه المرأة طارحةً ولدها في النار؟» قلنا: لا. والله! وهي تقدر على أن لا تطرحه. فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لله أرحم بعباده من هذه بولدها». (صحيح مسلم)

أستنبط:

| الأهداف | الأساليب التربوية |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • تهذيب النفوس وتعزيز مفهوم الرحمة لدى المتعلم. • التذكير بحق الأم وفضلها. • | <ul style="list-style-type: none"> • الاستفادة من الأحداث والوقائع. • ضرب الأمثال والمقارنات والربط بين المواقف التعليمية. |

النموذج الثالث:

عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: "مَا كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَسْرُدُ سَرْدَكُمْ هَذَا، وَلَكِنَّهُ كَانَ يَتَكَلَّمُ بِكَلَامٍ يَبِينُهُ، فَصَلِّ، يَحْفَظُهُ مِنْ جَلَسَ إِلَيْهِ". (الترمذي)

أستنبط:

| الأهداف | الأساليب التربوية |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • إيصال المفاهيم والمعاني التربوية إلى الجميع بيسر وسهولة. • حسن العلاقة بين المعلم والمتعلم. | <ul style="list-style-type: none"> • المرونة والتدرج ومراعاة حال المتعلم، وتكرار الكلام إذا اقتضى المقام. • التبسيط وإزالة الحواجز. |

النموذج الرابع:

جَاءَ صَفْوَانُ بْنُ عَسَّالٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: "يَا رَسُولَ اللَّهِ! إِنِّي جِئْتُ أَطْلُبُ الْعِلْمَ". فَقَالَ لَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَرْحَبًا بِطَالِبِ الْعِلْمِ، إِنَّ طَالِبَ الْعِلْمِ لَتُحَفُّهُ الْمَلَائِكَةُ وَتَظَلُّهُ بِأَجْنَحَتَيْهَا». (مجمع الزوائد)

أستنبط:

| الأهداف | الأساليب التربوية |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • خلق الثقة في نفوس الشباب وتشجيعهم وتحفيزهم على طلب العلم، وتحمل المسؤولية. | <ul style="list-style-type: none"> • تحفيز الطاقات، وتعزيز المواهب. • حسن الاستقبال والاحترام والتقدير. |

النموذج الخامس:

أذن النبي ﷺ لعائشة ؓ أن تنظر إلى الحبشة² وهم يعلون بحرابهم في المسجد النبوي، وظلت تنظر إليهم حتى سئمت هي فانصرفت. (متفق عليه)

أستبطن:

| الأهداف والمفاهيم التربوية | الأساليب والوسائل التربوية |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> التشجيع على ممارسة النشاطات الرياضية والترفيهية. | <ul style="list-style-type: none"> الانفتاح على الآخرين. |

النموذج السادس:

روى البخاري أن رسول الله ﷺ قال: «أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا». وأشار بالسبابة والوسطى.

أستبطن:

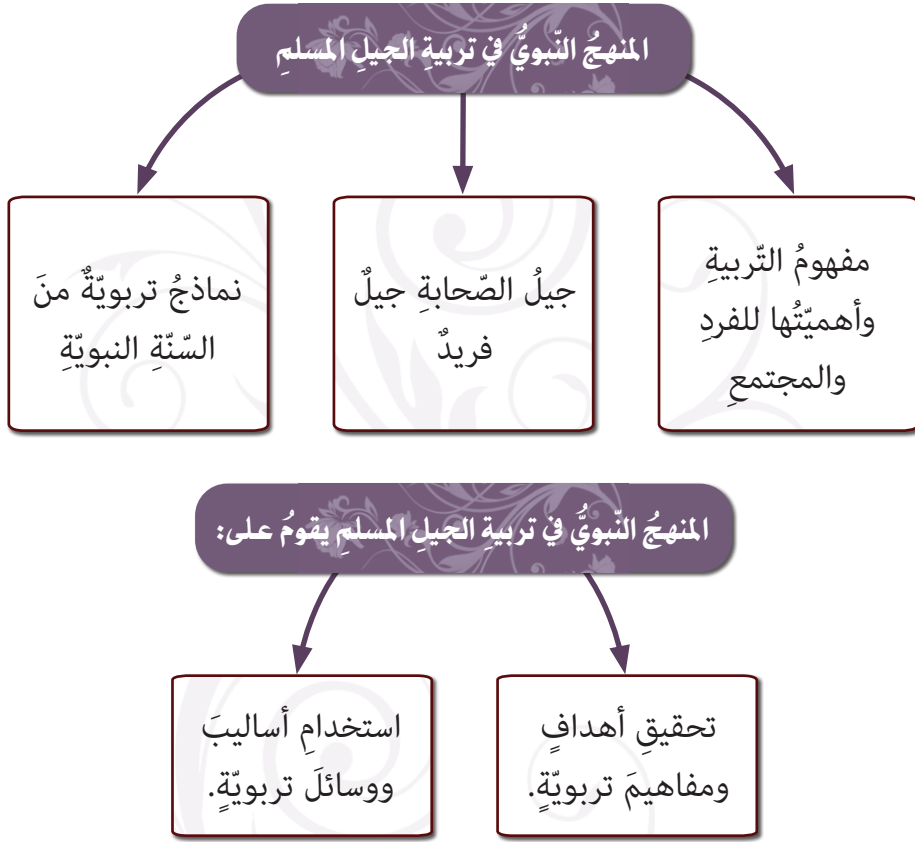
| الأهداف والمفاهيم التربوية | الأساليب والوسائل التربوية |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> تعزيز مفهوم التكافل الاجتماعي. | <ul style="list-style-type: none"> استعمال الوسائل والإشارات التوضيحية. أسلوب الترغيب |

إضاءات

كثيراً ما نجد أن رسول الله ﷺ قد استخدم في سيرته التربوية:

1. نموذج التربية والتعليم الجماعي: كما جاء في حديث عمر بن الخطاب ؓ، أنه قال: «خيركم خيركم لأهله، وأنا خيركم لأهلي». (ابن حبان)
2. ونموذج التعليم الفردي: كما جاء في الحديث الذي رواه ابن مسعود ؓ أنه قال: "علمني رسول الله ﷺ التَّشَهُدَ، وكفي بين كفيه". (متفق عليه)

(2) الحبشة: نسبة إلى الحبشة وهي أثيوبيا اليوم



أنشطة الطلاب

أجيب بمفردتي:

أولاً:

قال رسول الله ﷺ: «مَثَلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ مَثَلُ الْأُتْرُجَةِ؛ رِيحُهَا طَيِّبٌ وَطَعْمُهَا طَيِّبٌ، وَمَثَلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي لَا يَقْرَأُ الْقُرْآنَ مَثَلُ التَّمْرِ؛ لَا رِيحَ لَهَا وَطَعْمُهَا حُلُوٌّ». (رواهُ مسلم)

حدّد من خلال الحديث الشريف:

1. الهدف التربوي:
2. الأسلوب التربوي:

ثانياً: وضح بلغتك المقصود بالتربية اصطلاحاً.

.....

.....

ثالثاً: اذكر أهم أسس منهج النبي ﷺ في تربية الأجيال.

1.
2.

رابعاً: حدّد أهم الأساليب التي اتبعتها النبي ﷺ في تربية الجيل.

1.
2.
3.
4.

أثري خبراتي:

أستخرجُ من كتبِ السيرةِ النبويّةِ ما يدلُّ على أنّ رسولَ الله ﷺ كانَ يستخدمُ أساليبَ التشويقِ وتنويعِ المثيراتِ؛ كتغييرِ نبراتِ الصّوتِ، ووضعيّةِ الجلوسِ، وتعابيرِ الوجهِ لجذبِ انتباهِ المتعلّمِ.

أقيّمُ ذاتي:

| م | جانبُ التعلّمِ | مستوى تحقّقه | | |
|---|---|--------------|------|---------|
| | | متوسّطٌ | جيدٌ | متميّزٌ |
| 1 | أبينُ معنى التّربيةِ وأهمّيّتها بالنسبةِ للفردِ والمجتمعِ. | | | |
| 2 | أحدّدُ أسسَ التّربيةِ في الإسلامِ. | | | |
| 3 | أستنبطُ الأهدافَ والأساليبَ التّربويّةَ الواردةَ في السّيرةِ النبويّةِ. | | | |
| 4 | أطبّقُ الأسلوبَ المناسبَ في تعزيزِ المفاهيمِ والأهدافِ التّربويّةِ. | | | |
| 5 | أقتدي بمنهجيةِ الرّسولِ ﷺ في التّربيةِ والتّعليمِ. | | | |

أنشطة إثرائية

برنامج تعزيز الهوية الوطنية
الانتماء والولاء، السلامة العامة، التطوع

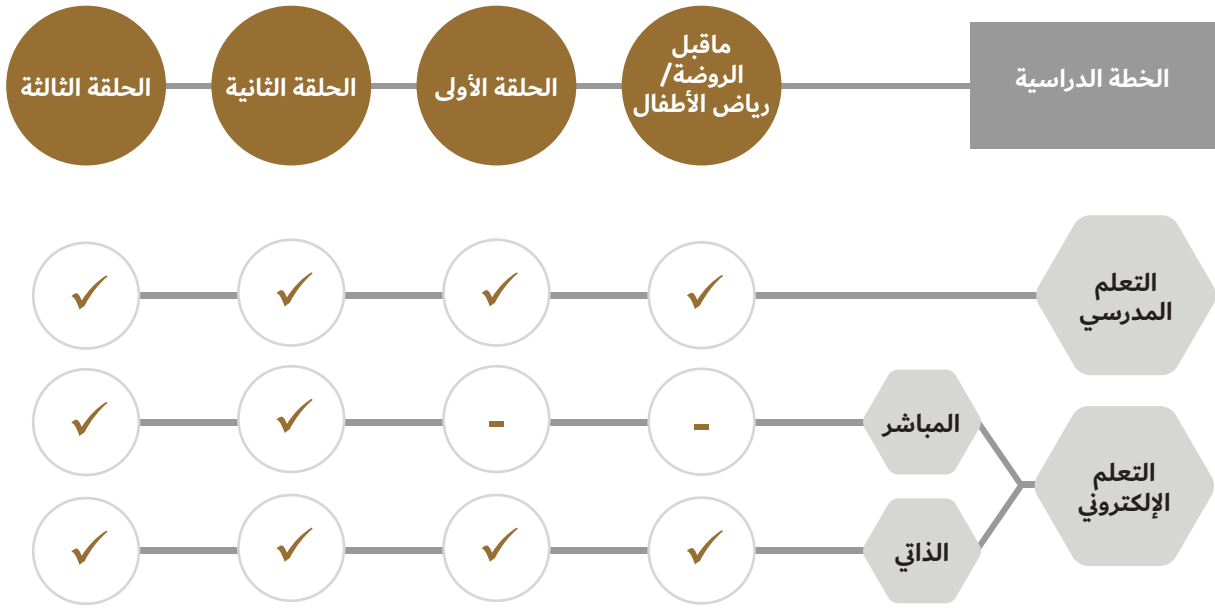


قم بإعداد وتصميم لوحة إرشادية بعنوان " وطن بلا مخدرات ".
تنصح فيها زملاءك، وتحذركم من أضرار المخدرات .



التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونها، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



برنامج محمد بن راشد
للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

الوحدات الإلكترونية



