



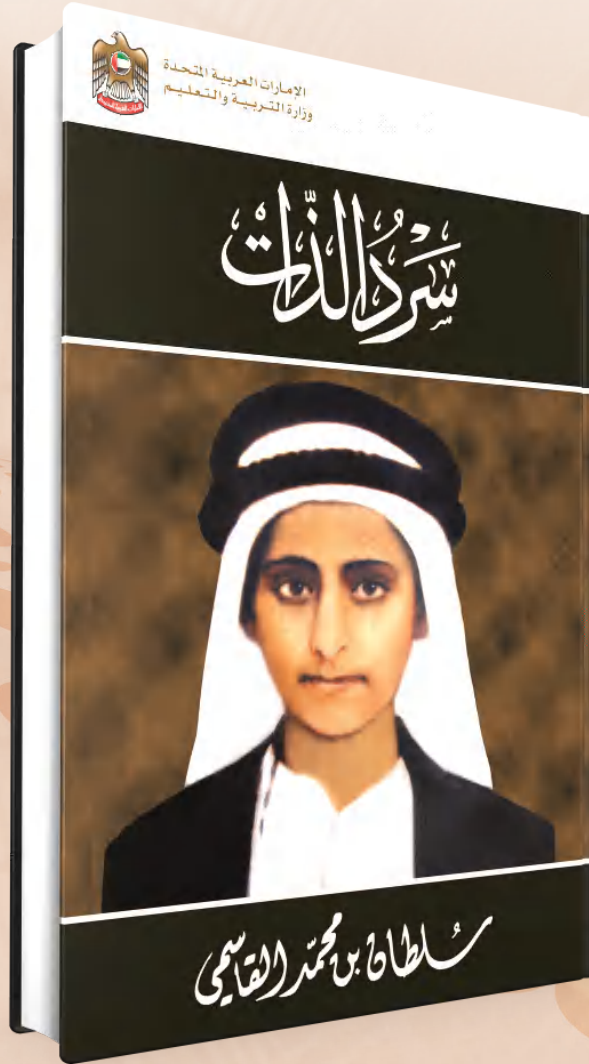
الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2021-2022

الدّراساتُ الاجتماعيّةُ والتّربيّةُ الوطنيّةُ

رؤية وتحليل لكتاب



الصف
12

الدّراساتُ الاجتماعيَّةُ والتّربيَّةُ الوطنيَّةُ

كتاب النشاط للطالب

الصف الثاني عشر

المجلد الأول

رؤية وتحليل لكتاب

سرُّ الدّاتِ





صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية
ورغبة صادقة، حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة
حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

United Arab Emirates
Ministry of Education



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

رؤية وزارة التربية والتعليم (2021/2017): تعليم ابتكاري لمجتمع معرفي ريادي عالمي.

الرسالة:

بناء وإدارة نظام تعليمي وابتكاري لمجتمع معرفي ذي
تنافسية عالمية يشمل كافة المراحل العمرية، ويلبي
احتياجات سوق العمل المستقبلية، وذلك من خلال
ضمان جودة مخرجات وزارة التربية والتعليم،
وتقديم خدمات متميزة للمتعاملين
الداخليين والخارجيين.



إكسبو 2020 دبي يجمعنا

• **الحدث:** إكسبو الدولي هو ملتقى فكري إبداعي من أقدم الفعاليات الدولية وأكبرها، يقام كل خمسة أعوام ويستمر مدة ستة أشهر. يمثل إكسبو 2020 دبي لحظة فخر لدولة الإمارات العربية المتحدة لاستضافتها حدثًا دوليًا بهذا الحجم، وسيتزامن مع هذا الحدث احتفال الدولة باليوبيل الذهبي لقيام الاتحاد، ما يتيح لها مشاركة العالم قصتها المذهلة وخططها المستقبلية في هذه المنصة الدولية.

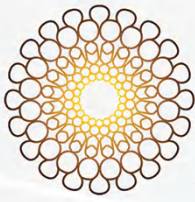
• **المكان:** دولة الإمارات العربية المتحدة (دبي في منطقة دبي الجنوب في الطرف الجنوبي الغربي لإمارة دبي).

• **الشعار الرئيسي:** سيعمل إكسبو 2020 دبي على تشجيع الإبداع من خلال شعاره الرئيسي "تواصل العقول وصنع المستقبل" ومواضيعه الفرعية الثلاثة: الفرص، والتنقل، والاستدامة.

التنقل هو ابتكار حركة أكثر ذكاءً وإنتاجية للناس والسلع والأفكار.

تتعلق **الاستدامة** بتنمية وتطوير الفرص والعيش بتوازن مع عالمنا واحترامه في آنٍ واحد.

تهدف **الفرص** إلى إطلاق إمكانات الأفراد والمجتمعات لتشكيل المستقبل.



إكسبو 2020
دبي، الإمارات العربية المتحدة
DUBAI, UNITED ARAB EMIRATES

من فكر قيادتنا



«سيحتفظ إكسبو 2020 دبي باسمه، وسيظل ملتزمًا باستضافة حدث دولي استثنائي يحتفي بالإنسانية وإبداعاتها، وسيكون أول إكسبو دولي يقام في منطقة الشرق الأوسط وأفريقيا وجنوب آسيا، وأكبر حدث على الإطلاق يقام في العالم العربي، بمشاركة 192 بلدًا إلى جانب شركات ومنظمات دولية ومؤسسات أكاديمية. سيستضيف إكسبو دبي، على مدى ستة أشهر، مئات الدول والشركات والأفراد، لاستشراف المستقبل وتبادل وجهات النظر بشأن الموضوعات المتعلقة بالفرص والتنقل والاستدامة. وسيتمكن ملايين الزوار من شتى أنحاء العالم من خوض تجربة تحمل هدفًا واحدًا: التعاون من أجل مستقبل أفضل.»

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم – رعاه الله.

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



| | |
|----|---|
| 12 | الشريك الإستراتيجي |
| 14 | مرآة الكتاب والكاتب |
| 18 | مبادرة اقرأ |
| 20 | مهارات القراءة |
| 26 | أقوال ملهمة |
| 27 | 2020م - عام الاستعداد للخمسين |
| 28 | الإمارات بلد الخير |
| 30 | السمات الرئيسة لخريج المدرسة الإماراتية |

المقدمة والتمهيد

| | |
|----|--------------------------------|
| 32 | مدخل الوحدة الأولى |
| 33 | مهارة الوحدة الأولى |
| 36 | الرؤية الأولى: ذكريات النشأة |
| 42 | الرؤية الثانية: ذكريات الدراسة |
| 54 | الرؤية الثالثة: ذكريات الحج |

1 الوحدة الأولى أيام الطفولة

| | |
|----|--------------------------------------|
| 60 | مدخل الوحدة الثانية |
| 61 | مهارة الوحدة الثانية |
| 68 | الرؤية الثانية: أحداث جرت في الشارقة |
| 74 | الرؤية الثالثة: من رحلات سموه |
| 78 | الرؤية الرابعة: محطات فرح وترح |

2 الوحدة الثانية أحداث تاريخية عاصرها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي

| | |
|-----|----------------------------------|
| 84 | مدخل الوحدة الثالثة |
| 85 | مهارة الوحدة الثالثة |
| 88 | الرؤية الأولى: المد القومي |
| 94 | الرؤية الثانية: الدراسة الجامعية |
| 102 | الرؤية الثالثة: الوطن |

3 الوحدة الثالثة محطات من حياة سموه الجامعية والوطنية

المقابلة

بسم الله الرحمن الرحيم والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين.
الأخوة والأخوات - معلمي ومعلمات مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية.

أبناءنا الأعزاء طلاب الصف الثاني عشر

نقدم لكم كتاب النشاط للطلاب (قراءة ورؤية لكتاب سرد الذات) في صورتها الجديدة، استناداً إلى رؤية القيادة الرشيدة -حفظها الله، بضرورة تطوير التعليم باعتباره أساس تقدم الأمم والمجتمعات، وسعيها إلى إعداد جيل جديد من الطلبة المؤهلين القادرين على القراءة والفهم والتحليل، لقيادة مسيرة التنمية والبناء في المستقبل، والتي جسدتها بوضوح مبادرة "الإمارات تقرأ" تأتي أهمية طرح رؤية جديدة لتطوير منهج "الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية" للصف الثاني عشر، تقوم على توسيع مدارك القراءة والاطلاع والبحث، عبر الإستعانة بكتب خارجية تتعلق بأفرع المادة، يراعى فيها تحقيق الأهداف الوطنية المنشودة من تدريس هذه المادة باعتبارها محور إرتكاز جميع المناهج المتعلقة ببناء الشخصية الإماراتية، وترسيخ قيم الهوية الوطنية والانتماء للوطن، والولاء للقيادة والمواطنة الصالحة، كأساس للإنتقال الواثق نحو المستقبل، كما تقوم هذه الرؤية على إدماج وتكامل التخصصات المختلفة لهذه المادة بما يعد طلاباً لديهم فهم أعمق للنظم الإجتماعية والسياسية والاقتصادية ويضمن استيعابهم الأمثل للأحداث والاتجاهات والشخصيات والأبعاد التاريخية والجغرافية للقضايا المحلية والعالمية.

كما تهدف هذه الرؤية إلى تطوير فهم أفضل للطلاب بالقضايا والأحداث الوطنية والقومية المحيطة بهم، على نحو يساهم في إعداد جيل واعٍ ومدرك للتحديات القائمة، ودوره في مواجهتها وإنجاح إستراتيجية الدولة في التصدي لتلك التحديات. وقد تم إختيار الكتب الخارجية، التي سيتم دمجها أو الإستعانة بها في المنهج، من مصادر مشهود لها بالوطنية والرصانة العلمية، وبالتعاون مع عدد من المؤسسات الإماراتية التي كان لها دورها البناء في خروج هذه الرؤية الطموحة إلى النور. وها نحن معلمينا الأفاضل وطلابنا الأعزاء نقدم لكم كتاب النشاط للطلاب (رؤية وتحليل لكتاب سرد الذات) الذي يعد مرادفاً للمقرر الدراسي، ويتضمن المحتوى المطلوب دراسته من نواتج للتعليم ومفاهيم رئيسة، تصاحبه أنشطة متنوعة لكل موضوع بصورة تفصيلية، كما يكسب الطلاب القدرة على التعلم بأنفسهم، وعلى جمع المعلومات من مصادر متنوعة، وتنفيذ مهارات التفكير العليا والاتجاهات المتعلقة بالمادة.

ويتناول كتاب النشاط للطلاب، بمضامينه القيمة وأسلوبه الرصين، مصدرًا وثائقياً مهماً حول التفاصيل التاريخية الدقيقة والمتناهية في الصغر، حياة ما قبل النفط وما قبل قيام اتحاد الإمارات، الحياة الاجتماعية التي دبت بين تلك الخيام وبيوت الطين والسعف، فوق تلك الرمال البيضاء ومساحاتها الشاسعة، الشخوص بمختلف مستوياتها الاجتماعية واختلافاتها وانعطافاتها، يوم كان عدد السكان، قليلاً، ويوم كان من السهل على أي فرد أن يعدد أسماء من يقطنون بلده أو قريته، الحياة الاقتصادية في تلك الصحراء وأمام تلك السواحل، الحياة السياسية، حياة القلاع والحصون ومجالس الشيوخ، والقيادات التي كان لها دور بارز في صون هذا المجتمع القائم على الصيد والتجارة والسفر.

ويسعى مؤلف الكتاب، مستخدماً منهج البحث بشقيه الوصفي والتحليلي، الذي يروي فيه صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي حكاية رحلته في بحر الحياة قبل توليه مقاليد الحكم وحكاية رحلة الشارقة، البلدة التي أسست

ناديها الثقافي في تلك الظروف، هو في الحقيقة إعادة فتح دفتر الذاكرة على تفاصيل غاية في الأهمية، تفاصيل التكوين، وتفاصيل الحياة العامة بكل دقائقها، إن سرد الذات، وبالأسلوب الذي اعتمده سموه في الاشتغال على مونتاج تاريخي يدفع الطالب نحو التأمل والإفادة من المعلومات.

يفصل مؤلف كتاب «سرد الذات» صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي عضو المجلس الأعلى حاكم الشارقة، إلى أربعة وعشرين فصلاً، تتخذ فيها العناوين دلالات وإشارات، هي ذاتية، وهي نوافذ مختارة بعناية وعلى مدى أكثر من 418 صفحة، يسرد سموه ملامح نشأته وطفولته وشبابه وحله وترحاله، وفي خطين متوازيين يتقاطعان في كل مرة، وبمونتاج محترف، أحدهما يتتبع سيرة حياة المؤلف بدءاً من الخطوة الأولى نحو عتبة البيت ومروراً بالترحال في المحيط الكبير ومحطات السفر، وينتهي بتولي سموه مقاليد الحكم في الشارقة، أما الخط الثاني فهو عبارة عن نوافذ يفتحها المؤلف على الواقعين السياسي والاجتماعي في حياة الوطن، الأحداث من حيث هي وكما هي خلف الأبواب المغلقة وأمامها.

يرحل «سرد الذات» عبر 14 فصلاً فوق ما يزيد على أربعمئة صفحة مدعمة بصور نادرة للمؤلف في مراحل عمرية مختلفة وأخرى للشارقة وحكامها ومناشطها السياسية والاجتماعية والثقافية في الأربعينات وما تلاها، وبلغة فيها الكثير من الجرأة، ترحل تلك الفصول عبر قلم المؤلف لتقدم ومضات مهمة في تاريخ البلد عن الظروف والأحداث التي مرت على المؤلف وعلى الشارقة إبان حكم الشيخ سلطان بن صقر القاسمي.

تم تقسيم كتاب سرد الذات إلى ثلاث وحدات دراسية ليسهل دراسته:
الوحدة الأولى: أيام الطفولة.

الوحدة الثانية: أحداث تاريخية عاصرها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله.
الوحدة الثالثة: محطات من حياة سموه الجامعية والوطنية.

لذا نأمل الارتقاء بالقدرات العلمية والفكرية للطالب، من خلال تشجيعه على اكتساب المعرفة، والحصول على المعلومات من مصادرها الرئيسية، وإتقان مهارة التفكير النقدي في مختلف القضايا المهمة وإيصال أفكاره وما توصل إليه من نتائج، وتنمية قدراته على حل المشكلات واتخاذ القرار، إضافة إلى تعزيز ثقافة الحوار والانفتاح على الآراء المختلفة، بما يسهم في تعزيز قدرات الطالب على الاستجابة والتكيف مع التطورات المتسارعة في عالم اليوم، فضلاً عن تنمية مهارات العمل التعاوني الذي يشجع الطلاب على مناقشة وجهات النظر المختلفة، والتعبير عن وجهات نظرهم بطريقة سليمة وبناءة، وجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية، وبجهودكم وتعاونكم - أيها الزملاء الأفاضل - تؤتي المناهج الجديدة ثمارها وفق وثيقة المعايير الوطنية وتعاونكم - إخواني وأخواتي - أولياء الأمور ومتابعة أبنائكم نوفر بيئة متكاملة تحقق رؤية قيادتنا في برنامج (الإمارات تقرأ) والشكر موصول إلى منشورات القاسمي على شراكته القيمة في أن يرى هذا المشروع النور، وبتكاتفنا جميعاً تعلق دولتنا دولة الإمارات العربية المتحدة وتحقق أهدافها.

والله ولي التوفيق

لجنة التأليف



الشريك الإستراتيجي

منشورات القاسمي

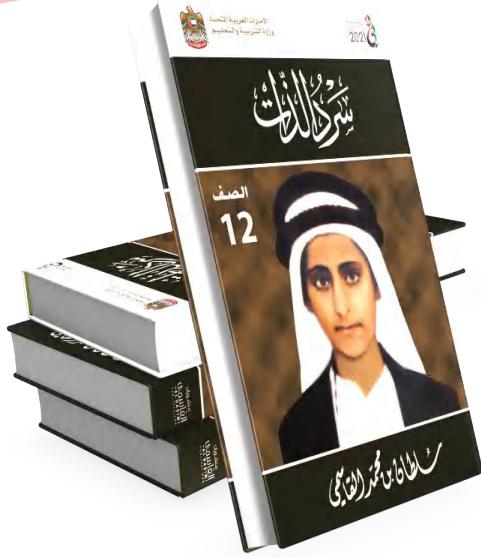




في أواخر عام 2008م، أسس صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي "منشورات القاسمي"؛ لتكون منصة لنشریات خليجية، في طليعتها مؤلفات سموه، والتي قام منذ عام 1986م بنشرها في بريطانيا، رغم إحساسه الدائم بأهمية أن تكون له دار نشر تحتضن خياراته الفكرية والثقافية.

وفي مطالع التسعينيات من القرن الماضي، أسس سموه "مركز الشارقة للابداع الفكري"، والذي صدرت عنه المراجع الأساسية للمسرح والفنون التشكيلية، مترجمة من لغات شتى، لتسد فراغاً في المكتبة العربية.

بيد أن مؤلفات سموه، التي بادر بنشرها في الإمارات، تزايدت بحيث بات الإلحاح على وجود دار متخصصة بها أمراً ضرورياً، عجل بتأسيس "منشورات القاسمي" في الشارقة، والتي قامت بنشر مؤلفات سموه وما وجّه بنشره، من كتب في تاريخ المنطقة أو شؤونها المهمة، حتى وصل ما طبعته إلى (112) إصداراً من مؤلفات سموه، بأكثر من (15) لغة، تشارك بها في المعارض المحلية والإقليمية والدولية، كما تعمل على توسيع رقعة الإطلاع عليها بالسبل كافة .



مرآة الكتاب والكاتب

الكتاب: سرد الذات

يُعدُّ هذا الكتاب، بمضامينه القيّمة وأسلوبه الرصين، مصدرًا وثائقيًا مهمًا، الإطلالة الخاصة على حياة حاكم الشارقة ستتيح للطلاب التعرف إلى الأحداث التاريخية الكبيرة التي شهدتها المنطقة من الأربعينات وحتى السبعينات من القرن الماضي، كما ستثير فضولهم للتعرف إلى المزيد من المنعطفات المهمة التي عاشتها إمارة الشارقة خصوصًا، والخليج والعالم العربي عمومًا، ومن ذلك المدّ القومي العربي والتطور الثقافي والتعليمي السريع في الإمارة.

ومن جانبه، قال صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله: "إنني آمل من وراء نشر هذا الكتاب أن يعيد القراء إحياء تجاربي، وأن يتعرفوا إلى المزيد بشأن تلك الحقبة التاريخية. إن الحجم الهائل للإرث التراثي والعلاقة الوطيدة التي ربطت بين الناس وبعض المعالم الخاصة في الشارقة، ساعدتهم حقًا في تحديد شخصيتهم، وأعطت للشارقة هوية ثقافية فريدة من نوعها". ومن أبرز الجوانب التي تلفت انتباه الطالب لهذا الكتاب قدرة المؤلف على المناقشة الموضوعية الدقيقة للتاريخ الزاخر للمنطقة وعلاقته بحياته الشخصية والسفر والتجارب التي اكتسبها.

وأوضح صاحب السمو في كتابه قائلًا: "لقد شرعت في إعداد هذا الكتاب لتوثيق 26 عامًا من التاريخ الذي شمل عائلتي وشعبي ودولتي. ولكي أروي القصة بلغة عربية جزلة وقوية، عمدت خلال العمل إلى تجربة الكثير من أساليب الكتابة، وقمت بتحرير وتنقيح اللغة، إلى أن وصلت إلى الفناعة المطلوبة، لأقرر حينها أن أطلق على هذا الكتاب اسم "سرد الذات".

وأسهّم التعليم المكثف الذي حظي به صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله، وما تلاه من حصوله على درجة الدكتوراه، وتخصّصه في شؤون الخليج والبلاد العربية، في تكوين معرفته الواسعة حول هذا الموضوع، حيث سبق لسموه أن نشر ما مجمله 29 كتابًا حول موضوعات مختلفة. وبفضل ما تتمتع به هذه الإصدارات من شهرة واسعة النطاق، فإن الكثير منها ترجم إلى لغات أخرى، كما اعتمد بعضها في المناهج التدريسية في مختلف المدارس والجامعات المحلية.

