



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2021-2022

الدّراساتُ الاجتماعيّةُ والتّربيّةُ الوطنيّةُ

دراسة تحليلية لكتاب
”ومضات من فكر“



الصف
08

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دراسة تحليلية لكتاب "ومضات من فكر"
(القراءة الذاتية)
الصف الثامن





صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، حفظه الله

” يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية
ورغبة صادقة، حتى تتمكّن دولة الإمارات خلال الألفيّة الثالثة من تحقيق نقلة
حضاريّة واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:
الإخوة والأخوات، معلمي ومعلمات التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية ...
الأبناء الأعزاء، طلبة الصف الثامن ...

انطلاقاً من مقولة الباني المؤسس المغفور له -بإذن الله- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان:

(إن رصيد أي أمة متقدمة هو أبنائها المتعلمون، وإن تقدّم الشعوب والأمم إنما يقاس بمستوى التعليم وانتشاره)،
تعمل وزارة التربية والتعليم على تطوير نظامها التعليمي، وإعداد مناهج وطنية بمعايير الجودة العالمية، وذلك لإيمانها الراسخ بأهمية بناء الإنسان، وإعداده إعداداً سليماً لحياة منتجة في عالم دائم التغير، ولتحقيق التنمية المستدامة من خلال بناء جيل مبدع، مبتكر، مثقف، واع، متسلح بالعلم والمعرفة، وبتقافة وقيم مجتمعه الأصيلة، ومعتزّ بهويّته الوطنية، قادرٍ على البذل والعطاء والإسهام بفاعلية في صناعة المستقبل.

وتُسهم الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بمفهومها الواسع، كعلم تكاملي، يجمع علومًا اجتماعية وإنسانية عديدة، في إعداد جيل قادر على مواجهة مشكلات الحياة بكل اقتدار وثقة، للوصول إلى أسمى الغايات؛ للحفاظ على مقدرات وثروات وإنجازات وطننا المعطاء.

ويسعدنا أن نقدم لكم كتاب الأنشطة المصاحب لكتاب (ومضات من فكر) لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله-، ذلك الكتاب الذي ينقل التجارب العملية الناجحة، التي خاض غمارها الشيخ محمد بن راشد، ووضعها لنا في براويز من كلمات مضيئة يضمها الكتاب.

لقد وصف صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حَفِظَهُ اللهُ - كتاب (ومضات من فكر) بأنه: كتاب متنوع، جمع بين تجارب حياتية، وأفكار قيادية، وآراء إنسانية جميلة، من قائد عربي ناجح، ذي تجربة ثرية.

وقد استندنا عند إعداد كتاب الأنشطة إلى عدة مرتكزات أساسية، كانت موجهات رئيسة لنا، من أبرزها:

◀ وثيقة معايير المنهج الوطني للتربية الوطنية والدراسات الاجتماعية ومحاورها الرئيسة 2014م.

◀ وثيقة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة 2014م.

◀ وثيقة مواصفات الطالب الإماراتي.

◀ وثيقة مهارات القرن الـ21.

نأمل أن نكون قد وفّقنا في إعداد الكتاب وفق المرتكزات المحددة، حيث نسعى من خلاله إلى توفير بيئة متكاملة للإبداع والابتكار، وتوليد الأفكار واحتضانها، لنحقق رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة في أن تكون من أفضل دول العالم بحلول 2021م.

والله ولي التوفيق

لجنة التأليف



الفهرس

التساؤل	الفصل الدراسي الثالث الوحدة الثالثة	الرقم
25	يوم الجلوس	84
26	نجاح الإمارات	87
27	مساعدات الإمارات للعالم	90
28	ماذا نريد من موظفي الحكومة؟	94
30	بين الاتحادي والمحلي	97
32	السياحة العائلية والدول العربية	100
33	القيادة فطرية أم مكتسبة؟	104
34	التغيير الوزاري	108
35	فروسيّة طفل	112

التساؤل	الفصل الدراسي الأول الوحدة الأولى	الرقم
1	تحقيق السعادة هو عملنا	12
2	حكومة المستقبل	16
3	الطاقة الإيجابية	19
4	أولويات التنمية في دولة الإمارات	22
6	قصة برج خليفة	25
7	روح الاتحاد	28
8	يوم في حياتي	31
9	الرقم واحد	34
10	تمكين المرأة	37

القراءة المستقلة

الفصل	الموضوع	التساؤل	الرقم
الأول	شارة النصر	5	118
الثاني	كأس الخليج.. إصابة خارج الملعب	12	120
	الربيع العربي / الربيع العربي والاستثمار في الإمارات	17 - 16	122
	لقاء مع رجال الأعمال	23	124
الثالث	مراقبة الأداء الحكومي	24	126
	تحفيز الموظفين	29	128
	الإستعجال	31	130
	القيادة في الجسم السليم	36	131

التساؤل	الفصل الدراسي الثاني الوحدة الثانية	الرقم
11	الفروسيّة والشعر والقيادة	46
13	المركز الأول في سباقات القدرة	49
14	فدوتي	53
15	إدارة الوقت وأهميته	56
18	الإبداع والأفكار	59
19	رؤية الإمارات 2021	62
20	المخاطرة	66
21	التحديات	70
22	المستحيل	73

الفصلُ الدَّرَاسِيُّ الأوَّلُ الْوَحْدَةُ الأوَّلَى

1

موضوعات الوحدة

الصفحة	الموضوع	رقم التساؤل في كتاب ومضات من فكر
12	تحقيق السعادة هو عملنا	1
16	حكومة المستقبل	2
19	الطاقة الإيجابية	3
22	أولويات التنمية في دولة الإمارات	4
25	قصة برج خليفة	6
28	روح الاتحاد	7
31	يوم في حياتي	8
34	الرقم واحد	9
37	تمكين المرأة	10

خريطة مفاهيم ومصطلحات الوحدة:

الحكومة الذكية	حكومة المستقبل	إجمالي الدخل المحلي	التنمية	الحكومة
المشروعات	الطاقة الإيجابية	القطاع العام	القطاع العقاري	القطاع الخاص
رؤية الإمارات 2021	التوطين	التمكين	التنمية الاقتصادية	الطاقة السليمة
المخاطرة	العلامة التجارية	الحضارات	الجدوى الاقتصادية	برج خليفة
الكتاب الرملي	الصحراء	اليوم الوطني	فريق العمل	الاتحاد
مدينة "مصدر"	الطاقة المتجددة	إعادة التصدير	التنافسية	الزعماء الاقتصاديون
	أم الإمارات	البنية التحتية	القيمة الحكومية	اقتصاد المعرفة

مهارة الوحدة: التفكير الناقد

يُعبُّ التفكيرُ دوراً مهماً في كافة نشاطات الإنسان، فهو العاملُ الأساسُ في التعليم والتعلم والإدارة، وكافة النشاطات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية. والتفكيرُ نشاطٌ عقليٌّ يرمي إلى حلِّ مشكلةٍ ما، أو مهارةٍ يُمكنُ تعلُّمها من خلال التدريب والممارسة.

ويُقصدُ بالتفكير الناقد: العملية التي تهدفُ في النهاية إلى إصدارِ قراراتٍ معقولة، مبنية على التأمل. أو قدرة المتعلم على إبداء الرأي المؤيد أو المعارض في المواقف المختلفة، مع إبداء الأسباب المُقنعة لكلِّ رأي.

أهمية تنمية مهارات التفكير الناقد:

- **المنفعة الذاتية للمتعلم:** حيث يصبح المتعلم بعد امتلاكه لهذه المهارة قادراً على خوض مجالات التنافس، الذي يرتبط فيه النجاح والتفوق بمدى القدرة على التفكير الجيد، وامتلاك المهارة فيه.
- **المنفعة الاجتماعية العامة:** اكتساب المتعلمين لمهارات التفكير الجيد يوجد منهم مواطنين صالحين، لهم دور إيجابي لخدمة المجتمع.
- **الصحة النفسية:** إذ إن القدرة على التفكير الجيد تساعد المتعلم على الراحة النفسية، وتمكنه من التكيف مع الأحداث والمتغيرات من حوله أكثر من الذين لا يجيدون التفكير.
- **التفكير قوة متجددة:** تفيد المعلم والمتعلم على حد سواء، فالتفكير هو الأساس الأول في الإنتاج، ويأتي الاعتماد عليه قبل الاعتماد على المعرفة.

معايير التفكير الناقد:

- **الوضوح:** الذي يعدُّ من أهم المعايير، باعتباره المدخل الرئيس لباقي المعايير، فإذا كانت العبارة غير واضحة فلن تستطيع فهمها، وبالتالي لن يكون بمقدورنا الحكم عليها.
- **الصحة:** أي أن تكون العبارة صحيحة وموثقة.
- **الربط:** ويعني مدى العلاقة بين السؤال أو الحجة أو العبارة موضوع النقاش أو المشكلة المطروحة.
- **العمق:** توافر العمق للمشكلة أو الموضوع بما يتناسب مع حجم وتعميدات المشكلة، أو تشعب الموضوع.
- **الاتساع:** يوصف التفكير الناقد بالاتساع والشمولية، بحيث يغطي جميع جوانب المشكلة أو الموضوع.
- **المنطق:** ويقصد بالتفكير المنطقي تنظيم الأفكار، وتسلسلها، وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح.

خصائص المتعلم المفكر الناقد:

المتعلم الناقد هو القادر على إعطاء أسباب ما يئديه من أحكام إيجابية أو سلبية من خلال خبرته بالمقارنات، ومعرفته بموضوع النقد، ومن أبرز خصائص المتعلم المفكر الناقد أنه:

• يبحث عن الأسباب والنتائج.

• منفتح على الأفكار الأصلية.

• يستخدم مصادر علمية موثوقة ويشير إليها.

• لا يجادل في أمرٍ عندما لا يعرف شيئاً عنه.

• يعرف المشكلة / القضية بوضوح.

• يحاول تجنب الأخطاء الشائعة في استهلاله للأمور.

• يتخذ قراراً مبنيًا على أسس محددة.

• يتساءل عن أي شيء يبدو غير معقول أو غير مفهوم له.

خطوات توظيف مهارة التفكير الناقد:

للتمكن من توظيف مهارة التفكير الناقد، أتبع الخطوات الآتية:

• أجمع الأدلة والشواهد للفكرة قبل الحكم عليها.

• أميز بين الحقائق التي يمكن إثباتها أو التحقق من صحتها.

• أتأكد من مصداقية مصدر معلوماتي.

• أبحث عن البراهين والحجج الناقصة.

• أتعرف على الافتراضات غير الظاهرة أو المتضمنة في النص.

• أتخذ القرار المناسب بشأن الموضوع أو المشكلة.

مهارة الوحدة الأولى

أَتَدْرِبُ عَلَى تَطْبِيقِ الْمَهَارَةِ :

- ◀ (نَصِّ وَارِدٌ فِي الْأَنْشِطَةِ مَعَ الْأَسْئَلَةِ) مِثْلَ:
- ◀ أَمْعِنُ فِي التَّفْكِيرِ.
- ◀ الْمَوْضُوعُ / الْمَشْكِلةُ / الْقَضِيَّةُ.
- ◀ النَّتَائِجُ.
- ◀ الْقَرَارُ.
- ◀ أَنَا قِشُّ مَعَ زُمَلَائِي بِإِشْرَافِ مُعَلِّمِي أَسْبَابَ ، ثُمَّ أَرْتَبُ الْأَسْبَابَ مِنْ وَجْهَةِ نَظْرِي.
- ◀ السَّبَبُ وَالنَّتِيْجَةُ.
- ◀ التَّنْبُؤُ.
- ◀ الرَّبْطُ مَعَ الْخِبْرَاتِ السَّابِقَةِ (إِبْرَازُ الْعَلَاقَةِ).
- ◀ أَقْرَأُ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ وَأَذْكَرُ هَلْ أُوَيِّدُهَا؟ وَلِمَاذَا؟
- ◀ أَفَكَّرُ بِطَلَاقَةٍ.
- ◀ أَضَعُ أَكْثَرَ مِنْ بَدِيلٍ، وَأَحْلِلُ الْبَدَائِلَ.
- ◀ أُقِيمُ مَعْلُومَاتِي، وَأُمَيِّزُ بَيْنَ الْمَعْلُومَاتِ الضَّرُورِيَّةِ وَغَيْرِ الضَّرُورِيَّةِ.



التساؤل

1

تحقيق السعادة هو عملنا



- ◀ يُحلّل الأدوار الوظيفية لبعض المؤسسات الحكومية في الدولة.
- ◀ يشرح دور الآباء المؤسسين في تطوير الدولة، وضمن رفاة الشعب.
- ◀ يناقش أبرز جهود رئيس الدولة في مجال التنمية البشرية.

نواتج التعلم



- ◀ السعادة.
- ◀ العدل.
- ◀ النهج الوطني.

قيم ومواطنة



- ◀ الحكومة.
- ◀ التنمية.
- ◀ إجمالي الدخل المحلي.

المفاهيم والمصطلحات



وظيفة الحكومة هي تحقيق السعادة للمجتمع، فهي ليست كياناً منفصلاً عن الناس، بل هي جزء منهم، وتعمل من أجلهم، وبهم تحقق أهدافها، ومن خلالهم تقيس نجاحها.

الفكرة الرئيسية



تحقيق السعادة هو عملنا

تحدّث صاحبُ السُّموِّ الشَّيخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ، نَائِبُ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ، رَئِيسُ مَجْلِسِ الوُزَرَاءِ، حَاكِمُ دُبَيِّ - رَعَاهُ اللهُ - فِي مَوْضُوعٍ: (تَحْقِيقُ السَّعَادَةِ .. هُوَ عَمَلُنَا)، فِي ضَوْءِ ذَلِكَ:

مِنْ فِكْرِ قِيَادَتِنَا

السَّعَادَةُ وَالْإِيجَابِيَّةُ أُسْلُوبُ حَيَاةٍ،
وَالتَّزَامُ حُكُومِيٌّ، وَرُوحٌ حَقِيقِيَّةٌ
تُوحِّدُ الْمُجْتَمَعَاتِ، وَنَحْنُ فِي بَدَايَةِ
مَسَارٍ نَتَعَلَّمُ فِيهِ كُلَّ يَوْمٍ شَيْئًا جَدِيدًا.



صاحبُ السُّموِّ الشَّيخُ
مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ - رَعَاهُ اللهُ -

أُبَيِّنُ وَاجِبَ الحُكُومَةِ تَجَاهَ الشَّعْبِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِ الشَّيخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ، نَائِبِ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ، رَئِيسِ مَجْلِسِ الوُزَرَاءِ، حَاكِمِ دُبَيِّ - رَعَاهُ اللهُ.

أَسْتَخْلِصُ مِنَ الفِقْرَةِ الرَّابِعَةِ ص (12) أَهَمَّ الأَعْمَالِ الَّتِي يَنْبَغِي أَنْ تُقَدِّمَهَا الحُكُومَةُ لِتَحْقِيقِ السَّعَادَةِ للشَّعْبِ.

أَفْهَمُ

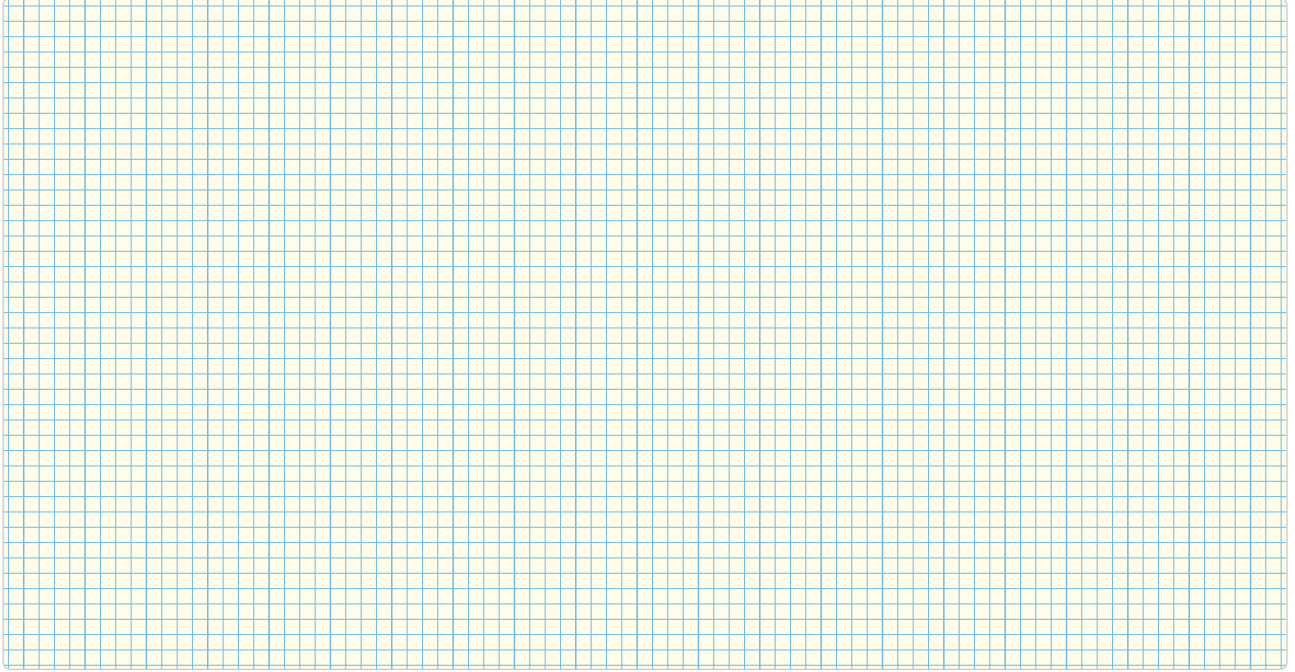
السَّعَادَةُ

شُعُورٌ دَاخِلِيٌّ يَحِسُّهُ الْإِنْسَانُ بَيْنَ
جَوَانِبِهِ، يَتَمَثَّلُ فِي سَكِينَةِ النَّفْسِ،
وَطَمَآنِينَةِ الْقَلْبِ، وَأَنْشِرَاحِ الصَّدْرِ،
وَرَاحَةِ الصَّمِيرِ، وَمَا مِنْ إِنْسَانٍ إِلَّا
وَهُوَ يَسْعَى إِلَى تَحْقِيقِهَا فِي حَيَاتِهِ.

أَقْرَأُ الفِقْرَةَ الأُولَى، ص (14)، ثُمَّ:

أَسْتَخْلِصُ أَبْرَزَ الحَقَائِقِ الوَارِدَةِ فِي الفِقْرَةِ.

أُمَّتٌ بَيَانِيًّا بِطَرِيقَةٍ مُبْتَكِرَةٍ تَطُورُ عَدَدَ الْمَدَارِسِ وَالْمُسْتَشْفِيَّاتِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ مَا بَيْنَ عَامَيْ 1970م وَ2013م.



ثَرَوَاتِي سَعَادَةٌ شَّعْبِي



أَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي، وَأُحَدِّدُ الْمَقْصُودَ بِمَفْهُومِ "إِجْمَالِي الدَّخْلِ الْمَحَلِّيَّ".

أَفَسَّرُ دِلَالَةَ تَضَاعُفِ إِجْمَالِي الدَّخْلِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ خِلَالَ فِتْرَةٍ زَمَنِيَّةٍ قَصِيرَةٍ.

أَقْرَأُ الْفِقْرَةَ الثَّانِيَةَ ص 14، وَأُنَاقِشُ زُمَلَائِي فِي الصَّفِّ حَوْلَ جُهُودِ الْآبَاءِ الْمَوْسِسِينَ لِإِسْعَادِ مُجْتَمَعِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ، وَنَحْقِيقِ الرَّفَاهِيَّةِ لَهُمْ.



رُوحُ الْإِتِّحَادِ

تَحْتَ عُنْوانِ «شُكْرًا خَلِيفَةً» أُعَبِّرُ بِالْكِتابَةِ أَوْ بِالرَّسْمِ عَنْ شُكْرِي وَامْتِنَانِي لِصاحبِ السُّمُوِّ الشَّيخِ خَلِيفَةَ بْنِ زايِدِ آلِ نَهْيَانَ، رَئيسِ الدَّوْلَةِ - حَفِظَهُ اللهُ - عَلَى جُهودِهِ في تَحْقيقِ السَّعَادَةِ وَالرِّفَاهِيَةِ لِلْمُواطِنِينَ.

خليفة
شكري



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



التساؤل

2

حكومة المستقبل



- ◀ يُبَيِّنُ دَوْرَهُ كَفَرْدٍ فِي دَعْمِ التَّنَافُسِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ لِمُجْتَمَعِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ.
- ◀ يَسْتَكْشِفُ مَهَارَاتِ الْإِبْتِكَارِ وَالرِّيَادَةِ فِي الْعَمَلِ.
- ◀ يُوظِّفُ الْوَسَائِلَ الْمَرْئِيَّةَ وَمَصَادِرَ الْمَعْلُومَاتِ لِعَرْضِ مَعْلُومَاتٍ جَمَعَهَا عَنْ مَوْضُوعِ "حُكُومَةُ الْمُسْتَقْبَلِ".

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ



- ◀ الْإِبْدَاعُ.
- ◀ الْإِبْتِكَارُ.
- ◀ خِدْمَةُ الْوَطَنِ.

قِيَمٌ وَمُوَاطَنَةٌ



- ◀ حُكُومَةُ الْمُسْتَقْبَلِ.
- ◀ الْحُكُومَةُ الذَّكِيَّةُ.
- ◀ الْقِطَاعُ الْخَاصُّ.
- ◀ الْقِطَاعُ الْعَقَارِيُّ.
- ◀ الْقِطَاعُ الْعَامُّ.

الْمَفَاهِيمُ
وَالْمُصْطَلَحَاتُ

- ◀ حُكُومَةُ الْمُسْتَقْبَلِ هِيَ حُكُومَةُ مُبْدِعَةٍ، قَادِرَةٌ عَلَى تَوْلِيدِ الْأَفْكَارِ، يُتَوَقَّعُ أَنْ تُقَدِّمَ خِدْمَاتِهَا لِلنَّاسِ 24 سَاعَةً فِي الْيَوْمِ، 7 أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ، 365 يَوْمًا فِي السَّنَةِ.

الْفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ



حكومة المستقبل

العلاقات

الإماراتية - اليابانية

تعودُ بدايةُ العلاقةِ بينَ البلدين إلى ما قبل تأسيس اتحاد دولة الإمارات، من خلال المبادلات التجارية التي كانت تقوم بها الشركات اليابانية في منطقة الخليج العربي.

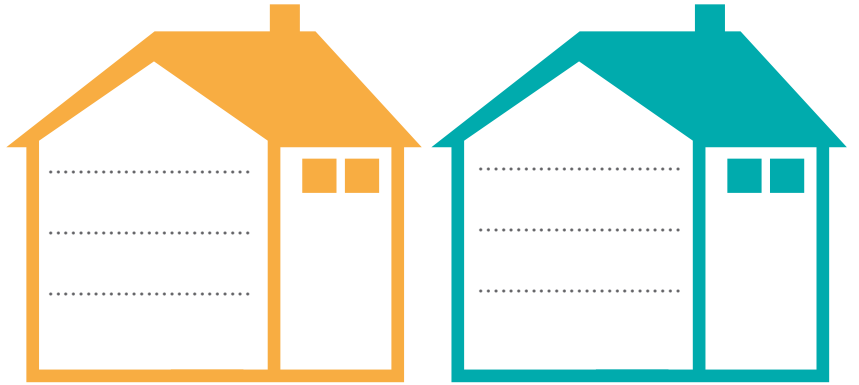
وتوجت هذه العلاقات بالزيارة التاريخية التي قام بها المغفور له بإذن الله، الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- إلى اليابان في مايو 1990م، كما كان صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -حفظه الله- قد زار اليابان في عام 1970م، حينما كان ولياً لعهد أبوظبي، ليفتح جناح دولة الإمارات في أكسبو أوساكا... والتقى آنذاك ولي عهد اليابان في حينها، إمبراطور اليابان الحالي أكيهيتو.

في ضوء قراءتي لموضوع "حكومة المستقبل":
أستنتج الهدف الرئيس من تأليف كتاب (ومضات من فكر).

أحدد الهدف من زيارة الوفد الياباني لدولة الإمارات العربية المتحدة.

أسمي الخدمة التي أحرزت بها دولة الإمارات العربية المتحدة المركز الأول عالمياً.

أقدم اثنين من المقترحات التي يمكن أن تسهم في تنشيط القطاع العقاري في دولة الإمارات العربية المتحدة.



أقرأ صفحة 18 و 19، ثم أخص ملامح حكومة المستقبل في دولة الإمارات العربية المتحدة.

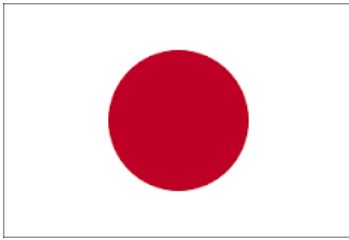
دائرة الأراضي والأملاك
Land Department



أَخْتَارُ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ الْمَفْهُومَ / الْمُصْطَلَحَ، ثُمَّ أَضَعُهُ فِي الْفَرَاغِ أَمَامَ التَّعْرِيفِ الْمُنَاسِبِ لَهُ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِيِ:
(الْحُكُومَةُ الذَّكِيَّةُ - قِطَاعُ الْعَقَارَاتِ - الْإِبْدَاعُ)

التعريف	المفهوم / المصطلح
إنتاج عقلي جديد ومفيد وأصيل ومقبول اجتماعياً، ويحل مشكلة ما منطقيًا.
نظام حديث تبنّاه الحكومات، باستخدام الشبكة العنكبوتية العالمية؛ لربط مؤسساتها بعضها ببعض، وربط مختلف خدماتها بالمؤسسات الخاصة والجمهور عموماً.
أحد القطاعات الاقتصادية الهامة، ويتألف من العديد من القطاعات؛ أبرزها الفنادق، والسكن، وقطاع المكاتب.

بالإستعانة بمصادر المعرفة المختلفة أعد تقريراً مصوراً عن دولة اليابان، وأعرضه أمام زملائي، موضحاً فيه ما يلي:



الموقع الجغرافي.

أسباب التقدم الاقتصادي.

مجالات التعاون بين دولة الإمارات واليابان.





التساؤل

3

الطاقة الإيجابية

نواتج التعلم



- يتعرف جهود صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- في مواكبة التطورات الحديثة في مجال الاختراعات والابتكارات.
- يشرح المسؤولية المجتمعية في خدمة مجتمعه.
- يشارك في حوارات تتعلق بموضوع الطاقة الإيجابية، وي طرح الإدعاءات والنتائج بكفاءة ووضوح.

المفاهيم والمصطلحات



- الإنجاز.
- التفاؤل.
- المواطنة المنتجة.

قيم ومواطنة



- الطاقة الإيجابية.
- المشروعات.
- الطاقة السلبية.

الفكرة الرئيسية



الطاقة الإيجابية تُحوّل الأوقات الصعبة إلى منظور جميل للحياة، وتزود الإنسان بالدافع والتحفيز، والطموح الذي يحتاجه للنجاح، وتحوّل المستحيل إلى مجرد كلمة أو وجهة نظر لا قيمة لها.



التساؤل 3

الطاقة الإيجابية



أطلع موضوع الطاقة الإيجابية، ثم:
أحدد الأفكار الفرعية الواردة فيه:

أقدم وصفاً مختصراً لأولئك الأشخاص الذين يحملون طاقة سلبية، كما وصفهم صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله.

أسجل كيف أستثمر طاقاتي في تحقيق المواطنة الإيجابية.

أبدأ يومك بتناول، وبطاقة إيجابية،
وبفكرة إيجابية، وبتقوية في نفسك بأنك
تستطيع عمل أي شيء.

صاحب السمو الشيخ
محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله.

المواطنة الإيجابية

لا تسأل ماذا قدم لك وطنك، بل سل: ماذا قدمت أنت لوطنك؟

مقولة شهيرة استشهد بها الفريق سمو الشيخ سيف بن زايد آل نهيان، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الداخلية، في القمة الحكومية، لتكون محطة مهمة لدى كل إماراتي يسأل نفسه: ماذا قدم لوطنه؟ وكيف مارس مفهوم المواطنة الإيجابية؟ المواطنة الإيجابية تحمل صوراً كثيرة، ومعاني أجمل، لتعكس مشهد التلاحم الكبير في مجتمع دولة الإمارات، وتعاون الجميع لتجسيد معنى المواطنة الإيجابية، في صورة بناءٍ وفكرٍ وسلوكٍ وطموحٍ وأملٍ ومستقبلٍ وثباتٍ وولاءٍ وانتماءٍ، وإشارة واضحة إلى مشاعر الارتباط بالوطن، لتصبح المواطنة الإيجابية مرتبطةً بأمتلئة يومية وإيجابية؛ تتكرس في الأذهان.

روح المواطنة الإيجابية يحملها كل من يعيش على هذه الأرض الطيبة، لأنه وجد فيها الإيجابية، وكل ما هو جميل، فيردُّ مقابلها أفعالاً إيجابية تعكس مواطنته، ويدافع ذاتي وقناعته، وليس بدافع التظاهر بالشيء.



كِتَاب فِي سُطُورٍ



«رُؤْيَتِي» لِصَاحِبِ السُّمُوِّ السَّيِّخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ

عَرَضَ كِتَابُ «رُؤْيَتِي .. التَّحَدِّيَّاتُ فِي سَبَاقِ التَّمَيُّزِ» لِصَاحِبِ السُّمُوِّ السَّيِّخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ، نَائِبِ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ، رَئِيسِ مَجْلِسِ الوُزَرَاءِ، حَاكِمِ دُبَيِّ - رَعَاهُ اللهُ - رُؤْيَا سَمُوِّهِ لِلتَّجَرِبَةِ التَّنْمُوِيَّةِ، الَّتِي تَقُومُ عَلَى تَحْقِيقِ الإِمْتِنَازِ، وَالإِنْتِقَالِ بِدَوْلَةِ الإِمَارَاتِ وَدُبَيِّ مِنْ دَوْرِهِمَا كَمَرْكَزِ إِقْتِصَادِيٍّ إِقْلِيمِيٍّ، إِلَى الإِقْيَامِ بِدَوْرِ حَيَوِيٍّ كَمَرْكَزِ إِقْتِصَادِيٍّ عَالَمِيٍّ، مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى قِطَاعَاتِ الطَّاقَةِ البَشَرِيَّةِ المُبَدَّعَةِ، وَالخِدْمَاتِ المُتَمَيِّزَةِ، وَالسِّيَاحَةِ، وَإِقْتِصَادِ الفِكْرِ وَالمَعْرِفَةِ.

أَبْحَثُ فِي كِتَابِ «رُؤْيَتِي» لِصَاحِبِ السُّمُوِّ السَّيِّخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ - رَعَاهُ اللهُ - عَنِ مَفْهُومِ الطَّاقَةِ الإِجْبَابِيَّةِ، وَأَنَاقِشُهُ مَعَ زُمَلَائِي.

أُسَجِّلُ اثْنَيْنِ مِنَ الدَّرُوسِ المُسْتَفَادَةِ مِنْ مَوْضُوعِ الطَّاقَةِ الإِجْبَابِيَّةِ.

أُلْخِصُ النَّصِيحَةَ الَّتِي قَدَّمَهَا صَاحِبُ السُّمُوِّ السَّيِّخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ - رَعَاهُ اللهُ - لِقَائِدِ الفَرِيقِ النَّاجِحِ.

أُقَارِنُ بَيْنَ شَخْصٍ يَتَّسِمُ بِالإِجْبَابِيَّةِ، وَآخَرَ يَتَّسِمُ بِالسَّلْبِيَّةِ وَفَقِ المُعْطِيَاتِ الوَارِدَةِ بِالجَدْوَلِ التَّالِي:

وَجْهَ المُقَارَنَةِ	شَخْصٌ يَتَّسِمُ بِالإِجْبَابِيَّةِ	شَخْصٌ يَتَّسِمُ بِالسَّلْبِيَّةِ
المَلَامُحُ الخَارِجِيَّةُ "صِفَاتُ نَفْسِيَّةٍ"	😊	😞
القُدْرَةُ عَلَى مُوَاجَهَةِ التَّحَدِّيَّاتِ وَالمَصَاعِبِ	😊	😞
التَّفَاعُلُ مَعَ النَّاسِ	😊	😞
النَّظَرَةُ العَامَّةُ لِالحَيَاةِ	😊	😞

التَّفَاوُلُ وَالثَّقَةُ بِالنَّفْسِ: مِنَ العَوَامِلِ الهَامَّةِ الَّتِي تَجْعَلُ أَيَّ فَرْدٍ مِنَّا يَعْيشُ فِي عَالَمٍ مَلِيٍّ بِالإِجْبَابِيَّةِ. فِي ضَوْءِ ذَلِكَ أَسْتَكْمِلُ المُهِمَّةَ التَّالِيَةَ:

المُهِمَّةُ	الإِجَابَةُ
أَفْتَرِخُ عَامِلًا آخَرَ يعمُقُ الطَّاقَةَ الإِجْبَابِيَّةَ لَدَى الأَفْرَادِ السَّلْبِيِّينَ.	◀
أُسَجِّلُ اثْنَيْنِ مِنَ المُقْتَرِحَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تُسَهِّمَ فِي تَحْوِيلِ الطَّاقَةِ السَّلْبِيَّةِ إِلَى طَّاقَةِ إِجْبَابِيَّةٍ.	◀



التساؤل

4

أولويات التنمية في دولة الإمارات



- ◀ يُبرز أهم ملامح التنمية الاقتصادية لمجتمع دولة الإمارات في عهد الباني المؤسس.
- ◀ يستنتج أولويات التنمية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يكتب مقالاً حول موضوع التنمية في دولة الإمارات، مع الاستشهاد بالمراجع، ويناقشه مع زملائه.

نواتج التعلم



- ◀ بناء الإنسان.
- ◀ التخطيط السليم.
- ◀ تمكين المواطن.
- ◀ الأولوية الوطنية.

قيم ومواطنة



- ◀ التنمية الاقتصادية.
- ◀ التمكين.
- ◀ التوطين.
- ◀ رؤية الإمارات 2021.

المفاهيم والمصطلحات



- ◀ تتمحور أولويات التنمية في دولة الإمارات حول التمكين والتعليم والتوطين. ونحن نعيش اليوم مرحلة تمكين إنسان هذا الوطن.

الفكرة الرئيسية



أولويات التنمية
في دولة الإمارات

انطلقت مبادرة "أبشر" لتعزيز مشاركة الكوادر الوطنية، تنفيذاً للتوجيهات السامية لصاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة -حفظه الله- بوضع إطار إستراتيجي شامل لتوظيف المواطنين، وفق رؤية متكاملة وواضحة، تدعم مبادئ رؤية الإمارات 2021، وتؤدي إلى رفع مستوى مشاركة الكوادر الوطنية في سوق القوى العاملة، وخلق فرص عمل للمواطنين على مستوى الدولة، وتحقيق ميزة تنافسية للاقتصاد الوطني، مما يترتب عليه تحقيق الاستقرار الأسري والاجتماعي للمواطنين، وتنوع مجالات العمل أمامهم.

بعد قرائتي لموضوع أولويات التنمية في دولة الإمارات:

أستخلص أولويات التنمية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

أحدد المحاور الإستراتيجية التي ارتكزت عليها مبادرة "أبشر".

أبحث في الموقع الإلكتروني لوزارة التربية والتعليم "www.moe.gov.ae" عن إحدى مبادرات أو مشروعات الوزارة في قطاع التعليم، وأعد عرضاً تقديمياً عنها، وأعرضه أمام زملائي.





مِن فِكْرِ الْقَائِدِ

"إِنَّ هَدَفَنَا الْأَسَاسِيَّ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ هُوَ بِنَاءُ الْوَطَنِ وَالْمُوَاطِنِ، وَإِنَّ الْجُزْءَ الْأَكْبَرَ مِنْ دَخْلِ الْبِلَادِ يُسَخَّرُ لِتَعْوِضِ مَا فَاتَنَا، وَاللَّحَاقِ بِرُكْبِ الْأُمَّمِ الْمُتَقَدِّمَةِ الَّتِي سَبَقْتَنَا، فِي مُحَاوَلَةٍ مِنَّا لِبِنَاءِ بَلَدِنَا".
صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ خَلِيفَةُ بِنُ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ، رَئِيسُ الدَّوْلَةِ - حَفِظَهُ اللهُ.

• أَسْتَكْمِلُ بَيَانَاتِ الْمُحَطَّطِ الذَّهْنِيِّ التَّالِي:

التَّوْطِينُ يَعْنِي:

بَذَلُ الْجُهُودِ لِجَعْلِ الْأَفْضَلِيَّةِ فِي تَعْيِينِ الْعَامِلِينَ
مِنْ أُنْبَاءِ الدَّوْلَةِ فِي مُخْتَلَفِ مَجَالَاتِ الْعَمَلِ.

العَامُ الَّذِي أُطْلِقَ عَلَيْهِ صَاحِبُ
السُّمُوِّ الشَّيْخُ خَلِيفَةُ بِنُ زَايِدِ
آلِ نَهْيَانَ رَئِيسُ الدَّوْلَةِ - حَفِظَهُ
اللهُ - عَامَ التَّوْطِينِ هُوَ:

.....

تَكْمُنُ أَهْمِيَّةُ التَّوْطِينِ فِي:
- خَلْقِ كَوَادِرَ وَطَنِيَّةٍ قَادِرَةٍ
عَلَى أَخْذِ زِمَامِ التَّنْمِيَةِ.

.....
.....
.....
.....

التَّوْطِينُ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ



3

يُمْكِنُ لِلْقَطَاعِ الْخَاصِّ أَنْ يُسَهِّمَ فِي عَمَلِيَّةِ
التَّوْطِينِ مِنْ خِلَالِ:

.....
.....



التساؤل

6

قصة برج خليفة



- يُوضِّحُ خَصَائِصَ (سِمَاتِ) التَّنَافُسِ فِي العَمَلِ المُنتِجِ، وَآثَرَهُ فِي تَطْوِيرِ الإِقْتِصَادِ الوَطَنِيِّ.
- يُنظِّمُ المَعْلُومَاتِ ضِمْنَ مَحْطَطِ تَنْظِيمِيٍّ أَوْ تَوْضِيحِيٍّ (بِاسْتِخْدَامِ التَّكْنُولُوجِيَا أَوْ بِدُونِ اسْتِخْدَامِهَا).

نواتج التعلم



- الولاء.
 - الإنتماء.
 - العَمَلُ الوَطَنِيُّ.
- ### قيم ومواطنة



- بُرْجُ خَلِيفَةَ.
- الحضارات.
- المخاطرة.
- الجدوى الاقتصادية.
- العلامة التجارية.

المفاهيم والمصطلحات



دَوْلَةُ الإِمَارَاتِ رَقْمٌ جَدِيدٌ فِي الإِقْتِصَادِ العَالَمِيِّ، رَقْمٌ رَاسِخٌ رُسُوخَ بُرْجِ خَلِيفَةَ، الَّذِي يُعَدُّ رَمْزًا لِلتَّغْيِيرَاتِ العَالَمِيَّةِ الجَدِيدَةِ، حَيْثُ يَلْتَقِي فِيهِ الشَّرْقُ وَالغَرْبُ، وَتَتِمَّازُجُ فِيهِ الحَضَارَاتُ، وَيَسُودُ فِيهِ الإِبْدَاعُ البَشَرِيُّ.

الفكرة الرئيسة



قصة برج خليفة

شرح صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - في كتابه "ومضات من فكر" قصة برج خليفة، في ضوء ذلك:

برج خليفة

ناطحة سحاب تقع في إمارة دبي بدولة الإمارات العربية المتحدة، ويُعد أعلى بناء شيدته الإنسان، وأطول برج في العالم، بدأ العمل على إنشاء البرج في يناير 2004، بتكلفة إجمالية بلغت 1.5 مليار دولار أمريكي؛ وتم افتتاحه في 4 يناير 2010 بحضور صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله. ويبلغ طول البرج 828 متراً، بمساحة إجمالية تبلغ 4,000,000 متر مربع، ويضم 180 طابقاً، ويضم كذلك فندقاً يتكوّن من 403 من الأجنحة الفندقية، وفيه 57 مصعداً كهربائياً. ويضم البرج أعلى شرفة مُشاهدة مُفتوحة للجُمهور، وكذلك أعلى مسجد، وأعلى مطعم، وأعلى حوض سباحة، فضلاً عن أرقام تخصُّ مكونات البرج، الذي شارك في تنفيذه نحو 12 ألف عامل ومهندسٍ منذ بدء إنشائه.



أَسْجَلُ ثَلَاثَةِ مُوَاصِفَاتٍ عَالِمِيَّةٍ لِبُرْجِ خَلِيفَةَ.

أَلْخُصُّ فِي ثَلَاثَةِ سَطُورٍ مَدَى اسْتِفَادَةِ دُبَيِّ مِنْ بِنَاءِ بُرْجِ خَلِيفَةَ.

أَعْبُرْ بِأَسْلُوبِي عَنْ أَهْمِيَّةِ الرِّسَالَةِ الَّتِي وَجَّهَهَا بِنَاءُ بُرْجِ خَلِيفَةَ لِأَبْنَاءِ الْوَطَنِ فِي الدَّخْلِ، وَلِلْعَالَمِ فِي الْخَارِجِ.



قال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة،
رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله:

"إنَّ أكبرَ مخاطرةٍ ألا تُخاطِرَ"

في ضوء مقولة صاحب السمو، أُسجلُ موقفًا إيجابيًا من حياتي اليومية كان يستحقُّ أن أُخاطِرَ به.

أستنتج السمة المشتركة التي تجمع بين هذه الصور.

كاتدرائية القديسة مريم



المملكة المتحدة

الأهرامات



جمهورية مصر العربية

برج خليفة



دولة الإمارات العربية المتحدة

السمة المشتركة:

أتخيّل، ثم أرسُم مخطّطًا لمبنى آخر، يُمكنُ تنفيذهُ في دولة الإمارات العربية المتحدة مُستقبلاً.





التساؤل

7

روح الاتحاد



- ◀ يُمَيِّزُ بَيْنَ السَّمَاتِ الْخَاصَّةِ بِمُجْتَمَعِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ قَبْلَ الْإِتِّحَادِ وَبَعْدَهُ.
- ◀ يَصِفُ دَوْرَ الْأَبَاءِ الْمُؤَسِّسِينَ فِي قِيَامِ الْإِتِّحَادِ.
- ◀ يَطْرَحُ أَسْئَلَةً ذَاتَ صِلَةٍ تَتَعَلَّقُ بِمَوْضُوعِ رُوحِ الْإِتِّحَادِ.

نواتج التعلم



- ◀ الْإِعْتِزَالُ بِالْعِلْمِ.
- ◀ الْإِتِّحَادُ.
- ◀ التَّلَاحُمُ الْوَطَنِيُّ.

قيم ومواطنة



- ◀ رُوحُ الْإِتِّحَادِ.
- ◀ فَرِيقُ الْعَمَلِ.
- ◀ الْيَوْمُ الْوَطَنِيُّ.

المفاهيم
والمصطلحات

روح الاتحاد هي تُرابُ الاتحادِ، وَفَرِيقُ عَمَلِ الْإِتِّحَادِ، وَعَلِمُ الْإِتِّحَادِ، وَالشَّيْخُ خَلِيفَةُ بِنُ زَايِدٍ - حَفِظَهُ اللَّهُ - هُوَ رُوحُ الْإِتِّحَادِ.

الفكرة الرئيسية



روح الاتحاد



أقرأ موضوع «روح الاتحاد»، وفي ضوء ذلك:
أحدد معنى «روح الاتحاد» في المخطط الذهني التالي:

.....

.....

.....

قصة بناء

إن قصة بناء دولة الإمارات العربية المتحدة، هي قصة جذور ضاربة في عمق التاريخ لوطن وشعب تمسك بترابه، رغم الظروف القاسية التي عاشها؛ حيث يحمل تاريخ قيام دولة الإمارات بين طياته حكاية جهود بذلها المغفور لهما، بإذن الله تعالى، الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم، لبناء دولة عصريّة، تستقطب أنظار العالم في المستقبل القريب.

لقد عمل الشيخ زايد - رحمه الله - على ترجمة مبادئه وأفكاره عن الاتحاد والتعاون والمساندة المتبادلة إلى أفعال، حتى تم الإعلان في 2 ديسمبر سنة 1971م عن قيام دولة الإمارات العربية المتحدة، لتصبح دولة مستقلة ذات سيادة، وجزءاً من الوطن العربي الكبير.



نصيحتي



أقدم نصيحة لقائد الفريق الناجح.

.....

.....

.....

.....

أستنتج المبدأ الذي استند إليه الأباء المؤسسون منذ البداية لتأسيس اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة.

.....

.....

.....

.....

قال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي، -
رعاه الله -: «لعل اتحاد دولة الإمارات هو أنجح نموذج وحدوي عرفه الوطن العربي في تاريخه الحديث، وهو
نموذج ثري وغني بالدروس».

في ضوء ذلك استخلص ثلاثة لكل مما يأتي:

من فكر الباني المؤسس

أ) دروس مستفادة من قيام اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة.

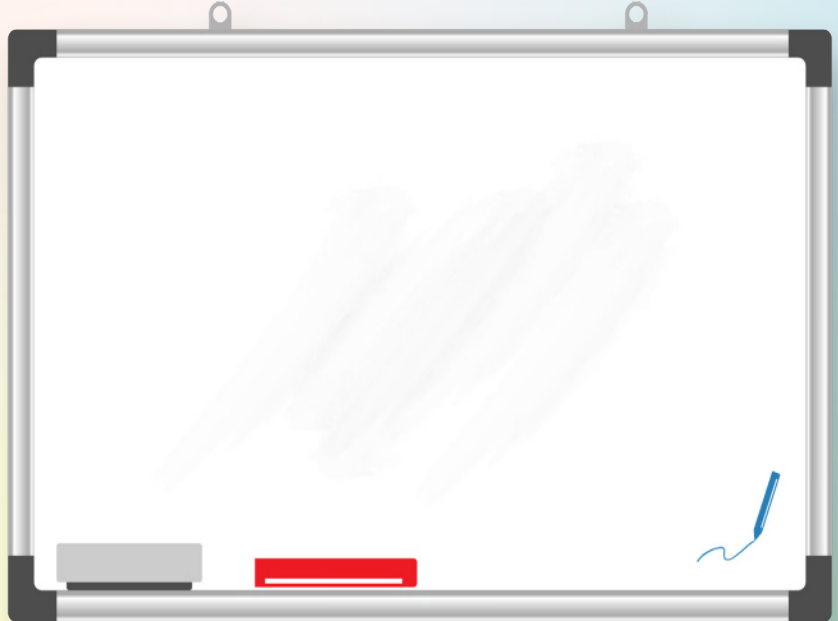
"إن الاتحاد ما قام إلا تجسيدا عمليا
لرغبات وأمني وتطلعات شعب
الإمارات الواحد في بناء مجتمع حر
كريم، يتمتع بالمنعة والعزة وبناء
مستقبل مشرق وواضح، ترفرف فوقه
راية العدالة والحق، وليكون رائدا
ونواة لوحدة عربية شاملة"

ب) القيم السلوكية الراسخة في اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة.

ج) أرسم شكلا أجسد من خلاله موضوع "روح الاتحاد".



المغفور له -ياذن الله- الشيخ
زايد بن سلطان آل نهيان





التساؤل

8

يَوْمٌ فِي حَيَاتِي



- كَبِينُ دَوْرِ الْقِيَمِ وَالْأَخْلَاقِ فِي تَطْوِيرِ مُوَاطَنَتِهِ الْمُنْتَجَةِ.
- كَيَسْتَنْتِجُ السَّمَاتِ الْقِيَادِيَّةَ فِي شَخْصِيَّةِ الْبَانِي الْمُوَسَّسِ الشَّيْخِ زَايِدٍ -رَحِمَهُ اللهُ.
- كَيَلْخُصَّ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي جَمَعَهَا مِنْ مَصَادِرَ مُخْتَلِفَةٍ ذَاتِ صِلَةٍ بِالْمَوْضُوعِ.

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ

كَلِإِيمَانٍ.

كَلِتَقْدِيرِ عَظَمَةِ الْخَالِقِ.

كَلِتَأَمُّلٍ.

كَلِبَسَاطَةِ الْحَيَاةِ.



قِيَمٌ وَمُواطَنَةٌ



كَلِصَّحْرَاءٍ.

كَلِكُتْبَانِ الرَّمَلِيَّةِ.

كَلِرُعْمَاءِ الْاِقْتِصَادِيِّونَ.

الْمَفَاهِيمُ
وَالْمُصْطَلِحَاتُ



الْحَيَاةُ خُلِقَتْ بَسِيطَةً، وَلَا بُدَّ أَنْ نَعِيشَهَا كَمَا خُلِقَتْ، وَلَا بُدَّ أَنْ نَعْلَمَ أَنَّ الْبَسَاطَةَ
تَبْدَأُ مِنَ الْقَلْبِ، وَمِنَ الْمَشَاعِرِ وَالْأَحَاسِيسِ، بَعِيدَةً كُلَّ الْبُعْدِ عَنِ التَّشَاوُمِ
وَالسَّلْبِيَّةِ.

الفكرة الرئيسية



يَوْمٌ فِي حَيَاتِي



مُسْتَفِيدًا مِمَّا قَرَأْتُ فِي مَوْضُوعِ «يَوْمٌ فِي حَيَاتِي» أُلْخِصُ كَيْفَ يَعِيشُ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ، نَائِبُ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ، رَئِيسُ مَجْلِسِ الوُزَرَاءِ، حَاكِمُ دُبَيِّ - رَعَاهُ اللهُ - يَوْمًا مِنْ حَيَاتِهِ كَأَنسَانٍ، وَلَيْسَ كَقَائِدٍ.

وَرَدَتْ فِي صَفْحَةِ 40 عِبَارَةٌ تَتَحَدَّثُ عَنْ رَأْيِ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ - رَعَاهُ اللهُ - فِي الْحَيَاةِ، أَكْتَشِفُ هَذِهِ الْعِبَارَةَ وَأُسْجِلُهَا.

أُضِيفُ إِلَى مَعْلُومَاتِي

التَّحْضُرُ banisation

يُقْصَدُ بِمَفْهُومِ التَّحْضُرِ انْتِقَالُ مَكَانِ الْإِقَامَةِ مِنَ الرَّيفِ إِلَى الْمَدِينَةِ، وَالْإِسْتِقْرَارُ فِيهَا، وَمَا يَتَرْتَّبُ عَلَى ذَلِكَ مِنْ تَغْيِيرٍ فِي خِصَائِصِ السُّكَّانِ الرَّيْفِيِّينَ عَلَى مُسْتَوَى عَادَاتِهِمْ الْاجْتِمَاعِيَّةِ وَتَقَالِيدِهِمْ. وَبِذَلِكَ يَنْطَوِي مَفْهُومُ التَّحْضُرِ عَلَى أبعادٍ اِقْتِصَادِيَّةٍ وَاجْتِمَاعِيَّةٍ وَتَقَافِيَّةٍ تُرَافِقُ عَمَلِيَّةَ الْإِنْتِقَالِ، أَوْ تَلِيهَا بَعْدَ حِينٍ.

أَقْدَمُ دَلِيلًا عَلَى عَدَمِ تَمَكُّنِ الْحَيَاةِ الْحَضَرِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ مِنْ إِبْعَادِ النَّاسِ عَنِ الْبَحْرِ وَحَيَاتِهِمْ الرَّيْفِيَّةِ.





أَكْتُبُ بِاخْتِصَارٍ كَيْفَ وَصَفَ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ، نَائِبُ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ، رَئِيسُ مَجْلِسِ الوُزَرَاءِ، حَاكِمُ دُبَيِّ - رَعَاهُ اللهُ - جَمَالَ الحَيَاةِ.

مِنْ خِلَالِ مُشَاهِدَاتِي اليَوْمِيَّةِ أُسَجِّلُ مَظْهَرًا يَدُلُّ عَلَى اهْتِمَامِ أَهْلِ الإِمَارَاتِ بِالحَيَاةِ البَرِّيَّةِ وَالصَّحْرَاوِيَّةِ.

أُبْدِي إعْجَابِي بِشَخْصِيَّةِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانِ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللهُ - مِنْ خِلَالِ تَسْجِيلِ ثَلَاثِ صِفَاتٍ مُمَيِّزَةٍ لَهُ.

1

2

3

أَصِفْ بِمَا لَا يَزِيدُ عَنْ أَرْبَعَةِ أَسْطُرٍ، كَيْفَ أَعِيشُ يَوْمًا مِنْ حَيَاتِي؟

أَسْتَعِينُ بِأَحَدِ مَصَادِرِ المَعْرِفَةِ لِتَفْسِيرِ قَوْلِهِ تَعَالَى:

﴿أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ﴾ [الغاشية: 17]





التساؤل

9

الرقم واحد



يُبرزُ حصولُ دَوْلَةِ الإماراتِ على المَرَاكِزِ الأولى في التَّنَافُسِ العَالَمِيَّةِ في عَهْدِ الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بِنِ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ - حَفِظَهُ اللهُ.
يَصِفُ كَيْفِيَّةَ عَرْضِ النِّصِّ لِلْمَعْلُومَاتِ (تَسْلُسُلٌ - مُقَارَنَةٌ).

نواتج التعلم



الرَّيَادَةُ العَالَمِيَّةُ.
الأَمْنُ.
التَّوَكُّلُ.
تَقْدِيرُ الذَّاتِ.

قيم ومواطنة



التَّنَافُسِيَّةُ.
إِعَادَةُ التَّصْدِيرِ.
الطَّاقَةُ المُتَجَدِّدَةُ.
مَدِينَةُ "مَصْدَر".
اِقْتِصَادُ المَعْرِفَةِ.

المفاهيم
والمصطلحات

في دَوْلَةِ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ لا بَدِيلَ لَنَا عَنِ المَرَكِّزِ الأوَّلِ، وَكَلِمَةُ "مُسْتَحِيلٌ" لَيْسَتْ في قَامُوسِنَا.

الفكرة الرئيسة



الرقم واحد

يَجِبُ أَنْ نَكُونَ (الأول) في كُلِّ شَيْءٍ، وَهَذَا نَهْجُ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ وَرَاشِدِ بْنِ سَعِيدِ الَّذِينَ سَعَى لِلْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ، وَهُوَ نَهْجُ خَلِيفَةِ بْنِ زَايِدٍ. أُرِيدُ مِنَ الْجَمِيعِ أَنْ يَسْعَى لِلْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ، وَكَلِمَةُ «مُسْتَحِيلٍ» لَيْسَتْ فِي قَامُوسِنَا فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ. اظْلُبُوا الْمَرْكَزَ الْأَوَّلَ، فَأَنَا وَشَعْبِي نَحْبُ الْمَرْكَزَ الْأَوَّلَ."



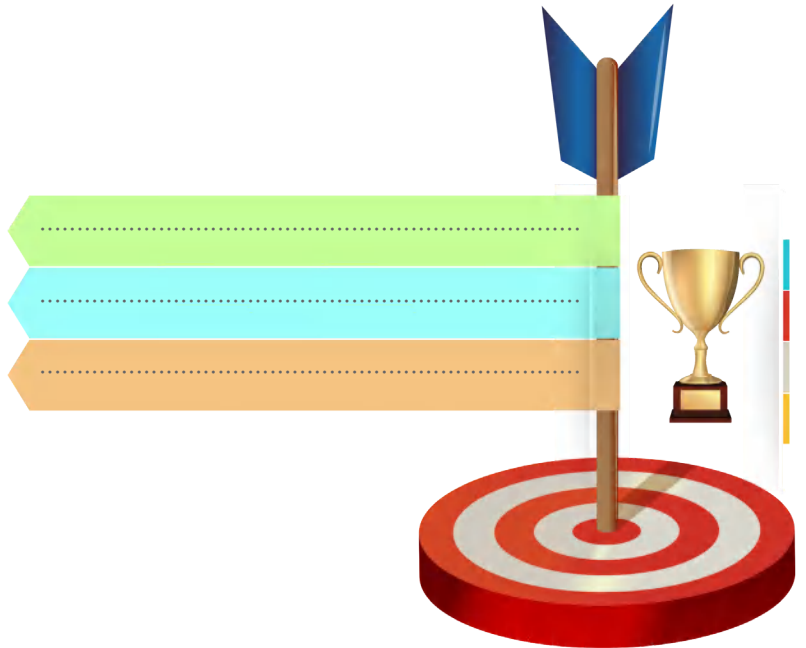
مِنْ أَقْوَالِ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومِ نَائِبِ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ، رَئِيسِ مَجْلِسِ الوُزَرَاءِ، حَاكِمِ دُبَيِّ - رَعَاهُ اللهُ.

في ضوء قراءتي لموضوع «الرقم واحد»:

أَعْلَلُّ إِصْرَارَ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومِ، نَائِبِ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ، رَئِيسِ مَجْلِسِ الوُزَرَاءِ، حَاكِمِ دُبَيِّ - رَعَاهُ اللهُ - عَلَى الرَّقْمِ وَاحِدٍ.

أُبَيِّنُ مَصِيرَ الشَّخْصِ الَّذِي يُفْنِعُ نَفْسَهُ بِأَنَّهُ لَا يَسْتَحِقُّ الْمَرْكَزَ الْأَوَّلَ.

أَكْتُبُ الشُّرُوطَ الْوَاجِبَةَ تَوَافُرُهَا فِيمَنْ يُرِيدُ أَنْ يَحَقِّقَ الْمَرْكَزَ الْأَوَّلَ، كَمَا حَدَّدَهَا صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومِ - رَعَاهُ اللهُ.



أَسْتَخْلِصُ كَيْفَ حَقَّقَتْ إِمَارَةُ أَبُو ظَبْيِي الرِّيَادَةَ الْعَالَمِيَّةَ فِي مَجَالِ الطَّاقَةِ
الْبَدِيلَةِ.

أَرْبِطْ

الطَّاقَةُ الْبَدِيلَةُ

تُسَمَّى بِالطَّاقَةِ الْبَدِيلَةِ؛ لِأَنَّهَا الْبَدِيلُ
لِلْوَقُودِ الْأُخْفُورِيِّ، وَتُسَمَّى أَيْضًا
الطَّاقَةُ الْمُتَجَدِّدَةَ؛ لِأَنَّهَا تَعْتَمِدُ
عَلَى مَصَادِرَ طَبِيعِيَّةٍ مُتَجَدِّدَةٍ لَا
تَنْقُذُ، طَالَمَا اسْتَمَرَّتِ الْحَيَاةُ، وَمِنْ
أَشْكَالِهَا: طاقَةُ الرِّيحِ، وَالطَّاقَةُ
الشَّمْسِيَّةُ، وَالطَّاقَةُ الْمُنتَجَّةُ مِنْ
مَسَاقِطِ الْمِيَاهِ، وَمِنْ الْمَدِّ وَالْجَزْرِ،
وَمِنْ حَرَارَةِ بَاطِنِ الْأَرْضِ، وَغَيْرِهَا
مِنَ الْمَصَادِرِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْمُتَجَدِّدَةِ.



أَلْخُصُّ فِي سُطُورِ الْإِجْرَاءَاتِ الَّتِي سَارَعَتْ إِلَيْهَا إِمَارَةُ أَبُو ظَبْيِي لِتَكُونَ عَاصِمَةً
نَقَافِيَّةً عَالَمِيَّةً.

أُقَدِّمُ أَدَلَّةً مِنْ مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ الْمُخْتَلِفَةِ، أُثْبِتُ فِيهَا أَنَّ دَوْلَةَ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ
الْمُتَّحِدَةَ تَبَوَّأَتِ الْمَرَاكِزَ الْأُولَى فِي مُخْتَلِفِ الْمَجَالَاتِ إِقْلِيمِيًّا وَعَالَمِيًّا.

إِنْجَازٌ وَطَنِيٌّ

دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ الْأُولَى عَالَمِيًّا فِي جُودَةِ الْبِنْيَةِ التَّحْتِيَّةِ لِلنَّقْلِ الْجَوِّيِّ حَسَبَ تَقْرِيرِ الْكِتَابِ السَّنَوِيِّ
لِلتَّنَافُسِيَّةِ الْعَالَمِيَّةِ، لِعَامِ 2015 م.





تَمَكِينُ الْمَرْأَةِ



- ◀ يُناقش دور المرأة في مسيرة التنمية والبناء في عهد الباني المؤسس.
- ◀ يُحدد ملامح دور المرأة لخدمة مجتمع دولة الإمارات في عهد صاحب السمو رئيس الدولة - حفظه الله.
- ◀ يوضح الأدلة التي تدعم وجهة نظر معينة من مصادر أولية وثانوية.

نواتج التعلم



- ◀ تقدير المرأة.
- ◀ المساواة.
- ◀ تربية الأجيال.
- ◀ حب الوطن.

قيم ومواطنة



- ◀ القيمة الحكومية.
- ◀ البيئية التحتية.
- ◀ أم الإمارات.
- ◀ تمكين المرأة.

المفاهيم والمصطلحات



وَفَرَّتْ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ بِيئَةً حَافِزَةً لِإِطْلَاقِ قُدْرَاتِ الْمَرْأَةِ، حَتَّى تَسْتَطِيعَ تَمَكِينُ الْمُجْتَمَعِ عَنْ طَرِيقِهَا.

الفكرة الرئيسية



الرئيس

الدكتورة أمل عبدالله القبيسي - رئيس المجلس الوطني الاتحادي

تَمَكِينُ الْمَرْأَةِ

أَتَعَلَّمُ

تَمَكِينُ الْمَرْأَةِ الْإِمَارَاتِيَّةِ

تُعَدُّ تَجْرِبَةُ تَمَكِينِ الْمَرْأَةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ تَجْرِبَةً فَرِيدَةً مِنْ نَوْعِهَا بَيْنَ الدُّوَلِ الْمَجَاوِرَةِ.

فَهِيَ تَهْدَفُ إِلَى النُّهُوضِ بِالْمَرْأَةِ الْإِمَارَاتِيَّةِ، لِتُصْبِحَ أَكْثَرَ وَعِيًّا وَإِدْرَاكًا بِالطَّرِيقَةِ الَّتِي تُمْكِنُهَا أَنْ تَرَسُمَ خُطُوطَ مُسْتَقْبَلِهَا، وَأَنْ تَحُطَّ طَرِيقَهَا بِنَفْسِهَا.

وَبِمَوْجِبِ الدُّسْتُورِ الْإِمَارَاتِيِّ، تَتَمَتَّعُ الْمَرْأَةُ بِنَفْسِ الْوَضْعِ الْقَانُونِيِّ، مِثْلُهَا فِي ذَلِكَ مِثْلُ الرَّجُلِ، وَذَلِكَ فِيمَا يَخْصُ تَقْلُدُ الْمَنَاصِبِ، وَالْحُصُولِ عَلَى التَّعْلِيمِ، وَالْحَقِّ فِي مُمَارَسَةِ الْمِهْنِ.



يوم المرأة الإماراتية
EMIRATI WOMEN'S DAY
أغسطس 28

"إِنِّي أَشْجَعُ عَمَلَ الْمَرْأَةِ فِي الْمَوَاقِعِ الَّتِي تَنْتَسِبُ مَعَ طَبِيعَتِهَا وَبِمَا يَحْفَظُ لَهَا احْتِرَامَهَا وَكِرَامَتَهَا كَأُمَّ وَصَانِعَةَ أَجْيَالٍ".



السَّيِّحُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ
- رَحِمَهُ اللَّهُ -

فِي ضَوْءِ قِرَاءَتِي لِمَوْضُوعِ «تَمَكِينُ الْمَرْأَةِ»: أَسْجَلُ بِأَسْلُوبِي تَعْرِيفًا لِمَفْهُومِ / مُصْطَلَحِ «تَمَكِينُ الْمَرْأَةِ».

أُقَدِّمُ دَلِيلَيْنِ أُبْرهنُ بِهِمَا عَلَى أَنَّ دَوْلَةَ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةَ تَجَاوَزَتْ مَرَحَلَةَ تَمَكِينِ الْمَرْأَةِ إِلَى مَرَحَلَةِ تَمَكِينِ الْمَجْتَمَعِ عَنْ طَرِيقِ الْمَرْأَةِ.

الدَّلِيلُ الْأَوَّلُ

.....

.....

.....

.....

دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةَ تَجَاوَزَتْ مَرَحَلَةَ تَمَكِينِ الْمَرْأَةِ إِلَى مَرَحَلَةِ تَمَكِينِ الْمَجْتَمَعِ عَنْ طَرِيقِ الْمَرْأَةِ

الدَّلِيلُ الثَّانِي

.....

.....

.....

.....

أَسْتَنْجِحُ دَلَالََةَ الْحَقِيقَةِ الْآتِيَةِ:

"تُعَدُّ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةَ الْأُولَى فِي الْمِنْطَقَةِ الَّتِي تُسَاوِي بَيْنَ الْجِنْسَيْنِ (الذَّكَورِ وَالْإِنَاثِ) حَسَبَ التَّقَارِيرِ الدَّوَلِيَّةِ الْمُعْتَمَدَةِ".

أَكْتُبُ رَأْيِي فِي هَذِهِ الْمَقُولَةِ: "الْمَرْأَةُ نِصْفُ الْمُجْتَمَعِ، وَلَا يُمَكِّنُ لِأَيِّ مُجْتَمَعٍ أَنْ يَنْهَضَ وَنِصْفُهُ الْآخِرُ مُهْمَشٌ".

قال صاحبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ، نَائِبُ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ، رَئِيسُ مَجْلِسِ الوُزَرَاءِ، حَاكِمُ دُبَيِّ- رَعَاهُ اللهُ:

"الْمَرْأَةُ مَكَانُ الرُّوحِ بِالنِّسْبَةِ لِلْأَوْطَانِ".

فِي ضَوْءِ ذَلِكَ أُسَجِّلُ ثَلَاثَةً مِنَ الْأَدْوَارِ الَّتِي تَقُومُ بِهَا الْمَرْأَةُ الْإِمَارَاتِيَّةُ فِي خِدْمَةِ مُجْتَمَعِهَا.



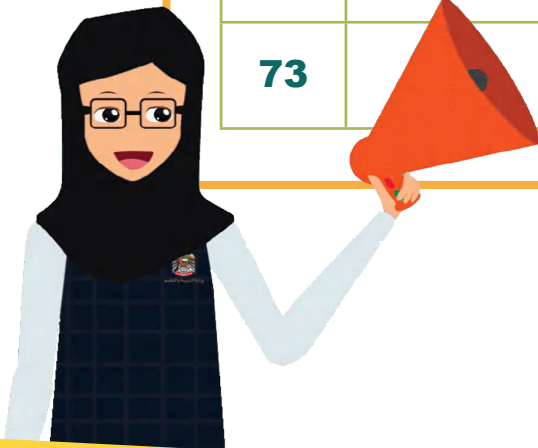
الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الثانية

2

موضوعات الوحدة

الصفحة	الموضوع	رقم التساؤل في كتاب ومضات من فكر
46	الفرسيّة والشعر والقيادة	11
49	المركز الأول في سباقات القدرة	13
53	قُدوتي	14
56	إدارة الوقت وأهميته	15
59	الإنبداع والأفكار	18
62	رؤية الإمارات 2021	19
66	المخاطرة	20
70	التحديات	21
73	الاستحيل	22



خَرِيْطَةُ مَفَاهِيْمٍ وَمُصْطَلَحَاتِ الْوَحْدَةِ:

الشَّرْقُ الأَدْنَى	الشَّرْقُ الأَوْسَطُ	سِبَاقَاتُ القُدْرَةِ	القِيَادَةُ	القُرُوسِيَّةُ
مَجْلِسُ التَّعَاوُنِ الْخَلِيْجِيِّ	التَّضَامُنُ العَرَبِيُّ	أَسَالِيْبُ القِيَادَةِ	القُدْوَةُ	التَّضَارِيْسُ
الأَفْكَارُ	الأَلْعَابُ الإِلِكْتروْنِيَّةُ	النَّهْرُ الجَارِي	التَّوَازُنُ	إِدَارَةُ الْوَقْتِ
نَشْرُ الْمَعْرِفَةِ	التَّعَلُّمُ	الحُكُومَةُ المُبْدَعَةُ	المُؤَسَّسَاتُ	الإِبْدَاعُ
مَعَايِرُ عَالِمِيَّةُ	نِظَامُ تَعْلِيْمِيٍّ	الإِسْتِرَاتِيْجِيَّةُ	التَّنْمِيَّةُ	رُؤْيَةُ الإِمَارَاتِ 2021
التَّوْتُرَاتُ الإِقْلِيْمِيَّةُ	الإِسْتَفْرَارُ الإِقْلِيْمِيُّ	بِنْيَةٌ تَحْتِيَّةُ	بِنْيَةٌ مُسْتَدَامَةٌ	الأَمْنُ الْوُظَيْفِيُّ
صِنَاعَةُ السِّيَاحَةِ	القَمَّةُ الحُكُومِيَّةُ	الخَبْرَةُ	الْوَطَنُ	المُخَاطَرَةُ
	العَنْقَاءُ	التَّجَارَةُ	نَمُوْدَجٌ وَحْدَوِيٌّ	الجَزِيْرَةُ

مهارات التحدث والعرض والتقديم

يُعدُّ التحدُّثُ أمامَ الآخرينَ شكلاً من أشكالِ الإتِّصالِ والتَّواصلِ، الَّذي نمارسهُ يومياً بِشكْلِ طَبِيعِيٍّ مَعَ زُمَلانِنَا؛ فِي المَدْرَسَةِ أوَ أَمَاكِنِ العَمَلِ أوَ مَعَ أُسْرَتِنَا وَأَصْدِقائِنَا، مِنْ خِلالِ طَرَحِ الأَفْكارِ وَالْمُنَاقَشَةِ، أوَ أَخْذِ الرَّأْيِ، أوَ التَّعْبِيرِ عَنَ مَشاعِرِنَا وَأَحاسِينَا، وَمِنَ الطَّبِيعِيِّ أَنْ يُساورَ الواحِدَ مِنا القَلَقُ وَالخَوْفُ مِنْ مُواجَهَةِ الأَخْرينَ وَالوُقُوفِ أَمامَهُمْ، وَمِنَ الطَّبِيعِيِّ أَنْ يَفْلقَ أَيُّ مِنا عِنْدَ وُقُوفِهِ أَمامَ الأَخْرينَ، لِلقيامِ بِعَمَلِيَّةِ العَرْضِ والتَّقديمِ، والسَّبَبُ يَرْجِعُ إلى الخَوْفِ مِنَ الظُّهورِ بِمَظْهَرٍ غَيرِ مُناسِبِ أَمامَ الأَخْرينَ، أوَ اسْتِنْفادِ الكَلامِ وَعَدَمِ التَّوَقُّقِ فِي العُثورِ عَلى العِباراتِ أوِ الكَلِماتِ الصَّحِيحَةِ وَغَيرِها، وَلَكِنَّ المُشْكلَةَ الحَقِيقِيَّةَ هِيَ فِي القَلقِ نَفْسِهِ، وَلَيْسَ فِي الشَّكْلِ الَّذي يَتَّخِذُهُ القَلقُ. وَلَقَدْ أَصْبَحَتْ مَهارةُ التَّحدُّثِ وَالعَرْضِ وَالقُدْرَةَ عَلى مُمارَسَتِها مِنَ المَهاراتِ الأَساسِيَّةِ لِلتَّقدُّمِ لِلوُظِيفَةِ وَالْمِهْنَةِ، الَّتِي لَها عَلاقَةٌ قَويَّةٌ بِالإتِّصالِ بِالأَخْرينَ وَالتَّعامُلِ مَعَهُمْ.

مفهوم العرض:

هُوَ عَمَلِيَّةٌ أوَ نِشاطٌ لِنَقْلِ المَعْلُوماتِ وَالخَبْرَتِ وَالآراءِ أوِ الأَفْكارِ أوِ المُقْتَرَحاتِ أوِ الأَعْمالِ مِنْ مُرْسِلٍ إلى مُسْتَقْبَلٍ (شَخْصاً أوَ مَجْمُوعَةً) بِغَرَضِ تَحْقِيقِ هَدَفٍ يُمَثِّلُ أَساسَ العَرْضِ والتَّقديمِ.

لماذا نعرض؟

- تبادل الخبرات ونقل الأفكار.
- التعبير عن النفس.
- التعليم والتثقيف.
- التدريب وتطوير مهارات الآخرين.
- الإرشاد والتوجيه.

أهمية إتقان مهارة العرض والتقديم:

- تسهيل التواصل مع الآخرين بشكل مريح.
- التسويق لنفسه وموضوعه وأفكاره بشكل يؤثر في الآخرين.
- تحقيق الأهداف والغايات وإثبات الذات.
- تطوير العرض والأعمال المعروضة بشكل أفضل وفعال.

مهارات العرض الفعال:

- العرض الفعال له مهارات يجب توافرها في الشخص العارض، منها:
- مهارات العرض الفنية؛ هي المهارات التي تتعلق بفنيات العرض ومادته الفنية؛ من حقائق، وبيانات، وأساليب تحليلها، وطرق وأساليب عرضها.

مَهَارَاتُ الْعَرْضِ السُّلُوكِيَّةُ: هِيَ الْمَهَارَاتُ الْمُتَعَلِّقَةُ بِالْأَسَالِبِ السُّلُوكِيَّةِ، الَّتِي يُوظِّفُهَا مُقَدِّمُ الْعَرْضِ، بِمَا يُؤَثِّرُ إيجابًا عَلَى الْجُمْهُورِ، مِثْلَ الْمَظْهَرِ، وَأُسْلُوبِ الْكَلَامِ وَالتَّحَدُّثِ، وَالثِّقَةِ بِالنَّفْسِ، وَالاتِّصَالِ الْمَرِنِ بِالْآخَرِينَ، وَالطَّلَاقَةِ فِي الْحَدِيثِ، وَالتَّعْبِيرِ الْحَرَكَِيِّ وَاللَّفْظِيِّ.

مُوصَفَاتُ الْعَرْضِ الْفِعَالِ:

- يُثِيرُ انْتِبَاهَ الْجُمْهُورِ.
- يَتَنَاسَبُ مَعَ أَهْتِمَامَاتِهِمْ.
- التَّنْظِيمُ وَالْوُضُوحُ.
- مَنَهْجِيٌّ وَمُتَنَاسِقٌ فِي تَتَابُعِهِ.
- يَعْتمِدُ عَلَى الْحَقَائِقِ وَالْبَرَاهِينِ وَالْإِتِّبَاتِ.
- يُقَدِّمُ فِي بَيْتِهِ يَسُودُهَا الْهُدُوءُ وَالْمَرْحُ وَالتَّرْحِيبُ.
- لَهُ أَثَرٌ إيجابيٌّ عَلَى الْمُشَارِكِينَ، وَذُو قِيمَةٍ مُضَافَةٍ.
- الإِجَابَةُ عَنْ تَسْأُلاتِ الْمُشَارِكِينَ.
- إِتِاحَةُ الْفُرْصِ الْكَافِيَةِ لِلْحُضُورِ لِلْمُشَارَكَةِ الْفَاعِلَةِ وَإِبْدَاءِ الرَّأْيِ.
- تَنْوِيعُ أَسَالِبِ الْعَرْضِ وَإِسْتِراتِيجِيَّاتِهِ.
- تَحْفِيزُ الْمُشَارِكِينَ.

مَراحِلُ الْعَرْضِ وَالتَّقْدِيمِ:

أَوَّلًا: قَبْلَ الْعَرْضِ وَالتَّقْدِيمِ:

لَا بَدَّ مِنَ الإِجَابَةِ عَلَى الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

- لِمَاذَا أَعْرَضُ؟ (الْهَدَفُ فِي نِهَايَةِ الْعَرْضِ؛ أَيُّ مَا الَّذِي أُرِيدُ تَحْقِيقَهُ فِي نِهَايَةِ الْعَرْضِ؟)
- مَازَا أَعْرَضُ؟
- كَيْفَ أَعْرَضُ؟
- كَيْفَ أَعِدُّ لِلْعَرْضِ التَّقْدِيمِيِّ؟
- لِمَنْ أَعْرَضُ؟
- مَتَى أَعْرَضُ؟
- أَيْنَ أَعْرَضُ؟

• أَرَبِطُ الْأَفْكَارَ بَعْضُهَا بِبَعْضٍ.

• أُحَدِّدُ الْأَفْكَارَ وَالنِّقَاطَ الرَّئِيسَةَ.

• أُلْخِصُّ مَا تَنَاوَلْتُهُ بِأُسْلُوبٍ شَيِّقٍ وَمُنَاسِبٍ.

• أُلْخِصُّ كُلَّ فِكْرَةٍ فِي عِبَارَةٍ وَاضِحَةٍ.

• أُرَتِّبُ الْأَفْكَارَ بِشَكْلِ مَنْطِقِيٍّ وَمُتَسَلِّسٍ.

• أَعْرِضُ الْأَفْكَارَ بِطَرِيقَةٍ وَأُسْلُوبٍ يَتَنَاسَبُ مَعَ مُسْتَوَى الْمُشَارِكِينَ.

كَيْفَ يَتِمُّ جَمْعُ الْمَعْلُومَاتِ؟

وَذَلِكَ عَنْ طَرِيقٍ:

- ◀ الْقِرَاءَةُ فِي مَوْضُوعِ الْعَرَضِ.
- ◀ اسْتِخْدَامُ الْمَصَادِرِ ذَاتِ الْعِلَاقَةِ، وَالذُّوْرِيَّاتِ، وَالْمَجَالَّاتِ الْمُتَخَصِّصَةَ.
- ◀ الْإِطْلَاعُ عَلَى الْبُحُوثِ وَالتَّقَارِيرِ الَّتِي أُعِدَّتْ فِي مَجَالِ الْعَرَضِ وَالتَّقْدِيمِ.
- ◀ شَبَكَةُ الْمَعْلُومَاتِ الدَّوْلِيَّةِ وَمُحَرِّكَاتِ الْبَحْثِ.
- ◀ وَسَائِلِ الْإِعْلَامِ وَالتَّوَاصُلِ الْإِجْتِمَاعِيِّ ذَاتِ الْعِلَاقَةِ بِمَوْضُوعِ الْعَرَضِ.
- ◀ الْخُبْرَاءِ وَالْمُخْتَصِّصِينَ وَأَصْحَابِ الْخِبْرَاتِ السَّابِقَةِ.

مُكَوِّنَاتُ الْعَرَضِ:

الْمُقَدِّمَةُ: وَتَتَضَمَّنُ:

- ◀ الْأَهْدَافَ وَالتَّوَاتُجَ الْمَرْغُوبَ فِي تَحْقِيقِهَا، وَالْمُشْكِلَةَ الْمَرْغُوبَ فِي مُعَالَجَتِهَا وَمُنَاقَشَتِهَا خِلَالَ الْعَرَضِ.
- ◀ الْفَتَى الْمُسْتَهْدَفَةَ.
- ◀ الْمَحَاوِرَ الرَّئِيسَةَ وَالْفَرْعِيَّةَ لِلْعَرَضِ.
- ◀ الْأَسَالِيبَ وَالْإِسْتِرَاتِيجِيَّاتِ الَّتِي سَتُوظَّفُ خِلَالَ الْعَرَضِ وَالتَّقْدِيمِ وَالْمُنَاقَشَةِ.
- ◀ الْجَدْوَلَ الزَّمَنِيَّ لِلتَّنْفِيزِ.

الْمَوْضُوعُ: وَيَتَضَمَّنُ إِبْرَارَ الْآتِي:

- ◀ الْمَحَاوِرَ الرَّئِيسَةَ لِلْمَوْضُوعِ مَعَ أَمْثَلَةٍ وَاضِحَةٍ.
- ◀ الدَّقَّةَ فِي تَقْدِيمِ وَرَصْدِ الْمَعْلُومَاتِ، وَتَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ، وَدَعْمِهَا بِالْأَدْلَةِ وَالتَّوَاتُجِ.
- ◀ اللُّغَةَ الْجَيِّدَةَ الْخَالِيَةَ مِنَ الْأَخْطَاءِ النَّحْوِيَّةِ، وَوُضُوحِ الْكِتَابَةِ.
- ◀ التَّسْلُسَ الْجَيِّدَ فِي مَنْهَجِيَّةِ عَرَضِ الْمَوْضُوعِ.
- ◀ الْخَاتِمَةَ: وَتَتَضَمَّنُ إِبْرَارَ الْآتِي:

مُرَاجَعَةٌ مُخْتَصِرَةٌ وَمَوْجِزَةٌ.

التَّأْكِيدَ عَلَى الْأَهْدَافِ وَالتَّوَاتُجِ الَّتِي تَمَّ تَحْقِيقُهَا.

تَقْيِيمَ الْعَرَضِ وَالْحُصُولِ عَلَى تَغْذِيَّةٍ رَاجِعَةٍ مُفِيدَةٍ مِنَ الْمَشَارِكِينَ.

ثَانِيًا: أَشْيَاءُ الْعَرَضِ:

- ◀ التَّحَدُّثُ بِلُغَةٍ وَهَجَةٍ مُنَاسِبَةٍ لِمُسْتَوَى الْمَشَارِكِينَ.
- ◀ اسْتِخْدَامُ لُغَةٍ الْجَسْمِ بِيْرَاعَةٍ فِي التَّعْبِيرِ عَنِ الْأَفْكَارِ.
- ◀ تَنْوِيعُ نَبْرَاتِ الصَّوْتِ.
- ◀ تَنْوِيعُ أَسَالِيبِ الْعَرَضِ، وَالْإِبْتِعَادُ عَنِ أُسْلُوبِ التَّلْقِينِ وَالْإِلْقَاءِ، وَتَنْمِيَةُ مَشَارَكَةِ الْجُمْهُورِ وَتَحْفِيزُهُ.
- ◀ تَنْوِيعُ تَقْنِيَّاتِ وَوَسَائِلِ الْعَرَضِ.
- ◀ عَدَمُ التَّوَقُّفِ فِي مَكَانٍ مُحَدَّدٍ بِشَكْلِ مُسْتَمِرٍّ.
- ◀ التَّوَقُّفُ لِفَتْرَاتٍ قَصِيرَةٍ خِلَالَ مَرَاكِحِ الْعَرَضِ لِاسْتِعَادَةِ انْتِبَاهِ الْحُضُورِ.

ثَالِثًا: خِتَامُ الْعَرَضِ:

- ◀ التَّأْكِدُ مِنَ تَحْقِيقِ التَّوَاتُجِ وَالْأَهْدَافِ.
- ◀ الشُّكْرُ الْمَشَارِكِينَ.
- ◀ الْإِجَابَةُ عَنِ اسْتِفْسَارَاتِ الْمَشَارِكِينَ بِصَدْرٍ رَحْبٍ.
- ◀ كَلِمَةٌ تُوْدِيعِيَّةٌ مَوْجِزَةٌ.



التَّسْأُلُ

11

الْفُرُوسِيَّةُ وَالشَّعْرُ وَالْقِيَادَةُ



- ◀ يَسْتَنْتِجُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ كُلِّ مِنَ الْفُرُوسِيَّةِ وَالشَّعْرِ وَالْقِيَادَةِ.
- ◀ يُعَدُّ مَلْخَصًا دَقِيقًا لِمَصْدَرٍ مَطْبُوعٍ أَوْ رَقْمِيٍّ.

نَوَاتِجُ التَّعْلَمِ



- ◀ الْعِزَّةُ.
- ◀ الْكِرَامَةُ.
- ◀ التَّخْطِيطُ.
- ◀ الْأَخْلَاقُ النَّبِيلَةُ.

قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ



- ◀ الْفُرُوسِيَّةُ.
- ◀ الْقِيَادَةُ.
- ◀ الشَّعْرُ النَّبِطِيُّ.

الْمَفَاهِيمُ
وَالْمُصْطَلَحَاتُ

- ◀ (الْفُرُوسِيَّةُ، وَالشَّعْرُ، وَالْقِيَادَةُ) هِيَ ثَلَاثِيَّةٌ تَتَفَاعَلُ مَعَ بَعْضِهَا بِطَرِيقَةٍ إِيجَابِيَّةٍ، وَتَجْعَلُ مَنْ يَمْتَلِكُهَا فَارِسًا أَفْضَلَ، وَشَاعِرًا أَفْضَلَ، وَقَائِدًا أَفْضَلَ.

الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ

دُنِيَا الشَّعْرِ عِنْدِي مَبَادِيهَا أَحْرَفًا أَوْلَهَا وَتَالِيهَا
مَا تَنْرَفَعُ رَايَةً شَعْرًا وَأَنَا هَوَّةٌ يَمِينِي لِي تَعْلِيهَا

حُبُّ الرَّمَكِ يَجْرِي بَشْرَائِي نِي أَحِبُّهَا وَأَحِبُّ طَارِيهَا
أَقْسَمُ بِهَا الرَّحْمَنُ فَ كِتَابِيَةِ سَبْحَانَةِ إِبْعَلْمَةِ مَسْنُوبِيهَا

الْعَادِيَاتُ الْإِسْمُ لِلسُّورَةِ حَلْفٌ بِهَا وَهَذَا مَقْلَبُهَا
وَهِيَ الْغَاشِيَةُ آيَةٌ لَمَنْ فَكَّرَ وَالْهَيْنَ مَذْكُورَةُ بِنَالِيهَا

وَمَا يَنْحَلْفُ إِلَّا تَرَى بِغَالِي هُوَ لِي ذِكْرُهَا وَهُوَ مَسْمِيهَا
إِظْهُورُهَا عِزٌّ وَشَرْفٌ تَالِدٌ وَيَطْلُونَهَا كَثَرُ الْمَحْبَبِيهَا

الفروسية والشعر والقيادة

أَكْتُبُ الْهَوَايَةَ الَّتِي أَمَارِسُهَا.

أَعْمَلُ عَلَى صَقْلِ هَوَايَاتِي مِنْ خِلَالِ الْخُطُوبِ التَّالِيَةِ:

كَانَ لِلْفُرُوسِيَّةِ الْحِظُّ الْوَافِرُ مِنْ
اهْتِمَامِ الشَّيْخِ زَايِدٍ -رَحِمَهُ اللَّهُ-
فَعَمِلَ عَلَى تَرْبِيَةِ الْخَيُْولِ الْعَرَبِيَّةِ
الْأَصِيلَةِ، وَالِاهْتِمَامِ بِهَا، وَرِعَايَتِهَا،
وَالْحِفَاظِ عَلَيْهَا، وَكَانَ -رَحِمَهُ اللَّهُ-
قَائِدًا بِكُلِّ مَا تَحْمِلُهُ الْكَلِمَةُ مِنْ
مَعَانٍ.



الْبَانِي الْمَوْسَسُ

أَقْرَأُ الْكِتَابَ مِنْ صَفْحَةٍ 48 إِلَى صَفْحَةٍ 49
بِتَّانٍ، ثُمَّ:

أَوَّلًا:

1 أَسْتَنْتِجُ ثَلَاثًا مِنَ الْقِيَمِ السُّلُوكِيَّةِ الْإِيجَابِيَّةِ الْوَارِدَةِ.

2 أُبَيِّنُ الصِّفَاتِ الَّتِي لَا يَسْتَعْنِي عَنْهَا الْفَارِسُ فِي سَبَاقِ الْقُدْرَةِ وَعَلَاقَتِهَا
بِشَخْصِيَّةِ الْقَائِدِ.

3 أَحَلُّ نَظْرَةَ الشَّاعِرِ لِلطَّبِيعَةِ.

4 أَسْجَلُ أَسْمَاءَ قِيَادِيَّةٍ إِمَارَاتِيَّةٍ تَمَيَّزُ بِكِتَابَةِ الشُّعْرِ.

وَ

وَ

5 أفسر أهمية معرفة الشاعر بخبايا المجتمع.

كُلُّ قِصَائِدِي نَتِيجَةُ تَجْرِبَةٍ
شَخْصِيَّةٍ، أَوْ مَوْقِفٍ حَدَثَ،
وَلَمْ يَسْبِقْ أَنْ كَتَبْتُ أَيَّ بَيْتٍ
مِنْ دُونِ أَنْ يَكُونَ مِنْ وَاقِعِ
تَجْرِبَتِي الْحَيَاتِيَّةِ.



صَاحِبُ السُّمُو الشَّيْخُ

مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ -رَعَاهُ اللَّهُ.

ثَانِيًا:

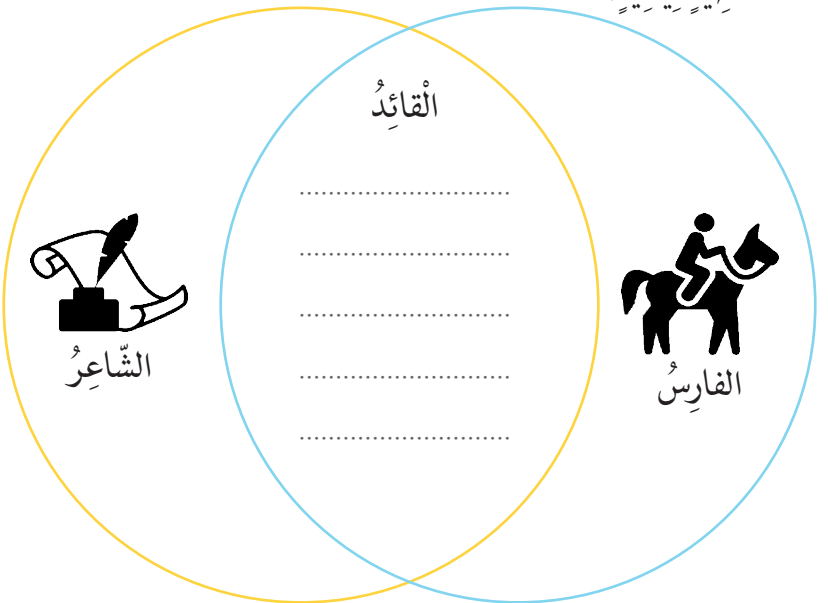
أَسْتَشْهِدُ بِبَعْضِ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ وَالْأَحَادِيثِ
النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ الَّتِي أَحْفَظُهَا، وَتَدُلُّ
عَلَى أَهْمِيَّةِ الْخَيْلِ فِي حَيَاتِنَا.

أَوْسَعُ مَعْرِفَتِي

مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ
وَالشَّعْرُ النَّبَطِيُّ

بَدَأَ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ
آلِ مَكْتُومٍ -رِعَاةُ اللَّهِ- فِي نَظْمِ الشَّعْرِ النَّبَطِيِّ
وَهُوَ عَلَى مَقَاعِدِ الدِّرَاسَةِ، وَكَانَ سُمُوهُ
يَقُولُ: إِنَّ أَكْثَرَ مَنْ تَأَثَّرَ بِهِمْ فِي تَطَوُّرِ
هَذِهِ الْمَوْهَبَةِ الشَّعْرِيَّةِ لَدَيْهِ هُمَا: أَبُوهُ
الْمَغْفُورُ لَهُ -بِإِذْنِ اللَّهِ- الشَّيْخُ رَاشِدُ بْنُ
سَعِيدِ آلِ مَكْتُومٍ، وَالْمَغْفُورُ لَهُ -بِإِذْنِ اللَّهِ-
الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ، فَفِي شَبَابِهِ،
وَحِينَمَا كَانَ يُسَافِرُ مَعَ أَبِيهِ الشَّيْخِ رَاشِدِ،
كَانَ الشَّيْخُ مُحَمَّدٌ كَثِيرًا مَا يَصْطَحِبُ مَعَهُ
بَعْضَ الْمُخْتَارَاتِ الشَّعْرِيَّةِ؛ لِيَقْرَأَهَا أَثْنَاءَ
الرَّحْلَةِ، وَيُشِيرُ إِلَى أَنَّ الْمُتَنَبِّيَّ وَأَبَا تَمَّامَ
كَانَا شَاعِرَيْهِ الْمُفْضَلَيْنِ، الْأَمْرُ الَّذِي زَادَ
مِنْ مَخْزُونِهِ الشَّعْرِيِّ الْوَاسِعِ.

أَسْتَخْلِصُ الصِّفَاتِ الْمُشْتَرَكَةَ الَّتِي يَتَمَيَّزُ بِهَا الْفَارِسُ وَالشَّاعِرُ، وَتُوَدِّي إِلَى
شَخْصِيَّةٍ قِيَادِيَّةٍ.



مِنْ فِكْرِ الْقِيَادَةِ

حُبُّ الْخَيْولِ يَجْرِي فِي عُرُوقِي، وَإِنَّ
الْقَبَائِلَ الْعَرَبِيَّةَ تُمَارِسُ تَرْبِيَةَ الْخَيْولِ مِنْذُ
قُرُونٍ، وَرُكُوبُ الْخَيْلِ أَكْثَرُ مِنْ مُجَرَّدِ
اِغْتِلَاءِ ظَهْرِ الْجَوَادِ؛ فَهُوَ نُبْلٌ وَفُرُوسِيَّةٌ.



صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ
مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ
-رِعَاةُ اللَّهِ-

(سَاهَمَتِ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ بِشَكْلِ كَبِيرٍ فِي تَطْوِيرِ رِيَاضَةِ الْفُرُوسِيَّةِ فِي الْعَالَمِ)
أَبْحَثُ فِي مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ الْمُخْتَلِفَةِ عَنْ جُهُودِ وَإِنْجَازَاتِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ
فِي مَجَالِ الْفُرُوسِيَّةِ، وَأُعِدُّ مَلَخَصًا عَنْهُ وَأُنَاقِشُهُ مَعَ زُمَلَائِي.



التساؤل

13

المركز الأول في سباقات القدرة



- يتعرّف الرياضات التراثية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يقدم تفسيرات استناداً لمعلومات ذات صلة.
- يوظف الوسائل المرئية ومصادر المعلومات؛ لعرض معلومات جمعها عن موضوع سباقات القدرة.

نواتج التعلم



- التحدي.
 - التدريب.
 - حسن الاختيار.
 - المعرفة.
 - الثقة بالنفس.
- قيم ومواطنة



- سباقات القدرة.
- الشرق الأوسط.
- الشرق الأدنى.
- التضاريس.

المفاهيم
والمصطلحات



- المعرفة، والتخطيط الجيد، والتدريب، والثقة بالنفس، هي أقرب الطرق لتحقيق النصر.

الفكرة الرئيسية



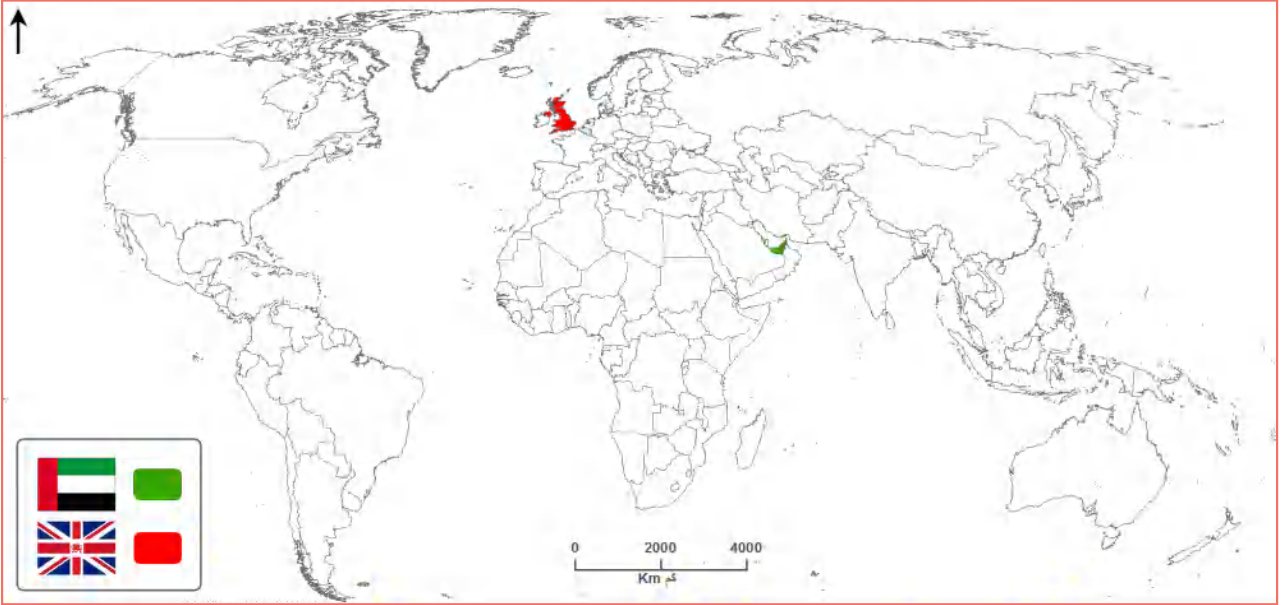
المركز الأول

التَّسْأُولُ 13

المركز الأول في سباقات القدرة

أَلْحِظْ الخَرِيطَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ:

أَوَّلًا:



رافد إيثرائي

(المَمْلَكَةُ المْتَحِدَةُ)

دَوْلَةٌ ذاتُ نِظامِ مَلَكِيٍّ دُسْتوريٍّ، وَهِيَ دَوْلَةٌ اتِّحاديَّةٌ، يَحْكُمُها نِظامٌ برلمانيٌّ، وَتَمَرَكُزُ الحُكُومَةُ في العاصِمَةِ لَنَدنَ، وَبرِيطانيا مُصْطَلَحٌ سِياسِيٌّ يَصِفُ تَجْمُعَ إنجِلْترا وَأُسْكُتْلندا وَوِيلز، الَّتِي تُشكِّلُ مَنطَقَةَ الجَزيرةِ البرِيطانيَّةِ الَّتِي تَقَعُ شَمالَ غَرْبِ أورُوبا، وَيُحِيطُ بِها بَحْرُ الشَّمالِ، وَالقَنالُ الإنجِليزيُّ وَالْمَحيطُ الأَطْلَنْطِيُّ. وَتَكَوَّنَتْ بِمَوجِبِ قَرارٍ سَنَةَ 1800م مِن أربَعَةِ أَقاليمَ، وَهِيَ: إنجِلْترا وَأيرلندا الشَّماليَّةُ وَأُسْكُتْلندا وَوِيلز. وَقَدِ انْفَصَلَتْ بَرِيطانيا عَنِ الاتِّحادِ الأورُوبيِّ في يونِيو 2016م.

أَصِفُ المَوقِعَ الجُغرافيَّ لِلْمَمْلَكَةِ المْتَحِدَةِ بِالنَّسْبَةِ لِدَوْلَةِ الإِماراتِ العَرَبِيَّةِ المْتَحِدَةِ.

أرِسمُ دائِرَةً حَولَ المَوقِعِ الجُغرافيِّ لِلدُّولِ الآتِيَةِ، مَعَ كِتابَةِ مُسمَيَّاتِها: (اليابانُ - أُسْتراليا - الوِلاياتُ المْتَحِدَةُ الأَمْرِيكِيَّةُ)



رافد إسرائيلي

أَقْرَأِ النَّصَّ مِنْ صَفْحَةٍ 54 إِلَى صَفْحَةٍ 55،
قِرَاءَةً مُتَابِعَةً، ثُمَّ أَجِيبْ:

ثَانِيًا:

أَخْتَارُ عُنْوَانًا إِبْدَاعِيًّا لِلنَّصِّ.

بِالِاسْتِعَانَةِ بِمَا قَرَأْتُ وَبِالرَّافِدِ الْإِسْرَائِيلِيِّ الْمُقَابِلِ، أَقَارِنُ وَفُقُ الْجَدْوَلِ الْآتِي:

سِبَاقُ الْقُدْرَةِ 2016م

تَابَعَ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ
بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ، نَائِبُ رَئِيسِ
الدَّوْلَةِ، رَئِيسُ مَجْلِسِ الوُزَرَاءِ،
حَاكِمُ دُبَيِّ - رَعَاهُ اللهُ - يَوْمَ الْجُمُعَةِ
16/9/2016م جَاهِزِيَّةَ حَيُولِ دَوْلَةِ
الإِمَارَاتِ لِلْمُشَارَكَةِ فِي بَطُولَةِ الْعَالَمِ
لِلْقُدْرَةِ 2016، وَالَّتِي انْطَلَقَتْ يَوْمَ
السَّبْتِ 17/9/ بِمِنْطَقَةِ "شَمُورِينَ"
فِي جُمهُورِيَّةِ سَلُوفَاكِيَا، بِمُشَارَكَةِ 136
فَارِسًا وَفَارِسَةً مِنْ 46 دَوْلَةً، وَلِمَسَافَةِ
160 كِيلُومِتْرًا.

أَوْجُهُ الْمُقَارَنَةِ	سِبَاقُ الْقُدْرَةِ عَامَ 2012م	سِبَاقُ الْقُدْرَةِ عَامَ 2016م
مَكَانُ السَّبَاقِ
عَدَدُ الدُّوَلِ الْمُشَارِكَةِ
عَدَدُ الْفُرْسَانِ الْمُشَارِكِينَ
مَسَافَةُ السَّبَاقِ

أَسْتَخْلِصُ النَّصَائِحَ الَّتِي حَدَّدَهَا صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ
آلِ مَكْتُومٍ - رَعَاهُ اللهُ - فِي الصَّفْحَاتِ 55 - 56 لِمَنْ يَسْعَى لِلذَّهَبِ عَالَمِيًّا
فِي أَيِّ رِيَاضَةٍ.

الْخُطْوَةُ / الْمُقْتَرَحُ:

.....

.....

إِجْرَاءَاتُ التَّحْقِيقِ:

.....

.....

الْخُطْوَةُ / الْمُقْتَرَحُ:

.....

.....

إِجْرَاءَاتُ التَّحْقِيقِ:

.....

.....



الْخُطْوَةُ الْأُولَى

الْخُطْوَةُ الثَّانِيَّةُ

الْخُطْوَةُ الثَّالِثَةُ

الْخُطْوَةُ / الْمُقْتَرَحُ:

.....

.....

إِجْرَاءَاتُ التَّحْقِيقِ:

.....

.....

أَوْسَعُ مَعْرِفَتِي

ظَهَرَتْ سِبَاقَاتُ الْقُدْرَةِ فِي أَوَائِلِ هَذَا الْقَرْنِ، وَهِيَ مُنْتَشِرَةٌ الْآنَ فِي أَغْلَبِ دَوْلِ الْعَالَمِ، وَتَتَطَلَّبُ هَذِهِ الْمُسَابَقَاتُ أَنْ يَقْطَعَ الْحِصَانُ مَسَافَةً قَدْ تَصِلُ أحيانًا إِلَى 160 كم، وَمِنْ أَشْهَرِ هَذِهِ السَّبَاقَاتِ سِبَاقُ الْحُدُودِ الذَّهَبِيَّةِ فِي بَرِيطَانِيَا، الَّذِي يَحْتَاجُ الْفُرْسَانَ إِلَى يَوْمَيْنِ لِقَطْعِهِ، وَيُقَابَلُ الْفَارِسَ أَثناءَهَا أَنْواعٌ مُخْتَلِفَةٌ مِنَ الْعَوَائِقِ وَالْمَوَانِعِ الطَّبِيعِيَّةِ، وَتَحْتَاجُ هَذِهِ السَّبَاقَاتُ إِلَى تَهْيِئَةٍ بَدَنِيَّةٍ مُسَبَّغَةٍ لِلْحِصَانِ، عَنْ طَرِيقِ التَّدْرِيبِ التَّدْرِيجِيِّ عَلَى قِطْعِ الْمَسَافَاتِ الطَّوِيلَةِ، إِضَافَةً إِلَى الْإِهْتِمَامِ بِغِذَاءِ وَعَلْفِ الْجَوَادِ، وَالْعَمَلِ عَلَى تَعْوِيضِهِ الْأَمْلَاحَ الْمَعْدِنِيَّةَ، وَكَذَلِكَ الْعِنَايَةَ الْمُتَجَدِّدَةَ بِصِحَّةِ الْحَوَافِرِ وَالْقَوَائِمِ، لِإِمْكَانِيَّةِ تَعَرُّضِهِمَا لِكَثِيرٍ مِنَ الْإِصَابَاتِ أَثناءَ التَّمْرِينِ أَوْ الْمُسَابَقَاتِ.

(أُولَى الْمَغْفُورِ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - كُلِّ الدَّعْمِ لِلرِّيَاضَاتِ الثَّرَائِيَّةِ، وَالْمُتَمَثِّلَةِ فِي سِبَاقَاتِ الْهُجْنِ الْعَرَبِيَّةِ الْأَصِيلَةِ، وَالسَّبَاقَاتِ الْبَحْرِيَّةِ الثَّرَائِيَّةِ، وَالْفُرُوسِيَّةِ، وَذَلِكَ بِتَسْخِيرِ الْإِمْكَانِيَّاتِ اللَّازِمَةِ لِتَأْخُذِ هَذِهِ الرِّيَاضَاتِ الثَّرَائِيَّةِ مَكَانَهَا اللَّائِقَةَ بِهَا).



- أَبْحَثُ فِي مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ الْمُخْتَلِفَةِ عَنْ:
- ◀ الرِّيَاضَاتِ الَّتِي مَارَسَهَا الْبَانِي الْمَوْسَسُ.
 - ◀ الْإِجْرَاءَاتِ الَّتِي قَامَتْ بِهَا دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الرِّيَاضَاتِ الثَّرَائِيَّةِ، وَأَكْتُبُ تَقْرِيرًا عَنْهَا، وَأُنَاقِشُهُ مَعَ زُمْلَائِي.



قُدوتي



- ◀ يَسْتَحْدِمُ الْمَصَادِرَ الْأَوَّلِيَّةَ (مَقَالَاتِ الصُّحُفِ - الْقِصَائِدِ الشَّعْرِيَّةِ) لِإِعْدَادِ عَمَلٍ مَكْتُوبٍ (مَقَالٍ).
- ◀ يَكْتُبُ مَقَالَاتٍ حَوْلَ مَوْضُوعِ الْقُدْوَةِ فِي حَيَاةِ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ - رِعَاةِ اللَّهِ - مَعَ الْإِسْتِشْهَادِ بِالْمَرَاجِعِ وَيُنَاقِشُهَا.
- ◀ يُنَاقِشُ الْآخَرِينَ حَوْلَ قَضَايَا ذَاتِ عِلَاقَةٍ بِمَوْضُوعِ الْقُدْوَةِ.

نَوَاتِحُ التَّعَلُّمِ



- ◀ الْوَحْدَةُ.
- ◀ الْحِكْمَةُ.
- ◀ تَمَاسُكُ الْمُجْتَمَعِ.
- ◀ التَّفَاوُلُ.

قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ



- ◀ الْقُدْوَةُ.
- ◀ أَسَالِبُ الْإِدَارَةِ.
- ◀ التَّضَامُنُ الْعَرَبِيُّ.
- ◀ مَجْلِسُ التَّعَاوُنِ الْخَلِيجِيِّ.

الْمَفَاهِيمُ وَالْمُصْطَلَحَاتُ



لِكُلِّ مَنَّا قُدْوَةٌ يَتَأَسَّى بِهَا فِي حَيَاتِهِ، وَنَحْنُ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ قُدُونًا هُوَ نَبِينَا وَحَبِيبُنَا سَيِّدُنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. وَبَعْدَهُ قَائِدَانِ، نَعْلَمُنَا مِنْهُمَا الْكَثِيرَ، وَهُمَا الشَّيْخُ زَايِدٌ وَالشَّيْخُ رَاشِدٌ - رَحِمَهُمَا اللَّهُ -.

الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



التَّسْأُولُ 14

قُدُوتِي

(لِكُلِّ مِنَّا قُدُوءٌ وَمِثْلٌ أَعْلَى، شَخْصٌ أَثَرَ فِي حَيَاتِكَ، أَوْ تُعْجِبُكَ طَرِيقَتُهُ وَنَجَاحَاتُهُ، وَتَطْمَحُ لِتَكُونَ مِثْلَهُ، وَتَتَّبِعُ مَهْجَهُ).

أَيُّ مَبَرَّاتِ اخْتِيَارِي لِهَذِهِ الشَّخْصِيَّةِ،
وَأَنَاقِشُهَا شَفَوِيًّا مَعَ زُمَلَائِي.

.....
.....
.....
.....

أُسَجِّلُ اسْمَ الشَّخْصِ الَّذِي أَعْتَبِرُهُ
قُدُوتِي فِي الْحَيَاةِ.

.....
.....
.....
.....

أَقْرَأُ الْفِقْرَاتِ ص 58، ص 59 قِرَاءَةً مُتَابِعَةً، ثُمَّ:

أُسَجِّلُ أَسْمَاءَ الشَّخْصِيَّاتِ الَّتِي يَقْتَدِي بِهَا صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ -رِعَاةُ اللَّهِ- مُبَيِّنًا السَّبَبَ.



السَّبَبُ الْإِقْتِدَاءِ بِالشَّخْصِيَّةِ	الشَّخْصِيَّةُ
.....	1.
.....	2.
.....	3.

أَسْتَنْجِحُ أَكْبَرَ قَدْرٍ مِنَ الْقِيَمِ السُّلُوكِيَّةِ الْوَارِدَةِ فِي الْفِقْرَاتِ الَّتِي قَرَأْتُهَا.

.....
.....
.....
.....

مِن فِكْرِ الْقِيَادَةِ

(الْعَمَلُ الْإِنْسَانِيُّ لُغَةٌ مُشْتَرَكَةٌ لِلتَّرَاحُمِ بَيْنَ الْبَشَرِ)
يَحْتَفِلُ الْعَالَمُ بِالْيَوْمِ الْعَالَمِيِّ لِلْعَمَلِ الْإِنْسَانِيِّ،
وَيَحْتَفِلُ مَعَهُمْ بِصِفَتِنَا عَاصِمَةَ إِنْسَانِيَّةً، وَالدَّوْلَةَ
الْأَكْثَرَ عَطَاءً عَالَمِيًّا كَنِسْبَةٍ مِنْ نَاتِجِنَا الْمَحَلِّيِّ،
وَنَحْنُ نَحْتَفِلُ بِهَذَا الْيَوْمِ، تَبْقَى قَضِيَّةُ اللَّاجِئِينَ
هِيَ الْأَكْثَرُ إِلْحَاحًا، وَخَاصَّةً اللَّاجِئِينَ مِنْ
سُورِيَا، 2.6 مِلْيَارَ دِرْهَمٍ قَدَّمَتْهُ الْإِمَارَاتُ لَهُمْ
وَسَنَسْتَمِرُّ، نَسْتَصَيِّفُ فِي الْإِمَارَاتِ أَكْبَرَ تَجْمَعٍ
مِنَ الْمُؤَسَّسَاتِ الدَّوْلِيَّةِ الْإِنْسَانِيَّةِ الْإِغَاثِيَّةِ،
وَخَصَّصْنَا لَهُمْ مَدِينَةَ إِنْسَانِيَّةً كَامِلَةً، وَمُؤَسَّسَاتِنَا
تَعْمَلُ فِي أَكْثَرِ مِنْ 70 دَوْلَةً، الْعَمَلُ الْإِنْسَانِيُّ هُوَ
لُغَةٌ مُشْتَرَكَةٌ لِلتَّرَاحُمِ بَيْنَ الْبَشَرِ، لَا تَعْرِفُ عِرْقًا
أَوْ دِينًا أَوْ هُوِيَّةً، هُوَ مَا يَجْعَلُ الْإِنْسَانَ إِنْسَانًا،
وَمَا يَجْعَلُ أَيَّ شَعْبٍ شَعْبًا مُتَحَضِّرًا).

صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ
مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ
19 أَوْغُسْتُسَ 2016 م



أَبْحَثْ مَعَ زُمَلَائِي فِي الشَّبَكَةِ الْعُنْكَبُوتِيَّةِ عَن مَوَاقِفِ خَالِدَةَ لِلرَّسُولِ
الْكَرِيمِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي تَعَامُلِهِ مَعَ النَّاسِ وَأَخْلَاقِهِ الْكَرِيمَةِ.

مَاذَا تَعَلَّمْنَا مِنْ مَدْرَسَةِ زَايِدٍ (رَحِمَهُ اللَّهُ)؟

- الْقَائِدُ أَبُو الْجَمِيعِ.





التَّسْأُؤُكُ

15

إِدَارَةُ الْوَقْتِ وَأَهْمِيَّتُهُ



- ◀ يُحَدِّدُ أُدَلَّةً مِنْ مَصَادِرٍ مُخْتَلِفَةٍ؛ لِيُجِيبَ عَنَ أَسْئَلَةٍ تَتَعَلَّقُ بِإِدَارَةِ الْوَقْتِ.
- ◀ يَشْرَحُ دَوْرَهُ فِي التَّوَعِيَةِ الْمُجْتَمَعِيَّةِ.
- ◀ يُشَارِكُ فِي حِوَارَاتٍ تَتَعَلَّقُ بِمَوْضُوعِ إِدَارَةِ الْوَقْتِ، عَنَ طَرِيقِ طَرَحِ الإِدْعَاءَاتِ وَالنَّتَائِجِ بِكِفَاءَةٍ وَوُضُوحٍ.

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ



- ◀ الْعَمَلُ.
- ◀ التَّفَكِيرُ.
- ◀ الأَمَانَةُ.
- ◀ تَحْمُلُ الْمَسْئُولِيَّةِ.

قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ



- ◀ إِدَارَةُ الْوَقْتِ.
- ◀ التَّوَازُنُ.
- ◀ النَّهْرُ الْجَارِي.
- ◀ الأَلْعَابُ الإِلِكْتْرُونِيَّةُ.

الْمَفَاهِيمُ
وَالْمُصْطَلَحَاتُ

- التَّوَازُنُ فِي الْوَقْتِ هُوَ تَوَازُنٌ فِي الْحَيَاةِ، فَلَا بُدَّ مِنْ اسْتِثْمَارِ الْوَقْتِ، وَإِدَارَتِهِ، وَتَوَازُنِهِ بَيْنَ الْأَهْلِ وَالْعَمَلِ، وَالْهَوَايَاتِ، وَتَطْوِيرِ الْمَهَارَاتِ وَالْقُدْرَاتِ، وَيَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَحْرِصَ عَلَيْهِ دَائِمًا وَيُنظِّمَهُ حَسَبَ الْأَوَّلِيَّاتِ.

الفِكْرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ



إدارة الوقت وأهميته

تحدّث صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله- في موضوع إدارة الوقت وأهميته، في ضوء ذلك:
أبين بخطوات محددة كيف أنظّم وقتي استعداداً لليوم الدراسي.

«إذا كان الوقت هو الحياة،

فالصحة هي التي تُعطي

لوقت معناه، وللحياة طعمها».

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله.



أقرأ الفقرة الثانية، ص 62، وأوضح رؤية صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- في تقسيم الوقت وإدارته.

شبه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- الوقت بالنهر الجاري. كيف أفسر هذا التشبيه؟

أتوقع نتيجتين يمكن أن تترتبا على استغلال الوقت بشكل سليم.

قال صاحبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْنُومٍ - رَعَاهُ اللهُ - فِي الْفِئْرَةِ الْأُولَى ص 63: (لَدَيَّ مَبْدَأٌ ثَابِتٌ)، أَكْتَشِفُ هَذَا الْمَبْدَأَ، وَأُنَاقِشُهُ مَعَ زُمْلَائِي.

أُقَدِّمُ نَصِيحَةً لَزِمِي الَّذِي يَقْضِي مُعْظَمَ وَقْتِهِ فِي الْأَلْعَابِ الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ.

أُبَيِّنُ - بِاخْتِصَارٍ - نَظْرَةَ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْنُومٍ - رَعَاهُ اللهُ - لِلْمَعْنَى الْحَقِيقِيَّةِ لِلسَّنَةِ، عَلِمَا أَنَّ بَعْضَ النَّاسِ يَنْظُرُونَ لِلسَّنَةِ عَلَى أَنَّهَا 365 يَوْمًا.

أَنْظِمْ وَقْتِي

الْوَقْتُ مِنَ الْأَشْيَاءِ الثَّمِينَةِ وَالْمُهْمَةِ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ الَّتِي لَا تُعْوَضُ، وَلَا يُمَكَّنُ اسْتِرْجَاعُ مَا مَضَى مِنْهُ، فَدَائِمًا نَحَاوُلُ اسْتِغْلَالَ كُلِّ ثَانِيَةٍ بِعَمَلٍ كُلِّ مَا هُوَ مُفِيدٌ، حَتَّى لَا نَنْدَمَ فِيمَا بَعْدُ، فَمَا عَلَيْنَا إِلَّا أَنْ نُرَتِّبَ أَوْقَاتَنَا، وَنُنَظِّمَ أُمُورَنَا، وَلَا نُهْدِرَ الْوَقْتَ بِأُمُورٍ لَا تَنْفَعُنَا، فَنَحْنُ مَسْؤُولُونَ أَمَامَ اللهِ عَزَّ وَجَلَّ عَنْ كُلِّ دَقِيقَةٍ مِنْ عُمْرِنَا، وَمِنْ أَجْمَلِ مَا قِيلَ عَنْ أَهْمِيَّةِ الْوَقْتِ فِي حَيَاتِنَا: "الْوَقْتُ مِنْ دَهَبٍ، إِنْ لَمْ تُدْرِكْهُ دَهَبٌ".

أَبْحَثُ فِي مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ الْمُخْتَلِفَةِ عَنْ أَقْوَالٍ وَأَمْثَالٍ عَرَبِيَّةٍ تَدْعُو لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْوَقْتِ وَحُسْنِ اسْتِغْلَالِهِ، وَأَدُونَهَا فِيمَا يَلِي:



التساؤل

18

الإبداع والأفكار



- يَسْتَكْشِفُ مَهَارَاتِ الْإِبْتِكَارِ وَالرِّيَادَةِ فِي الْعَمَلِ.
- يَتَعَرَّفُ الْمَهَارَاتِ اللَّازِمَةَ لِلتَّعَامُلِ مَعَ الْآخَرِينَ.
- يُحَدِّدُ مَدَى تَأْثِيرِ الْعَادَاتِ عَلَى قَرَارَاتِ الْأَفْرَادِ وَالْجَمَاعَاتِ.

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ



- الشَّفَافِيَّةُ.
 - التَّغْيِيرُ.
 - الْإِنْجَازَاتُ.
- قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ



- الْأَفْكَارُ.
- الْإِبْدَاعُ.
- الْمَوْسَّسَاتُ.
- الْحُكُومَةُ الْمُبْدِعَةُ.
- التَّعَلُّمُ.

الْمَفَاهِيمُ
وَالْمُصْطَلَحَاتُ



تَتَبَنَّى الْحُكُومَاتُ مَنَهَجَ الْإِبْدَاعِ لِتَطْوِيرِ خِدْمَاتِهَا، وَبِنَاءِ الْإِنْسَانِ، وَتَعْمِيرِ الدَّوْلَةِ، وَحُكُومَةَ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ حُكُومَةً مُبْدِعَةً، تَنُمُو وَتَكْبُرُ وَتَتَطَوَّرُ.

الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ

TIME TO
THINK



التَّسْأُولُ 18

الْإِبْدَاعُ وَالْأَفْكَارُ

مَنْ فِكْرُ الْقَائِدِ

سَنَعْمَلُ بِكُلِّ مَا يُقَدِّرُنَا اللَّهُ عَلَيْهِ لِتَحْقِيقِ
أَمَانِيَّ وَتَطَلُّعَاتِ الْمَوَاطِنِينَ، وَنَدْعُو الْجَمِيعَ
إِلَى الْعَمَلِ عَلَى رِفْعَةِ الْوَطَنِ.



صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ خَلِيفَةُ بِنُ زَايِدِ
آلِ نَهْيَانَ رَئِيسُ الدَّوْلَةِ - حَفِظَهُ اللَّهُ.

أَطَالَعُ مَوْضُوعَ "الْإِبْدَاعُ وَالْأَفْكَارُ"، ثُمَّ:
أَسْتَنْتَجُ الْمَصَادِرَ الَّتِي اسْتَلْهَمَ مِنْهَا صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بِنُ
رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ - رَعَاهُ اللَّهُ - أَفْكَارَهُ الَّتِي أَسْهَمَتْ فِي تَطْوِيرِ وَتَقْدِيمِ دَوْلَةِ
الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.

أَفْسُرُ لِمَاذَا تُعَدُّ الْحُكُومَاتُ أَوْلَى مِنْ غَيْرِهَا فِي تَبْنِي مَنَهْجِ الْإِبْدَاعِ.

2015 عَامُ الْإِبْتِكَارِ

بِتَوْجِيهَاتٍ مِنْ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بِنُ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ رَئِيسِ
الدَّوْلَةِ - حَفِظَهُ اللَّهُ - أَقَرَّ مَجْلِسُ الْوُزَرَاءِ إِعْلَانًا عَامَ 2015 عَامًا لِلْإِبْتِكَارِ
فِي الدَّوْلَةِ.

وَبِشَكْلِ مُبَاشِرٍ أَصْدَرَ الْمَجْلِسُ تَوْجِيهَاتِهِ لِجَمِيعِ الْجِهَاتِ الْإِتْحَادِيَّةِ
بِتَكْنِيفِ الْجُهُودِ، وَتَعَزِيزِ التَّنْسِيقِ، وَالْبَدءِ بِمُرَاجَعَةِ السِّيَاسَاتِ الْحُكُومِيَّةِ
الْعَامَّةِ؛ بِهَدَفِ خَلْقِ بِيئَةٍ مُحَفَّزَةٍ لِلْإِبْتِكَارِ، تَصِلُ بِدَوْلَةِ الإِمَارَاتِ لِلْمَرَاكِزِ
الأُولَى عَالَمِيًّا فِي هَذَا الْمَجَالِ.

وَقَالَ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بِنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ - رَعَاهُ اللَّهُ:

إِنَّ الْإِبْتِكَارَ هُوَ طَرِيقُنَا الْوَحِيدُ لِبِنَاءِ تَارِيخٍ مَجِيدٍ لِدَوْلَةِ الإِمَارَاتِ
.. وَالْمُسْتَقْبَلُ سَيَكُونُ لِأَصْحَابِ الْأَفْكَارِ وَالْإِبْتِكَارِ.

أَسْتَعِينُ بِالرَّافِدِ الْإِثْرَائِيِّ (2015 عَامُ الْإِبْتِكَارِ)
لِلْأَحْدَدِ الْخُطُواتِ الَّتِي قَامَ بِهَا مَجْلِسُ الْوُزَرَاءِ لِتَنْفِيزِ
تَوْجِيهَاتِ صَاحِبِ السُّمُوِّ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ - حَفِظَهُ اللَّهُ -
بِاعْتِبَارِ عَامِ 2015 مَ عَامًا لِلْإِبْتِكَارِ.



أَتَخَيَّلُ نَفْسِي مُدِيرًا لِمُؤَسَّسَةٍ حُكُومِيَّةٍ، ثُمَّ أَحَدُ ثَلَاثَةِ مَنِ الْإِجْرَاءَاتِ الْإِبْدَاعِيَّةِ
الَّتِي أَرْتَقِي مِنْ خِلَالِهَا بِمُؤَسَّسَتِي.

مِنْ فِكْرِ الْقِيَادَةِ

التَّوَقُّفُ مَعْنَاهُ التَّرَاجُعُ، فَلَا بُدَّ مِنْ أَنْ
تُبْدَعَ بِاسْتِمْرَارٍ، فَإِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ فَعَلَيْكَ
أَنْ تَتْرُكَ الْمَكَانَ لِغَيْرِكَ



صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ
مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ - رِعَاةُ اللَّهِ.

أَتَوَقَّعُ ثَلَاثَةَ مَنِ الْإِجْرَاءَاتِ الَّتِي تُحَفِّزُ الْمُوظَّفِينَ عَلَى الْإِبْدَاعِ.

قَالَ سُمُوُّ الشَّيْخِ مَنصُورُ بْنُ زَايِدٍ: «زَايِدُ بْنُ
سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ هُوَ الْمُبْتَكِرُ الْأَوَّلُ». أَقْدَمُ
مِثَالًا يَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ:

"زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ
-رَحِمَهُ اللَّهُ-
هُوَ الْمُبْتَكِرُ الْأَوَّلُ"



سُمُوُّ الشَّيْخِ مَنصُورُ بْنُ زَايِدٍ
آلِ نَهْيَانَ، نَائِبُ رَئِيسِ مَجْلِسِ
الْوُزَرَاءِ، وَزَيْرُ شُؤُونِ الرِّئَاسَةِ.

أَحَدُ نَتِيجَتَيْنِ إِيْجَابِيَّتَيْنِ يُمَكِّنُ أَنْ تَتَرْتَّبًا عَلَى اتِّبَاعِ نَهْجِ الْإِبْدَاعِ دَاخِلَ أَيِّ مُؤَسَّسَةٍ.



التَّسْأُولُ

19

رُؤْيَاةُ الْإِمَارَاتِ 2021



- ◀ يَتَعَرَّفُ مَلَامِحَ اسْتِرَاتِيஜِيَّةِ الْحُكُومَةِ الْإِتْحَادِيَّةِ وَرُؤْيَيْهَا 2021.
- ◀ يَقُومُ بِإِعْدَادِ وَتَقْدِيمِ عَرْضِ تَوْضِيحِيٍّ حَوْلَ رُؤْيَاةِ الْإِمَارَاتِ 2021، وَيَعْرِضُهَا أَمَامَ زُمْلَائِهِ.

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ



- ◀ الْعَدْلُ.
- ◀ اسْتِقْلَالِيَّةُ الْقَضَاءِ.
- ◀ التَّوطينُ.
- ◀ الْأَهْدَافُ الْوَطْنِيَّةُ.
- ◀ جُودَةُ الْخِدْمَاتِ.

قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ



- ◀ رُؤْيَاةُ الْإِمَارَاتِ 2021.
- ◀ التَّنْمِيَّةُ.
- ◀ الْأَمْنُ الْوَطْنِيُّ.
- ◀ بِيئَةٌ مُسْتَدَامَةٌ.

الْمَفَاهِيمُ
وَالْمَصْطَلَحَاتُ

- صَاعَتِ الْقِيَادَةِ السِّيَاسِيَّةِ لِدَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ رُؤْيَاةً بَعِيدَةً الْمَدَى، تَقُومُ عَلَى الْبَرْنَامِجِ الْوَطْنِيِّ الَّذِي أَطْلَقَهُ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ خَلِيفَةُ بِنُ زَايِدِ رَيْسِ الدَّوْلَةِ - حَفِظَهُ اللَّهُ -، الْغَايَةُ الْكُبْرَى مِنْهَا أَنْ تَكُونَ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ مِنْ أَفْضَلِ دُولِ الْعَالَمِ بِحُلُولِ عَامِ 2021 م.

الفِكرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ

VISION
2021

الإمارات العربية المتحدة
UNITED ARAB EMIRATES



رؤية الإمارات 2021

أقرأ بتمعن موضوع رؤية الإمارات 2021م، ثم:

أستنتج سبب تحديد الأهداف الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة لغاية عام 2021م.

أحدد الغاية الكبرى من توحيد الإستراتيجيات والخطط؛ لتحقيق رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة عام 2021م.

أستخلص من الفقرة الثالثة، ص 72 النصيحة التي قدمها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- إلى جميع المسؤولين.

أستكمل المخطط الذهني الآتي بما يناسب:

من المجالات الرئيسة للريادة في الخدمات الحكومية للوصول إلى المراتب الأولى:

نظام تعليمي رفيع المستوى

ثانياً

ثالثاً

رابعاً

خامساً

أولاً

"إن العلم هو الطريق الوحيد للنهضة والتقدم ومواجهة تحديات العصر وخدمة التنمية في الدول النامية، ودولة الإمارات حريصة على المشاركة قولاً وعملاً في دعم إستراتيجية التنمية، ونقل التكنولوجيا إلى دول العالم الثالث".



الباقي المؤسس
الشيخ زايد بن سلطان
-رحمه الله-



أُفسِرَ تَضَاعُفَ عَدَدِ الْمَدَارِسِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ أَكْثَرَ مِنْ 16 مَرَّةً مُنْذُ قِيَامِ الْإِتِّحَادِ.

أُبَيِّنُ دِلَالَةَ حُصُولِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ عَلَى الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ عَالَمِيًّا فِي التَّعْلِيمِ الْإِلْزَامِيِّ لِلإِنَاثِ.

أَسْتَخْلِصُ ثَلَاثَةً مِنْ مَجَالَاتِ التَّنْمِيَةِ الْبَشَرِيَّةِ الَّتِي تَسْعَى دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ لِتَطْوِيرِهَا وَالتَّقَدُّمِ بِهَا عَالَمِيًّا.



أَسْجَلُ اثْنَيْنِ مِنَ الْأَهْدَافِ الَّتِي تَسْعَى دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ إِلَى تَحْقِيقِهَا فِي الْقِطَاعِ الْاِقْتِصَادِيِّ.

أَتَوَقَّعُ أْبْرَزَ النَّتَائِجِ الْمُتْرَبَّةِ عَلَى تَقَدُّمِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ فِي مَجَالِ الْبِنْيَةِ التَّحْنِيَّةِ.



قال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي، رعاه الله: «العدل أساس الملك .. والعدالة في القضاء لا تتحقق فقط بسلامة الأحكام».

أحدد اثنين من الإجراءات التي تساعد على تحقيق العدالة في القضاء.

أكتب رسالة شكر وتقدير لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - على نهجه السليم، ونظراته الثاقبة، ورؤيته الحكيمة، وإصراره على أن تكون دولة الإمارات العربية المتحدة من أفضل دول العالم بحلول عام 2021م.

شكر وتقدير

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



التَّسَاوُلُ

20

الْمُخَاطَرَةُ



- ◀ يُمَيِّزُ بَيْنَ الْجُرْأَةِ وَالْمُخَاطَرَةِ فِي الْأَعْمَالِ.
- ◀ يُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ الْإِسْتِمَارِ وَأَشْكَالِهِ، مُقَدِّمًا أَسْئَلَةً.
- ◀ يَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِهِ لِلتَّوَصُّلِ إِلَى اسْتِنْتِجَاتٍ حَوْلَ مَوْضُوعِ الْمُخَاطَرَةِ.

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ



- ◀ الْإِصْرَارُ.
- ◀ بِنَاءُ الْمُسْتَقْبَلِ.
- ◀ التَّوَافُقُ.

قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ



- ◀ الْإِقْتِصَادُ الْعَالَمِيُّ.
- ◀ الْإِسْتِقْرَارُ الْإِقْلِيمِيُّ.
- ◀ التَّوَثُّرُ الْإِقْلِيمِيُّ.
- ◀ الْمُخَاطَرَةُ.

الْمَفَاهِيمُ
وَالْمُصْطَلَحَاتُ

كُلُّ عَمَلٍ نَعْمَلُهُ فِيهِ مُخَاطَرَةٌ، فَأَخِذْ الْمُخَاطَرَةَ وَالْفَشْلُ لَيْسَ فَشْلًا، الْفَشْلُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ الْخَوْفُ مِنْ أَخِذِ أَيِّ مُخَاطَرَةٍ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ



المخاطرة

استشراف المستقبل .. نهج
وفكر قيادة دولة الإمارات

استشراف المستقبل نهج لم يغب يوماً عن فكر قيادة دولة الإمارات؛ إذ بات استشرافه محركاً أساسياً من محركات العمل، ومن هذا المنطلق عقدت تحت رعاية صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، ولي عهد أبوظبي، نائب القائد الأعلى للقوات المسلحة -حفظه الله- مؤتمر القادة لحروب المستقبل؛ بهدف الاستعداد لمواجهة كل أشكال المخاطر المحتملة، ومجابهة مصادر التحديات، وإثراء الحوار، ووضع التصورات الكفيلة بمواجهة التطورات المستقبلية، وذلك من خلال نشر الوعي حول أهم التحديات التي تواجه المنطقة، وما قد ينجم عنها من تداعيات على مستقبل دولة الإمارات وأجيالها القادمة، وقد عقد المؤتمر الذي نظّمته وزارة الدفاع، بالتعاون مع مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية بأبوظبي على مدار يومين خلال سبتمبر 2016.

أقرأ ردّ صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- ص 82 على تساؤل أحد الإخوة حول المخاطرة، ثم:

استنتج أهم التحديات التي واجهت إطلاق المشاريع الضخمة والخطط، واستمرار بناء المدن الجديدة في دولة الإمارات.

استنتج الفرق بين مفهومي:

الجرأة

المخاطرة

أعطي أمثلة من الواقع عن أهم المخاطر التي تواجهني في حياتي.

أقدم مقترحات يمكن أن تسهم في تحقيق أهدافنا، وتقوية اقتصادنا.

أقرأ رَدَّ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ -رَعَاهُ اللهُ- الوَارِدِ بِالْكِتَابِ ص 83، وَاتَّنَاقَشْ شَفَهِيًّا مَعَ زُمَلَائِي حَوْلَ الإِجْرَاءَاتِ الَّتِي اقْتَرَحَهَا سُمُوهُ لِمُوَاجَهَةِ وَتَجَاوُزِ التَّوَثُّرَاتِ الإِقْلِيمِيَّةِ، وَالتَّحَدِّيَّاتِ العَالَمِيَّةِ النَّاجِمَةِ عَنِ وُضْعِ الإِقْتِصَادِ العَالَمِيِّ ثُمَّ:

أوظف أسلوب التفكير الناقد في توضيح رأيي في التحديات الواردة في الجدول، مع توضيح مبررات اختياري:

المبررات	موافق	غير موافق	
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	إطلاق المشاريع للشعوب أفضل من إطلاق الصواريخ.
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	التوقف عن العمل والبناء والتنمية بسبب التوترات والاضطرابات والحروب.
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أخذ عنصر المخاطرة ضروري في حياتنا.
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	العمل وإطلاق المشاريع لشعوبنا وعدم الانتظار حتى استقرار منطقتنا العربية.

التحديات

أستنتج أهم الحقائق والعبر التي يمكن أن أستفيد منها، وأوظفها في حياتي بعد قراءتي لموضوع المخاطرة.

العبر والدروس المستفادة

.....

.....

.....

.....

.....

أهم الحقائق

.....

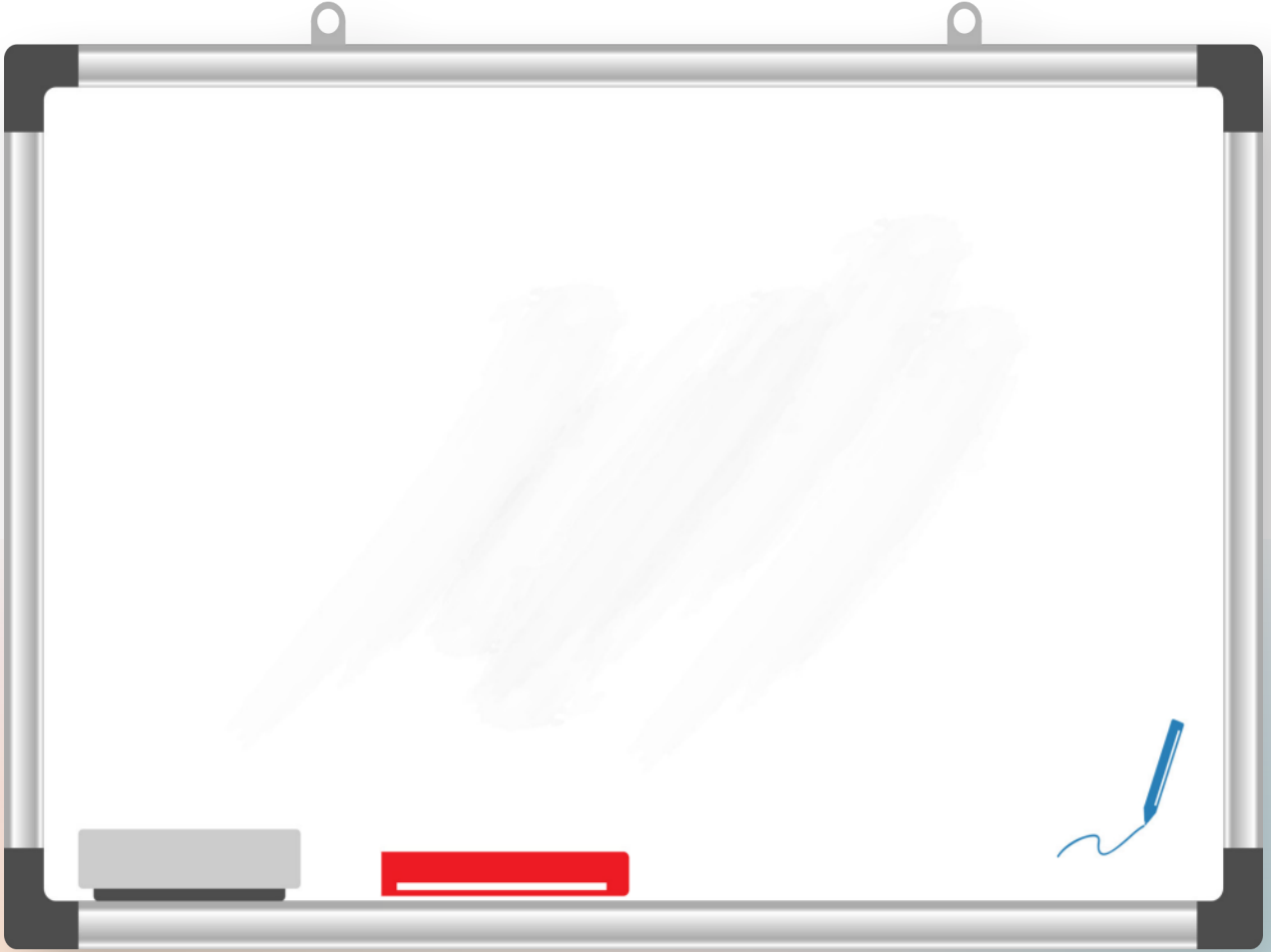
.....

.....

.....

.....

أَلَا حِظُّ الصُّورَةِ الْوَارِدَةِ ص 85 فِي كِتَابِ (وَمَضَاتٌ مِنْ فِكْرِ) لِصَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ -رَعَاهُ اللَّهُ- وَأُعْبِرُ عَنْهَا إِبْدَاعِيًّا (رَسْمٌ، عِبَارَةٌ، شِعْرٌ...).



أَبْحَثُ فِي مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ الْمُخْتَلَفَةِ عَنِ الْمَشَارِيعِ الْإِسْتِمَارِيَّةِ الَّتِي تُنْفِذُهَا قِيَادَتُنَا وَحُكُومَتُنَا الرَّشِيدَةُ؛ لِتَحْقِيقِ السَّعَادَةِ لِمُوَاطِنِهَا وَالْمُقِيمِينَ عَلَى أَرْضِهَا الطَّيِّبَةِ، وَأُعِدُّ عَرْضًا تَقْدِيمِيًّا، وَأَعْرِضُهُ عَلَى زُمْلَائِي فِي الْفَصْلِ.





التَّسْأُولُ

21

التَّحَدِّيَّاتُ



- ◀ يَتَعَرَّفُ سِيرَةَ وَبُطُولَاتِ الرَّجَالِ الَّذِينَ صَنَعُوا تَارِيخَ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ (الشَّيْخِ زَايِدِ وَالشَّيْخِ رَاشِدٍ -رَحِمَهُمَا اللَّهُ-).
- ◀ يُمَارِسُ الْحَوَارَ كَطَرِيقَةٍ لِحَلِّ مُشْكِلَاتِهِ.
- ◀ يُعَبِّرُ شَفَهِيًّا عَنِ دَوْرِ الشَّيْخِ زَايِدٍ -رَحِمَهُ اللَّهُ- فِي قِيَامِ الْإِتِّحَادِ.
- ◀ يَتَعَرَّفُ أُسُسَ الْإِخْتِيَارِ السَّلِيمِ فِي إِجْرَاحِ الْعَمَلِ التَّعَاوُنِيِّ.

نَوَاطِجُ التَّعَلُّمِ



- ◀ الْعَزْمُ.
- ◀ التَّصْمِيمُ.
- ◀ التَّحَدِّي.
- ◀ الرُّؤْيَا الثَّاقِبَةُ.

قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ



- ◀ الْوَطَنُ.
- ◀ التَّحَدِّي.
- ◀ الْقِيَمَةُ الْحُكُومِيَّةُ.

الْمَفَاهِيمُ
وَالْمُصْطَلَحَاتُ

التَّحَدِّيَّاتُ هِيَ الَّتِي تَصْنَعُ الرَّجَالَ، وَهَؤُلَاءِ الرَّجَالُ هُمْ مَنْ تُبْنَى بِهِمُ الْأُوطَانُ، فَالْحَيَاةُ السَّهْلَةُ لَا تَصْنَعُ الرَّجَالَ، وَلَا تُبْنَى الْأُوطَانُ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ



التحديات

من فكر الباني المؤسس

(إنَّ الجِيلَ الجَدِيدَ يَجِبُ أَنْ يَعْرِفَ
كَمْ قَاسَى الجِيلُ الَّذِي سَبَقَهُ؛ لِأَنَّ
ذَلِكَ يَزِيدُهُ صِلَابَةً وَصَبْرًا وَجِهَادًا
لِمُوَاصَلَةِ المَسِيرَةِ الَّتِي بَدَأَهَا الأَبَاءُ
وَالأَجْدَادُ، وَهِيَ المَسِيرَةُ الَّتِي
جَسَدَتْ فِي النِّهَايَةِ الأَمَانِي القَوْمِيَّةِ،
بَعْدَ فِتْرَةٍ طَوِيلَةٍ مِنَ المَعَانَاةِ ضِدَّ
التَّجْرِبَةِ وَالتَّخَلُّفِ وَالحِرْمَانِ).



الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان
-رحمه الله-

أَسْتَمِعُ بِتَمَعُنٍ لِلْفِقْرَةِ الأُولَى مِنْ رَدِّ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ
آلِ مَكْتُومٍ -رِعَاهُ اللهُ- ص 86 : 89، حَوْلَ التَّسْأُولِ الَّذِي وُجِّهَ لِسُمُوِّهِ حَوْلَ
أَصْعَبِ مَا وَاجَهَهُ؟ وَكَيْفَ وَاجَهَ التَّحَدِّيَّاتِ بِشَكْلِ عَامٍّ؟ وَأُجِيبُ:

أُسَمِّي الشَّخْصِيَّاتِ الإِمَارَاتِيَّةِ الَّتِي يَقْتَدِي بِهَا أبنَاءُ الوَطَنِ فِي مُوَاجَهَةِ وَقَهْرِ
التَّحَدِّيَّاتِ.

أُحَاوِرُ رُؤْمَلَائِي شَفَوِيًّا فِي الآتِي، ثُمَّ أَدُونُ أَهَمَّ الإِسْتِنْتِجَاتِ الَّتِي تَوَصَّلْنَا
إِلَيْهَا:

كَيْفِيَّةُ مُوَاجَهَةِ الشَّيْخِ زَايِدٍ -رَحِمَهُ اللهُ- خِلالَ مَرَحَلَةِ تَأْسِيسِ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ
التَّحَدِّيَّاتِ العَدِيدَةِ؟ وَكَيْفَ تَغَلَّبَ عَلَيْهَا؟

أَسْتَكْمِلُ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ بَعْدَ قِرَاءَتِي بِتَمَعْنٍ لِرَدِّ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ -رِعَاةُ اللَّهِ- عَنِ أَبْرَزِ التَّحَدِّيَّاتِ:

النتائج التي تحققت	أساليب مواجهة التحديات	التحدي	اكتشف
.....	أَصْعَبُ تَحَدٍّ وَاجَهَهُ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ -رِعَاةُ اللَّهِ.
.....	التَّحَدِّيَّاتُ الدَّاخِلِيَّةُ وَالخَارِجِيَّةُ الَّتِي وَاجَهَتْ قِيَادَتَنَا الرَّشِيدَةَ مُنْذُ قِيَامِ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ.

مِنْ فِكْرِ الْقَائِدِ

(إِنَّا نَمُرُّ بِمَرَحَلَةٍ دَقِيقَةٍ، تَتَطَلَّبُ الْعَمَلُ الْجَادَّ، وَإِنَّهُ يَنْبَغِي عَلَيَّ كُلِّ فَرْدٍ فِي هَذَا الْوَطَنِ مَهْمَا كَانَ مَوْفِعُهُ أَنْ يَتَحَمَّلَ الْآنَ -أَكْثَرَ مِنْ أَيِّ وَقْتٍ مَضَى- مَسْئُولِيَّاتِهِ؛ لِتَحْقِيقِ تَطَلُّعَاتِ شَعْبِنَا الَّذِي يَنْتَظِرُ مِنَّا الْكَثِيرَ، وَلِكَيْ نَبْنِيَ مَعًا الْغَدَ الْمَشْرِقَ عَلَى هَذِهِ الْأَرْضِ، الَّتِي مَنَحْتَنَا مِنْ خَيْرِهَا فَيْضًا وَافِرًا، وَمُوَاجَهَةَ كُلِّ التَّحَدِّيَّاتِ بِإِيمَانٍ وَصَلَابَةٍ، حَتَّى يَطَّلَ اتِّحَادُنَا عَزِيزًا مَتِينًا).



صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ خَلِيفَةُ بْنُ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ رَئِيسُ الدَّوْلَةِ -حَفِظَهُ اللَّهُ-

أُسَجِّلُ التَّوَقُّعَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَحْدُثَ لَوْ:

◀ لَمْ يُؤْمِنْ فَرِيقٌ الْعَمَلِ بِرُؤْيَا قَائِدِ الْفَرِيقِ / الْمَوْسَسَةِ.

◀ كَانَتِ الْحَيَاةُ لِلنَّاسِ سَهْلَةً خَالِيَةً مِنَ التَّحَدِّيَّاتِ.

◀ أَكْتُبُ تَقْرِيرًا عَنِ بَعْضِ التَّحَدِّيَّاتِ الَّتِي تُوَاجِهُنِي فِي حَيَاتِي، وَكَيْفِيَّةِ التَّغَلُّبِ عَلَيْهَا، وَأُنَاقِشُهُ مَعَ زُمَلَائِي.



التساؤل

22

المُستحيل



- يُبدى رأيه فيما توصل إليه الآخرون من استنتاجات.
- يُوضّح النجاحات التي حققتها الدول العربية، نتيجة للتضامن العربي.
- يُستنتج العوامل التي ساعدت في تحقيق النمو الاقتصادي في دولة الإمارات.

نواتج التعلم



- الطموح.
- الإيمان.
- الإصرار.

قيم ومواطنة



- صناعة السياحة.
- جزيرة.
- نموذج وحدوي.
- التجارة.
- العقلاء.

المفاهيم
والمصطلحات



المُستحيل: كلمة يُستخدمها البعض لوضع سقفٍ لإحلامهم، فلا مُستحيل مع الإصرار، ولا مُستحيل مع الإيمان، ولا مُستحيل مع الحياة.

الفكرة الرئيسة



التَّسْأُولُ 22

المُسْتَحِيلُ

إنجاز حضاري

مدينة مصدر

تعد مدينة مصدر بأبوظبي، بدولة الإمارات العربية المتحدة مركزاً عالمياً للطاقة المتجددة والنظيفة، ومثالاً للتنمية العمرانية المستدامة محلياً وإقليمياً، وهي أول مدينة خالية من الكربون والنفايات في العالم، وتعمل بالكامل بالطاقة الشمسية، وقد تأسست المدينة عام 2006 كمشروع للطاقة المتجددة والمستدامة، وللحفاظ على الكوكب، وأيضا لإبراز ريادة أبوظبي كمركز عالمي للأبحاث وتطوير تقنيات الطاقة المتجددة، فهدفها هو توفير أفضل بيئة للحياة والعمل، بأقل ضرر بيئي ممكن.

أقرأ بتمعن ردَّ صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- عن موضوع المستحيل، ثم:

أقدم أمثلة من دولة الإمارات عن ردَّ قيادتنا الرشيدة لمن قالوا لهم: (مستحيل أن نقيموا صناعةً سياحيةً في دولتكم الصحراوية).

أستخلص مفهوم المستحيل من منظور ومقياس قيادتنا الحكيمة.

أفسر اختراع بعض الناس لكلمة «مستحيل».

أتناقش مع زملائي في الأساليب التي يمكن توظيفها لتحويل كلمة «مستحيل» إلى كلمة «ممكن».
أساليب تحويل كلمة «مستحيل» إلى «ممكن»

أبين رأيي في المستحيلات الثلاثة التي يتدرع بها، ويعبر عنها البعض في قولهم: (هذا من رابع المستحيلات).

أَسْتَخْلِصُ أَبْرَزَ الْقِيَمِ الْوَطَنِيَّةِ الْوَارِدَةِ فِي رَدِّ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ
مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ - رِعَاةُ اللَّهِ - عَنِ كَلِمَةِ مُسْتَحِيلٍ.

مَنْ فِكْرُ قِيَادَتِنَا

(إِنَّ عِبَقْرِيَّةَ الْمَغْفُورِ لَهُ الشَّيْخِ زَايِدٍ
فِي مَجَالِ الزَّرَاعَةِ تَكْمُنُ فِي تَحَدِّي
الْمُسْتَحِيلِ، وَهَذَا يَدْفَعُنَا إِلَى تَمَثُّلِ
خُطَاهُ، وَالْأَنْرَى مَانِعًا يَمْنَعُنَا مِنَ
السَّعْيِ إِلَى تَحْقِيقِ كُلِّ أَحْلَامِنَا،
مِنْ أَجْلِ مُسْتَقْبَلِ أَفْضَلِ، وَأَنْ نَرَى
الْمُسْتَقْبَلَ بِعُقُولِنَا وَبَصِيرَتِنَا، وَتَخَيُّلَهُ
بِأَحْلَامِنَا عَلَى الصُّورَةِ الَّتِي نُرِيدُ،
فَالْوَاقِعُ الَّذِي نَعِيشُهُ الْآنَ كَانَ
فِي مَرَحَلَةٍ سَابِقَةٍ صُورَةٍ فِي خِيَالِ
الْمَغْفُورِ لَهُ الْوَالِدِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ
سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ، رَحِمَهُ اللَّهُ تَعَالَى
وَأَجَزَلًا لَهُ الْمَثُوبَةُ).



صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخِ
مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ - حَفِظَهُ اللَّهُ.

رِجَالٌ صَنَعُوا التَّارِيخَ

(أَمِنَ الْمَغْفُورَ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ، مُؤَسِّسُ وَبَانِي
نَهْضَةِ الدَّوْلَةِ، بِأَنَّهُ لَا شَيْءَ مُسْتَحِيلٍ عَلَى هَذِهِ الْأَرْضِ، وَكُلُّ شَيْءٍ يُمَكِّنُ أَنْ
يُقَهَّرَ بِالصَّبْرِ وَالْجَلْدِ وَالْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ،
لَقَدْ وَضَعَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - نُصْبَ عَيْنَيْهِ
أَنَّ فِي الْإِتِّحَادِ قُوَّةً، وَبِهَذِهِ النُّظْرَةِ
الثَّاقِبَةِ إِلَى الْأُمُورِ قَرَّرَ وَعَقَدَ الْعَزْمَ
بِمُسَانَدَةِ مِنَ الشَّرِيكَ الْأَسَاسِيِّ فِي
الْإِتِّحَادِ، الْمَغْفُورِ لَهُ بِإِذْنِ اللَّهِ الشَّيْخِ
رَاشِدِ بْنِ سَعِيدِ آلِ مَكْتُومٍ، عَلَى
بِنَاءِ الْإِتِّحَادِ وَوَحْدَةِ الْإِمَارَاتِ).



مَهَارَةُ الْعَرْضِ:

(تَعَدُّ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْيَوْمَ أَنْجَحَ نَمُودَجٍ وَحُدُودِيٍّ عَرَفَهُ الْعَرَبُ، وَهُوَ نَمُودَجٌ
يُؤَكِّدُ إِمْكَانِيَّةَ وَحْدَةِ الْعَرَبِ).

فِي ضَوْءِ مَقُولَةِ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدٍ - رِعَاةُ اللَّهِ - أُعِدُّ عَرْضًا
تَقْدِيمِيًّا، يُوَضِّحُ الْمَقُومَاتِ الَّتِي آدَّتْ لِإِعْتِبَارِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْيَوْمَ أَنْجَحَ نَمُودَجٍ
وَحُدُودِيٍّ عَرَفَهُ الْعَرَبُ، مُوضِّحًا دَوْرَهَا فِي تَحْقِيقِ التَّكَامُلِ وَالتَّضَامُنِ الْعَرَبِيِّ.



الفصل الدراسي الثالث

الوحدة الثالثة

3

موضوعات الوحدة

الصفحة	الموضوع	رقم التساؤل في كتاب «مضات من فكر»
84	يوم الجلوس	25
87	نجاح الإمارات	26
90	مساعدات الإمارات للعالم	27
94	ماذا نريد من موظفي الحكومة؟	28
97	بين الاتحادي والمحلي	30
100	السياحة العائلية والدول العربية	32
104	القيادة فطرية أم مكتسبة؟	33
108	التغيير الوزاري	34
112	فروسيه طفل	35

خَرِيْطَةُ مَفَاهِيْمٍ وَمُصْطَلَحَاتِ الْوَحْدَةِ:

يَوْمُ الْجُلُوسِ	الْعِمَالَةُ الْخِدْمِيَّةُ	قَرِيَّةُ الْاَيْتَامِ	مُنَاسَبَةٌ اِجْتِمَاعِيَّةٌ	الشُّوْنُ الْاِجْتِمَاعِيَّةُ
الْحُكُومَةُ الْمَحَلِّيَّةُ	الْقُدْرَاتُ	الشُّعُوبُ الْمَنْكُوبَةُ	الدَّخْلُ الْقَوْمِيُّ	صُنْدُوقُ اَبُو طَبِيٍّ لِلتَّنْمِيَةِ
الْهَيْئَاتُ الْخَيْرِيَّةُ	الْعَاصِمَةُ الْاِنْسَانِيَّةُ	التَّدْرِيْبُ	الْمَهَارَةُ	قِيَادَاتُ الصَّفِّ الثَّانِي
الْاِبْدَاعُ	الْكَفَاءَةُ الْوُظَيْفِيَّةُ	جَوَائِزُ التَّمْيِيزِ	رَأْسُ الْمَالِ	الِاتِّحَادُ
فَرِيْقُ الْعَمَلِ	الْمَوْهَبَةُ	تَطْوِيْرُ الْقُدْرَاتِ	الْحُكُومَةُ الْاِتِّحَادِيَّةُ	الِاتِّفَاقِيَّاتُ
الْوَطَنُ	السِّيَاحَةُ	السِّيَاحَةُ الْعَائِلِيَّةُ	الِاِقْتِصَادُ الْوَطَنِيُّ	مَهْرَجَانُ دُبَيِّ لِلتَّسْوِيقِ
حَضَارَاتُ الْعَالَمِ	قِيَادَةُ قَطْرِيَّةٌ	قِيَادَةُ مَكْتَسَبَةٌ	الْقَادَةُ الْاِسْتِثْنَائِيُّونَ	الْاِدَاءُ الْحُكُومِيُّ
التَّغْيِيْرُ الْوِزَارِيُّ	الْقَطَاعَاتُ التَّكْنُوْلُوجِيَّةُ	الْفُرُوسِيَّةُ	الْمَوْرُوْثُ الْعَرَبِيُّ وَالْاِسْلَامِيُّ	مَرَابِطُ الْخَيْلِ

عام القراءة 2016

الإمارات تقرأ.. الإمارات ترقى



مهارة القراءة:

تأتي مبادرة «عام 2016..عام القراءة» التي أطلقها صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة -حفظه الله- لتمثل خطوة جديدة في مسيرة دولة الإمارات العربية المتحدة نحو ترسيخ ثقافة العلم والمعرفة، والاطلاع على ثقافات العالم في نفوس المواطنين والمقيمين، عبر سلسلة من المبادرات والمشروعات الثقافية والفكرية والمعرفية التي أطلقتها الدولة منذ قيامها، وهي تصبُّ في الرؤية نفسها، التي وضعها مؤسس دولة الاتحاد -المغفور له- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، التي كانت تقوم على أن بناء الدول لا يتم فقط بالتركيز على العمران المادي والتكنولوجي، بل يعتمد في الأساس على بناء الإنسان، وهي الرؤية التي مهدت لأن تتحول دولة الإمارات في فترة وجيزة -قياساً بعمر الدول وبحجم الإنجازات- إلى مركز ومنارة للفنون والثقافة في المنطقة والعالم.

إن أهم مؤشر حول أهمية القراءة هو الأمر الإلهي لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بكلمة «اقرأ» في بداية أول آية سماوية نزلت عليه.

فالقراءة هي مفتاح العلم، ومن أهم أهدافنا نحن المربين أن نعلم أبناءنا كيف يتعلمون، وذلك بأن نمي فيهم القدرة على التعلم المستقل، الذي يستمر معهم مدى الحياة.

والقراءة ليست هدفاً في حد ذاتها، وإنما هي الوسيلة الأولى للتعلم، والمعرفة، والتفاعل الإيجابي، خاصة إذا ما اعتمد الأهل صيغةً دائمة للتفاعل الإيجابي مع الطفل، من خلال القراءة بالمناقشة، والتحليل، وتبادل الرأي، والتعليق على ما يقرؤه الطفل.

وقد تكون هذه الإيجابية والتفاعلية هدفاً في حد ذاتها؛ حيث أصبحت صفةً معبرةً عن قدرة الفرد على التعايش والنمو، وهذه المعرفة والتفاعل لن يكونا بغير قراءة.

والقراءة عملية استخراج المعنى وفهمه من الكلمات المطبوعة أو المكتوبة، وهي أساسية في عملية التعلم، وإحدى المهارات المهمة في حياتنا اليومية.

والقراءة مفتاح لكل أنواع المعلومات؛ حيث تمكننا من معرفة كيف نبني الأشياء أو نصلحها، ونستمتع بالقصص، ونكتشف ما يؤمن به الآخرون، ونُعْمِلُ خيالنا، ونُوَسِّعُ دائرة اهتماماتنا، ونطور أفكارنا ومعتقداتنا الخاصة.

والقراءة هي عملية مركبة من فهم معنى الكلمات، وتصورها وترجمتها نطقاً، وتفسيرها، وتنظيم أفكارها وتقويمها، وهي عملية تُعَدُّ أساساً لبقية مهارات التواصل، ولتعلم داخل المدرسة وخارجها.

وتؤدي القراءة دوراً رئيساً في الحياة اليومية لكثير من الناس، فكل فرد منا يقرأ لوحات الطريق، والخرائط، ووصفات صنع الأطعمة، والبطاقات الملصقة على زجاجات الدواء، والإرشادات المرفقة بالأدوات المنزلية الجديدة، كما نقرأ الاستمارات ونقوم بملئها. وتسمى القدرة على القيام بهذه الأنشطة المفيدة: **القراءة الوظيفية أو التعلم الوظيفي.**

أنواع القراءة من حيث الوظيفية :

قراءة الطالب نوع خاص من القراءة الوظيفية التي كانت دائماً مهمة بالنسبة للطلاب، فكل المواد الدراسية تُحْتَمُّ على الطلاب قراءتها، مثل الدراسات الاجتماعية والرياضيات والعلوم، وفي المرحلة المتوسطة والثانوية والجامعية تصبح معرفة المتعلم للقراءة والكتابة أمراً أكثر أهمية، فالطلاب الكبار يجب عليهم أن يقرؤوا؛ لكي يفهموا مجموعة من الموضوعات شديدة التنوع.

وتتطلب قراءة الطالب أيضاً القدرة على قراءة أنواع خاصة من المواد المشتملة على الرسوم التوضيحية والرسوم البيانية والخرائط والجداول.

ونظراً لأن الناس يتعلمون طوال حياتهم، فإن هذه المهارات القرائية تظل مفيدة بعد أن يُنهي الشخص تعليمه النظامي. ويمكن تصنيف القراءة في أنواع رئيسة منها:

① **القراءة الدراسية:** وتتطلب هذه القراءة من القارئ عادة اهتماماً دقيقاً بالنص المقروء؛ فالقارئ الجيد يبحث عن الأفكار والتفاصيل المهمة، ثم يحاول معرفة كيف ترتبط هذه الأفكار والتفاصيل ببعض، وكيف تنسجم مع الموضوع العام. وتميل سرعة القراءة إلى أن تكون أبطأ في الوهلة الأولى التي نقرأ فيها المادة الدراسية، وربما احتاج القارئ إلى

إعادة قراءة مقاطع من النص لكي يفهمه فهمًا تامًا، وربما تكون سرعة القراءة أكبر بكثير عندما نقرأ المادة للمراجعة.

2 القراءة الاستطلاعية: وينطوي هذا النوع على تغطية قدر كبير من النص المقروء؛ للحصول على فكرة عامة حول محتواه، وفي مثل هذه الأحوال يمكن للقارئ أن يمر مرورًا سريعًا على المادة؛ لكي يفهم الفكرة الرئيسية، ثم يبحث القارئ بعد ذلك عن التفاصيل التي تعزز أو توضح تلك الفكرة، أما إذا كان غرض القارئ هو العثور على حقيقة معينة، أو مثال معين، فإنه يبدأ بالمرور السريع على النص، ثم يقرأ بعض المقاطع قراءة متأنية؛ ليتأكد من أنه قد وجد المعلومات التي يرغب في العثور عليها.

3 القراءة الترويحية أو الاستمتاع: ويعدنا هذا النوع من القراءة بساعات عديدة من المتعة، وعندما يقرأ الناس لمجرد المتعة فإن أغلبهم يقرأ بسرعة متراخية غير منتظمة؛ فقد يمرون على حكاية ما مرورًا سريعًا، إلى أن يصلوا إلى مشهد أو وصف، أو حتى جملة تُسرُّهم أو ترضيهم على نحو خاص، فيقروءون هذا الجزء قراءة متأنية، وربما أعادوا قراءته للاستمتاع به، أو تذوقه، أو تأمله.

4 قراءة البحث وحل المشكلات: وهي لجمع مادة معينة؛ لعمل بحث، أو الوصول إلى قرار.

مهارات القراءة الصفية في التربية الوطنية والدراسات الاجتماعية:

وتنقسم إلى:

• **القراءة الصامتة:** بهدف إتاحة الفرصة للمتعلمين لقراءة الدرس قراءة صامتة، فيلتقطون الفكرة العامة للنص، ومناقشتهم فيها، وتوضيح المفاهيم والمصطلحات والحقائق غير الواضحة.

• **القراءة الجهرية:** وهي قراءة المعلم للنص أو الطالب، قراءة جهرية، ومناقشة الأفكار والحقائق، وإجراء حوار حول بعض القضايا والمواقف.

• **القراءة التشاركية:** وتسمى بالتشاركية؛ للتعبير عن المشاركة بين المعلم وطلابه، أو بين المتعلمين أنفسهم. هي قراءة مجموعة من المتعلمين يجلسون متقاربين من بعضهم؛ لمشاركة قراءة نص أو فقرة محددة من كتاب كبير الحجم يختاره المعلم، أو من خلال شاشة، وتهدف إلى منح الثقة للمتعلمين من خلال المشاركة في القراءة الجماعية / الأقران، وتحسين مستوى مهاراتهم القرائية، وإكسابهم مفاهيم ومصطلحات ومفردات جديدة، وتنمية مهارات تفكيرهم.

ويمكن تصنيف القراءة من حيث المنهجية والأسلوب المتبع إلى:

1 **القراءة الحرة:** القراءة الحرة هي التي يقرأها الإنسان من تلقاء نفسه وباختياره، وفق ميوله وحاجاته التي يحاول أن يشبعها عن طريق القراءة.

وتكمن أهمية هذه القراءة في كونها تُعزز الثقة بالنفس، وتفتح آفاقًا جديدة من الإبداع والابتكار، وغرس الميول القرائية لدى الطالب خاصة في الحلقة الأولى، وتنمية قدرات الطالب على أن يقرأ.

كيف نوجه أبناءنا إلى القراءة الحرة؟

◀ يرشد المعلم طلابه إلى اختيار المادة المقروءة من مكتبة المدرسة في المجالات المختلفة والمتعددة، مثل: الكتب الجغرافية والتاريخية والتراثية والوطنية والكتب العلمية والأدبية والدينية.

يُدَوِّن الطالب الملحوظات والملخصات، وما تم إنجازه في «بطاقة ثمرة القراءة» الخاصة به، ويبرز في هذه البطاقة رأيه، وما أعجبه في كل كتاب قرأه؛ ليعرضه على زملائه في الحصة التي يخصصها المعلم لعرض ثمرات قراءات الطلبة بأسلوب الحوار والمناقشة.



التعريف ببعض الكتب والصحف والمجلات والدوريات التي تُثري ثقافة القارئ وتُمتعه، وتوضيح طرق اختيارها، واختيار النصوص التي تليبي رغبات الطالب وميوله.

استخدام بطاقة ثمرة القراءة، التي يرصد فيها الطالب ما تم إنجازه في القراءة الحرة.

إكساب الطالب المهارة في التقاط العبارات والجمل والحكم التي تعجبه، وتدوينها، والاحتفاظ بها؛ لتوظيفها في مواقف حياتية جديدة.

إجراء حوارات تفاعل ونقاش بين الطلاب، تتضمن القصص والكتب والنصوص التي قرؤوها.

عقد حلقة نقاشية عمّا كتبه الطلاب بعنوان «أجمل ما قرأت»، وإدارة الحوارات حول ثمرات القراءة.

إجراء مسابقات في قراءة الكتب وتلخيصها، وتقدير الطلبة المبدعين بالجوائز والمكافآت المعنوية والمادية.

تدريب الطلاب على اكتشاف فكرة الكاتب التي لم يصرح بها، إن كان في النص ما يشير إلى هذا، وذلك من خلال قراءة ما بين السطور، عن طريق أسئلة يحددها المعلم، مثل: ماذا قصد الكاتب هنا؟ ما العنوان الأنسب وفق رأيك؟

تدريب الطلاب على القراءة الناقدة ومهاراتها، ومساعدتهم على التحليل، وإبداء وجهة النظر فيما قرئ، وتدريبهم على وصف مشاعر الكاتب.

2 **القراءة الموجهة:** وتُعرّف القراءة الموجهة على أنها لقاء بمجموعة صغيرة من المتعلمين؛ لإرشادهم ودعمهم في قراءة نصوص، وفهمها بطريقة منظمة وخطة مدروسة، يحددها المعلم.

ومن أهدافها:

- ◀ تنمية قدرات المتعلمين الفكرية واللغوية؛ لتصبح القراءة ثقافة وسلوكًا.
- ◀ الارتقاء بعمليات الفهم والربط والموازنة والتحليل والنقد والتطبيق والإبداع.
- ◀ إشباع الميول والرغبات والاتجاهات لدى المتعلمين، ومساعدتهم على صقل شخصياتهم.
- ◀ توعية المتعلمين على استثمار أوقات فراغهم فيما يُهدّب وجدانهم، ويزيد من إحساسهم بالراحة.
- ◀ ترسيخ القيم، والعادات الحميدة، والصفات النبيلة، وآداب السلوك.
- ◀ ربط المتعلمين بالكتاب المقروء، وتوثيق صلتهم به، وتوعيدهم الاعتماد على النفس، وإكسابهم مهارة التعلم الذاتي، وتحمل المسؤولية والتعاون.
- ◀ تمكين المتعلمين من مهارات البحث، وجمع المعلومات وتحليلها ونقدها، وتدريبهم على كيفية التعامل مع الكتاب، واستخدام المراجع والمعاجم والفهارس.

وتتم القراءة الموجهة من خلال:

- ◀ اقتراح بعض الكتب التي تناسب المتعلم واهتماماته وميوله، ولا بد للمعلم أن يركز على التمايز بين أصناف المتعلمين، واختلاف قدراتهم القرائية، وتباين استجاباتهم للقراءة؛ فتنجلى هنا مهارة المعلم في حفز المتعلمين نحو ممارسة القراءة.
- ◀ الاستمتاع بالقراءة.
- ◀ فهم النص والتفاعل معه.
- ◀ ملاحظة المتعلمين وتوجيههم وفق مستوياتهم.
- ◀ تحديد أفكار النص الأساسية والفرعية.
- ◀ توظيف الخبرات والمعارف السابقة، وربطها بالمعلومات الجديدة.

3 **القراءة المستقلة:** وهي الانتقاء الذاتي للمقروء، ويُترك للمتعلم حرية الاختيار فيما يوافق ميوله واحتياجاته.

ومن أهدافها:

الأخذ بمبدأ (التعليم الفردي للقراءة) تفريد التعليم طبقاً للفروق الفردية.

تمكين المتعلم الذكي من الاستزادة خارج نطاق الكتب المدرسية المقررة، وتمكين المتعلم المتوسط الذكاء من إيجاد مادة قرائية مناسبة لمستواه.

تلبية احتياجات المتعلم من المعلومات التي تزيد الكتب المدرسية وضوحاً، وتقربها إلى واقع حياته.

تنمية ملكة حُبِّ المطالعة، والتدريب على القراءة السريعة.



التَّسْأُولُ

25

يَوْمُ الْجُلُوسِ



- ◀ يَشْرَحُ دَوْرَ الْحُكَّامِ الْحَالِيِّينَ فِي تَطْوِيرِ الدَّوْلَةِ وَبِنَاءِ مُجْتَمَعٍ سَعِيدٍ.
- ◀ يُوَضِّحُ عِلَاقَةَ الْمُواطِنَةِ الصَّالِحَةِ بِالتَّمَسُّكِ بِالْقِيَمِ وَالْمَبَادِي الْفَاضِلَةِ.
- ◀ يُقَدِّمُ مُلَخَّصًا لِلآرَاءِ وَتَفْسِيرَاتِهَا، مُسْتَعْدِمًا وَسَائِلَ تِكْنُولُوجِيَّةٍ مُخْتَلِفَةً (مُلَصَّاتٍ - جَدَاوِلَ - مَقَاطِعَ فِيدِيُو).

نَوَاطِجُ التَّعَلُّمِ



- ◀ التَّكْرِيمُ.
- ◀ الطَّمَأِينَةُ.
- ◀ الْمَشَاعِرُ الْوَطَنِيَّةُ.

قِيَمٌ
وَمُواطِنَةٌ



- ◀ يَوْمُ الْجُلُوسِ.
- ◀ الْعِمَالَةُ الْخَدِمِيَّةُ. (عِمَالَةُ الْخِدْمَةِ الْمُسَانِدَةِ)
- ◀ قَرِيَّةُ الْإِيْتَامِ.
- ◀ مُنَاسَبَةٌ اجْتِمَاعِيَّةٌ.
- ◀ الشُّؤُونُ الْاجْتِمَاعِيَّةُ.

الْمَفَاهِيمُ
وَالْمُصْطَلَحَاتُ



يُمْكِنُنَا الْإِحْتِفَاءُ بِالْمُنَاسَبَاتِ الْوَطَنِيَّةِ بِأَنْ نَعْرِسَ السَّعَادَةَ فِي نُفُوسِ النَّاسِ، وَأَنْ نَحْتَفِيَ بِفِنَاتِ تَعِيْشٍ فِي الْمُجْتَمَعِ يَحْتَاجُونَ إِلَيْنَا، فَتَلَفْنَا الْإِنْتِبَاهَ إِلَيْهِمْ، وَنَضَعُ ابْتِسَامَةً رِضًا عَلَى وُجُوهِهِمْ، وَنَشْعُرُهُمْ بِتَقْدِيرِ الْمُجْتَمَعِ لَهُمْ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ



يَوْمُ الْجُلُوسِ

أَسْتَنْبِحُ الْفِكْرَةَ الْإِبْدَاعِيَّةَ الَّتِي وَضَعَهَا صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ - رَعَاهُ اللَّهُ - لِلِإِحْتِفَالِ بِيَوْمِ الْجُلُوسِ.

أَقْتَرِحُ فِكْرَةَ إِبْدَاعِيَّةٍ لِلِإِحْتِفَالِ بِيَوْمِ الْجُلُوسِ 2017م.

أَكْتُبُ تَعْلِيْقًا جَمِيْلًا يُعْبِّرُ عَنِ الصُّورَةِ الْآتِيَةِ:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

أَسْتَكْمِلُ بَيَانَاتِ الْمُحَطَّطِ الدَّهْنِيِّ التَّالِيِ بَعْدَ قِرَاءَةِ الْفِقْرَةِ الْأَخِيرَةِ ص 102.



مَشَاعِرُ السَّعَادَةِ الْحَقِيقِيَّةِ تَكْمُنُ فِي

.....

.....

.....



التساؤل

26

نجاح الإمارات



- يُوضَّحُ مَقَوِّمَاتِ الْمُواطِنَةِ الصَّالِحَةِ.
- يَتَعَرَّفُ أُسَسَ الْإِخْتِيَارِ السَّلِيمِ فِي إِتِحَاحِ الْعَمَلِ التَّعَاوُنِيِّ.
- يُوظَّفُ الْوَسَائِلَ الْمَرْئِيَّةَ وَمَصَادِرَ الْمَعْلُومَاتِ لِعَرْضِ مَعْلُومَاتٍ جَمَعَهَا عَنْ مَوْضُوعِ نَجَاحِ الْإِمَارَاتِ.

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ



- النَّجَاحُ.
- المَحَبَّةُ.
- رُوحُ الْفَرِيقِ
- الوَاحِدِ.
- الإِضْرَارُ.

قِيَمٌ وَمُواطِنَةٌ



- القِمَّةُ الْحُكُومِيَّةُ.
- الحُكُومَةُ الْمَحَلِّيَّةُ.
- القُدْرَاتُ.

المفاهيم
والمصطلحات



- سِرُّ نَجَاحِ الْإِمَارَاتِ يَكْمُنُ فِي عَشْقِ أَهْلِهَا لِتُرَابِهَا، وَالْعَمَلِ بِرُوحِ الْفَرِيقِ الْوَاحِدِ، فَالْكُلُّ يُشَارِكُ فِي بِنَاءِ دَوْلَةٍ عَصْرِيَّةٍ، بِهِمَّ تَعَانِقِ السَّمَاءِ، وَهِيَ رُوحٌ وَرِثْنَاهَا عَنْ آبَائِنَا الْمُوَسِّسِينَ لِمَصْرَحِ الْإِتِحَادِ.

الفكرة الرئيسية



التَّسْأُولُ 26

نَجَاحُ الإِمَارَاتِ

أَفْرَأُ التَّسْأُولَ وَرَدَّ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ - رَعَاهُ اللَّهُ - صَفْحَةَ 104 و 105، ثُمَّ:

أَفَسَّرُ سِرَّ نَجَاحِ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ عَلى مُخْتَلَفِ الصُّعْدِ:

أَسْتَنْتِجُ خَصَائِصَ العَمَلِ بِرُوحِ الفَرِيْقِ:



مِنْ فِكْرِ القَائِدِ

إِنَّ الإِنْسَانَ هُوَ الثَّرْوَةُ الحَقِيقِيَّةُ
لِهَذَا البَلَدِ قَبْلَ النُّفُوطِ وَبَعْدَهُ، كَمَا
أَنَّ مَصْلَحَةَ الوَطَنِ هِيَ الهَدَفُ الَّذِي
نَعْمَلُ مِنْ أَجْلِهِ لَيْلَ نَهَارٍ.



صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ خَلِيفَةُ بِنِ زَايِدِ
آلِ نَهْيَانَ، رَئِيسُ الدَّوْلَةِ - حَفِظَهُ اللَّهُ -.

«إِنَّ الإِنْسَانَ أَوَّلُ العِمْرَانِ، وَبِنَاءِ البَشَرِ قَبْلَ بِنَاءِ الحَجَرِ».
أَقْدَمُ ثَلَاثَةَ أَدَلَّةٍ واقِعِيَّةٍ تُؤَكِّدُ اهْتِمَامَ القِيَادَةِ السِّيَاسِيَّةِ الحَكِيمَةِ فِي دَوْلَةِ
الإِمَارَاتِ بِبِنَاءِ الإِنْسَانِ.

- 1
- 2
- 3

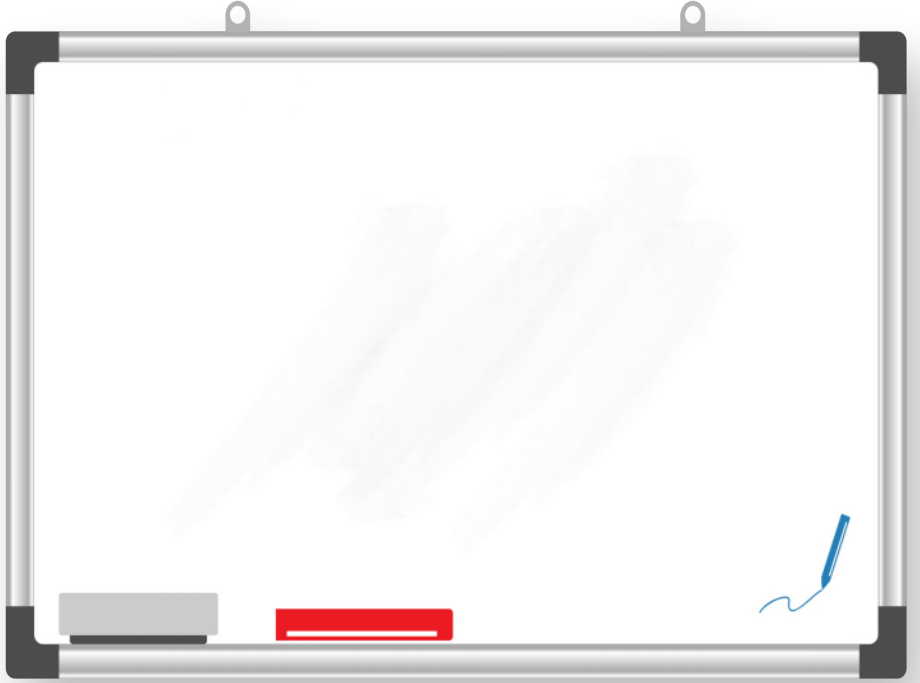
من فكر الباني المؤسس

«إِنَّا نَمُرُّ الآنَ بِمَرَحَلَةٍ مِنْ أَهَمِّ المَرَاكِحِ فِي تَارِيخِنَا .. وَلَقَدْ هَدَانَا اللهُ إِلَى أَنْ نَقُومَ بِتَنْفِيذِ كُلِّ مَا يَعُودُ بِالفَائِدَةِ وَالرَّفَاهِيَةِ عَلَى أَفْرَادِ شَعْبِنَا، نَجْتَازُ الآنَ مَرَحَلَةَ البِنَاءِ .. وَلَسْتُ أَقْصِدُ بِذَلِكَ بِنَاءَ المَصَانِعِ وَالْمُنْشآتِ .. وَلَكِنْ بِنَاءَ الإنسانِ .. المُوَاطِنِ الَّذِي يُمَكِّنُهُ أَنْ يُسَهِّمَ فِي مَسِيرَةِ هَذَا الوَطَنِ، إِنَّا نَبْنِي المَسَاكِينَ وَالمَدَارِسَ وَالمُسْتَشْفِيَّاتِ، وَلا نَبْغِي مِنْ ذَلِكَ إِلاَّ تَحْقِيقَ وَسَائِلِ الرِّاحَةِ وَكافَّةِ الخِدْمَاتِ وَتَوْفِيرِهَا بِلا مُقَابِلٍ، حَتَّى يَسْتَطِيعَ كُلُّ مُوَاطِنٍ تَحْمُلَ مَسْئُولِيَّاتِهِ وَواجِبَاتِهِ، والشُّعُورَ بِأَمْنِهِ عَلَى حاضِرِهِ وَمُسْتَقْبَلِهِ».



الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان،
-رحمه الله-

إِذَا أَرَدْتَ رَفَاهِيَةَ لِعَامٍ وَاحِدٍ ازْرَعْ قَمَحًا، وَإِذَا أَرَدْتَ رَفَاهِيَةَ لِعَشْرَةِ أَعوامٍ ازْرَعْ شَجَرًا، وَإِذَا أَرَدْتَ رَفَاهِيَةَ لِمِائَةِ عامٍ فَازْرَعْ بَشَرًا.
بِالتَّعاوُنِ مَعَ زملائِي أُحَوِّلُ المَقولَةَ السَّابِقَةَ إِلى رَسْمٍ إِبداعِيٍّ / مَوْقفٍ تَمثِيلِيٍّ / آيَّاتٍ شِعْريَّةٍ.



(النَّجَّاحُ رِحْلَةٌ كُلُّما وَصَلْتَ فِيها إِلى قِمةٍ تَطَلَّعْتَ لِلقِمةِ الَّتِي تَلِيها)
أَبْحَثُ فِي مَصادِرِ المَعْرِفَةِ المُتَنوعَةِ عَن أدِلَّةٍ تُثَبِّتُ نِجَاحاتِ دَوْلَةِ الإماراتِ عَلَى الصَّعيدِ الدَّوْلِيِّ.

1

2

3



التَّسْأُولُ

27

مُسَاعَدَاتُ الْإِمَارَاتِ لِلْعَالَمِ



يُبَيِّنُ دَوْرَ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ فِي خِدْمَةِ شُعُوبِ الْعَالَمِ (الْمُسَاعَدَاتِ).
يُعْطِي تَفْسِيرَاتٍ مُسْتَحْدِمًا الْإِسْتِنْتَاجَ الْمُنْطِقِيَّ، وَأَمَثَلَةً، وَتَفَاصِيلَ حَوْلَ مَوْضُوعِ
مُسَاعَدَاتِ الْإِمَارَاتِ لِلْعَالَمِ.

نَوَاتِجُ التَّعْلَمِ



الْعَطَاءُ الْإِنْسَانِيَّ.
حُبُّ الْخَيْرِ.
مُسَاعَدَةُ الْغَيْرِ.
مُكَافَحَةُ الْفَقْرِ وَالْجَهْلِ.

قِيَمٌ وَمَوْاطَنَةٌ



الشُّعُوبُ الْمَنْكُوبَةُ.
الدَّخْلُ الْقَوْمِيَّ.
صُنْدُوقُ أَبُو ظَبْيٍ لِلتَّنْمِيَةِ.
الْهَيْئَاتُ الْخَيْرِيَّةُ.

المفاهيم
والمصطلحات

تُعَدُّ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ مَرَكْزًا إِنْسَانِيًّا مُهِمًّا عَلَى السَّاحَةِ الْعَالَمِيَّةِ،
تَسْعَى إِلَى مُسَاعَدَةِ الْمُحْتَاجِ، وَمُكَافَحَةِ الْفَقْرِ وَالْجَهْلِ وَالْمَرَضِ فِي شَتَّى بَقَاعِ
الْأَرْضِ، وَكَانَتْ الْبِدَايَةُ مِنْ زَايِدٍ - رَحِمَهُ اللَّهُ - وَاسْتَمَرَّ ذَلِكَ فِي عَهْدِ صَاحِبِ
السُّمُوِّ الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بْنِ زَايِدٍ آلِ نَهْيَانَ - حَفِظَهُ اللَّهُ - صَاحِبِ الْيَدِ الْبَيْضَاءِ
وَالْقَلْبِ الْإِنْسَانِيِّ الْكَبِيرِ.



الفكرة الرئيسية



مساعدات الإمارات للعالم

أقرأ النص الآتي، ثم أجب:

واصلت دولة الإمارات العربية المتحدة دورها الريادي، ونهجها الإنساني، في تقديم المساعدات التنموية والإنسانية والخيرية لمختلف الدول العربية، ودول العالم وشعوبها، خلال العام 2016م، ليصل إجمالي الدول التي استفادت من المشاريع والبرامج التي قدمتها المؤسسات الإماراتية المانحة منذ تأسيس الدولة وحتى يومنا هذا إلى 178 دولة، وبذلك احتلت دولة الإمارات المرتبة الأولى عالمياً كأكبر جهة مانحة دولياً للمساعدات الإنمائية الرسمية؛ حيث قدمت الدولة مساعدات بلغت نسبتها 1.26% من الدخل القومي الإجمالي، واستحوذت القارة الآسيوية على نصيب الأسد من أموال الدعم والمساعدات خلال السنوات الماضية، فيما تلتها القارة الأفريقية، والتي تنوعت أهدافها بين مشاريع تنموية؛ مثل بناء المجمعات السكنية والطرق والجسور وتوليد الطاقة، وغيرها.

ومن أبرز الدول العربية التي توليها دولة الإمارات دوراً محورياً في مساعداتها الإنسانية والتنموية: اليمن وفلسطين وجمهورية مصر العربية والسودان وسوريا ولبنان والعراق، إضافة للدول المستضيفة للاجئين العرب، مثل المملكة الأردنية الهاشمية وتركيا ولبنان.....

أقترح عنواناً مناسباً للنص.

أستنتج الأدلة التي تثبت تميز أهل الإمارات بالعطاء الإنساني.

1

.....
]]]]]

2

.....
]]]]]

3

.....
]]]]]

مِنْ فِكْرِ الْقِيَادَةِ

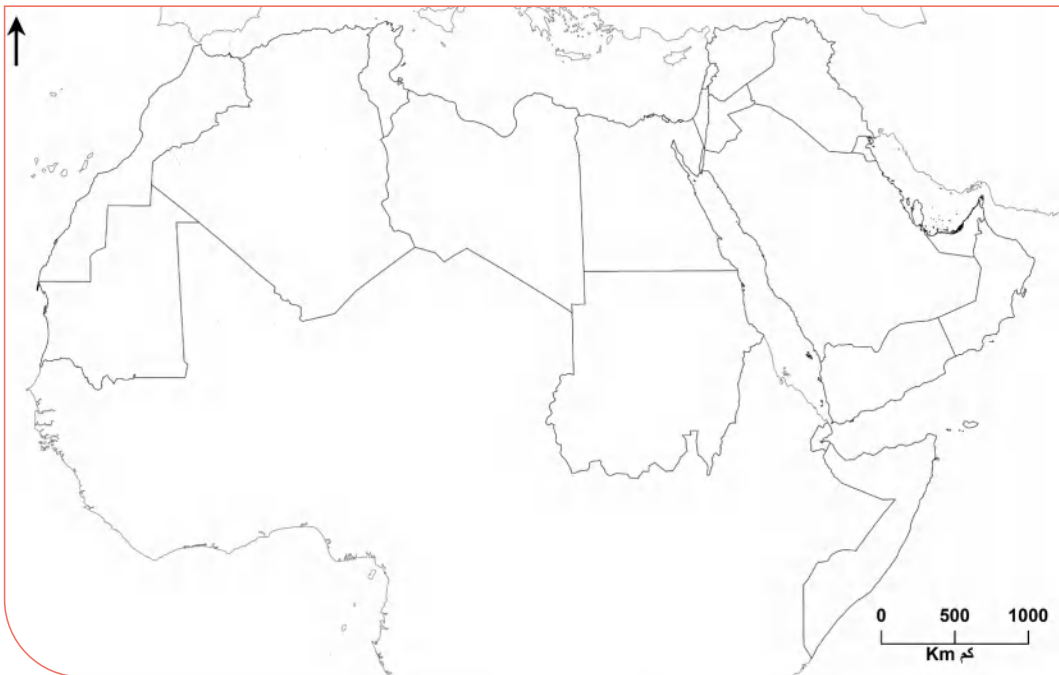
(اسْتَلْهَمَتِ الْإِمَارَاتُ رُؤْيَهَا مِنَ الشَّيْخِ
زَايِدٍ فِي الْعَطَاءِ، وَرَسَخَتْ بِقِيَادَةِ الشَّيْخِ
خَلِيفَةَ مَنْهَجَهَا فِي تَقْدِيمِ الْعَوْنِ.
إِنَّا مَاضُونَ فِي مَسِيرَةِ الْعَمَلِ الْإِنْسَانِيِّ،
وَمَدِّ يَدِ الْعَوْنِ لِلشُّعُوبِ الْمُحْتَاجَةِ، مِنْ
دُونِ تَمْيِيزِ عِرْقِيٍّ أَوْ دِينِيٍّ، وَهَذِهِ قِيَمُنَا
الْأَصِيلَةُ الَّتِي نَعْتَرُّ بِهَا).



صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدٍ
أَلِ نَهْيَانَ، وَوَلِيُّ عَهْدِ أَبُو ظَبْيٍ، نَائِبُ الْقَائِدِ
الْأَعْلَى لِلْقُوَاتِ الْمُسَلَّحَةِ
-حَفِظَهُ اللَّهُ-

أَكْتُبُ أَسْمَاءَ دَوْلٍ أُخْرَى (غَيْرِ وَاوَدَةٍ فِي النَّصِّ) تَمُدُّ لَهَا دَوْلَةَ الْإِمَارَاتِ
الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ يَدَ الْعَوْنِ وَالْمُسَاعَدَةِ فِي الْمَجَالَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ وَالتَّنْمُوِيَّةِ.

تَشْهَدُ لَزَايِدِ الْخَيْرِ (مَدُنُ فِلَسْطِينِ، وَسُهُولُ مِصْرَ وَالْمَغْرِبِ، وَسُدُودُ الْيَمَنِ).
أَلُونُ بِطَرِيقَةٍ إِبْدَاعِيَّةِ الدُّوَلِ الْمَذْكُورَةِ فِي الْعِبَارَةِ عَلَى الْخَرِيطَةِ الصَّمَاءِ
الآتِيَةِ:



مَنْ فِكْرَ قِيَادَتِنَا

خليفة بن زايد ومحمد بن زايد دفعا
بدولة الإمارات للمركز الأول عالمياً
في مؤشر العطاء.. هما فارسا الميدان
وهما القدوة لأجيال الإمارات



صاحبُ السُّموِّ الشَّيْخُ
مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ - رَعَاهُ اللهُ -



صاحب السمو الشيخ خليفة

يعلن 2017 «عام الخير»

أَعْلَنَ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ خَلِيفَةُ بْنُ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ، رَئِيسُ الدَّوْلَةِ - حَفْظُهُ اللهُ - أَنَّهُ سَيَكُونُ شَعَارُ عَامِ 2017 م فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ «عَامِ الخَيْرِ» وَسَيَكُونُ تَرْكِيزُ العَمَلِ خِلَالَهُ فِي ثَلَاثَةِ مَحَاوِرَ رَئِيسَةٍ هِيَ:

- تَرْسِيخُ المَسْئُولِيَّةِ المَجْتَمَعِيَّةِ فِي مَوْسَمَاتِ القَطَاعِ الخَاصِّ.
- تَرْسِيخُ رُوحِ التَّطَوُّعِ وَبِرَامِجِهِ التَّخْصِصِيَّةِ فِي فَنَائِ المَجْتَمَعِ كَافَّةً.
- تَرْسِيخُ خِدْمَةِ الوَطَنِ فِي الأَجْيَالِ الجَدِيدَةِ كِأَحَدِ أَهَمِّ سَمَاتِ الشَّخْصِيَّةِ الإِمَارَاتِيَّةِ.

أَوْسَعُ مَعْرِفَتِي

تَأَسَّسَتْ مَوْسَسَةُ خَلِيفَةَ بْنِ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ
لِلْأَعْمَالِ الإِنْسَانِيَّةِ بِقَانُونِ أَصْدَرَهُ صَاحِبُ
السُّمُوِّ الشَّيْخُ خَلِيفَةُ بْنُ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ،
رَئِيسُ الدَّوْلَةِ - حَفْظُهُ اللهُ - عَامَ 2007 م.
وَتَتَّبَعِي المَوْسَسَةُ مَبَادِرَاتٍ رَائِدَةً لِخِدْمَةِ
الإِنْسَانِيَّةِ، وَتَتَرَكَّزُ اسْتِرَاتِيجِيَّاتِهَا فِي مَجَالِي
الصِّحَّةِ وَالتَّعْلِيمِ مَحَلِّيًّا وَإِقْلِيمِيًّا وَعَالَمِيًّا.
وَتَتَّصِفُ اسْتِرَاتِيجِيَّاتِهَا التَّعْلِيمِيَّةُ دَعْمَ
مَشَارِيعِ التَّعْلِيمِ المِهْنِيِّ فِي دَوْلِ المَنْطِقَةِ،
كَمَا تَشْمَلُ الإِحْتِيَاجَاتِ الصِّحِّيَّةِ المُتَعَلِّقَةَ
بِسُوءِ التَّغْذِيَّةِ، وَحِمَايَةَ الأَطْفَالِ وَرِعَايَتِهِمْ،
إِضَافَةً إِلَى تَوْفِيرِ المِيَاهِ الأَمْنَةِ عَالَمِيًّا.



مؤسسة خليفة بن زايد آل نهيان
للأعمال الإنسانية



الهلال الأحمر الإماراتي Emirates Red Crescent

«الهلال الأحمر الإماراتي مؤسسه خيريه رائده في مجال العمل الإنساني
لدولة الإمارات على المستوى المحلي والدولي»

أَبْحَثُ فِي مَصَادِرِ المَعْرِفَةِ المُخْتَلَفَةِ عَن مَسَاهِمَاتِ الهَلَالِ الأَحْمَرِ الإِمَارَاتِيِّ،
وَأَعِدُّ تَقْرِيرًا عَنهَا، وَأُنَاقِشُهُ مَعَ زَمَلَائِي، مُتَّصِمًا بِالآتِي:

- 1 الدُّوَلُ الَّتِي اسْتَفَادَتْ مِنْ المَسَاعِدَاتِ الَّتِي يُقَدِّمُهَا الهَلَالُ الأَحْمَرُ الإِمَارَاتِيُّ.
- 2 أَبْرَزَ المَشَارِيعِ الَّتِي يَتَّبَعُهَا الهَلَالُ الأَحْمَرُ الإِمَارَاتِيُّ عَلَى المَسْتَوَى المَحَلِّيِّ وَالدُّوَلِيِّ.

3 المَوْسَّسَاتِ الخَيْرِيَّةِ المَحَلِّيَّةِ الأُخْرَى الرَائِدَةَ فِي مَجَالِ العَمَلِ الإِنْسَانِيِّ
عَلَى المَسْتَوَى المَحَلِّيِّ وَالدُّوَلِيِّ.



التَّسْأُولُ

28

ماذا نريد من موظفي الحكومة؟



- ◀ يُحَلِّلُ الْأَدْوَارَ الْوُظَيْفِيَّةَ لِبَعْضِ الْمَوْسَّسَاتِ الْحُكُومِيَّةِ فِي الدَّوْلَةِ.
- ◀ يُبَيِّنُ التَّأثيرَاتِ الَّتِي قَدْ تَنْتُجُ فِي حَالَةِ عَدَمِ تَأْدِيَةِ النَّاسِ لِمَسْئُولِيَّتِهِمْ.
- ◀ يُقِيمُ الْحُلُولَ الْمُقْتَرَحَةَ لِقَضَايَا مُعَاصِرَةٍ.

نَوَاتِجُ التَّعْلَمِ

- ◀ التَّنَافُسُ الْإِيجَابِيُّ.
- ◀ الْإِخْلَاصُ.
- ◀ الْقُدْرَاتُ.
- ◀ حُبُّ الْوَطَنِ.



قِيَمٌ وَمُواطِنَةٌ



- ◀ التَّدْرِيْبُ.
- ◀ الْمَهَارَةُ.
- ◀ قِيَادَاتُ الصَّفِّ الثَّانِي.
- ◀ الْكِفَاءَةُ الْوُظَيْفِيَّةُ.
- ◀ الْمَوْهَبَةُ.

الْمَفَاهِيمُ
وَالْمُصْطَلِحَاتُ



مُوظَّفُو الْحُكُومَةِ هُمُ الْمُحَرِّكُ الْأَسَاسِيُّ لِتَحْقِيقِ الرَّفَاهِيَّةِ وَالتَّقَدُّمِ، وَعَلَى كُلِّ مِنْهُمُ أَنْ يَتَصَرَّفَ كَقَائِدٍ يُحِبُّ وَطَنَهُ، وَأَنْ يَعْمَلَ دَائِمًا عَلَى تَطْوِيرِ قُدْرَاتِهِ، وَتَوْسِيعِ مَعَارِفِهِ وَمَدَارِكِهِ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ



ماذا نريد من موظفي الحكومة؟

أقرأ ردَّ صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- صَفحة 112 و 113 حَوْلَ تَوْقعاتِهِ مِنْ مُوظَّفِي الحُكُومَةِ، ثُمَّ:

أصوغُ تعريفاً مُناسِباً لمُفهومِ / مُصطلحِ «مُوظَّفِي الحُكُومَةِ»:

أستخلصُ البرامجَ التي تُوفِّرها قيادةُ دولةِ الإماراتِ لِتَطوِيرِ الكِوادرِ الحُكُومِيَّةِ، وَتَحقيقِ الكِفاءَةِ الوظيفِيَّةِ.

ألخصُ النَّصائحَ الَّتِي قَدَّمها صاحِبُ السُّموِّ الشَّيخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ -رَعاهُ اللهُ- لِلْمُوظَّفِينَ، كَمَا وَرَدَتْ فِي النُّصُوصِ ص 113 وَص 114، وَأناقِشُها مَعَ زُملائِي.

1

2

3

أستنتجُ النَّتائِجَ المُتَرَتِّبَةَ عَلى السُّلوْكِياتِ السُّلبيَّةِ لِبَعْضِ المُوظَّفِينَ عَلى إِدارَةِ المُؤَسَّساتِ الحُكُومِيَّةِ، وَأُسجِّلُها فِي الجَدولِ التَّالِي:

السُّلوْكَ السُّلْبِي	النَّتيْجَةُ المُتَرَتِّبَةُ
التَّأخُّرُ أَوْ التَّغْيِبُ عَنِ العَمَلِ.
اسْتِغْلالُ وَقْتِ العَمَلِ لِإنْجَازِ أُمُورٍ شَخْصِيَّةٍ خَاصَّةٍ خَارجِ إِطارِ العَمَلِ.
عَدَمُ تَطوِيرِ الذَّاتِ وَرَفْضِ التَّدْرِيبِ.
رَفْضُ القِيامِ بِأَعْمالٍ إِضافِيَّةٍ تَصُبُّ فِي مَصْلَحَةِ العَمَلِ.

(إِذَا نَظَرْتَ لِلْوُظَيْفَةِ الْحُكُومِيَّةِ عَلَى أَنَّهَا مُجَرَّدُ وُظَيْفَةٍ فَسَتَكُونُ أَنْتَ مُجَرَّدَ مُوْظَفٍ).

في ضوء العبارة السابقة أتعاون مع زملائي في كتابة فقرة من ثلاثة أسطر، تلخص كيف يجب أن ينظر الموظف المبدع لوظيفته؟

(أَتَحَيَّلُ نَفْسِي مُوْظَفًا حُكُومِيًّا أَعْمَلُ فِي إِحْدَى مُؤَسَّسَاتِ الدَّوْلَةِ)
 أَقْتَرِحُ خُطَّةً تَدْرِيْبِيَّةً لِتَطْوِيرِ قُدْرَاتِي مِهْنِيًّا.

رِسَالَةٌ شُكْرٍ وَتَقْدِيرٍ لِمُوْظَفِي الدَّوْلَةِ:

(فَجَاءَ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ، نَائِبُ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ، رَئِيسُ مَجْلِسِ الوُزَرَاءِ، حَاكِمُ دُبَيِّ -رِعَاةِ اللّهِ- الوُزَرَاءِ وَالمَسْئُولِينَ وَالمُؤَظَّفِينَ الإِتِّحَادِيِّينَ خِلَالَ شَهْرِ يَنَايِرَ 2015م بِرِسَالَةٍ شُكْرٍ وَعِرْفَانٍ عَلَيَّ مَا قَدَّمُوهُ لِلوَطَنِ مِنْ عَمَلٍ وَإِنجَازٍ، وَدَعْوَةٍ فِي الوَقْتِ نَفْسِهِ لِلْعَمَلِ، وَمُضَاعَفَةِ الجُهْدِ، وَحَشْدِ الطَّاقَاتِ؛ لِتَحْقِيقِ أَكْرَمِ حَيَاةٍ لِأَسْعَدِ شَعْبٍ).
 أَبْحَثُ فِي مَصَادِرِ المَعْرِفَةِ عَن فُحُوى الرِّسَالَةِ، وَأَنَاقِشُهَا مَعَ زُمَلَائِي، مُحَدِّدًا أَهَمَّ القِيَمِ وَالمُوجِّهَاتِ الوَارِدَةِ فِيهَا، وَرَدَّ فِعْلٍ المُوْظَّفِينَ عَلَى الرِّسَالَةِ الكَرِيمَةِ.



التساؤل

30

بَيْنَ الْإِتِّحَادِيِّ وَالْمَحَلِّيِّ



- ◀ يُبَيِّنُ دَوْرَ الْمُؤَسَّسَاتِ الْمُخْتَلَفَةِ فِي تَلْبِيَةِ أَحْتِيَاجَاتِ الْمُوَاطِنِينَ، وَإِحْدَاثِ التَّغْيِرَاتِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ اللَّازِمَةِ.
- ◀ يَسْتَنْجِحُ الْعَوَامِلَ الَّتِي سَاعَدَتْ فِي تَحْقِيقِ النُّمُوِّ الْاِقْتِصَادِيِّ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ.
- ◀ يَصِفُ دَوْرَهُ كَفَرْدٍ فِي الْمَحَافِظَةِ عَلَى الْهُويَّةِ الْوَطْنِيَّةِ.

نَوَاحِ التَّعَلُّمِ



- ◀ الْبَيْتُ مُتَوَحِّدٌ.
- ◀ بِنَاءُ الْإِنْسَانِ.
- ◀ الْإِنْجَازُ.

قِيَمٌ وَمَوْاطِنَةٌ



- ◀ الْحُكُومَةُ الْإِتِّحَادِيَّةُ.
- ◀ الْإِتِّفَاقِيَّاتُ.
- ◀ الْوَطْنِيَّةُ.

الْمَفَاهِيمُ
وَالْمَصْطَلَحَاتُ

الْبَيْتُ مُتَوَحِّدٌ، وَالْهَدَفُ بِنَاءُ إِنْسَانِ الْإِمَارَاتِ، تَحْتَ مِظَلَّةِ الْإِتِّحَادِ، وَمَا تُنْفِذُهُ الْحُكُومَةُ الْإِتِّحَادِيَّةُ هُوَ رَصِيدُ الْحُكُومَةِ الْمَحَلِّيَّةِ، وَمَا تُنْجِزُهُ الْحُكُومَاتُ الْمَحَلِّيَّةُ هُوَ وَسَامٌ يَزِينُ صَدْرَ الْحُكُومَةِ الْإِتِّحَادِيَّةِ أَمَامَ دَوْلِ الْعَالَمِ قَاطِبَةً.

الفكرة الرئيسية



التَّسْأُولُ 30

بَيْنَ الْإِتِّحَادِيِّ وَالْمَحَلِّيِّ

الْبَيْتُ مُتَّوَحِّدٌ

تَعَزَّرَتْ رُوحُ الْوَحْدَةِ الْوَطَنِيَّةِ الَّتِي
وَضَعَ بَدْرَتَهَا الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ
آلِ نَهْيَانَ -رَحِمَهُ اللهُ- وَإِخْوَانُهُ مِنْ
مُؤَسَّسِي الْإِتِّحَادِ، وَتَعَمَّقَتْ بَيْنَ
شَعْبِ الْإِمَارَاتِ وَقِيَادَتِهِ، بِفَضْلِ
السِّيَاسَةِ الْحَكِيمَةِ لِصَاحِبِ السُّمُوِّ
الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بْنِ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ،
رَئِيسِ الدَّوْلَةِ، -حَفِظَهُ اللهُ- وَإِخْوَانِهِ
حُكَّامِ الْإِمَارَاتِ -حَفِظَهُمُ اللهُ-،
وَأَصْبَحَ شِعَارُ (الْبَيْتُ مُتَّوَحِّدٌ) مُعْبَرًا
عَمَّا يَعِيشُهُ الْوَطَنُ مِنْ وَحْدَةٍ وَأَنْسْجَامِ،
لَيْسَ بَيْنَ الْقِيَادَةِ وَالشَّعْبِ، وَإِنَّمَا بَيْنَ
كُلِّ مَكُونَاتِ الْمَجْتَمَعِ وَمُؤَسَّسَاتِهِ.

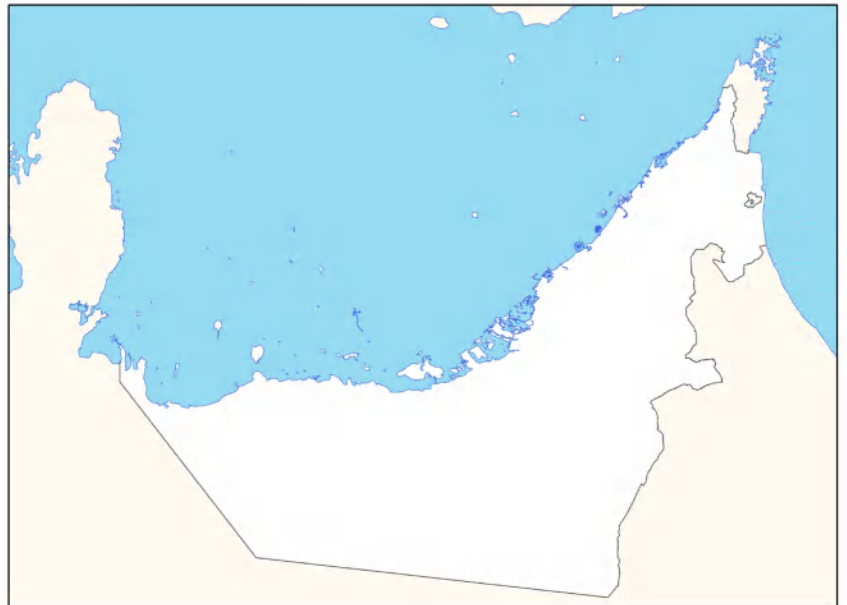


أَقْرَأُ الرَّافِدَ الْإِثْرَائِيَّ الْمُقَابِلَ ثُمَّ:
أَسْتَخْلِصُ الْأَدْلَةَ الَّتِي تُؤَكِّدُ صِحَّةَ شِعَارِ (الْبَيْتُ مُتَّوَحِّدٌ).

قال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس
الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي، -رعاه الله-:

(نَحْنُ لَسْنَا إِمَارَاتٍ، نَحْنُ دَوْلَةٌ الْإِمَارَاتِ)

أَسْتَشْعِرُ عُمُقَ الْمَقُولَةِ، مِنْ خِلَالِ تَلْوِينِ
الْخَرِيطَةِ الصَّمَاءِ لِدَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ
بِطَرِيقَةٍ إِبْدَاعِيَّةٍ، مَعَ إِدْرَاجِ الْعِبَارَةِ فِي
أَثْنَاءِ التَّلْوِينِ.



أفانرُن بِنَ الْمُؤَسَّساتِ الْمُحَلِّيَّةِ وَالِإِتحادِيَّةِ وَفَقَّ الجَدُولِ الآتي:

أُمثلة	المفهوم	المؤسسات
.....-1 .....-2	المحلية
.....-1 .....-2	الإتحادية

أُسجَلُ الأهدافِ الَّتِي حَدَدَها صاحِبُ السُّمُو الشَّيخُ مُحَمَّدُ بْنُ راشدٍ -رِعاةُ اللهُ- لِلحُكوماتِ الْمُحَلِّيَّةِ وَالِإِتحادِيَّةِ عَلى المُستوى المُحَلِّيِّ وَالعالمِيِّ.

عالمياً	محلياً
.....
.....

أحدّدُ بالتَّعاونِ مَعَ زُملائِي الإمكانياتِ الَّتِي نَحْتاجُ إليها لِتحقيقِ الأهدافِ السَّابِقَةِ.

--1
--2
--3

أقومُ بِزيارةِ الموقعِ الإلكترونيِّ لِوزارةِ التَّربيَّةِ وَالتَّعليمِ، وَابْحَثُ عَن مَنظومَةِ القِيمِ الَّتِي تَسعى الوِزارَةُ لِتحقيقِها ضِمْنَ حُطَّتِها الإستراتيجِيَّةِ، وَأَعرضُ ما توَصَّلْتُ إليه أَمامَ زُملائِي فِي الصَّفِّ.



وزارة التَّربيَّةِ وَالتَّعليمِ:

هي إحدى المؤسساتِ الحُكوميَّةِ، وَالجهازُ الإداريُّ المَسؤولُ عَن تَنفيذِ سِياسَةِ الحُكومَةِ وَحُطَّتِها فِي مِيدانِ التَّعليمِ، وَأَخَذتْ عَلى عاتِقِها النُّهُوضَ بِالعمَلِيَّةِ التَّعليمِيَّةِ وَالتَّربويَّةِ بِمُخْتَلَفِ مَراحِلِها؛ لِبناءِ الشَّخصِيَّةِ الإِماراتِيَّةِ بِناءً مُتكامِلاً.

رُويَّةُ الوِزارَةِ: (تَعلِيمُ ابتِكارِيٍّ لِمُجتمَعِ مَعرفِيٍّ رِياضيٍّ عَالميٍّ).

الرَّسالةُ: (بِناءُ نِظامِ تَعلِيمِيٍّ وَابْتِكارِيٍّ وَإِدارَتِهِ، لِمُجتمَعِ مَعرفِيٍّ، ذِي تَنافِسيَّةِ عَالميَّةِ، يَشْمَلُ كافَّةَ المَراحِلِ العُمريَّةِ، وَيَلبي احتِياجاتِ سَوقِ العَمَلِ المُستقبَلِيَّةِ، وَذَلِكَ مِن خِلالِ ضَمانِ جَودَةِ مُخرِجاتِ وزارةِ التَّربيَّةِ وَالتَّعليمِ، وَتَقديمِ خِدماتٍ مُتميِّزَةٍ لِلمُتعامِلِينَ الدَّاخلِيِّينَ وَالخارجِيِّينَ).



التَّسْأُؤُ

32

السِّيَاحَةُ العَائِلِيَّةُ وَالدَّوْلُ العَرَبِيَّةُ



- ◀ يَسْتَنْتِجُ العَوَامِلَ الجاذِبَةَ لِحَرَكَةِ السِّيَاحَةِ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ.
- ◀ يَصِفُ تَأْثِيرَ الإِنْسَانِ عَلَى المَعَالِمِ الطَّبِيعِيَّةِ لِلأَرْضِ بِمُرُورِ الزَّمَنِ فِي دَوْلَتِهِ (الجُزُرُ الصَّنَاعِيَّةُ - السُّدُودُ - الأَنْفَاقُ).
- ◀ يُوظِّفُ الخَرَائِطَ المُخْتَلِفَةَ لِتَحْدِيدِ أَهَمِّ المَوَاقِعِ وَالمَرَاكِزِ الإِقْتِصَادِيَّةِ (ظَوَاهِرَ طَبِيعِيَّةٍ - سِيَاحِيَّةٍ).

نَوَاجِزُ التَّعَلُّمِ

- ◀ المَشَاعِرُ الأَسْرِيَّةُ.
- ◀ تَحْقِيقُ الإِسْتِقْرَارِ.
- ◀ مَشَاعِرُ الأُخُوَّةِ.



قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ



- ◀ السِّيَاحَةُ.
- ◀ الإِقْتِصَادُ الوَطَنِيُّ.
- ◀ السِّيَاحَةُ العَائِلِيَّةُ.
- ◀ مَهْرَجَانُ دُبَيِّ لِلتَّسْؤُقِ.
- ◀ حَضَارَاتُ العَالَمِ.

المَفَاهِيمُ
والمُصْطَلَحَاتُ



تَهْتَمُّ دَوْلَةُ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ بِالسِّيَاحَةِ العَائِلِيَّةِ، وَتَسْعَى لِأَنْ تَكُونَ جُزْءًا مِنْ حَيَاةِ الإِخُوَّةِ الخَلِيجِيِّينَ وَالعَرَبِ، وَأَنْ تَبْقَى جُزْءًا مِنْ ذِكْرِيَاتِهِمُ المْتَمِيزَةِ.

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



السَّيَّاحَةُ الْعَائِلِيَّةُ وَالدُّوَلُ الْعَرَبِيَّةُ

أَقْرَأْ بَتَانٌ تَوْضِيحَ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ -رَعَاهُ اللهُ- خِلَالَ الْجُلُوسَةِ الْحَوَارِيَّةِ حَوْلَ السَّيَّاحَةِ الْعَائِلِيَّةِ لِلْإِخْوَةِ الْخَلِيجِيِّينَ وَالْعَرَبِ، ثُمَّ:
• اسْتَنْجِبِ الْمَقْصُودَ بِالسَّيَّاحَةِ الْعَائِلِيَّةِ.

• اسْجَلْ اسْفَلَ كُلَّ صُورَةٍ اسْمَ الْمَعْلَمِ السَّيَّاحِيِّ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ.



• اسْجَلْ اسْمَاءَ مَعَالِمِ سِيَّاحِيَّةٍ أُخْرَى فِي الْإِمَارَةِ الَّتِي أَعِيشُ فِيهَا.

مِنْ فِكْرِ الْبَانِي الْمَوْسِسِ

لَقَدْ أَكَّدَتِ السَّنَوَاتُ الْمَاضِيَّةُ
أَهْمِيَّةَ الْإِتْحَادِ، وَضُرُورَتَهُ لِتَوْفِيرِ
الْحَيَاةِ الْأَفْضَلِ لِلْمُوَاطِنِينَ، وَتَأْمِينِ
الِاسْتِقْرَارِ فِي الْبِلَادِ، وَتَحْقِيقِ آمَالِ
شَعْبِنَا فِي التَّقَدُّمِ وَالْعِزَّةِ وَالرِّخَاءِ.



الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ
-رَحِمَهُ اللهُ-

1

2

3

(مِنْطَقَتُنَا الْعَرَبِيَّةُ لَا تَمْتَلِكُ مَقَوِّمَاتٍ سِيَاحِيَّةً، بَلْ تَمْتَلِكُ كُنُوزًا سِيَاحِيَّةً، كُنْتُ أَتَمَنَّى أَنْ تُسْتَعْلَ بِشَكْلِ أَفْضَلٍ).

أَسْتَنْجِجُ الْمَقَوِّمَاتِ وَالْكَنُوزِ السِّيَاحِيَّةَ الَّتِي ذَكَرَهَا صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ -رِعَاهُ اللهُ- فِي النَّصِّ الْأَخِيرِ ص 130.

..... -1

..... -2

..... -3

أَصَنَّفُ مَقَوِّمَاتِ السِّيَاحَةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ التَّالِيَةِ إِلَى:



مِنْ فِكْرِ الْقَائِدِ

نَحْنُ مَاضُونَ بِإِذْنِ اللهِ فِي الْعَمَلِ عَلَى تَكْوِينِ هَيْكَلِ اقْتِصَادِيٍّ مُتَوَازِنٍ وَإِقَامَتِهِ، يَقُومُ عَلَى تَنْوِيعِ مَصَادِرِ الدَّخْلِ، وَضَمَانِ اسْتِمْرَارِ مَعَدَّلَاتِ نُمُوٍّ جَدِيدَةٍ فِي كَافَّةِ الْقِطَاعَاتِ، وَالْإِرْتِفَاعِ بِمُسْتَوَى مَعِيشَةِ الْفَرْدِ وَدَخْلِهِ.



صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ خَلِيفَةُ بْنُ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ، رَئِيسُ الدَّوْلَةِ -حَفِظَهُ اللهُ-

مَقَوِّمَاتُ بَشَرِيَّةٍ	مَقَوِّمَاتُ طَبِيعِيَّةٍ
.....
.....
.....
.....

مَهْمَةٌ أَدَاءٌ:

أَصَمُّ مَعَ زَمَلَائِي وَاحِدًا فَقَطُّ مِمَّا يَلِي:

◀ دَلِيلًا سِيَاحِيًّا مُمَيِّزًا، يُبَيِّنُ أَهَمَّ الْمَنَاطِقِ السِّيَاحِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.

◀ بَطَاقَةٌ دَعْوَةٌ لِصَدِيقِي لِي لِي زِيَارَةِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ، تَتَضَمَّنُ خَرِيطَةً لِلْمَنَاطِقِ وَالْمَعَالِمِ السِّيَاحِيَّةِ بِالْدَوْلَةِ.



مُتَحَفُ الْإِتِّحَادِ بِدُبَيِّ

رَافِدُ إِثْرَائِي

(السِّيَاحَةُ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ)

تَتَبَوَّأُ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ مَكَانَةً مَرْمُوقَةً وَمُمْتَمِيزَةً عَلَى الْخَارِطَةِ السِّيَاحِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْعَالَمِيَّةِ؛ حَيْثُ شَهِدَ الْقِطَاعُ السِّيَاحِي فِي الدَّوَلَةِ نُمُوًّا وَتَطَوُّرًا نَوْعِيًّا خِلَالَ السَّنَوَاتِ الْقَلِيلَةِ الْمَاضِيَّةِ، نَتِيجَةً لِتَوَافُرِ الْمُقَوِّمَاتِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْبَشَرِيَّةِ، وَاهْتِمَامِ الدَّوَلَةِ وَقِيَادَتِهَا بِقِطَاعِ السِّيَاحَةِ، وَامْتِلَاكِهِ خِصَائِصَ وَقُدْرَاتٍ تَنَافُسِيَّةً عَالِيَةً الْمُسْتَوَى وَالْجُودَةَ، لِيُصْبِحَ الْقِطَاعُ السِّيَاحِي مُسَهِّمًا أَسَاسِيًّا، لَا يَقِلُّ أَهْمِيَّةً عَنِ بَقِيَّةِ الْمَوْسَسَاتِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ الْاِنْتِاجِيَّةِ فِي مَكُونَاتِ النَّاتِجِ الْمَحَلِّيِّ لِلدَّوَلَةِ.

وَتَتَوَافَرُ فِي الدَّوَلَةِ عِدَّةُ أَنْوَاعٍ مِنَ السِّيَاحَةِ، مِنْهَا: السِّيَاحَةُ الْبَيْئِيَّةُ، وَالسِّيَاحَةُ التَّرْفِيهِيَّةُ، وَالسِّيَاحَةُ التَّقَافِيَّةُ لِلْمَنَاطِقِ التَّارِيخِيَّةِ وَالتَّرَاثِيَّةِ، وَسِيَاحَةُ التَّسَوُّقِ، وَالسِّيَاحَةُ الرِّيَاضِيَّةُ وَالْعِلَاجِيَّةُ، وَسِيَاحَةُ الْمَعَارِضِ وَالْمُؤْتَمَرَاتِ، وَتَذَخُّرُ الدَّوَلَةِ بِالْمَعَالِمِ وَالْأَمَاكِنِ السِّيَاحِيَّةِ، مِثْلِ: الْمَتَاحِفِ، وَالْقِلَاعِ، وَالْقُرَى التَّرَاثِيَّةِ، وَالْمُنْتَجَعَاتِ، وَالْجُزُرِ السِّيَاحِيَّةِ، وَالْأَبْرَاجِ.





التَّسْأُولُ

33

الْقِيَادَةُ فَطْرِيَّةٌ أَمْ مَكْتَسِبَةٌ؟



- ◀ يَتَعَرَّفُ أَهْمِيَّةَ التَّنْمِيَةِ الدَّائِيَّةِ.
- ◀ يُمَيِّزُ الْحَقِيقَةَ وَالرَّأْيَ وَالْحُكْمَ الْمُنْطِقِيَّ فِي نَصِّ مَا.
- ◀ يَسْتَنْجِبُ السَّمَاتِ الْوَاجِبَ تَوَافُرُهَا فِي شَخْصِيَّةِ الْقَائِدِ.

نَوَاتِحُ التَّعَلُّمِ



- ◀ الطُّمُوحُ.
- ◀ الْإِرَادَةُ.
- ◀ التَّغْيِيرُ.
- ◀ تَنْمِيَةُ الدَّاتِ.

قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ



- ◀ قِيَادَةٌ فَطْرِيَّةٌ.
- ◀ قِيَادَةٌ مَكْتَسِبَةٌ.
- ◀ الْقَادَةُ الْإِسْتِثْنَائِيُونَ.

الْمَفَاهِيمُ
وَالْمُصْطَلَحَاتُ



الْقِيَادَةُ فِكْرٌ، وَدَهَاءٌ، وَحِكْمَةٌ، وَقُوَّةٌ شَخْصِيَّةٌ، وَهِيَ صِفَاتٌ وِرَاثِيَّةٌ يُولَدُ بِهَا الْإِنْسَانُ، وَيُمْكِنُ أَيْضًا تَعَلُّمُ بَعْضِهَا وَآكْتِسَابُهَا، وَعَلَى مَنْ يُولَدُ بِهَذِهِ الصِّفَاتِ أَنْ يَعْمَلَ عَلَى صَفْلِهَا، حَتَّى يَكُونَ قَائِدًا نَاجِحًا.

الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



القيادة فطرية أم مكتسبة؟

أقرأ ثم أجب:

من كتاب (رؤيتي) لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، -رعاه الله-:

(إن استقراء التاريخ يُعطي الانطباع بأن القادة يأتون في أصنافٍ مختلفة، فالشائع بينهم أولئك الذين لعبوا أدواراً مهماً في صنعهم، ففرزتهم الأحداث العظام عن غيرهم وأبرزتهم، وأعطاهم التاريخ المكانة التي نعرفها. في التاريخين العربي والعالمي مئات من هؤلاء، لكن إذا أردت حصر التاريخ بعُمري، فإن الشخصية التي أفكرُ بها دائماً هي شخصية الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان.

إن الشيخ زايداً علّمني قهر المستحيل، لكنني أعود الآن لأقول: إنّه علّمني المعنى الحقيقي للحب، لا يستطيع من عرفه إلا أن يحبّه لشفافيته، وأصالته، وصفاء عروبته وفطنته، ونقاء سيرته، وخصاله، وصرحة مواقفه القيادية، إذا تكلم في السياسة فكلامه ليس مجاملة لهذا أو إرضاء لذاك،

بل لإرضاء الله عزّ وجلّ، ثم لإرضاء ضميره، لا أعرفه إلا رجلاً واثقاً بربه، ثم بوطنه وأُمَّته وبنفسه، رجلاً عند كلمته، إذا وعد وفى، وإذا استجبر أجاز، هذه هي صفات القائد المتميز، لكن هناك صفة أخرى تميّز بها الشيخ زايد، يمكن أن نخاف القائد، ويمكن أن نحترمه، لكن أن يُنعم الله على قائد بحب شعبه له، فهذه قمة ما يمكن أن يطمح القائد في الوصول إليه.

الشيخ زايد علّمنا أيضاً أن القيادة مواقف، وممارسة يومية، وليست كتباً ونظريات، إنها مفهوم إنساني واجتماعي، خارج نطاق التنظير، إنها العزم والثوق بالنفس، وبعد النظر، و صواب الرأي، لكن ليس صواب الرأي العادي).

الباي المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله-

أُحَدِّدُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ مِنَ النَّصِّ.

أَسْتَنْبِجُ مِنَ النَّصِّ الصِّفَاتِ الْقِيَادِيَّةِ الَّتِي تَمْتَعُ بِهَا الْبَانِي الْمَوْسِسُ الشَّيْخُ زَايِدٌ -رَحِمَهُ اللَّهُ-

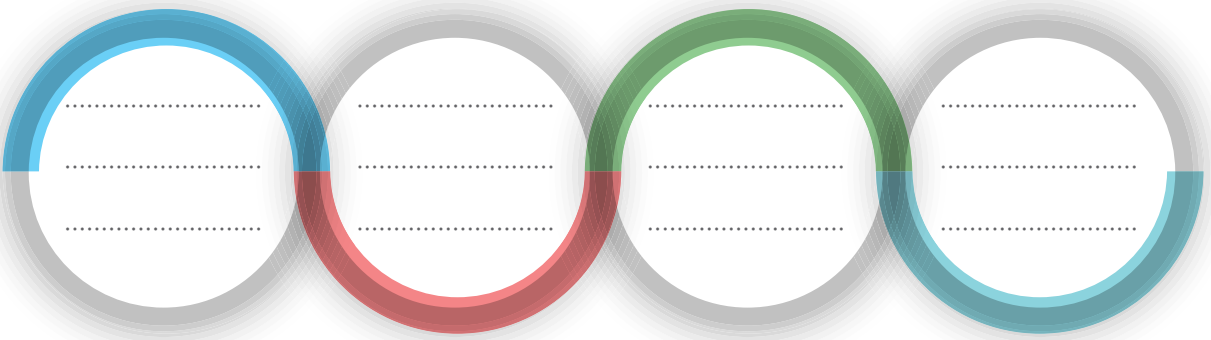
و.

و.

أُفَسِّرُ حُبَّ أَبْنَاءِ الْوَطَنِ لِلشَّيْخِ زَايِدٍ -رَحِمَهُ اللَّهُ-

(أُرِيدُ أَنْ أَصْبِحَ قَائِدًا)

أُقَدِّمُ لِمَنْ يُرِيدُ تَحْقِيقَ هَذَا الْحُلْمِ مَجْمُوعَةً مِنَ الْإِرْشَادَاتِ:



أُقَدِّمُ أَدَلَّةً واقِعِيَّةً مِنْ حَيَاتِي اليَوْمِيَّةِ تُوكِّدُ صِحَّةَ النَّظَرِيَّاتِ التَّالِيَةِ:

م	النَّظَرِيَّةُ	الأدلة الواقعية التي تؤكد صحتها
1	كُلُّ شَيْءٍ قَابِلٌ لِلتَّعَلُّمِ، وَكُلُّ إِنْسَانٍ قَابِلٌ لِلتَّطَوُّرِ.	..... .....
2	الرُّؤْيَا الْعَظِيمَةُ لَا تَحْتَاجُ إِلَى قَائِدٍ عَظِيمٍ فَقَطْ لِتَحْقِيقِهَا، بَلْ تَحْتَاجُ أَيْضًا إِلَى فَرِيقٍ عَمَلٍ عَظِيمٍ.	..... .....

أوضح رأيي في العبارات التالية، بوضع إشارة (✓) في المكان الذي يعبر عن رأيي، مع كتابة السبب:

م	العبارات	موافق	غير موافق	السبب
1	إن القيادة شخصية وحكمة، وهذان أمران لا يمكن اكتسابهما.			.....
2	إن القيادة يمكن تعلمها، ويجب تعلمها.			.....

ألخص بأسلوبي إجابة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - عن التساؤل: (هل القيادة فطرية أم مكتسبة؟)

رأفد إسرائي

القيادة: هي القدرة على التأثير على الآخرين، وتوجيه سلوكهم؛ لتحقيق أهداف مشتركة؛ فهي إذن مسؤولية تجاه المجموعة المقودة؛ للوصول إلى الأهداف المرسومة.

القائد: هو الشخص الذي يستخدم نفوذه وقوته ليؤثر على سلوك الأفراد من حوله وتوجيهاتهم؛ لإنجاز أهداف محددة.

أبحث في مصادر المعرفة المختلفة عن السمات القيادية التي توافرت في شخصية أحد هؤلاء القادة الذين سَطروا صفحات خالدة في التاريخ الإسلامي، وأعد عرضاً تقديمياً عنه وأعرضه في الصف:

03 صلاح الدين الأيوبي

02 طارق بن زياد

01 خالد بن الوليد



التَّسْأُؤُك

34

التَّغْيِيرُ الْوِزَارِيُّ



- ◀ يُنَاقِشُ أَهْرَزَ جُهُودِ الدَّوْلَةِ فِي إِحْدَاثِ التَّطَوُّرِ فِي الْإِدَاءِ الْحُكُومِيِّ.
- ◀ يَتَعَرَّفُ مُسَاهِمَاتِ الْبَانِي الْمَوْسَسِ فِي بِنَاءِ قَاعِدَةِ إِقْتِسَادِيَّةٍ قَوِيَّةٍ لِدَوْلَتِهِ.
- ◀ يَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ لِإِبْتِكَارَاتِ تِكْنُولُوجِيَّةٍ ارْتَبَطَتْ بِالنُّمُوِّ الْإِقْتِسَادِيِّ فِي دَوْلَتِهِ.

نَوَاتِجُ التَّعْلَمِ



- ◀ الرِّضَا.
- ◀ الْأَمْنُ وَالْأَمَانُ.
- ◀ مُوَاجَهَةُ التَّحْدِيَّاتِ.
- ◀ اتِّخَاذُ الْقَرَارِ.
- ◀ الْإِخْلَاصُ لِلْوَطَنِ.

قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ



- ◀ الْإِدَاءُ الْحُكُومِيُّ.
- ◀ التَّغْيِيرُ الْوِزَارِيُّ.
- ◀ الْقَطَاعَاتُ
- ◀ التَّكْنُولُوجِيَّةُ.

الْمُضَاهِيْمُ
وَالْمُصْطَلَحَاتُ



- ◀ لَا يَتَرَدَّدُ أَصْحَابُ الْقَرَارِ فِي إِحْدَاثِ التَّغْيِيرِ، عِنْدَمَا يَكُونُ مِنْ أَجْلِ مَصْلَحَةِ الْوَطَنِ وَالْمُوَاطِنِ، فَالتَّغْيِيرُ ضَرُورِيٌّ لِتَجْدِيدِ الدَّمَاءِ فِي الْعَمَلِ، وَإِعْطَاءِ الْفُرْصِ لِأَصْحَابِ الْفِكْرِ الْمُتَجَدِّدِ وَالْهِمَّةِ الْعَالِيَةِ.

الفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



التغيير الوزاري



HH Sheikh Mohammed

تم إقرار استحداث منصب وزير دولة للتسامح، لترسيخ التسامح كقيمة أساسية في مجتمع الإمارات.



HH Sheikh Mohammed

كما استحدثنا منصب وزير دولة للسعادة، مهمته الأساسية مواءمة كافة خطط الدولة وبرامجها وسياساتها؛ لتحقيق سعادة المجتمع.

#أعزِدْ حَوْلَ النَّتَائِجِ الْمُتَوَقَّعةِ مِنْ وِراءِ:

● (اخْتِيارِ وِزيرِ لِلسَّعَادَةِ وَوِزيرِ لِلتَّسامُحِ فِي التَّشْكِيلِ الوِزارِيِّ الجَدِيدِ)



● أَقْرَأْ بَتَأَنُّ الصَّفْحَاتِ 136-137، وَاسْتَكْمِلِ الجَدُولَ الآتِي:

الشُّرُوطُ الَّلَازِمَةُ لِاسْتِمْرارِ المَسْؤُولِ فِي مَنَاصِبِهِ	بَعْضُ القِطَاعَاتِ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلى تَطْوِيرِ	القِطَاعَاتُ الَّتِي وَصَلَتْ إِلى مَرَاتِبِ مُتَقَدِّمَةٍ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ
..... -المُبْدِعُ صَاحِبُ الفِكرِ المُتَجَدِّدِ. .....	..... -الصُّحَّةُ.	..... -الْبِنِيَّةُ التَّحْتِيَّةُ.

أَقْرَأُ الْفِقْرَةَ الْأَخِيرَةَ مِنْ ص 137، ثُمَّ:

أَسْتَخْلِصُ أَكْبَرَ قَدْرِ مِنَ الْقِيَمِ الْوَطَنِيَّةِ الْوَارِدَةِ بِهَا، وَأَدُونُهَا فِيمَا يَلِي:

.....
.....

أَوْظَّفُ مَصَادِرَ الْمَعْرِفَةِ الْمُخْتَلِفَةَ، وَأَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَعَالِي: شَمَا الْمَزْرُوعِي، أَصْغَرَ وَزِيرَةَ فِي التَّشْكِيلِ الْوِزَارِيِّ الْإِمَارَاتِيِّ الْجَدِيدِ، وَفَقَّ الْبَيِّنَاتِ التَّالِيَةَ:

مَرْحَلَةٌ جَدِيدَةٌ عَنْوَانُهَا: الْمُسْتَقْبَلُ

أَعْلَنَ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومَ، نَائِبُ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ، وَرَئِيسُ مَجْلِسِ الْوُزَرَاءِ، حَاكِمِ دُبَيِّ -رِعَاةُ اللَّهِ- التَّشْكِيلَ الْوِزَارِيِّ لِلْحُكُومَةِ الْجَدِيدَةِ لِدَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ، وَالَّتِي تَضُمُّ عَدَدًا كَبِيرًا مِنَ السَّيِّدَاتِ وَالشَّبَابِ، وَقَالَ سَمُوهُ فِي سِلْسَلَةِ تَغْرِيذَاتِهِ: «الْإِخْوَةُ وَالْأَخَوَاتُ.. بَعْدَ التَّشَاوُرِ مَعَ أَخِي مُحَمَّدِ بْنِ زَايِدٍ، وَاعْتِمَادِ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ -حَفْظَهُ اللَّهُ-.. نَعْلُنُ بِحَمْدِ اللَّهِ عَنِ التَّشْكِيلِ الْوِزَارِيِّ الْجَدِيدِ، التَّشْكِيلِ الْجَدِيدِ هُوَ مَرْحَلَةٌ جَدِيدَةٌ، عَنْوَانُهَا: الْمُسْتَقْبَلُ وَالشَّبَابُ وَالسَّعَادَةُ.. وَتَطْوِيرُ التَّعْلِيمِ.. وَالتَّعَامُلُ مَعَ التَّغْيِيرِ الْمُنَاحِيِّ لِحِمَايَةِ بِيئَتِنَا».



.....	الإِسْمُ بِالْكَامِلِ
.....	العُمُرُ عِنْدَ تَوَلِّيِ الْوِزَارَةِ
.....	المُوهَّلاتُ الدَّرَاسِيَّةُ
.....	الْمَنْصِبُ الْوِزَارِيُّ الَّذِي تَتَوَلَّاهُ



HH Sheikh Mohammed

أُرِيدُ أَنْ أَخْتَارَ شَابًا أَوْ شَابَةً تَحْتَ سِنِّ الـ 25 لِيُمَثِّلَ قَضَايَا الشَّبَابِ وَطُموحاتِهِمْ.. أُرِيدُهُ وَزِيرًا مَعَنَا فِي حُكُومَةِ الْإِمَارَاتِ.



HH Sheikh Mohammed

دَوْلَتَنَا دَوْلَةٌ شَابَةٌ، قَامَتْ عَلَى الشَّبَابِ، وَوَصَلَتْ لِلْمَرَاكِزِ الْأُولَى بِسَبَبِهِمْ، وَهُمْ سَرُّ قُوتِهَا وَسُرْعَتِهَا، وَهُمْ الْكَنْزُ الَّذِي نَدْخِرُهُ لِلْأَيَّامِ الْقَادِمَةِ.

أناقش زملائي في المجموعة في **الشروط والمواصفات** التي يجب أن تتوافر **فيمن يريد منا** أن يكون وزيراً مستقبلياً في حكومة دولة الإمارات ممثلاً عن الشباب، وأدونها فيما يلي، وأعرضها على زملائي في الصف:



.....

.....

.....

.....

.....



أتناقش مع مجموعتي **نم:**
أكتب اثنين من الإنجازات التي حققتها دولة الإمارات في ظل القيادة الرشيدة لصاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة، -حفظه الله-.

.....

.....

أقرأ من الكتاب صفحة 138 بعناية، ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

أحدد الهدف الأساس من التغيير الوزاري، كما حدده صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله-.

.....

.....

.....

أستنتج الدور الذي يقوم به الإعلاميون في خدمة وطنهم.



أكتب تعليقاً إبداعياً عن الصورة السابقة، يبين أمنيّاتي للحكومة الجديدة.

.....

.....



التَّسْأُولُ

35

فَرُوسِيَّةُ طِطَلٍ

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ



- ◀ يَتَعَرَّفُ مَظَاهِرَ اهْتِمَامِ الْبَانِي الْمَوْسَّسِ بِالطِّطَلِ (قَانُونِ الطِّطَلِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ).
- ◀ يَتَعَرَّفُ مَاثِرَ الْخَلِيقَةِ الرَّاشِدِ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ-.
- ◀ يُفَسِّرُ اهْتِمَامَ قِيَادَةِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ الرَّشِيدَةِ بِرِيَاضَةِ الْفَرُوسِيَّةِ.

الْمَفَاهِيمُ
وَالْمُصْطَلَحَاتُ



- ◀ الْفَرُوسِيَّةُ.
- ◀ الْمَوْرُوثُ الْعَرَبِيُّ
- ◀ وَالْإِسْلَامِيُّ.
- ◀ مَرَابِطُ الْخَيْلِ.

قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ



- ◀ الْإِحْتِرَامُ.
- ◀ الصَّبْرُ.
- ◀ النُّفُوسُ الْعَالِيَةُ.
- ◀ التَّفَوُّقُ.
- ◀ الْأَخْلَاقُ النَّبِيلَةُ.

الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ



الْفَرُوسِيَّةُ لَيْسَتْ فَقَطْ رِيَاضَةً، إِنَّمَا هِيَ أَخْلَاقٌ وَنُبُلٌ وَشَهَامَةٌ وَتَفَوُّقٌ، فَهِيَ تَبْدَأُ مِنْ دَاخِلِ الْإِنْسَانِ، ثُمَّ يَأْتِي بَعْدَ ذَلِكَ الْجُزْءُ الْأَسْهَلُ مِنْهَا، وَهُوَ تَعَلُّمُ رُكُوبِ الْخَيْلِ فِي الْمَرَابِطِ وَأَمَاكِنِ التَّدْرِيْبِ.



فُروسِيَّةُ طِفْلِ

أَقْرَأُ الْفِقْرَةَ الْأُولَى بِالْكِتَابِ صَفْحَةَ 140، وَأَكْتُبُ صِفَاتِ الْفَارِسِ كَمَا حَدَّدَهَا صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ -رِعَاهُ اللهُ-.



حُبُّ الْأَهْلِ وَطَاعَتُهُمْ

أَخْلَاقُ الْفُرْسَانِ

يُجْمَعُ الْبَاحِثُونَ عَلَى أَنَّ (الْفُرُوسِيَّةَ) هِيَ كُلُّ مُرَكَّبٍ مِنْ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْفُنُونِ وَالْمَثَلِ وَالْمَبَادِي الْأَخْلَاقِيَّةِ، الَّتِي يَنْبَغِي أَنْ تَتَوَافَرَ فِي الْفَارِسِ؛ حَتَّى يَسْتَحِقَّ هَذَا اللَّقَبَ بِجَدَارَةٍ، فَلَيْسَ كُلُّ مَنْ حَمَلَ سَيْفًا وَامْتَطَى فَرَسًا عَدَا فَارِسًا، وَإِنَّمَا عَلَيْهِ أَنْ يَتَحَلَّى -بِالْإِضَافَةِ إِلَى الشَّجَاعَةِ- بِالْإِيمَانِ الْعَمِيقِ، وَالصِّدْقِ فِي الْقَوْلِ وَالْعَمَلِ، وَالْوَفَاءِ بِالْعُهُودِ، وَالْكَرَمِ، وَالتَّفَاوُلِ، وَالتَّضَحِّيَةِ مِنْ أَجْلِ الْمَبْدَأِ، وَالتَّسَامُحِ، وَالتَّفَانِي فِي حِمَايَةِ الضَّعِيفِ، وَنُصْرَةِ الْمَظْلُومِ، وَالدَّفَاعِ عَنِ الْحَقِّ وَالْعَدْلِ، وَاحْتِرَامِ الْمَرْأَةِ.

وَجَاءَ الْإِسْلَامُ لِيُشَجِّعَ الْفُرُوسِيَّةَ، وَيُبَارِكَ قِيمَهَا، وَيُعَزِّزَ آدَابَهَا، وَيَهْدِيَهَا، وَيُوجِّهَهَا لِخِدْمَةِ مَبَادِي الْإِسْلَامِ وَرِسَالَتِهِ الْحَضَارِيَّةِ، وَيُؤَكِّدُ الْمُؤَرِّخُونَ عَلَى أَنَّ الْعَرَبَ أَخَذَ كَثِيرًا مِنْ فُنُونِ الْفُرُوسِيَّةِ وَآدَابِهَا عَنِ الْعَرَبِ الْمُسْلِمِينَ، لَا سِيَّمَا عَبْرَ الْأَنْدَلُسِ وَالْحُرُوبِ الصَّلِيبِيَّةِ.

الاتحاد

مؤسس مدرسة المركز الأول
فارس العرب..
المثل الأعلى والقذوة الرياضية



في تقرير لها حول مؤسس مدرسة المركز الأول، صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله-، بعنوان: (فارس العرب.. المثل الأعلى والقذوة الرياضية) أوردت جريدة الاتحاد الإماراتية هذا التقرير:

رسم صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله- الطريق أمام أبناء شعبه، من أجل أن يكونوا في الصدارة في كل المشاركات الرياضية، على المستويات العالمية والقارية والآسيوية والعربية والخليجية. وضرب سموه المثل الأعلى والقذوة الرياضية عندما اعتلى أعلى المناصب، وفاز ببطولة العالم، للقدرة التي تمثل قمة الهرم في الإنجاز الرياضي لأي بطل.

إن سموه مفكر وقائد عظيم، وشخصية قيادية، تعمل وفق إستراتيجية عظيمة، ورؤى كبيرة؛ إذ يبادر، ويطبّق أفكاره، ويطلق مشاريعه، حتى

طالت إنجازاته عنان السماء، وأبهرت حكومات العالم وشعوبه كافة، وإن هذه الإنجازات جعلت التاريخ يسجل اسم صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، قائداً من القادة العظام، وسيستمر العالم بكل لغاته ينطق إعجاباً بما قدمه ويقدمه صانع الإبداع، صاحب كتاب «رؤيتي»، الذي احتوى وحدد مفاهيم التميز والإنجاز، وكتاب «ومضات من فكر»، الذي أثار الطريق أمام كثير من المبدعين.

إنه عنوان التحدي والعزيمة والإرادة القوية، ومن زرع حب المركز الأول في شعبه، لا يمكن أن يكون سوى «الأول» دائماً، وبفضل رؤيته أصبحت دبي «دانة الدنيا» القذوة والمثل الأعلى أمام كثير من دول العالم وقادته، والعنوان الذي سار على دربه كل الرياضيين في الدولة، لأنه دائماً ما يتواجد معهم في الميدان، إما مشاركاً معهم، مثلما يحدث في سباقات القدرة، أو مسانداً لهم بالتواجد معهم في الملاعب والمدرجات، يشجعهم ويوازيهم، وينتظر منهم رفع علم الدولة في كل المحافل الخارجية.

«أنا وشعبي نحب المركز الأول»، كلمات قالها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، وترسخت في عقول أبناء الإمارات وقلوبهم، الذين يبحثون عن المركز الأول في كل المجالات، ومن بينهم الرياضة على المستويات المحلية والخليجية والعربية والقارية والعالمية كافة، باعتبارها أبرز مجالات التنافس، ومحل الروح الرياضية.



أُفْسِرُ اِعْتِبَارَ صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ، نَائِبِ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ، رَئِيسِ مَجْلِسِ الوُزَرَاءِ، حَاكِمِ دُبَيِّ، -رِعَاهُ اللهُ- المَثَلِ الأَعْلَى وَالقُدْوَةَ لِأَبْنَاءِ الإِمَارَاتِ فِي المَجَالِ الرِّياضِيِّ.

أَصوغُ عِبارةً بِأسلوبِي تُبَيِّنُ العِلاقَةَ بَيْنَ كُلِّ مِن: التَّحَدِّي وَالْعَزِيمَةَ وَالإِرَادَةَ القَوِيَّةَ.

أَتعاوَنُ مَعَ مَجْموعَتِي لِتوضِّحَ المَقْصودَ بِالمَفاهِيمِ وَالمُصطَلَحَاتِ التَّالِيَةِ:

التَّعْرِيفُ	المَفْهُومُ أَوِ المُصطَلَحُ
.....	التَّمييزُ
.....	الإِنجَازُ

أَبَحْتُ فِي المَوَاقِعِ الإِلِكْتِرونيَّةِ عَن أَهَمِّ البُطُولَاتِ الرِّياضِيَّةِ الَّتِي حَقَّقَهَا صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ -رِعَاهُ اللهُ- وَأَعْرَضُ ما تَوَصَّلْتُ إِلَيْهِ أَمَامَ رُمَلانِي بِالصِّفِّ.



القراءة المستقلة
فهرس توزيع الموضوعات

الفصل الدراسي	الصفحة	الموضوع	رقم السؤال في كتاب «مضات من فكر»
الأول	118	شارة النصر	5
الثاني	120	كأس الخليج.. إصابة خارج الملعب	12
	122	الربيع العربي / الربيع العربي والاستثمار في الإمارات	17-16
	124	لقاء مع رجال الأعمال	23
الثالث	126	مراقبة الأداء الحكومي	24
	128	تحفيز الموظفين	29
	130	الاستعجال	31
	131	القيادة في الجسم السليم	36

التساؤل 5

شارة النَّصْرِ

أقرأ النَّصَّ الواردَ في كتابِ «وَمَضَاتُ مِنْ فِكْرٍ» مِنْ صَفْحَةٍ 28 إِلَى صَفْحَةٍ 31، ثُمَّ:
أحدّدُ الفِكرَةَ الرَّيِّسَةَ في مَوْضوعِ شارةِ النَّصْرِ:

الفِكرَةُ الرَّيِّسَةُ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



أحدّدُ دلالاتِ شارةِ النَّصْرِ في الصُّورَةِ اليُمْنَى، وَشارةِ النَّصْرِ الَّتِي يَرَفَعُهَا صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ -رِعَاةُ اللَّهِ- عَقَبَ كُلِّ انْتِصَارٍ، وَأَعْرَضُ مَا تَوَصَّلْتُ إِلَيْهِ أَمَامَ زُمَلَائِي بِالصَّفِّ.



أَبْحَثُ فِي مَصَادِرِ المَعْرِفَةِ المُخْتَلَفَةِ عَن قِصَصِ المُبْدِعِينَ وَالمُخْتَرِعِينَ مِنْ شَبَابِ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ، وَأُنَاقِشُ إِحْدَاهَا مَعَ زَمَلَائِي فِي الصَّفِّ، بَعْدَ اسْتِكْمَالِ بَطَاقَةِ بَيَانَاتِ المُبْتَكِرِ / المُخْتَرِعِ التَّالِيَةِ:

الإجابة	المهمة
.....	اسمُ المُبتَكِرِ / المُخْتَرِعِ.
.....	الإبتكارُ أو الإختراعُ الَّذِي قَدَّمَهُ.
.....	أهميتهُ فِي خِدْمَةِ المُجْتَمَعِ الإِمَارَاتِيِّ.
.....	أهمُّ مَا أعجَبَنِي فِي شَخْصِيَّتِهِ.

أَكْتَشِفُ



السَّمَاتُ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَتَحَلَّى بِهَا الإِنْسَانُ المْتَمِيزُ، كَمَا حَدَّدَهَا صَاحِبُ السُّمُو الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ -رِعَاهُ اللهُ-.

.....

.....

.....

التَّساؤُلُ 12

كَأْسُ الْخَلِيجِ.. إِصَابَةٌ خَارِجَ الْمَلْعَبِ



أَقْرَأُ مَوْضُوعَ «كَأْسُ الْخَلِيجِ.. إِصَابَةٌ خَارِجَ الْمَلْعَبِ» ثُمَّ:
 أَعْبُرُ بِقَلَمِي عَنِ مَظَاهِرِ فَرَحَةِ الْجُمْهُورِ الْإِمَارَاتِيِّ بِفَوْزِ مُنْتَخَبِ بِلَادِهِ الْوَطْنِيِّ بِكَأْسِ الْخَلِيجِ:

أَوْظَّفُ مَصَادِرَ الْمَعْرِفَةِ الْمُخْتَلِفَةَ، وَأَسْتَكْمِلُ بَيَانَاتِ الْمُبَارَاةِ النَّهَائِيَّةِ لِبُطُولَةِ كَأْسِ الْخَلِيجِ أَوْ خَلِيجِي 21، الَّتِي أُقِيمَتْ فِي مَمْلَكَةِ الْبَحْرَيْنِ عَامَ 2013م، وَفَازَ بِهَا مُنْتَخَبُ الْإِمَارَاتِ لِكُرَّةِ الْقَدَمِ.

مَلْعَبُ
الْمُبَارَاةِ:

هَدَافُ
الْبُطُولَةِ:

نَتِيجَةُ
الْمُبَارَاةِ:

طَرَفَا
الْمُبَارَاةِ:



قَالَ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ خَلِيفَةُ بِنُ زَايِدٍ، رَئِيسُ الدَّوْلَةِ -حَفِظَهُ اللهُ- خِلالَ اسْتِقبالِهِ بَعْتَةَ مُنتَخَبِ الإِمَارَاتِ بَعْدَ حُصُولِهَا عَلَى كَأْسِ الخَلِيجِ: إِنَّ «هَذَا الإِنجَازَ خُطْوَةٌ أُولَى فِي مِشْوارِ قَادِمٍ مِنَ الإِنجَازَاتِ الَّتِي تَعَكِسُ مَدَى ما وَصَلَتْ إِلَيْهِ الدَّوْلَةُ مِنْ تَحَضُّرٍ وَتَطَوُّرٍ فِي مُخْتَلَفِ المَجالاتِ».

فِي ضَوْءِ قِراءَتِي لِمَوْضوعِ «كَأْسِ الخَلِيجِ .. إِصابةً خَارِجِ المَلْعَبِ»: أَسْتَخْلِصُ فِيمَا يَلِي أَهْمِيَّةَ البُطُولَاتِ الرِّياضِيَّةِ، كَمَا حَدَدَهَا صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بِنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتومٍ -رِعاةُ اللهُ-:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أُقَدِّمُ مِمَّا قَرَأْتُ مِثْالًا واحِدًا عَلَى تِفاعُلِ القائِدِ مَعَ البُطُولَاتِ الرِّياضِيَّةِ الَّتِي يَخوضُها أبْناءُ الوَطَنِ.

.....

.....

.....

.....

.....

الرَّبِيعُ الْعَرَبِيُّ / الرَّبِيعُ الْعَرَبِيُّ وَالِاسْتِثْمَارُ فِي الْإِمَارَاتِ

التَّسْأُولُ 16 - 17

أَلْخُصُّ مَا قَرَأْتُ فِي الصَّفْحَاتِ مِنْ 64 إِلَى 67 فِي حَمْسَةِ أَسْطُرٍ:



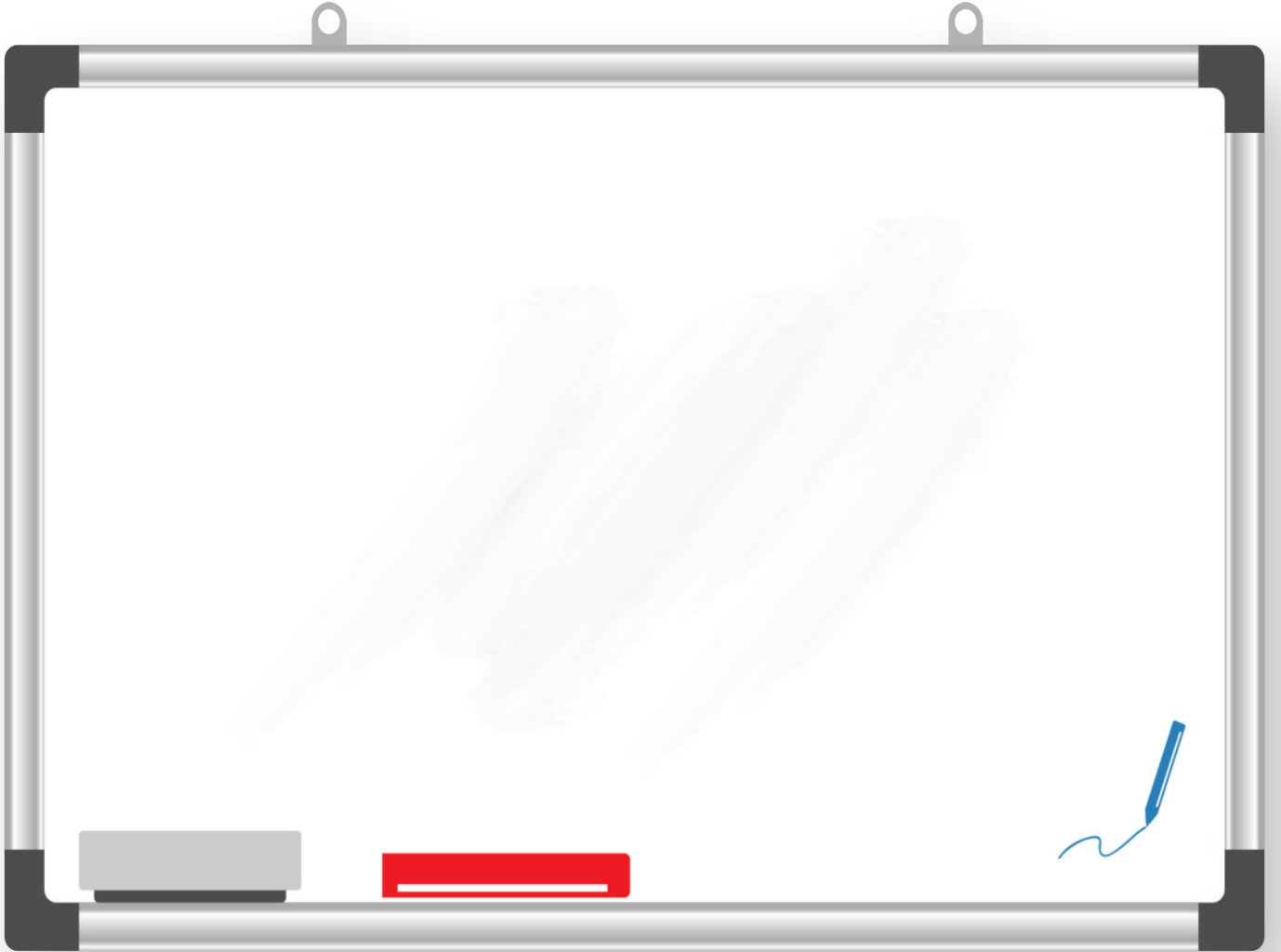
أَحَدُ فِي نِقَاطِ سَبَابِ بَقَاءِ السَّيْرَةِ الْعَطِرَةِ لِلشَّيْخِ زَايِدٍ وَ الشَّيْخِ رَاشِدٍ - رَحِمَهُمَا
اللَّهُ - خَالِدَةً فِي ذَا كِرَةِ أَبْنَاءِ الْوَطَنِ:

أَعْبُرُ كِتَابَةً فِي سَطْرَيْنِ عَنِ أَهَمِّ الْأَهْدَافِ الَّتِي أَتَمَنَّى أَنْ تُحَقِّقَهَا الشُّعُوبُ فِي وَطَنِي الْعَرَبِيِّ الْكَبِيرِ.

أَقْرَأُ النَّصَّ الْوَارِدَ بِالْكِتَابِ مِنْ صَفْحَةٍ 68 إِلَى صَفْحَةٍ 69، ثُمَّ أَقْدِمُ أَدَلَّةً مَنْطِقِيَّةً تُثَبِّتُ الْحَقَائِقَ التَّالِيَةَ:

الأدلة	الحقائق
	دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ مِنْ أَكْثَرِ الدُّوَلِ الَّتِي تُسَاعِدُ الشُّعُوبَ عَلَى تَحْقِيقِ الْإِسْتِقْرَارِ وَالْإِزْدِهَارِ وَالتَّنْمِيَةِ.
	اِفْتِصَادُ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ قَائِمٌ عَلَى أُسُسٍ مُسْتَقَرَّةٍ وَثَابِتَةٍ وَرَاسِحَةٍ.
	تَأْتِي الْإِسْتِثْمَارَاتُ لِدَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ مِنْ جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ.

أَقْتَرِحُ فِكْرَةَ إِبْدَاعِيَّةٍ يُمَكِّنُ أَنْ تُسَهَّمَ فِي زِيَادَةِ الْإِسْتِثْمَارَاتِ الْعَالَمِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ، وَأَعْبُرُ عَنْهَا
كِتَابَةً أَوْ بِالرَّسْمِ.



التساؤل 23

لقاء مع رجال الأعمال



Emirates

أوظفُ الوسائلَ المرئيةَ والرَّفِميَّةَ ومصادرَ المعلوماتِ،
وأعدُّ عرضًا تقديميًا عن طيرانِ الإماراتِ، يشتملُ على
العناصرِ التاليةِ:

- تاريخ تأسيس الشركة.
- قصة تأسيس الشركة (كما وردت في كتاب «ومضات من فكر»).
- أسطول الشركة وقت تأسيسها، وحاليًا.

أتخيّلُ نفسي قائدًا لطائرةٍ من أسطولِ طيرانِ الإماراتِ، وأرسمُ على خريطةِ العالمِ الصِّمَاءِ خطَّ سيرِ رحلةٍ من دبيّ إلى إحدى دولِ العالمِ.



أَتَأَمَّلُ الصُّورَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أُحَدِّدُ الْفَرْقَ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ فِي نَقَاطِ ثَلَاثٍ:



صُورَةٌ قَدِيمَةٌ لِمِينَاءِ جَبَلِ عَليِّ



صُورَةٌ حَدِيثَةٌ لِمِينَاءِ جَبَلِ عَليِّ

يَقُولُ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ -رِعاَهُ اللهُ-:

«بِالإِبْداعِ وَالْأَفْكارِ نَسْتَطِيعُ بِناءِ الدُّوَلِ وَالْمَوْسَّساتِ، وَالْمُسْتَقْبَلُ سَيَكُونُ لِأَصْحابِ الْأَفْكارِ.»

فِي ضَوْءِ قِراءَةِ الدَّنائِيَّةِ لِمَوْضوعِ «لِقاءَ مَعَ رِجالِ الْأَعْمالِ» أُعِدُّ قَائمةً تُمَثِّلُ بَعْضَ المَشروعاتِ الإِقتِصادِيَّةِ الإِماراتِيَّةِ الْقائمةِ عَلى المَعْرِفَةِ وَالِإِبتِكارِ، وَأُسجِّلُها فِيمَا يَلي:

أُسجِّلُ فِيمَا يَلي العِبَرَ وَالدُّروسَ المُسْتَفادَةَ مِنَ الْأَحداثِ التَّالِيَةِ:

الأحداثُ	العِبَرُ وَالدُّروسُ المُسْتَفادَةُ
تَأسيسُ شَرِكَةِ طَيِّرانِ الإِماراتِ.
بِناءُ مِينَاءِ جَبَلِ عَليِّ.
إِنشاءُ مَدِينَةِ دُبَيِّ لِالإِنْتِرنِطِ.

التساؤل 24

مُراقبة الأداء الحكومي

أقرأ النَّصَّ الواردَ بِكتابِ «وَمَضَاتُ مِنْ فِكْرٍ» الخاصِّ بِمَوْضوعِ مُراقبةِ الأداءِ الحكوميِّ، ثُمَّ اسْتَنْجِحْ فِي ضَوْءِ مَا فَهَمْتُ الْمَقْصودَ بِالْمَفاهيمِ وَالْمُصْطَلحاتِ التَّالِيَةِ:

م |	المُفهومُ أو المُصْطَلحُ	التعريفُ
1	الْمُتابَعَةُ الْميدانيَّةُ	.....
2	الرَّقابَةُ الماليَّةُ	.....
3	المَجْلِسُ الوَطْنيُّ الاتِّحاديُّ	.....

اسْتَنْجِحْ نَتيجَةَ واحِدَةٍ تَتَرْتَّبُ على كُلِّ مِنْ:
 (الْكَسَلِ - الخَوْفِ مِنَ المُحاوَلَةِ - التَّهاوُنِ).

(الإبْداعِ - الإبتكارِ - التَّغْيِيرِ).

أَتَحَيَّلُ نَفْسي مُكَلِّفًا بِالإِشرافِ على فَرِيقِ عَمَلٍ لِإِنْجازِ مَشروعٍ ما في مَدْرَسَتي، وَأَقْدِمُ فيما يَلي حُطَّتِي لِمُراقبَةِ أداءِ الفَرِيقِ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أَسْجَلُ اثْنَتَيْنِ مِنَ النَّتَائِجِ الْمُتَوَقَّعَةِ عَنِ الْمُتَابَعَةِ الْمِيدَانِيَّةِ لِلْعَمَلِ.



01

02

التّساؤلُ 29

تحفيزُ الموظّفينِ

أوظّفُ مهارةَ التّليخِصِ، وأكتبُ ملخّصاً لموضوعِ «تحفيزُ الموظّفينِ» وأعرّضُه في إحدى وسائِلِ الإعلامِ في مدرّستي.

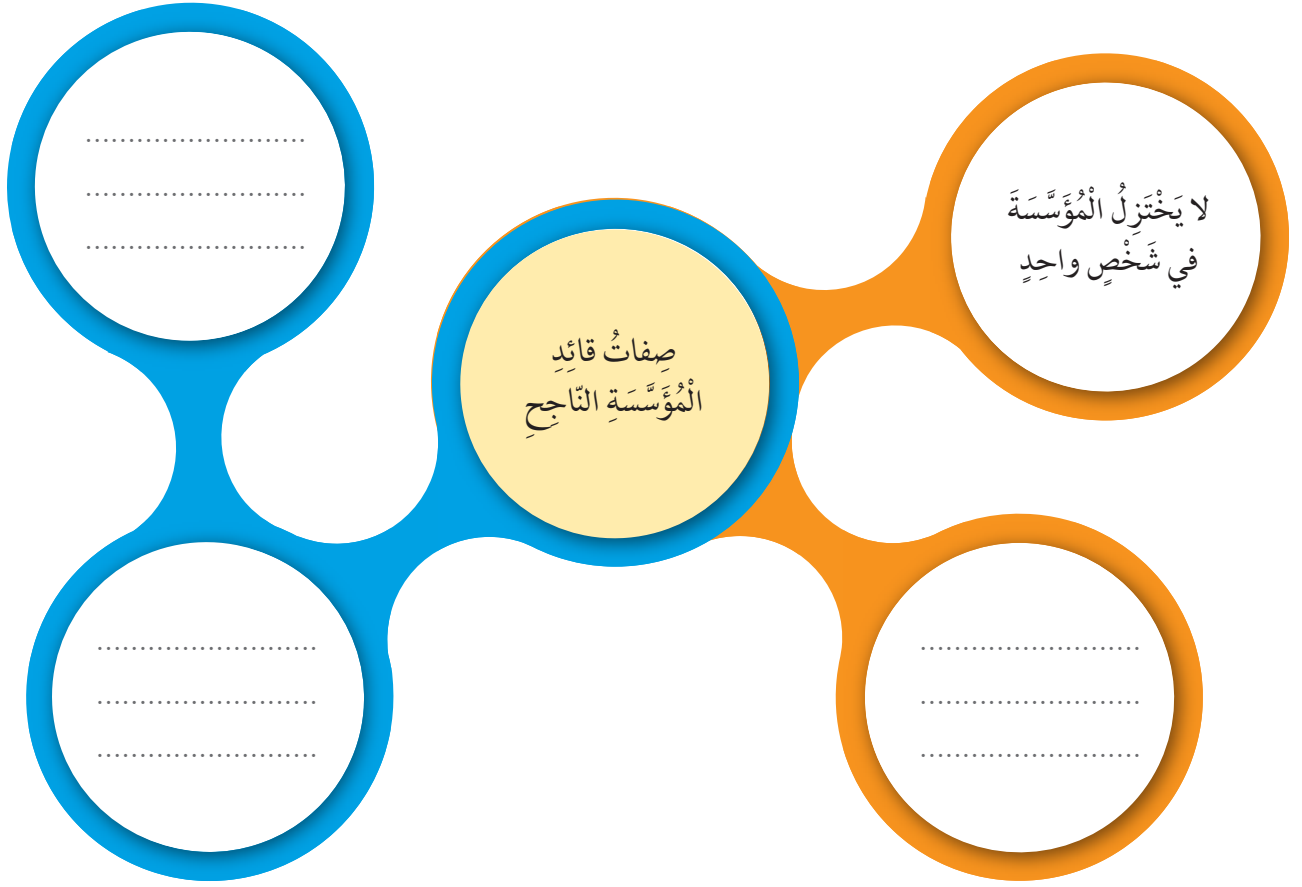


أقدمُ فيما يلي ثلاثةً من المُقترحاتِ التي يُمكنُ أن تُسهمَ

في تحفيزِ طلابِ الصّفِّ، وتدفعُهُم نحوَ الإبداعِ.



في ضوء ما قرأت أستكمل بيانات المخطط الذهني التالي:



أفترض على معلّمي برنامج زيارة لإحدى المؤسسات الحكومية في إمارتي:

اسم المؤسسة الحكومية:

الهدف من الزيارة:

خطة الزيارة:

.....

.....

.....

.....

التساؤل 31

الاستعجال

أحلّ المشكلة التالية باستخدام مهارة حلّ المشكلات:

(التوقّف والتأخّر مضيعة للوقت؛ لأنّه يُضيع ملايين الأيام من عمر الشعوب في التردّد والانتظار، ويؤخّر رفاهيّتها، وسعادتها وراحتها؛ فالمتّقبل يبدأ اليوم وليس غدًا).




م	المهمّة	الإجابة
1	أحدّد المشكلة التي تتحدّث عنها الفقرة السابقة.	.....
2	أبيّن نتيجة واحدة تترتّب على هذه المشكلة.	.....
3	أفترّح حلاًّ يمكن أن يسهم في حلّ هذه المشكلة.	.....

أستخلص بعد قراءة موضوع «الاستعجال»:

1	اثنيتين من القيم السلوكية الإيجابية	..........
2	تعميماً يوضّح العلاقة بين المفاهيم التالية: الاستعجال - القادة الناجحين - المتّقبل	...............

أكتب فيما يلي رسالة لطلاب مدرستي عن أهميّة الاستعجال في تنفيذ المشاريع المُستقبلية.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

القيادة في الجسم السليم

الوقت



الصحة

أقرأ موضوع «القيادة في الجسم السليم»، ثم:
أكون وجهة نظر شخصية حول الموضوع التالي:

إذا كان الوقت هو الحياة، فالصحة هي التي تُعطي للوقت معناه
وللحياة طعمها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أعبر كتابة عن توقعي لما يمكن أن يحدث لو:

أ التزمت ببرنامج لياقة صحية بإشراف معلم التربية الرياضية في مدرستي.

أ أهمل بعض أفراد المجتمع الرياضة بحجة كثرة الأشغال.



أَسْتَكْمِلُ الْجَدْوَلَ الْآتِيَّ بِمَا قَرَأْتُهُ مِنْ مَعْلُومَاتٍ فِي مَوْضُوعِ

«الْقِيَادَةُ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ».

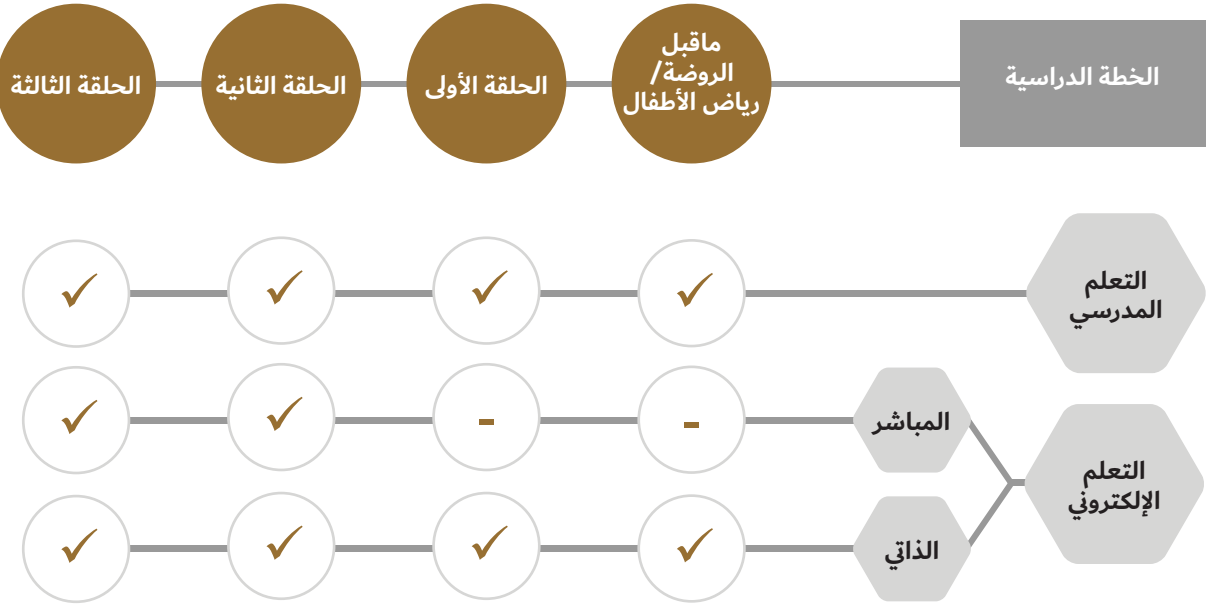


أهمُّ فوائدِ مُمارَسَةِ الرِّياضَةِ	الهواياتُ الرِّياضيّةُ التي يُمارِسُها صاحبُ السُّموِّ الشَّيخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ -رِعاةُ اللَّهِ-	صِفاتُ القائدِ السَّلِيمِ
..... - - -
..... - - -
..... - - -
..... - - -

أَنْشُرُ مَوْضُوعًا عَبْرَ إِحْدَى وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الْإِجْتِمَاعِيِّ مُقَدِّمًا بَعْضَ النَّصَائِحِ الَّتِي تُسَاعِدُ فِي الْحِفَاظِ عَلَى الصِّحَّةِ.

التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



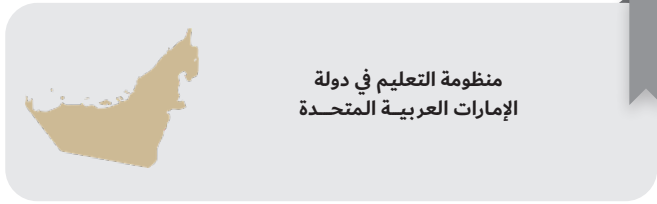
برنامج محمد بن راشد
للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

الوحدات الإلكترونية





الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



درجة الدكتوراه / العلوم التطبيقية
(3-5 سنوات)

درجة الماجستير / العلوم التطبيقية
(2 سنتان)

دبلوم الدراسات العليا / العلوم التطبيقية
(1 - 2 سنتين)

درجة البكالوريوس / العلوم التطبيقية
(3 - 4 سنوات)

دبلوم / دبلوم عالي
(2 - 3 سنوات)

مركز التعليم والتطوير المهني
المؤهلات المهنية
برنامج تجسيري
الاتحاق بالعمل

التعليم المستمر
محو الأمية
المسار التطبيقي
المسار العام الأكاديمي
التعليم المنزلي

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae