



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2021-2022

الدّراساتُ الاجتماعيّةُ والتّربيّةُ الوطنيّةُ رؤية وتحليل لكتاب



الصف
10

الدّراساتُ الاجتماعيَّةُ والتّربيَّةُ الوطنيَّةُ

كتاب النشاط للطالب

الصف العاشر

المجلد الأول

رؤية وتحليل لكتاب
العمق التاريخيُّ للفكرِ الاتّحاديِّ





صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية
ورغبة صادقة، حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة
حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

United Arab Emirates
Ministry of Education



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

رؤية وزارة التربية والتعليم (2021/2017):
تعليم ابتكاري لمجتمع معرفي ريادي عالمي.
الرسالة:

بناء وإدارة نظام تعليمي وابتكاري لمجتمع معرفي ذي
تنافسية عالمية يشمل كافة المراحل العمرية، ويلبي
احتياجات سوق العمل المستقبلية، وذلك من خلال
ضمان جودة مخرجات وزارة التربية والتعليم،
وتقديم خدمات متميزة للمتعاملين
الداخليين والخارجيين.



إكسبو 2020 دبي يجمعنا

• **الحدث:** إكسبو الدولي هو ملتقى فكري إبداعي من أقدم الفعاليات الدولية وأكبرها، يقام كل خمسة أعوام ويستمر مدة ستة أشهر. يمثل إكسبو 2020 دبي لحظة فخر لدولة الإمارات العربية المتحدة لاستضافتها حدثًا دوليًا بهذا الحجم، وسيتزامن مع هذا الحدث احتفال الدولة باليوبيل الذهبي لقيام الاتحاد، ما يتيح لها مشاركة العالم قصتها المذهلة وخططها المستقبلية في هذه المنصة الدولية.

• **المكان:** دولة الامارات العربية المتحدة (دبي في منطقة دبي الجنوب في الطرف الجنوبي الغربي لإمارة دبي).

• **الشعار الرئيسي:** سيعمل إكسبو 2020 دبي على تشجيع الإبداع من خلال شعاره الرئيسي "تواصل العقول وصنع المستقبل" ومواضيعه الفرعية الثلاثة: الفرص، والتنقل، والاستدامة.

التنقل هو ابتكار حركة أكثر ذكاءً وإنتاجية للناس والسلع والأفكار.

تتعلق **الاستدامة** بتنمية وتطوير الفرص والعيش بتوازن مع عالمنا واحترامه في آنٍ واحد.

تهدف **الفرص** إلى إطلاق إمكانات الأفراد والمجتمعات لتشكيل المستقبل.



إكسبو 2020
دبي، الإمارات العربية المتحدة
DUBAI, UNITED ARAB EMIRATES

من فكر قيادتنا



«سيحتفظ إكسبو 2020 دبي باسمه، وسيظل ملتزمًا باستضافة حدث دولي استثنائي يحتفي بالإنسانية وإبداعاتها، وسيكون أول إكسبو دولي يقام في منطقة الشرق الأوسط وأفريقيا وجنوب آسيا، وأكبر حدث على الإطلاق يقام في العالم العربي، بمشاركة 192 بلدًا إلى جانب شركات ومنظمات دولية ومؤسسات أكاديمية. سيستضيف إكسبو دبي، على مدى ستة أشهر، مئات الدول والشركات والأفراد، لاستشراف المستقبل وتبادل وجهات النظر بشأن الموضوعات المتعلقة بالفرص والتنقل والاستدامة. وسيتمكن ملايين الزوار من شتى أنحاء العالم من خوض تجربة تحمل هدفًا واحدًا: التعاون من أجل مستقبل أفضل.»

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم – رعاه الله.

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



10	التمهيد
10	المقدمة
12	مؤسسة «وطني الإمارات»
13	مرآة الكتاب والكاتب
16	مبادرة اقرأ
18	مهارات القراءة
24	الفكر الاتحادي في الإمارات قبل قيام الاتحاد
25	مهارة الوحدة: العصف الذهني
28	الرؤية الأولى: الفكر الاتحادي في منطقة الإمارات
36	الرؤية الثانية: موقع دولة الإمارات العربية المتحدة الإستراتيجي والأطماع الاستعمارية
50	انطلاق الروح الوطنية الإماراتية والحلم المبكر بالاتحاد
51	مهارة الوحدة: خرائط المفاهيم
56	الرؤية الأولى: بؤادر الفكر الاتحادي
64	الرؤية الثانية: مظاهر الفكر الاتحادي في إمارات الساحل
70	الرؤية الثالثة: مقومات الاتحاد
78	الفكر الاتحادي عند الشيخ زايد -رحمه الله- مؤسس الاتحاد
79	مهارة الوحدة: توظيف استخدام الخط الزمني
82	الرؤية الأولى: الشيخ زايد - رحمه الله - بطل تحويل الفكر الاتحادي إلى واقع
86	الرؤية الثانية: الفكر الاتحادي عند الشيخ زايد -رحمه الله، والعوامل التي شكلت شخصيته القيادية
90	الرؤية الثالثة: الشخصية القيادية للشيخ زايد - رحمه الله
94	الرؤية الرابعة: الشيخ زايد - رحمه الله - ومرحلة التمهيد للاتحاد
100	الرؤية الخامسة: الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وتفعيل الفكر الاتحادي بعد قيام الدولة
104	الرؤية السادسة: ثمار الفكر الاتحادي

الوحدة الأولى

الوحدة الثانية

الوحدة الثالثة

المقدّمة

بسم الله الرحمن الرحيم، والحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين.

الإخوة والأخوات - معلمي ومعلمات مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية.

أبناءنا الأعزاء طلاب الصف العاشر

نقدم لكم مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية في صورتها الجديدة، استناداً إلى رؤية القيادة الرشيدة، -حفظها الله، بضرورة تطوير التعليم باعتباره أساس تقدم الأمم والمجتمعات، وسعيها إلى إعداد جيل جديد من الطلبة المؤهلين القادرين على القراءة والفهم والتحليل؛ لقيادة مسيرة التنمية والبناء في المستقبل، والتي جسدها بوضوح مبادرة "الإمارات تقرأ"، تأتي أهمية طرح رؤية جديدة لتطوير منهج "الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية" للصف العاشر، تقوم على توسيع مدارك القراءة والاطلاع والبحث، عبر الاستعانة بكتب خارجية تتعلق بآفرع المادة، يُراعى فيها تحقيق الأهداف الوطنية المنشودة من تدريس هذه المادة باعتبارها محور ارتكاز جميع المناهج المتعلقة ببناء الشخصية الإماراتية، وترسيخ قيم الهوية الوطنية والانتماء للوطن، والولاء للقيادة والمواطنة الصالحة، كأساس للانطلاق الواثق نحو المستقبل، كما تقوم هذه الرؤية على إدماج وتكامل التخصصات المختلفة لهذه المادة بما يعد طلاباً لديهم فهم أعمق للنظم الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، ويضمن استيعابهم الأمثل للأحداث والاتجاهات والشخصيات والأبعاد التاريخية والجغرافية للقضايا المحلية والعالمية.

كما تهدف هذه الرؤية إلى تطوير فهم أفضل للطلاب بالقضايا والأحداث الوطنية والقومية المحيطة بهم، على نحو يساهم في إعداد جيل واعٍ ومدرك للتحديات القائمة، ودوره في مواجهتها وإنجاح إستراتيجية الدولة في التصدي لتلك التحديات.

وقد تم اختيار الكتب الخارجية، التي سيتم دمجها أو الاستعانة بها في المنهج، من مصادر مشهود لها بالوطنية والرصانة العلمية، وبالتعاون مع عدد من المؤسسات الإماراتية التي كان لها دورها البناء في خروج هذه الرؤية الطموحة إلى النور.

وها نحن معلمينا الأفاضل وطلابنا الأعزاء نقدم لكم كتاب النشاط للطلاب (رؤية وتحليل العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة) الذي يعدّ مرادفاً للمقرر الدراسي، ويتضمن المحتوى المطلوب دراسته من نواتج للتعليم ومفاهيم رئيسة، تصاحبه أنشطة متنوعة لكل موضوع بصورة تفصيلية، كما يكسب الطلاب القدرة على التعلّم بأنفسهم، وعلى جمع المعلومات من مصادر متنوعة، وتنفيذ مهارات التفكير العليا والاتجاهات المتعلقة بالمادة .

يتناول كتاب النشاط للطالب الفكر الاتحادي بشخصياته التاريخية القيادية والتوجه الفكري المبكر الذي نما وترسخ في الإمارات بأشكال ومواقف متعددة منذ ما قبل قيام الدولة الاتحادية بشكلها الراهن، وأن الوصول إلى هذا المستوى من رسوخ ببيان الاتحاد على كافة المستويات وأطره المؤسسية الحديثة، يرتبط بجذور تاريخية وجغرافية للتوجه الاتحادي ولوحدة المجتمع الإماراتي، التي كانت قائمة تاريخياً على أرض الواقع، عبر مستويات اجتماعية وتحالفات قبلية أصيلة، كانت تلبى في وقتها قيم ومظاهر الوحدة واستحقاقها طبقاً لظروف الماضي، ثم فرضت الحاجة للدولة المعاصرة في الواقع الراهن قيام الدولة الاتحادية، مدعومة بالفكر الاتحادي العميق لوحدة المجتمع الإماراتي ذات التاريخ العريق.

كما يتكون كتاب النشاط للطالب من ثلاث وحدات، هي:

الوحدة الأولى: الفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل قيام الاتحاد.

الوحدة الثانية: انطلاق الروح الوطنية الإماراتية والحلم المبكر بالاتحاد.

الوحدة الثالثة: الفكر الاتحادي عند الشيخ زايد - رحمه الله - مؤسس الاتحاد.

لذا نأمل الارتقاء بالقدرات العلمية والفكرية للطالب، من خلال تشجيعه على اكتساب المعرفة، والحصول على المعلومات من مصادرها الرئيسة، وإتقان مهارة التفكير النقدي في مختلف القضايا المهمة، وإيصال أفكاره وما توصل إليه من نتائج، وتنمية قدراته على حل المشكلات واتخاذ القرار، إضافة إلى تعزيز ثقافة الحوار والانفتاح على الآراء المختلفة، بما يساهم في تعزيز قدرات الطالب على الاستجابة والتكيف مع التطورات المتسارعة في عالم اليوم، فضلاً عن تنمية مهارات العمل التعاوني الذي يشجع الطلاب على مناقشة وجهات النظر المختلفة، والتعبير عن وجهات نظرهم بطريقة سليمة وبناءة، وجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية.

وبجهدكم وتعاونكم - أيها الزملاء الأفاضل - تؤتي المناهج الجديدة ثمارها وفق وثيقة المعايير الوطنية، وتعاونكم - إخواني وأخواتي - أولياء الأمور ومتابعة أبنائكم نوفر بيئة متكاملة تحقق رؤية قيادتنا في برنامج (الإمارات تقرأ) والشكر موصول لمؤسسة وطني الإمارات على شراكته القيمة في أن يرى هذا المشروع النور، وتكاتفنا جميعاً تعلق دولتنا دولة الإمارات العربية المتحدة وتحقق أهدافها.

والله ولي التوفيق.

لجنة التأليف

مؤسسة «وطني الإمارات»

تُعنى مؤسسة وطني الإمارات بالتعزيز والحفاظ على الهوية الوطنية الإماراتية وترسيخ دعائم الرؤية الموحدة لها بين شرائح المجتمع المختلفة ونشر المفاهيم والأسس الداعمة لممارسات الانتماء والولاء الوطني، وقيم المواطنة الصالحة. كما تعنى بتعزيز القيم والمسؤولية المجتمعية والتكاتف الاجتماعي ودعم الكفاءات الوطنية وتكوين قاعدة معرفية وعلمية للكيان الاجتماعي الإماراتي. التوجهات الرئيسية للمؤسسة: انطلاقاً من كونه مبادرة اتحادية تسعى لتحقيق التنمية المجتمعية، تؤكد مؤسسة وطني الإمارات في مجمل توجهاتها على مجموعة مرتكزات رئيسة من أهمها، ممارسة المواطنة الصالحة ونشر ثقافة الولاء الوطني وتشجيع حس الانتماء والمسؤولية والتعريف بالمبادئ الرئيسية التي قام عليها الاتحاد كدستور أساسي لرفعة وازدهار الوطن. كما تهدف المؤسسة إلى تفعيل الشراكة المجتمعية وحفز أفراد المجتمع على المشاركة الفاعلة في الأنشطة التي يطرحها، والتي تهدف في مجملها إلى تعزيز روح المسؤولية الفردية والالتزام بالواجبات الوطنية.

أهداف المؤسسة:

- ▶ تعزيز الانتماء الوطني وممارسات المواطنة الصالحة لدى كافة شرائح المجتمع.
- ▶ نشر المفاهيم والأسس الداعمة للهوية الوطنية.
- ▶ تعزيز سياسة الانفتاح والتعايش الأمتل بين مختلف الجنسيات والأعراق.
- ▶ تشجيع الحوار المشترك بين مختلف فئات المجتمع (مواطنين ومقيمين) وتفعيل المشاركة المجتمعية.
- ▶ غرس القيم والسلوكيات والعادات الإيجابية في نفوس الأجيال الصاعدة.
- ▶ التعريف بالعادات والتقاليد الخاصة بالمجتمع الإماراتي والتشجيع على التمسك بها والمحافظة على التراث.
- ▶ تشجيع ثقافة الانفتاح على الحضارات الأخرى والتسامح الديني والاندماج الاجتماعي.
- ▶ ضمان مشاركة فاعلة لكل الفئات الاجتماعية في بصمة وطني.
- ▶ المساهمة في تعزيز مشاركة فاعلة وحقيقية للمرأة الإماراتية.
- ▶ المساهمة في تعزيز مشاركة الشباب وتفعيل طاقاتهم واستثمارها في التنمية الوطنية.
- ▶ تثمين ومكافئة وتقدير جهود وانجازات المخلصين من المواطنين والمقيمين المساهمين في تعزيز وترسيخ الدور الوطني والاجتماعي.
- ▶ نشر ثقافة التطوع وحث الأفراد على الالتحاق بالعمل التطوعي.



العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة

الكتاب



يلقي كتاب العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة الضوء على الفكر الاتحادي بالتوجه الفكري المبكر الذي نما وترسخ في الإمارات بأشكال ومواقف متعددة منذ ما قبل قيام الدولة الاتحادية بشكلها الراهن. ويعتبر هذا النموذج الأول من نوعه في هذا المجال ويقدم دليلاً متكاملًا يعكس وعياً سياسياً متقدماً بأهمية الانتقال بالمجتمع في هذا البلد من مرحلة التشتت والفرقة داخل الوطن الواحد والبيئة الواحدة المتجانسة ثقافياً وجغرافياً إلى مرحلة الاتحاد ونهوض الدولة الحديثة.

ولأن جذور الفكر الاتحادي عميقة وشواهدا كثيرة في جغرافيا دولة الإمارات العربية المتحدة وفي تاريخ شعبها وحكامها، وكذلك في الترابط الوثيق الذي يجمع بينهم حتى على مستوى علاقات القرابة والمصاهرة.

ويتكون الكتاب من قسمين:

القسم الأول: يتناول مفهوم الفكر الاتحادي والخلفية العامة لظهوره والأطوار التي مر بها، عبر تناول مراحل ومحطات سابقة من تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة وما واجهته من أطماع أجنبية تحطمت كلها بفضل صمود الشعب الإماراتي ودفاعه عن أرضه وهويته، مع التركيز على المحطة المهمة التي بدأت في عهد الشيخ زايد الكبير، أحد أشهر حكام إمارة أبوظبي والذي كان يحظى بتقدير كافة الإماراتيين حكاماً وشعباً، والفكر الاتحادي عند الشيخ سعيد بن مكتوم، والذي كان من أبرز حكام إمارة دبي، مروراً بتقديم لمحة عامة عن بواكير وملامح الفكر الاتحادي وتبلوره في مرحلة إمارات الساحل بشكل عام قبل انسحاب بريطانيا في منطقة الخليج العربي.

القسم الثاني: فقد خصص لقراءة ملامح ومؤشرات الفكر الاتحادي عند أبرز شخصية نقلت هذا الفكر من التجريد والطموح النظري ومن التفاهات الثنائية المحدودة إلى أفق أكثر اتساعاً في الواقع، عبر الخطوات التمهيديّة والتحقيق الفعلي للاتحاد وإعلان قيام دولة الإمارات العربية المتحدة.



أسعدني كثيراً خبر اعتماد كتاب «العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة» ضمن المنهج الدراسي. وهذا يدل على حكمة وبعد نظر المسؤولين وصناع القرار. وأعتقد أن رسالة الكتاب سوف تصل بشكل أوضح عندما يصبح بين أيدي أبنائنا الطلاب والشباب الذين هم أساس مستقبل الإمارات. ومن المهم جداً أن يطلعوا على المحطات التاريخية البارزة التي مر بها الفكر الاتحادي في الإمارات، وأن إعلان قيام الدولة الاتحادية كان تنويجاً لذلك العمق التاريخي الذي يمتاز به الفكر الاتحادي.

ومن الشهادات التي أعتز بها أن هذا الكتاب حظي أيضاً إلى جانب هذا القرار، بالفوز بجائزة معرض الشارقة الدولي للكتاب في دورته الـ (35) التي انتهت مؤخراً. وهذا حافز يشجع على مواصلة البحث في تاريخ الإمارات وكل ما له علاقة بالكشف عن روح التأزر التي تطبع الشخصية الإماراتية وتوحيدها منذ القدم. أما الفكرة الأساسية التي انطلقت منها أثناء تأليف هذا العمل فهي التركيز على تعزيز قيم الهوية الوطنية الإماراتية والولاء الوطني، وتعريف الأجيال الجديدة بتاريخ الإمارات ورموزها. والتأكيد في المقام الأول على أن جذور الاتحاد في الإمارات عميقة وتمتلك شواهد تاريخية، وليس كما يتصور البعض أن تاريخ اتحادنا ولد في يوم إعلان قيام الدولة. وفي هذا الكتاب اجتهدت بقدر الإمكان من أجل التأصيل لبدايات تشكل الفكر الاتحادي على مر التاريخ الإماراتي. ووجدت أثناء التحضير لإنجاز الكتاب وجمع المراجع أن قادة الإمارات المؤسسين كانوا يركزون على الإنجاز والعمل والبناء، ولم يجدوا وقتاً للتظير والحديث عن رؤيتهم الاتحادية في كلمات. لكنهم ترجموا تلك الرؤية بشكل عملي على أرض الواقع. لذلك كان الرصد التاريخي في الكتاب يقدم شواهد عملية ومواقف للآباء المؤسسين وفي مقدمتهم رائد اتحاد الإمارات الشيخ زايد - طيب الله ثراه، الذي كان يجسد رؤيته للفكر الاتحادي بخطوات عملية تلامس حياة المواطنين. وهناك سبب ودافع لتأليف هذا الكتاب، وهو أن الأعمال التي تتناول بزوغ الدولة الاتحادية في الإمارات تركز على فترة تاريخية محدودة تبدأ فقط بالجهود التي سبقت قيام الاتحاد عقب قرار بريطانيا أواخر الستينيات إعلان نيتها الانسحاب من الخليج. بينما تناولت في الكتاب مرحلة تاريخية أشمل تكشف أن طموح الفكر الاتحادي في الإمارات كان أعمق تاريخياً وثقافياً واجتماعياً، ويمتد عبر عقود طويلة.

ورغم أن موضوع الكتاب تاريخي إلا أنني تعمدت أن تكون لغته سلسلة وقابلة للتلقي من القراء، ووضعت نهاية كل قسم ملخص مكثف لما تم تناوله. وعالج القسم الأول موضوع الفكر الاتحادي في الإمارات قبل قيام الاتحاد، من خلال نظرة عامة على الفكر الاتحادي في الإمارات من حيث المفهوم والخلفية العامة للفكر الاتحادي والأطوار التي مر بها طوال تاريخ

الإمارات الذي يحفل أيضاً بعقود من الكفاح في مواجهة أشكال متعددة من محاولات العدوان التي بدأت بالبرتغاليين ثم الفرس ثم البريطانيين. وكان لابد من تناول تلك المحطات التاريخية التي شهدت رغم قسوتها بداية انطلاق الروح الوطنية الإماراتية والحلم المبكر بالاتحاد. ولتقديم أمثلة على تجليات النزوع الاتحادي المبكر في تاريخ الإمارات قدمت لمحة عن مظاهر هذا الفكر في عهد الشيخ زايد الأول، ثم في عهد الشيخ سعيد بن مكتوم، مروراً بالطور الذي ظهر فيه الفكر الاتحادي في مرحلة إمارات الساحل، وما تخلل المد القومي العربي في الستينيات من توازن وملامح خصوصية للفكر الاتحادي في الإمارات.



2020م عام الاستعداد للخمسين



أعلن صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله- وصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولي عهد أبوظبي، نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة -حفظه الله، أن عام 2020 سيحمل شعار «عام الاستعداد للخمسين».

وسيشهد عام 2020م انطلاقة أكبر إستراتيجية عمل وطنية من نوعها للاستعداد لرحلة تنموية رائدة للسنوات الخمسين المقبلة في كافة القطاعات الحيوية، والتجهيز

أيضاً للاحتفال باليوبيل الذهبي لدولة الإمارات العربية المتحدة عام 2021م، على أن تشارك كافة فئات المجتمع الإماراتي من مواطنين ومقيمين وقطاع عام وخاص في صياغة الحياة في دولة الإمارات للخمسين عاماً المقبلة في مجالات الاقتصاد، والتعليم، والبنية التحتية والتكنولوجيا، والصحة، والإعلام وغيرها. ولتنفيذ هذا الهدف، وجهت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بتشكيل لجنتين إحداهما لوضع الخطة التنموية الشاملة للخمسين عاماً المقبلة، والأخرى للإشراف على فعاليات الاحتفال باليوبيل الذهبي لدولة الإمارات بحيث تكون هذه الاحتفالات استثنائية، وتؤرخ لهذه المرحلة التاريخية من عمر الدولة. وقال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم في سلسلة تغريدات أطلقها تحت هاشتاغ #عام_الاستعداد_للخمسين: "الإخوة والأخوات... تقترب الإمارات من عيدها الخمسين في 2021.. نريد 2021 أن يكون عام الانطلاقة الكبرى.. نحتفي بخمسين عاماً ونطلق مسيرة الخمسين القادمة"، مضيفاً سموه: "الاستعداد سيكون السنة القادمة 2020.. العام القادم سيكون عام الإعداد والاستعداد لإحداث قفزة كبيرة في مسيرتنا.. 2020 سيكون عام الاستعداد للخمسين".

وأشار صاحب السمو بالقول: "نعلم اليوم العام القادم عام الاستعداد للخمسين.. نريد تطوير خططنا.. مشاريعنا.. تفكيرنا.. قبل خمسين عاماً صمم فريق الآباء المؤسسين حياتنا اليوم.. ونريد العام القادم تصميم الخمسين عاماً القادمة".

وقال صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان -حفظه الله: "إن دولة الإمارات تستعد لبلوغ يوبيلها الذهبي، يملؤها الأمل والطموح، لوضع بصمتها الحضارية الخاصة في مسيرة التاريخ الإنساني"

مبادرة اقرأ

الإمارات تقرأ ... الإمارات ترقى





مبادرة عام 2016 «عام القراءة»

أعلن صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله: عام 2016م عامًا للقراءة.

وقال سموه: "وَجَّهْنَا بِأَنْ يَكُونَ عام 2016م عامًا للقراءة؛ لأن القراءة هي المهارة الأساسية لجيل جديد من العلماء والمفكرين والباحثين والمبتكرين".

وأضاف سموه: "القراءة تفتح العقول،

وتعزز التسامح والانفتاح والتواصل، وتبني شعبًا متحضرًا بعيدًا عن الانغلاق، وهدفنا ترسيخ دولة الإمارات عاصمة ثقافية عالمية بامتياز، وإحداث تغيير سلوكي دائم، وتحصين ثقافي للأجيال القادمة".

أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - (تحدي القراءة العربي)، وقال سموه في هذه المناسبة: "القراءة هي مفتاح المعرفة، والمعرفة هي مفتاح النهضة الحضارية، وتعزيز الانفتاح المعرفي والثقافي يبدأ من الطفولة، وغرس حب القراءة في نفوس الصغار هو غرس لأسس التقدم والتفوق لبلداننا".

عام
القراءة
2016
الإمارات تقرأ.. الإمارات ترقى

مهارات القراءة

- ◀ تمثل المصدر الثاني بعد مهارة الاستماع للحصول على الأفكار والمعلومات والأحاسيس. المستقبلية.
- ◀ وبما أننا في صدد الحديث عن المهارة نبدأ أولاً بتعريفها، وبيان شروط اكتسابها وتطويرها والنجاح في الوصول إلى أهدافها.

المهارة: هي القدرة على تنفيذ أمر ما بدرجة إتقان مقبولة، وتتحدد درجة الإتقان المقبولة تبعاً للمستوى التعليمي للمتعلم. والمهارة تبدأ بمهارات بسيطة تُبنى عليها مهارات أخرى، وهي أمر فردي، حيث يختلف المتعلمون في سرعة اكتسابهم للمهارة، وهي تحتاج إلى أمرين:

1. معرفة نظرية:

يجب أن يعرف المتعلم الأسس النظرية التي يُقاس عليها النجاح في الأداء.

2. تدريب عملي:

تدريب المتعلم على المهارة، ويجب أن يمتد التدريب حتى يصل إلى المستوى المطلوب للمرحلة التعليمية.

شروط نجاح المهارة:

1. تعرّف المتعلم إلى المهارة التي يسعى لاكتسابها.
 2. مساعدة المتعلم على فهم الخطوات اللازمة للقيام بالمهمة بنجاح.
 3. تعزيز المهارة بعدة تدريبات متفقة مع حاجات المتعلم، أو مثيرة له لتحفزه على الممارسة.
 4. تحقيق ثبات المهارة عن طريق التكرار والتدريب؛ لأن اللغة اكتساب عادات.
 5. المزج بين النظرية المعرفية والتجريبية في خطوات التنفيذ لنصل إلى المطلوب.
- بعد بيان ماهية المهارة، وشروط نجاح اكتسابها وتطويرها، ننتقل إلى صلب موضوعنا؛ ألا وهو مهارات القراءة، وأنواعها، وقواعدها، وأهدافها.
- القراءة هي تعرّف الرموز الكتابية، وفهمٌ وتفسيرٌ ونقدٌ وتوظيفٌ لما تدل عليه هذه الرموز. وتنقسم مهارات القراءة إلى مهارات عامة ومهارات خاصة، يجب توفرها في كل عملية قراءة ناجحة، سعياً لتحقيق الهدف منها.

أولاً: المهارات العامة للقراءة، ومن أهمها ما يأتي:

1. تحديد هدف القراءة (لماذا نقرأ؟).
2. مراعاة عادات القراءة (جلسة، مسك الكتاب).
3. التعرف إلى دلالة علامات الترقيم، ومراعاتها في النطق.
4. تركيز الانتباه والاستمرار فيه.
5. فهم خصائص اللغة ودلالة تراكيبها، وأثر ذلك في المعنى.
6. تسجيل الملاحظات أثناء القراءة.
7. فهم معاني الكلمات، واختيار المعنى المناسب لكلمة متعددة المعاني في القاموس.
8. سرعة القراءة، وزيادة كمية التعرف في كل حركة للعين.
9. التفرقة بين ما هو صلب الموضوع، وما هو استطراد، أو خروج عن النص، وما هدف ذلك؟
10. معرفة استخدام الإشارة إلى المرجع في أسفل الصفحة.

ثانياً: المهارات الخاصة للقراءة، من أهمها ما يأتي:

1. القدرة على معرفة معانٍ اصطلاحية تستخدم في مجالات علمية مختلفة.
2. البحث عن فكرة معينة.
3. مناقشة الآراء مؤيداً أو معارضاً، وفهم ما وراء النص من قيم واتجاهات.
4. اختيار حقائق معينة لأغراض خاصة لأهميتها في حياة القارئ.
5. كشف مشكلات جديدة قد تكون بارزة في النص.
6. الاطلاع السريع على نص معين، وتحديد النقاط الرئيسة فيه.
7. مراعاة حركات الإعراب عند القراءة الجهرية، وتقييم النصوص التي نقرأها من حيث قوانين الكتابة والنحو والتعبير.
8. تحصيل المادة العلمية المقروءة، واستذكارها، أو تلخيصها بأهم الأفكار والمعلومات التي تم الحصول عليها.
9. البحث عن مواد جديدة في القراءة تتعدى ما قرئاً

أما أنواع القراءة، فهي:

- ◀ قراءة للمتعة (مثل: قراءة المجلات، السير الذاتية، الرسائل).
- ◀ قراءة للدرس: (مثل: قراءة الكتب المدرسية والجامعية، والمعاجم، وفهارس المكتبات).
- ◀ قراءة للعمل: (مثل: قراءة التقارير، ومحاضر الجلسات، ورسائل العمل والعقود... إلخ).
- ◀ كما تنقسم القراءة تبعاً للطريقة التي تنفذ بها إلى: قراءة جهرية، وقراءة صامتة.

القراءة الجهرية: هي من أصعب مراتب القراءة، وتحتاج ملكات خاصة لدى القارئ، وهناك أمور يجب مراعاتها

والتدرب عليها، وهي:

1. يجب أن تكون مستمعاً جيداً.
2. نطق الأصوات العربيّة بدقة ووضوح.

3. ضبط حركات الإعراب للكلمات أثناء القراءة.
 4. القدرة على الانسيابية وعدم التلعثم.
 5. القدرة على التلوين النغمي في نبرات الصوت، وذلك بما يتناسب مع أسلوب وسياق النص.
 6. أن يكون القارئ على ثقة تامة بنفسه، وأن يتسم صوته بالهدوء النسبي.
 7. أن ينظم القارئ نفسه تنظيمًا جيدًا، بحيث لا ينقطع نفسه أثناء القراءة.
- القراءة الصامتة:** فهي أن تقرأ بعينيك، دون أن يرتفع صوتك. وتتطلب هذه القراءة ما يأتي:

1. التركيز الشديد.
2. وضع النص المقروء نصب العين.
3. التركيز على السطر الذي نقرؤه، وعدم انتقال العين إلى السطر التالي.
4. التنبه لمواضع الوقف.
5. التأني أثناء القراءة، وإعطاء كل حرف حقه.
6. التنبه للحركات الإعرابية، ومواضع الشدة والتنوين.
7. تقسيم الموضوع إلى فقرات، والفقرات إلى جمل.

من خلال ما سبق، يتضح لنا أن القراءة بأنواعها وقواعدها وأهدافها عبارة عن مهارة قيّمة، يجب علينا اكتسابها، والجهد في تطويرها، وجعلها أسلوب حياة وعادة يومية في حياتنا؛ فالقراءة جزء لا يتجزأ من الخبرات والمعلومات والأفكار التي نكتسبها كل يوم من بيئتنا الاجتماعية؛ حيث بهذه المهارة نرتقي إلى أعلى مراتب العلم والتطور الفكري والحضاري.

إليك بعض النصائح والاقتراحات لتطوير هذه المهارة:

1. الاستماع إلى القرآن الكريم بشكل يومي، فهو خير معلم.
2. الاستماع إلى البرامج التعليمية التي تتناول دروس اللغة العربية وتطبيقاتها على شبكة المعلومات الدولية وغيرها.
3. الاستماع إلى النصوص الشعرية لكبار الشعراء والمُلقين.
4. زيارة المكتبات العامة لتنمية حب الاطلاع والشغف بالقراءة.
5. التدرب على القراءة بصوت عالٍ، مع مراعاة قواعد القراءة التي ذكرناها سابقًا.
6. المثابرة في الاشتراك في دورات تهتم بمهارة القراءة وطرائق تنميتها.

الهدف من التلخيص:

التلخيص هو استخلاص ما تمت قراءته من خلال التركيز على النقاط الرئيسة والأفكار المهمة التي سلط عليها الضوء في النص المقروء، وهو يُعدّ نقطة الوصول إلى تحقيق ذروة الفائدة مما نقرأ.

فن التلخيص بعد القراءة:

1. تحديد مدى استفادة القارئ من النص المقروء.

2. فهم الأمور الصعبة من المادة المقروءة الدسمة التي تتسم بالطول والأفكار المكثفة، وذلك عن طريق إعادة صياغة كل جملة وفقرة منها بلغتنا العربية الخاصة البسيطة.
 3. تذكّر المعلومات التي تمت قراءتها وشرحها بأسلوبنا الخاص، يساهم في ترسيخ هذه المعلومات.
 4. التلخيص لكل مادة علمية مقرّوة، والاحتفاظ بها في كراسة خاصة، يعدّ مرجعاً أساسياً لتطورات أفكارنا ودليلنا في البحث العلمي.
 5. تنسيق المادة العلمية بما يتوافق مع مدى التحصيل العلمي لكل قارئ من المادة المقروءة.
- بعد بيان عملية التلخيص والهدف منها نطرح السؤال الآتي:**

كيف نقوم بعملية التلخيص؟

1. عند القراءة يجب أن يعتمد القارئ على كراسة، أو ورقة خاصة به، يضعها بجانبه، لاستخدامها في تسجيل الملاحظات، والمعلومات المهمة والأفكار الرئيسة والمحورية للنص، فهذه العملية تساعد على التركيز، والحصول على أكبر قدر ممكن من التعلّم، وتساعد أيضاً على القيام بعملية التلخيص بكل سهولة ويسر، وتعدّ هذه الطريقة بمثابة التدريب الذهني الذي يساهم في تنسيق المادة العلمية لدى القارئ.
 2. استخراج المفردات الجديدة، وعلى القارئ البحث عن معانيها في المعاجم والقواميس؛ لتتضح أمامه معاني ودلالات النص لتحقيق فاعلية الهدف من القراءة، وبالتالي القيام بعملية التلخيص بنجاح، باستبدال المفردة الجديدة بمفردة أخرى لها المعنى نفسه.
 3. قراءة الموضوع المقروء مرة ثانية، للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعلومات، وتحقيق الانسجام والتكامل بين فهم القارئ ودلالات النص؛ فبالقراءة المتكررة تتضح أمام القارئ دلالات ومعانٍ جديدة تقوده إلى الفائدة القصوى من التحصيل العلمي.
 4. محاولة تلخيص كل فقرة من النص يقودنا لإظهار ما قرأنا، ومعرفة دلالاته وأهميته، بتلخيص يسلط الضوء على الأفكار والمحاور التي ساهمت في التعلّم، والتي يمكن الاستفادة منها بمراجعتها متى احتجنا إليها.
- وجدير بالإشارة هنا إلى أن عملية التلخيص ليست عبارة عن استرجاع ما قرأناه؛ كاسترجاع المعلومات أو استخلاص الأفكار من المادة العلمية فقط، وإنما هي عبارة عن تلخيص رؤية القارئ وأفكاره من خلال ما قرأ، وذلك بالتعبير عن آرائه التي تشمل التعليقات التي تعارض أو تتفق مع الأفكار المعروضة في النص، والتعليقات العامة التي تخطر بباله، والأسئلة والاقتراحات التي تساهم في تطوير أفكاره وتطوير غيره من القراء أيضاً.

فن كتابة المقال

• مفهوم المقالة:

المقال نوع من الأنواع النثرية، وهو فكرة قبل كل شيء؛ يتخذ موضوعاً معيناً يحتوي قضية يُراد بحثها، وجمع عناصرها، وترتيبها، بحيث يهدف إلى إقناع القراء وإثارتهم بتوظيف عنصر التشويق، ويتميز بالطول المعتدل، وابتعد بلغته عن التكلّف والصعوبة، وتكون لغته سلسلة وواضحة.

• التخطيط لكتابة المقال:

لماذا عليك أن تضع خطة لكتابة مقال؟

فكر في السؤال عن رأيك فيما يتعلق بموضوع ما، أو فعل شيء ما.. أَلنْ تهتم وتعطي الأمر بعضًا من وقتك لترتيب أفكارك قبل أن تتسرع وتجيّب؟
هذا الأمر ينطبق على فنّ كتابة المقال.

فالخطة ستوفر لك الوقت في ترتيب المقال وترابط أفكاره ووضوحه، وبالتالي توفر لك الوقت والجهد.

• وضع خطة المقال:

التخطيط قبل كتابة مقال، يمثّل أهمية كبرى بالنسبة إلى كاتب المقال، فإذا كان لديك موضوع وهدف محدد وواضح في عقلك، سيسهل عليك ترتيب أفكارك وتقديم معلوماتك عنه بطريقة مبسطة. كما يُعدُّ هذا - أيضًا - مُهمًّا بالنسبة لقارئ المقال، فعليك أن تجعل هذا المقال سهلًا ومفهومًا قدر الإمكان. فإذا كان مقالك يفتقد إلى التنظيم وترابط الأفكار والتركيز على النقاط المهمة، فهذا يشتت القارئ، وبالتالي لن يكون مقالك موضع اهتمام من قبل القارئين.

يجب أن يكون للمقال هيكل واضح. ويتكون هذا الهيكل المتكامل من الأجزاء الآتية:

◀ الفقرة الافتتاحية.

◀ الجزء الرئيسي.

◀ الخاتمة.

ملاحظة: يمثل الجزء الثاني "الجزء الرئيس" بأنه أكبر جزء في المقال، وعلى الرغم من ذلك تُعتبر الفقرة الافتتاحية والخاتمة مهمتين أيضًا من أجل إقناع القارئ، فلولاهما لن يستوعب القارئ ترابط أفكارك في المقال.

• الفقرة الافتتاحية:

ماذا نكتب في الفقرة الأولى من المقال؟

مثال: عندما تدخل المكتبة، تبدأ بقراءة الصفحة الأولى من الكتاب، فالانطباع الأول الذي يتكوّن لديك من قراءة الفقرة الافتتاحية يجعلك تقرر ما إذا كنت ستُكمل القراءة أم لا.

يعطي المؤلفون والكتّاب - مهما كانت خبراتهم - اهتمامًا خاصًّا للفقرة الافتتاحية؛ حيث إنهم يحاولون جذب اهتمام القراء من خلالها. فهذه الفقرة إذا اتسمت بالتشويق تجعل من يتصفح الكتاب يكمل قراءته إلى نهايته. كذلك الأمر بالنسبة للفقرة الافتتاحية في المقال يجب أن تتسم بعنصر التشويق، بطرح الأسئلة لاختيار الموضوع وأهميته بكلمات واضحة؛ لتعطي انطباعًا جيدًا لدى القارئ، فيكون متشوقًا ومهيئًا لاستقبال الجزء الرئيس من المقال.

• طول الفقرة الافتتاحية:

يجب أن تتكوّن الفقرة الافتتاحية من أربع إلى خمس جمل، فإن المهمة تتلخص في الإشارة إلى ما ستحدث عنه بالتفصيل في الجزء الرئيس.

قاعدة: تحدث عن الموضوع المطلوب من أول جملة، وحدد النقاط الرئيسة، وقم بعمل خطة توضح النقاط التي ستحدث عنها.

• الجزء الرئيس: يمثل شرحاً تفصيلياً لما ذكر في الفقرة الافتتاحية.

يجب تقسيم هذا الجزء إلى فقرات، حيث يُعدُّ تقسيم المقال إلى فقرات مترابطة أمراً ضرورياً لكتابة مقال مقنع، فيمكنك من خلال الفقرات ترتيب محتوى المقال حتى يفهمه القارئ، ويتابع تسلسل الأفكار التي تقدمها له.

ملاحظة: كتابة مقال متوسط الطول غير مُقسَّم إلى فقرات يوئد لدى القارئ نوعاً من عدم التركيز والصعوبة في الفهم. عليك أن تقدم للقارئ أسلوباً واضحاً يتبعه ويساعده في فهم الأفكار التي تعرضها، فتعدُّ الفقرات أمراً ضرورياً لأداء الهدف من كتابة المقال.

◀ تناول فكرة رئيسة في كل فقرة: عليك أن تناقش فكرة واحدة رئيسة في كل فقرة.

ملاحظة: مناقشة نقاط عديدة في فقرة واحدة سوف يشتت تفكير القارئ، وسيجعلك تتطرق إلى الأفكار الرئيسة بشكل سطحي.

◀ يجب أن يكون بناء كل فقرة في الجزء الرئيس مكوناً من جملة رئيسة، تشير إلى الفكرة الرئيسة التي تناقشها الفقرة، ويتبعها تطور هذه الفكرة باستخدام أمثلة محددة وشرح مفصل.

◀ كتابة الجملة الختامية التي تُعدُّ ملخصاً للفكرة الرئيسة في الفقرة، ويمكن أن تكون هذه الجملة الختامية إشارة إلى الفكرة التي تناقشها الفقرة التالية.

تسلسل الأفكار وترابطها: يجب أن تجعل المنهج الذي تتبعه في المقال أمراً سهلاً بقدر الإمكان؛ كي ينتبه القارئ إلى تطور أفكارك، فيجب أن يكون مقالك مترابطاً ومتكاملاً، وأن يكون كل جزء متعلقاً بالآخر.

◀ استخدام كلمات وعبارات الربط التي تعتبر أدوات مساعدة على تسلسل الأفكار وترابطها، مثل استخدام أدوات العطف، وأدوات الاستدراك، وأدوات التفصيل، وأدوات التعليل، وأدوات الاستنتاج، وأدوات المقارنة.

استخدام المراجع: بعض المقالات تحتاج إلى اللجوء إلى المراجع المتوفرة في المكتبات العامة، وعلى شبكة المعلومات الدولية، فهذه المراجع تقدم أدلة لتحليل آرائك، وتجعل مقالك أكثر قوة وإقناعاً للقارئ.

• الفقرة الختامية (الخاتمة):

◀ الفقرة الختامية لا تقل أهميتها عن الفقرة الافتتاحية، وبما أن الفقرة الافتتاحية تترك لدى القارئ انطباعاً أوئياً لما سيقروء؛ فالخاتمة تترك الانطباع الأخير لديه، وتحقق له الفائدة من قراءة مقالك.

◀ يجب أن تكون الخاتمة تلخيصاً مختصراً لما كتبت في الجزء الرئيس، مع تجنب تكرار الأفكار نفسها أو محتوى الفقرات التي ذكرتها سابقاً. فيجب اتباع طريقة جديدة في عرض الأفكار المذكورة، وذكر النتائج التي وصلت إليها والمقترحات والتوصيات.



الفكر الاتحادي في الإمارات قبل قيام الاتحاد

1

مدخل الوحدة الأولى

نواتج التعلم



- ◀ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يحلل النظرة العامة للفكر الاتحادي في منطقة الإمارات.
- ◀ يستنتج الخلفية العامة للفكر الاتحادي في منطقة الإمارات.
- ◀ يتتبع المراحل التي مر بها الفكر الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يثمن قيمة الاكتشافات الأثرية في معرفة تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يستخلص أسباب طمع الدول الاستعمارية في منطقة الإمارات.
- ◀ يقدر جهود سكان دولة الإمارات العربية المتحدة في مواجهة البرتغاليين.
- ◀ يتتبع العدوان الفارسي على إمارات الساحل.
- ◀ يستنتج عوامل ضعف القواسم.
- ◀ يحدد خط سير الحملة العسكرية البريطانية 1809م.
- ◀ يحلل أحداث حملة 1819م البريطانية.
- ◀ يوضح الظروف التي ساعدت إيران على احتلال الساحل الشرقي للخليج العربي.
- ◀ يبدي رأيه في مبادرة الشيخ زايد الكبير.
- ◀ يثمن المكانة التجارية التي وصلت إليها إمارة دبي.

1 الرؤية الأولى

الفكر الاتحادي في منطقة الإمارات

2 الرؤية الثانية

موقع الإمارات الإستراتيجي والأطماع
الاستعمارية



مهارة الوحدة: العصف الذهني

تعريف إستراتيجية العصف الذهني:



طريقة إبداعية جماعية، تحاول فيها المجموعة إيجاد حل لمشكلة معينة، بتجميع قائمة من الأفكار العفوية التي يطرحها أفراد المجموعة في مناخ مفتوح غير نقدي، لا يحد من إطلاق هذه الأفكار التي تخص حلولاً لمشكلة معينة مختارة سلفاً، ومن ثمَّ غربلة الأفكار، واختيار الحل المناسب منها.

ويمكن تعريفها بأنها خطة تدريبية، تعتمد على استثارة أفكار المتعلمين والتفاعل معهم؛ انطلاقاً من خلفيتهم العلمية، حيث يعمل كل متعلم كعامل محفز لأفكار المتعلمين الآخرين، ومنشط لهم في أثناء إعداد المتعلمين لقراءة، أو مناقشة، أو كتابة موضوع ما، وذلك في وجود موجه لمسار التفكير، وهو المعلم.

أهداف إستراتيجية العصف الذهني:

- 1 تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية.
- 2 تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تُعرض عليهم.
- 3 أن يعتاد المتعلمون على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- 4 أن يعتاد المتعلمون على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها.

أهمية إستراتيجية العصف الذهني:

- 1 تنمية الميول الابتكارية للمشكلات؛ حيث تساعد المتعلمين على الإبداع والابتكار.
- 2 إثارة اهتمام المتعلمين وتفكيرهم.
- 3 تأكيد المفاهيم الرئيسة للدرس.
- 4 تحديد مدى فهمهم للمفاهيم، وتعرُّف مدى استعدادهم للانتقال إلى نقطة أكثر تعمقاً.
- 5 توضيح النقاط، واستخلاص الأفكار، أو تلخيص الموضوعات.
- 6 تهيئة المتعلمين لتعلم درس لاحق.



المبادئ والقواعد الخاصة بإستراتيجية العصف الذهني:

توجد بعض المبادئ والقواعد التي يجب مراعاتها واتباعها عند استخدام إستراتيجية العصف الذهني، ومنها:

- 1 تأجيل إصدار الأحكام على الأفكار.
- 2 حجم الأفكار وعددها يزيد من رقيتها.
- 3 عدم انتقاد الأفكار من أي متعلم مهما بدت تافهة.
- 4 التشجيع على إعطاء أكبر قدر ممكن من الأفكار.
- 5 التركيز على الكمّ بالتحفيز على زيادته.
- 6 إنشاء روابط بين الأفكار بطرق مختلفة ومتعددة.
- 7 الأفكار المطروحة ملك للجميع، أي أنه يمكن اشتقاق أو تركيب فكرة أو حل من فكرة سابقة.

آليات تنفيذ إستراتيجية العصف الذهني:

- 1 تحديد المشكلة أو القضية موضع الدراسة.
- 2 طرح أسئلة محددة ونوعية.
- 3 تلقّي جميع استجابات المتعلمين (أفكار - آراء - حلول) حول الموضوع، دون إبداء أي تعزيز أو تغذية راجعة.
- 4 تسجيل جميع الاستجابات بواسطة المعلم أو أحد المتعلمين.
- 5 تصنيف الاستجابات وترتيبها في جدول أو مخطط، واستبعاد المكرر منها.
- 6 حصر الاستجابات الصحيحة، وإعادة صياغتها بأسلوب مناسب، ثم الإعلان عنها.
- 7 تقديم تغذية راجعة (تفسير، أو تبرير لاختيار الاستجابات) إذا تطلب الأمر ذلك.

معوّقات تطبيق إستراتيجية العصف الذهني:

يعتبر العصف الذهني أحد أهم الأساليب الناجحة في تنمية مهارة التفكير الإبداعي، حيث يمتلك كل فرد منا قدرًا لا بأس به من القدرة على التفكير الإبداعي أكثر مما نعتقد عن أنفسنا، ولكن يحول دون تفجر هذه القدرة ووضعها موضع الاستخدام والتطبيق عدد من المعوّقات التي تُقيّد الطاقات الإبداعية، ومنها:

- 1 المعوّقات الإدراكية المتمثلة في تبني الإنسان طريقةً واحدة للنظر إلى الأشياء والأمور، فهو لا يدرك الشيء إلا من خلال أبعادٍ تحددها النظرة المقيدة التي تُخفي عنه خصائص هذا الشيء.



- 2 العوائق النفسية المتمثلة في الخوف من الفشل، ويرجع هذا إلى عدم ثقة الفرد بنفسه على ابتكار أفكار جديدة، وإقناع الآخرين بها، وللتغلب على هذا العائق يجب أن يدعم الإنسان ثقته بنفسه وقدراته على الإبداع، وبأنه لا يقل كثيراً في قدراته ومواهبه عن العديد من العلماء الذين أبدعوا واخترعوا واكتشفوا.
- 3 التركيز على ضرورة التوافق مع الآخرين، والخوف أن يظهر الشخص أمام الآخرين بمظهر يدعو للسخرية؛ لأنه أتى بشيء أبعد ما يكون عن المألوف بالنسبة لهم.
- 4 القيود المفروضة ذاتياً؛ بأن يقوم الشخص من تلقاء نفسه بوعي أو بدون وعي بفرض قيود لم تُفرض عليه لدى تعامله مع المشكلات.
- 5 التقيد بأنماط محددة للتفكير؛ كاختيار نمط معين للنظر إلى الأشياء، ثم الارتباط بهذا النمط.
- 6 التسليم الأعمى للافتراضات بغرض تسهيل حل المشكلات، وتقليل الاحتمالات المختلفة الواجب دراستها.

مجالات العصف الذهني:

يمكن تطبيق إستراتيجية العصف الذهني في جميع الصفوف والمباحث الدراسية وأنماط التعليم، بما في ذلك المحاضرات، وحلقات النقاش، والأنشطة العملية. وهي مفيدة بوجه خاص في المباحث الدراسية، التي قد تتطلب الأسئلة فيها حلولاً وإجابات متعددة، عوضاً عن طريقة الحل الواحد المعتادة في حل المشكلة، يُستخدم كذلك العصف الذهني في المؤسسات الاقتصادية والتجارية لتطوير مصادر الإنتاج وزيادته.



الرؤية الأولى

الفكر الاتحادي في منطقة

الإمارات



نواتج التعلم

الفكرة الرئيسية



لعب الفكر الاتحادي لدى الحكام والمجتمع الإماراتي دورًا مهمًا في تعبيد الطريق باتجاه صياغة لُحمة الإمارات واتحادها، وتوزيع القوة الذاتية ما بين قوة تاريخية وأخرى سكانية مترابطة، تحدها المصلحة المشتركة التي تمثل الجذوة الأساسية لانبثاق الأمم والدول ونهوضها؛ من أجل تنظيم شؤونها، والدفاع عن وجودها.

- ◀ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يحلل النظرة العامة للفكر الاتحادي في منطقة الإمارات.
- ◀ يستنتج الخلفية العامة للفكر الاتحادي في منطقة الإمارات.
- ◀ يتتبع المراحل التي مر بها الفكر الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يثمن قيمة الاكتشافات الأثرية في معرفة تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.

مخطط الرؤية:

الفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة



ثالثاً: الخلفية العامة للفكر الاتحادي والمراحل التي مرّ بها.

ثانياً: مفهوم الفكر الاتحادي.

أولاً: نظرة عامة على الفكر الاتحادي في منطقة الإمارات.



قيم ومواطنة:



- ◀ الوعي.
- ◀ القدرة.
- ◀ الطموح.

المفاهيم والمصطلحات:



- ◀ الفكر الاتحادي.
- ◀ الهوية.
- ◀ الديمقراطية.
- ◀ الفيدرالية.

وسع معرفتك

الهوية: هي الفخر بالوطن والحرص على تنفيذ أوامر ولي الأمر (قيادة دولة الإمارات العربية المتحدة) والتضحية للحفاظ على استقرار الوطن والحرص على كيانه من خلال تنمية المشاعر الإيجابية نحو دولة الاتحاد وتقوية الترابط الاجتماعي والتفاني لرفعة الوطن من خلال بناء قدراته الذاتية ليكون عنصراً مساهماً.



شخصية تاريخية



غاندي:

وهانداس كرمشاند

غاندي الملقب

بالمهاتما (أي صاحب

النفس العظيمة) 1869م - 30 يناير

1948م.

هو الزعيم الروحي للهند، والزعيم

الروحي للثورة السلمية التي أدت إلى

استقلال الهند عن بريطانيا.

اشتهر بأنه أبو الهند الحديثة، انتهج مبدأ

اللاعنف والعصيان المدني؛ للحصول

على استقلال بلاده، وانتشرت أفكاره

ومبادئه في العالم.

نظرة عامة على الفكر الاتحادي في منطقة الإمارات:

أولاً

اقرأ وأستكشف:



اقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحات (17 - 18)، وأجيب عن الأسئلة الآتية: ◀ (بقدر أصالة الهوية وتجذرها تتحدد قابلية الصمود والبقاء على ملامح الروح الجماعية لأي مجتمع).

أبين رأيي في العبارة أعلاه، مع ذكر السبب.

الرأي:

.....
.....
.....

السبب:

.....
.....

◀ أسجل أسماء الشخصيات التي ساهمت في استنهاض الهوية الوطنية لشعوبها، مستعيناً بالخريطة الآتية:



.....

.....

.....

.....



رجل بنى أمة

احذروا يا أبنائي من
التيارات المسمومة التي تأتيكم من
الخارج، ولا تقربوها، ولا تعملوا بها ...
اعملوا ما ترونه مفيداً وصالحاً للوطن، من
أجل تحقيق المزيد من النمو والازدهار
والتقدم والنهضة للمواطنين والمقيمين.

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
-رحمهُ اللهُ-

◀ أبين أساليب المستعمر والتدخلات الأجنبية في محاربة الهوية الوطنية.

◀ أستخلص الأوضاع التي أوجدت جذوراً للفكر الاتحادي قبل قيام
الاتحاد، مستعيناً بالصور الآتية:



وسّع معرفتك

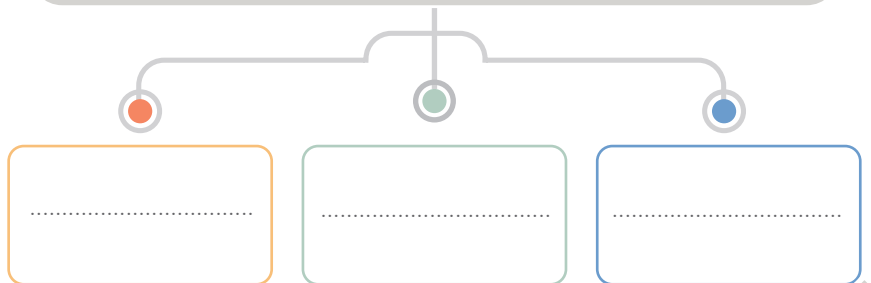
اكتشاف النفط في الخليج العربي

شكّل اكتشاف النفط في منطقة الخليج
العربي نقطة تحوّل كبرى في تاريخها،
وبخلاف ما يعتقد كثير من أبناء الجيل
الجديد، الذي لم يعاصر النقلة التي
حدثت؛ لم تكن النقلة الكبرى في
دولة الإمارات العربية المتحدة من
البساطة والفقر إلى التنمية والحداثة
تلقائية، ولم تتم بسهولة، ولكن كانت
هناك رؤية تنموية، ورغبة صادقة في
أن يكون النفط وسيلة لتعويض أبناء
الإمارات العربية المتحدة عن شظف
العيش، وتوفير الحياة الكريمة لهم، هذه
الرؤية التي حملها المغفور له الشيخ
زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله
ثراه- كانت هي المحرك لقيام الدولة
وإعلان الاتحاد، ليكون بداية النقلة
الحضارية والاقتصادية والاجتماعية
التي واكبت اكتشاف النفط في دولة
الإمارات العربية المتحدة.



◀ أستكمل المخطط الذهني الآتي:

ما أثر اكتشاف النفط على دولة الإمارات العربية المتحدة



حكمة ورؤية



"إن الإمارات أمانة في عنق كل منا، والأمانة هي أن نظل نحافظ عليها".

صاحب السمو الشيخ
خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة
-حفظه الله-



جولة إلكترونية

أجمع معلومات مستعيناً بشبكة
المعلومات الدولية عن المفاهيم
الآتية: الديمقراطية.



رجل بنى أمة

إن الجيل الجديد يجب أن يعرف كم
قاسى الجيل الذي سبقه؛ لأن ذلك يزيده
صلابة وصبراً وجهاداً لمواصلة المسيرة
التي بدأها الآباء والأجداد، وهي المسيرة
التي جسدت في النهاية الأمانى القومية
بعد فترة طويلة من المعاناة ضد التجزئة
والتخلف والحرمان.

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
-رحمه الله-

مفاهيم ومصطلحات

مفهوم الفيدرالية: استقلالٌ داخليٌّ
ضمنَ الدولة الواحدة والسلطة
المركزية على أساس المساواة.

أتواصل مع الآخرين:



أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحات (19 - 20) وأجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أيبين دلالة اسم دولة الإمارات العربية المتحدة.

◀ أستنتج الظروف التي غدت وعجلت بالفكر الاتحادي الحديث.

.....

.....

◀ أصحح العبارة الآتية:

(إن تبلور الفكر الاتحادي للإمارات بدأ في بداية عقد الخمسينيات من القرن الماضي)

.....

.....

.....

◀ أستنتج الصفات التي توفرت في الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- ليقود الفكر الاتحادي قيادةً عمليةً لدولة الإمارات العربية المتحدة.



◀ أكتب جملة في حب الاتحاد:

.....

.....

صورة وتعليق



وطني هو:

ذاكرة وطن

امتازت سياسة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه- بعنصر المبادرة ومواجهة المشكلة؛ إذ توجه فوراً إلى دبي عقب إعلان الانسحاب البريطاني، وفي عرقوب السديرة كان لقاءه بالشيخ راشد -رحمه الله- في شرق الجزيرة العربية، وامتد نفوذه في كل الاتجاهات، في واحة العين وواحة لبوا وأبوظبي نفسها، وكلما ازدادت معرفة الإنجليز به ازدادت محبتهم لحكمه العادل غير المساوم. ويقول بيرسي كوكس الذي سجل للشيخ راشد -رحمه الله- التاريخ إنه أنشأ دبي الحديثة، والذي أثبتت الأيام أنه كان الرجل الذي وضع يده بيد أخيه الشيخ زايد بن سلطان -رحمه الله- لتكوين دولة الاتحاد، وفي 18 فبراير 1969م سُوِّتَ قضية الحدود بين إماراتي أبوظبي ودبي أولاً، وأظهر كلا الحاكمين الحكمة والسماحة في بنود الاتفاقية كلها. وقد سُئِلَ المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- عن الاتفاقية فقال: «إننا نحرص على المودة والأخوة، وإنك إذا أخذت شيئاً من يدك اليمنى لتضعه في يدك اليسرى فهل يمكن أن يقال: إنك فقدت شيئاً؟! نحن جميعاً إخوة وجسد واحد.



مفهوم الفكر الاتحادي:

ثانياً

ألخص ما قرأت



أقرأ بصمت الفقرات في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحات (21-23) وأجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أوضِّح المقصود بالفكر الاتحادي؟

◀ (إن العاطفة وحدها كانت المحرك الوحيد والدافع لتبلور الفكر الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة).

ما مدى صحة هذا الرأي:

◀ أستنتج سبب تعثر الكثير من المشاريع الوحدوية العربية.

◀ أستخرج حقيقة تاريخية.

الخلفية العامة للفكر الاتحادي والأطوار التي

مر بها:

ثالثاً

أتواصل وأتعاون:



أتعاون مع زملائي في قراءة الفقرات الواردة من كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحات (24 - 25)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أسجِّل اثنين من القيم السلوكية الإيجابية.

◀ أناقش زملائي حول مستلزمات الخلفية العامة للفكر الاتحادي للإمارات.

◀ أستخرج حقيقة تاريخية.



جولة إلكترونية

أجمع معلومات مستعيناً بشبكة المعلومات الدولية عن أهم الأتحلاف القبلية التي تكونت في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل الاتحاد؟

وسّع معرفتك

زايد الكبير: تولى الحكم من عام 1855م إلى عام 1909. شقَّ زايد الكبير طريقه إلى النجاح بعدما أصر على أن يكون حاكماً، ظل زايد الكبير أبرز حاكم في شرق الجزيرة العربية، وامتد نفوذه في كل الاتجاهات، في واحة العين وواحة ليوا وأبوظبي نفسها، وكلما ازدادت معرفة الإنجليز به ازدادت محبتهم لحكمه العادل غير المساوم. ويقول بيرسي كوكس الذي عاصره، وكان معتمداً سياسياً في مسقط في عام 1902م، الذي زار أبوظبي مرتين أثناء إقامته في منطقة الخليج، وقد التقى زايداً في المرتين: «نعتقد أن زايداً يقوم بعمله بإرادة الله، وأن الإيمان وحده هو مصدر قوته، لقد بنى الرجل نفوذ بني ياس في هذه الواحة، مع أن هناك قبائل أخرى كانت أكبر عدداً، لكنها كانت راضية بحكم زايد عليها».



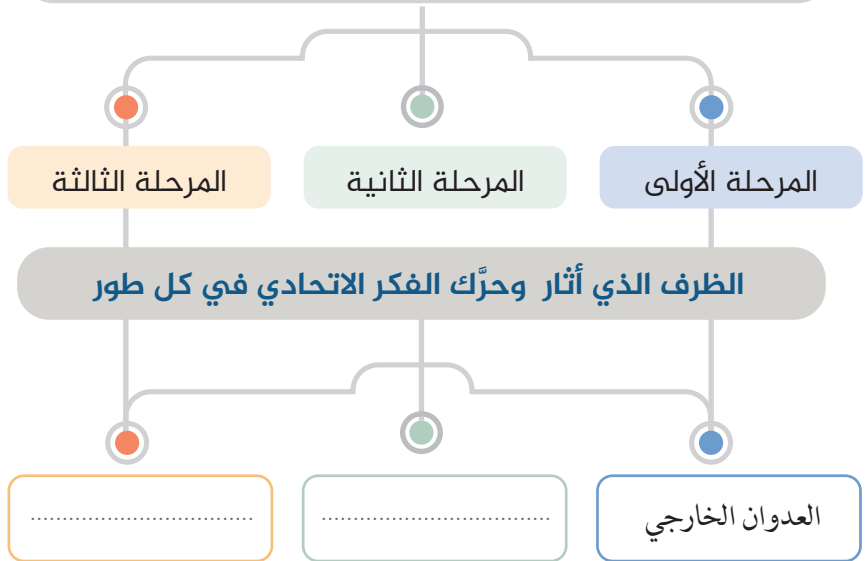
أكونُ تعميماً مناسباً على الصورة الآتية:



التعميم:

أكمل المراحل التي مر بها الفكر الاتحادي وفق الخريطة الذهنية الآتية:

الأطوار التي مر بها الفكر الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة



شخصيات كان لها دور أساسي في المراحل السابقة

.....

.....

النتيجة المترتبة على ظهور الفكر الاتحادي في المراحل الثلاثة

قيام:

.....



رجل بنى أمة

إن الاتحاد يعيش في نفسي وفي قلبي
وأعز ما في وجودي، ولا يمكن أن أتصور
في يوم من الأيام أن أسمح بالتفريط به
أو التهاون نحو مستقبله.

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
-رحمة الله-

أفكر وأستكشف



أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحات (26-29)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

أوضح الدور الذي ساهم به النظام القبلي في ترسيخ الفكر الاتحادي.

أبين من خلال وجهة نظري فائدة التواصل الحضاري بين الحضارات القديمة؟

أناقش شفويًا زملائي نتائج دراسات الخبراء والباحثين لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.



أكتب تغريدة تعبر عن سعادة شعب دولة الإمارات عند إعلان قيام اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة.



غرد
للوطن



متحف الفهيدي

من ذاكرة وطن:



تأخذك المدرسة الأحمدية إلى عبق أجواء التعليم في بواكير القرن العشرين من تاريخ دبي، وتُعتبر أول مدرسة أهلية شبه نظامية، قام بتأسيسها وإنشائها سماحة الراحل الشيخ أحمد بن دلموك في عام 1912م، والذي كان يُعدّ من كبار تجّار اللؤلؤ في الخليج العربي. وقد استقطبت نخبة من العلماء والفقهاء للتعليم في المدرسة من الدول العربية المجاورة، واستمر التعليم في المدرسة منذ إنشائها وحتى عام 1958م، وقامت حكومة دبي في العام 1994م ترميم المدرسة وتحويلها إلى متحف تاريخي.

توفّر المدرسة الأحمدية فرصة فريدة للاطلاع على تاريخ تطور التعليم في المدرسة والإمارة والدولة، وكذلك معايشة أجواء التعليم التقليدي في مختلف أقسام المدرسة من فصول دراسية داخلية وخارجية، وأروقة، وفناء داخلي، ومرافق. كما يتمكن الزائر من التعرف على نظام التعليم في ذلك الوقت، ومعاينة نماذج من تجهيزات الفصول الدراسية، ومناهج وأدوات التعليم والكتابة، والمواد الدراسية التي كان الطلاب يتعلمونها، وكذلك الشهادات التي كانت تمنحها المدرسة في ذلك الوقت، وتحتوي المدرسة على العديد من الوثائق والمراسلات الحكومية التاريخية المتعلقة بالتعليم في الإمارة، كما تتوفر نبذات تعريفية عن مؤسس المدرسة سماحة الراحل الشيخ أحمد بن دلموك، وكذلك أسماء الرعيل الأول من مدرّسي وطلاب المدرسة؛ ممن أصبحوا من رجالات الحكم والأدب والتجارة في دبي، وعلى رأسهم الشيوخ حكام دبي؛ مثل الراحل الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم، باني دبي، والراحل الشيخ مكتوم بن راشد آل مكتوم، حاكم دبي السابق - رحمهما الله، وسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم، نائب حاكم دبي.

صورة وتعليق



صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم حاكم دبي - رعاه الله - يكرّم كوكبة من معلمي مدرسة الأحمدية.

.....

.....

.....

.....



جولة إلكترونية

أجمع معلومات مستعينًا بشبكة المعلومات الدولية عن أسماء بعض المناطق الأثرية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

ختام الرؤية:



◀ أكتبُ جملة اكتسبتها من الرؤية تبدأ بالكلمات التالية:

	تعلمتُ
	دهشتُ
	اكتشفتُ
	أشعرُ
	أفخرُ

دولة الإمارات العربية المتحدة



الرؤية الثانية

موقع دولة الإمارات العربية المتحدة
الإستراتيجي والأطماع الاستعمارية

نواتج التعلم

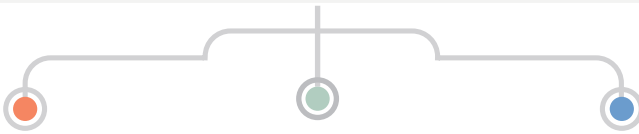
الفكرة الرئيسية



واجهت دولة الإمارات العربية المتحدة على مدى تاريخها أطماعاً استعمارية متعددة، نظراً لموقعها الإستراتيجي، وما تمتلكه من شواطئ وموانئ مهمة للتجارة والصيد على الخليج العربي، ناهيك عن امتلاكها في فترات تاريخية متلاحقة أساطيل بحرية ضاربة، وقفت في وجه الظالمين، وأغرقت سفنهم الغازية. وكانت كل محاولات الغزو والتدخل الخارجي تستدعي - منذ وقت طويل وفي كافة المراحل - انبعاث الروح الوطنية الإماراتية الموحدة لمواجهة العدوان، محتفظة بهويتها، مسطرة أروع أمثلة البطولة والتضحية في حب الوطن منذ القرن الخامس عشر.

مخطط الرؤية:

سنوات العدوان



ثالثاً: العدوان
البريطاني على
إمارات الساحل.

ثانياً: العدوان
الفارسي على إمارات
الساحل.

أولاً: العدوان
البرتغالي على
إمارات الساحل.

قيم ومواطنة:



- التعاون
- الانتصار
- التطوير
- النجاح

المفاهيم والمصطلحات:



- خضر السواحل
- القرصنة
- المرتزقة



العدوان البرتغالي على إمارات الساحل

أولاً

أقرأ وأستنتج



أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحات (30 - 32)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

أستخلص أسباب طمع الدول الاستعمارية بالإمارات وفق الصور الآتية:



وسّع معرفتك

كان للبرتغال وجود حضاري واقتصادي ظاهر على أرض الإمارات، امتد قرونًا، حيث كان أول من وصل إلى الهند من أوروبا الرحالة فاسكو دي غاما، ومن ثمّ بدأ البرتغاليون الدخول إلى منطقة المحيط الهندي وبحر العرب وبحر عمان والخليج العربي، فأداروا الموانئ الواقعة على الخليج والمنطقة في أوائل القرن الثامن عشر الميلادي، ومن بينها موانئ الإمارات.

وكان لقدوم البرتغاليين تأثير كبير على تاريخ الإمارات؛ حيث فتحوا المجال أمام اتصال المنطقة بأوروبا وبقية العالم المعاصر.

أناقش زملائي شفهيًا في طريقة مواجهة الإمارات للعدوان الخارجي.

ألخصّ العدوان البرتغالي على منطقة الخليج العربي مستعينًا بالجدول الآتي:

الدول الاستعمارية	
الأساليب الاستعمارية	
أطراف الحرب	
نتائج الحرب	
	بداية الهجرة الإماراتية إلى البر الآخر للخليج العربي.

إنجاز حضاري



قام صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي، عضو المجلس الأعلى للاتحاد، حاكم الشارقة -حفظه الله، بوضع حجر الأساس لمبنى نُصِبَ المقاومة في خورفكان. وبعد مراسم وضع حجر الأساس ألقى صاحب السمو حاكم الشارقة -حفظه الله- كلمة قال فيها: (إنه ليومٌ مباركٌ أن نضع حجر الأساس لمبنى جميل التصميم، عظيم في معناه، يرتفع على مدخل خورفكان؛ ليبرز للعالم تاريخ هذه المدينة. لا بد أن تُكرم هذه البلدة بشيء يكون جزءاً من تاريخها العظيم، في هذا المكان سيُقام ملتقى في صالة كبرى، نعرض بها هذه القصة في شريط سينمائي يروي الحكاية، وليست الحكاية لمن كانوا هنا، ولكن سُرور إن شاء الله للعالم أجمع، شكراً أهالي خورفكان، والذكرى باقية، ولا بد أن تبقى، ولا بد أن يكونوا مثلما كان أجدادهم؛ حماةً لهذه البلدة.

أضع دائرة حول موقع البرتغال.



أقرأ الخريطة بتمعن حول (حملات البوكيرك على منطقة الخليج العربي وجنوب شبه الجزيرة العربية)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



أكتب اسم قائد الحملة العسكرية البرتغالية ضد منطقة الخليج العربي.

أتابع على الخريطة خط سير الرحلة، بوضع دوائر على المناطق التي وصل إليها البرتغاليون.

أستخلص اسم إحدى مدن دولة الإمارات العربية المتحدة التي عانت من ويلات المستعمر البرتغالي.

أستخرج حقيقة تاريخية.



وسّع معرفتك

سجل تاريخ الخليج العربي الكثير من موجات الهجرة بين ساحلي الخليج، من أهم هذه الموجات حركة الهجرة العربية التي رافقت الفتوحات الإسلامية نحو الساحل الإيراني، حتى أصبح هذا الساحل منذ ذلك التاريخ عريباً في سكانه وثقافته، كما أحدث سقوط الدولة الصفوية فوضى داخلية، أدت إلى قيام هجرة عربية واسعة من الساحل الإيراني للخليج العربي، وقد عاشت القبائل العربية المهاجرة في عزلة عن بقية سكان إيران.



أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، الصفحة (33) وأجيب عن الأسئلة الآتية:
◀ أكمل الخريطة الذهنية الآتية:

ما سبب بحث الصفويين عن حلفاء؟

.....

بماذا اعترف حاكم فارس للقواسم بموجبها؟

.....

ألون على الخريطة (أ) مناطق عرب الساحل الشرقي للخليج العربي بالاستعانة بالخريطة (ب).

(ب)

(أ)



أبدي رأيي في المواقف الآتية مع ذكر السبب.

المواقف	أؤيد	لا أؤيد	السبب
خيانة الصفويين لعهودهم مع القواسم.
قرار الشيخ كايد بن عدوان إلحاق عدد كبير من أهالي إمارته للهجرة للضفة الأخرى للخليج العربي.

أقرأ وأجيب

أقرأ بصمت الفقرات الواردة في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في صفحة (34)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

من ذاكرة وطن

كان القواسم في رأس الخيمة يشتغلون بالأعمال التجارية، وبزراعة النخيل، والسعي وراء حرفة صيد اللؤلؤ التي تُدرُّ ربحاً وافراً، وكان أسطول مراكبهم يزور موانئ الهند واليمن وأفريقيا ومسقط والبصرة.



- أحدّد أهم منطقة أسستها القبائل العربية في البر الفارسي للخليج العربي.
- أسجّل أسماء بعض القبائل العربية الشهيرة التي هاجرت للبر الفارسي.

.....-4-3-2-1
---------	---------	---------	---------

- أدوّن إنجازات التعاون بين كل من القواسم والقوات العُمانية ضد الفرس.
- عجز الفرس عن الدفاع عن أنفسهم وهروب قائدهم.

.....

.....

وسّع معرفتك

القرصنة تعني (لغةً): لصّ البحر. وما هي إلا أسطورة ابتدعها الإنجليز؛ لضرب قوة القواسم العربية؛ لإيقاف منافستها التجارية لشركة الهند الغربية. إن الغزوات والحروب التي كان يقوم بها القواسم لم تكن من أجل القرصنة، وإنما لاستعادة حق لهم، أو للدفاع عن هذا الحق، وقد لجأت بريطانيا إلى ابتداء تهمة القرصنة وإصاقها بعرب الخليج حتى تتخذ لنفسها ذريعة لتُرسخ قبضتها بالقوة العسكرية على سواحل الخليج.



جولة إلكترونية

أجمع معلومات مستعينًا بشبكة المعلومات الدولية عن تعريف خفر السواحل.



حديث الإمارات: "تخرّجت الدفعة الأولى من خفر السواحل في حضرموت بدعم إماراتي". احتفلت محافظة حضرموت، جنوب شرق اليمن، بتخرّج الدفعة الأولى من قوات خفر السواحل البالغ عددها 135 مجندًا، عام 1916م والتي جرى تدريبها وتجهيزها بإشراف من دولة الإمارات العربية المتحدة، ضمن مشاركتها في إطار التحالف العربي لدعم الشرعية في اليمن. وثمن قائد قوات خفر السواحل بمحافظة حضرموت، الرائد محمد باعيسى، جهود دول قيادة التحالف العربي بقيادة السعودية، خصوصًا دولة الإمارات العربية المتحدة، الداعمة والمساندة لتخرّج هذه الدفعة من قوات خفر السواحل التي قدمت العديد من الإمكانيات والدعم العسكري واللوجستي.

أقرأ وأستنتج

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحات (35 - 37)، وأجيب عن الأسئلة الآتية: ◀ أستنتج الاستعدادات العسكرية التي لجأ إليها حاكم فارس (نادر شاه) في صراعه مع إمارات الساحل.

الاستعدادات العسكرية



أستخرج من أحداث الصراع الفارسي القاسمي

مواقف وكلمات أظهرت

ضعف الفرس	قوة القواسم
.....
.....
.....

◀ أحلّل القرارات الآتية من حيث الصواب والخطأ، مع بيان السبب: إنشاء القواسم قوة خفر السواحل.

◀ التحليل:

◀ السبب:

إطلاق بريطانيا تهمة القرصنة على نشاط القواسم.

◀ التحليل:

◀ السبب:



أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحات (38 - 39)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:
 ◀ أستكمل بيانات الجدول الآتي:

أكتب تغريدة تدعم هذه العبارة:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المحاور	أسباب ضعف القواسم
من أسباب ضعف القواسم:	<ul style="list-style-type: none"> ◀ دخول أطراف أخرى في الصراع إلى جانب الحرب التي تدور بين إمارات الساحل وإيران. ◀ خسارة إمارات الساحل لأراضيها في بر فارس والجزر القريبة من السواحل الفارسية.
أ سجل أسباب أخرى لضعف القواسم:	.....
أي من الأسباب السابقة يعتبر العامل الأقوى لإضعاف القواسم؟	.....
أوضح مبررات اختياري:	.....

◀ أفسر ما يلي:

اندلاع المواجهات البحرية بين القوات البحرية للقواسم وبريطانيا في الخليج العربي.

.....

.....

.....

.....

.....

مفاهيم ومصطلحات

مَرْتَزَقَةٌ: مَنْ يَحَارِبُونَ فِي الْجَيْشِ
 طمعا في المكافأة المادية، وغالبا
 ما يكونون من الغرباء.

أتبعُ خط سير حملة 1809م البريطانية على القواسم، مستعينًا بالخريطة الآتية:



الجنود ينزلون عند رأس الخيمة، وقتَ شروق الشمس يوم 13 نوفمبر 1809م.

الجنود يستعدون للنزول صباح 13 نوفمبر 1809م.



الجنود البريطانيون يفشلون في القضاء على قوة القواسم.

اقتحام مخزن كبير، قرب رأس الخيمة يوم 13 نوفمبر 1809م.



أبتكرُ

أنا في قلب الحدث ... أسردُ كمراسل صحفي مراحل هجوم بريطانيا على رأس الخيمة في حملة 1809م.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحات (40 - 42)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ ناقش زملائي الحملة العسكرية البريطانية الأخطر ضد الإمارات، مستكملاً المخطط الذهني الآتي:



ألخص حملة 1819م البريطانية على إمارات الساحل من حيث

هدفها

قائدها

نتائجها

توقيع:

◀ أيقن رأيي في العبارة القائلة: (التاريخ يكتبه المنتصر).

الرأي:

السبب:

◀ أكتب دليلاً من أحداث حملة 1819م حسب الجدول:

.....	بشاعة أساليب بريطانيا
.....	افتراءات بريطانيا
.....	مواقف بطولية لرجال عرب الساحل
.....	مواقف بطولية لنساء عرب الساحل

أرسمُ رسماً تخيلياً عن أحداث حملة 1819م البريطانية من خلال المادة العلمية الواردة في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة)، في الصفحات (42 - 43):



◀ أسجلُ شروط معاهدة 1820م بالاستعانة بالصورة:

تسليم كل



منع مع احتفاظ كل واحدة بـ



تسليم كل الهنود إن وجدوا.



وقف كل عمليات



تقوم كل إمارة بتغيير



تعيين لبريطانيا في إمارات الساحل.





أقرأ بصمت الفقرات الواردة في كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة): في الصفحات (45 - 46)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أناقش شفهيًا الظروف التي مكّنت إيران من السيطرة على لنجة والمناطق المجاورة لها على البر الفارسي.

◀ أستكمل الجدول التالي للتعرف على مبادرة الشيخ زايد الكبير.

.....	أوضح مضمون المبادرة
.....	أبين سببها
.....	أحدد أسباب فشلها
.....	ما توقعاتي أن يحدث لو نجحت

جولة إلكترونية



أجمعُ معلومات مستعينًا بشبكة المعلومات الدولية عن الفائدة التي تجنيها دولة الإمارات العربية المتحدة من استضافة إكسبو 2020 دبي.



إكسبو 2020
EXPO 2020
دولة الإمارات العربية المتحدة
DUBAI UNITED ARAB EMIRATES

◀ أقرأ الفقرة الآتية من كتاب (العمق التاريخي للفكر الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة):

انتعشت حركة التجارة في ميناء دبي، الذي أصبح تدريجيًا الميناء البديل لحركة التجارة في منطقة الخليج العربي بعد سقوط ميناء لجنة؛ حيث فضّل أغلب تجار لنجة الهجرة إلى دبي، التي شهدت انتعاشًا ملحوظًا عام 1903م، بدأت مدينة دبي في استقبال جنسيات مختلفة، وخاصة فئة العمالة من الهنود والإيرانيين، كما شهدت المدينة غلاء كبيرًا، وأصبحت الأكثر حركة ونشاطًا وارتفاعًا في المستوى المعيشي.

◀ أستنتجُ العلاقة بين لنجة ودبي.

◀ أبينُ النتائج الاقتصادية التي ترتبت على بروز دبي كمركز تجاري.

◀ أوضحُ الإنجاز الذي سوف تستضيفه دبي 2020م.

إنجاز حضاري



يعتبر ميناء جبل علي أكبر ميناء بحري في منطقة الشرق الأوسط، والمنشأة الرائدة في محافظة موانئ دبي العالمية، التي تضم أكثر من 65 ميناء ومحطة بحرية، تتوزع على قارات العالم الست.

وبفضل موقعه الإستراتيجي في دبي وعلى مفترق طرق التجارة العالمية، يؤمّن جبل علي نفاذاً إلى أسواق أكثر من مليار شخص. ويلعب الميناء الذي يُعتبر مركزاً متكاملًا متعدد وسائل النقل البحري والبري والجوي، مدعماً بمنشآت لوجستية واسعة، دوراً محورياً في اقتصاد دولة

الإمارات العربية المتحدة. كما يُعتبر ميناء محورياً لأكثر من (90) خدمة ملاحية أسبوعية تربط أكثر من (140) ميناء في أنحاء العالم. ومن المتوقع أن ترتفع الطاقة الاستيعابية في الميناء إلى (22.3) مليون حاوية نمطية، قياس (20) قدمًا.

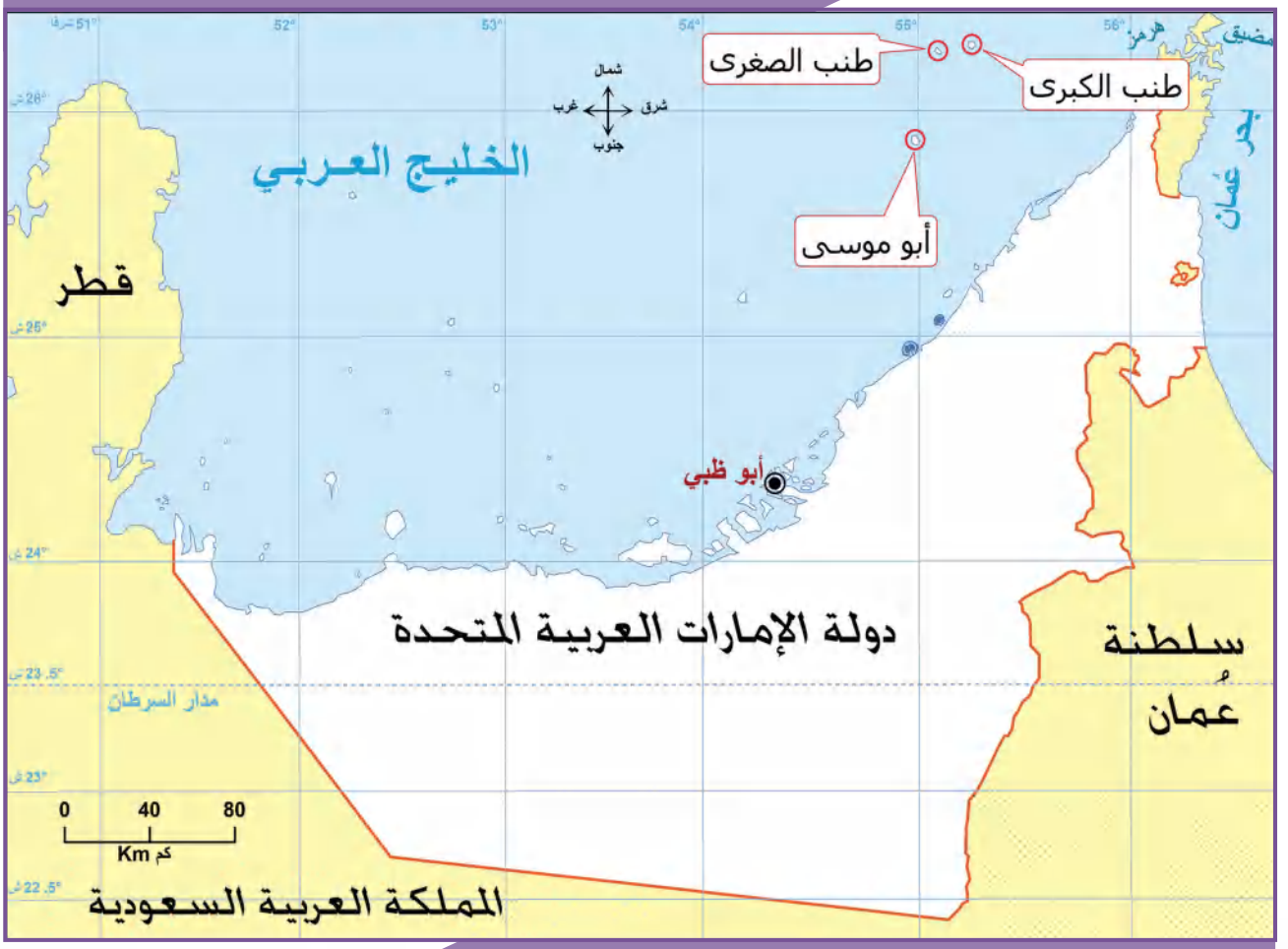


حديث الإمارات



عزّزت إمارة دبي موقعها الرائد كمركز دولي وإقليمي للتجارة العالمية، دعماً لخطط دولة الإمارات العربية المتحدة بتنوع بنية الاقتصاد الوطني على طريق التقدم إلى مرحلة: «الإمارات ما بعد النفط»، حيث واصلت تجارة دبي الخارجية غير النفطية نموها خلال العام 2019م بنسبة بلغت 6% لتصل إلى 1.371 تريليون درهم مقابل 1.299 تريليون درهم في العام 2018م، وذلك على الرغم من التحديات والصعوبات العديدة التي أثّرت سلباً على حركة التجارة

الدولية، لتحقق الصادرات قفزة كبيرة في قيمتها بنسبة 22% مسجلةً 155 مليار درهم فيما بلغت نسبة النمو في قيمة إعادة التصدير 4% لتصل إلى 420 مليار درهم وفي قيمة الواردات 3% لتصل إلى 796 مليار درهم. وارتفع حجم تجارة دبي الخارجية غير النفطية في العام 2019 بنسبة 19% لتصل كميته إلى نحو 109 مليون طن مقابل 91 مليون طن في العام 2018، وسجل حجم تجارة إعادة التصدير قفزة قياسية حيث ارتفعت كميته بنسبة 48% إلى 17 مليون طن كما حقق حجم الصادرات قفزة قياسية مرتفعاً بنسبة 45% لتصل كميته إلى 19 مليون طن، فيما ارتفع حجم الواردات بنسبة 9% لتصل كميته إلى 72 مليون طن، لتتوج دبي بهذا الأداء القوي عقداً كاملاً من الازدهار التجاري.





أسجّل أمنيات هذه المرأة التي أُخرجت من إحدى الجزر الإماراتية المحتلة،
في رسالة يكتبها لها ابنها للأمين العام للأمم المتحدة، ينقل فيها كل ما تتمناه.

أتمنى



انطلاق الروح الوطنية الإماراتية والحلم المبكر بالاتحاد

2

مدخل الوحدة الثانية

نواتج التعلم



- ◀ يناقش المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يبين أهم ملامح الفكر الاتحادي.
- ◀ يتعرف سيرة الرجال الذين صنعوا تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة وبطولاتهم (زايد بن خليفة الأول - سعيد بن مكتوم).
- ◀ يستنتج أهم أسباب تسمية دولة الإمارات العربية المتحدة قديماً باسم (الساحل).
- ◀ يبين دور مجلس الإمارات المتصالحة وأهدافه.
- ◀ يتعرف على أوائل المدارس قبل قيام الاتحاد.
- ◀ يثمن دور مجلس الإمارات المتصالحة في معالجة بعض الموضوعات وطرح بعض المخططات.
- ◀ يكوّن وجهة نظر حول مواقف حُكّام دولة الإمارات العربية المتحدة تجاه الهيمنة البريطانية القاسية في منطقة الخليج العربي.
- ◀ يبيّن أبرز الظروف التي عززت فكرة الاتحاد في فكر قادة الإمارات وشعبها.
- ◀ يعدد مقومات وحدة دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يستنتج دور التنوع الاقتصادي في قيام دولة الإمارات العربية المتحدة.

1 الرؤية الأولى

بوادر الفكر الاتحادي.

2 الرؤية الثانية

مظاهر الفكر الاتحادي في إمارات الساحل.

2 الرؤية الثالثة

مقومات الاتحاد.

مهارة الوحدة: خرائط المفاهيم

مفهوم خريطة المفاهيم:

خرائط المفاهيم عبارة عن رسوم تخطيطية ثنائية البعد تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية؛ بحيث تدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة الهرم إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم، وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط ببعضها بأسماء مكتوب عليها نوع العلاقة.

مكونات خريطة المفاهيم:

المفهوم العلمي: هو بناء عقلي ينتج من الصفات المشتركة للظاهرة أو تصورات ذهنية يكوّنها الفرد للأشياء، ويوضع المفهوم داخل شكل بيضاوي أو دائرة أو مربع.

أنواع المفاهيم: مفاهيم ربط، مفاهيم فصل، مفاهيم علاقة، مفاهيم تصنيفية، مفاهيم عملية، مفاهيم وجدانية.

كلمات الربط: هي عبارة عن كلمات تستخدم للربط بين مفهومين أو أكثر مثل: ينقسم، تنقسم، تصنف، إلى، هو، يتكون، يتركب، من، له..... إلخ.

وصلات عرضية: هي عبارة عن وصلة بين مفهومين أو أكثر من التسلسل الهرمي وتمثل في صورة خط عرضي، وغالبًا ما تكون أعلامًا؛ لذلك لا تحاط بشكل بيضاوي أو دائري.

متى تستخدم خريطة المفاهيم؟

تستخدم خريطة المفاهيم في الحالات الآتية:

- ◀ تقييم المعرفة السابقة لدى الطلاب عن موضوع ما.
- ◀ تقويم مدى تعرف الطلبة وتفهمهم للمفاهيم الجديدة.
- ◀ تخطيط لمادة الدرس.
- ◀ تدريس مادة الدرس.
- ◀ تلخيص مادة الدرس.
- ◀ تخطيط المنهج.



(أ) - أهميتها بالنسبة للمتعلم أنها تساعده على:

- ◀ البحث عن العلاقات بين المفاهيم.
- ◀ البحث عن أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم.
- ◀ ربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة الموجودة في بنيته المعرفية.
- ◀ ربط المفاهيم الجديدة وتمييزها عن المفاهيم المتشابهة.
- ◀ الفصل بين المعلومات المهمة والمعلومات الهامشية، واختيار الأمثلة الملائمة لتوضيح المفهوم.
- ◀ جعله مستمعًا ومصنّفًا ومرتبًّا للمفاهيم.
- ◀ إعداد ملخص تخطيطي لما تم تعلمه (تنظيم تعلم موضوع الدراسة).
- ◀ الكشف عن غموض مادة النص أو عدم اتساقها في أثناء القيام بإعداد خريطة المفاهيم.
- ◀ تقييم المستوى الدراسي.
- ◀ تحقيق التعلم ذي المعنى.
- ◀ مساعدته على حل المشكلات.
- ◀ إكسابه بعض عمليات العلم.
- ◀ زيادة التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم.
- ◀ تنمية اتجاهات المتعلمين نحو المواد الدراسية.
- ◀ الإبداع والتفكير التأملي عن طريق بناء خريطة المفاهيم وإعادة بنائها.

(ب) - أهميتها بالنسبة للمعلم:

- ◀ التخطيط للتدريس سواء لدرس، أو وحدة، أو فصل دراسي، أو سنة دراسية.
- ◀ التدريس، وقد تستخدم قبل الدرس (كمنظم مقدم)، أو في أثناء شرح الدرس، أو في نهاية الدرس.
- ◀ تركيز انتباه المتعلمين، وإرشادهم إلى طريقة تنظيم أفكارهم واكتشافاتهم.
- ◀ تحديد مدى الاتساع والعمق الذي يجب أن تكون عليه الدروس.

- ◀ اختيار الأنشطة الملائمة، والوسائل المساعدة في التعلم.
 - ◀ تقويم مدى تعرّف الطلبة وتفهمهم للتركيب البنائي للمادة الدراسية.
 - ◀ كشف التصورات غير الصحيحة لدى الطلبة، والعمل على تصحيحها.
 - ◀ مساعدة الطلبة على إتقان بناء المفاهيم المتصلة بالمواد، أو المقررات التي يدرسونها.
 - ◀ قياس مستويات «بلوم» العليا (التحليل والتركيب والتقويم) لدى المتعلم لأنه يتطلب من المتعلم مستوى عاليًا من التجريد عند بناء خريطة المفاهيم.
 - ◀ تنمية روح التعاون والاحترام المتبادل بين المعلم وطلّبه (أداة اتصال بين المعلم والمتعلم).
 - ◀ توفير مناخ تعليمي جماعي للمناقشة بين المتعلمين.
 - ◀ قياس تغيير المفاهيم وتطورها لدى المتعلمين.
 - ◀ اختزال القلق لدى المتعلمين.
- كما أشارت عديد من الدراسات إلى فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في عديد من الحالات مثل:**
- ◀ قياس تغيير المفاهيم لدى المعلمين.
 - ◀ قياس الفجوات المعرفية لدى المعلمين.
 - ◀ قياس اتجاهات المعلمين.

تصنيفات خريطة المفاهيم:

تصنف خرائط المفاهيم حسب طريقة تقديمها للمتعلمين إلى:

◀ خريطة للمفاهيم فقط (Concept only Map).

◀ خريطة لكلمات الربط فقط (Link only Map).

◀ خريطة افتراضية (Propositional Map).

◀ الخريطة المفتوحة (Free range Map).

تصنف خريطة المفاهيم حسب أشكالها إلى:

◀ خرائط المفاهيم الهرمية (Hierarchical Concept Map).

◀ خرائط المفاهيم المجمعة (Cluster Concept Maps).

◀ خرائط المفاهيم المتسلسلة (Chain Concept Maps).

خطوات بناء خريطة المفاهيم:

- ◀ اختيار الموضوع المراد عمل خريطة المفاهيم له، وليكن وحدة دراسية، أو درسًا، أو فقرة من درس، بشرط أن يحمل معنًى متكاملًا للموضوع.
- ◀ تحديد المفاهيم في الفقرة (المفهوم الأساسي والمفاهيم الأخرى)، ووضع خطوط تحتها.
- ◀ إعداد قائمة بالمفاهيم وترتيبها تنازليًا تبعًا لشمولها وتجريدها.
- ◀ تصنيف المفاهيم حسب مستوياتها والعلاقات فيما بينها، وذلك عن طريق وضع المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الخريطة، ثم التي تليها في مستوى تالٍ، وترتيب المفاهيم في صفين كبعدين متناظرين لمسار الخريطة.
- ◀ ربط المفاهيم المتصلة، أو التي تنتمي لبعضها بخطوط، وكتابة الكلمات الرابطة التي تربط بين تلك المفاهيم على الخطوط.

كيف نعلم الطلاب مهارة بناء خريطة المفاهيم؟

- ◀ قدّم أمثلة مبسطة لخرائط المفاهيم (تم إعدادها من قبل المعلم).
- ◀ وضح كيفية بناء خريطة المفاهيم في شكل خطوات مبسطة مثل (استخدام فقرات تحتوي على مفاهيم قليلة).
- ◀ تدرّج في تدريب الطلاب من خلال استخدام خريطة للمفاهيم فقط ثم خريطة لكلمات الربط، ثم استخدم الخريطة المفتوحة وهكذا...
- ◀ وجّه الطلاب عند تنفيذ المحاولات الأولى.
- ◀ أعط تغذية راجعة لتحسين المحاولات الأولى.
- ◀ أتح للطلاب فرصًا للتدريب على استخدامها.

معيّار تصحيح خريطة المفاهيم:

هناك عديد من المعايير لتصحيح خريطة المفاهيم، وأشهرها معيار تصحيح خريطة المفاهيم لنوفاك وجوين (1995م)، وهي:

- 1 العلاقات: درجة واحدة لكل علاقة صحيحة بين مفهومين.
- 2 التسلسل الهرمي: خمس درجات لكل تسلسل هرمي صحيح.
- 3 الوصلات العرضية: عشر درجات لكل وصلة عرضية صحيحة و مهمة.
- 4 الأمثلة: درجة واحدة لكل مثال صحيح.



الأخطاء الشائعة في أثناء بناء خريطة المفاهيم:

- ◀ عدم تحديد المفهوم بإطار (وضعها داخل الدائرة أو الشكل البيضاوي أو المربع).
- ◀ تحديد المثال بإطار (وضعها داخل الدائرة أو الشكل البيضاوي أو المربع).
- ◀ عدم ترتيب المفاهيم في الخريطة المفاهيمية من الأكثر عمومية إلى الأقل عمومية.
- ◀ عدم إكمال الخريطة المفاهيمية سواء بالمفاهيم أو كلمات الربط أو الأمثلة أو الوصلات العرضية.
- ◀ عدم القدرة على تمييز المفاهيم العلمية واستخدام العبارات بدلاً عن المفاهيم في الخريطة المفاهيمية.

النقاط التي يجب مراعاتها عند استخدام خريطة المفاهيم:

- ◀ تدريب المعلمين والطلاب على استخدام خريطة المفاهيم.
- ◀ السماح للطلاب ببناء خريطة المفاهيم بأنفسهم حتى لا تقع في الإطار الاستظهارية مرة أخرى.
- ◀ لا يطلب من الطلاب حفظ خريطة المفاهيم التي أعدت في الفصل.
- ◀ خرائط المفاهيم لا تعبر عن كل المفاهيم التي توجد في أذهان الطلاب، ولكن تعبر عن بعضها، وهي مهمة لدى كل من المعلم والمتعلم للانطلاق إلى الأمام في التعلم والتعليم.
- ◀ لا يوجد طريقة واحدة محددة لبناء خريطة مفاهيم لموضوع ما.



الرؤية الأولى بوادر الفكر الاتحادي



نواتج التعلم

- يناقش المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- يبين أهم ملامح الفكر الاتحادي.
- يتعرف سيرة الرجال الذين صنعوا تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة وبطولاتهم (زايد ابن خليفة الأول - سعيد بن مكتوم).

الفكرة الرئيسية



إن القيادة في دولة الإمارات العربية المتحدة تمكنت بجدارة من المواءمة بين تصوراتها الفكرية/النظرية للوحدة - عندما كانت تمر بطور التبلور في النقاشات واللقاءات الثنائية والجماعية - وبين مرحلة الإقدام على تأسيس الدولة الاتحادية وإعلان قيامها، وفي هذه المرحلة عملت النخبة الحاكمة على مراعاة إحداث توازن عملي وذكي للغاية بين الواقع وبين الانتقال إلى تحقيق جوهر الفكر الاتحادي، الذي يتصف بالطموح والتحدي والإعجاز.

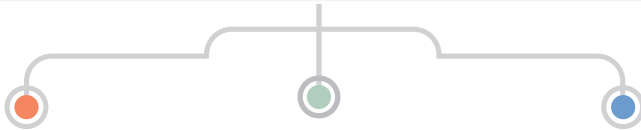
قيم ومواطنة:



- الوحدة.
- الولاء.
- التشاور.
- الإيثارة.

مخطط الرؤية:

بوادر الفكر الاتحادي



ثالثاً: الفكر
الاتحادي لدى الشيخ
سعيد بن مكتوم.

ثانياً: الفكر الاتحادي
في عهد الشيخ
زايد الأول.

أولاً: بدايات الفكر
الاتحادي.

المفاهيم والمصطلحات:



- الدخالة.
- فَرْقٌ تَسُدُّ.



رجل بنى أمة

«لقد نبعت تجربتنا الاتحادية في البداية من الرغبة في زيادة الصلات التي تربطنا ببعضنا بعضاً، وأيضاً من القناعة التامة لدى الجميع بأنهم جزء من عائلة واحدة، وأنه يتعين عليهم لم الشمل والتجمع تحت قيادة واحدة».

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
-رحمه الله-



وطني هويتي

الهوية الوطنية: «هو شعور كل فرد بتميز الذات الوطنية لديه» بما يجعله يحقق الشروط التالية:

1. **الفخر بالوطن:** هي الثقة الحقيقية في ولاة الأمر تجعل العاقل يحرص على تنفيذ أوامر ولي الأمر.
2. **الحرص على كيان الوطن:** من خلال تنمية المشاعر الإيجابية نحو دولة الاتحاد.
3. **التفاني لرفعة الوطن:** من خلال بناء قدراته الذاتية ليكون عنصراً مساهماً شامخاً المهمة في التعلم والإنتاج.



هويتي.. وفاء وولاء

بدايات الفكر الاتحادي

أولاً

أقرأ وأستكشف:



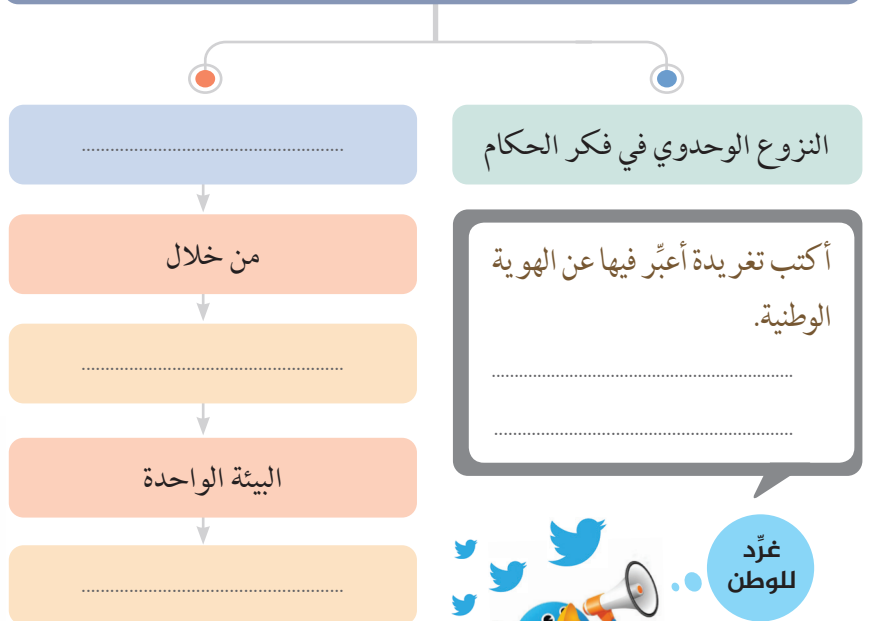
أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب «العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة»، في صفحة (47)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أستنتج أهم ملامح وسمات الفكر الاتحادي قبل قيام الاتحاد.

◀ أناقش زملائي أسباب مضاعفة بريطانيا نشاطها الاستعماري بكثافة على شيوخ دولة الإمارات العربية المتحدة وحكامها.

◀ أستكمل بيانات المخطط الذهني بما يناسب:

يستند الفكر والتوجه الاتحادي إلى:



غرد
للوطن

من ذاكرة مكان



جزيرة أبوظبي: خلال فترة حكم ذياب بن عيسى - حفيد نهيان الذي يُعد الجد الأكبر لفرع آل بو فلاح - أدى اكتشاف المياه في جزيرة أبوظبي إلى نشأة مستوطنة سكنية لبعض الأفراد من آل بو فلاح في عام 1761م. فاعتماداً على إحدى الروايات العربية، قام أحد الصيادين من بني ياس بحفر الأرض في المنطقة فثر على بئر مليئة بالمياه العذبة فابتهج لذلك. وقد أدى اكتشاف الماء إلى إقناع الزوار الذين كانوا يُؤمنون المكان إلى اتخاذ الجزيرة مقراً دائماً لهم.

وسّع معرفتك

تحتل جزيرة دلما، مكانة مهمة في تاريخ الإمارات ومنطقة الخليج العربي؛ إذ تعد من أقدم المواقع المأهولة بالسكان في المنطقة نظراً لمكانتها كمركز التقاء وانطلاق لمعظم خطوط الملاحة العابرة لمياه الخليج العربي، نتيجة للعدد الكبير من آبار الشرب التي تفيض بها أرض الجزيرة، ومن خلالها اكتسبت الجزيرة اسمها؛ حيث كانت السفن في الماضي تمر وتقف أمام دلما للتزود بالمياه العذبة التي اشتهرت بها، والتي يستقيها أهلها من آبارها ومن العيون الجارية في أرضها، وكان بحارة السفن يوضحون سبب توقفهم، قائلين «نحتاج إلى دلو ماء»، فأخذت هذه العبارة تتكرر كلما توقفت السفن أمام الجزيرة، وبمرور الأيام تطورت الكلمة من دلو ماء إلى دلما.



الفكر الاتحادي في عهد الشيخ زايد الأول

ثانياً

أتواصل مع الآخرين:



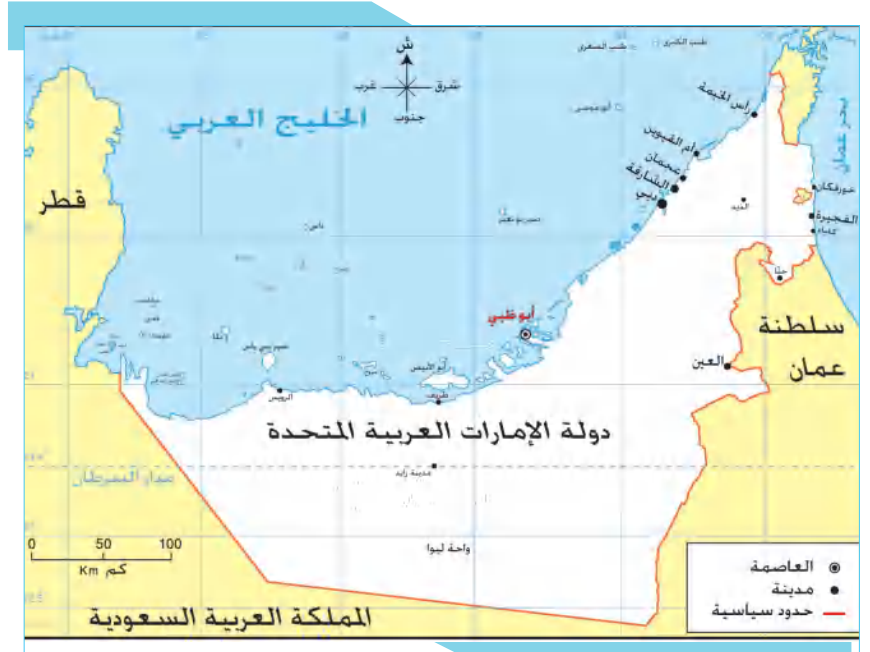
أقرأ بتركيز في مجموعات الفقرات الواردة في كتاب «العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة»، في الصفحات (49 - 50)، وأجيب عن الآتي:

◀ أخصّ أهم إنجازات أسرة آل نهيان في توحيد أبوظبي ذات المساحة الواسعة.

-
-
-

◀ أحدد على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة المناطق التالية:

(جزيرة أبوظبي - الظفرة - العين - جزيرة دلما).



◀ أكوّن تعميماً جغرافياً مناسباً.

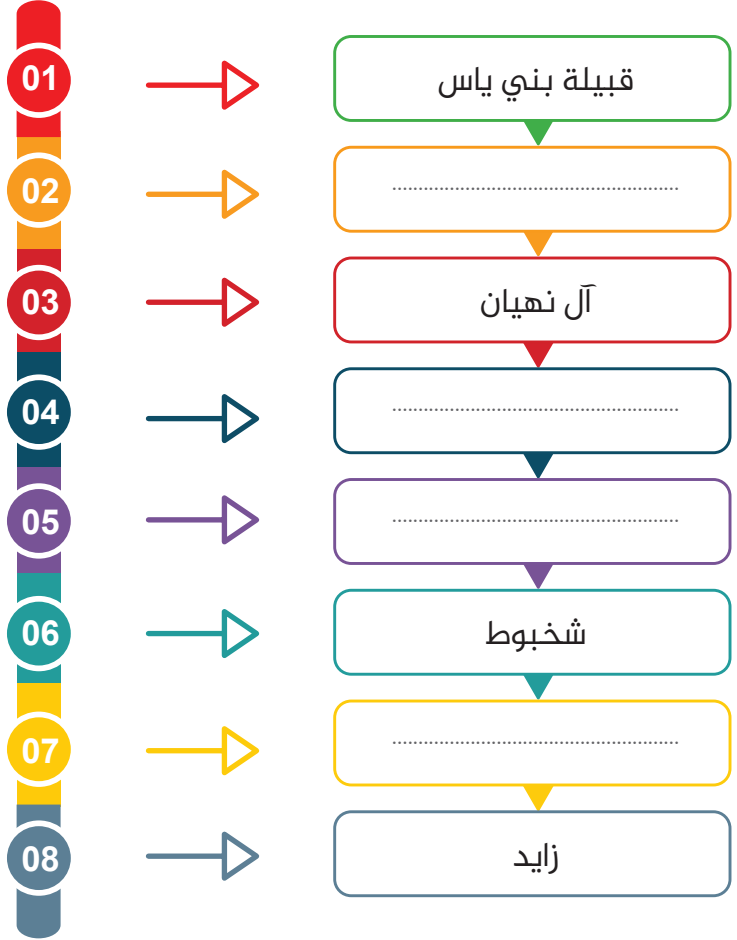
-
-



وسّع معرفتك

حلف بني ياس: حلف بري، عاشوا حياة البداوة في أرض الظفرة. وعلى أثر طرد البرتغاليين من ساحل عمان، برز بنو ياس كقوة برية كبيرة تتألف من قبيلة بني ياس وحلفائها من القبائل ويتزعمهم آل نهيان، ومقرهم في الظفرة ومدينة أبوظبي، ويمتد نفوذهم على طول الساحل من دبي حتى خور العديد إلى قطر.

أستكمل نسب الشيخ زايد بن خليفة آل نهيان -رحمه الله- في المخطط الذهني الآتي:



جولة إلكترونية



أبحث في شبكة المعلومات الدولية المختلفة عن مفهوم الدخالة:

.....
.....
.....

يؤكد كبار الباحثين والدارسين لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة الحديث والمعاصر أن الشيخ زايد بن خليفة من أبرز الشخصيات التي ظهرت في تاريخ الإمارات والخليج العربي) في ضوء هذه العبارة أكمل معطيات الجدول الآتي:

الفترة الزمنية	خطط الشيخ زايد الأول	المواقف الشهيرة للشيخ زايد الأول	ردة فعل بريطانيا

مفاهيم ومصطلحات

فَرَّقَ تَسُدُّ: هو مصطلح سياسي عسكري اقتصادي الأصل اللاتيني له (divide et impera). ويعني تفريق قوة الخصم الكبيرة إلى أقسام متفرقة لتصبح أقل قوة وهي غير متحدة مع بعضها البعض؛ مما يسهل التعامل معها، كذلك يتطرق المصطلح للقوى المتفرقة التي لم يسبق أن اتحدت، والتي يراد منعها من الاتحاد وتشكيل قوة كبيرة يصعب التعامل معها.. والاستعمار في شكله الحالي ومنذ نشأته في بداية سبعينات القرن التاسع عشر طبق هذا الأسلوب القديم في السياسة لنفس الأغراض والأهداف ومن أجل إضفاء الشرعية على احتلاله لبلد ما من خلال الظهور. ويبدو أن سياسة فَرَّقَ تَسُدُّ تأتي بعد مرحلة فرق تغزو، لأن استعباد شعب ما والاستيلاء على أراضيه وثرواته يتطلب أولاً إنهاك قواها العسكرية والاقتصادية لغرض تسهيل العملية وتقليل تكاليفها. وهذا يتم عادة من خلال إثارة الفتنة الطائفية والتحريض على العنصرية ونشر روح الانتقام بين الطوائف والطبقات المكونة لهذا الشعب وإشعال حروب داخلية وخارجية تنتهي بإنهاك قوى كافة الأطراف.

أفكر وألخص



أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحات (51 - 55)، وأجيب عن الآتي:

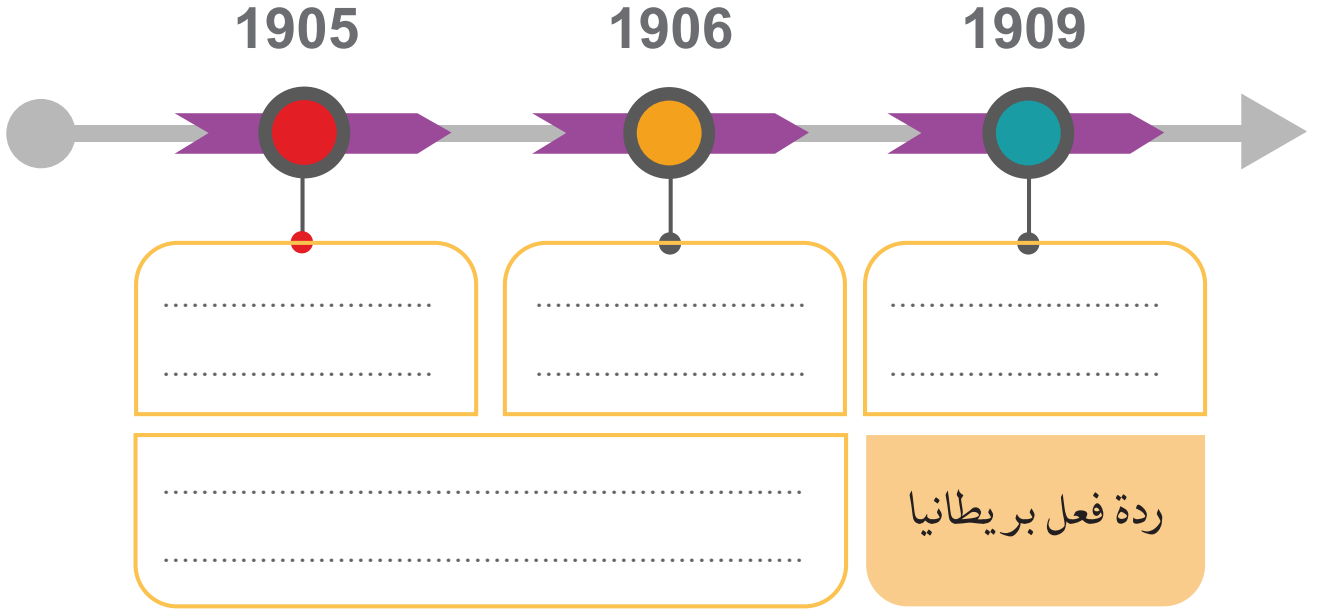
◀ أدون الصفات التي تمتع بها زايد الأول وجعلته محطاً لتقدير حُكّام الإمارات وبني ياس في الشكل الآتي:



◀ ألخص الفقرة الثانية في صفحة (52) عن أهم خطوة قام بها الشيخ زايد الأول، وعكست ميله للفكر الاتحادي:

(إن تنظيم الاجتماعات بين إمارات الساحل شكّل عاملاً رائداً في دعم الاستقرار في المنطقة):

◀ في ضوء العبارة السابقة، استكمل الخط الزمني الآتي لأشهر المؤتمرات التي يمكن اعتبارها أولى المحطات التاريخية في مسيرة الاتحاد:



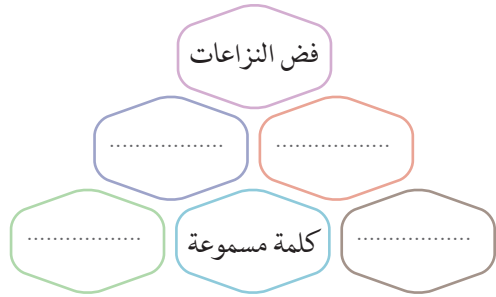
الشيخ زايد الأول مع أعيان المنطقة

أفكر وأستكشف



أقرأ بتمعن الفقرات الواردة في كتاب «العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة»، في الصفحات (56 - 59)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أسجل السمات التي تحلى بها الشيخ سعيد بن مكتوم، وعكست حماسة الروح الاتحادية لديه في الشكل الآتي:



سمات الشيخ سعيد بن مكتوم

(كان تعزيز مكانة دبي والارتقاء بها على يد الشيخ سعيد لبنة أساسية في تعزيز مكانة الإمارات بشكل عام، باعتبار دبي قلب الإمارات وبؤرتها النابضة بالحياة)

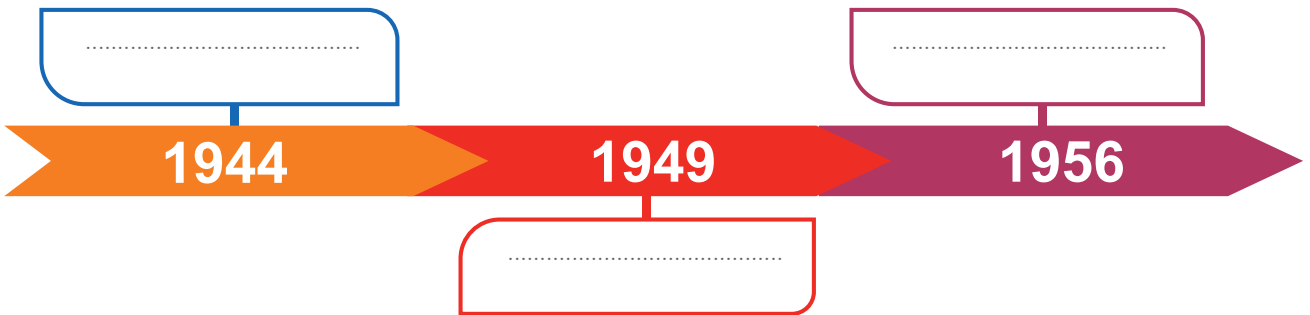
◀ في ضوء العبارة السابقة أستنتج مميزات مدينة دبي قديماً.

.....

.....

.....

◀ أتبع أهم الأحداث التي مرت بها دبي وفق الخط الزمني الآتي:



وسّع معرفتك



شرطة دبي: تأسست شرطة دبي عام 1956م، وذلك بسبب أن الحكومة البريطانية ارتأت تأسيس «قوة ساحل عمان» في العام 1950م، ولم يكن حاكم دبي الشيخ سعيد بن مكتوم ونجله الشيخ راشد بن سعيد بن مكتوم مرتاحين من تأسيس «قوة ساحل عمان»، وذلك خشية من قيام تلك القوة بالتدخل في شؤون إمارة دبي الداخلية أو التجارية الخارجية، ومنذ ذلك الحين والشيخ راشد بن سعيد يتبادر إلى ذهنه ضرورة تأسيس قوة شرطية نظامية تخص إمارة دبي وحدها، بدلاً من الاعتماد على «قوة ساحل عمان».

من مؤسساتنا المحلية

مستشفى آل مكتوم



أدرك الشيخ سعيد بن مكتوم مع انفتاحه على العالم الخارجي أهمية توفير الخدمات التنموية للسكان كالتعليم والصحة، رغم أن بريطانيا اهتمت بالحالة الصحية للسكان منذ بدايات القرن الماضي، لكنها خشيت على مصالحه من قيام شيوخ الإمارات بإبرام امتيازات نفطية مع الشركات الأمريكية، فقامت بافتتاح مستوصف صغير في دبي عام 1939م تحت إشراف طبيب هندي، ثم عجزت عن تطوير هذا المستوصف بسبب ظروف الحرب العالمية الثانية، ومن أشهر الأمراض التي كان يعاني منها السكان هي أمراض الجهاز التنفسي وأمراض العيون والملاريا والجذري،

ويعد الأخير من أخطر الأمراض التي كانت تعاني منها المنطقة. فقررت بريطانيا عام 1949م تكبير المستوصف وتحويله إلى مستشفى، فبادر الشيخ سعيد بن مكتوم بتحمل الجزء الأكبر من تكاليف إنشاء المستشفى الذي تم افتتاحه رسمياً عام 1950م.

ختام الرؤية: أستكمل الجدول الآتي بما يناسبه من معلومات:



وجه المقارنة	الشيخ زايد بن خليفة	الشيخ سعيد بن مكتوم
الصفات التي تحلى بها
أهم الأعمال التي قام بها

الرؤية الثانية مظاهر الفكر الاتحادي في إمارات الساحل



دولة الإمارات العربية المتحدة

نواتج التعلم

- ◀ يستنتج أسباب تسمية الإمارات قديماً باسم (الساحل).
- ◀ يبين دور مجلس الإمارات المتصالحة وأهدافه.
- ◀ يتعرف أوائل المدارس قبل قيام الاتحاد.
- ◀ يثمن دور مجلس الإمارات المتصالحة في معالجة بعض الموضوعات وطرح بعض المخططات.
- ◀ يكون وجهة نظر حول مواقف حُكّام الإمارات تجاه الهيمنة البريطانية القاسية في منطقة الخليج.

الفكرة الرئيسية



إن الفكر الاتحادي والتوجه الوطني له جذور عميقة كانت تعبر عن استشراق وقدر أصيل من النزوع الوطني في مراحل تاريخية سابقة لبناء اتحاد إماراتي، وكانت كل الظروف الخارجية والاستعمارية المحيطة تحاربه وتعيقه وتقف ضده، إلى جانب ظروف محلية أخرى متفرقة. والفكر الاتحادي في الإمارات هو فكر سياسي وطني نابع من البيئة الواحدة، ومع مرور الوقت كان هذا الفكر يتطور باستمرار، إلى أن وجد مناخاً إيجابياً يغذيه بشكل أعمق.

مخطط الرؤية:

مظاهر الفكر الاتحادي في إمارات الساحل

ثانياً: المد القومي
العربي وتوازن
الفكر الاتحادي

أولاً: مرحلة إمارات
الساحل



قيم ومواطنة:



- ◀ الروح الوطنية.
- ◀ الهوية الإماراتية.
- ◀ التحدي.
- ◀ الاعتزاز.

المفاهيم والمصطلحات:



- ◀ الهيمنة الاستعمارية.

من ذاكرة الوطن



الغوص على اللؤلؤ: الغوص على اللؤلؤ كما يقال هو نطف ذلك الزمن الجميل، فقد كان مصدر الدخل الأهم، والثروة الوحيدة، والدخل القومي للبلاد، كيف لا وغالبية السكّان في الإمارات يتركزون في المنطقة الساحلية للخليج العربي، هذا التوزيع جعل للبحر أثراً فعّالاً في حِرَف السكان؛ فصيد الأسماك، والغوص على اللؤلؤ والتجارة وغيرها من الحرف والصناعات المرتبطة بالحياة البحرية، عرفها ابن الإمارات وبرع فيها وورثها لأولاده من بعده.



الحجارة المرجانية

مرحلة إمارات الساحل

أولاً

أقرأ وأستنتج



أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحات (60 - 61)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

أوضح أهم ركائز اقتصاد الإمارات قبل الاتحاد من خلال الصور الآتية:



النقل البحري



وسّع معرفتك

الإمارات المتصالحة: خروج بريطانيا
من الحرب العالمية الثانية، وتزايد اهتمام القوى الكبرى بمنطقة الخليج، إضافة إلى تأسيس جامعة الدول العربية 1945م، وانطلاق دعوات التحرير، واتهام الاستعمار البريطاني بأنه السبب وراء الانغلاق والتخلف الذي تعانيه المنطقة، كل هذه الظروف أجبرت بريطانيا تغيير إستراتيجيتها تجاه الإمارات، فحاولت تبني سياسة إيجابية في إصلاح أوضاع الخليج، للتخفيف من الصورة السيئة التي عُرفوا بها، كل ذلك كان دافعاً للحكومة البريطانية لتبني سياسة توحيد الإمارات، فشكّلت هيئة إدارية تمثل الإمارات مجتمعة وتشرف على سائر أعمال التنمية فيها وعرفت باسم «مجلس الإمارات المتصالحة».



تاريخنا حاضراً

المدارس شبه النظامية: ظهرت في أنحاء المدن الرئيسية في إمارات الساحل بعض المدارس الأهلية التي كانت تعتمد على جهود الأهالي وتشجيع كبار التجار والأعيان، وتعرف تلك المدارس بالمدارس شبه النظامية، وهي تحتوي على مناهج وكتب تقدم للطلاب علوماً شتى من التاريخ والجغرافية والتفسير والفقه والنحو والحديث والتهديب والكتابة والاملاء والحساب وسيرة الأنبياء والسلف الصالح وتاريخ الإسلام.



أستكمل بيانات الشكل الآتي بما يناسبه:

مجلس الإمارات المتصالحة

الأدوار	المكان	الأعضاء
الأهداف:		

أبين نتائج هيمنة البريطانيين في النصف الأول من القرن التاسع عشر على إمارات الساحل.

.....
.....
.....

أقرأ وألخص



أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب " العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية"، في الصفحات (63 - 67)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

أستكمل معطيات الجدول الآتي، من خلال التعاون مع زملائي للتعرف على أوائل المدارس قبل قيام الاتحاد:

الإمارة	اسم المدرسة	سنة التأسيس	المؤسس
أبوظبي	مدرسة ابن تيمية	.....	.....
دبي	.....	.....	التاجر الشيخ أحمد بن دلموج
	.....	1925	التاجر محمد بن عبيد البدور والتاجر يوسف بن عبد الله السركال
الشارقة	المدرسة التيمية المحمودية	.....	الشيخ علي بن محمد بن علي المحمود
عجمان	.....	.....	الشيخ عبد العزيز بن عبد الرحمن الخليل

أبين أهم الموضوعات والقضايا التي ساهم مجلس الإمارات المتصالحة لإيجاد الحلول لها من خلال الشكل الآتي:



جولة إلكترونية

أبحث في شبكة المعلومات الدولية
عن مفهوم الهيمنة الاستعمارية:

.....
.....
.....

الموضوعات والقضايا التي ساهم مجلس الإمارات المتصالحة لإيجاد الحلول لها

القضايا	الموضوعات
.....
.....
.....

أخص اهتمام جامعة الدول العربية بالإمارات في فترة الستينات:



.....
.....
.....

أقرأ وأجيب



أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب «العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة»، في الصفحات (68 - 70)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

أستخلص دور السياسة البريطانية مع حُكّام المنطقة وفق المخطط الذهني الآتي:

السياسة البريطانية

رجل بنى أمة



«إن القيادة والشعب عنصر وكيان واحد متكامل وغير قابل للتجزئة، وإنه لا حواجز إطلاقاً بين الحاكم والمحكوم».

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
-رحمه الله-

موقف حُكّام الإمارات
من السياسة البريطانية

الشيخ سعيد بن مكتوم.

الشيخ سلطان بن سالم القاسمي.

الشيخ شخبوط بن سلطان.

الشيخ صقر بن سلطان القاسمي.

أساليب السياسة البريطانية

.....
.....
.....
.....
.....

وسّع معرفتك

السياسة الخارجية

لدولة الإمارات العربية المتحدة:

تتميز السياسة الخارجية لدولة الإمارات العربية المتحدة منذ الاستقلال بالثبات والالتزام بالمواقف والمبادئ التي حدد مرتكزاتها الوطنية والعربية والدولية دستور البلاد، وأسس معالمها ومنطلقاتها المغفور له بإذن الله: الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله. كما تركز هذه السياسة على مجموعة من القواعد الثابتة التي تعمل على خدمة المصالح الوطنية العليا والالتزام بنصرة القضايا الإسلامية والعربية، والاهتمام بتطوير العلاقات الإنسانية مع جميع دول العالم وشعوبه.



◀ استكمل الأنماط السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة قبل قيام الاتحاد، وفق الشكل الآتي:

إن دولة الإمارات العربية المتحدة شهدت قبل عام 1971م نمطين سياسيين مختلفين، هما:

أولاً

ثانياً

اقرأ وأستكشف



اقرأ بتمعن الفقرات الواردة في كتاب «العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة»، في الصفحات (71 - 74)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ استخلص دور العامل الاقتصادي في مراحل تطور النضج السياسي في الإمارات.

(إن تزايد المصالح الأجنبية في مرحلة ما بين الحربين العالميتين أدى إلى تنامي الوعي القومي العربي في أرجاء الخليج كافة)

◀ أبين في ضوء العبارة السابقة ردود الأفعال الخليجية والعربية.

من ذاكرة وطن

تجار اللؤلؤ ودورهم في تطور التعليم



لعب تجار اللؤلؤ في الخليج العربي والإمارات منذ مطلع هذا القرن دورًا كبيرًا في حركة التعليم عندما شرعوا يؤسسون المدارس والمكتبات والمنتديات الإسلامية والأدبية، والمنابر الثقافية، وإذا كان تجار اللؤلؤ أو الطواويز الكبار في ذلك الوقت لم يتأخروا في تحمل نفقات التعليم والتثقيف، فإنهم كانوا يمارسون دورهم في انتشار المجتمع وحفظ الوطن من براثن الاستعمار ... من آفة الجهل والأمية ... عن طريق إيقاظ عقول الأبناء لكي يقوموا ببناء الوطن.

ختام الرؤية: أسجل الصعوبات التي عانى منها الأجداد في الماضي:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الرؤية الثالثة مقومات الاتحاد



نواتج التعلم

- ◀ يبين أبرز الظروف التي عززت فكرة الاتحاد في فكر قادة دولة الإمارات العربية المتحدة وشعبها.
- ◀ يعدد مقومات وحدة دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يستنتج دور التنوع الاقتصادي في قيام دولة الإمارات العربية المتحدة.

الفكرة الرئيسة



أصبحت دولة الإمارات العربية المتحدة بعد مضي أكثر من أربعة عقود على قيامها، تمتلك رصيماً كبيراً من رسوخ كيان الدولة، وإن الوصول إلى هذا المستوى من رسوخ ببيان الاتحاد على كافة المستويات وأطره المؤسسية الحديثة، يرتبط بجذور تاريخية للتوجه الاتحادي ولوحدة المجتمع الإماراتي، التي كانت قائمة تاريخياً على أرض الواقع، عبر مستويات اجتماعية وتحالفات قبلية أصلية، ثم فرضت الحاجة للدولة المعاصرة في الواقع الراهن قيام الدولة الاتحادية، مدعومة بالفكر الاتحادي العميق وبوحدة المجتمع الإماراتي ذات التاريخ العميق.

قيم ومواطنة:



- ◀ الوحدة.
- ◀ التآلف والتآزر.
- ◀ الهوية الوطنية.
- ◀ الاعتزاز.
- ◀ الانتماء.

مخطط الرؤية:

مقومات اتحاد الإمارات



المفاهيم والمصطلحات:



- ◀ النزاريين.

وسّع معرفتك

الأطماع البرتغالية

كان البرتغاليون أول من تنبه إلى أهمية موقع الخليج العربي بشكل خاص، فعملوا على السيطرة على حركة التجارة القادمة من آسيا إلى أوروبا والعكس؛ حيث كانت السفن التابعة لسكان المنطقة تفرض سيطرتها وتتحكم بأسعار هذه التجارة، مما أزعج البرتغاليين، ودفعهم إلى التفكير في فرض سيطرتهم بقوة السلاح على هذه المنطقة.



حكمة ورؤية

«أبشركم أن بلادنا بخير... وأن مستقبلنا بخير... وأنا سعيد بما أراه من تلاحم وترابط بين شعب الإمارات تحت راية الاتحاد».

صاحب السمو الشيخ
محمد بن راشد آل مكتوم
-رعاة الله-

أقرأ وأجيب



أقرأ بتمعن الفقرات الواردة في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحات (75 - 77)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

أستخلص أثر الاتحاد على الشعب الإماراتي من الناحية الاقتصادية

واجبي تجاه انتمائي لدولة الإمارات العربية المتحدة.



غرد
للوطن

أبين أبرز الظروف التي عززت فكرة الاتحاد في فكر قادة الإمارات وشعبها.

أحدد نتائج الأحداث التاريخية الآتية، وفق الجدول الآتي:

النتائج	المواقف والأحداث
.....	دور التآزر والتآلف في قيام دولة الاتحاد.
.....	الغزو البرتغالي في منطقة الخليج العربي.
.....	الامتداد الجغرافي الطبيعي للإمارات.
.....	قاعدة النظام الاتحادي الفيدرالي.

◀ أستخلص حقيقة تاريخية واحدة من الجدول.

ثانيًا

مقومات وحدة الإمارات

أقرأ وألخص



أقرأ بصمت الفقرات الواردة في كتاب " العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة "، في الصفحات (79 - 87)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:
◀ أسجل مقومات وحدة دولة الإمارات العربية المتحدة في الشكل الآتي:



دولة الإمارات جزء لا تتجزأ من شبه الجزيرة العربية التي ينتمي سكانها إلى القبائل العربية، وكانت أول هجرة عربية من اليمن هي هجرة النزاريين قبل الميلاد بأكثر من 120 عامًا.

◀ أستنتج في ضوء العبارة السابقة، مفهوم "النزاريين"؟

وسّع معرفتك

عوامل قيام الاتحاد:

1. الوحدة الجغرافية والاتصال المكاني الغير منقطع مما ساعد على التواصل.
2. الموقع الجغرافي الذي يزيد من قوة هذه الوحدة والترابط بين الدولة والخليج العربي وبحر عمان.
3. الوحدة البشرية: أصول عربية واحدة.
4. التجانس الاجتماعي في العادات والتقاليد في الزواج.
5. الوحدة الروحية: الإسلام أساس الأعراق والنظم في المنطقة.
6. اللغة العربية.

من ذاكرة وطن

الأصول العربية والإسلامية لدولة الإمارات العربية المتحدة

هاجرت القبائل العربية للإمارات منذ القدم من كافة شبه الجزيرة العربية بخاصة من الجنوب والشمال (قبائل الأزد) وكانوا حلقة وصل بين منطقة الخليج ونجد والحجاز قبل الإسلام وبعد الإسلام.

◀ أستكمل المخطط الذهني الآتي:

أولى الهجرات إلى الإمارات هي:

بقيادة:



قبائل:

قبائل:

أتعاون مع زملائي في تلخيص مقومات وحدة الإمارات، من كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة" (83 - 85) وفق الجدول الآتي:

مقومات وحدة الإمارات				
وحدة الآلام والآمال		وحدة العادات والتقاليد	الوحدة الدينية	وحدة اللغة
الآمال	الآلام			

تراثنا حاض



لقد تحلت المرأة قديمًا بالفضة والذهب واللؤلؤ والأحجار الكريمة والحديد والخيوط القطنية، ولكن استخدام كل شكل من هذه الأشكال كان تبعًا للحالة الاقتصادية والحالة المعيشية لكل حقة زمنية وتبعًا للمستوى المالي للأسرة أو الزوج، وقد كانت المرأة تتزين بالحلي من أعلى رأسها إلى أصابع قدمها، فكانت تلبس التالي:

◀ الرأس: طاسة - مشط - مقابض.

◀ الجبهة: شناف.

◀ الأذن: كواشي - شغابات.

◀ الرقبة: مرتعشة - طبله - نثرة - مرية دق.

◀ اليد: الملتفت - حيل الشوك - حيول.

◀ الأصابع: شواهد - ختوم - مرامي - خنصر.

◀ القدم: مطلة - خلاخيل.

◀ أصابع القدم: فتخ.

◀ الوسط: حزام (حقب).



الاكتشافات النفطية

ثالثاً

أفكر وأجيب



أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب " العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة "، الصفحات (89 - 90)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ (تعتبر الاكتشافات النفطية من ضمن العوامل والمقومات التي أسهمت في قيام الاتحاد).
أستكمل في ضوء العبارة السابقة، المخطط الذهني الآتي:



ماذا أؤمن توفر الغطاء الاقتصادي المتين

.....

.....

◀ أستنتج دور التنوع الاقتصادي عند سكان الإمارات والذي أسهم بفعالية في قيام الاتحاد وفق الشكل التالي:

التنوع الاقتصادي عند سكان الإمارات



الاكتشافات النفطية

.....
.....
.....



دور التجار

.....
.....
.....



وطني هويتي



مرحلة اكتشاف النفط في دولة الإمارات العربية المتحدة

بدأ التنقيب عن النفط أولاً في إمارة أبوظبي وذلك عام 1960م، وقد صدرت أول شحنة من النفط عام 1962م، مما مكن المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - من استغلال هذه النعمة التي عوض الله بها أهل المنطقة، فصارت ذهبهم الأسود بدلاً من ذهبهم الأبيض الذي انقرضت تجارته، فقام ببناء المدارس والمستشفيات والمراكز الحكومية والبيوت الشعبية والطرق، وقد قام بنهضة بنوية حقيقية غيرت وجه الإمارات.

◀ أناقش التحولات الناجمة عن ظهور النفط في دولة الإمارات العربية المتحدة:

◀ أبين أثر النفط في بناء الدولة:

◀ أستخلص قيمة وطنية.

«إن مصيرنا جميعًا واحد... لا مصير لإمارة ومصير لإمارة أخرى
ولا مصير لفرد ومصير آخر للآخرين... إن المصير واحد . والحرص
واحد والمصلحة واحدة».

المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان



ختام الرؤية:



أ تأمل وأعبر: أكتب عبارة توضح علاقة التجانس الاجتماعي في حياة سكان دولة الإمارات العربية المتحدة قديماً.

.....

.....

.....

.....

.....

.....





الفكر الاتحادي عند الشيخ زايد -رحمه الله- مؤسس الاتحاد

3

مدخل الوحدة الثالثة

نواتج التعلم



- ◀ يستنتج جهود الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في قيام دولة الاتحاد.
- ◀ يفسر أهم المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يُلخص فلسفة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- تجاه إسعاد المواطن الإماراتي.
- ◀ يتعرف السيرة الذاتية للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله-.
- ◀ يُلخص أهم المحطات السياسية في حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله-.
- ◀ يُثمن إنجازات الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في المنطقة الشرقية لإمارة أبوظبي.
- ◀ يحدد على الخريطة السياسية الدول التي زارها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله-.
- ◀ يلخص أهم الصفات الشخصية التي اكتسبها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- نتيجة تأثره بالبيئة العربية والمجتمع القبلي.
- ◀ يُناقش أهم العناصر التي شكلت المرتكزات الأساسية في أعماق الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله-.
- ◀ يُثمن جهود الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- وإنجازاته في التحول الكبير للدولة الاتحادية.
- ◀ يستنتج أهم الجوانب التي أثرت في قيام دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يُلخص الخط الزمني خطوات قيام دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يقدر جهود المغفور لهما بإذن الله تعالى الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم، في قيام الدولة الاتحادية.
- ◀ يتعرف دور الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في توفير الحياة الكريمة للمواطنين.
- ◀ يتعرف السمات العامة للأقوال المأثورة للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله-.
- ◀ يستنتج مجالات التنمية والتطوير في عهد الباني المؤسس.
- ◀ يستخلص الدروس والعبر المستفادة من مسيرة إنجازات الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله-.
- ◀ يتعرف مجالات الفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يستنتج أهمية الاتحاد على شعب دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يُثمن جهود الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- لخدمة الأمة العربية والإسلامية.

1 الرؤية الأولى

الشيخ زايد بطل تحويل الفكر الاتحادي إلى واقع

2 الرؤية الثانية

الفكر الاتحادي عند الشيخ زايد والعوامل التي شكلت شخصيته القيادية

3 الرؤية الثالثة

الشخصية القيادية للشيخ زايد -رحمه الله-.

4 الرؤية الرابعة

الشيخ زايد ومرحلة التمهيد للاتحاد

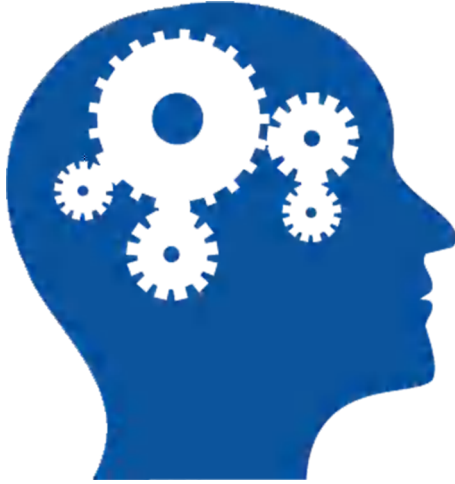
5 الرؤية الخامسة

الشيخ زايد وتفعيل الفكر الاتحادي بعد قيام الدولة

6 الرؤية السادسة

من ثمار الفكر الاتحادي

مهارة الوحدة: توظيف استخدام الخط الزمني



مفهوم الخط الزمني:

الخط الزمني هو أداة أساسية لتمثيل الزمن التاريخي وما يرتبط به من أحداث وظواهر تاريخية، مما يساهم في انتظامها أو تزامنها، مما يسهل قراءتها واستيعابها، وهو وسيلة لتوضيح/إظهار/ تبيان تسلسل الأحداث وتواليها في الزمن مع إظهار المدة التي تفصل بينها.

ويمكن التمييز بين نوعين رئيسيين من الخطوط الزمنية:

البيسط: ويتميز بضعف سُمكه، ويتضمن أحداثاً تاريخية بهدف إبراز تسلسلها والمدد الفاصلة بينها، ويلعب بالنسبة لتحديد المواقع الزمنية ما تلعبه الخريطة في التوطين المكاني، لكن وظيفته تقتصر على إظهار تعاقب الأحداث والمدد، ويمكن أن يقوم في مستوى أعلى، بوظيفة تحليلية.

المركب: وهو الذي يشكل نظرة تركيبية حقيقية للتاريخ، إذ تتجاوز دور الدعامات البصرية لمرور الزمن إلى مستويات المقارنة والتركيب وتقويم التحصيل الدراسي، إلى جانب وظائفها في إبراز وسائل التطور، وينمي بناؤها لدى التلاميذ قدرات التحليل ومعالجة المعلومات والتواصل والبحث والانتقاء والتحويل واستعمال الرموز.

أهداف مهارة الخط الزمني:

تحقيق عدة أهداف تربوية، وتنمية مجموعة من المهارات والقدرات الفكرية لدى المتعلم مثل:
على المستوى المعرفي: يساعد الخط الزمني على تحليل الظواهر والأحداث التاريخية وتفسيرها والمقارنة بينها والتعليق عليها.
على المستوى المهاري: يساعد إنجاز الخطوط الزمنية واستثمارها المتعلم على تصور الأبعاد الزمنية وجمع المعلومات وتنظيمها.
ويمكن التمييز بين نوعين رئيسيين من المهارات:

مهارات عامة: حيث يمكن الخط الزمني من النشاط العقلي الذي يكتشف ويحلل ويقارن ويستنتج وينتقد، كما يساهم في تنمية الحس الجماعي في أثناء الاشتغال عليه.

مهارات مرتبطة بطبيعة الفكر التاريخي: كشف الحقيقة التاريخية - القدرة على استنتاج الحقيقة التاريخية.

التوصل إلى الحقائق والمفاهيم والتعميمات - كشف العلاقة بين السبب والنتيجة - تحديد الأسباب والأدلة للحدث



التاريخي - إظهار العلاقة بين الأحداث التاريخية - تصنيف الأحداث التاريخية - توضيح الحدث التاريخي وأهميته ضمن الأحداث الأخرى.

إصدار الأحكام واتخاذ القرارات - اتخاذ مواقف من الأحداث التاريخية - توجيه أسئلة ناقدة للمادة التاريخية.
على المستوى الوجداني: يساعد استثمار الخطوط الزمنية في درس التاريخ، على اتخاذ مواقف معينة تجاه الأحداث موضوع الدراسة.

مجالات وشروط توظيف الخط الزمني؛

في تقديم الدرس: إذ يستطيع خط مكتمل البناء أن يعطي نظرة شاملة على مرحلة تاريخية معقدة، وأن يوفر أرضية للحوار حول المراحل التي لا تتوفر للتلاميذ عنها إلا معارف نادرة أو منعدمة؛ إذ تثير انتباههم وتحفزهم على المشاركة الفعالة.
أثناء تحليل عناصر الدرس: لتحديد واستنتاج المعلومات الرئيسة والمساعدة على اكتساب المعارف، بهدف استخلاص مضامين الدرس عن طريق تعبئته بالتدرج، ويمكن أن يعوض كل الملخص أو جزءاً منه.
في نهاية الدرس: يمكن أن يشكل وسيلة للتعزيز أو للتقويم، للمراجعة الشخصية، للمقارنة بين المدد ووسائل التطور، أو وسيلة لطرح موضوع الدراسة بكيفية إشكالية.

شروط نجاح هذا التوظيف مراعاة المحددات التالية:

- ◀ أن يكون للخطوط الزمنية مقياس دقيق وواضح (ضرورة تناسب المسافات مع المدد التي تعبر عليها).
- ◀ أن يكون لها ارتباط وثيق بالدرس وتخدم بناء مضامينه واكتسابها.
- ◀ أن تكون ملائمة للمستوى العقلي والإدراكي للتلاميذ (وذلك عن طريق وضع تدرج للتعامل معها بين المستويات الثلاثة والدورات الدراسية في كل مستوى).
- ◀ أن تكون بسيطة وخالية من التعقيد وملخصة لمعلومات الدرس الرئيسة.
- ◀ أن تستخدم في الوقت المناسب في أثناء الدرس في إطار تحقيق الأهداف الإجرائية المحددة للدرس.

شروط تطبيق الخطوط الزمنية؛

يقتضي التعامل مع هذه المهارة المرور بمجموعة من المراحل/الخطوات حسب النمو العقلي والإدراكي للمتعلم، وهي كالتالي:

- 1 مرحلة الاستئناس الأولى: خلالها يتعود المتعلم على قراءة وتحديد/موضعة التواريخ والوقائع المهمة في الزمن.
- 2 مرحلة بناء الخطوط الزمنية بمقاييس مختلفة (في البداية أحداث قريبة من الفترة المعاشة للمتعلم، ثم أحداث بعيدة).
- 3 مرحلة تجميع الأحداث والتواريخ بعد ترتيبها وتصنيفها بفضل جدول بمدخلين، إذ يصبح الخط الزمني كرونولوجيا بخانات موضوعاتية ومجالية.
- 4 مرحلة اختيار موضوع أو أكثر من أجل بناء كرونولوجيا تركيبية.



يتم إنجاز الخط الزمني عبر خمس مراحل رئيسية:

المرحلة الأولى: تحديد المقياس الزمني وذلك بـ: حساب الزمن المزمع تمثيله (التمييز بين الماضي البعيد والحاضر والمستقبل) - تحديد وحدة القياس (سنوات، عقود، قرون ...) - قياس طول الخط الزمني على ورقة الإنجاز مع ترك (1) أو (2) سنتيمتر على طرفي الخط) - تحديد وحدة القياس على الورقة (مربعات، سنتيمترات ...) - توزيع المدة الزمنية المراد تمثيلها على طول الخط المرسوم - تدوين المقياس على الورقة (عدد السنوات = عدد السنتيمترات).

المرحلة الثانية: رسم الخط الزمني: اختيار المكان المناسب على الورقة، إذ ينبغي ترك المجال للعنوان والمقياس والمعلومات التي يمكن أن تسجل فوق أو تحت الخط - رسم خط أفقي على الورقة مطابقاً للطول الذي تم تحديده - توجيه الخط الزمني نحو اليسار الذي يمثل المستقبل، بينما تمثل الجهة اليمنى الماضي.

المرحلة الثالثة: تحديد/ قياس الزمن على الخط وفق المقياس المختار وذلك بـ: تقسيم الخط إلى أجزاء تمثل وحدة القياس - ورسم الخط الزمني بتواريخ لتسهيل عملية الحساب - تسمية الأحداث الرئيسة على الخط.

المرحلة الرابعة: رسم/ بناء الخانات وذلك عن طريق: اختيار عناوين الخانات تبعاً لتوجيهات المعلم (مختلف الأمكنة أو مختلف المواضيع) - وضع خانات موازية للخط (خانة بكل موضوع) - تسجيل الأحداث الأساسية والضرورية في الخانات المناسبة.

المرحلة الخامسة: التلوين: تلوين الخانات بألوان مختلفة قصد إبرازها - وضع عنوان فوق الخط الزمني - تسجيل المفتاح في أسفل الخط الزمني.

تقتضي قراءة الخط الزمني القيام بالعمليات التالية:

التقديم، ويتضمن:

◀ قراءة المقياس: يعطي فكرة عن المدد الممثلة.

◀ قراءة المفتاح (إذا كان هناك مفتاح) والألوان.

◀ قراءة العنوان: فهو يحدد الموضوع ويوجه عملية البحث، فبواسطته نعرف ما إذا كان الخط الزمني سيمكّننا من الحصول على المعلومات التي نبحث عنها.

التحليل: توجهه طبيعة الأسئلة التي يطرحها الأستاذ، وهي أسئلة تنصبُّ عادة على الجوانب التالية:

◀ تحديد تاريخ حدث ما.

◀ وضع حدث ما في إطاره التاريخي.





الرؤية الأولى

الشيخ زايد - رحمه الله - بطل تحويل الفكر الاتحادي إلى واقع



نواتج التعلم

الفكرة الرئيسية



تحولت ثمار الفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى إنجازات باهرة، وأصبح للفكر الاتحادي الذي تمسك به - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - نتائج إيجابية التي عملت على الدفع بالنهضة الحديثة في دولة الإمارات العربية المتحدة نحو مزيد من التطور في مجالات عديدة يلمسها كل مواطن، لذلك سيبقى ذكره خالدًا في ضمير كل مواطن إماراتي.

- ◀ يستنتج جهود الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في قيام دولة الاتحاد.
- ◀ يفسر أهم المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يلخص فلسفة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - تجاه إسعاد المواطن الإماراتي.

قيم ومواطنة:



- ◀ الاتحاد
- ◀ النهضة
- ◀ التضامن
- ◀ التحفيز

مخطط الرؤية:

الشيخ زايد - رحمه الله - بطل تحويل الفكر الاتحادي إلى واقع



ثانيًا: الفكر
الاتحادي في دولة
الإمارات العربية
المتحدة

أولًا: الإنجاز
الاتحادي للشيخ
زايد بن سلطان آل
نهيان - رحمه الله

المفاهيم والمصطلحات:



- ◀ الفكر الاتحادي
- ◀ الديمومة
- ◀ المشهد العالمي

أقرأ وأستنتج:



رجل بنى أمة

الاتحاد يعيش في نفسي وفي قلبي وأعز ما في وجودي ولا يمكن أن أتصور في يوم من الأيام أن أسمح بالتفريط به، أو التهاون نحو مستقبله.

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
- رحمه الله.

وسّع معرفتك

مولد الدولة: اعتبر الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - تسلمه مقاليد الحكم في أبوظبي في عام 1966م فرصة لترجمة مبادئه إلى خطوات عملية والمضي قدماً في تنفيذ رؤيته للوحدة والتطوير والتنمية. ولم يعتبر الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - منصبه تنويجاً لحياته السياسية، بل منطلقاً لخدمة أهالي أبوظبي. علاوةً على ذلك بدأت المشروعات التي دُشنت في عهده تغير ملامح أبوظبي ليعم الرخاء، وكان ذلك كله مقدمة لتحقيق حلمه العظيم، وهو وحدة إمارات المنطقة وتكاملها بحيث يجني الجميع ثمار التطور.

أقرأ بعناية في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في صفحة (102)، وأجيب عن الأسئلة الآتية:

أستنتج جهود الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - من حيث:

◀ قيام الاتحاد:

.....
.....

◀ تكوين دولة الاتحاد:

.....
.....

◀ أفسر المفاهيم والمصطلحات، وفق الجدول الآتي:

م	المفهوم/المصطلح	التفسير
1	المشهد العالمي	.....
2	الديمومة	.....

◀ أكتب تعبيراً عن أهمية الاحتفال باليوم الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة سنوياً مدعوماً بمعايير الولاء والانتماء.

.....
.....
.....



ارفعه عالياً..
ليبقى شامخاً

أقرأ وألخص:



أقرأ بتمعن في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحات (104 - 106) ثم أُلخص الآتي:

◀ طبيعة العلاقة الأبوية التي جمعت الشيخ زايد بن سلطان -رحمه الله- وشعب دولة الإمارات العربية المتحدة، مبيّنًا وجهة نظري في ذلك.

◀ نظرة الشيخ زايد بن سلطان -رحمه الله- وفلسفته تجاه الثروة التي مَنَّ الله بها على الدولة.



حديث الإمارات

الشيخ زايد -رحمه الله- .. مسيرة تلهم الأجيال: هي ليست سيرة ذاتية لرجل؛ لكنها مسيرة لأمة، وقصة كفاح تؤكد في كل تفاصيلها أن الأحلام قابلة للتحقيق، طالما صاحبها عزيمة صادقة وعزم شديد ووعي قادر على استيعاب دروس التاريخ وتغيرات الحاضر وكذلك رهانات المستقبل، كما في شخصية المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه- الذي استطاع أن يصنع تاريخًا جديدًا للمنطقة، ويؤسس دولة على أسس متينة تجمع أصالة الماضي وحدثة العصر.

من الصعب اختصار مسيرة الشيخ زايد -رحمه الله- أو إنجازاته في صفحة أو حتى في كتاب، أو حصر مجالات عطائه وتتبع أعماله، فالشيخ زايد -رحمه الله- كان يتمتع برؤية شاملة، ووفقًا لها كان يرسم خطواته، لذا ترك بصمات واضحة في كل مجال، حتى تلك التي لم يكن ينتبه إليها كثيرون في ذلك الوقت، مثل اهتمامه المبكر بالبيئة والاستدامة، في وقت لم تكن هذه المصطلحات فيه شائعة الاستخدام. وستظل سيرة المغفور له الشيخ زايد مصدر إلهام للأجيال الجديدة، بما تحفل به من دروس الحكمة والوفاء والقيادة.

إن كان الله عزّ وجل قد مّن علينا بالثروة فإن أول ما نلتزم به أن نوجه هذه الثروة لإصلاح البلاد، ولسوق الخير لشعبها.

المغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان

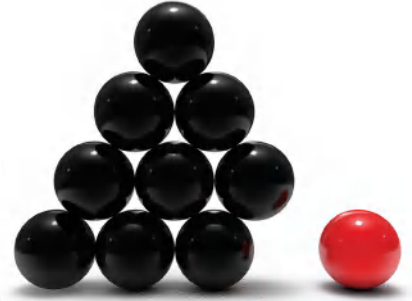


◀ أستخلص الصفات الشخصية التي تميز بها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

الصفات الشخصية التي تميز بها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

.....
.....





الرؤية الثانية

الفكر الاتحادي عند الشيخ زايد -رحمه الله،
والعوامل التي شكلت شخصيته القيادية



نواتج التعلم

الفكرة الرئيسية



أصبح الفكر الاتحادي يوجه - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان ويحكم تفكيره وتطلعاته لإقامة دولة اتحادية، وقد أثرت الخلفية السياسية على ذلك وجعلته يتحدى الصعاب، ويبنى دولة كانت الدروب التي تربط بين أجزائها من رمال وكثبان مترامية في قيط الصحراء الذهبية، فجمع أشتات الخريطة الإماراتية وجعل منها وطنًا واحدًا شامخًا.

- ◀ يتعرف السيرة الذاتية للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.
- ◀ يُلخص أهم المحطات السياسية في حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.
- ◀ يُثمن إنجازات الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في المنطقة الشرقية لإمارة أبوظبي.
- ◀ يحدد على الخريطة السياسية الدول التي زارها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.

مخطط الرؤية:

الفكر الاتحادي عند الشيخ زايد -رحمه الله- والعوامل التي شكلت شخصيته



قيم ومواطنة:

- ◀ تعزيز الخبرة السياسية
- ◀ الارتقاء
- ◀ تحدي الصعاب
- ◀ الشموخ

المفاهيم والمصطلحات:

- ◀ المدرسة النهيانية
- ◀ المنطقة الشرقية



السيرة الذاتية للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

أولاً

أقرأ بعناية في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحات (107-109) وأتعاون مع زملائي للإجابة عن الأسئلة الآتية:

◀ أستكمل المخطط الذهني الآتي:

السيرة الذاتية للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله

المولد

النسب

مكان الميلاد:

سنة الميلاد:

◀ أسجل على الخط الزمني أهم الأحداث في حياة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - من عام 1926م إلى عام 1966م، مبتدئاً بالأحدث:

1966م

1946م

عُيِّنَ المَغْفور له
بِإِذْنِ اللَّهِ حَاكِمًا عَلَى
الْمِنطَقَةِ الشَّرْقِيَّةِ
بِإِمَارَةِ أَبُو ظَبْيِي.

أوسّع معرفتي

المنطقة الشرقية لإمارة أبوظبي

(منطقة العين)

هي إحدى مناطق إمارة أبوظبي تتضمن مدينة العين وضواحيها. وتُعد مدينة العين مقر ممثل حاكم أبوظبي للمنطقة الشرقية. تجاور المنطقة من الشرق كل من محافظة البريمي ومنطقة الظاهرة بسلطنة عمان، ومن الشمال إمارة دبي وإمارة الشارقة، ومن الجنوب المملكة العربية السعودية، ومن الغرب منطقة أبوظبي والمنطقة الغربية.



إنجاز وطني

أنشئت مدرسة النهيانية عام 1959م وبدأت في استقبال تلاميذها عام 1960م، وقد أحدث إنشاؤها تحولًا واضحًا في نمط التدريس وطرقه وأساليبه التي كانت موجودة في السابق؛ بحيث أصبح التدريس فيها يشمل الجوانب الأدبية والنحوية والفقه والتفسير وتحفيظ القرآن الكريم، بالإضافة إلى الاهتمام بالأنشطة الرياضية والزراعية والثقافية.



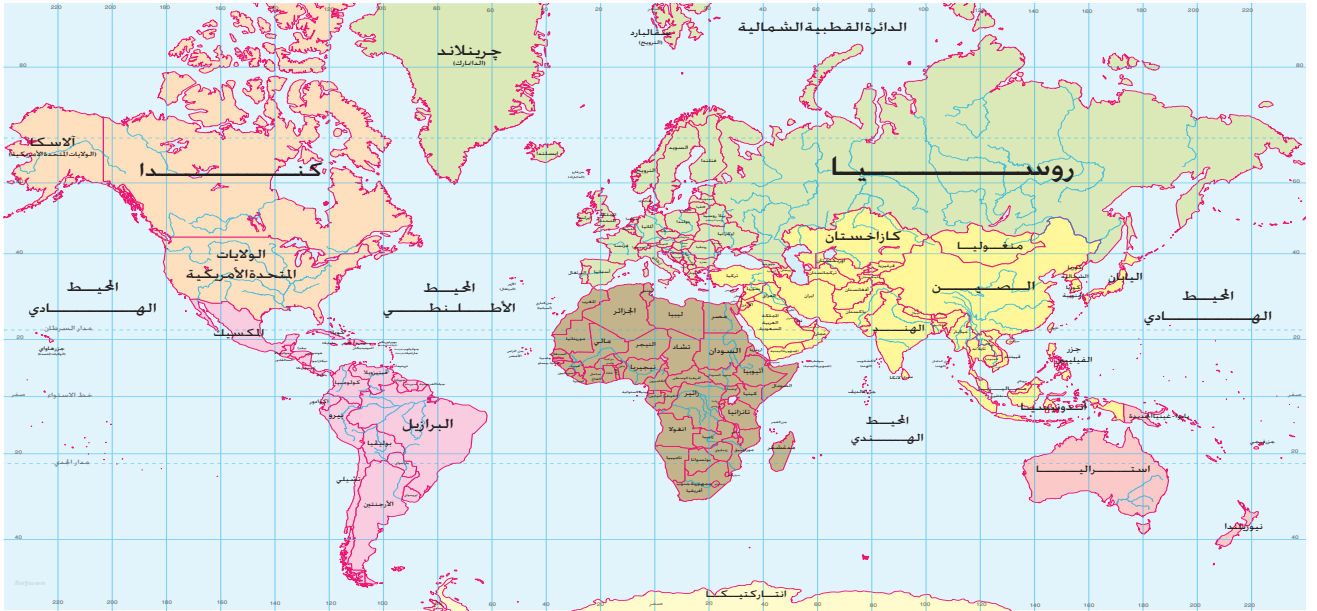
أفكر وأجيب:



أستنتج اثنتين من القيم الوطنية الواردة في مادة القراءة.

أناقش مع زملائي أهم الإنجازات التي حققها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في أثناء فترة حكمه للمنطقة الشرقية لإمارة أبوظبي (منطقة العين).

أحدد على خريطة العالم، أهم الدول التي زارها الشيخ زايد - رحمه الله - 1953م، لتعزيز خبرته السياسية.



أستخلص أثر الرحلات الخارجية التي قام بها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - على قيام الدولة الاتحادية.

قصر مقر الحكم الحصن في أبو ظبي

خاتمة الرؤية:



مهرجان قصر الحصن
Qasr Al Hosn Festival

تشهد أبو ظبي ودولة الإمارات العربية المتحدة في شهر فبراير من كل عام افتتاح مهرجان قصر الحصن، والذي تنظمه هيئة أبو ظبي للسياحة والثقافة، ويتضمن المهرجان مجموعة كبيرة من العروض والفعاليات والأنشطة وورش العمل والتجارب التعليمية التفاعلية التي تعكس التراث الثقافي العريق لدولة الإمارات العربية المتحدة. أنتشارك مع زملائي في المجموعة لتقديم خطة مبرمجة زمنيًا، لزيارة المهرجان في دورته الخامسة 2017م، موضحين للمعلم الأثر المتوقع من الزيارة.



الرؤية الثالثة

الشخصية القيادية للشيخ

زايد - رحمه الله.



نواتج التعلم

الفكرة الرئيسية



أصبح اسم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه- في سجل التاريخ الإنساني المشرف والخالد؛ لأنه تمكن بفضل الله وحكمته واعتماده على الفكر الاتحادي أن يستلهم من العوامل المحفزة للاتحاد ما يجعله صانع الحدث وقائد الدولة الإماراتية بالمعنى الاجتماعي، والمتلاحمة كما يلتئم شمل الأسرة الواحدة والبيت الواحد، وبذلك أصبح لقيام اتحاد الإمارات على يديه وبفضل جهوده معنى أكثر شمولاً من مجرد تكوين دولة جديدة.

- ◀ يلخص أهم الصفات الشخصية التي اكتسبها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- نتيجة تأثره بالبيئة العربية والمجتمع القبلي.
- ◀ يُناقش أهم العناصر التي شكلت المراكز الأساسية في أعماق الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.
- ◀ يُثمن جهود الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- وإنجازاته في التحول الكبير للدولة الاتحادية.

مخطط الرؤية:

الشخصية القيادية للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.



ثانياً: الصفات القيادية للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.

أولاً: أثر البيئة العربية والمجتمع القبلي في تكوين شخصية الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.

قيم ومواطنة:

- ◀ الكفاءة
- ◀ التحديث
- ◀ الاستقرار
- ◀ المرونة والإيجابية

المفاهيم والمصطلحات:

- ◀ الشخصية الفذة
- ◀ السليقة
- ◀ الحنكة

أقرأ وأستنتج:



أقرأ بتمعن في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحات (110-112) وأجيب عن الأسئلة الآتية:



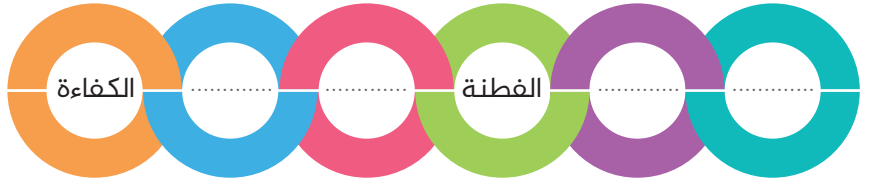
◀ "ورث زايد شخصيته القيادية الفذة من سلالة أسرته الرائدة التي حكمت أبوظبي...." أقرأ المقولة السابقة بعناية لأوضح مدى أثر ذلك في تكوين الشخصية القيادية للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

◀ أستخلص أهم الصفات الشخصية التي تحلّى بها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - نتيجة تأثره بالبيئة العربية والمجتمع القبلي.

رجل بني أمة



يقول كلود موريس في كتابه (صقر الصحراء) على لسان العقيد هيو بوسيد الممثل السياسي البريطاني الذي عاش فترة طويلة بمنطقة الخليج قوله: "لقد دهشت دائماً من الجموع التي تحتشد دومًا حول الشيخ زايد وتحيطه باحترام واهتمام، وكان الشيخ زايد يجسد القوة مع مواطنيه من عرب البادية الذين كان يشاركونهم معيشتهم وبساطتهم كرجل ديموقراطي لا يعرف الغطرسة أو التكبر، وصنع خلال سنوات حكمه في العين شخصية القائد الوطني بالإضافة إلى شخصية شيخ القبيلة المؤهل فعلاً لتحمل مسؤوليات القيادة الضرورية"



◀ أستنتج أهم الإنجازات التي جعلت من الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - مؤسساً للتحوّل الكبير لمرحلة دولة المواطنة.



السليقة:

الطبيعة، الفطرة، يقال: فلان يتكلم بالسليقة أي بطبيعته بدون تصنع.

أقرأ وأناقش



أقرأ بعناية في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحات (112-115) للإجابة عن الأسئلة الآتية:

◀ أناقش زملائي العناصر التي شكلت المرتكزات الكامنة في أعماق شخصية الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله، وفق ما يلي:



العناصر التي تشكل منها المجتمع القبلي

البنية الأخلاقية:

.....
.....

البيئة الطبيعية:

.....
.....

البنية السياسية:

.....
.....

◀ أخص بأسلوبي الخاص أهمية الاتحاد عند الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - موضحًا رأيي في ذلك.



◀ أستنتج اثنتين من القيم الوطنية الواردة في مادة القراءة.

مفاهيم ومصطلحات

الشخصية الفذة: هي الشخصية المميزة، المتفردة بمجموعة صفات لا توجد عند الآخرين.

.....
.....

ثانياً

الصفات القيادية للشيخ زايد-رحمه الله.

أقرأ النص الآتي، وناقش زملائي للإجابة عن الأسئلة الواردة فيما يلي:

يمكن القول بأن من أبرز صفات الشيخ زايد مرونته وإيجابيته، مع حرصه على المحافظة على العادات والتقاليد الموروثة، من جهة أخرى نجده رغم الأحداث البائسة التي عاناها في طفولته ينبذ العنف في حل الخلافات، ويؤثر الحوار والتفاهم مع الآخرين، ولا يتوانى عن تسخير ما لديه من ثروة في خدمة مواطنيه وتحسين ظروف حياتهم، ولهذا لم يكن لينعزل عن الآخرين أو ينكب على نفسه، وإنما سعى إلى التوفيق بين أطراف قبيلته وتوحيدها، ثم عمل على توحيد الإمارات مع رفيق دربه المغفور له الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم، ولم يكتفِ بهذا بل سعى لتوثيق عُرى التعاون بين دول الخليج العربية، والذي تجسد بقيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

◀ أستنتج الفكرة الرئيسة من النص.

◀ أستخلص من النص الأدلة على المرونة والإيجابية في شخصية الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

◀ أسجل اثنين من الإنجازات ذات الأهمية من وجهة نظري، والتي سعى الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - لتحقيقها منذ قيام الاتحاد.

ختام الرؤية:



◀ أكتب خاطرة أعبر فيها عن إعجابي بالشخصية القيادية للمغفور له بإذن الله، الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، وأعرضها على زملائي.



جولة إلكترونية

أبحث في شبكة المعلومات الدولية، عن السنة التي تأسس فيها مجلس التعاون لدول الخليج العربية

مفاهيم ومصطلحات

الحنكة: كثرة التجارب، العقل والتبصّر بالأمر.





الرؤية الرابعة

الشيخ زايد - رحمه الله -

ومرحلة التمهيد للاتحاد.



نواتج التعلم

الفكرة الرئيسة

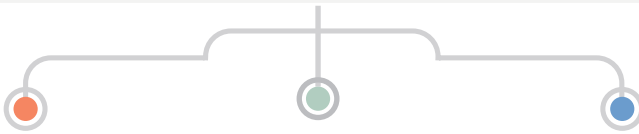


لم يتوقف حلم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه- عند لحظة ومسؤولية إقامة الاتحاد، لكنه واصل مسيرته وإيمانه بتدعيم وتفعيل الفكر الاتحادي حتى بعد قيام الدولة الاتحادية، وظل راعياً أميناً وحارساً صلباً للاتحاد في سنواته الأولى، وبذل من جهده ووقته وطاقته كثيراً وكثيراً، لكي يقف الاتحاد على قدمين راسختين، ولكي يصبح الاتحاد في وعي الإماراتيين مصلحة تعنيهم جميعاً، مآثره الوطنية ترتبط برفاهيتهم وسعادتهم ومستقبل أبنائهم وأحفادهم.

- ◀ يستنتج أهم الجوانب التي أثرت في قيام دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يُلخص الخط الزمني لخطوات قيام دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يقدر جهود المغفور لهما بإذن الله تعالى الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم، في قيام الدولة الاتحادية.
- ◀ يتعرف دور الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في توفير الحياة الكريمة للمواطنين.

مخطط الرؤية:

الشيخ زايد - رحمه الله - ومرحلة التمهيد للاتحاد



ثالثاً: الشيخ زايد - رحمه الله - وتفعيل الفكر الاتحادي بعد قيام الاتحاد

ثانياً: مواقف وخطوات عملية.

أولاً: إيمان الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - بالفكر الاتحادي.

قيم ومواطنة:

- ◀ التلاحم والتآزر
- ◀ الإصرار
- ◀ الطموح
- ◀ استنهاض الروح الوطنية

المفاهيم والمصطلحات:



- ◀ عرقوب السديرة

أتواصل وأتعلم:

أقرأ باهتمام في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في صفحة (117)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أستكمل الشكل الآتي بما يناسبه من معلومات:

أسجل الجوانب المؤثرة التي مهدت لقيام الاتحاد



.....
.....



محورية شخصية الشيخ
زايد - رحمه الله

شعور حُكّام الإمارات
بالتلاحم والتآزر

.....
.....

◀ أستخلص تعميماً تاريخياً من مادة القراءة.

"كنت أرى أن راشداً وزايدياً غير مرتاحين من هذه الاجتماعات؛ حيث إنهما لا يريان لها طريقاً كما لم تكن توجد ميزانية لهذا المجلس"

◀ مَنْ صاحب المقولة السابقة؟

◀ أستنتج المناسبة التي قيلت فيها.

◀ أناقش زملائي شفويّاً: أثر عدم وجود ميزانية لمجلس حُكّام الإمارات المتصالحة في قيام الاتحاد.



أقرأ وألخص:



أقرأ بعناية في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحات (118 - 122)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

◀ أتكمل خطوات قيام اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة على الخط الزمني مستعينًا بالصور.

4	..... ..... ..... .....
3	اجتماع دبي الثاني 18 يوليو 1971م اجتماع الحكام ما عدا قطر والبحرين والإعلان عن رغبتهم في إقامة دولة اتحادية وصدور الدستور	
2	25 - 27 فبراير 1968م اجتماع دبي الأول اجتماع حكام الإمارات السبع بالإضافة لحاكم قطر والبحرين وأعلن توقيع اتفاقية مجلس الاتحاد بين الإمارات السبع.	
1	18 فبراير 1968 اجتماع عرقوب السديرة	

أوسّع معرفتي: عرقوب السديرة: منطقة تقع
بين دبي وأبوظبي، عبارة عن تل صغير إلى
الجنوب من منطقة السميح.



الآباء المؤسسون

الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمه الله -

ولد في عام 1912م ونشأ في كنف أبيه الشيخ سعيد بن مكتوم آل مكتوم - رحمه الله، وهما من قبيلة آل بو فلاسة، وترعرع في كنف والدته الشيخة حصة بنت المر بن حريز، وتلقى دراسته الأولى في الكتائب وتعلم علوم الفقه واللغة العربية التي كانت توفرها تلك المدارس في ذلك الحين، ومع بداية الدراسة النظامية بمدرسة الأحمدية التي أسست في أوائل القرن العشرين في ديرة وكان من أوائل الطلبة المنتظمين في فصولها؛ حيث نهل العلم من خيرة المعلمين الذين كانت تستوعبهم تلك المدرسة، فتفقه في العلوم الدينية إلى جانب علوم اللغة العربية والتاريخ والحساب والجغرافيا في وقت مبكر من عمره. أصبح حاكمًا لإمارة دبي 1958م، ونائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة منذ قيام الاتحاد في 1971م وحتى وفاته 1990م. شارك - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في بناء دولة الاتحاد، وكان له الأثر الكبير في ذلك.

◀ أوضح أثر التقارب بين الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم - رحمهما الله، في تحقيق حلم الاتحاد.

◀ أفسر عدم اختيار منطقة السميح كمكان لعقد الاجتماع الأول 18 فبراير 1968م.

الشيخ زايد - رحمه الله - وتفعيل الفكر الاتحادي بعد قيام الدولة

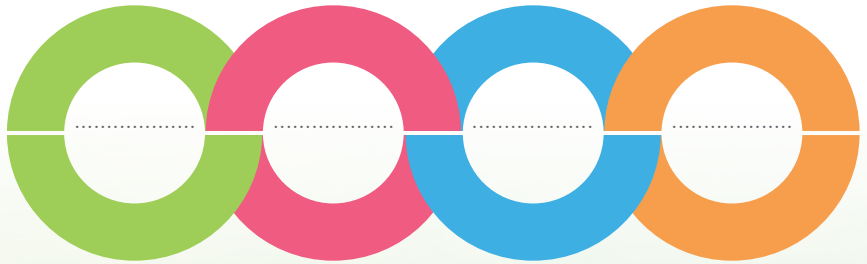
ثالثًا

أقرأ بتمعن في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحات (123 - 126)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

أقرأ وأستخلص:



◀ أهم القيم الوطنية الواردة في مادة القراءة.



◀ أستخلص أهم الإنجازات التي تحققت في عهد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في المجالات الآتية.

الشباب	الإدارية	الزراعية	الأمنية	الاجتماعية
	تدريب الكوادر المواطنة			إدماج التجمعات السكانية البدوية
الاقتصاد	الإسكان	الصحة	التعليم	البنية التحتية
			بناء المدارس والجامعات	

إنجاز وطني

جامعة الإمارات العربية المتحدة



حققت جامعة الإمارات العربية المتحدة إنجازاً جديداً يضاف إلى سلسلة إنجازاتها المستمرة، حيث صُنفت الأولى على مستوى الدولة وضمن فئة أفضل 301-350 جامعة عالمياً وفق تصنيف التايمز للتعليم العالي للجامعات 2020م وهي جامعة حكومية تم إنشائها بمبادرة من المغفور له -ياذن الله- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان مؤسس دولة الإمارات العربية المتحدة في العام 1976م في مدينة العين؛ حيث أراد

لها أن تكون جامعة اتحادية ذات هوية عربية إسلامية ومصدر إشعاع حضاري للفكر والثقافة والعلوم، ومنذ إنشائها أعطت الجامعة الأولوية القصوى لتطوير برامجها وخططها الدراسية بما يتوافق مع حاجات المجتمع ومتطلباته، مع الالتزام بالمعايير الأكاديمية العالمية، مع الحفاظ على قيم وسياسات وإستراتيجيات الدولة.



بمعاد السديرة كنت شاهد يومها المشهود ❖❖ وخيمة بدو فيها عنصرين المجد عنوانه
تقابل زايد وراشد ويكفي العود جنب العود ❖❖ ولأجلهم خلص التاريخ حبره وريش جناحانه

أبحث في شبكة المعلومات الدولية عن قصيدة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد - رعاه الله - الكاملة (الشعب والقياد)، وألقيها على طلاب المدرسة في الإذاعة المدرسية بكل فخر.

الإمارات اليوم

مع eLife* اربح تذكرتين لبطولة كأس العالم للأندية - الإمارات 2010 FIFA

محمد بن راشد: قدمت القهوة إلى زايد وراشد في خيمة صغيرة اتحاد أبوظبي ودبي كان في السديرة قرب السميح

كشافة بدأ من الصوم الشيخ محمد بن راشد بن مكتوم ناصر رئيس الحركة وعضو مجلس الشورى، حياكته يبي أن الاجتماع الشبابي الكبير الذي عقد بين الحظوة ليد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان والشيخ راشد بن محمد آل مكتوم في عام 1968 كان على كفة خيمة في السديرة القريبة من حارس منطقة السميح، وأنه يقف في «السميح» دائما كما هو شائع بين أفراد العائلة والأمسية، وحتى في المناسبات التجميلية في البيت.

وأصبح بعد أن انشأ السديرة، أنه يديه الأهل عن الأهل الشبابي من دبي وأبوظبي من منطقة تاريخية بين الشيخ زايد والشيخ راشد، وقد المتابعة على في كثير من المناسبات والاحتفالات العرس، كما ألقا من أبناء الإمارات معجود الجميع الإمارات الأخرى والتسامح في الاتحاد، وهذا ما كان معجودا فقه من هذا الاجتماع التاريخي الذي يعد أقدس تكوين البيت.

إنه المصير التاريخي والحمية والمنافع السميحية، بل أن اجتماع الشبان في السميح، والأرجح أن العمل على كفة منطقة السميح، لأنه أكثر أهمية، وأهم ساحة من السديرة القريبة جدا منها وذلك لوجودها في السميح، فإن منطقة السميح، قريبة من الإمارات تتبع إدارة أبوظبي، وحتى في التاريخ لتكوين اتحاد الإمارات في حياكته والشيخ راشد بن زايد بن مكتوم، في 19 فبراير عام 1968 تكون اتحاد الإمارات، وهو معجودات أخرى كذا خلال يومين من الجرح والشر.

أعيد الاتحاد السامي، لأنه عرف هذا الاجتماع التاريخي باسم الاجتماع السميح، فقد تضمنت المنافع الدراسية في

زيد وراشد بعد لقاء الاتحاد بين أبوظبي ودبي، في 18 فبراير 1968 في «السديرة» بالقرب من منطقة «السميح».

مكتوم في منطقة السميح، وألقا على قيام اتحاد بين أبوظبي ودبي، وأكاد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد خلال لقاء أبو ياسين مع زهاء نظيرين السميح، والحمد لله من الأعمال بين الإمارات، على هامش لقاء

المشبه الاقتصادي الذي عقد في المجلس الأعلى، أن معجودات اتحاد الاتحاد في منطقة السميح، خلال يوم في وقت كذا ليس فقط كبراء.

وإنما أنه «عصر شخصيا الاجتماع بين الشيخ زايد والشيخ راشد في منطقة السميح بعيد ذلك ثلاثة الفعاليات مع كل

السديرة (في دبي) التي تدعى في أبوظبي بالقرب من منطقة السميح، معجودات اتحاد، استكراه أنه التقى كان اجتماعا في كريمة، أن

عنه كان الأصغر سنا في ذلك الوقت، وأنه يدخل خيمة أحد سواده.

اللقاء، 19 فبراير 1968

الرؤية الخامسة

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمة الله - وتفعيل الفكر الاتحادي بعد قيام الدولة



نواتج التعلم

الفكرة الرئيسية



لم يكن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمة الله- يقول ويصرح إلا بما يقتنع به ويسعى لتحقيقه، كمنهج غايته الاهتمام بمصلحة المواطنين الإماراتيين في كافة ربوع الدولة؛ حيث إنه -رحمة الله- يمتلك فلسفة للحكم ارتقت بالإمارات منذ انطلاق اتحادها إلى النهضة والشموخ.

- يتعرف السمات العامة للأقوال المأثورة للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمة الله-.
- يستنتج مجالات التنمية والتطوير في عهد الباني المؤسس.
- يستخلص الدروس والعبر المستفادة من مسيرة إنجازات الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمة الله-.

قيم ومواطنة:



- الديمقراطية
- التنمية
- الشورى
- النضج الفكري

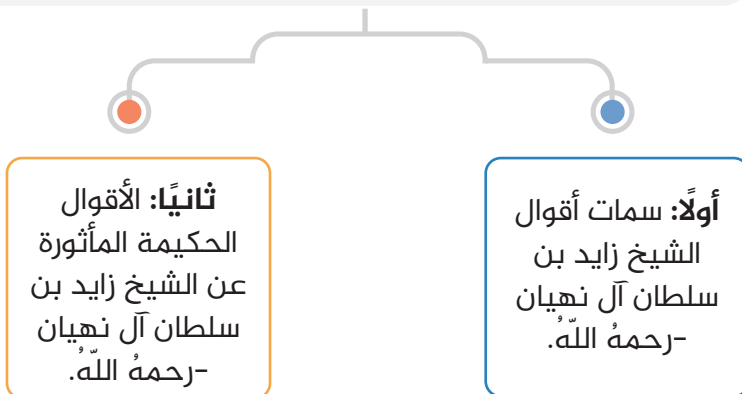
المفاهيم والمصطلحات:



- التنمية البشرية

مخطط الرؤية:

فلسفة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمة الله-
للحكم كما وردت في بعض أقواله



أولاً: سمات أقوال
الشيخ زايد بن
سلطان آل نهيان
-رحمة الله-.

ثانياً: الأقوال
الحكيمة المأثورة
عن الشيخ زايد بن
سلطان آل نهيان
-رحمة الله-.

أقرأ وأستنتج:



رؤى مستقبلية

مؤشرات التنمية البشرية لدولة

الإمارات العربية المتحدة

احتلت دولة الإمارات المرتبة 35 عالمياً وفق تقرير مؤشر التنمية البشرية لعام 2019م الصادر عن برنامج الأمم المتحدة، حيث تم تصنيف دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن دول "التنمية البشرية العالية للغاية". وتحسنت قيمة دولة الإمارات في مؤشر متوسط العمر المتوقع عند الولادة ومتوسط سنوات الدراسة وحافظت على قيمتها في العدد المتوقع لسنوات الدراسة، ويقيس التقرير 189 دولة بناء على بيانات احصائية.

أقرأ بتمعن في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحات (127 - 133)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

أخص السمات العامة للأقوال المأثورة عن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.

1- الصدق

2-

3-

أوضح ثلاثة من المجالات التي تطرّق لها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في حديثه وكلماته.

1

2

3

"إنني لا أربغ في نقل البدو إلى المدينة، بل سوف أنقل المدينة إلى البدو"

أبين الإستراتيجية التي اتبعها الشيخ زايد بن سلطان -رحمه الله- في تمدين المجتمع الإماراتي.



.....

.....

.....

.....

.....



أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحات (133 - 138)، متعاونًا مع زملائي للإجابة عن الأسئلة الآتية:

◀ أكمل معطيات الجدول الآتي:

الموضوع	كلمة الشيخ زايد - رحمه الله	الدروس والعبر المستفادة
.....
.....
.....
.....
.....
.....





ختام الرؤية:



◀ بالتعاون مع زميلي
في الصف، نكتب
قصة قصيرة عن اهتمام
الباني المؤسس بالإنسان
الإماراتي.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



الرؤية السادسة ثمار الفكر الاتحادي



نواتج التعلم

- يتعرف مجالات الفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يستنتج أهمية الاتحاد لشعب دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يُثمن جهود الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمة الله- لخدمة الأمة العربية والإسلامية.

الفكرة الرئيسية



بعد قيام الدولة قطف الإماراتيون كثيراً من مكتسبات الفكر الاتحادي وثماره في مجالات عديدة، ومن بينها المجال السياسي العام والصورة التي استقرت عليها شخصية الدولة والمجتمع، وفتحت الأبواب أمام الانطلاق بالتنمية والتطوير في آفاق كانت من قبل مستحيلة وغير متوقعة متاحة.

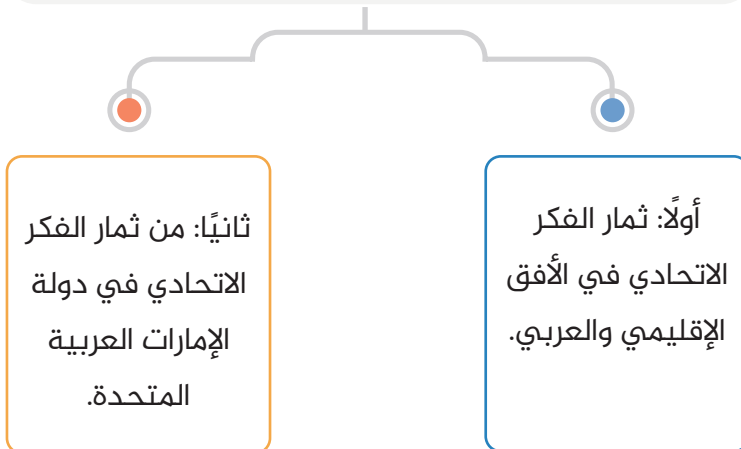
قيم ومواطنة:



- الدعم
- المصير المشترك
- الابتكار
- التسامح
- مكافحة الإرهاب

مخطط الرؤية:

فلسفة الشيخ زايد -رحمة الله- للحكم كما وردت في بعض أقواله



المفاهيم والمصطلحات:



- مداميك
- التشطي
- الأنكتاد
- الخدمة الوطنية

ثمار الفكر الاتحادي في الأفق الإقليمي والعربي

أولاً

أتواصل وأتعلم:



أقرأ بتمعن الفقرات الواردة في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحات (140 - 142)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أناقش مساعي الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- لرأب الصدع العربي وتقديم الدعم المباشر للدول العربية والإسلامية، لاستنتاج أهمها بالاستعانة بالصور الآتية: أسجل جهود الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في دعم التضامن العربي



.....

.....



.....

.....



.....

.....

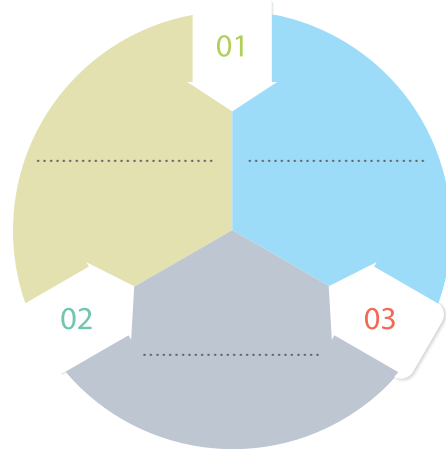
رجل بنى أمة



"إن نجاح المسيرة الاتحادية بدولة الإمارات كان حافزاً لبلورة فكرة قيام مجلس التعاون..لقد وضعنا في دولة الإمارات تجربتنا الاتحادية كنموذج حي لجميع الإخوة في منطقة الخليج، وتطلعنا بعد ذلك إلى الاتحاد الأكبر بين الأشقاء في المنطقة، فجاء تجاوب إخواننا بتوجهاتنا الاتحادية بمثابة دور نور على نور لتحقيق آمال وطموحات شعوبنا بقيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية".

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.

◀ أستخلص أهم القيم الوطنية الواردة في مادة القراءة.



◀ أصمم خطأً زمنيًا مبتكرًا، أسجل عليه خطوات قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية:

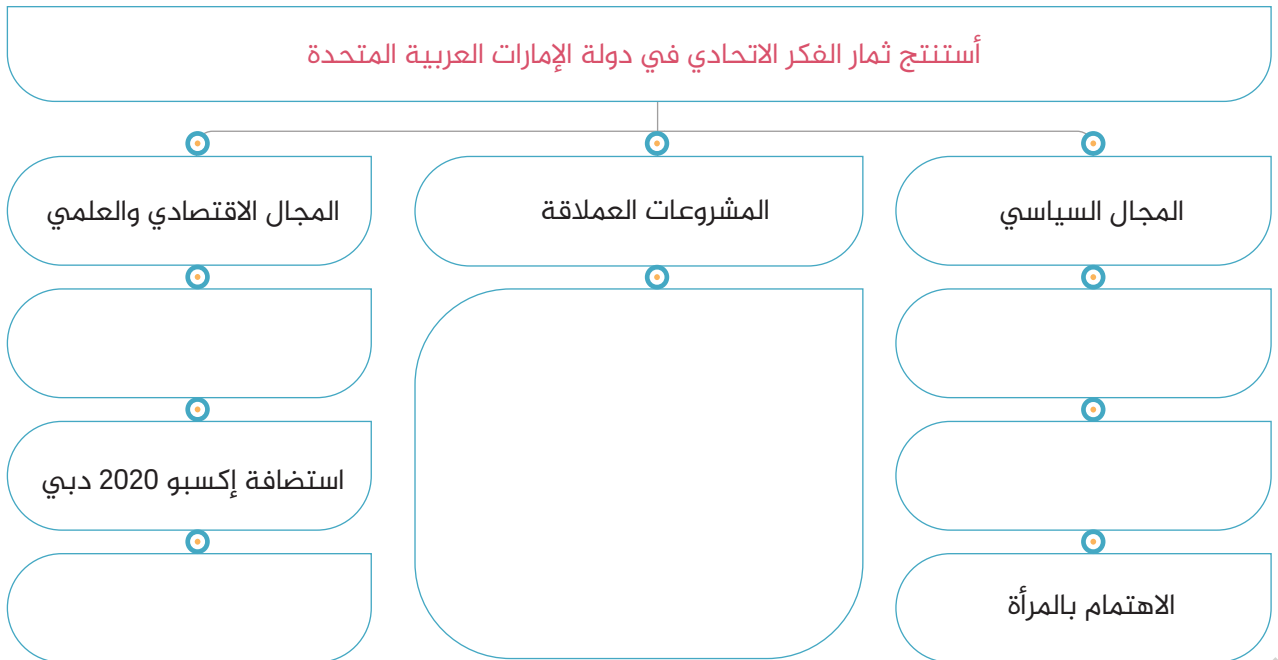
ثانيًا من ثمار الفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة.

أفكر وأجيب:



أقرأ بتمعن الفقرات الواردة في كتاب "العمق التاريخي للفكر الاتحادي في دولة الإمارات العربية المتحدة"، في الصفحات (143 - 147)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

◀ أستكمل المخطط الذهني التالي:



◀ أستعين بمعلمي للتعرف على معاني المفاهيم الآتية:

إنجاز وطني

إكسبو 2020 دبي

حدث دولي ضخم من المقرر أن تستضيفه دبي في 2020م، مما يساعد على تعزيز قطاعات الاقتصاد والسياحة والفنادق في المدينة إلى جانب ترسيخ مكانة دبي كمركز عالمي لاغتنام الفرص، وتحت شعار "تواصل العقول وصنع المستقبل"، تُعد إمارة دبي هي المدينة الأولى في الشرق الأوسط التي تستضيف معرض إكسبو. ومن المنتظر أن يزور المدينة ما يقدر بـ (25) مليون شخص خلال الأشهر الستة التي سيقام فيها هذا الحدث. وقد تم تأجيله إلى الفترة الممتدة من الأول من أكتوبر 2021م إلى الحادي والثلاثين من مارس 2022م بسبب التطورات المتعلقة بحالة الطوارئ الصحية العالمية المتعلقة بفيروس كورونا "كوفيد 19".

المفهوم	المعنى
مداميك
التشطي
الأنكناد

◀ أوضّح أهمية الأحداث الآتية:

◀ التحول التام للمجتمع الإماراتي من نسق القبيلة إلى نسق الدولة.

◀ تدافع الشباب الإماراتي استجابة للالتحاق بالخدمة الوطنية.

◀ العمل على مشروع إرسال أول مسبار عربي لكوكب المريخ.

◀ أقرن بين القوانين الآتية وفق الجدول الآتي:

م	القانون	الأهمية أو الأثر المتوقع
1	مكافحة التمييز العنصري	.....
2	مكافحة الإرهاب	◀ محاصرة القوى المتطرفة وحرمانها من أي تعاطف. ◀ العيش بأمان وسلام. ◀ التفرغ للتنمية والتطوير.
3	التسامح	.....

إنجاز وطني

دخلت الإمارات بشكل رسمي السباق العالمي لاستكشاف الفضاء الخارجي، عبر إعلان صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة -حفظه الله، إنشاء وكالة الفضاء الإماراتية، وبدء العمل على مشروع إرسال أول مسبار عربي وإسلامي إلى كوكب المريخ، بقيادة فريق عمل إماراتي، في رحلة استكشافية علمية تصل إلى الكوكب الأحمر خلال السبع سنوات المقبلة، وتحديدًا في العام 2021م.

وجاء الإعلان التاريخي لدولة الإمارات العربية المتحدة ليشكل منعطفًا تنمويًا في مسيرة الدولة، عبر دخولها قطاع تكنولوجيا الفضاء، واعتباره أحد المستهدفات، لتضمينه في الاقتصاد الوطني خلال السنوات المقبلة، بالإضافة إلى العمل على بناء رأسمال إماراتي بشري في مجال تكنولوجيا الفضاء، والإسهام في زيادة المعرفة البشرية في ما يخص استكشاف الفضاء الخارجي والأجرام السماوية البعيدة.



أوسع معرفتي

الخدمة الوطنية

هي الخدمة التي يجب على من تقرر تجنيده أداؤها في سبيل الوطن لمدة زمنية محددة وفقًا لأحكام القانون الاتحادي رقم (6) لسنة 2014م الذي أصدره صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رئيس الدولة القائد الأعلى للقوات المسلحة - حفظه الله- بشأن الخدمة الوطنية والاحتياطية.

شروط الالتحاق بالخدمة الوطنية:

يشترط في من يجند بالخدمة الوطنية ما يأتي:

1. أن يكون من مواطني الدولة، لديه (جواز سفر + خلاصة قيد المواطنين).
2. أن يكون قد بلغ الثامنة عشرة من عمره، ولا يتجاوز عمره ثلاثين عامًا.
3. أن يكون لائقًا طبيًا.
4. موافقة لجنة الخدمة الوطنية والاحتياطية.
5. موافقة ولي الأمر بالنسبة للإناث.

مدة الخدمة الوطنية:

الذكور:

- ثلاث سنوات للحاصلين على مؤهل أقل من الثانوية العامة.
- (16) شهرًا للحاصلين على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها فأعلى.

الإناث:

- (12) شهرًا بغض النظر عن المؤهل الدراسي.



الخدمة الوطنية



بمناسبة يوم التسامح العالمي، وجه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- في 15/11/2016م رسالة التسامح.. كلمات من القلب لأهل الإمارات.

◀ أقوم بزيارة الحساب الرسمي لسموه لقراءة الرسالة أكتب تغريدة في حسابي بتويتر حول هذا الموضوع.



أوائل الإمارات في عام التسامح 2019

فريق عمل تحالف الأديان لأمن المجتمعات

برئاسة



الشيخ نهيان بن مبارك آل نهيان
وزير التسامح الإماراتي



الفريق الشيخ سيف بن زايد آل نهيان
نائب رئيس مجلس الوزراء
وزير الداخلية الإماراتي

فريق عمل لقاء الأخوة الإنسانية

برئاسة



الشيخ عبدالله بن زايد آل نهيان
وزير الخارجية والتعاون
الدولي الإماراتي



الشيخ منصور بن زايد آل نهيان
نائب رئيس مجلس الوزراء وزير
شؤون الرئاسة الإماراتية

فريق عمل قيادات التسامح العالمية

برئاسة



نورة بنت محمد الكعبي
وزيرة الثقافة وتنمية المعرفة
الإماراتية



القس أندرو تومسون
مؤلف كتاب "ثقافة التسامح"



ساجي تشيرياني
رجل أعمال هندي



ناصر الظاهري
مفكر وكاتب إماراتي

كـورال "صوت
التسامح"

المعهد الدولي
للتسامح

فريق عمل برنامج
"التسامح والتعايش"

متحف زايد غاندي
الرقمي

فريق عمل وثيقة
المليون متسامح

قاعة الأديان في متحف
اللوفر أبوظبي

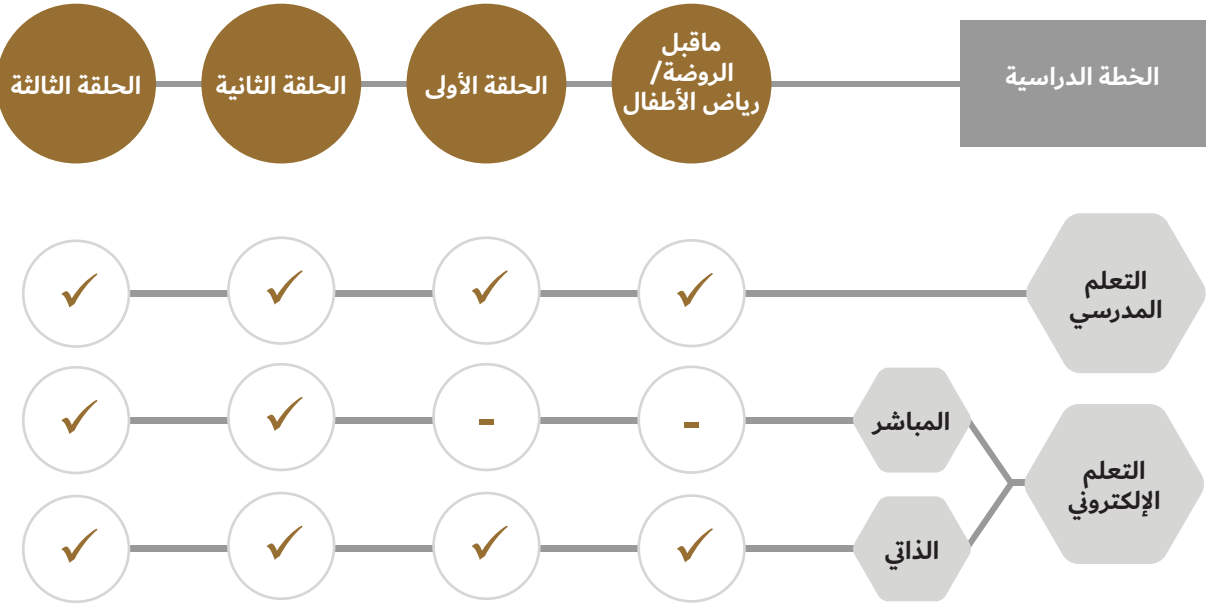




الخدمة الوطنية

التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونها، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



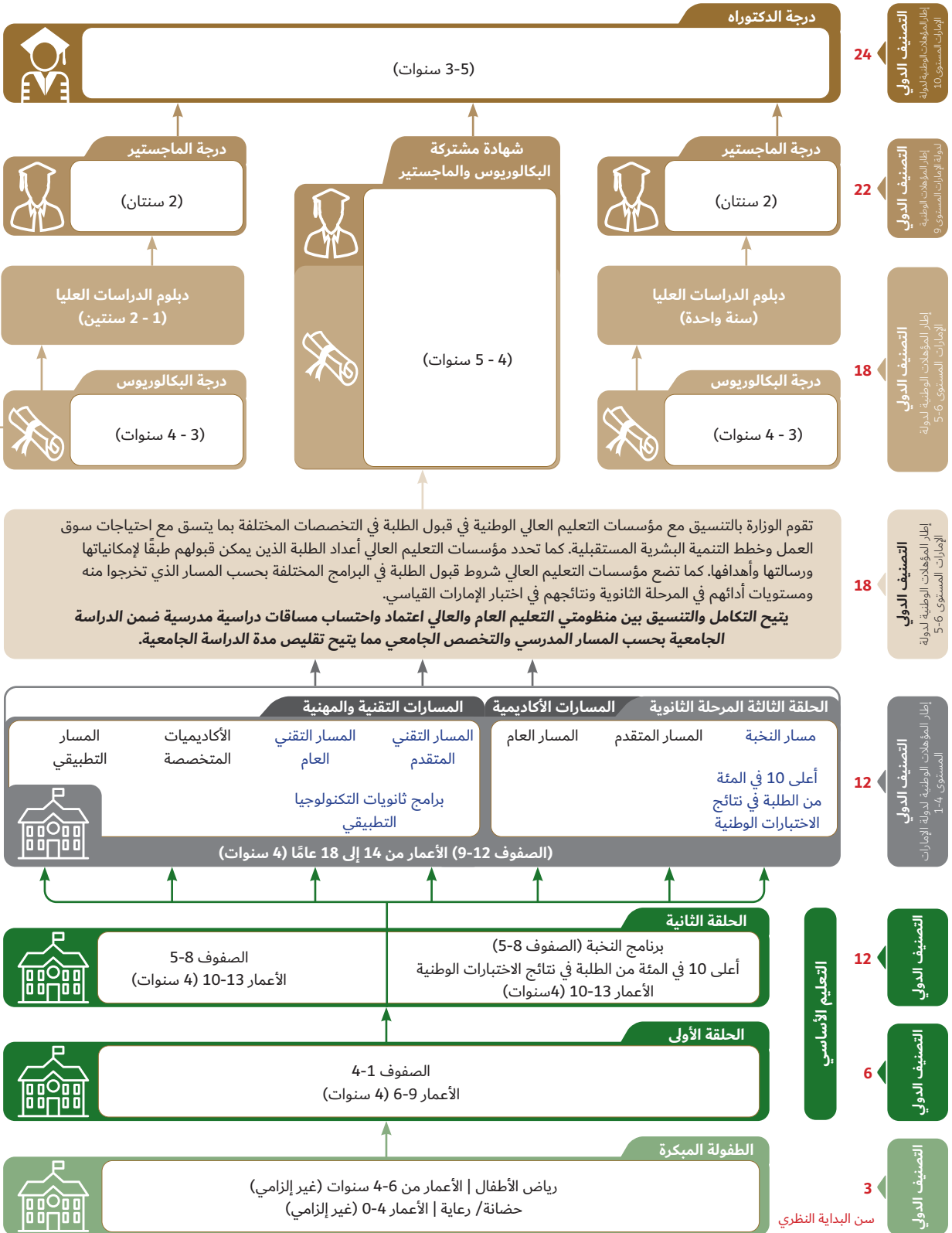
قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



برنامج محمد بن راشد
للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

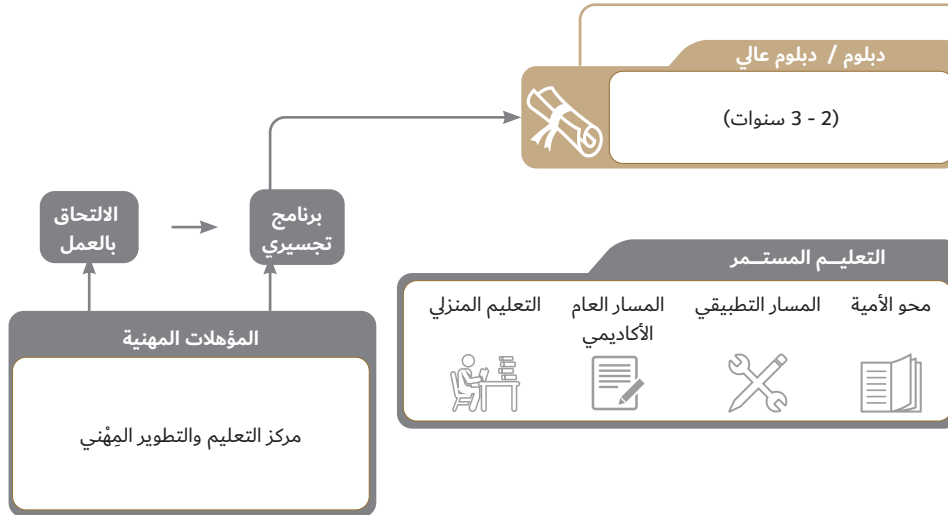
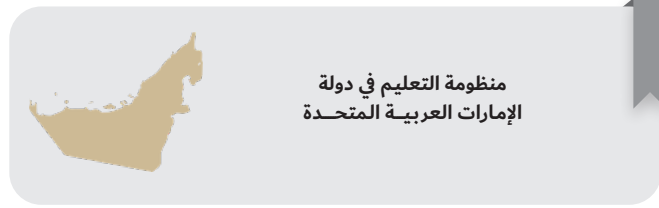
الوحدات الإلكترونية







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae