



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2021-2022

الإمارات - تاريخنا (1)

كتاب النشاط



الإمارات - تاريخنا (1)

كتاب النشاط للطالب
الصف السابع



فريق إعداد منهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

رئيس فريق تأليف وتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

عائشة عبید جمعة المهيري

فريق المراجعة والتطوير

اختصاصي مناهج الدراسات الاجتماعية - إدارة المناهج
اختصاصي أول مناهج الدراسات الاجتماعية - إدارة المناهج
اختصاصي مناهج الدراسات الاجتماعية - إدارة المناهج

كليثم محمد سيف الغفلي
غالب أحمد عطايا
داود محمد المليح

الإخراج الفني

صفوان ملاحفجي



صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

” يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية
ورغبة صادقة، حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال الألفيّة الثالثة من تحقيق نقلة
حضاريّة واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

المقدمة

الحمدُ لله ربِّ العالمينَ والصَّلَاةُ والسَّلَامُ على سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وعلى آلِهِ وصحبِهِ أَجْمَعِينَ وبعْدُ:
الأخواتُ والإخوةُ معلِّمي ومعلِّماتِ الدِّرَاساتِ الاجْتِماعِيَّةِ. والتربيةُ الوطنيَّة

الأبناءُ الأعزَّاءُ

انطلاقاً من مقولةِ البانيِ المؤسسِ لدولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ -المغفورِ لَهُ بإذنِ اللهِ- الشَّيخِ زَيدِ بنِ سلطانَ آلِ نهيان: "يجب على الشباب أن يتتبعوا ويسألوا عن التاريخ ويراجعوه سواءً أكان التاريخ القريب أم المتوسط أم البعيد حتى يعلموا ماذا مر بهذا الوطن وكيف عاصرتة الأجيال التي مضت. لأنني أو من بأن من لا يعرف ماضيه فهو حتماً لا يعرف حاضره. أما إذا عرف المرء ماضيه فلا بد أن يعرف حاضره ويعرف ما يجب عليه أن يحسبه من حساب المستقبل" يأتي كتاب (الإمارات - تاريخنا)؛ ليوضح لنا ملامح مسيرة دولة الإمارات العربية المتحدة من ماضيها العريق الضارب في عمق التاريخ منذ آلاف السنين وحتى حاضرها الزاخر بالإنجازات العظيمة التي حققتها دولتنا بقيادة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- وأخيه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي -رعاه الله- وأخيها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان ولي عهد أبوظبي نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة -حفظه الله- وإخوانهم أصحاب السمو حكام الإمارات -حفظهم الله. ويسعدنا أن نقدم لكم كتاب الأنشطة المصاحب لكتاب (الإمارات - تاريخنا) ليكون مصدراً قيماً ثرياً بالمعلومات والخبرات؛ لإبراز مراحل التطور التاريخي لدولة الإمارات العربية المتحدة.

وقد استندنا عند إعداد وتطوير كتاب الأنشطة إلى عدَّة مُرتكزاتٍ أساسيةٍ كانت موجَّهاتٍ رئيسةً لنا، ومن أبرزها:

• الاستراتيجية الاتحادية، ورؤية الدولة 2021م وأجندتها الوطنية.

• الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتَّقويم 2019م.

• وثيقة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة 2014م.

والشكر موصول لمؤلفي كتاب (الإمارات - تاريخنا) وكتاب أنشطته وللمصممين والمراجعين والمؤسسات الذين أسهموا

جميعاً في إصدار هذا الكتاب القيم المخصص لتعريف الأجيال بالتاريخ العريق لدولتنا الحبيبة.

وبجهدكم أيُّها الرُّملاءُ الأفاضلُ وبوعيكُم أيُّها الأبناءُ بنبي مستقبلنا المشرق بثقة وتصميم، ونوفّر بيئَةً متكاملَةً للإبداع

والابتكار تولُّد الأفكار وتحتضنها لنحقِّق رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة في أن تكونَ من أفضلِ دولِ العالمِ بحلولِ

2021م.

واللهُ وليُّ التَّوفيقِ...

فريق مناهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



9 الفصل الأول: مراحل تشكل التضاريس الطبيعية لدولة الإمارات العربية المتحدة

- 10 1. تطور سطح الأرض في دولة الإمارات العربية المتحدة
- 15 2. مصادر المعلومات والأدلة

21 الفصل الثاني: الفترة الزمنية الممتدة من (10,000-200,000) ق.م

- 22 1. جبل «الفاية» منطلق البشرية
- 28 2. كيفية استخدام الأدلة
- 35 3. مراجعة خبرات الفصل

41 الفصل الثالث: تطوّر المجتمع في الفترة من (8000-3200) ق.م

- 42 1. التغير المناخي من (8000-10000) ق.م
- 47 2. مجتمع الصيد والتدجين
- 53 3. التنقيب في جبل بحيص
- 59 4. حياة سكان الإمارات في العصر الحجري الحديث
- 64 5. التجارة البحرية

69 الفصل الرابع: مطلع العصر البرونزي ونشوء الواحات

- 70 1. استكشافات جبل حفيت وأهميتها
- 74 2. زراعة المحاصيل وأثرها في طريقة العيش
- 80 3. طرائق الوصول إلى مصادر المياه

87 الفصل الخامس: حضارة «أم النار» - 2500-2000 ق.م

- 88 1. التمييز بين الحقيقة والرأي
- 94 2. تسمية الحضارات القديمة
- 99 3. الملامح الرئيسة لمجتمع «أم النار»

105 الفصل السادس: زمن التغيير (2000 - 1000) ق.م

- 106 1. تاريخ نهاية فترة «أم النار».
- 111 2. مهارة استخدام المعادن في العصر البرونزي.
- 117 3. أبرز التغيرات في حياة الناس (1000-2000) ق.م.
- 123 4. المراجعة والتعزيز.

127 الفصل السابع: الفلج ونمو المدن والقرى

- 128 1. العصر الحديدي وتأثيراته.
- 134 2. الفلج وأهمية المياه في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- 141 3. نمو المدن والواحات في منطقة الإمارات.
- 152 4. التقاليد الحرفية حوالي 1000 قبل الميلاد.
- 157 5. الدين وطقوس العصر الحديدي.

161 الفصل الثامن: الجمل وتحول الصحراء

- 162 1. الإبل البرية في منطقة الإمارات.
- 170 2. تدجين الإبل.
- 176 3. فوائد الإبل.
- 185 4. مويلح.
- 192 5. نهاية العصر الحديدي ومراجعة للفصل الثامن.

199 الفصل التاسع: قيام الإمبراطوريات

- 200 1. «آشور» والخليج العربي.
- 206 2. الإمبراطورية الفارسية.
- 210 3. «الإسكندر الأكبر».

1

الفصل الأول

مراحل تشكل التضاريس الطبيعية

لدولة الإمارات العربية المتحدة

الدّرس 1 تطور سطح الأرض في دولة الإمارات العربية المتحدة

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف خطأً زمنيًا يغطي تطور الخصائص الأرضية التي تشكل دولة الإمارات العربية المتحدة.
- تكتشف كيف يقسم الجيولوجيون الزمن.
- تستنتج دور وأهمية الخطوط الزمنية في دراسة التاريخ.

مقدمة:

في الدرسين الأولين ستتعرف الطريقة التي تشكلت بها شبه الجزيرة العربية وكيف أثر هذا على الحياة الطبيعية، وقدّم لأسس نجاح دولة الإمارات العربية المتحدة اليوم. وستعود لمئات ملايين السنين. من الصعب فهم هذا الزمن الطويل لكنه من الأهمية بمكان أن تتذكر بأن العمليات التي ستستكشفها كانت بطيئة واستغرقت زمنًا طويلًا. وبفهم هذه العمليات تتوفر معلومات مهمة حول أسباب نجاح دولة الإمارات العربية المتحدة.

عودة في الزمن:

يبدأ كتاب الطالب بقصة قبل حوالي 500 مليون سنة. حيث كانت الأرض موجودة منذ حوالي 4.1 مليار سنة قبل هذا الوقت، (أربعة آلاف مليون مليون). ولأخذ فكرة عن طول 500 مليون سنة، دعنا نرى كم من الوقت سيستغرق العدّ لـ 500 مليون.

المهمة 1:

ستجد المدة التي تستغرقها عملية العد حتى 500 مليون سنة إذا كنت تستطيع أن تعد العد من واحد إلى الأعلى، وإضافة رقم إضافي في كل ثانية، دون توقف حتى تصل إلى 500 مليون.

1. قبل البدء في البحث، كم سيستغرق ذلك منك؟ اكتب تخمينك في الفراغ أدناه.

2. جد الآن ما ستصل إليه إذا عدت إلى الأعلى لمدة 60 ثانية.

في 60 ثانية، سيكون بإمكانك العد إلى _____

3. باستخدام الإجابة عن السؤال 2، إلى أي مدى ستصل في ساعة واحدة؟

في ساعة واحدة، سأكون عدت إلى _____

4. الآن قم بتحديد المدى الذي ستحصل عليه إذا كنت قد عدت لمدة 24 ساعة.

في 24 ساعة، سأصل إلى _____

5. هناك 365 يوم في السنة. اضرب الجواب الذي حصلت عليه في الجزء 4 بـ 365.
- . في عام واحد سأتمكن من العد إلى _____
6. بعد أن وجدت المدى الذي ستصل إليه في كل ثانية، وفي سنة واحدة، خذ هذه الإجابة واقسم 500000000 عليها، ستعطيك الإجابة المدة التي ستحتاجها حتى تصل إلى 500 مليون سنة.
- . سيستغرق مني _____ للعد إلى 500 مليون. وعندما أصل إلى 500 مليون سنة، سيكون عمري _____ سنة.

خط الزمن الجيولوجي:

بعد أن حاولنا الحصول على فكرة عن الفترة التي تبدأ فيها قصتنا، سننظر الآن في الطريقة التي يصنف بها الجيولوجيون الفترات الزمنية المختلفة في تاريخ الأرض. اقرأ ما يلي واملأ الفراغات بالإجابة المناسبة والصحيحة لإتمام النص (سيزودك معلمك ببعض روابط الموقع أو المعلومات لمساعدتك في إكمال هذه المهمة).

المهمة 2:

- ◀ يقسم الزمن الجيولوجي إلى دهور. ويتألف الدهر من عدة أحقاب استغرقت _____ سنوات أو أكثر. والأحقاب، بدورها، تنقسم إلى عصور وكل عصر يتألف من _____ السنوات.
- ◀ في دهر «الحياة الظاهرة» (Phanerozoic eon)، كانت هناك ثلاث أحقاب. وهي _____ و _____ و _____.
- ◀ يقسم علماء الجيولوجيا هذه الأحقاب إلى فترات تتكون من عصور مختلفة، وكل عصر يتكون من عهود يغطي كل منها _____ . ومن الأحقاب الثلاث في دهر «الحياة الظاهرة»، هناك عصران في حقب «الحياة الحديثة»، هما _____ ، و _____ ، وثلاث عصور في حقب _____ ، والتي تسمى _____ ، _____ ، و _____ ، وستة عصور في حقب _____ ، وهي:
1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
- ◀ قبل أكثر من 3.8 مليار سنة، بدأ دهر _____ ، وبدأ علماء الجيولوجيا، من خلال الأحافير، مراقبة تطور أشكال الحياة في عصر _____ قبل حوالي 600 مليون سنة.

غندوانا:

عرفت غندوانا بكونها قارة عظيمة. ومع انقسامها، تحركت الصفائح لتشكيل ما نعرفه باسم القارات والملاح الأرضية. اقرأ الصفحات من 1 إلى 3 في كتابك المدرسي وفقاً لتوجيهات معلمك. ثم أجب عن الأسئلة في المهمة 3.

المهمة 3:

انظر إلى الأسئلة التالية عن غندوانا، وأجب عنها:

1. ما اسم المحيط القديم الذي فصل قارة غندوانا عن قارة آسيا؟

.....

2. أين يمكن العثور على آثار الشواهد التضاريسية التي شكلت قارة غندوانا؟

.....

3. تقريباً، منذ متى بدأت الأرض التي شكلت دولة الإمارات العربية المتحدة في التحرك؟

.....

4. ما الجبال التي تشكلت من قاع المحيط الذي يندفع على الصفيحة العربية؟

.....

5. تقريباً، كم من الوقت استغرق تشكل هذه الجبال؟

.....

نشاط:

1. جرب البحث عن الكلمات التالية، والتي تتضمن الكلمات الأساسية المتعلقة بغندوانا وتشكيل سطح الأرض التي ستصبح دولة الإمارات العربية المتحدة.

ل	ج	ب	ا	ل	ا	ل	ح	ج	ر	غ	ا	ل		
ق	س	ي	ل	ن	م	خ	ث	ي	ب	ي	ذ	د	ز	
ب	ه	ف	ش	س	ي	غ	ن	د	و	ا	ن	ا	د	
ص	ت	ص	ا	د	م	ظ	ع	ل	ب	ي	ي	ذ	ب	
ذ	ب	س	ح	ث	ي	د	س	ا	ت	ط	ز	ر	س	
ا	ل	ص	ف	ي	ح	ة	ا	ل	ع	ر	ب	ي	ة	
ف	و	ب	س	ش	ب	س	ي	س	ق	س	ش	ه	ص	
خ	ا	ل	ف	ل	ز	ا	ت	ر	ص	ص	خ	و	ر	ث
ف	ف	ه	ق	ا	ع	ا	ل	م	ح	ي	ط	ش		
ش	ث	ه	ف	ي	ي	س	ق	م	ل	س	ش	س	ق	غ

قاع المحيط - غندوانا - صخور - تصادم - الصفيحة العربية - جبال الحجر - الفلترات

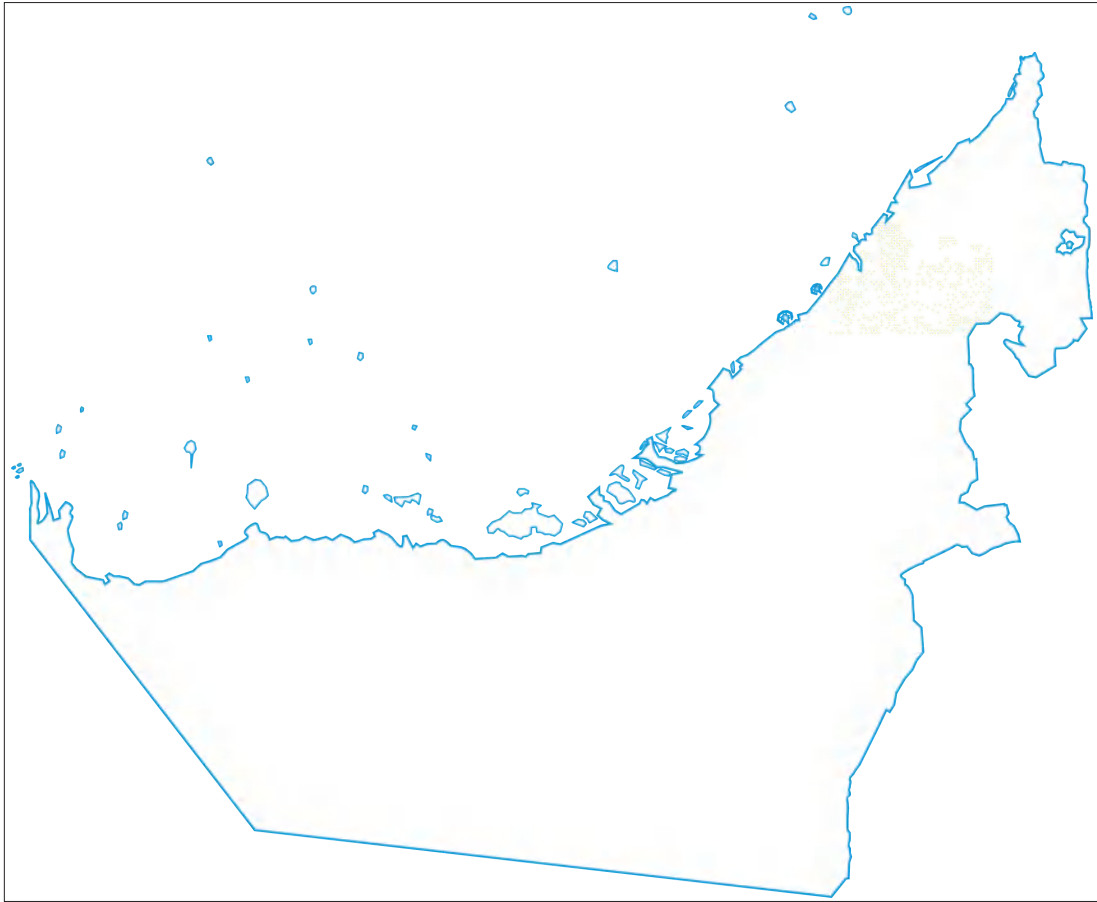
2. في البحث عن الكلمات، أحرف العلة مفقودة. املأ حروف العلة المفقودة وحوط الكلمات.

ف	غ	ن	د	ن	م	ن
ي	ت	ص	د	م	م	ث
س	ش	ش	ض	ف	ظ	ح
ق	ع	ل	م	ح	ط	
ق	غ	ع	ذ	ز	ي	س
ث	ز	غ	ق	ج	ف	ل
ص	خ	ر	ج	ط	ر	ذ

تصادم - قاع المحيط - غندوانا - صخور - فلزات

● خريطة العمل

يوضح الرسم التوضيحي أدناه خريطة صماء لدولة الإمارات العربية المتحدة. استخدم مخطط الخريطة هذا لتضمين الميزات الأساسية وتوضيحها أثناء العمل في الفصول.



المهمة 4:

1. استخدم أقلام ملونة لإضافة بعض الألوان إلى الخريطة والتمايز بين الأرض والبحر.
2. على الخريطة التي أمامك، حدد ما يلي، مع كتابة المسميات:
أ. الخليج العربي.
ب. سلسلة الجبال التي تشكلت نتيجة للعمليات الجيولوجية.
ت. المكان الذي يمكن العثور فيه على آثار الشواهد التضاريسية القديمة.

التقييم:

اكتب ملخصاً مكوناً من 200 كلمة عن دور وأهمية الخط الزمني في التاريخ.

الدَّرْسُ 2 مصادر المعلومات والأدلة

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تري الفرق بين مصادر المعلومات الأولية والثانوية كدليل في الاستقصاء التاريخي.
- تصنف مصادر مختلفة كأولية وثانوية.
- تكتشف كيف تتشكل الأحافير.
- تستكشف الفترة الرباعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

مقدمة:

يبدأ الدرس الثاني في استكشاف موضوع عام يستمر في دراستك لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة، وهو مصادر الأدلة. وقد يكون من البديهي القول بأن التاريخ يدور حول الماضي وكما رأينا في الدرس الأول، بدأت قصتنا منذ ملايين السنين. ولم يكن أحد منا موجودًا لمشاهدة أي من الأحداث التي ستغطيها في دراستك. لذا، فإن السؤال المهم في التاريخ هو كيف نعرف ما حدث في الماضي؟

الجواب هو أننا يجب أن نبني فهمنا لما حدث في الماضي على الأدلة. وهذا الدليل يمكن أن يكون كل أنواع الأشياء المختلفة؛ القطع الأثرية (الأشياء التي صنعها الناس، ويمكن أن تكون هذه المجوهرات، والأواني، والقطع النقدية، والمزهريات، والمباني، إلخ)، والمستندات، والسجلات الرسمية، والقصص التي تنتقل من جيل إلى جيل، والصور، والصور الفوتوغرافية، والتسجيلات، والكتب، والمشهد المادي. وكجزء من المشهد المادي هو وجود الأحافير التي سننظر إليها كمصدر للأدلة في هذا الدرس.

مصادر المعلومات والأدلة:

يحتاج المؤرخون إلى أدلة لتجميع صورة لما حدث في الماضي. ويتم تصنيف هذه الأدلة بطريقتين رئيسيتين. ويرجع المؤرخون إلى المصادر الأولية والمصادر الثانوية للمعلومات.

← **مصدر رئيس:** هو دليل تم إنتاجه في الماضي ولكن تم إنشاؤه أو تأصل في وقت الحدث أو الفترة المدروسة. وهي معلومات أساسية.

← **مصدر ثانوي:** هو ما كتب بعد الحدث أو الفترة قيد الدراسة. وغالبًا ما يكون مصدرًا مكتوبًا يستخدم مصدرًا أساسية مختلفة لإعداد قصة حول الحدث أو الفترة التي تتم دراستها.

وكلما كنت تبحث عن مصدر للمعلومات في دراسة التاريخ، من المهم أن تقرر ما إذا كان أساسيًا أو ثانويًا. ويساعد تحديد نوع المصدر في تحديد مدى فائدة أو نفع المصدر في تجميع قصة الحدث أو الفترة وتطوير فهمك له. وسنبحث في هذا الدرس في بعض مصادر المعلومات بينما نستمر في استكشاف التاريخ المبكر لدولة الإمارات العربية المتحدة.

المهمة 1:

يحتوي الجدول أدناه على قائمة لبعض مصادر المعلومات أو الأدلة التي سننظر فيها في هذا الدرس. انظر إلى القائمة بعناية وحدد ما إذا كنت تعتقد أن المصدر أساسي أو ثانوي.

أساسي أو ثانوي	مصدر المعلومات أو الدليل
	الميزات الجيولوجية (مثل الطبقات في الصخور).
	الأحافير
	الكتاب المدرسي "الإمارات- تاريخنا"
	بقايا الحيوانات والنباتات
	صورة حيوانات الميوسين في أبوظبي في الصفحة 4 من كتابك المدرسي

أحافير الإمارات الهامة عالمياً:

اقرأ المعلومات الواردة في الصفحات 3 إلى 7 من العنوان (أحافير الإمارات الهامة عالمياً) إلى العنوان (العصر الجليدي والصحاري)؛ (الفترة الرباعية في دولة الإمارات العربية المتحدة). "لا تهتم بقراءة المربعات - فقط النص الرئيس في هذه المرحلة". وعندما تقرأ النص، خذ بعض الملاحظات. على شكل نقاط تحدها في النص والتي تحتاج إلى تذكرها وتعلمها ثم أجب عن الأسئلة في مربع المهمة 2 أدناه.

المهمة 2:

1. استخدم المعلومات الموجودة في النص لحل ما يلي:
 أ. يبلغ عمر الأرض حوالي 4.5 مليار سنة. وبدأت الصحاري تتشكل في آخر 20 ألف سنة. ما الفترة الزمنية التي يمثلها تشكل الصحاري؟

ب. كم كان طول حقبة الميوسين تقريباً؟

2. في حقبة الميوسين، كانت الأرض المشكّلة لدولة الإمارات العربية المتحدة اليوم تحتوي على أراض عشبية. اشرح باختصار سبب تشكل الأراضي العشبية.

3. يمكن للمؤرخين استخدام معلومات يقدمها الجيولوجيون وخبراء آخرون لفهم كيفية تغير تشكل طبقات سطح الأرض.

أ. كيف تساعد بقايا أنواع مختلفة من الحيوانات على شرح ما حدث لأشكال الأرض في حقبة الميوسين؟

ب. تم العثور على بقايا الحيوانات في منطقة الظفرة في أبو ظبي. استخدم مخطط خريطة بدأت العمل عليها في الدرس 1 لتحديد هذا على خريطتك. حدد أيضًا على خريطتك جبل الظنة وجبل بركة.

4. ما أنواع الحيوانات التي عاشت في الإمارات خلال حقبة الميوسين؟

5. لماذا تعتقد أننا نعرف القليل عن أنواع النباتات التي وجدت في الإمارات خلال حقبة الميوسين؟

سننظر الآن في المعلومات الموجودة في المربعات في الصفحتين 3 و6 من كتابك المدرسي.

المستحاثات / الأحافير:

المستحاثات / الأحافير مصدر هام للمعلومات التي تعطينا أدلة حول ما حدث قبل ملايين السنين. وتساعد الأحافير النباتات والحيوانات وحتى آثار الأقدام علماء الأحافير على فهم نوع الحيوانات التي عاشت في منطقة معينة، وكيف كان المناخ، وما نوع مصادر الغذاء المتوفرة، وما الطبيعة التي عاشت فيها هذه الحيوانات والنباتات. تساعد هذه العوامل مجتمعة في تشكيل صورة لما كانت عليه الأمور منذ ملايين السنين.

اقرأ المعلومات الموجودة في المربع في الصفحة 6 من كتاب الطالب تحت عنوان (ما الأحفورة) واملأ الفراغات لإكمال الجمل في المهمة 3.

المهمة 3:

الأحافير هي _____ والتي تحولت إلى _____ على مدار ملايين السنين. عندما تموت الحيوانات والنباتات، فإن غالبيتها العظمى تتحلل ولن يكون هناك أي أثر واضح لوجودها. ولكن بعضها يخضع لعملية التحفر. وفي هذه العملية تتسرب _____ إلى العظام والأنسجة التي تم دفنها. وتتفاعل _____ مع العظام المتحللة مشكلة _____ جديدة والتي تأخذ شكل عظام الأنسجة. والأحفورة هي في الأساس مثل _____ التي تم إنتاجها على مدى ملايين السنين. ويسمى العلماء الذين يدرسون الأحافير _____.

والآن انظر فيما لو كان بإمكانك إيجاد المزيد عن الأحافير، وحل المهمة 4.

المهمة 4:

ضع علامة (✓) أو علامة (✗) بجانب الخيار الذي تعتقد أنه مناسب:

1. جميع الأحافير كانت نباتات وحيوانات حية.
2. يحتفظ التحجر دائماً بجميع أجزاء الحيوان أو النبات.
3. تميل الأحافير إلى التشكل في الصخور الرسوبية في الصحاري أو بالقرب من الأنهار.
4. توجد الأحافير دائماً تحت الأرض.
5. يمكن العثور على الأحافير في الصخور والحصى والوحل.

اقرأ المعلومات في المربع الذي يحمل عنوان (عصر الميوسينية والتاريخ الجيولوجي في العالم) في الصفحة 3 من كتابك المدرسي. أنت بصدد القيام بحل تمرين "فرز البطاقات" لمطابقة الكلمات الأساسية من المعلومات الموجودة في المربع مع تعريفها أو شرح موجز لها. والبطاقات موجودة أدناه، ولكن معلمك سوف يعطيك قصاصات لاستخدامها في الدرس.

نشاط:

فرز البطاقات

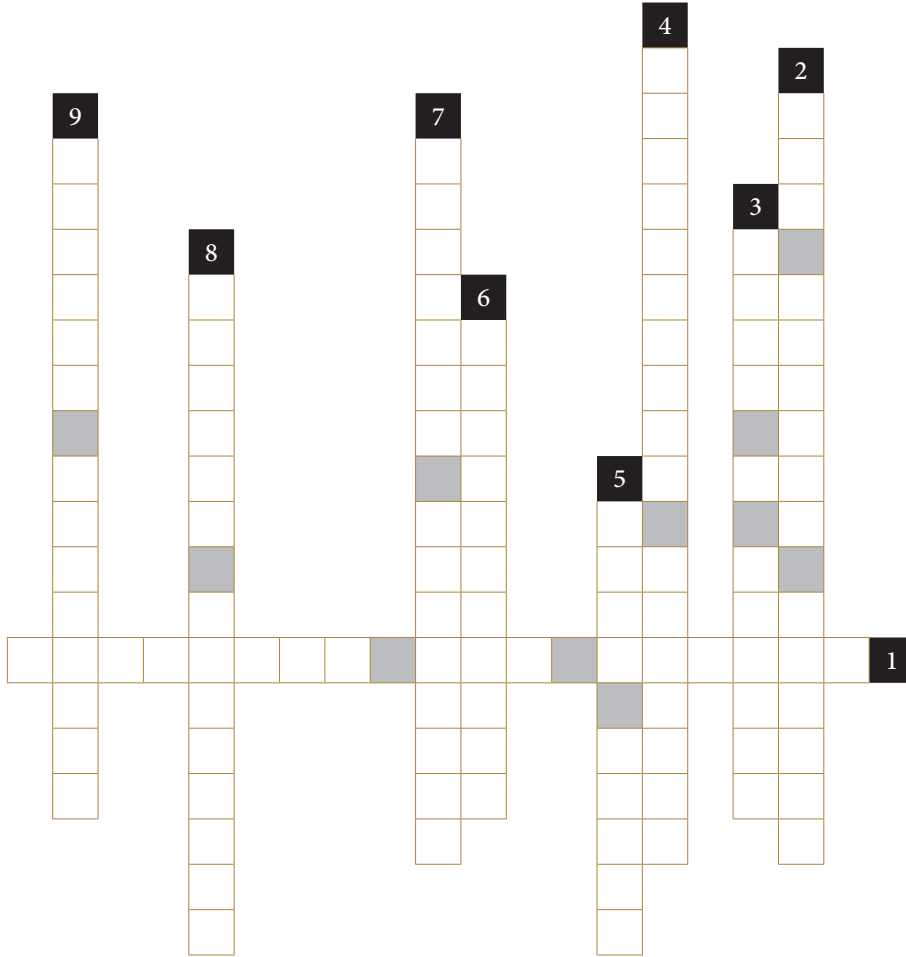
عصر الميوسينية	علم الطبقات	فترة الكريتاسي	كلمة يونانية تعني «أقل حداثة»
فترة النيوجين	فترة استمرت حوالي 20.5 مليون سنة	دراسة طبقات سطح الأرض	أقرب جزء من فترة النيوجين
	فترة استمرت حوالي 79 مليون سنة	عصر الميوسين	

العصور الجليدية والصحاري: الفترة الرباعية في دولة الإمارات العربية المتحدة:

اقرأ المعلومات الموجودة في الصفحتين 7 و8 من كتابك المدرسي عن العصور الجليدية والصحاري، ثم انظر إذا كنت تستطيع إكمال الكلمات المتقاطعة أدناه.

المهمة 5:

العصر الجليدي والصحاري



أفقياً:

1. الفترة التي تتراجع فيها الأنهار الجليدية، والمناخ يصبح أكثر دفئاً ورطوبة.

عمودياً:

2. دراسة المناخات القديمة.

3. نهران حديثان كانا نهراً واحداً.

4. الفترة من حوالي 2.5 مليون سنة حتى يومنا هذا.

5. نظام لنهر وبحيرة كبيرين في غرب أبوظبي.

6. الفترة (بين الجليدية) الحالية والتي بدأت

منذ حوالي 15000 سنة.

7. التغيرات المنتظمة في حالة الطقس على

الكرة الأرضية.

8. التضاريس التي تحتوي على التربة الخصبة

المنجرفة من الجبال.

9. فترة جافة باردة يغطي فيها الجليد المزيد

من سطح الأرض.

التقييم:

1. لخص ما تعلمته اليوم بخمس نقاط.

- أ. _____
- ب. _____
- ت. _____
- ث. _____
- ج. _____

2. جد صورة لأحفورة، وارسم صورة لها.

3. ارسم خطأً زمنياً؛ لعرض الأحداث الرئيسية التي حدثت خلال الفترة التي غطاها هذا الدرس.

2

الفصل الثاني

الفترة الزمنية الممتدة

من (10,000-200,000) ق.م

الدّرس 1 جبل «الفاية» منطلق البشرية

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تنظر إلى الاكتشافات الأثرية في كهوف «قفزة» و«سخول».
- تنظر في النتائج المترتبة على أدلة جديدة لتنقل الإنسان الأول.
- تستخدم المعرفة المكتسبة في الدرس لإكمال الخريطة.

مقدمة:

في هذا الدرس سنبدأ النظر في الفترة الممتدة من 200000 إلى 10000 سنة مضت. الفترة من 200000 سنة مهمة لأنها الفترة التي تظهر فيها أدلة على هجرة البشر والنشاط البشري. وعندما نستخدم مصطلح «بشر»، يجب أن نكون حذرين. فالعلماء يصنفون «البشر» بطرائق مختلفة. وتظهر الأدلة أن ما نسميه البشر المعاصرين (homo sapiens) مختلطة مع البشر الأوائل (Neanderthals and Denisovans). وهناك أدلة على وجود نوع من أنواع البشر لملايين السنين، لكن الأدلة على ما يطلق عليه العلماء البشر الحديثون موجودة منذ حوالي 300000 عام. ويعتقد أنه في ذلك الوقت، بدأ البشر يتحركون ويقطنون أجزاء أخرى من الأرض. وسننظر في تقدم هذه الهجرة عبر شبه الجزيرة العربية وكيف يعرف العلماء والمؤرخون تحركات البشر ومتى انتقلوا حول الأرض.

المهمة 1:

الحفريات الأثرية في كهوف «قفزة» و«سخول»

تم البحث في كهوف «قفزة» و«سخول» من قبل العلماء الذين اكتشفوا بقايا بشرية.

ابحث حول هذه الاكتشافات لمساعدتك في الإجابة عن الأسئلة أدناه:

1. باستخدام محرك بحث، اكتشف أين تقع كهوف «قفزة» و«سخول».

2. كم عدد البقايا البشرية التي عثر عليها في كهوف «قفزة»؟، وكم منها في «سخول»؟

3. متى بدأت أعمال التنقيب في موقع كهف «قفزة»؟ ومن الذي كان مسؤولاً في البداية عن الحفريات؟

4. لماذا توقف استكشاف موقع كهوف «قفزة» ومن قام بتجديد استكشافات الموقع؟ ومتى؟

5. من بدأ باستكشاف موقع كهوف «سخول»؟ ومتى؟

6. بيّن من الذي وجد بقايا بشرية في كهوف «سخول» عام 1939.

7. ما نوع الأشياء التي تم العثور عليها أيضًا في الموقعين السابقين، بالإضافة إلى البقايا البشرية فيهما؟

ساعدت أدلة من هذه الاكتشافات علماء الآثار والمؤرخين على فهم المزيد حول كيفية انتقال البشر الأوائل عبر الشرق الأوسط ومتى عاشوا في أجزاء مختلفة من العالم. يمكن العثور على أحد المصادر التي ساعدت في اكتشاف أدلة على الاستيطان البشري في جبل «الفاية».

اكتشف أين يقع جبل «الفاية»، وحدد مكانه على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة التي استخدمتها في الدروس السابقة.

قراءة:

قصة جبل «الفاية»:

سوف نبحث في تفاصيل أكثر قليلاً عن نتائج الاستكشاف في جبل «الفاية». في مارس 2015م، اكتشف علماء آثار في الشارقة مجموعة من الأدوات القديمة. وشملت البقايا فؤوس وأجهزة للتعامل مع جلود الحيوانات لجعلها قابلة للاستخدام البشري، وحجارة صنعت جزئياً كأدوات. وتمكن علماء الآثار من التحقق من القطع الأثرية بمزيد من التفصيل، وقد غير ما اكتشفوه ما كان يعتقد سابقاً عن كيف ومتى انتقل البشر من إفريقيا إلى أجزاء أخرى من العالم.

كان يُعتقد في السابق أن بشراً مشابهيين لنا قد تم تسجيلهم لأول مرة في شمال غرب أفريقيا وفي أجزاء من وسطها قبل حوالي 300000 سنة. وكان من المعتقد أنه لـ 140 ألف سنة، لم ينتقل هؤلاء البشر أبداً من هذه المواقع، ولكن بعد ذلك، بدأوا في الانتقال والانتشار. وكان يعتقد أن البشر بدأوا يسكنون أجزاءً من شبه الجزيرة العربية بين 80000 و100000 سنة مضت. ولكن، النتائج التي توصل إليها المؤرخون في جبل «الفاية» دفعتهم إلى إعادة التفكير في تلك القصة، على الرغم من أننا سنرى، أنه لا يتفق الجميع على ذلك!

وقام علماء الآثار بالتحقق من النتائج واستنتجوا أن عمر هذه الأدوات يعني أن البشر كانوا في شبه الجزيرة العربية قبل حوالي 20000 سنة مما كان يعتقد سابقاً. وتشير النتائج التي توصل إليها الباحثون في جبل «الفاية» إلى وجود البشر في دولة الإمارات العربية المتحدة منذ حوالي 125 ألف سنة.

ويعتقد أيضاً أن الطريق الذي سلكه هؤلاء البشر الأوائل كان مختلفاً عن الطريق الذي كان مقبولاً من قبل. ويعتقد العديد من المؤرخين وعلماء الآثار أن البشر ربما انتقلوا على مسافة قريبة جداً من البحر ولم ينتقلوا بعيداً في المناطق الداخلية. وهذا يعني أن البشر قد اتبعوا نهر النيل ونحو الخليج العربي. وتشير هذه الأدلة الجديدة إلى أن البشر قد يكونوا قد انتقلوا عبر المناطق الداخلية.

ويعتقد أن السبب الذي جعل البشر قادرين على التنقل داخل البلاد هو أن المناخ كان مختلفاً قبل 125000 عاماً، وكانت دولة الإمارات العربية المتحدة في ذلك الوقت أكثر خضرة وقد وفرت مصادر للغذاء للحيوانات. وهذا يعني أيضاً أنه من الممكن أن البشر اصطادوا الحيوانات لطعامهم وملبسهم واستخدموا أيضاً النباتات لمأواهم.

المهمة 2 أ:

1. ما عالم الآثار؟

2. كيف تمكن الإنسان الأول من صنع أدوات من الحجارة؟

3. كيف عرف المؤرخون أن البشر الأوائل كانوا موجودين في أفريقيا قبل حوالي 300 ألف سنة؟

4. إذا كانت الأدوات التي وجدت في جبل «الفاية» مختلفة عن تلك الموجودة في أفريقيا، فلماذا يعني هذا أن مجموعتي البشر اللتين تستخدمان هذه الأدوات ربما كانتا مختلفتين؟

5. تشير نتائج الباحثين إلى أن البشر الأوائل ربما كانوا قد سافروا برًا بدلاً من اتباع الطرق الساحلية. لماذا سمح المناخ في ذلك الوقت للناس بالسفر برًا بدلاً من استخدام الطرق الساحلية؟

المهمة 2 ب:

بعد قراءة المعلومات عن جبل «الفاية»، أجب عن الأسئلة الآتية:

1. بم تفسر أن اكتشاف عمر الأدوات كان مهمًا؟

2. لماذا تعتقد أن البشر لم ينتقلوا من إفريقيا لسنوات عديدة؟ ما الذي قد دفعهم إلى البدء في الخروج من إفريقيا؟

3. اعتقد علماء الآثار الذين عملوا على استكشاف جبل «الفاية» أن الأدوات التي عثروا عليها مشابهة لتلك الموجودة في أجزاء من أفريقيا. لماذا تعتقد أن هذا قد يوحي بأنه يجب أن يكون الناس قد انتقلوا من إفريقيا إلى شبه الجزيرة العربية؟

4. كان من المعتقد أنه إذا هاجر البشر من أفريقيا، فقد أقاموا على الأرجح بالقرب من الساحل. لماذا تعتقد أن هذا كان مهمًا؟

تتضمن المهمة التالية استخدام مخطط الخريطة.



استخدم الخريطة لإكمال الآتي:

1. استخدم قلمًا أزرقًا لتظليل البحار على الخريطة، ثم استخدم لونًا مختلفًا لتظليل مناطق اليابسة.
2. حدد على الخريطة الآتي (قارة أفريقيا، البحر الأحمر، فلسطين، المملكة العربية السعودية، دولة الإمارات العربية المتحدة) مع كتابة المسميات.
3. تُظهر الخريطة الموقع التقريبي لاثنتين من المجموعات البشرية الأولى التي عاشت في إفريقيا. إذا كان البشر الأوائل قد هاجروا متبعين خطوط السواحل، حدد الطريق المحتمل لكلا المجموعتين من إفريقيا إلى دولة الإمارات العربية المتحدة.
4. حدد الآن (بلون مختلف) الطريق الذي قد يكون هؤلاء البشر الأوائل قد اتبعوها إلى دولة الإمارات العربية المتحدة، إذا كانت نظرية التنقل داخل البلاد وعبر البحر الأحمر صحيحة.

التقييم:

تم تصميم هذا التقييم لتشجيعك على التفكير بشكل إبداعي ولتحاول تخيل ما شعر به الناس في الماضي وفكروا في لحظات مهمة من الزمن. تسمى هذه المهارة التعاطف.

تخيل أنك تستكشف في جبل «الفاية» وصادفتك مجموعة من الأدوات ثم بعض الهياكل العظمية البشرية غير سليمة تمامًا. وقد قمت باستكشاف المنطقة لمدة عامين وأوصلتك أبحاثك أنه من المحتمل أن يكون هناك شيء مهم في المنطقة ولكنك الآن اكتشفت أخيرًا شيئًا مذهلاً.

الدَّرْسُ 2 كيفية استخدام الأدلة

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تنظر إلى عدم اتفاق علماء الآثار، والعلماء والمؤرخون أحياناً، على ما حدث في الماضي.
- تستكشف كيفية تغير فهمنا للماضي.

مقدمة:

في الدرس الماضي، رأيتم إلى كيف ساعدت الاكتشافات في جبل فاية في تطوير فهم كيف ومتى بدأ الإنسان الأول في الهجرة من أفريقيا عبر القارة إلى شبه الجزيرة العربية. ويعتقد بعض علماء الآثار أن الأدوات التي تم اكتشافها كانت مشابهة لتلك الموجودة في أفريقيا وخلصت إلى أن الأشخاص الذين استخدموا هذه الأدوات ربما هاجروا من أفريقيا. ورأيت أيضاً أن علماء آخرين اعتقدوا أن الأدوات لم تثبت أن البشر الأوائل قد هاجروا، بل وربما كانوا ينتمون إلى مجموعة عاشت في شبه الجزيرة العربية لسنوات عديدة.

كان هذا مثالاً على كيفية بحث المؤرخين والباحثين الآخرين عن أدلة لمحاولة تجميع ما حدث في الماضي. فهم يكشفون عن أدلة جديدة يمكن أن تساعد في تغيير ما نعتقد أنه حدث في الماضي. وسنستكشف في هذا الدرس بمزيد من التفصيل عملية كيفية استخدام الأدلة.

المهمة 1:

انظر إلى الأمثلة التالية للأدلة التي قد يكشف عنها المؤرخون وعلماء الآثار، واكتب جملة لوصف كيف تعتقد أن هذا البند قد يساعد في فهم كيفية تصرف البشر الأوائل وحياتهم.

1. مجموعة من حجر الصوان التي تم نحتها في رؤوس الأسهم.

2. أجزاء مما قد كان وعاءً كبيراً.

3. جلد حيوان محفوظ بدا كأنه قطعة من الملابس.

4. بقايا حرائق تضمنت رماد عظام حيوانات كبيرة.

5. هيكل عظمي لإنسان، محفوظ مع مجموعة من قرون غزلان موضوعة على صدره.

6. رسومات على جدران كهف.

المهمة 2:

اقرأ الفقرة الأولى (من شبه الجزيرة العربية إلى العالم) في الصفحة 12 من كتابك المدرسي.

تبين الفقرة ما يلي:

«... يتغير الفهم دائماً ... حيث أن العلماء يكتشفون مواقع أثرية جديدة ويطورون طرائقاً جديدة للنظر في الأدلة».

1. ما نوع الطرائق الجديدة التي قد طورها العلماء للمساعدة في تحليل الأدلة مثل الأدوات والعظام البشرية والهيكل العظمي؟

2. كيف تعتقد أن هذه التقنيات الجديدة تساعد في تغيير طريقة فهمنا للأدلة؟

3. يتغير فهمنا لما حدث في الماضي بمرور الوقت. ما الذي يجب أن يحدث قبل أن يتم تقبل وقبول مختلف تفاسير الأحداث التي وقعت في الماضي؟

فعندما يكتشف علماء الآثار مواقع جديدة ومقتنيات أثرية وبقايا بشرية وحيوانية، يمكن تحليل هذه الاكتشافات. ولكن غالباً ما يعثر عليه في الغالب ليس سوى شظايا أو أجزاء من الكل، ولذلك يجب أن يستخدمونها لبناء صورة كاملة. ويمكنك التفكير فيها على أنها تحتوي بعض القطع المتناسبة، ولكن ليس لديك فكرة عن معناها كاملة. ويعمل علماء الآثار والمؤرخون والعلماء معاً لمحاولة فهم هذه القطع من الصورة، حتى يتمكنوا من اتخاذ افتراض حول ما قد تكون عليه.

وبالطبع، من الممكن أن تكون هذه الافتراضات خاطئة. وكذلك الحال بالنسبة للباحثين الآخرين الذين قد يجدون أجزاءً أخرى من الصورة توفر المزيد من الصورة الكاملة، وبالتالي يمكن أن يتغير فهمنا للماضي نتيجة لذلك.

البشر في جنوب آسيا:

اقرأ بقية المعلومات في الصفحة 12 من كتابك المدرسي، ثم أكمل المهام التالية:

المهمة 3:

تخيل أنك في أجزاء من جنوب آسيا قبل عشرات الآلاف من السنين، وعلى الرغم من كونك إنساناً قديماً، إلا أن لديك القدرة على الكتابة.

افترض أنك أحد الأشخاص القلائل الذين تمكنوا من النجاة من الانفجار البركاني في إندونيسيا الحالية. اكتب قصة تصف الحدث وأفكارك ومشاعرك وأنت تشهد هذا الحدث الكبير. يمكنك أيضاً توضيح قصتك بالصور.

تنظر المهمة التالية في بعض المصطلحات الأساسية المستخدمة في علم الآثار وفي تحليل العناصر التي وجدها علماء الآثار. لترى ما إذا بإمكانك تجميعها ومن ثم كتابتها في تعريف صحيح للكلمة تحت الكلمة المبعثرة.

المهمة 4:

لغز كلمات علم الآثار

مثال:

ب	ا	ط	ل	ب
---	---	---	---	---

ب ا ط ل
شخص يدرس في مدرسة

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

س س ل ل ت ن م ز ي

--	--	--	--

ة د أ ا

--	--	--	--	--

ح ل ل ت ي

--	--	--	--

ع و ق م

--	--	--	--

ج ح ي ر

--	--	--	--	--	--

ر ف ا ي ت ح

--	--	--	--	--	--	--

ء ص ا ق ت س

--	--	--	--

ي ف ن ت ص

- استخدم الجمل المفتاحية التالية لتحديد كلمات اللغز، ثم اكتبها في أماكنها الصحيحة:
- استكشاف موقع أثري من خلال عملية منهجية للحفر والتسجيل.
 - دراسة وتصنيف النتائج من معطيات الحفر؛ لفهم أصلها والغرض والتشكيل والهيكل.
 - التحقيق العلمي والمنهجي في منطقة من الأرض؛ للبحث عن مواقع محتملة للتنقيب.

- تنظيم الأحداث بالترتيب الذي تحدث به.
- جسم صُنع أو صُمم أو شُكّل من قبل البشر.
- وضع الأشياء في مجموعات وفئات وفقاً لمعايير محددة؛ للمساعدة في تعزيز الاتساق في فهم العناصر والأدوات.
- مشيراً إلى مادة حجرية أو مادة مصنوعة من الحجر.
- مساحة الأرض التي يسكن فيها البشر، حيث توجد بقايا وأشياء يتم استكشافها بعد ذلك.

التقييم:

◀ صف طريقتين يمكن فيهما أن يتغير فهمنا لما حدث في الماضي نتيجة للبحث.

◀ لماذا كان على البشر تعديل أساليب الصيد الخاصة بهم للتعامل مع بيئة متغيرة كتلك التي نتجت عن اندلاع البركان في إندونيسيا؟

مهمة توسّع:

لماذا تعتقد أن هناك عدم توافق حول تأثير اندلاع البركان في إندونيسيا على البشر الأوائل؟

الدَّرْس 3 مراجعة خبرات الفصل

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تقوم بمراجعة التعلم الذي اكتسبته من خلال الدروس المرتبطة بالفصل الثاني من كتاب الطالب.
- تبرهن بطرائق مختلفة، فهمك لكيفية توصل المؤرخون إلى فهم الماضي وكيف يمكن لهذا الفهم أن يتغير.

مقدمة:

في هذا الدرس سوف تقوم بمراجعة خبرات التعلم والتفكير فيما تعلمته من خلال محتوى الفصل الثاني من الكتاب المدرسي. وبالإضافة إلى ذلك، تقوم بالمراجعة والتفكير في المهارات التي اكتسبتها من خلال دراسة هذه الفصل. وتشمل هذه المهارات ما يلي:

- كيف يتعامل المؤرخون مع مصادر المعلومات والأدلة للمساعدة في فهم ما حدث في الماضي؟
- كيف يستخلص المؤرخون الاستنتاجات المتعلقة بأحداث الماضي؟
- لماذا يمكن أن يختلف المؤرخون حول الأحداث التي وقعت في الماضي حتى عند النظر إلى نفس الأدلة أو مصادر المعلومات؟
- كيف يمكن أن تؤدي الاكتشافات الجديدة والتقنيات الحديثة إلى تغييرات في الطريقة التي نفهم بها ما حدث في الماضي؟

المهمة 1:

في الفصل الثاني، كنت قد قمت باستكشاف الأحداث التي حدثت بين 200.000 و10.000 سنة مضت. تتطلب الأسئلة التالية التفكير في التحديات التي تواجه المؤرخين في فهم الأحداث التي حدثت منذ زمن طويل. تخيل أن اثنين من المؤرخين يجتمعان لمناقشة عملهما. أحد المؤرخين المتخصصين في دراسة الأحداث التي حدثت قبل 100 سنة، والآخر في دراسة الأحداث التي حدثت قبل 100.000 سنة.

1. حسب رأيك، ما الاختلافات بين هذين المؤرخين في إجراء أبحاثهم ومعرفة الأحداث في الماضي؟

2. ما التحديات المماثلة التي تعتقد أن كليهما واجهاها في معرفة وفهم الأحداث في الماضي؟

3. تعرفت في الدروس السابقة إلى الفرق بين مصادر المعلومات الأولية والثانوية. تخيل أن هذين المؤرخين يقارنان مصادر المعلومات الأولية والثانوية التي استخدمانها في عملهما. من هو المؤرخ الذي يمكنه الوصول إلى مصادر المعلومات؟

4. ما الاختلافات في مصادر المعلومات المتاحة لكل منهما؟

5. حدد أساليب التحليل المختلفة التي قد يستخدمها كل منهما في تفسير الأدلة التي استخدمانها؟

المهمة 2:**تخمين من أو ماذا؟**

سوف تتطلب منك هذه المهمة أن تكون مبتكرًا وأن تفكر في بعض القضايا والأحداث التي يغطيها هذا الفصل. سيقوم معلمك بإعطاء بعض الطلاب بعض المفاهيم أو الكلمات مما قمت بدراستها في الدروس الثلاثة السابقة. إذا كنت واحدًا من الطلاب الذين أعطيت لهم واحدة من هذه الكلمات أو المفاهيم، فإنك لن تعرف معناها. وتتمثل المهمة في اكتشاف الإجابة طرح الأسئلة على زملائك الطلاب.

يمكن لزملائك الإجابة فقط بـ (نعم) أو (لا) على السؤال الذي تسأله، لذلك تحتاج إلى التأكد من أن سؤالك يحتمل الإجابة بهذه الطريقة. تتمثل مهمتك في التعرف بأسرع ما يمكن من الوقت على الكلمة أو المفهوم. ويمكنك أن تخمن أو أن تسأل زميلك. «هل أنا.....» - وهنا كذلك لا يمكن لهم الإجابة إلا بـ (نعم) أو (لا). إذا كانت الإجابة بنعم، أرفع يدك للإشارة إلى المعلم أنك قد تمكنت من التعرف على الكلمة أو المفهوم.

المهمة 3:**تحدي الساعة**

سوف يعطيك معلمك في هذه المهمة بعض الوقت لكتابة خمسة أسئلة حول كيفية تعرف المؤرخين الأحداث في الماضي. يجب أن تكون الإجابة عن الأسئلة بـ (نعم) أو (لا) بالإضافة إلى الإجابة عليها بجمل كاملة.

عندما ينتهي الجميع من أسئلتهم، سيختار معلمك واحدًا منكم ليكون في (مقعد المتسابق). سوف يسألك زملاؤك الأسئلة التي أعدوها وإذا كنت في مقعد المتسابق يجب تقديم إجابته على السؤال، ولكن يجب أن لا تجيب بـ (نعم) أو (لا)، أو تتردد في إجابتك بقول «لست متأكدًا»، أو «لا أعرف»، أو «ربما». ولا يسمح لك أيضًا بهز رأسك أو الإيماء ردًا على السؤال. إذا قمت بأي من هذه الأشياء سوف تنتهي المدة الزمنية المخصصة لك. ولكن إن استطعت أن تصمد لمدة دقيقة واحدة دون القيام بأي من هذه الأشياء السابقة، وتقديم الإجابات المناسبة على السؤال ستكون قد نجحت في المهمة.

المهمة 4:**لوحة القصة**

سيطلب منك في هذه المهمة أن تفكر في جميع الأشياء التي تعلمتها في الفصل الثاني، وحول كيفية عمل المؤرخين.

سوف تحصل على بعض الأوراق من حجم A3 أو A4. وسوف تحتاج إلى تقسيم الورق إلى أربعة أو ستة أقسام مع بعض الخطوط المرسومة أسفل كل قطعة للكتابة عليها كما هو موضح في المثال أدناه.

قم باستخدام الورق لإعادة سرد (في تسلسل منظم ومناسب) ما كنت قد تعلمته عن الفترة (200.000 إلى 10.000) عن طريق رسم الصور، وبما في ذلك وصفًا مكتوبًا موجزًا تحت كل صورة تقوم برسمها، أو توفير بعض الحقائق الرئيسية التي تعلمتها.

الخيار 2:

اكتب ثلاثة مصادر للمعلومات التي قرأتها أو تعلمتها في دروس الفصل الثاني.

السؤال 1:

اكتب جملة؛ لتشرح كيف تساعد كل من المصادر الثلاثة التي قمت بذكرها في (الخيار 1) في إخبار المؤرخين بما حدث في الماضي في الفترة التي كنت تدرسها.

السؤال 2:

اختر أحد المصادر التي قمت بذكرها في (الخيار 1)، واكتب فقرة قصيرة عن القيود التي يفرضها المصدر في إخبارنا عن الماضي، وكيف يمكن لمؤرخين مختلفين تفسير قيمة المصدر بطرائق مختلفة.

السؤال 3:

فكر في مصادر المعلومات التي قمت بإدراجها في (الخيار 1). ما المصادر الجديدة للمعلومات التي قد يجدها علماء الآثار أو المؤرخون ويمكن أن تغير الطريقة التي نفهم بها ما حدث في الفترة التي درستها؟

3

الفصل الثالث

تطور المجتمع في الفترة
من (3200-8000) ق.م

الدّرس 1 التغير المناخي من (8000-10000) ق.م

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف كيف يحلل العلماء أنماط الطقس المتغيرة مع مرور الوقت.
- تتعرف إلى كيفية وأسباب تغير المناخ من حوالي 10.000 إلى 8000 سنة قبل الميلاد مما سمح للبشر بالبقاء في شبه الجزيرة العربية.

مقدمة:

في الفصل الثالث من الكتاب المدرسي ستكتشف الفترة من 8000 إلى 3200 قبل الميلاد. ويعد ذلك قفزة كبيرة في الزمن من الفترة التي استكشفتها في الفصل الثاني. ان قصة الوجود البشري في دولة الإمارات العربية المتحدة بين الفترة من حوالي 100000 إلى 8000 قبل الميلاد التي يبدأ منها الفصل 3 يصعب إثباتها بقدر كبير من اليقين وذلك لعدم توفر العديد من الأدلة للمساعدة في جمع قطع قصة ما حدث في تلك الفترة. ومع ذلك، فإن أحد أسباب عدم وجود أدلة كثيرة لقلّة البشر الذين عاشوا في منطقتنا في ذلك الوقت. وأحد أسباب ذلك يرجع إلى المناخ. ويتسم طقس دولة الإمارات العربية اليوم بصيف حار وجاف وبكميات قليلة من الأمطار في أشهر الشتاء. مما يجعل العيش في هذا المناخ تحديًا ولكن التكنولوجيا تساعد في التغلب على العديد من هذه التحديات. وبالطبع في 10000 قبل الميلاد، كان العيش في ظروف الطقس الجاف الحار أكثر مشقة بكثير.

في هذا الدرس الأول من الفصل الثالث ستركز على آثار المناخ المتغير في دولة الإمارات منذ عشرات الآلاف من السنين.

المهمة 1:

الكلمات المشفرة

الكلمات المشفرة هي عبارة عن لغز يتطلب منك فك ترميز النص لتكون قادرًا على قراءته. في الكلمات المشفرة، تم تبديل بعض الحروف بأرقام. يجب عليك معرفة الحروف التي ترمز إليها الأرقام لتكون قادرًا على فك ترميز العبارة. ثم كتابة بعض الحروف لمساعدتك في الحل.

يمكنك استخدام الفقرة الأولى من الصفحة 14 من الكتاب المدرسي لمساعدتك في تفكيك شفرة النص ورموزه.

تغير المناخ بعد عام 10000 قبل الميلاد

ة	ى	ي	و	ه	ن	م	ل	ك	ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض	ص	ش	س	ز	ر	ذ	د	خ	ح	ج	ث	ت	ب	ا	ء	
30	31										7		28		22				21				6			20					
م	ل	ن	ا	و	0	0	0	0	0	0	3	6	0	0	0																
$\frac{12}{9}$	$\frac{14}{9}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{3}{9}$	$\frac{13}{13}$	$\frac{0}{0}$	$\frac{0}{0}$	$\frac{0}{0}$	$\frac{0}{0}$	$\frac{0}{0}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{6}{6}$	$\frac{0}{0}$	$\frac{0}{0}$	$\frac{0}{0}$	$\frac{0}{0}$	$\frac{0}{0}$	$\frac{0}{0}$	$\frac{21}{21}$	$\frac{0}{0}$	$\frac{0}{0}$	$\frac{0}{0}$	$\frac{6}{6}$	$\frac{0}{0}$	$\frac{0}{0}$	$\frac{20}{20}$	$\frac{0}{0}$	$\frac{0}{0}$	$\frac{0}{0}$	$\frac{0}{0}$		
ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	ة	
$\frac{30}{30}$	$\frac{27}{27}$	$\frac{14}{14}$	$\frac{17}{17}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{23}{23}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{15}{15}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{14}{14}$	$\frac{27}{27}$	$\frac{30}{30}$		
ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	ج	
$\frac{19}{19}$	$\frac{14}{14}$	$\frac{1}{1}$	$\frac{27}{27}$	$\frac{13}{13}$	$\frac{18}{18}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{15}{15}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{15}{15}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{15}{15}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{15}{15}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{8}{8}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{30}{30}$	$\frac{8}{8}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{6}{6}$	$\frac{20}{20}$		
ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	ء	
$\frac{29}{29}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{25}{25}$	$\frac{24}{24}$	$\frac{24}{24}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{18}{18}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{9}{9}$		
ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	ا	
$\frac{9}{9}$	$\frac{23}{23}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{27}{27}$	$\frac{13}{13}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{23}{23}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{25}{25}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{18}{18}$	$\frac{26}{26}$	$\frac{27}{27}$	$\frac{17}{17}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{8}{8}$	$\frac{18}{18}$	$\frac{25}{25}$	$\frac{18}{18}$	$\frac{24}{24}$	$\frac{27}{27}$	$\frac{17}{17}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{8}{8}$	$\frac{29}{29}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{29}{29}$		
.
$\frac{12}{12}$	$\frac{18}{18}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{18}{18}$	$\frac{1}{1}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{13}{13}$	$\frac{30}{30}$	$\frac{15}{15}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{15}{15}$	$\frac{10}{10}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{16}{16}$	$\frac{8}{8}$	$\frac{30}{30}$	$\frac{15}{15}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{15}{15}$	$\frac{10}{10}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{16}{16}$	
ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	ف	
$\frac{4}{4}$	$\frac{18}{18}$	$\frac{30}{30}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{10}{10}$	$\frac{19}{19}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{30}{30}$	$\frac{14}{14}$	$\frac{13}{13}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{11}{11}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{8}{8}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{30}{30}$	$\frac{14}{14}$	$\frac{13}{13}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{11}{11}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{8}{8}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{12}{12}$		
.
$\frac{9}{9}$	$\frac{24}{24}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{27}{27}$	$\frac{13}{13}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{18}{18}$	$\frac{5}{5}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{15}{15}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{9}{9}$	$\frac{12}{12}$	$\frac{8}{8}$	$\frac{12}{12}$		

في الفترة الممتدة بعد 10.000 سنة مضت، ظهر الكثير من الأدلة التي توحى بأن البشر كانوا يعيشون في أجزاء مما يعرف اليوم بدولة الإمارات العربية المتحدة.

المهمة 2:

أجب عن الأسئلة الآتية:

1. قم بشرح اثنين من الأسباب المحتملة عن سبب محدودية الأدلة لدينا على ما حدث حوالي 10.000 قبل الميلاد.

السبب 1:

السبب 2:

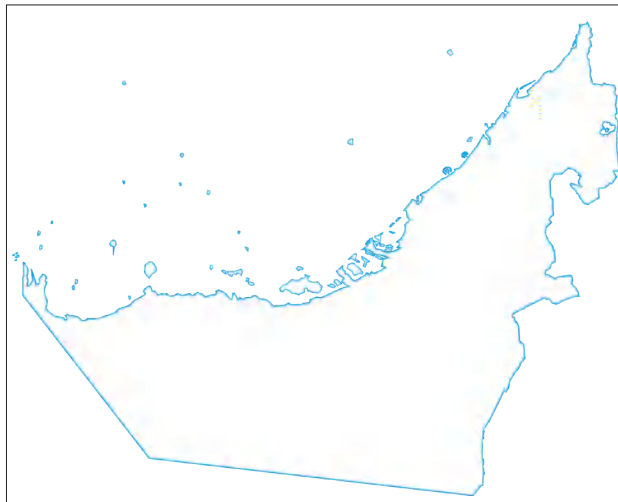
2. بعد 10000 قبل الميلاد، توفر المزيد من الأدلة على وجود الإنسان في المنطقة. ما التفسير الذي قدمه العلماء والمؤرخون حول قدرة الناس على العيش في المنطقة في ذلك الزمن؟

3. تبعًا لجوابك على السؤال 2، كيف كان للسبب الذي أعطيته أن البشر كانوا أكثر قدرة على البقاء في المنطقة من قدرتهم على ذلك في الفترة ما قبل 10000 ق.م؟

المهمة 3:

العمل على الخريطة

انظر إلى الخريطة في الصفحة 14 من كتابك المدرسي، باستخدام الخريطة الصماء، حدد على الخريطة مكان كل مما يأتي:



- الأكواب.
- جبل بحيص.
- أم الزمول.
- مروح.
- دلما.

تغير المناخ 8000 قبل الميلاد:

أقرأ المعلومات بالصفحات 14-16 من كتابك المدرسي، بدءاً من العنوان (تغير المناخ في 8000 قبل الميلاد) وانتهاءً بالعنوان (التوسع).

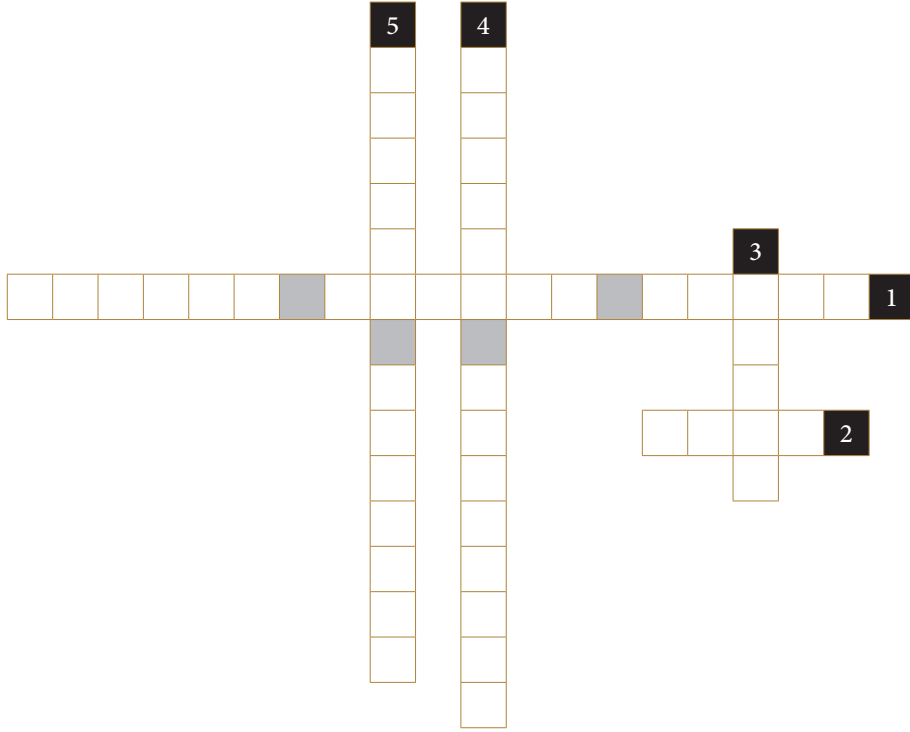
المهمة 4:

أكمل الفقرة التالية بإدراج الكلمة أو الكلمات الصحيحة لإكمال الجمل والفقرات. قد تحتاج أيضاً إلى القيام ببعض البحوث الإضافية لمساعدتك في ملء الفراغات.

لقد امتدت فترة _____ من حوالي _____ ق.م إلى _____ ق.م، الكلمة _____ وتعني _____ مستخرجة من الكلمات _____ وتعني «الجديدة» و _____ وتعني «الحجر».

ويطلق على العلماء الذين يدرسون الأنماط المناخية المتغيرة اسم _____ ويستخدمون الأدوات والتقنيات لتحليل التغيرات المناخية على مر الزمن. وتشمل بعض هذه الأدوات والتقنيات، نماذج حاسوبية، _____، التي تقيس الضغط الجوي، ومقاييس الرطوبة، التي تقيس _____، والرواسب في _____، وطبقات الرواسب، والصخور والتربة، و _____ في هذه الطبقات.

المناخ في دولة الإمارات العربية الإمارات مختلف جداً اليوم مقارنة بحوالي _____ . وقد اكتشف العلماء أن من المرجح أن يكون المناخ _____ و _____ مما هو عليه اليوم. والسبب الرئيس في ذلك هو تأثير _____ التي انتقلت إلى شبة شبه الجزيرة العربية وخلقت بيئة أكثر ملاءمة لـ _____ . ومن المرجح أنه كان هناك ما يكفي من الأمطار لملء _____ . يعرف العلماء ذلك لأنهم اكتشفوا بقايا ما كان _____ بالقرب من عوافي في _____ . وهناك أمثلة أخرى على ما كانت عليه الحال في جميع أنحاء الإمارات العربية والتي توحى بأنها كانت مختلفة قبل سنوات عديدة من اليوم.



أفقياً:

1. الفترة من حوالي 8000 ق.م إلى 4000 ق.م.
2. الجزء من شبه الجزيرة العربية الذي كان صيفه أكثر رطوبة وبرودة.

عمودياً:

3. الموقع القديم لبحيرة جافة في رأس الخيمة.
4. فترة من الأمطار الغزيرة جداً.
5. تغير أنماط الطقس على مر الزمن.

الدَّرْسُ 2 مجتمَع الصيد والتدجين

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تصف الملامح الرئيسة للمجتمعات القائمة على الصيد.
- تستكشف فوائد التجارة في المجتمعات البشرية الأولية.
- تصف بعض فوائد ومضار التدجين.

مقدمة:

في هذا الدرس سوف تبدأ في استكشاف التوسع البشري في المنطقة. وكما اكتشفت في الدرس السابق، فإن المناخ المتغير في المنطقة جعل من السهل على البشر البقاء على قيد الحياة. ولم يكن البشر وحدهم القادرين على الاستفادة من تغير المناخ؛ فلقد نمت النباتات وزادت أعداد الماشية أيضاً في المنطقة، هذا بالإضافة إلى الفرص التي توافرت للبشر لكي يتطوروا وينتشروا في جميع أنحاء شبه الجزيرة العربية.

وعندما بدأ السكان في التحرك أكثر فأكثر، كان هناك اتصال متزايد مع سكان المناطق الأخرى، ومنها بدأت التجارة التي استفاد منها الجميع.

المهمة 1:

الصيادون وجامعو الثمار

في هذه المهمة، سوف ننظر في بعض المعلومات حول مجتمعات الصيادين وجامعي الثمار. يجب عليك القيام ببعض البحوث على هذه المجتمعات للعمل على البيانات الصحيحة والتي هي غير دقيقة، وعندما تكتشف عبارة غير دقيقة، قم بأعادة كتابتها لجعلها صحيحة ودقيقة.

1. الصيادون وجامعو الثمار كانوا من المجموعات البشرية الأولى التي استوطنت منطقة ما وانطلقت منها للصيد وجمع الطعام.

2. مجتمعات الصيادين وجامعي الثمار كانت تميل إلى الإنقراض كلما كان يتم تطوير تكنولوجيات متقدمة خلال فترة العصر الحجري الحديث.

3. هناك أدلة على نشاط مجتمعات الصيادين وجامعي الثمار يعود تاريخها إلى 2 مليون سنة مضت.

4. ساعدت قدرة البشر على الوقوف على القدمين والمشي في وقت مبكر، في تسريع مجتمعات الصيادين وجامعي الثمار لأن ذلك سمح للبشر بالمشي لمسافات طويلة.

5. مع تطوير الأدوات المعدنية في العصور البرونزية والحديدية. فإن مجتمعات الصيادين وجامعي الثمار كانت قادرة على الازدهار لأن هذه الأدوات سمحت للبشر بقتل الفرائس بكفاءة أكبر.

6. اعتمدت مجتمعات الصيادين وجامعي الثمار دائمًا على اللحوم من الماشية الكبيرة كجزء رئيس من نظامهم الغذائي.

7. إن الشيء الرئيس الذي تختص به مجتمعات الصيادين وجامعي الثمار هو قدرتها على البقاء على قيد الحياة من خلال البحث عن الحيوانات الميتة لتناولها كغذاء لها.

8. اكتشاف الرماح منذ حوالي 500.000 سنة مضت مكنت مجتمعات الصيادين وجامعي الثمار من قتل المزيد من الحيوانات وأكل لحومها بدلاً من النباتات والبذور والتوت، والأعشاب.

9. كانت مجتمعات الصيادين وجامعي الثمار متمركزة حول الكهوف التي شكلت الموقع المركزي للمجموعة، مما سمح لها بالبحث عن الطعام قبل العودة إلى الكهف.

10. كان لاكتشاف النار أهمية حاسمة في نجاح وبقاء مجتمعات الصيادين وجامعي الثمار.

فوائد التجارة:

مع انتشار البشر في المنطقة، أصبحوا على اتصال بالمجموعات البشرية الأخرى. وسمح هذا الاتصال بينهم بالانخراط في التجارة. وبطبيعة الحال، لم يكن هناك "مال" كما نتوقع بالاعتماد على طبيعة التجارة في عصرنا الحاضر. ومع ذلك، تطورت التجارة لفوائدها لجميع الأطراف المعنية. في المهمة التالية، سوف تستكشف بعض فوائد التجارة.

المهمة 2:

لعبة التداول

أ. سيعطيك معلمك كيساً يحتوي بعض الأشياء، وسيكون لدى زملائك في الصف أيضاً أكياس بها أشياء أخرى. عندما يطلب منك ذلك، انظر داخل الكيس وقم بتحديد ما لديك - تأكد من أن تبقي ما لديك سرّاً، ولا تخبر به أيّاً من زملائك.

ب. بعد أن نظرت في محتوى الكيس، رتب مدى رضاك بما لديك على مقياس من واحد إلى عشرة، واحد كأدنى مستوى من الرضا، وعشرة كأعلى درجات الرضا. ترتيب مستوى الرضا يعتمد على مدى سهولة بقائك على قيد

الحياة بالإعتماد على الأشياء التي لديك في الكيس. هذا يتطلب منك أن تفكر بطريقة مشابهة للناس الذين عاشوا حوالي 10.000 سنة قبل الميلاد، وما كنت قد تحتاج إليه للبقاء على قيد الحياة. سيطلب منك معلمك الإفصاح عن الترتيب الذي أعطيته لكيسك.

ت. سوف يُطلب منك الآن التحرك في جميع أنحاء الصف للتجارة مع زملائك. سيكون هناك مدة زمنية محدودة سيخبرك بها معلمك.

ث. لا يتوجب عليك التجارة بأي شيء إذا ما كان في حقيبتك يعطيك درجة عالية من الرضا، يمكنك الاحتفاظ فقط بما لديك. أما إذا لم تكن راضياً عما لديك، فيمكنك محاولة إقناع الآخرين في الصف للتداول معك.

ج. عندما يخبرك مدرسك بأن وقت التداول قد انتهى، راجع ما لديك الآن في حقيبتك وقم بإعطائه ترتيباً آخر. هل الترتيب أعلى، أو أقل، أو في المستوى نفسه قبل وقت التداول؟

ح. في نهاية النشاط، سيطلب منك معلمك إكمال الجملتين الآتيتين نتيجة لما تعلمته من خلال المشاركة في النشاط.

1. انخرط البشر الأوائل في التجارة لأنهم _____

2. إحدى الفوائد الرئيسية للتجارة بالنسبة للناس الأوائل هي _____

التدجين:

المهمة 3:

أقرأ المعلومات التي في المربع في الصفحة 15 بعنوان (التدجين)، وقم بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. قم بإعطاء تعريفك الخاص لمفهوم "تدجين".

2. إضافة لكون "التدجين" مصدرًا للغذاء، ما الفوائد الأخرى التي قد اكتسبها البشر في وقت مبكر من تدجين الحيوانات؟

3. لماذا تعتقد أن زراعة المحاصيل وفرت "مصدرًا مستقرًا للغذاء" أكثر مما كانت متاحة لصائدي الثمار؟

4. لماذا تعتقد أن التدجين أدى إلى زيادة حالات الأمراض؟

5. ماذا يعني لك مفهوم "الرعاة البدو"؟

التقييم:

في هذا الدرس كنت قد اكتشفت أنه على مدى فترة من الزمن، بدأت تطراً العديد من التغييرات الرئيسة في الطريقة التي عاش بها البشر الأولون. وحدثت هذه التغييرات ببطء على مدى آلاف السنين ومع ذلك، كان هناك عدد من الأسباب الهامة لحدوث هذه التغييرات.

في مهمة التقييم هذه، لديك خياران:

● الخيار 1:

إنتاج خريطة ذهنية تسلط الضوء على الأسباب الرئيسة للتغيير في الطريقة التي بدأ البشر يعيشون بها خلال الفترة التي درستها.
إبدأ الخريطة بفكرة مركزية (التغييرات في الطريقة التي عاش بها البشر)، ومن ثم أظهر التغييرات الرئيسة وأسباب هذه التغييرات على الخريطة الذهنية.

● الخيار 2:

كتابة قصة تصف فيها يوماً نموذجياً في حياة إنسان عاش في الماضي، والذي هو جزء من مجتمع الصيادين. وإنسان بدائي ثان عاش في مجتمع يعتمد على التدجين.
يجب أن لا تتجاوز قصتك الـ 500 كلمة، 250 كلمة لكل نوع من أنواع الإنسان البدائي. حاول التركيز في قصصك على الاختلافات الرئيسة في أسلوب حياة كلاهما.

الدَّرْسُ 3 التنقيب في جبل بحيص

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف نتائج الحفريات الأثرية في جبل بحيص.
- تعترف إلى ما اكتشفته الاكتشافات في جبل بحيص عن الطريقة التي دفن بها الناس موتاهم في الماضي.

مقدمة:

في هذا الدرس سوف نبحت بمزيد من التفصيل في الموقع الأثري في جبل بحيص في الشارقة. سوف تقوم ببعض الأبحاث لمعرفة المزيد عن الموقع وما تم اكتشافه هناك. وقد قدم الموقع قدرًا كبيرًا من الأدلة المفيدة للغاية للمؤرخين التي ساعدتهم على توفير أدلة حول كيفية عيش الناس في المنطقة، وبنفس القدر من الأهمية، كيف ماتوا. ويستند العمل في هذا الدرس على المعلومات من الكتاب المدرسي، وفي المقام الأول على المعلومات المستمدة من موقعين إلكترونيين.

• الأول: <http://sharjaharchaeology.com/jebel-al-buhais/>

• والثاني: أكوان في الكون <https://universes.art/art-destinations/sharjah/archaeological-sites/jebel-al-buhais/> يحتوي هذان الموقعان على الكثير من التفاصيل والصور الخاصة بالحفريات في جبل بحيص، سوف تستخدم المعلومات الواردة في هذه المواقع للمساعدة في تحسين فهمك لأهمية الاكتشافات في جبل بحيص. سيقوم معلمك إما بترتيب إمكانية الوصول إلى هذه المواقع، أو تزويدك بالمعلومات التي تحتاجها؛ لتتمكن من إكمال المهام الواردة في الدرس.

المهمة 1:

تم تصميم المهمة الأولى لتوفير بعض المعلومات الأساسية للموقع الأثري في جبل بحيص في الدرس الأول من الفصل 3، وتمت مطالبتك بوضع علامة على موقع جبل أبو حليس على المخطط التفصيلي للخريطة في كتابك في المقدمة في الدرس الأول من الفصل 1. عد إلى تلك الخريطة لتذكر نفسك بموقع جبل بحيص.

الآن انظر إلى المعلومات المقدمة على صفحة الموقع:

<http://sharjaharchaeology.com/jebel-al-buhais/>

أو المعلومات في صفحة الموقع التالي:

<https://universes.art/art-destinations/sharjah/archaeological-sites/jebel-al-buhais/>

المعلومات في الموقعين متشابهة.

الخطوة 1: قم بقراءة المعلومات على هذه الصفحة. قم بتسجيل بعض الملاحظات في شكل نقاط عن أهم المعلومات التي يجب عليك تذكرها بعد قراءة النص.

الخطوة 2: يحتوي النص على عدد من الكلمات التي قد لا تكون على دراية بمعانيها. في النشاط الذي يلي يتم تشجيعك لمعرفة ما تعنيه هذه الكلمات بحيث يمكنك إثراء مفرداتك. على الجانب الأيسر من الصفحة، هناك سلسلة من الكلمات المأخوذة من المعلومات على صفحة من الموقع. كما يوجد على الجانب الأيمن قائمه بالتعريفات. يجب أن تتطابق الكلمات مع التعريفات الصحيحة عن طريق رسم خطوط للربط بينها.

الكلمة	التعريف
مايسريهتيان	المتعلقة باليونان والفترة ما بين 323 و23 قبل الميلاد
هيليني	تحت مستوى سطح الأرض
الجنائزية	فتره زمنيہ جيولوجية بين 72 و66 مليون سنة مضت
الجوفية	التوابيت الصغيرة أو غرف بنيت من الحجر لدفن الموتى
المدافن	الإشارة إلى الاحتفال بالموتى أو الدفن

المهمة 2:

بعد قراءك للمعلومات على صفحة الويب وتبين معنى الكلمات المفتاحية، قم بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

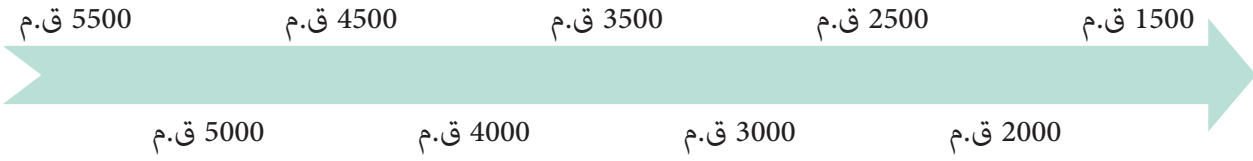
1. يحتوي موقع جبل بحيص على العديد من مواقع الدفن. ما الفترات التي تغطيها مواقع الدفن هذه؟

2. ما مدى ارتفاع الموقع في جبل بحيص؟

3. يشار إلى موقع جبل بحيص على أنه «مدافن جنائزية / مدن الموتى»، ماذا تعني هذه العبارة؟

4. هناك طبقات من الحجر الجيري في الموقع. كم عمر هذه الطبقات؟

5. على موقع «أكوان في الكون»، هناك وصلات لثلاثة مواقع الدفن، قبر BHS 67، قبر BHS 8، ومقبرة BHS 18. افتح هذه الروابط وابحث عن التواريخ التي نشأت فيها هذه المقابر. قم الآن بتسمية المواقع على السطر الزمني التالي في النقاط المناسبة.



6. ما شكل القبر BHS 66؟

7. فيما كان يستخدم القبر BHS 66؟

8. لماذا تعتقد أن الناس دفنوا بالقرابين الجنائزية؟

9. لماذا دفن الناس إلى جانب الأوعية الزجاجية؟

10. اشرح ما المقصود بعبارة «... وكانت الملاجئ الصخرية التي تحدث بصورة طبيعية في الجبل قد استخدمت أيضا لدفن الموتى...»

المهمة 3:

سوف تبدأ هذا العمل في مجموعات ثنائية.

لقد قرأت عن الاكتشافات التي تمت في جبل بحيص، وقد وجد علماء الآثار والمؤرخون هذه المصادر من المعلومات مهمة للغاية في فهم كيف كان الناس الذين عاشوا في الماضي في هذه المنطقة يدفنون موتاهم، وما يمكن أن تحكي هذه الاكتشافات عن الناس في ذلك الوقت وكيف ينظرون إلى الموت.

في مجموعتك الثنائية، قم بقراءة الأسئلة التالية بعناية، والتفكير فيها، وناقش أفكارك مع شريكك في المجموعة. ثم اكتب بعض النقاط الرئيسية للإجابة عن الأسئلة في المساحة المتوافرة. يمكنك مشاركة أفكارك مع بقية الصف.

1. قم بالتفكير في البشر الذين كنت تدرس عنهم في هذه الفترة، ومن ثم فكّر في الأنواع الأخرى مثل القردة. هل تعتقد أن هذين النوعين يختلفان في نظرتهم للموت، وكيفية معاملة الموتى؟
2. قم بالتفكير في المحتوى الذي درسته في هذا الدرس، والصور من مواقع الدفن التي شاهدتها. لماذا تعتقد أن هذه الاكتشافات تخبرنا عن كيفية نظرة الناس في ذلك الوقت للموت والموتى؟

المهمة 4:

هذه فرصة بالنسبة لك لتطوير المهارات الفنية الخاصة بك!

على صفحة الإنترنت للآثار في الشارقة (<http://sharjaharchaeology.com/jebel-al-buhais/>) هناك صورة لقبر BHS 66. وبعض الصور للأشياء المختلفة الأخرى المكتشفة في موقع جبل بحيص، يمكنك إما استخدام المساحة الموجودة أدناه، أو استخدام قطعة كبيرة من الورق لرسم صورة لهذا القبر، أو أي من المصنوعات اليدوية الأخرى المعروضة.

التقييم:

3. سوف تعمل مع شريك في الجزء الأخير من هذا الدرس.
3. اكتب ثلاثة أشياء اكتشفتها، أو تعلمتها كنتيجة لهذا الدرس.
4. قم الآن بمشاركة الأشياء الثلاثة التي تعلمتها مع تلك التي دونها شريكك، سجل ملاحظاتك في أسفل الورقة حول النقاط المتشابهة والنقاط المختلفة.
5. تناقش مع شريكك في سبب اختياركما لأشياء مختلفة من الدرس.
6. على قطعة ورق لاصقة، أو ما شابه ذلك، سجلا نقطتين اتفقتما على أنهما الأهم فيما تعلمتموه من الدرس.
7. ضعا قطعة ورق اللاصقة على (جدار التعلم) في الصف.
8. عندما يطلب منك المعلم ذلك، قوما بالتحرك داخل الفصل وقراءة ما تم لصقه على (جدار التعلم)، وملاحظة نقاط التعلم التي اتفق زملائك عليها. كم من نقاط التعلم التي تم نشرها متشابهة، وكم منها مختلفة.
9. أخيراً، قم باختيار خمسة من نقاط التعلم الأكثر شيوعاً، وكتابتها في المساحة التالية:

نقاط التعلم الرئيسة الخمس:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

الدّرس 4 حياة سكان الإمارات في العصر الحجري الحديث

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف على الأسئلة الخمسة الرئيسة التي يطرحها المؤرخون عند تحليل الأدلة.
- تتدرب على استخدام هذه الأسئلة الخمسة.

أهداف التعلم

مقدمة:

يقدم هذا الدرس معلومات عن حياة الناس الذين عاشوا في الإمارات في العصر الحجري. وهو يوفر المزيد من المعلومات عن كيفية معرفة ما حدث في الماضي، وكيف يستخدم المؤرخون الأدلة لجمع المعلومات معًا لاستخلاص استنتاجات حول الحياة منذ آلاف السنين.

سترى أيضًا أن المؤرخين وغيرهم ممن يدرسون هذه الفترة في بعض الأحيان يكتشفون أشياء غير عادية، ويجب عليهم استخدام تخمينات علمية لتفسير ما قد تعنيه تلك الإكتشافات. وهذا ينطوي كذلك على تفسير الأدلة وهي مهارة هامة للمؤرخين. ويمكن أن يكون تفسير الأدلة صعبًا جدًا، لا سيما إذا كانت الأدلة التي لدينا محدودة. تذكر أنك في درس سابق قد عملت على أحجية الصورة المقطّعة، ورأيت فقط جزءًا صغيرًا من تلك الصورة المقطّعة، وكان عليك استخدام تخمينات علمية حول ماهية الصورة الكاملة من الجزء الذي كان متوفرًا لديك، إن ذلك يشبه إلى درجة كبيرة الوضعيات التي يواجهها المؤرخون.

في هذا الدرس سوف نبحث عن في المزيد من التفاصيل في تفسير الأدلة، من خلال طرح بعض الأسئلة الهامة التي يمكن أن نسميها "خمسة أسئلة". وهي:

- ماذا؟
- أين؟
- متى؟
- من؟
- لماذا؟

لنرى كيف يمكن استخدام هذه الأسئلة لتفسير الأدلة من خلال هذا المثال.

المهمة: 1

سيسلمك معلمك جزءًا من دليل، وقد يكون هذا الدليل أما صورة لشيء ما، أو شيئًا تم ذكره من الكتاب المدرسي في صفحات من 17 إلى 19، أو قد يكون شيئًا قام معلمك بجلبه للصف.

○ السؤال الأول: "ماذا؟"

خذ دليلاً، وقم بالإجابة على «ما الذي تنظر إليه؟» للإجابة هذا السؤال، سوف تحتاج إلى القيام بفحص بصري لما تراه، حاول أن تكون إجابتك مستفيضة في الوصف قدر الإمكان. ملاحظة: إن كان الدليل يبدو على درجة كبيرة من الوضوح بالنسبة لك، فمن المهم أن تلغي أي أفكار مسبقة، وتركز فقط على وصف ما تراه.

○ السؤال الثاني: «أين؟»

تفحص دليلك، واشرح السؤال "أين". قد تعتمد الإجابة على هذا السؤال على طبيعة الدليل الذي تبحث فيه. فإذا كنت تنظر إلى صورة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- على سبيل المثال، فقد تسأل "أين التقطت هذه الصورة؟". أما إذا كنت تنظر إلى قطعة أثرية، فالسؤال (أين؟) قد يكون مختلفاً قليلاً «أين تم العثور على هذه القطعة الأثرية؟» اكتب السؤال المحدد "أين" للدليل الذي تتفحصه. وإذا كنت تستطيع ذلك، اكتب جواباً موجزاً لهذا السؤال.

○ السؤال الثالث: «متى؟»

عندما تطرح سؤالاً يبدأ بـ "متى"، فأنت تحاول أن تعرف إلى أي زمن يعود الدليل، هل هو من زمن الحدث الذي تدرسه (فهو إذا مصدر من المصادر الأساسية)، أم بعد الحدث بوقت ما، وفي هذه الحالة فهو مصدر ثانوي. للإجابة على سؤال «متى»، قد تحتاج إلى اعتماد دور المفتش. في بعض الحالات، قد تكون هناك بعض القرائن على الدليل نفسه، على سبيل المثال التاريخ أما مكتوباً أو منحوتاً. وفي حالات أخرى، قد تكون هناك أدلة أخرى. مثال ذلك، النظر في صورة ما، قد تكون هناك تفاصيل خلفية تعطيك فكرة عن زمن التقاط الصورة. في حالة قطعة أثرية أو شيء (مثل قطعة من العظم)، قد تضطر إلى إرسال القطعة للتحليل العلمي باستخدام العمر الكربوني، أو غيرها من الطرائق للرد على السؤال «متى».

عند تفحصك لدليل لديك، يمكنك الإجابة على السؤال "متى"، سواءً أكنت تستطيع أن تقول (لماذا) أم لا تستطيع. اشرح ما قد تحتاج للقيام به للإجابة على هذا السؤال مع جزء معين من دليل أنت بصدد استكشافه.

● السؤال الرابع: «من؟»

قد تكون الإجابة عن سؤال «من» واسعة جداً، فعلى سبيل المثال، إذا كنت تبحث في صورة لشخص أو أشخاص، قد تسأل: "من هو هذا الشخص؟". "من هم هؤلاء الناس؟". أما إذا كنت تبحث في تحفة أثرية، فقد تسأل: "من الذي استخدم هذا؟". وإذا كنت تبحث في قطعة من العظم قد تسأل "من كان هذا؟" وبطبيعة الحال، قد تعتمد إجابتك على سؤال «من» على إجابتك بنجاح على سؤال "ماذا". فإذا كانت الإجابة على سؤال "ماذا" هو أنه كان قطعة من عظم الجمل، فسيساعد ذلك على طرح أسئلة أخرى. ألق نظرة على الدليل الذي معك، ما السؤال الذي يبدأ بـ "من" الذي يمكن أن تسأله، وما الإجابة الممكنة على سؤالك؟

● السؤال الخامس: «لماذا؟»

ستعتمد طبيعة هذا السؤال أيضاً على نوع الدليل الذي تتفحصه. قد تسأل «لماذا تم استخدام هذه القطعة الأثرية؟»، وربما تريد أن تعرف «لماذا التقطت هذه الصورة؟»، «لماذا نجا هذا الكائن؟»، «لماذا بنيت هذه التحفة الأثرية أو لماذا صنعت؟». عند دراسة فترات لاحقة من التاريخ، قد تنظر في أدلة مثل: الخطابات والرسائل والرسومات، والصور الفوتوغرافية. وقد تسأل: «لماذا كتبت / رسمت / أخذت؟». المؤرخون الذين ينظرون إلى رسوم الكهوف التي تعود إلى آلاف السنين، قد يتساءلون: "لماذا رسمت هذه الرسوم؟". ألق نظرة على الدليل الذي معك، وفكر في سؤال يبدأ بـ«لماذا»، ثم فكر في الإجابة المحتملة.

المهمة 2:

بعد أن نظرت في جزء من دليل، وطرحت الأسئلة الخمسة، خصص بعض الوقت لجمع الإجابات الأولية التي معك، ثم اكتب ملخصًا موجزًا لوصف قيمة هذا الدليل.

للإجابة على المهمة التالية، سوف تحتاج إلى قراءة الصفحات 17 و18 من الكتاب المدرسي.

المهمة 3:

تركز جميع الأسئلة التالية على كيفية تفسير المؤرخين والأكاديميين الآخرين للأدلة؛ للتوصل إلى استنتاجات حول كيفية عيش الناس في العصر الحجري. سيتعين عليك التفكير في الكيفية التي يمكن ان يصلوا بها إلى هذه الاستنتاجات والدور الذي يمكن ان تؤديه الأسئلة الخمسة في التوصل إلى استنتاجات.

1. إقرأ المعلومات التي في صندوق "الصحة والنظام الغذائي في الإمارات خلال العصر الحجري الحديث". سمحت العظام والأسنان الموجودة في جبل بحيص للمؤرخين بالقيام باستنتاجات حول صحة الناس والنظام الغذائي في العصر الحجري الحديث. كيف يمكن استخدام الأسئلة الخمسة للمساعدة في استخلاص هذه الاستنتاجات؟

2. كيف توصل المؤرخون إلى معرفة كيف كان الناس يعيشون على ساحل وجزر الإمارات؟
مرة أخرى، فكر في الطرائق التي قد تكون الأسئلة الخمسة قد استخدمت فيها للوصول إلى الاستنتاجات الواردة في النص في الصفحات 17 و18 من كتابك المدرسي.

3. قادت الاكتشافات في (الأكعاب) المؤرخين والأكاديميين لاستخلاص استنتاجات جديدة حول الحياة في قرية ساحلية في العصر الحجري الحديث.
كيف يمكن أن تكون الأسئلة الخمسة قد ساعدت في التوصل إلى هذه الاستنتاجات الجديدة؟

التقييم:

قم بإعداد لوحة عرض؛ لإظهار أهمية الأسئلة الخمسة التي عادة ما يسألها المؤرخون في تحليلهم للأدلة، وشرح كيفية استخدامها للإجابات عن هذه الأسئلة في استخلاص النتائج.
عند التفكير في تصميم لوحة العرض، حاول أن تراعي احتياجات من ستتوجه إليهم بالعرض. قم بإعداد لوحة العرض وكأن الناس الذين سيشاركونها لا يعرفون شيئاً عن كيفية تفحص المؤرخين للأدلة وتفسيرها.

الدَّرْسُ 5 التجارة البحرية

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف كيف بدأ الناس في تطوير التجارة، وتوظيف مهاراتهم في استغلال البحر.
- تتعرف كيف أثرت التغيرات في المناخ على حياة السكان في المنطقة.
- تشرع في معرفة كيف أصبح استخراج اللؤلؤ حرفة مهمة في المنطقة.

مقدمة:

هذا الدرس هو الأخير في الفصل الثالث. وهو يغطي موضوع بداية التجارة البحرية، ودور اللؤلؤ، والتغيرات في المناخ. سترى كيف أن اكتشاف الفخار سمح للمؤرخين باستنتاج أن الناس الذين عاشوا في ذلك الزمن قد شاركوا في نوع من التجارة، وأن بعض هذه التجارة قد أرتبط باستخراج اللؤلؤ الطبيعي. ثم ستستكشف كيف أن تغير المناخ كان له تأثير على المنطقة، وغيّر في عدد السكان الذين يقطنون المنطقة.

المهمة 1:

ستقوم بلعب لعبة يشارك فيها فريقان يتناوبان في محاولة لربط المربعات من أحد جانبي لوح اللعبة إلى الجانب الآخر.

قبل الشروع في اللعبة، سيطلب منك المعلم قراءة المعلومات بعناية من الصفحة 20 من الكتاب المدرسي. قم بقراءتها بعناية لأنك لن تكون قادرًا على الرجوع إلى كتابك المدرسي بعد البدء في اللعبة.



يتم عرض لوح اللعبة أدناه. إذا كنت في (فريق 1)، يجب أن تبدأ من الجزء العلوي من اللوح وصولاً إلى الجزء السفلي منها، وإذا كنت في (فريق 2)، يجب عليك البدء من الجانب الأيسر من اللوح وصولاً إلى الجانب الأيمن منها.

قانون اللعبة هو كالتالي: يقوم المعلم بإعلام الفريقين بالحرف الذي سيبدأ به، ثم يطرح سؤالاً. فعلى سبيل المثال، إذا قال معلمك أن حرف البداية هو "ش"، فقد يطرح السؤال: «ما المكان الذي يقع فيه جبل بحيص؟». إذا كان أحد أفراد فريقك يعتقد بأنه يعرف الإجابة، يجب عليك رن الجرس، أو الإشارة إلى المعلم بأنك تعرف الإجابة الصحيحة (حسب الطريقة التي يختارها معلمك).

إذا كانت الإجابة صحيحة، سيصبح لون المربع الذي يحمل ذلك الحرف لون فريقك، ويمكنكم اختيار الحرف التالي. أما إذا كانت الإجابة غير صحيحة، سيقدم معلمك الفرصة للفريق المنافس للإجابة. إذا كانت إجابتهم صحيحة، فسيحصلون على لون المربع الذي يحمل ذلك الحرف، ثم يختارون الحرف التالي. تذكر أنه عند اختيار الحروف، فإن العملية ليست مجرد اختيار المربع التالي في الخط، يجب أن تتبع استراتيجية معينة في اللعب. أن تريد من فريقك توصيل المربعات أفقيًا أو عموديًا، ولكن في المقابل يجب أن تصعب المهمة على الفريق المنافس حتى لا يتفوق عليكم ويفوز بالمباراة.

الفريق الفائز هو الذي يربط المربعات المتتالية إما أفقيًا أو عموديًا في لوح اللعبة.

المهمة 2:

قم بقراءة المعلومات من الكتاب المدرسي في الصفحة 21 عن تحديات المناخ الجاف، ثم اقرأ العبارات التالية. جميع العبارات غير صحيحة في بعض محتوياتها. ادرسها بعناية، ثم قم بكتابة العبارة الصحيحة.

1. بدأت الكتابة حتى يتمكن الناس من تمرير المعلومات الهامة لأطفالهم.

2. انتقلت الرياح الموسمية في المحيط الهادئ شمالاً إلى وضعها الحالي منذ حوالي 7000 سنة.

3. يمكن العثور على دليل النقص في كمية الأمطار في طبقات الرمل في البحيرة القديمة في عوافي برأس الخيمة.

4. يعني النقص في هطول الأمطار أنه كان على الناس أن يجدوا سبلاً جديدة للبقاء على قيد الحياة، حتى وإن كان يوجد الكثير من الأدلة على أن البشر عاشوا في المنطقة خلال ذلك الزمن الذي اتسم بتغير المناخ.

5. حاربت معظم التجمعات البشرية بعضها البعض من أجل شح الموارد الغذائية بشكل متزايد في ذلك الوقت.

6. هناك أدلة على أن الناس كانوا يغوصون لصيد اللؤلؤ منذ 10.000 قبل الميلاد.

7. لم يكن لدى معظم غواصي اللؤلؤ أي معرفة خاصة، ولكنهم اكتشفوا اللؤلؤ بالصدفة.

8. يطلق على القشرة التي تحتوي على اللؤلؤ اسم "أم البحر"، وقد تم البحث عنها على نطاق واسع كشكل من أشكال المال.

9. يعرف المؤرخون الكثير عن الطريقة التي تم بها تنظيم اللؤلؤ في ذلك الوقت بسبب توافر الأدلة على نطاق واسع.

10. شهدت فترة العصر الحجري الحديث تغييرًا طفيفًا جدًا في طريقة عيش الناس في ذلك الوقت.

التقييم:

تأمل في الكلمات المبعثرة التالية. أنظر إن كان يمكنك تجميع الحروف في كلمات، وكتابتها في الأسطر التي توجد أمامها.

عندما تجد الكلمات، قم بكتابتها في جملة. وعند كتابة الجملة، اكتب الكلمات التي وجدتھا بلون مغاير.

1. و ب و م ي ز ي ا م ت ا

2. غ ص و ا ل ي ع ل ؤ ؤ ل ل ل ا

3. ي ف و ع ا

4. ك ب ا ل ع أ

5. ع ي ب ي ة ل ا د

6. ي ة ل ا ح ب ر

7. ل ج ة د

8. ت ل ا ر ف ا

9. ل ب ج ح ص ي ب

10. حال اير وم لاس مة ي

11. تارم هوج

12. م أ وؤل ل ل ا

13. صرعال ي رج ح ل ا د د ل ا ج د

4

الفصل الرابع

مطلع العصر البرونزي ونشوء الواحات

الدّرس 1 استكشافات جبل حفيت وأهميتها

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف كيفية تأثير التغيرات المناخية على الطريقة التي كان يعيش بها الناس.
- تتعرف إلى الاكتشافات في جبل حفيت، والتي بينت كيفية عيش الناس في ذلك الوقت.
- تتعرف كيف أن احتياجات السكان الآخرين ساعدت في ظهور التجارة.

مقدمة:

سيغطي الفصل الرابع الفترة التي تعرف بمطلع العصر البرونزي من حوالي 3000 قبل الميلاد إلى 2500 قبل الميلاد. في الدرس الأول سوف ترى كيف كان للتغيرات في المناخ آثار على الطريقة التي يعيش بها الناس، وسوف تتعرف على استكشافات المقابر التي عثر عليها في جبل حفيت، وكيف ساهمت في تعريف المؤرخين على العلاقات التجارية المحتملة مع أجزاء أخرى في المنطقة. كما ستري كيف أن الحياة في أجزاء أخرى من الشرق الأوسط كانت مختلفة جدًا عن الحياة في دولة الإمارات.

المهمة 1:

المُراسل

- سيقوم المعلم بتعليق فقرات من النص الوارد في الصفحتين 24 و25 في الكتاب المدرسي. وسيتم توزيعكم على مجموعات ثنائية.
- سوف تقوم أنت وزميلك بجولة في الصف وتقرأ جميع الفقرات بالتناوب.
- بعد قراءة تلك الفقرة، تقوم بشرح محتواها لزميلك. ويجب على زميلك كتابة ملخص لما شرحت له. ومشاركة الملخص الكتابي معك.
- أخيرًا، ستقومان معًا بإعادة قراءة الفقرة، والموافقة على أي تغييرات يلزم إدخالها على الملخص.
- ستنتقلان بعد ذلك إلى الفقرة التالية، ويقوم زميلك بالقراءة، وما إلى ذلك من الخطوات.
- بمجرد الانتهاء من هذا الاجراء مع كل الفقرات، تعودان إلى أماكنكما وتقومان بكتابة قائمة بأهم النقاط الرئيسة التي حصلتما عليها من الملخصات المكتوبة، مع التأكد من أن تنظما القائمة بشكل مناسب لتعكس الترتيب الذي كتبت به الفقرات في الكتاب.
- استخدم المساحة التالية؛ لتسجيل قائمة النقاط الرئيسة:

المهمة 2:

في هذه المهمة سوف يقرأ معلمك عددًا من المعلومات. استمع بعناية إليها ومن ثم قرر ما إذا كانت صحيحة أم غير صحيحة.

- سيكون هناك ركنان في الصف. واحد في كل طرف أو جانب من صفك الدراسي. سيتم تسميته واحد (صح)، والآخر (خطأ).
- عند الاستماع إلى المعلومة، إذا كنت تعتقد أنها «صحيحة» تحرك نحو جانب الصف الدراسي المسمى (صح)، وإذا كنت تعتقد أنها «غير صحيحة»، انتقل إلى الجانب الآخر من الصف الدراسي المسمى (خطأ).
- ثم سيخبرك معلمك بالإجابة الصحيحة. إذا كانت إجابتك صحيحة، سوف تتسلم ملصقًا أخضر، أما إذا كانت إجابتك خطأ فسوف تحصل على ملصق أصفر.
- ستقوم بتكرار هذه العملية حتى يتم قراءة جميع المعلومات.
- في نهاية المهمة، سوف يقوم المعلم بالتحقق من عدد الملصقات الخضراء والصفراء لديكم ويعلن (الفائز). الفائز هو الشخص أو الأشخاص الذين لديهم أكثر عدد من الملصقات الخضراء.

المهمة 3:

المطلوب منك في نهاية هذا الدرس مراجعة ما تعلمته، وإكمال المهمة عن طريق ملء الفراغات بالكلمة أو الكلمات في النص أدناه.

بدأ المناخ يتغير في الفترة التي كانت حوالي _____ ق.م، وأصبح أشبه بالمناخ الذي نعرفه اليوم في دولة الإمارات العربية المتحدة. وبعبارة أخرى، كان المناخ ينقسم إلى فصلي _____ مع قليل من _____ . وهناك أدلة على أن الناس الذين كانوا يعيشون في مناطق _____ لكنهم انتقلوا في مرحلة ما من السنة إلى البر، ربما عندما حلَّ _____ مما أدى إلى أن تصبح الأرض أكثر _____ وقادرة على _____ . وهناك أدلة على أن الناس في ذلك الزمن لم يكونوا مجرد _____ ، بل كانوا يربون الحيوانات مثل الأغنام و _____ و _____ .

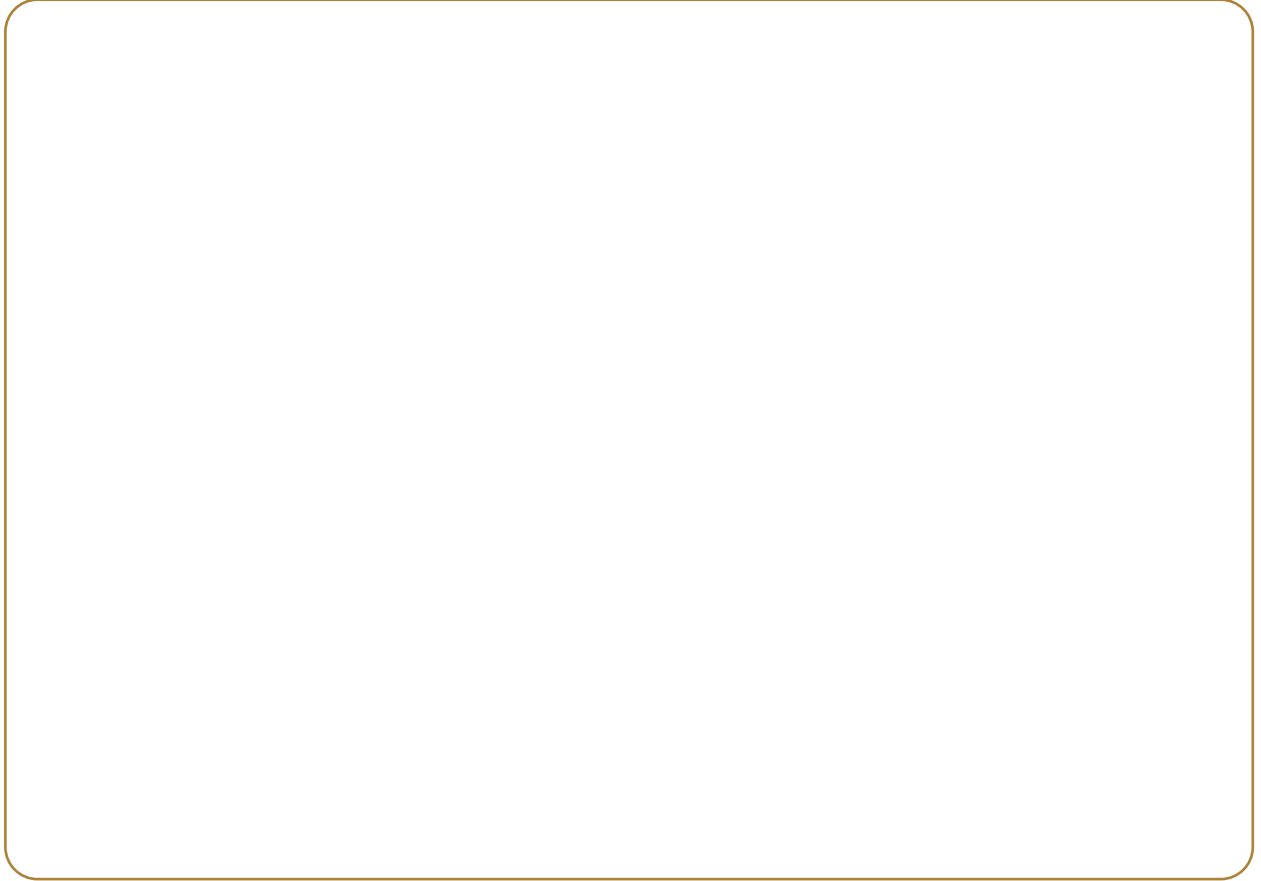
وتعرف الفترة من 3000 ق.م إلى 2500 ق.م باسم _____ ، ويمكن تسميتها أيضًا باسم _____ ، بعد اكتشاف المقابر في جبل حفيت بالقرب من _____ . وقد استكشفت هذه المقابر من قبل علماء الآثار في _____ بعد تلقي دعوة من الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله. توفر الأشياء الموجودة في هذه المقابر أدلة على التجارة التي وقعت في هذه الفترة. ويبدو أن التجارة قد كانت مع _____ حيث كانت الحياة مختلفة جدًا عن تلك التي في دولة الإمارات. ويشار إلى الفترة _____ إلى _____ في _____ بوصفها _____ . وخلال هذه الفترة، كان على الناس في تلك المنطقة أن يعملوا في وظائف محددة وأن يحصلوا في المقابل على _____ من _____ التي شكلت مركز التنظيم الاقتصادي للمنطقة. ومن أجل العمل، فإن شعب _____ بحاجة إلى الموارد مثل _____ و _____ التي يمكن العثور عليها في _____ . ويعتقد المؤرخون وعلماء الآثار أن التجارة تطورت في هذه الموارد، ويمكن أن تفسر وجود بعض الأشياء الموجودة في المقابر في جبل حفيت.

إن التغيير في المناخ يعني أيضا ان الحياة أصبحت أكثر _____ للعديد من الناس في المنطقة. وهناك بعض الأدلة على أن الناس لديهم _____ ، وربما لم يكن لديهم ما يكفي من الطعام وكانوا يعانون من _____ في هذه الفترة. ومع ذلك، فإن الأدلة محدودة ونتيجة لذلك لا يمكننا إلا أن نرسم _____ عن الحياة في ذلك الوقت.

التقييم:

استخدم محرك البحث للعثور على بعض الصور لمقابر جبل حفيت (هناك بعض الصور الجيدة على موقع أبوظبي الثقافي).

استخدم المساحة التالية لرسم صورة لأحد المقابر.



الدّرس 2 زراعة المحاصيل وأثرها في طريقة العيش

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف أن فهم كيفية زراعة المحاصيل أدى إلى تغييرات في طريقة عيش الناس.
- تستكشف كيف أن طرائق الحياة "التقليدية" لا تزال تؤثر في طريقة عيش الناس في زمن يتسم بالتغيير.

مقدمة:

في دراستك حتى الآن لتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة، تعرضت إلى أن التغيير كان موضوعاً ثابتاً، على الرغم من أن التغييرات حدثت على مدى فترة طويلة. وأحد المواضيع التي تناولت هذا التغيير كان الانتقال من حالة بدوية تعتمد على الصيد وجمع الثمار إلى حالة رعوية، تعتمد على عملية التدجين كأسلوب حياة. فمن أجل قضاء أطول مدة من الزمن للعيش في مكان واحد، يجب أن يكون هناك ما يكفي من الموارد لمساعدة الناس على البقاء على قيد الحياة. ومن البديهي أن يكون الغذاء أحد هذه الموارد المهمة. في هذا الدرس، ستتعرف على الطريقة التي بدأ الناس بها معرفة المزيد عن كيفية زراعة النباتات واستخدامها كمصادر للغذاء.

قد نعتبر من المسلمات اليوم أننا نعرف كيفية زراعة المحاصيل، ولكن في العصر البرونزي الأول، المعرفة والمهارات الضرورية لزراعة النباتات من أجل الغذاء كانت شيئاً مختلفاً عما نعرفه اليوم.

المهمة 1:

ماذا أعرف؟

في هذه المهمة الأولى، ستبدأ في التفكير فيما تعرفه عن زراعة النباتات. قد لا تكون لديك معرفة بذلك لأنه لم يعلمك أحداً فعلياً كيفية زراعة النباتات، ولكن قد تعرف الكثير عن ذلك. عندما تبدأ في التفكير فيما تعرفه، فإنك ستحاول أن تضع نفسك في موقف شخص ليس لديه أي معرفة من تلك التي لديك.

1. ما أعرفه عن زراعة النباتات:

2. بالأخذ بالاعتبار ما تعرفه عن زراعة النباتات، حاول وضع نفسك في موقف شخص ليس لديه معرفة بزراعة النباتات. ما الأشياء التي يريدونها أو يحتاجون إلى معرفتها لزراعة النباتات بنجاح؟

3. في نهاية هذه المهمة، سيلخص معلمك بعض نقاط التعلم الرئيسة على السبورة. اكتبها في المساحة التالية.

المهمة 2:

الفهم.

سيطلب منك الآن قراءة الصفحتين 26 و27 من كتابك المدرسي. أثناء القراءة، قم بتدوين بعض الملاحظات التبوية على النقاط التي تعتقد أنها مهمة في النص. قد تكون هذه النقاط مفيدة لك في الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. كيف تعتقد أن الناس في ذلك الزمن قد تعرفوا النباتات الصالحة للأكل والنباتات غير الصالحة للأكل؟

2. هناك أدلة على أن الناس الذين بدأوا زراعة المحاصيل، والذين يعيشون لفترات أطول في مكان واحد، يعانون من سوء الصحة والنظام الغذائي. اشرح سببين لاحتقال حدوث ذلك.

أ.

ب.

3. لماذا تعتقد أن الناس في ذلك الوقت لم يقوموا فقط بتنمية محاصيلهم، ولكن قاموا أيضًا بالاعتماد أكثر على المصادر التقليدية من المواد الغذائية والموارد؟

4. قم بوصف الموقع الأثري في «الهيلي 8» في «العين» باستخدام النص والصور في الصفحتين 28 و29.

5. لماذا كانت أشجار النخيل مهمة جدًا للناس في ذلك الزمن؟

6. صف كيف كان الناس في ذلك الزمن يسقون محاصيلهم بالماء (لا تقم بمجرد نسخ الكلمات من الكتاب المدرسي، حاول أن تستخدم المعلومات وتصفها بتعابيرك الخاصة بك).

7. ابحث عن المزيد من المعلومات عن شجرة (زيزيفس)، وفاكهة العناب، وقم بكتابة بضعة جمل لوصف ما كانت عليه هذه الشجرة.

8. على الرغم من وجود الحمير للمساعدة في نقل السلع والموارد، لماذا تشير الأدلة إلى أنها لم تستخدم إلا على الطرق الساحلية وسفوح الجبال؟ حاول أن تكون إجابتك مستفيضة للمساعدة في توفير المزيد من التفاصيل.

المهمة 3:

أبيات شعرية

في هذا الدرس، كنت تدرس عن الزراعة. المطلوب منك في هذه المهمة التفكير في ما كنت قد تعلمت وكذلك التفكير في أقصى عدد ممكن من الكلمات، والتي لها علاقة مع محتوى الصفحات من 26 إلى 28 من الكتاب المدرسي، وتبدأ بالحروف التي تكون كلمة الزراعة. تم تزويدك بمثال لمساعدتك. سيقسمكم معلمك إلى مجموعات. في مجموعتك قم بالتفكير في أقصى عدد ممكن من الكلمات. ستكون المجموعة الفائزة هي التي لديها كلمات أكثر.

أ	_____
ل	_____
ز	_____
ر	_____
رعوي	_____
ا	_____
ع	_____
ة	_____

التقييم:

قم بإنشاء لوحة القصة التي تظهر سنة في حياة عائلة رعوية بدوية حوالي 3000 قبل الميلاد. للقيام بذلك، سوف تحصل على ورقة من قياس A3 من قبل معلمك. قم بتقسيمها إلى عدد متساو من القطع. اعتماداً على عدد عناصر القصة. ارسم في كل من هذه القطع النقطة التي تريد تسليط الضوء عليها، ثم كتابة جملة تحتها لوصف ما يحدث.

فيما يلي نموذج لما قد تبدو عليه لوحة القصة الخاصة بك قبل إضافة أي رسم أو تعليق. في لوحة القصة الخاصة بك، قم بتسليط الضوء ليس فقط على الفوائد التي تعود على الناس من زيادة استخدام الزراعة ولكن أيضاً المساوئ المحتملة. يجب ان تعكس لوحة قصتك العديد من الموضوعات والنقاط في المحتوى الذي قمت بتغطيته من خلال النظر إلى الصفحات من 26 إلى 28 في كتابك المدرسي.

الاسم: _____

الصف: _____

التاريخ: _____

الدَّرْسُ 3 طرائق الوصول إلى مصادر المياه

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف أهمية المياه لأسلوب الحياة الرعوية.
- تبحث في بداية تأثير التكنولوجيات الجديدة في تغيير طريقة حياة الناس في المنطقة.

مقدمة:

في الدرس الأخير، تطرقت إلى تطور الزراعة. إن زراعة النباتات من أجل الحفاظ على لقمة العيش لم يحدث بين عشية وضحاها. كانت عملية بطيئة.

وكما رأيت في الدرس الأخير، جلبت الزراعة بعض الفوائد ولكن كان لديها أيضًا بعض المساوئ. غير أن البشر قابلون للتكيف، وتعني قدرتهم على التعلم، ومع مرور الوقت، اعتمدت طرائقًا أخرى لاستدامة الحياة إلى جانب الزراعة لتحسين مستويات المعيشة.

في هذا الدرس سوف تنظر في بعض الطرائق ذات المهارات الحرفية المتقدمة التي سمحت للناس في العصر البرونزي الأول من البقاء على قيد الحياة بسهولة أكبر (ويجب أن نتذكر أن الحياة كانت صعبة للغاية مقارنة مع الحياة التي اعتدنا عليها) ووفرت المزيد من السلع التي تم الحصول على العديد منها من خلال التجارة مع شعوب أخرى. سوف تبدأ الدرس من خلال النظر في قضية ذات أهمية حيوية لدولة الإمارات العربية المتحدة في العصر الحديث. وكما رأيت في الدروس السابقة، فإن التغيير التدريجي في المناخ أدى إلى تمتع دولة الإمارات بصيف حار وجاف مع هطول أمطار محدودة في فصل الشتاء، على غرار المناخ الذي نشهده في عصرنا الحاضر. لدينا الآن التكنولوجيا الحديثة للمساعدة في ضمان أن إمدادات المياه الثمينة متاحة للجميع، ولكن حتى في وقت مبكر من العصر البرونزي، كان الناس يستخدمون التكنولوجيا للوصول إلى مصادر المياه.

المهمة 1:

المياه في الصحراء وأشجار النخيل

سوف تحتاج لتنفيذ هذه المهمة إلى قراءة المعلومات في الصفحات من 29 إلى 31 في كتابك المدرسي، من العنوان (المياه في الصحراء) إلى العنوان (تطوير الصناعات الحرفية).

خذ وقتك لقراءة المعلومات وأخذ بعض الملاحظات. ويمكن أن تكون هذه الملاحظات في شكل نقاط بسيطة، ولكن قد يمكنك أن تأخذ الملاحظات بأي طريقة تفضلها. ومهما كانت الطريقة التي ستستخدمها، تذكر أنك سوف تستخدم هذه الملاحظات لمساعدتك في هذه المهمة.

تسمى هذه المهمة "قشرة البصل".

- سيتم وضعكم في البداية في مجموعات ثنائية على شكل دائرة. سيشكل أحد أفراد الثنائي حلقة داخلية، وسيشكل الفرد الآخر حلقة خارجية، على غرار المثال الظاهر في الرسم.



- يجب على الطالب الموجود في الحلقة الخارجية أن يطرح سؤالاً على الطالب الموجود في الحلقة الداخلية يتعلق بالمحتوى الذي قرأته.
- يجب أن يحاول الطالب في الحلقة الداخلية الإجابة على السؤال.
- حاول تجنب طرح أسئلة بسيطة تكون أجوبتها بـ "نعم" أو "لا" أو بكلمة واحدة.
- إن الغاية من طرح السؤال هو تشجيع الطالب الآخر ليقول لك قليلاً عما يعرفه وتعلمه عن المحتوى في الصفحات التي قرأها.
- بعد الانتهاء من طرح السؤال والإجابة عليه، يتحرك الطالب الذي في الحلقة الخارجية في اتجاه عقارب الساعة، ثم يسأل سؤالاً مختلفاً للطالب الذي سيقابله.
- ستقوم بتكرار هذه العملية حتى تعود إلى الطالب الذي بدأت معه.

سوف تحتاج للقيام بالمهمة التالية إلى قراءة المعلومات المتعلقة بـ "تطوير الصناعات الحرفية" من الصفحة 31 إلى نهاية الصفحة 32 من الكتاب المدرسي.

المهمة 2:

بعد قراءة المعلومات، أجب عن الأسئلة الآتية:

1. ماذا يعتقد المؤرخون عن ماهية ماجان؟

2. لماذا كانت ماجان مهمة في العصر البرونزي الأول؟

3. كيف يعرف المؤرخون أن النحاس كان نشاطاً هاماً بعد حوالي 3000 قبل الميلاد؟

4. في رأيك، ما المقصود بالمصطلح «الأنشطة الاقتصادية» في صفحة 32 من كتابك المدرسي؟

5. صف بإيجاز كيفية صنع الناس للقدور في الإمارات في ذلك الزمن.

6. كيف توضح أن بداية صناعة الفخار في الإمارات كانت فرصة للتجارة قبل حوالي 3000 سنة قبل الميلاد؟

7. يشير النص في صفحة 32 إلى استخدام "التكنولوجيات الجديدة". قد نفكر في أن تكنولوجيا اليوم المرتبطة بالأدوات مثل الهواتف الذكية، والحواسيب اللوحية وأجهزة الكمبيوتر، ولكن التكنولوجيا هي أكثر بكثير من هذا. حاول العثور على تعريف للتكنولوجيا الذي يعكس سياق الفترة التي أنت بصدد دراستها.

8. قم ببعض البحوث لمعرفة كيفية صنع الأشياء البرونزية.

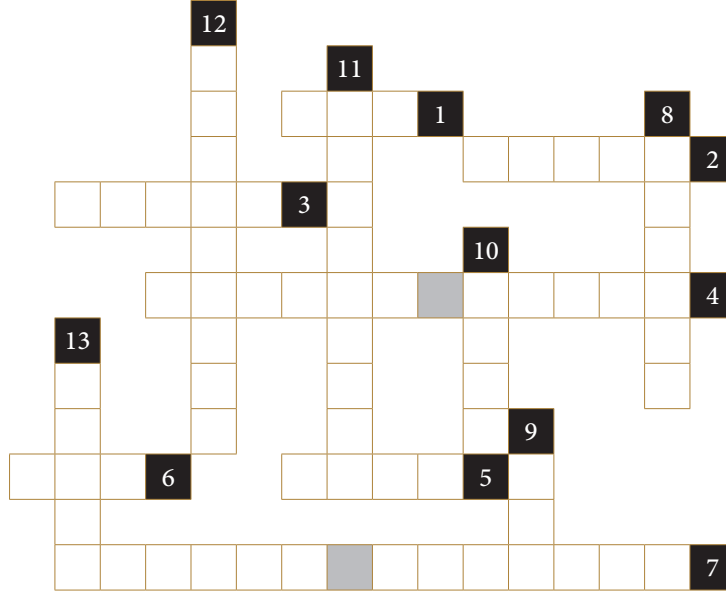
9. كيف يمكن لزيادة استخدام طرائق المعيشة المختلطة أن توضح أهمية التعلم في التنمية البشرية؟ (مؤشر: سيساعد إذا فكرت فيما تعلمته في الدرس الثاني من الفصل 4).

10. تظهر الصورة في الصفحة 32 خطأً برونزيًا عثر عليه في «تل الأبرق». قم بزيارة الموقع الإلكتروني لهيئة الشارقة للآثار <http://sharjaharchaeology.com/tell-abraq/> وأقرأ المزيد عن «تل الأبرق»، وفي المساحة التي تلي، قم بتلخيص ما كنت قد قرأت في ما لا يزيد عن 200 كلمة.

المهمة 3:

الكلمات المتقاطعة

قم باستخدام كل المعلومات التي تطرقت إليها في هذا الدرس؛ لإكمال الكلمات المتقاطعة التالية:



أفقياً:

1. موقع نبع بالقرب من دبي.
2. مادة يتم جمعها من حافة الوديان وتخلط مع مواد أخرى؛ لصنع الأواني.
3. يعتقد أنه الاسم القديم لدولة الإمارات وسلطنة عمان.
4. جزء من سعفة شجرة النخيل يستخدم في صنع الأثاث.
5. معدن هام يستخرج في دولة الإمارات العربية المتحدة.
6. نوع من الشراب مصنوع من التمور.
7. الزراعة التي تعتمد على الأمطار لزراعة المحاصيل.

عمودياً:

8. كلمة لوصف مناخ دولة الإمارات العربية المتحدة.
9. عملية استخراج المعادن من حالتها الخام.
10. نوع من الأكواخ الذي يشيد جزئياً باستخدام الموارد من شجر النخيل.
11. تطبيق المعرفة لأغراض عملية؛ للمساعدة في جعل الحياة أسهل، وحل المشاكل.
12. واحدة من البلدان التي وفرت القصدير المستخدم في إنتاج البرونز.
13. شيء يستخدم في العديد من الأسر في المنطقة لصنع شراب.

التقييم:

تخيل أنك شخص كنت تعيش في الإمارات في سنة 2500 قبل الميلاد. وقام تاجر من أرض أخرى بزيارتك، واندھش عند رؤيته لشجر النخيل في منطقتك. ولم يكن قد سبق له أن رأى شجر النخيل من قبل.
صف أهمية أشجار النخيل في حياتك لهذا التاجر بحدود 300 كلمة.

5

الفصل الخامس

حضارة «أم النار» - 2000-2500 ق.م

الدّرس 1 التمييز بين الحقيقة والرأي

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف على حضارة «أم النّار».
- تميز بين الحقيقة والرأي.

مقدمة:

في دراستك لتاريخ دولة الإمارات حتى الآن، كنت قد لاحظت كيف وصل البشر إلى المنطقة، وكيف بدأوا في تطوير تكنولوجيات مختلفة لمساعدتهم على التغلب على تغيرات المناخ والبيئة. لقد نظرت إلى الكيفية التي استخدموا بها البيئة لمساعدتهم على العيش، وكيف تخلوا تدريجيًا عن أسلوب حياة الترحال. وهذا يعني أنهم استقروا في مكان واحد واعتمدوا أكثر على الزراعة والتجارة ليعيشوا حياتهم.

في الفصل الخامس، ستري أنه في فترة 500 سنة من 2500 ق.م إلى 2000 ق.م، بدأت تحدث تغييرات أكثر أهمية في الإمارات. وبدأت تظهر المستوطنات البشرية التي نعرف بها كمجتمعات صغيرة أو قرى. في هذه المستوطنات بدأ سلوك الناس وأفكارهم وأعرافهم والطريقة التي يعيشونها تأخذ بعض السمات المشتركة وربما يعود سبب هذا على وجه الحقيقة إلى أن عددًا أكبر من الناس كانوا يعيشون معًا، وكان عليهم تطوير طريقة للتواصل معًا. تسمى هذه السلوكيات والعادات والأفكار المشتركة «حضارة».

سوف تستكشف في هذا الفصل واحدة من هذه الحضارات، «أم النّار»، وهي قريبة مما هو الآن «أبوظبي». ستنتظر أيضًا في الاكتشافات التي تم إجراؤها في «تل أبرق»، والتي نظرت إليها كجزء من دراستك في الفصل 4 («هيللي» وكلباء).

المهمة 1:

عمل الخريطة

انظر إلى الخريطة في كتابك المدرسي في صفحة 34. ثم ابحث عن الخريطة الصماء التي استخدمتها للمرة الأولى في الدرس الأول، من الفصل 1. أضف مواقع تل أبرق، كلباء، «هيللي» و«أم النّار» إلى الخريطة الخاصة بك.

الحقيقة والرأي:

ومن المهارات المهمة في التاريخ التمييز بين الواقع والرأي. وكما رأيت، يعتمد المؤرخون على الأدلة لمحاولة فهم ما حدث في الماضي. وبعض هذه الأدلة مستمد من مصادر أساسية وبعضها من مصادر ثانوية. وعند التحقيق في مصادر المعلومات وتحليلها، من المهم محاولة التمييز بين الواقع والرأي.

الحقيقة هي شيء يمكن إثبات أنه حقيقي أو كاذب، صحيح أو خاطئ. أما الرأي فهو وجهة نظر لا يمكن إثبات أنها صحيحة أو زائفة، فهي تمثل ما يظنه شخص ما، أو يشعر به، أو يعتقد.

عندما تقرأ عن التاريخ، من المهم أن تحاول التمييز بين الحقيقة والرأي. والسبب هو أننا كمؤرخين نحاول العثور على حقائق، واستخدام تلك الحقائق للمساعدة في وضع صورة للماضي. وهذا يساعدنا على فهم ما حدث في الماضي. ومع ذلك، فكما تعلمت، في كثير من الحالات، وخصوصاً عندما ننظر إلى الأحداث التي وقعت منذ آلاف السنين، لدينا فقط أدلة محدودة، ولذلك يكون لدينا فقط جزء من الصورة الكاملة. وفي بعض الحالات، يستخلص المؤرخون بعد ذلك استنتاجات يمكن أن تستند إلى آراء، ومن المهم الاعتراف بان هذه الآراء لا يمكن إثباتها.

المهمة 2:

التمييز بين الحقيقة والرأي

انظر إلى الجمل التسع التالية. هذه التصريحات لا تتعلق بتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة. والغرض من ذلك هو أن تعطيك الفرصة لمعرفة ما إذا كان يمكنك التمييز بين الحقيقة والرأي فيما يتعلق بهذه البيانات العامة أولاً، وبعد ذلك سوف ننظر بشكل أكثر تحديداً في الحقائق والآراء المتعلقة بالمحتوى في الفصل.

ص	خطأ	البيان
		1 كان الصيف الماضي في دولة الإمارات أكثر حرارة من الذي سبقه.
		2 الشوكولاتة هي أفضل نكهة في الآيس كريم.
		3 إذا كان عدد الأشخاص الذين يستخدمون السيارات أقل، فسيكون هناك قدرًا أقل من التلوث.
		4 درجة الحرارة في هذه الغرفة باردة جدًا.
		5 المساء الباكر هو الوقت الأكثر راحة للمشي على الكورنيش.
		6 المشي لمسافة ميلين على طول الكورنيش ثلاث مرات في الأسبوع يمكن أن يقلل من ضغط الدم.
		7 مسجد البدية هو الأقدم في الإمارات العربية المتحدة.
		8 تعتبر ساحة العبرة/القوارب في خور عجمان أكبر مركز لبناء المراكب الشراعية في العالم.
		9 يعد جبل حفيت أعلى قمة جبلية في دولة الإمارات بارتفاع يبلغ 1240 مترًا.

المهمة 3:

كيف تعاملت مع هذه التصريحات؟ يمكنك البحث عن أدلة في العبارات لمساعدتك في الاختيار بين الحقيقة والرأي.

على سبيل المثال، إذا رأيت كلمات مثل «التفكير»، أو «الأفضل»، أو «حسناً»، أو «أفضل»، أو «يجب»، أو «يبدو»، في العبارة، فيمكن أن يكون ذلك مؤشراً على وجود رأي. ومع ذلك، فليس من السهل دائماً الفصل بين الحقيقة والرأي. فمثلاً، انظر إلى العبارة الآتية:

«المدرسة التي أنت فيها هي واحدة من أفضل المدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة».

1. هل تعتقد أن هذه حقيقة أم رأي؟ أعط سبباً مقنعاً لإجابتك.

2. انظر إلى عبارة «واحدة من أفضل» ما برأيك معنى «الأفضل» في هذا السياق؟

3. يقال لك أن الطريقة للحكم على ما إذا كانت المدرسة جيدة أم لا، هو من خلال النظر في نتائج الامتحان. نفترض أن الحكومة قد ذكرت أن المدرسة الجيدة هي التي لديها نسبة نجاح الطلاب للامتحانات أعلى من 70%. افترض كذلك أن مدرستك لديها معدل نجاح 75%. هناك فقط 3 مدارس أخرى لديها معدلات نجاح أعلى من 75%. في ضوء هذه المعلومات، هل البيان أعلاه حقيقة أم رأي؟ أعط سبباً لإجابتك.

المهمة 4:

تطبيق المعرفة الخاصة بك

كنت قد نظرت في الفرق بين الحقائق والآراء، ورأيت أنه ليس من السهل دائماً تحديد الفرق. سوف تقرأ صفحات 34 و35 من كتابك المدرسي، من العنوان (مقدمة) على الصفحة 34 إلى العنوان (النحاس والتجارة). سوف تحتاج أيضاً إلى قراءة المربع تحت عنوان (التجميل في العصر البرونزي). الآن انظر في البيانات التالية التي تتعلق بالمعلومات الواردة في تلك الصفحات، وقرر ما إذا كانت حقيقة أو رأي، أو من الصعب تحديدها.

البيان

1	التغيرات التي حدثت بعد 2500 قبل الميلاد تحسن متوسط العمر المتوقع.
2	صيد الحيوانات البرية مثل المها كان خطأً.
3	يمكن رؤية أبراج الطوب الطيني على بعد كيلومترات.
4	كان على الناس في ذلك الزمن التداول أكثر بالتجارة لتحسين أسلوب حياتهم.
5	يوجد تل أبرق في الشارقة.
6	كان الفخار المصنوع في دولة الإمارات العربية المتحدة في ذلك الوقت متفوقاً على الفخار المصنوع في بلاد «ما بين النهرين» في نفس الفترة.
7	كان جيفري بيبي أفضل عالم آثار عاش في ذلك الوقت.
8	يبدو أن حضارة «أم النار» كانت أكثر تقدماً من أي حضارة أخرى في ذلك الوقت.
9	وضع الكحل يجعل الأشخاص أجمل.
10	كان الخرز المستورد من «الهند» أكثر جمالاً من الخرز الموجود في دولة الإمارات في ذلك الوقت.

النحاس والتجارة:

المهمة 5:

اقرأ المعلومات الموجودة في الصفحتين 35 و36 في كتابك المدرسي، من العنوان (النحاس والتجارة) إلى بداية المربع المعنون (كيف تُسمى الحضارات القديمة)، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

1. لماذا كان النحاس سلعة ثمينة لشعب دولة الإمارات في العصر البرونزي؟

2. ما الذي تعنيه في رأيك عبارة: «بما أنه لا يوجد نحاس في بلاد «ما بين النهرين»، كان لا بد من استيراده من دولة الإمارات العربية المتحدة وأماكن أخرى»؟

3. لماذا تعتقد أن الناس قاموا بتطوير المستوطنات البشرية في أماكن مثل «أم النار» و«تل أبرق»؟

4. لماذا تعتقد أن المؤرخين لا يعرفون ما اللغة المستعملة بين التجار في ذلك الوقت؟

5. لماذا تعتقد أن أوزان بلاد السند كانت مهمة في التجارة في ذلك الوقت؟

6. قم ببعض الأبحاث حول «المسمارية»، وقدم ملخصاً موجزاً عن النتائج التي توصلت إليها.

الدَّرْسُ 2 تسمية الحضارات القديمة

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف كيف تم تسمية الناس والحضارات في ذلك الوقت.
- تكتشف كيف عاش الناس، في الفترة التي تدرسها.

المقدمة:

في هذا الدرس ستواصل استكشاف حضارة «أم النّار». ستتعرف إلى بعض جوانب هذه الحضارة، من مثل: كيف عرّف الناس أنفسهم، والطعام الذي أكلوه، وكيف عاشوا وكيف نظروا إلى الموت. وكما تعلمت من الدروس الماضية، فإن المؤرخين يستخدمون مصادر الأدلة في محاولة لتجميع وفهم الزمن الماضي. عندما أصبحت المستوطنات البشرية دائمة، ولم يعد أسلوب الصيادين نمطهم في الحياة، كان على الناس العيش معًا. من أجل الحياة والموت معًا، كان لا بد من تأسيس روابط وعلاقات وقواعد وطرائق للتعايش. عندما أصبح الناس أكثر تركيزًا في أماكن معينة، أصبحت الأدلة التي يتركونها وراءهم أكثر أهمية، وبعد اكتشافها، يمكن أن تبدأ في إخبارنا بقدر كبير عن كيفية عيش الناس وكيف تطورت الحضارات. وببساطة، إذا كان هناك المزيد من الأدلة، فهناك المزيد من المعلومات، والمزيد من القطع لحل أحجية الصورة المقطّعة.

المهمة 1:

سوف تبدأ هذا الدرس بالنظر إلى كيفية تسمية الحضارات القديمة.

1. كيف عرّف الناس بطرائق معينة؟ كجزء من إجابتك، حاول التفكير في سبب تسمية الرومان باسم "الرومان".

2. كيف سميت حضارة «أم النّار»؟

3. ما الاسم الذي كان يطلقه سكان بلاد «ما بين النهرين» على المنطقة التي هي الآن الإمارات العربية المتحدة وسلطنة عمان؟

4. هل تعتقد أن الناس في ذلك الوقت كانوا سيطلقون على أنفسهم اسم "العصر البرونزي"؟ إذا كان الأمر كذلك فلماذا؟ وإذا لم يكن كذلك، فلماذا؟

5. تخيل أن مؤرخًا يريد أن يعطي لك ولأشخاص مثلك اسمًا في العصر الذي تعيش فيه الآن، والذي سيشير إليه الطلاب في المستقبل في دراساتهم. ما الاسم الذي اخترته، ولماذا؟

الغذاء والنظام الغذائي:

المهمة 2:

اقرأ المعلومات الواردة في الصفحتين 37 و38 من كتابك المدرسي من العنوان (الغذاء) إلى العنوان (الحصون وبيوت العريش). انظر إلى الفقرة أدناه واستخدم المعلومات التي قرأتها مع المعلومات التي تعلمتها في دروس أخرى لملء الفراغات:

لقد رافق تطوير _____ حول الساحل والمزيد من المناطق الداخلية زيادة في نمو _____. هناك أدلة على أن _____ و _____ قد زرعت في «العين»، وأن وجود الينابيع المائية في المنطقة كان من شأنه تسهيل زراعة المحاصيل. يعرف المؤرخون أن محاصيل الحبوب نمت بسبب وجود _____ التي استخدمت لبناء المأوى والمقابر. تطور يعني _____ أن الناس عاشوا في مكان واحد لفترات أطول من الزمن. وقد ساعد ذلك على تحسين مجموعة المحاصيل المزروعة وتحسين فهم _____. زراعة المحاصيل يتطلب وقتًا _____ وتطورات في _____ وهكذا تزامنت مع أسلوب حياة أقل ترحالًا. وجد الناس طرائقًا مختلفة لاستخدام المحاصيل المزروعة ومن المعروف أن الناس صنعوا نوعًا من _____ من محاصيل الحبوب المزروعة. استكمل النظام الغذائي عن طريق تناول اللحوم من الحيوانات التي كانت _____ ومن الحيوانات البرية التي تم اصطيادها.

كما وجد المؤرخون أدلة على أن الناس كانوا يتناولون التمور في ذلك الوقت. التمور كانت حلوة وتحليل _____ من البشر في ذلك الوقت تظهر أن _____ والتي ربما حدثت بسبب _____، كانت مشكلة واسعة الانتشار. على عكس العصر الحديث حيث يمكن علاج _____ بالمضادات الحيوية، من المحتمل أن يكون الناس في ذلك الوقت قد عانوا من ألم كبير. من المحتمل أن يكون تطوّر _____ قد سمح بـ _____ ومن المحتمل أن يكون الأشخاص قد ماتوا من هذه _____.

يعتقد المؤرخون أيضًا أن الناس قد أكلوا _____ أخرى لتكملة نظامهم الغذائي. من الصعب التأكد من ذلك لأن _____، لكن المؤرخين افترضوا أنه من المحتمل جدًا.

الأشخاص الذين عاشوا بالقرب من _____ أمكنهم أيضًا الوصول إلى _____ وربما كان لديهم نظام غذائي أكثر تنوعًا مقارنة بالناس الذين عاشوا في المناطق الداخلية.

_____ التي وجدت في المواقع الأثرية استخدمت لصيد الأسماك، ولكن من المحتمل كذلك أن الناس قد صنعوا الشباك لصيد الأسماك. تخيل كم العبقورية التي كانت عند هؤلاء الناس ليتمكنوا من تعلم كيفية البقاء والازدهار.

نشاط مقعد المتسابق:

في هذا النشاط، سيطلب منك قراءة المعلومات حول «الحصون» و«بيوت العريش» في الصفحة 38، و«الموت» و«ما بعد الموت» من الصفحات 39 و40.

- أثناء قراءة المعلومات وإلقاء نظرة على الصور، أدرج بعض الملاحظات حول النقاط المهمة التي يتم وضعها في النص.
- في هذا النشاط، سيحدد معلمك طلابًا مختلفين للقدوم دقيقتان إلى الصف الأمامي والجلوس في "مقعد المتسابق". هذا الطالب (قد يكون بالطبع أنت!) سيكون أمامه دقيقتين للإجابة عن الأسئلة التي يطرحها زملاؤه. عندما تنتهي الدقيقتان، سيختار معلمك طالبًا آخر ليأخذ "مقعد المتسابق" وسيحصل على دقيقتين أيضًا للإجابة على مجموعة أخرى من الأسئلة، وما إلى ذلك.
- للمساعدة في التحضير لهذه المهمة، ستحتاج إلى التفكير في خمسة أسئلة وتسجيلها. حاول تجنب (الأسئلة المغلقة)، وهي الأسئلة التي يمكن الإجابة عليها (نعم) أو (لا)، أو إجابات من كلمة واحدة فقط. يجب أن يكون هدفك هو ابتكار (أسئلة مفتوحة) تتطلب جملة أو أكثر كإجابة.
- قد يوجهك معلمك إلى أن تسأل سؤالًا واحدًا أو أكثر لزملائك في مقعد المتسابق. عند التفكير في أسئلتك، عليك أن تأخذ في الاعتبار أنك تريد أن ترى مدى معرفة زملائك في الفصل عن «الحصون» و«بيوت العريش» و«الموت» و«ما بعد الموت» بعد قراءتهم للمعلومات في الكتاب المدرسي.
- عند قراءتك لأسئلتك والتفكير فيها، يجب عليك أيضًا أن تتذكر أنك قد تكون في "مقعد المتسابق" وتحتاج إلى أن تكون قادرًا على الإجابة عن الأسئلة التي طرحها زملاؤك في الدراسة لإظهار مدى معرفتك!
- المساحة التالية هي لك لتكتب بعض الملاحظات، ثم هناك مساحة لكتابة أسئلتك الخمسة.

الدَّرْس 3 الملامح الرئيسة لمجتمع «أم النار»

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف أهمية السفن لأهل حضارة «أم النار».
- تكتشف كيف نظر المؤرخون إلى دور المرأة في مجتمع «أم النار».
- تلخص الملامح الرئيسة لمجتمع «أم النار».

مقدمة:

هذا هو الدرس الأخير الذي يتناوله الفصل الخامس. في الدرسين السابقين، استكشفت طريقة حياة حضارة «أم النار». في هذا الدرس سوف تنظر إلى بعض الجوانب الأخرى لحياة الناس في هذه الحضارة. ستبدأ بالنظر إلى أهمية السفن بالنسبة للناس في ذلك الوقت، ثم تتعرف بعض الجوانب الأخرى لحضارة «أم النار»، بما في ذلك دور المرأة في المجتمع.

سفن ماجان:

المهمة 1:

اقرأ المعلومات حول (سفن ماجان) في صفحة 41 من كتابك المدرسي.

1. يحتوي الجدول الآتي على 12 عبارة.

بطلاء سطحها الخارجي بمادة القار	جعل السفن صالحة للإبحار وقادرة على السفر لمسافات أطول	السفن التي تستطيع أن تسافر مسافات بعيدة	"سفن ماجان" السوداء كانت تسمى بهذا الاسم لأنه
زيوت مختلفة من الحيوانات	قد تم تغطية الجزء الخارجي منها السفينة بمادة القار	تم صنع سفن مقاومة للماء	كانت سفن ماجان تسافر إلى مسافات بعيدة
مكنت من التجارة إلى مسافات أطول ونقل أنواع أكثر من البضائع	بما في ذلك «الهند» وباكستان و«إيران»	كانت تستخدم لتغليف السفن لجعلها صالحة للإبحار	تعلم الناس في ذلك الوقت استخدام موارد مثل المواد النباتية من أشجار النخيل التي

استخدم الجدول التالي؛ لربط العبارات السابقة، بحيث يتم تركيب جمل كاملة المعنى.

2. في المساحة المتوفرة، ارسم صورة لمركب شراعي تقليدي. يمكنك استخدام الصورة في الصفحة 41 من كتابك المدرسي أو البحث عن صورة أخرى في كتاب أو عبر الإنترنت تستند عليها للرسم.

المرأة في مجتمع «أم النار»:

المهمة 2:

اقرأ المعلومات الموجودة في المربع بعنوان (المرأة في مجتمع أم النار) في صفحة 42 من كتابك، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

1. لماذا تعتقد أن معرفة الأدوار المختلفة للرجال والنساء في مجتمع «أم النار» أمر صعب؟ (تلميح: فكر في كيفية معرفة المؤرخين حول هذا النوع من المعلومات).

2. إذا كنت مؤرخًا في المستقبل تدرس أدوار الرجال والنساء اليوم، كيف تصف هذه الأدوار؟

3. يشير النص إلى أن المؤرخين لا يعتقدون أن الطريقة التي عومل بها الرجال والنساء كانت مختلفة جدًا في منطقة الإمارات في ذلك الوقت. لماذا تعتقد أن هذا ربما كان هو الحال؟

4. كيف عرف المؤرخون أن النساء في مجتمع «أم النار» ربما لم يعاملن بشكل مختلف تمامًا عن الرجال؟

5. صف كيف تختلف الطريقة التي يعامل بها النساء والرجال في المجتمع اليوم، مقارنة بالزمن الذي تدرس عنه.

في المهمة القادمة (الأخيرة للفصل الخامس)، سوف ننظر إلى جوانب أخرى من مجتمع «أم النار» وتلخص بعض ما تعلمته خلال هذا الفصل، ستحتاج إلى قراءة المعلومات في صفحة 42 من كتابك المدرسي بعنوان (مجتمع «أم النار»).

المهمة 3:

كيس (أو صندوق) الكلمات

- سيأتي معلمك بصندوق أو كيس يحتوي على قطع من الورق المغلفة حراريًا كتبت عليها كلمات. يجب أن تختار كلمة، ثم تتركب جملة من الكلمة التي تتعلق بالمعلومات التي قرأتها في قسم مجتمع «أم النار» ومن المعلومات التي قمت بتغطيتها في الفصل الخامس.
- عندئذٍ، سيختار معلمك بعض الطلاب؛ لقراءة الكلمات التي اختاروها، والجميل التي كَوْنوها.
- استمع بعناية إلى الجمل التي قرأها زملاؤك في الصف. إذا كنت تعتقد أن بإمكانك تحسين الجمل بجعلها أكثر دقة أو أكثر منطقية. قد يعلق زملاؤك أيضًا على جملتك.
- يجب أن تنظر إلى هذا كطريقة جيدة للحصول على تغذية راجعة حول عملك، وإيجاد طرائق للتحسين، بالإضافة إلى توفير دعم بناءً لزملائك في الصف.

التقييم:

بالنسبة لهذا الجزء الأخير من الدرس، ستعمل في مجموعات ثنائية. سوف يتم إعطاؤك ثلاث دقائق؛ للنظر إلى العمل الذي قمت به فيما يتعلق بالفصل الخامس.

ناقش المضمون الذي قمت بتغطيته مع زميلك، معًا قوما بتدوين ما تعتقدان أنها أهم خمس نقاط تعلمتها من الدروس المدرجة في هذا الفصل.

1.

2.

3.

4.

5.

مع زميلك، سوف تنتقل الآن حول الفصل وتنظر إلى ما لاحظته مجموعات ثنائية أخرى. حاول مقابلة أكبر عدد ممكن من المجموعات الثنائية في الوقت المسموح به. انظر إلى النقاط التي قاموا بإجرائها ولاحظوا النقاط نفسها وأيها قد تكون مختلفة.

عندما يخبرك المعلم، عد إلى مقعدك بمفردك، قم بتدوين نقاط التعلم الخمس من الفصل، لقد أصبح لديك الآن الفرصة ليس فقط للنظر في اختياراتك الخاصة مع شريكك ولكن أيضاً بعد أن تطلعت على ما يعتبره زملاؤك الآخرون نقاط التعلم الهامة.

نقاط التعلم النهائية الخاصة بي للفصل الخامس:

1.

2.

3.

4.

5.

6

الفصل السادس

زمن التغيير (2000 - 1000) ق.م

الدَّرْس 1 تاريخ نهاية فترة «أم النار»

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف المقصود بمصطلح (علم التأريخ).
- تستكشف التفسيرات المختلفة للتغيير من فترة «أم النار» إلى فترة «وادي سوق».

مقدمة:

ركز الفصل الخامس على الفترة 2500 إلى 2000 ق.م. لقد رأيت أن حياة الناس في ذلك الوقت تغيرت بشكل كبير. زاد اتساع رقعة التجارة مع أشخاص آخرين، وسمحت التطورات في الزراعة للناس بالعيش في مكان واحد والبقاء على قيد الحياة. بالإضافة إلى زراعة المحاصيل لإطعام أنفسهم، تم استخدام أساليب أكثر تقليدية للبقاء جنباً إلى جنب، وأدت هذه مجتمعة، إلى نمو المجتمعات والحضارات. وكان من المحتمل أيضاً أن المناخ في ذلك الوقت مكّن الناس من العيش وزراعة المحاصيل. كما رأيت طوال دراستك حتى الآن كيف لعب المناخ دوراً هاماً في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة، وكيف عاش الناس وكيف كانوا قادرين على البقاء على قيد الحياة.

في الفصل السادس، ستري كيف حدثت تغييرات أخرى في الفترة 2000 ق.م إلى 1000 ق.م. اهتم المؤرخون بشرح سبب حدوث هذه التغييرات. يجب أن تكون على دراية الآن بحاجة المؤرخين إلى أدلة لاستخلاص استنتاجات حول سبب حدوث التغيير. في بعض الحالات، تكون الأدلة المتوفرة محدودة، ويمكن تفسير ما هو موجود بطريقة مختلفة. هذا يمكن أن يؤدي إلى تفسيرات مختلفة عن سبب حدوث التغيير.

التفسير الصحيح ليس من السهل الاتفاق عليه. وهناك حاجة إلى مزيد من الأبحاث قبل أن تصبح الصورة المقطعة أكثر اكتمالاً، ويمكننا التوصل إلى استنتاجات أكثر تحديداً.

وجهات نظرنا حول الماضي تتغير بمرور الوقت، ويمكن أن تتغير وجهات النظر هذه لأن أدلة جديدة تظهر، أو لأن التكنولوجيا وقدرة المؤرخين وغيرهم على تحليل وفهم الأدلة الجديدة والقائمة تتحسن.

تدعى دراسة الكيفية التي تتغير بها وجهات النظر حول الماضي بمرور الوقت (التأريخ).

في هذا الدرس سنتنظر في تأريخ نهاية فترة «أم النار». للقيام بذلك سوف تفكر في تفسيرات مختلفة تراجع حضارة «أم النار».

المهمة 1:

في هذه المهمة الأولى، ستحاول إنشاء حجج مختلفة من أجل تراجع حضارة «أم النار». يمكنك استخدام الكتاب المدرسي الخاص بك، وأي مصدر آخر للمعلومات لمساعدتك. القسم ذو الصلة في كتابك المدرسي موجود في الصفحتين 44 و45.

وفيما يلي تلخيص واسع للنظريات والأفكار من قبل أكاديميين مختلفين درسوا المنطقة العربية القديمة، فيما يتعلق بتراجع حضارة «أم النار»¹.

- باركر: في هذه الفترة طرأ (حدث مناخي تاريخي) ضخم.
 - جريجوريكا: لقد انهارت الشبكات التجارية في المنطقة لأنها لم تعد مربحة.
 - وبنهايم: انتقال تجارة النحاس من «أم النار» إلى «دلمون» (مقرها البحرين الحديثة).
 - فايس: وقع التصحر نتيجة لانخفاض هطول الأمطار، مما أدى إلى فقدان التربة في جنوب بلاد «ما بين النهرين».
 - كارتر: «دلمون» مالت إلى إهمال «أم النار»، وتاجرت أكثر مع مناطق أخرى في أجزاء من «إيران» و«الهند».
 - بوستجايت: انخفض حجم وسعة السفن التجارية، خلال الفترة مما أثر على كمية التجارة التي تتم.
 - كليوزيو: تغير المناخ، وتميز بفترة طويلة من الجفاف الشديد والأجواء الصحراوية.
 - فايس: أدى انهيار الإمبراطورية الأكادية في حوالي عام 2200 ق.م إلى تعطيل الطرق التجارية الموجودة سابقاً.
 - يورجنسن والتكريتي: تحليل لبثرين في «هيلي»، يعود تاريخهما إلى 700 عامًا، يظهران انخفاضاً في مستويات المياه الجوفية بما يقارب 4 أمتار.
 - كليوزيو: أثارت التأثيرات من خارج «أم النار» توترات ونزاعات داخل المجتمع نتيجة لتزايد عدم المساواة.
- انظر بعناية إلى هذه الإفادات وأكمل الجدول أدناه.
- من خلال هذه الكلمات، حاول تحديد ثلاثة تفسيرات مختلفة لسبب التراجع في حضارة مجتمع «أم النار».
 - في المربع تحت كل تفسير، اكتب الأدلة المقدمة لدعم كل تفسير.
 - في المربع تحت ذلك، اكتب أي دليل لا يدعم التفسير.

تفسير 1	تفسير 2	تفسير 3
دليل يدعم الحجة	دليل يدعم الحجة	دليل يدعم الحجة
دليل لا يدعم الحجة	دليل لا يدعم الحجة	دليل لا يدعم الحجة

1. المصادر: (كير) و(روس) - 2016. مجمع سكني في العصر البرونزي لمنطقة شبه الجزيرة العربية: دراسة حول العمارة المحلية في «أم النار» و«وادي سوق» أثناء انحدار المستوطنة، (بات) عمان.

المهمة 2:

بعد أن نظرت في التفسيرات المختلفة، ما التي تعتقد أنها الأكثر إقناعاً، ولماذا؟



كما ذكر في الكتاب المدرسي الخاص بك، سوف نتمكن فقط من التوصل إلى استنتاجات أكثر تحديداً حول سبب انحدار مجتمع «أم النار» بإجراء المزيد من الأبحاث. أحد الأمثلة على كيفية مساعدة مثل هذه الأبحاث في تسليط مزيد من الضوء على فهمنا للأحداث في الماضي هو العمل الذي أنجزته الدكتورة (ليزلي جريجوريكا)، وهي أستاذ مشارك في علم الآثار في جامعة ألاباما في الولايات المتحدة. قامت الدكتورة (جريجوريكا) بإجراء أبحاث على المقابر ومواقع الدفن في جميع أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة. واستخدمت تحليلاً علمياً وكيميائياً متقدماً على الرفاة البشرية؛ للمساعدة في فهم المزيد عن كيفية حدوث التغييرات في هذه الفترة، ولماذا؟

يما يلي بعض التعليقات المقتبسة من الدكتورة (جريجوريكا):

- «أعتقد أن الفكرة القائلة بأن شعوب العصر البرونزي قادرة على التكيف بنجاح مع محيطها المتغير هي فكرة يتفق عليها الآن العديد من علماء الآثار».
- «بدلاً من مشاهدة هذه المجتمعات القديمة كأشخاص تأثروا فقط بالقوى الخارجية مثل المناخ، هناك المزيد من الأدلة التي تشير إلى أنهم كانوا قادرين على التكيف مع التغييرات البيئية والاجتماعية التي كانت تحدث».
- «تشير المقابر الكبيرة التي تم استكشافها إلى وجود تسلسل هرمي في المجتمع في ذلك الوقت. لم يكن من الممكن بناء مثل هذه الهياكل الكبيرة والمعقدة بدون مجموعات مختلفة من الناس - المديرون والعمال».
- «من الممكن أن يؤدي تطوير التسلسل الهرمي إلى الصراع بسبب تزايد عدم المساواة. وقد تفاقم هذا التفاوت بسبب قلة الموارد المتاحة».
- «كان سكان الإمارات على وعي بالمجتمعات الأخرى في المنطقة وفي بلاد «ما بين النهرين» ولكنهم اختاروا التطور بطريقة مختلفة لتلك المجتمعات. التسلسلات الهرمية الصارمة لا تناسب شعب دولة الإمارات العربية

- المتحدة، ومن المحتمل أنهم اختاروا مسارًا مختلفًا».
- «بدلاً من مشاهدة هذه الفترة كفترة (انهيار)، يجب أن نضع هذه التغييرات كاستجابة نشطة من قبل السكان للتعامل مع الإجهاد البيئي من خلال الابتكار التكيفي».

المهمة 3:

1. لخص الحجة التي طرحها الدكتورة (جريجوريكا).

2. كنتيجة لقراءة المقطع حول بحث الدكتورة (جريجوريكا)، هل تغيرت وجهة نظرك حول السبب المحتمل للتغييرات التي حدثت في الفترة التي تدرسها والتي حددتها في المهمة 2؟ إذا كان الأمر كذلك، فلماذا؟ وإذا لم تتغير، فلماذا لا؟

التقييم:

1. ما (التأريخ)؟

2. لماذا تتغير تفسيرات الماضي بمرور الوقت؟

3. لماذا من المهم أن نكون مدركين بعلم التأريخ كجزء من دراستنا في التاريخ؟

الدَّرْس 2 مهارة استخدام المعادن في العصر البرونزي

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف كيفية صُنِعَ الناس في العصر البرونزي لأدوات من النحاس.
- تتعرف أهمية استخدام المعدن في العصر البرونزي.

مقدمة:

في الدرس الأول من الفصل السادس، نظرت في بعض التفسيرات لتراجع مجتمع «أم الثَّار». ننتقل الآن للتركيز على الفترة من عام 2000 ق.م وحتى عام 1600 ق.م والتي يشار إليها باسم فترة وادي «سوق». في الدروس السابقة، تعرفت على المواقع الأثرية في تل أبرق وجبل بحيص. في كلا الموقعين، أعطت اكتشافات القطع الأثرية للمؤرخين وعلماء الآثار معلومات حول التطور في الأدوات والمعدات المستخدمة لكل من الصيد والحرب.

في هذا الدرس، سوف تبحث بمزيد من التفاصيل في تطور مهارة تشغيل المعادن، وكيف ساعدت التحسينات في هذه المهارات الناس على العيش في المنطقة.

نشاط:

- لبدء الدرس، سيعرض لك معلمك مقطع فيديو يوضح كيف أن الأشخاص في العصر البرونزي ربما يكونون قد صنعوا عناصر معدنية باستخدام تقنيات الصهر. شاهد هذا الفيديو.
- قم بعمل قائمة بالعناصر المختلفة التي رأيتها تستخدم في صنع العنصر، وفكر في المكان الذي تعتقد أن الناس في ذلك الوقت كانوا سيجدون هذه المواد فيه.
- بعد مشاهدة الفيديو، اكتب وصفًا موجزًا، بأقل من 150 كلمة، عن الكيفية التي صنع فيها الأشخاص في العصر البرونزي الأدوات الأساسية مثل رؤوس الأسهم.

المهمة 1:

انتقل إلى موقع الويب التالي أو انظر إلى الكتيب الذي زدك به معلمك.

<http://sharjaharchaeology.com/pg/books/The-Necropolis-of-Jebel-al-Buhais.pdf>

في موقع جبل بحيص، تم اكتشاف مجموعة كبيرة من الأدوات البرونزية. انظر إلى الصور والرسومات لرؤوس الرماح البرونزية التي تم العثور عليها كجزء من هذه المجموعة. استخدم المساحة الموجودة أدناه أو قطعة الورق التي قدمها معلمك لرسم صورة لهذه العناصر.

اقرأ المعلومات في الصفحتين 47 و48 من كتابك المدرسي. عندما تنتهي من قراءة المعلومات، ستكون هناك مهمتان. الأولى سهلة نسبياً وتختبر فهمك للنص الذي قرأته بطرح بعض الأسئلة البسيطة. والثانية هي أكثر تحدياً وتتطلب منك التفكير.

عند النظر في هذه الأسئلة، حاول أن تأخذ بعين الاعتبار تطبيق المهارات التاريخية التي تعلمتها حتى الآن في هذا الدرس.

المهمة 2 أ:

1. حدد نوع الحيوانات التي دجنها الناس في ذلك الوقت؟

2. بين بعض الموارد الطبيعية التي استخدمها الناس في ذلك الوقت لمساعدتهم على البقاء على قيد الحياة؟

3. ما أنواع الأدوات التي صنعها الناس في العصر البرونزي؟

4. كيف صنع الناس في العصر البرونزي الأقواس لرمي السهام التي صنعوها من النحاس؟

5. ما المعادن الأخرى التي استخدمت لصنع الأدوات في هذا الوقت؟

6. ماذا يعني مصطلح "وسم"؟

المهمة 2 ب:

1. كيف يعرف المؤرخون أنه لا كانت هناك مستوطنات في «العين» و«تل أبرق» في الفترة التي تلت عام 2000 ق.م؟

2. لماذا قد يتبنى الناس نمط حياة الترحال فينقلون أنفسهم وحيواناتهم حسب الفصول؟

3. لماذا تعتقد أن استخدام المعدن كان أحسن من استخدام الحجر لأشياء مثل رؤوس الأسهم؟

4. هل تعتقد أن الناس في العصر البرونزي كانوا سيعتبرون الذهب قيِّمًا بنفس الطريقة التي نقوم بها اليوم؟

5. ما رأيك في حقيقة أن القلادات التي وجدت في جميع أنحاء المنطقة والتي كانت "متشابهة بشكل ملحوظ" تعطي المؤرخين نبذة عن حياة الناس في هذا العصر؟

6. لماذا تعتقد أن رؤوس الأسهم كان محفوراً عليها نقوش وزخارف؟

7. في صندوق معلومات بعنوان (أسلحة الحرب والصيد). نلاحظ أن زيادة الأسلحة "يمكن أن تُرى كدليل على الحرب". كيف تُظهر حقيقة أن المؤرخين بحثوا عن تفسيرات أخرى غير الحروب؛ الطريقة التي استخدموا فيها (الأسئلة الخمسة) في دراستهم للماضي؟

التقييم:

- لخص في خمس نقاط العمل الذي قمت به في الدرس.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

- انظر إلى النقاط الخمس التي قمت بها واطلع على ما إذا كان بإمكانك اختصارها في جملة واحدة.

- تأمل الجملة التي كتبتها واكتشف ما إذا كان بإمكانك اختصارها إلى كلمة واحدة تبرز أهم نقاط التعلم الأساسي لهذا الدرس.

أبرز التغيرات في حياة الناس (1000-2000) ق.م

الدَّرْس 3

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تتعرف التغيرات في أنواع السفن والمنتجات.
- تتعرف التغيرات في الطريقة التي دفن بها الناس في ذلك الوقت موتاهم.

مقدمة:

الفترة من 2000 سنة قبل الميلاد و1000 قبل الميلاد كانت فترة تغيير كما رأيت في الدروس السابقة.

في هذا الدرس ستتعرف على بعض التغييرات الإضافية التي حدثت خلال هذا الوقت. ستري أنه من خلال تحليل المواد الفخارية الموجودة في مواقع الدفن وحولها، يمكن أن يستخلص المؤرخون وعلماء الآثار استنتاجات حول التغييرات التي حدثت وما يخبرنا ذلك عن حضارة الناس في ذلك الوقت.

المهمة 1:

التقاليد الحرفية

- اقرأ المقطع التالي، الذي يقدم بعض التفاصيل الإضافية عن الأواني الفخارية الموجودة في فترة «وادي سوق» (تم العثور على العديد من السفن المشار إليها في مقابر «شمل» في رأس الخيمة).
- انظر إلى الخريطة على الصفحة 44 من كتابك المدرسي وحدد موقع «شمل». قم بتمييز هذا على مخطط المخطط التفصيلي الذي تستخدمه من الدرس 1 من الفصل الأول في كتاب التمارين.
- عندما تقرأ المقطع، سيتم وضعك في مجموعات ثنائية، أو مجموعات صغيرة.
- سوف تنظر في الأسئلة التي تليه.
- العديد من هذه الأسئلة تطالبك بالتفكير في أسباب حدوث هذه الحالة. لا توجد إجابات صحيحة أو غير صحيحة لهذه الأسئلة.
- ما يتعين عليك فعله هو مراعاة الأشخاص في ذلك الوقت، وما تعرفه من دراستك عن الفترة حتى الآن، وتطبيق معرفتك لمناقشة الإجابات المحتملة على الأسئلة مع زميلك / مجموعتك.
- عندما تكون قد وافقت على ردك، اكتب إجابة في المساحة الموجودة في كتاب التمارين.
- ستحصل على فرصة لمناقشة إجاباتك، وتلك الخاصة بالمجموعة الثنائية / المجموعات الأخرى؛ لمساعدتك على تحسين الإجابات التي تقدمها.

قراءة:

الفخار في فترة «وادي سوق»:

الكثير من الفخار الموجود في المقابر في «شمل» من فترة «وادي سوق» لها سمات وتصاميم معينة يبدو أنها مميزة في ذلك الوقت. وقد صنّف علماء الآثار هذه الميزات في فئتين: شكل الأواني وكيف تم تزيينها.

كان الشكل الأكثر شيوعاً في «شمل» هو الإبريق. كان حوالي خمس الفخار الموجود على شكل جرة مع فتحة. كانت الأكواب تحتوي على قاع مدور مع (قدم) لجعلها أكثر ثباتاً. يمكن تقسيم الجرار ذات فتحة إلى قسمين. في الفترة المبكرة من «وادي سوق»، كانت فتحة الإبريق تميل إلى أن تكون على حافة الجرة ولكن في الفترة المتأخرة، تم العثور على فتحات على كتف الجرة.

الزخرفة على الأكواب والجرار كانت متشابهة جداً. في كثير من الحالات، كان الفخار مزخرفاً بخطوط أفقية تغطي ما يصل إلى ثلثي القدر. وقد لاحظ علماء الآثار، مع ذلك، أنه في منتصف فترة «وادي سوق»، تغيرت التصاميم وأدمجت تصميمات مختلفة. وتشمل هذه خطوط متعرجة أو zig zag.

وجد علماء الآثار أيضاً أن الفخار ربما تم صنعه لأسباب مختلفة. في بعض الحالات، صنعت الأواني للاستخدام اليومي، في حين أن الأواني الأخرى قد تكون مصنوعة خصيصاً للدفن. وهذا يختلف عن الطريقة التي صنعت بها الأواني في الجزء الأخير من العصر البرونزي، حيث لم يكن هناك أسباب عدة لصناعة الفخار. كما وجد علماء الآثار أن فخار العصر البرونزي نادراً ما تكون عليه تصاميم زخرفية.

كشفت الحفريات في «شمل» برأس الخيمة أيضاً أن الفخار يحتوي على (الكلورايت). وهو معدن لونه أخضر داكن عادة ما يوجد في الصخور والتربة في المنطقة. يمكن أن يكون (الكلورايت) مكوناً مهماً للصلصال الذي يستخدم في صنع الأواني. كما تم العثور على أواني مصنوعة من الطين والذي يحتوي على (الكلورايت) في منطقة «شمل» من فترة «وادي سوق».

كانت هناك أشكال وأساليب مختلفة للثمانين وعاء التي عثر عليها. على سبيل المثال، كانت بعض الأواني عبارة عن مزهريات، وتم تشكيلها على شكل كرات أو بأشكال بيضاوية، وكان لبعضها مقابض للمساعدة في رفعها، وبعضها يحتوي على أشكال مخروطية.

كما تم العثور على بعض الأوعية، وبعضها لها ميزات (فتحة للسكب)، كما أصبح صنع أغطية لهذه الأواني أكثر شيوعاً في فترة «وادي سوق». كانت زخارف أوعية الكلورية مختلفة أيضاً. غالباً ما كانت تحتوي على لوحة علوية مزينة بخيوط متتالية من النقاط والدوائر والخطوط الأفقية. في الجزء السفلي من القدر، كان هناك في كثير من الأحيان سلسلة من مجموعات من خطوط مائلة بالتناوب بين المنحدرة إلى اليسار والمنحدرة إلى اليمين.

1. لاحظ المؤرخون الاختلافات بين الفخار الموجود في «شمل» من فترة «أم النار» وفترة «وادي سوق». كيف تعتقد أنهم قد فصلوا بين الفترتين؟

2. برأيك فيم تم استخدام الأواني والجرار ذات الفتحة والتي تم العثور عليها في «شمل»؟

3. إن الجرار التي عثر عليها لاحقاً في «شمل» تحتوي على فتحة للسكب على كتف الإناء بدلاً من الحافة. لماذا تعتقد أن هذا ربما كان هو الحال؟

4. في العصر البرونزي، لاحظ علماء الآثار أن عددًا قليلاً من الأواني عليها زخرفة، في حين زينت تلك التي وجدت في «شمل». لماذا تعتقد ذلك؟

5. الأواني الموجودة في «شمل» تأتي من فترات زمنية مختلفة. في الفترة المبكرة، تبدو التصميم أبسط بكثير وفي وقت لاحق تصبح أكثر تعقيداً. لماذا تعتقد أن هذا ربما كان هو الحال؟

6. استنتج علماء الآثار إلى أن الأواني المصنوعة في العصر البرونزي تم صنعها للاستخدام اليومي، واستخدامها في الدفن، مع عدم وجود فرق بين الاثنين. بينما في فترة «وادي سوق»، فيبدو أن الأواني صنعت لأغراض مختلفة. لماذا تعتقد أن هذا هو الحال؟

7. كانت أواني (كلواريت) التي وجدت في «شمل» مختلفة الأشكال. لماذا تعتقد أن الناس في ذلك الوقت صنعوا أوعية مختلفة الأشكال؟

8. يبدو أن وضع الغطاء على الأواني والأوعية أصبح أكثر شيوعاً في فترة «وادي السوق». لماذا تعتقد أن هذا هو الحال؟

المهمة 2:

سيزودك معلمك برسوم لبعض الأواني الموجودة في موقع «شمل». استخدم المساحة الموجودة أدناه أو قطعة الورق التي قدمها معلمك لرسم صورة لوعائين مختلفين على الأقل، وتمييزهما لتسليط الضوء على بعض الميزات الأساسية، كما هو موضح في النص.

الدفن والمعتقدات:

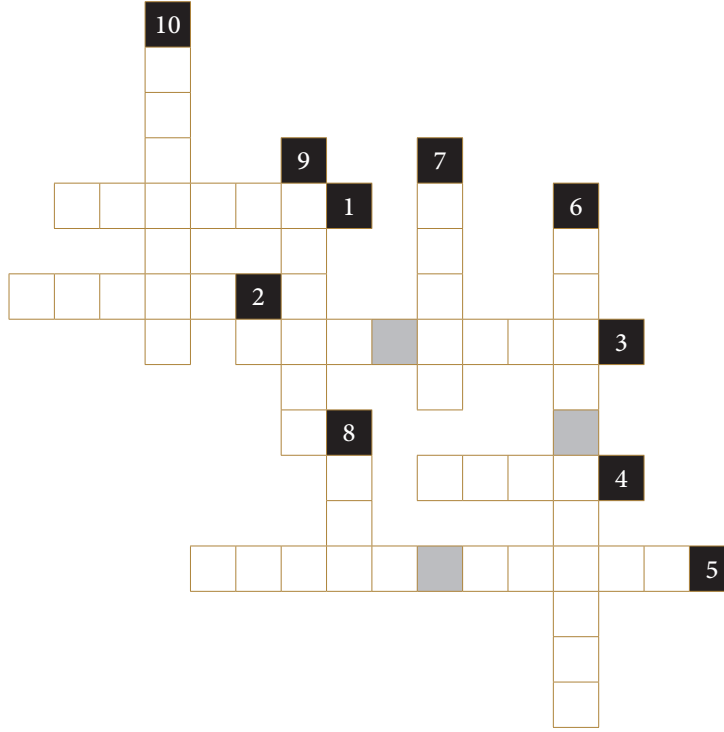
اقرأ المعلومات في الصفحتين 49 و50 من كتابك المدرسي. عندما تنتهي من قراءة المعلومات، انظر إلى النص الذي يلي، واملأ الفراغات لإكماله.

المهمة 3:

لم تشهد فترة _____ انقطاعاً في طريقة صنع الفخار فحسب، بل أيضاً في طريقة _____ .
 وقبل هذه الفترة، كان قد تم بناء العديد من المقابر _____ وكان يمكن للناس رؤيتها من _____ .
 يعتقد علماء الآثار والمؤرخون أن هناك سبباً وراء حدوث هذا التغيير. ربما كان ذلك هو بناء المقابر فوق الأرض لتكون
 مرئية كطريقة _____ للهويات الثقافية بين المجموعات المختلفة. قد يعني التغيير في بناء المقابر
 التي كانت _____ أن هذه الرسائل لم تعد مهمة في مجتمع «وادي سوق».
 من المفترض أن تكون العديد من المقابر فوق سطح الأرض قد بنيت من _____ . ومع ذلك، مع فترة
 _____ بدأ ظهور المقابر التي يجري بناؤها _____ . كما كانت المادة التي تم بناؤها من
 هذه المقابر مختلفة أيضاً. استوحى الناس _____ من المناظر الطبيعية وإما _____ لهم
 للمساعدة في بناء المدافن أو استخدامها تقريباً كما كانت بدون الكثير من _____ . بالإضافة إلى بناء المدافن
 _____ ، زادت مجموعة متنوعة من الأشكال المختلفة للمقابر أيضاً. وتشمل بعض _____
 مختلفة، وبعضها على شكل مختلف _____ . في حين تعددت أشكال المقابر وتنوعت، كان هناك شيء
 واحد يبدو وكأنه سمة ثابتة لمواقع الدفن في فترات مختلفة، وهو _____ فيها. ويبدو أن هذه
 المقابر كانت تفتح وتغلق على أساس منتظم لإضافة جثث جديدة، حيث بينت الاستكشافات أن هناك العديد من
 الجثث دفنت فيها، وأن هؤلاء الأشخاص قد ماتوا _____ .
 ومما تم الاتفاق عليه، هو أنه لا زال هناك الكثير لتتعلمه عن دور القبور في الدفن، ولماذا تم اعتبار تلك القبور هامة
 جداً. ولتتمكن علماء الآثار والمؤرخين من إضافة المزيد من الأجزاء _____ ، لا زال هناك الكثير من
 _____ التي يجب إجراؤها.

التقييم:

أكمل لغز الكلمات المتقاطعة التالي، والذي يتعلق بالمحتوى الذي تناولته في هذا الدرس.



أفقياً:

1. نوع من الأوعية التي صنعت في ذلك الوقت.
2. سمة من الجرة يمكن أن تكون على حافة أو على كتف الجرة.
3. الفترة من حوالي 2000 قبل الميلاد إلى 1000 ق.م.
4. ميزة في بعض الأواني، وربما تستخدم للحمل.
5. الأواني المصنوعة لغرض محدد بدلاً من الاستخدام اليومي في ذلك الوقت.

عمودياً:

6. شكل منحوت في الجزء السفلي من بعض الأواني.
7. شكل وعاء هو الأكثر شيوعاً من الأوعية التي وجدت في حفريات الموقع في رأس الخيمة.
8. موقع أثري في رأس الخيمة.
9. شكل بعض الأواني التي كانت تصنع في تلك الفترة.
10. المعدن الذي يشكل جزءاً من الطين المستخدم لصنع الفخار.

الدَّرْسُ 4 المراجعة والتعزيز

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

تراجع المعلومات الذي حصلت عليه من خلال دروس الفصل السادس من كتاب الطالب.

مقدمة:

سيوفر لك هذا الدرس فرصة للرجوع إلى محتوى الدروس الثلاثة التي تلقيتها في الفصل السادس، ومراجعة والتفكير في ما تعلمته من هذا الفصل. يمكنك القيام ببعض أو كل المهام والأنشطة في هذا الدرس - سيتم تحديد ذلك من قبل معلمك.

المهمة 1:

- في الفصل السادس، كنت تستكشف الأحداث التي حدثت من حوالي 2000 قبل الميلاد إلى 1000 ق.م.
- في النشاط التالي، ستعمل في فريق ثنائي على طرح الأسئلة والإجابة عنها حول الأدوات المعدنية في العصر البرونزي.
 - سيعطيك معلمك مقطعًا يحتوي على معلومات مفقودة ومهمتك هي أن تأخذ الوقت المستغرق في ملء أكبر عدد ممكن من الفراغات قدر الإمكان.
 - عندما يعلن معلمك عن نهاية الوقت، ستحصل على فرصة للتحدث مع شريكك للعثور على المعلومات المفقودة وإكمال المقطع.
 - بمجرد الانتهاء من كل منك المرور ارفع يدك لتخبر معلمك أنك قد انتهيت.

نشاط 1:

ظهرك إلى السبورة

- في هذا النشاط، سيتم تقسيم الصف إلى فريقين.
- سيتم اختيار شخص واحد من كل فريق للجلوس في الصف الأمامي باتجاه زملائه في الفريق، ويكون ظهره باتجاه السبورة.
- سيقوم مدرسك بكتابة كلمة مستهدفة، أو كلمات، أو مفهوم قمت بتغطيته أثناء عملك في الفصل السادس على السبورة، أو عبر جهاز عرض تقديمي.
- يجب ألا ينظر اللاعب الذي عليه أن يخمن الكلمة إلى السبورة.

- سيأخذ كل فريق دوره ليقدم مؤشراً إلى الكلمة، أو الكلمات، أو المفهوم على السبورة؛ للشخص في مقدمة الفصل في فريقهم.
- هذا الشخص لديه عشر ثواني لمحاولة تخمين الكلمة، أو الكلمات، أو المفهوم.
- إذا لم يتمكنوا من الحصول على الجواب بعد عشر ثوانٍ، يتم تمرير السؤال إلى عضو الفريق الآخر الذي لديه عشر ثوانٍ لتخمين الإجابة.
- إذا لم يحصل أي لاعب على الإجابة، فحينئذٍ يحصل الفريق الثاني على فكرة إضافية لأعضاء فريقه الذين يملكون 10 ثوانٍ للإجابة، وهكذا.
- من يخمن الكلمة، أو الكلمات، أو المفهوم بشكل صحيح يحصل على نقطة لفريقه.
- بمجرد أن يتم تخمين الكلمة، يتم وضع الكلمة التالية على السبورة.
- يأخذ كل فريق دوره لتقديم فكرة لعضو فريقه بالنظر إلى القواعد المذكورة أعلاه.
- يفوز الفريق الذي لديه أكبر عدد من النقاط في النهاية.

المهمة 2:

20 سؤال

- في هذه المهمة، يجب عليك اختيار نقطة مهمة واحدة من أي من الدروس الثلاثة التي درستها في الفصل السادس.
- على سبيل المثال، قد تختار اسم مكان، أو قطعة أثرية، أو مفهوم، أو حضارة، إلخ.
- سيحاول زملائك أن يعرفوا ما قمت باختياره من خلال سؤالك عشرين سؤالاً تجيب عنها بنعم أو بلا.
- إن لم يجدوا الحل على ما فكرت به بعد 20 سؤالاً، فستفوز.

المهمة 3:

لوحة القصة

- في هذه المهمة، سيطلب منك التفكير في كل الأشياء التي تعلمتها عبر الدروس الثلاثة في الفصل السادس.
- سوف تحصل على بعض الأوراق من ورقة A3. قسم الورقة إلى أربعة أو ستة أقسام، مع بعض الخطوط المرسومة تحت كل قسم للكتابة كما هو موضح في المثال المجاور.
- ستستخدم الورقة لإعادة ترتيب، في تسلسل أو ترتيب مناسب، ما تعلمته عن التغييرات التي حدثت في الفترة المشمولة في الفصل 6.
- ارسم بعض الصور لتوضيح التغييرات، وقم بتضمين وصف مختصر مكتوب تحت كل صورة رسمتها، أو اكتب بعض الحقائق الأساسية التي تعلمتها فيما يتعلق بالصورة التي اخترت رسمها.

المهمة 4:

كان أحد التغييرات الرئيسية التي تمت تغطيتها في الفصل السادس هو الانتقال من حضارة «أم النار» إلى حضارة «وادي سوق». لمراجعة الميزات المهمة لهذا التغيير، أكمل النص في المقطع الآتي:

ويبدو أن عددًا من القرى والمدن التي كانت موجودة في فترة «أم النار» كانت _____ . لقد قدم المؤرخون وعلماء الآثار _____ مختلفة عن سبب حدوث هذا التغيير. واحد من _____ التي وقع طرحها هي أن _____ تغيرت، وغياب _____ جعلت من الصعب على الناس البقاء على قيد الحياة. ونتيجة لذلك، اضطروا إلى _____ المدن والقرى والانتقال إلى مكان آخر. هناك _____ لدعم نظرية أن _____ أصبحت أكثر جفافاً ولكن يبدو أن هذا التغيير قد حدث في وقت ما قبل أن تكون المستوطنات _____ . ليس من الواضح إذن، أن العلاقة بين _____ والتغيير مثبتة. يتعلق التفسير الثاني بالتغييرات في _____ . أدى التغيير في الطلب على الموارد التي كانت الإمارات تتاجر بها سابقاً إلى انخفاض في _____ . أدى الانخفاض في _____ إلى تقليل قدرة الناس على العيش لذلك _____ المجتمع.

ومع ذلك، لم يعتمد الناس ببساطة على _____ للبقاء على قيد الحياة. فالعديد من السلع كانت _____ وليست _____ ، ونتيجة لذلك يعتقد البعض أن الانخفاض في _____ لم يكن سيؤدي إلى انهيار المجتمع.

واقترح _____ آخرون أنه بنمو المستوطنات و _____ ، كان هناك ارتفاع في _____ في المجتمع. ومن الممكن أن ذلك سبب مشاكلًا وأدى إلى انتقال الناس إلى أماكن أخرى لكسب العيش. لا أحد يعرف على وجه اليقين أي تفسير هو الصحيح، أو مدى الترابط بين _____ المختلفة. شيء واحد نعرفه هو أن وجهات النظر حول ما حدث في الماضي تتغير كلما توفرت المزيد من المعلومات. تدعى دراسة كيف ولماذا تتغير وجهات نظر الماضي بمرور الوقت _____ .

نشاط 2:

باستخدام ورقة من A3 أو ورقة المخطط، أنشئ خريطة ذهنية تحتوي على محور "التغيير". استخدم الخريطة الذهنية لإظهار العديد من الميزات المختلفة للتغيير التي تعلمتها في الفصل السادس.

التقييم:

تحدي الثلاثين ثانية

- تم تصميم هذا التقييم لمعرفة مدى معرفتك بمحتوى الفصل السادس.
- سيكون لدى مدرسك كيس أو صندوق به كلمة أو عبارة على بطاقة مغلقة.
 - إذا تم اختيارك، يجب عليك اختيار واحدة من البطاقات دون النظر إليها.
 - سوف تذهب بعد ذلك إلى مقدمة الفصل، وسيكون أمامك ثلاثين ثانية للحديث عن الكلمة أو العبارة.
 - سيتم تقييمك حسب قدرتك على التحدث عن الموضوع بطلاقة لمدة ثلاثين ثانية كاملة.
 - سيتم تحديد العلامة الخاصة بك من قبل زملائك الذين سوف يصفقون لجهودك.
 - كلما طال أمد التصفيق، كلما كان أداؤك أفضل في المهمة.

7

الفصل السّابع

الفلج ونمو المدن والقرى

الدّرس 1 العصر الحديدي وتأثيراته

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تحديد خصائص العصر الحديدي.
- تشرح أهمية وتأثير العصر الحديدي على الأحداث الاجتماعية والتاريخية.
- تقدّر الدور الذي تلعبه التكنولوجيا في التطورات التاريخية والثقافية.

مقدمة:

في الفصول والدروس السابقة من كتابك المدرسي، أصبحت تدرك تأثير الاكتشافات البيئية والتكيف مع الظروف البيئية من قبل الناس، والتي شكلت حياتهم. هذا ينطبق على المستوطنات البشرية في جميع أنحاء العالم، بما في ذلك دولة الإمارات العربية المتحدة.

كانت الاكتشافات المعدنية وطرائق تطبيق التقنيات لاستخدام وتشكيل العناصر من العالم الطبيعي جزءًا دائمًا من التنمية البشرية والنمو والتغيير في المستوطنات.

لقد تعلمت أيضًا أن أشخاصًا من مجتمعات مختلفة قد اتصلوا ببعضهم البعض وانخرطوا في أنشطة مثل التجارة، حتى يتمكنوا من الحصول على الأشياء التي يريدونها أو يحتاجونها من أماكن أخرى، في مقابل الأشياء التي ينتجونها في منطقتهم. وهذا يعني أنه كان هناك أيضًا تبادل للتكنولوجيا والثقافة، مما شكّل حياة الناس في كثير من الحضارات والمستوطنات، كانت الموارد ثمينة أو نادرة، وكان أولئك الذين يسيطرون على الموارد يسيطرون على المجتمع.

في هذا الدرس "الأول" الذي يغطي جزءًا من الفصل السابع في كتابك المدرسي، سوف تبدأ بالتفكير في عملية التغيير التاريخي، وبالتحديد كيف تأثرت التطورات التكنولوجية التي تحدث في أجزاء من العالم باكتشاف الحديد. على الرغم من أن الحديد لم يكن جزءًا مهمًا من تاريخنا في دولة الإمارات العربية المتحدة في ذلك الوقت، فإن اكتشافه والتقنيات التي استخدمت لتشكيله واستخدامه سيكون لها في نهاية المطاف تأثيرًا على جميع المستوطنات البشرية، بما في ذلك دولة الإمارات العربية المتحدة.

سوف تطور أيضًا منظورًا واضحًا لأهمية التطورات التكنولوجية في التغييرات في المجتمعات البشرية والحضارات، مما سيساعدك على فهم كيف نمت القرى والبلدات في دولة الإمارات نتيجة للتكنولوجيا.

المهمة 1:

اقرأ المقدمة في صفحة 52 من كتابك المدرسي، بالإضافة إلى المعلومات التالية عن الحديد والعصر الحديدي، ثم أجب عن الأسئلة التالية له:

كان العصر الحديدي هو المرحلة الثالثة التاريخية والحضارية في ما يسمى أحيانًا "الثلاثة عصور" - الحجري- البرونزي - الحديدي. وكما يوحي الاسم، فقد اتسمت باكتشاف واستخدام تكنولوجيات محددة لتشكيل واستخدام

المعادن والحديد. في بعض أجزاء العالم، استبدل استخدام البرونز بالحديد في صنع الأدوات والأسلحة والأدوات الأخرى المستخدمة في المجتمعات البشرية، لأنها أثبتت أنها مادة أكثر متانة لصنع أشياء مثل الشفرات والدروع. تم التعرف على العصر الحديدي في أوقات مختلفة في أجزاء مختلفة من العالم، حيث لم تحدث الاكتشافات والتكنولوجيات الحديدية لاستخدام الحديد في الوقت نفسه.

أقدم القطع الأثرية المصنوعة من الحديد هي الخزرات التي تم العثور عليها في شمال مصر، في مقابر في «جرزا»، وهي مقبرة مصرية تعود إلى ما قبل التاريخ تقع على الضفة الغربية لنهر النيل. عندما حلل علماء الآثار الخزرات، اكتشفوا أن الناس في ذلك الوقت لديهم المعرفة والمهارات التكنولوجية لطرق الحديد في صحائف رقيقة جدًا، ومن ثم تشكيله في أنابيب لتصميم الخرز. هذه كانت مصنوعة في قلاذات مع الأحجار شبه الكريمة والمعادن الأخرى. أحد الاستنتاجات المستخلصة هو أن أهل المنطقة يفترضون أن الحديد ذو قيمة، ومن ثم فقد استخدم لتزيين أعناق الموتى المهمين في المجتمع.

لعب الحديد دورًا مهمًا في كيفية تصنيف المعادن. تسمى المعادن التي تحتوي على الحديد "الحديدية" والمعادن التي لا تحتوي على حديد تسمى "غير حديدية". العديد من المعادن التي نعرفها اليوم هي في الواقع سبائك - وهذا يعني أنها تتكون من معدنين أو أكثر. ومع تطور التكنولوجيا، يجد الناس طرائقًا جديدة للجمع بين المعادن لصنع السبائك المناسبة لأنواع مختلفة من الاستخدامات. على سبيل المثال، البرونز هو سبيكة من النحاس والقصدير.

خلال العصر البرونزي، عرف الناس كيفية تسخين المعدن ليتمكنوا من تغيير خواصه الفيزيائية وتشكيلها إلى أشكال محددة. يمكن أيضًا أن يكون البرونز والنحاس قد تحولت أشكالها باستخدام القوة، دون الحاجة إلى تفتيتها. لا يمكن تشكيل الحديد من خلال القوة البدنية وحدها؛ يجب أن يتم تسخينه في درجات حرارة عالية جدًا (عملية الصهر) ثم يتم تشكيله في الأشكال المرغوبة. تشمل التقنيات التي طورت خلال العصر الحديدي على تطوير أنواع أكثر تطورًا من الأفران، واستغلال الكباسات الأكبر لتغذية الأفران، من أجل الحفاظ على درجات حرارة أعلى مطلوبة لتفتيت الحديد بالمقارنة مع النحاس أو البرونز.

إن الحديد في حد ذاته ليس معدنًا مثاليًا لصنع الأدوات، حيث إنه يبدأ بسهولة عندما يتصل بالأكسجين والماء. يتميز العصر الحديدي بالفعل بالأعمال المعدنية المحسنة (خاصة الصهر العالي الحرارة) والتكنولوجيا التي تجمع الحديد بالكربون لصنع السبائك والصلب. تم إضافة الكربون إلى السبيكة من خلال حرق الفحم في الأفران خلال عملية الصهر. تسمى عملية تنقية أو إنتاج المعادن على أساس خصائصها الفيزيائية بعلم المعادن. وهكذا يمكننا القول أن التطورات في التكنولوجيات المعدنية خلال العصر الحديدي مكنت إنتاج السبائك المعدنية والأصناف التي كانت لها خصائص تتفوق على تلك المستخدمة قبل العصر الحديدي.

إن الحديد معدن متين لديه خصائص مثالية لصنع الأدوات التي تهدف لتكون قوية وتستمر لفترة طويلة. بعد فترة طويلة من العصر الحديدي، كان استخدام الفولاذ جزءًا مهمًا من الثورة الصناعية، حيث أدى الإنتاج الضخم للسلع في المصانع إلى اقتصاد جديد كليًا ونمو هائل في المدن في أوروبا.

في عصرنا الحديث، كان الصلب جزءاً هاماً من التنمية الاقتصادية والبنية التحتية لدولة الإمارات العربية المتحدة، على الرغم من أن الحديد نفسه كان له دور محدود في دولة الإمارات العربية المتحدة خلال العصر الحديدي. لقد أثرت التقنيات التي تطورت خلال ذلك الوقت على دولة الإمارات العربية المتحدة كما نعرفها اليوم.

كان العصر الحديدي مهماً لعدة أسباب. أولاً، اكتشف الناس أن رواسب الحديد شائعة في العديد من المناطق، كان معدناً سهل المنال مقارنةً بالنحاس أو البرونز. ولأن رواسب الحديد كانت منتشرة على نطاق واسع، كان لدى أعداد أكبر من الناس القدرة على الحصول على الأدوات والأدوات التي تحتوي على الحديد؛ معظم القرى في أوروبا كان لديها حداد يمكنه صنع أدوات تحتوي على الحديد. يمكن استخدام الأدوات على نطاق أوسع للزراعة. على النقيض من ذلك، خلال العصور النحاسية أو البرنزية، كان عدد الأشخاص في مواقع أقل يملكون إمكانية الوصول إلى المعادن، لذلك كانت القدرة على تنفيذ الأدوات مصدرًا للقوة بالنسبة لأولئك الذين يمكنهم الحصول عليها. وقد أدى توافر الحديد إلى انهيار بعض التسلسلات الهرمية للقدرة المتعلقة بامتلاك الموارد، ومكنت أنشطة مثل حراثة التربة لزراعة المحاصيل من تحسين وضع كثير من الناس، إذ وفر لهم قدرًا أكبر من الاكتفاء الذاتي. ثانيًا، مكنت تقنيات تشغيل الحديد الناس من صنع الأدوات والأسلحة التي سيكون لها تأثير كبير على الحرب. كانت الشفرات والدروع الفولاذية أقوى من تلك المصنوعة من البرونز.

تأكد من أنك تفهم معاني الكلمات التالية (قد يساعدك المعلم، أو يمكنك استخدام القاموس) قبل الإجابة عن الأسئلة التالية:

كبير الحدّاد (منفاخ)	فرن	درع	دائم
تزين	سيكة	الهرمية	صدأ
البنية التحتية	حداد	الوصول	الاكتفاء الذاتي

1. حدّد الفترة، «قبل العصر المشترك» (ق.م)، التي تم اعتبارها (العصر الحديدي)؟

2. يرتبط العصر الحديدي بتاريخ مختلفة لأجزاء مختلفة من العالم. على سبيل المثال، يقال إنه بدأ في الصين متأخرًا أكثر من أوروبا وأفريقيا والشرق الأوسط. في عصرنا الحديث، هل تظن أن اكتشاف معادن أو تكنولوجيا جديدة مفيدة سيضمّل فترات زمنية طويلة من الاستخدام في أجزاء مختلفة من العالم؟ اشرح اجابتك.

3. اكتب حدثًا هامًا -متعلق بالتكنولوجيا- حدث في منطقة الإمارات خلال العصر الحديدي.

4. اكتب كلمة مقترنة بكلمة "حديد".

5. فكر في كيفية تصنيف المعادن على نطاق واسع. ماذا تعني طريقة التصنيف فيما يتعلق بالحديد؟

6. ماذا تفهم من اكتشاف خزات الحديد في «جرزا»، عن أهمية الحديد بالنسبة للأشخاص الذين سكنوا تلك المنطقة في ذلك الوقت؟

7. فكر في الأشياء التي تستخدمها في الحياة اليومية والتي تحتوي على المعادن (على سبيل المثال، هاتفك المحمول، ومواد البناء المستخدمة في غرفتك الصفية، وسياراتك العائلية). اشرح كيف كنت تعتقد أن علم المعادن لعب دورًا في إنتاج هذه الأشياء.

8. اذكر اختلافًا واحدًا هامًا بين النحاس والبرونز والحديد، من حيث توفرهما وتوزيعهما كموارد طبيعية.

9. أدرج صناعيتين، أو جوانب من المجتمع، كانت الأكثر تأثرًا بالتقدم في العصر الحديدي.

10. ما الطرائق التي قد يؤثر بها توفر الحديد وتوزيعه على التنظيم الاجتماعي والقوة، في أجزاء من العالم تأثرت بشكل كبير في العصر الحديدي؟

11. اشرح العلاقة بين التطورات التكنولوجية والتغيير في التاريخ. اكتب إجابتك في حوالي خمس جمل.

المهمة 2:

بحث

- لقد قرأت أن موقع «جرزا» في مصر هو موقع أثري مهم لأنه يحتوي على أقدم المصنوعات اليدوية (الخرزات) المصنوعة من الحديد، ويشير إلى أن هذا الجزء من العالم يستخدم تقنيات العصر الحديدي.
- استخدم محرك بحث، أو مصادر معلومات أخرى؛ لمعرفة المزيد عن «جرزا». يمكنك العمل مع شريك أو في مجموعة صغيرة.
 - استخدم المعلومات التي تجدها لتلوين أو تمييز الكتل التي تحتوي على معلومات صحيحة عن «جرزا» فيما يأتي:

قام علماء الآثار ببناء نتائجهم على تسعة خرزات موجودة في موقع «جرزا».	إن أقرب واحة إلى «جرزا» هي واحة «الفيوم».	تقع «جرزا» في جنوب مصر، بعيداً نسبياً عن دلتا النيل.
نوع آخر من القطع الأثرية التي عثر عليها في موقع «جرزا» كان الفخار.	يعتقد أن مصدر الحديد الموجود في الخرز نيزكي (من نيزك).	تسمى المجموعة المرتبطة بموقع «جرزا» حضارة نقادة.
كانت الخرزات التي عثر عليها في «جرزا» مستديرة الشكل.	تم استخراج الخرز من قبر قليل العمق في موقع «جرزا».	الذهب واللازورد كانا موجودان في بقايا القلائد الحديدية التي وجدت في «جرزا».

التقييم:

◀ قم بتلخيص ما تعلمته اليوم في خمس نقاط.

1.

2.

3.

4.

5.

◀ انظر إلى الشخص الذي يجلس إلى جانبك. بالتناوب استخدم كل العبارات التالية لتبادل المعلومات حول العصر الحديدي:

- أحد الأشياء المهمة التي أعتقد أنها كانت ذات أهمية خاصة في العصر الحديدي كان ...
- كانت التكنولوجيا مهمة خلال العصر الحديدي بسبب ...
- هناك شيان مهمان عن الحديد هما ... و ...
- في العصر الحديدي، كان هناك شيء مهم يحدث في المنطقة التي نعرفها اليوم باسم دولة الإمارات ...
- أرغب في معرفة المزيد عن ...

الدَّرْسُ 2 الفلج وأهمية المياه في دولة الإمارات العربية المتحدة

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تفسر رسمًا بيانيًا؛ لشرح الفرق بين مصادر المياه السطحية والجوفية، والعمليات المرتبطة بدورة المياه.
- تلخص التأثير، أو التغيرات المناخية، مثل هطول الأمطار على المستوطنات.
- تشرح استخدام الفلج.
- تصف الهيكل والتقنية المستخدمة في الأفلاج.

مقدمة:

في الدرس الأول، قمت باستكشاف بعض خصائص العصر الحديدي، خاصة فكرة أن التطورات التكنولوجية والابتكار تؤثر على الأحداث التاريخية وطريقة حياة الناس.

في هذا الدرس، سوف تستكشف أهمية المياه، وتتعرف على تطور هام حدث في منطقة الإمارات خلال العصر الحديدي (الفلج)، والذي أثر على بقاء الناس وأنشطتهم في منطقة الإمارات. سوف تستكشف كيف أظهرت القدرة على الوصول إلى قنوات المياه وتطورها التطور التكنولوجي في ذلك الوقت، تفكر في ما يعنيه ذلك بالنسبة لأنماط الاستيطان في منطقة الإمارات.

أثناء العمل في هذا الدرس، يجب أن تفكر في العلاقات بين الأشخاص والبيئة، خاصةً كيف يعتمد الناس على الموارد البيئية لتلبية احتياجاتهم، ولكن أيضًا كيف تؤثر التغييرات في البيئة على كيفية وصول الأشخاص إلى الموارد واستخدامها، وكيفية تنظيمها لتجمعاتهم ومجتمعاتهم.

أهمية المياه:

المهمة 1:

العمل مع زميلك. دراسة القائمة التالية لاستخدامات المياه. هناك مساحة لإضافة أمثلة أخرى إن رغبت بذلك. فكر في مدى أهمية كل استخدام لبقاء الإنسان. رتب استخدامات المياه من الأهم إلى الأقل أهمية. الرقم "1" سيكون الأكثر أهمية. وبعبارة أخرى، إذا تم تقليل أو تقنين إمدادات المياه بشدة، فما أهم استخدامات المياه؟

الأهمية	الاستخدام	الأهمية	الاستخدام	الأهمية	الاستخدام
	ري المزروعات		الشرب		غسل السيارات
	غسل الملابس		غسل الأطباق		الاستحمام
	البناء		الطبخ		ري الحدائق
	السباحة		التصنيع		غسل الحيوانات

فهم دورة المياه:

المهمة 2:

العمل مع زميلك. دراسة الرسم البياني حول كيفية عمل دورة المياه، ثم الإجابة عن الأسئلة التالية:

ملاحظات:

النتح: هو العملية التي تقوم بها النباتات بامتصاص المياه من التربة، وترسمها من خلال سيقانها وأوراقها، ثم تطلق الماء على شكل بخار الماء في الغلاف الجوي.

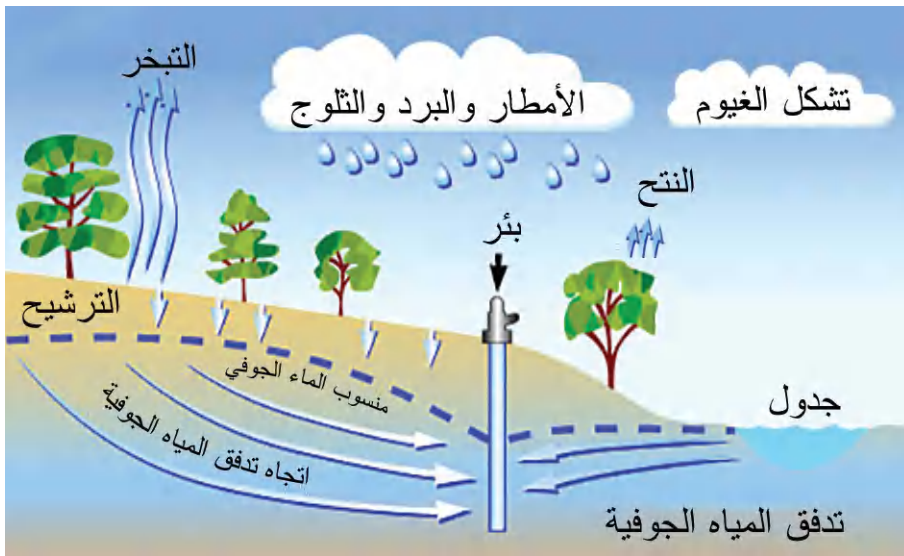
التبخر: هو العملية التي تتغير بها المياه من السائل إلى الغاز (بخار الماء) من خلال عملية التسخين.

التكثيف: هو العملية التي يتغير بها بخار الماء من الغاز إلى السائل من خلال عملية التبريد.

مظاهر التكاثف (هطول): عندما يتكاثف بخار الماء بالقرب من سطح الأرض أو بعيداً عنه، يتكون: الندى، الضباب، الأمطار، البرد، الثلج.

طبقة المياه الجوفية: هي مصدر للمياه الجوفية مخزنة في صخور أو غرف مسامية، والتي يتم إعادة شحنها بالماء عندما يكون هناك تسرب للمياه السطحية إلى الأرض بعد هطول الأمطار.

منسوب المياه الجوفية: هو المستوى الذي تكون فيه المياه الجوفية عند نقطة تشبع؛ حيث أن المنطقة الواقعة تحت هذا المستوى مشبعة بالماء.



"الدورة المائية"

1. اكتب العمليات الثلاث الرئيسية التي يجب أن تحدث للماء للتنقل عبر الغلاف الجوي.

2. هل تتوقع حدوث معدلات أعلى من النتح في بيئة قاحلة مثل بيئة دولة الإمارات العربية المتحدة، أم في مناطق الغابات المطيرة الاستوائية مثل غابات الأمازون المطيرة؟ اشرح اجابتك.

3. تتمتع دولة الإمارات العربية المتحدة بمناخ حار مع درجات حرارة نهائية عالية بشكل عام. ماذا يقترح هذا حول معدلات التبخر من خصائص المياه السطحية مثل الواحات والبحيرات والأنهار في منطقتنا؟

4. هناك القليل من الأمطار في دولة الإمارات العربية المتحدة مقارنة بالعديد من الأماكن الأخرى على الأرض. ما الذي يدل عليه هذا بم يتعلق بمعدلات التكثيف، تكوين السحب، وهطول الأمطار؟

5. صف ما يحدث لمستوى منسوب المياه عند انخفاض كمية الأمطار.

6. شهدت منطقة الإمارات على مدار تاريخها فترات شهدت تغيرات في المناخ، بما في ذلك زيادة هطول الأمطار. وكان لهذا تأثير كبير على المستوطنات البشرية وطريقة الحياة. اشرح كيف تعتقد أن منسوب المياه يؤثر على توافر المياه في مكان مثل دولة الإمارات العربية المتحدة.

الفلج:

كان الفلج ابتكاراً مهماً لتوفير إمدادات مياه في دولة الإمارات العربية المتحدة. سننظر الآن في أهمية الفلج بمزيد من التفصيل.

المهمة 3:

اقرأ المعلومات الواردة تحت عنوان (الفلج)، في الصفحات من 52 إلى 54 في الكتاب المدرسي. ثم أكمل الجمل التالية عن طريق ملء الكلمة الصحيحة في كل حالة. تم توفير قائمة من العبارات لك للعمل منها:

العصر الحديدي	التكنولوجيا	الأدلة	جاف
انخفض	علماء الآثار	المستوطنات	تحت الأرض
الزراعة	التجارة	الأفلاج	العين
القرى	ابتكار	المناخ	أكثر عمقاً

السؤال المهم الذي سأله _____ حول منطقة الإمارات خلال _____ كان حول السبب في أن الكثير من _____ والمدن كانت تنمو على ما يبدو في ذلك الوقت. كانت إحدى الأفكار هي أن زيادة _____ مع شعوب أخرى حول الخليج العربي أدت إلى زيادة المستوطنات في عدد السكان والحجم. في نهاية المطاف أصبح من الواضح أن _____ المستخدمة لبناء الأفلاج كانت السبب في نمو _____ . وتبين _____ الأثرية أنه يبدو أن أقدم فلج قد بُني في _____ . كان السبب المنطقي الذي أعطي لاحتمال أن سكان منطقة الإمارات قد بنوا _____ هو أنهم تأقلموا للبقاء في مناخ _____ . وكان لديهم

معرفة حول مصادر المياه _____ .

حدث هام أدى على الأرجح إلى _____ الفلج وقد كان التغيير في _____ الذي حدث حول 1000 ق.م،
عندما _____ هطول الأمطار. تم بناء الأفلاج لأن الناس في ذلك الوقت كانوا بحاجة للوصول إلى المياه الجوفية من
مناطق _____ تحت سطح الأرض.
أحد جوانب الحياة التي تأثرت بشكل إيجابي من الفلج كان _____ .

كيف تم بناء الفلج:

لقد تعلمت عن أهمية الفلج في أسلوب حياة الناس في دولة الإمارات العربية المتحدة، وخاصة عندما واجهوا تغيير
المناخ. الآن سوف تفكر في كيفية بناء الأفلاج بالفعل.
اقرأ الجمل التالية، واكتبها بالترتيب الأكثر منطقية، لوصف التقنية المستخدمة لبناء الفلج.

المهمة 4:

- المناطق التي ستستخدم فيها المياه لأغراض الري، تبنى قنوات أصغر لتنتشر من القناة الرئيسة، مما يسمح للمياه بالوصول إلى الحدائق الفردية أو المناطق المزروعة.
- بعض القنوات تمتد على طول سطح الأرض، مما يسمح بنقل المياه إلى حيث كانت هناك حاجة إليها.
- يتم حفر "بئر الأم" أو بئر رئيس في أعماق سطح الأرض للوصول إلى إمدادات المياه الجوفية، من أعلى نقطة من المنطقة التي سيوفر فيها الماء في النهاية.
- يعتمد تدفق وسرعة تدفق المياه على الجاذبية. يتدفق الماء من أعلى نقطة إلى أدنى نقطة في التضاريس.
- تبنى قنوات طويلة أفقياً تحت الأرض، بالقرب من المياه الجوفية أو طبقة المياه الجوفية، مما يؤدي إلى تدفق المياه من البئر الرئيس إلى المناطق التي تحتاج إلى الماء.
- تم بناء الأعمدة من سطح الأرض إلى مستوى القناة الرئيسة كل خمسين متر (أو أكثر). كان هذا بحيث يمكن تنظيف أو صيانة القنوات إذا لزم الأمر.

العمل مع مصدر:

لقد تعلمت عن المصادر الأولية والثانوية، وأهميتها في التاريخ. ادرس الصورة في الصفحة 53 من الكتاب المدرسي.
قد يكون هذا مصدرًا أساسيًا، حيث يعرض صورة لفلج في فترة زمنية حديثة. انظر إلى المحيط حول قناة الفلج. فكّر
أيضاً في ما تعلمته عن دورة الماء والعمليات مثل التبخر والتنج.

نشاط:

افترض أنك مستشار للمحافظة على المياه لمجتمع في منطقة «العين» خلال العصر الحديدي. صمم قائمة مرجعية للملصقات تعرّف الناس كيف يجب أن يهتموا بالأفلاج لضمان إمدادات مياه موثوقة ونظيفة ومجانية التدفق في القنوات السطحية.

التقييم:

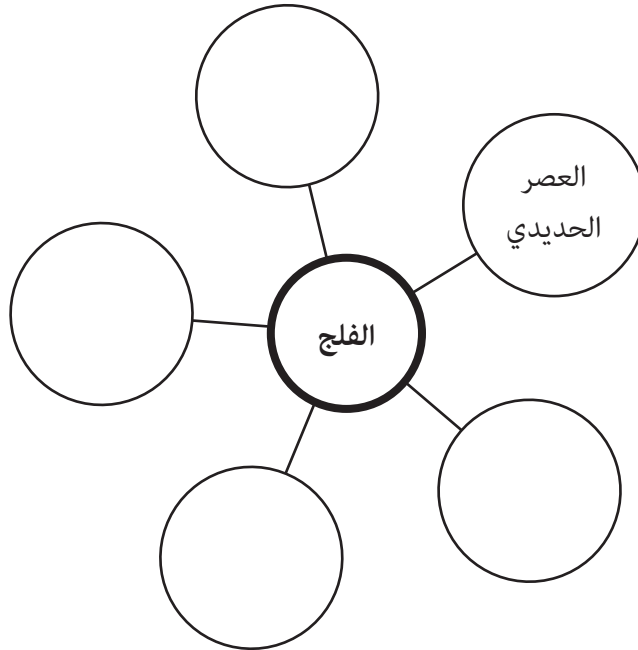
الجزء الأول:

اختر أي ثلاثٍ من الكلمات المفتاحية التالية، وشرح لزميلك ما تعلمته حول هذا المفهوم خلال هذا الدرس.



الجزء الثاني:

قم بعمل خريطة ذهنية أو منظم رسومات يوجز النقاط الأساسية التي تعلمتها في هذا الدرس، وكيفية اتصالها ببعضها البعض. استخدم اللون والرموز، وكن مبدعاً قدر الإمكان. قد ترغب في استخدام المخطط أدناه كبداية.



الدَّرْس 3 نمو المدن والواحات في منطقة الإمارات

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تحدد خصائص المجالات الرئيسة لنمو المستوطنات في منطقة الإمارات خلال العصر الحديدي.
- تصف خصائص منازل العصر الحديدي في منطقة الإمارات.
- تخطط وجبتين من العصر الحديدي بناءً على ما أكله الناس في منطقة الإمارات في ذلك الوقت.
- تقوم بالربط بين الماضي والحاضر من خلال موقع اليونسكو للتراث العالمي في واحة العين، أو استخدام الصور المولدة بالحاسوب (CGI) في علم الآثار الحديث.
- تقوم بمحاكاة اجتماع لحل مشاكل المجتمع لمسألة ما في العصر الحديدي.

مقدمة:

في الدرسين 1 و 2 من الفصل السابع، قمت باستكشاف التقنيات التي كانت تتطور خلال العصر الحديدي، وخاصة في حالة منطقة الإمارات، مثل الابتكار المعروف باسم الفلج. لقد بدأت التفكير في كيفية إمكان التغيير المناخي، مثل انخفاض هطول الأمطار، أن يؤثر بشكل خطير على حياة الناس في مكان قاحل مثل منطقة الإمارات. في بعض الأحيان، تسمح المشاكل التي تطرأ للناس بالوصول إلى اختراعات أو ابتكارات مذهلة لحل تلك المشاكل. قد تؤدي الحلول المبتكرة إلى فوائد أو عواقب أخرى أيضًا. في هذا الدرس سوف تتعلم المزيد عن نمو المستوطنات والواحات حول المناطق التي تم بناء الأفلاج فيها في منطقة الإمارات. إن توفير المياه بشكل أكثر أمنًا للري والاستخدام المنزلي جعل الأفلاج حافزًا مثاليًا لمزيد من الناس للاستقرار وبناء منازلهم ومجتمعاتهم في هذه المناطق.

نمو المستوطنات في دولة الإمارات العربية المتحدة:

ارجع إلى الخريطة في صفحة 52 من الكتاب المدرسي. سوف تحتاج أيضًا إلى أطلس أو خريطة مادية لدولة الإمارات العربية المتحدة. إذا كان لديك حق الوصول إلى الإنترنت، فيمكنك أيضًا استخدام Google Earth. سوف يساعدك معلمك في ذلك.

المهمة 1:

الجزء الأول:

- انظر إلى موقع مستوطنات العصر الحديدي الرئيسة في خريطة دولة الإمارات على الخريطة في صفحة 52 من كتابك المدرسي. أنشئ مفتاحًا لإعادة رسم هذه المستوطنات والأماكن في خريطة دولة الإمارات الصماء.
- يمكنك الآن الرجوع إلى الأطلس أو Google Earth والبحث عن الميزات المادية (الجبال والأنهار وما إلى ذلك) في المنطقة نفسها. أنشئ مفتاحك الخاص لرسمها والإشارة إليها على الخريطة.
- أشر إلى موقع مدينة العين على خريطةك، التي استخدمتها أصلًا في الفصل الأول، إلى جانب المستوطنات الأخرى التي لا تظهر على خريطة العصر الحديدي.

خصائص منازل العصر الحديدي:

اقرأ المعلومات الواردة في الصفحات من 54 إلى 56، من العنوان (المدن والواحات الناشئة) إلى نهاية الفقرة الأولى في الصفحة 56. ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

المهمة 2:

1. ما الدليل الأكثر وضوحًا على أن الفلج أثر على الحياة في منطقة الإمارات؟

2. فكر فيما تعلمته سابقًا عن بنية الأفلاج. كيف تعتقد أن موقع جبال «الحجر» قد يكون متصلًا بنجاح الأفلاج؟

3. قم بتسمية أحد المواقع الأثرية الهامة التي كشفت عن أدلة حول المستوطنات البشرية في الماضي.

4. ما الأدلة التي تشير إلى أن الناس كانوا يزرعون ويخزنون الحبوب في ذلك الوقت؟

5. لماذا دامت بقايا المنازل؟ فكر كيف تم بناؤها، وكذلك حول طبيعة البيئة التي بنيت فيها. قد تحتاج إلى إجراء بعض الأبحاث لمساعدتك في الإجابة على هذا السؤال.

6. ما الشيء المهم في المبنى «هيلي 14»؟ ناقش كيف يشير هذا الموقع إلى أن الناس كانوا يعيشون حينها في مجموعات أكبر، أو كانوا على اتصال منتظم ببعضهم البعض ضمن مجموعات.

7. في أي منطقة من مناطق الإمارات بدا من المحتمل أن الناس التقوا مع قادة مستوطناتهم لمناقشة القضايا المتعلقة بمجتمعهم؟

تغذية صحية في مستوطنة متنامية:

اقرأ المعلومات في المربع في صفحة 55 من الكتاب المدرسي بعنوان (عشاء نموذجي من العصر الحديدي). الفلج، كما تعلّمت، مكّن الناس في ذلك الوقت من الإضافة إلى وجباتهم الغذائية أطعمة لم يتناولونها عادة في تلك المنطقة قبل العصر الحديدي.

التأثيرات الغذائية على الصحة والممارسات الثقافية للمجتمع (وتأثير الحضارة على الأنماط الغذائية). لعبت الأنشطة الزراعية أيضاً دوراً أساسياً في كيفية تنظيم الناس لأنفسهم وأنماط حياتهم. فالمياه التي تم الحصول عليها من الأفلاج، مكّنت الناس الذين عاشوا في تلك المستوطنات من توسيع نطاق النباتات التي يمكن أن تُشمل في نظامهم الغذائي. الآن أكمل المهمة الثالثة.

المهمة 3:

تظاهر أنك شخص مسؤول عن منزل في مستوطنة العين أثناء العصر الحديدي. ستستضيف مجموعة من التجار الزائرين لمدة يومين. سيقون معك، وسوف تطعمهم وجبة رئيسة واحدة خلال كل يوم من اليومين.

الجزء الأول:

صم خطة قائمة لتناول وجبتين رئيسيتين، باستخدام مجموعة من المكونات من المعلومات المقدمة في المربع في الصفحة 55 من كتابك المدرسي.

حاول أن تضع في اعتبارك الإرشادات الغذائية الصحية، وخصوصاً تناول مجموعة واسعة من الأطعمة الطازجة قدر

الإمكان. يجب عليك تضمين السمسم كمكون في واحدة على الأقل من وجبات الطعام الخاصة بك. يجب أن تتضمن خطتك قائمة بالمكونات المستخدمة والملف الغذائي لكل نوع من أنواع الطعام (على سبيل المثال، محتواه من المعادن أو الفيتامينات ومدى استفادته من الصحة) بالإضافة إلى الوصفة التي ستستخدمها لإعداد كل وجبة. قد تحتاج إلى القيام ببعض البحوث!

الوجبة 2	الوجبة 1	
		اسم الطبق الذي سيتم تقديمه:
		المكونات، بما في ذلك المكوّن الغذائي لكل عنصر: (على سبيل المثال: بذور السمسم تحتوي على المعادن والنحاس والكالسيوم والمغنيسيوم والحديد والزنك. هذه المعادن جيدة لبناء عظام وأسنان صحية.)
		الخطوط العامة للوصفة:

الجزء الثاني:

حدّد أوجه التشابه والاختلاف بين ما تناوله الناس في العصر الحديدي وماذا تأكلون اليوم. إذا كان هناك فرق، حاول إعطاء سبب للفرق (على سبيل المثال، تمكنت تقنيات المعالجة في العصر الحديث الناس من تناول مجموعة متنوعة من الأطعمة المجهزة اليوم، مقارنة بالعصر الحديدي).

الحالي	العصر الحديدي
	أنواع طعام متشابهة:
	أنواع طعام مختلفة (مع الاسباب):

التواصل بين الماضي والحاضر:

في المهمتين التاليتين، سوف تجد بعض المعلومات التي ستساعدك في فهم صلتنا الوثيقة بتاريخنا وتراثنا، عبر الأساليب التي نحافظ بها عليهما في الزمن الحاضر.

المهمة 4:

"العين موقع من مواقع التراث العالمي حسب اليونسكو"

اعترفت اليونسكو بالتراث المميز للمواقع التي تعود للعصر الحديدي في «العين»، وصنفتها كموقع للتراث العالمي. قم ببعض الأبحاث لمعرفة موقع واحة «العين» المصنف موقعًا من مواقع التراث العالمي. ثم أجب بـ(صح أو خطأ) عن كل من العبارات التالية. إذا كانت العبارة خاطئة، فأعد كتابتها بحيث تصبح صحيحة.

1. تم الإعلان عن موقع «العين» القديم كموقع للتراث العالمي في 2010.

2. اسم الموقع هو (واحة العين).

3. في عام 2016 تم فتح الموقع رسمياً للزوار الخاصين الذين يحملون تصاريح فقط.

4. يمكن للناس زيارة الموقع؛ لتجربة كيف كانت الحياة بالنسبة للناس الذين استقروا في الواحة قبل العصر الحديدي.

5. يوجد مركز بيئي تعليمي في الموقع.

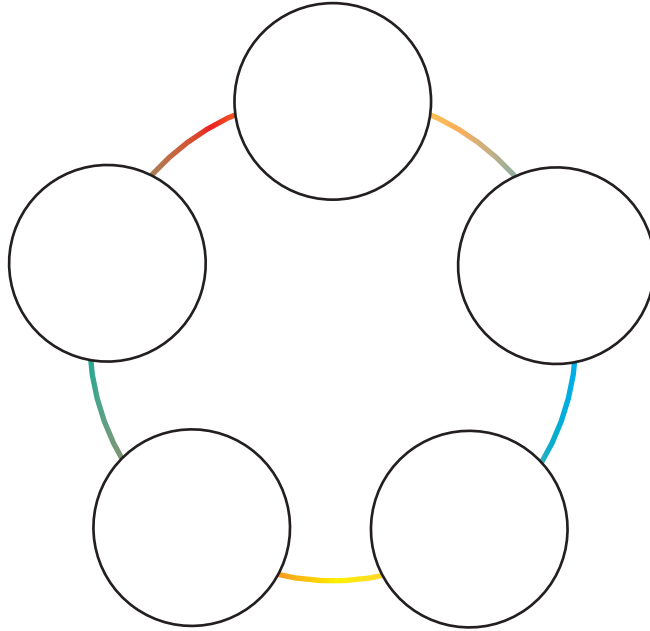
6. يوجد حوالي 147000 نخلة في الموقع.

7. ما زالت زراعة التمور تمارس كنشاط فعال في الموقع، وتقوم على ممارسات زراعية مستدامة.

8. صنف الموقع من اليونيسكو على أنه موقع مهم؛ لأنه يقدم أمثلة مبكرة للدليل على انتقال الناس من نمط حياة الصيد وجمع الثمار إلى نمط حياة بدووية يتميز بمستوطنات دائمة والزراعة بالري.

المهمة 5:

استخدام الصور التي تم إنشاؤها بواسطة الكمبيوتر لتصور الماضي. انظر إلى الصورة في الصفحة 55 من الكتاب المدرسي. إنها تعرض «إعادة بناء» بواسطة الكمبيوتر للجزء الداخلي من مبنى بأعمدة في «مويلح». الصور المكونة بالحاسوب، أو CGI (الصور التي تم إنشاؤها بواسطة الكمبيوتر)، هي تقنية تستخدم بشكل متزايد في عالمنا الحديث لأغراض كثيرة. في هذه الحالة، تم استخدامها لخلق انطباع بصري لما يمكن أن يكون شكل البناء خلال العصر الحديدي، استناداً إلى المكتشفات والمعرفة الأثرية. قم ببعض الأبحاث لمعرفة أي مثال آخر لاستخدام CGI في الحفاظ على أو تعزيز المعرفة التاريخية أو الأثرية. ثم أكمل منظم الرسوم البيانية لتلخيص خمس حقائق مثيرة للاهتمام اكتشفتها حول استخدام CGI، والسياق الذي تم استخدامها فيه.



نشاط:

العمل في مجموعة من خمسة.

أفترض أنك عضو في المجتمع في «بثنة» أو «مويلح»، لقد رتبت لمقابلة قائدك في غرفة المركز في أحد المباني الاجتماعية الكبيرة في مدينتك. تريد من القائد أن يساعدك في حل مشكلة ما. المشكلة هي أن بعض الناس في المدينة يستخدمون مياه الأفلاج أكثر من غيرهم؛ لري محاصيلهم من الرياح والخضروات الأخرى والسّمسم. كما شوهد بعض الناس يهدرون الماء. أنت تشعر أن هذا غير عادل، وأن القائد يحتاج إلى وضع سياسة لحل المشكلة، والتي يجب على المجتمع اتباعها من أجل "الاستخدام العادل للمياه". أنت تعرف أن القائد يفضل أن يأتي إليه الناس مع الحلول الممكنة للمشكلة التي حددها، هو رجل مشغول جداً!

قم بعصف ذهني لمشكلتك وابتكر حلين على الأقل باستخدام طريقة القبعات الست Six Thinking Hats. اكتب بعض أفكارك كجزء من استعداداتك للقاء القائد.

<hr/> <hr/> <hr/>	<p>قبعة بيضاء:</p> <p>(ماذا نعرف عن الوضع؟ ما الحقائق؟ ما أسباب المشكلة؟)</p>
<hr/> <hr/> <hr/>	<p>قبعة خضراء:</p> <p>(ما الأفكار أو الحلول الجديدة التي يمكننا التفكير فيها لحل المشكلة؟)</p>
<hr/> <hr/> <hr/>	<p>قبعة صفراء:</p> <p>(ما الجوانب الإيجابية والمجدية للحلول التي توصلنا إليها؟)</p>
<hr/> <hr/> <hr/>	<p>قبعة حمراء:</p> <p>(ما الجوانب السلبية أو غير المجدية للحلول التي توصلنا إليها؟)</p>
<hr/> <hr/> <hr/>	<p>قبعة زرقاء:</p> <p>(ما هدفنا العام وما الحلول التي توصلنا إليها حتى الآن؟)</p>
<hr/> <hr/> <hr/>	<p>قبعة سوداء:</p> <p>(ما الحل الذي سنقدمه للقائد؟ - قد تحتاج مجموعتك إلى التصويت!)</p>

التقييم:

اختر أي ثلاثة من أهداف التعلم المذكورة في بداية هذا الدرس، واكتب أربع إلى خمس جمل لكل منها، مع تحديد ما تعلمته.

1.

2.

3.

4.

5.

1.

2.

3.

4.

5.

.1

.2

.3

.4

.5

الدَّرْسُ 4 التقاليد الحرفية حوالي 1000 قبل الميلاد

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تُلخّص الخطوط العريضة للغرض من الحرف في المجتمع.
- تشرح الغرض من أشكال الحرفة في المجتمع الإماراتي حول 1000 ق.م.
- ترتب المعلومات حول حرف العصر الحديدي بين سبب ونتيجة.
- تكتب وصفاً مفصلاً عن قطعة أثرية من العصر الحديدي.
- تصمم وتنفذ عملاً حرفياً يعكس جانباً ثقافياً من دولة الإمارات العربية المتحدة في الوقت الحاضر.

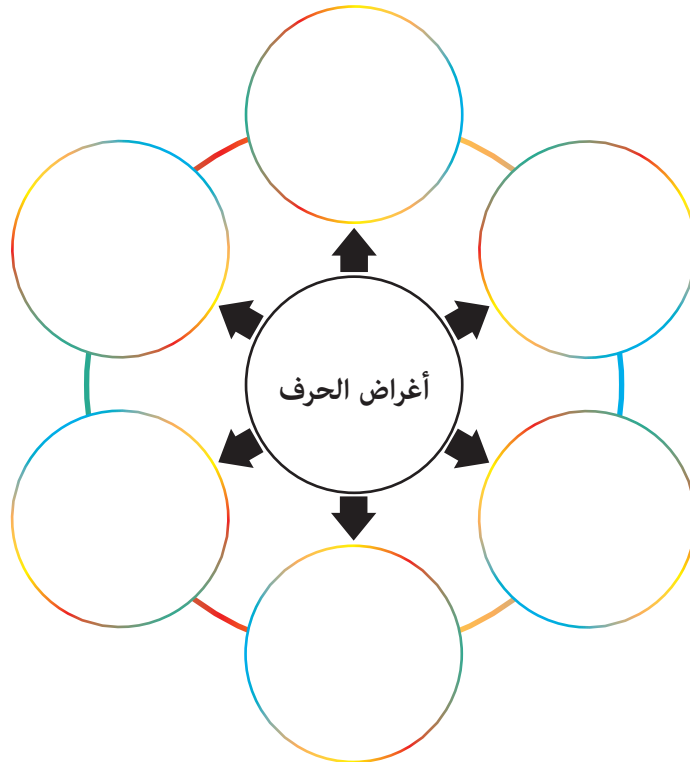
مقدمة:

ما دور الحرف في المجتمع؟

معظم المجتمعات في العالم تنتج أنواعاً مختلفة من الفنون والحرف، على سبيل المثال: لوحات، مصنوعات فخارية، عناصر زخرفية، تطريز، جلود، حرف ورقية، نسيج، سيراميك وحرف خشبية.

المهمة 1:

عمل في مجموعة. قم بعصف ذهني لكل الوظائف أو الأغراض للحرف اليدوية التي يمكنك التفكير فيها. لماذا تعتبر الحرف مهمة للناس في المجتمع أو التجمعات البشرية؟ اكتب أفكارك أدناه.



الحرف في العصر الحديدي:

اقرأ المعلومات الواردة في الصفحات من 56 إلى 57 في كتابك المدرسي، تحت عنوان (التقاليد الحرفية)، بما في ذلك المعلومات حول السيوف في العصر الحديدي في الصفحة 57، ثم أكمل المهمة 2.

المهمة 2:

الجزء الأول:

اقرأ كل فكرة من الأفكار التالية المستقاة من النص. في كل حالة، قرر ما إذا كانت الفكرة هي سبب (سبب أدى إلى حدوث شيء آخر)، أو نتيجة (نتيجة لسبب ما). اكتب كل عبارة في أحد الأعمدة أدناه. حاول مطابقة كل سبب مع نتيجة واحدة.

تم تدجين الإبل.	قد تكون لهذه المجتمعات هرم اجتماعي طبقي.	يمتلك الأفراد أغراضًا شخصية مثل المجوهرات.	في بعض الأحيان قد يكون الناس قد قاتلوا في المعارك.
قد تكون بعض الأسلحة القصيرة المتداولة عبارة عن رموز للسلطة أو الوضع الاجتماعي.	دروع مصنوعة من جلود الحيوانات الصلبة والخشب؛ للحماية.	ربما احتاج الناس إلى تخزين الحبوب.	ربما كان هناك صراع بين مجموعات من الناس.
تم صنع أنواع جديدة من الأسلحة.	تم تصنيع أوعية حجرية ناعمة مع عدة حجرات للتخزين.	صنع أواني متينة.	يمكن تصنيع البضائع في مكان ونقلها إلى مكان آخر.

السبب	النتيجة
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

الجزء الثاني:

استناداً إلى ما قرأته، اكتب خمسة جمل لوصف التغيرات التي يبدو أنها حدثت في مستوطنات العصر الحديدي في العين و«مويلح»، استناداً إلى الأدلة المقدمة.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

وصف العمل الحرفي من العصر الحديدي:

سكان العصر الحديدي الذين عاشوا في المواقع في دولة الإمارات العربية المتحدة التي كنت تدرسها قد استخدموا المواد والموارد المتاحة لهم في البيئة المحلية، على سبيل المثال الطين والماء والنحاس والنار. من المرجح أنها صنعوا معظم الأدوات يدوياً، كمهارة حرفية.

المهمة 3:



ادرس الصورة التالية، أو ادرس صورة المصنوعات اليدوية في الصفحة 56 من الكتاب المدرسي. ربما ترغب أيضاً في البحث عن مثال آخر لحرفة يدوية من العصر الحديدي، واستخدامها كحافز لكتابتك.

تظاهر أنك أمين متحف محلي، وتريد إنشاء معرض حرفي من العصر الحديدي. وتحتاج إلى كتابة

وصف للقطع الأثرية سيتم استخدامه كجزء من المعلومات التي ستوضع على بطاقة القطع الأثرية. اكتب وصفاً مكوّناً من 150 إلى 200 كلمة للقطعة، بما في ذلك ما تعتقد أنه المجال الذي تم استخدامها فيه. يجب عليك استخدام الكلمات التي تتعلق بالجوانب التالية من القطعة الأثرية:

اللون البنية المظهر الشكل الاستخدامات الحجم الميزات الفريدة

التقييم:

اكتب أربعة عناوين أخبار يمكن أن تكون قد ظهرت في أوقات العصر الحديدي في منطقة الإمارات، لجذب الانتباه إلى الأحداث الرئيسية التي كانت تحدث في ذلك الوقت.

1.

2.

3.

4.

5.

الدَّرْس 5 الدين وطقوس العصر الحديدي

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تشرح أهمية الدين وطقوس الدينية في المجتمع.
- تحدد المواقع الأثرية الرئيسة من العصر الحديدي على الخريطة.
- تنظر في مجموعة من الفرضيات حول دور الثعبان في الطقوس، وتقديم الرأي.
- تصف مدافن العصر الحديدي ومقارنة هذه الطقوس بطقوس الدفن الحديثة.
- تحدد نقاط التعلم الرئيسة حول العصر الحديدي في منطقة الإمارات، استناداً إلى المصنوعات اليدوية وغيرها من الأدلة الأثرية.

مقدمة:

في الدروس السابقة من الفصل السابع، تعلمت أن أنواعاً جديدة من الحرف والأدوات والأسلحة كانت تصنع في منطقة الإمارات خلال العصر الحديدي. في هذا الدرس ستقوم باستكشاف دور المصنوعات اليدوية في الدين وطقوس في العصر الحديدي.

رمزية الأفعى في المصنوعات اليدوية وطقوس في العصر الحديدي:

اقرأ المعلومات الواردة في الصفحات من 57 إلى 58 من كتابك المدرسي تحت العنوان (الدين وطقوس). ثم أكمل المهمة 1.

المهمة 1:

الجزء الأول:

اقرأ كل العبارات/الأسئلة التالية. لكل منها، اكتب جملتين أو ثلاث جمل لتقول ما تفكر فيه حول العبارة وسؤالها:

إحدى الفرضيات حول أهمية الثعبان في طقوس العصر الحديدي هي أن الأفعى كانت توقّر وتعبّد. ما رأيك في هذه الفرضية؟

من المعتقد أن الثعبان ربما كان يمثل المعرفة للناس في ذلك الوقت. ما خصائص الثعبان التي تعتقد أنها قد أدت إلى هذه الفكرة؟

قد تكون الثعابين رمزاً للازدهار في ثقافة العصر الحديدي. ما جوانب الأدلة المقدمة التي يمكن أن تعكس هذه الفكرة؟

الأفاعي كانت رمزاً شائعة في العديد من القطع الأثرية في الشرق الأوسط في العصر الحديدي. قد يشير هذا إلى وجود اعتقاد أو دين مشترك مارسه الناس في جميع أنحاء المنطقة. ما رأيك بهذه الفكرة؟

الجزء الثاني:

اكتب فقرة من 100 كلمة؛ للتعبير عن رأيك الخاص حول رمزية الثعبان في ثقافة العصر الحديدي.

مدافن العصر الحديدي:

لقد قرأت بالفعل معلومات حول مدافن العصر الحديدي في الكتاب المدرسي (صفحة 58).

المهمة 2:

ضع علامة ✓ بجانب كل من العبارات الصحيحة في القائمة الآتية:

	1. تم العثور على العديد من المقابر في قرى العصر الحديدي.
	2. يبدو أنه كان هناك تركيز أكبر على الوضع الفردي في الموت في القصيص.
	3. وضعت الأسلحة داخل المدافن كهدايا.
	4. وضعت بقايا الجثث داخل الأواني الفخارية.
	5. تم استخدام المقابر الجماعية لدفن الناس قبل هذه الفترة.

تقديم نقاط التعلم الأساسية حول العصر الحديدي في منطقة الإمارات:

نشاط:

- اعمل في مجموعة.
- سيتم تخصيص واحد من المواضيع التالية لكل مجموعة:
 - أ. الموضوع 1: أهمية الفلج.
 - ب. الموضوع 2: خصائص مستوطنات ومنازل العصر الحديدي.
 - ت. الموضوع 3: الغرض من الحرف وأنواعها في العصر الحديدي.
 - ث. الموضوع 4: طقوس العصر الحديدي والدفن.
- أمامكم عشر دقائق لإنتاج مقطع فيديو إبداعي مدته دقيقة واحدة يقدم نقاط التعلم الأساسية حول هذا الموضوع.
- قد ترغب في استخدام صيغة وثائقية قصيرة، أو قصيدة، أو أغنية، أو دراما، أو أي صيغة أخرى ترغب فيها.
- سيساعدكم المعلم في الإعداد.
- يجب عليكم تخصيص الأدوار والمسؤولية لكل عضو في المجموعة. قد تكون هذه:
 1. كاتب سيناريو
 2. مدقق حقائق
 3. ضابط التوقيت
 4. مخرج
 5. مقدم
 6. مصور

8

الفصل الثامن

الجمال وتحول الصحراء

الدّرس 1 الإبل البرية في منطقة الإمارات

أهداف التعلّم

في هذا الدرس سوف:

- تصف دور الإبل البرية في حياة الناس الذين عاشوا في منطقة الإمارات قبل حوالي 10.000 سنة.
- تستكشف خصائص الإبل التي جعلتها مناسبة للبيئة الصحراوية.
- تعرف على الظروف التي قد تكون تسببت في انقراض الإبل البرية.

مقدمة:

تعلمت في الفصل السابع عن نمو التجمعات السكانية في منطقة الإمارات خلال العصر الحديدي، وكيف تم تحفيز ذلك من خلال بناء الأفلاج مما مكّن الناس من ري المحاصيل والاستقرار في مكان واحد مع توفر المزيد من المياه والأمن الغذائي.

تعلمت أيضًا أن زراعة المحاصيل لعب دورًا متزايدًا في حياة الناس في منطقة الإمارات كجزء من التطور الحثيث في تغيير أنماط الحياة. ويبدو أيضًا أنهم قد عبروا عن الجانب الخارق للطبيعة في حياتهم. من خلال دراستكم لهذا الفصل، ستتعرفون على المزيد من الطرائق التي غيرت بها حياة الناس في منطقة الإمارات مع نهاية العصر الحديدي. وكان أحد التغييرات الهامة هو أن الناس تعلموا كيفية تدجين الإبل، مما مكّنهم من أن يصبخوا أكثر تنقلًا عبر الظروف الصحراوية القاسية، بمعنى "ترويض" الظروف الصحراوية حتى يتمكنوا من التحرك بحرية أكبر للتجارة وبناء التجمعات السكانية.

في هذا الدرس سوف تستكشفون عالم الإبل البرية التي كانت موجودة في شبه الجزيرة العربية في ذلك الوقت، وكيف تعامل الناس معها.

التفاعل بين الناس والإبل:

أقرأ المعلومات الواردة في كتابك المدرسي في الصفحات 60 إلى 61 تحت عنوان (الإبل البرية في الإمارات)، بالإضافة إلى الخريطة على الصفحة 60. ثم قم بالمهام 1 و2.

المهمة 1:

اكتب الكلمات الناقصة في الجمل التالية، استنادًا إلى ما قرأته:

مليسه هي مكان يقع بالقرب من _____ في أبو ظبي. وهي تقع في الجنوب الشرقي من _____ وقريبة جدًا من الساحل الذي تلتقي فيه دولة الإمارات العربية المتحدة _____.

ويقدر علماء الآثار الذين اكتشفوا بقايا _____ للإبل في هذه المنطقة، إن الإبل عاشت هناك منذ حوالي _____

_____ سنة خلت. وقد شهدت هذه المنطقة تغيرات متواصلة منذ ذلك الحين، لأنه لم يعد هناك _____،
كما كان من قبل.

قد تكون الإبل قد ماتت نتيجة _____ من قبل الناس. يعتقد _____ أن المئات من الإبل قد ماتت
بهذه الطريقة. وتبين هذه الأدلة أن الناس قد أكلوا _____ في تلك الأوقات. ذهبوا إلى هناك لأنهم علموا أن
الإبل قد ذهبت إلى هناك، وربما لتناول _____ على حافة _____ . وشملت الأدوات التي استخدمها
الناس لهذه الممارسة _____ الكبيرة و _____ المعدنية. كانت الإبل مفيدة للناس بطرائق أخرى أيضاً.
فجلودها يمكن تجفيفها واستخدامها لصنع _____، ويمكن استخدام _____ لصنع _____ والأدوات.
قد يكون من الصعب صيد الحيوانات البرية، لأنها لم تصبح _____ بعد.

المهمة 2:

اكتب ملخصاً على شكل نقاط لتحديد بعض التحديات التي تعتقد أن الناس في العصر الحديدي كانوا يقومون بها
عندما كانوا يصطادون الإبل البرية. فكر في الأسلحة التي استخدموها، والإبل، والبيئة التي يصطادون فيها.

الخصائص الفريدة للإبل:

الإبل تتكيف بشكل فريد مع البيئة الصحراوية، الشيء الذي أدركه الناس خلال العصر الحديدي، على الرغم من أنهم لم يفهموا حقًا ظاهرة تكيفها علميًا إلا بعد سنوات عديدة. أقرأ المعلومات التالية حول الإبل، ثم أكمل المهمة 3.

الخصائص البدنية للجمل التي تجعله مناسبًا للصحراء

يملك الجمل حواسًا جيدة للغاية من البصر والسمع. ويملك الجمل غشاءً فوق أنفه يمكنه رفعه ليكون قادرًا على الكشف عن الروائح من مسافة إلى حد ما بعيدة. كما يمكنه إغلاق الغشاء عندما تكون هناك عاصفه غبار، مما يتيح له منع دخول الرمال الصحراوية إلى أنفه. كما للجمل رموش مزدوجة لحماية عينيه ونفسه ضد الغبار وهي من المظاهر الأخرى لتكيف الجمل.

إن الجمل قادر على البقاء على قيد الحياة عن طريق تناول النباتات والشجيرات الصحراوية الشائكة. شفته العليا مقسومة مما يسمح له بالتحقق أو لمس مصدره المحتمل للطعام قبل تناوله.

يمكن أن تصبح درجات الحرارة مرتفعة للغاية في الصحراء، وتصبح الرمال شديدة الحرارة. وبينما يمثل هذا عائقًا لمعظم الأنواع الأخرى من الحيوانات، التي قد تحترق أقدامها عند السير عبر الرمال الساخنة، فإن الجمل له أقدام شبيهة بالخف تغطيها الأنسجة اللينة التي تمكنه من السير عبر الأسطح الخشنة والصخرية، وكذلك الأسطح الرملية الحارة والناعمة جدًا. يتيح هيكل القدم للجمل أن يظل ثابتًا أثناء السير عبر الصحراء، بدلًا من الغرق في الرمال.

اعتاد الناس على الاعتقاد بأن الإبل تخزن الماء في سنامها، وهذا هو السبب في أنها يمكن أن تستمر لعدة أيام دون شرب الماء. ولكن هذا ليس صحيحًا. يتمتع الجمل بعمليات فيزيولوجية جيدة التكيف تمكنه من استخدام الماء بكفاءة، وشرب المياه بشكل غير منتظم. أحد التكيفات هو أن الجمل له كلى يمكنها تحمل الماء المملح والمالح -الذي يمثل خطرًا على الإنسان إن شربه- تستطيع الكلى معالجة وإزالة الأملاح من الماء قبل دخولها إلى مجرى الدم، بدون تأثير ضار على الجمل.

عند البشر، تؤدي حالة الجفاف إلى أن يصبح الدم كثيفًا، لأنه يفقد الماء من خلال التعرق، مما يجعل من الصعب على القلب ضخ الدم حول الجسم. وعلى النقيض من ذلك، يحتفظ دم الجمل على حالته حتى عندما لا يشرب الجمل الماء لعدة أيام. هذا هو التكيف الفريد الذي يمكنه من البقاء في الصحراء. كما تفقد الإبل القليل جدًا من الماء لأن درجة حرارتها الطبيعية خلال الأوقات الحارة من اليوم تكون عالية جدًا، لذلك فإن الحاجة إلى العرق لتبريد الجسم فيما يتعلق بدرجة حرارة البيئة تحدث فقط خلال هذا الوقت من اليوم، وبالتالي الحد من الوقت الذي يفقد فيه الحيوان الماء من خلال التعرق.

يمثل جلد الجمل كذلك أحد عوامل التكيف مع المناخ الصحراوي القاسي. يتخلص الجمل من الشعر في فصل الصيف، لكنه دائمًا ما يحتفظ بطبقة من الجلد تعزل جسده بشكل جيد جدًا خلال درجات الحرارة العالية.

المهمة 3:

قم بمطابقة كل من الأرقام على "لوحة البينغو" مع واحدة من البطاقات التالية. سيقوم معلمك بقراءة العبارات الخاصة بكل رقم. أنت بحاجة للاستماع بعناية فائقة!

3	2	1
يمكن للجمل أن يتزود بالماء حتى من أشد المصادر ملوحة.	قد يشعر الجمل بوجود جمال أخرى على مسافة بعيدة.	من المستبعد أن يتأثر الجمل بالعواصف الرملية في الصحراء.
6	5	4
الجمل المحروم من الماء لفترة طويلة سوف لن يعاني من الجفاف كما سوف يعاني الإنسان.	للجمل مزايا فيزيائية فريدة تمكنه من عكس الحرارة.	يمكن للجمال أن تقطع مسافات طويلة في الصحراء دون وجود واحات أو مصادر أخرى مياه.
9	8	7
من غير المحتمل أن يتناول الجمل نباتاً يؤديه أو أشياء أخرى يمكن أن تُشكّل خطراً على صحته.	يمكن للجمل تحمّل درجات حرارة عالية أكثر من الإنسان دون أن يفقد الماء من جسمه نتيجة التعرق.	من غير المتوقع أن يقع الجمل أو يتعثّر أثناء سيره على الرمال الكثيفة.

يمتلك الجمل غشاء على الأنف ومجموعة مزدوجة من الرموش.	الجمل قادر على شرب الماء بشكل غير منتظم دون أن يعاني من آثار جسدية.	يمكن لكليتي الجمل ترشيح الأملاح وتزويد مجرى الدم بماء ملائم.
خفوف الإبل واسعة، مع الأنسجة الليفية التي تمكنها من الحفاظ على الاستقرار عند المشي في ظروف مختلفة.	تحتفظ دماء الجمل بحالة مستقرة، حتى عندما يحتوي حجم الدم على كمية أقل من الماء.	لدى الجمل شفة مقسومة تسمح له بالتحقق من الغذاء قبل تناوله.
درجة حرارة جسم الإبل العادية أعلى من درجة حرارة الإنسان، لذلك لا تحتاج إلى التعرق للتبريد حتى في الجزء الأكثر سخونة من اليوم.	يمتلك الجمل حساً متطوراً للبصر والسمع.	يحتوي سنام الجمل على نسبة عالية من الدهون تحت الجلد، والتي تمنع الحرارة من التأثير على جسم الجمل.

لماذا انقرضت الإبل البرية؟

قم بقراءة المعلومات تحت عنوان (انقراض الإبل البرية؟) في صفحة 61 من الكتاب المدرسي. ثم نفذ المهمة 4.

المهمة 4:

قرر بالنسبة لكل جملة من الجمل التالية ما إذا كنت تعتقد أنها بالتأكيد ليست صحيحة، أو من غير المرجح أن تكون صحيحة، أو من المحتمل أن تكون صحيحة، أو بالتأكيد صحيحة. في كل حالة، تحتاج إلى كتابة جملة لتوضيح ردك، أسفل الجملة.

صحيحة بالتأكيد	من المحتمل أن تكون صحيحة	من غير المحتمل أن تكون صحيحة	بالتأكيد غير صحيحة
			1. كانت الإبل البرية موجودة بوفرة بنهاية العصر الحديدي. السبب:
			2. قام الناس بمطاردة الإبل البرية كطريقة طبيعية للحياة خلال العصر الحديدي. السبب:
			3. لا توجد الإبل البرية في العالم. السبب:
			4. آلاف من الإبل تعيش في بيئات صحراوية مختلفة في العالم اليوم. السبب:

نشاط:

لقد تعلمت أن الإبل لعبت دوراً هاماً في الممارسات الغذائية لشعوب العصر الحديدي. اقرأ السيناريو التالي، وقم ببعض الحسابات للإجابة على الأسئلة.

قرر رجال ثلاث عائلات (مجموعها 22 شخصاً) من قرية بالقرب من «بينونة» الذهاب إلى البحيرة الصغيرة، ومطاردة الإبل؛ لتقديم الطعام لأسرهم.

إنهم لا يعيشون بعيداً عن البحيرة، لكنهم يقررون أنهم سيأخذون بعض اللحم النيء إلى القرية، لتطهوه النساء، كما سيقومون بطهي بعضه في الموقع ثم حمله إلى القرية.

يبلغ وزن الإبل التي يرغبون في صيده حوالي 400 كيلوغرام. من هذه الكتلة الكلية، يتكون نصفها تقريباً من العظام والأنسجة الصلبة، ونصفها الآخر تقريباً من اللحم الذي يمكن أكله.

يأكل الشخص الواحد في القرية حوالي 300 جرام من اللحم، في المتوسط، في الأيام التي يتوافر فيها اللحم.

1. باستخدام المعلومات المقدمة، قم بتحديد عدد الوجبات من 300-غرام من شأنه أن يوفر لحم الإبل.

2. حدد عدد الأيام التي سيوفر فيها الجمل اللحم لـ 22 من القرويين.

3. هل تعتقد أن اللحم سوف يستمر طوال الوقت الذي يمكنه توفير وجبة يومية من 300 جرام من البروتين لكل فرد من أفراد العائلة؟ ناقش ما تعتقد أنه ينبغي على العائلات الثلاث القيام به مع أي لحوم إضافية قد تفسد قبل أن تتمكن من تناولها.

التقييم:

أ. اصنع ملصقاً يوضح العلاقة بين الإبل والناس في العصر الحديدي. حاول تضمين أكبر عدد ممكن من نقاط التعلم الرئيسة. يجب أن يحتوي الملصق الخاص بك على لون، ومزيج من الكلمات والصور أو الرسوم.

الدَّرْسُ 2) تدجين الإبل

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف أدلة على تدجين الإبل في منطقة الإمارات.
- تصف العمليات العلمية والمهارات التي تمكن من تفسير الأدلة من الماضي.
- تقوم بعملية فرز وتحديد خصائص أنواع مختلفة من الإبل التي تم تدجينها في منطقة الإمارات.
- تقوم بالبحث وكتابة تقرير عن الإبل في أجزاء مختلفة من العالم، بالإضافة إلى منطقة الإمارات.

مقدمة:

تعلمت في الدرس الأخير عن الجمل البري الذي أصبح جزءًا لا يتجزأ من حياة الناس الذين عاشوا في منطقة الإمارات خلال العصر الحديدي. تتلاءم الإبل مع قساوة المناخ الصحراوي، وقد مكنت خصائصها الناس من الاستفادة منها في الأغذية وغيرها من الأشياء التي يحتاجون إليها أثناء استقراهم خلال العصر الحديدي. في هذا الدرس، ستتعلم المزيد عن تدجين الإبل البرية، وكيف غير ذلك حياة الناس في منطقة الإمارات. وأن التدجين مكّن الناس من الاستفادة من الخصائص الفريدة للإبل لتناسب أنشطتهم المتنامية في مجال النقل والتجارة.

أدلة على تدجين الجمل:

اقرأ المعلومات في الصفحات من 61 إلى 62 في الكتاب المدرسي، تحت عنوان (تدجين الإبل)، ثم أجب على الأسئلة في المهمة 1.

المهمة 1:

1. ما أفضل استنتاج يمكن أن يقدمه علماء الآثار حول زمان ومكان تدجين الإبل؟

2. حدد نوع الأدلة التي ظهرت للعيان والتي تدعم اجابتك للسؤال 1؟

3. أي جزء من الإبل دُرس جينياً؟

4. سمّ ثلاثة مواقع توجد فيها أدلة على تدجين الإبل في منطقة الإمارات؟

5. وضح التغييرات التي تمت ملاحظتها حول بقايا الإبل بعد 1000 سنة ق.م مقارنة مع 1000 ق.م، كيف استخلص العلماء الاستنتاجات حول التغيير؟

6. ما نوع اللقى الأثرية التي قدمت أدلة إضافية على تدجين الإبل؟

7. فيم يحتمل أن تكون الاستخدامات الرئيسة للإبل خلال تلك الفترة؟

دور العلوم والمهارات في تفسير الأدلة الأثرية:

الوراثة هي انتقال الخصائص الجسمانية وغيرها من الخصائص بين الأجيال، من الآباء البيولوجيين إلى نسلهم. وتسمى دراسة الوراثة والاختلافات في الخصائص الموروثة (علم الوراثة). ويطلق اسم (الجين) على أصغر وحدة وظيفية للوراثة.

مكنت التطورات العلمية العلماء من دراسة جينات الحيوانات والأشخاص باستخدام عينات من رفاتهم. هذا مثال على كيفية تغير المعرفة التاريخية حيث يوفر العلم أدوات وطرائق لدراسة الماضي.

اقرأ المعلومات في المربعات بعنوان (علم الوراثة والإبل) و(علماء الآثار) و(علماء الحيوانات في العصر القديم) و(علماء النباتات في العصر القديم). ثم أكمل المهمة 2.

المهمة 2:

قم بتوصيل كل عبارة في العمود الأول، مع معلومة أو كلمة من العمود الثاني.

2	1
أ. التجمعات البشرية.	1. درس العلماء وراثيًا نوعًا محددًا من الإبل.
ب. عالم آثار الحيوانات.	2. تمت دراسة الإبل من مختلف من قبل العلماء.
ج. تؤخذ.	3. عالم متخصص في دراسة علم الوراثة للحيوانات.
د. الجمل العربي.	4. جزء واحد من المعلومات يمكن أن يساعد
هـ. عالم آثار النباتات.	5. يبدو أن الأدلة الحالية تشير إلى أن الإبل كانت إلى أجزاء أخرى من العالم انطلاقًا من منطقة الإمارات.

خصائص أنواع مختلفة من الإبل التي تم تدجينها:

اقرأ المعلومات في الصفحة 61 من الكتاب المدرسي، في مربع المعلومات الذي يحمل عنوان (الإبل العربية وحيدة السنام، وذات السنامين، والهجينة)، ثم أكمل المهمة 3.

المهمة 3:

أ. لخص خصائص اثنين من الإبل الرئيسة تحت العناوين في الجدول أدناه.

الاسم العلمي	الخصائص الجسدية	المكان أو الموطن الأنسب	خصائص فريدة أخرى
الجمال العربي (وحيد السنام)			
الجمال ذو السنامين			

ب. كيف نعرف إن الناس في منطقة الإمارات كانت لديهم معرفة متطورة نسبيًا بتدجين الإبل بما يلائم احتياجاتهم؟

المهمة 4:

- سوف تقوم بالبحث في تاريخ الجمل واستخداماته وظروفه في جزء آخر من العالم غير منطقة الإمارات، على سبيل المثال أستراليا.
- استخدم أي مصادر متاحة لك. حاول أن تربط بين ما تعرفه عن الإبل في دولة الإمارات العربية المتحدة والإبل في الجزء الآخر من العالم الذي اخترته للدراسة.

اكتب تقريراً عن النتائج التي توصلت إليها. يمكن أن يتضمن تقريرك العناوين الآتية:

1. عنوان البحث.
2. هدف البحث (الغرض من تقريرك).
3. النتائج الرئيسية (ماذا؟ / أين؟ / كيف؟ / متى؟).
4. النتائج النهائية.

نشاط:

رتب الحروف في الكلمات التالية؛ لتحديد الكلمات المفتاحية من هذا الدرس.

1. ل ج ل م ا ع ا ل ي ب ر
2. ل ج ل م ا و ذ ا ن ن م ل ي س
3. ن ت ج د ي
4. ث ي و ا ر
5. ل ا م ع ث آ ر ا ل ا ا ت ت ب ن
6. ل ل ا ث م خ ف ر ي ا
7. ل ن ق
8. ل ل د ي

التقييم:

اكتب جملتين أو ثلاث جمل؛ للإجابة عن هدف من الأهداف في بداية هذا الدرس.

1.

2.

3.

في هذا الدرس سوف:

- تسرد فوائد الإبل عندما تمّ تدجينها.
- تبحث في رعي الإبل، وكيف أصبح سمة من سمات حياة الناس في الصحراء.
- تقارن استخدامات وفوائد الإبل بين الماضي والعصر الحديث.

مقدمة:

في الدرس الأخير، تعلمت عن تطور مهم للغاية، غير إلى الأبد حياة الناس الذين عاشوا في منطقة الإمارات منذ حوالي 3000 سنة، ألا وهو تدجين الإبل. ولا تزال الإبل تلعب دوراً مهماً في حياة الناس في دولة الإمارات العربية المتحدة اليوم، لأنها أثبتت أنها حيوانات عمل مفيدة للغاية يمكن أن تساعد الناس على الاستقرار والعيش في ظروف صحراوية قاسية بطرائق متنوعة. سوف تستكشف في هذا الدرس فوائد الإبل بالتفصيل، وبالتحديد دورها في النقل و"فتح" الصحراء للاستيطان والتجارة.

استخدامات الإبل:

اقرأ المعلومات في الصفحة 63 من الكتاب المدرسي، تحت العنوان (فوائد الإبل). ثم أكمل المهمة 1.

المهمة 1:

املاً الفراغات في الجمل التالية.

1. كان _____ جزءاً هاماً من النظام الغذائي للناس في منطقة الإمارات منذ حوالي _____ سنة.
2. ويعتقد أن حليب الإبل _____ أكثر للشرب من حليب _____.
3. يمكن أن تكون الإبل أكثر _____ للعائلة من _____ أو _____، لأنها يمكن أن توفر _____ أكبر من الحليب لسد احتياجاتها _____ مقارنة بالأنواع الأخرى من الحيوانات.
4. قبل _____ الإبل، كان الناس _____ للعيش بالقرب من الواحات أو على الساحل؛ لأنهم كانوا بحاجة إلى _____ بالقرب من المياه، والطرق _____ عبر البحر.
5. تغيير مهم جعل الحياة أكثر _____ في الصحراء، وهو أن _____ أصبح أكثر جفافاً.
6. عندما أصبحت الإبل مدجنة، ساعدت الناس على أن يكونوا قادرين على _____ موارد _____ بشكل أكثر سهولة من ذي قبل.

رعي الإبل:

(الرعي) هو شكل من أشكال الزراعة الرعوية التي يتم فيها تربية الحيوانات (وتسمى أيضًا الماشية). في الماضي، حدث الرعي بعد أن تم تدجين أنواع معينة من الحيوانات من قبل الناس. يمكن للناس تربية الحيوانات، والاستفادة منها كموارد لتوفير الطعام، والمنسوجات، والنقل، وشكل من أشكال الثروة. يطلق على الناس الذين يربون الحيوانات بهذه الطريقة (الرعاة).

في الماضي، كان هذا النوع من النشاط -في كثير من الأحيان- من أنشطة البدو الرحل، لأن المزارعين اضطروا للانتقال من مكان إلى آخر لتحديد موقع النباتات الرعوية والمياه للحيوانات. كان ذلك مستدامًا بيئيًا بطرائق عديدة، لأن الأرض يمكن أن تتجدد، ويمكن للنباتات الجديدة أن تنمو بعد نقل الحيوانات إلى مكان آخر.

يحتاج الناس الذين يمارسون الرعي إلى معرفة نوع الحيوانات التي يرعونها، واحتياجات الحيوان. وهم أيضًا بحاجة إلى معرفة البيئة. على سبيل المثال، إذا تم رعي قطع كبير من الإبل في منطقة واحدة -خاصة على مدى فترة طويلة من الزمن- فقد يستنفد الغطاء النباتي الضئيل تمامًا، والذي قد يستغرق وقتًا طويلًا لتجديده؛ نظرًا لأن البيئة الصحراوية حساسة لظروف مثل انخفاض هطول الأمطار.

هناك فرق رئيس واحد بين الرعي والزراعة الرعوية (التي تنضوي على زراعة المحاصيل في منطقة واحدة). يتطلب الرعي من المزارع التكيف مع البيئة، والعمل بالتوافق مع التغيرات في البيئة، مثل التغيرات الموسمية وتوافر الرعي، في حين أن الزراعة الرعوية تتميز بالمزارع الذي يفرض تغيرات على البيئة من خلال التحكم في التربة وأنواع المحاصيل التي تنمو، وري المحاصيل.

وقد عرف الناس رعي الإبل في أجزاء مختلفة من العالم، بما في ذلك منطقة الإمارات، ومعظم شبه الجزيرة العربية، والهند، وباكستان، وأفريقيا. وفي جميع هذه المناطق، مكن رعي الإبل الناس من الوصول إلى أجزاء من البيئة قاسية، بما في ذلك الأراضي الصحراوية والمناطق الجبلية التي لم يتمكنوا من الوصول إليها بسهولة من قبل. وهذا سمح بإنشاء تجمعات سكانية جديدة، وكذلك النقل والتجارة.

المهمة 3:

استخدم المعلومات المذكورة أعلاه، بالإضافة إلى أي معلومات أخرى يمكن أن تجدها حول رعي الإبل في دولة الإمارات العربية المتحدة.

قم باختيار التركيز على وجهة نظر أو جانب من الجوانب، على سبيل المثال، البيئة المادية، والظروف المناسبة لرعي الإبل، والجوانب الاجتماعية للرعي، أو الجوانب الاقتصادية للرعي. (هذه مجرد أمثلة، قد يكون هناك أمثلة أخرى يمكن التفكير فيها).

اكتب قائمة مختصرة على شكل نقاط لما لا يقل عن ست نقاط أساسية من وجهة النظر التي اخترتها، تختزل فيها أهم الأفكار الرئيسة التي حددتها. يجب أن يكون واضحًا أنك ركزت على معرفة أحد الجوانب أو وجهة نظر واحدة فقط.

.1

.2

.3

.4

.5

.6

استخدامات الإبل في الماضي والحاضر:

اقرأ المعلومات التالية وأكمل المهمة 4.

القوافل

عندما تم تدجين الإبل، أصبح من الممكن استخدامها لنقل الناس والبضائع عبر الصحراء. هناك وصف بأن الإبل هي "سفن الصحراء". عندما أراد الناس استخدام الإبل للسفر أو نقل البضائع، اضطروا إلى تدريبهم على الامتثال لقواعد معينة. على سبيل المثال، يمكن ربط الإبل معًا وتدريبهم على المشي في خط واحد، للتأكد من أنهم لم يهدموا أو يقطعوا خط القافلة.

يجب أن يكون هناك رجل واحد - على الأقل - مسؤول عن المشي على الأقدام لقيادة القافلة، في حين أن كل حملة تحتاج أيضًا إلى أن تدار من قبل شخص يكون مسؤولاً عن الناس والرحلة. في الظروف الصحراوية، سيكون من المهم للغاية بالنسبة للأشخاص اتباع القواعد؛ بحيث يمكن إكمال الرحلة بأمان وكفاءة قدر الإمكان. يمكن تحميل الإبل بأحمال ثقيلة إلى حد ما من البضائع التي يمكن التجارة بها بمجرد وصول القافلة إلى وجهتها.

لا تزال قوافل الإبل تُستخدم في بعض أجزاء العالم حيث يصعب بناء الطرق؛ لاستيعاب أشكال أخرى من النقل الحديث. استخدم الناس في منطقة الإمارات القوافل؛ لتطوير طرق جديدة إلى أماكن جديدة للتجارة والتفاعل مع المجتمعات الأخرى. وأمكنهم أيضًا الاستقرار في أماكن جديدة داخل البلاد، واستخدام الإبل للتنقل بين المواقع المختلفة. كان لهذا تأثير كبير على حياة الناس الذين يعيشون في منطقة الإمارات، حيث أمكن فتح طرق التجارة في أجزاء أخرى من شبه الجزيرة العربية.

سباق الهجن

إذا قفزنا 3000 سنة إلى الأمام، لا تزال الإبل تمثل خصوصية لحياة الناس في الإمارات العربية المتحدة، ولكن تغيرت طرائق استفادة الناس منها. يمكن الآن إنشاء الطرق عبر الصحراء بواسطة المركبات الآلية. ولم تعد هناك حاجة لاستخدام الإبل لنقل البضائع.

قرأت في الكتاب المدرسي أن استخدام الإبل في النقل "خلق اقتصادًا أكثر ارتباطًا". في الماضي، كانت الأنشطة الاقتصادية بسيطة: فقد أنتج الناس أشياء

للبيع والشراء. كانت الخدمات بسيطة، وكانت أجزاء كبيرة من حياة الناس تهتم بالبقاء والحفاظ على المجتمع في بيئة قاسية. في الأزمنة الحديثة، لدينا اقتصادات أكثر تعقيداً، هناك العديد من الخدمات التي يمكن للناس أن يقدموها ويشترونها، على سبيل المثال، الخدمات المصرفية والتعليم والخدمات الطبية. جانب آخر من الحياة التي تغيرت هو أن الكثير من الناس لديهم المزيد من الوقت لمتابعة الأنشطة الترفيهية. وهذه أنشطة أو هوايات أو رياضات يقوم بها الأشخاص في أوقات فراغهم، لمساعدتهم على الاسترخاء أو التواصل مع الأصدقاء.

في دولة الإمارات العربية المتحدة الحديثة، أصبحت الإبل جزءاً هاماً وتقليدياً من الأنشطة الترفيهية للأشخاص، من خلال سباق الهجن (الإبل). يمكن للناس شراء وامتلاك الإبل التي يتم تربيتها وتدريبها فقط من أجل السباق. هناك منافسات لسباقات وطنية ودولية يمكن للمالكين فيها المشاركة بجمالهم، والتنافس على جوائز نقدية كبيرة، والمشاركة في التمتع بهذه الرياضة. في الواقع، أصبح سباق الإبل جزءاً لا يتجزأ من الثقافة الإماراتية.

تبدأ الإبل بالمشاركة في السباقات في سن الثالثة تقريباً. وهي قادرة على السباق والتنافس لمدة تتراوح بين سنتين وثلاث سنوات. يتم تدريبها بشكل صارم، وتغذيتها بنظام غذائي محدد يوفر التغذية المثلى لصحتهم وقوتهم. يمكن أن يتم التدريب من قبل المالك نفسه، أو من قبل مدربين محترفين يتقاضون رسوماً مقابل هذه الخدمة. هناك 15 مضمار سباق في جميع أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة، ويتم تنظيم السباقات بين شهري نوفمبر وأبريل. مرافق السباق متطورة وكبيرة، وتجذب العديد من الزوار المتلهفين لمشاهدة السباقات في عطلات نهاية الأسبوع.

تلعب التكنولوجيا دوراً في سباقات الإبل الحديثة. في الماضي، تم استخدام فرسان من الأطفال لتدريب الإبل الصغيرة، لأن وزن جسمهم أخف من وزن الكبار. وحظرت هذه الممارسة في عام 2002، لأن دولة الإمارات العربية المتحدة تدعم معايير حماية حقوق الإنسان. وبدلاً من ذلك، تُستخدم الآن روبوتات صغيرة لتدريب الإبل الصغيرة، بينما يقوم الفرسان المحترفون بتدريب الإبل الأقدم على المنافسة. يتم التحكم في الروبوتات عن بعد من خلال تكنولوجيا الكمبيوتر بواسطة المدرب أو المالك. وهذا يعني أن المالك يستثمر في شكل من أشكال التكنولوجيا اللازمة لتدريب الإبل على التنافس، وهو أمر يختلف عن الماضي بالتأكيد.

المهمة 4:

أجب على الاسئلة الآتية:

1. لماذا تُسمى الإبل أحياناً "سفن الصحراء"؟

2. صف وظيفتين -على الأقل- كان يتعين على الأفراد القيام بها في قافلة الإبل في الماضي. ثم حدد دورين آخرين غير مذكورين في النص، تعتقد أنه من الضروري القيام بها.

3. لماذا تعتقد أن سباقات الهجن هي رياضة وطنية مهمة في دولة الإمارات العربية المتحدة اليوم (ناقش سببين على الأقل).

4. اشرح كيف تظن "أن اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة قد تغير، وينعكس في استخدامات وفوائد الإبل منذ 3000 عام حتى الآن". أعط أمثلة من النص.

نشاط:

- هذا التمرين هو عبارة عن تمرين درامي. حاول أن تكون مبدعاً في استخدام المساحة والموجودات!
- يكون العمل في مجموعات من أربعة أو خمسة طلاب.
 - قم بتخطيط وتنفيذ المشهد الذي يظهر التحضير لرحلة عبر الصحراء باستخدام إبل العائلة. وكونها جزء من قافلة، خلال العصر الحديدي.
 - اختر الطريق الذي ستتبعه القافلة، وقم بالإشارة إليه أثناء العرض التقديمي.
 - يجب على كل عضو في المجموعة أن يلعب دوراً.
 - يجب أن يكون الزمن المخصص لمشهدك من دقيقتين إلى ثلاث دقائق.

التقييم:

الجزء الأول:

ضع في جدول ما تعرفه عن الطرائق التي غيّرت فيها الإبل حياة الناس في منطقة الإمارات، من خلال تلخيص النقاط الأساسية في الحياة قبل تدجين الإبل، وبعد تدجين الإبل.

طريقة الحياة في منطقة الإمارات بعد تدجين الإبل	طريقة الحياة في منطقة الإمارات قبل تدجين الإبل

الجزء الثاني:

- اكتب مقالة من حوالي 300 كلمة لصحيفة مدرستك عن الأهمية التاريخية للإبل في حياة الناس في منطقة الإمارات. يجب عليك الإشارة إلى (التدجين) في مقالتك.
- تتضمن المقالة الخصائص الآتية:
- عنوانها يجذب الانتباه.
 - قد يكون لها عناوين فرعية.
 - الهدف الرئيس منها هو الإعلام (توصيل رسالة).

الدَّرْس 4 مويِلح

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تحديد ملامح وتاريخ «مويِلح».
- تشرح أهمية القطع الأثرية الموجودة في «مويِلح».
- ترسم خريطة الطرق التجارية الممكنة بين «مويِلح» و«سوريا»، والتي يمكن أن تكون قد أنشئت خلال العصر الحديدي.
- تقيم موقع «مويِلح» من حيث معايير (اليونسكو) لإختيار مواقع التراث العالمي.
- تناقش ما يمكن أن يكون قد حدث في «مويِلح» وأدى إلى دمارها.

مقدمة:

في الدرس الثالث، تعلمت كيف غيّر الناس الذين عاشوا في منطقة الإمارات حياتهم في الصحراء، من خلال تدجين الإبل، واستخدامها في السفر وإقامة طرق التجارة. ستتعلم في هذا الدرس عن «مويِلح»، المدينة القديمة في الشارقة، والتي تم تأسيسها عندما كان الناس يتاجرون بالبضائع بين الساحل والصحراء، وستفكر فيما يمكن أن يكون قد حدث هناك.

موقع «مويِلح» الأثري:

اقرأ المعلومات في الصفحات 64 و65 من الكتاب المدرسي، تحت عنوان (مويِلح). ثم أجب على أسئلة المهمة 1.

المهمة 1:

1. أين تقع «مويِلح»؟

2. كم من السنوات يعتقد علماء الآثار أنها استمرت؟

3. لماذا نمت «مويِلح» بسرعة؟

4. قم بوصف كيفية تغير بناء المباني مع مرور الوقت؟

5. لماذا يعتقد علماء الآثار "أن سكان «مويلح» ربما كانوا قد عانوا من مخاوف أمنية"؟

6. لماذا تعتقد أنه ربما كانت هناك مخاطر أمنية في «مويلح» في ذلك الوقت؟

7. كيف تم تدمير المدينة في النهاية؟

8. ماذا حدث للناس الذين عاشوا في «مويلح» عندما تعرضت للهجوم؟

9. أكتب قائمة بالتحف الأثرية الهامة التي تم العثور عليها في «مويلح».

10. ما الأماكن الأخرى التي سافر إليها سكان «مويلح» من أجل التجارة؟

رسم خريطة لتوسع التجارة بين منطقة الإمارات وأجزاء أخرى من شبه الجزيرة العربية والشرق الأوسط:

تذكر المعلومات الواردة في الكتاب أن النقل باستخدام الإبل سمح بتطوير طرق التجارة بين الناس الذين عاشوا في منطقة الإمارات، وأناس عاشوا في أجزاء أخرى من شبه الجزيرة العربية والشرق الأوسط.

المهمة 2:

- استخدم الأطلس أو تطبيق خريطة ما على شبكة الإنترنت. أشر إلى دولة الإمارات العربية المتحدة، وسلطنة عمان، وسوريا، والمملكة العربية السعودية، واليمن، على الخريطة الموضحة أدناه.
- قم بإنشاء مفتاح للإشارة إلى موقع «مويح» في دولة الإمارات العربية المتحدة، و«تدمر» في سوريا. أدرس السمات المادية والجغرافية لهذه الأجزاء من العالم.
- ثم استخدم الخطوط المنقطة للإشارة إلى ما تعتقد أنه قد تكون الطرق المستخدمة من قبل سكان كلتا المدينتين



أهمية القطع الأثرية الموجودة في «مويلح»:

لقد تعلمت أنه تم العثور على مبخرة مع تمثال الثور في «مويلح». يشير حرق البخور إلى أن شعب دولة الإمارات تمكن من الوصول إلى البخور من خلال التجارة. وظل البخور جزءًا هامًا من حياة الناس في دولة الإمارات العربية المتحدة.

تم صنع البخور أساسًا من اللبان والمر (بقايا صمغ) من الأشجار التي تزرع في شبه الجزيرة العربية. عندما يتم تحويل اللبان إلى بخور وحرقه، فإنه ينتج دخانًا أبيضًا عطريًا.

يمكن استخدام البخور لتنقية الهواء في المنطقة التي يتم حرقها فيها. كما أصبح يستخدم في الطقوس الدينية. في دولة الإمارات العربية المتحدة يُعدّ البخور رمزًا للضيافة، و يتم تمرير البخور إذا أتى زائر إلى المنزل. ويستخدمه الناس خلال المناسبات. ولتطيب المكان الذي يؤدي فيه الناس الصلاة، وخاصة خلال رمضان والعيد. يتم تداول كميات هائلة من البخور في دولة الإمارات العربية المتحدة وأجزاء أخرى من الشرق الأوسط لأغراض دينية.

المهمة 3:

قم بتصحيح كل من العبارات الآتية:

1. صنع البخور في المقام الأول من الزهور المزروعة في شبه الجزيرة العربية.

2. كان البخور جزءًا هامًا من الحياة في منطقة الإمارات قبل العصر الحديدي.

3. البخور سام، وينبغي أن يحرق في الخارج.

4. يستخدم البخور بشكل رئيس في طقوس التأمل الذاتي.

5. تنخفض تجارة البخور خلال شهر رمضان.

هل ينبغي اعتبار «مويلح» موقعًا للتراث العالمي؟

إن لـ«مويلح» أهمية كبيرة لشعب دولة الامارات العربية المتحدة، ويمثل جزءًا رئيسًا من تاريخها. هل تستجيب «مويلح» للمعايير لتصنيفها كموقع اليونسكو للتراث العالمي؟
أكمل المهمة 4.

المهمة 4:

- أنجز المهمة في مجموعات صغيرة من ثلاثة أو أربعة.
- افترض أنك قد كلفت من قبل الحكومة لتقييم موقع «مويلح»، من حيث تقديم طلب إلى اليونسكو لتصنيفها على أنها موقع تراث عالمي.
- استخدم المعايير التالية التي تستخدمها اليونسكو لتقييم المواقع.
- لكل معيار، يجب عليك أن تقرر ما إذا كان موقع «مويلح» يفي بالمعيار أم لا.
- يجب تقديم تفسير لإجابتك على كل حالة.

التفسير	نعم / لا	معايير اليونسكو
		يمثل تحفة من عبقرية الإنسان الإبداعية.
		يعكس تبادلاً هاماً للقيم الإنسانية، على مدى فترة من الزمن، أو داخل منطقة ثقافية من العالم، على التطورات في الهندسة المعمارية أو التكنولوجيا، والفنون الضخمة، وتخطيط المدن أو تصميم المناظر الطبيعية.
		يحمل شهادة فريدة، أو على الأقل استثنائية، على التقاليد الثقافية أو على حضارة ممتدة إلى يومنا هذا أو اختفت.
		مثال بارز على نوع من البناء أو الهندسة المعمارية، أو التقنية، أو المشهد الذي يوضح مرحلة أو مراحل هامة في تاريخ البشرية.
		مثال بارز على الاستيطان البشري التقليدي، أو استخدام الأراضي، أو استخدام البحر، الذي يمثل ثقافة (أو ثقافات)، أو التفاعل البشري مع البيئة، وخاصة عندما يصبح معرضًا للتأثر بتغير لا رجعه فيه.
		يرتبط مباشرة أو بشكل ملموس مع الأحداث أو التقاليد الحية، الأفكار أو المعتقدات، الأعمال الفنية والأدبية ذات الأهمية العالمية البارزة.

التفسير	نعم / لا	معايير اليونسكو
		يحتوي على ظواهر طبيعية فائقة، أو مناطق ذات جمال طبيعي استثنائي وأهمية جمالية.
		مثال بارز يمثل المراحل الرئيسة من تاريخ الأرض، بما في ذلك سجل الحياة، والعمليات الجيولوجية الهامة الجارية في تطور الأشكال الأرضية، أو المعالم الجيومورفولوجية (علم شكل الأرض)، أو الفسيولوجية الهامة (علم وظائف الأعضاء).
		مثال بارز يمثل العمليات الأيكولوجية (علم البيئة)، والبيولوجية (علم الأحياء) الهامة الجارية في تطور وتطوير النظم الأيكولوجية الأرضية، والمياه العذبة والساحلية والبحرية، ومجموعات النباتات والماشية.
		يحتوي على أهم الأماكن الطبيعية لحفظ التنوع البيولوجي، بما في ذلك تلك التي تحتوي على الأنواع المهددة ذات القيمة العالمية البارزة من وجهة نظر العلم أو الحماية.

(Source: <https://whc.unesco.org/en/criteria/>)

نشاط:

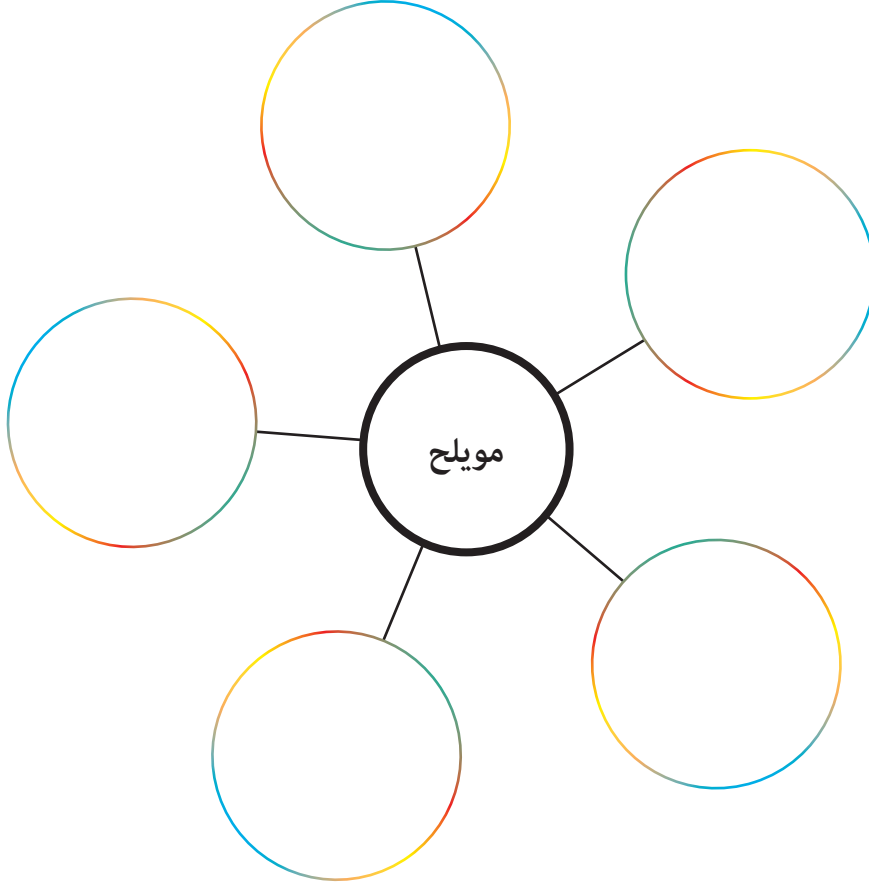
- ستشارك في مناقشة صفية.
- سيساعد المعلم في إنشاء فريقين.
- يقترح أحد الفريقين الفكرة الرئيسة لهذا الموضوع، مع تقديم أسباب داعمة.
- الفريق الثاني هو لمعارضة هذه الفكرة المقترحة، ودحض الفريق الأول، وتقديم حجة بديلة.
- حاول أن تستفيد من معرفتك بتاريخ العصر الحديدي لمنطقة الإمارات بقدر ما تستطيع، بما في ذلك حقيقة أن هذه المنطقة كانت تتاجر مع الأطراف المحلية والدولية، ويبدو أنها كانت ثرية في الوقت الذي تعرضت فيه للهجوم والتدمير.

الموضوع (ويسمى أيضًا «الاقتراح»):

«مويلح» مثال على مدينة من العصر الحديدي، هاجمها أناس من بلدة مجاورة لأنهم أرادوا نهب ثروتها.

التقييم:

قم بعمل رسم لتوضيح نقاط التعلم الرئيسة حول «مويـلـح» وتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة من هذا الدرس.



الدرس 5 نهاية العصر الحديدي ومراجعة للفصل الثامن

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تفكر في سبب اندثار المدن والقرى بين 600 و300 سنة قبل الميلاد في منطقة الإمارات.
- تراجع ما تعلمته من الدروس الأربعة بالفصل الثامن من كتابك المدرسي.
- تفكر في كيفية تأثير وجهات النظر المختلفة في فهم الأحداث التاريخية.

مقدمة:

في الدروس الأربعة السابقة، قمت باستكشاف تدجين الإبل من قبل سكان منطقة الإمارات خلال العصر الحديدي. تعلمت عن أنواع مختلفة من الإبل، وكيف أصبحت تمثل موارد مهمة للناس. إن واحدة من أهم النتائج المترتبة على تدجين الإبل هي زيادة التجارة، والاستيطان في أجزاء من الصحراء كان يتعذر الوصول إليها قبل هذا التطور.

في هذا الدرس -وهو الدرس الأخير بالفصل الثامن- سوف تفكر في أسباب اندثار المدن والقرى في منطقة الإمارات حوالي سنة 600 ق.م، وتقوم بفهم كيف كانت هذه الفترة تمثل نهاية لحقبة في تاريخ منطقة الإمارات، وستقوم أيضاً بمراجعة ما تعلمته من الدروس السابقة.

إن إحدى المهارات المهمة في علم التاريخ هي فهم أن الأحداث يمكن تفسيرها من وجهات نظر مختلفة، أي من خلال عيون الناظر في هذه الأحداث.

في هذا الدرس سيكون لديك الفرصة للنظر في الأحداث التاريخية من وجهات نظر مختلفة وممكنة.

نهاية العصر الحديدي:

اقرأ المعلومات بالصفحة 66 من الكتاب المدرسي، تحت العنوان (نهاية العصر الحديدي). ثم أكمل المهمة 1.

المهمة 1:

تخبرنا المعلومات الموجودة في الكتاب المدرسي أن نهاية العصر الحديدي في دولة الإمارات العربية المتحدة تميز أيضاً باندثار في المستوطنات البشرية التي تطورت خلال العصر الحديدي. إن المؤرخين غير متأكدين من سبب حدوث ذلك، لكن لديهم فرضية واحدة محتملة. وتعتبر الفرضية تفسيراً مقترحاً لتفسير شيء ما يستند إلى أدلة محدودة، وبقصد التحقيق في المسألة بشكل أكبر. يتم استخدام الأدلة المحدودة كنقطة انطلاق لمعرفة المزيد، وأي أدلة جديدة تظهر للضوء ستثبت إما صحة الفرضية أو نفيها. إن المؤرخين الذين يدرسون الأدلة منذ فترة طويلة قد يطورون الفرضية، وإذا تم الكشف عن المزيد من الأدلة، فقد يتمكنون من إثبات أن فكرتهم حول ما حدث صحيحة، أو قد يجدوا تفسيرات مختلفة.

إحدى الفرضيات لشرح اندثار المستوطنات البشرية في دولة الإمارات العربية المتحدة بين 600 و300 سنة قبل الميلاد، هي الاستخدام المفرط فيه للأفلاج، مما جعل الناس يكافحون للحصول على المياه.

في مجموعات صغيرة. فكر في فرضية أو سبب آخر محتمل ربما أدى إلى اندثار هذه المستوطنات. حاول استخدام ما تعرفه عن العصر الحديدي، أو المناخ، أو أي عامل آخر تناولته في دراستك حتى الآن، للتوصل إلى فكرة أخرى.

1. قم بكتابة فرضيتك.

2. اشرح لماذا تعتقد أن هذا ربما كان سبباً آخر لاندثار المستوطنات.

3. قم بوصف أنواع المصادر أو المصنوعات اليدوية أو الأدلة التي تعتقد أنها ستكون ضرورية لاختبار فرضيتك.

المهمة 2:

أهمية المصنوعات اليدوية

اختر واحدة من القطع الفنية المعروضة في الفصل الثامن من الكتاب المدرسي، إما تمثال الجمل في الصفحة 62، أو الموقد في الصفحة 66. اكتب ما بين 100 إلى 150 كلمة لشرح أهمية هذه القطعة في فهمنا لطريقة حياة شعب منطقة الإمارات في العصر الحديدي.

المهمة 3:

- اكتب سيناريو حوار يمكن أن يحدث بين جد أو جدة، وأحفادهما في العصر الحديث.
- يجب أن يكون الحوار محادثة بين اثنين من أفراد الأسرة بشأن تاريخ الأجداد الذين عاشوا في دولة الإمارات العربية المتحدة منذ سنوات عديدة.
- يسأل الحفيد الأسئلة، ويقوم الأجداد بإعطاء الأجوبة.
- يهتم الحفيد بكيفية تأثير تدجين الإبل من قبل الأجداد في العصر الحديدي في ثقافة وطريقة حياة الناس في دولة الإمارات العربية المتحدة في وقتنا الحاضر.
- يجب أن تكون روايات الأجداد في شكل فقرات وبأسلوب سردي، متضمنة الكثير من التفاصيل.

_____	الحفيد:
_____	الجد / الجدة:

_____	الحفيد:
_____	الجد / الجدة:

_____	الحفيد:
_____	الجد / الجدة:

_____	الحفيد:
_____	الجد / الجدة:

_____	الحفيد:
_____	الجد / الجدة:

المهمة 4:

التعلم الدائري

- سيقوم معلمك بإعداد محطات تعلم داخل الفصل.
- يكون العمل في شكل مجموعات مع اثنين من أقرانك بالصف.
- سيكون لديك دقيقتين في كل محطة تعلم، وتقوم خلال هاتين الدقيقتين بكتابة أقصى عدد من النقاط التي يمكنك تذكرها حول الموضوع، قبل الانتقال إلى محطة التعلم التالية.

- يجب أن تكتب اسم مجموعتك تحت جميع الإجابات.
الموضوعات:

الفرق بين الجمل ذو السنامين والجمل العربي

الأدلة على ظهور الإبل لأول مرة في منطقة الإمارات

ثلاثة علماء متخصصين يستخدمون الأدلة الأثرية

فوائد الإبل بالنسبة لأناس عاشوا في العصر الحديدي

خصائص مستوطنة «مويلح»

المهمة 5:

تخيل أنك تاجر من سوريا، وكنت قد سافرت إلى منطقة الإمارات؛ لتتاجر بسلعك، حوالي سنة 700 قبل الميلاد. وكان سفرك مع قافلة من الإبل مرت على آثار «مويلح» في طريقها إلى الساحل. وتفاجأت بكونها تركت مهجورة. اكتب فقرة في مذكراتك اليومية تتكون من 150 كلمة تصف فيها ما شاهدته وخبرته عن الموقع. اشرح ما تعلمته عن أهل المنطقة من خلال المشي بين آثار هذه المدينة.

نشاط:

قم بتجميع الكلمات المفتاحية التالية من الفصل الثامن، ثم قم بمطابقة كل واحدة منها مع العبارة المناسبة أدناه.

ع د ر	_____
ي ت د ص	_____
ت ق ر ا ض ن	_____
ف ت ا م ل خ ث ي ر	_____
م ا ا ا ا ل ل ن ت ع ب	_____

1. نوع من أنواع القطع الأثرية.
2. من الممكن أن يكون هذا ما حدث للإبل البرية.
3. يتخصصون في فهم أنواع المحاصيل التي أكلها الناس في الماضي.
4. كان جلد الإبل مفيداً جداً لصنع هذا المنتج.
5. من الواضح من الأدلة التي كشفت أن الناس فعلوا ذلك مع الإبل البرية.

التقييم:

قم بإعداد شريط فيديو قصير مدته الزمنية من دقيقة إلى دقيقتين، حيث تقدم نقاط التعلم الرئيسة للدرس بشكل مبتكر.
قد يكون هذا فلمًا وثائقيًا قصيرًا، أو أغنية ألّفتها؛ أو مشهدًا تمثيليًا، أو أي شكل من أشكال التعبير الأخرى.



9

الفصل التاسع

قيام الإمبراطوريات

الدَّرْس 1 «آشور» والخليج العربيّ

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف طبيعة الإمبراطوريات.
- تناقش العلاقة التي نشأت بين الإمبراطورية الآشورية والخليج العربيّ.
- تنظر في وجهات نظر مختلفة حول الحدث التاريخيّ.
- تستكشف طبيعة التجارة بين الآشوريين ومناطق مثل الإمارات.

مقدمة:

انتهى العصر الحديدي في حوالي العام 300 ق.م.، وفي الفصل الثامن علمت أن بعض التجمعات السكانية في الإمارات قد انخفضت بحلول ذلك الوقت، على الرغم من أن أسباب ذلك غير واضحة. ولكن، فقد لعب تدجين الإبل دوراً رئيساً في تغيير علاقة الناس بالصحراء وبمن يعيشون في مناطق أخرى. وبعد العصر الحديدي كانت فترة هيمنة مجموعات معينة من الناس سعوا إلى السيطرة على الأراضي الجغرافية لأسباب عدة.

وفي الدروس الثلاثة التي تغطي الفصل التاسع من كتابك المدرسي (وهذا أولها)، ستتعلم المزيد عن الإمبراطوريات التي اهتمت بالإمارات، والأحداث الرئيسة في الفترة التاريخية التالية في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة.

الإمبراطورية هي مجموعة من البلدان أو المناطق أو الولايات التي يحكمها قائد واحد (قد يشار إليه باسم الإمبراطور) أو حكومة ذات سيادة. وربما كان القائد (أو الحكومة) قد سيطر على تلك الأماكن من خلال الحرب أو الهيمنة العسكرية والعدوان. وقد تكون البلدان أو الدول التي تشكل جزءاً من الإمبراطورية متنوعة من حيث التركيبة السكانية والثقافة واللغات المحكية. وقد يحاول الحاكم فرض جوانب من ثقافة البلد الحاكم على رعاياه. وتسعى الدولة الحاكمة عادة إلى استغلال الموارد التي تملكها الولايات المسيطر عليها.

«آشور» والخليج العربيّ:

انظر إلى الخريطة في الصفحة 68 من الكتاب المدرسي. لاحظ موقع «آشور». اقرأ المعلومات في الكتاب المدرسي في الصفحتين 68 و 69، تحت العنوان («آشور» والخليج العربي)، حتى (... ربما تم تصديرها إلى البحرين). ثم أجب عن أسئلة المهمة 1.

المهمة 1:

1. لماذا لفت الخليج العربيّ انتباه الإمبراطوريات الرئيسة مثل «آشور»؟

2. ما الذي يشير إلى وجود علاقات ودّيّة بين «دلمون» و«آشور»؟

3. كيف تصف شخصية الملك «سنحاريب»، بناءً على الأدلّة المقدّمة؟

4. لماذا تلقّى «سنحاريب» هدية من «دلمون»، حسب روايته للأحداث؟

5. كيف استنتج المؤرّخون أن الأدوات البرونزيّة المستخدمة في «دلمون» يجب أن يكون لها صلة بمنطقة الإمارات؟

6. اشرح بما يوحي به الوصف في هذا القسم حول السياق الاقتصادي لشبه الجزيرة العربيّة والشرق الأوسط.

وجهات نظر حول الأحداث التاريخية:

هناك قول مأثور: "يُنقل التاريخ من وجهة نظر الغزاة". وقد تكون كلمات «سنحاريب» المقتبسة في الكتاب المدرسي مثالاً لما يعنيه هذا.

اقرأ كلمات «سنحاريب» المقتبسة في الصفحتين 68 و 69. ثم أكمل المهمة 2.

المهمة 2:

تحتوي كلمات «سنحاريب» على أمثلة للغة الانفعالية. وهذا يعني أن اختيارها تم بطريقة تجعل الرسالة تنقل رسالة عاطفية قوية، تهدف إلى التأثير على القارئ أو المستمع؛ ليحترمه وأفعاله في تدمير «بابل».

أ. اكتب أمثلة للغة الانفعالية، أو كلمات ومصطلحات مشحونة عاطفياً من وصف «سنحاريب» للأحداث.

ب. الآن، اكتب الأحداث بطريقة يتم فيها إزالة اللغة العاطفية، ويبدو فيها المقطع واقعياً، مثل التقرير.

ت. يمكنك استخدام محرك بحث، وكلمات مفتاحية مثل: (سنحاريب) أو (سنحاريب وبابل)، للبحث عن المعلومات.
صف من وجهة نظر مختلفة طبيعة الأحداث التي وقعت.

الأسطورة «لامسو»:

انظر إلى الصورة الموجودة في الصفحة 69 من الكتاب المدرسي، والتي تبين المخلوقات الأسطورية التي يبدو أنها تحرس مدخل قصر «سارغون الثاني» في بلاد ما بين النهرين.
يُعتقد أن هذه الوحوش الأسطورية كانت تسمى «لامسو». قم بالبحث عن (لامسو الأسطورية)، كما يمكنك الرجوع إلى مصادر الإنترنت عن طريق إدخال (لامسو) في محرك البحث.
أكمل المهمة 3.

المهمة 3:

تصوّر أنك مرشد رئيس في قصر «سارغون الثاني» في بلاد ما بين النهرين. استخدم المعلومات التي اكتشفتها عن «لامسو»؛ لكتابة مخطوطة يمكن استخدامها لتوجيه الزوار إلى القصر، وتوضيح ميزات وأهمية تلك المخلوقات لهم.

أدلة من حوالي العام 640 قبل الميلاد:

اقرأ المعلومات الموجودة في الصفحات من 69 إلى 70 من الكتاب المدرسي، بدءًا بالفقرة التي تبدأ بـ (تظهر المنطقة مرة أخرى في النصوص الآشورية من حوالي العام 640 قبل الميلاد)، حتى نهاية (... ما يكفي لتلفت انتباه أقوى ملك لذلك الزمان). ثم أكمل المهمة 4.

المهمة 4:

أ. افرز البطاقات التالية في جمل متطابقة.

أثر في «آشور بانيبال»	إسكي
مدينة في عمان	إزكي
مدينة في منطقة «قادة»	قادة
ملك «آشور»	قائد إماراتي
تشمل عمان ومنطقة الإمارات	«آشور بانيبال»

ب. اكتب جملاً تستخدم فيها الجمل السابقة.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

التقييم:

اكتب جملتين إلى ثلاث جمل؛ لتوضيح ما تعلمته عن كل من الأهداف التعلّمية المذكورة في بداية الدرس.

الدّرس 2 الإمبراطوريّة الفارسيّة

أهداف التّعلم

في هذا الدرس سوف:

- تستكشف الروابط بين الإمبراطوريّة الفارسيّة ومنطقة الخليج العربيّ.
- تنظر في تأثيرات صعود الإمبراطوريّة الفارسيّة.

مقدمة:

في الدرس السابق، استكشفت فكرة الإمبراطوريات، وتعرفت الإمبراطورية الآشورية، وكيف حولت الانتباه إلى الخليج العربي، خاصة في عهد الملك «سنحاريب». وقد فكرت أيضًا في كيفية عرض الأحداث التاريخية من وجهات نظر مختلفة. وفي هذا الدرس ستستمر في التعلّم حول صعود الإمبراطوريات، من خلال دراسة الإمبراطورية الفارسية، واتصالها بمنطقة الإمارات. وستتعرف أيضًا لغتين رئيسيتين ميّزتا فترة ما قبل الإسلام.

صعود الإمبراطوريّة الفارسيّة:

تأسست الإمبراطورية الفارسية في ما يعرف اليوم بإقليم فارس في إيران الحديثة. اقرأ المعلومات الواردة في الصفحتين 70 و 71 من الكتاب المدرسي، تحت عنوان (الإمبراطورية الفارسية)، حتى نهاية الفقرة الأولى في الصفحة 71. ثم أكمل المهمتين 1 و 2 أدناه.

المهمة 1:

في الخريطة التالية، أنشئ مفتاحًا وتسميات لتوضيح المناطق التي كانت تحت سيطرة فارس في ذروة إمبراطورتها.



المهمة 2:

اكتب الكلمات لتملأ الفراغات في الجمل التالية. يمكنك الاختيار من المفردات في الصندوق.

انتصاراتهم	نينوى	الإمبراطورية الفارسية
قورش الأكبر	منطقة الإمارات	الباكستان
ليبيا	القصور	بابل
		612

- دُمّرت عاصمة آشور _____ ، في عام _____ قبل الميلاد.
- كانت _____ قوةً هامةً لفترة وجيزة بعد ذلك. وكان _____ ملكاً أحمينيًا استولى على بابل وأسس _____ . وفي أوج قوتها، سيطرت فارس على الأرض الممتدة ما بين _____ و _____ . وأصبح ملوك فارس معروفين بـ _____ والحدائق الفارهة. وسجل الفرس _____ بالنقش على الحجر.
- توجد بعض الأدلة على زيادة التبادل التجاري بين _____ والإمبراطورية الفارسية.

الفرس والفلج:

اقرأ المعلومات الواردة في الصفحة 71 من الكتاب المدرسي، تحت عنوان (الفرس والفلج).

المهمة 3:

أ. اكتب ملخصًا لنقاط وجهتي النظر حول نشأة الأفلاج.

ب. قم بالبحث للعثور على مصدر آخر يقدم دليلًا أو وجهة نظر حول هذه المسألة. لخص وجهة النظر، وقدم التفاصيل عن المصدر.

ت. اختر وجهة نظر مدعومةً بالأدلة التي حددتها، واكتب خطاباً قصيراً كان بإمكان القائد يلقيه على شعبه، ليقنعهم بصحة الأدلة.

اللغات خلال فترات ما قبل الإسلام:

اقرأ المعلومات في صفحة 72 من الكتاب المدرسي.

المهمة 4:

ضع علامة (✓) أو (✗) في العمود المناسب؛ لكل من العبارات الآتية:

العربية الجنوبية القديمة	الآرامية	
		مكتوب كنص من أوائل الألفية الأولى قبل الميلاد
		تطورت إلى أبجديتين في أوائل الألفية الثانية قبل الميلاد
		تم استخدام المسند في جنوب شبه الجزيرة العربية لكتابة المخطوطات
		تم استخدام الزبور لكتابة الوثائق
		تأثرت بالأبجدية الفينيقية
		أصبحت لغة مشتركة خلال ستة قرون
		لا يزال فرع واحد فقط من السامية الجنوبية موجوداً حتى اليوم
		كانت تستخدم كلغة إدارية
		أقدم مثال على الاستخدام هو من عام 902 قبل الميلاد
		ربما نطقت -قبل أن تصبح لغة مكتوبة- في العصر الحديدي المبكر
		استبدلت باليونانية كلغة رسمية بعد نهاية الإمبراطورية الفارسية

الدَّرْس 3 «الإسكندر الأكبر»

أهداف التعلم

في هذا الدرس سوف:

- تصف انتصارات وإجراءات «الإسكندر الأكبر».
- تتبع سيطرة «الإسكندر الأكبر» على خريطة.
- تقدم منظوراً حول كيفية تأثير الأحداث التاريخية على الثقافة والرموز مثل الهندسة المعمارية.
- تكتب وصفاً لشخصية «الإسكندر الأكبر».
- تلعب دور لقاء مع شخصيات تاريخية هامة.

مقدمة:

تعرفت في الدرسين الأولين من الفصل التاسع صعود إمبراطوريات، بدءاً من الإمبراطورية الآشورية، وانتقالاً إلى الإمبراطورية الفارسية. وقد تعلمت أن هاتين الإمبراطوريتين أظهرتا اهتماماً بمنطقة الخليج العربي. في هذا الدرس الثالث، ستتعرف القائد الذي وضع نهاية للإمبراطورية الفارسية - «الإسكندر الأكبر»، ولا سيما اهتمامه بمنطقة الخليج العربي، ونواياه في السيطرة على المنطقة. وستقوم أيضاً بمراجعة بعض نقاط التعلم الأساسية من الفصل التاسع من الكتاب المدرسي.

«الإسكندر الأكبر» وسقوط الإمبراطورية الفارسية:

اقرأ المعلومات في الصفحات (73 و 74 و 76) من الكتاب المدرسي. ثم أجب عن الأسئلة الخاصة بالمهمة 1.

المهمة 1:

1. ما الدور الذي لعبه «الإسكندر الأكبر» في نهاية الإمبراطورية الفارسية؟

2. بيّن سبب النجاح العظيم للإسكندر الأكبر.

3. قدم وجهة نظر بديلة عن نجاح «الإسكندر الأكبر» في بلاد فارس.

4. كيف تصرّف «الإسكندر الأكبر» كنتيجة لاهتمامه بالخليج العربي؟؟

5. ما "مهمة الاستطلاع"؟

6. سمّ المؤرخ الذي كتب عن مهمة الاستطلاع.

7. ما السمات في المنطقة الساحلية التي كان «نيارخوس» مهتمًا بها بشكل خاص؟

8. لماذا كان من المفترض أن ينشئ «الإسكندر الأكبر» أسطولًا كبيرًا من السفن بعد رحلة «نيارخوس» إلى الخليج العربي؟

9. لماذا لم ينجز «الإسكندر الأكبر» أبدًا، ما كان يُفترض أنه هدفه في غزو شبه الجزيرة العربية؟

10. أي أجزاء من العالم بدأت تظهر اهتمامًا كبيرًا بمنطقة الإمارات بعد وفاة «الإسكندر الأكبر»؟

ثقافات متغيرة:

«ليست الثقافة جانباً ثابتاً أو ساكناً للحياة. إنه جانب مرن وسياقي، وقادر على التأثر والتغير بتأثير الثقافات الأخرى». فكر في هذه العبارة. ثم انظر بعد ذلك إلى الصورة في الصفحة 73 من الكتاب المدرسي. اقرأ التعليق على الصورة. ثم أكمل المهمة 2.

المهمة 2:

اكتب فقرة تناقش فيها العبارة أعلاه، من خلال الإشارة إلى البنية التي تراها في الصورة.

الشخصيات الرئيسية في زمن «الإسكندر الأكبر»:

المهمة 3:

استخدم المعلومات التي قرأتها عن بعض الأشخاص الرئيسيين خلال زمن «الإسكندر الأكبر». ثم املأ المعلومات في الجدول الآتي:

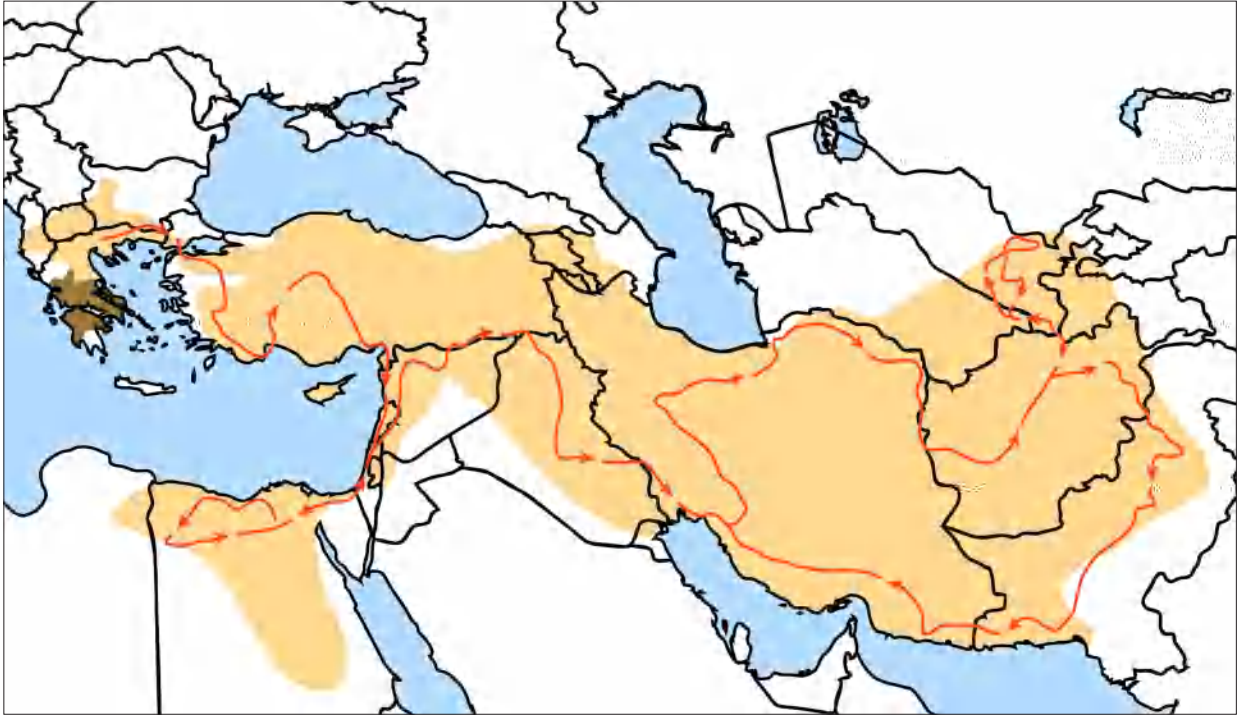
إنجازات	أحداث	تواريخ هامة	الجنسية	
				«الإسكندر الأكبر»
				«نيارخوس»
				الملك «أحشوروش»

من هو «الإسكندر الأكبر»؟

اقرأ المعلومات في الصفحة 75 من الكتاب المدرسي. ثم أكمل المهمة 4.

المهمة 4:

ادرس الخريطة التالية وابحث في غزوات «الإسكندر الأكبر». استخدم معلوماتك البحثية، بالإضافة إلى ما قرأته في الكتاب المدرسي، لإدراج التواريخ الأساسية على الخريطة عندما غزا أماكنًا استراتيجية.



المهمة 5:

تظاهر أنك مؤرخ، واكتب وصفًا لشخصية «الإسكندر الأكبر» استنادًا إلى ما تعلمته عنه من الأدلة المقدمة من الماضي. ربما ترغب في القيام ببحث لمعرفة المزيد عنه.

أ. ضع دوائر على الكلمات التي تعتقد أنها صحيحة عن «الإسكندر الأكبر» من القائمة الآتية:

عابث	شجاع	خجول	قلق	واثق	ذكي
تواق للسلطة	أخلاقي	عدواني	موال	قائد	طموح
خائف	منافس	مؤثر	متردد	كسول	رحيم
					جدير بالثقة

ب. اكتب وصفاً لشخصيتك.

نشاط:

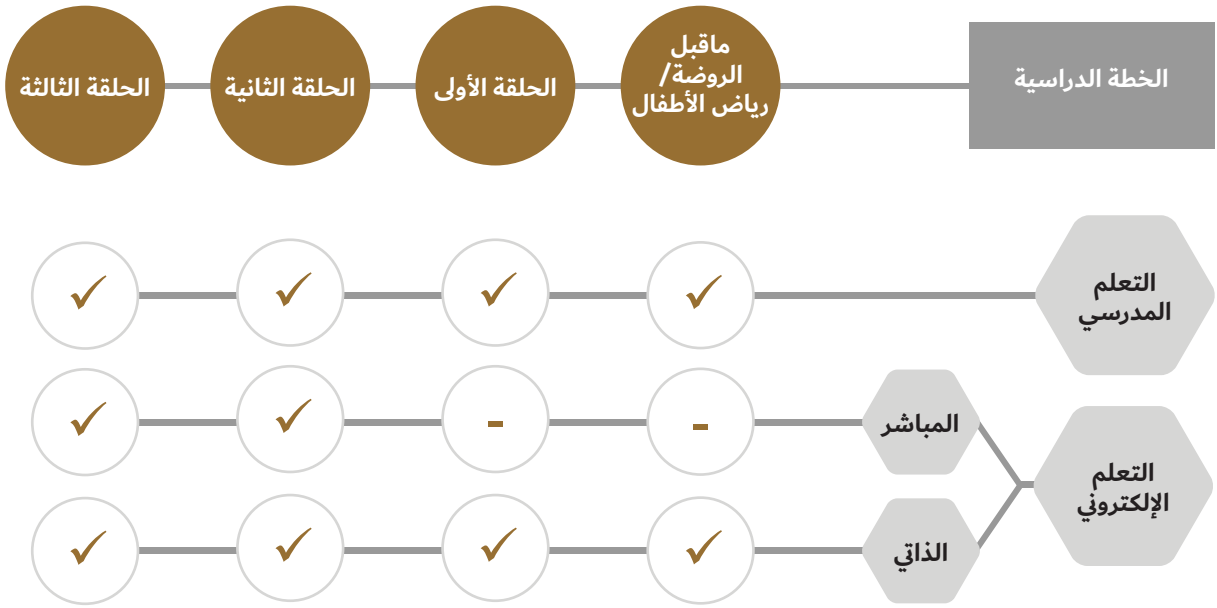
لقد تعلمت الكثير عما كانت عليه منطقة الإمارات في الوقت الذي أرسل فيه «الإسكندر الأكبر» مهمة استطلاعية على طول ساحل الخليج العربي. كان «نيارخوس» مهتماً بشكل خاص بتقاليد وأعراف الناس الذين عاشوا في المنطقة التي هي الآن دولة الإمارات العربية المتحدة، وإمدادات المياه، والمراسي، والمناطق الجيدة لزراعة المحاصيل. اشترك مع مجموعة من ثلاثة. أحد أعضاء المجموعة هو «الإسكندر الأكبر»، والآخر «نيارخوس» والثالث «أندروسثينيس». وستلعب أنت دوراً في لقاء بين «الإسكندر الأكبر» و«نيارخوس» و«أندروسثينيس». ويجب أن يطرح «الإسكندر الأكبر» أسئلة لمعرفة معالم جذب ساحل الخليج العربي. كما ويجب على «نيارخوس» و«أندروسثينيس» أن يعبرا عما لاحظوه وجربوه في رحلاتهما على طول ساحل منطقة الإمارات. **خطّ لبعض النقاط الأساسية قبل لعب الدور في هذا اللقاء.**

التقييم:

سيضعكم المعلم في مجموعات ثنائية، ويشرح هذه المهمة. وسيعطيك مقطعاً من المعلومات يتضمن بعض الفراغات، ووقتاً محدداً لإكمال أكبر قدر ممكن على الورقة. بعد ذلك الوقت، يمكنك التحدث إلى الطلاب الآخرين لطلب المساعدة منهم في إكمال الورقة.

التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



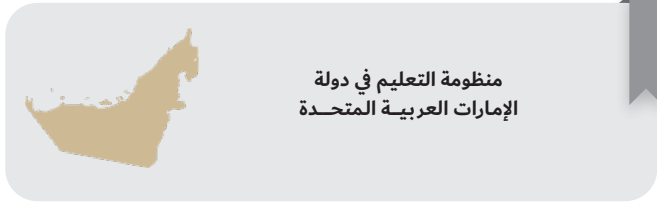
برنامج محمد بن راشد
للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

الوحدات الإلكترونية





الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



درجة الدكتوراه / العلوم التطبيقية
(3-5 سنوات)

درجة الماجستير / العلوم التطبيقية
(2 سنتان)

دبلوم الدراسات العليا / العلوم التطبيقية
(1 - 2 سنتين)

درجة البكالوريوس / العلوم التطبيقية
(3 - 4 سنوات)

دبلوم / دبلوم عالي
(2 - 3 سنوات)

مركز التعليم والتطوير المهني
المؤهلات المهنية
برنامج تجسيري
الاتحاق بالعمل

التعليم المستمر
محو الأمية
المسار التطبيقي
المسار العام الأكاديمي
التعليم المنزلي

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae