

2020-2021

# التربية الإِسلامية

## كتاب الطالب

# التربية الإسلامية

كتاب الطالب  
الصف السابع

المجلد الثاني

1441 - 1442 هـ / 2020 - 2021 م



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم  
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



[www.moe.gov.ae](http://www.moe.gov.ae)



[ccc.moe@moe.gov.ae](mailto:ccc.moe@moe.gov.ae)

# المقدمة

حمدًا لله الذي علم الأُميين بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، وصلاةً وسلامًا على المبعوث رحمة لجميع الأمم سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه وسلم... أما بعد،  
فهذا كتاب التربية الإسلامية نقدمه إلى أحبائنا وأعزائنا طلاب وطالبات الصف السابع، راجين من الله أن ينفع به أبناءنا، إنه هو السميع المجيب.

وقد اعتمد هذا الكتاب في بنائه مدخل الوحدات؛ حيث تضمنت كل وحدة موضوعات متنوعة تمثل مجالات ومحاور المنهج بصورة متكاملة من الوحي الإلهي، والعقيدة، وقيم الإسلام وآدابه، وأحكام الإسلام ومقاصدها، والسيرة النبوية والشخصيات، والهوية والقضايا المعاصرة.

حرص الكتاب على ترجمة معايير المنهج إلى محتويات شاملة، وحدد نواتج تعلم المعايير في بداية كل درس تحت عنوان: (أتعلم من هذا الدرس)، وتكونت الدروس من مقدمة تحمل عنوان: (أبادر لأتعلم)، وعرض تحت عنوان: (أستخدم مهارتي لأتعلم)، وخاتمة بعنوان: (أنظم مفاهيمي). ثم تأتي أنشطة الطالب التي ركزت على ثلاثة أنواع، الأنشطة العامة لجميع الطلاب وهي «أجيب بمفردتي»، والأنشطة الإثرائية للطلاب المتميزين وهي «أثري خبراتي»، والأنشطة التطبيقية وهي «أقيم ذاتي».

وازن الكتاب بين المعرفة الدينية والأنشطة التعليمية حيث قدم المعارف والمفاهيم الدينية اللازمة للطلاب، وفتح لهم مجال الاستزادة والإثراء عبر الأنشطة التعليمية الصفية في الوقت نفسه. استهدف الكتاب تحقيق سمات الطالب الإماراتي في هذه المرحلة العمرية، وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، ومهارات التفكير، وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة.

ركّز الكتاب على المعارف والمفاهيم الدينية التي يحتاجها الطلاب في هذه المرحلة العمرية، وربطها بحياته العصرية ومستجداتها على ضوء مبادئ الشريعة الإسلامية من الوسطية والتسامح والإيجابية والمسؤولية الفردية والمجتمعية. واهتم بتنمية المهارات الأدائية الخاصة بالتربية الإسلامية. واعتنى بالقيم الإسلامية لبناء شخصيات واعية متمسكة بدينها، بانية لوطنها.

تعددت الأنشطة التعليمية وتنوعت لكي تسهم في تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين وهو مطلب عصري ملح يحصن الطلاب من الأفكار غير السوية والتقليد غير الرشيد، وتنمية التفكير الإبداعي والابتكاري حيث تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة في رؤيتها "متحدون في الطموح والعزيمة" بحلول عام 2021 إلى أن تكون من أفضل دول العالم، وتنمية مهارات حل المشكلات الحياتية واتخاذ القرارات السليمة في الوقت المناسب. كما تسهم في صقل قدرات الطلاب، وتوعيتهم باستثمار الإمكانيات المادية والبشرية، والمحافظة على ثروات الوطن وتنميتها.

نأمل أن تعين طريقة عرض الموضوعات الطلاب والطالبات على توظيف سبل التعلم لديهم من الملاحظة، والتفكير، والتجريب، والتطبيق، والتعلم الذاتي، والبحث والاستقصاء، واستخلاص النتائج القائمة على الأدلة والبراهين.

وإذ نقدم هذا الكتاب لأبنائنا الطلاب وبناتنا الطالبات، نرجو الله أن تتحقق الفائدة منه كما خططنا وسعينا، من تحقيق لمعايير تعلم التربية الإسلامية، وتنمية لمهارات التفكير والأداء؛ لإعداد جيل قادر على الإبداع والابتكار، ومواجهة التحديات، ورفعة الوطن.

والله من وراء القصد،،

المؤلفون



# الفتاوى

المركز الرسمي للإفتاء بدولة الإمارات العربية المتحدة



يجب عنها:

الهاتف المجاني للفتوى (8 صباحاً - 8 مساءً)  
(عربي - انكليزي - أوردو) : (8002422)

01

خدمة الفتوى عبر الرسائل النصية SMS  
(اتصالات - دو) على الرقم : (2535)

02

فتاوى الجمهور عبر الموقع الإلكتروني  
www.awqaf.gov.ae : (24/7)

03

للاتصال من خارج الدولة :  
( 00971 2 20 52 555 )

04



# الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



## 9 ..... الوحدة الثالثة ﴿وَلِكُلِّ دَرَجَاتٍ مِّمَّا عَمِلُوا﴾ (الأحقاف: 19)

- 10 ..... الدرس الأول: بشاره ومواساة
- 20 ..... الدرس الثاني: أحكام الميم الساكنة
- 28 ..... الدرس الثالث: الاعتدال في الإنفاق
- 38 ..... الدرس الرابع: الإمام أبو حنيفة النعمان - رحمه الله تعالى -
- 44 ..... الدرس الخامس: الحضارة العربية الإسلامية

### Online

## 51 ..... الوحدة الرابعة ﴿وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ﴾ (يوسف: 76)

- 52 ..... الدرس الأول: سورة الرحمن
- 62 ..... الدرس الثاني: القلب وصلاح الإنسان
- 70 ..... الدرس الثالث: الدين يُسر
- 78 ..... الدرس الرابع: التفكير في الإسلام
- 88 ..... الدرس الخامس: العمل عبادة وحضارة
- 98 ..... الدرس السادس: صلاة المسافر والمريض



## عنوان الدرس

## نواتج التعلم/ مؤشرات الأداء

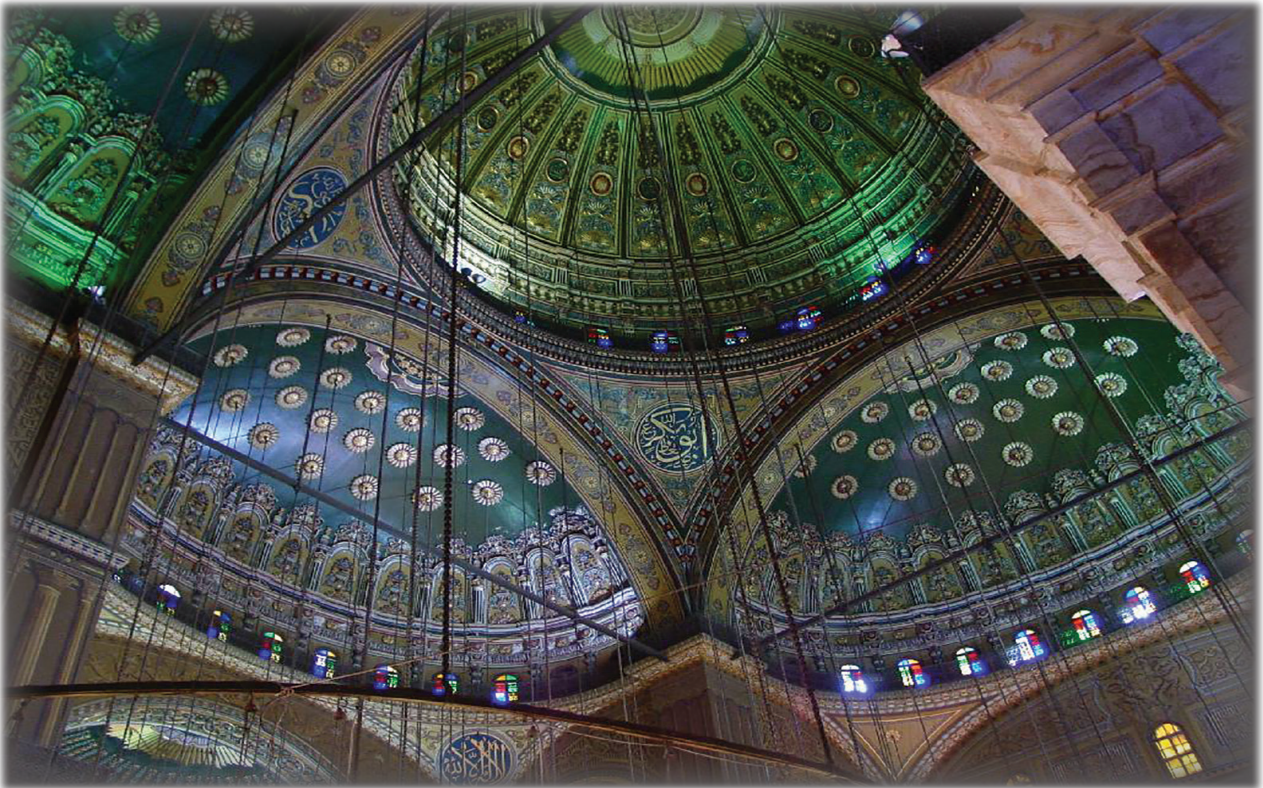
بشارة ومواساة	<ol style="list-style-type: none"><li>1. يسمَعُ الآياتِ الكَرِيمَةَ مراعيًا أحكامَ التلاوة الصحيحة.</li><li>2. يفسِّرُ مفردات الآيات الكريمة.</li><li>3. يبيِّنُ المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.</li><li>4. يصفُ أهل الجنة.</li><li>5. يحرصُ على الطاعة والفوز برضوان الله تعالى.</li><li>6. يبيِّنُ العبرة من ذكر الأمم السابقة.</li></ol>
أحكام الميم الساكنة	<ol style="list-style-type: none"><li>1. يحدِّدُ حالات الميم الساكنة تلاوة.</li><li>2. يطبِّقُ أحكام الميم الساكنة تلاوة.</li><li>3. يقارنُ بين حالتها وحالات حروف أخرى مشابهة.</li><li>4. يحرصُ على تلاوة كتاب الله تعالى.</li></ol>
الاعتدال في الانفاق	<ol style="list-style-type: none"><li>1. يسمَعُ الحديث الشريف مراعيًا قواعد القراءة السليمة المعبرة.</li><li>2. يبيِّنُ حكم الإسراف.</li><li>3. يوضِّحُ العلاقة بين الإسراف والخيلاء.</li><li>4. يستنبطُ خطر الإسراف على الفرد و المجتمع.</li><li>5. يستخلصُ مبادئ الإسلام في علاج الإسراف.</li></ol>
الإمام أبو حنيفة النعمان	<ol style="list-style-type: none"><li>1. يلخِّصُ جوانب من حياة الإمام أبو حنيفة - رحمه الله.</li><li>2. يستخلصُ الدروس والعبر المستفادة من سيرة الإمام أبي حنيفة - رحمه الله.</li></ol>
الحضارة العربية الإسلامية	<ol style="list-style-type: none"><li>1. يعرفُ مفهوم الحضارة العربية الإسلامية.</li><li>2. يحدِّدُ مظاهر الحضارة العربية الإسلامية.</li><li>3. يوضِّحُ عوامل ازدهار الحضارة العربية الإسلامية.</li><li>4. يبيِّنُ دور دولة الإمارات في الحفاظ على الحضارة العربية الإسلامية.</li></ol>

## نواتج التعلم / مؤشرات الأداء

## عنوان الدرس

<p>يُسَمِّعُ الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ مراعياً أحكامَ التَّلَاوَةِ. يُفَسِّرُ معانِيَ المفرداتِ القرآنيَّةِ. يُبَيِّنُ المعنى الإجماليَّ للآيَاتِ الْكَرِيمَةِ. يُسْتَنْتِجُ مظاهرَ رحمةِ اللَّهِ تَعَالَى. يُوضِّحُ جوانبَ عظمةِ اللَّهِ سبحانه من خلالِ نعمِهِ.</p>	سورةُ الرَّحْمَنِ
<p>يُسَمِّعُ الحديثَ الشَّرِيفَ، مُراعياً قواعدَ القراءةِ السَّليمةِ. يُشْرَحُ معانِيَ مفرداتِ الحديثِ الشَّرِيفِ. يُبَيِّنُ المعنى الإجماليَّ للحديثِ الشَّرِيفِ. يُوضِّحُ أحوالَ القلبِ. يُحِرِّصُ على إخلاصِ العملِ.</p>	القلبُ وصلاحُ الإنسانِ
<p>يُسَمِّعُ الحديثَ الشَّرِيفَ، مُراعياً قواعدَ القراءةِ السَّليمةِ. يُشْرَحُ معانِيَ مفرداتِ الحديثِ الشَّرِيفِ. يُسْتَنْتِجُ مظاهرَ التَّيسيرِ والسَّماحةِ في الإسلامِ. يُذَلِّلُ على أنَّ التَّشَدُّدَ والتَّطرفَ ليسا مِنَ الإسلامِ. يُفَرِّقُ بينَ اليسرِ في الإسلامِ وبينَ التَّساهلِ في العبادةِ.</p>	الدينُ يُسَرُّ
<p>يُشْرَحُ مفهومَ التَّفَكُّرِ. يُسْتَنْتِجُ مجالاتَ التَّفَكُّرِ. يُبَيِّنُ ثمراتِ التَّفَكُّرِ في آياتِ اللَّهِ تَعَالَى. يُربِطُ بينَ تنميةِ التَّفَكُّرِ والرَّقِيَّ الحضاريِّ للمجتمعِ.</p>	التَّفَكُّرُ في الإسلامِ
<p>يُشْرَحُ مفهومَ العملِ. يُبَيِّنُ شروطَ العملِ الصَّالحِ. يُسْتَنْبِطُ فوائدَ العملِ للفردِ والمجتمعِ. يُوضِّحُ دورَ العملِ في حضارةِ الدَّولِ. يُحدِّدُ واجباتِ العاملِ وحقوقَهُ.</p>	العملُ عبادةٌ وحضارةٌ
<p>يُمَيِّزُ بينَ أحكامِ الجمعِ والقصرِ في الصَّلَاةِ. يُحدِّدُ المسافةَ التي يقصرُ فيها المسافرُ. يُبَيِّنُ كَيْفِيَّةَ صلاةِ المريضِ. يُعَبِّرُ عن تقديرِهِ لقيمةِ اليُسْرِ في الإسلامِ.</p>	صلاةُ المسافرِ والمريضِ

﴿ فِي بُيُوتٍ أُذِنَ لِلَّهِ أَنْ تَرْفَعَ وَيَذْكُرَ فِيهَا أَسْمَهُ، يُسَبِّحُ لَهُ فِيهَا بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ ﴿٣٦﴾  
رِجَالٌ لَا تُلْهِيهِمْ تِجَارَةٌ وَلَا بَيْعٌ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ يَخَافُونَ يَوْمًا تَتَقَلَّبُ فِيهِ  
الْقُلُوبُ وَالْأَبْصَارُ ﴿٣٧﴾ [سورة النور: 36 - 37]





# ﴿وَلِكُلِّ دَرَجَةٍ مِّمَّا عَمِلُوا﴾

(الأحقاف: 19)

## محتويات الوحدة:

المجال	المحور	الدرس
الوحي الإلهي	القرآن الكريم	1 بشاره ومواساة
الوحي الإلهي	القرآن الكريم	2 أحكام الميم الساكنة
الوحي الإلهي	الحديث الشريف	3 الاعتدال في الإنفاق
السيرة النبوية والشخصيات	الشخصيات	4 الإمام أبو حنيفة النعمان - رحمه الله .
الهوية والقضايا المعاصرة	الهوية	5 الحضارة العربية الإسلامية

### بشارةٌ ومواساةٌ

أَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- أَسْمَعُ آيَاتِ الْكِرَامَةِ مُرَاعِبًا أَحْكَامَ التَّلَاوَةِ الصَّحِيحَةِ.
- أَفَسِّرُ مَفْرَدَاتِ آيَاتِ الْكِرَامَةِ.
- أَيْبِنُ الْمَعْنَى الْإِجْمَالِيَّ لِآيَاتِ الْكِرَامَةِ.

• أَصَفُ أَهْلَ الْجَنَّةِ.

• أَحْرَصُ عَلَى الطَّاعَةِ وَالْقَوْرِ.

• أَيْبِنُ الْعِبْرَةَ مِنْ ذِكْرِ الْأُمَمِ السَّابِقَةِ.

### إِضَاءَاتٌ

قَالَتْ أُمُّ هِشَامِ بِنْتُ حَارِثَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا: مَا أَخَذْتُ «ق» وَالْقُرْآنَ إِلَّا عَنِ لِسَانِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، كَانَ يَقْرؤها كُلَّ جُمُعَةٍ عَلَى الْمَنْبَرِ إِذَا خَطَبَ النَّاسَ. (رواه مسلم)

أَبَادِرُ! لِأَتَعَلَّمُ:

نعيشُ في عالمٍ مترامي الأطرافِ، وكلُّ يومٍ نسمعُ، ونرى اختراعاتٍ واكتشافاتٍ وعلومًا جديدةً في شتى مجالاتِ الحياةِ، يقفُ وراءها علماءٌ يبحثون، ويطوّرونَ ليلَ نهارٍ دونَ مللٍ. ما الجديدُ الذي سمعته، أو قرأتَ عنه، أو رأيته؟ لماذا لا يملُّ العلماءُ منَ البحثِ والاكتشافِ؟



﴿وَأَرْزَلْتِ الْجَنَّةَ لِلْمُتَّقِينَ غَيْرَ بَعِيدٍ ﴿٣١﴾ هَذَا مَا تُوْعَدُونَ لِكُلِّ أَوَّابٍ حَفِيظٍ ﴿٣٢﴾ مَنْ خَشِيَ الرَّحْمَنَ الْغَيْبِ  
وَجَاءَ بِقَلْبٍ مُنِيبٍ ﴿٣٣﴾ ادْخُلُوهَا بِسَلَامٍ ذَلِكَ يَوْمُ الْخُلُودِ ﴿٣٤﴾ لَهُمْ مَا يَشَاءُونَ فِيهَا وَلَدَيْنَا مَزِيدٌ ﴿٣٥﴾ وَكَمْ  
أَهْلَكْنَا قَبْلَهُمْ مِنْ قَرْنٍ هُمْ أَشَدُّ مِنْهُمْ بَطْشًا فَنَقَّبُوا فِي الْبِلَادِ هَلْ مِنْ مَحِيسٍ ﴿٣٦﴾ إِنَّ فِي  
ذَلِكَ لَذِكْرَى لِمَنْ كَانَ لَهُ قَلْبٌ أَوْ أَلْقَى السَّمْعَ وَهُوَ شَهِيدٌ ﴿٣٧﴾ وَلَقَدْ خَلَقْنَا السَّمَوَاتِ  
وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ وَمَا مَسَّنَا مِنْ لُغُوبٍ ﴿٣٨﴾ فَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا يَقُولُونَ وَسَبِّحْ  
بِحَمْدِ رَبِّكَ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ وَقَبْلَ الْغُرُوبِ ﴿٣٩﴾ وَمِنَ اللَّيْلِ فَسَبِّحْهُ وَأَدْبَرَ السُّجُودِ ﴿٤٠﴾  
وَأَسْتَمِعْ يَوْمَ يُنَادِ الْمُنَادِ مِنْ مَكَانٍ قَرِيبٍ ﴿٤١﴾ يَوْمَ يَسْمَعُونَ الصَّيْحَةَ بِالْحَقِّ ذَلِكَ يَوْمُ الْخُرُوجِ ﴿٤٢﴾ إِنَّا  
نَحْنُ نُحْيِيهِمْ وَنُمِيتُهُمْ وَإِلَيْنَا الْمَصِيرُ ﴿٤٣﴾ يَوْمَ تَشْقَى الْأَرْضُ عَنْهُمْ سِرَاعًا ذَلِكَ حَشْرٌ عَلَيْنَا يَسِيرٌ  
﴿٤٤﴾ نَحْنُ أَعْلَمُ بِمَا يَقُولُونَ وَمَا أَنْتَ عَلَيْهِمْ بِجَبَّارٍ فَذَكَرْ بِالْقُرْآنِ مَنْ يَخَافُ وَعِيدِ ﴿٤٥﴾ [سورة ق]

أفهم معاني المفردات القرآنية:

وَأَرْزَلْتِ	:	أُذْنَيْتِ وَقُرَّبْتِ.
أَوَّابٍ	:	راجعٍ لطاعةِ اللهِ تعالى.
مُنِيبٍ	:	مُقْبِلٍ عَلَى رَبِّهِ.
قَرْنٍ	:	أُمَّةٍ.
مَحِيسٍ	:	مَحِيدٍ وَمَهْرَبٍ.
شَهِيدٌ	:	حَاضِرٌ.
لُغُوبٍ	:	تَعَبٍ.
الصَّيْحَةَ	:	صَوْتُ النَّفْخَةِ فِي الصُّورِ.
سِرَاعًا	:	مُسْرِعِينَ.
بِجَبَّارٍ	:	يَجْبِرُ النَّاسَ عَلَى الْإِيمَانِ.

## بشرى للمؤمنين:

بَيَّنَتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ السَّابِقَةُ حَالَ مَنْ أَنْكَرُوا الْبَعْثَ بَعْدَ الْمَوْتِ، وَأَعْرَضُوا عَنِ الْحَقِّ، وَحَدَّرَتْ مِنْ شِدَّةِ الْحِسَابِ وَهَوْلِ ذَلِكَ الْمَوْقِفِ، وَالنَّهَائِيَةِ الَّتِي يَصِيرُونَ إِلَيْهَا ﴿يَوْمَ نَقُولُ لِجَهَنَّمَ هَلِ امْتَلَأَتْ وَنَقُولُ هَلْ مِنْ مَزِيدٍ﴾ [ق]، فَلَا مَكَانَ لَزِيَادَةٍ فِيهَا.

بَعْدَ ذَلِكَ تَعْرُضُ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ مَا يَنْتَظِرُ الْمُؤْمِنِينَ مِنَ السَّعَادَةِ وَالنَّعِيمِ، فَقَدْ أُذْنِبَتِ الْجَنَّةُ مِنْ أَهْلِهَا، فَلَا يَتَحَمَّلُوا عَنَاءَ الذُّهَابِ إِلَيْهَا، وَيُقَالُ لَهُمْ هَذَا مَا وَعَدْتُمْ بِهِ، وَعَدُّ لِكُلِّ مَنْ أَقْبَلَ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى بِالْعِبَادَةِ وَالطَّاعَةِ، وَكَلَّمَا أَخْطَأَ رَجَعَ إِلَى رَبِّهِ فَتَابَ مِنْ مَعْصِيَتِهِ فَيَتُوبُ اللَّهُ عَلَيْهِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّمَا التَّوْبَةُ عَلَى اللَّهِ لِلَّذِينَ يَعْمَلُونَ السُّوءَ بِجَهَالَةٍ﴾ [النساء: 17]. وَهَؤُلَاءِ هُمُ الَّذِينَ خَافُوا رَبَّهُمْ إِجْلَالًا وَتَعْظِيمًا لَهُ، وَقَدْ مَلَأَتْ هَيْبَتُهُ قُلُوبَهُمْ، فَهُمْ يَخْشَوْنَهُ، وَيَحِبُّونَهُ، وَيَحْرُصُونَ عَلَى رِضَا تَعَالَى فِي السَّرِّ وَالْعَلَنِ (فِي الْخُلُوعِ وَالْجَلُوعِ)، فَبَادَرُوا بِالطَّاعَةِ لِأَمْرِهِ وَالتَّسْلِيمِ لِإِرَادَتِهِ تَعَالَى، فَطَابَتْ لَهُمُ الْجَنَّةُ يَدْخُلُونَهَا بِقُلُوبٍ خَالِيَةٍ مِنَ الْحَقْدِ وَالْأَنَانِيَّةِ، وَتَسَلَّمَ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ، وَيَسَلِّمُونَ عَلَى بَعْضِهِمْ بَعْضًا وَعَلَى أَهْلِ الْجَنَّةِ مِنَ الْأُمَّمِ السَّابِقَةِ، وَقَدْ أَعَدَّ اللَّهُ تَعَالَى لَهُمْ مَا تَشْتَهُيهِ أَنْفُسُهُمْ، فَيَكُونُ لَهُمْ كَمَا تَمَنَّوْا، وَيَزِيدُهُمُ اللَّهُ تَعَالَى فَوْقَ ذَلِكَ مَا أَخْبَرَ عَنْهُ ﷺ: (مَا لَا عَيْنٌ رَأَتْ، وَلَا أُذُنٌ سَمِعَتْ، وَلَا خَطَرَ عَلَى قَلْبٍ بَشَرٍ) [رواه البخاري ومسلم]. وَأَعْظَمُهُ النَّظَرُ إِلَى وَجهِ رَبِّهِمْ ذِي الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ.

## أصدر حكماً:

الطَّاعَةُ إِذَا أَنْ تَكُونَ عَنْ مَحَبَّةٍ وَاقْتِنَاعٍ، وَإِذَا أَنْ تَكُونَ عَنْ قَهْرٍ وَقُوَّةٍ، أَحْكَمُ عَلَى الْحَالَاتِ الْآتِيَةِ:

الحالة	محبة	قهر
طاعة المؤمن لربه.		
طاعة المنافق.		
الطاعة لولي الأمر ( الحاكم ).		
طاعة المجرم للقانون.		

## أمثل وأصنّف:

أكتبُ مثلاً من الواقع للحالات التالية حسب الجدول:

المثال	الحالة
.....	غيبٌ بالنسبة لنا، معلومٌ لآخرين.
ما يدورُ داخلَ حجرةِ الصّفِّ الآن، معلومٌ لنا، غيبٌ لمن هم خارج الصّفِّ.	غيبٌ بالنسبةٍ للآخرين، معلومٌ لنا.
.....	غيبٌ بالنسبةٍ لنا، ولجميع الناس.
..... مفاتيحُ الغيبِ،	غيبٌ بالنسبةٍ للخلقِ، معلومٌ للخالقِ.
.....	غيبٌ نعلمُهُ ولا نراهُ.
.....	قال تعالى: ﴿أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ﴾ [الفيل]. أي نوع هذا مما سبق؟

## أفكر وأقارن:

شفوياً بينَ جزاءِ المؤمنِ وجزاءِ المكذّبينَ.

## مروسة النبي ﷺ:

ثم بدأت الآيات تخفف عن النبي ﷺ ما يلاقيه من قومه، فقد سخرُوا أموالهم وقوتهم للصد عن سبيل الحق، فيخاطبُ الله النبي ﷺ: "يا محمدُ كم من الأممِ أهلكتناهم قبل قومك، وقد كانوا أشد منهم قوّةً وأكثر مالا، وقد طافوا الآفاقَ بحثاً عن الرزقِ والمالِ والقوّةِ والسيّاحةِ والترفيهِ، فهل نجاهم ذلك من قدرِ الله تعالى؟ وهل وجدوا مهرباً من الموتِ؟"، ففي إجابة هذه الأسئلةِ عبرةٌ لمن يعتبرُ، فاستمع بقلبٍ حاضرٍ ووعيٍ لكلام رب العالمين، ليعتبر من نهاية الأمم السابقة.

وليس بالموت فقط تكون العبرة، بل بالحياة وإعمار الأرض العبرة أعظم، فقد خلق الله تعالى السموات والأرض وما بينهما، وما فيهما من حيوانٍ ونباتٍ وجمادٍ وهواءٍ في ستة أيام، ولم يتعب من ذلك، فمن تأمل في هذا أدرك أن الأمر كله لله - عز وجل -، وأن الله - عز وجل - على كل شيء قدير، وأن الله - عز وجل - سينصر نبيه ﷺ.

## أَتَعَاوَنُ وَأَدُلُّ:

بِالتَّعَاوَنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي أَثْبُتُ عَقْلًا أَنْ: الْأُمَّمَ السَّابِقَةَ كَانَتْ أَقْوَى مِنْ قَرِيشٍ.

## أَفْكَرُ وَأَسْتَقْرِئُ:

أَقْرَأُ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَكْمَلُ الْفَرَاقَاتِ: أَهْلَكَ اللَّهُ تَعَالَى فِرْعَوْنَ، وَعَادًا، وَثَمُودَ، وَهُمْ أَقْوَى مِنْ قَرِيشٍ، فَهُوَ قَادِرٌ عَلَى قَرِيشٍ، إِذَا نَهَايَةُ الْمَعَانِدِينَ ..... وَعَاقِبَةُ الْمُؤْمِنِينَ .....

## أَتَأَمَّلُ، وَأُنَاقِشُ:

بِالتَّعَاوَنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي:

اللَّهُ تَعَالَى قَادِرٌ عَلَى خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ فِي لِحْظَةٍ، لَكِنَّهُ سَبَّحَانَهُ خَلَقَهَا فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ.

لِمَاذَا كَانَ ذَلِكَ؟ ..... مَا أَثْرُ ذَلِكَ؟ .....

كَيْفَ أُفِيدُ مِنْ ذَلِكَ؟ .....

## التَّسْبِيحُ طَمَآنِينَةٌ:

وَزِيَادَةٌ فِي طَمَآنَةِ النَّبِيِّ ﷺ، يَأْتِيهِ الْأَمْرُ بِالصَّبْرِ عَلَى افْتِرَاءَاتِ الْمَعَانِدِينَ وَكَذِبِهِمْ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى، وَيَأْمُرُهُ أَنْ يَسْبِّحَ بِحَمْدِ رَبِّهِ بَعْدَ كُلِّ صَلَاةٍ؛ لِأَنَّ التَّسْبِيحَ يَبْعَثُ فِي النَّفْسِ الرَّاحَةَ وَالشُّعُورَ بِالْأَمْنِ وَالثَّقَةِ، وَفِي هَذَا إِشَارَةٌ لِلْمَحَافِظَةِ عَلَى الصَّلَاةِ فِي وَقْتِهَا، قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا﴾ [النساء: 103].  
وَبَعْدَهَا ذَكَرَتْ الْآيَاتُ بَدَايَةَ أَحْدَاثِ يَوْمِ الْخُرُوجِ مِنَ الْقُبُورِ، يَوْمَ يَنَادِيهِمُ الْمَلِكُ فَيَسْمَعُ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْ بَنِي آدَمَ كَأَنَّ الْمَلِكَ بَجَانِبِهِ، وَيَسْتَجِيبُونَ لِلنَّفْخَةِ الثَّانِيَةِ، فَيَخْرُجُونَ مُسْرِعِينَ إِلَى سَاحَةِ الْحِسَابِ، فَمَصِيرُ كُلِّ شَيْءٍ إِلَى اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى الَّذِي يَحْيِي وَيُمِيتُ.

ثُمَّ يَخْتَمُ السُّورَةَ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى بِيَانٍ جَامِعٍ مَانِعٍ، أَنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِمَا يَقُولُونَ وَمَا يَفْعَلُونَ، فَلَيْسَ لَكَ، وَلَا لِغَيْرِكَ، أَنْ يَجْبَرَ أَحَدًا عَلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ -عز وجل-، وَلَكِنْ ذَكَرَ النَّاسَ بَدِينِ اللَّهِ تَعَالَى، وَبَلَّغَهُمْ رِسَالَتَهُ، قَالَ تَعَالَى: ﴿هُوَ مَنْ أَهْتَدَى فَإِنَّمَا يَهْتَدِي لِنَفْسِهِ ۗ وَمَنْ ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا وَلَا نُزْرُ وَلَا زُرَّةٌ وَلَا زُرٌّ أُخْرَى﴾ [الإسراء: 15].

## أتذكر وأحدد:

أستحضر خبراتي السابقة، وأكمل الجدول الآتي:

اسم الصلاة	وقت الصلاة
.....	صلتان قبل الغروب.
.....	صلاة قبل شروق الشمس.
.....	صلاة بعد الغروب.
.....	صلاة في الليل بعد غياب الشفق.
.....	بادرْ وابحثْ عن الصلاة الوسطى، أي صلاة هي؟

## أتعاون وأنقد:

أتأمل مع زملائي المقولة التالية، ثم أحكم عليها:

قال: لا أخشى الفقر؛ لأن والدي غني وسأرت منه مالاً كثيراً.

## أفكر وأعبر:

أعبرُ أمام زملائي عن معنى:

- الصيحة في قوله تعالى: ﴿يَوْمَ يَسْمَعُونَ الصَّيْحَةَ بِالْحَقِّ ذَلِكَ يَوْمَ الْخُرُوجِ﴾.
- السلام في قوله تعالى: ﴿أَدْخَلُوهَا إِيَّائِنَا ذَلِكَ يَوْمَ الْخُلُودِ﴾.

## أفكر وأدلل:

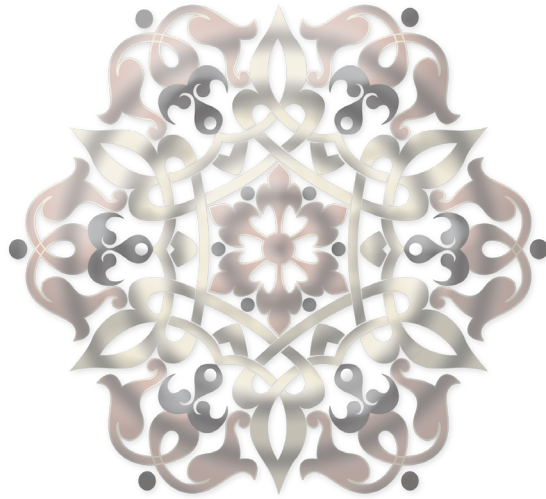
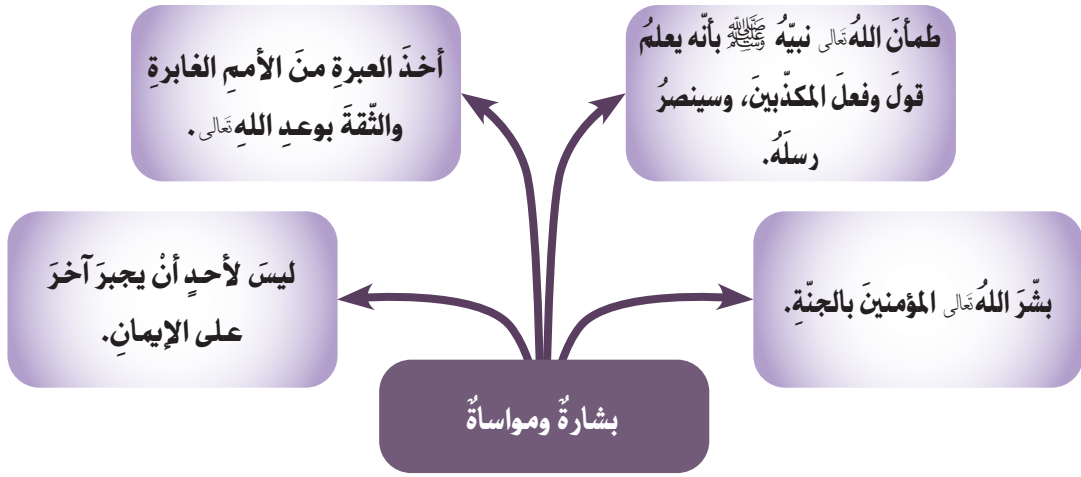
بالمنطق على صبر النبي ﷺ على المنافقين.

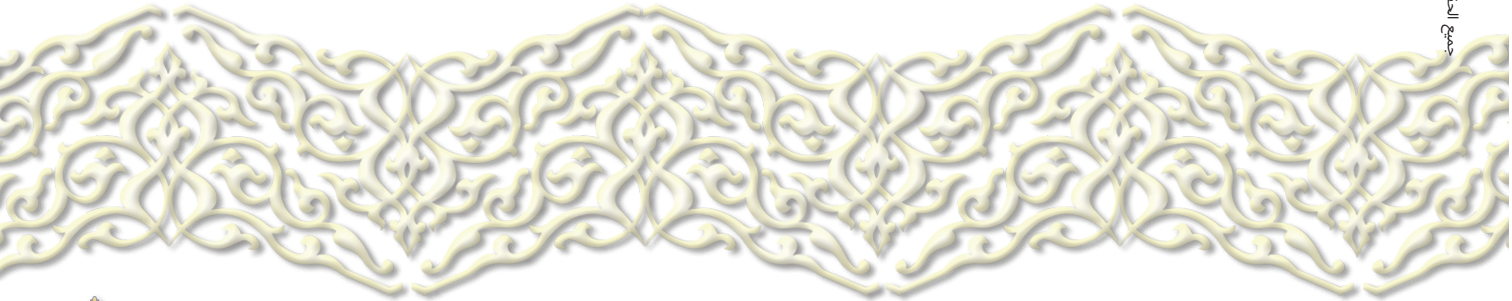
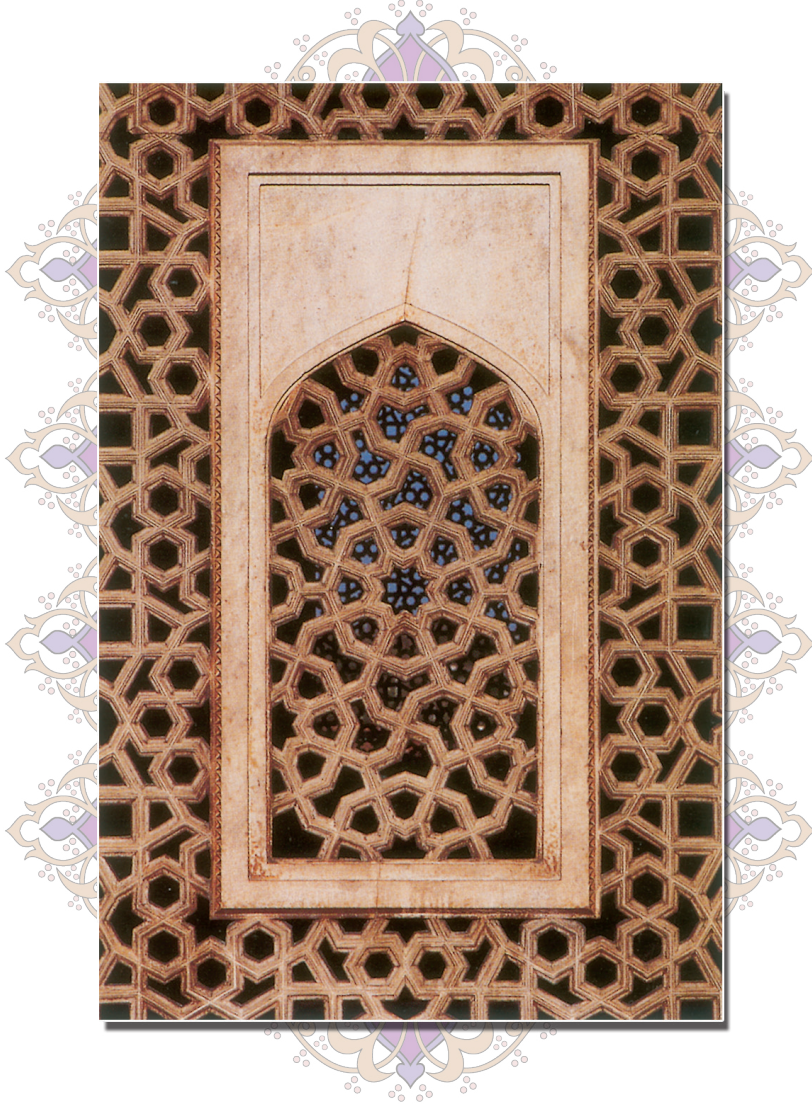
## أبحث وألخص:

موقفاً صبر فيه النبي ﷺ على أذى المشركين.

قال رسول الله ﷺ:

«حُفَّتِ الْجَنَّةُ بِالْمَكَارِهِ، وَحُفَّتِ النَّارُ بِالشَّهَوَاتِ». [رواه البخاري ومسلم]





## أنشطه الطلاب

### أجيب بمفردى:

أولاً: علّل لما يأتي:

- ◇ لا يملُّ أهلُ الجنّةِ منْ نعيمِها.
- ◇ ليسَ لأحدٍ إجبارٌ آخرَ على الدينِ.

ثانياً: اكتب رقم المفردة القرآنية الواردة في القائمة الأولى أمام المعنى المناسب لها في القائمة الثانية:

القائمة الثانية	القائمة الأولى
راجع لربه بالتوبة	﴿قَرْنٍ﴾ 1
مفرد قرون وهي الأمم.	﴿فَقَبُوا﴾ 2
المرجع والنهائية	﴿مَحِيصٍ﴾ 3
رحلوا في الأرض	﴿مَزِيدٍ﴾ 4
جمّع الناس للحساب	﴿أَوَابٍ﴾ 5
مفرّ	﴿لُغُوبٍ﴾ 6
تعب	﴿الْمَصِيرُ﴾ 7
زيادة	﴿حَشْرٍ﴾ 8

ثالثاً: قارن بين نعيم الدنيا ونعيم الآخرة.

رابعاً: اذكر ثلاث فوائد للسفر.

1.

2.

3.

## أَقِيمُ ذَاتِي:

م	جانبُ التَّعَلُّمِ	مستوى تحقُّقه		
		متوسِّطٌ	جَيِّدٌ	متميِّزٌ
1	أتلو الآياتِ القرآنيَّةِ تلاوةً سليمةً مجودةً.			
2	أسمَعُ الآياتِ القرآنيَّةِ تسميعاً سليماً.			
3	أذكر معاني المفرداتِ.			
4	أوضِّحُ المعنى الإجماليُّ للآياتِ القرآنيةِ.			
5	ألتزم تقوى الله تعالى.			
6	أحرص على نفع نفسي وغيري ووطني.			

## أَضَعُ بَصْمَتِي:

طمأنينة القلبِ نعمةٌ منَ اللهِ تعالى، أحرصُ عليها بذكره عزَّ وجلَّ.

## أُحِبُّ وَطَنِي:

أشاركُ في ازدهارِ وطني بالإيمانِ والعلمِ والعملِ الصالحِ.

## أحكام الميم الساكنة

أَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ :

• أَحَدَدَ حَالَاتِ الْمِيمِ السَّاكِنَةِ تَلَاوَةً.

• أَطَبَّقَ أَحْكَامَ الْمِيمِ السَّاكِنَةِ تَلَاوَةً.

• أَقَارَنَ بَيْنَ حَالَتِهَا وَحَالَاتِ حُرُوفٍ أُخْرَى مُشَابِهَةٍ.

• أَحْرَصَ عَلَى تَلَاوَةِ كِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى.

أَبَادُرُ؛ لِأَتَعَلَّمُ؛

أَنْشِطُ ذَاكِرْتِي: مَا تَعَلَّمْتَهُ سَابِقًا مِنْ أَحْكَامِ التَّلَاوَةِ.

اللَّامُ الشَّمْسِيَّةُ وَالْقَمْرِيَّةُ	التَّفْخِيمُ	تُفَخِّمُ فِي بَدَايَةِ الْكَلَامِ وَإِذَا سَبَقَهَا ضَمٌّْ أَوْ فَتْحٌ.
	التَّرْقِيقُ	تُرَقِّقُ إِذَا سَبَقَهَا كَسْرٌ أَوْ تَنْوِينٌ.
الْقَلْقَلَةُ	قَطْبُ جَد	
النُّونُ السَّاكِنَةُ والتَّنْوِينُ:	الإِظْهَارُ	أَخِي هَاكَ عِلْمٌ حَازَهُ غَيْرُ خَاسِرٍ
	الإِدْغَامُ	يَرْمَلُونَ
	الإِقْلَابُ	ب
	الإِخْفَاءُ	صَفٌ ذَا ثِنَا كَمْ جَادَ شَخْصٌ قَدْ سَمَا زِدْ فِي تَقَى ضَعِ ظَالِمًا دَمٌ طَيِّبًا

تعلّمنا بعض أحكام التلاوة في السابق، ولو نظرنا في الجدول الموجود على يسار الصفحة لتذكرنا تلك الأحكام، وربّما تذكرنا في أيّ صفٍ تعلّمنا كلّ حكمٍ مع معلّمنا. لتأمّل الجدول!

أطلق الشيخ زايد رحمه الله مشروع تحفيظ القرآن الكريم، وقد حفظ كثير من ممن هم على أرض الإمارات كتاب الله تعالى أو أجزاء منه، وقد رعاها رحمه الله وكرم العاملين فيه والمشاركين، كلّ ذلك خدمةً لكتاب الله عز وجل وحرصاً عليه، فكان مشروعاً عظيماً جعله الله في ميزان حسناته، وأسكنه فسيح جنّاته.

## حالات الميم الساكنة:

الميمُ الساكنةُ هي ميمٌ خاليةٌ من حركاتِ الكسرِ والضّمِّ والفتحِ، فإذا جاءتْ ساكنةً في القرآنِ الكريمِ، يكونُ لها حالةٌ من ثلاثِ حالاتٍ حسبَ الحرفِ الذي يليها، على النحوِ الآتي:

1. الإدغامُ الشفويُّ: هو أن يأتي بعدَ الميمِ الساكنةِ حرفٌ ميمٌ متحركٌ، فتقرأُ ميمًا واحدةً مشددةً.
2. الإخفاءُ الشفويُّ: هو أن يأتي بعدَ الميمِ الساكنةِ حرفٌ باءٍ متحركٌ.
3. الإظهارُ الشفويُّ: هو أن يأتي بعدَ الميمِ الساكنةِ حرفٌ من حروفِ اللّغةِ العربيّةِ غيرِ الميمِ والباءِ.

### إضاءات

الميمُ الساكنةُ:

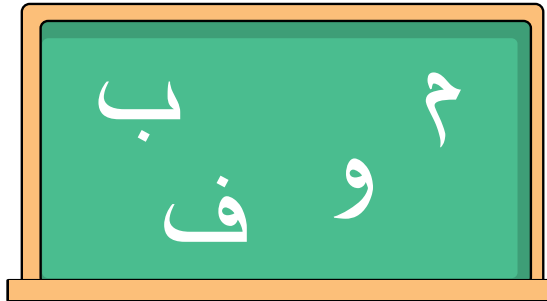
تدغمُ بمثلها، وتُخفى بالباءِ، وتظهرُ مع باقي الحروفِ.

### أستمع وأطبّق:

أستمعُ، ثم أتلو، وألاحظُ الآيةَ الآتيةَ: **﴿لَهُمْ مَغْفِرَةٌ﴾**.  
مخرجُ حرفِ الميمِ من: ..... لذلك سُميتُ أحكامها شفويّةً (إدغامٌ شفويٌّ، إخفاءٌ شفويٌّ، إظهارٌ شفويٌّ).

### أتأمّل، وأكتشف:

أنطقُ الحروفَ داخلَ المستطيلِ، وأكتشفُ العلاقةَ بينها:



جميعها تخرجُ من .....، أقترحُ أن نسمّيها الحروفَ .....

### أتعاون وأبدع:

أحاولُ أن أكوّنَ من هذهِ الحروفِ كلمةً، وأناقشُها معَ مجموعتي.

## تلاوة وأحكام:

أسباب كثيرة تدفع المسلم لحفظ كتاب الله تعالى وتلاوته، فهي عبادة لله تعالى، وزيادة في الأجر والثواب، وطمأنينة للنفس، وهي نعمة عظيمة، قال الله تعالى: ﴿الْأَبْدَانُ خُلُقٌ مُّبِينٌ﴾ [الرعد: 28].  
إن تطبيق أحكام التلاوة يرفع درجة صاحبه عند ربه، قال ﷺ: «الماهر بالقرآن مع السفرة الكرام البررة» [رواه مسلم]، وكم أطلقت دولة الإمارات العربية المتحدة من جوائز محلية ودولية لحفظ كتاب الله تعالى، فجاءها الحفاظ من شتى أصقاع المعمورة.

### أتلو وأطبق:

أتلو الآيات التالية، وأطبق حكم الإدغام الشفوي. (أدغم الميم الساكنة مع الميم المتحركة التي بعدها، بحيث أنطقهما ميمًا واحدةً مشددةً مع غنة):

﴿لَهُمْ مَغْفِرَةٌ﴾ ﴿وَلَكُمْ مَا كَسَبْتُمْ﴾ ﴿فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ﴾ ﴿جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ﴾

أتلو الآيات التالية، وأطبق حكم الإخفاء الشفوي. (أخفي الميم الساكنة مع غنة، وأظهر حرف الباء الذي جاء بعدها):

﴿مَا لَهُمْ بِهِ﴾ ﴿إِنَّ رَبَّهُم بِهِمْ﴾ ﴿يَوْمَ هُمْ بَرْزُورُونَ﴾ ﴿وَكَلْبُهُمْ بَاسِطٌ﴾

أتلو الآيات التالية، وأطبق حكم الإظهار الشفوي. (أظهر الميم الساكنة، وأظهر الحرف الذي جاء بعدها، وألاحظ أنه لا توجد زيادة في غنة الميم في الإظهار):

﴿لَهُمْ أَجْرُهُمْ﴾ ﴿وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ ﴿لَهُمْ جَنَّاتٌ﴾ ﴿يَمْشُونَ﴾

﴿أَمْ حَسِبْتُمْ﴾ ﴿وَلَهُمْ فِيهَا﴾ ﴿أَيُّكُمْ زَادَتْهُ﴾ ﴿عَلَيْهِمْ طَيْرًا﴾ ﴿أَمْ عِنْدَهُمُ الْغَيْبُ﴾

### أتأمل وأستقري:

لاحظت أن الإظهار الشفوي يأتي في كلمة واحدة مثل: ﴿يَمْشُونَ﴾، ﴿الْحَمْدُ﴾. هل ينطبق ذلك على الإدغام الشفوي والإخفاء الشفوي؟ أعبّر عن ذلك فأكتب: .....

## أحكام الميم وأحكام مشابهة:

هناك إدغام شفوي وإخفاء شفوي وإظهار شفوي، وسبب كل منها الميم الساكنة، وهناك إدغام حقيقي وإخفاء حقيقي وإظهار حقيقي، وسبب كل منها التوّن الساكنة والتّوين.

