الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

المدرسة الإماراتية

2021-2022

التَّرْبيَةُ الأخْلاقِيَّةُ

الصف
10

التَّرْبيَةُ الأخْلاقِيَّةُ

دليل المعلم

الصّفُّ العاشر

المجلد الأول

الطبعة الثالثة

1442-1443هـ / 2021-2022م

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى

80051115

04-2176855

www.moe.gov.ae

ccc.moe@moe.gov.ae

صاحب السّمو الشّيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، حفظه اللّه

"يجب التزوُّد بالعلوم الحديثة والمعارفِ الواسعة والإقبال عليها بروح عالية ورغبة صادقة، حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال الألفيّة الثّالثة من تحقيق نقلة حضاريّة واسعة."

من أقوال صاحب السّمو الشّيخ خليفة بن زايد آل نهيان

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم
على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

«إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين»...
«يا شباب دولة الإمارات وشابّاتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه»

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

«الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار ولا استدامة»

صاحب السموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - حفظه الله -

«المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئًا تنتظره بل تخلقه»

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله -

«يواجه أبناؤنا تحديات كبيرة، ومن مسؤولياتنا إعدادهم لمواجهتها وحمايتهم. لا ينبغي أن نبقى في موقع المتفرج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط، لضمان أن نزوّد أجيالنا المستقبلية بالمقوّمات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات والتقدم»

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - رعاه الله -

التربية الأخلاقية

يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميًّا في نفوس الطلبة، ممّا يمكّنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة هذه القيم ترمي أيضاً الى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير وموافقته، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقًا منها لما فيه مصلحة المجتمع.

القيم التي يرسّخها برنامج التربية الأخلاقية

محاور التعلّم الرئيسة

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة محاور تعلم رئيسة (انظر أدناه) فقد تم بناء كل محور حول سلسلة من نواتج التعلّم.

التربية الأخلاقية

الدراسات المدنية	الدراسات الثقافية	الفرد والمجتمع	الشخصية والأخلاق
التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحوكمة في الإمارات فضلًا عن مبدأ المواطنة العالمية.	التركيز على التراث الإماراتي المحلي والآثار الإماراتية وأهمية الحفاظ على الثقافة والهوية الإماراتية.	تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.	تدريس القيم الأخلاقية العالمية مثل الإنصاف والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.

المرونة

EXPO 2020 DUBAI UAE

تمكن شعب دولة الإمارات العربية المتحدة من العيش في ظروف صحراوية قاسية وما زالت الدولة ترسي أساسا لمستقبل سعيد ننعم فيه بالرخاء.

المهارات الأساسية

ينهج برنامج التربية الأخلاقية نهجًا شاملًا في التعليم والتعلُم فهو يركز على تثقيف العقل (المجال المعرفي - المعرفة) والقلب (المجال العاطفي - الشعور) واليد (المجال العملي - العمل)، بحيث يكتسب الطلبة مجموعة من المهارات المناسبة للاندماج بشكل كامل في عالم سريع التغير.

الإبداع المشاورة

التعامل مع المسائل المعقدة

الاهتمام

العمل الجماعي

البحث

حب الاستطلاع

التعاون **التكيف** التعاطف

حل المشكلات

المشاركة العمل الفردي **التواصل** ضبط النفس

المبادرة بالفعل **التفكير الناقد** التأمل الناقد

الاستقلالية المرونة **التفكير الأخلاقي**

الاستقصاء **تعدد وجهات النظر** الخيال

الاحترام **صنع القرار** **التضامن**

الإصغاء الإيجابي

مناهضة التمييز

القيم

القيم ركن أساسي في برنامج التربية الأخلاقية وهي ضرورة لضبط النفس لدى الفرد؛ وتشكل معايير شخصية يسترشد بها الفرد في أفكاره وتصرفاته يتميز هذا المنهج بتركيزه على القيم، مستهدفًا دعم الطلبة في تحديد أهدافهم الشخصية ودوافعهم من وراء هذه الأهداف تسلّط التربية الأخلاقية الضوء على العديد من المسائل المتعددة الأوجه، منها الصحة النفسية وتوزيع المصادر والتجارة يمكّن برنامج التربية الأخلاقية المُعلمين والمتعلمين على السواء من استكشاف الآثار الاخلاقية الكامنة وراء القضايا المعقدة والمشاركة كأفراد فاعلين في المجتمع المحلي والمجتمع الدولي.

يهدف منهج التربية الأخلاقية، إلى تعزيز الالتزام بقيم العدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان والحفاظ على البيئة والتعاطف واحترام التنوع والتضامن العالمي. وقد بُنيت الدروس والمقاربات التربوية على مبادئ التضامن والمساواة والاندماج، وهي توفر عملية تعليمية قائمة على غرس القيم الشخصية وتوجيهها إنّ الهدف من منهج التربية الأخلاقية ليس تحديدًا «تعليم» هذه القيم الأساسية، بل توفير إطار يُمكن مناقشة هذه الأفكار فيه.

التعليم والتعلُم - مقارنة تربوية

تلعب المنهجيات التشاركية دورًا كبيرًا في تشجيع الطلبة على أن يكونوا متعلمين مبادرين ومستقلين ويتم التركيز على استخدام طرائق غير تلقينية تعتمد على الدمج والنقاش في مقاربة عملية التعليم والتعلُم داخل الصف يُتاح أمام الطلبة وقت لمناقشات مفتوحة، ومحادثات موجَّة، وأنشطة تصنيفية، وطرح مسائل فلسفية، إضافة إلى مجال للتأمل، كما أنهم يزوَّدون بسياقات من عالم الواقع كمحفِّزات للاستقصاء تهدف هذه المنهجيات إلى تشجيع الطلبة على خوض عملية توعوية والتفكير الناقد، من شأنها أن تسمح لهم بممارسة مبادئ التفكير الأخلاقي في حياتهم اليومية.

المصادر التعليمية لمنهج التربية الأخلاقية

من أجل تدريس منهج التربية الأخلاقية، وُضعت مجموعة من المصادر لدعم تعليم كافة المتعلمين وتعلمهم:

الوحدة 10 CR

الموضوع: الأخلاق والاقتصاد العالمي

الدرس الأول: ما المقصود بمصطلحي «الاقتصاد العالمي» و«العولمة»؟
الدرس الثاني: ما هي مكاتب العولمة وكالتها؟
الدرس الثالث: ما المقصود بمصطلح «عدم المساواة في دخل»؟
الدرس الرابع: ما هي الحياة اهتمامنا؟
الدرس الخامس: ما هي أهداف الأخلاقية لاستراتيجيات الاستهلاكية؟
الدرس السادس: ما هي المسؤولية الاجتماعية للاستثمار؟

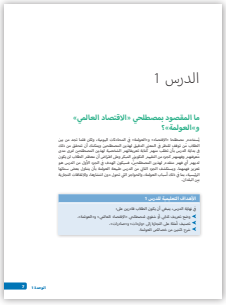
نواتج التعلم

في نهاية هذه الوحدة، يمكن أن تكون قادرًا على:
1 وضع تعريف لمصطلحي «الاقتصاد العالمي» و«العولمة».
2 تحديد أثر العولمة على عدم المساواة في الدخل داخل البلدان وفيما بينها.
3 تقديم رؤية عن مسؤولية الأفراد عن الحياة الجادة الوسيلة لإشباع الطلب المتزايد لتحقيق العدالة.
4 توضيح الآثار الأخلاقية لمسببات لاستراتيجيات الاستهلاكية.
5 عرض المقصود بمهارة المسؤوليات المترتبة على الاستثمار من الناحية الاجتماعية.

الوحدة 1

كتاب الطالب

كتاب مخصص للطلبة يحتوي على مجموعة من الرسوم التوضيحية والصور والنصوص والأنشطة تهدف إلى إشراك الطلبة ودعمهم في عملية التعلُّم.


الدرس 1

ما المقصود بمصطلحي «الاقتصاد العالمي» و«العولمة»؟

يستخدم مصطلحا «الاقتصاد» و«العولمة» في المناقشات اليومية، ولكن قلما نجد من بين الطلاب من يعرفان المعنى الحقيقي لهذين المصطلحين. يمكنك أن تتساءل عن ماهية الاقتصاد العالمي، وما هي العولمة، وما هي العلاقة بينهما. يتناول هذا الدرس مصطلحي «الاقتصاد العالمي» و«العولمة» ويعرضهما. ثم يعرض الدرس التطورين الأساسيين اللذين أسهما في تطور العالم، أي تطور التجارة في وقت مبكر، وتطور الاقتصاد الحديث. الهدف الأول من الدرس هو تعريف المصطلحين، أما الهدف الثاني فهو تحديد الأسباب التي أدت إلى ظهور العولمة، والعوامل التي تعزز دون استبعاد، والاتفاقات التجارية الرئيسية، وما لها من آثار. العولمة، والعوامل التي تعزز دون استبعاد، والاتفاقات التجارية بين الدول.

الأهداف التعليمية للدرس 1

في نهاية الدرس يمكن أن يكون الطلاب قادرين على:
- وضع تعريف لمصطلحي «الاقتصاد العالمي» و«العولمة».
- تحديد أثر العولمة على عدم المساواة في الدخل داخل البلدان وفيما بينها.
- شرح أثر العولمة على الطلب المتزايد لتحقيق العدالة.
- عرض أثر العولمة على الاستثمار من الناحية الاجتماعية.

الوحدة 1

دليل المعلِّم

يسلط الضوء على الجوانب الرئيسة من الدروس، ويقدم نواتج التعُلم للوحدة والأهداف التعليمية لكل درس وأفكار ومهام مقترحة مقترنة بالتوقيت التقريبي تشتمل العديد من هذه الأنشطة على التمايز للمساعدة في دعم الطلاب من خلال مجموعة من مهارات واحتياجات القدرات.

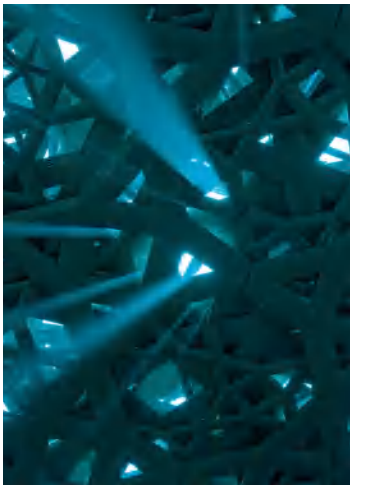
المصادر الرقمية

تُتاح للمشاركين - حسب ما هو متوفر - فرص استخدام التكنولوجيات الرقمية، مثل الكتب الإلكترونية والمواد الرقمية، بهدف دعم وتوسيع نطاق تعلمهم لجوانب التربية الأخلاقية من خلال كل وحدة من وحدات المنهج.

غلاف كتاب منهج التربية الأخلاقية وما يرمز إليه

تصميم يعكس مفاهيم الثقافة المحلية والمجتمع المعاصر والمواطنة العالمية.

تصميم الغلاف مستوحى من متحف اللوفر في أبوظبي والذي تم افتتاحه بحدث تاريخي في نوفمبر 2017 بحضور صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - وصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله - وفخامة الرئيس الفرنسي إيمانويل ماكرون وحكام ورؤساء دول آخرين.



يعتبر متحف اللوفر منارة ثقافية تحتضن الناس من مختلف الثقافات لإتاحة الفرصة للزائرين للتوصل لفهم أعمق للطبيعة العالمية للإنسانية، وهو ما تتجلى فيه أهداف مناهج الصفوف 12–10 في تسليط الضوء على التنوع الثقافي والاحتفاء به، من أجل تعزيز التفاهم والسلوكيات الإيجابية.

يتمثل أحد أهداف متحف اللوفر في تعزيز الاحترام المتبادل، وحب المعرفة، والتعلم، والتأمل الذاتي، ومن المأمول أن تساعد مناهج الصفوف 12–10 الطلاب على التفكر في هذه القيم الهامة وترسيخها.

استوحيت أغلفة الكتب من القبة الرئيسة لمتحف اللوفر أبوظبي الذي صممه المهندس المعماري الفرنسي جان نوفيل، والذي يضم 8000 نجمة معدنية متداخلة ويمكن اعتبار كل نجم كفرد يمثل جزءًا من مجتمع مترابط وغني بالثقافات المختلفة واستمد المهندس نوفيل تصميم القبة من الهندسة المعمارية العربية العريقة إذ يعتبر سقف متحف اللوفر تجسيداً حديثاً لهذا التراث. ويهدف المنهج إلى التأكيد على وحدة المجتمع الإماراتي بين الأصالة والمعاصرة وتشجيع الطلاب على استكشاف معالم التاريخ المشرق لدولة الإمارات العربية المتحدة والتعرف على نهجها العصري النابض بالحياة للمضي قدماً بالبلاد نحو المستقبل.

مقدمة

لقد تم تصميم دليل المُعلم هذا ليكون مُكملاً لكتاب الطالب ويحتوي كتاب الطالب على مجموعة من المحتويات والمهام القائمة على وثيقة المناهج الخاصة ببرنامج التربية الأخلاقية وتوضح هذه الوثيقة طبيعة المحتوى المراد تغطيته في كل وحدة لكل صف وكذلك نواتج التعلُم لكل وحدة. ويقدم الدليل اقتراحات للأنشطة وطرق التخطيط للدروس الخاصة بك لتلبية متطلبات برنامج التربية الأخلاقية ويستهل كل درس بمجموعة من الأهداف التعليمية القصيرة والمختصرة التي تُمثل محوراً لما يُتوقَع من الطلاب القيام به في نهاية الدرس.

يُرجى ملاحظة أن الأنشطة والخطط هي للإرشاد فقط، ويجب عليك استخدام خبرتك ومواردك وأنشطتك الخاصة لتخطيط دروسك وفقًا لمستويات قدرة الطلاب الذين تقوم بالتدريس لهم وطبيعتهم، وبالطبع أساليب التعليم الخاصة بك.

تخطيط كتاب الطالب

يُغطي كتاب الطالب جميع الوحدات التي نصت عليها وثيقة المناهج الخاصة ببرنامج التربية الأخلاقية وتشير الوثيقة إلى أن كل وحدة «تتطلب ست ساعات، وفي بعض الحالات اثنتي عشرة ساعة، من التدريس خلال نصف الفصل الدراسي أو نصفي الفصل الدراسي» هناك ست وحدات في كل من الصفين العاشر والحادي عشر قد يختلف عدد الأسابيع في نصف الفصل الدراسي في أي عام، وعليه فسوف يكون من الضروري مراجعة التوقيت، وفي بعض الحالات سوف يتطلب الأمر نوعا من التقييم حول ماهية المواضيع التي يجب تغطيتها وما الذي قد يتعين استبعاده، ويُفترض أن يقوم كل معلم بعمل هذا التقييم المهني على حدة

تحتوي كل وحدة على ستة دروس تم كتابتها لتعكس المحتوى المطلوب في وثيقة المناهج الخاصة ببرنامج التربية الأخلاقية. وكتاب الطالب هو كما يُعرِّف نفسه - كتاب للطلاب ومن خلال العمل ببرنامج التربية الأخلاقية، سيقوم الطلاب ببناء مهاراتهم ومعارفهم، وفي كثير من الأحيان سيمكنهم استخدام هذه المعرفة المتراكمة لمساعدة أنفسهم على التقدم خلال الصفوف من العاشر وحتى الثاني عشر.

يتم ترتيب الوحدات لكل صف على النحو التالي:

الصف	الفصل الدراسي الأول (A)	الفصل الدراسي الأول (B)	الفصل الدراسي الثاني (A)	الفصل الدراسي الثاني (B)	الفصل الدراسي الثالث (A)	الفصل الدراسي الثالث (B)
	الوحدة الأولى	الوحدة الثانية	الوحدة الثالثة	الوحدة الرابعة	الوحدة الخامسة	الوحدة السادسة
10	الأخلاقيات والاقتصاد العالمي	حياة معتدلة	علاقات بين الثقافات	إنسان بالغ مسئول (1)	إنسان بالغ مسئول (2)	مواطن نشيط
11	دراسات السلام والنزاع	التفكير والتحول	الثقافة العالمية	المواطنة العالمية (1)	المواطنة العالمية (2)	تطوير رؤية عالمية
12	إدارة تمويلات واقعية	الأخلاقيات في الحياة الواقعية	مشروع - حياة أخلاقية وممارسة الأخلاق	مشروع - حياة أخلاقية وممارسة الأخلاق	مشروع - حياة أخلاقية وممارسة الأخلاق	مشروع - حياة أخلاقية وممارسة الأخلاق

لقد تمت كتابة محتوى كتب الطلاب للصفوف من العاشر إلى الثاني عشر بحيث تتضمن قاعدة محتوى غنية ومن الجدير بالذكر أن كتاب الطالب لا يُعد نموذجا للتدريس، فحجم محتوى الكتاب أكبر بكثير مما يمكن تغطيته في أي درس مدته ساعة واحدة.

يتضمن كتاب الطالب محتوىً ثرياً يُساعد الطلاب على بناء معرفتهم وفهمهم، ويُمثِّل لهم مصدراً يمكن الرجوع إليه خلال دروسهم في برنامج التربية الأخلاقية وغيره.

وفي بداية كل درس، هناك أهداف تعليمية مقترحة للفصل تم تصميمها لتكون محددة وتوفر قاعدة يمكنك تأسيس خطط تدريسك عليها ويمكن للمُعلمين استخدام هذه الأهداف التعليمية كمحور للدروس، كما يمكنهم أيضا ممارسة بعض المرونة في كيفية التخطيط للدرس والتعليم والتعلُم ويسمح هذا للمعلمين الذين لديهم أساليب تدريس مختلفة بالتخطيط وفقًا لذلكذا، فمن المُستحب أن تكون انتقائيا للغاية عند استخدامك لكتاب الطالب كجزء من طريقة تدريسك.

توقيت الدرس: يُقدم هذا الدليل مجموعة من خطط الدروس المقترحة، ويقوم بتقسيم الدرس إلى أنشطة مختلفة يتمحور الكثير منها حول الطالب ولكل نشاط توقيت مقترح، وهذا التوقيت هو مجرد اقتراح وقد ترغب أنت في تخصيص مزيد من الوقت لبعض المهام دون غيرها، وهذا الأمر متروك لتقديرك وتقييمك المهني ومعرفتك بطلابك.

موضوعات الوحدة: يركز الدليل على الموضوعات الرئيسة في كل وحدة والتي يُقترح أن يتم تغطيتها في درس مدته ساعة واحدة يتم استنتاج هذه الموضوعات الرئيسة في كل درس من محتوى الوحدة الوارد في وثيقة المناهج، ويتم توجيهها من خلال نواتج التعلُم المحددة لكل وحدة في تلك الوثيقة. وقد ترغب أنت في التركيز على موضوعات أخرى مذكورة في كتاب الطالب والتي تعتقد بأنها مهمة لطلابك، وهذا مقبول تماما ومتروك أيضا لتقدير المُعلم.

المهام والأنشطة في كتاب الطالب

هناك عدد من المهام والأنشطة الواردة في كتاب الطالب والتي يمكنك استخدامها، إذا كنت ترغب في ذلك، كجزء من تدريسك ومع ذلك، قد يرغب بعض المُعلمين في استخدام مهامهم وأنشطتهم الخاصة وعدم استخدام المهام والأنشطة الواردة في كتاب الطالب، وهذا أمر مقبول تماما.

وبدلاً من ذلك، فقد ترغب أنت في استخدام المهام والأنشطة المقترحة في هذا الدليل وقد تجد أن بعض المهام والأنشطة الواردة في كتاب الطالب ولكنها غير واردة في هذا الدليل أكثر ملاءمة أو مناسبة لطلابك لذا، فإنه من المقبول تماما أن تستخدم أي من المهام والأنشطة الواردة في كتاب الطالب في طريقة تدريسك.

المنهج التربوي

تستند الاقتراحات الواردة في دليل المُعلم إلى مبادئ تعليمية سليمة تنقسم الدروس إلى مهام وأنشطة مختلفة، كثير منها لا يديرها المُعلم بل تتمحور حول الطالب والهدف هو إلهام وتحفيز الطلاب من خلال تشجيعهم على المشاركة والنشاط ويبدأ الدرس عادة بمهمة تمهيدية قصيرة تستغرق من خمس إلى عشر دقائق تعمل على تعريف الطلاب بالمواضيع التي سيتم تغطيتها أو تذكيرهم بما تعلموه سابقًا ثم يتم تقسيم الدروس إلى مهام وأنشطة تستغرق أوقات مختلفة؛ فبعضها يستغرق عشر دقائق، وبعضها يستغرق من خمسة عشر إلى عشرين دقيقة، والبعض الآخر يستغرق أكثر من ذلك.

وكما ذكرنا، فإن العديد من المهام والأنشطة تقوم على العمل من قبل مجموعات ثنائية أو مجموعات صغيرة ومن المستحسن أخذ قدرات الطلاب المختلفة في الاعتبار عند تقسيمهم إلى مجموعات ثنائية أو إلى مجموعات صغيرة قد تتضمن المهمة التي تتطلب مجموعة من أربعة أفراد، على سبيل المثال، الطلاب الذين لديهم مجموعة من القدرات يمكن للمعلم أن يتولى توزيع الطلاب في المجموعات بنفسه، مستندا في ذلك إلى معرفته الشخصية بطلابه واحتياجاتهم ويتم التأكد من تغيير الأفراد داخل المجموعات بانتظام لضمان مزيج من الأفكار والقدرات واستمرار شعور الاهتمام والتحفيز لدى جميع الطلاب في الفصل.

التمايز

هناك مجموعة من الأنشطة الواردة في دليل المعلُم يوفر الكثير منها فرصة للتمايز وليس الأمر هو تمييز الطلاب الأكثر قدرة عن الطلاب الأضعف من خلال بعض المهام الأكثر تحديا، رغم أنك قد ترغب في فعل هذا الأمر في بعض الظروف.

قد يكون العمل الثنائي، على سبيل المثال، طريقة يمكن بها تمييز المهام، لا سيما إذا كان الثنائي يشتمل على طالب ضعيف وآخر قوي لا يستطيع الطالب القوي دعم الطالب الضعيف فحسب، بل يقوي أيضا فهمه ونطاق مهاراته من خلال التفكير بشكل مختلف وبالمثل، يمكن أن يكون العمل الجماعي مصدرا جيدا للتمايز لأنه يرفع بعض الضغط عن الطلاب ويجعلهم يشعرون بالارتياح أكثر مع أقرانهم والعمل أكثر بوتيرتهم الخاصة.

تشمل الأنشطة المقترحة الأخرى التي تعزز التمايز طرح الأسئلة ومهام «الكرسي الساخن» والأسئلة المتسلسلة وخيارات المهام واختيار النتائج المختلفة مثل الرسوم المتحركة والأعمال الفنية والدراما والقصائد وما إلى ذلك، والتي قد تكون أكثر ملاءمة للطلاب ذوي أساليب التعلُم أو القدرات المختلفة.

تُعد أنشطة الكرسي الساخن، على سبيل المثال، طريقة جيدة للتمايز حيث يقوم الطلاب أنفسهم بطرح الأسئلة ويشعر الطالب الجالس على الكرسي الساخن بضغط أقل في الرد على الأسئلة التي يطرحها أقرانه بدلاً من المدرس.

تم تصميم الأسئلة المتسلسلة بمستوى متدرج من التعقيد بحيث يمكن للطلاب الأضعف المشاركة والإجابة عن الأسئلة البسيطة والشعور بأنهم يحرزون تقدما، في حين يمكن للطلاب الأقوى الإجابة عن الأسئلة الأكثر صعوبة.

وفي بعض الحالات، يُقترح وضع مجموعة من المهام حول الفصل ويقوم الطلاب باختيار ما يريدونه من تلك المهام قد يقوم الطلاب الأضعف باختيار المهام البسيطة، ولكنهم سيكونون قادرين على إتمامها وتحقيقها دون الضغط لمواكبة أقرانهم أو محاولة القيام بنفس الأشياء التي يقوم بها أقرانهم لكن دون جدوى.

قد يشمل التمايز حسب النتائج شرط العمل على مهمة شائعة بين جميع الطلاب، ولكن يجب الاستعداد لقبول النتائج المختلفة كدليل على التعلُم والتقدم على سبيل المثال، هناك عدد من المهام الواردة في دليل المُعلم والتي تقترح السماح للطلاب بتأليف قصائد أو رسم رسوم متحركة أو عمل أشكال أخرى من الأعمال الفنية أو تأليف مسرحيات أو أعمال درامية بسيطة بالإضافة إلى أعمال كتابية تُعد هذه المهام نماذج ممتازة للتمايز لأنها تسمح للطلاب بمختلف قدراتهم ومهاراتهم بالمشاركة لتحقيق نتائج.

استخدام مقاطع الفيديو

هناك عدد من مقاطع الفيديو المُقترح استخدامها مع الطلاب أثناء الدروس، والكثير من هذه المقاطع متاح على موقع يوتيوب وقد يرغب المُعلم في إيجاد طريقة لتنزيل هذه المقاطع لعرضها على الطلاب في الفصل بدلاً من السماح للطلاب بالوصول إليها بأنفسهم، فعندما يدخل الطلاب إلى موقع يوتيوب لمشاهدة تلك المقاطع قد يغريهم الموقع بمشاهدة مقاطع فيديو أخرى ليس لها علاقة بالمهمة التي هم بصددها.

إذا كنت تستخدم موقع يوتيوب، هناك خيار لتغيير إعدادات اللغة إلى اللغة العربية.

1. اذهب إلى موقع يوتيوب https://www.youtube.com/
2. اذهب إلى رابط «الإعدادات» في شريط القوائم
3. انتقل بعد ذلك إلى رابط «اللغة»
4. ومن القائمة هناك اختر لغتك (العربية)

استخدام برنامج كاهوت (Kahoot)

كاهوت هو مورد تعليمي وطريقة ممتازة تسمح للطلاب بالمشاركة والتفوق في الدروس يقترح عدد من الدروس في دليل المُعلم استخدام كاهوت.

كاهوت هو عبارة عن موقع قائم على لعبة تعتمد على اختيار الإجابات من خلال «التصويت»، حيث يقوم المُعلم بطرح أسئلة متعددة الخيارات ذات الصلة بالموضوع الذي يتم تدريسه وعرض هذه الأسئلة على جهاز العرض المركزي للطلاب ويمكن للطلاب بعد ذلك استخدام أجهزتهم الخاصة، والتي قد تكون جهاز كمبيوتر محمول في مركز موارد تعليمية أو حتى هواتفهم الذكية (إذا كان مسموحا لهم بذلك داخل الفصل)، وذلك لاختيار إجاباتهم ويمكن للمعلم الاطلاع على إجابات الأفراد والصف في نفس الوقت.

ويمكن استخدام هذه الأداة كجزء من التقييم التكويني للتحقق من تقدم الطلاب أو كوسيلة لاستطلاع آراء الطلاب حول أحد الموضوعات وتتيح هذه الأداة للطلاب جميعا المشاركة دون الكشف عن هويتهم دون خوف من العقاب أو السخرية، وهذه بالطبع وسيلة جيدة للتمايز

يمكن الوصول إلى موقع كاهوت الرئيسي من خلال هذا الرابط:
https://kahoot.com

كما يمكن الحصول على دليل لكيفية استخدام كاهوت في المدارس من خلال هذا الرابط:
https://kahoot.com/what-is-kahoot/

ويمكن الحصول على دليل استخدام كاهوت باللغة العربية بطرق مختلفة، منها:
http://www.mohamedansary.com/2015/11/how-to-use-kahoot-in-arabic-cla.html
https://itunes.apple.com/us/book/engage-your-students-with-technology-kahoot-arabic/id1111213236?mt=11
https://www.youtube.com/watch?v=KjQEIeN3EA4

طبيعة برنامج التربية الأخلاقية

سوف يُلاحَظ أنه تم صياغة كل درس في كل وحدة على شكل سؤال، وهذا عن قصد من المتوقع أن يرتفع مستوى النضج والوعي والفهم لدى الطلاب في الصفوف من العاشر إلى الثاني عشر ومن المفترض أن يبدأ الطلاب في تطوير مهارات التفكير النقدي لديهم وذلك في إطار إعدادهم لبيئة العمل والتعليم العالي وتهدف صياغة كل درس على شكل سؤال إلى إرسال إشارة للطلاب بأن التربية الأخلاقية تتعلق بالأسئلة.

والتي هي دائما أسئلة مفتوحة تتطلب التفكير والنظر والتوازن والوعي النقدي وتعكس الأسئلة أسس برنامج التربية الأخلاقية والتي تشمل الاحترام والاهتمام بمشاعر الآخرين والتفكير ومهارات التعلُم والتواصل والتعامل مع المعلومات وفهمها وحل المشكلات وصنع القرار والإبداع والعمل مع الآخرين وإدارة الذات.

ومن الجدير بالذكر أنه بينما نرغب في غرس الإحساس بالهدف والاحترام وفهم المسؤوليات المدنية واحترام القانون والنظام من خلال المواضيع التي يتم تدريسها في الصفوف من العاشر إلى الثاني عشر، ففي كثير من الأحيان لا توجد إجابات «صحيحة» أو «خاطئة» بشكل محدد على الأسئلة أو القضايا المطروحة والهدف هو تشجيع الطلاب على إدراك أنه في بعض الحالات توجد «مناطق رمادية» يصعب فيها اتخاذ القرار قد تتطلب هذه المناطق الرمادية من القادة أن يكونوا حاسمين وأن يُظهروا القيادة ويتخذوا قرارات صعبة وقد تتطلب أيضاً من الطلاب تحمُل المسؤولية وأن يتحلوا بالشجاعة والعزم والانضباط والحكمة والكرم، وكلها من أسس برنامج التربية الأخلاقية إن مساعدة الطلاب على إدراك التحديات التي تواجههم في فهم التربية الأخلاقية ستكون جزءًا هامًا من عملية التدريس.

التخطيط التربوي للدروس في كتاب الطالب

يتضمن تخطيط الدروس محتوى مرتبط بالمنهج الدراسي للوحدة إلى جانب عدد من الجوانب التعليمية التي يمكن أن يستخدمها المُعلم كجزء من تخطيط الدرس تتضمن العديد من أطر المهام في «كتاب الطالب» بعض الأسطر الفارغة للسماح للطلاب بكتابة أفكارهم أو إجاباتهم وتشمل الجوانب الرئيسة الآتي:

أطر المصطلحات الرئيسة

توجد هذه الأطر في هوامش النص، وفيها نجد تعريفات للمصطلحات الرئيسة المستخدمة في النص ويتم تحديد المصطلحات بالخط العريض واللون الأزرق في النص لتنبيه الطلاب بأنهم سيجدون تعريفات تلك المصطلحات في الأطر المخصصة لذلك في الهامش وقد ترغب أنت في تشجيع الطلاب على تعلم هذه المصطلحات لأهميتها في فهم محتوى وسياقات الموضوعات التي يتم النظر فيها ويوفر تقييم المصطلحات الرئيسة فرصة لاختبار استدعاء المعارف الأساسية التي تعكس مهارات أقل في تصنيف بلوم لأهداف التعلُم، وكما هو مذكور أعلاه، فإن أدوات مثل كاهوت تُعد مفيدة للقيام بذلك ولاختبار فهم المصطلحات الرئيسة، والتي تعكس مستويات مهارة أعلى، فإنه من الأفضل تشجيع الطلاب على استخدام المصطلحات في سياقات مختلفة داخل جُمَل وفقرات قصيرة بحيث لا يكررون عبارات دون النظر إلى معناها كما يمكن أن يكون تقييم فهم المصطلحات الرئيسة وسيلة مفيدة للتمايز، من خلال إستراتيجية الكرسي الساخن على سبيل المثال.

أطر نقاط المناقشة

تحتوي أطر نقاط المناقشة على موضوع أو قضية أو سؤال بهدف تشجيع النقاش مع زملاء الدراسة أو العائلة. ويمكن للمعلمين استخدام نقاط المناقشة هذه كجزء من الدرس مع وجود تفاعل من جميع الطلاب أو الذين يعملون منهم بشكل ثنائي أو في مجموعات صغيرة يهدف استخدام نقاط المناقشة إلى مساعدة الطلاب على فهم المسائل المعقدة و تطوير وجهات نظرهم وآرائهم مع احترام آراء الآخرين وأن يكونوا مستعدين للاستماع والمشاركة.

أطر مهام التفكير

تبدو إطارات مهام التفكير أمرا فرديا، لكنها ليست كذلك تماما، فهي تتطلب من الطلاب تخصيص بعض الوقت للتفكير بعناية في القضية أو السؤال المطروح في الإطار، وهذا من شأنه أن يخلق تحديا للتفكير والنظر في كلا جانبي القضية يمكن استخدام مهام التفكير في الدروس كفرصة لجعل الطلاب يقضون بضع دقائق في التفكير قبل أن يقوموا بمشاركة آرائهم مع بقية زملائهم.

أطر مهام العمل

تحتوي هذه الأطر على مهام تتطلب القيام بعمل، فقد تتطلب من الطلاب القيام ببعض الأعمال المكتوبة أو إكمال جدول أو الحصول على بعض المعلومات أو ملاحظة شيء قد يحتاجون إليه ويستخدمونه في الدرس أو القيام ببعض المهام خارج الفصل ويمكن استخدام هذه الأطر في أنشطة الفصل أو في الواجبات المنزلية حسب الاقتضاء سيكون هناك بعض من هذه الأطر في كتاب الطالب والتي تُمكِّن الطلاب من إكمال المهام في الكتاب نفسه إذا لزم الأمر أو استكمالها بطرق أخرى من خلال أجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة اللوحية والتسجيل الصوتي وتسجيل الفيديو على سبيل المثال.

الأطر مهام البحث

تتطلب إطارات مهام البحث من الطلاب البحث عن بعض المعلومات الإضافية غير تلك الواردة في كتاب الطالب، وقد يكون هذا جزء من تطوير التعلُم الخاص بهم وقد يكون أيضا أحد متطلبات الدرس وقد تشمل مهمة البحث الطلاب الذين يقومون ببعض الأبحاث المكتبية أو البحث الثانوي أو البحث عبر الشبكة العنكبوتية.

أسئلة التقييم الذاتي

توجد في نهاية معظم الدروس مجموعة من أسئلة التقييم الذاتي والتي يمكن للطلاب التعامل معها من أجل تطوير التعلُم الخاص بهم أو الإجابة عنها كجزء من أنشطة الفصل أو الواجبات المنزلية (إذا كان ذلك مناسبًا) و/أو استخدامها لأغراض التقويم التكويني أو التحصيلي.

نقطة التفتيش

هي عبارة عن أسئلة قصيرة تظهر على طول الدرس وتتطلب من الطلاب تقديم إجابات سريعة وتهدف هذه الأسئلة إلى مساعدة الطلاب على التأكد من فهم المسائل الرئيسة قبل الانتقال إلى الموضوع التالي.

مهمة طرح الأسئلة

تتطلب هذه المهمة من الطلاب طرح الأسئلة والبحث عن إجابات لها. وهذا قد يعني أنه يجب عليهم أن يسألوا الأصدقاء أو العائلة أو المُعلمين أو الأشخاص الذين قد يستطيعون تزويدهم بالمعلومات لمساعدتهم في الوصول إلى الإجابة وجمع المزيد من المعلومات.

دليل المُعلم كأداة

لقد تم إعداد هذا الدليل لتزويدك بالأداة الأساسية التي تستخدمها في تدريسك للبرنامج يُرجى ملاحظة أن كتاب الطالب ليس هو المنهج، بل إنه يعكس فقط المنهج الذي نص عليه برنامج التربية الأخلاقية يجب أن يكون هذا الدليل هو مرجعك الرئيسي الذي يساعدك في تخطيط واستنباط استراتيجيات التعليم والتعلُم الخاصة بك تشير أفضل التجارب إلى ضرورة استخدام المُعلمين لكتاب مدرسي كمساعد للتدريس وليس كبديل لذا يُوصى بشدة بعدم الاعتماد على كتاب الطالب كأداة رئيسية لتدريسك، لكن قم بالتركيز على الاقتراحات الواردة في دليل المُعلم هذا باعتبارها المصدر الرئيسي للأفكار وخطط التدريس.

مقدمة

لقد وُضع هذا الدليل ليكون مُكمِّلا لكتاب الطالب الخاص بهذه الوحدة. ويحتوي كتاب الطالب على مجموعة من الموضوعات والمهام التي تستند إلى وثيقة منهج برنامج التربية الأخلاقية (MEP) وتوضح هذه الوثيقة بإيجاز طبيعة المحتوى الذي يجب تناوله في كل وحدة وكذلك الأهداف التعليمية فيها.

ويحتوي كل كتاب للطلاب على 6 وحدات تقدم كل وحدة 6 دروس مدة كل منها ساعة واحدة في كل درس ومن الجدير بالذكر أنه لا يُنتظر تناول المحتوى بأكمله الموجود في كل درس من دروس الكتاب فمن المرجح أن يكون المحتوى أكبر من أن تكفيه ساعة واحدة هي مدة الدرس الواحد. ومع ذلك، يُقدم للطلاب في بداية كل درس بعض الأهداف التعليمية للدرس المرجو تحصيلها في هذا الدرس ويمكن للمُعلِّمين استخدام نواتج التعلُم كمحور يركز عليه الدرس، ولكن يُسمح لهم أيضا بدرجة من المرونة بشأن كيفية التخطيط للدرس والتدريس والتحصيل الدراسي. فهذا يساعد على السماح للمعلمين ذوي أساليب التدريس المختلفة بالتخطيط وفقا لذلك.

ومن المهم أن يكون برنامج التربية الأخلاقية مصدراً لإلهام الطلاب وتحميسهم ونأمل أن يتفاعل الطلاب مع الدروس وهم يفكرون في الأمور التي تناولتها، ويتدبرون في سلوكهم وآرائهم ووجهات نظرهم ففي الوحدة CM18، على سبيل المثال، إذا تدبر طالب واحد فقط في شرائه للملابس نظراً لما عرفه عن التجارة وأخلاقياتها، فحينئذ سيكون البرنامج قد بدأ في إحداث تأثير إيجابي.

التخطيط التربوي للدروس في كتاب الطالب

يتضمن تخطيط الدروس محتوى يتعلق بمنهج الوحدة، إلى جانب عدد من السمات التربوية ويمكن للمُعلِّم أن يستخدم هذه السمات التربوية كجزء من تحضير الدروس والسمات الرئيسة هي:

زوايا المصطلحات الأساسية

تُقدَّم زوايا المصطلحات الأساسية في هوامش النص وسوف تُقدِّم هذه الزوايا تعريفًا لمصطلح أساسي استُخدم في النص وسوف يبرُز هذا المصطلح الأساسي في النص بخط سميك لتنبيه الطّلاب إلى أن تعريفه سوف يرد في أحد الزوايا ويوجد في نهاية الكتاب قائمة تضم جميع المصطلحات الأساسية المستخدمة في الكتاب وللمُعلِّمين أن يطلبوا من الطلاب حفظ هذه المصطلحات الأساسية لأنها تقدم إشارات مهمة لفهم مضمون القضايا المطروحة وسياقها. ويتيح التقييم الخاص بالمصطلحات الأساسية فرصة لاختبار مدى استذكار المعلومات الأساسية ولكن لاختبار مدى **فهم** المصطلحات الأساسية، يُستحسن أن يُطلب من التلاميذ استخدام هذه المصطلحات في سياقات مختلفة كي لا يكون دورهم مقصوراً على ترديد عبارات دون في المعنى. ويمكن أيضا أن يكون تقييم فهم المصطلحات الأساسية مفيدًا كوسيلة للتمييز من خلال إستراتيجية توجيه أسئلة عميقة ومكثفة للشخص مثلا.

زوايا تحدد نقاطًا للمناقشة

تطرح زوايا نقاط المناقشة موضوعا أو قضية أو سؤالا يشجع على النقاش مع زملاء الفصل أو مع أفراد الأسرة. ويمكن للمُعلِّمين استخدام نقاط المناقشة هذه كجزء من الدرس مع تفاعل المجموعة بأكملها، عن طريق العمل الثنائي أو العمل في مجموعات صغيرة ويتمثل الهدف من استخدام نقاط المناقشة في مساعدة الطلاب في التعرف على القضايا التي قد تكون معقدة، وتعلم كيفية تكوين آرائهم ووجهات نظرهم الخاصة، ولكن مع احترام آراء ووجهات نظر الآخرين، والاستعداد للاستماع بقدر الاستعداد للمشاركة.

زوايا تحدد مهمات للتفكير

تعتبر زوايا مهام التفكير من المهام الفردية. وتحتاج من الطلاب تخصيص بعض الوقت للتفكير المتأني في القضية أو المسألة الواردة في الزاوية ويقصد بها اختبار تفكير الطالب وجعله يأخذ كلا جانبي القضية في الاعتبار ويمكن استخدام مهام التفكير في الدروس باعتبارها فرصة لجعل الطلاب يقضون بضع دقائق في التفكير قبل الاستعداد لمشاركة أفكارهم مع بقية الفصل.

زوايا المهام العملية

تحتوي زوايا المهام العملية على المهام التي تقتضي اتخاذ إجراء! وقد تتطلب هذه الزوايا من الطلاب بعض أعمال الكتابة، أو استكمال جدول، أو البحث عن بعض المعلومات، أو ملاحظة شيء قد يحتاجون إليه ويستخدمونه في الدرس، أو القيام ببعض المهام خارج الفصل الدراسي ويمكن استخدام هذه الزوايا في الواجبات المنزلية أو في المهام التي يؤديها الطلاب في الفصل، حسبما يكون ذلك ملائمًا وسوف توجد في كتاب الطالب بعض زوايا المهام العملية التي تُمكِّن الطلاب من إكمال المهام في الكتاب نفسه، إذا رغبوا في ذلك، أو إكمالها بطرق أخرى، على سبيل المثال، من خلال أجهزة الكمبيوتر المحمولة، أو الأجهزة اللوحية، أو التسجيل الصوتي، أو تسجيل الفيديو، وما إلى ذلك

زوايا تحدد مهاما للبحث

تتطلب زوايا المهام البحثية من الطلاب أن يبحثوا عن بعض المعلومات إضافة إلى تلك المذكورة في كتاب الطالب وربما يكون ذلك جزءاً من تطوير تحصيلهم الدراسي، ولكن قد يكون أيضا أحد متطلبات الدرس وقد تنطوي المهمة البحثية على قيام الطلاب ببحث مكتبي أو بحث ثانوي أو بحث عبر الشبكة العنكبوتية.

أسئلة للتقييم الذاتي

توجد في نهاية كل درس مجموعة من أسئلة التقييم الذاتي ويمكن للطلاب أن يحاولوا الإجابة عن هذه الأسئلة من أجل تطوير تحصيلهم الدراسي، يمكن كذلك تخصيصها للواجبات المنزلية واستخدامها لأغراض التقييم التكويني أو للتلخيص.

نقاط للاختبار

وهي عبارة عن أسئلة قصيرة سوف ترد طوال الدرس وتقتضي من الطلاب تقديم إجابة سريعة عن سؤال نقطة الاختبار وتهدف نقاط الاختبار إلى مساعدة الطلاب على التحقق من فهمهم للقضايا الأساسية قبل الانتقال إلى الموضوع التالي.

مهمة للتساؤل

تتطلب منك مهمة للتساؤل طرح الأسئلة والبحث عن إجابات وقد يعني هذا أنه يجب عليك أن تسأل الأصدقاء أو العائلة أو المدرسين أو الأشخاص الآخرين الذين قد يكونون في وضع يتيح لهم تزويدك بالمعلومات لمساعدتك في بناء الإجابة وجمع معلومات أكثر.

وسيُذكر في كل درس من هذه السمات ما هو أكثر بكثير مما يمكن استخدامه في درس واحد، ولكن الهدف هو إمداد المُعلمين بمجموعة من الخيارات التي يمكن استخدامها والتشجيع على مزيد من التعلُم الموجه ذاتيا من قبل الطلاب أنفسهم.

وحدة CM18

الأخلاق والاقتصاد العالمي

الدرس الأول: ما المقصود بمصطلحي «الاقتصاد العالمي» و«العولمة»؟

الدرس الثاني: ما هي منافع العولمة ومساوئها؟

الدرس الثالث: ما المقصود بمصطلح «عدم المساواة»؟

الدرس الرابع: ما هي التجارة العادلة؟

الدرس الخامس: ما هي العواقب الأخلاقية لاختياراتنا الاستهلاكية؟

الدرس السادس: ما هي المسؤولية الاجتماعية للاستثمار؟

نواتج التعلُّم

في نهاية هذه الوحدة، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:

1. وضع تعريف لمصطلحي «الاقتصاد العالمي» و«العولمة».
2. تحديد أثر العولمة على عدم المساواة في الدخل داخل البلدان وفيما بينها.
3. تقديم وجهة نظر مدعومة بالأدلة عن دور التجارة العادلة كوسيلة لإصلاح النظام التجاري لتحقيق العدالة.
4. توضيح الآثار الأخلاقية المحتملة لاختياراتك الاستهلاكية.
5. شرح المقصود بعبارة «المسئوليات المترتبة على الاستثمار من الناحية الاجتماعية».

مقدمة

تتناول هذه الوحدة بعض القضايا والمفاهيم المعقدة ومن أجل تعزيز فهم الطلاب، تقدم الدروس الأولية بعض المصطلحات والمفاهيم الأساسية التي ستشكل أسسا للتطوير اللاحق وفيما يلي ملخص لعناصر كل درس:

- **الدرس الأول:** يركز هذا الدرس على مصطلحي «الاقتصاد» و«العولمة» من أجل إلمام الطلاب بكلا المعنيين. وسيكون معظم الطلاب قد سمعوا بالمصطلحين المذكورين واستخدموهما كثيراً، ولكن قد لا يكون لديهم فهم كامل لما يعنيه المصطلحان أو لكيفية استخدامهما في سياقات مختلفة.
- **الدرس الثاني:** يستفيد هذا الدرس من فهم الطلاب للمصطلحات الواردة في الدرس 1 ويبدأ في التعرف على بعض مزايا/ فوائد العولمة وعيوبها ومن المهم أن يُوضع في الاعتبار طوال هذا الدرس أن الهدف ليس إصدار أحكام بشأن القضايا المذكورة في هذه الوحدة، بل تقديم وجهة نظر متوازنة تساعد الطلاب على التفكير بشكل نقدي في تلك القضايا فإذا فكر طالب واحد على نحو أكثر حرصاً في كمية المياه التي يستخدمها لتنظيف أسنانه، أو في شراء قطعة ملابس معينة أو عدم شرائها بسبب منشأها، فحينئذ ستكون الدروس قد بدأت في أداء مهمتها المتمثلة في مساعدة الطلاب على التفكير وعلى أن يكونوا مواطنين يتحلون بقدر أكبر من المسؤولية.
- **الدرس الثالث:** يقدم هذا الدرس مفهوم عدم المساواة ويبدأ بتعريف مصطلح «عدم المساواة» ومعرفة شتى أنواع عدم المساواة التي يمكن استخدامها وينتقل الدرس إلى النظر في طرق قياس عدم المساواة، مما يتيح فرصة لتنفيذ نشاط عملي بشأن تقسيم السكان إلى شرائح عشرية وخماسية ويُختتم الدرس بإلقاء نظرة متوازنة على تأثير العولمة في عدم المساواة سواء فيما بين البلدان أو داخلها.
- **الدرس الرابع:** يركز هذا الدرس على التجارة العادلة ويبدأ أيضا بتعريف بعض المصطلحات الأساسية، وهي، على وجه التحديد، فكرة «التجارة» ومعنى «التجارة العادلة». ويوجد عدد من المنظمات التي تشجع التجارة العادلة، وينظر الدرس في بعضها إلى جانب بعض ما طُرح من حجج تنتقد حركات التجارة العادلة ويتمثل هدف الدرس في معرفة الأسباب التي تجعل التجارة العادلة مرغوبا فيها ولكن مع وضعها في سياق حجة متوازنة تسمح للطلاب بالتوصل إلى حكم في نهاية الدرس.
- **الدرس الخامس:** يجمع هذا الدرس كثيراً مما جرى تناوله في الوحدة حتى الآن مع التركيز على دور المستهلكين أولا، نطرح الفكرة المتمثلة في أن مصطلح «المستهلكين» لا يشمل الأفراد فحسب، بل يشمل أيضا الشركات والحكومات. ثم نستعرض فكرة أننا كأفراد يمكننا السيطرة على خياراتنا الاستهلاكية إلى حد ما، وقد نقرر تعديل تلك الخيارات في ضوء معرفتنا بالمكان الذي تأتي منه السلع والخدمات التي نشتريها كل يوم وتُستخدم صناعة الملابس كأساس يستند إليه هذا الدرس، ولكن يمكن أيضا أن تكون صناعة الأغذية محوراً للتدريس.
- **الدرس السادس:** يتناول هذا الدرس فكرة الاستثمار المسئول اجتماعيا وهذا مجال معقد جداً، ولن يكون الكثير من الطلاب على دراية بحجم الأسواق الاستثمارية العالمية ومدى تعقيدها إلا أن هذا الدرس يهدف إلى تبسيط شتى أنواع الاستثمار بأكبر قدر ممكن، ثم تصنيف هذه الأنواع حسب الأفراد والحكومات والشركات ثم النظر في بعض القضايا الأخلاقية التي قد تنشأ نتيجة لقرارات استثمارية، ويقدم الدرس للطلاب بعض الأمثلة للتفكير فيها ومناقشتها.

الدرس الأول

ما المقصود بمصطلحي «الاقتصاد العالمي» و«العولمة»؟

يُستخدم مصطلحا «الاقتصاد» و«العولمة» في المحادثات اليومية، ولكن قلما تجد من بين الطلاب مَن توقف للنظر في المعنى الدقيق لهذين المصطلحين ويمكنك أن تتحقق من ذلك في بداية الدرس بأن تطلب منهم كتابة تعريفاتهم الشخصية لهذين المصطلحين لترى مدى معرفتهم وفهمهم كجزء من التقييم التكويني المبكر وعلى افتراض أن معظم الطلاب لن يكون لديهم أي فهم متقدم لهذين المصطلحين، فسيكون الهدف في الجزء الأول من الدرس هو تعزيز فهمهما ويستكشف الجزء الثاني من الدرس طبيعة العولمة بأن يتناول بعض سماتها الرئيسة، بما في ذلك أسباب العولمة، والحواجز التي تحول دون انتشارها، والاتفاقات التجارية بين البلدان.

الأهداف التعليمية للدرس

في نهاية الدرس، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:

- وضع تعريف كتابي أو شفوي لمصطلحي «الاقتصاد العالمي» و«العولمة».
- تصنيف أمثلة على التجارة إلى «واردات» و«صادرات».
- شرح اثنتين من خصائص العولمة.

مخطط الدرس المقترح

1. بداية الدرس (5 دقائق)

يمكن أن يبدأ الدرس بتوزيع قصاصات علامات تجارية ومطالبة الطلاب بإكمالها. وينبغي ألا يستغرق ذلك أكثر من 5 دقائق يتم إنتاج مقتطف العلامة التجارية بسهولة - اعثر على صورة للعلامة التجارية التي ترغب في استخدامها، وانسخها إلى برنامج عرض الشرائح مثل «PowerPoint» يمكنك بعد ذلك استخدام وظيفة «الرسم» لإخفاء العلامة التجارية بطريقة ما بحيث يكون جزء صغير فقط مرئيًا للطلاب يعد استخدام خيارات «الأشكال» في «وظيفة الرسم» في «PowerPoint»، على سبيل المثال، إحدى الطرق التي يمكنك من خلالها إنشاء مقتطفات العلامة التجارية هذه عندما تنتهي من إنشاء مقتطفك، انسخه والصقه في ورقة يمكنك إعادة تكبير القصاصات لضمان حصولك على حوالي 01 على ورقة «A4» ويمكن القيام بذلك كمهمة فردية أو في مجموعات صغيرة لا تزيد كل منها على أربعة طلاب ولكن ينبغي أن تكون القصاصات المستخدمة أمثلة على العلامات التجارية العالمية التي يرجح معرفة الطلاب بها ويمكن عرض هذه المهمة في شكل مسابقة مع تقديم جائزة صغيرة للفائز، إذا أمكن.

2. متابعة النشاط (من5 إلى 7 دقائق)

لمتابعة هذا النشاط، اسأل الطلاب عن السمة المشتركة بين كل الأمثلة المقدمة؟ فمن المرجح أن يكون ذلك في المقام الأول جلسة استجواب ويمكن صياغة الأسئلة بطريقة تشجع الطلاب على التفكير في طبيعة العلامات التجارية، وماهية الشركات المالكة لها، ومن أين تأتي ويمكن للأسئلة المطروحة أن تساعد على إظهار هذه السمات الرئيسة على سبيل المثال، يمكنك أن تسأل:

- «ماذا تنتج شركة بي إم دبليو؟»
- «هل يعرف أحد إلى ماذا يشير الاختصار بي إم دبليو؟»
- «هل يعرف أحد البلد الذي نشأت فيه شركة بي إم دبليو؟»، إلخ.

ونتطلع، في نهاية المطاف، إلى تعريف الطلاب بأن هذه العلامات التجارية مملوكة لشركات ليست في الأصل من دولة الإمارات العربية المتحدة، ولكن لديها مقرات في أماكن أخرى ويمكن كتابة هذه النقطة على السبورة أو إظهارها على جدار الفصل في شكل «ملصق بشأن مصطلح أساسي» جرى إعداده مسبقا ويمكن أن يساعد هذا القسم وهذه الأسئلة على تقديم فكرة الطبيعة العالمية للأعمال التجارية.

3. التعرف على الواردات والصادرات (15 دقيقة)

يستند هذا النشاط التالي إلى المهمة الأخيرة، وينظر في فكرة الواردات والصادرات وقد يلتبس الأمر على الطلاب فيخلطون بين مفهومي الواردات والصادرات، لذا فمن الضروري التأكد من أنهم يفكرون في التدفقات النقدية وليس اتجاه السلع المادية وهذا أمر مهم عند النظر في التجارة الخدمية حيث تزداد صعوبة تصور هذا النوع من التجارة على الطلاب.

وإذا ثبت، في النشاط الأخير، أن شركة بي إم دبليو شركة ألمانية، على سبيل المثال، وأن سيارات بي إم دبليو تُصنَع في ألمانيا ثم تُباع إلى دولة الإمارات العربية المتحدة، فيمكنك أن تسأل الطلاب عمّا يحدث للسلعة وعن التدفق النقدي لترى إن كان أحدهم يعرف أن هذا مثال على الاستيراد إلى دولة الإمارات العربية المتحدة ويمكنك بعد ذلك أن تقدم أمثلة أخرى لترى إن كان الطلاب يستطيعون التعرف على حالات التصدير من دولة الإمارات العربية المتحدة.

ويمكن أيضا تنفيذ هذا النشاط في شكل **تمرين التوصيل** ضع قائمة بسلع وخدمات تستوردها وتصدرها دولة الإمارات العربية المتحدة على بطاقات واطلب من الطلاب الذهاب إلى طاولة تحمل علامة «الواردات» و«الصادرات» وبعد ذلك يمكنك أن تناقش مع الطلاب كم مرة أصابوا فيها، وأن تحدد الأسباب التي ربما جعلتهم يخطئون في الإجابة، وأن توضح سوء الفهم كجزء من التقييم التكويني.

ومن الخيارات الأخرى في تعريف فكرة الواردات والصادرات أن تقدم للطلاب «قائمة مشتريات» بها السلع والخدمات النمطية التي تحتاج إليها الأسر عادة كل أسبوع قسِّم الطلاب بعدها إلى مجموعات من 4 أو 5 أفراد، واطلب من كل مجموعة أن تفكر في المكان الذي قد تأتي منه السلع والخدمات المذكورة في القائمة- هل تُنتج في دولة الإمارات العربية المتحدة أم تأتي من خارجها؟ (يُنتج وقود السيارات، على سبيل المثال، داخل دولة الإمارات العربية المتحدة، ولكن من المرجح أن الموز يأتي من دول أخرى مثل الهند، والصين، والبرازيل، والإكوادور) ويمكن لكل مجموعة أن تتلو تصنيفات قائمتهم لمعرفة مدى اتفاق طلاب الفصل على هذه التصنيفات ويمكن بعد ذلك أن يُطلب من المجموعة أن تكتب قائمة السلع على ملصق تذكيري أو ما شابه ذلك، وأن تقرر ما إذا كانت هذه السلع تمثل واردات أو صادرات عن طريق نشر سلعها على لوحة أو جدول في الحجرة ويمكن للمُعلِّم بعد ذلك تلخيص النشاط من خلال النظر في مدى اتفاق المجموعات على ما هو «واردات» وما هو «صادرات».

ويمكن بعدئذ عقد **جلسة عامة** قصيرة مع مهمة مكتوبة أو شفهية يُطلب فيها من الطلاب أن يحددوا الواردات والصادرات من قائمة قصيرة أخرى بها 5 سلع، بالإضافة إلى ذكر سبب ذلك في جملة شديدة الإيجاز ويمكن أيضا أن يُطلب منهم إكمال سؤال نقطة الاختبار الموجود في الصفحة 9 في كتاب الطالب والتأكد من تركيزهم على اتجاه التدفقات النقدية في مدفوعات الواردات والصادرات، وليس اتجاه تدفق الشيء المادي فهذا الأمر يختلط على كثير من الطلاب فيُصنفون السياحة على أنها «استيراد» لأن الأشخاص (الوحدة المادية)، على سبيل المثال، يأتون من روسيا لزيارة دولة الإمارات العربية المتحدة والعبرة هنا أنهم يستخدمون المال الذي اكتسبوه في روسيا وينفقونه في دولة الإمارات العربية المتحدة، ولذلك فهو يمثل تدفقا نقديا إلى دولة الإمارات العربية المتحدة مقابل خدمة (ألا وهي السياحة) ويُصنّف بالتالي على أنه تصدير من دولة الإمارات العربية المتحدة.

4. فكرة «الاقتصاد» (15 دقيقة)

تُستخدم كلمة «الاقتصاد» في الأحاديث اليومية مراراً وتكراراً، ومن المرجح ألا يكون معناها مفهوما تمام الفهم. والغرض من هذا القسم من الدرس هو معرفة معنى هذه الكلمة، ومساعدة الطلاب على استخدامها في سياقات مختلفة فالاقتصاد يتألف من جميع أنشطة التبادل التي تحدث على مدى فترة من الزمن في مكان معين وتحديد المكان أمر مهم لأنه يساعد على فهم ما نعنيه بمصطلحات مثل «الاقتصاد المحلي»، و«اقتصاد بلدة أو مدينة»، و«اقتصاد دولة»، و«اقتصاد منطقة»، وأخيرا «الاقتصاد العالمي».

وتتمثل إحدى طرق معرفة معنى هذا المصطلح في إجراء **تمرين ملاحظة الحافز** فقد يمكن، على حسب موقع مدرستك، أن تصطحب الطلاب إلى منطقة محلية وأن ترصد ببساطة ما يجري هناك- حيث يمارس الناس والشركات جميعا حياتهم اليومية ويشكلون جزءا من الاقتصاد.

وقد يتمثل أحد الخيارات الأخرى في عرض مقطع فيديو، على سبيل المثال، وتوجد عدة مقاطع فيديو لمراكز التسوق في دولة الإمارات العربية المتحدة على موقع الشبكة العنكبوتية .

وبعد استخدام حافز من نوع ما، يمكن للطلاب حينئذ أن يعملوا في مجموعات صغيرة للتفكير في المقصود بالحافز، أو يمكن طرح سلسلة من الأسئلة عليهم لمساعدتهم على التفكر في الحوافز وفي حالة استخدام مقطع فيديو، على سبيل المثال، يمكن أن يُسأل الطلاب: «ماذا يجري في هذا الفيديو؟». سوف يلاحظ الطلاب أن هناك الكثير من الناس الذين يتجولون، والكثير من الإعلانات، والمحلات التجارية، وما إلى ذلك وقد يساعد طرح مزيد من الأسئلة على التفكير فيما يشاهدون تفكيراً أعمق ربما لم يخطر على بالهم من قبل على سبيل المثال، قد يكون الأشخاص في الفيديو يتجولون، ولكن ما الذي يبحثون عنه في تجوالهم؟ إلى أين هم ذاهبون؟ وما هو غرضهم؟ هذه الأنواع من **الأسئلة المتسلسلة** تساعد الطلاب على تعزيز فهمهم والنظر في القضية بعمق ومن المرجح أن يكونوا في المركز التجاري لأنهم ذاهبون لشراء أشياء.

فيمكن طرح الأسئلة الأخرى التالية:

- بماذا يشترون الأشياء؟
- كيف يمكنهم اتخاذ قرار الشراء؟
- لماذا قد يقررون عدم شراء شيء ما؟
- العاملون في المحل يؤدون عملهم- يقومون بأداء عملهم مقابل أجر يستخدمونه بعد ذلك للحصول على الأشياء التي يريدونها ويحتاجون إليها في معيشتهم على أي شيء تعتمد وظائف العاملين في المتاجر؟
- عندما يتقاضى المساعدون العاملون بالمتاجر أجوراً مقابل عملهم، ماذا يفعلون بعد ذلك بأجورهم؟

يمكنك بعد ذلك لفت نظر الطلاب إلى جوانب أخرى من الفيديو لقد صُمِّمت الإعلانات من قبل شخص ما، وأُنتجت وعُرضت باستخدام التكنولوجيا التي قد جرى أيضا تصميمها وتخطيطها وإنشاؤها ومبنى المركز التجاري قد أنتجته شركات مختلفة- الجدران والأرضيات، والنوافذ، والسلالم المتحركة، إلخ- وكل ما يشاهدونه قد أنتجته وباعته شركة ما- حتى ما يرتديه الناس والهدف هنا هو جعل الطلاب يدركون أن كل ما يرونه قد جرى إنتاجه من قبل شركة ما بالاستعانة بالناس، وأنه تم تبادل كل شيء.

ومن خلال استكشاف الصورة المصغرة للمركز التجاري، يتضح لنا أن كل شيء من حولنا قد خضع للإنتاج والتبادل وكل هذا الإنتاج والتبادل جزء مما وصفنا بأنه «اقتصاد».

ويمكن اختتام هذا النشاط **بجلسة عامة** للتحقق من فهم الطلاب. على سبيل المثال، يمكن أن يطلب من الطلاب كتابة إجابة قصيرة عن أسئلة التقييم الذاتي الواردة في نهاية الدرس 1 في كتاب الطالب.

ملاحظة: يمكن عقد جلسة عامة خلال الدرس أو في نهايته وينبغي أن تكون الجلسة قصيرة لتجميع خيوط الدرس معاً، ويمكن ربطها بنتائج التعلُم الواردة في بداية الدرس في الكتاب وتتمثل الفكرة في تمكين المُعلم من تقييم مدى تحقيق طلاب المجموعة لنواتج التعلُم، وتمكينه من تحديد الطلاب الذين قد يحتاجون إلى مزيد من المساعدة أو أولئك الذين يحتاجون إلى استفاضة ومراجعة.

5. التعرف على العولمة (20 دقيقة)

بعد التعرف على مصطلح «الاقتصاد»، يمكن أن ينظر الجزء الأخير من الدرس في مصطلح «العولمة». ويمكن أن يستند هذا القسم إلى **جلسة استجواب**، عن طريق طرح **أسئلة متسلسلة** على المجموعة بأكملها.

وقد يكون من المفيد أيضا توفير «**لوحة تساؤلات**» في الفصل لتشجيع الطلاب على تدوين ما لديهم من أسئلة حول العولمة ونشرها على لوحة تساؤلات ويمكن بعد ذلك أن يأخذ المُعلِّم هذه الأسئلة ويتخذها أساسًا لمعرفة طبيعة العولمة ومعناها ويُعتبر «حائط التساؤلات» وسيلة مفيدة للتمييز، لأنه يتيح للطلاب على اختلاف قدراتهم فرصة لنشر أسئلتهم، وحثهم على التفكير في السؤال في المقام الأول دون خوف أو تردد ويمكن للمُعلِّم أن يختار مجموعة من الأسئلة التي تغطي شتى نطاقات القدرات ومستويات الصعوبة.

وعند التعرف على العولمة، هناك خيار آخر هو العودة إلى قصاصات العلامات التجارية التي استُخدمت في بداية الدرس- فيمكن أن يطلب من الطلاب القيام **بالبحث على الشبكة العنكبوتية** لتحديد مكان مقر كل شركة من الشركات وعدد البلدان التي تعمل فيها ويمكن أن يشترك في هذه المهمة مجموعة مكونة من ثلاثة طلاب، على أن تختار كل مجموعة شركة مختلفة وتقدم تقريرها في نهاية الفترة الزمنية المخصصة لهذه المهمة والهدف من ذلك هو توضيح مدى ترابط عالم الأعمال التجارية العالمي وتشابكه، ليكون ذلك أساساً لوضع تعريف «للعولمة».

وهناك خيار آخر هو أن يُطلب من الطلاب التحقق من البطاقات التعريفية الملصقة على أحذيتهم الرياضية وملابسهم وحقائبهم المدرسية وما إلى ذلك ثم تحديد مكان صنع هذه المنتجات على خريطة للعالم ومن المرجح أن يرتدي كثير من الطلاب منتجات ذات علامات تجارية شهيرة، مثل أحذية نايك الرياضية فاسأل الطلاب عما إذا كانوا يظنون أن الشركة تمتلك بالفعل منشآت تصنيع في بلد المنشأ أم أن الأحذية، والملابس، والحقائب وغيرها قد صنعتها شركة أخرى؟ ويمكن أن يسفر ذلك عن نقاش حول الاستعانة بمصادر خارجية:

- لماذا يُعهد بعمليات التصنيع إلى شركة خارجية؟
- ما المشكلات التي قد تواجهها الشركة عند الاستعانة بمصادر خارجية للإنتاج في أماكن أخرى من العالم؟
- هل يمكن ببساطة إنشاء أي شركة في دولة أخرى أم أنَّ على الشركة أن تمر بكثير من الإجراءات المختلفة؟

قد يتضمن خيار عقد جلسة عامة في نهاية هذه المهمة **توجيه أسئلة عميقة وموجهة** وفي هذا النشاط يُدعى الطلاب إلى القدوم إلى مقدمة الفصل والجلوس على «كرسي مخصص» ثم يطرح عليهم زملاؤهم أسئلة حول موضوعات الدرس، ويبذل الطلاب قصارى جهدهم للإجابة عن هذه الأسئلة ويُعتبر هذا النشاط وسيلة تمييز مفيدة لأنه يُمكِّن جميع الطلاب من المشاركة طوال البرنامج، وهو أقل في الضغط عليهم من أن يطرح المُعلم الأسئلة بنفسه ويمكن للطلاب غير الأقوياء أن يشعروا براحة أكبر وأن يطرحوا أسئلتهم على أقرانهم بدلا من طرحها على المُعلم، ومن المرجح أن تكون اللغة والصياغة المستخدمة مفهومة للطلاب وفي متناولهم بقدر أكبر مما لو طرح المُعلم الأسئلة بنفسه.

الدرس الثانى

ما هي منافع العولمة ومساوئها؟

مقدمة

يهدف هذا الدرس إلى التعرف على بعض مزايا العولمة ومساوئها فبعد تقديم فكرة العولمة باعتبارها زيادة الروابط بين الاقتصادات في جميع أنحاء العالم، نود الآن أن يتعرف الطلاب على بعض المنافع والمساوئ الناتجة عن ذلك ونقدم، في إطار هذه المعرفة، فكرة الشركة المتعددة الجنسيات، ويعتمد ذلك على العمل المُنجز في الدرس الأول.

الأهداف التعليمية للدرس

في نهاية الدرس، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:

- ذكر اثنين من مميزات العولمة واثنتين من مساوئها على الأقل.
- وضع تعريف للشركة متعددة الجنسيات وذكر أربعة أمثلة على الأقل لشركات متعددة الجنسيات تعمل في دولة الإمارات العربية المتحدة.

مخطط الدرس المقترح

1. بداية الدرس (10دقائق)

يُعتبر أداء تمرين عملي أحد الطرق المفيدة لبدء الدرس الحالي وتعزيز الاستفادة من الدرس الماضي ضع خريطة للعالم على حائط الفصل الدراسي مع مراعاة أن تكون كبيرة بما يكفي لتمكين الطلاب من تثبيت «أعلام» عليها ربما تكون قد طلبت منهم في الدرس الماضي أن يُدوّنوا بلد تصنيع الملابس والأغذية والحقائب، إلخ إذا قمت بذلك، فاستخدم تلك المعلومات في المهمة، وإذا لم تقم به في الدرس الأول، فيمكنك أن تطلب منهم القيام به الآن وبعد تحديد السلعة وبلد الصنع، يذهب الطلاب إلى الخريطة ويثبتون هاتين المعلومتين على الخريطة عن طريق «علم» (انظر العينة الواردة في الملحق 1، التي يمكنك قصها واستخدامها) ثم اطلب منهم بعد ذلك تحديد العلامة التجارية المرتبطة بالمنتج ووضع علم في المكان الذي يظنون (أو يعلمون) أنه مقر الشركة على سبيل المثال، يقع المقر الرئيسي لشركة نايك في ولاية أوريغون في الولايات المتحدة الأمريكية إذا كنت قد طبقت مهمة القصاصات في الدرس الماضي، فقد يساعد هذا على تعزيز وتثبيت ما تعلمه الطلاب في ذلك الدرس.

وعند الانتهاء من ذلك، قسِّم الطلاب إلى مجموعات من 3 أو 4 طلاب، واطلب منهم التفكير فيما يشاهدونه، وفيما إذا كان بإمكانهم معرفة أي روابط أو أنماط قد تظهر فقد يرون، على سبيل المثال، أن الملابس والأحذية تُصنع، فيما يبدو، في آسيا- تايلند، إندونيسيا، فيتنام، ماليزيا، إلخ ويمكن بعد ذلك أن يُسأل الطلاب عن العلاقات التي قد تربط بين ذلك (هي اقتصادات ناشئة، لديها عمالة رخيصة، وقد يعلق بعض الطلاب على ظروف العمل، وما إلى ذلك).

ويمكن عقد جلسة عامة لتلخيص ما عرفه الطلاب عن العولمة وما يتعلق بزيادة عدد الروابط بين اقتصادات العالم وربما يُطلب من الطلاب كتابة جملة قصيرة تُلخِّص النقاط الرئيسة التي تعلموها من التمرين.

2. التعرف على المزايا والمساوئ (40 دقيقة)

الآن وبعد التعرف على فكرة العولمة وتعزيزها، تأتي المرحلة التالية وهي النظر في بعض المزايا والمساوئ.

ويقدم كتاب الطالب عرضا مجملا للمزايا والمساوئ.

النشاط المحتمل 1: تمرين سقراطي

جهّز سلسلة بطاقات مكتوب على كل منها ميزة وعيب واحد. وقسِّم الطلاب إلى مجموعات مكونة من فردين، وأعطِ لأحد الطالبين بطاقة ويمكن أن يكون لديك أكثر من مجموعة واحدة تتناول ميزة معينة أو عيبا معينا ثم يجلس الطلاب المقسمون إلى مجموعات ويتلو الطالب الذي يحمل البطاقة ميزتهما ثم يقدم مبرراً موجزاً لها مع مثال عليها إن أمكن وبعد ذلك يجب على الطالب الآخر أن يفكر في شيء مناقض للميزة أو العيب مع مبرر موجز مشابه وحينئذ يجب على الطالب الأول أن يرد على ذلك ثم يقدم الطالب الثاني ردا آخر على هذه النقطة الثانية ويُقترح طرح ما لا يزيد على ثلاث نقاط وردود وفي نهاية «الحوار»، تكتب كل مجموعة ملخصا موجزا عن «الحجة» التي قدمتها وتعرض هذا الملخص على بقية الفصل وعندما يقدم الجميع تقاريرهم، يمكن للمُعلِّم تلخيص المزايا والمساوئ الرئيسة الناتجة عن العولمة.

النشاط المحتمل 2: نشاط متدرج

قم بإعداد سلسلة من المهام، على أن تكون كل مهمة أصعب قليلا من سابقتها ويمكن تدوين المهام مقدما وعرضها على السبورة باستخدام أحد برامج العروض التقديمية، مثل برنامج باوربوينت أو ما شابه ويُطلب من الطلاب بذل قصارى جهدهم في أداء هذه المهام وتعتبر هذه المهمة جيدة للتمييز لأنها تسمح للطلاب بأن يعملوا بالوتيرة التي تناسبهم، وأن يحققوا نجاحا في كل مرحلة من مراحل أدائهم للمهام وقد لا يؤدي بعض الطلاب الضعفاء إلا ثلاث مهام مثلا، ولكن عند القيام بذلك يكونون قد حققوا نجاحا في الانتقال من المهمة 1 إلى المهمة 3- فإنها ليست منافسة لمعرفة من الذي يمكن أن يؤدي معظم المهام ويمكن للطلاب الأقوى الوصول إلى مهام المستويات الأعلى التي توفر لهم بعض الاستفاضة والتحدي.

ويمكن أن تكون المهام على النحو التالي:

- اكتب رسالة إلى صديق تحدثه فيها عن العمل الذي تقوم به بشأن العولمة، موضحا بأسلوبك المقصود «بالعولمة» في رأيك.
- ارسم رسما تخطيطيا أو صورة كاريكاتورية لتوضيح معنى العولمة.
- اكتب 3 مزايا للعولمة، واضرب مثالا لتسليط الضوء على كل ميزة.
- اكتب 3 عيوب للعولمة، واضرب مثالا لتسليط الضوء على كل سلبية.
- اشرح بعباراتك الخاصة كيف يُفترض أن ينجح تأثير نظرية «تساقط الثمار» وحاول تقديم مثال لتسليط الضوء على هذه الفكرة.
- (سوف تحتاج في المهمة التالية إلى العثور على مادة محفزة تطرح وجهة نظر مؤيدة للعولمة أو معارضة لها، وقد تكون هذه المادة مقالا إخباريا أو مدونة أو فيديو قصير أو ما شابه ذلك) اقرأ/ شاهد/ استمع إلى المصدر المُقدَّم حاول أن تُلخِّص الحجج المطروحة في المصدر ما هي وجهات نظرك في مضمون المصدر؟
- للعولمة مزايا ومساوئ فإلى أي مدى تعتقد أن دولة مثل دولة الإمارات العربية المتحدة تستفيد بوجه عام من العولمة؟ اذكر ما يبرر حجتك.

النشاط المحتمل 3: ملصق إيضاحي

قسم الطلاب إلى مجموعات تتكون كل منها من 3 أو 4 طلاب وتتمثل مهمتهم في إنتاج ملصق يوضح بإيجاز مزايا العولمة ومساوئها مع الإشارة بوجه خاص إلى دولة الإمارات العربية المتحدة ينبغي أن يكون الملصق كبيرا بما يكفي لتمكين الطلاب الآخرين من قراءته بسهولة ويوجد على شبكة الإنترنت عدد من القوالب التي يمكن تحميلها واستخدامها اكتب «ملصقات إيضاحية» في محرك البحث يقضي الطلاب 20 دقيقة لإعداد ملصقهم ثم يجب عرض هذه الملصقات في كل أنحاء الفصل وفور الانتهاء من العرض، يتناوب طالب واحد على الأقل من كل مجموعة في الوقوف بجانب ملصقهم للإجابة عن الأسئلة بينما يتنقل الطلاب الآخرون للاطلاع على الملصقات الأخرى وطرح أسئلة على أصحابها وقد يستغرق النشاط كله نحو 40 دقيقة.

وبالإضافة إلى الأنشطة المقترحة أعلاه، يمكنك أيضا أن تستقي من الإطارات الواردة في كتاب الطالب أنشطة تُجرى في أثناء الدرس على سبيل المثال، قد تكون مهمة توجيه الأسئلة الواردة في الصفحة 25 مفيدة في تبادل الطلاب لحكايات عرفوها من أسرهم.

ويمكن وضع نقطة الاختبار الواردة في الصفحة 25 بعد نشاط البداية حيث سيلقي الطلاب نظرة على شركات متعددة الجنسيات ويمكنك ربط مصطلح «متعددة الجنسيات» المُحدَّد بالعمل الذي يجري القيام به، والتحقق من التعلُم عن طريق وضع نقطة الاختبار في هذه المرحلة.

وتوجد أيضا بعض مهام التفكير ونقاط المناقشة التي يمكن أن تشكل أساسا للأنشطة التي تُنفَّذ داخل الفصل في حالة اختيار مسار مختلف خلال الدرس عن المسار المُقترح هنا

ويمكن أيضا استخدام العبارات المقتبسة المذكورة في الدرس لتكون بمثابة حافز ويمكن عرضها على السبورة أو الشاشة، ومطالبة الطلاب بالتفكير في العبارة المقتبسة، وسؤالهم عما تعنيه بخصوص الطريقة التي تتطور بها العولمة، وكيفية تأثيرها على دولة الإمارات العربية المتحدة ويمكن تأدية هذا النوع من الأنشطة بشكل فردي أو ثنائي أو في مجموعات صغيرة، وبعد ذلك تُقدَّم تعقيبات إلى الطلاب بعد انقضاء الوقت المخصص لهم ليفكروا ويتناقشوا.

3. جلسة عامة (10 دقائق)

من المهم جمع خيوط موضوع الدرس معا فيما يتعلق بنواتج التعلُم، وذلك حسب النشاط المستخدم ويمكن أن تكون أسئلة التقييم الذاتي الواردة في نهاية الدرس الثاني وسيلة للتحقق من التحصيل الدراسي، لا سيما المهمة الثانية في هذه الأسئلة.

وتوجد خيارات أخرى ممكنة أيضا، منها عقد جلسة قصيرة للأسئلة والأجوبة مع الطلاب كمجموعة، ومطالبة الطلاب بكتابة إجابات عن النقاط الواردة في نواتج التعلُم المذكورة في بداية هذا الدرس أو حتى استخدام أحد البرمجيات التفاعلية لتمكين الطلاب من الإجابة عن أسئلة مُعدَّة مسبقًا استنادًا إلى نواتج التعلُم ومن هذه البرمجيات برنامج (Kahoot) (https://kahoot.com/). ويوجد في الموقع التالي مزيد من التفاصيل حول كيفية الوصول إلى هذا البرنامج واستخدامه https://kahoot.com/what-is-kahoot/. ملاحظة: استخدام الإصدار الأساسي من البرنامج مجاني.

الملحق 1:

البند:

العلامة التجارية:

البند:

بلد الصنع:

الدرس الثالث

ما المقصود بمصطلح «عدم المساواة»؟

مقدمة

نريد من الطلاب في هذا الدرس التعرف على معنى مصطلح عدم المساواة وكيفية قياسها فذلك يساعد على إرساء أساس لفهم شتى أنواع عدم المساواة، سواء داخل البلدان أو فيما بينها.

الأهداف التعليمية للدرس

في نهاية الدرس، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:

- كتابة شرح موجز للفرق بين الدخل والثروة.
- وضع تعريف لمصطلح «عدم المساواة».
- تقديم عرض وشرح موجز لثلاث طرق مختلفة لقياس عدم المساواة.

مخطط الدرس المقترح

1. النشاط التمهيدي- نحو (10 دقائق.)

ابدأ الدرس بمناقشة المصطلحين النسبيين «غني» و«فقير» ويمكن القيام بذلك من خلال مطالبة الطلاب بأن يكتبوا أو يقولوا ماذا تعني كلمتا «غني» و«فقير» في رأيهم، ثم يتبادلون وجهات نظرهم مما يسمح لك بالتوصل إلى تعريف متفق عليه وقد يكون من المفيد أيضا أن تُطلع الطلاب على أجور «المشاهير» الأعلى أجرا، أو تطلب منهم أن يبحثوا بأنفسهم عنها، ثم تُوضِّح لهم الفرق الملحوظ بين أجور المشاهير الأعلى أجرا والأدنى أجرا لتعرف هل يعتقد الطلاب أن المشاهير الأدنى أجرا يمكن اعتبارهم «فقراء» أم لا (توجد مواقع عديدة توفر هذه المعلومات منها مثلًا يمكنك أيضا أن تستخدم مواقع الويب التي تقدم قائمة بأغنى رجال الأعمال- وستكون المبادئ واحدة

وتختلف هذه القوائم لأنها تقيس قيما مختلفة- فبعضها قد يقيس إجمالي الثروة، في حين أن البعض الآخر قد يقيس الدخل المكتسب في السنة السابقة. والهدف هنا هو التمييز بين «الثروة» و«الدخل».

اعقد جلسة عامة لتعزيز الفكرة القائلة بأن مصطلحي «غني» و«فقير» مصطلحان نسبيان ويتوقفان على ما نقارنه وطريقة مقارنته.

2. النشاط 2: قياس ثروة بلد أو دخله (25 دقيقة)

المرحلة التالية هي أن نسأل كيف يمكننا قياس مدى «غنى» بلد ما يمكنك أن تطرح بعض الأسئلة المفتوحة مثل «هل دولة الإمارات العربية المتحدة غنية أم فقيرة؟»، وتجعل الطلاب يعللون إجاباتهم يمكنك أن تسأل الطلاب عما يعتقدون أنه سيكون مثالا على بلد فقير مع التعليل كذلك.

اطرح على الطلاب أسئلة لتشجيعهم على التفكير في كيفية قياس مدى غنى بلد ما ينبغي أن تهدف أسئلتك إلى جعل الطلاب يدركون أن إحدى طرق قياس ذلك هي جمع ما يحققه الناس من دخل في ذلك البلد على مدى فترة من الزمن فإن ذلك يعتبر مقياسا «للدخل القومي» ويوفر وسيلة للمقارنة بين البلدان من حيث «الغنى» ويمكنك استخدام المعلومات المذكورة في كتاب الطالب لتعزيز التعلُم هنا وأن تستخدم بعض الأمثلة سوف تحتاج أيضًا إلى إفهام الطلاب مبدأ نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي ويمكن أيضا الاستعانة بكتاب الطالب للمساعدة على تناول هذه المواد.

ثم اطلب منهم زيارة موقع إلكتروني لمعرفة نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي في 10 بلدان مختلفة واطلب منهم ترتيب القائمة من «الأغنى» إلى «الأفقر» ويمكنك الاستفادة من مهارات الحساب التي يتمتع بها الطلاب لتوجيه أسئلة حول مدى ثراء البلد رقم واحد في قائمتهم مقارنة بالبلد رقم 10 ويمكنك أيضا استخدام «المهمة البحثية» الواردة في الصفحة 37 من كتاب الطالب من أجل هذه المهمة.

وعلى سبيل التمهيد للمهمة التالية، يمكنك أن تسأل الطلاب إذا كانوا يرون أن النظر في نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي وسيلة عادلة لقياس مدى غنى أو فقر الدول، وإذا كان هذا يعني أن الناس الذين يعيشون في بلدان غنية، على سبيل المثال، يتمتعون بمساواة أكبر من الذين يعيشون في بلدان فقيرة وللمساعدة على تحفيزهم على التفكير مليا في هذا الأمر، قد يكون من المفيد العثور على صورة مثل الصورة الواردة في الصفحة 34–33 من كتاب الطالب أو صورة مشابهة تظهر فيها مناطق غنية بجانب مناطق فقيرة واطلب من الطلاب أن يفكروا بصوت عال فيما يشاهدونه، وما لديهم من أفكار، وما يعن لهم من أسئلة قد يرغبون في طرحها نتيجة لما يشاهدونه.

3. النشاط 3 (20 دقيقة)

بعد النظر في الناتج المحلي الإجمالي ونصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي كوسيلة لقياس مدى غنى البلد أو فقره، يمكن اختتام الدرس بمهمة عملية وللقيام بهذه المهمة سوف تحتاج إلى سلتين أو وعاءين يحتويان على قطع ورقية مكتوبًا عليها قيم نقدية مختلفة وسنفترض، بغرض التوضيح، أن هناك 30 طالبًا في الفصل، ولكن يمكن تعديل تفاصيل المهمة وفقًا للحجم الفعلي للفصل.

سوف تحتاج إلى وجود بعض القوالب على السبورة أو برنامج عرض لتسجيل الأرقام ويرد في الملحق 1 قالب نموذجي ضع في أحد الوعاءين (الوعاء أ) قطعًا ورقية يبلغ إجمالي قيمتها 3 تريليون، وضع في الوعاء الآخر (الوعاء ب) قطعا ورقية بقيمة إجمالية قدرها 5 تريليون ومن المهم التأكد من أن المبالغ التي تكتبها على القطع الورقية مختلفة، بحيث تكون المساواة في توزيع «الدخل» في الوعاء الذي يحتوي على 5 تريليون درهم إماراتي أقل منها في الوعاء الذي يحتوي على 3 تريليون درهم إماراتي فيمكنك على سبيل المثال، أن تضع في الوعاء أ 30 قطعة ورقية منها 5 قطع تبلغ قيمتها الإجمالية 1.5 تريليون درهم إماراتي، و25 قطعة أخرى ذات قيم أصغر يبلغ مجموعها 1.5 تريليون درهم إمارات. ويمكنك أن تضع في الوعاء ب 52 قطعة ورقية بقيمة إجمالية تبلغ 4 تريليون درهم إماراتي، على أن يكون إجمالي قيم بقية القطع الورقية تريليون درهم إماراتي.

ثم يُدعى الطلاب إلى أخذ قطعة ورقية واحدة من الوعاء أ، ثم ينظمون أنفسهم للوقوف في خط يقف في أحد طرفيه الطلاب الذين اختاروا القطع الورقية الأعلى قيمة يليهم الطلاب ذوي القطع الورقية الأقل ثم الأقل وصولا إلى الطلاب الذين اختاروا القطع الورقية الأدنى قيمة. ثم اطلب منهم تلاوة المبالغ المكتوبة على ما لديهم من قطع ورقية، واجعلهم يجمعون هذه القيم حتى تصل القيمة الإجمالية إلى 3 تريليون درهم إماراتي.

ثم اطلب من الطلاب أن «ينقسموا» إلى عشر مجموعات متساوية- سوف تتألف كل مجموعة من ثلاثة طلاب ويمكنك أن تسأل الطلاب عن نسبة إجمالي عدد طلاب كل مجموعة ويُعد ذلك من وسائل استخدام المهارات المشتركة بين المناهج الدراسية في الدرس، فسوف يتعين على الطلاب استخدام المهارات الحسابية الأساسية لإدراك أنهم قد انقسموا إلى مجموعات تمثل كل منها 10% من المجموع الكلي وما أن يدرك الطلاب ذلك، يمكنك أن تخبرهم أن كل مجموعة تُسمى «فئة عشرية»، أيْ أنها تمثل «العُشر» (وربما تسترسل في ذلك بأن تطلب منهم تقسيم أنفسهم إلى خمس مجموعات متساوية، وانظر في توزيع الدخل حسب الفئة الخمسية (أيْ التي تمثل «الخمس»)

واطلب من الطلاب أن يجمعوا إجمالي «الدخل» في فئتهم العشرية وأن يدرجوا المبالغ في القالب وينبغي أن تكون المُحصلة هي أن الدخل في هذا «البلد» يوزع توزيعًا متساويًا نسبيًا فلا يختلف دخل كل مجموعة عن غيرهااختلافًا كبيرًا.

والآن، كرر النشاط باستخدام الوعاء ب وحينئذ ينبغي أن تكون المحصلة هي أن إجمالي «دخل» الطبقة في الوعاء ب أعلى بمقدار 5 تريليون درهم إماراتي، ولكن توزيع الدخل غير متكافئ بقدر أكبر، حيث يحصل عدد قليل من الطلاب على «دخل» كبير بينما يحصل الأغلبية على «دخل» أقل بكثير سجِّل الأرقام مرة أخرى كي تكون الفروق بين النتيجتين واضحة للطلاب.

ويمكنك بعد ذلك أن تسأل الطلاب: أي البلدين أكثر ثراء؟ (وينبغي أن يستنتج الطلاب أن بلد الوعاء ب هو الأكثر ثراء) ثم اسألهم: أي البلدين يفضلون الإقامة فيه؟ ولماذا؟ ومن المرجح أن تكون نتيجة المناقشة هنا هي أن الطلاب سوف يشعرون أنه من الأفضل أن يعيشوا في بلد الوعاء أ لأنه وإن كان أقل ثراء من بلد الوعاء ب، فإن الدخل يُوزَّع فيه بقدر أكبر من المساواة، ويبدو أن هذا البلد «أكثر عدلا» ومن الممكن، بطبيعة الحال، ألا يتوصل الطلاب إلى هذا الاستنتاج، ولكن الفكرة الرئيسة هي جعلهم يفكرون في التجربة التي مروا بها في هذا النشاط وفي الآثار المترتبة عليها.

4. جلسة عامة (5دقائق)

في نهاية الدرس، يمكنك استخدام بعض أسئلة التقييم الذاتي الواردة في نهاية الدرس في كتاب الطالب لمراجعة ما تعلمه الطلاب ويمكن أيضًا تكليفهم بالإجابة عن بعض هذه الأسئلة كواجب منزلي لزيادة تعزيز تحصيلهم الدراسي ويوجد في كتاب الطالب بعض المهام الأخرى التي يمكنك أيضًا أن تستخدمها كجزء من الجلسة العامة أو في الواجبات المنزلية، مثل مهمة العمل الواردة في الصفحة 39.

الملحق 2

الوعاء أ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

الوعاء ب

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

الدرس الرابع

ما هي التجارة العادلة؟

مقدمة

في هذا الدرس سيتعرف الطلاب على طبيعة التجارة والمقصود بمصطلح «التجارة العادلة» وأمامك فرصة جيدة هنا لتجعل الدرس فعالاً و مفعمًا بالنشاط ولكنك ستحتاج إلى توضيح التعليمات للطلاب (وأن تكون كذلك واضحة في ذهنك في البداية).

الأهداف التعليمية للدرس

في نهاية الدرس، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:

- شرح ما تعنيه كلمة «عادلة» عند الحديث عن «التجارة العادلة».
- تحديد سِمتين على الأقل تميزان منظمات التجارة العادلة.
- إبداء رأي بشأن قيمة التجارة العادلة.

مخطط الدرس المقترح

يهدف هذا النشاط إلى عرض فكرة التجارة والمقصود بها ويوفر هذا الدرس وسيلة لتعزيز العمل على قياس دخل الدولة في الدرس الماضي، ويمضي بهذا الموضوع خطوة إضافية للنظر فيما نعنيه بالمصطلح الذاتي «عادلة».

1. لعبة الإتجار (15دقيقة)

إنها لعبة بسيطة تهدف إلى تعريف الطلاب بفكرة التجارة سوف تحتاج إلى توفير «هدية» بسيطة لكل طالب في الفصل وقد تكون هذه الهدية قطعة شوكولاتة أو لعبة صغيرة أو ميدالية مفاتيح – أي شيء بسيط قد يشعر الطلاب أن له قيمة مختلفة بالنسبة لهم.

وزِّع «الهدايا» على الطلاب عشوائيًا والقصد من ذلك هو أن يحصل بعض الطلاب على هدية لا يريدونها حقا أو لا تمثل لهم قيمة كبيرة، بينما يريدها غيرهم وما أن يحصل الطلاب على هديتهم، اطلب منهم أن يقدر كل منهم قيمة هديته، حسبما يراها، على مقياس من 0 إلى 10، بحيث يكون الرقم 10 هو الأعلى والرقم 0 هو الأدنى ثم سجِّل هذه القيم باستخدام جدول بيانات مُعدّ مسبقًا أو على لوحة ورقية أو ما إلى ذلك، ثم اجمع كل هذه الدرجات لتقديم مقياس تقريبي لرفاهية الفصل.

والآن أمهل الطلاب خمس دقائق ليتجولوا في أنحاء الفصل ليروا إن كان بإمكانهم الترتيب لتبادل الهدايا فيما بينهم. ويجب أن يكون هذا التبادل طوعيًا، فلا يُسمح بالإكراه ومن المتوقع أن يسعى الطلاب إلى تبديل هدية يرون أنها ذات قيمة محدودة بالنسبة لهم بهدية أخرى يفضلونها ولن يرغب الطلاب جميعهم في تبديل هداياهم، ولكن هذا أمر متوقع. وعند انقضاء الدقائق الخمس، أخبر الطلاب بانقضاء الوقت، واطلب منهم إعادة تقدير قيمة الهدية التي في حوزتهم الآن ثم سجِّل القيم مرة أخرى.

ومن المرجح جدًا أن تكون الدرجات في الجولة الثانية أكبر من درجات الجولة الأولى ويعد ذلك أحد الأدلة على فائدة التجارة.

والآن، اسأل الطلاب عمّا كانوا يفعلونه والهدف من ذلك هو جعلهم يدركون أنهم كانوا يمارسون التجارة وأن التجارة تنطوي على تبادل واحرص على الإشارة إلى كلمة «تبادل» بوضوح ويمكنك بعد ذلك أن تشرح لهم أن ما كانوا يقومون به هو المشاركة في اقتصاد مصغر فقد كانوا جميعًا أفرادًا يسعون إلى تحسين وضعهم من خلال الانخراط في التجارة عن طريق تبديل شيء مقابل شيء آخر ويساعد ذلك على معرفة معنى «الاقتصاد» الوارد في الدرس الأول.

وينبغي استخدام آخر خمس دقائق من اللعبة في تلخيص المعرفة المكتسبة اطلب من الطلاب، إما شفهيًا من خلال طرح الأسئلة أو عن طريق مهمة مكتوبة، تحديد اثنتين من فوائد التجارة التي تعود على أي بلد.

2. معرفة معنى مصطلح «عادلة» في التجارة العادلة (10 دقائق)

المرحلة التالية هي أن تسأل الطلاب عن المعاملات التجارية التي قاموا بها ويمكن تقسيمهم إلى مجموعات من أربعة طلاب، ومطالبتهم بمناقشة آرائهم في معاملاتهم التجارية ومدى سعادتهم بنتائج هذه المعاملات.

ثم تعرض كل مجموعة أفكارها على بقية الفصل ودوّن النقاط الرئيسة التي تُطرح على السبورة أو غيرها من أجهزة العرض المناسبة وفي جلسة عامة موجزة بشأن هذه المهمة، اطلب من الطلاب أن يكتبوا فيما لا يزيد على 140 حرفًا كيف يمكنهم تعريف كلمة «عادلة» حينما تُوصف بها التجارة (هذا نشاط على غرار «التغريد» في موقع «تويتر»، ويرد في الملحق 3 نموذج لاستخدامه مع الطلاب، ويوجد أيضًا في كتاب الطالب نموذج يمكن استخدامه).

3. النشاط البحثي (15 دقيقة)

يمكن، من أجل المتابعة، أن تطلب منهم القيام ببعض البحوث لمعرفة كيفية تعريف «التجارة العادلة» على الصعيد العالمي وتوجد بعض المواقع الإلكترونية المفيدة التي يمكن توجيه الطلاب إليها لهذا الغرض (هذه المواقع مذكورة أيضًا في كتاب الطالب الذي يمكن أن يُستخدم لأداء هذه المهمة):

- مؤسسة فيرتريد/http://www.fairtrade.org.uk
- منظمة التجارة العادلة العالمية /https://wfto.com
- فيرتريد إنترناشونال https://www.fairtrade.net/about-fairtrade/what-is-fairtrade.html

4. النشاط الإبداعي (10 دقائق)

بعد تحديد الخصائص أو المبادئ الرئيسة للتجارة العادلة، يمكنك أن تطلب منهم عرض هذه الخصائص أو المبادئ في ملصق، كرسم كاريكاتوري أو ما شابهه، لتعليقه في الفصل.

5. ملخص الدرس (10 دقائق)

ينتفع الجزء الأخير من الدرس بالمهام الواردة في كتاب الطالب ويمكن للطلاب كتابة إجاباتهم عن المهام في كتاب الطالب في الفراغات المُقدَّمة، أو يمكنك تقديم قوالب أو ما شابه ذلك لتمكينهم من إتمام المهام وتهدف هذه المهام إلى تمكين الطلاب من استكمال التقييم المطلوب لنتائج التعلُم الخاصة بهذه الوحدة على النحو المُحدَّد في وثيقة منهج برنامج التربية الأخلاقية: **«إبداء رأي يستند إلى أسباب وجيهة ومبررات مقنعة بشأن قيمة التجارة العادلة باعتبارها وسيلةً لإصلاح التجارة من أجل النهوض بالعدالة.»**

- **المهمة 1**- يقدم الطلاب ملخصًا للسمات الرئيسة للتجارة العادلة (يستعينون في هذه المهمة بالعمل المُنجز في وقت سابق من الدرس).
- **المهمة 2**- يحدد الطلاب الفوائد الرئيسة للتجارة العادلة التي تعود على صغار المزارعين والعمال.
- **المهمة 3**- تتيح هذه المهمة فرصةً للطلاب ليدركوا أن هناك انتقادات موجهة إلى التجارة العادلة.
- **المهمة 4**- تتمثل المهمة النهائية في تقديم وجهة نظر الطالب الشخصية في التجارة العادلة، وتهدف إلى السماح لك بتقييم الطالب حسب نواتج التعلُم.

الملحق 3:

نموذج التغريد

الدرس الخامس

ما هي العواقب الأخلاقية لاختياراتنا الاستهلاكية؟

مقدمة

في هذا الدرس، سوف يدرس الطلاب ما نعنيه بمصطلح «المستهلكين»، وسيتفكرون في اختياراتهم الاستهلاكية.

الأهداف التعليمية للدرس

في نهاية الدرس، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:

- وصف ثلاثة أنواع مختلفة من المستهلكين.
- استنتاج ثلاثة عوامل أخلاقية على الأقل تؤثر في اتخاذ القرارات الاستهلاكية.
- شرح عاملين على الأقل يجب مراعاتهما شخصياً في الاختيارات الاستهلاكية.

مخطط الدرس المقترح

1. تمرين الملاحظة (10 دقائق)

يُقترح، من أجل التمهيد للدرس، أن تستخدم المنشآت الموجودة حول المدرسة للتعرف على أنواع مختلفة من المستهلكين وأنواع مختلفة من السلع والخدمات الاستهلاكية فالطلاب في المدرسة «يستهلكون» التعليم، وفي إطار تقديم هذه الخدمة ستوجد أرض وعمل ورأس مال يحيط بهم فالمدرسة تشتري خدمات العمل في هيئتك أنت أيها المُعلِّم، ويُعتبر أيضًا موظفو الإدارة والدعم وموظفو العقارات وغيرهم جزءًا من تقديم الخدمات.

وينبغي أن يكون الهدف هو جعل الطلاب يدركون أنه يجب «شراء» خدمات لجميع هؤلاء الناس، وأن المشتري يكون مستهلكًا حينما نذهب جميعا لشراء الأغذية والملابس والترفيه وما إلى ذلك فقد يكون المستهلك في هذه الحالة مدرسة خاصة أو الحكومة حسب نوع المدرسة.

وبالإضافة إلى ذلك، سوف يوجد كثير من الأشياء الاستهلاكية الأخرى في المدرسة؛ مثل معدات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والمكاتب، والكراسي، والأثاث، والمبنى نفسه، والسجاد، والستائر، ومعدات تكييف الهواء، وربما ماكينات البيع الآلية، والمطابخ، ولوحات العرض حذف العبارة وجميعها أشياء يجب أن يشتريها شخص أو منظمة ما، وهؤلاء الأشخاص والمنظمات جميعهم مستهلكون – يشترون السلع والخدمات.

ويوجد حول مبنى المدرسة كثير من المحفزات التي يمكن استخدامها كأساس للنشاط التمهيدي وتتمثل إحدى طرق استخدام هذه المحفزات في تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أومجموعات صغيرة يتكون كل منها من 3 أو 4 طلاب تقريبًا ثم مطالبتهم بالتجول في جميع أنحاء المدرسة لمدة خمس دقائق وإعداد قائمة بعشرة أشياء (يمكن أن تشتمل هذه الأشياء على ملابسهم التي يرتدونها، وحقائبهم، وأغراضهم الشخصية الأخرى)، ثم يفكر الطلاب في الشخص الذي ربما اشترى هذه الأشياء والبائع.

وبعد ذلك يمكن أن يُطلب من كل ثنائي أو مجموعة تقديم ما توصلت إليه من نتائج وبعد الاستماع إلى كل ثنائي أو مجموعة، يمكنك عقد جلسة تلخيصية قصيرة لتصنيف «المستهلكين» ويمكن تصنيفهم على نطاق واسع إلى أفراد وشركات وحكومات، ولكن ربما يأتي الطلاب بمزيد من الفئات.

2. النشاط 2: التفكير في الأخلاقيات (25 دقيقة)

يهدف الجزء التالي من الدرس إلى حثّ الطلاب على التفكير في أخلاقيات قرارات الشراء ويمكن القيام بذلك بطرائق مختلفة.

- **تقمص الأدوار:** يمكن تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، وإعطاؤهم «سيناريو» يوجد فيه مستهلك (أو ربما مستهلكان أو ثلاثة مستهلكين يمثلون منظمة أو شركة) وبائع (واحد أو أكثر) وعلى الطلاب أن يأتوا بدور درامي قصير يسلط الضوء على القضايا الأخلاقية الناشئة عن «الصفقة» التي ستُنفَّذ. ويوجد بعض السيناريوهات المقترحة على موقع معهد التوعية بأخلاقيات الأعمال التجارية: http://www.ibe.org.uk/scenarios/98/52.

- **العرض:** يحتوي كتاب الطالب على بعض الأمثلة على السيناريوهات التي توجد فيها اعتبارات أخلاقية ويمكن تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وأن يُطلب منهم النظر في السيناريو، والتفكير، ومناقشة القضايا التي أثيرت، ثم تقديم عرض قصير تشارك فيه المجموعة بأكملها بشأن السيناريو وأفكارهم والنتائج التي توصلوا إليها.

3. النشاط 3: استخدام دراسة حالة (15 دقيقة)

المرحلة التالية هي توجيه الانتباه إلى الاختيارات الاستهلاكية الفردية.

ويتمثل أحد الخيارات في استخدام دراسة الحالة لإثارة قضايا قد تؤثر في الطريقة التي يفكر بها الطلاب في اختياراتهم الاستهلاكية الشخصية ويستخدم كتاب الطالب حادثة ران بلازا التي وقعت في بنغلادش في عام 2013 ويمكن أن يقرأ الطلاب ذلك، ثم يقضون بعض الوقت في إجراء مزيد من البحوث لتقديم مزيد من التفاصيل، أو يمكنك إمدادهم بأمثلة أخرى لحالات مشابهة زُعم فيها عدم الإلتزام بالمعايير الأخلاقية المتعارف عليها.

قد تشمل الحالات المزعومة الأخرى ما يلي:

- مشاكل شركة تويوتا الخاصة بأمان السيارات وحالات استدعائها للسيارات
- فولكس فاجن – شركة سيارات أخرى وُجّهت إليها انتقادات بسبب محاولة إخفاء الانبعاثات التي تخرج من سياراتها
- فوكسكون، وهي شركة تقوم بتصنيع منتجات لصالح شركة آبل، وقد وُجّهت إليها انتقادات بسبب الممارسات التي تتبعها في عملها
- شركات التبغ مثل شركة فيليب موريس التي اتُّهمت باستمالة الأطفال إلى التدخين من خلال ممارساتها التسويقية والإعلانية
- شركة كوكا كولا التي اتُّهمت باستنزاف الموارد المائية وتلويث مجاري المياه في الهند

يعرض موقع Ethical Consumer الإلكتروني سلسلة ملخصات بشأن شركات مختلفة يمكن استخدامها: http://www.ethicalconsumer.org/ethical-company-ratings.aspx.

تذكر أن: من الحكمة أن تُذكر الطلاب بأن ما يجدونه على أي موقع إلكتروني لا يكون دائمًا حقيقيًا أو صادقًا أو دقيقًا والتشديد على النظر إلى مصادر المعلومات بعين ناقدة.

وهناك خيار آخر هو تكليف الطلاب بمهمة النظر إلى بعض الشركات ذات العلامات التجارية الشهيرة ومعرفة مزاعمهم بشأن طريقة قيامهم بأعمال تجارية أخلاقية ويوجد في كثير من المواقع الإلكترونية الخاصة بالشركات الكبرى (وليس مواقع البيع بالتجزئة) مرجع بشأن الممارسات التجارية الأخلاقية أو المستدامة ويمكن للطلاب أن يعملوا في مجموعات لتحليل هذه المزاعم وطرح أسئلة بشأن مدى دقة وحقيقة هذه المزاعم من رأيهم فيما يتعلق بالممارسات التجارية الأخلاقية ويمكنهم بعد ذلك عرض النتائج التي توصلوا إليها على بقية الفصل.

وفي هذا الجزء الأخير من الدرس، يمكنك أيضا استخدام الخيارات الواردة في كتاب الطالب ويمكن استخدام مهمة العمل التي تشمل الصفحات من 63 إلى 65 وربما تقرر وضع السؤال أو السيناريو على السبورة، ثمّ طرح الأفكار ومناقشتها مع الطّلاب، أو استخدام طريقة طرح الأسئلة لاستنباط القضايا الرئيسة ويمكن تكليف الطلاب بأداء المهام على نحو فردي، ثم يتجول المُعلم في أنحاء الفصل لتفقد العمل وطرح الأسئلة وانتهاز هذه الفرصة لإجراء تقييم تكويني.

4. جلسة عامة (10 دقائق)

سيكون الغرض من الجلسة العامة هو التفكير في الدرس وفي كيفية تأثر سلوكيات الطلاب وتصرفاتهم بالمعلومات التي تمّ تناولها خلال الدرس ويمكن القيام بذلك عن طريق **توجيه أسئلة عميقة وموجهة** التي تمنح الطلاب فرصة لطرح أسئلة على زملائهم بشأن ما يدور في أذهانهم بعد الدرس.

وفي هذه الحالة، يجدر بك أن توجه أسئلة عميقة وموجهة لمدة دقيقتين على الأكثر لكل طالب فالهدف من ذلك هو أن يكون نشاطًا ختاميًا قصيرًا ولن تستطيع دعوة كل الطلاب إلى الإجابة على أسئلة عميقة وموجهة. ولكن احرص على إشراك كل الطلاب على مدار الفصل الدراسي.

مهمة منزلية:

من المرجح أنه لا يمكن في درس مدته ساعة واحدة تناول هذا الموضوع المهم من جميع زواياه؛ ولذا، يمكنك أن ترى كيف يتصرف الطلاب في أعقاب الدرس وأن تجعل القضايا ترسخ في أذهانهم بطرق شتى، منها أن تطلب منهم استكمال سجل تأمّلي (reflective journal) وفي هذا السجل التأملي قد يفكر الطلاب في الطعام الذي يأكلونه في المنزل، أو يستكشفون من أين يأتي، وما الشركات التي تنتج هذا الغذاء، وكيف يمكن إنتاج الغذاء، وما إلى ذلك.

ويمكن للطلاب أيضًا أن يكتبوا خاطرة قصيرة بعد انتهائهم من التسوق في أحد المراكز التجارية، مع تشجيعهم على إمعان التفكير فيما يرونه، وفي طبيعة المنتجات التي يشاهدونها، وأماكن تصنيع هذه المنتجات، وأسعارها.

ويتمثل الهدف من ذلك في تشجيع الطلاب على مواصلة التفكير في القضايا التي يتناولها الدرس، وربما تشجيعهم على التفكر في اختياراتهم الاستهلاكية قبل القيام بها.

ويوجد في الموقع التالي ملخص جيد للمبادئ والمناهج المتبعة في كتابة سجل تأملي: https://penzu.com/how-to-write-a-reflective-journal.

الدرس السادس

ما هي المسؤولية الاجتماعية للاستثمار؟

مقدمة

سوف يقدم هذا الدرس مفهوم الاستثمار وهذه الكلمة، وإن كانت تُستخدم بانتظام في حياتنا اليومية، فإنها، في هذا السياق، سيكون لها معنى محدد وبمجرد تناول المصطلح، سيقوم الطلاب بعد ذلك بالتعرف على فكرة «المسؤولية الاجتماعية للاستثمار».

الأهداف التعليمية للدرس

في نهاية الدرس، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:

- استنتاج تعريف «للاستثمار».
- تحديد خمسة اعتبارات أخلاقية محتملة على الأقل في مجال الاستثمار.
- وضع تعريف شفهي أو مكتوب لمصطلح «المسؤولية الاجتماعية للاستثمار».

مخطط الدرس المقترح

1. استكشاف معنى مصطلح «الاستثمار» (10 دقائق)

يمكنك أن تبدأ الدرس بالوقوف على مدى معرفة الطلاب المسبقة وفهمهم المسبق فيما يتعلق بمعنى مصطلح «الاستثمار».

واطلب منهم كتابة تعريف لمصطلح «الاستثمار» ويمكنك بعد ذلك انتقاء عدد من الطلاب ليقفوا ويقرأو تعريفهم على بقية الفصل وحاول تسجيل النقاط الرئيسة التي يطرحها كل طالب على السبورة أو جهاز العرض المركزي الذي تستخدمه وعندما تتكون لديك مجموعة معقولة من الردود، اطلب منهم أن ينظروا إلى النقاط الموجزة التي دونتها ليروا إن كان بإمكانهم اكتشاف أي أنماط أو أوجه تشابه فيما يُقال.

وبناء على نوع الردود التي تحصل عليها، سيكون الهدف هو التركيز على مصطلح «الاستثمار» بمعنى التضحية بشيء حالي لتوليد عائد من نوع ما في مرحلة ما في المستقبل.

وعند التوصل إلى هذا التعريف، يمكنك أن تطلب من الطلاب التفكير في سياقات مختلفة يمكن أن تُستخدم فيها هذه الكلمة، وذلك كوسيلة لتعزيز الفهم. على سبيل المثال، يمكن أن تطلب منهم كتابة ثلاث جمل على الأقل ترد فيها كلمة «استثمار» ولكنها تستخدم الكلمة في سياقات مختلفة. وقد تكون هذه الجمل على النحو التالي:

- «أستثمر في مستقبلي من خلال العمل الجاد في دراستي كي أتمكن من الالتحاق بالجامعة وأكون في وضع أفضل للحصول على مزيد من الاختيارات في الحياة»
- «أواظب على ممارسة التمارين الرياضية وألتزم بنظامي الغذائي كوسيلة للاستثمار في صحتي وعافيتي في المستقبل.»
- «أدخر بانتظام جزءا من مصروفي كي أتمكن من السفر عندما أتخرج في المدرسة أو الجامعة.»
- «رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة يقود الاستثمار في البلد كي تكون الأجيال القادمة قادرة على النمو والازدهار.»

وهناك خيار آخر لبدء الدرس، ألا وهو استخدام برنامج Kahoot أو ما شابهه حيث تضع مجموعة من الأسئلة والأجوبة المتعلقة بكلمة «استثمار» التي تُستخدم في سياقات مختلفة، ثم تطلب من الطلاب أن «يصوتوا» على إجاباتهم ويمكنك استخدام ذلك كدليل على مدى المعرفة السابقة وكأساس للتقييم التكويني مع تقدم الدرس.

2. النشاط 2: استكشاف المشروعات الاستثمارية الكبيرة (10دقائق)

بعد تحديد معنى مصطلح «الاستثمار»، يمكنك الآن أن تنتقل إلى النظر في الاستثمار المالي والرأسمالي وأساس ذلك هو النظر في القرارات الاستثمارية الواسعة النطاق التي تتطلب تمويلا ضخما، والتفكير في مصدر تلك الأموال ويمكنك تقديم ذلك عن طريق استقاء أمثلة من البيئة المحيطة بالمدرسة والمنطقة المحلية ابحث عن أمثلة على المشروعات الكبيرة لتشييد البنية التحتية التي يحتمل أن يكون الطلاب على دراية بها.

يمكنك أن تسأل الطلاب عما إذا كانت لديهم أي فكرة عن تكلفة مشروع ما (من الممكن الحصول على معلومات عن بعض هذه المشروعات الاستثمارية الكبيرة باستخدام محرك بحثي. فعلى سبيل المثال، يُذكر أن التكلفة التقديرية لمشروع مترو دبي تبلغ 16 مليار درهم إماراتي تقريبًا وأن تكلفة توسيع مارينا مول في أبو ظبي تزيد على 3 مليارات درهم إماراتي) ومن المرجح أن يقدر الطلاب التكاليف تقديرا بخسا للغاية وحينما تكشف عن تكاليف بعض المشروعات بناء على ما قمت به من بحث، يمكنك أن تساعد الطلاب على تقدير حجم الأموال المطلوبة على وجه الدقة عن طريق القيام بتمرين حسابي بسيط. فلنفترض أن المبلغ المذكور هو 3 مليارات درهم إماراتي اطلب منهم حساب المدة التي قد يستغرقونها لعدّ 3 مليارات إذا كان عدّ كل درهم واحد يستغرق منهم ثانية واحدة بالضبط (الدقيقة الواحدة 60 ثانية، والساعة 60 دقيقة، أي 3600 ثانية في الساعة الواحدة. ولأن اليوم الواحد 24 ساعة، فذلك يعني أنه يوجد 86400 ثانية في اليوم وعند قسمة 3 مليارات على 86400 يكون الناتج 3472 يوما تقريبا، أيْ ما يعادل 63 سنة تقريبا!)

سيجب عليك أن تسأل الطلاب: من أين تأتي هذه المبالغ المالية الضخمة؟ ومن المرجح جدا أنهم لن يعرفوا، ولكن سيكون من المثير للاهتمام أن نرى نوع الردود التي يأتون بها، كما أن ذلك سيمنحك الفرصة للتحقق من فهم الطلاب.

يمكنك الآن عرض فكرة الأسواق الرأسمالية يوجد في كتاب الطالب رسم يوضح طريقة تدفق الأموال خلال الأسواق الرأسمالية (انظر الشكل 5 الوارد في الصفحة 85). يمكنك بعد ذلك عرض العنصرين الرئيسيين للسوق الرأسمالية، ألا وهما أسواق الأوراق المالية وسوق السندات.

(قد يكون من المفيد التحقق مما إذا كانت أسواق دبي المالية أو سوق أبو ظبي للأوراق المالية (أو ما شابه ذلك) يمكن أن ترتب لزيارات مدرسية فقد زارها بعض طلاب الجامعات وقد تكون لزيارة هذه المؤسسات فائدة كبيرة في المساعدة على تعزيز التعلُم).

ولتغطية كيفية عمل أسواق الأوراق المالية وأسواق السندات، من المفيد الاطلاع على فيديوهات مناسبة ويوجد على موقع يوتيوب عدد من هذه الفيديوهات، ويمكنك الوصول إليها عن طريق البحث في محرك بحث بالعبارة التالية: «كيف تعمل أسواق الأسهم + يوتيوب» و«كيفية عمل أسواق السندات + يوتيوب» واختر الفيديوهات المناسبة لمجموعتك.

3. جلسة عامة (5 دقائق)

بعد مشاهدة الفيديوهات، اعقد جلسة عامة قصيرة للتحقق من فهم الطلاب ومن الأهمية بمكان أن يدرك الطلاب أنه يوجد في جميع أنحاء العالم ملايين البشر والآلاف من المنظمات والمئات من الحكومات التي لديها أموال ترغب في «ادخارها»، وأن هذه المدخرات تصل إلى الأسواق الرأسمالية، ثم تقترضها شركات وحكومات من أجل هذا النوع من المشروعات العملاقة المذكورة آنفا من هذا الدرس ويمكنك استكشاف مدى فهم الطلاب عن طريق طرح أسئلة، ووضع بعض الأسئلة المكتوبة البسيطة أو استخدام Kahoot أو ما شابهه للتحقق من التقدم المحرز في التعلُم.

4. النشاط 3: الاستثمار والأخلاقيات (25 دقيقة)

المرحلة التالية من الدرس هي عرض بعض الأفكار بشأن قرارات الاستثمار مع مراعاة القضايا الأخلاقية.

يمكنك البدء في هذا الجزء من الدرس عن طريق القيام بنشاط «العصف الذهني» لجعل الطلاب يقولون ما يعتقدون ما هو معنى كلمة «استثمار» امنح الطلاب دقيقة واحدة لتدوين أكبر عدد ممكن من الكلمات حيث يمكنهم التفكير في كلمة «استثمار» في نهاية الدقيقة، اطلب من بعض الطلاب إعطاء مجموعة مختارة من الكلمات التي توصلوا إليها يمكنك كتابة بعض هذه الكلمات على السبورة واستخدامها كأساس لإنشاء تعريف يعبر عن معنى«الاستثمار» عندما تكون قد حددت معنى الكلمة ، يمكنك الانتقال إلى استكشاف فكرة المسؤولية الاجتماعية للاستثمار، رغم أنك ربما تقرر عدم استخدام هذا المصطلح في هذه المرحلة وتوجد في كتاب الطالب سلسلة من مهام العمل التي يمكنك استخدامها في هذا الجزء من الدرس في الصفحات من 87 إلى 89 بعنوان «التفكير في الاستثمار» ويمكنك أداء هذه المهام العملية مع الطلاب.

ويمكن القيام بهذه المهام بشكل فردي أو زوجي أو في مجموعات صغيرة (يُقترح ألا تزيد على 3 أو 4 طلاب) فهذا يتيح لك الفرصة لجعل الطلاب يفكرون في بعض القضايا الأوسع المتعلقة بالاستثمار عندما ينطوي الأمر على مبالغ مالية كبيرة. ويمكنك عرض الشكل 6 على السبورة أو جهاز العرض كحافز لمساعدة الطلاب على التفكير في بعض القضايا في أثناء أداء مهام العمل.

في نهاية النشاط، اجمع خيوط الموضوع معا عن طريق مطالبة الطلاب بإبداء أفكارهم ونتائجهم وإضافة آرائهم وبذلك يمكنك أن تبدأ بتحديد المواضيع المشتركة التي تريد أن يكون الطلاب على دراية بها بشكل خاص، ويمكن استخدام ذلك لتقديم فكرة «المسؤولية الاجتماعية للاستثمار».

5. ملخص الدرس (10 دقائق)

يمكن استخدام الجزء الأخير من الدرس لتلخيص ما تعلمه الطلاب من الدرس فيما يخص نواتج التعلُم الواردة في بداية الدرس. ويمكنك استخدام طرق مختلفة للقيام بذلك، منها مثلا ما يلي:

- اطلب من الطلاب تلخيص ما تعلموه في الدرس في 5 جمل، ثم اجعلها جملة واحدة، ثم في 5 كلمات، وأخيرا في كلمة واحدة.
- تحدي الدقيقة الواحدة (يكتب الطلاب في دقيقة واحدة ملخصا لما تعلموه)
- قم بإنشاء «لغز تكوين كلمات» يتضمن مصطلحات أساسية مستخدمة في الدرس، وعلى الطلاب أن يعثروا على هذه المصطلحات الواردة في اللغز خلال بضع دقائق.
- قسِّم الطلاب إلى ثنائي واطلب من الطالب الأول أن يشرح للطالب الثاني ما تعلمه في الدرس ثم يقدم الطالب الثاني ملخصا مكتوبا لما تعلمه الطالب الأول، ويجب أن يوافق الطالب الأول على أن هذا الملخص المكتوب يمثل بدقة ما تعلمه.

دليل المُعلِّم للوحدة IC18

الحياة المعتدلة

الدرس الأول: ما المقصود بعبارة «الحياة المعتدلة»؟

الدرس الثاني: ما فوائد الحياة المعتدلة؟

الدرس الثالث: ما عواقب الحياة غير المعتدلة؟

الدرس الرابع: ما المقصود بمصطلح «الإدمان»؟

الدرس الخامس: ما الآثار المترتبة على «الإدمان»؟

الدرس السادس: كيف نساعد الآخرين على مكافحة «الإدمان» والتغلب عليه؟

نواتج التعلُم

في نهاية هذه الوحدة، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:

1. إدراك فوائد الحياة المعتدلة، جسديا وعاطفيا على حد سواء، والتعبير عن هذه الفوائد، واتخاذ قرارات مسئولة.
2. شرح وفهم العوامل التي تؤدي إلى الإدمان، بما فيها العوامل التي تؤثر في الناس فتدفعهم إلى البدء في تعاطي مواد مسببة للإدمان أو ممارسة عادات إدمانية.
3. مناقشة وشرح مخاطر الإدمان وتأثيره على الفرد وأسرته ومجتمعه المحلي والمجتمع ككل.
4. إبداء الوعي بعواقب الإدمان على الصحة البدنية والعقلية، وبالطرق التي يمكن بها مساعدة الناس على التغلب على الإدمان.

مقدمة

تستعرض هذه الوحدة بعض القضايا الرئيسة التي تساعد على تعزيز فهم الطلاب بما تقتضيه الحياة المعتدلة في القرن الحادي والعشرين وبعد دراسة ذلك في الدروس الأولى، سوف ينتقل الطلاب بعد ذلك إلى التعرف على المخاطر والعواقب المترتبة على عدم الاعتدال وفيما يلي ملخص لكل درس:

- **الدرس الأول:** يجب التركيز في هذا الدرس على عبارة «الحياة المعتدلة» كي يكون الطلاب على دراية بالجوانب المختلفة لمعناها وسوف يكون لدى معظم الطلاب بعض المعرفة بما يقتضيه أسلوب الحياة المعتدلة، ولكن قد لا يكون لديهم فهم كامل للموضوعات المتنوعة الواردة في الدرس.
- **الدرس الثاني:** يستفيد هذا الدرس من فهم الطلاب للمصطلحات الواردة في الدرس الأول، ويبدأ في التعرف على الفوائد التي تعود على الفرد والأسرة والمجتمع ككل من أسلوب الحياة المعتدلة ويسلط هذا الدرس الضوء على فوائد الحياة المعتدلة، مثل السلامة البدنية والعقلية، وتحقيق توازن مثمر بين العمل والحياة الشخصية، وتناول طعام صحي، وممارسة تمارين رياضية بانتظام، والتحلي بالتفكير الإيجابي، والحرص على إقامة علاقات قوية مع الأسرة والأصدقاء وهذا الدرس سوف يحثّ الطلاب على تأمل حياتهم الخاصة، والنظر في سُبل تنمية المهارات المهمة الخاصة بحل المشاكل والمسؤولية الشخصية ويجمع الدرس بين مهام متنوعة تحثّ الطلاب على التركيز على أهمية احترام الذات.
- **الدرس الثالث:** يستند هذا الدرس إلى الفوائد المُوضَّحة لأسلوب الحياة المعتدلة ليقدم العواقب المحتملة التي يمكن أن تخلفها الحياة المفرطة على الفرد ووحدة الأسرة والمجتمع ويركز هذا الدرس على إمداد الطلاب بالأدوات اللازمة للتعرف على سمات الإفراط في تناول الطعام غير الصحي، وعدم ممارسة قدر كافٍ من التمارين الرياضية المنتظمة، والتفكير بشكل سلبي، وعدم تحمُل المسؤولية، واتخاذ قرارات سيئة في الحياة.
- **الدرس الرابع:** يركز هذا الدرس على العواقب المحتملة للإفراط في الحياة من حيث الإدمان والسلوكيات الإدمانية. ونبدأ بالتعرف على معنى «الإدمان» وربما يكون بعض الطلاب على علم بأشكال محددة من الإدمان بفضل استمرار برامج التوعية بالمخدرات في المدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة ويهدف هذا الدرس إلى معرفة عوامل الخطورة المختلفة التي ينطوي عليها الوقوع في براثن الإدمان أو السلوك الإدماني، وتنمية الوعي الذاتي لدى الطلاب بالأعراض المحتملة للإدمان.
- **الدرس الخامس:** سوف يلقي الطلاب نظرة فاحصة على الآثار التي يخلفها الإدمان على الفرد ووحدة الأسرة والمجتمع ككل فيُنظَر في العواقب السلبية على السلامة البدنية والعقلية، ووحدة الأسرة والعلاقات الأسرية، والعمل والدراسة، والتكاليف المالية التي يتكبدها الفرد والمجتمع ككل، من أجل توعية الطالب بخطورة المشكلة.
- **الدرس السادس:** يتناول هذا الدرس ما تم عرضه بالوحدة، وذلك بالتركيز على الطرق المختلفة التي يمكن بها مساعدة الأشخاص الذين يعانون من الإدمان وكيفية دعمهم من قبل الفرد والأسرة والمجتمع. والهدف الرئيسي لهذا الدرس هو تسليط الضوء على فكرة التسامح ومد يد العون إلى المدمنين من خلال برامج إعادة التأهيل، ودعم أسرهم، وإدخال تغييرات في القانون لتشجيع مزيد من المدمنين على تلقي الرعاية الطبية التي يحتاجون إليها.

الدرس الأول

ما المقصود بعبارة «الحياة المعتدلة»؟

يدرس الطلاب، في هذا الدرس، معنى أسلوب الحياة المعتدلة ومجموعة من الموضوعات التي ينطوي عليها ذلك. فالنظر في هذه المجموعة سيتيح الفرصة للطلاب للتفكير والتأمل في مدى تحليهم بالاعتدال في حياتهم اليومية من حيث مراعاة سلامتهم البدنية والعقلية، وعلاقاتهم بأسرهم وأصدقائهم، فضلا عن القيم الأساسية لتحمُل المسؤولية والتفكير الإيجابي ويوفر ذلك الركائز الأساسية للتعرف على فوائد الحياة المعتدلة في الدرس الثاني.

الأهداف التعليمية للدرس

في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:

- وضع تعريف كتابي أو شفهي لمصطلح «أسلوب الحياة المعتدل».
- كتابة موضوع موجز عن نظام غذائي متوازن وصحي.
- إثبات فهم كيفية اتباع «أسلوب حياة معتدل» من خلال تقديم مثالين على الأقل على كل فئة من الفئات، مثل تحقيق التوازن بين العمل والحياة الشخصية، وتناول طعام صحي، وممارسة نشاط بدني، والتحلي بالإيجابية، وإقامة علاقات إيجابية، وتحمُل المسؤولية، والمواظبة على النظافة الشخصية.

مخطط الدرس المقترح

• بداية الدرس (5 دقائق)

يمكن أن يبدأ الدرس بكتابة عبارة «أسلوب حياة معتدلة» على السبورة أو أي جهاز عرض آخر، ثم حث الطلاب على التفكير في كلمات وموضوعات ترتبط بهذا المصطلح وينبغي تحديد وقت هذه المرحلة كي لا تستغرق أكثر من خمس دقائق ويمكن القيام بهذه المهمة على نحو فردي، أو في مجموعات صغيرة (بحد أقصى أربعة طلاب في كل مجموعة)، أو على نحو جماعي بمشاركة الفصل بأكمله وعليك أن تقبل جميع الإجابات، لتحاول أن تستخلص بعض المصطلحات الرئيسة القادمة ويمكن عرض هذه المهمة في شكل مسابقة، إذا كان ذلك مناسبا، مع منح نقطة واحدة عن كل كلمة أو موضوع ذي صلة يطرحه الطلاب، ونقطتين عن كل كلمة أو موضوع لم يفكر فيه أحد آخر.

• نشاط المتابعة (20 دقيقة)

لمتابعة هذا النشاط، عليك بإحالة الطلاب إلى تعريف أسلوب الحياة المعتدلة الوارد في الصفحة رقم (95) من كتاب الطالب (تجنب الإفراط)، ثم اجعلهم ينظرون في أنشطة العمل والدراسة والأنشطة الحياتية التي عادة ما يُنجزونها في الأسبوع ويمكن القيام بهذا النشاط بشكل ثنائي أو في مجموعات صغيرة.

وبدلاً من ذلك، يمكن تعديل هذه المهمة بحيث ينظر الطلاب فيما فعلوه في الأسبوع الماضي ويحسبون على وجه التقدير مقدار الوقت الذي استغرقه كل نشاط من أنشطة العمل والدراسة والأنشطة الحياتية.

فهدفنا، في نهاية المطاف، هو أن ينظر الطلاب في التوازن الذي يحققونه حالياً بين العمل والدراسة والحياة الشخصية ويمكن تسليط الضوء على هذه النقطة بأن يقارن الطالب نتائجه التي توصل إليها بنتائج أحد زملائه أو بنتائج مجموعة صغيرة منهم، ثم يُطلب من الطلاب رفع أيديهم إذا كانوا يعتقدون أن لديهم حالياً توازناً إيجابياً بين العمل والحياة الشخصية ويمكنك بعد ذلك أن تختار بعض الطلاب لتطلب منهم أن يشرحوا لماذا يعتقدون أن لديهم هذا التوازن.

وبعد تحديد معنى التوازن بين العمل والحياة الشخصية، وما يحققه الطلاب حالياً من توازن بين العمل والحياة الشخصية، يمكنك أن تستعرض ما يمكن أن يُغيّره الطلاب بناء على نتائجهم الخاصة بالتوازن بين العمل والحياة الشخصية، إن كان هناك ما يمكن تغييره ويمكن القيام بذلك من خلال نشاط طرح الأسئلة على الفصل بأكمله، أو يمكنك تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو أكثر، ثم مطالبتهم بمناقشة التغييرات التي يمكن أن يقوموا بها وسبب قيامهم بها، ثم تقديم تقرير عن ذلك إلى بقية الفصل.

ويمكن أن يشكل ذلك أساساً لمهمة فردية تتمثل في النظر في الأسباب التي تجعل من المهم تحقيق توازن صحي بين العمل والحياة الشخصية. ويمكن للأسئلة المطروحة أن تساعد على إظهار فهم الطلاب لفوائد هذا التوازن فيمكنك، على سبيل المثال، أن تطرح الأسئلة التالية:

- «ما النتائج المترتبة على تحقيق توازن إيجابي بين العمل والحياة الشخصية؟»
- «ماذا يمكنك أن تفعل لضمان تحقيق توازن صحي؟».

• تحديد فوائد التحلي بالإيجابية وإقامة علاقات إيجابية (15 دقائق)

شجِّع الطلاب على النظر في النقاط الواردة في الفقرة التوضيحية في الصفحة رقم (99)، والنظر في نواحي حياتهم التي يشعرون تجاهها بالامتنان وتهدف هذه المهمة إلى حثّهم على **التأمل الذاتي** والتفكير الإيجابي ويمكن للطلاب إنجاز المهمة العملية الواردة في الصفحة رقم (101) بشكل فردي ويمكن كتابة الملاحظات على قصاصات ورقية.

وبدلاً من ذلك، يمكن أن يكتب كل طالب اسمه على قطعة من الورق ويضعها في كيس صغير. وبعد أن تخلط أنت الأسماء الموجودة في الكيس، يختار كل طالب اسما منها ويكتب كلمة امتنان لذلك الطالب ويمكنك أن تستخلص من الطلاب كيف كان شعورهم حينما تلقوا كلمة امتنان من أحد أصدقائهم وإذا اختار الطالب اسماً ليس من أصدقائه، فإن هذا لا يزال يحثّ الطلاب على التفكير بتمعّن في أنفسهم وفي علاقاتهم بزملائهم في الفصل فلا يزال واجبا عليهم أن ينظروا في بعض الجوانب الإيجابية لهذا الشخص.

ثم ينتقل الدرس إلى قيمة شديدة الأهمية، ألا وهي العلاقات القوية مع الأسرة والأصدقاء ويمكن إجراء **مقابلة** قصيرة يُطلب فيها من الطلاب أن ينظروا في علاقاتهم وفيما يجعلها علاقات قوية.

1. اطلب من كل منهم أن يكتب خمسة أسئلة عن الموضوع، ثم اجعل كلا منهم يُجري مقابلة مع زميل له.
2. قد يكون ذلك في شكل نشاط متعدد المستويات حيث يُطلب من كل طالب من أولئك المحتاجين إلى دعم أن يفكر في ثلاثة أسئلة لطرحها على زميل له، أما بقية الطلاب فيكتبون ما يتراوح من خمسة إلى سبعة أسئلة لطرحها على زملائهم.
3. مما يعني أن جميع الطلاب يعملون على المهارات نفسها والموضوع نفسه، ولكنهم يعملون بمستويات مختلفة من الدعم والتحدي والتعقيد.
4. يمكنك أن تنتقي بعضًا من أسئلة الطلاب وإجاباتهم ثم تسأل الفصل بأكمله هل يوافقون على ذلك أم لا، ولماذا.

ومن الخيارات الأخرى لهذه المهمة أن تُقدِّم لوحات ورقية إلى مجموعات صغيرة من الطلاب ليسردوا فيها أفكارهم كمهمة من مهام **الممارسة مع الزملاء** وفور اكتمال اللوحات الورقية، يمكنك أن تطلب من الطلاب أن يقرءوا أفكار زملائهم وأن يقفوا بجانب اللوحة التي يعتقدون أنها الأكثر إثارة للاهتمام ويمكن بعد ذلك أن تسأل بعض الطلاب عن سبب اختيارهم للوحة التي اختاروها دون غيرها.

• التحلي بالمسؤولية والاهتمام بالنظافة الشخصية (15 دقيقة)

بعد استعراض موضوعي المواظبة على ممارسة التمارين الرياضية والتحلي بالإيجابية، تنتقل المرحلة التالية من الدرس إلى موضوعي التحلي بالمسؤولية والاهتمام بالنظافة الشخصية.

1. يمكنك أن تطرح على الطلاب بعض الأسئلة المفتوحة مثل: «ما الذي يجعلك شخصاً مسؤولًا؟»،
2. أن تطلب منهم التعليل لإجاباتهم ثم يقوم الطلاب بإنجاز المهمة العملية الواردة في الصفحة رقم (105) من كتاب الطالب، بشكل فردي، مع وضع علامة أمام الجمل التي تسلط الضوء على السلوك والتصرفات التي تتسم بتحمل المسؤولية.
3. يمكن بعد ذلك أن يتحقق الطلاب من إجاباتهم بشكل ثنائي أو في مجموعات صغيرة ويمكنك بعد ذلك أن تطلب من الطلاب تعليل إجاباتهم.

مفتاح الإجابة: من أمثلة جمل السلوك المسئول: 2، 4، 5، 6، 8.

وكنشاط **إضافي**، يمكن للطلاب إما تغيير الجمل رقم 1 و3 و7 لتعبر عن سلوكيات مسؤولة، أو التعاون في مجموعات صغيرة للتفكير في أربعة أمثلة أخرى توضح التحلي بالمسؤولية ويمكن أن تشمل الخيارات الأخرى مطالبة الطلاب بالتفكير في أمثلة على كيفية تحليهم بالمسؤولية، بناء على المهمة العملية الواردة في الصفحة رقم (106) من كتاب الطالب، أو مطالبة الطلاب بالعمل في مجموعات صغيرة وإعداد ملصق بشأن المسئوليات في المنزل وفي المدرسة.

واجعل الطلاب يستنبطون أن مسؤولية الإنسان عن نفسه تشمل اهتمامه بنظافته الشخصية وربما يكون ذلك موضوعًا حساساً إلى حد ما بالنسبة للمراهقين، ولذلك فإن من الحكمة إنجاز هذا النشاط في مجموعات صغيرة بأن تحث الطلاب على أن يعملوا في مجموعات صغيرة وأن يسردوا أكبر عدد ممكن من الجوانب المختلفة للنظافة الشخصية وفور انتهاء المجموعات من إعداد قوائمهم، اطلب من الطلاب قراءة الفقرة الواردة في الصفحة (106) من كتاب الطالب بشكل فردي، ومقارنة أفكارهم بالأفكار الواردة في كتاب الطالب.

• جلسة عامة (5 دقائق)

في نهاية الدرس، يمكنك استخدام أسئلة التقييم الذاتي الواردة في نهاية الدرس في كتاب الطالب لمراجعة ما تعلمه الطلاب وهذا يوفر للطلاب الفرصة لمراجعة وتعزيز تحصيلهم الدراسي.

يرجى ملاحظة أن جميع الأوقات المُحدَّدة تتسم بالمرونة، وقد تختلف حسب احتياجات الطلاب.

الدرس الثاني

ما فوائد الحياة المعتدلة؟

مقدمة

يهدف هذا الدرس إلى التعرف بعض فوائد الحياة المعتدلة. فبعد طرح ما تنطوي عليه الحياة المعتدلة، نريد أن يتعرف الطلاب الآن على بعض المزايا التي تجلبها الحياة المعتدلة للفرد، والأسرة، والمجتمع ككل.

الأهداف التعليمية للدرس

في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:

- تحديد ست خصائص أساسية لإقامة علاقات قوية وإيجابية.
- ممارسة التفكير الإيجابي من خلال ذكر أمرين إيجابيين عن نفسك، وأسرتك، وأصدقائك، ومدرستك، ودولة الإمارات العربية المتحدة.
- إثبات فهم فوائد «الحياة المعتدلة» من خلال اختيار أفضل ثلاثة أمثلة خاصة بك وتقديم أساس منطقي لكل اختيار من هذه الاختيارات.

مخطط الدرس المقترح

1. بداية الدرس (10 دقائق)

يتمثل أحد الأساليب المفيدة لبدء الدرس في تعزيز الاستفادة من الدرس الثاني وذلك بحثّ الطلاب على استنباط الطرق المختلفة التي يمكن أن يعيشوا بها حياة معتدلة ويمكنك القيام بذلك عن طريق مطالبة الطلاب بأن يتعاون كل منهم مع زميل له أو مع مجموعة صغيرة من الزملاء على كتابة أكبر عدد ممكن من الأفكار في غضون دقيقتين ويمكنك استخدام مُؤقِّت تنازلي على جهاز العرض الرئيسي أو استخدام ساعة مُنَبِّهة على هاتفك واطلب من الطلاب أن يعملوا بشكل ثنائي وأن يناقشوا أسباب أهمية كل مجال من هذه المجالات في أسلوب الحياة الصحية والمتوازنة. وراقب الطلاب في أثناء أداء المهمة، واستخدم ذلك في معرفة الطلاب الذين سترشحهم لعرض تعقيبات المجموعة بأكملها.

وبدلاً من ذلك، يمكن أن تطلب من الطلاب أن يعملوا في مجموعات تتكون كل منها من أربعة طلاب، وأن يكتبوا جملة واحدة عن كل موضوع من الموضوعات التي نوقشت سابقاً، مثل التوازن بين العمل والحياة الشخصية، والنظام الغذائي الصحي، وممارسة التمارين الرياضية، وتنمية مهارات حل المشاكل، وإقامة علاقات إيجابية، والتحلي بالإيجابية، وتحمُّل المسؤولية، والاهتمام بالنظافة الشخصية فيكتب الطلاب مجموعتين متساويتين من **الجمل الصحيحة والخاطئة**، مثل: «العمل طوال الوقت مفيد لك»، أو «يجب غسل الأسنان بالفرشاة مرتين يوميا على الأقل» ثم يتبادلون أمثلتهم مع مجموعة أخرى، فتُميِّز تلك المجموعة الأخرى الجمل الصحيحة من الجمل الخاطئة. ويمكنك أن تكتب الجمل الصحيحة على السبورة أو جهاز العرض الرئيسي، وأن تطلب من الطلاب تعليل إجاباتهم.

2. نشاط المتابعة (25 دقيقة)

لمتابعة هذا النشاط، قسِّم طلاب الصف إلى مجموعتين كبيرتين، وأعط كل مجموعة لوحة ورقية عليها عدد من الموضوعات، بحيث تكون موضوعات المجموعة (أ) عن وجود توازن إيجابي بين العمل والحياة الشخصية (تناول طعام صحي، وممارسة تمارين رياضية، وتنمية مهارات حل المشاكل)، وتكون موضوعات المجموعة (ب) عن التحلي بالإيجابية (وجود علاقات إيجابية، وتحمُّل المسؤولية، والنظافة الشخصية).

واطلب من المجموعة (أ) والمجموعة (ب) رسم 4 دوائر على لوحتهم، على أن يكون في وسط كل دائرة منها موضوع من الموضوعات المكتوبة ويمكنك توضيح ذلك على السبورة كي يكون لدى الطلاب نموذج واضح يحذون حذوه ثم **يفكر** طلاب كلتا المجموعتين في أفكار عن فوائد كل موضوع من موضوعات فريقهم، مع كتابة أفكارهم حول كل دائرة لتكوين **خريطة ذهنية** واطلب من الطلاب لصق خرائطهم الذهنية المكتملة على جدار الفصل، واطلب من كل مجموعة أن تقرأ لوحة المجموعة الأخرى وأن تضيف إليها أي فوائد أخرى قد تخطر على بالهم.

ويؤدي ذلك إلى تنشيط معارف الطلاب السابقة بشأن الموضوعات، وتهيئتهم للجزء التالي من الدرس.

وسوف تركز المجموعة (أ) على الفقرات الخاصة بتحقيق توازن إيجابي بين العمل والحياة الشخصية، وتناول طعام صحي، وممارسة تمارين رياضية، وتنمية مهارات حل المشاكل في الصفحة رقم (110) من كتاب الطالب وسوف تركز المجموعة (ب) على الفقرات الخاصة بالتحلي بالإيجابية، وإقامة علاقات إيجابية، وتحمُّل المسؤولية، والنظافة الشخصية في الصفحة رقم (114) من كتاب الطالب فيقرأ الطلاب فقراتهم المُحدَّدة، ويكتبون ملاحظة عن فوائد موضوعاتهم ثم اطلب منهم مقارنة الأفكار المذكورة في كتاب الطالب بالأفكار الواردة في لوحاتهم الورقية التي اشتركوا في إعدادها لمعرفة ما إذا كانت الأفكار واحدة أم مختلفة. ويهدف هذا النشاط إلى زيادة وعي الطلاب بفوائد أسلوب الحياة المعتدلة، كما هو مُبيَّن في شتى مجالات الموضوعات.

المجموعة (أ) الإجابات المقترحة

فوائد:

التوازن الإيجابي بين العمل والحياة: كونك منتجًا في العمل وأيضا في حياتك

الأكل الصحي: الحصول على الفيتامينات والمعادن التي يحتاجها جسمك

ممارسة الرياضة البدنية: الحفاظ على صحة الجسم

تطوير إستراتيجية حل المشكلات: المهارات الحياتية المفيدة في المواقف المختلفة قادرة على إيجاد حلول للمشاكل.

المجموعة (ب) الإجابات المقترحة

فوائد:

أن تكون إيجابيًا: قيادة حياة غنية ومرضية

وجود علاقات إيجابية: تقديم الحب والأمان

تحمُّل المسؤولية: حسن السلوك واحترام الذات

النظافة الشخصية الجيدة: الشعور بالراحة والبقاء بصحة جيدة.

- واطلب من كل طالب أن يعمل مع أحد طلاب المجموعة الأخرى لتبادل المعلومات حول شتى الموضوعات في نشاط **قراءة مختلطة** فهذه إحدى إستراتيجيات التعلُّم التعاوني التي تُمكِّن كل طالب من طلاب مجموعة أساسية من قراءة نصوص مخصصة، ثم تبادل هذه المعلومات مع طالب ركَّز على نصوص مختلفة واحرص على تنوع مستويات الطلاب داخل كل مجموعة.
- يقرأ الطلاب النصوص المخصصة لكل منهم، ثم يلخصونها. ثم يشترك كل طالب مع طالب من مجموعة أخرى ليخبر كل منهما الآخر عن نصه.
- في نهاية النشاط، يمكنك أن تطلب منهم إعداد لوحة ورقية عن نصوص المجموعة الأخرى.

3. النشاط 1 (15 دقيقة)

لمتابعة ذلك، اجعل الطلاب يستنبطون فوائد تنمية إستراتيجية حل المشاكل، والأسباب التي تجعل هذه المهارات ضرورية في الحياة. ثم وجِّه الطلاب إلى المهمة العملية الواردة في الصفحة رقم (114) من كتاب الطالب، واتْلُ الخطوات من 1 إلى 6 واضرب مثالاً من عندك لكي يرى الطلاب عملية حل المشكلة، فيمكنك على سبيل المثال أن تكتب على السبورة «أنا دائم الجدال مع أختي»، ثم استعرض إستراتيجية حل هذه المشكلة مع الفصل بأكمله.

ويمكن أن يأتي الطلاب بمشكلة ما، سواء كانت حقيقية أو تخيلية، وأن يعملوا معاً في مجموعات صغيرة للتفكير في الحلول الممكنة.

وتشمل الخيارات الأخرى **جدار المَشُورة**، وهو حيز مُحدَّد داخل الفصل يمكن أن يلصق الطلاب فيه المشاكل التي قد تؤرقهم ضع بعض أوراق الملاحظات اللاصقة بالقرب من الجدار، كي يتمكن الطلاب من إكمال نشاطهم ثم يختار كل طالب مشكلة شخص آخر، ويقترح حلاً لها، ثم يُلصق الحل بجانب المشكلة وفي نهاية النشاط، يبحث كل طالب عن مشكلته الأصلية وينظر في الحل المقترح ويمكنك بعد ذلك أن تسأل بعض الطلاب هل هم مستعدون لمشاركة مشكلتهم أم لا، وهل يعتقدون أن الحل المقترح لها سينجح أم لا ويمكنك بعد ذلك أن تسأل الطلاب الآخرين هل لديهم حل أفضل، وذلك لفتح باب المناقشة وعلى كل مَنْ يكتب مشكلة على الحائط أن يقدم حلا لمشكلة شخص آخر.

ولإتاحة مزيد من الفرص للطلاب لتطبيق نظرية التفكير الإيجابي، اطلب منهم أن ينظروا في المهمة العملية الواردة في الصفحة رقم (115) من كتاب الطالب واعرض على الطلاب بعض الأمثلة قبل أن يشرعوا في أداء المهمة بشكل فردي باستخدام أحد الموضوعات، فيمكنك في عمود دولة الإمارات العربية المتحدة، على سبيل المثال، أن تقدم المثال التالي: «أنا فخور بانتمائي لدولة الإمارات العربية المتحدة لأنها دولة متقدمة ومحبة للسلام».

وما أن ينتهي الطلاب من المهمة، اطلب منهم أن يقارن كل منهم إجابته بإجابة زميل له، ولكن اعلم أن الطلاب قد يجدون بعض الحرج في مشاركة أفكارهم الخاصة بعمود «أنا» واطلب منهم أن يُطلعوا الفصل كله على أي أفكار يعتقدون أنها مثيرة للاهتمام بشكل خاص.

4. جلسة عامة (10 دقائق)

من المهم تجميع خيوط الدرس معا بناء على نواتج التعلُم، وذلك حسب الأنشطة المستخدمة في مراحل الدرس السابقة. ويمكن استخدام أسئلة التقييم الذاتي الواردة في نهاية الدرس الثاني للتحقق من التحصيل الدراسي ويمكن أن يختار الطلاب ثلاثة من الموضوعات ويضفُون عليها طابعاً شخصياً فهذا يشجعهم أيضاً على التأمل في أهمية هذه الفوائد ويمكن أن تكون أسئلة التقييم الذاتي إحدى المهام التي تُناقش فيها أول ثلاثة خيارات للطلاب، مع تعليل الطلاب لإجاباتهم، ويمكن أن تكون مهمة تحريرية فمن خلال حثّ الطلاب على تقديم تعقيبات إيجابية بشأن ردودهم الشفوية أو المكتوبة، فإن هذا يتيح أيضا للطلاب مزيدا من الفرص لتنمية مهارات التفكير الإيجابي لديهم.

يُرجى ملاحظة أن توقيتات كل قسم من أقسام خطة الدرس تتسم بالمرونة، فينبغي تعديلها حسب احتياجات الطلاب.

الدرس الثالث

ما عواقب الحياة غير المعتدلة؟

مقدمة

نريد في هذا الدرس أن يتعرف الطلاب على عواقب عدم الاعتدال في الحياة وكيفية تأثير ذلك على الفرد ووحدة الأسرة والمجتمع. فهذا يساعد على زيادة وعي الطلاب وفهمهم لمخاطر حياة الإفراط، ويساعد كذلك على إدراكهم لسمات تلك الحياة.

الأهداف التعليمية للدرس

في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:

- توضيح ما لا يقل عن ثلاثة أمثلة على حياة «الإفراط».
- وصف خمس طرق على الأقل لتحسين «أسلوب الحياة التي تتسم بقلة الحركة».
- تصنيف ثلاث عادات غذائية صحية وثلاث عادات غذائية غير صحية.

مخطط الدرس المقترح

1. النشاط التمهيدي (5 دقائق)

ابدأ الدرس بمناقشة النتائج المحتملة إذا عاش الناس حياة لا تتسم بالاعتدال يمكنك استخدام الصورة الواردة في الصفحة رقم (123) من كتاب الطالب كوسيلة لاستخلاص بعض الأفكار من الطلاب واطلب من الطلاب أن يعملوا في مجموعات صغيرة وأن ينظروا في العواقب المحتملة، بناء على الصورة.

2. قراءة فردية (20 دقيقة)

إن القراءة المستقلة تحثّ الطلاب على القراءة الصامتة بأنفسهم بأقل قدر من التوجيه أو التدخل من المُعلِّم وتتيح للطلاب فرصة للاطلاع على المفاهيم بالوتيرة التي تناسبهم، وتوسيع معارفهم. ولتقييم مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم الأساسية، يمكنك توجيههم إلى مهام التفكير الواردة في الصفحتين(122) و (124).

النشاط المحتمل 1: سباق القراءة

قسِّم طلاب الصف إلى 5 مجموعات، وخصِّص نصاً واحداً لكل مجموعة، كما يلي على سبيل المثال:

- المجموعة 1: أنت نتاج ما تأكل
- المجموعة 2: قلة الحركة
- المجموعة 3: التصرف بسلبية
- المجموعة 4: التنصل من المسؤولية واتخاذ قرارات سيئة
- المجموعة 5: سوء النظافة الشخصية

وفور انتهاء الطلاب من قراءة نصهم في صمت، اطلب منهم مناقشة النتائج التي توصلوا إليها مع بقية المجموعة ويمكن للطلاب بعد ذلك كتابة ما لا يزيد على 4 أسئلة عن نصهم ليجيب عنها فريق آخر وينبغي أن تكون الأسئلة مكتوبة على شرائط ورقية ملونة (لكل مجموعة لون واحد)، ويجب أن تكون لكل سؤال إجابة واحدة مُحدَّدة بوضوح فسيساعد استخدام شرائط ملونة مختلفة لكل مجموعة على تنظيم المهمة لاحقاً. خصِّص نصاً جديداً لكل مجموعة، واطلب من كل مجموعة أن تطرح عليك أسئلتها.

- يُقدَّم إلى المجموعات السؤال الأول الخاص بنصهم الجديد، ثم يتسابقون في العثور على الإجابة.
- ينبغي للمجموعة فور عثورها على الإجابة الصحيحة أن تقدمها إلى المُعلِّم كي تتلقى السؤال الثاني.
- تتكرر العملية إلى أن تتوصل إحدى المجموعات إلى إجابة كل الأسئلة بدقة.

النشاط المقترح 2: القراءات المجزأة

طريقة تنظيم هذا النشاط هي نفس طريقة تنظيم المهمة السابقة اطلب من الطلاب تشكيل 5 مجموعات، وخصِّص نصاً لكل مجموعة ثم يقرأ الطلاب نصوصهم، ويُدوِّنون النقاط الرئيسة يمكنك استخدام النموذج الوارد في الملحق 1، أو إنشاء النموذج الخاص بك. وفور الانتهاء، خصِّص أرقاماً للطلاب بحيث يوجد في كل مجموعة خليط من طلاب المجموعة الأولى والثانية والثالثة والرابعة والخامسة ويمكن بعد ذلك أن يتبادل الطلاب معلومات حول النقاط الرئيسة في النصوص التي يقرؤونها ثم يدونون ملاحظاتهم في النموذج وبهذه الطريقة، سيكون لدى جميع الطلاب معلومات عن جميع النصوص. ويمكنك أن تعقد جلسة سؤال وجواب للتأكد من فهم الطلاب للنقاط الرئيسة الخاصة بنصوص زملائهم.

الإجابات المقترحة: المصطلحات الأساسية

ماذا تأكل

تناول الطعام غير الصحي بكميات كبيرة قد يؤدي إلى مشاكل صحية فعدم تناول الأنواع الصحيحة من الطعام قد يؤدي إلى انخفاض مستويات الطاقة، بالإضافة إلى مشكلات الصحة العقلية.

أن تكون مستقرًا

على سبيل المثال ممارسة القليل من النشاط البدني أو عدم الممارسة إطلاقًا يمكن أن يؤدي إلى زيادة القلق، ويؤثر على أنماط النوم والقضايا الصحية الأخرى.

أن تكون سلبي

يمكن أن تؤثر طريقة التفكير هذه على صحتنا من حيث زيادة الإجهاد والاكتئاب والقلق، فضلاً عن تقليل الثقة بالنفس. كما يؤثر على طريقة عمل المخ.

أن تكون غير مسئول واختياراتك سيئة

هذا يعني أنك حتى لا تفكر في عواقب أفعالك وكيف يمكن أن تؤثر عليك وعلى الأشخاص من حولك.

النظافة الشخصية السيئة

عدم الاستحمام يمكن أن يؤدي إلى إنتاج جسمك لرائحة كريهة.

عدم تنظيف الأسنان بانتظام يؤدي إلى مشاكل الأسنان غسل اليدين يقلل من انتشار البكتيريا والفيروسات، إذا لم تقم بذلك، يزداد خطر الإصابة ببعض أنواع الأمراض.

3. تحديد استراتيجيات لتجنب أسلوب الحياة الذي يتسم بقلة الحركة (10 دقائق)

بعد التعرف على الآثار المترتبة على حياة الإفراط بوجه عام، سينتقل الطلاب الآن إلى النظر في الإستراتيجيات التي يمكن استخدامها لمواجهة أسلوب الحياة الذي يتسم بقلة الحركة يمكن أن يقوم الطلاب بهذه المهمة بشكل فردي أو بشكل ثنائي أو في مجموعات صغيرة ينبغي مراعاة الجمع بين طلاب ذوي مستويات مختلفة في حالة أداء المهمة بشكل ثنائي واطلب من الطلاب قراءة المهمة العملية الواردة في الصفحة رقم (126) من كتاب الطالب وفور انتهائهم، يمكن السماح للمجموعة بأكملها بإبداء تعقيباتها فذلك يتيح للطلاب فرصًا لتبادل

أفكارهم وإضافة أمثلة أخرى إلى الرسوم البيانية الخاصة بهم ويمكنك بعد ذلك ترشيح طلاب ذوي مستويات مختلفة لعرض رسومهم البيانية على الفصل بأكمله.

4. التركيز على الاعتدال (10 دقائق)

اطلب من الطلاب التركيز في الصورة الواردة في الصفحة رقم (131) من كتاب الطالب، ثم اسألهم هل يعتقدون أن الشخص الظاهر في الصورة يُعتبر مثالاً جيدًا على تحمُل المسؤولية والحفاظ على النظافة الشخصية وما إلى ذلك أم لا اطلب من الطلاب تعليل إجاباتهم بناء على ما يشاهدونه يمكن أن يقوم الطلاب بهذه المهمة بشكل فردي أو بشكل ثنائي أو في مجموعات صغيرة وتُمنح نقطة نظير كل مثال يأتي به الطلاب ويمكن التوسع في هذه المهمة بحيث يقدم الطلاب المتميزين 4 أمثلة إضافية، ويقدم الطلاب ذوو المستويات الأقل مثالين إضافيين.

5. جلسة عامة (15 دقيقة)

تُجمِّع المرحلة النهائية من الدرس جميع ما تعلمه الطلاب في شكل سلسلة من أسئلة التقييم الذاتي ويمكن أن يقوم الطلاب بهذه المهمة بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة وقم بتشجيعهم على إعطاء مبررات لاختياراتهم وتؤدي الأسئلة إلى مراجعة المعلومات الأساسية الواردة في الدرس وتثبيتها في الذهن، وتسمح بتقديم مزيد من التوضيح إذا لزم الأمر في أثناء مرحلة التعقيبات.

وبدلاً من ذلك، يمكن تنظيم المهمة في شكل مسابقة، فتجيب المجموعات الصغيرة عن الأسئلة وتُمنح نقطة عن كل إجابة صحيحة. وللحثّ على مزيد من التعلُم الذي يركز على الطلاب، يمكن للمجموعات الصغيرة أن تكتب اختباراً قصيراً خاصاً بها بشأن موضوعات مختلفة من الدرس وأن تُنشئ لعبة شبكة الحروف توجد في الصفحة التي يُفضي إليها الرابط التالي تعليمات بشأن كيفية لعب هذه اللعبة:

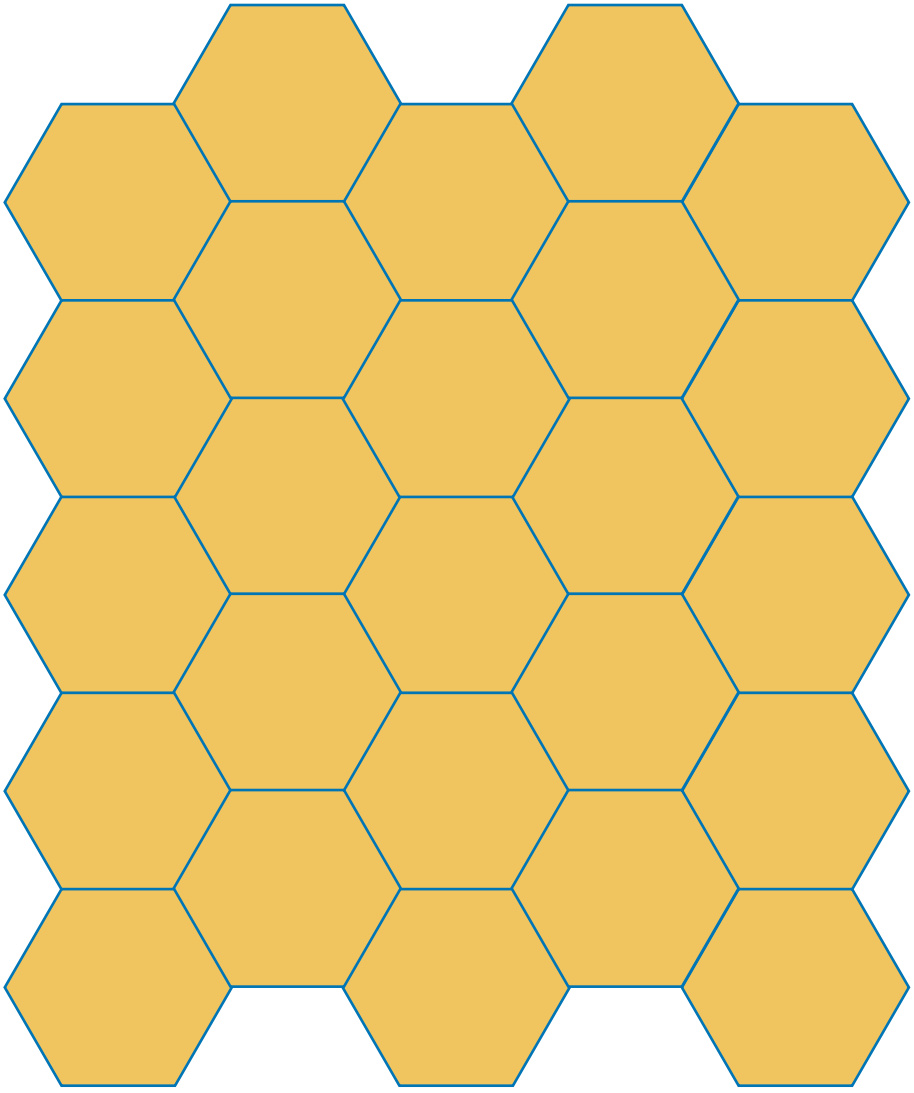
- http://www.aprender.org.uk/blockbusters.htm

يمكنك أن تُطلع المجموعة على شبكة الحروف وهي مملوءة بالفعل بحروف تشير إلى بعض عناصر الدرس الرئيسة، مثل الحرفين (ت س) اللذين يشيران إلى التفكير السلبي، و(ت م) اللذين يشيران إلى تحمُل المسؤولية، إلخ ويضع الطلاب أسئلة اختبارهم القصير بناء على هذه الحروف ويمكنك استخدام النموذج الوارد في الملحق 2 كما هو أو بعد تعديله، أو يمكنك إنشاء النموذج الخاص بك. ويمكن أن يقوم باللعبة فريقان، أي طالبين، أو مجموعتين صغيرتين تتكون كل منهما من أربع طلاب، أو الفصل كله مقسوما إلى فريقين.

- يختار أحد الفريقين حرفاً واحداً أو أكثر، سواء أكانت اللعبة بين طالبين أو مجموعتين صغيرتين من أربع طلاب أو مجموعتين كبيرتين.
- ثم يتلو الفريق المقابل سؤالهم، وإذا أجاب الفريق الآخر عن السؤال إجابة صحيحة، فيمكنهم تلوين ذلك الشكل السداسي.
- والفريق الفائز هو الذي يتمكن من الانتقال من أحد جانبي اللوحة إلى الجانب الآخر.

يُرجى ملاحظة أن توقيتات كل قسم من أقسام خطة الدرس تتسم بالمرونة، فينبغي تعديلها حسب احتياجات الطلاب.

المجموعة 1 أنت نتاج ما تأكل	المجموعة 2 قلة الحركة	المجموعة 3 التصرف بسلبية	المجموعة 4 عدم تحمُل المسؤولية واتخاذ قرارات سيئة	المجموعة 5 إهمال النظافة الشخصية



رابط نماذج شبكة الحروف:

- http://www.aprender.org.uk/blockbusters.htm

الدرس الرابع

ما المقصود بمصطلح «الإدمان»؟

مقدمة

نركز في هذا الدرس على مسألة خطيرة، ألا وهي الإدمان والسلوكيات الإدمانية ويبني هذا الدرس على أفكار الدرس السابق الذي دار حول عواقب عدم اتباع أسلوب حياة غير معتدلة ولا صحية.

الأهداف التعليمية للدرس

في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:

- تقديم تعريف كتابي أو شفوي لمصطلح «الإدمان».
- وصف أربعة عوامل خطورة يمكن أن تؤدي إلى «الإدمان».
- تصنيف 15 عاملاً بين عوامل الخطورة والعوامل الوقائية.

مخطط الدرس المقترح

1. النشاط التمهيدي (10 دقائق)

ربما يكون هذا الموضوع حساسا بالنسبة للطلاب، وقد لا تكون على علم تام بتجاربهم الحياتية السابقة التي قد توجد فيها هذه المشكلات ولذا، فمن الضروري مراقبة الطلاب أثناء عملهم خلال الدرس لتقييم ردودهم، والتحلي بالحكمة عند اختيار بعض الطلاب لإبداء تعقيباتهم ويمكنك بدء الدرس بعرض الصور الواردة في الصفحة رقم (134) من كتاب الطالب، ومطالبة الطلاب بوصف ما يمكنهم مشاهدته، مثال: شخص يحمل كثيرا من أكياس التسوق، وشخص يحمل حاسوباً محمولاً وهاتفاً ذكياً وجهازاً لوحياً صغيراً ويمكنك أن تطلب من الطلاب أن يفكروا في الأسئلة التالية:

- ما الذي سيحدث إذا لم تستطع التحكم في مشترياتك؟
- ما الذي سيحدث إذا أدمنت استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، ولا تستطيع أن تتوقف عن ذلك؟ هل هذا أمر جيد بالنسبة لك، أم لا؟ علل لما تقول.

في بداية الدرس، نطلب من الطلاب أن ينظروا في عواقب تحول النشاط إلى مشكلة. وسوف يقودنا ذلك إلى المرحلة التالية من الدرس، حيث سيبدأ الطلاب في التعرف على كيفية تسبب إدمان المخدرات أو السلوكيات الإدمانية في عواقب مدمرة ويمكنك أن تكتب الكلمات التالية على السبورة: «المخدرات» و«المشروبات الكحولية» و«السجائر»، وأن تسأل الطلاب أهي مفيدة للصحة أم لا. وبمجرد إثبات أنها ليست صحية، اسأل الطلاب لماذا تعد غير صحية.

2. نشاط المتابعة (40 – 20 دقيقة)

يركز الجزء التالي من الدرس على العواقب المحددة للآثار التي يمكن أن تُحدثها المواد المسببة للإدمان ويمكنك أن تطلب من الطلاب استخدام مواقع إلكترونية ذات سمعة طيبة للعثور على مزيد من المعلومات عن المواد المسببة للإدمان، مع اتباع تعليمات المهمة العملية الواردة في الصفحة رقم (135) من كتاب الطالب وفيما يلي بعض المواقع الإلكترونية التي يمكن استخدامها في ذلك:

- https://www.drugabuse.gov/related-topics/health-consequences-drug-misuse
- https://www.promises.com/articles/substance-abuse/dangerous-dozen-12-addictive-substances-around-globe/

وتشمل الخيارات الأخرى الاستفادة من معرفة الطلاب السابقة المكتسبة من برامج التوعية المدرسية بمخاطر تعاطي المخدرات **لتعليم الأقران** فيمكن أن يصنع الطلاب ملصقات توعية تسلط الضوء على مخاطر تعاطي مواد مسببة للإدمان، ويمكن تعليق هذه الملصقات على جدران الفصل.

ومن هذا المنطلق، سوف يركز الطلاب على عوامل الخطورة التي ينطوي عليها إدمان المخدرات أو السلوكيات الإدمانية فهذه معلومات أساسية من شأنها مساعدة الطلاب على اكتساب وعي أفضل بهذه «الإشارات» المحتملة في حياتهم اليومية.

ويمكنك أن تطلب من الطلاب تبادل الأفكار بشأن عوامل الخطورة التي يمكن أن تؤدي إلى الإدمان والسلوكيات الإدمانية ومن الضروري التأكيد على أن الإدمان مرض ويمكن للطلاب مقارنة أفكارهم قبل إتمام مهمة **التصنيف** الواردة في الصفحة رقم (141) من كتاب الطالب ولتحويل هذه المهمة إلى مهمة أكثر حيوية، يمكن تقسيم عوامل الخطورة والعوامل الوقائية (انظر الملحق 1) وتقديم مجموعة واحدة لكل مجموعة ثنائية من الطلاب وللتوسع في هذه المهمة، يمكن أن يقدم الطلاب عاملاً إضافياً من عوامل الخطورة والعوامل الوقائية.

3. جلسة عامة (10 دقائق)

يستفيد الجزء الأخير من الدرس من أسئلة التقييم الذاتي الواردة في نهاية الدرس في كتاب الطالب (الصفحة رقم (141) وتهدف هذه الأسئلة إلى تمكين الطلاب من استكمال التقييم المطلوب **نواتج التعلُم** الخاصة بهذه الوحدة على النحو المُحدَّد في وثيقة منهج برنامج التربية الأخلاقية: **«شرح وفهم العوامل التي تؤدي إلى الإدمان، بما فيها العوامل التي تؤثر في الناس فتدفعهم إلى البدء في تعاطي مواد مسببة للإدمان أو ممارسة عادات إدمانية.»**

ويمكن أن يكمل الطلاب الأسئلة بشكل فردي، مع تدوين إجاباتهم وبعد ذلك يمكن أن يشارك الطلاب في أحد الأنشطة الجماعية ليسألوا عن ردود زملائهم.

يُرجى ملاحظة أن توقيتات كل قسم من أقسام خطة الدرس تتسم بالمرونة، فينبغي تعديلها حسب احتياجات الطلاب.

الملحق 1

عدم وجود مراقبة من الأهل	ضبط النفس جيدًا	السلوك العدواني في الطفولة	الافتخار بالحي
الفقر المجتمعي	تجريب المخدرات	الكفاءة الأكاديمية	سياسات مدرسية لمناهضة المخدرات
توفر المخدرات في فئة من المجتمع	ضعف المهارات الاجتماعية	العلاقات الإيجابية	القواعد غير الواضحة في المنزل
الدعم والمتابعة الأبوية	القواعد والتوقعات في المنزل		

الدرس الخامس

ما الآثار المترتبة على «الإدمان»؟

مقدمة

سيتعرف الطلاب في هذا الدرس على الآثار المحتملة للإدمان والسلوك الإدماني للفرد ووحدة الأسرة والمجتمع، وسيتأملون في العواقب البعيدة المدى ويعتمد هذا الدرس على محتوى الدرسين السابقين بشأن حياة الإفراط، ومعنى الإدمان والسلوكيات الإدمانية.

الأهداف التعليمية للدرس

في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:

- كتابة ملخص من 250 كلمة عن آثار «الإدمان» بناء على قصة لمدمن تعافى من إدمانه
- وصف ثلاث تبعات يخلفها «الإدمان» على السلامة البدنية وثلاث تبعات يخلفها على السلامة العقلية.

مخطط الدرس المقترح

1. النشاط التمهيدي (10 دقائق)

يمكنك أن تبدأ الدرس بإجراء اختبار سريع بشأن محتوى الدرس السابق لمراجعة ما تعلمه الطلاب وتثبيته في ذهنهم اطلب من الطلاب أن يعملوا في مجموعات صغيرة تتألف كل منها من أربعة طلاب، وأن يكتبوا الأرقام من 1 إلى 10 في ذيل قطعة من الورق ثم تتلو أنت 10 أسئلة، مع التوقف بعد كل سؤال لتمنح الطلاب وقتا كافيا لمناقشة وتدوين إجابة مجموعتهم. وفيما يلي أمثلة على الأسئلة:

- ماذا يعني الإدمان؟
- اذكر عاملا من عوامل الخطورة والعوامل الوقائية. (مثال واحد)
- اذكر أحد الأعراض المحتملة للإدمان أو السلوك الإدماني؟

وفور انتهاء الطلاب من هذا الاختبار، يمكنهم تبادل أوراقهم مع مجموعة أخرى ويمكنك أن تستنبط الإجابات من الطلاب، ويضعوا هم درجة على الورقة فهذا يتيح أيضًا الفرصة لتوضيح الإجابات، إذا لزم الأمر.

2. نشاط المتابعة (15 دقيقة)

اطلب من الطلاب قراءة النصوص التوضيحية الخاصة بعواقب إدمان المخدرات والأنشطة ذات المفعول الإدماني الواردة في الصفحة رقم (142) من كتاب الطالب ثم اطلب منهم أن يعملوا في خمسة مجموعات ويمكنك أن تضع خمسة لوحات ورقية في أنحاء الغرفة. وينبغي أن تكون جميع اللوحات الورقية مرقمة بشكل واضح، على سبيل المثال: 1. العائلة، 2. الأصدقاء والترويح عن النفس، 3. المدرسة والعمل، 4. الأمور المالية، 5. المجتمع.

اطلب من الطلاب قراءة كل نص و**تلخيصه** في جملة واحدة فقط، بالتعاون مع مجموعتهم وفور انتهاء كل المجموعات الخمسة من تلخيص جميع النصوص، يمكنهم لصق ملخصاتهم على اللوحة الورقية الخاصة بهم ويمكن للطلاب بعد ذلك أن يقرؤوا ملخصات المجموعة الأخرى، ثم يحدد الفصل بأكمله أفضل ملخص على كل لوحة من اللوحات الورقية. ولأن هذه المهمة صعبة نوعاً ما، يُستحسن تقسيم الطلاب إلى مجموعات ثنائية أو مجموعات صغيرة، مع الجمع بين الطلاب المتميزين وأولئك الذين يحتاجون إلى مزيد من الدعم من أجل السماح للطلاب بأن يتعاونوا ويتبادلوا معارفهم وفهمهم.

وبدلا من ذلك، يمكن أن يعمل الطلاب بشكل فردي لأداء المهام العملية الواردة في الصفحة رقم (146) من كتاب الطالب ويمكن أن يقارن الطلاب إجاباتهم قبل السماح للفصل كله بإبداء تعقيباتهم.

3. النشاط 1: مهمة مناقشة (15 – 10 دقيقة)

قسِّم طلاب الصف إلى أربع مجموعات، مع وجود عدد متساوي تقريباً من الطلاب في كل مجموعة، وتأكد من توزيع الطلاب ذوي المستويات المختلفة بالتساوي بين المجموعات ثم تقرأ جميع المجموعات مهمة المناقشة الواردة في الصفحة رقم (149) من كتاب الطالب وبعد أن يناقش الطلاب أفكارهم مع مجموعتهم، خصِّص رقماً لكل طالب عن طريق عدّ طلاب كل مجموعة على النحو التالي: 1، 2، 3، 4. واطلب من جميع الطلاب الذين يحملون رقم واحد أن يجتمعوا للعمل معاً، وكذلك جميع الطلاب الذين يحملون رقم اثنين، وهكذا واطلب من الطلاب مناقشة أفكارهم مرة أخرى مع مجموعتهم الجديدة، قبل الحصول على تعقيبات المجموعة بأكملها. واختر بعض الطلاب لعرض النتائج التي توصلت إليها مجموعاتهم وتوضيحها إذا لزم الأمر.

وبدلاً من ذلك، قسِّم طلاب الصف إلى مجموعات واطلب من الطلاب قراءة مهمة المناقشة الواردة في الصفحة رقم (150) من كتاب الطالب. وحينما تنتهي المجموعات، اطلب من الطلاب تدوين عدد الأشخاص الذين وافقوا أو لم يوافقوا على كل جملة من الجمل الستة ويمكن للطلاب بعد ذلك إنشاء رسم بياني بالأعمدة لعرض نتائج فصلهم، والآراء العامة بشأن الإدمان والسلوكيات الإدمانية.

4. المهمة البحثية (20-15 دقيقة)

يمكنك أن تطلب من الطلاب إكمال هذه المهمة في مجموعات صغيرة، يمكن للطلاب أن يطلعوا على قصة عبد الله في كتاب الطالب صفحة (152–150).

ويمكن بدلاً من ذلك أن تطلب من الطلاب إكمال سؤال التقييم الذاتي اطلب منهم استخدام اللوحات الورقية التي أُعِدَّت في وقت سابق في الدرس لمساعدتهم، أو يمكنهم أن يرسموا **خريطة ذهنية** لعواقب الإدمان أو السلوك الإدمان من أجل تنظيم أفكارهم في المرحلة التي تسبق كتابة ملخصهم القصير و**الخريطة الذهنية** هي وسيلة بصرية مفيدة لا تُنسى لمساعدة الطلاب على تنظيم أفكارهم وتطويرها وتسجيلها، كما أنها وسيلة جيدة لمساعدة الطلاب الأضعف على التعبير عن أفكارهم، وتنظيمها ويمكن للطلاب بعد ذلك كتابة ملخصهم لقصة المدمن وتتمثل نواتج التعلُم المتوقعة في كتابة ملخص من 250 كلمة لما تعلمه الطلاب.

5. جلسة عامة (5 دقائق)

نظرا لأن هذا الدرس يحتوي على مفاهيم صعبة إلى حد ما وقد أوشك الطلاب على الوصول إلى نهاية الوحدة، يمكنك إنشاء «لغز تكوين كلمات» يتضمن مصطلحات رئيسية مستخدمة في هذا الدرس وما سبقه من دروس، وعلى الطلاب أن يعثروا على هذه المصطلحات الواردة في اللغز خلال بضع دقائق ويوجد كثير من المواقع الإلكترونية المفيدة التي يمكنها مساعدتك على إنشاء ألغاز تكوين الكلمات، مثل:
http://www.discoveryeducation.com/

وهناك خيار آخر يتمثل في قيام الطلاب بإنشاء هذه الألغاز لمجموعات أخرى، مما يؤدي إلى مراجعة المحتوى وزيادة تثبيته في أذهانهم.

الدرس السادس

كيف نساعد الآخرين على مكافحة «الإدمان» والتغلب عليه؟

مقدمة

هذا هو الدرس الأخير في الوحدة الخاصة بالحياة المعتدلة. ويضم هذا الدرس عددا من النقاط الرئيسة التي جرى تناولها حتى الآن، وذلك من خلال النظر في كيفية مساعدة أولئك الذين يعانون من الإدمان والسلوكيات الإدمانية في رحلتهم نحو الشفاء ويركز المحتوى على الدعم المتاح بوجه عام لأولئك الذين يعانون من هذا المرض، قبل التركيز على المنهج الذي تتبعه دولة الإمارات العربية المتحدة في هذه المسألة.

الأهداف التعليمية للدرس

في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:

- تسليط الضوء على أربعة أمثلة على كيفية قيام حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بمساعدة الآخرين على مكافحة «الإدمان» والتغلب عليه.
- وصف خمس إستراتيجيات دعم يمكن استخدامها لمساعدة شخص يعاني من الإدمان.

مخطط الدرس المقترح

1. النشاط التمهيدي (10 دقائق)

يمكنك أن تبدأ الدرس بأحد ألعاب «ظهرك للسبورة» لمراجعة بعض المصطلحات الرئيسة التي سيُعاد استخدامها في هذا الدرس وهذا نشاط تنافسي يمكن استخدامه للتحقق من فهم عناصر معجمية معينة، أو فهم المحتوى ويمكنك تنظيم اللعبة على النحو التالي:

- قسِّم طلاب الصف إلى ثلاث أو أربع مجموعات.
- يجلس طالب واحد من كل مجموعة على كرسي مُوجِّها ظهره إلى السبورة أو جهاز العرض، ووجهه إلى مجموعته.
- اطلب من أحد الطلاب أن يختار مصطلحاً رئيسياً تتناوله هذه الوحدة واكتبه على السبورة أو على جهاز العرض. يجب على الطلاب الجالسين على الكراسي وظهورهم إلى السبورة ألا يستديروا لقراءة ما كُتب على السبورة أو جهاز العرض، وينبغي التأكيد على أن طلاب المجموعات غير مسموح لهم بقراءة الكلمة بصوت مرتفع.
- وتحاول كل مجموعة أن تجعل الطالب الجالس على الكرسي يستنبط الكلمة أو العبارة المكتوبة. ويمكنهم تقديم تلميحات وإشارات ليتمكن الطالب الجالس على الكرسي من تخمين الكلمة أو العبارة الصحيحة ويمكن للطالب الجالس على الكرسي أن يطرح على مجموعته أسئلة تُجاب «بنعم» أو «لا».
- وأول من يرفع صوته بالكلمة أو العبارة الصحيحة من الطلاب الجالسين على الكراسي يحرز نقطة لفريقه.
- ويمكن تغيير الطلاب الجالسين على الكراسي لإتاحة الفرصة للطلاب الآخرين لتخمين الكلمة أو العبارة.
- والفريق الذي يحرز أكبر عدد من النقاط في نهاية اللعبة يكون هو الفائز.

2. مهمة المتابعة (15 دقيقة)

يمكنك أن تطلب من الطلاب أن يستعينوا بما يعرفونه من قبل عن هذا الموضوع، وأن تسألهم عما يعرفونه عن المساعدة المتاحة للمدمنين وللذين يحاولون التغلب على السلوكيات الإدمانية ويمكنك بعد ذلك أن تُوجِّههم إلى مهمة التفكير الواردة في الصفحة رقم (154) من كتاب الطالب فسوف يشجع ذلك الطلاب على إعادة استخدام المحتوى المتعلق بطبيعة الإدمان والسلوكيات الإدمانية الذي ورد في دروس سابقة.

وفور انتهاء الطلاب من مناقشة أفكارهم في مجموعات ثنائية أو مجموعات صغيرة، يمكنك توجيههم إلى المهمة العملية الواردة في الصفحة رقم (155) من كتاب الطالب وبوسع الطلاب القيام بهذه المهمة بشكل فردي أو بشكل ثنائ ويمكنك أن تراقب الطلاب في أثناء أداء المهمة لتكون على بينة عند ترشيح طلاب منهم لعرض التعقيبات على الفصل بأكمله ويمكنك أن تعقد جلسة سؤال وجواب قصيرة لقياس مدى فهم الطلاب للمحتوى.

3. تحديد الحاجة إلى التعاطف والدعم (20 دقيقة)

يُرجى إحالة الطلاب إلى مقولة صاحب السمو الشيخ محمد الواردة في الصفحة رقم (160) من كتاب الطالب، ثم اسألهم لماذا تجب مساعدة أولئك الذين يعانون من الإدمان والسلوكيات الإدمانية ويمكنك أن تحثّ الطلاب على المشاركة بأن تطلب منهم أن يناقشوا بشكل ثنائي ما إذا كانوا مسئولين عن مساعدة الأشخاص الآخرين المحتاجين إلى المساعدة، بغض النظر عن هُويَّة هؤلاء الأشخاص، أو ما إذا كانت مساعدة الأشخاص المهمشين تعد جزءاً من التحلي بالمسؤولية في المجتمع، على سبيل المثال.

وهناك خيار آخر هو مطالبة الطلاب باستخدام أجهزتهم الشخصية للبحث عن مقولات أخرى تعكس موقف الشيخ محمد الذي ينم عن اهتمام شديد بالآخرين الذين يحتاجون إلى المساعدة والدعم ويتوقف نوع الأسئلة التي تطرحها على المقولة المقتبسة، ولكن يجب أن تشجع الأسئلة الطلاب على تقديم تعليل منطقي لإجاباتهم بمزيد من التفصيل. ويمكن بعد ذلك أن يصمم الطلاب ملصقات صغيرة بها هذه الاقتباسات الملهمة لتعليقها على جدران الفصل ويمكنك أن تطلب من كل مجموعة منهم أن يبحثوا عن خمس مقولات على الأقل وربما تجد الموقع الإلكتروني التالي مفيدا:

- https://sheikhmohammed.ae/ar-ae/Quotes

ويمكنك على سبيل المتابعة أن تطلب منهم إتمام المهمة العملية الواردة في الصفحة رقم (163) من كتاب الطالب ويمكن أن يقوم الطلاب بهذه المهمة بشكل فردي أو ثنائي أو في مجموعات صغيرة. وفي حالة القيام بهذه المهمة في مجموعات صغيرة، فسيسمح هذا بمزيد من التعاون والتآزر بين الطلاب ويمكن أن يعمل الطلاب على أجهزتهم الشخصية، وذلك باستخدام محرر مستندات غوغل (Google Docs) لإنشاء مستند تعاوني، بحيث يعمل جميع الطلاب على المستند في نفس الوقت يمكنك التعرف على كيفية استخدام مستندات غوغل من خلال البحث على الشبكة العنكبوتية ويمكن بعد ذلك مشاركة المستندات بين المجموعة بأكملها لإبداء تعقيباتهم.

4. ملخص (15 دقيقة)

يمكن استخدام المرحلة النهائية من الدرس في مراجعة المحتوى الذي تناولته وهناك خيارات مختلفة للقيام بذلك:

- اطلب من الطلاب الإجابة عن أسئلة التقييم الذاتي بشكل فردي أو ثنائي.
- اطلب من الطلاب الإجابة عن أسئلة التقييم الذاتي في مجموعات صغيرة، مع منح نقاط لأقصر الإجابات الوافية.
- اطلب من الطلاب أن ينقسموا إلى أربع مجموعات، وخصص لكل مجموعة سؤالاً واحداً من أسئلة التقييم الذاتي للإجابة عنه. وحينما تنتهي المجموعات من هذه المرحلة الأولى، اطلب من الطلاب أن يبحثوا عن إجابات الأسئلة الثلاثة المتبقية، وذلك في نشاط اختلاطي يشمل الفصل بأكمله.
- اطلب من الطلاب أن يعملوا في مجموعات صغيرة ليأتوا بأربعة أسئلة أخرى عن محتوى هذا الدرس. ويمكن بعد ذلك تمرير أسئلة كل مجموعة إلى المجموعة التالية للإجابة عنها. حيث يساعد ذلك على تحديد أي نقاط من الدرس يلزم توضيحها للطلاب. ويمكنك بعد ذلك أن تطلب منهم عرض إجاباتهم على الفصل بأكمله.

يُرجى ملاحظة أن توقيتات كل قسم من أقسام خطة الدرس تتسم بالمرونة، فينبغي تعديلها حسب احتياجات الطلاب.