

دليل الدراسات الاجتماعية والتربية الاخلاقية

رابع

- يطلب المعلم إلى الطلاب قراءة المصطلحات، ثم يناقشهم في الشرح الوارد في الكتاب، يمكنه أيضاً الاستعانة بالفيديوهات والصور لشرح المفاهيم، وتقريب المعنى إلى ذهن الطالب.
- يمكن للمعلم كذلك الطلب إلى الطلاب وضع بعض الكلمات في جمل جديدة من إنشائهم مثل كلمات: مسؤولية، الطوع، الإيجابية
- القصد من عرض المفاهيم هو مساعدة الطالب على تكوين معجم لغوي علمي، وعلى فهم المادة، وتوهمهم الاطلاع على المصطلحات العلمية قبل قراءتها، ومع الوقت ستؤسس عندهم عادة الاحتفاء بالكلمات، وقراءة معانيها.
- يوظف المعلم إستراتيجية المناقشة، وطرح الأسئلة في مناقشة هذه المصطلحات وعليه أن يذكر دائماً أنه ليس مطلوباً من الطالب أن يحفظ التعريفات، وليس مطلوباً من المعلم أن يكلف الطالب بذلك التعريفات وضمت لأنها متداخل ومقانيح مهمة لفهم النص القرآني.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- وجه الطلاب إلى ضرورة قراءة نص "نحن مسؤولون" صفحة 121.
- حدد لبعض الطلاب أرقام الصفحات أو الفقرات التي سيفرؤونها في الحصة القادمة. وأكد عليهم أن يتدربوا على قراءتها جيداً.

الحصة الأولى عنوان الدرس: التربية الأخلاقية نحن مسؤولون

لوائح التعلم:

تبدأ "نظم" من ظهور التنوع المجتمعي
ثمَّ تنتج "نم" لثروت المجتمعات المختلفة
تتميز بالتنوع، والتفكير المنطقي.

- المجال: التربية الأخلاقية
- عدد الحصص: 5

التهيئة الدافئة: (5 دقائق)

- يعرض المعلم لوائح التعلم المستهدفة في هذا الدرس، ويناقش الطلاب فيها، أو يعرض فيلماً يوضح مواضع يكون فيها الإنسان مسؤولاً، يوظف إستراتيجية الحوار والمناقشة وإستراتيجية طرح الأسئلة في تهيئة الطلاب للدرس.
- مقترحات أخرى: عرض تقديمي عن رؤساء دولة الإمارات يعرض فيها عن تحملهم المسؤولية، أو ما يراه المعلم مناسباً.

أتحدث: (15 دقيقة)

- يعرض المعلم الصور الموجودة في الكتاب صفحة (119)، ويناقش مع الطلاب كيف يكون مسؤولاً، أو يطرح المعلم أسئلة تثير التفكير، مثل: لو انتقلت لتكون رئيساً للمدينة التي تسكن فيها ماذا كنت ستفعل؟
- كيف تكون مسؤولاً في البيت؟ كيف تكون مسؤولاً في الصف؟ ... الخ

انغمس (20 دقيقة)

- يعرض المعلم الكلمات الموجودة في صفحة (120) على جهاز العرض، ويناقش الطلاب في المصطلحات الواردة، وهي: (مسؤولية، منطقات عامة، الطوع، الإيجابية).

4. الفقرة الرابعة: مسؤول في مجتمعي.

5. الفقرة الخامسة: أسلوب حياة.

- يحاول المعلم تغطية الفقرات الخمس في هذه الحصة، ويقرأ مع طلابه فقرة فقرة، ويطلب إليهم أن يخبروه المعلومات التي تعلموها في كل فقرة.
- يقسم المعلم السيورة إلى قسمين: قسم تحت عنوان: ما ناقشناه في الحصة، وفي القسم الثاني: ما تعلمناه عن المسؤولية. موظفًا إستراتيجية العصف الذهني.
- يبدأ المعلم حديثه دائمًا بسؤال الطلبة: "مِمَّ تحدثت هذه الفقرة؟" حتى يتدرب الطلاب على تحديد الفكرة الرئيسة في كل فقرة.
- يقرأ المعلم أولاً، ثم يطلب إلى أحد الطلاب الجيدين أن يقرأ، وبعد تسجيل المعلومات، يطلب إلى طالب ثالث أن يقرأ، وليكن طالبًا متوسطًا. بمعنى أن مجموع من سيقرا في هذه الحصة 8 طلاب.
- (4 جيتون، 4 متوسطون).
- يوظف المعلم الصور الموجودة في الدرس ويربط بين المعلومات المذكورة، والصور الفدالة عليها. (قراءة الصور).
- بعد الانتهاء من الفقرات الخمس، يمكن للمعلم أن يقول للطلاب، مثلًا: حسنًا دعونا نر ما تعلمناه اليوم عن المسؤولية، إنها معلومات جميلة. أليس كذلك، هل نعيدا مما لتنا أكد أننا تعلمناها جيدًا، ويدير حلقة نقاش حول المعلومات المسجلة على السيورة.
- يلتفت المعلم نظر الطلاب إلى المعلومات المشتركة بين العنوانين في قسمي السيورة إن وجدت، ويناقشهم في أي معلومة سجلها من كل منهم، ويرى أنها ربما تكون غير صحيحة، يشجعهم على أن يحثوا في البيت مع أحد أفراد الأسرة عن مدى صحتها.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- وجه الطلاب إلى ضرورة التدرب على قراءة نص: لحن مسؤولون في البيت.
- اختر من بين الطلاب الضعاف 3 طلاب، حدد لكل واحد منهم فقرة من الفقرات الخمس التي انتهت من قراءتها، وأخبرهم أنك ستبدأ الحصة القادمة بأن يقرأ كل واحد منهم فقرته التي حددتها له.
- شجعهم على التدرب الجيد، ويمكن لك في الحصة القادمة أن تقدم لهم هدايا رمزية.
- أخبر الطلاب أننا في الحصة القادمة سنقوم بحل أسئلة النص.

نواتج التعلم:

يبدأ التلمذ على فهم الترتيب المنطقي
لنص، ويتفهم أهمية تدرب التلميذ على
تتبع الترتيب في التدريس والتعلم.

- المجال: التربية الأخلاقية
- عدد الحصص: 1

التعبئة الحافزة: (5 دقائق)

- يبدأ المعلم الحصة بسؤال الطلبة مثلًا: من منكم قرأ نص لحن مسؤولون؟ مع من قرأتم النص؟ هل عرفتهم كيف يكون الإنسان مسؤولاً؟ هل لدى أحدكم سؤال؟ يشجع المعلم الطلاب على أن يسألوا، ويمكن أن يسألهم أيضًا عن مواقف يجب على الفرد أن يكون مسؤولاً.
- أو يمكنك على سبيل التحفيز أن تسأل الطلاب لو كنت رئيسًا للدولة كيف ستكون مسؤولاً؟ لو كنت رئيسًا للجنة تحدي القراءة كيف ستكون مسؤولاً... إلخ ما رأيكم أن يبدأ حصتنا بداية مثيرة، ويذكر كل طالب وظيفة يوضح كيف يكون الإنسان مسؤولاً فيها.

قراءة نص: لحن مسؤولون (35 دقيقة)

- هذا النص يتدرب الطلاب على التعامل مع التصوص المعلوماتية، والمعلومات المتصلة بالتربية الأخلاقية بما يناسب المرحلة التي هم فيها.
- نص "لحن مسؤولون" يتكون من 3 فقرات، هي على النحو التالي:
 1. الفقرة الأولى: كل فرد مسؤول.
 2. الفقرة الثانية: مسؤول عن نفسي وعن أسرتي.
 3. الفقرة الثالثة: مسؤول في مدرستي.

حل الأنشطة الخاصة بنص: "نحن مسؤولون" - (25 دقيقة)

- يطلب المعلم إلى الطلاب بعد الانتهاء من قراءة النص، ومناقشته أن يفتحوا الكتاب على ص (124) لحل الأنشطة الخاصة بالنص.
- يمرض المعلم الأنشطة المطلوبة على إحدى وسائل العرض المتاحة.
- يوضح المعلم المطلوب تنفيذ، ويطلب إلى أحد الطلاب إعادة المطلوب.
- يمنح المعلم الطلاب أولاً (1) دقائق كحد أقصى ليقرؤوا وحدهم الأسئلة، ويجيبوا عنها. وفي أثناء ذلك يتابع الطلبة الضعفاء، ويحاول أن يساعدهم في القراءة والإجابة عن السؤال.
- يراعي المعلم تحديد الوقت الكافي للطلاب لتنفيذ النشاط، وأثناء ذلك يشجعهم، ويشي على عملهم.
- يطلب إلى الطلاب أن يعمل كل واحد مع زميله، ويقارن إجاباته بإجابات زميله. في (2) دقائق أخرى.
- يراوح المعلم بين العمل الفردي والعمل الأقراني في حل الأنشطة، خلال ذلك يتابع عملهم، ويرشدهم، ويوجههم، ويساعد من يحتاج منهم، ويمكن له أن يكلف أحد المتفهمين بمساعدة زميله.
- ينتقل المعلم الآن إلى الصف كاملاً، ويطلب إلى أحد الطلاب أن يقرأ السؤال الأول، ثم يصيح إلى الإجابة الصحيحة، وهكذا حتى الانتهاء من جميع الأسئلة.
- يمزج المعلم عمل الطلاب بعبارة محفزة وجيدة.
- على المعلم أن يوفر نوعاً من المرح، ليحقق تفاعلاً إيجابياً بين طلابه.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- أخبر الطلاب أننا في الحصة القادمة سننقل نشاط "أكتب" وعليكم أن تحضروا أنفسكم جيداً بحسب ما هو مطلوب.
- وجه الطلاب إلى اختيار عبارة تعلموها من المسؤولية، وتعليقها على لوحة العرض في الصف.

الحصة الثالثة

عنوان الدرس: التربية الأخلاقية نحن مسؤولون

نواتج التعلم:

- بعد التمثيل يرى ظهور التنوع المجتمعي.
- إنَّه لا يتفق لهم في جميع المجتمعات.
- لكن التنوع يحمي ويدعمه.

- المجال: التربية الأخلاقية
- عدد الحصص: ٥

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- يبدأ المعلم الحصة بتوضيح حافزة مناسبة كأن يوجه إلى الطلاب سؤالاً عن المعلومات التي تعلموها في الحصة الماضية عن المسؤولية المجتمعية، والإيجابية.
- يراجع معهم الكلمات المفتاحية: (مسؤولية، مسئوليات عامة، الطوع، الإيجابية).
- ويمكن أن يطلب إليهم وضع هذه الكلمات في جمل من إنشائهم.
- يمكن للمعلم أن يسأل الطلبة إن كان لدى أحد منهم سؤال أو تعليق قبل أن يبدأ الحصة.

مراجعة المعلومات المذكورة في نص نحن مسؤولون (10 دقائق)

- يقوم المعلم باسترجاع المعلومات التي تعلمها الطلاب في الدرس السابق، ويؤلف الخرائط الذهنية، وإستراتيجية الحوار والمناقشة بطرح أسئلة تقيس فهم الطلاب للمعلومات التي درسوها في الدرس السابق. مثل:
 - عرف المسؤولية المجتمعية؟
 - لماذا يعد الفرد جزءاً مهماً في المجتمع؟
 - كيف تعتمد على نفسك في البيت؟
 - ما الأسور الأساسية التي تجعل الفرد مسؤولاً في مدرسته؟
 - ما رأيك بالمقولة الآتية: المسؤولية أسلوب حياة؟

الحصة الثالثة

عنوان الدرس: التربية الأخلاقية لحن مسؤولون

لوائح التعلم:

تبدأ التلميح من ظهور التوراة المكتوبة

تبدأ التلميح من ظهور التوراة المكتوبة

تتم التلميح ويظهر التلميح

• المجال: التربية الأخلاقية

• عدد الحصص: 10

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- يبدأ المعلم الحصة بتهيئة حافزة مناسبة كأن يوجه إلى الطلاب سؤالاً عن المعلومات التي تعلموها في الحصة الماضية عن المسؤولية المجتمعية، والإيجابية.
- يراجع معهم الكلمات المفتاحية: (مسؤولية، منطقتات عامة، التطوع، الإيجابية).
- ويمكن أن يطلب إليهم وضع هذه الكلمات في جمل من إشارتهم.
- يمكن للمعلم أن يسأل الطلبة إن كان لدى أحد منهم سؤال أو تعليق قبل أن يبدأ الحصة.

مراجعة المعلومات المذكورة في نص نحن مسؤولون (10 دقائق)

- يقوم المعلم باسترجاع المعلومات التي تعلمها الطلاب في الدرس السابق، ويؤلف الخرائط الذهنية، وإستراتيجية الحوار والمناقشة بطرح أسئلة تقيس فهم الطلاب للمعلومات التي درسوها في الدرس السابق. مثل:
 - عرف المسؤولية المجتمعية؟
 - لماذا يعد الفرد جزءاً مهماً في المجتمع؟
 - كيف تعتمد على نفسك في البيت؟
 - ما الأمور الأساسية التي تجعل الفرد مسؤولاً في مدرسته؟
 - ما رأيك بالمقولة الآتية: المسؤولية أسلوب حياة؟

حل الأنشطة الخاصة بنص: "نحن مسؤولون" (25 دقيقة)

- يطلب المعلم إلى الطلاب بعد الانتهاء من قراءة النص، ومناقشته أن يفتحوا الكتاب على ص (124) لحل الأنشطة الخاصة بالنص.
- يعرض المعلم الأنشطة المطلوبة على إحدى وسائط العرض المتاحة.
- يوضح المعلم المطلوب تنفيذ، ويطلب إلى أحد الطلاب إعادة المطلوب.
- يمنح المعلم الطلاب أولاً (2) دقائق كحد أقصى ليقرؤوا وحدهم الأسئلة، ويحيوا عنها. وفي أثناء ذلك يتابع الطلبة الضعفاء، ويحاول أن يساعدهم في القراءة والإجابة عن السؤال.
- يراعي المعلم تحديد الوقت الكافي للطلاب لتنفيذ النشاط، وأثناء ذلك يشجعهم، ويثني على عملهم.
- يطلب إلى الطلاب أن يعمل كل واحد مع زميله، ويقارن إجاباته بإجابات زميله. في (2) دقائق أخرى.
- يراوح المعلم بين العمل الفردي والعمل الأقران في حل الأنشطة، خلال ذلك يتابع عملهم، ويرشدهم، ويوجههم، ويساعد من يحتاج منهم، ويمكن له أن يكلف أحد المتميزين بمساعدة زميله.
- ينتقل المعلم الآن إلى الصف كإملاً، ويطلب إلى أحد الطلاب أن يقرأ السؤال الأول، ثم يستمع إلى الإجابة الصحيحة، وهكذا حتى الانتهاء من جميع الأسئلة.
- يعزز المعلم عمل الطلاب بعبارة محفزة وجيدة.
- على المعلم أن يوفر نوعاً من المرح، ليحقق تقاطعاً إيجابياً بين طلابه.

الواجب المنزلي: والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- أخبر الطلاب أننا في الحصة القادمة سننقل نشاط "أكتب وعليكم أن تحضروا أنفسكم جيداً بحسب ما هو مطلوب.
- وجه الطلاب إلى اختيار عبارة تعلموها عن المسؤولية، وتعليقها على لوحة العرض في الصف.

نواحي التعلم:

يبدأ التلمذ من فهم التورق المتعدد

يتمتع التلمذ من خبرات التلمذ المتعددة

يتمتع التلمذ من خبرات التلمذ المتعددة

• المجال: التربية الأخلاقية

• عدد الحصص: ١٥

التهيئة الحافظة: (٥ دقائق)

- يبدأ المعلم الحصة بتهيئة حافزة مناسبة.
- يسأل المعلم الطلبة إن كان لدى أحد منهم سؤال أو تعليق قبل أن يبدأ نشاط أكتب. لا يهمل المعلم أي سؤال أو تعليق. ويشجع طلبته دائماً على أن يسألوا.

حل نشاط أكتب (15 دقيقة)

- يلتفت المعلم بنظر الطلاب إلى العنوان "أكتب" ويسألهم "ماذا سكتب يا ترى؟ ماذا توقعون أن تكتب؟" يستمع إلى توقعاتهم، ثم يوضح أننا في هذا النشاط ستطور مهارات الكتابة، وأنها مستقضي وقتاً معقداً ونحن نتصرف أكثر عن المسؤولية، سنكتب، ونتناقش، ونتابع ما كتبنا.
- أفضل طريقة لتطبيق هذا النشاط هو أن يعمل الطالب بفرده في البداية لمدة (١٥) دقائق (يقرأ السؤال، ويكتب الإجابة)، ثم يعمل كل واحد مع زميله، ويقرأ فقرة الأخر في (١٥) دقائق أخرى.
- يوضح المعلم المطلوب تنفيذه، ويطلب إلى أحد الطلاب إعادة المطلوب.
- يراعي المعلم تحديد الوقت الكافي لتنفيذ النشاط، وأثناء ذلك يشجع الطلاب، ويشي على عملهم.
- يتابع المعلم الطلبة الضعفاء، ويحاول أن يساعدهم في القراءة والإجابة عن السؤال.

- يطلب المعلم إلى الطلاب كتابة نصاً قصيراً يتكون من فترتين أو ثلاث فقرات، موضحاً كيفية الاعتماد على النفس.
- يتابع المعلم عمل الطلاب، ويرشدهم، ويوجههم، ويساعد من يحتاج منهم، ويمكن له أن يكلف أحد التميزين بمساعدة زميله.
- يعزز المعلم عمل الطلاب بعبارات محفزة وجيدة.
- على المعلم أن يوفر نوعاً من العرح، ليحقق تفاعلاً إيجابياً بين طلابه.

الاستعداد للقراءة (٥ دقائق)

- اسأل الطلبة كيف كانت تجربة الكتابة بالنسبة لهم؟ ما الصعوبات التي واجهتهم؟ من ساعدهم؟ كيف ساعدهم.
- استمع إليهم، وخلق على ما يقولون بما هو مناسب.
- أكد عليهم أن المساعدة هي فقط في تقديم المشورة أو في المناقشة مهم في الأفكار. وأن عليهم دائماً أن يعتمدوا على أنفسهم في كتابة تصويهم حتى يتدربوا شيئاً فشيئاً، ويصبحوا مهرة في الكتابة.

قراءة النص (15 دقيقة)

- يبدأ الطلاب الآن بقراءة ما كتبوه.
- اسألهم سريعاً عن الاعتماد على النفس، واستمع إلى إجاباتهم. (عنوان الفقرة)
- استمع إلى كل طالب، واشكره حين ينتهي، وشجع باقي الطلاب على التعليق أو أن يسألوا زميلهم أي سؤال.
- تكن هناك فترات نقاش قصيرة جداً بين القراءات.
- كن دقيقاً في تعليقك على كتابات الطلاب، كأن تقول مثلاً: ترتيبك للأدلة الداعمة كان ممتازاً، أحببتي كلمة... التي اخترتها لوصف....
- إذا كان هناك طالب لم يكتب فقرته وفق المطلوب، كأن تكون الجملة الرئيسة أو الختامية غير موجودة أسأله وحاوره حتى يصل إلى معرفة ما ينقص نصه، واطلب منه أن يعدل على فقرته.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (٥ دقائق)

- أخبر الطلاب أننا في الحصة القادمة سنتخذ نشاط "أطبق" عليكم أن تحطروا أنفسكم جيداً بحسب ما هو مطلوب.
- وجه الطلاب إلى الرجوع لنص لحن مسؤولون وتلخيص المعلومات التي تعلموها، وتعليقها على اللوحة الجدارية في الصف.

الحصة الخامسة عنوان الدرس: التربية الأخلاقية لمن مسؤولون (تطبيق)

نواتج التعلم:

يبدأ التعلّم من رؤية المنهجية الحديثة
ثمّ يتعلّم أهمّ تعريفات التربية
بما يتعلّق بتعليمه ويختار ما يشاء

- المجال: التربية الأخلاقية
- عدد الحصص: ثمانية

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- يبدأ المعلم الحصة بتهيئة حافزة مناسبة.
- يسأل المعلم الطلبة إن كان لدى أحد منهم سؤال أو تعليق قبل أن يبدأ نشاط التطبيق، لا يهمل المعلم أي سؤال أو تعليق. ويشجع طلبته دائماً على أن يسألوا.

حل نشاط التطبيق (35 دقيقة)

- يفتت المعلم نظر الطلاب إلى العنوان "أطبق" ويسألهم "ما المقصود بهذا النشاط؟ ماذا ستطبق؟" يستمع إلى إجاباتهم، ثم يوضح أن هذا النشاط يدربنا على تطبيق المهارات والمعارف التي تعلمناها في الدرس، وبمعد هذا النشاط تدريباً على المهارات العليا التي تساعد الطالب على التفكير بعمق في المعلومات التي تعلمها في الدرس سابقاً، وأنا ستطبق، وتناقش، وتتابع ما طبقناه.
- أفضل طريقة لتطبيق هذا النشاط هو أن يقرأ الطالب بفرده في البداية الأسئلة لمدة (5) دقائق، ثم توظيف إستراتيجية عمل المجموعات ويوزع المعلم الطلاب لمجموعات مختلفة.
- يوضح المعلم المطلوب تنفيذه، ويطلب إلى أحد الطلاب إعادة المطلوب.
- يطلب المعلم إلى الطلاب النظر الصارون لتقديم حلاً للمشاكل المطروحة.

• يتابع المعلم الطلبة الضعاف، ويحاول أن يساعدهم في القراءة وتنفيذ النشاط.

- يراعي المعلم تحديد الوقت الكافي للطلاب لتنفيذ النشاط، أثناء ذلك يشجع الطلاب، ويشي على عملهم.
- يتابع المعلم عمل الطلاب، ويرشدهم، ويوجههم، ويساعد من يحتاج منهم، ويمكن له أن يكلف أحد المتميزين بمساعدة زميله.
- ينتقل المعلم الآن إلى الصف كاملاً في دقائق، ويطلب إلى أحد الطلاب أن يقرأ النشاط، ثم يتابع مع المجموعات تنفيذ النشاط.
- لا تقبل من طلابك إلا التحدّث والعرض باللغة العربية الفصحى.
- افصح المجال إلى كل مجموعة ليحدث أعضاؤها وفق ما نسقوه بينهم مدة لا تتجاوز سبع دقائق.
- لا تقاطع طلابك في أثناء العرض، ووجه بقية الزملاء إلى عدم مقاطعة زملائهم، وعليهم تسجيل أسئلتهم وتعليقاتهم بعد انتهاء العرض.
- وازع اهتمامك على المجموعات بعد ذلك.
- اشكر كل مجموعة بعد أن تنتهي من عرضها مباشرة.
- اطلب إلى المجموعة التي تسحب اسمها أن تقدم العضو الذي سيرض الجزء الخاص به إلى الأمام ويواجه زملاءه.
- عزز المعلم عمل الطلاب بعبارة محفزة وجيدة.
- على المعلم أن يوفر نوعاً من المرح، ليحقق تفاعلاً إيجابياً بين طلابه.
- هذه الحصة هي حصة أنشطة وتفاعل، وعلى المعلم التأكد من إتاحة الفرصة للطلاب لناقشوا بحرية، وتفاعلوا مع بعضهم بعضاً.
- إن هذه الحصة تشبه لحظة الاستراحة قبل استئناف التعلم في الحصة القادمة.
- يمكنك بعد انتهاء النشاط أن تمقد حلقة نقاشية مع طلابك: ليتحدثوا عن عروضهم إيجابياتها وسلبياتها، وكيفية تحسينها في المرات القادمة.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- أخبر الطلاب أننا في الحصة القادمة سننقد نشاط "أيحس" وعليكم أن تحضروا أنفسكم جيداً بحسب ما هو مطلوب.

الحصة السادسة

عنوان الدرس: التربية الأخلاقية نحن مسؤولون (أبحث)

يوضح المعلم المطلوب تنفيذ، ويطلب إلى أحد الطلاب إعادة المطلوب.

- يتابع المعلم الطلبة النخاض، ويحاول أن يساعدهم في العمل، ويرشدهم لطريقة البحث الصحيحة.
- يراعي المعلم تحديد الوقت الكافي للطلاب، لتنفيذ النشاط، أثناء ذلك يشجع الطلاب، ويشي على عملهم.
- يتقبل المعلم الآن إلى الصف كاملاً لمدة (15 دقيقة)، ويطلب إلى أحد الطلاب أن يعرض عمله، ويتحدث عنه، ويصح الفرصة لبقية الطلاب لطرح الأسئلة حول المعلومات التي جمعها الطالب.
- يعزز المعلم عمل الطلاب بعبارات محفزة وجيدة.
- على المعلم أن يوفر نوعاً من المرح، ليحقق تفاعلاً إيجابياً بين طلابه.
- هذه الحصة هي حصة أنشطة وتفاعل، وعلى المعلم التأكد من إتاحة الفرصة للطلاب ليتحدثوا بحرية، ويتفاعلوا مع بعضهم بعضاً.
- إن هذه الحصة تشبه خاتمة رحلة جميلة قضاهها الطالب مع دولة الإمارات العربية المتحدة.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- أخبر الطلاب أننا في الحصة القادمة سنتقل إلى الدرس الثاني "الإمارات في ظل الاتحاد" وعليهم قراءة الدرس والتحضير له جيداً.
- وجه الطلاب إلى عمل خريطة ذهنية لأهم المعلومات التي تعلموها في درس نحن مسؤولون.

لوائح التعلم:

بعد التكمّل طرّ يظهر التّوريث الشّخصي.
تمتّ حتّى أنّهم يفترون شخصياتهم.
تتميّز التّعليق بقلبه ويتفكّر في طابعه.

• المجال: التربية الأخلاقية

• عدد الحصص: 1

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- يبدأ المعلم الحصة بتهيئة حافزة مناسبة، مثل: عرض تقديمي عن الجمعيات التطوعية، ويناقش الطلاب فيما شاهدوا، وأهمية العمل التطوعي.
- أو يعرض صوراً ملونة للأسئلة التطوعية، ويدير المعلم حلقة نقاشية حول هذه الصور.
- يسأل المعلم الطلبة إن كان لدى أحد منهم سؤال، أو تعليق قبل أن يبدأ نشاط "أبحث". لا يهمل المعلم أي سؤال أو تعليق، ويشجع طلبته دائماً على أن يسألوا.

حل نشاط أبحث: (35 دقيقة)

- يلفت المعلم نظر الطلاب إلى العنوان "أبحث" ويسألهم "ما المقصود بهذا النشاط؟ ماذا ستعمل الآن؟" يستمع إلى إجاباتهم، ثم يوضح أن هذا النشاط يدرّنا على مهارات البحث، وأنها تبحث، وتناقش، وتتابع نتيجة بحثنا. (ويمكن تأدية هذا النشاط في البيت كواجب، أو في الحصة، بحسب ما يراه المعلم مناسباً).
- أفضل طريقة لتطبيق هذا النشاط هو أن يعمل الطالب بمفرده في البداية لمدة (10) دقائق، ثم يعمل كل واحد مع زميله، بعدد أسماء بعض الجمعيات التطوعية ويذكر الأعمال التي تقوم بها لمدة (10) دقائق أخرى.

أتعلم (20 دقيقة)

- يمرض المعلم الكلمات الموجودة في صفحة (120) على جهاز العرض، يناقش الطلاب في المصطلحات الواردة، وهي: (الأبناء المؤسسون، قانون وديمة، قضية نوعية، التنمية).
- يطلب المعلم إلى الطلاب قراءة المصطلحات، ثم يناقشهم في الشرح الوارد في الكتاب، يمكنه أيضًا الاستعانة بالفيديوهات والصور لشرح المفاهيم، وتقریب المعنى إلى ذهن الطالب.
- يمكن للمعلم كذلك الطلب إلى الطلاب وضع بعض الكلمات في جمل جديدة من إنشائهم مثل كلمات: الأبناء المؤسسون، قانون وديمة، قضية نوعية، التنمية القصد من عرض المفاهيم هو مساعدة الطالب على تكوين معجم لغوي علمي، وعلى فهم المادة، وتوحيدهم الاطلاع على المصطلحات العلمية قبل قراءتها، ومع الوقت مؤسس عندهم عادة الاعتناء بالكلمات، وقراءة معانيها.
- يوظف المعلم إستراتيجية المناقشة، وطرح الأسئلة في مناقشة هذه المصطلحات وعليه أن يتذكر دائمًا أنه ليس مطلوبًا من الطالب أن يحفظ التعريفات، وليس مطلوبًا من المعلم أن يكلف الطالب بذلك التعريفات وضعت لأنها مدخل ومفاتيح مهمة لفهم النص القرآني.

الواجب المنزلي- والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- وجه الطلاب إلى ضرورة قراءة نص "الإمارات في ظل الاتحاد" صفحة 121.
- حدد لبعض الطلاب أرقام الصفحات أو الفقرات التي سيفرؤونها في الحصة القادمة. وأكد عليهم أن يتدربوا على قراءتها جيدًا.
-

الحصة الأولى

عنوان الدرس: التاريخ للإمارات في ظل الاتحاد

نواتج التعلم:

يُقدِّر المتعلمُ أثرَ وأهمية هزيمة عمّ القحطع نسبةً إلى الأمتين

يُقدِّر المتعلمون هزيمة من بعد هزيمة، بماذا، يتم ذلك، وأهمية من أكتفينا حمله

يُقدِّر المتعلمون هزيمة من بعد هزيمة، بماذا، يتم ذلك، وأهمية من أكتفينا حمله

- المجال: التاريخ
- عدد الحصص: 2

التهيئة الدافئة: (5 دقائق)

- يمرض المعلم نواتج التعلم المستهدفة في هذا الدرس، يناقش الطلاب فيها، أو يمرض فيلماً فيه التطور الذي شهدته الإمارات خلال الاتحاد، يوظف إستراتيجية الحوار والمناقشة وإستراتيجية طرح الأسئلة في تهيئة الطلاب للدرس.
- مقترحات أخرى: عرض تقديمي عن مسار الاتحاد في جميع المجالات، أو ما يراه المعلم مناسباً.

أحدث: (15 دقيقة)

- يمرض المعلم الصور الموجودة في الكتاب صفحة (121)، يناقش مع الطلاب محتوى الصور، يطلب المعلم إلى الطلاب وصف ما يرونه جيدًا، ويطلب إلى الطلاب مقارنة الصور المختلفة في الماضي بالصور الحديثة التي يرونها على أرض الواقع، يطلب المعلم من الطلاب وصف فلماً أو صوراً رآه سابقاً عن الحياة في الماضي أو يطرح المعلم أسئلة تثير التفكير، مثل: صف الحياة قديماً؟ برأيك هل كانت الحياة سهلة؟ لماذا؟
- يترك المعلم المجال للطلاب للحديث ويكون دوره كمتسمع ومشجع للطلاب، يؤكد المعلم على الطلاب استخدام اللغة العربية أثناء المناقشة ويشي على إجاباتهم وتعليقاتهم.

الحصة الثالثة

عنوان الدرس: التاريخ بالإمارات في ظل الاتحاد

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

- يبدأ المعلم الحصة بعينة حافزة مناسبة كأن يوجه إلى الطلاب سؤالاً عن المعلومات التي تعلموها في الحصة الماضية عن إنجازات دولة الإمارات في مجال الصحة أو المرأة أو التعليم أو الطفل في ظل الاتحاد.
- يراجع معهم الكلمات المفتاحية: (الأبناء المؤسسون، قانون وديعة، قضية نورية، التنية).
- ويمكن أن يطلب إليهم وضع هذه الكلمات في جمل من إنشائهم.
- يمكن للمعلم أن يسأل الطلبة إن كان لدى أحد منهم سؤال أو تعليق قبل أن يبدأ الحصة.

مراجعة المعلومات المذكورة في نص الإمارات في

ظل الاتحاد (10 دقائق)

- يقوم المعلم باسترجاع المعلومات التي تعلمها الطلاب في الدرس السابق، ويوظف الخرائط الذهنية، وإستراتيجية قراءة الجدول، وإستراتيجية الحوار والمناقشة بطرح أسئلة تقيس فهم الطلاب للمعلومات التي درسوها في الدرس السابق، مثل:
- بالنظر إلى الجدول المدرج تحت عنوان الصحة قارن بين الأعداد في فترة السبعينات وفترة الثمسينات.
- ما أهم النقاط التي ذكر تحت عنوان التعليم؟

نواتج التعلم:

يُقدِّر منتظم آثار الأعداد العربية على المجتمع العربي (10م)

يُقدِّر عديدات العربية من بعد هجريه، بمؤثره إيجابيه ونسبه من التثقيف عنها

يُقدِّر عديدات العربية من بعد هجريه، بمؤثره إيجابيه ونسبه من التثقيف عنها

• المجال: التاريخ

• عدد الحصص: 10

• كيف تساهم أنت كفرد في نجاح الاتحاد؟

• أذكر قانوناً يؤد حقوق الطفل في دولة الإمارات؟

• ما رأيك بقولته الشيخ زايد - رحمه الله - "لا شيء يسعدني أكثر من رؤية المرأة الإماراتية تأخذ دورها في المجتمع وتحقق المكان اللائق بها"

حل الأنشطة الخاصة بنص: "الإمارات في ظل الاتحاد" (25 دقيقة)

- يطلب المعلم إلى الطلاب بعد الانتهاء من قراءة النص، ومناقشته أن يفتحوا الكتاب على ص (135) لحل الأنشطة الخاصة بالنص.
- عرض المعلم الأنشطة المطلوبة على إحدى وسائل العرض المتاحة.
- يوضح المعلم المطلوب تنفيذ، ويطلب إلى أحد الطلاب إعادة المطلوب.
- يمنح المعلم الطلاب أولاً (2) دقائق كحد أقصى لقرؤوا وحدهم الأسئلة، ويبيّنوا عنها. وفي أثناء ذلك يتابع الطلبة النعالم، ويحاول أن يساعدهم في القراءة والإجابة عن السؤال.
- يراعي المعلم تحديد الوقت الكافي للطلاب لتنفيذ النشاط، وأثناء ذلك يشجعهم، ويشي على عملهم.
- يطلب إلى الطلاب أن يعمل كل واحد مع زميله، ويقارن إجاباته بإجابات زميله. في (2) دقائق أخرى.
- يراوح المعلم بين العمل الفردي والعمل الأقران في حل الأنشطة، خلال ذلك يتابع عملهم، ويرشدهم، ويوجههم، ويساعد من يحتاج منهم، ويمكن له أن يكلف أحد المتميزين بمساعدة زميله.
- ينتقل المعلم الآن إلى الصف كاملاً، ويطلب إلى أحد الطلاب أن يقرأ السؤال الأول، ثم يستمع إلى الإجابة الصحيحة، وهكذا حتى الانتهاء من جميع الأسئلة.
- يبرز المعلم عمل الطلاب بعبارات محفزة وجيدة.
- على المعلم أن يوفر نوعاً من المرح، ليحقق تفاعلاً إيجابياً بين طلابه.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- أخبر الطلاب أننا في الحصة القادمة سننقد نشاط "أكتب" وعليكم أن تحضروا أنفسكم جيداً بحسب ما هو مطلوب.
- وجه الطلاب إلى جمع صوراً لدولة الإمارات قبل قيام الاتحاد وبعد قيام الاتحاد والتعليق عليها، ثم تعليقها على لوحة العرض في الصف.

الحصة الرابعة

عنوان الدرس: التاريخ الإمارات في ظل الاتحاد (أكتب)

• يطلب المعلم إلى الطلاب كتابة نصًا قصيرًا يتكون من فقرتين أو ثلاث فقرات موضحًا معلومات متنوعة عن مدرسته.

• يتابع المعلم عمل الطلاب، ويرشدهم، ويوجههم، ويساعد من يحتاج منهم، ويمكن له أن يكلف أحد التمييزين بمساعدة زميله.

• يعزز المعلم عمل الطلاب بعبارات محفزة وجيدة.

• على المعلم أن يوفر نوعًا من العرج، ليحقق تفاعلًا إيجابيًا بين طلابه.

الاستعداد للقراءة (5 دقائق)

• أسأل الطلبة كيف كانت تجربة الكتابة بالنسبة لهم؟ ما الصعوبات التي واجهتهم؟ من ساعدكم؟ كيف ساعدكم.

• استمع إليهم، وخلق على ما يقولون بما هو مناسب.

• أكد عليهم أن المساعدة هي فقط في تقديم المشورة أو في المناقشة معهم في الأفكار. وأن عليهم دائمًا أن يعتمدوا على أنفسهم في كتابة نصوصهم حتى يتدربوا شيئًا فشيئًا، ويصبحوا مهرة في الكتابة.

قراءة النص (15 دقيقة)

• يبدأ الطلاب الآن بقراءة ما كتبوه.

• أسألهم سريعًا عن المعلومات التي سجلها الطلاب عن المدرسة مثل: متى تأسست؟ كم عدد الطلاب؟ كم صفيًا في المدرسة؟ عدد المعلمين، واستمع إلى إجاباتهم. (عنوان الفقرة)

• استمع إلى كل طالب، واتكركه حين ينتهي، وشجّع باقي الطلاب على التعليق أو أن يسألوا زميلهم أي سؤال.

• لكن هناك فقرات نقاش قصيرة جدا بين القراءات.

• كن دقيقًا في تعليقاتك على كتابات الطلاب، كأن تقول مثلاً: ترتيبك للأدلة الداعمة كان ممتازاً، أمجيتي كلمة... التي اخترتها لوصف...

• إذا كان هناك طالب لم يكتب فقرته وفق المطلوب، كأن تكون الجملة الرئيسة أو الختامية غير موجودة أسأله وحاوره حتى يصل إلى معرفة ما ينقص نصه، واعطه منه أن يعدل على فقرته.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

• أخبر الطلاب أننا في الحصة القادمة سننقل نشاط "أطبق" وعليناكم أن نحضروا أنفسكم جيدًا بحسب ما هو مطلوب.

• وجه الطلاب إلى الرجوع لنص الإمارات في ظل الاتحاد، وتلخيص المعلومات التي تعلموها، وتعليقها على اللوحة الجدارية في الصف.

نواتج التعلم:

يُقدِّر المتعلِّم قيمة الأحداث التاريخية على المجتمع الحديث (بم) (أش)

يُقدِّر المتعلِّمات طريقة من يعالج التاريخ، المتناول، الزمن التاريخي، وأهمية من أنتقلوا نحوها.

يُقدِّر المتعلِّمات طريقة من يعالج التاريخ، المتناول، الزمن التاريخي، وأهمية من أنتقلوا نحوها.

• المجال: التاريخ

• عدد الحصص: 15

التهيئة الحافزة: (5 دقائق)

• يبدأ المعلم الحصة بتهيئة حافزة مناسبة.

• يسأل المعلم الطلبة إن كان لدى أحد منهم

سؤال أو تعليق قبل أن يبدأ نشاط أكتب، لا

يهمل المعلم أي سؤال أو تعليق، ويشجع طلبته

دائماً على أن يسألوا.

حل نشاط أكتب (15 دقيقة)

• يلتفت المعلم نظر الطلاب إلى العنوان

"أكتب" ويسألهم "ماذا سنكتب يا ترى؟"

ماذا توقعون أن نكتب؟" يستمع إلى

توقعاتهم، ثم يوضح أننا في هذا النشاط

سنطور مهارات الكتابة، وأنها ستقضي وقتاً

ممتعاً ونحن نتعرف أكثر عن المسؤولية،

سنكتب، ونتناقش، ونتابع ما كتبنا.

• أفضل طريقة لتطبيق هذا النشاط هو أن

يعمل الطالب بفرده في البداية لمدة (10)

دقائق (يقرأ السؤال، ويكتب الإجابة)، ثم

يعمل كل واحد مع زميله، ويقرأ فقرة الآخر

في (10) دقائق أخرى.

• يوضح المعلم المطلوب تنفيذه، ويطلب إلى

أحد الطلاب إعادة المطلوب.

• يراعي المعلم تحديد الوقت الكافي لتنفيذ

النشاط، وأثناء ذلك يشجع الطلاب، ويشي

على عملهم.

• يتابع المعلم الطلبة الفعالة، ويحاول أن

يساعدهم في القراءة وكتابة الفقرات

الحصة السادسة عنوان الدرس: التاريخ للإمارات في ظل الاتحاد (أبحاث)

نواتج التعلم:

نظراً لشمول خبر الحصة هربت عن طبعه حسب (بم)

تميزت الحصة هربت من بعد هربت. منطوق: هربت هربت

تميزت الحصة هربت من بعد هربت. منطوق: هربت هربت

المجال: التاريخ

عدد الحصص: ١٠

التهيئة الحافزة: (٥ دقائق)

- يبدأ المعلم الحصة بتوضيح هجته حافزة مناسبة، مثل: عرض تقديمي أصم التطويرات التي شهدتها دولة الإمارات في فترة التسعينات، ويناقش الطلاب فيما شاهدوا.
- أو يعرض صوراً ملونة لأهم الإنجازات في أحد المجالات مثل: الصحة، التعليم... إلخ، ويدير المعلم حلقة نقاشية حول هذه الصور.
- يسأل المعلم الطلبة إن كان لدى أحد منهم سؤال، أو تعليق قبل أن يبدأ نشاط "أبحاث". لا يهمل المعلم أي سؤال أو تعليق، ويشجع طلبته دائماً على أن يسألوا.

حل نشاط أبحاث (35 دقيقة)

- يلفت المعلم نظر الطلاب إلى العنوان "أبحاث" ويسألهم "ما المقصود بهذا النشاط؟ ماذا سنعلم الآن؟" يستمع إلى إجاباتهم، ثم يوضح أن هذا النشاط يدربنا على مهارات البحث، وأنها سبحة، وتناقش، وتنتج نتيجة بحثنا. (ويمكن تأدية هذا النشاط في البيت كواجب، أو في الحصة، بحسب ما يراه المعلم مناسباً).
- أفضل طريقة لتطبيق هذا النشاط هو أن يعمل الطالب بمفرده في البداية لمدة (10) دقائق، ثم يعمل كل واحد مع زميله، بعدد أسماء نساء إماراتيات تقلدن مناصب مهمة

في الدولة، ويذكر بجانب كل اسم المنصب الذي تشغله لمدة (10) دقائق أخرى.

- يوضح المعلم المطلوب تقيده، ويطلب إلى أحد الطلاب إعادة المطلوب.
- يتابع المعلم الطلبة الضعفاء، ويحاول أن يساعدهم في العمل، ويرشدهم لطريقة البحث الصحيحة.
- يراعي المعلم تحديد الوقت الكافي للطلاب، تنفيذ النشاط، أثناء ذلك يشجع الطلاب، ويشي على عملهم.
- ينتقل المعلم الآن إلى الصف كاملاً لمدة (1٥ دقيقة)، ويطلب إلى أحد الطلاب أن يعرض عمله، ويتحدث عنه، ويتيح الفرصة لبقية الطلاب لطرح الأسئلة حول المعلومات التي جمعها الطالب.
- يمزج المعلم عمل الطلاب بعبارات محفزة وجيدة.
- على المعلم أن يوفر نوعاً من المرح، ليحقق تفاعلاً إيجابياً بين طلابه.
- هذه الحصة هي حصة أنشطة وتفاعل، وعلى المعلم التأكد من إتاحة الفرصة للطلاب ليتحدثوا بحرية، ويتفاعلوا مع بعضهم بعضاً.
- إن هذه الحصة تشبه خاتمة رحلة جميلة قضتها الطالب مع دولة الإمارات العربية المتحدة.

الواجب المنزلي، والاستعداد للحصة القادمة: (5 دقائق)

- أخير الطلاب أننا في الحصة القادمة سننتقل إلى الدرس الثاني "ماتمي أجداتي" وعليهم قراءة الدرس والتحضير له جيداً.
- وجه الطلاب إلى عمل خريطة ذهنية لأهم المعلومات التي تعلموها في درس الإمارات في ظل الاتحاد.