### أفكر وأقارن:

أكمل المقارنة حسب الجدول الآتي:

الحكم	شفوي، وحروفه	حقيقي، وحروفه
إدغام	.....	ي، ر، م، ل، و، ن.
إظهار	26 حرفاً ما عدا الميم والباء	.....
إخفاء	.....	15 حرفاً ما عدا حروف الإظهار والإدغام والإقلاب.

### أتعاون وأحلل:

أسباب إدغام الميم الساكنة في الميم المتحركة التي تليها.

### أطبق، وأستخرج:

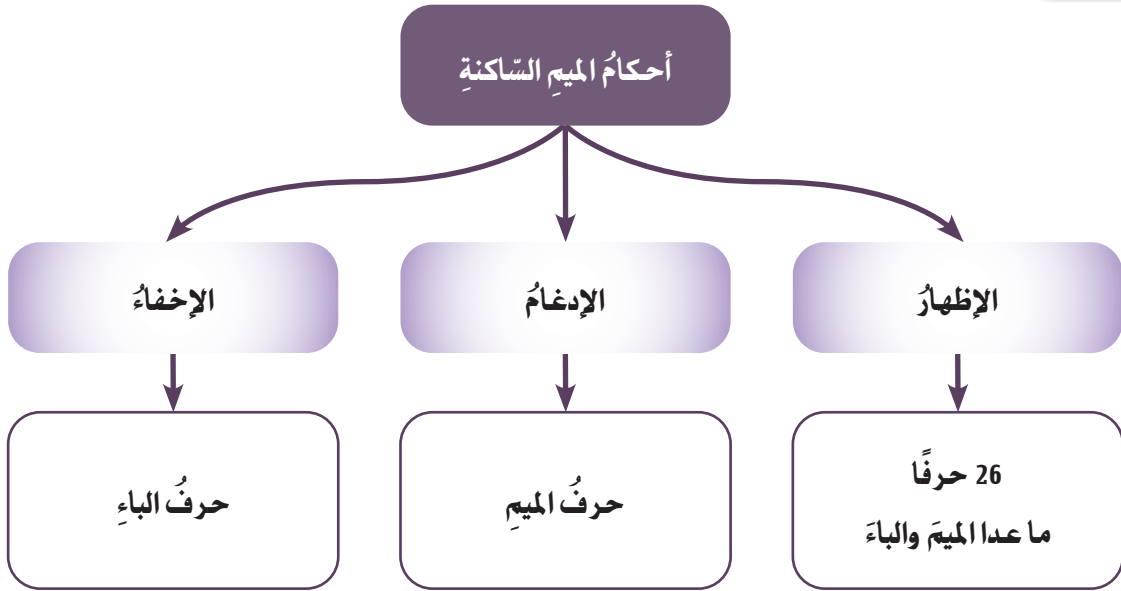
أحكام الميم الساكنة من الآيات الواردة في الجدول الآتي:

حكم الميم	الآية الكريمة
.....	قَالَ تَعَالَى: ﴿بَلْ يَجْعَلُونَ أُمَّةً شَقِيحًا أَتَى عَلَى الْكَلْبِ بِهَذَا شَأْنٌ عَجِيبٌ ﴿٢﴾﴾. [ق]
.....	قَالَ تَعَالَى: ﴿لَنْ نُجِئَنَّكُمْ بِالْحَيَاةِ الدُّنْيَا فِي الْأَخِرَةِ وَلَكُمْ فِيهَا مَا تَشْتَهَى أَنْفُسُكُمْ وَلَكُمْ فِيهَا مَا تَدْعُونَ ﴿٣١﴾﴾. [فصلت]
.....	قَالَ تَعَالَى: ﴿يُطَافُ عَلَيْهِمْ بِصِحَافٍ مِنْ ذَهَبٍ وَأَكْوَابٍ وَفِيهَا مَا تَشْتَهِيهِ الْأَنْفُسُ وَتَلَذُّ الْأَعْيُنُ وَأَنْتُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴿٧١﴾﴾. [الزخرف]

حکم الميم	الآية الكريمة
.....	قَالَ تَعَالَى: ﴿فَسُبْحَانَ اللَّهِ حِينَ تُمْسُونَ وَحِينَ تُصْبِحُونَ ﴿١٧﴾﴾ . [الروم]
.....	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَتَرَى الْمَلَائِكَةَ حَافِينَ مِنْ حَوْلِ الْعَرْشِ يُسَبِّحُونَ بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَقُضِيَ بَيْنَهُم بِالْحَقِّ وَقِيلَ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٧٥﴾﴾ . [الزمر]

الإدغام الشفوي: يسمى أيضاً الإدغام الصغير، وسمي إدغام متماثلين.

أنظّم مفاهيمي:





مسجد الشيخ زايد الكبير - أبوظبي

## أنشطه الطلاب

### أجيب بمفردى:

أولاً: حدّد أحكام الميم الساكنة الثلاثة، وحروف كلّ حكم:

1

2

3

ثانياً: علّل: يشتد الإظهار الشفويّ إذا جاء بعد الميم الساكنة حرف واو أو فاء.

### أثري خبراتي:

ألاحظ أثر حفظ القرآن الكريم على التحدّث باللّغة العربيّة.  
(من خلال ملاحظة نفسك قبل وبعد الحفظ، وملاحظة زملائك الذين يحفظون القرآن أو أجزاء أو سوراً منه، دون ملحوظاتك، ثمّ ناقشها مع طلاب صفك).

## أَقِيمُ ذَاتِي:

ما مدى تطبيقي لأحكام الميم الساكنة في الآيات القرآنية؟

م	جانب التقييم	مستوى تحقّقه		
		متوسّط	جيد	متميّز
1	معرفة أحكام الميم الساكنة.			
2	تطبيق أحكام الميم الساكنة.			
3	تحليل أسباب الإدغام الشفوي.			
4	المقارنة بين أحكام الميم والأحكام المشابهة.			
5	حلّ الأنشطة.			

## أَضَعُ بَصْمَتِي:

أطبّق أحكام التلاوة عند تلاوة القرآن الكريم وخاصة أحكام الميم الساكنة حتى أتقنها تمامًا.

## أَحِبُّ وَطَنِي:

أشارك في المسابقات القرآنية؛ لأرفع اسم بلدي عاليًا.

## الاعتدالُ في الإنفاقِ

أَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- أَسْمَعُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ مُرَاعِيًا قَوَاعِدَ الْقِرَاءَةِ السَّلِيمَةَ الْمَعْبُورَةَ.
- أُبَيِّنُ حِكْمَ الْإِسْرَافِ.
- أَوْضَحُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْإِسْرَافِ وَالْخِيَلَاءِ.
- أَسْتَنْبِطُ حَظَرَ الْإِسْرَافِ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمَجْتَمَعِ.
- أَسْتَخْلَصُ مَبَادِئَ الْإِسْلَامِ فِي عِلَاجِ الْإِسْرَافِ.

أَبَادِرُ؛ لِأَتَعَلَّمَ:

حَصَلَ صَدِيقُكَ عَلَى مَبْلَغِ 500 دَرَاهِمٍ كَ (عِيدِيَّةٍ) مِنْ أَسْرَتِهِ فِي يَوْمِ الْعِيدِ، فَصَرَّفَ الْمَبْلَغَ فِي شِرَاءِ الْأَلْعَابِ وَالْحَلْوِيَّاتِ.

أَفْكَرُ، وَأَسْتَنْتَجُ:

◇ أَوْضَحُ رَأْيِي فِي تَصَرُّفِ صَدِيقِي مَعَ ذِكْرِ السَّبَبِ.

◇ كَيْفَ أَتَصَرَّفُ بِالْمَالِ لَوْ كُنْتُ مَكَانَهُ؟

◇ مَا الْأَمْرُ الَّذِي يَنْبَغِي أَنْ يِرَاعِيَهُ الْمُسْلِمُ فِي إِنْفَاقِ الْمَالِ؟

أَسْتَخْدِمُ مَهَارَاتِي لِأَتَعَلَّمَ

أَقْرَأُ، وَأَحْفَظُ:

عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ:

«كُلُوا وَاشْرَبُوا، وَابْسُوا وَتَصَدَّقُوا، فِي غَيْرِ إِسْرَافٍ وَلَا مَخِيلَةٍ». (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)

إِسْرَافٍ : مجاوزة الحد في الإنفاق.  
مَخِيلَةٌ : من الخيلاء وهو الفخر والتكبر.

يدعو هذا الحديث إلى ضبط الإنفاق، وترشيد الاستهلاك؛ فينهى عن الإسراف في شتى صورته، ويدعو إلى التزام الاعتدال والتوسط في الإنفاق على المباحات، حتى لا يتحوّل الإنفاق على المأكّل والمشرب والملبّس إلى البذخ والتفاخر والتعالي على الناس! في العصور المتأخّرة تحوّل السرف في الإنفاق من سلوك فرديّ إلى ظاهرة عامّة؛ فتجد بعضهم غارقاً في القروض البنكيّة من أجل أن يسرف ويلبّي متطلّبات أسرته من الكماليّات. نحن في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة نتمتّع بنعم كثيرة قد حرم منها كثير من الناس في دول العالم، فينبغي أن نكون وسطاً في المأكّل والمشرب والملبّس، نتمتّع بنعم الله سبحانه وتعالى، و نصدّق على المحتاجين، لكن من غير سرف ولا تقتير.

## أولاً: الاعتدال في الطعام والشراب:

نظرة الإسلام إلى الطعام والشراب أي: الغذاء الذي هو أساس حياة الإنسان هي الاعتدال، فيبيح للإنسان التمتع بالأكل والشرب ما لم يكن سرفاً أو مخيلةً. فأما ما تدعو الحاجة إليه؛ فمندوب إليه؛ لما فيه من حفظ النفس وتقوية للجسم على العبادة، ويرشدنا الله سبحانه وتعالى إلى ذلك في قوله تعالى: ﴿وَكُلُوا وَشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف: 31]. وقد وجه النبي ﷺ من أراد الأكل إلى ترك ثلث للشراب وثلث للنفس.

بالتشارك مع مجموعتي، أتدبر الآية الكريمة في الفقرة السابقة، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:  
◊ ما الذي أتوقّع حدوثه للإنسان الذي يسرف على نفسه في تناول الطعام ولا يحرص على الغذاء الصحي؟

◇ أعلِّلْ إسرافَ البعضِ في شراءِ الطَّعامِ الزَّائِدِ عَنِ الْحَاجَةِ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ وَفِي وِلائِمِ الْأَعْرَاسِ وَالْحَفَلَاتِ:

أَتَأْمَلُ، وَأَقَارُنُ:



◇ عَبَّرَ عَنِ السُّلُوكَاتِ الْمَتَّبَعَةِ فِي التَّخْلِصِ مِنَ الطَّعَامِ الزَّائِدِ عَنِ الْحَاجَةِ الظَّاهِرَةِ فِي الصُّورِ:

◇ أَيُّ السُّلُوكَيْنِ تَفَضَّلُ؟ وَلِمَاذَا؟

أَتَأْمَلُ، وَأَسْتَنْتَجُ:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ رضي الله عنه: **أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ: «مَا هَذَا السَّرْفُ؟». فَقَالَ: أَفِي الْوُضُوءِ إِسْرَافٌ؟ قَالَ: «نَعَمْ وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ».** (ابن ماجه، وأحمد)

◇ ماذا يترتَّبُ عَنِ الْإِسْرَافِ فِي اسْتِخْدَامِ الْمَاءِ؟

◇ بِمَ تَنْصَحُ الْمُسْلِمَ عِنْدَ اسْتِخْدَامِهِ الْمَاءَ لِلْوُضُوءِ؟

أصف، وأنقد:

عبّر بأسلوبك عن الصورة مبيّنًا موقفك من هذا التصرف.  
الصورة تعبّر عن:



موقفي من هذا التصرف:

أتعاون، وأبدع:

أصبحت مشكلة المياه تتصدر أولويات هموم سكان العالم خاصة أنّ هناك أكثر من بليون من سكان العالم لا يعرفون الماء النقي.  
بالتشارك مع مجموعتي أقترح أكبر عدد ممكن من الوسائل المعينة على ترشيد استهلاك الماء.



## ثانيًا: الاعتدال في اللباس:

الإسلام يدعو للاعتدال في الانفاق على اللباس؛ لما فيه من البرِّ، وينهى عن الإسرافِ والخِيلاءِ في اللباسِ؛ لما فيه من تضييعٍ للمالِ، وإنفاقٍ له في غير وجهه الشرعيِّ.

أبدي رأيي في الموقف التالي مع التعليل:

يُكثِرُ بعضُ النَّاسِ مِنْ شِرَاءِ الْمَلابِسِ وَأَدْوَاتِ الزَّيْنَةِ بِأَعْلَى الْأَثْمَانِ بِحِجَّةِ (أَنَّ اللَّهَ يُحِبُّ أَنْ يَرَى أَثَرَ نَعْمَتِهِ عَلَى عَبْدِهِ) (رواه الترمذي).

أتعاون، وأتوقع:

بالتشارك مع مجموعتي أتوقع أسباب إسراف بعض الناس في شراء أدوات الزينة والملابس دون حاجة وبأثمان عالية، وأقترح الحلول المناسبة لها.

الأسباب	الحلول
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## ثالثًا: الاعتدال في الصدقة:

الإسلام يدعو للاعتدال في الصدقة، فالصدقة فيها إسراف أيضًا؛ وذلك بأن يُنفق الإنسان في تطوع، ويترك واجبًا، كمن يتصدق بماله كله، ويترك أسرته محتاجين للمال، وقد أراد سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه أن يُوصي بماله كله، فحفظه النبي صلى الله عليه وسلم إلى الثلث، وقال: «وَالثُّلُثُ كَثِيرٌ، إِنَّكَ إِنْ تَدَّرَ وَرَثَتَكَ أَغْنِيَاءَ حَيْرٌ مِنْ أَنْ تَذَرَهُمْ عَالَةً، يَتَكَفَّفُونَ النَّاسَ، وَإِنَّكَ لَنْ تُنْفِقَ نَفَقَةً تَبْتَغِي بِهَا وَجْهَ اللَّهِ إِلَّا أُجِرْتَ بِهَا، حَتَّى مَا تَجْعَلَ فِي فِي 1 أَمْرَاتِكَ». (رواه البخاري ومسلم)

أقرأ، وأقرُّ:

◇ أهميَّة الصَّدقةِ في المجتمعات:

أقرأ، وأنقدُ:

التَّنصيصُ في الحديثِ على التَّهْيِ عَنِ الإسْرَافِ فِي الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ وَاللِّبَاسِ وَالصَّدَقَةِ لَا يُجِيزُ الإسْرَافَ وَالْمَخِيلَةَ فِي غَيْرِهَا؛ كَالْمَرَكَبِ وَالْبَيْوتِ، وَالْأَثَاثِ وَالْحَفَلَاتِ وَنَحْوِهَا، فَكُلُّهَا لَا يَجُوزُ الإسْرَافُ وَالْمَخِيلَةُ فِيهَا.

أبدي رأيي في الموقفِ التَّالِي مع بيانِ السَّبَبِ:

قرَّر شخصٌ السَّفْرَ معَ عائلتهِ لقضاءِ الإجازةِ السَّنويَّةِ، فاقترضَ من أحدِ البنوكِ مبلغَ 100،000 درهمٍ ليغطِّي مصاريفَ السَّفْرِ.

أبحثُ، وأبدعُ:

المالُ عطاءٌ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى، وَهُوَ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ، وَشكْرُهُ يَكُونُ بِإِنْفَاقِهِ فِي الطَّاعَاتِ، وَحَسَنِ اسْتِثْمَارِهِ فِي الخَيْرَاتِ، وَتَسْخِيرِهِ فِي قِضَاءِ الحَاجَاتِ..  
اكتبْ رسالةً موجزةً لمنْ يسرفُ في الانفاقِ تبيِّنُ فيها مخاطرَ الإسْرَافِ على المجتمعِ مستعينًا بالشبكةِ المعلوماتيَّةِ، ثمَّ اقرأها على زملائك، وانشرها عبرَ وسائلِ التَّواصلِ الاجتماعيِّ.

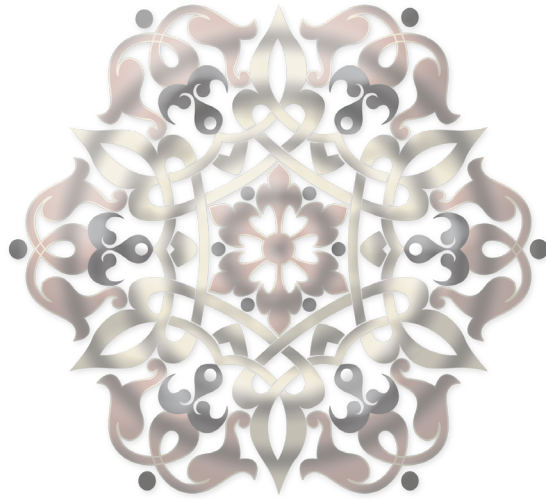
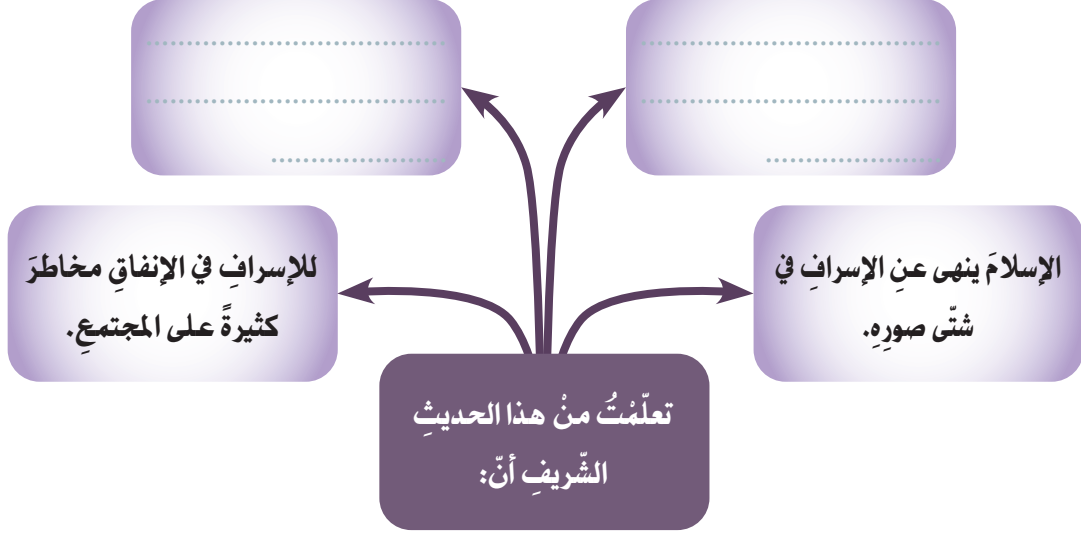
.....

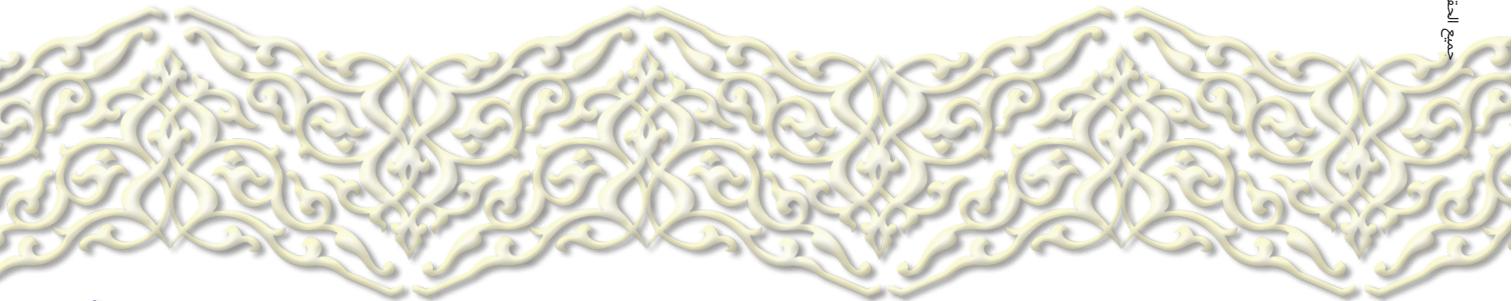
.....

.....

.....

.....





## أنشطة الطلاب

### أجيبُ بمفردِي:

أولاً: علّلِ التّشديدَ في النّهي عن الإسرافِ في الإنفاقِ:

1

2

3

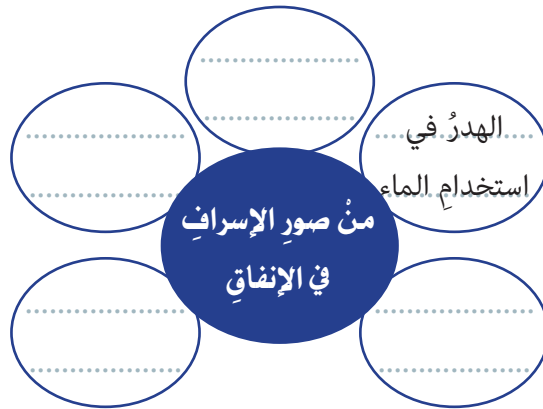
ثانياً: تعاني كثيرٌ من المجتمعاتِ في العالمِ من الفقرِ و الحاجةِ بعدَ أنْ كانتْ في خيرٍ ونعمةٍ. اقترح الوسائلَ المعينةَ على علاجِ مشكلةِ الفقرِ في العالمِ من خلالِ فهمِكَ للحديثِ الشّريفِ:

1

2

3

ثالثاً: اكملِ المخطّطَ الآتي:



### أثري خبراتي:

1. بالاشتراكِ معَ زملائِكَ قمّ بتصميمِ نشرةٍ توعويّةٍ عن طرقِ ترشيدِ استهلاكِ الماءِ والكهرباءِ، ثمّ عرضها على زملائِكَ.
2. قمّ بزيارةٍ للهِلالِ الأحمرِ الإماراتيِّ، واكتبْ تقريراً موجزاً حولَ مشروعِ حفظِ النّعمةِ الذي يراعاهُ في داخلِ الدّولةِ، ثمّ عرضهُ على زملائِكَ.

## أقيم ذاتي:

ما مدى اعتدالي في الإنفاق؟

م	جانب التقييم	مستوى إلتزامي		
		دائمًا	أحيانًا	نادرًا
1	أشترى قدر حاجتي من الطعام والشراب واللباس.			
2	آكل القدر الذي يسدُّ جوعي، و يقوِّيني على طاعة الله تعالى.			
3	أشترى كل ما يُعجبني، ولو كان عندي ما يسدُّ حاجتي.			
4	أوفر مبلغًا من مصروفي الشهري لوقت الحاجة.			
5	أحرص على إغلاق مفاتيح الكهرباء قبل الخروج من غرفتي.			
6	أحرص على رمي المهملات في حاوية القمامة.			

## أضع بصماتي:

أكمل وفق النمط بما يتناسب مع ما تعلمته في الدرس:

أصمّم مشروعًا توعويًا لطلاب مدرستي بالتعاون مع  
الهلل الأحمر الإماراتي حول حفظ النعمة.

.....

.....

.....



## الإمامُ أبو حنيفةَ النعمانُ - رحمه الله تعالى -

أَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- أَلْخَصَّ جَوَانِبَ مِنْ حَيَاةِ الْإِمَامِ أَبِي حَنِيفَةَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - .
- اسْتَخْلَصَ الدَّرُوسَ وَالْعِبْرَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنْ سِيرَةِ الْإِمَامِ أَبِي حَنِيفَةَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - .

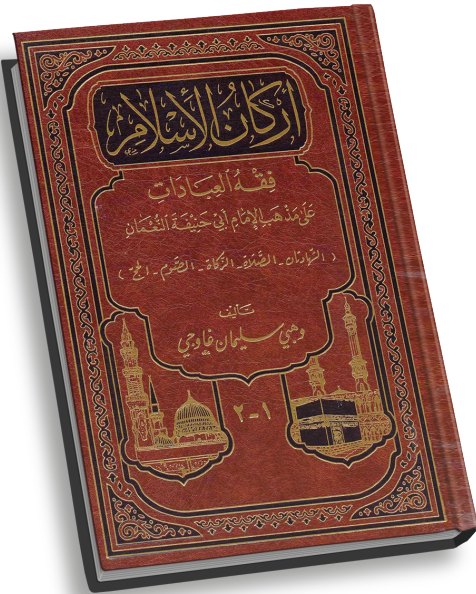
أَبَادِرُ؛ لِأَتَعَلَّمُ:

كَانَ النَّبِيُّ ﷺ مَرَجَعَ الْمُسْلِمِينَ فِي أُمُورِ دِينِهِمْ، فَأَقْبَلَ الصَّحَابَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ عَلَى أَخْذِ الْعِلْمِ مِنْهُ ﷺ، وَبَعْدَ وَفَاةِ النَّبِيِّ ﷺ أَصْبَحَ الصَّحَابَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ مَرَجَعًا لِلْمُسْلِمِينَ فِي أُمُورِ دِينِهِمْ، فَنَشَرُوا الْعِلْمَ بَيْنَ النَّاسِ، وَازْدَهَرَ طَلْبُ الْعِلْمِ، وَبَرَزَ مِنْ التَّابِعِينَ وَتَابِعِيهِمْ وَمَنْ بَعْدَهُمْ عُلَمَاءُ كَثِيرُونَ فِي شَتَّى مَجَالَاتِ الْعِلْمِ الشَّرْعِيِّ، فَوَثِقَ النَّاسُ بِعِلْمِهِمْ، وَأَقْبَلَ عَلَيْهِمْ طَلِبَةُ الْعِلْمِ مِنْ كُلِّ الْأَمْصَارِ يَنْهَلُونَ مِنْ عِلْمِهِمْ، وَبَدَأَ ظُهُورُ أَعْلَامِ الْفَقْهِ، وَكَانَ مِنْهُمْ الْإِمَامُ أَبُو حَنِيفَةَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - .

أُرْبِطُ وَأَحَدُّ:

كَانَ الْإِمَامُ أَبُو حَنِيفَةَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - أَحَدَ الْأُمَّةِ الْأَرْبَعَةِ لِلْمَذَاهِبِ الْفَقْهِيَّةِ الْمَشْهُورَةِ، وَالثَّلَاثَةِ الْآخَرُونَ هُمْ:

1. ....
2. ....
3. ....



## أبو حنيفة في سطور:

هو أبو حنيفة التَّعمانُ بنُ ثابتِ الكوفيِّ؛ نسبةً إلى الكوفةِ التي وُلِدَ وترعرعَ فيها سنةَ (80 هـ) حيثُ كانَ والدُه يعملُ تاجرًا في الثيابِ، فنشأ أبو حنيفةَ في أسرةٍ ميسورةِ الحالِ، وكانَ على عادةِ أهلِ زمانِه يساعدُ والدَه في عملِه؛ ليكتسبَ مهنتَه، وكانَ مجدًّا في عملِه حتَّى إنَّه يلفتُ نظرَ مَنْ يراه، فلقبَه الإمامُ الشعبيُّ رحمه الله وقد أعجبه نشاطُه فنصحَه بالنظرِ في العلمِ، فوقعَتْ هذهِ الكلمةُ في نفسِ الفتى، فأقبلَ على طلبِ العلمِ، وحفظَ القرآنَ صغيرًا، وصارَ يعملُ ويتعلَّمُ. وفي سنِّ السادسةِ عشرةَ رافقَ والدَه إلى بيتِ الله الحرامِ لأداءِ مناسكِ الحجِّ. وقد التقى بطائفةٍ كبيرةٍ من علماءِ التابعينَ، وأخذَ عنهم العلمَ، حتَّى بلغَ منزلةً عاليةً في الفقهِ والدينِ. ماتَ في سنةِ (150 هـ) وعمره سبعونَ سنةً، وصُلِّيَ عليه في بغدادَ، ودُفِنَ فيها.

## أفكر وأتوقع:

◇ كيف أستطاع الإمام أبو حنيفة-رحمه الله- أن يوفِّقَ بينَ عمله في التجارةِ وطلبِه للعلمِ؟

◇ آثار العلم على نجاحِ العملِ التجاريِّ.

## مواقف من حياة الإمام أبي حنيفة-رحمه الله:-

### بره بوالدته:

كانَ الإمام أبو حنيفةَ من أبرِّ النَّاسِ بوالدتهِ حتَّى إنَّه كانَ يقولُ: ليسَ عليَّ شيءٌ أشدَّ من أنْ تغتمَّ أمِّي بسببي، وكانَ يستجيبُ لوالدتهِ فلا يردُّ لها طلبًا، وإنَّ كانَ على غيرِ رغبتِه، فحينَ كانتُ تطلبُ منه أنْ يسألَ لها رجلًا ما عن حُكْمِ مسألةٍ ما، يذهبُ فيستفتي الرجلَ بناءً على طلبِها، رغمَ أنَّ الرجلَ كانَ تلميذًا من تلاميذِه.

### إحسانه إلى جاره:

كانَ لأبي حنيفةَ جارٌ، وكانَ يشربُ الخمرَ، فإذا دارَ في رأسِه الخمرُ أنشدَ: أضعوني وأيِّ فتى أضعوا. وأبو حنيفةَ يسمعهُ، وبعدَ مدَّةٍ لم يعدْ يسمعُ صوتَه، فافتقدَه فقيلَ له: إنَّه في السَّجنِ، فذهبَ إلى القاضي وقضى عنه دينَه، فلمَّا أخرجَه من السَّجنِ قالَ له: عسى أنْ لا نكونَ قد أضعناكَ، فتابَ الرجلُ، ولازمَ درسَ

أبي حنيفة، وصار من تلاميذه.

## كرمه وإنفاقه على طلبه العلم:

كَانَ رَحِمَهُ اللَّهُ يَحْرُصُ عَلَى مَوَاطِبَةِ طُلَّابِهِ عَلَى دُرُوسِ الْعِلْمِ، فَكَانَ يَتَعَرَّفُ حَاجَاتِهِمْ، وَيُوقِّرُهَا لَهُمْ، وَيُعْطِيهِمْ نَفَقَةً تَجْنِبُهُمُ الْحَاجَةَ وَالْإِنْقِطَاعَ عَنِ التَّعْلِيمِ، فَكَانَ نَتِيجَةُ ذَلِكَ أَنْ بَرَعَ مِنْهُمْ مَنْ أَصْبَحَ مِنْ عُلَمَاءِ زَمَانِهِ كَتَلْمِيذِهِ أَبِي يُوسُفَ الَّذِي أَصْبَحَ قَاضِيًا لِلدَّوْلَةِ بَعْدَ ذَلِكَ.

## أبحاث وألخص:

بإشراف المعلم أبحث عن قصة إنفاق الإمام أبي حنيفة-رحمه الله- على تلميذه أبي يوسف، وألخصها لزملائي.

## أبو حنيفة وثقافة الحوار:

### احترام الرأي الآخر:

كَانَ أَبُو حَنِيفَةَ-رَحِمَهُ اللَّهُ- يَطْرُقُ الْمَسْأَلَةَ الْفَقْهِيَّةَ عَلَى تَلْمِيذِهِ، وَيَسْتَمِعُ لِأَرَائِهِمْ جَمِيعًا، حَتَّى إِذَا انْتَهَوْا مِنْ نِقَاشِهِمْ، وَخَلَصَ مَعَهُمْ إِلَى رَأْيِي، قَالَ لَهُمْ دُونَهُ.

### الحجة والدليل:

كَانَ نِقَاشُهُ يَعْتَمِدُ الْعَقْلَ وَالْمَنْطِقَ؛ فَكَانَ يَنْقِشُ مَنَاطِرِيهِ، وَغَالِبًا مَا يَجْعَلُهُمْ يَصِلُونَ إِلَى قَنَاعَتِهِ مِنْ خِلَالِ كَلَامِهِمْ، قَالَ الشَّافِعِيُّ-رَحِمَهُ اللَّهُ:- "قِيلَ لِمَالِكٍ: هَلْ رَأَيْتَ أَبَا حَنِيفَةَ؟ قَالَ: نَعَمْ! رَأَيْتُ رَجُلًا لَوْ كَلَّمَكَ فِي هَذِهِ السَّارِيَةِ أَنْ يَجْعَلَهَا ذَهَبًا لِقَامَ بِحُجَّتِهِ".

## أتعاون وأقارن:

بالتعاون مع مجموعتي نكمل الجدول الآتي:

وجه المقارنة	الحوار الإيجابي	الحوار السلبي
الأسلوب	.....	.....
النتيجة	.....	.....

## فقهُ السّقبلِ عندَ الإمامِ أبي حنيفةٍ - رحمه الله -:

تميّزَ الفقهُ الحنفيُّ بالفقهِ الافتراضيِّ، وهو افتراضُ حالةٍ لم تقع وإيجادُ حلٍّ لها، فترك لنا ثروةً فقهيةً كبيرةً سهّلتْ على النَّاسِ أمورَ حياتهم فيما بعدُ، فقد كانَ أبو حنيفةٍ يمتازُ بهذهِ النظرةِ المستقبليةِ، ويستشرفُ ما يمكنُ أن يقعَ من حوادثٍ وحالاتٍ، ويضعَ لها حلولاً ممّا أظهرَ اهتماماً بارزاً بالمستقبلِ والتّخطيطِ له.

### أفكرُ وأتوقّعُ:

أهميّةُ طرحِ السّؤالِ وفرضِ الفروضِ لطالبِ العلمِ.

..... ❁  
..... ❁

### أنظّمُ مفاهيمي:

وُلِدَ في الكوفةِ (80 هـ) وعملَ بتجارةِ الثيابِ معَ والدِهِ، حفظَ القرآنَ وهو صغيرٌ، وتعلّمَ على يدِ التّابعينَ.

مولدُهُ ونشأتهُ:

.....  
.....

مواقفُ من حياته:

الإمامُ أبو حنيفةَ

.....  
.....

مميّزاتُ فقهِهِ:

## أنشطة الطلاب

### أجيبُ بمفردِي:

أولاً: بين الأحداث المتعلقة بسيرة الإمام أبي حنيفة في البلدان الآتية:

- الكوفة:
- مكة:
- بغداد:

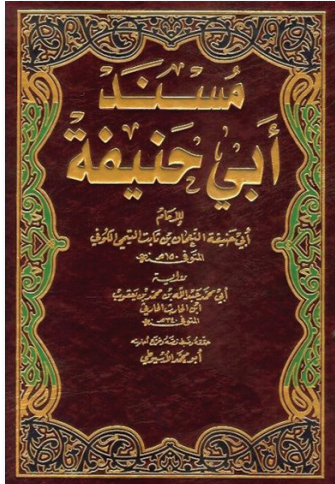
ثانياً: لخص بأسلوبك أهم صفات الإمام أبي حنيفة رَحِمَهُ اللهُ.

.....

.....

### أثري خبراتي:

1. اكتب بحثاً عن المذهب الحنفي الذي أسسه الإمام أبو حنيفة -رحمه الله-.
2. بين دور الإمام أبي حنيفة -رحمه الله- في تأسيس علم الفقه.



## أَقِيْمُ ذَاتِي:

ما مدى فهمي للدرس واستفادتي منه؟

م	جانبُ التقييم	مستوى تحقُّقه		
		متوسِّطٌ	جيدٌ	متميِّزٌ
1	أحترمُ كلَّ علماءِ الإسلامِ، وأقدِّرُ جهودَهُمْ.			
2	أحرصُ على العلمِ، وأجتهدُ في طلبه.			
3	أجتهدُ في بري لوالديّ، ولا أردُّ لهم طلبًا، ولو كانَ على خلافِ رغبتِي.			
4	أحترمُ آراءَ الآخرينَ، وإذا لم تعجبني أناقشُها بالحجَّةِ والبرهانِ.			
5	هدفي في الحياةِ ونظرتي المستقبليةِ واضحةٌ عندي.			

## أَضَعُ بَصْمَتِي:

أُكْمَلُ عَلَى نَفْسِ النَّمِطِ:

- تعلَّمتُ من سيرةِ الإمامِ أبي حنيفةَ-رحمه الله:-
- أن أكونَ بارًّا بوالديّ، ومحسنًا إلى جيراني.
  - .....
  - أن أسألَ وأتعلَّم.



## أُحِبُّ وَطَنِي:

بِالْعِلْمِ أَخْدُمُ بَلَدِي وَأَحْمِيهِ.

## الحضارة العربية الإسلامية

أَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

✿ أعيّن دور دولة الإمارات في الحفاظ على الحضارة العربية الإسلامية.

✿ أعرّف مفهوم الحضارة العربية الإسلامية.

✿ أحدّد مظاهر الحضارة العربية الإسلامية.

✿ أوضّح عوامل ازدهار الحضارة العربية الإسلامية.

أبادر؛ لأتعلّم:



خريطة العالم كما رسمها عبدالله بن محمد الإدريسي القرشي

بدأت نشأة الحضارة العربية الإسلامية منذ ظهور الإسلام، وكانت حضارة مرنة ومنفتحة، تتفاعل مع جميع الحضارات، فتأثرت بها وأثرت فيها، وتجلى ذلك من خلال مرحلة الترجمة التي شجّع عليها الخلفاء، وأجزلوا العطاء لروادها، وتلتها مرحلة النضج والإبداع، فظهر علماء في شتى المجالات، وانطلق العمران والبناء في أرجاء البلاد الإسلامية، ثم جاءت مرحلة العالمية؛ حيث بدأت الترجمة العكسية، فبدأت أعمال العلماء المسلمين تُترجم إلى مختلف لغات العالم.

أتوقع أسباب ازدهار الحضارة العربية الإسلامية.



## مفهوم الحضارة العربية الإسلامية:

كل ما أنتجته الأمة العربية الإسلامية عبر تاريخها الطويل، بما يخدم تطوّر الإنسانية ورفقيها. وسميت بالحضارة العربية الإسلامية لكون لغتها عربيّة من جهة، ولأنّ الإسلام هو أساس انطلاقها.

## مظاهر الحضارة العربية الإسلامية:

انطلق المسلمون من إيمانهم بالله تعالى والغاية التي خلق من أجلها الإنسان، وهي عبادة الله تعالى وإعمار الأرض، قال تعالى: ﴿هُوَ أَنشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكَ فِيهَا فَاسْتَغْفِرْ لَهُ ثُمَّ تُوْبُوا إِلَيْهِ﴾ [هود: 61]، فحرصوا على إعمار الأرض والارتقاء ب حياة البشر، فأسسوا المستشفيات، وألّفوا المؤلفات في الطب، مثل كتاب (القانون) لابن سينا، وفي الجانب العمرانيّ خطّطوا مدناً كاملة على أسس علمية، وبرز الفن الإسلامي في المعمار، فكانت بغداد عاصمة الخلافة الإسلامية، وأسسوا منهج البحث العلمي الحديث بالملاحظة والتجريب، فكان جابر بن حيان الذي أسس علم الكيمياء يعتمد على هذا المنهج انطلاقاً من قوله تعالى: ﴿إِن السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولاً﴾ [الإسراء: 36]، وكذلك بقيّة فروع العلم كالفلك وعلم الاجتماع وغيرها.

## أتعاون وأقترح:

بالتعاون مع زملائي وبإشراف معلّمي، أكتب ثلاثة مقترحات تساهم في استعادة الحضارة العربية الإسلامية دورها في الحضارة العالمية:



## عواملُ ازدهارِ الحضارةِ العربيَّةِ الإسلاميَّةِ:

- مبدأ العملِ الصَّالحِ، وكلِّما كانَ العملُ أنفعَ للنَّاسِ ازدادَ قيمةً وصَلاحًا.
- احترامُ الآخرِ وتقديرُ جهدهِ، فتفاعلتِ الحضارةُ الإسلاميَّةُ معَ الحضاراتِ الأخرى، واستفادتْ منَ علومِها، وطوّرتْها وأثرتْها.
- إيمانُها بالعلمِ واحترامُ العقلِ، فأنشأتِ الجامعاتِ والمدارسَ والمكتباتِ؛ لنشرِ العلمِ.
- وازنتْ بينَ الجانبِ الروحيِّ والجانبِ الماديِّ في حياةِ الإنسانِ؛ فالإسلامُ يدعو للعنايةِ بالعبادةِ معَ العملِ لعمارةِ الأرضِ.

### أفكرُ وأحدِّدُ:

متى يتحوَّلُ العملُ إلى عبادةٍ؟

.....

.....

.....

## دورُ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ في الحفاظِ على الحضارةِ العربيَّةِ الإسلاميَّةِ:

- ساهمتْ في إبرازِ الفنِّ المعماريِّ الإسلاميِّ في المباني العامَّةِ، والدوائرِ الحكوميَّةِ.
- أنشأتِ المتاحفَ المتخصَّصةَ بالحضارةِ الإسلاميَّةِ.
- سنَّتِ القوانينَ، وأنشأتِ الجمعياتِ للحفاظِ على لغةِ هذهِ الحضارةِ، وهي اللُّغةُ العربيَّةُ.
- أنشأتِ المراكزَ المتخصَّصةَ بتعليمِ اللُّغةِ العربيَّةِ للناطقينَ بغيرِها في كثيرٍ منَ دولِ العالمِ.
- استقطبتْ أهمَّ المعارضِ والأحداثِ الثقافيَّةِ، وخصَّصتْ جانبًا منها؛ لإبرازِ الحضارةِ العربيَّةِ الإسلاميَّةِ.

## أَتَعَاوَنُ وَأَطَبِقُ:

بالتعاون مع مجموعتي وباستخدام الشبكة المعلوماتية أذكرُ أمثلةً للمجالات حسب الجدول الآتي:

المجال	المثال
الاهتمام بالحضارة العربية الإسلامية	متحف الحضارة الإسلامية في الشارقة
العناية باللغة العربية	.....
فن العمارة الإسلامي	.....
.....	.....

### أنظّم مفاهيمي:

.....	نشأة الحضارة العربية الإسلامية:
.....	مفهوم الحضارة العربية الإسلامية:
.....	مظاهر الحضارة العربية الإسلامية:
..... ..... ..... .....	عوامل ازدهار الحضارة العربية الإسلامية: 1. .... 2. .... 3. .... 4. ....
..... .....	دور دولة الإمارات العربية المتحدة في الحفاظ على الحضارة العربية الإسلامية:

## أنشطة الطلاب

### أُجيبُ بمفردِي:

أولاً: علّل: عدمَ رفضِ الحضارةِ العربيّةِ الإسلاميّةِ للحضاراتِ الأخرى، رغمَ الاختلافِ في العقيدة:

.....

ثانياً: عدّدْ ثلاثةً من عواملِ ازدهارِ الحضارةِ العربيّةِ الإسلاميّةِ:

..... 1

..... 2

..... 3

ثالثاً: بِمَ تردُّ على مَنْ يدّعي أنّ الاختراعاتِ كلّها منَ الغربِ، وأنّ الحضارةَ الإسلاميّةَ لم تُننِجْ شيئاً؟

.....

### أُثري خبراتي:

ابحثْ في الشبّكة المعلوماتيّة عن أبرزِ المستشفيات التي أنشئتْ في عهدِ الخلافةِ الأمويّةِ والعبّاسيّةِ.

## أُقيِّمُ ذاتي:

أقيِّمُ أثرَ انعكاسِ إيماني بأهميَّةِ العلمِ والتَّطبيقِ العمليِّ له، على سلوكي وعبادتي:

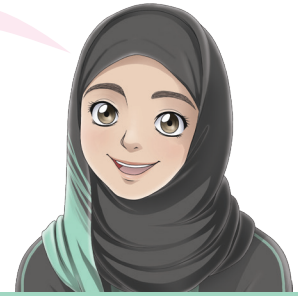
م	جانبُ التقييم	مستوى تحقُّقه		
		متوسِّطٌ	جيدٌ	متميِّزٌ
1	أجدُّ في مذاكرتي؛ لأساهمَ في بناءِ الحضارةِ العربيَّةِ الإسلاميَّةِ.			
2	أحترمُ معلِّمي؛ لأنَّه يساهمُ في بناءِ الحضارةِ.			
3	ألتزمُ تعاليمَ الإسلام؛ لأنَّها أساسُ بناءِ الحضارةِ.			

## أضَعُ بصمَّتي:

أُكْمَلُ وَفَقَ النَّمطِ بما يتناسبُ معَ ما تعلَّمْتُهُ في الدَّرْسِ:

أساهمُ في المحافظةِ على الحضارةِ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ فأفعلُ الآتي:

- أحافظُ على مدرستي؛ لأنَّها جزءٌ منَ الحضارةِ.
- .....
- .....





# ﴿وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ﴾

(يوسف: 76)



## محتويات الوحدة:

المجال	المحور	الدرس
الوحي الإلهي	القرآن الكريم	1 سورة الرَّحْمَنِ
الوحي الإلهي	الحديث الشريف	2 القلب وصلاح الإنسان
الوحي الإلهي	الحديث الشريف	3 الدين يُسرُّ
العقيدة	العقلية الإيمانية	4 التفكير في الإسلام
قيم الإسلام وآدابه	قيم الإسلام	5 العمل عبادة وحضارة
أحكام الإسلام ومقاصدها	العبادات	6 صلاة المسافرين والمريض

## سورة الرَّحْمَنِ

أَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

• أَسْمَعُ الآيَاتِ الْكَرِيمَةَ مَرَاعِبًا أَحْكَامَ التَّلَاوَةِ.

• أَفَسِّرُ مَعَانِيَ الْمَفْرَدَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ.

• أُبَيِّنُ الْمَعْنَى الْإِجْمَالِيَّ لِلآيَاتِ الْكَرِيمَةِ.

• أَسْتَنْتِجُ مَظَاهِرَ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

• أَوْضَحَ جَوَانِبَ عَظَمَةِ اللَّهِ سُبْحَانَهُ مِنْ خِلَالِ نَعْمِهِ.

## إِضَاءَاتٌ

الرَّحْمَنُ فَاتِحَةُ ثَلَاثِ سُوَرٍ إِذَا  
جُمِعْنَ كُنَّ أَسْمَاءَ مِنْ أَسْمَاءِ  
اللَّهِ تَعَالَى:

(الرَّ) سورة يوسُفَ

و(حَم) سورة فَصَّلَتْ

و(ن) سورة الْقَلَمِ

فِيكون مجموعها {الرَّحْمَنُ}.

[تفسير القرطبي]

## أَبَادِرُ لِأَتَعَلَّمُ:

لَمَّا سَمِعَ أَهْلَ مَكَّةَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ مِنَ النَّبِيِّ ﷺ، عَرَفُوا فَصَاحَةَ كَلَامِهِ وَبِلَاغَةَ  
مَعَانِيهِ، وَرَأَوْا تَأْثِيرَهُ عَلَى النَّاسِ، فَحَاوَلَ بَعْضُهُمُ التَّشْكِيكَ فِيهِ لِيَصْرِفَ النَّاسَ  
عَنِ النَّبِيِّ ﷺ وَدَعْوَتِهِ، فَكَانَ مِمَّا قَالُوا: إِنَّ بَشَرًا يَعْلَمُ مُحَمَّدًا الْقُرْآنَ الَّذِي  
جَاءَنَا بِهِ.

وَمِنْهُمْ مَنْ زَعَمَ أَنَّ الرَّاهِبَ "بَحِيرَةَ" هُوَ مَنْ عَلَّمَهُ هَذَا الْكَلَامَ!  
فَأَنْزَلَ اللَّهُ تَعَالَى سُورَةَ الرَّحْمَنِ تَرْدًا عَلَيْهِمْ، وَتَثْبُتًا لَهُمْ: أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى هُوَ الَّذِي  
عَلَّمَ مُحَمَّدًا ﷺ، وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْهِ هَذَا الْقُرْآنَ الْعَظِيمَ.

## أَفْكَرْ، وَاعْلَلْ:

◉ رَدَّ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى أَسْئَلَةِ الْكُفَّارِ مِنْ أَهْلِ مَكَّةَ، مَعَ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى غَنِيٌّ عَنِ النَّاسِ جَمِيعًا.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ ١ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ٢ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ٣ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ٤ الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ بِحُسْبَانٍ ٥ وَالنَّجْمُ  
وَالشَّجَرُ يَسْجُدَانِ ٦ وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ ٧ أَلَّا تَطْغَوْا فِي الْمِيزَانِ ٨ وَأَقِيمُوا الْوَزْنَ بِالْقِسْطِ  
وَلَا تُخْسِرُوا الْمِيزَانَ ٩ وَالْأَرْضَ وَضَعَهَا لِلْأَنَامِ ١٠ فِيهَا فَكْهَمَةٌ وَالنَّخْلُ ذَاتُ الْأَكْمَامِ ١١ وَالْحَبُّ ذُو الْعَصْفِ  
وَالرَّيْحَانُ ١٢ فَبِأَيِّ آءِ الْآءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ١٣ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ صَلْصَلٍ كَالْفَخَّارِ ١٤ وَخَلَقَ الْجَانَّ  
مِنْ مَارِجٍ مِنْ نَارٍ ١٥ فَبِأَيِّ آءِ الْآءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ١٦ رَبُّ الْمَشْرِقَيْنِ وَرَبُّ الْمَغْرِبَيْنِ ١٧ فَبِأَيِّ آءِ الْآءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ١٨  
مَرَجَ الْبَحْرَيْنِ يَلْتَمِيانِ ١٩ بَيْنَهُمَا بَرْزَخٌ لَا يَبْغِيانِ ٢٠ فَبِأَيِّ آءِ الْآءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٢١ يَخْرُجُ مِنْهُمَا اللُّؤْلُؤُ وَالْمَرْجَانُ ٢٢ فَبِأَيِّ  
آءِ الْآءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٢٣ وَلَهُ الْجَوَارِ الْمُنشَآتُ فِي الْبَحْرِ كَالْأَعْلَامِ ٢٤ فَبِأَيِّ آءِ الْآءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ٢٥ [سورة الرحمن]

أفسر المفردات القرآنية:

بِحسابٍ دقيقٍ.	:	بِحُسْبَانٍ
النبات الذي ليس له ساق.	:	وَالنَّجْمُ
بالعدل.	:	بِالْقِسْطِ
للخليق.	:	لِلْأَنَامِ
أوعية الثمر.	:	الْأَكْمَامِ
الثبن.	:	الْعَصْفِ
نعم.	:	آءِ الْآءِ
طينٌ يابس.	:	صَلْصَلٍ
لهب.	:	مَارِجٍ
أرسل.	:	مَرَجَ
حاجز.	:	بَرْزَخٌ
السفن.	:	الْجَوَارِ
المحملة.	:	الْمُنشَآتُ
كالجبال.	:	كَالْأَعْلَامِ

## نعم كريم:

بدأ اللهُ تعالى السُّورَةَ بِاسْمِهِ سُبْحَانَكَ وَتَعَالَى ﴿الرَّحْمَنُ﴾ حَتَّى لَا يَيْأَسَ أَحَدٌ مِنْ رَحْمَتِهِ، ثُمَّ أَخْبَرَنَا عَنْ فَضْلِهِ عَلَى النَّاسِ وَرَحْمَتِهِ بِهِمْ، فَهُوَ عَزَّ وَجَلَّ الَّذِي أَنْزَلَ الْقُرْآنَ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ، وَسَهَّلَ فَهْمَهُ وَحَفِظَهُ لِلنَّاسِ، وَبَيَّنَّ فِيهِ الْحَالَ وَالْحَرَامَ، وَالْخَيْرَ وَالشَّرَّ، وَجَعَلَهُ رَحْمَةً وَهَدَايَةً لِلْعَالَمِينَ، ثُمَّ بَيَّنَّ لَنَا سُبْحَانَكَ وَتَعَالَى أَنَّهُ بَعْدَ أَنْ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ﴿عَلَّمَهُ الْبَيَانَ﴾، عَلَّمَهُ كَيْفَ يُبَيِّنُ وَيَعْبِّرُ عَمَّا فِي نَفْسِهِ؛ لِيَفْهَمَهُ النَّاسُ وَيَفْهَمَهُمْ، وَيَسُودُ التَّعَاوُنَ وَالْمَحَبَّةَ بَيْنَهُمْ، وَكَلَّمَا زَادَ التَّفَاهُماً قَلَّتْ دَوَاعِي الصَّرَاحِ بَيْنَهُمْ، فَتَطْمَئِنُّ حَيَاتُهُمْ، وَتُلَبَّى حَاجَاتُهُمْ، وَتَتَحَقَّقُ سَعَادَتُهُمْ.

وَمِنْ كِمَالِ كَرَمِهِ وَرَحْمَتِهِ سُبْحَانَكَ وَتَعَالَى عَلَى الْإِنْسَانِ، أَنْ سَخَّرَ لَهُ الْكَوْنَ وَمَا فِيهِ؛ فَسَخَّرَ لَهُ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ، وَقَدَّ جَعَلَ حَرَكَتَهُمَا وَفَقَّ حِسَابَ دَقِيقٍ مُنْضَبِطٍ، لَا يَتَقَدَّمُ وَلَا يَتَأَخَّرُ، فَعَلِمَ النَّاسُ حِسَابَ الْأَيَّامِ وَالشُّهُورِ وَالسِّنِينَ، وَحَدَّدُوا أَوْقَاتَهُمْ بِدَقَّةٍ، وَقَدَّرُوا مَصَالِحَهُمْ، وَأَمَكَنَهُمْ أَنْ يَخْطُطُوا لِحَاضِرِهِمْ وَمُسْتَقْبَلِهِمْ.

## أتوقع:

◉ ماذا يحدث لو أن الأرض حبست أشعة الشمس عن القمر طوال العام؟

## أستكشف:

◉ يستخدم الإنسان النبات والثمار لغذائه وطعامًا للحيوانات التي يربيهها وينتفع بها، لكن النبات ذا الطعم المر، كيف يستفيد الإنسان منه؟

## أستدل:

مُتَعَاوِنًا مَعَ مَجْمُوعَتِي، نُنَاقِشُ الْعِبَارَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ نَبْنِي دَلِيلًا عَلَى وَحْدَانِيَّةِ اللَّهِ تَعَالَى:  
"تسخيرُ المخلوقاتِ للإنسانِ دليلٌ على وَحْدَانِيَّةِ اللَّهِ تَعَالَى".

## آيات بينات:

﴿ وَالسَّمَاءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ الْمِيزَانَ ﴿٧﴾ أَلَّا تَطْغَوْا فِي الْمِيزَانِ ﴾

رفع الله تعالى السماء عن الأرض بقدرته سبحانه وتعالى وهو على ما يشاء قدير، ووضع في الأرض العدل، وأمر الناس به، حفظاً للحقوق، وتحقيقاً للتعايش والأمن بين الناس، خاصة في المعاملات كالبيع والشراء، لذلك حذّر من التلاعب والغش في الميزان؛ حتى لا تنعدم الثقة بين أفراد المجتمع.

كذلك مهدّ الأرض وهياًها للحياة، حياة الإنسان وجميع المخلوقات، في سهولها وجبالها، ومناطقها الباردة والحارة، وخلق سبحانه وتعالى لكل منطقة نباتها وفواكهها وثمارها التي تدل على عظمة الخالق سبحانه وتعالى، ومنها النخل الذي جعل له عز وجل

أوعية تحفظ ثمره حين بروزه، وجعل هذه الثمرة الصغيرة فاكهةً وغذاءً كاملاً للإنسان.

وكذلك الحبوب، والريحان ذا الرائحة العطرية، والنباتات على اختلاف أجناسها وأشكالها، كل هذا التنوع يدل على وحدانية الله الخالق الرازق سبحانه وتعالى، فلا رب سواه يُسأل، كما أنه لا إله سواه يستحق أن يُعبد، فكيف يغفل الإنسان عن هذا، ويلجأ إلى ما لا يضر ولا ينفع! ﴿ هَلْ أَخَذُوا مِنْ دُونِهِءَ الْهَكَةَ إِنْ يُرَدُّنَ الرَّحْمَنُ بِضُرِّ لَّا تَعْنِ عَنِّي شَفَعَتُهُمْ شَيْئًا وَلَا يُنْقَدُونَ ﴿٢٣﴾ ﴾ [سورة يس].

ثم يأتي السؤال المتكرر في ثنایا السورة الكريمة ﴿ فَبِأَيِّ آءَاءِ رَبِّكُمَا تُكذِّبَانِ ﴾، أيها الإنس والجن ماذا تنكرون من نعم الله عليكم؟ والجواب: ولا بنعمة من نعمك ربنا نكذب، فلك الحمد.

## أفكر، وأطبق:

● لمفهوم الميزان دلالات واستخدامات وصور كثيرة، وللوقوف على بعضها أكمل حسب الجدول الآتي:

الوصف	الصورة
للأشياء التي تُباع بالوزن.	الميزان الذي يستخدمه التاجر.
للأشياء التي تُباع بالحجم.	.....
للأشياء التي تُباع بالأطوال.	.....
للسهادة أمام المحاكم.	.....
لمعرفة درجة الحرارة	.....

نتيجة هذه الدلالات كلها:

## أَوْضَحُ:

○ كيفية شكر النعمة.

## أَبْحَثُ، وَأُجِيبُ:

احتلت دولة الإمارات العربية المتحدة المركز الأول عالمياً في إنتاج التمور.

○ كم شجرة نخيل في الدولة؟

○ ما أثر زراعة أشجار النخيل على البيئة؟

## خَلَقَ الْإِنْسَانَ:

خلق الله تعالى الإنسان من طين يابس كالفخار، وخلق الجن من لهب النار، وأعطى لكل منهما صفاته وقدراته، لكنه تعالى جعل الإنسان في أحسن وأجمل خلقه، وأمره بالعمل الصالح، واتباع أوامره تعالى، ليحافظ الإنسان على جماله وحسن صورته بالأخلاق الكريمة، فيجمع بين جمال المظهر وجمال المخبر.

## أَكْتَشِفُ:

○ الفرق بين الطين والفخار:

..... الطين: هو التراب إذا خلط
..... الفخار: هو

## رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ:

هو الله، ﴿رَبُّ الْمَشْرِقَيْنِ وَرَبُّ الْمَغْرِبَيْنِ﴾، حيث تشرق وتغرب الشمس، ففي الشتاء تشرق من مكان، وفي الصيف تشرق من مكان آخر، وتغرب شتاء في مكان غير المكان الذي تغرب فيه صيفاً، فمشرقاً الشمس ومغرباً وما بينهما، كل ذلك من خلق الله جلّت قدرته، وكل شيء تحت سلطانه سبحانه وتعالى. كما أنه عز وجل خلق الماء وأسكنه الأرض، فجعل الماء العذب في الينابيع والأنهار، والماء المالح في البحار

والمحيطات، وجعلَ سُجُلَهُ وَمَعَالِي بَيْنَهَا حَوَاجَزَ حَتَّى لَا تَطُوفَ الْبِحَارُ الضَّخْمَةُ عَلَى الْأَرْضِ، فَيَخْتَفِي الْمَاءُ الْعَذْبُ الَّذِي يَحْتَاجُهُ الْإِنْسَانُ وَالْحَيَوَانُ وَالنَّبَاتُ لِلْبَقَاءِ عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ، وَهَذَا مِنْ حِكْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَرَحْمَتِهِ.



يقول العلماء:

عندما تصل مياه الأنهار إلى البحر، فإنها لا تختلط بماء البحر فوراً.

كَذَلِكَ ﴿يَخْرُجُ مِنْهُمَا اللَّوْلُؤُ وَالْمَرْجَانُ﴾، فَقَدْ أَخْرَجَ اللَّهُ تَعَالَى مِنَ الْمَاءِ اللَّوْلُؤَ وَالْمَرْجَانَ زِينَةً لِلنَّاسِ، وَأَجْرَى عَلَيْهِ السَّفْنَ بِحَمُولَاتِهَا الضَّخْمَةَ لخدمَتِهِمْ، فَسَخَّرَ لِبَنِي آدَمَ الْمَاءَ الْمَائِعَ كَمَا سَخَّرَ لَهُمُ الْأَرْضَ الصَّلْبَةَ الْوَعْرَةَ. فَهَلْ يُنْكِرُ عَاقِلٌ نِعْمَ اللَّهِ تَعَالَى، وَيَجْحَدُ فَضْلَهُ عَلَى الْعَالَمِينَ؟

العلم والواقع أثبتا أن اللؤلؤ يُستخرج من البحر، ويُستخرج أيضاً من الأنهار، فتوجد اللؤلؤ في المياه العذبة كما توجد في المياه المالحة.

استنتاج:

○ ما ينتج عن وجود مشرقين ومغربين للشمس.

أصف:

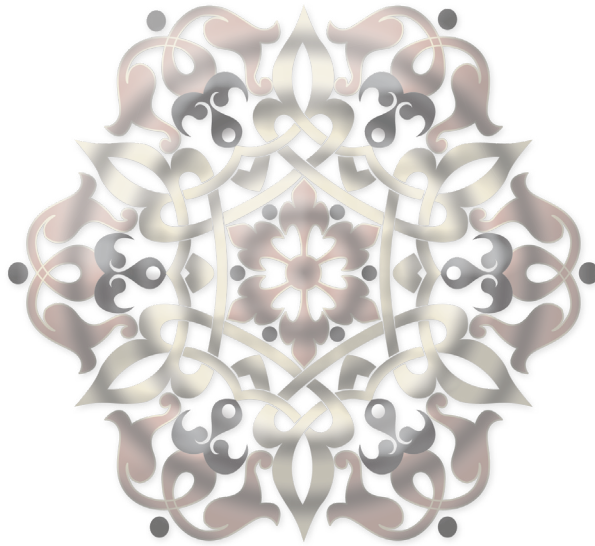
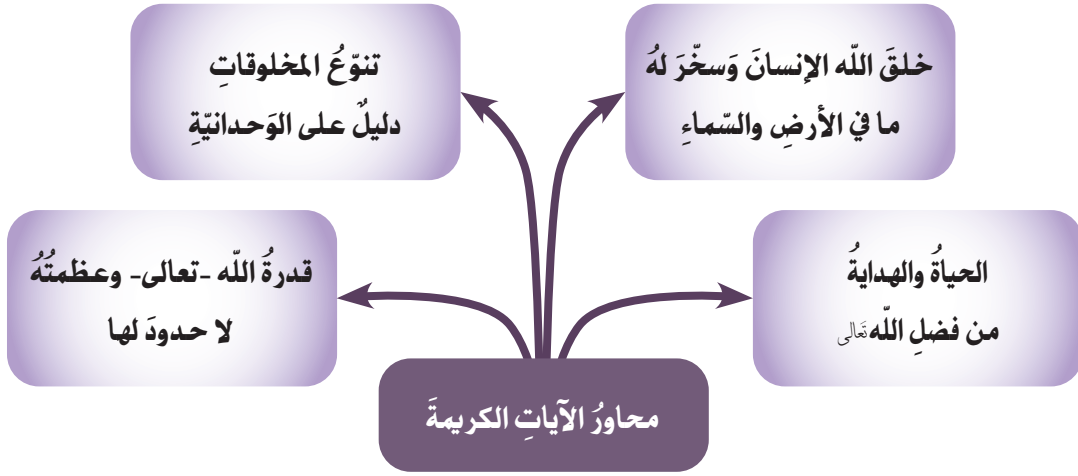
○ طقس بلادي في الشتاء.

أتوقع:

○ تأثير السفن الحديثة على الحياة البحرية.

أكتشف:

الجواري: جمع جارية. بالتعاون مع مجموعتي نكتشف معاني أخرى للكلمة.





جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم لإنتاج مادة الصحة أو جزء منها أو توزيعها في نطاق استعادة المطبوعات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر

## أنشطه الطلاب

### أجيب بمفردى:

أولاً: ما دلالة ابتداء السورة باسم الله ﴿الرَّحْمَنُ﴾؟

ثانياً: قوله تعالى: ﴿عَلَّمَ الْقُرْآنَ﴾ ردُّ على كلام مشركي مكة. وضح ذلك.

ثالثاً: ماذا يستفيد الناس من انضباط حركة الشمس والقمر؟

رابعاً: ما خطر التلاعب والغش في الموازين والمقاييس على المجتمع؟

خامساً: تاجرٌ يقوم بتغيير تاريخ صلاحية المواد الغذائية. حلل هذه المشكلة حسب الجدول الآتي:

.....	وصف عمل هذا التاجر:
.....	خطره على الناس:
.....	ردُّ فعل الناس على تصرف هذا التاجر:
.....	موقف قانون الإمارات من هذا التاجر:
.....	مستقبل هذا التاجر:

## أقيّم ذاتي:

م	جانبُ التعلّم	مستوى تحقّقه		
		متوسّطاً	جيّد	متميّز
1	تلاوة الآياتِ القرآنيّة.			
2	الحرصُ على حفظِ الآياتِ القرآنيّة.			
3	فهمُ معاني المفرداتِ.			
4	معرفةُ المعنى الإجماليّ.			
5	تطبيقُ الأحكامِ الواردةِ في الآياتِ.			

## أضعُ بصمّتي:

أشكرُ ربّي على نعمه العظيمةِ بالمحافظةِ عليها.

## القلبُ وصلاحُ الإنسانِ

## أَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- أَسْمَعُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ، مُرَاعِيًا قَوَاعِدَ الْقِرَاءَةِ السَّلِيمَةِ.
- أُشْرِحَ مَعَانِيَ مَفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.
- أُبَيِّنَ الْمَعْنَى الْإِجْمَالِيَّ لِلْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.
- أَوْضَحَ أَحْوَالَ الْقَلْبِ.
- أَحْرَصَ عَلَى إِخْلَاصِ الْعَمَلِ.

## أَبَادِرُ؛ لِأَتَعَلَّمُ:

هناك نباتات تتغذى على الحشرات، لكنها ثابتة في مكانها فلا تستطيع ملاحقة الحشرات المتنقلة من مكان إلى آخر؛ لذلك تستخدم مظهرها بألوانها الزاهية، ورائحتها النفاذة لجذب الحشرات إليها، حيث يوحى مظهرها بوجود طعام في قلب الزهرة، فتسعى الحشرة للوصول إلى مكان الطعام، وكلما تعمقت الحشرة في الزهرة ازدادت الرائحة، لتتفاجأ بسائل لزج في قلب الزهرة، فتعلق به الحشرة ولا تقدر على الفكاك منه، وتبقى حتى تموت ويتحلل جسدها، فتتغذى النبتة عليه، فشكل هذا النبات لا يدل على حقيقته، وجمال مظهره ورائحته مصيدة لضحاياه.

## أَتَأْمَلُ، وَأُحَدِّدُ:

مع زملائي طرائق معرفة حقيقة الأشياء.

أستخدم مهاراتي لأتعلّم

## أَقْرَأُ، وَأَحْفَظُ:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى صُورِكُمْ وَأَمْوَالِكُمْ، وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ».

(رواه مسلم)

## الجوهرُ أصدقُ من المظهرِ:

يبين لنا رسولُ الله ﷺ أنَّ اللهَ تعالى لا يُحاسبُ النَّاسَ على شكلِ أجسامِهِم أو ألوانِهِم أو ملامِحِهِم؛ لأنَّ الإنسانَ لا دخلَ له في ذلكَ كلِّه، ولمْ يفعلْ منه شيئاً، بلْ هذا خلقُ الله تعالى، ﴿فَتَبَارَكَ اللهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ﴾ (المؤمنون: 14)، فالَّذي خلقَ الطَّويلَ والقصيرَ، والأبيضَ والأسودَ، والجميلَ وغيرَ الجميلِ، هوَ اللهُ سبحانه وتعالى، وهوَ أرحمُ من أنْ يُحاسبنا على ما لمْ نفعلْ، وإنَّما يُحاسبُ الإنسانَ على ما عملَ بناءً على ما نوى في قلبِهِ، فهوَ مسؤولٌ عن قصدِهِ ونِيَّتِهِ، ويتحمَّلُ نتيجةَ عملِهِ، ولأنَّ النِّيَّةَ من عملِ القلبِ، فإنَّ اللهَ تعالى ينظرُ إلى القلبِ، والأعمالِ التي تصدرُ عنه، فإنَّ وَقَعَ الفعلُ دونَ نِيَّةٍ سُمِّيَ "خطأً".

ومحاسبةُ الإنسانِ على ما في قلبِهِ، أمرٌ يختصُّ بهِ اللهُ تعالى فقط، قال تعالى: ﴿وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ﴾ (التغابن: 4).

أما النَّاسُ فيحكمونَ على الظَّاهرِ من خلالِ الأدلَّةِ؛ لأنَّ ظاهِرَ الإنسانِ قدْ يخدعُ أحياناً، فقدْ تكونُ ملامحُ شخصٍ ما تُوحي بالقسوةِ، وهوَ في الحقيقةِ إنسانٌ لطيفٌ، وقدْ تجدُ ملامحَ أحدِهِم تدلُّ على أنَّه مسكينٌ، ويكونُ شخصاً محتالاً، فينبغي للمسلم أنْ يكونَ كَيِّسٌ فَطِنٌ كَمَا قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ، وقدْ قالوا في وصفِ سيدنا عمر رضي الله عنه: "كَانَ عَمْرٌ أَعْقَلَ مِنْ أَنْ يُخْدَعَ، وَأَوْرَعَ مِنْ أَنْ يَخْدَعَ".

## أتأملُ، وأصنِّفُ:

○ أصنِّفُ الأمورَ التي يُحاسبُ اللهُ عليها، والتي لا يُحاسبُ عليها، حسبَ الجدولِ الآتي:

الأمرُ	يُحاسبُ	لا يُحاسبُ
لونُ العينين.		
قوةُ العضلات.		
تمنِّي النَّجاحِ للزملاء.		
المباركةُ للجارِ بعيدِ الفطر.		
البطءُ في الجري.		

## أضيفُ:

○ أعمالاً يُحاسبُ عليها الإنسانُ.

# أحوال القلب:

## أولاً: القلب السليم

قال تعالى: ﴿إِنَّمَا أَنْتَ اللَّهُ بِقَلْبِ سَلِيمٍ﴾ (الشعراء)، وهو القلب العاثر بالإيمان وحب الخير، فترى صاحبه يطيع ربه، ويعامل الناس بلطف واحترام وبالكلام الطيب، ويكف الأذى عن نفسه وعن مجتمعه.

## ثانياً: القلب المريض

قال تعالى: ﴿فِي قُلُوبِهِمْ مَرَضٌ﴾ (البقرة: 10)، وهو القلب الممتلئ شرًا، فصاحبه لا يحب الخير لأحد، فيسيء للناس بكلامه ويؤذيهم بفعاله.

## أجد حلاً:

القلب المريض بالنميمة والكرهية، من واجب الآخرين أن يحاولوا علاجه.  
● بالتعاون مع مجموعتي نحاول أن نجد له علاجاً.

العلاج	المرض
.....	.....
.....	.....

## أستنتج:

● بناءً على ما سبق، أستنتج علامات صلاح القلب.

.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------

## الاهتمام بالظهور:

قال رسول الله ﷺ: "إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ" (رواه مسلم)، فواجب المسلم أن يحافظ على مظهره حُباً في الله عز وجل؛ لأنه يمثل دينه ونفسه وأهله ووطنه، ومن واجبه أن يعطي صورة جميلة عن كل ذلك في مظهره، من حيث نظافة جسمه وثيابه، وطيب رائحته وتهذيب شعره، ويجب عليه أن يتجنب ما حرم الله تعالى وما لا يليق به، فمثلاً لا يتشبه الرجل بالمرأة، ولا تتشبه المرأة بالرجل، ويداوم على الخلق الحسن حتى يعرف من يراه أن هذا من أخلاق دينه وسلوك طبيعي له كفر من أبناء هذا الوطن، أو يعيش في هذا

المجتمع، وبهذه النية التابعة من القلب يستحق صاحبها الثواب والأجر، وهذه هي الزينة التي أمر الله بها عباده فقال: ﴿يَبْنِيْءَ آدَمَ خُدُوًا زَيْنَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ (الأعراف).

## أُستخرجُ:

○ من الآيات السابقة بحسب الجدول الآتي:

.....	المخاطبون في الآية
.....	الأمر الوارد في الآية
.....	النهي الوارد في الآية

## لا ينظرُ اللهُ إلى الأموال:

الرِّزَاقُ هُوَ اللهُ تَعَالَى، يَرْزُقُ الْمُؤْمِنَ وَغَيْرَ الْمُؤْمِنِ، وَمَهْمَا بَلَغَتْ أَمْوَالُ الْإِنْسَانِ، فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُحَاسِبُهُ عَلَى كَثْرَتِهَا أَوْ قَلَّتِهَا، وَلَكِنْ يُحَاسِبُهُ عَلَى تَصَرُّفِهِ بِهَذِهِ الْأَمْوَالِ: مَنْ أَيْنَ اكْتَسَبَهَا؟ وَفِيمَ أَنْفَقَهَا؟ وَالْإِسْلَامُ يَحْتُمُّ الْمُسْلِمَ عَلَى أَنْ يَنْمِيَ مَالَهُ، وَأَنْ يُحَافِظَ عَلَيْهِ، وَتَرَكَ لَهُ أَنْ يَتَصَرَّفَ بِهِ كَمَا يَشَاءُ مِنْ غَيْرِ إِسْرَافٍ وَلَا تَقْتِيرٍ، وَأَنْ يُوَدِّيَ مَا عَلَيْهِ مِنْ حَقُوقٍ وَوَأَجَابَاتٍ فِي هَذَا الْمَالِ، وَلَا يُؤْذِي بِهِ أَحَدًا.

## أُحدد:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَفِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ لِلْسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ﴾ (الذاريات).

○ أتأمل الآية الكريمة، وأكمل الجدول التالي:

الجواب	المطلوب
.....	الحق هو
.....	المستحقون هم

## أكونُ رأياً:

بالتعاون مع مجموعتي، نناقش الحالة التالية، ونكون رأياً:

○ شخصٌ يقول: أنا لا أصاحبُ إلا الأغنياء.

## تزكية القلب:

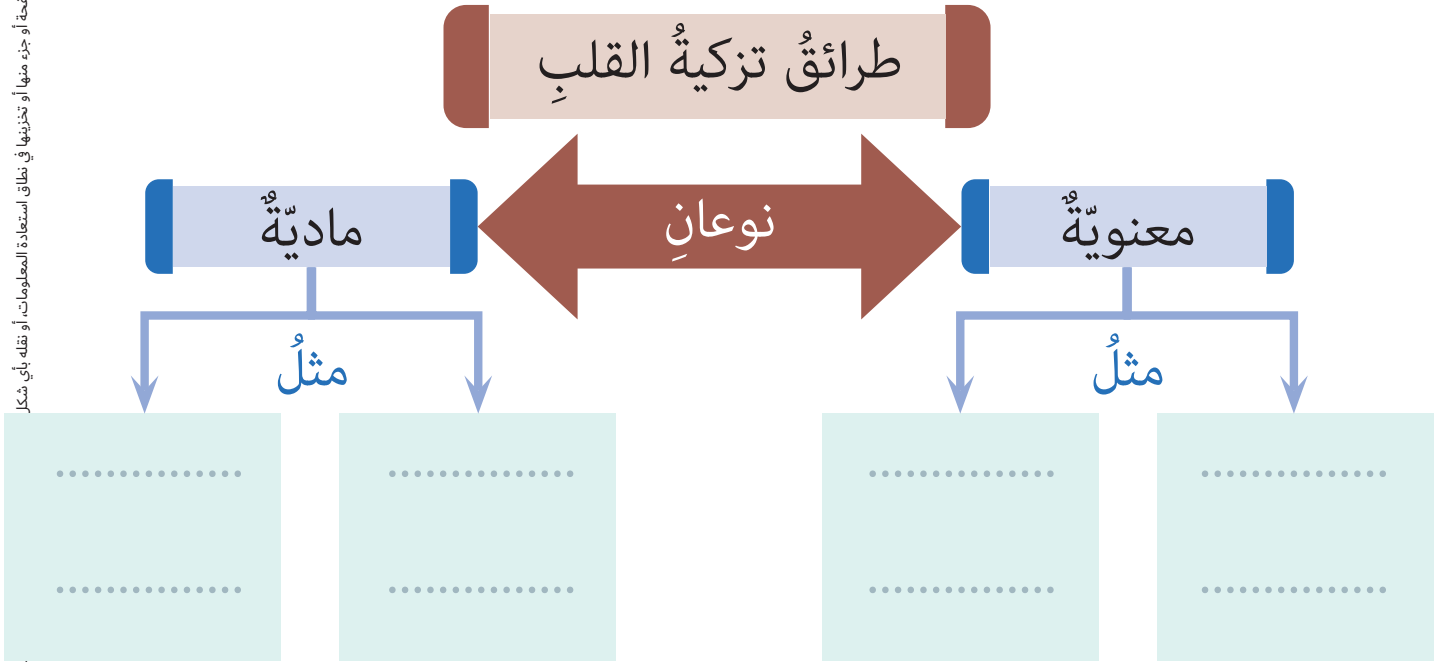
روى أبو هريرة رضي الله عنه، أن رجلاً شكّا إلى رسول الله ﷺ قسوة قلبه، فقال ﷺ: "امسح رأس اليتيم وأطعم المسكين" (رواه أحمد).

وكان ﷺ يدعو ربه فيقول: "يا مُقَلَّبَ القلوبِ ثبِّتْ قلبي على دينك" (الترمذي).

وقال تعالى تعليماً لعباده الدعاء: ﴿رَبَّنَا لَا تُرِخْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا وَهَبْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً إِنَّكَ أَنْتَ الْوَهَّابُ﴾ (آل عمران).  
فهذه طرائق مادية ومعنوية لتطهير القلب من الشرور، وزيادة الخير فيه، فقد تمرّ بالإنسان ظروف تشغله، وقد يتعرض لمواقف تضعف فيها عزمته، فيعالج كل ما يعترى القلب بالدعاء إلى الله تعالى، وطاقته، وبعمل الخير ونبيذ الشرّ وقدوتنا رسول الله ﷺ.

وماذا بعد؟! لا بدّ من العناية بالقلب وسلامته، كما بين لنا الله تعالى: ﴿الْأَبْيَضُ كَالْحَرِيرِ إِنَّ اللَّهَ تَطْمِئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ (الرعد: 28).

أكمل:

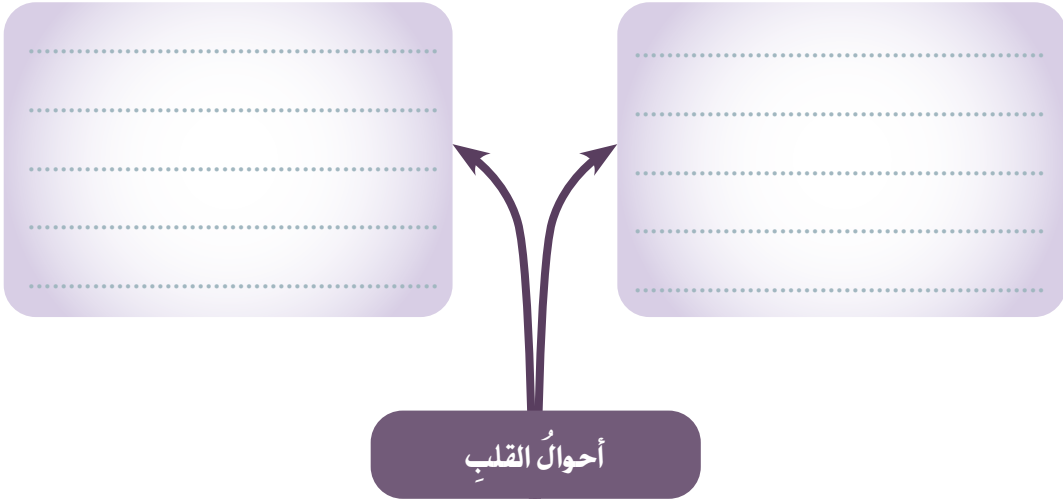


أَقِيْمُ، وَأَقْرُرُ:

أَحَدُ مَوْقِفِي مِنَ الْحَالَةِ التَّالِيَةِ، وَأذْكَرُ السَّبَبَ:

السَّبَبُ	الْقَرَارُ	الْحَالَةُ
		يَتَظَاهَرُ بِالمَسْكَنَةِ؛ لِيَتَسَوَّلَ مِنَ النَّاسِ.

أَنْظِمُ مَفَاهِيمِي:



أَضَعُ بَصْمَتِي:

أَعِدُّ نَشْرَةَ لِلإِذَاعَةِ المَدْرَسِيَّةِ حَوْلَ تَرْكِيَةِ القَلْبِ وَأَهْمِيَّتِهَا.

## أنشطة الطلاب

### أجيب بمفردتي:

أولاً: ما دلالة قوله ﷺ: "ولكن ينظر إلى قلوبكم وأعمالكم"؟

ثانياً: قارن بين القلب السليم والقلب المريض.

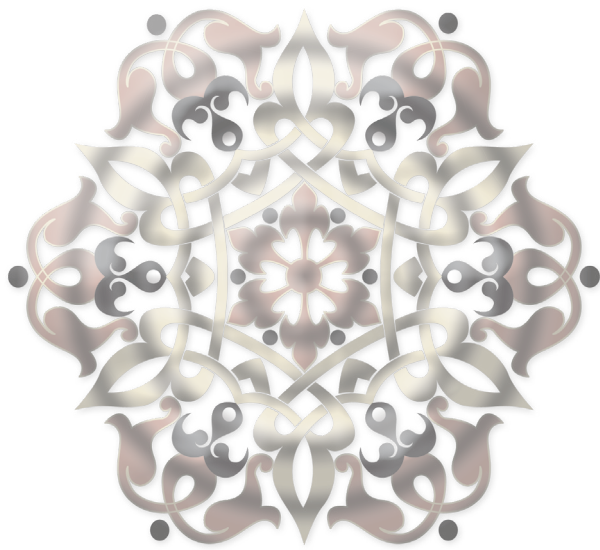
ثالثاً: اشرح طريقة من طرائق تزكية القلب.

### أثري خبراتي:

ابحث واكتب صحيفة تفكر عن خطر إهمال القلب.

### أقيم ذاتي:

م	جانب التعلم	مستوى تحقّقه		
		متوسّط	جيد	متميّز
1	أحرص على حفظ الحديث الشريف.			
2	لا تخدعني المظاهر.			
3	أعدُّ تلخيصاً لمعنى الحديث الشريف.			
4	أتجنّب ما يمرض القلب.			
5	أقرأ الحديث الشريف بطريقة معبرة.			



## الدِّينُ يُسْرُ

## أَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- أَسْمَعُ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ، مُرَاعِيًا قَوَاعِدَ الْقِرَاءَةِ السَّلِيمَةِ.
- أُشْرَحُ مَعَانِيَ مَفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.
- أُسْتَنْتَجِ مَظَاهِرَ التَّيْسِيرِ وَالسَّمَاحَةِ فِي الْإِسْلَامِ.
- أَدُلُّ عَلَى أَنَّ التَّشَدَّدَ وَالتَّطْرَفَ لَيْسَا مِنَ الْإِسْلَامِ.
- أَفَرِّقُ بَيْنَ الْيَسْرِ فِي الْإِسْلَامِ وَبَيْنَ التَّسَاهُلِ فِي الْعِبَادَةِ.

## أَبَادِرُ؛ لِأَتَعَلَّمُ:

مَنْ نَعِمَ اللَّهُ تَعَالَى عَلَى الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ أَنْ جَعَلَنَا أُمَّةً وَسَطًا بَيْنَ الْأُمَمِ فِي الْعَقَائِدِ وَالتَّشْرِيعَاتِ، قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا﴾ [البقرة: 143]، ففرضَ اللهُ علينا عباداتٍ وفرائضَ تُناسِبُ قدراتنا وإمكاناتنا، وأمرنا أن نلتزمَ بها فلا نزيدُ فيها إلى حدِّ نُرهقُ فيه أجسادنا وأرواحنا، ولا نتهاونُ فيها فنضيِّعها ونُنقِصَ منها، ووضَّحَ لنا الطَّرِيقَ المُستَقِيمَ الَّذِي يجبُ علينا أن نسلُكهُ ونَتَّبِعَهُ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَنْ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ﴾ [الأنعام: 153].

## أَعْبُرُ:

◊ بأسلوبي عن معنى الوسطية في الإسلام.

## أُرْبِطُ:

◊ بَيْنَ قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا﴾ [البقرة: 143]، وَقَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَأَنْ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ﴾ [الأنعام: 153].

أقرأ، وأحفظ:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «إِنَّ الدِّينَ يُسْرٌ، وَلَنْ يُشَادَّ الدِّينَ أَحَدٌ إِلَّا غَلَبَهُ، فَسَدِّدُوا وَقَارِبُوا وَأَبْشِرُوا، وَاسْتَعِينُوا بِالْغَدْوَةِ وَالرَّوْحَةِ وَشَيْءٍ مِّنَ الدُّلْجَةِ».

(رواه البخاري)

أشرح معاني مفردات الحديث:

يُسْرٌ	:	مَنْ التَّيْسِيرِ، وَهُوَ السَّهولَةُ فِي الأَدَاءِ.
يُشَادُّ الدِّينَ	:	المشادَّةُ: المغالبةُ، والمقصودُ (يبالغُ في أداءِ العباداتِ).
غَلَبَهُ	:	فَهَرَهُ.
فَسَدَّدُوا	:	الزَمُوا السَّدَادَ، وَهُوَ الصَّوَابُ وَالتَّوَسُّطُ.
قَارِبُوا	:	اعْمَلُوا مَا يَقْرِبُكُمْ مِنَ الصَّوَابِ.
الْغَدْوَةُ	:	أَوَّلُ النَّهَارِ.
الرَّوْحَةُ	:	آخِرُ النَّهَارِ.
الدُّلْجَةُ	:	ظِلْمَةُ اللَّيْلِ.

أفهم دلالة الحديث الشريف:

يَبِينُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّ الإِسْلَامَ مَبْنِيٌّ عَلَى السَّمَاحَةِ وَالرَّحْمَةِ وَالتَّيْسِيرِ فِي جَمِيعِ مَجَالَاتِهِ مِنَ العِبَادَاتِ وَالمَعَامَلَاتِ وَالأَخْلَاقِ، فَاللَّهُ تَعَالَى لَمْ يَجْعَلِ الفَرَائِضَ ثَقِيلَةً عَلَى النَّاسِ بَحِيثٌ لَيْسْتَطِيعُونَ القِيَامَ بِهَا، وَنَهَى عَنِ التَّشَدُّدِ وَالمَغَالِبَةِ فِي العِبَادَةِ وَإِرْهَاقِ الجِسْمِ بِكثْرَةِ الطَّاعَاتِ؛ مِمَّا يُوَدِّي إِلَى عَدَمِ القُدْرَةِ عَلَى الاستمرارِ فِي تَأْدِيَةِ العِبَادَاتِ وَنَفُورِ النَّفْسِ مِنَ الطَّاعَاتِ؛ لِذَلِكَ وَجَّهَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى التَّوَسُّطِ فِي العِبَادَةِ، فَلَا يَزِيدُ فِيهَا وَلَا يَنْقُصُ مِنْهَا، وَبَشَّرَ مَنْ يَفْعَلُ ذَلِكَ بِالأَجْرِ العَظِيمِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى، ثُمَّ شَبَّهَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ المَوْمِنَ مَعَ العِبَادَةِ كَرَحْلَةِ المَسَافِرِ الَّذِي يَسْتَفِيدُ مِنَ الأَوْقَاتِ المُنَاسِبَةِ لِلْمَسِيرِ فَيَنْشِطُ فِيهَا، وَيُرْتَاحُ فِي الأَوْقَاتِ الأُخْرَى الَّتِي تَرَهَقُ

جسمه، فهو إذا كان أول النهار اجتهد في المسير فإذا اشتد الحر وقت الظهر ارتاح، حتى إذا ذهب الحر أكمل مسيره، فإذا تعب من الليل نام، فإذا كان آخر الليل قام وأكمل سفره، وكذلك المؤمن يتخير الأوقات المناسبة للعبادة، فيستمع بالطاعات فيها، ويريح نفسه في بقية الأوقات.

أفكر، وأربط:

◊ بين المسافر وبين المؤمن الملتزم بالطاعات، حسب فهمك للحديث الشريف:

.....	المشبه
.....	المشبه به
.....	وجه الشبه

أفرق:

◊ بين التساهل والتوسط والتشدد في العبادة:

التشدد	التوسط	التساهل	التمييز
.....	.....	.....	المفهوم
.....	.....	.....	المثال

أفكر، وأستنتج:

بالتعاون مع مجموعتي الطلابية، نستنتج معنى (مغالبة الدين):

.....

.....

## مظاهر التيسير في الإسلام:

الإسلام دين اليسر، قال ﷺ: "إِنَّكُمْ أُمَّةٌ أُرِيدَ بِكُمْ الْيُسْرَ" (رواه أحمد)، ويتجلى ذلك في كثيرٍ من الأحكام التي خففها الله تعالى على عباده، فقد سهّل على المسافرِ الجمعَ والقصرَ في الصلاة، وأباح التيممَ لمن لم يجد الماء، ورخص لمن لا يستطيع القيام أن يُصلي على الهيئة التي تُناسبُ صحتهُ قاعداً أو جالساً أو مستلقياً، ورخص المسح على الخفين للمسافرِ والمقيم، وأسقط الله تعالى بعضَ العباداتِ عمّن لا يستطيع أداءها، فالذي لا يملك النصابَ تسقطُ عنه هذه العبادة، وكذلك من لا يملك تكاليف الحجّ أو لا يأمن على نفسه فيجوزُ له أن يؤجّل الحجّ حتى تتهيأَ له الظروفُ الملائمةُ للحجّ، والحالُ نفسه في الصيام، فالذي لا يستطيع الصيامَ لسفرٍ ونحوه، أباح الله تعالى له الفطرَ، وأن يقضي في أيامٍ لاحقة، قال الله تعالى ﴿فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ﴾ [البقرة: 185].

### أرد بالحجة:

◊ على القائل بأن الإسلام ليس دين يسر؛ لأن الصلاة لا تسقط عن المسلم بأي حال من الأحوال.

### أبين:

◊ يُسر الإسلام في الحالات الآتية:

الحالة	وجه التيسير
أراد الصلاة، واستحال عليه معرفة جهة القبلة.	.....
أراد الوضوء، وعلى يده ضمادةٌ لجرح أصابها.	.....
خشي أن ينفذ الماء إن توضع منه.	.....

## الاعتدال في العبادة:

يتحقق اليسر في الإسلام من خلال التوسط والاعتدال في العبادة، فلا ينجرّف نحو التّشدّد والتّنطع والمبالغة التي تضيق عليه نفسه، وتوصله إلى التّفور من العبادة والملل من الطّاعة.

فمن يُصلي كلّ الليل، ويصوم أكثر الأيام، ويعتكف أغلب الليالي في المسجد، ولا يترك لنفسه حظّها من الاستمتاع بالحياة، سيجد نفسه قد وصل إلى مرحلة لا يطيق فيها صلاة الليل ولا صيام النهار ولا الدخول إلى المساجد، فالنبي ﷺ هو الأسوة الحسنة في كلّ الأمور، وقد كان يصوم ويفطر، ويصلي ويرقد، وهو أتقى الناس وأعبدهم لله.

وبالمقابل يجب أن يحذر من أن يميل إلى التّساهل الذي يؤدّي إلى تضييع الدين، فيؤدّي صلواته متأخرة، ويترك السنن الرواتب، ويتساهل في المعاصي بحجة أن الدين يسر، فكلاهما منهي عنه لقوله ﷺ: "هلك المتنطعون، هلك المتنطعون، هلك المتنطعون" (رواه مسلم)، أي هلك المتجاوزون الحدّ في عباداتهم، وقال ﷺ: "إنما أهلك من كان قبلكم الغلو في الدين" [أحمد رواه النسائي وابن ماجه].

أعلل:

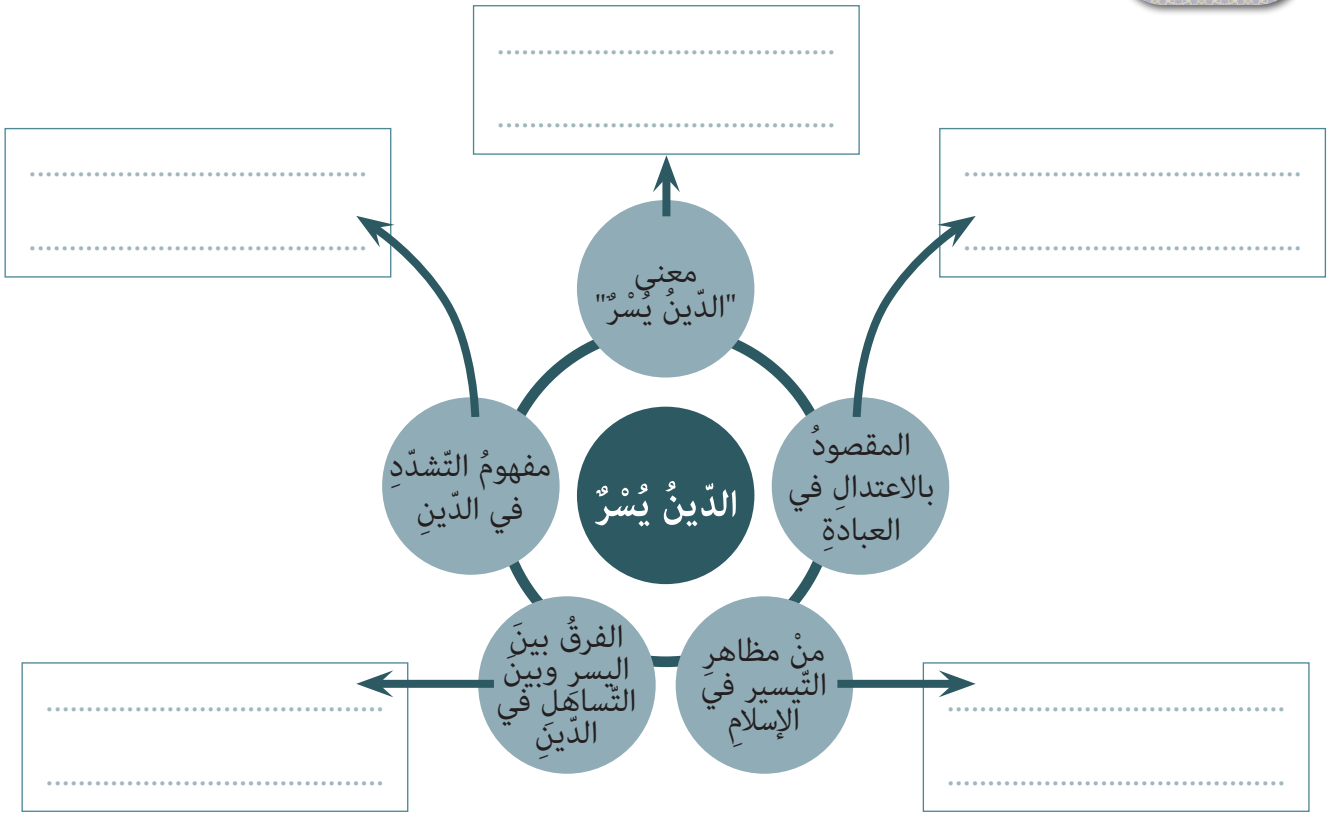
◊ النهي عن المغالاة في العبادة، رغم أن النية فيها صادقة في التّقرّب إلى الله تعالى.

استقصي، وأوضح:

◊ الآثار المترتبة على المجتمع في التّساهل أو التّشدّد في الدين، ضمن الجدول الآتي:

الأثر المترتب عليه	العمل
.....	التّساهل في الدين
.....	التّشدّد في الدين

يرغبُ خالدٌ في أداءِ عباداته على أكمل وجه، لكنَّهُ يخافُ التَّشَدُّدَ والتطرفَ في الدِّينِ، ممَّا جعلَهُ يتساهلُ في أداءِ العباداتِ التَّطَوُّعِيَّةِ.  
 ◇ أوضِّحْ لخالدٍ كيفَ يكونُ التَّوسُّطُ في العبادة.



## أنشطة الطلاب

### أجيبُ بمفردِي:

أولاً: قارنُ حسبَ الجدولِ الآتي:

تجاوزُ الحدِّ في العبادةِ نقصاناً	تجاوزُ الحدِّ في العبادةِ زيادةً	المقارنةُ
		المفهومُ
		الأثرُ على الدينِ

ثانياً: عدّدْ ثلاثةَ مظاهرٍ للتيسيرِ على المسلمِ أثناءَ السفرِ.

- ..... 1.
- ..... 2.
- ..... 3.

### أثري خبراتي:

اكتبْ صحيفةً تفكّرُ عن التوسّطِ والاعتدالِ في الدينِ، والحذرِ من التّشددِ والتطرفِ، وأثرِ ذلكَ على حفظِ أبناءِ المسلمينَ من التّطرفِ، وارضُها على معلّمكَ وزملائكَ في الصّفِّ، ثمّ تعاونُ معَ إدارةِ المدرسةِ لنشرِها في إحدى الجرائدِ أو المجلاتِ المحليّةِ.

## أقيّم ذاتي:

أقيّم أثر اعتدالي في الدين على سلوكي وعبادتي:

م	جانب التطبيق	مستوى التطبيق		
		متوسط	جيد	متميز
1	لا أحكم على الآخرين من خلال عباداتهم، بل أصحبهم وأنصحهم.			
2	أحرص على صلاتي، فلا أزيد عليها ولا أنقص منها.			
3	أحاول دائماً أن أكون معتدلاً في تفكيري، فلا أتشدّد ولا أتساهل.			

## أضع بصمتي:

أتحاور مع زملائي حول مفهوم التفكير المعتدل، وخطورة التفكير المتطرّف.

## التَّفَكُّرُ فِي الْإِسْلَامِ

أَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- أشرح مفهوم التفكير.
- أستنتج مجالات التفكير.

- أُبين ثمرات التفكير في آياتِ الله تعالى.
- أربط بين تنمية التفكير والرقي الحضاري للمجتمع.

أبادر؛ لأتعلّم:



أنعمَ اللهُ تعالى على الإنسانِ بنعمٍ كثيرةٍ، ومنَ أعظمِها شرفاً نعمَةُ العقلِ التي اختصَّ بها دونَ سائرِ المخلوقاتِ، فالعقلُ وسيلةٌ يميّزُ الإنسانُ بها بينَ الحقِّ والباطلِ، وبينَ الخيرِ والشرِّ فينجحُ في الدنيا وينجو في الآخرة، وهو أداةٌ للتفكير والتدبُّرِ فيما يدورُ حولَ الإنسانِ في الكونِ الواسعِ من أجلِ الوصولِ للعلمِ والمعرفة.

قالَ تعالى: ﴿ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ [النحل: ٧٨]

أتأمل، وأحدّد:

◇ الفرقُ بينَ مخِّ الإنسانِ ومخِّ الحيوانِ.

◇ أكبرُ قدرٍ ممكنٍ منَ الأعمالِ التي أشكرُ بها اللهُ تعالى على نعمَةِ العقلِ.

## مفهوم التّفكّر:

حثّ الله تعالى عباده على التّفكّر في بديع صنعه؛ ليقودهم إلى اكتشاف عظيم قدرته في مخلوقاته، فيتوجهوا إليه تعالى بالعبادة والطّاعة.

وقد أثنى الله تعالى على المتفكّرين بقوله: ﴿الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾ [آل عمران].  
والتّفكّر هو:

إعمال العقل في دراسة الأشياء وتحليلها من أجل الوصول لحقائق واستنتاجات جديدة، وقد جاءت الدعوة إليه في كتاب الله تعالى بألفاظ متعددة، مثل: النّظر، والبصر، والتّدبر، والاعتبار، والتذكّر، وجميعها عمليّات عقلية، يكمل بعضها بعضًا ومرتبطة بالتّفكّر.

### أتأمل، وأستنتج:

1. صفات المعرضين عن الحقّ، من خلال قول الله تعالى:  
﴿وَلَقَدْ ذَرَأْنَا لِجَهَنَّمَ كَثِيرًا مِّنَ الْجِنِّ وَالإِنسِ لَهُمْ قُلُوبٌ لَا يَفْقَهُونَ بِهَا وَهُمْ أَعْيُنٌ لَا يُبْصِرُونَ بِهَا وَهُمْ ءَاذَانٌ لَا يَسْمَعُونَ بِهَا أُولَئِكَ كَأَلْأَنفِمْ بَلْ هُمْ أَضَلُّ أُولَئِكَ هُمُ الْغَافِلُونَ﴾ [الأعراف].

2. فائدة الفعل المضارع ﴿يَتَفَكَّرُونَ﴾، في قوله تعالى: ﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ [الرعد: 3].

## التّفكّر في القرآن الكريم:

حثنا الله تعالى على التّدبر في آيات كتابه الكريم، وذلك من خلال التأمّل في ألفاظه بهدف فهم معانيها والعمل بمقتضى ما تناولته من معانٍ وأحكامٍ شرعيّة، والاعتبار بما ساقته من قصصٍ وحكمٍ. قال تعالى: ﴿كُنْ أَرْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبْرَكٌ لِّدَّبْرُوا إِلَيْهِمْ وَلَسَدَكْرُوا لَوْلَا أَلْبَبُ﴾ [ص].

رَكَزَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ فِي دَعْوَتِهِ لِلتَّفَكُّرِ عَلَى مَجَالَيْنِ، هُمَا:

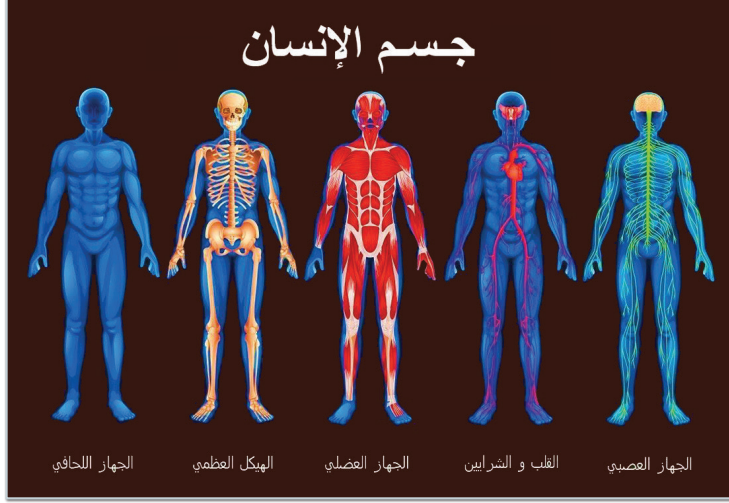
## أولاً: التَّفَكُّرُ فِي خَلْقِ الْأَنْفَسِ:

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ﴾ [الذَّارِيَاتِ: ١٦].

لَوْ أَمَعَنَ الْإِنْسَانُ النَّظَرَ فِي شَكْلِهِ الْخَارِجِيِّ فَسِيرَى أَنَّهُ مَتَمَيِّزٌ عَنْ سَائِرِ الْمَخْلُوقَاتِ، فَلَقَدْ خَلَقَهُ اللَّهُ تَعَالَى فِي أَكْمَلِ صُورَةٍ، وَأَحْسَنِ تَقْوِيمٍ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَصَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُوَرَكُمْ﴾ [التَّغَابُنِ: 3].

وَلَوْ تَفَكَّرَ فِي جَسْمِهِ لَوَجَدَ أَنَّ فِي شَبَكَةِ الْعَيْنِ (مِائَةَ مِلْيُونٍ مُسْتَقْبَلٍ ضَوْئِيٍّ فِي الْمِيلِيمِترِ الْمَرْبَعِ الْوَاحِدِ)، وَذَلِكَ مِنْ أَجْلِ دَقَّةِ الرَّؤْيِيَّةِ، وَلَوْ نَظَرَ إِلَى شَعْرِهِ لَوَجَدَ مَا



يُقَارِبُ 300 أَلْفَ شَعْرَةٍ، وَلِكُلِّ شَعْرَةٍ وَرِيدًا وَشَرِيانًا وَعِضْلَةً، وَغَدَّةً دُهْنِيَّةً وَغَدَّةً صَبْغِيَّةً، وَلَأَدْرِكَ قُدْرَةَ خَالِقِهَا. فَجَسْمُ الْإِنْسَانِ دَقِيقُ التَّرْكِيبِ وَمَعْقَدٌ إِلَى دَرَجَةٍ تَدْعُو إِلَى الدَّهْشَةِ وَالْإِعْجَابِ، فَمَنْهُ مَا يُدْرِكُ بِالْعَيْنِ، وَمَنْهُ مَا يَرِصُدُ بِالْأَجْهَازَةِ، وَمَنْ خِلَالَ الْبَحْثِ وَالدَّرَاسَةِ تَوَصَّلَ الْعُلَمَاءُ إِلَى أَنَّ كُلَّ جِزْءٍ فِي جَسْمِ الْإِنْسَانِ آيَةٌ دَالَّةٌ عَلَى عِظَمِ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى، ابْتِدَاءً مِنَ الْخَلِيَّةِ، وَانْتِهَاءً بِكُلِّ أَجْهَازَةِ الْجَسْمِ الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنْ مَجْمُوعَةٍ خَلَايَا تَتَجَمَّعُ لِتَكُونُ نَسِيجًا، وَمَجْمُوعَةُ الْأَنْسِجَةِ تَتَرَابَطُ لِتَكُونُ عَضْوًا مِنْ أَعْضَاءِ جَسْمِ الْإِنْسَانِ، وَمَجْمُوعَةُ الْأَعْضَاءِ تَشْكَلُ مَا يُسَمَّى بِالْأَجْهَازَةِ، وَمَجْمُوعَةُ الْأَجْهَازَةِ تَكُونُ جَسْمَ الْإِنْسَانِ.

تعاون، وأبحث:

◊ فِي الْمَوْسُوعَةِ الْعِلْمِيَّةِ عَنْ أَجْهَازَةِ الْجَسْمِ الْبَشَرِيِّ الدَّاخِلِيَّةِ مَبِينًا وَظَائِفَهَا.

الجهاز	وظيفته
الجهاز الهضمي	يُعْنَى بِالطَّعَامِ وَالشَّرَابِ وَامْتِصَاصِهِ وَهَضْمِهِ
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## ثانياً: التّفكّر في مظاهر قدرة الله تعالى في الكون:

يوجّهنا القرآن الكريم للتّفكّر في أسرار هذا الكون البديع في عدة مواضع، ومنها:



قوله تعالى: ﴿إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَخْتِلَافِ اللَّيْلِ

وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١١٠﴾ [آل عمران].

لو أمعن الإنسان النظر إلى الكون من حوله بعينه المجردة لوجد أننا نعيش على كرة معلقة في السماء، والنجوم تجري حولنا، وهذه الكرة تدور حول نفسها بسرعة ثابتة أمام الشمس، ليحدث تعاقب الليل والنهار، فيجد الإنسان الراحة بعد عناء العمل.

وإذا تفكّر كيف انتظم كل ما في الكون من: ليل ونهار وشمس وقمر، وتوافق مع حياتنا، عندها سيدرك عظم قدرة الله التي أبدعت في الخلق، وبالتالي سيخضع وينقاد لعبادته تعالى.

قال تعالى: ﴿وَتَرَى الْفُلْكَ مَوَآخِرَ فِيهِ﴾ [النحل: 14].

وإذا تأمل الإنسان في السفن الجارية في البحار، التي تحمل ما ينفع الناس، وهي من الحديد، والحديد يغرق في الماء، فلماذا لا تغرق السفينة؟ ومن أوجد خاصية الطفو في الماء؟

أتفكّر، وأستبطن:

◇ الحقائق التي تثبتها الآيات التالية:

قال تعالى: ﴿أَيَحْسَبُ الْإِنْسَانُ أَنْ يُتْرَكَ سُدًى ﴿٣٦﴾ أَلَمْ يَكُنْ نَظْفَةً مِنْ مَنِيٍّ يُعْتَنَى ﴿٣٧﴾ ثُمَّ كَانَ عَلَقَةً فَخَلَقَ فَسَوَّى ﴿٣٨﴾ فَجَعَلَ مِنْهُ الزَّوْجَيْنَ الذَّكَرَ وَالْأُنثَى

﴿٣٩﴾ أَلَيْسَ ذَلِكَ بِقَدِيرٍ عَلَيَّ أَنْ يُحْيِيَ الْمَوْتَى ﴿٤٠﴾ [القيامة].

أتفكّر، وأبين:

◇ مظاهر قدرة الله تعالى من خلال الآية التالية:

قال تعالى: ﴿وَأَرْسَلْنَا الرِّيحَ لَوَاقِحَ فَأَنْزَلْنَا مِنْ السَّمَاءِ مَاءً فَأَسْقَيْنَاكُمُوهُ وَمَا أَنْتُمْ لَهُ بِخَازِنِينَ ﴿٢٢﴾ [الحجر].

عَنْ كَيْفِيَّةِ شُكْرِي لِلَّهِ تَعَالَى فِي مَخْلُوقَاتِهِ الَّتِي سَخَّرَهَا لِي عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ:

◇ النَّبَاتُ:

◇ الْحَيَوَانَ:

◇ الْمَاءُ:

## ثَمَرَاتُ التَّفَكُّرِ:

لِلتَّفَكُّرِ فِي خَلْقِ اللَّهِ تَعَالَى ثَمَرَاتٌ عَدَّةٌ تَعُودُ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمَجْتَمَعِ، مِنْهَا:

1. تَرْسِيخُ إِيمَانِ الْمُؤْمِنِ بِوَحْدَانِيَّةِ اللَّهِ تَعَالَى، فَيَتَوَاضَعُ لِعَظَمَتِهِ، وَيُقْبَلُ عَلَى طَاعَتِهِ طَلَبًا لِرَحْمَتِهِ وَجَنَّتِهِ. قَالَ تَعَالَى: ﴿أَمَنْ هُوَ قَنْتَءَانَاءَ الْبَلِّ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمَلُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْمَلُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾﴾. [الزُّمَر]
2. خَشْيَةُ اللَّهِ تَعَالَى، فَالْعُلَمَاءُ أَكْثَرُ خَشْيَةً لِلَّهِ مِنْ غَيْرِهِمْ. قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾. [فَاطِر: 28]
3. إِكْسَابُ الْمُتَفَكَّرِ الْحِكْمَةَ، فَيَسْتَشْرَفُ بِعَقْلِهِ عَوَاقِبَ الْأُمُورِ، وَيَتَصَرَّفُ مَرَاعِيًا النَّفْعِ الْعَامِّ، وَمَتَجَنِّبًا الْوَقُوعَ فِي الْفِتَنِ، فَيَحَافِظُ عَلَى مَمْتَلِكَاتِ وَطَنِهِ وَيَنْمِيهَا. قَالَ تَعَالَى: ﴿لِيُؤْتِيَ الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذْكُرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٣٩﴾﴾. [الْبَقَرَةُ]
4. التَّقَدُّمُ الْعِلْمِيُّ فِي كَافَةِ مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ، فَالارتباطُ وَثِيقٌ بَيْنَ التَّفَكُّرِ فِي الْكُونِ، وَتَقَدُّمِ الْعِلْمِ، تَوْكُؤُهُ الْإِخْتِرَاعَاتُ الَّتِي قَدَّمَهَا الْعُلَمَاءُ الْأَوَّلُ.
5. إِحْسَاسُ الْإِنْسَانِ بِجَمَالِ الْكُونِ وَالِاسْتِمْتَاعِ بِهِ وَتَذَوُّقِهِ، مِمَّا يُوْدِي إِلَى انْشِرَاحِ الصِّدْرِ وَسَكِينَةِ الْقَلْبِ.

◇ مَاذَا تَصْنَعُ النَّحْلَاتُ؟



◇ من أين لها العسل؟

◇ هل تستطيع أنت أن تصنع عسلًا من دون النحل؟

◇ عندما تأكل عسلًا في بيتك، ماذا سخرَ الله لك حتى وصل العسلُ إلى معدتك؟

## التفكيرُ أساسٌ للرقى الحضاريِّ:



إكسبو 2020

يعدُّ التفكيرُ مطلبًا أساسيًا لتقدم الإنسان وتطوره على مرِّ العصور، فالتقدم الحضاريُّ والتقنيُّ الذي تعيشه الدولُ المتقدمةُ اليوم إنما هو نتيجةٌ للتفكيرِ والتأملِ، وما نتجَ عنها من أفكارٍ إبداعيةٍ ابتكاريةٍ ساهمت في رقيِّ البشرية، فالتفكيرُ سبيلٌ للتطورِ والتميُّزِ على مستوى الأفرادِ والمجتمعاتِ والدولِ، ودولُهُ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ تُشجِّعُ الابتكارَ والإبداعَ، وقد وصلتْ إلى مكانةٍ عاليةٍ بينَ الأممِ، وكسبتْ احترامَ وثقةَ الجميعِ، ففازتْ بثقةَ العالمِ لتستضيفَ إكسبو 2020، وسطَ منافسةٍ شديدةٍ من دولٍ عدَّةٍ، لتأتي كلُّ دولِ العالمِ وتعرضَ ابتكاراتِها وابداعاتِها على أرضِ الإماراتِ، كمركزٍ عالميٍّ في مختلفِ الميادينِ، منطلقَةً برؤيةٍ واضحةٍ وتفكيرٍ سليمٍ سطرتهُ قيادةٌ رشيدةٌ.

أفكرُ، وأضيفُ:

◇ ثمراتٍ أخرى للتفكيرِ.

كيفية تشجيع التفكير والإبداع في إطار العلاقات الاجتماعية الآتية:  
 ◇ الوالدان مع أبنائهم:

--	--	--

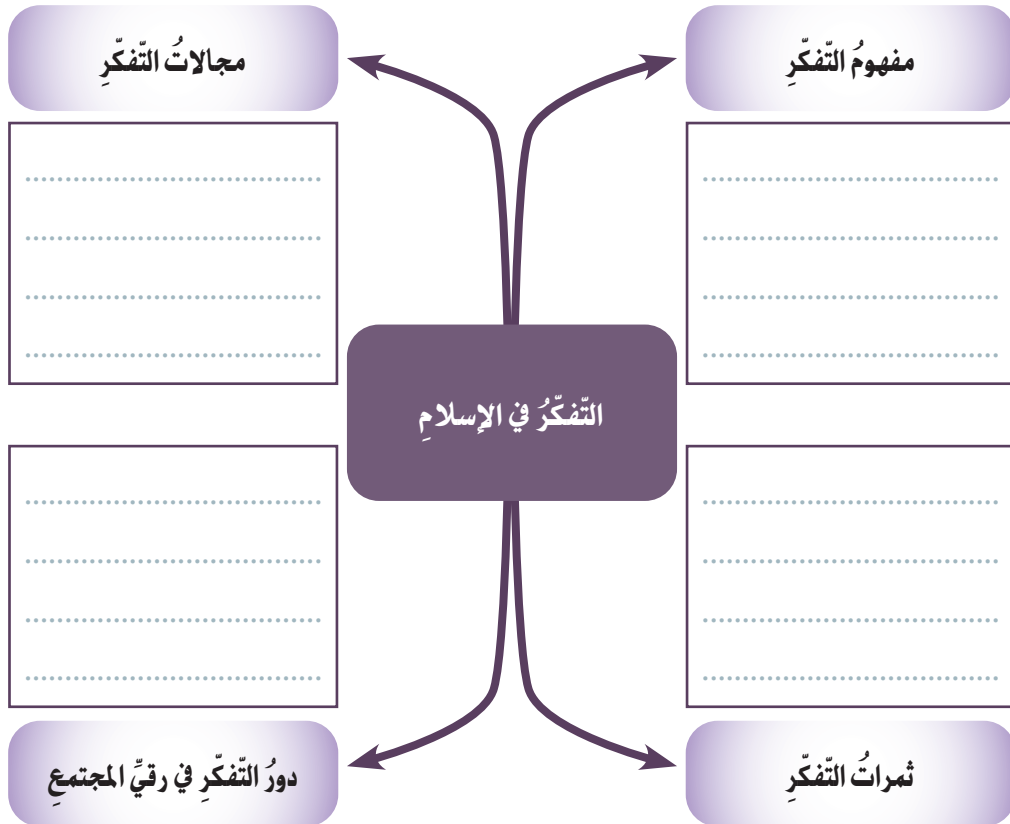
◇ المعلم مع طلبته:

--	--	--

◇ الأصدقاء مع بعضهم:

--	--	--

أكمل المخطط المفاهيمي التالي:





## أنشطة الطلاب

### أجيب بمفردتي:

أولاً: ما الغاية من التفكير في خلق الله تعالى؟

ثانياً: تدبر الآيات التالية، ثم أجب عما يليها:

قال تعالى: ﴿أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴿١٧﴾ وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ﴿١٨﴾ وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ﴿١٩﴾ وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ﴿٢٠﴾﴾ [الغاشية].

1. ما الظواهر الكونية التي تدعونا الآيات للنظر فيها؟

2. اذكر بعض الحقائق التي يمكن أن تصل إليها إذا تدبرت في مخلوقات الله تعالى.

### أثري خبراتي:

أولاً: ابحث في تفسير القرطبي عن تفسير قوله تعالى: ﴿أَوَلَمْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى﴾ [الزوم: 8].

ثانياً: بالاشتراك مع زملائك، قم بإعداد مجلة مصورة حول مظاهر عظمة الله تعالى في الكون والأنفس.

## أُقيِّمُ ذاتي:

ما مدى تطبيقي للقيم الواردة في الدرس؟

م	جانبُ التطبيقِ	مستوى التطبيقِ		
		متوسِّطٌ	جيدٌ	متميِّزٌ
1	أتفكَّرُ في المشاكلِ التي أتعرَّضُ لها في الحياة، وأوجدُ لها حلاً.			
2	أشكرُ اللهَ عَلى نعمةِ العقلِ بتنميتهِ من خلالِ القراءةِ.			
3	أخصُّصُ لي ورداً من القرآنِ الكريمِ، أرتلُّه وأتدبِّرُ معانيه يومياً.			
4	أتنبَّتُ من الأخبارِ التي تصلُّني قبلَ تبادلِها مع الآخرين.			
5	أحبُّ المشاركةَ في حلِّ المسائلِ الرياضيّةِ التي تُنمِّي التفكيرَ الإبداعيَّ.			

## أَضَعُ بصماتي:

أقرأ العبارةَ التالية، وأكملُ وفق النمطِ:

● أتفكَّرُ في مواهبي وقدراتي الإبداعيةِ وأنميها بالتدريبِ والتعلُّمِ لأساهمَ بها في خدمةِ وطني.

- .....
- .....



## العملُ عبادةٌ وحضارةٌ

أَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- أشرح مفهوم العمل.
- أبين شروط العمل الصالح.
- أستنبط فوائد العمل للفرد والمجتمع.

أبادرُ؛ لأتعلّم:

افترنَ العملُ الصَّالحُ بالإيمانِ في كثيرٍ من الآياتِ القرآنيَّةِ، كقوله تَعَالَى: ﴿مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةًۦ وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ (١٧). [التَّحَلُّ].

أَتأملُ، وَأستنتجُ:

⊙ ما جزءٌ من قرنٍ بينَ الإيمانِ والعملِ الصَّالحِ كما تفهَمُ من الآيَةِ السَّابِقَةِ؟

أناقشُ:

⊙ الفكرة الآتية: تعدُّ الأعمالُ والمهنةُ الحرفيَّةُ عبادةً ينالُ عليها المؤمنُ الأجرَ والثوابَ.



## العمل في الإسلام:

يُعتبر الإسلام العمل أحد العوامل الأساسية لازدهار الحياة على الأرض، ولتحقيق السعادة والرخاء في المجتمعات.

فالعمل عبادة بالمفهوم العام، وهو:

كُلُّ جهدٍ مشروعٍ يبذلُهُ الإنسانُ قاصداً بهِ وجهَ اللهِ تعالى بهدفِ كسبِ الرِّزقِ،  
والمساهمةِ في تنميةِ مجتمعهِ ورفعَةِ وطنهِ.

قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾ [الملك]، وجعل حصول الأجر على قدر عمل الإنسان وبمقدار الخدمة والمنفعة التي قدمها للناس، قال تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا﴾ [الكهف].

أعدّد:

◇ أكبر قدر ممكن من الأعمال الصالحة التي تدخل في مفهوم العبادة.


أستكشف:

قال تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَانَتْ لَهُمْ جَنَّاتُ الْفِرْدَوْسِ نُزُلًا﴾ [الكهف].  
◇ ما العلاقة بين العبادة والعمل كما تفهم من الآية السابقة؟

## شروط العمل الصالح:

العمل يكون عبادة إذا توافرت فيه عدّة شروط هي:

1. المشروعية: بأن يكون العمل لا يخالف شرع الله تعالى، قال رسول الله ﷺ: «أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى طَيِّبٌ لَا يَقْبَلُ إِلَّا طَيِّبًا» (رواه مسلم).

2. **الإخلاص:** بأن يقصدَ العاملُ بعملِهِ وجهَ اللهِ تَعَالَى طلبًا لمرضاته، وطمعًا في الفوزِ بجناته لقولِ رسولِ اللهِ ﷺ: «**إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى**» (متفق عليه).
3. **العلم:** بحيثُ يمتلكُ العاملُ العلمَ بأصولِ عملِهِ ؛ ليتمكنَ من إتقانه.
4. **الإتقان والإجادة:** بأن يبذلَ العاملُ ما في استطاعته ليُنجزَ عمله على أكملِ وجهٍ، قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «**إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتْقِنَهُ**» (رواه البيهقي).

أستنتج:

قالَ تَعَالَى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٩﴾ [الجمعة].

◊ ما الشرطُ الذي تستنتجُه من الآيةِ السابقةِ ليكونَ العملُ عبادةً؟

أتعاون، وأطبق:

مُتعاونًا معَ مجموعتي أُبينُ كيفَ أجعلُ منَ دراستي عملًا صالحًا أوجرُ عليه؟

◊ داخلَ المدرسة:

◊ خارجَ أسوارِ المدرسة:

## العملُ مهْدٌ عزّةٌ للفردِ والمجتمع:

دعا الإسلامُ إلى العملِ والاحتراف؛ وجعله مصدرَ عزّةٍ وكرامةٍ للإنسانِ، حيثُ يجنبُه ذلَّ الحاجةِ والسؤالِ، فهو وسيلةٌ لإشباعِ حاجاتِ الإنسانِ النفسية؛ كالحاجةِ إلى تقديرِ الذاتِ والاحترامِ من الآخرين، وتوفيرِ الحاجاتِ الماديةِ الضروريةِ للفردِ وأسرتهِ كالمسكنِ والمأكلِ والمشربِ والدواءِ، قالَ سيدنا محمدٌ ﷺ: «**وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ، لَأَنْ يَأْخُذَ أَحَدُكُمْ حَبْلَهُ فَيَحْتَضِبَ عَلَى ظَهْرِهِ خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَأْتِيَ رَجُلًا فَيَسْأَلُهُ، أَعْطَاهُ أَوْ مَنَعَهُ**» (رواه البخاري).

فالعملُ يزيدُ من إنتاجيةِ الفردِ، ويوفّرُ حاجاتِ الناسِ، وبذلكَ تزدادُ المشاريعُ وتكثرُ فرصُ العملِ، ويتحوّلُ الشبابُ إلى طاقةٍ منتجةٍ كبيرةٍ، تساهمُ في رفعِ مستوى الحياةِ، وتحقيقِ الرفاهِ الاجتماعيِّ.

وَالنَّبِيُّ ﷺ، بدأ العمل والبناء منذُ أن وصل إلى المدينة، فبنى المسجد، ثم بنى سوقًا، ومن هنا انطلق المجتمعُ بالعملِ والبناءِ.

أعلِّقُ:

○ الإسلامُ يحاربُ ظاهرةَ التَّسَوُّلِ في المجتمعاتِ.



أتوقعُ:

○ الآثارُ السَّلبِيَّةُ للبطالةِ على الفردِ والمجتمعِ.

أثرُ البطالةِ على المجتمعِ

أثرُ البطالةِ على الفردِ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## العملُ أساسُ البناءِ الحضاريِّ للدَّولِ:

تعدُّ الحضاراتُ البشريَّةُ القديمةُ والحديثةُ نتاجًا للعملِ الجادِّ والكفاحِ والإبداعِ، فالدَّولُ المتقدِّمةُ في يومنا هذا لم تصلْ إلى هذا المستوى من التَّقدُّمِ في العلومِ والتَّكنولوجياِ إلَّا بجهودِ شعوبِها في العلمِ والعملِ، فالسَّبيلُ إلى بناءِ غدٍ مشرقٍ للدَّولِ هو استثمارُ قدراتِ الشَّبابِ والاهتمامُ بالموهوبينَ، وتشجيعُ روحِ الإبداعِ والابتكارِ. وما نراه من إنجازاتٍ في شتى مجالاتِ الحياةِ، وما نلمسُه من سبلِ العيشِ الكريمِ في المأكَلِ والمشربِ والملبسِ وغيرها في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ هو نتاجُ إرادةٍ وعملٍ وجهدٍ وتخطيطٍ، فمن مميزاتِ قياداتِ الدَّولةِ أنَّها تُقدِّرُ عملَها وتُحبهُ وتُبشره وتُخطِّطُ لهزيمةِ الأُمَّةِ.

عن دور القيادة الحكيمة لدولة الإمارات العربية المتحدة في تقدم الدولة وتطورها.



.....

.....

.....

.....

أكبر عددٍ من المهن التي تحتاجها دولة الإمارات العربية المتحدة في القرن الحادي والعشرين مبيّنًا سبب اختياري لكل مهنةٍ منها.

المهنة	سبب اختياري لها
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## الأعمال التي قام بها الرّسلُ عليهم السّلامُ:

كَانَ أَنْبِيَاءُ اللَّهِ وَرَسُولُهُ عَلَيْهِ السَّلَامُ وَهُمْ أَشْرَفُ الْخَلْقِ يَعْمَلُونَ وَيَجِدُونَ سَعْيًا فِي تَحْصِيلِ الرِّزْقِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَا قَبْلَكَ مِنَ الْمُرْسَلِينَ إِلَّا إِنَّهُمْ لِيَأْكُلُوا الطَّعَامَ وَيَكْمَشُونَ فِي الْأَسْوَاقِ﴾ [الفرقان: 20].

عَمَلُ جَمِيعِ الْأَنْبِيَاءِ فِي مِهْنَةِ رَعِي الْغَنَمِ إِلَى جَانِبِ الْأَعْمَالِ الْأُخْرَى الَّتِي قَامُوا بِهَا مَعَ ضَخَامَةِ مَسْئُولِيَّاتِهِمْ لِيَكُونُوا بِذَلِكَ قَدْوَةً لِلْعَالَمِينَ؛ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: "مَا بَعَثَ اللَّهُ نَبِيًّا إِلَّا رَعَى الْغَنَمَ، فَقَالَ أَصْحَابُهُ: وَأَنْتَ؟ فَقَالَ: نَعَمْ كُنْتُ أَرْعَاهَا عَلَى قَرَارِيضَ لِأَهْلِ مَكَّةَ". (رواه البخاري)

كما عمل نبينا محمد ﷺ في التجارة، وداود عليه السلام كان يجيد الحدادة وصناعة الدروع الحربية، قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُدَ مِنَّا فَضْلًا يَجَالُ أُوِّي مَعَهُ وَالطَّيْرُ وَأَنَّا لَهُ الْحَدِيدُ ﴿١٠﴾ أَن أَعْمَلَ سَيِّغَتِ وَقَدَّرَ فِي السَّرْدِ وَأَعْمَلُوا صَدِاحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿١١﴾﴾ [سبا]، وفي ذلك دلالة على أن الإسلام يقدر كل عمل يقوم به الإنسان.

أتعاون، واستنبط:

مُتعاونًا مع مجموعتي، استنبط الأعمال والصناعات المفيدة التي أشار إليها القرآن، ثم أُبينُ فائدتها للمجتمع:

الآية الكريمة	العمل	فائدته للمجتمع
﴿وَأَنزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنفَعٌ لِلنَّاسِ﴾ [الحديد: 25]	صناعة الحديد والصلب	ينتفعون به في العمران وفي بناء المدن والجسور والسدود.
﴿وَمِنَ أَصْوَابِهَا وَأُوبَارِهَا وَأَشْعَارِهَا أَثْنَا وَمَتَعًا﴾ [النحل: 80]	.....	.....
﴿أَصْنَعُ الْفُلْكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحْيِنَا﴾ [المؤمنون: 27]	.....	.....
﴿أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ ﴿١٦﴾ أَأَنسَدْتُمْ زُرْعَتَهُمْ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ ﴿١٦﴾﴾ [الواقعة ]	.....	.....

أطبق:

يقول سيدنا عمر بن الخطاب رضي الله عنه: (إني لأرى الرجل فيعجبني، فأقول: أله حرفة؟ فإن قال: لا، سقط من عيني).

◇ أحدد العمل الذي أطمح أن أتمهته حينما أكبر، وأبين ثلاثة أسباب لاختياري.

العمل الذي أطمح إليه هو: .....

1.

2.

3.

## مقوقُ العاملِ وواجباته:

أوجب الإسلام حقوقاً مشتركةً بينَ العمّالِ وأصحابِ العملِ، حتّى يؤدّي العملُ دورهُ في مسيرةِ البناءِ.  
فمن حقِّ العاملِ على صاحبِ العملِ ما يلي:

1. تحديدُ ساعاتِ العملِ والأجرِ المناسبِ لها على حسبِ قدراتِ العاملِ ومواهبه، فصاحبُ العملِ مُطالبٌ بأنْ يوفّيَ العاملَ حقوقَهُ التي اشتَرَطَها عليه، وألاً يحاولَ انتقاصَ شيءٍ منها، قالَ تعالى: ﴿وَلَا تَبْخَسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ﴾ [الأعراف: 85].

2. التّعجيلُ بدفعِ أجرِ العاملِ وفاءً لِحَقِّهِ، فقالَ ﷺ: «أَعْطُوا الْأَجِيرَ أَجْرَهُ قَبْلَ أَنْ يَجِفَّ عَرْقُهُ» (رواه ابن ماجه).

3. احترامُ العاملِ، وتقديرُ كرامتِهِ الإنسانيّةِ، قالَ اللهُ تعالى: ﴿وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا﴾ [البقرة: 83].  
ومن واجباتِ العاملِ أن:

- يكونَ أميناً على مالِ صاحبِ العملِ، وأنْ يصلحَهُ، ويُبعدَ عنه ما يُفسدُهُ.
- يؤدّي العملَ حسبَ شروطِهِ، فلا يجوزُ له أنْ يغشَّ صاحبَ العملِ، قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «مَنْ عَشَّنَا فَلَيْسَ مِنَّا» (رواه مسلم).

أبحثُ، وأُضيفُ:

مُتعاوناً معَ مجموعتي، وباستخدامِ الشبّكةِ المعلوماتيّةِ، أضيفُ قيماً أخرى على العاملِ الاتّزامِ بها.

1.

2.

3.

أنقذُ، وأُعللُ:

◊ ادّعى موظفُ المرضَ ليتخلفَ عنِ عمله.

◊ غابَ موظفٌ عنِ عمله، وطلبَ منَ زميله أنْ يثبتَ له الحضورَ.

أَتَوَقَّعُ:

○ ما الذي سيحدث لو أنّ صاحبَ العملِ امتنعَ عن دفعِ أجرِ العاملِ؟

أُعَلِّلُ:

○ حرصتُ قيادتنا الحكيمةُ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ على تشريعِ قوانينٍ تحفظُ حقوقَ العمّالِ، وأصحابِ العملِ.

أُنظِّمُ مفاهيمي:

أُكْمَلُ المخطّطَ المفاهيميَّ التّالي:

العملُ عبادةٌ وحضارةٌ

مفهومُ العملِ

فضلُ العملِ

آثارُهُ على المجتمعِ

الأسبابُ المعينةُ على  
اتقانِ العملِ

واجباتُ العاملِ

حقوقُ العاملِ

## أنشطة الطلاب

### أجيبُ بمفردِي:

أولاً: أكملُ المخطَّطَ التَّالِيَّ بما يَناسِبُهُ:



ثانياً: قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "إِنْ قَامَتِ السَّاعَةُ وَفِي يَدِ أَحَدِكُمْ فَسِيلَةٌ، فَإِنْ اسْتَطَاعَ أَنْ لَا تَقُومَ حَتَّى يَغْرِسَهَا فَلْيَغْرِسْهَا" (رواه أحمد).

♦ اكتبْ ثلاثَ دلالاتٍ للحديثِ الشَّرِيفِ.

1. ....
2. ....
3. ....

### أثري خبراتي:

بالاشتراكِ مَعَ زملائِكَ، قمْ بإعدادِ نشرةٍ تثقيفيَّةٍ مصوِّرةٍ تعبِّرُ مِنْ خلالها عَنْ أهميَّةِ العملِ ودورهِ في نهضةِ المجتمعِ.

## أَقِيْمُ ذَاتِي:

ما مدى تطبيقي للقيم الواردة في الدرس؟

م	جانبُ التطبيقِ	مستوى التطبيقِ		
		متوسِّطٌ	جيدٌ	متميِّزٌ
1	أخلصُ النيَّةَ لله تَعَالَى في دراستي.			
2	أتعاونُ معَ زملائي في أداءِ المهامِ الجماعيَّةِ.			
3	ألتزمُ بقوانينِ وأنظمةِ المدرسةِ.			
4	أساعدُ أختي الصَّغيرةَ في مراجعةِ دروسها.			
5	استثمرتُ وقتَ فراغي في تعلُّمِ مهارةٍ مفيدةٍ.			
6	أحترمُ العاملَ مهما صغَرَ شأنُهُ.			
7	أتقنُ أداءَ واجباتي اليوميَّةِ على أكملِ وجهٍ.			

## أَضَعُ بَصْمَتِي:

أقرأ العبارة التالية، وأكملُ وفق النمطِ:

○ أحرصُ على اختيارِ التَّخصِصِ الَّذِي يُلبِّي احتياجاتِ وطني في عصرِ التَّقَدُّمِ التَّكْنُولُوجِيِّ.

- .....
- .....
- .....



## صلاة المسافر والمريض

أَتَعَلَّمُ مِنْ هَذَا الدَّرْسِ أَنْ:

- أُمَيِّزُ بَيْنَ أَحْكَامِ الْجَمْعِ وَالْقَصْرِ فِي الصَّلَاةِ.
- أُحَدِّدُ الْمَسَافَةَ الَّتِي يَقْصُرُ فِيهَا الْمَسَافِرُ.

- أُبَيِّنُ كَيْفِيَّةَ صَلَاةِ الْمَرِيضِ.
- أُعَبِّرُ عَنْ تَقْدِيرِي لِقِيَمَةِ الْيُسْرِ فِي الْإِسْلَامِ.

أَبَادِرُ؛ لِأَتَعَلَّمُ:



عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ رَأَى نَاسًا مَجْتَمِعِينَ عَلَى رَجُلٍ، فَسَأَلَ فَقَالُوا: رَجُلٌ أَجْهَدُهُ الصَّوْمَ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "لَيْسَ مِنَ الْبَرِّ الصِّيَامُ فِي السَّفَرِ" [رواه البخاري و مسلم]

أَتَأْمَلُ، وَأَرْبِطُ:

○ بَيْنَ حَدِيثِ النَّبِيِّ ﷺ فِي قِصَةِ الرَّجُلِ الصَّائِمِ، وَبَيْنَ الصَّوْرَتَيْنِ الْوَارِدَتَيْنِ.

## أولاً: صلاة المسافر رخصة القصر والجمع:

شَرَعَ اللهُ تَعَالَى لَنَا قَصْرَ الصَّلَاةِ الرَّبَاعِيَّةِ (الظُّهْرِ وَالْعَصْرِ وَالْعِشَاءِ) فِي السَّفَرِ، فَيُسَنُّ تَأْدِيَتَهَا رَكَعَتَيْنِ بَدَلًا مِنْ أَرْبَعٍ، قَالَتْ أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ عَائِشَةُ رَضِيَ اللهُ عَنْهَا: "أَوَّلُ مَا فُرِضَتْ الصَّلَاةُ رَكَعَتَيْنِ، فَأَقْرَبَتْ صَلَاةُ السَّفَرِ وَأَتَمَّتْ صَلَاةُ الْحَضَرِ". [مُتَّفَقٌ عَلَيْهِ]، وَقَدْ خَفَّفَ اللهُ تَعَالَى عَلَى الْمَسَافِرِ أَدَاءَ الصَّلَاةِ مِرَاعَاةً لِحَالِهِ. قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا ضَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوا مِنَ الصَّلَاةِ﴾. [النِّسَاءُ: 101]

وَيُرْخَصُ لِلْمَسَافِرِ إِذَا شَرَعَ فِي سَفَرِهِ أَنْ يَجْمَعَ بَيْنَ صَلَاتِي الظُّهْرِ وَالْعَصْرِ، وَصَلَاتِي الْمَغْرِبِ وَالْعِشَاءِ، جَمَعَ تَقْدِيمًا أَوْ جَمَعَ تَأْخِيرًا، فِي وَقْتِ أَحَدِهِمَا يُقِيمُ لِكُلِّ صَلَاةٍ مِنْهُمَا، وَهَذَا تَخْفِيفٌ مِنَ اللهِ تَعَالَى عَلَى الْمَسَافِرِ مِنْ عِنَاءِ السَّفَرِ.

أَقَارِنُ:

◇ بَيْنَ الْقَصْرِ وَالْجَمْعِ فِي الصَّلَاةِ ضَمَنَ الْجَدُولِ الْآتِي:

الجمع في الصلاة	القصر في الصلاة
.....	.....

أَسْتَنْتِجُ:

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي، نَسْتَنْتِجُ الصَّلَوَاتِ الَّتِي لَا تُجْمَعُ، وَالصَّلَوَاتِ الَّتِي لَا تُقْصَرُ، ضَمَنَ الْجَدُولِ:

الصَّلَوَاتِ الَّتِي لَا تَجْمَعُ	الصَّلَوَاتِ الَّتِي لَا تَقْصُرُ
.....	.....

أَبِينُ:

◇ حُكْمَ مَنْ بَدَأَ بِالْجَمْعِ وَالْقَصْرِ قَبْلَ الْبَدْءِ بِالسَّفَرِ.

## مسافةُ القصر:

اتَّفَقَ جمهورُ العلماءِ على أنَّ المسافةَ التي يُسَنُّ للمسافرِ أنْ يقصرَ فيها صلاتَهُ الرَّبَاعِيَّةَ هي ثلاثةٌ وثمانونَ كيلومترًا فأكثرُ، فإنَّ كَانَ سَفَرُهُ أَقَلَّ من هَذِهِ المسافةِ فلا يجوزُ لَهُ القصرُ، بلْ يُصلي صلاتَهُ كاملةً دونَ نقصانٍ، "كَانَ ابْنُ عَبَّاسٍ وَابْنُ عَمْرٍو رضي الله عنهما يَقصرانِ وَيفطرانِ فِي أَرْبَعَةِ بُرْدٍ؛ وَهِيَ سِتَّةَ عَشَرَ فَرَسَخًا" [رواه البخاري].

أَطْبِقْ، وَأَحْكَمْ:

◇ مندوبٌ مبيعَاتٍ لَدِيهِ أسفارٌ متعددةٌ، ولا يَعْرِفُ فِي أَيِّهَا يَقصرُ صلاتَهُ، وَفِي أَيِّهَا يَتَمُّ، أَحاولُ مَسَاعَدَتَهُ مِنْ خِلالِ الجَدولِ الآتِي:

حُكْمُ القَصْرِ		المسافةُ	السَّفَرُ	
لايجوزُ	يجوزُ		إلى	من
		129 كم	أبوظبي	دبي
		67 كم	الذِّيد	
		50 كم	أم القيوين	
		87 كم	رأس الخيمة	

## مدَّةُ الجَمْعِ والقَصْرِ:

ذَهَبَ جُمهورُ العُلَماءِ إلى أَنَّ مَنْ كانَتْ مَدَّةُ إِقامَتِهِ فِي البَلدِ الَّذِي سافَرَ إِلَيْهِ أَكثَرَ مِنْ أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ، فلا يجوزُ لَهُ الجَمْعُ والقَصْرُ، أمَّا إِذا كانَتْ زيارَتُهُ أَرْبَعَةَ أَيَّامٍ فأقلَّ - وقدرها الفقهاءُ بعشرين صلاةً من حين وصوله - ، فَإِنَّهُ يُسَنُّ لَهُ أَنْ يَقصرَ الصَّلَاةَ الرَّبَاعِيَّةَ مَدَّةَ بقاءِهِ فِي البَلدِ الَّذِي سافَرَ إِلَيْهِ، وكذلكَ يَرخِّصُ لَهُ الجَمْعُ بَيْنَ صلاتي الظَّهِيرِ والعَصْرِ، وَيَبينَ صلاتي المغربِ والعشاءِ، ما دَامَ فِي سَفَرٍ.

أَفكِّرْ، وَأَعْلَلْ:

◇ لا يجوزُ الجَمْعُ والقَصْرُ لِمَنْ سافَرَ وكانَتْ مَدَّةُ إِقامَتِهِ أَكثَرَ مِنْ أَرْبَعَةِ أَيَّامٍ بلياليها.

## ثانياً: صلاة المريض

### كيفيتها:

رحمَ اللهُ تعالى عباده المرضى، فخفَّفَ عليهم هيئة الصلاة على حسب أحوالهم، فقد كانَ عمرانُ بنُ حصينٍ رضي اللهُ عنهما مريضاً فزاره النبيُّ ﷺ فقالَ له: (صَلِّ قَائِماً، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فِقَاعِداً، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَعَلَى جَنْبٍ). [رواه البخاري]

### أفسر:

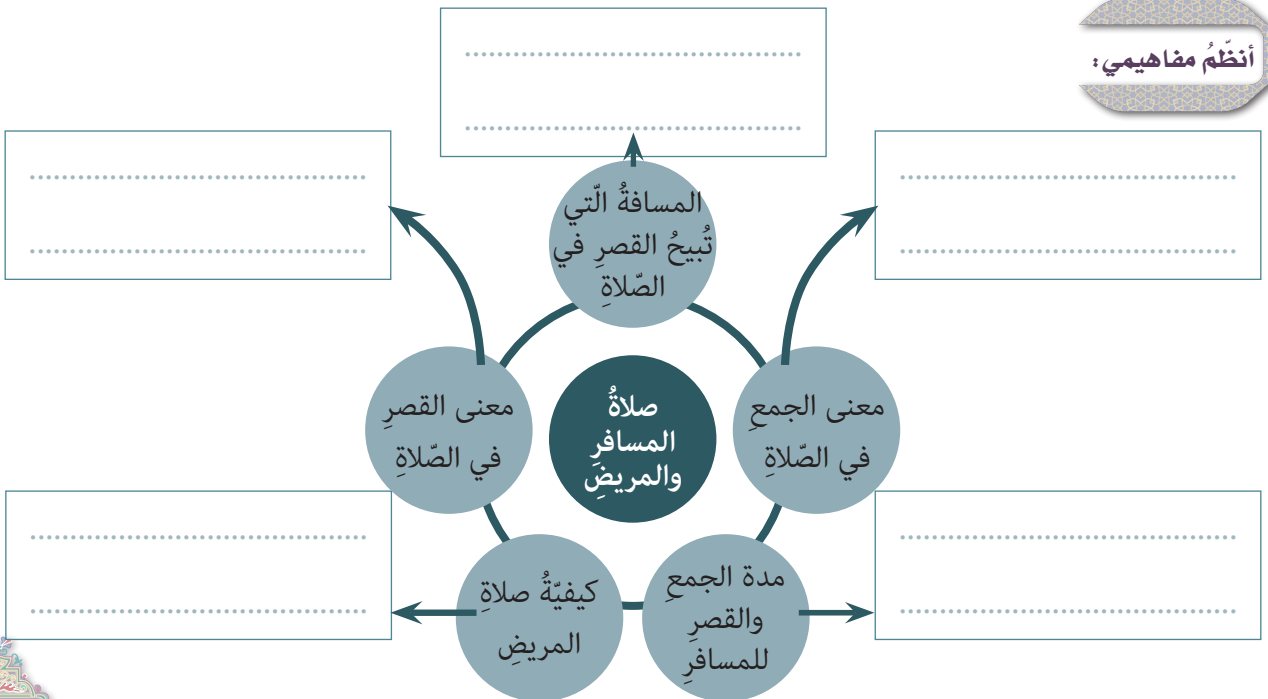
◇ أرى في مسجدِ الحيِّ بعضَ المصلِّينَ يجلسونَ على كراسي أثناء الصلاة.

### أوجد حلاً:

◇ أصيبَ شخصٌ بحادثٍ مروريٍّ نتجَ عنه عدَّةُ كسورٍ في جسمه وظهره، فألزمه الأطباءُ بالبقاء في السريرِ ثلاثةَ أسابيعٍ لفكِّ الجبيرة، أُبينُ كيفيةَ صلاته ضمنَ الجدولِ الآتي:

حكمها	كيفيتها
.....	.....

### أنظّم مفاهيمي:



## أنشطة الطلاب

### أجيبُ بمفردِي:

أولاً: بيّن الحكمَ الشرعيَّ (يجوزُ / لايجوزُ) في الحالاتِ الآتية، معَ بيانِ السَّببِ مستعيناً بالمركزِ الرسمي للافتاء:

السَّببُ	الحكمُ		الحالةُ
	لايجوزُ	يجوزُ	
			جمعَ مسافرٍ بينَ صلاةِ المغربِ وصلاةِ العشاءِ.
			صلّى مريضٌ قاعدًا معَ قدرتهِ على القيامِ.
			قصرَ مسافرٌ صلاتيِ المغربِ والعشاءِ فصلًاهما ركعتينِ ركعتينِ.
			سافرَ شخصٌ مسافةً عشرينَ كيلو مترًا، وقصرَ صلاتهُ أثناءَ السفرِ.
			جمعَ مسافرٌ ولمْ يقصرْ صلاتهُ، ومسافرٌ آخرَ قصرَ ولمْ يجمعْ بينَ الصلواتِ.

ثانيًا: ما الحالةُ التي يجوزُ للمريضِ فيها أنْ يومئَ (يشيرَ) برأسهِ بدلَ الرُّكوعِ والسُّجودِ؟

.....

### أثري خبراتي:

ابحثَ تحتَ إشرافِ معلّمك عنْ مدةِ القصرِ لمنْ سافرَ ولا يدري مدةَ بقائه في البلدِ الذي سافرَ إليه.

.....

## أَقِيمُ ذَاتِي:

أَقِيمُ أَثَرَ انْعِكَاسِ إِيمَانِي بِأَنَّ الْإِسْلَامَ هُوَ دِينُ التَّيْسِيرِ وَالرَّحْمَةِ، عَلَى سُلُوكِي وَعِبَادَتِي:

م	جانبُ التَّطْبِيقِ	مستوى التَّطْبِيقِ		
		متوسِّطٌ	جيدٌ	متميِّزٌ
1	أُجِدُّ فِي دِرَاسَتِي وَأَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى يُيسِّرُنِي لِتَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمْتُ.			
2	أَحْتَرَمُ مَعَلِّمِي وَأَسَاعَدُهُ فِيمَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ لِشَرْحِ الدَّرُوسِ.			
3	أَحْرَصُ عَلَى قَصْرِ الصَّلَاةِ أَثْنَاءَ السَّفَرِ.			

## أَضَعُ بَصْمَتِي:

1. أُصمِّمُ نَشْرَةً عَنِ مَظَاهِرِ يَسْرِ الْإِسْلَامِ ، وَسَمَاحَتِهِ وَأَنْشُرُهَا فِي الْمَدْرَسَةِ.

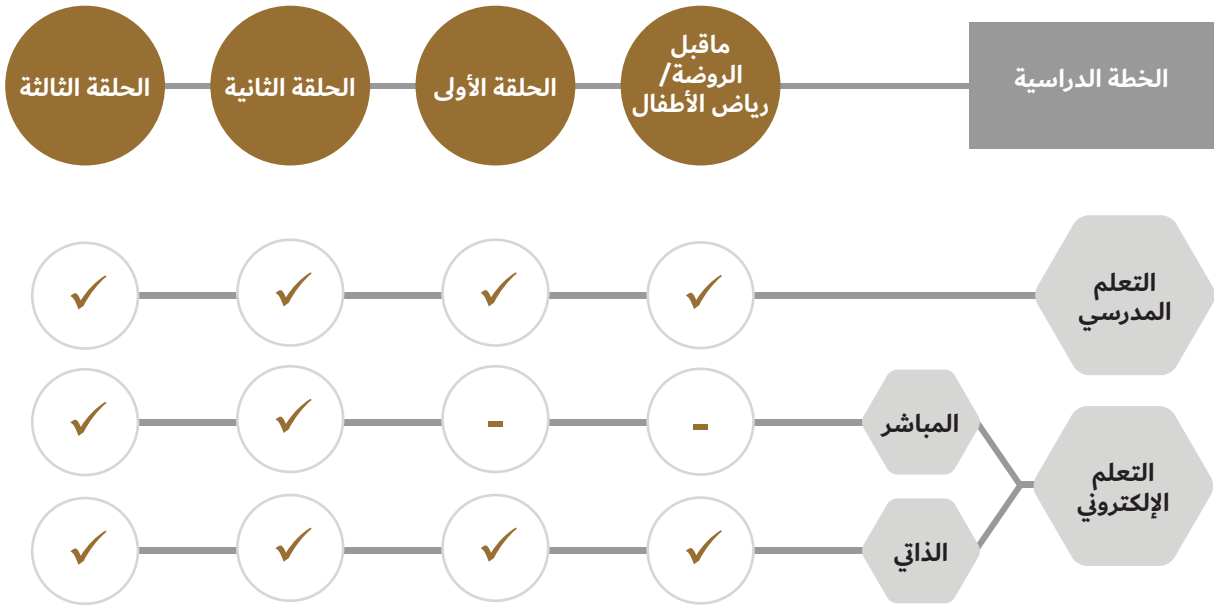
.....  
2.

.....  
3.



## التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونها، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



### قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



برنامج محمد بن راشد  
للتعلم الذكي  
Mohammed Bin Rashid  
Smart Learning Program

الوحدات الإلكترونية







الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