يرحل «سرد الذات» عبر 14 فصلاً فوق ما يزيد على أربعمئة صفحة مدعمة بصور نادرة للمؤلف في مراحل عمرية مختلفة وأخرى للمشاركة وحكامها ومناشطها السياسية والاجتماعية والثقافية في الأربعينات وما تلاها، وبلغة فيها الكثير من الجرأة، ترحل تلك الفصول عبر قلم المؤلف لتقدم ومضات مهمة في تاريخ البلد، ففي الفصل الثاني لمحة عن الظروف والأحداث التي مرت على المؤلف وعلى المشاركة إبان حكم الشيخ سلطان بن صقر القاسمي وتوسطه في خلافات الحكم في إمارة رأس الخيمة. وإطلاق النار على الانجليز وما تلاه بعد ذلك من إبعاد الانجليز لوالد المؤلف عن المشاركة، وبتلك العملية المونتاجية البارعة يعرج المؤلف إلى بدايات التعليم في الإمارة وإرهاصات المرحلة، وتنهمر في هذا الفصل عناوين كثيرة، الحادثة، مدرستي، مصيف شعم، قطاع الطرق، وفاة الشيخ سلطان بن صقر القاسمي وتولي الشيخ محمد بن صقر القاسمي مقاليد الحكم في المشاركة، ثم النزاع على الحكم وتولي الشيخ صقر بن سلطان القاسمي الحكم فيها.

ويأتي الفصل الرابع الذي يفرد فيه المؤلف صفحات جيدة لتطوير التعليم في إمارة المشاركة، وفي الفصل الخامس، تتداخل لغة أدب الرحلات في سرد الذات، فيقدم المؤلف مقتطفات وتفصيل عن رحلته إلى الحج ومروره بمحطات خليجية عديدة، البحرين، الدمام، جدة، المدينة المنورة ومكة المكرمة.

وفي قراءة تلك الرحلات لا يدخل المؤلف على قارئه بالتفاصيل الدقيقة التي تصور أوضاع تلك المرحلة التاريخية، يستمر سرد الذات في الفصل السادس ليربط المنطقة بالوطن الأم وليؤشر على مدى تفاعل أهل المشاركة والإمارات بما يجري في أرجاء الوطن العربي الكبير، ففي هذا الفصل يرصد المؤلف تأثيرات العدوان الثلاثي على مصر، والعمليات الانتقامية التي شارك فيها سموه ضد محطة القوات الانجليزية في المشاركة.

رحلة طويلة وأخبار وأحداث ووجوه ومحطات مرت بها حياة المؤلف كلها تستمر عبر 14 فصلاً، تقدم صورة سينمائية واضحة لما كان يجري ويحدث، وبنفس كاتب محايد أراد أن يوثق تاريخ أهله وبلده وتاريخ التفاعل مع أحلام وهواجس أمته، إن كتاب «سرد الذات» لم يقدم فقط جانباً من سيرة حياة حاكم المشاركة ولا ملامح من تاريخ المشاركة فقط، ولكنه يرصد أيضاً فكر مرحلة تاريخية مهمة سادت، ويضع القارئ على بوابات كانت موارد في أماكن عديدة.



سبتمبر 1963م كمدرس لمادتي اللغة الانجليزية والرياضيات بالمدرسة الصناعية بالشارقة. ثم تسلم رئاسة البلدية في عام 1965م . وبعد عودته إلى الشارقة بعد اتمامه دراسته الجامعية عام 1971م تسلم صاحب السمو حاكم الشارقة إدارة مكتب سمو الحاكم بإمارة الشارقة.

وبعد أيام من قيام اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة صباح يوم الثاني من ديسمبر عام 1971م، وتحديدًا في اليوم الثاني عشر من ديسمبر تم تشكيل مجلس الوزراء ونصب صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان القاسمي يومها وزيرًا للتربية والتعليم.

ويعد صاحب السمو الحاكم الثامن عشر لإمارة الشارقة من حكام القواسم الذي يعود للعام 1600 ميلادية.

وقد قاد صاحب السمو التنمية الثقافية والاقتصادية والاجتماعية في إمارة الشارقة، وبذل جهدًا اضافيًا ووفر مصادر لتشجيع التفاعل والحوار الثقافي محليًا واقليميًا ودوليًا بين الشعوب كافة.

مبادرة اقرأ

الإمارات تقرأ ... الإمارات ترقى





مبادرة عام 2016م «عام القراءة»

أعلن صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله: عام 2016م عامًا للقراءة؛ وقال سموه: «وجهنا بأن يكون عام 2016م عامًا للقراءة؛ لأن القراءة هي المهارة الأساسية لجيل جديد من العلماء والمفكرين والباحثين والمبتكرين» وأضاف سموه: «القراءة تفتح العقول، وتعزز التسامح والانفتاح والتواصل، وتبني شعبًا متحضرًا بعيدًا عن الانغلاق، وهدفنا ترسيخ دولة الإمارات عاصمة ثقافية عالمية بامتياز وإحداث تغيير سلوكي دائم، وتحصين ثقافي للأجيال القادمة». أطلق صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل

مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله - (تحدي القراءة العربي) قال سموه في هذه المناسبة: «القراءة هي مفتاح المعرفة، والمعرفة هي مفتاح النهضة الحضارية، وتعزيز الانفتاح المعرفي والثقافي يبدأ من الطفولة، وغرس حب القراءة في نفوس الصغار هو غرس لأسس التقدم والتفوق لبلداننا».



مهارات القراءة



تمثل المصدر الثاني بعد مهارة الاستماع للحصول على الأفكار والمعلومات والأحاسيس المستقبلية. وبما أننا في صدد الحديث عن المهارة نبدأ أولاً بتعريفها، وبيان شروط اكتسابها وتطويرها والنجاح في الوصول إلى أهدافها.

المهارة: هي القدرة على تنفيذ أمر ما بدرجة إتقان مقبولة، وتحدد درجة الإتقان المقبولة تبعاً للمستوى التعليمي للمتعلم. والمهارة تبدأ بمهارات بسيطة تُبنى عليها مهارات أخرى، وهي أمر فردي، حيث يختلف المتعلمون في سرعة اكتسابهم للمهارة، وهي تحتاج إلى أمرين:

1. معرفة نظرية:

يجب أن يعرف المتعلم الأسس النظرية التي يقاس عليها النجاح في الأداء.

2. تدريب عملي:

تدريب المتعلم على المهارة، ويجب أن يمتد التدريب حتى يصل إلى المستوى المطلوب للمرحلة التعليمية.

شروط نجاح المهارة:

1. تعرّف المتعلم إلى المهارة التي يسعى لاكتسابها.
 2. مساعدة المتعلم على فهم الخطوات اللازمة للقيام بالمهمة بنجاح.
 3. تعزيز المهارة بعدة تدريبات متفقة مع حاجات المتعلم أو مثيرة له لتحفزه على الممارسة.
 4. تحقيق ثبات المهارة عن طريق التكرار والتدريب؛ لأن اللغة اكتساب عادات.
 5. المزج بين النظرية المعرفية والتجريبية في خطوات التنفيذ لنصل إلى المطلوب.
- بعد بيان ماهية المهارة، وشروط نجاح اكتسابها وتطويرها، ننتقل إلى صلب موضوعنا ألا وهو مهارات القراءة، وأنواعها، وقواعدها، وأهدافها.
- القراءة هي تعرّف الرموز الكتابية، وفهم وتفسير ونقد وتوظيف لما تدل عليه هذه الرموز. وتنقسم مهارات القراءة إلى مهارات عامة ومهارات خاصة، يجب توفرها في كل عملية قراءة ناجحة، سعياً لتحقيق الهدف منها.

أولاً: المهارات العامة للقراءة، ومن أهمها ما يأتي:

1. تحديد هدف القراءة (لماذا نقرأ؟).
2. مراعاة عادات القراءة (جلسة، مسك الكتاب).
3. التعرف إلى دلالة علامات الترقيم، ومراعاتها في النطق.
4. تركيز الانتباه والاستمرار فيه.
5. فهم خصائص اللغة ودلالة تراكيبيها، وأثر ذلك في المعنى.
6. تسجيل الملاحظات أثناء القراءة.
7. فهم معاني الكلمات، واختيار المعنى المناسب لكلمة متعدّدة المعاني في القاموس.
8. سرعة القراءة، وزيادة كمية التعرف في كل حركة للعين.
9. التفرقة بين ما هو صلب الموضوع، وما هو استطراد، أو خروج عن النص، وما هدف ذلك؟
10. معرفة استخدام الإشارة إلى المرجع في أسفل الصفحة.

ثانياً: المهارات الخاصة للقراءة، من أهمها ما يأتي:

1. القدرة على معرفة معان اصطلاحية تستخدم في مجالات علمية مختلفة.
2. البحث عن فكرة معينة.
3. مناقشة الآراء مؤيداً أو معارضاً، وفهم ما وراء النص من قيم واتجاهات.
4. اختيار حقائق معينة لأغراض خاصة لأهميتها في حياة القارئ.
5. كشف مشكلات جديدة قد تكون بارزة في النص.
6. الاطلاع السريع على نص معين، وتحديد النقاط الرئيسة فيه.
7. مراعاة حركات الإعراب عند القراءة الجهرية، وتقييم النصوص التي نقرأها؛ من حيث قوانين الكتابة والنحو والتعبير.
8. تحصيل المادة العلمية المقروءة، واستذكارها، أو تلخيصها بأهم الأفكار والمعلومات التي تم الحصول عليها.
9. البحث عن مواد جديدة في القراءة تتعدّى ما قرئ.

أنواع القراءة، هي:

- ◀ قراءة للمتعة (مثل: قراءة المجالات، السير الذاتية، الرسائل).
 - ◀ قراءة للدرس (مثل: قراءة الكتب المدرسية والجامعية، والمعاجم، وفهارس المكتبات).
 - ◀ قراءة للعمل (مثل: قراءة التقارير ومحاضر الجلسات ورسائل العمل والعقود.. إلخ).
- كما تنقسم القراءة تبعاً للطريقة التي تنفذ بها إلى: قراءة جهرية، وقراءة صامتة.
- القراءة الجهرية:** هي من أصعب مراتب القراءة، وتحتاج ملكات خاصة لدى القارئ، وهناك أمور يجب مراعاتها والتدرب عليها وهي:
1. يجب أن تكون مستمعاً جيداً.
 2. نطق الأصوات العربيّة بدقة ووضوح.
 3. ضبط حركات الإعراب للكلمات أثناء القراءة.

4. القدرة على الانسيابية وعدم التلعثم.
 5. القدرة على التلوين النغمي في نبرات الصوت، وذلك بما يتناسب مع أسلوب وسياق النص.
 6. أن يكون القارئ على ثقة تامة بنفسه، وأن يتسم صوته بالهدوء النسبي.
 7. أن ينظّم القارئ نفسه تنظيمًا جيدًا بحيث لا ينقطع نَفْسُهُ أثناء القراءة.
- القراءة الصامتة:** أن تقرأ بعينيك، دون أن يرتفع صوتك. وتتطلب هذه القراءة ما يأتي:
1. التركيز الشديد.

2. وضع النص المقروء نصب العين.
 3. التركيز على السطر الذي نقرؤه، وعدم انتقال العين إلى السطر التالي.
 4. التنبه لمواضع الوقف.
 5. التأني أثناء القراءة، وإعطاء كل حرف حقه.
 6. التنبه للحركات الإعرابية، ومواضع الشدة والتنوين.
 7. تقسيم الموضوع إلى فقرات، والفقرات إلى جمل.
- من خلال ما سبق، يتضح لنا أن القراءة بأنواعها وقواعدها وأهدافها عبارة عن مهارة قيّمة، يجب علينا اكتسابها، والجهد في تطويرها، وجعلها أسلوب حياة وعادة يومية في حياتنا؛ فالقراءة جزء لا يتجزأ من الخبرات والمعلومات والأفكار التي نكتسبها كل يوم من بيئتنا الاجتماعية، حيث بهذه المهارة نرتقي إلى أعلى مراتب العلم والتطور الفكري والحضاري.

إليك بعض النصائح والاقتراحات لتطوير هذه المهارة:

1. الاستماع إلى القرآن الكريم بشكل يومي، فهو خير معلم.
2. الاستماع إلى البرامج التعليمية التي تتناول دروس اللغة العربيّة وتطبيقاتها على شبكة المعلومات الدّولية وغيرها.
3. الاستماع إلى النصوص الشعرية لكبار الشعراء والمُلقّين.
4. زيارة المكتبات العامة لتنمية حب الاطلاع والشغف بالقراءة.
5. التدرب على القراءة بصوت عالٍ، مع مراعاة قواعد القراءة التي ذكرناها سابقًا.
6. المثابرة في الاشتراك في دورات تهتم بمهارة القراءة وطرائق تنميتها.
7. التلخيص هو استخلاص ما تمت قراءته من خلال التركيز على النقاط الرئيسيّة والأفكار المهمة التي سلط عليها الضوء في النص المقروء، وهو يُعدّ نقطة الوصول إلى تحقيق ذروة الفائدة مما نقرأ.

الهدف من التلخيص:

1. تحديد مدى استفادة القارئ من النص المقروء.
2. فهم الأمور الصعبة من المادة المقروءة الدسمة التي تتسم بالطول والأفكار المكثفة، وذلك عن طريق إعادة صياغة كل جملة وفقرة منها بلغتنا العربيّة الخاصة البسيطة.
3. تذكّر المعلومات التي تمت قراءتها وشرحها بأسلوبنا الخاص، يسهم في ترسيخ هذه المعلومات.
4. التلخيص لكل مادة علمية مقروءة، والاحتفاظ بها في كراسة خاصة، يعدّ مرجعًا أساسيًا لتطورات أفكارنا ودليلنا في البحث العلمي.
5. تنسيق المادة العلمية بما يتوافق مع مدى التحصيل العلمي لكل قارئ من المادة المقروءة.

بعد بيان ما هي عملية التلخيص، والهدف منها نطرح السؤال الآتي:

كيف نقوم بعملية التلخيص؟

1. عند القراءة يجب أن يعتمد القارئ على كراسة، أو ورقة خاصة به، يضعها بجانبه، لاستخدامها في تسجيل الملاحظات، والمعلومات المهمة والأفكار الرئيسة والمحورية للنص، فهذه العملية تساعد على التركيز، والحصول على أكبر قدر ممكن من التعلّم، وتساعد أيضاً على القيام بعملية التلخيص بكل سهولة ويسر، وتعدّ هذه الطريقة بمثابة التدريب الذهني الذي يسهم في تنسيق المادة العلمية لدى القارئ.
2. استخراج المفردات الجديدة، وعلى القارئ البحث عن معانيها في المعاجم والقواميس؛ لتتضح أمامه معاني ودلالات النص لتحقيق فاعلية الهدف من القراءة، وبالتالي القيام بعملية التلخيص بنجاح، باستبدال المفردة الجديدة بمفردة أخرى لها المعنى نفسه.
3. قراءة الموضوع المقروء مرة ثانية، للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعلومات، وتحقيق الانسجام والتكامل بين فهم القارئ ودلالات النص؛ فبالقراءة المتكررة تتضح أمام القارئ دلالات ومعانٍ جديدة تقوده إلى الفائدة القصوى من التحصيل العلمي.
4. محاولة تلخيص كل فقرة من النص يقودنا لإظهار ما قرأنا، ومعرفة دلالاته وأهميته، بتلخيص يسلط الضوء على الأفكار والمحاوير التي أسهمت في التعلّم، والتي يمكن الاستفادة منها بمراجعتها متى احتجنا إليها. وجدير بالإشارة هنا إلى أن عملية التلخيص ليست عبارة عن استرجاع ما قرأناه كاسترجاع المعلومات أو استخلاص الأفكار من المادة العلمية فقط، وإنما هي عبارة عن تلخيص رؤية القارئ وأفكاره من خلال ما قرأ، وذلك بالتعبير عن آرائه التي تشمل التعليقات التي تعارض أو تتفق مع الأفكار المعروضة في النص، والتعليقات العامة التي تخطر بباله، والأسئلة والاقتراحات التي تسهم في تطوير أفكاره وتطوير غيره من القراء أيضاً.

فن كتابة المقال

• مفهوم المقالة:

المقال نوع من الأنواع النثرية، وهو فكرة قبل كل شيء؛ يتخذ موضوعاً معيناً يحتوي قضية يُراد بحثها، وجمع عناصرها، وترتيبها، بحيث يهدف إلى إقناع القراء وإثارتهم بتوظيف عنصر التشويق، ويتميز بالطول المعتدل، ويتعد بلغته عن التكلّف والصعوبة، وتكون لغته سلسلة وواضحة.

• التخطيط لكتابة المقال:

لماذا عليك أن تضع خطة لكتابة مقال؟

فكر في السؤال عن رأيك فيما يتعلق بموضوع ما، أو فعل شيء ما. ألن تهتم وتعطي الأمر بعضاً من وقتك لترتيب أفكارك قبل أن تتسرع وتجيّب؟ هذا الأمر ينطبق على فن كتابة المقال. فالخطة ستوفر لك الوقت في ترتيب المقال وترابط أفكاره ووضوحه، وبالتالي توفر لك الوقت والجهد.

• وضع خطة المقال:

التخطيط قبل كتابة مقال، يمثل أهمية كبرى بالنسبة إلى كاتب المقال، فإذا كان لديك موضوع وهدف محدد وواضح في عقلك، سيسهل عليك ترتيب أفكارك وتقديم معلوماتك عنه بطريقة مبسطة. كما يعدّ هذا - أيضاً - مهمّاً بالنسبة لقارئ المقال، فعليك أن تجعل هذا المقال سهلاً ومفهوماً قدر الإمكان. فإذا كان مقالك يفتقد إلى التنظيم وترابط الأفكار والتركيز على النقاط المهمة، فهذا يششت القارئ، وبالتالي لن يكون مقالك موضع اهتمام من قبل القارئين.

يجب أن يكون للمقال هيكل واضح. ويتكون هذا الهيكل المتكامل من الأجزاء الآتية:

◀ الفقرة الافتتاحية.

◀ الجزء الرئيسي.

◀ الخاتمة.

ملاحظة: يمثل الجزء الثاني «الجزء الرئيسي» أكبر جزء في المقال، وعلى الرغم من ذلك تُعتبر الفقرة الافتتاحية والخاتمة مهمتين أيضاً من أجل إقناع القارئ، فلولاهما لن يستوعب القارئ ترابط أفكارك في المقال.

• الفقرة الافتتاحية:

ماذا نكتب في الفقرة الأولى من المقال؟

مثال: عندما تدخل المكتبة، تبدأ بقراءة الصفحة الأولى من الكتاب، فالانطباع الأول الذي يتكوّن لديك من قراءة الفقرة الافتتاحية يجعلك تقرر ما إذا كنت ستكمل القراءة أم لا. يعطي المؤلفون والكتّاب - مهما كانت خبراتهم - اهتماماً خاصاً للفقرة الافتتاحية؛ حيث إنهم يحاولون جذب اهتمام القراء من خلالها. فهذه الفقرة إذا اتسمت بالتشويق تجعل من يتصفح الكتاب يكمل قراءته إلى نهايته. كذلك الأمر بالنسبة للفقرة الافتتاحية في المقال يجب أن تتسم بعنصر التشويق، بطرح الأسئلة لاختيار الموضوع وأهميته بكلمات واضحة؛ لتعطي انطباعاً جيداً لدى القارئ، فيكون متشوقاً ومهيئاً لاستقبال الجزء الرئيسي من المقال.

• طول الفقرة الافتتاحية:

يجب أن تتكوّن الفقرة الافتتاحية من أربع إلى خمس جمل، فإن المهمة تتلخص في الإشارة إلى ما ستحدث عنه بالتفصيل في الجزء الرئيسي.

قاعدة: تحدث عن الموضوع المطلوب من أول جملة، وحدد النقاط الرئيسية، وقمّ بعمل خطة توضح النقاط التي ستحدث عنها.

• الجزء الرئيس: يمثل شرحًا تفصيليًا لما ذكر في الفقرة الافتتاحية.

يجب تقسيم هذا الجزء إلى فقرات، حيث يُعدّ تقسيم المقال إلى فقرات مترابطة أمرًا ضروريًا لكتابة مقال مقنع، فيمكنك من خلال الفقرات ترتيب محتوى المقال حتى يفهمه القارئ، ويتابع تسلسل الأفكار التي تقدمها له.

ملاحظة: كتابة مقال متوسط الطول غير مقسم إلى فقرات يولّد لدى القارئ نوعًا من عدم التركيز والصعوبة في الفهم.

عليك أن تقدم للقارئ أسلوبًا واضحًا يتبعه، ويساعده في فهم الأفكار التي تعرضها، فتُعدّ الفقرات أمرًا ضروريًا لأداء الهدف من كتابة المقال.

تناول فكرة رئيسية في كل فقرة: عليك أن تناقش فكرة واحدة رئيسية في كل فقرة.

ملاحظة: مناقشة نقاط عديدة في فقرة واحدة سوف يشتت تفكير القارئ، وسيجعلك تتطرق إلى الأفكار الرئيسية بشكل سطحي.

يجب أن يكون بناء كل فقرة في الجزء الرئيس مكونًا من جملة رئيسية تشير إلى الفكرة الرئيسية التي تناقشها الفقرة، ويتبعها تطور هذه الفكرة باستخدام أمثلة محددة وشرح مفصل.

كتابة الجملة الختامية التي تُعدّ ملخصًا للفكرة الرئيسية في الفقرة، ويمكن أن تكون هذه الجملة الختامية إشارة إلى الفكرة التي تناقشها الفقرة التالية.

تسلسل الأفكار وترابطها: يجب أن تجعل المنهج الذي تتبعه في المقال أمرًا سهلًا بقدر الإمكان كي ينتبه القارئ إلى تطور أفكارك، فيجب أن يكون مقالك مترابطًا ومتكاملًا وأن يكون كل جزء متعلقًا بالآخر.

استخدام كلمات وعبارات الربط التي تعتبر أدوات مساعدة على تسلسل الأفكار وترابطها، مثل استخدام أدوات العطف، وأدوات الاستدراك، وأدوات التفصيل، وأدوات التعليل، وأدوات الاستنتاج، وأدوات المقارنة.

استخدام المراجع: بعض المقالات تحتاج إلى اللجوء إلى المراجع المتوفرة في المكتبات العامة، وعلى شبكة المعلومات الدولية. فهذه المراجع تقدم أدلة لتحليل آرائك وتجعل مقالك أكثر قوة وإقناعًا للقارئ.

• الفقرة الختامية (الخاتمة):

الفقرة الختامية لا تقل أهميتها عن الفقرة الافتتاحية، وبما أن الفقرة الافتتاحية تترك لدى القارئ انطباعًا أوليًا لما سيقروءه؛ فالخاتمة تترك الانطباع الأخير لديه، وتحقق له الفائدة من قراءة مقالك.

يجب أن تكون الخاتمة تلخيصًا مختصرًا لما كتبه في الجزء الرئيسي، مع تجنب تكرار الأفكار نفسها أو محتوى الفقرات التي ذكرتها سابقًا. فيجب اتباع طريقة جديدة في عرض الأفكار المذكورة، وذكر النتائج التي وصلت إليها والمقترحات والتوصيات.

أقوال ملهمة



سيبقى مفتاح الازدهار
هو العلم، وسيبقى مفتاح
العلم هو القراءة، وستبقى أول
رسالة من السماء هي (اقرأ).

صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد
آل نهيان - حفظه الله.



إن العلم والثقافة أساس
تقدم الأمة، وأساس الحضارة،
وحجر الأساس في بناء الأمم.

المغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن
سلطان آل نهيان - رحمه الله.



بالقراءة تنحصر العقول،
وتتسامح النفوس، ويرقى
الفكر، وتتوسع المدارك.

صاحب السمو الشيخ محمد بن
راشد آل مكتوم - رعاه الله.

عام الاستعداد للخمسين 2020م

أعلن صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله- وصاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولي عهد أبوظبي، نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة -حفظه الله، أن عام 2020 سيحمل شعار «عام الاستعداد للخمسين».

وسيشهد عام 2020م انطلاقة أكبر إستراتيجية عمل وطنية من نوعها للاستعداد لرحلة تنمية رائدة للسنوات الخمسين المقبلة في كافة القطاعات الحيوية، والتجهيز

أيضاً للاحتفال باليوبيل الذهبي لدولة الإمارات العربية المتحدة عام 2021م، على أن تشارك كافة فئات المجتمع الإماراتي من مواطنين ومقيمين وقطاع عام وخاص في صياغة الحياة في دولة الإمارات للخمسين عاماً المقبلة في مجالات الاقتصاد، والتعليم، والبنية التحتية والتكنولوجيا، والصحة، والإعلام وغيرها. ولتنفيذ هذا الهدف، وجهت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بتشكيل لجنتين إحداهما لوضع الخطة التنموية الشاملة للخمسين عاماً المقبلة، والأخرى للإشراف على فعاليات الاحتفال باليوبيل الذهبي لدولة الإمارات بحيث تكون هذه الاحتفالات استثنائية، وتؤرخ لهذه المرحلة التاريخية من عمر الدولة. وقال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم في سلسلة تغريدات أطلقها تحت هاشتاغ #عام_الاستعداد_للخمسين: "الإخوة والأخوات... تقرب الإمارات من عيدها الخمسين في 2021.. نريد 2021 أن يكون عام الانطلاقة الكبرى.. نحتفي بخمسين عاماً ونطلق مسيرة الخمسين القادمة"، مضيفاً سموه: "الاستعداد سيكون السنة القادمة 2020.. العام القادم سيكون عام الإعداد والاستعداد لإحداث قفزة كبيرة في مسيرتنا.. 2020 سيكون عام الاستعداد للخمسين".

وأشار صاحب السمو بالقول: "نعلم اليوم العام القادم عام الاستعداد للخمسين.. نريد تطوير خططنا.. مشاريعنا.. تفكيرنا.. قبل خمسين عاماً صمم فريق الآباء المؤسسين حياتنا اليوم.. ونريد العام القادم تصميم الخمسين عاماً القادمة".

وقال صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان -حفظه الله: "إن دولة الإمارات تستعد لبلوغ يوبيلها الذهبي، يملؤها الأمل والطموح، لوضع بصمتها الحضارية الخاصة في مسيرة التاريخ الإنساني"

الإمارات بلد الخير

وشعبها أبناء زايد الخير



**خليفة: الإمارات بلد الخير
وشعبها أبناء زايد الخير**



محمد بن زايد:
ماضون في ميد العون للشعوب
المحتاجة بدون تمييز عرقي أو ديني
وهذه قيمنا التي نعتز بها

محمد بن راشد:
العطاء وخدمة الناس والبذل
بدون مقابل سعادة ولا نريد
لشعبنا إلا الخير والسعادة





نحن على مشارف عام جديد .. عام يزيد فيه
مجتمعنا تلاحما .. وتوصلا .. وتكاتفا .. عام يرعى
فيه الجميع الجميع .. ويفكر فيه الجميع بإحداث
فرق في حياة الجميع.

محمد بن راشد آل مكتوم



لا يمكن أن يتسنى الإنسان بالاكتمال
إلا بقائه مع ربهنا بالعبادة

محمد بن راشد آل مكتوم



الإنسان هو مؤسسة حكومية الإنشائية أو بعبارة أخرى أن
الإنسان هو مؤسسة حكومية الإنشائية أو بعبارة أخرى أن
الإنسان هو مؤسسة حكومية الإنشائية أو بعبارة أخرى أن

محمد بن راشد آل مكتوم

السمات الرئيسية لخريج المدرسة الإماراتية



#المدرسة - الإماراتية

المؤشرات الاستراتيجية للمدرسة الإماراتية:



توفير خدمات تعليمية
مكافئة وبعادلة
لجميع



ضمان جودة الأداء
التعليمي والتربوي في
المدارس الحكومية
والخاصة



تعميم التعليم و ضمان
إكمال الطلبة للتعليم
بما في ذلك التعليم ما
قبل المدرسي



تعزيز الهوية الوطنية
وتنمية روح للمواطنة عند
الطلبة



تطوير المناهج وتحقيقها
جودة عالية لتهيئة
الطلبة لمجتمع المعرفة



توفير بيئة مدرسية آمنة
وداعمة ومحفزة
للطلاب



تحسين كفاءة الهيئات
القيادية والتعليمية
المدرسية



تفعيل الشراكة
الاجتماعية في العملية
التربوية والتعليمية



أيام الطفولة

1 الوحدة

نواتج التعلم



- ✦ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ✦ يستنتج صفات شخصية طفولة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.
- ✦ يرسم البيت الذي نشأ فيه صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.
- ✦ يحدد أجزاء حصن الشارقة.
- ✦ يتعرف أهمية وجود حطبة التوبة.
- ✦ يستخلص مظاهر العيد في أيام طفولة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.
- ✦ يصف حال الدراسة في مدرسة القاسمية.
- ✦ يثمن تقدير صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي للمعلم.
- ✦ يصف ذكريات صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في مصيف شعم.
- ✦ يتتبع مراحل تعليم صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.
- ✦ يتعرف فعاليات مهرجان النيروز.
- ✦ يناقش بدايات تعلم اللغة الانجليزية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ✦ يتتبع خط سير رحلة الحج.
- ✦ يقدر قيمة قراءة أمهات الكتب.
- ✦ يستخلص أهم الأماكن المقدسة التي زارها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في المدينة المنورة.
- ✦ يتعرف المقامات التي يضمها صحن الحرم المكي.
- ✦ يسجل مناسك الحج التي أداها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.

ذكريات النشأة

الرؤية
الأولى

1

ذكريات الدراسة

الرؤية
الثانية

2

ذكريات الحج

الرؤية
الثالثة

3



مهارة العصف الذهني:

تعريف إستراتيجية العصف الذهني:

طريقة إبداعية جماعية، تحاول فيها المجموعة إيجاد حل لمشكلة معينة بتجميع قائمة من الأفكار العفوية التي يطرحها أفراد المجموعة في مناخ مفتوح غير نقدي، لا يحد من إطلاق هذه الأفكار التي تخص حلول لمشكلة معينة مختارة سلفاً ومن ثم غربلة الأفكار واختيار الحل المناسب منها. ويمكن تعريفها بأنها خطة تدريبية، تعتمد على استثارة أفكار المتعلمين والتفاعل معهم؛ انطلاقاً من خلفيتهم العلمية، حيث يعمل كل متعلم كعامل محفز لأفكار المتعلمين الآخرين، ومنشط لهم في أثناء إعداد المتعلمين لقراءة، أو مناقشة أو كتابة موضوع ما، وذلك في وجود موجّه لمسار التفكير، وهو المعلم.



أهداف إستراتيجية العصف الذهني:

- 1 تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية.
- 2 تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم.
- 3 أن يعتاد المتعلمون على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- 4 أن يعتاد المتعلمون على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها.

أهمية إستراتيجية العصف الذهني:

◀ تنمية الميول الابتكارية للمشكلات حيث تساعد المتعلمين على الإبداع والابتكار.

◀ إثارة اهتمام المتعلمين وتفكيرهم.

◀ تأكيد المفاهيم الرئيسة للدرس.

◀ تحديد مدى فهمهم للمفاهيم وتعرف مدى استعدادهم للانتقال إلى نقطة أكثر تعمقاً.

◀ توضيح النقاط واستخلاص الأفكار أو تلخيص الموضوعات.

◀ تهيئة المتعلمين لتعلم درس لاحق.



المبادئ والقواعد الخاصة بإستراتيجية العصف الذهني:

توجد بعض المبادئ والقواعد التي يجب مراعاتها وإتباعها عند استخدام إستراتيجية العصف الذهني، ومنها:



- ◀ تأجيل إصدار الأحكام على الأفكار.
- ◀ حجم الأفكار وعددها يزيد من رقيها.
- ◀ عدم انتقاد الأفكار من أي متعلّم مهما بدت تافهة.
- ◀ التشجيع على إعطاء أكبر قدر ممكن من الأفكار.
- ◀ التركيز على الكم بالتحفيز على زيادته.
- ◀ إنشاء روابط بين الأفكار بطرق مختلفة ومتعددة.
- ◀ الأفكار المطروحة ملك للجميع، أي أنه يمكن اشتقاق أو تركيب فكرة أو حل من فكرة سابقةً.

آليات تنفيذ إستراتيجية العصف الذهني:

1. تحديد المشكلة أو القضية موضع الدراسة.
2. طرح أسئلة محددة ونوعية.
3. تلقي جميع استجابات المتعلّمين (أفكار- آراء- حلول) حول الموضوع دون إبداء أي تعزيز أو تغذية راجعة.
4. تسجيل جميع الاستجابات بواسطة المعلم أو أحد المتعلّمين.
5. تصنيف الاستجابات وترتيبها في جدول أو مخطط، واستبعاد المكرر منها.
6. حصر الاستجابات الصحيحة وإعادة صياغتها بأسلوب مناسب ثم الإعلان عنها.
7. تقديم تغذية راجعة (تفسير أو تبرير لاختيار الاستجابات) إذا تطلب الأمر ذلك.

معوقات تطبيق إستراتيجية العصف الذهني:

- يعتبر العصف الذهني أحد أهم الأساليب الناجحة في تنمية مهارة التفكير الإبداعي، حيث يمتلك كل فرد منا قدرًا لا بأس به من القدرة على التفكير الإبداعي أكثر مما نعتقد عن أنفسنا ولكن يحول دون تفجر هذه القدرة ووضعها موضع الاستخدام والتطبيق عدد من المعوقات التي تقيد الطاقات الإبداعية ومنها:
- ◀ المعوقات الإدراكية المتمثلة في تبني الإنسان طريقة واحدة للنظر إلى الأشياء والأمور فهو لا يدرك الشيء إلا من خلال أبعاد تحددها النظرة المقيدة التي تخفي عنه الخصائص لهذا الشيء.

- ◀ العوائق النفسية المتمثلة في الخوف من الفشل، ويرجع هذا إلى عدم ثقة الفرد بنفسه على ابتكار أفكار جديدة وإقناع الآخرين بها، وللتغلب على هذا العائق يجب أن يدعم الإنسان ثقته بنفسه وقدراته على الإبداع وبأنه لا يقل كثيراً في قدراته ومواهبه عن العديد من العلماء الذين أبدعوا واخترعوا واكتشفوا.
- ◀ التّركيز على ضرورة التّوافق مع الآخرين والخوف أن يظهر الشخص أمام الآخرين بمظهر يدعو للسخرية لأنه أتى بشيء أبعد ما يكون عن المألوف بالنسبة لهم.
- ◀ القيود المفروضة ذاتياً بأن أن يقوم الشخص من تلقاء نفسه بوعي أو بدون وعي بفرض قيود لم تفرض عليه لدى تعامله مع المشكلات. التّقييد بأنماط محدده للتفكير كاختيار نمط معين للنظر إلى الأشياء ثم الارتباط بهذا النمط.
- ◀ التّسليم الأعمى للافتراضات بغرض تسهيل حل المشكلات وتقليل الاحتمالات المختلفة الواجب دراستها.

مجالات العصف الذهني:

يمكن تطبيق إستراتيجية العصف الذهني في جميع الصّفوف والمباحث الدراسية وأنماط التّعليم، بما في ذلك المحاضرات، وحلقات النقاش، والأنشطة العملية، وهي مفيدة بوجه خاص في المباحث الدراسية، التي قد تتطلّب الأسئلة فيها حلولاً وإجابات متعدّدة، عوضاً عن طريقة الحلّ الواحد المعتادة في حلّ المشكلة، يستخدم كذلك العصف الذهني في المؤسسات الاقتصادية والتّجارية لتطوير مصادر الإنتاج وزيادته.



نواتج التعلم



- ✍ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ✍ يستنتج صفات شخصية طفولة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.
- ✍ يرسم البيت الذي نشأ فيه صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.
- ✍ يحدد أجزاء حصن الشارقة.
- ✍ يتعرف أهمية وجود حطبة التوبة.
- ✍ يستخلص مظاهر العيد في أيام طفولة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.

ذكريات النشأة

المفاهيم والمصطلحات



القانون

الكبس

بر الشوش

المحلوسة

المشرف

قيم ومواطنة



المسؤولية المجتمعية

الوعي الذاتي

التقدم

التعلم

الفكرة الرئيسية



ولد صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي عضو المجلس الأعلى للإتحاد حاكم الشارقة -حفظه الله- في الثاني من يوليو في عام 1939م بمدينة الشارقة في كنف أسرة فاضلة وبيئة أعانتها في سلوك درب الحمد والفضيلة فكرياً وممارسةً من خلال القيم الإسلامية الرفيعة التي نهل من معينها دونما أي تزمّت أو تعصب. تملأت في نفسه مشاعر الحب للمكان ولما يدور فيه من أحداث وذكريات مع العائلة والقبيلة في كل يوم كما رسم المكان في قلبه حب الوصف فكانت عينه كالكاميرا التي تلتقط وتحتفظ بالذكريات.

مخطط الرؤية



ذكريات النشأة

رابعاً:
بهجة العيد

ثالثاً:
حطبة التوبة

ثانياً:
حصن الشارقة

أولاً:
نشأة صاحب السمو الشيخ
الدكتور سلطان بن محمد
القاسمي

حديث الإمارات:

هو صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد بن صقر بن خالد بن سلطان بن صقر بن راشد القاسمي ولد يوم الأحد في الرابع عشر من جمادى الأولى سنة 1358 للهجرة، الموافق الثاني من يوليو عام 1939م بمدينة الشارقة. تربي سموه على الوطنية، وترعرع على حب العلم والمعرفة، وكان شغوفاً جداً بتاريخ وطنه، تفرغ في بداية عمره للدراسة وانتقل بين الشارقة والكويت ومصر ليتلقى تعليمه، وفي الخامس والعشرين من يناير 1972م تسلم صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي مقاليد حكم إمارة الشارقة، وأصبح عضو المجلس الأعلى لدولة الإمارات العربية المتحدة، وكان عمر سموه آنذاك 32 عاماً. وقد قاد سموه التنمية الثقافية والاقتصادية والاجتماعية في إمارة الشارقة، وبذل سموه جهداً إضافياً، ووفر مصادر لتشجيع التفاعل والحوار الثقافي محلياً وإقليمياً ودولياً بين الشعوب كافة ويعد سموه الحاكم الثامن عشر لإمارة الشارقة من حاكم القواسم الذي يعود للعام 1600 ميلادية.



نشأة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله.

أولاً

أقرأ وأستكشف

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (15-16)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أستنتج دلالة مقولة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي حاكم الشارقة: (وعيتُ أحداث الدنيا ولم أبلغ بعد الخامسة من عمري)

أحدد الحدث العالمي الذي ارتبط بمحطة طيران الشارقة.

أسجل تعريف مفهوم (بر الشوش).



أستخلص من الموقف التالي تنبؤاً بصفة من صفات شخصية صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.

بعد سقوط الطائرة البريطانية في البحر، ذهبت إلى شاطئ



البحر مع شقيقي خالد، وإذا بالأقلام الملونة تقذفها الأمواج على الشاطئ القريب من مكان سقوط الطائرة فأخذ شقيقي خالد يجمعها ويقدمها لي.

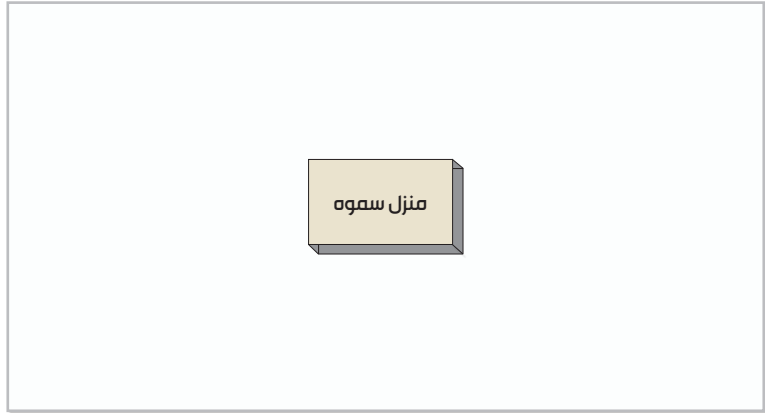
حديث الزمن:

في أواخر العشرينات من القرن العشرين، كانت بريطانيا في أوج عظمتها، وكانت الهند أهم مستعمرة بريطانية في آسيا، لذلك حرص الإنجليز على التواصل معها من خلال الطيران. وكما هو معروف، فالطيران في تلك الفترة كان في مراحل الأولى، ولم تكن الطائرات تتحمل الطيران لمسافات طويلة، وكان عليها أن تهبط كل 4 أو 5 ساعات للتزود بالوقود، وكان من الضروري إنشاء مطارات أخرى للوصول إلى المحطة الأخيرة الهند، ووقع الاختيار على الإمارات لإنشاء مهبط للطائرات المدنية البريطانية، ولقيت تلك الفكرة رفض معظم الحكام لأسباب مختلفة، وفي النهاية وافق الشيخ سلطان بن صقر القاسمي حاكم الشارقة في ذلك الوقت على منح مهابط للطائرات.

أقرأ وأستنتج:

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (16-20)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أرسم رسمًا تخيليًا (من خلال ما قرأت) ما يحيط بالمنزل الذي عاش فيه صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.



أ سجل المشاعر التي انتابتنني عند قراءة أحداث البيت المهجور.

.....

.....

ثانيًا حصن الشارقة

أتواصل مع الآخرين:

أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (20-21)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أحدد أركان حصن الشارقة.



حكمة ورؤية



التربية الصحيحة هي الحصن

الحصين ضد الأفكار الهدامة والجماعات الضالة التي تهدم المجتمعات، وصلاح الأمم لا يكون إلا بصلاح الأسرة والرجوع إليها.

صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله.

أدون دور كل ركن من الأركان الأربعة.

1

2

3

4

جولة إلكترونية



أجمع معلومات من خلال شبكة المعلومات الإلكترونية عن أهمية البراجيل في الحصون قديمًا.



رجل بنى أمة

على شعبنا ألا ينسى ماضيه وأسلافه، كيف عاشوا، وعلى ماذا اعتمدوا في حياتهم، وكلما أحس الناس بماضيهم أكثر، وعرفوا تراثهم، أصبحوا أكثر اهتمامًا ببلادهم، وأكثر استعدادًا للدفاع عنها.

الباني المؤسس

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله-



وسّع معرفتك

حصن الشارقة

بني حصن الشارقة عام 1823م ولا يزال يقف شامخًا في منطقة قلب الشارقة ليمثل تلك الحقبة التاريخية الهامة التي شهدت نهضة الإمارة حيث استخدم الحصن الذي اعتبر أهم مبنى في إمارة الشارقة حتى منتصف القرن العشرين، كمقر لحكومة الإمارة وسكن لعائلة القواسم الحاكمة وسجن أيضًا.

مفاهيم ومصطلحات

القانون: مجموعة من القواعد والمبادئ تسنها السلطة التشريعية أو التنفيذية لتنظيم حياة الناس في مسائل مختلفة.

أغرد حبًا واحترامًا لقانون بلادي.

ماضينا حاضر:

الأعراف والقبيلة والشريعة صنعوا هيئة القضاء بالإمارات قديمًا، كان القضاء في الماضي متسقًا مع طبيعة المجتمع في بداياته الأولى. ولذلك أخذ طابعًا قبليًا، لأن القبيلة كانت هي المؤسسة الأهم والأم، فالكل يستظل بظلها ويحتمي بحكمها. وبالتالي كان "شيخ القبيلة" هو الرئيس والقاضي في الوقت نفسه، فيصدر أحكامه ويتم تنفيذها دون مناقشة، ولو كان النزاع بين قبيلتين فشيخا القبيلتين هما القضاة وقد يدخلان طرفًا ثالثًا، وهذا النوع يسمى "التحكيم".

حكمة ورؤية



أيتها الأم، أيها الأب، أمسك القلم وأجعل أبناءك حولك، وسطر هذا ما كان يحبه زايد، وهذا ما كان لا يحبه زايد، ونجمع تلك الأوراق ونضعها في الصدور، ونضعها في مقدمة الدستور، وبهذا الوفاء نكون قد أوفينا زايد حقه.

صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله

حطبة التوبة

ثالثًا

أفكر وأجيب:

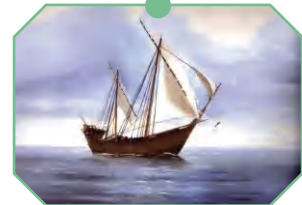
اقرأ بصمت الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (23-25)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

أستكمل المخطط الذهني الآتي:

أصف حطبة التوبة



أحدد استخدامات حطبة التوبة



أبين رأيي في تأثير حطبة التوبة

حديث الإمارات:

ميدان الرولة

يضم بين ساحاته قرنين من الذكريات الجميلة لأبناء الإمارات بعد أن كان مركز التقائهم ونقطة تجمعهم في الأعياد، وهو شاهد على أفراحهم ومنتزه لأطفالهم، يتجمعون تحت ظلال الشجرة التي حملت اسمه "الرولة"، يتبادلون التبريكات والتهاني وأحاديث السمر، وتتعالى ضحكات الأطفال على الأراجيح التي كانت تعلق على أغصانها.

اختفت كل تلك المظاهر ليصبح ميدان الرولة في الشارقة ملتقى للبسطاء ومنتفس الباحثين عن الراحة بعد عناء يوم طويل من الكد والعرق، الفارق كبير بين الأمس واليوم في ميدان الرولة، واستمد الميدان اسمه من الشجرة، وأقيم على ما تبقى من أغصانها اليابسة نصب تذكاري في قلب الميدان الذي كانت تعيش فيه، وهو عبارة عن مجسم نحاسي تم تصميمه على شكل شجرة الرولة كرمز لها، وقد سُيِّد بأمر صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي عضو المجلس الأعلى حاكم الشارقة الذي وجّه بأن يكون على شكل مستطيل وتبلغ مساحته 256 ألف قدم مربع، ويقع بين شارعي العروبة والزهراء، وتم تزويده بأعمدة إنارة، وغرست على جانبيه 30 من أشجار الرولة.



رابعًا بهجة العيد

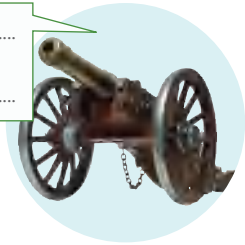
أبحث وأستكشف:

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (31-33)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

أستنتج ما تمثله الصور من ذكريات طفولة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله.



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

ختام الرؤية

تعلمت واستفدتُ:

من طفولة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله- ما يأتي:

.....
.....
.....
.....

نواتج التعلم



- ✍ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ✍ يصف حال الدراسة في مدرسة الاصلاح القاسمية
- ✍ يثمن تقدير صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي للمعلم.
- ✍ يصف ذكريات صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في مصيف شعم.
- ✍ يتتبع مراحل تعليم صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.
- ✍ يتعرف فعاليات مهرجان النيروز.
- ✍ يناقش بدايات تعلم اللغة الانجليزية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

ذكريات الدراسة

المفاهيم والمصطلحات



سُقْب < البداية < المحجر < النيروز <

قيم ومواطنة



المسؤولية < الرفعة < البناء < النجاح < القيادة <

الفكرة الرئيسية



"التعليم هو المفتاح الرئيس للدخول في آفاق التطور والتقدم" بهذا المنطق يعيش ويعمل صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي عضو المجلس الأعلى للاتحاد حاكم الشارقة -حفظه الله، فقد كانت إمارة الشارقة، ولا تزال "رائدة العلم" في المنطقة عبر قصة كفاح تليدة تضع تيجاناً من المثابرة والتفاني من أجل تحصيل العلم ونشره، وقد بدأ التعليم في إمارة الشارقة بسيطاً على نطاق لم يتجاوز "الكتاتيب" في زوايا البيوت القديمة التي مثلت تلك الفترة مشاعل العلم والنور بسعيها الدؤوب لنشر علوم القرآن والفقه والعلوم الحياتية الأخرى، والتي نشأت على أساسها الحياة التعليمية والثقافية في الشارقة.

مخطط الرؤية



ذكريات الدراسة

ثالثاً: المدرسة الإنجليزية

ثانياً: الإجازة الصيفية

أولاً: الخطوات الأولى في مسيرة سموه التعليمية

بدايات



بدأ سموه تعليمه العام في شهر سبتمبر سنة 1948م في مدرسة "القاسمية"، وكان عمره آنذاك (تسع سنوات وشهرين)، وكان قد درس قبلها القرآن لدى الشيخ فارس بن عبدالرحمن. وفي عام 1954م انضم صاحب السمو حاكم الشارقة للمدرسة الإنجليزية الخاصة ليدرس اللغة الإنجليزية. وتنقل سموه بين الشارقة والكويت لتلقي تعليمه الإعدادي والثانوي. ومع نهاية عام 1965م انتقل إلى القاهرة، حيث بدأ الدراسة الجامعية في كلية الزراعة بجامعة القاهرة.

صورة وتعليق



أولاً الخطوات الأولى في مسيرة سموه التعليمية

أتواصل مع الآخرين:

أتعاون مع زملائي في قراءة الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (35-37)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

أستخرج من النص ما يناسب إستراتيجية الصورة الكلية في الجدول الآتي:

كانت مدرسة "القاسمية" مبنية بسعف النخيل، على شكل خيام مغطاة بالخيش، والتي صب عليها القار السائل ليمنع الأمطار من اختراق السقف. أما الأرضية فكانت مفروشة بالحصر الجديدة، والتي أحضرت مطوية، لذا عندما تم فرشها لم تكن لتستوي مع الأرض، فكانت أجزاء منها مرتفعة، وكنا نجلس عليها حتى تستوي مع الأرض. الطلبة في جميع الفصول يجلسون على الأرض، ما عدا الصف الخامس ...

| صعوبة | حل | لون | حركة |
|-------|-------|-------|-------|
| | | | |
| | | | |

أ تخيل وقع هذه العبارة التي سطرها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي "تعلمت على يده أول الكتابة" على نفسية الأستاذ (فاضل).
أناقش شفهيًا المقومات التي توفرت في هذه الأجيال، رغم بساطة تعليمهم، وأهلتهم ليكونوا قادة وشخصيات مؤثرة في بناء الدولة.

أوائل الإمارات



حظي محمد بن علي المحمود -رحمه الله- على حب الإماراتيين، كيف لا وهو من ترك بصمة واضحة وجلية في ميادين العلم. أسس الشيخ محمد بن علي المحمود مدرسة "القاسمية" التي تعتبر أول مدرسة نظامية في الشارقة، تعتمد نظامًا تعليميًا مختلفًا ومتطورًا عن باقي المدارس التطورية، ما مهد الطريق وهياً الأسباب لظهور التعليم الحديث ونشأة أول مدرسة نظامية في الإمارات عام 1953م، التي تطور من خلالها التعليم، ثم افتتحت المدارس في مختلف إمارات الساحل.



السياحة في بلادي



تتمتع رأس الخيمة بطقس دافئ مشمس مع درجات حرارة معتدلة في معظم شهور السنة ما يجعلها مكاناً مثاليًا للسياحة. تشتهر الإمارة بالخضرة الدائمة والأشجار الحرجية، وتوجد العديد من المتنزهات الطبيعية في الخران والدقاقة وشعم والرسم وخت، بالإضافة إلى جمال الطبيعة وما توفره من أجواء حالمة في المناطق الجبلية. كما توجد العديد من الأماكن الأثرية في إمارة رأس الخيمة، ويضم متحف رأس الخيمة الوطني العديد من الآثار التي تعود إلى آلاف السنين قبل الميلاد.

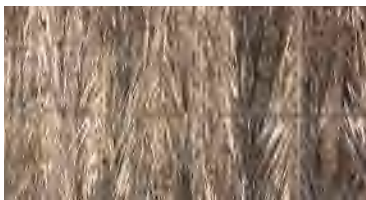
أقرأ وأستنتج:

أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (44-45)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أحد المنطقة التي كان صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي يقضي فيها إجازته الصيفية في رأس الخيمة.



أسطر تحت كل صورة الذكرى التي ارتبطت بذكريات سموه في مصيف شعم.



أوائل الإمارات



تعد الشيخة ناعمة بنت ماجد القاسمي أول معلمة في التعليم النظامي عام 1964م، من مواليد إمارة الشارقة، حصلت على شهادة الثانوية العامة من ثانوية الشويخ في دولة الكويت في العام 1964م، وبدأت منصبها كأول معلمة في مدرسة "فاطمة الزهراء" بإمارة الشارقة بمجرد عودتها من العام نفسه وكانت تدرس مادة العلوم والحساب والدين واللغة العربية، درست في كلية الآداب في جامعة بيروت، وتقبلت تحديات التجربة الأولى التي واجهتها خلال مسيرتها الفريدة في طلب العلم لتأسس من خلالها لدخول المرأة في مهنة التعليم.



رجل بني أمة

"لا شيء يسعدني أكثر من رؤية المرأة تأخذ دورها في المجتمع وتحقق المكان اللائق بها.. للنساء الحق مثل الرجال في أن يتبوأن أعلى المراكز، بما يتناسب مع قدراتهم ومؤهلاتهم".

الباني المؤسس

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان

-رحمه الله-

أقرأ بصمت:

أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (48-49)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أكتب حقيقة تاريخية بالاستعانة بالصورة الآتية:



الحقيقة:

أ تخيل لو قام صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي بزيارة المدرسة القاسمية، ما النصائح التي سيوجهها طالب الأمس لطالب اليوم؟

من وجهة نظرك، سجل أثر التوجه لتعليم البنات في المدرسة القاسمية.



أفكر وأجيب: 

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحة (70)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

أبين نوع الإختبار المطبق في تلك الفترة لينتقل الطالب من الصف الرابع إلى الخامس؟

أستخرج موقفاً يدل على تميز صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.

أقارن بين

التعليم عام 2021

التعليم عام 1958

ما دلالة ذلك؟

أتواصل مع الآخرين: 

أتعاون مع زملائي في قراءة الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (70-71)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

أحدد المشكلة التي واجهها الطلاب في تلك الفترة.

المشكلة

حل
المشكلة

أثر هذا
الحل

رؤى مستقبلية:

رؤية 2021

تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة إلى نظام تعليمي رفيع المستوى، حيث ستشهد السنوات القادمة تحولاً كاملاً في أنظمة التعلم والتعليم، كما تتطلع الأجندة الوطنية إلى وضع طلبتنا ضمن أفضل طلبة العالم في اختبارات تقييم المعرفة والمهارات في القراءة والرياضيات والعلوم، إضافة إلى رفع نسبة التخرج من المرحلة الثانوية بما يتناسب مع المعدلات العالمية. وتهدف الأجندة أن تكون جميع المدارس متميزة بقيادات ومعلمين جميعهم مرخصين وفقاً للمعايير الدولية وأن يكون طلبتنا فيها متقنين للغة العربية.

التعلم عن بعد



تنفيذ منظومة التعلم عن بعد: في ظل انتشار فيروس كوفيد-19 وكتدبير احترازي لحماية الطلبة نفذت دولة الامارات العربية المتحدة منظومة التعلم عن بعد.



أصوغ رسالة شكر وتقدير لدولة الكويت؛
لدورها الفاعل في دعم بدايات المسيرة
التعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

.....

.....

.....

ضع تعليقًا على العبارة

**(من تعلم لغة قوم
أمن مكرهم)**

.....

.....

ماضينا حاضر:

يقول المثل: «الكي آخر العلاج»، لكن الواقع قديمًا كان مخالفاً تمامًا في ظل انعدام الطب النوعي والتخصصي، إذ تصدى المجتمع لأمراض الماضي بأساليب بدائية اعتمدت بشكل أساسي على الخبرة والمعرفة التي ورثها الشخص عن الآباء والأجداد، ولعل الكي أو ما يعرف محلياً بالوسم، من العلاجات التي ظلت شائعة وموثوقة لدى العديد من الأشخاص وفي الكثير من الأمراض، ففي كل منطقة أو «فريج» هناك أشخاص عرفوا بخبرتهم في الكي، وكان يقصدهم المرضى من المناطق المجاورة وحتى البعيدة.

أسجل حقيقة تاريخية من الأشكال الآتية:



الشيخ عبدالله سالم الصباح

الحقيقة:

ألخص ما قرأت:

أقرأ بصمت الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (73-74)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أسجل قوانين حصة اللغة الإنجليزية في المراحل الأولى من تعليم سموه.

.....

.....

أفسر استخدام بعض الطلبة لغة الإشارة في حصة اللغة الانجليزية.

.....

.....

ثانيًا الإجازة الصيفية

أقرأ وأستننتج:

أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحة (75)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أفسر المقصود بكلمة (المحجر).

.....

.....

.....

أقرأ وأستكشف:

أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (78-79)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أعرّف مهرجان النيروز.

أدون بدايات فعاليات مهرجان النيروز.

أتابع من خلال الصور مراحل نهاية الموسم في منطقة الغب، وأدونه تحت الصور:



2.



1.



4.



3.



6.



5.

حديث الإمارات:

المدبسة: تعتبر المدبسة مكاناً مخصصاً لاستخلاص الدبس من التمر. وهي عبارة عن غرفة متوسطة الحجم خالية تماماً من أي منافذ على الجدران حتى لا تتسبب في إدخال أو تسرب الغبار أو أي ملوثات بيئية أخرى. تسبب عملية ضغط «اليراب» المصفوفة فوق بعضها البعض، وبفعل ارتفاع درجة حرارة المكان، إلى خروج سائل التمر، وهو دبس التمر الذي يسيل من فتحة المخزن إلى المجرى الموجود في أرضية المدبس حتى يتجمع في وعاء فخاري عند نهاية المصب. وبعد أن يمتلئ الوعاء الفخاري يحفظ في «محبرة» وهي عبارة عن أوعية نحاسية.

حكمة ورؤية



(لا مكان في المستقبل لمن يفتقد العلم والمعرفة)

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان
ولي عهد أبوظبي، نائب القائد العام للقوات
المسلحة - حفظه الله.

نقل صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله - إمارة الشارقة إلى مرحلة جديدة من التطور والازدهار، حيث فتح سموه أبواب العلم والتعليم أمام أبنائه من داخل الإمارة وخارجها، فشهدت الإمارة في عهده تأسيس المدارس، والمكتبات، والأندية، والمنتديات الثقافية، حتى أصبح التطوير العلمي اليوم يضمن تحقيق المعايير، والتوقعات لبيئة تعليمية نشطة، تمكن إمارة الشارقة من الارتقاء تعليمياً وثقافياً إلى أعلى المستويات المطلوبة عالمياً، وأن يكون ذلك معبراً عن التنمية الشاملة والمستدامة برعاية وتوجيهات سموه، على إن يكون التعليم أساساً لكل تطور وتقدم، وقد تحقق هذا بالفعل بعد أن أصبحت القضايا التربوية تحتل الأهمية القصوى.

أتواصل مع الآخرين:

اقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (79-80)، ثم أكمل المخطط الآتي:

أستنتج أبرز التغييرات على المدرسة القاسمية في المرحلة الثالثة.

المرحلة الثالثة 1953-1954م



.....

.....

ألخص ما قرأت:

اقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (82-83)، ثم أستكمل أبرز الأحداث والتغييرات وفق الخط الزمني الآتي:

المرحلة الرابعة 1954-1955م



في شهر 1955م
تأسس أول فرقة
العريف الأول

في شهر 1954م
تأسس أول فرقة
العريف الأول



أتواصل مع الآخرين:

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (84-85)، ثم أكمل الشكل الآتي:

جولة إلكترونية



أبحث من خلال شبكة المعلومات عن سنة تأسيس شركة طيران الخليج.



أحدد أول مشاركة لفرقة كشافة الشارقة

في منطقة عام

تشكلت الفرقة من كل من:

رئيس الفرقة:



سعود بن سلطان القاسمي

الكشاف:

مساعد عريف الطليعة:

بيات محمد الحريز

أتبع على الخارطة خط سير رحلة الكشافة بدءاً من مدينة الشارقة إلى مكان المعسكر.



أُسجل الدروس المستفادة من وصية المعلم لفرقة الكشافة.

.....

.....

.....

أقرأ وأستنتج:

حديث الإمارات:

يعود الفضل في تطور التعليم النظامي في هذه الفترة لمساعدة الدول الشقيقة، لا سيما الكويت، ونحن لا ننسى الشيخ عبدالله السالم الصباح، رحمة الله عليه، فقد ترك أثراً كبيراً في نفوس كل من تعلموا حتى دخول مرحلة الاتحاد، وذلك الأثر ظهر جلياً علينا صحياً وتعليمياً، وكان الخير بدءاً بالبعثات التعليمية والمناهج الدراسية ومراحل التعليم من الابتدائي إلى المتوسط والثانوي وامتحانات الثانوية العامة، وغيرها الكثير من المساعدات التي قدمتها دولة الكويت.



أقرأ بصمت الفقرة الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحة (87)، ثم أجب على الأسئلة الآتية:

أذاع مذيع الحفل: كلمة كشافة الشارقة يليها سلطان بن محمد القاسمي: فقلت، وألقيت كلمة مرتجلة شكرت فيها صاحب السمو الشيخ عبدالله السالم الصباح، حاكم الكويت، والأستاذ عبدالعزيز حسين، مدير المعارف في الكويت، على ما قدموه لنا من مدرسين وكتب وأدوات مدرسية. وقلت في ختام الكلمة: يقول المثل: "من علمني حرفاً كنت له عبداً".. فما بالكم بمن علمني حرفاً على مدى سنوات!؟

أ سجل الكلمات التي تظهر شخصية صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي القيادية.

.....

.....

.....

أ بين دلالة مقولة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي: "من علمني حرفاً كنت له عبداً".. فما بالكم بمن علمني حرفاً على مدى سنوات!؟

.....

.....

.....

أ دون ما تعلمته من شخصية سموه في مسيرته التعليمية.

.....

.....

.....

.....

أفكر وألخص:

اقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (89-90)، ثم أكمل الجدول الآتي:

أسجل بيانات المدرسة الإنجليزية

تأسست في عام -----

اسم المؤسس: ----- جنسية المؤسس -----

موقع المدرسة
الموقع الأول <-----
الموقع الثاني <-----

العلوم التي تدرس في المدرسة
<-----
<-----
<-----

ألخص ما قرأت:

اقرأ بصمت الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحة (90)، ثم أجب على الأسئلة الآتية:

في الصباح كنا نذهب إلى المدرسة القاسمية، وبعد الظهر نذهب إلى المدرسة الخاصة. عند سماعنا أذان العصر كنا نذهب للصلاة في المسجد الجامع القريب من المدرسة الخاصة، فسألنا "دسلفا" يومًا عن سبب خروجنا يوميًا من المدرسة في ساعة محددة، فقلنا بأننا نذهب للمسجد، لأداء الصلاة.

قال: "خذوني معكم"

قلت له: "أنت مسيحي، ولست بمسلم!"

فسكت، ولم يعلق.

حتى إذا ما وجدني جالسًا بعيدًا عن الدارين، اقترب مني، وطلب مني أن أشرح له الإسلام.

وما هي إلا أيام قليلة حتى وجدته يطلب الدخول في الإسلام.

حكمة ورؤية



إن اهتمام مجتمعاتنا

العربية المتزايد باللغات الأجنبية الأخرى كضرورة للتواصل مع العالم علميًا وثقافيًا وإنسانيًا لا يجب أن يطغى على اهتمامنا بلغتنا العربية ويصرفنا عن الغيرة عليها أو يقلل من اعتزازنا بها.

صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي
عضو المجلس الأعلى - حاكم الشارقة
-حفظه الله.

كلمة وتعليق



الثقافة رسالة للارتقاء بالذات وتهذيب النفس والسمو بالإنسان إلى مدارج الرقي والتسامح والتآخي بين البشر.

صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله-

أبين دلالة إلتحاق صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بالمدرسة الإنجليزية مساءً.

أسجل مواقف أعجبتني من شخصية صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.

ختام الرؤية



حديث الإمارات:



تحت رعاية صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي عضو المجلس الأعلى حاكم إمارة الشارقة -حفظه الله، نظمت جمعية الشارقة الخيرية حفلاً كبيراً بمصر في 12 فبراير 2017م تحت شعار "مبادرة رد الجميل" لتكريم عدد من المعلمين والمعلمات ممن عملوا

بمدارس الإمارات وكانت لهم بصمات كبيرة وقت تأسيس الدولة وإعلان اتحادها في السبعينات من القرن الماضي. وقال سموه: "أيها الآباء الفضلاء والأمهات الفاضلات، جئنا ممتنين شاكرين لكم ما قدمتموه لدولتنا دولة الإمارات العربية المتحدة في مهد نهضتها فمن لم يشكر الناس لم يشكر الله وإنا لنشهد بأمانتكم في إرساء الصورة المشرفة أمام الجميع عن سفراء جمهورية مصر العربية من خلال إخلاصكم وتفانيكم في عملكم وإصراركم على توصيل رسالتكم وأدائها على أتم الوجوه وهذا هو عهدنا عن أبناء شقيقتنا الكبرى أرض الكنانة ومهد العلوم والحضارة وحاضنة العروبة وحصنها الحصين".

أستخلص قيمًا
من المبادرة.



أصمم بطاقة رد
جميل لأول من
تعلمت على
يده.

نواتج التعلم



- ✍ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ✍ يتتبع خط سير رحلة الحج.
- ✍ يقدر قيمة قراءة أمهات الكتب.
- ✍ يستخلص أهم الأماكن المقدسة التي زارها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في المدينة المنورة.
- ✍ يتعرف المقامات التي يضمها صحن الحرم المكي.
- ✍ يسجل مناسك الحج التي أداها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.

ذكريات الحج

المفاهيم والمصطلحات



العمامة

الميقات

المقامات

قيم ومواطنة



القوة

الرفعة

السعي

الصبر

السلام

الشكر

الفكرة الرئيسية



يأخذنا صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله- بذكرياته إلى ركن من أركان الاسلام وهو الحج الذي يحرض المسلمين على أدائه ليرينا مدى المشقة التي عانى منها أجدادنا لتأدية هذه الفريضة؛ فينقلنا بين صور توضح طريق الرحلة وما يتخلله من مخاطر وأحداث، وبين جنبات مناسكه المختلفة ليعرفنا عظمة هذا الركن.

مخطط الرؤية



أولاً | محطات رحلة الحج

ثانياً | زيارة الأراضي المقدسة

ذكريات الحج

أولاً محطات رحلة الحج

أفكر وأجيب: 

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (97-98)، ثم أجيب عن الآتي:

أحدد العام الذي حج فيه صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي

- أبين نوع وسيلة النقل المستخدمة في تلك الفترة -----
أستخرج من خلال إستراتيجية الصورة الكلية ما يأتي:

| | |
|-------|--------|
| ..... | حقيقة: |
| ..... | صوت: |
| ..... | حركة: |

أحدد على الخارطة المحطة الأولى لرحلة الحج.



أستخرج موقفاً يدل على عشق صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله- للقراءة.

.....
.....

من ذاكرة الزمن

إن الحج في زمن الأولين اختلف بشكل كلي عن حج هذه الأيام، وكان من المشقة إلى حد أن الصحة الجيدة شرط لأغلب المسافرين في رحلات الحج ما يعينهم على عناء هذه الرحلة التي كانت تستمر شهوياً طويلاً، منذ انطلاقهم من أبوظبي أو المناطق المحيطة بها وحتى وصولهم إلى الأراضي المقدسة، وكانت هذه الرحلة تستغرق نحو شهرين كاملين في الذهاب ومثلهما في الإياب. كان الذاهبين إلى الحج يتوجهون في قافلة واحدة حاملين معهم أطعمة تتحمل الأجواء الصحراوية الحارة كالتمر، أما الماء فكان شديد الندرة، وكان يتم التعامل معه بحرص شديد، لأنه إذا نفذت مياه الشرب، ربما واجهت القافلة خطر الهلاك.

أتواصل مع الآخرين:

من شعراء العرب

عنتر بن شداد بن قراد العبسي هو أحد أشهر شعراء العرب في فترة ما قبل الإسلام، وأشتهر بشعر الفروسية، وله معلقة مشهورة. وهو أشهر فرسان العرب، وشاعر المعلقات والمعروف بشعره الجميل وغزله العفيف بعبلة.

أتعاون مع زملائي في قراءة الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (99-100)، ثم أجيّب عن الآتي:

أدون أسماء أمهات الكتب التي قرأها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.

كتاب:

كتاب:

كتاب:

أسمي قدوة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في القراءة.

.....

.....



أستخلص دلالة عبارة "لا يُقرأ" التي خطها عم صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في بداية بعض الكتب.

.....

.....

أقرأ جانباً من حوار صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي مع "صاحب مكتبة المؤيد"، ثم أدون رأبي في هذه المقولة:

"كنت أجمع المصروف الذي كان يعطى لي من قطع نقدية معدنية وأحوّلها إلى أوراق نقدية، وأضعها في الرسالة وأرسلها لك لشراء الكتب ..."

.....

.....



ثانياً زيارة الأراضي المقدسة

أقرأ وأستنتج:

أقرأ بصمت الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (106-107)، ثم أأكمل الآتي:

أستخلص من الصور أهم الأماكن التي زارها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في المدينة المنورة.



أقرأ وأستكشف:

أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحة (108)، ثم أأكمل الشكل الآتي:



يتكون صحن الحرم من

أربع مقامات هي:

أفسر لكل مقام أمام:

وسّع معرفتك

المسجد النبوي

هو أحد أكبر المساجد في العالم وثاني أقدس موقع في الإسلام (بعد المسجد الحرام في مكة المكرمة)، وهو المسجد الذي بناه النبي محمد -صلى الله عليه وسلم- في المدينة المنورة بعد هجرته سنة 1 هـ الموافق 622 م بجانب بيته بعد بناء مسجد قباء. مرّ المسجد بعدة توسعات عبر التاريخ، مروراً بعهد الخلفاء الراشدين والدولة الأموية فالعباسية والعثمانية، وأخيراً في عهد الدولة السعودية حيث تمت أكبر توسعة له عام 1994م. ويعتبر المسجد النبوي أول مكان في الجزيرة العربية يتم فيه الإضاءة عن طريق استخدام المصابيح الكهربائية عام 1327 هـ.

مفاهيم ومصطلحات

الميقات: موضع يبدأ الحاج أو المعتمر فيه الحج أو العمرة.

والميقاتان، ميقات زمني وميقات مكاني.

أقرأ وألخص: 

جولة إلكترونية



أبحث من خلال شبكة المعلومات عن قصة رمي الجمرات.

أقرأ بصمت الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (109-111)، ثم أجب عن الآتي:

ألخص في نقاط مناسك الحج التي أداها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



شعارنا

تسمية (منى) أتت لما يراق فيها من الدماء المشروعة في الحج، وقيل لتمني آدم فيها الجنة، ورأى آخرون أنها لاجتماع الناس بها. والعرب تقول لكل مكان يجتمع فيه الناس منى، وبمنى رمى إبراهيم -عليه السلام- الجمار.

ختام الرؤية



أكتب جملاً اكتسبتها من الرؤية تبدأ بالكلمات الآتية:

اكتشفت

.....

.....

دهشت

.....

.....

أشعر

.....

.....



مدخل الوحدة الثانية

أحداث تاريخية عاصرها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله.

2 الوحدة

نواتج التعلم

- ✦ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ✦ يثمن الحس القومي العربي عند صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.
- ✦ يستنتج الظروف التي ساعدت صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في نجاح عملية الاستطلاع في القاعدة البريطانية في الشارقة.
- ✦ يسجل المواقف التي صقلت شخصية صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.
- ✦ يتتبع مجريات أحداث تقليص عدد المعلمين.
- ✦ يستخلص الهدف من قيام صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي بدور في مسرحية "المروءة المقنعة".
- ✦ يستنتج الصعوبات التي واجهها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في رحلته لامتحانات المتوسطة بالكويت.
- ✦ يحلل المشكلة التي تعرضت لها مدينة الشارقة في أواخر سنة 1958م.
- ✦ يقدر قيمة وجود الوالدين في حياة الإنسان.
- ✦ يعدد أصدقاء رحلة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.
- ✦ يستنتج المشكلة التي واجهت صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في رحلته.
- ✦ يحدد موقع أول مدينة زارها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي على الخريطة.
- ✦ يستخلص الأهمية الاقتصادية لمدينة لنجة.
- ✦ يذكر أهم المدن التي زارها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي على بحر قزوين.
- ✦ يستخلص أهم عروض العمل التي عرضت على صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.
- ✦ يحدد المهنة التي اختارها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.
- ✦ يستشعر حزن صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي على فراق الوالد.
- ✦ يقدر قيمة مواصلة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي لمسيرة المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان.

العدوان الثلاثي على مصر

الرؤية
الأولى

أحداث جرت في الشارقة

الرؤية
الثانية

من رحلات سموه

الرؤية
الثالثة

الأحزاب المضللة

الرؤية
الرابعة

محطات فرح وترح

الرؤية
الخامسة

مهارة حل المشكلات:

هي المهارة التي تستخدم لتحليل ووضع استراتيجيات تهدف إلى حل سؤال صعب أو موقف معقد أو مشكلة تعيق التقدم في جانب من جوانب الحياة أما تعريفها بالنسبة إلى المتعلمين فهي عبارة عن إيجاد حل لمشكلة أو قضية معينة أو معضلة أو مسألة مطروحة.

أنواع المشكلات:



1. المشكلات المغلقة: هي المشكلات التي يوجد حل واحد مقبول لها وتوجد طريقة واحدة فقط للوصول لهذا الحل وتحقيقه.
2. المشكلات المفتوحة: هي المشكلات التي ليس لها جوابٌ وحيدٌ وصحيحٌ بل لها عدة أجوبةٍ وعدة حلولٍ يمكن الوصول لها بعدة طرقٍ مختلفةٍ.
3. المشكلات المتوسطة: هي المشكلات التي لها حلٌ وحيدٌ ولكن يمكن الوصول لهذا الحل بعدة طرقٍ مختلفةٍ.

عناصر المشكلة:

- المعطيات: الحالة الراهنة عند الشروع في العمل على حل المشكلة.
- الأهداف: تمثل الحالة المنشودة المطلوب بلوغها لحل المشكلة.
- العقبات: الصعوبات التي تعيق الوصول من الحالة الراهنة إلى الحالة المنشودة.

خطوات حل المشكلة:

1. تحديد المشكلة: وهو التعرف على هوية المشكلة الأساسية.
2. إدراك الموقف المسبب للمشكلة وظروف ظهور هذه المشكلة.
3. جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالمشكلة: تقوم في هذه الخطوة بجمع المعلومات والبيانات التي نحتاجها في حل المشكلة وترتيبها.
4. اقتراح الحلول: ما الحلول المقترحة؟ يجب علينا دراسة جميع البيانات والمعلومات التي جمعناها حول المشكلة وتقييمها لإعداد قائمة بالحلول الممكنة والمقترحة للمشكلة.
5. تقييم البدائل والحلول المقترحة للمشكلة واختيار الأفضل والأنسب من البدائل لحلها.
6. تطبيق الحل وتقييمه: الطريق الوحيد لقياس درجة الحل المقترح هو بتطبيقه، بعد وضع الحل قيد التنفيذ نستطيع أن نقيمه من خلال النتائج التي توصلنا إليها.

منظم عملية التفكير في حل المشكلة:

الحلول الممكنة

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

الحلول
المقترحة

- مدى الأهمية

الإيجابيات + السلبيات

النتائج

- 1.....
- 2.....

الحل الأفضل

.....



PROBLEM



نواتج التعلم



- ✍ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ✍ يثمن الحس القومي العربي عند صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.
- ✍ يستنتج الظروف التي ساعدت صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في نجاح عملية الاستطلاع في القاعدة البريطانية في الشارقة.
- ✍ يسجل المواقف التي صقلت شخصية صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - على حكمه لإمارة الشارقة.

العدوان الثلاثي على مصر

المفاهيم والمصطلحات



الفلج

الاستطلاع

قيم ومواطنة



القيادة

الايمان

الإصرار

الرفعة

القوة

النصر

الفكرة الرئيسية



في التاسع والعشرين من أكتوبر 1956م عندما حدث العدوان الثلاثي على مصر، كان الشاب سلطان القاسمي معاشياً دائماً للأحداث الجسام التي تمر بها الأمة العربية ومتفاعلاً معها، ليس هذا فقط بل مشاركاً في الذود عن ترابها والتلاحم مع شعوبها، ويجسد ذلك موقف سموه من العدوان الثلاثي على مصر.

مخطط الرؤية



أولاً | الاستطلاع الشامل

ثانياً | العمليات

العدوان الثلاثي
على مصر

أولاً الاستطلاع الشامل

أقرأ وأجيب:

أقرأ بعناية الفقرة الأولى الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحة (115)،
ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

في التاسع والعشرين من أكتوبر 1956م كان العدوان الثلاثي على مصر، وضربت محطة صوت العرب في المقطم، وتوقف إرسال صوت العرب بعدها من دمشق. الناس هائجة، وهي لاحول لها ولا قوة. اللعنات تنهال على المعتدين والتهتافات بالنصر لمصر من الحناجر، وأنا مشغول البال، كل ما يدور في ذهني هو: كيف أستطيع أن أجعل المعتدي يخسر ولو بمقدار إبرة؟

1 أسجل الفكرة الرئيسة:

.....

2 أستنتج نتائج العدوان:

.....
.....

3 أستخرج من النص:

عبارة تدل على الحس القومي العربي عند صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله.

.....

4 حقيقة تاريخية:

.....

قيمة:

.....



أقرأ وأستكشف:

مفاهيم ومصطلحات

الفلج: هو نفق من صنع الإنسان، يمتد أفقيًا في الطبقات الصخرية الحاملة للماء الجوفي.



القاعدة العسكرية البريطانية في الشارقة

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] مسترشدًا بالصفحات المحددة أسفل الصور، ثم أجب عن الآتي:

أستنتج من خلال الصور الظروف التي ساعدت صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في نجاح عملية الاستطلاع في القاعدة البريطانية في الشارقة.



الصفحة (119)



الصفحة (117)



الصفحات (117-116)

من وجهة نظرك:

أستخلص الصفات التي تميز بها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي من خلال المواقف السابقة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

بدايات

ثانيًا العمليات

أقرأ وأستنتج:

أقرأ بصمت الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (131-132)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أ سجل تأثير المواقف والعبارات على شخصية صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي على حكمه لإمارة الشارقة.

منطقة المريجه، بالشارقة، يرجع تاريخها إلى بدايات القرن السابع عشر الميلادي، وتعد الأكثر شهرة في الغرب بحكم أنها الأقدم عمرانياً، وخرج منها العديد من رجال الإعلام والفكر، وارتبطت بها أحداث كثيرة، وكذلك الخرافات التي مازالت تتردد. وتميزت بيوت المريجه عن باقي بيوت المدينة، وكان بها أشجار اللوز، والسدر، والليمون، وتقع على خور الشارقة من جهة الشمال، وجنوبها شارع العروبة، وفي الغرب تحدها الجبيل، في حين أن منطقة العرصة تقع في شرقها.



الشيخ محمد بن صفر القاسمي

يروى صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي:
"ضمني والدي إلى صدره، وأخذ يقبلني"

الأثر على شخصية سموه:

مقولة المغفور له -ياذن الله- والد صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي:
"هذا الولد قام بعمل لم أستطع أن أقوم به"

الأثر على شخصية سموه:

ختام الرؤية



أعزّد حباً للوطن في رسالته الداعمة للسلام:



(السلام رسالة

الإمارات للعالم..

وامتلاك القوة أكبر ضمانة للحفاظ

على هذا السلام)

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

ولي عهد أبوظبي، نائب القائد العام للقوات المسلحة

-حفظه الله-

نواتج التعلم



- ✍ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ✍ يتتبع مجريات أحداث تقليص عدد المعلمين.
- ✍ يستخلص الهدف من قيام صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي بدور في مسرحية «المروءة المقنعة».
- ✍ يستنتج الصعوبات التي واجهها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في رحلته لامتحانات المتوسطة بالكويت.
- ✍ يحلل المشكلة التي تعرضت لها مدينة الشارقة في أواخر سنة 1958 م.
- ✍ يقدر قيمة وجود الوالدين في حياة الإنسان.

أحداث جرت في الشارقة

المفاهيم والمصطلحات



السهيلي

المسرحية

قيم ومواطنة



الاطمئنان

الدفاع عن الوطن

الاستقرار والأمن

الارتقاء

الفكرة الرئيسية



للذكرى طابع في النفس لا تمحوه الأيام، والعين كاميرا تلتقط ما حولها، فتعود الذكريات للذاكرة حاملةً منها ألف حدث و حدث، منها الإجتماعي و الأسري، ومنها ما يولع في النفس البشرية حب الوطن وترا به. وتجلى ذلك في كثرة الحوادث في مدينة الشارقة في المدة ما بين 1958-1959م.

مخطط الرؤية



أولاً | أحداث تعليمية

ثانياً | غياب الوالدين

ثالثاً | حريق وانفجار

أحداث جرت في
الشارقة

أولاً أحداث تعليمية

من ذاكرة وطن



الشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم -رحمه الله- (1912-1990م)، حاكم إمارة دبي منذ 9 سبتمبر 1958م وحتى وفاته في 7 أكتوبر 1990م، ونائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة منذ قيام الاتحاد في 1971م وحتى وفاته -رحمه الله-. وشارك الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في صناعة الاتحاد.

أفكر وألخص:

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (135 - 136)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

أستخرج إجابة الشكل الآتي:

أثبت بالأدلة أن قرار إبعاد الأستاذ محمد موسى ألحق ضرراً كبيراً بالمدرسة القاسمية

| أبين وجهة نظري في هدف بريطانيا من تقليص عدد المعلمين | | في أي سنة | |
|--|-------|----------------|-------|
| | | ما أول الحوادث | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

أستكمل المخطط الذهني الآتي:

مفاهيم ومصطلحات

المسرحية: هي رواية ثرية أو شعرية أو الاثنيين معاً، تمثل على المسرح، وتعالج مواضيع تتعلق بقضايا المجتمع.

مسرحية "المروءة المقنعة"



الهدف منها



دور صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي



الكاتب

حديث الإمارات:



سلطان القاسمي ... انجازات ثقافية متواصلة:

اشتهر صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي عضو المجلس الأعلى حاكم الشارقة -حفظه الله، بثقافته الواسعة وحبه للعلم وتقديره للعلماء، وتشجيعه للبحث العلمي، وحصل سموه على بكالوريوس في العلوم، ثم حصل على دكتوراه الفلسفة في التاريخ من جامعة إكستر في بريطانيا، ومنحته جامعة "دورهام" في بريطانيا دكتوراه الفلسفة في الجغرافيا السياسية للخليج. كما حصل سموه على العديد من شهادات الدكتوراه الفخرية من جامعات عريقة عدة منها: الدكتوراه الفخرية في الآداب، وأخرى في العلوم الإنسانية، وكذلك الدكتوراه الفخرية في التربية. ومنحه اتحاد الفنانين التشكيليين العالمي في باريس دبلوم الشرف عن جهوده لإحياء الفنون العالمية.

ومنحت العديد من الجامعات والمؤسسات العضوية الفخرية لصاحب السمو حاكم الشارقة ومنها جامعة "دورهام" في بريطانيا التي منحته العضوية الفخرية في مركز الدراسات الشرق أوسطية والإسلامية، والزمالة الفخرية من معهد الدراسات الأفريقية في جامعة الخرطوم، كما حاز سموه الرئاسة الفخرية للعديد من المؤسسات، منها: المنظمة العربية للعلوم والتكنولوجيا، والهيئة العربية للمسرح، والمؤسسة الدولية لتاريخ العلوم عند العرب والمسلمين.

أتواصل مع الآخرين:



أتعاون مع زملائي في قراءة الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحة (137)، ثم أستخرج ما يناسب الشكل الآتي:

أبين درجة الصعوبة

امتحانات المتوسطة
في الكويت



أحدد موقع مدينة
الكويت

أذكر موقفًا مضحكًا

أقرأ واستنتج

أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (140-141)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

| |
|--|
| أحدد المشكلة التي تعرضت لها مدينة الشارقة عام 1958م |
| أستنتج الحل: |
| لو كان القرار بيد صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في ذلك الوقت، ما الحل الذي سيلجأ إليه من وجهة نظرك؟ |
| أستخلص موقفاً تجلّت فيه رحمة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي: |

حديث الإمارات:

أطلقت جمعية الإمارات للرفق بالحيوان حملة توعية تحت شعار «من لا يرحم لا يُرحم»، تأتي الحملة من منطلق أن الرفق بالحيوان والتعامل الرحيم معه من أروع القيم التي علمنا إياها رسولنا الكريم -صلى الله عليه وسلم، حيث يوجد في رحاب السنة النبوية الشريفة كم هائل من الأحاديث الصحيحة التي تحرض على الرحمة بالحيوان وترهب من القسوة عليه أو إضاعته وإهماله، منذرة بوعيد شديد لمن اقترب شيئاً من هذه الأعمال، كما تخبرنا وتبشرنا بجزيل الأجر والثواب، عند الله عز وجل على إحساننا إلى هذه المخلوقات ورفقنا بها.

ثانياً غياب الوالدين

ألخص ما قرأت:

أقرأ بصمت الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (145-148)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أسجل أثر بقاء والد صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي طريح الفراش على حالة سموه النفسية.
*
*

أستخرج عبارة تدل على عمق أثر غياب الأم في نفس صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.
*
*

مفاهيم ومصطلحات

رياح السهيلي: هي رياح شديدة مثيرة للأتربة.

أفكر وأجيب: 

أقرأ بتمعن الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] الصفحات (148-149)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

أكون حقائق تاريخية:

ماضينا حاضر:

فراصة أهل الإمارات تتنبأ بالرياح: تعتبر معرفة الرياح المحلية قديماً قبل ظهور مراكز التنبؤ بالأرصاد الجوية كنزاً لمن له باع طويل في هذا المجال، إذ تعتبر الدراية بالرياح المحلية نتاج وخلاصة خبرات وتجارب طويلة ممتدة عكست الكثير من جوانب الطقس والأحوال الجوية على مدار العام. وتزخر ذاكرة أجدادنا بأنواع ومسميات للرياح تمكنوا من خلالها من التنبؤ بالأحوال الجوية وطوعوا حياتهم بما يتلاءم مع سكونها وثورتها عكس معرفتنا المعاصرة التي نستمدّها بكل سهولة ويسر من النشرات الجوية اليومية وقراءتنا للأجهزة الرقمية.

.....

.....



.....

.....





((كثرة الحوادث تصقل شخصية الإنسان))

أسجل الدروس التي تعلمتها من شخصية صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله- في مواجهة حوادث وتجارب الحياة.

تعلمت:

.....

.....

.....



صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي (حفظه الله)

نواتج التعلم

- ✍ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ✍ يعدد أصدقاء رحلة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.
- ✍ يستنتج المشكلة التي واجهت سموه في رحلته.
- ✍ يحدد موقع أول مدينة زارها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي على الخريطة.
- ✍ يستخلص الأهمية الاقتصادية لمدينة لنجة.
- ✍ يذكر أهم المدن التي زارها سموه على بحر قزوين.

من رحلات سموه

المفاهيم والمصطلحات



◀ دول عدم الانحياز

◀ القلعة

◀ الفرسخ

قيم ومواطنة



◀ الأمن

◀ القمة

◀ الكرم

◀ التواصل

◀ الصداقة

الفكرة الرئيسية



الإنسان ضيفٌ رحّال في هذه الدنيا الواسعة، والأرض محطاتٌ متعددة، تهفو النفس لسرد وقائع رحلات كان لها أثر في ذاكرة القلب ...
من هذا المنطلق نسير معاً في جولة استكشافية مع رحلات صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله- فأثرى قراءه برصيدٍ وافر من المعارف والتجارب المثمرة.

مخطط الرؤية



أولاً | الرحلة إلى لنجة

ثانياً | ذكريات من رحلات سموه

من رحلات سموه

أولاً الرحلة إلى لنجة

مفاهيم ومصطلحات

عدم الانحياز: مصطلح سياسي اقتصادي يعني عدم الارتباط مع أي من المعسكرين العملاقين الرأسمالي والاشتراكي ورفض هيمنتهم، والعمل لانتهاج سياسة مستقلة نابعة من ذاتية الأمة، ومحققة مصالحها ومصالح الشعوب في العالم.



وسّع معرفتك

إمارات عربية على الساحل الشرقي للخليج العربي، معقل حكم العرب في البرّ الفارسي التي كانت تقع على الساحل الشرقي للخليج العربي وما جاورها وهي حالياً تقع في محافظة هرمز كان في جنوب إيران. والجانب الشرقي من الخليج العربي الذي كان يعرف بـ(بر فارس)، كان موطناً للقبائل والعائلات العربية والتي كان لها فيه وجود كبير وموّن ومراكز للعلم والتجارة، وكان يحكمه حكام عرب، ولم يكن فيه أي وجود فارسي، وان هذه القبائل العربية التي استوطنت هذه البقاع مئات السنين إنما هي قبائل عربية جاءت من الجزيرة العربية. لقد عرف العرب الذين سكنوا وعاشوا في الجانب الفارسي من الخليج بعرب الهولة الذين يتكونون من قبائل عريقة تمتد على الجانب الشرقي للخليج منذ مئات السنين وحتى اليوم.

أفكر وألخص:

أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (153 - 155)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

أعد أسماء أصدقاء رحلة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله.

.....

.....

.....

"الصداقة حديقة وردها الإخاء ورحيقها التعاون"

أبيّن رأيي في قيمة الصديق في السفر:

.....

.....

أستخرج المشكلة التي واجهت صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في رحلته:

المشكلة:



.....

.....

الأدوات التي استخدمها ربان السفينة:



القرار الذي اتخذته عباده لحل المشكلة:

سبب اختياره لهذا القرار:

.....

.....

.....

ألخص ما قرأت:

أقرأ بتمعن الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (154-156)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أحدد موقع أول مدينة زارها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.



أستخرج من النص الذي قرأته:

شخصيات

.....
.....

صعوبات

.....
.....

أصوات

.....
.....

ألوان

.....
.....

حقائق

.....
.....

أبين من وجهة نظري دلالة عبارة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي: "بناها أجدادي في القرون الماضية"

.....
.....

أستخلص الأهمية الاقتصادية لمدينة لنجة.

.....
.....

مفاهيم ومصطلحات

الفرسخ: من مقاييس المسافة قديماً. وأصل الكلمة فارسية معربة وجمعها فراسخ تجمع أغلب المراجع على أن الفرسخ يعادل ما بين أربعة وستة كيلومترات في النظام الدولي الحالي.

القلعة: حصن من الأسوار كانت الجيوش تتحصن فيه للدفاع عن أرضها وكيانها.

وسّع معرفتك

عروبة لنجة

لنجة مدينة على ساحل الخليج العربي، وهي عاصمة مقاطعة لنجة. تمتد تلك المنطقة على السواحل إلى الشرق من بندر عباس (هرمز)، حيث استوطنت هناك قبائل عربية من عصور سحيقة قبل الإسلام. وترتفع عن سطح البحر خمسة عشر متراً. وتبعد عن مدينة لار 280 كيلومتراً، وعن مدينة بندر عباس 192 كيلومتراً، وعن مدينة بوشهر 220 كيلومتراً، وعن مدينة بستك 170 كيلومتراً.

يبلغ عدد سكانها حسب تعداد السكان لعام 2006م (26175) نسمة. تقع مدينة لنجة على الضفاف الشرقية للخليج، في موضع تعطف فيه اليابسة لتجعل مياه الخليج العربي حاداً جنوبياً للمدينة.

ثانياً ذكريات من رحلات سموه

جولة إلكترونية



أبحث من خلال شبكة المعلومات عن فوائد السفر السبعة.



رجل بني أمية

"إن دولة الإمارات استطاعت التعايش مع البيئة الصحراوية التي تشكل نحو ثلاثة أرباع مساحتها، والتكيف مع مواردها المحدودة لسنوات طويلة، وإنه بفضل جهود أبناء الإمارات المخلصين، استطاعت الدولة قهر الظروف الصعبة وتحقيق ما اعتبره الخبراء مستحيلًا، فبدأت الرقعة الخضراء تتسع والصحراء تتراجع أمام اللون الأخضر".
الباي المؤسس
الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله-

أتواصل مع الآخرين:

أتعاون مع زملائي في قراءة الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (168-170)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:



- أحدد موقع بحر قزوين:
- أسجل حقيقة تاريخية مما قرأت:

أدون أشهر المدن التي زارها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي على بحر قزوين:



بندر بهلوي

أستخلص أشهر الحقول والمحاصيل الزراعية:



ختم الرؤية



كيف يمكن أن تمثل دولتك أفضل تمثيل في رحلاتك الخارجية؟

نواتج التعلم

- ✍ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ✍ يستخلص أهم عروض العمل التي عرضت على صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.
- ✍ يحدد المهنة التي اختارها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.
- ✍ يستشعر حزن صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي على فراق الوالد.
- ✍ يقدر قيمة مواصلة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي لمسيرة المغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان.

محطات فرح وترح

المفاهيم والمصطلحات

الاتحاد

الدكة

قيم ومواطنة

العمل
الحماسة

البر
الرفعة

الكرم
السلام

الاتحاد
التأسيس

الفكرة الرئيسية

الحياة محطات جسدها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في حياته بأفراحها وأتراحها متأملاً في أحداثها، كونت عبقريته الفذة ووسعت مدارك علمه حتى اتخذها مساراً في مجالات حياته "مهنته، أسرته، أمته العربية...." تاركَةً ورائها بصمات قوية صقلت شخصيته. وجعلته منارةً يحتذى به في جميع الميادين.


مخطط الرؤية

أولاً | بدايات مهنية

ثانياً | ألم وأمل

محطات فرح وترح

أولاً بدايات مهنية

أفكر وأجيب: 

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (173-175)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:
◀ أستخلص من الصور أهم عروض العمل التي عرضت على صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.



.....

.....

.....

أحدد المهنة التي اختارها سموه

أعدد المواد التي درسها سموه -

◀ أسرد حكاية دفتر التحضير الممزق.

ماضينا حاضر:

الدكة: كلمة ليست عامية في الأصل بل هي عربية صحيحة وهي مكان مرتفع مستوي يُجلس عليه، وجمعها "دكك".



ثانيًا ألم وأمل

أتواصل مع الآخرين:

أتعاون مع زملائي في قراءة الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (176-178)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

أ سجل الشعور الذي انتاب صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي أثناء:
زيارة رأس الخيمة:

أغرد بكلمات عن مواسة صاحب السمو
الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي
لأبناء شهداء الوطن.

.....

إغلاق المحلات بالقرب من الرولة في الشارقة:

.....

أستخرج عبارات تدل على حزن صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد
القاسمي:

.....



ألخص ما قرأت:

أقرأ الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] مسترشداً بالصفحات المحددة أمام الصور، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

أ سجل ذكرى الحوادث العالقة في ذهن صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي المتعلقة بالصور الآتية:

أقرأ الصفحات 175-178

.....



من مؤسساتنا الوطنية:

ضمت دولة الإمارات خمس مدارس فنية، «المدارس الصناعية في إمارة الشارقة» تم افتتاحها عام 1958م، في إمارة دبي تم افتتاحها في عام 1964م، في إمارة رأس الخيمة تم افتتاحها في عام 1969م، المدرسة التجارية في إمارة دبي افتتحت عام 1964م كانت ملحقة بالمدرسة الصناعية حتى عام 1972م، و انفصلت المدرسة الزراعية في إمارة رأس الخيمة والتي أنشئت في عام 1967م. ويلتحق الطلاب بهذه المدارس بعد إنهاء المرحلة الإعدادية ويحصل الطالب بعدها على دبلوم الصناعية العامة.

أقرأ الصفحة 178



الجمهورية العربية المتحدة

أقرأ الصفحة 185



أقرأ وأستنتج:

أقرأ الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (186-187)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

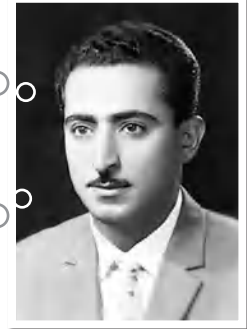
أستخلص بعض من صفات صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي من خلال ردوده الآتية على مساعد الوكيل السياسي البريطاني:

"أنني في مدرسة دبي الثانوية أوصل تعليمي"

الصفة:

"أنت لا تستطيع أن تمنعني من أن أخرج من مكتبك"

الصفة:



وسّع معرفتك

السفينة «دارا» كانت سفينة ركاب مقرها في دبي وبنيت في ساحة بناء السفن في اسكتلندا خلال عام 1948م. كانت السفينة تبحر في الغالب بين الخليج العربي وشبه القارة الهندية وعلى متنها الركاب الأجانب الذين كانوا يعملون في دول الخليج العربي. غرقت السفينة «دارا» في الخليج العربي في 8 أبريل 1961م نتيجة لانفجار قوي تسبب في وفاة 238 من أصل 819 شخصًا كانوا على متنها في ذلك الوقت.



أناقش زملائي شفهيًا فيما يلي:

«نحن من تربي على يد زايد، ونحن من شرب من مشارب زايد»

صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - عضو المجلس الأعلى - حاكم الشارقة



على هذه الخطى يسير

صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي

-حفظه الله.

عَدْلُ الْغَضِيمِ مِثْلُ مِيزَانِ الْغَضِيمِ



نحن جميعًا «عيال زايد»... وعيال زايد لا يحملون اسمه وحرصه على وطنه فقط، بل يحملون أيضًا قيمه وأخلاقه وسعة صدره وتسامحه وحبه للناس... كل الناس.

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم
-رعاه الله.

مدخل الوحدة الثالثة

محطات من حياة سموه الجامعية والوطنية

3 الوحدة

نواتج التعلم

- ◀ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ◀ يوضح دور بعثة جامعة الدول العربية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يثمن جهود صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في إمارة الشارقة.
- ◀ يتتبع حياة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي الجامعية في جمهورية مصر العربية.
- ◀ يقدر جهود صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في الحفاظ على التراث في إمارة الشارقة.
- ◀ يتعرف الأحداث التي واكبت حرب يونيو، وتأثيرها على صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي ودراسته الجامعية.
- ◀ يبين دور صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في قضية الجزر.
- ◀ يقدر جهود صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يستخلص الدروس والعبر المستفادة من سرد الذات.
- ◀ يتتبع الأحداث في قضية الجزر الإماراتية الثلاث.

المد القومي

الرؤية
الأولى

1

الدراسة الجامعية

الرؤية
الثانية

2

الوطن

الرؤية
الثالثة

3

مهارة الوحدة الثالثة

مهارة اتخاذ القرار Decision Making:

تعريفها: اختيار بديل أو خيار من بين مجموعة من البدائل أو الخيارات المتاحة للفرد في موقف معين من أجل الوصول إلى الهدف المرجو.

وهي تمر بمراحل ثلاث هي:

مراحل اتخاذ القرار:

أولاً: البحث وجمع المعلومات.

ثانياً: المفاضلة والمقارنة بين البدائل المقترحة.

ثالثاً: الاختيار.

يجب على متخذ القرار الإجابة عن الأسئلة التالية، والتي سوف تسهل له تطبيق استراتيجية اتخاذ القرار:

1. هل هناك حاجة لاتخاذ القرار؟
2. ما هذه الحاجة؟
3. ما البدائل والخيارات المقترحة؟
4. ما النتائج الإيجابية والسلبية لكل بديل أو خيار؟
5. ما أهمية كل بديل أو خيار؟
6. ما أفضل البدائل أو الخيارات في ضوء هذه النتائج؟ ولماذا؟

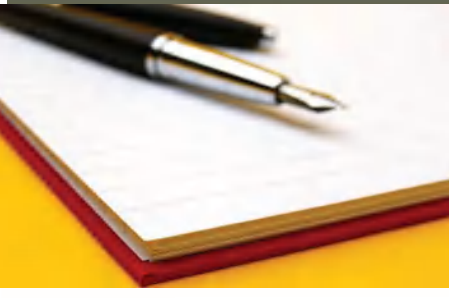
مراحل اتخاذ القرار

1. البحث وجمع المعلومات

2. المفاضلة والمقارنة بين البدائل المقترحة

3. الاختيار





يمكن الإستعانة بالمنظم البياني التالي؛ لتسهيل توجيه الأفكار وتدوين البدائل والخيارات.

المنظم البياني:

أولاً: تدوين كل الخيارات المقترحة بإستخدام مهارة العصف الذهني.

الخيارات المقترحة أو المتاحة (تدوين أكبر عدد منها)

| |
|--|
| |
|--|

ثانياً: دراسة كل خيار على حدة من حيث الإيجابيات والسلبيات والأهمية.

| هل هذا الخيار مهم؟ ولماذا؟ | السلبيات | الإيجابيات |
|----------------------------|----------|------------|
| | | |

ثالثاً: تبني أحد أهم الخيارات السابقة في رأيك كقرار ستعمل على تنفيذه مع تعليل أسباب هذا الاختيار.

القرار المتخذ هو:

| |
|--|
| |
|--|

أسباب هذا الاختيار (لماذا اخترته):

| |
|--|
| |
|--|



نواتج التعلم



- ✚ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ✚ يوضح دور بعثة جامعة الدول العربية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- ✚ يثمن جهود صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في إمارة الشارقة.

المد القومي

المفاهيم والمصطلحات



✚ شجرة الرولة.

قيم ومواطنة



✚ القومية العربية

✚ الولاء

✚ الوطنية

الفكرة الرئيسية



تأثرت إمارة الشارقة والإمارات بما يجري في أرجاء الوطن العربي الكبير، حالها حال الدول العربية الأخرى وتجلى ذلك بين الطلبة والتجار والأعيان وفي المدارس، مدفوعين بأحلام الوحدة العربية وإعلاء الراية العربية.

مخطط الرؤية



المد القومي

ثانياً: البعثة الفنية
لجامعة الدول العربية

أولاً: بعثة جامعة الدول
العربية



رجل بنى أمة

إن الاتحاد يعيش في نفسي وفي قلبي، وأعز ما في وجودي، ولا يمكن أن أتصور في يوم من الأيام أن أسمح بالتفريط به أو التهاون نحو مستقبله.

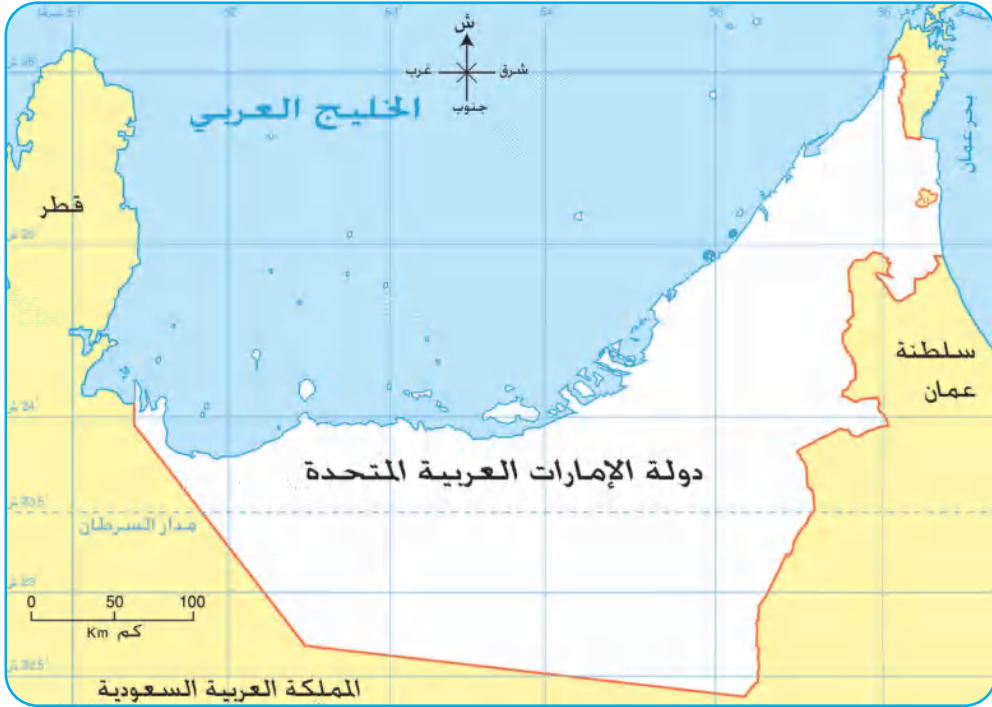
الباني المؤسس
الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
-رحمه الله-

أولاً بعثة جامعة الدول العربية

أقرأ وألخص:

أولاً: أقرأ بتركيز مع زملائي في المجموعات، الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (191-196)، ثم أجب عن الآتي:

أحدد على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة بالترتيب، المناطق التي زارتها بعثة جامعة الدول العربية.



أستكمل الخط الزمني الآتي بما يناسبه:

خط سير بعثة جامعة الدول العربية في دولة الإمارات العربية المتحدة

| | | | | | |
|----------------|----------|------------------|-------------|-----------|-----------|
| كلباء والفجيرة | ..... | إمارة أم القيوين | إمارة عجمان | ..... | إمارة دبي |
| ..... | 2 نوفمبر | ..... | ..... | 30 أكتوبر | ..... |



◀ أستخرج رئيس بعثة جامعة الدول العربية.

◀ أين استقبل وفد جامعة الدول العربية في الشارقة؟

◀ ماذا أطلق على ذاك المقر بعد ذلك؟

أقرأ وأستنتج:

أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (191-195)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

وسّع معرفتك

عبدالخالق حسونة



محمد عبد الخالق حسونة هو ثاني أمين عام لجامعة الدول العربية. ولد بمدينة القاهرة في 28 أكتوبر/تشرين الأول 1898م وتوفي في 20 يناير/كانون الثاني 1992م. وهو ابن شيخ الأزهر حسونة النواوي. نال ماجستير الاقتصاد والعلوم السياسية من جامعة كامبردج بإنجلترا عام 1925م وكان عضواً في أول بعثة للسلك الدبلوماسي لوزارة الخارجية المصرية. محافظ الإسكندرية من 25 أبريل 1942م حتى مايو 1948م. انتخب أميناً عاماً لجامعة الدول العربية عام 1952م، واستمر في منصبه هذا حتى عام 1972م.

◀ أحدد سبب زيارة بعثة جامعة الدول العربية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

◀ أسجل نتيجة هذه الزيارة.

اهتمت دولة الإمارات العربية المتحدة متمثلة بإمارتي دبي والشارقة بالاستعداد لزيارة هذه البعثة لإمارات الدولة.

◀ أستنتج أسباب حرص إمارات الدولة على حسن إستقبال الضيوف في دولة الإمارات العربية المتحدة.

ثانياً البعثة الفنية لجامعة الدول العربية



قام الشيخ صقر بن سلطان القاسمي بالتوجه إلى الرياض بدعوة من الملك فيصل بن عبدالعزيز آل سعود ملك المملكة العربية السعودية، وأثناء المقابلة تحدث الملك فيصل عن مشروع الطريق الذي تتكفل به المملكة السعودية ببنائه.

أقرأ وألخص:

أقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (195-198)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

ما الوصايا التي تكلم عنها وزير الخارجية البريطانية متمثلة في (T. F. Brenchley) مدير دائرة الجزيرة العربية، بعد استشارة الشيخ صقر بن سلطان بن محمد القاسمي عن إمدادات المملكة العربية السعودية.

التوصيات

لجامعة الدول العربية

.....

.....

.....

للمملكة العربية السعودية

.....

.....

.....

قامت جامعة الدول العربية بإرسال وفود ممثلة بمجموعة من الشخصيات وهي:

بعثة جامعة الدول العربية

| المنصب | الدولة | الشخصية |
|--------|--------|-----------------------|
| | | الدكتور محمد سام |
| | | علي فهمي الكاشف |
| | | إسماعيل محمد عبدالعال |
| | | محمد يوسف الرومي |
| | | عبدالحميد الباكر |



قام صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي، عضو المجلس الأعلى للإتحاد، حاكم الشارقة -حفظه الله، بوضع حجر الأساس لمبنى نصب المقاومة في خورفكان، وبعد مراسم وضع حجر الأساس ألقى صاحب السمو حاكم الشارقة كلمة قال فيها:

(إنه ليوم مبارك أن نضع حجر الأساس لمبنى جميل التصميم، عظيم في معناه، يرتفع على مدخل خورفكان،

ليبرز للعالم تاريخ هذه المدينة، لا بد أن تكرم هذه البلدة بشيء يكون جزءاً من تاريخها العظيم، في هذا المكان سيقام ملتقى في صالة كبرى، نعرض بها هذه القصة في شريط سينمائي يروي الحكاية، وليست الحكاية لمن كانوا هنا، ولكن ستروى إن شاء الله للعالم أجمع، شكراً أهالي خورفكان، والذكرى باقية، ولا بد أن تبقى، ولا بد أن يكونوا مثلما كان أجدادهم، حماة لهذه البلدة).

أ. أمضت البعثة الفنية أربعة أيام تتجول في الإمارات، وكانت نتائج هذه الزيارة هي:



وسّع معرفتك

سجل تاريخ الخليج العربي الكثير من موجات الهجرة بين ساحلي الخليج، من أهم هذه الموجات حركة الهجرة العربية التي رافقت الفتوحات الإسلامية نحو الساحل الإيراني، حتى أصبح هذا الساحل منذ ذلك التاريخ عربياً في سكانه وثقافته، كما أحدث سقوط الدولة الصفوية فوضى داخلية، أدت إلى قيام هجرة عربية واسعة من الساحل الإيراني للخليج العربي، وقد عاشت القبائل العربية المهاجرة في عزلة عن بقية سكان إيران.

أ.

ب.



أوثق أسماء المسرحيات التي قام بتأليفها صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله.



نواتج التعلم

- ✍ يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- ✍ يتتبع حياة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي الجامعية في جمهورية مصر العربية.
- ✍ يقدر جهود صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في الحفاظ على التراث في إمارة الشارقة.
- ✍ يتعرف الأحداث التي واكبت حرب يونيو، وتأثيرها على صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي ودراسته الجامعية.

الدراسة الجامعية

المفاهيم والمصطلحات

✍ لاظوغي

قيم ومواطنة

✍ المثابرة

✍ الوحدة

✍ التحدي

✍ المواطنة

✍ العطاء

الفكرة الرئيسية

أكمل صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله- تعليمه الثانوي في الكويت ثم بدأ دراسته الجامعية في جمهورية مصر العربية التي أثرت حياته وأثرت في شخصيته الإجتماعية والتاريخية والسياسية والثقافية.

مخطط الرؤية

الدراسة الجامعية

رابعاً: التعرف على مصر بطريقة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان ابن محمد القاسمي

ثالثاً: أحداث جرت في الشارقة

ثانياً: حرب يونيو 1967

أولاً: السنة الدراسية الأولى والثانية في مصر



رجل بنى أمة

إن العلم هو الثروة الحقيقية التي يجب على الأبناء أن ينهلوا منه، لأن المال لا يدوم، ولأن العلم هو أساس التقدم.

الباني المؤسس
الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
-رحمه الله-

موقف طريف

ورد موقف طريف ذكره
صاحب السمو الشيخ
الدكتور سلطان ابن
محمد القاسمي في
بداية دراسته، اقرأه ثم
أعرضه على زملائي.

أولاً : السنة الدراسية الأولى والثانية في مصر

أقرأ وأستنتج:

أقرأ بعناية فقرات كتاب [سرد الذات] في الصفحات (214-215)، ثم أجب:

أستكمل الجدول الآتي، وأذكر بعض الصعوبات التي واجهت صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في بداية دراسته في جمهورية مصر العربية.

| الصعوبات | الموقف |
|-------------------------|---------------------------------|
| ..... ..... ..... | إجراءات الفحص الطبي |
| ..... ..... ..... | خطوات القبول في كلية الزراعة |

أقرأ فقرات كتاب [سرد الذات] في الصفحات (221-222)، - ثم أجب عما يلي:

اهتم صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي منذ القدم بالثقافة وتجلى ذلك من بداية حياته التعليمية.

- أفتتح سموه في منتصف يوليو 1966م نادي
- ما اسم المجلة الأسبوعية التي أصدرها سموه؟
- أين كان يطبع سموه هذه المجلة؟

كلمات خالدة:

إن بناء المستقبل رهين ببناء الإنسان، حيث أصبحت القوة البشرية تشكل أهم العوامل المؤثرة في تقدم الدول وتطورها.
(صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي -حفظه الله)

ثانيًا حرب يونيو 1967

أبحث وأجيب:

أقرأ الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (224-228)، ثم أجيب عن الآتي:

صاحب الدار فيك غريب
من أذاب الضحك فيك بالنحيب

بلادني فيك سر عجيب
من أولج الفجر فيك بالمغيب

أستنتج أسباب كتابة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي لهذه الأبيات.

.....

.....

أستخلص من هو القائد الذي ذكره سموه.

.....

.....

بماذا شبه سموه غياب الرئيس جمال عبدالناصر؟ وعلى ماذا يدل ذلك؟

.....

.....

.....

أبين أثر هذه الأحداث في الدراسة الجامعية لسموه.

.....

.....

.....

وسّع معرفتك

الرئيس جمال عبدالناصر

ولد جمال عبدالناصر في الخامس من يناير لعام 1918م بالإسكندرية، ثم انتقل إلى القاهرة ليلتحق بالتعليم الإبتدائي والثانوي. بداية حياته العسكرية كانت عام 1937م، تقدم عبدالناصر إلى الكلية الحربية لتدريب ضباط الجيش ثم إلتحق بكلية الحقوق في جامعة الملك فؤاد. في عام 1941م انتقل عبدالناصر إلى السودان، وفي عام 1948م كانت أول معركة لعبدالناصر. في عام 1949م أنشأ تنظيم الضباط الأحرار. وفي عام 1953م تم إلغاء النظام الملكي في مصر، وأعلن قيام الجمهورية العربية المصرية. في يناير 1955م عين رئيسًا لمجلس الثورة، ومن أهم إنجازاته: تأميم قناة السويس، الوحدة مع سوريا، بناء السد العالي، الإصلاحات الحكومية. توفي جمال عبدالناصر في 28 من سبتمبر لعام 1970م.



ثالثًا أحداث جرت في الشارقة

أولًا: هدم حي الشرق:

اقرأ وأستنتج:

اقرأ بعناية كتاب [سرد الذات] في الصفحات (229-230)، ثم أجب عن الآتي:

◀ تتجلى شخصية صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في المحافظة على المباني القديمة في إمارة الشارقة وعلاقته بالأهالي، أذكر حادثة محاولة هدم البيوت في حي الشرق.

ع أربط مع اللغة العربية

كتب السيرة الذاتية

تنطوي الكتب السير ذاتية عمومًا وبجميع أشكالها وأنواعها وصيغها وأهدافها على أهمية بالغة لما تقدمه من معلومات شخصية نوعية، وما ترويه من حكايات ذاتية وموضوعية، وما تعكسه من قيم وأفكار ومعان بتجربة غزيرة تستحق الرواية والقراءة والشيوخ والتداول، وبوسعها أن تضيف للقارئ شيئًا جديدًا على صعيدي الفائدة والمتعة.

◀ أستنتج القيم السلوكية التي يمكن استخراجها من هذا الموقف.

◀ من هما الشخصان اللذان حاولا هدم البيوت، وما وظيفة كل منهما؟

نشاط لا صفّي:

أتعاون مع زملائي:

نلاحظ من حياة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي انتقاله بين الإمارات ومصر والهند ولندن في بداية حياته العلمية والسياسية.

ما أثر هذه الأسفار في حياة سموه وصقل شخصيته؟

ثانيًا: هدم حصن الشارقة:

أقرأ وأستنتج:

أقرأ بصمت الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (248-249)، - ثم أستكمل المخطط الذهني الآتي:

قرار هدم حصن الشارقة

أسجل موقف صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي

أستنتج دافع سموه لاتخاذ هذا الموقف

أدوّن نتائج عودة سموه

هل تعلم:



يقع حصن الشارقة في ضاحية البرج في ميدان الحصن. وقد تم بنائه في عام 1823م، والحصن فريد في طرازه حيث اتسم بهندسة معمارية تتجلى فيها العمارة العربية، وكان ملتقى لأهالي الشارقة حيث يفدون اليه في أفراحهم وأتراحهم، كما اعتبروه رمز عزتهم ومأمن خوفهم. وفي عام 1969م أوقف صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي هدمه واحتفظ الحصن بما تبقى لمدة ثمانية وعشرون عامًا إلى أن تم ترميمه على تصميمه السابق لعملية الهدم.

أبتكر:

أنا في قلب الحدث... أسرد كمراسل صحفي حادثة هدم حصن الشارقة وتأثيرها على إرث الشارقة التراثي، ودور صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في وقف هذا الهدم.

.....

.....

.....

.....

.....

التعرف على مصر بطريقة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله.

رابعًا

أستنتج وأجيب:

اقرأ بعناية الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (230-232)، ثم أجيب عن الآتي:

أسجل الأسباب التي دفعت سموه للتعرف على مصر بطريقته.

.....

.....

أذكر وسائل المواصلات التي سهّلت عليه الأمر.

.....

.....

أتتبع الأماكن التي زارها في مصر.

.....

.....

أبين رأيي في اهتمام سموه بهذه الأماكن.

.....

.....

ذكرت في القصة كلمة (لاظوغي).

أفسر معنى هذه الكلمة.

أستنتج حرص المباحث العامة على متابعة صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي،
وكتابة كل عمل يقوم به.

حكمة ورؤية



الأوطان تبنى ببناء المواطن المخلص الغيور، وذلك لا يتم إلا بالاستمرار في الإستزادة بالعلم والمعرفة، والتدريب المستمر، وهو ما غرسه في المغفور له الوالد الشيخ زايد الخير (طيب الله ثراه)، مؤكداً ضرورة الإستمرار في السعي لغرسه في أجيالنا، فالعزيمة والإصرار على بلوغ الغاية والهدف لا يقف أمامها المستحيل. صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان -حفظه الله.



(ابتسم أنت في الشارقة)

هي عبارة تقابلك عند دخولك الشارقة، ماذا توحى لك؟

.....

.....

.....

.....

نواتج التعلم

- ❖ يبين دور صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في قضية الجزر.
- ❖ يقدر جهود صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي في تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ❖ يستخلص الدروس والعبر المستفادة من سرد الذات.
- ❖ يتتبع الأحداث في قضية الجزر الإماراتية الثلاث.

الوطن

قيم ومواطنة



الإصرار

الوطنية

التلاحم والتآزر

الطموح

الفكرة الرئيسية



عاد صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي إلى الوطن في أغسطس سنة 1971م بعد أن أكمل دراسته في كلية الزراعة بجامعة القاهرة، وعين في منصب مدير مكتب سمو حاكم الشارقة، وأوكل إليه الإهتمام بملف قضية جزيرة أبو موسى، وبموضوع تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة.

مخطط الرؤية



أقرأ وأستنتج:

أقرأ بتركيز الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (255-257)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:

تخرج صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي سنة 1971م من كلية الزراعة بجامعة القاهرة في منتصف شهر أغسطس، وعاد إلى الشارقة.

أحد المنصب الذي عُرض على صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي عندما عاد من القاهرة.

.....

أعدّ الموضوعين اللذين قام بدراستهما صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي.

.....

أستنتج الصفات التي أهلت صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي لتولي منصب مدير مكتب سمو الحاكم.

.....

حديث الإمارات:

في 26 من سبتمبر 2001م شرعت إدارة التراث بدائرة الثقافة والإعلام بالشارقة ببرنامج (الراوي) من خلال الإهتمام بالرواة والحرفيين، ومن خلال إقامة فعالية تكريمية تقام سنوياً للإحتفاء بالرواة والحرفيين تسمى (يوم الراوي)، لقد كانت توجيهات صاحب السمو حاكم الشارقة -حفظه الله- واضحة في هذا الشأن من خلال تقديم الدعم المادي والمعنوي، والعمل على تحسين الظروف المعيشية للرواة والحرفيين، لما أوصى سموه بالإستئارة بأرائهم ومشورتهم في مجالات التراث الثقافي، باعتبارهم ركيزة وعنصرًا مهمًا من عناصر التراث. تستند الأمم على التراث لتعيد كتابة تاريخها استنادًا إلى روايات الرواة وحملة التراث الثقافي، وما تحمله ذاكرتهم من مخزون ثقافي.



أستخلص العلاقة التي تربط صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي بالمواطنين وما زالت مستمرة حتى الآن.

.....

حاكم الشارقة يصدر مرسومًا أميرياً بتنظيم وحماية التراث الثقافي في إمارة الشارقة والذي يهدف إلى تحديد الجهات المعنية بإدارة وحماية التراث الثقافي والترويج للتراث الثقافي في كافة المحافل والفعاليات المحلية والإقليمية والعالمية، والتنسيق فيما بين الجهات المعنية بتوحيد ومواءمة التشريعات الخاصة بحماية التراث الثقافي بما يتماشى مع الإتفاقيات والمواثيق الدولية.



أقرأ وألخص:

أقرأ بتركيز مع زملائي في المجموعة الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات (257-262)، وأجيب عن الآتي:

قام الشيخ خالد بن محمد القاسمي بصفته حاكمًا لإمارة الشارقة بإرسال رسائل لجميع ملوك ورؤساء الدول العربية، مبيّنًا ما توصلت إليه بريطانيا مع إيران بشأن وضع جزيرة أبوموسى.



أناقش شفهيًا العبارة التالية:
(لا يضيع حق وراءه مطالب)

- أحدد على الخريطة موقع جزيرة أبوموسى والجزر الأخرى المحتلة.
- أبين الإتفاق الذي توصلت إليه بريطانيا مع إيران بشأن الجزر.

.....

.....

أعد الحكام الذين قاموا بالرد على رسائل صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي، وما هو ردهم.

| الحاكم | الملك | الملك | الرئيس جعفر النميري |
|------------------|-------------|-------------|---------------------|
| عبد الخالق حسونة | الملك | الملك | الرئيس جعفر النميري |
| الدولة | ..... | ..... | ..... |
| الرد | ..... | ..... | ..... |

ما الدور الذي كُلف به سموه من قبل الشيخ خالد بن محمد القاسمي في موضوع قضية الجزر؟

| القاهرة (مصر) | السعودية | أبوظبي |
|---------------|----------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |

عبدالله عمران تريم

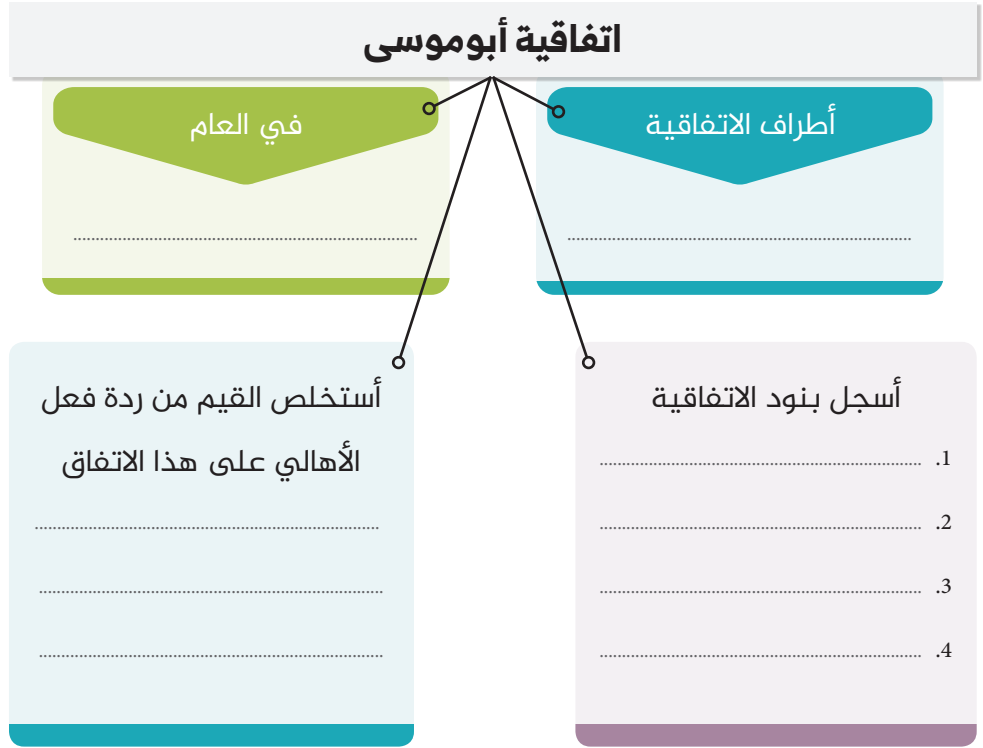
من مواليد 1948م، أنهى دراسته الابتدائية والإعدادية والثانوية في مدارس الشارقة والكويت، ثم حصل على شهادة الليسانس من كلية الآداب من جامعة القاهرة عام 1966م، ونال درجة الدكتوراه من جامعة أكسترا بالمملكة المتحدة 1986م، تنوعت حياته العملية فكانت البداية في المجال الحكومي كمعلم في ثانوية العروبة بالشارقة لمدة سنتين ثم مديراً لمعارف الشارقة خلال 1968-1971م، وعضواً في فريق المفاوضات لإقامة دولة الإتحاد، فكان وزيراً للعدل -1972م وأخيراً وزيراً للتربية والتعليم من 1972 إلى 1979م. أما في المجال الإعلامي فقد أسس مع شقيقه المرحوم تريم عمران جريدة الخليج 1970م، وكان عضواً فاعلاً في الكثير من مراكز الأبحاث والدراسات والمنتديات الفكرية والإقتصادية والسياسية. توفي بتاريخ 30 يناير 2014م.

أحد الموضوع الذي أثار غضب المبعوث البريطاني.

أسجل اسم الجريدة الرسمية التي نشر فيها الخبر.



أستكمل المخطط الذهني التالي:



حكمة ورؤية



كان لنا ما أردنا
... دولة قوية وشعب أبيّ يعيش
بكرامته.

صاحب السمو الشيخ الدكتور
سلطان بن محمد القاسمي - حفظه الله.

ثالثاً مولى دولة

أقرأ وأجيب:

أقرأ بصمت الفقرات الواردة في كتاب [سرد الذات] في الصفحات
(262-264)، ثم أكمل:

أكون حقائق تاريخية



26 يناير
1972م

.....

.....




.....

.....

ختام الرؤية



أصمّم وأبتكر

أصمّم بطاقة شكر لقادة وطني الغالي دولة الإمارات العربية المتحدة.



شاركة العلم



الحدث الكبير والعرس الثقافي الذي ينتظره المثقفين والمفكرين والأدباء سنويًا بمركز اكسبو بالعاصمة الثقافية، وتقوم على تنظيمه دائرة الثقافة والإعلام منذ يناير 1982م، بهدف توفير الكتاب للجميع لبناء مجتمع قارئ ومثقف، يقف بشكل دوري على مستجدات الحياة الفكرية لخلق أجيال واعية وناضجة فكريًا. إنه معرض الشارقة الدولي للكتاب، بيت الثقافة العربية ونبع المعرفة بإمارة الشارقة.



ملاحظات:

A sheet of white lined paper with 20 horizontal blue lines. On the left side, there are 20 circular punch holes, one for each line. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it is part of a notebook or binder.



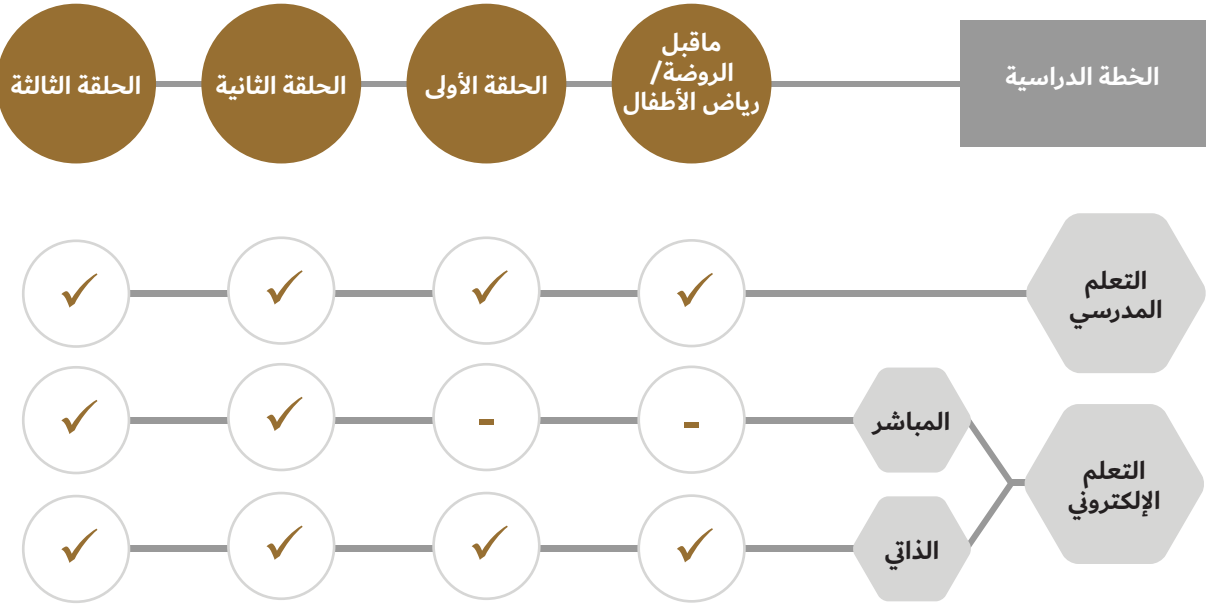
الخدمة



الوطنية

التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



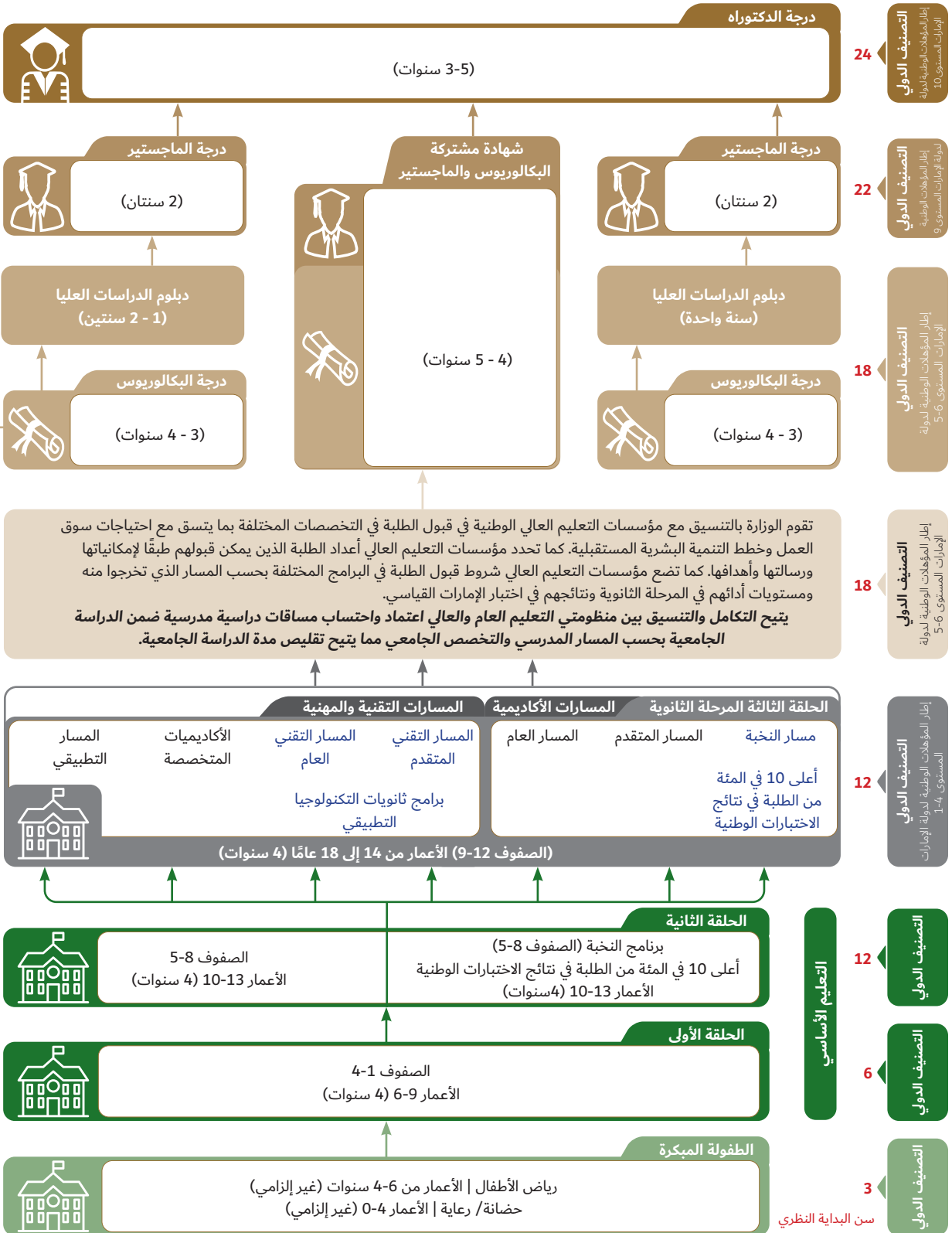
قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



برنامج محمد بن راشد
للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

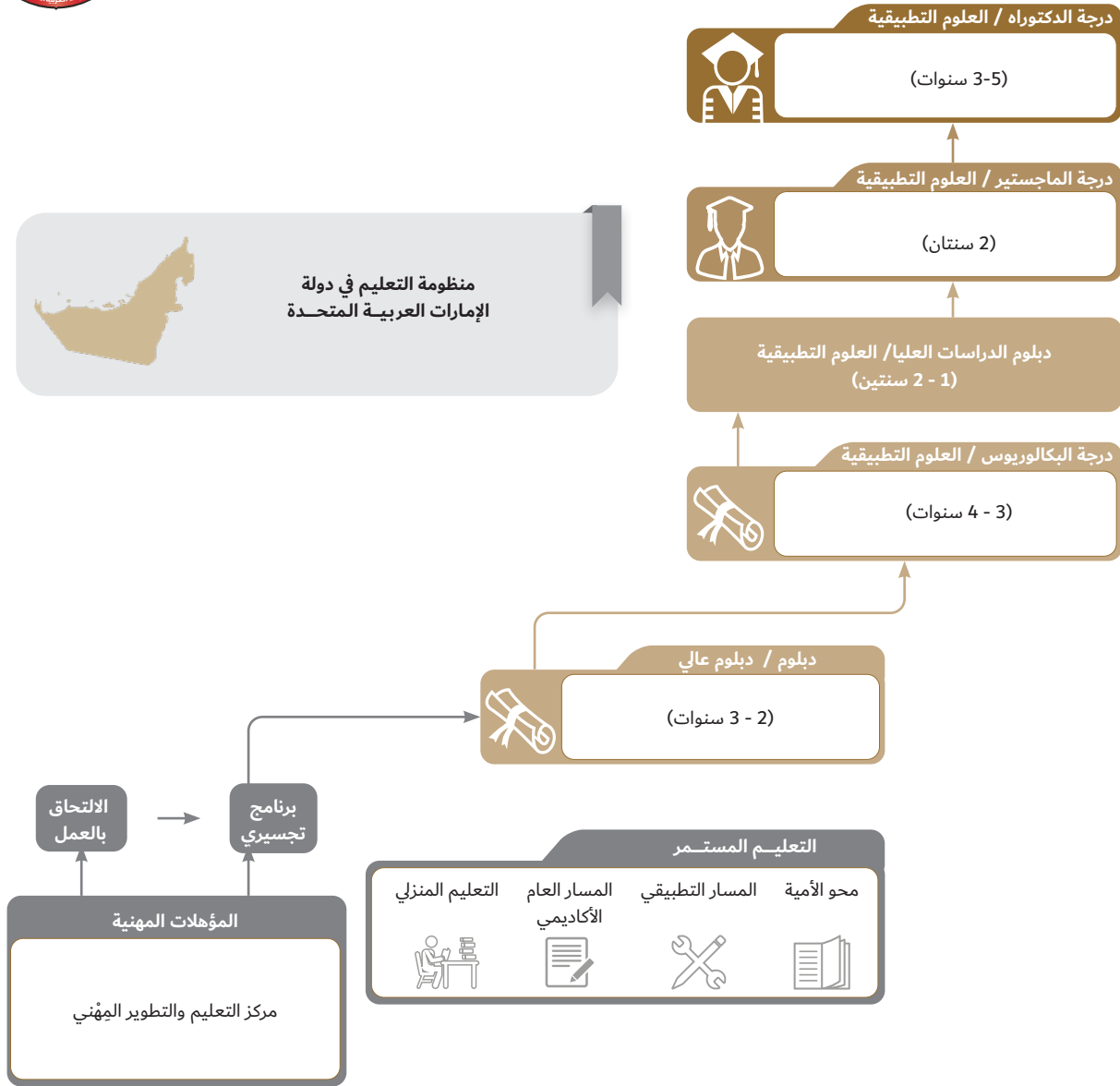
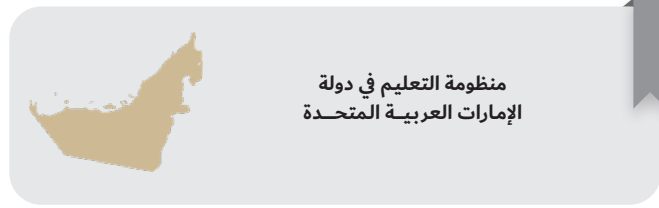
الوحدات الإلكترونية







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae