

نواتج التعلُّم:

- وصف بعض السبل التي يمكن للناس والأطراف المعنِيَّة (كالدول والمنظمات الإقليمِيَّة والدوليَّة) اتِّباعها للحدِّ من تأثير بعض المسائل الأُلاقِيَّة العالِمِيَّة أو التوصل إلى حلِّ لها.

التعامل مع التحديات الأُلاقِيَّة على المستوى العالِمِي

المفردات

اللغة الأم	التكنولوجيا
العمليات اللوجستية	الإعاقة
أصحاب الهمم	

1 حتَّى الآن تعرَّفَت إلى أمثلة عن التحديات العالِمِيَّة. حدِّد ما الذي يمكن أن يعيق التعامل مع هذه التحديات عبر قراءة قول معالي الشِيخة جواهر بنت محمد القاسمي.

“... ومن الحقائق المحزنة أنَّ مسألة تمويل المساعدات الإنسانية، على الرغم من أنَّ الحكومات تتفق بسرعة على أنَّها ضرورية لضمان رفاهية مجتمعنا العالِمِي، غالبًا ما تكون مسألة شائكة، ولمعالجة هذا التحدي أعتقد أننا بحاجة إلى أن نبدأ بقبول أننا جميعًا نتحمَّل المسؤولية تجاه الآخرين. قد يبدو ذلك مفهومًا مجردًا، ولكن من دون الاستعداد لتحمل هذه المسؤولية فإنَّ أيَّ حلول يتمُّ التوصل إليها ستكون قصيرة المدى.”

- أ. وضح رأيك في العبارة الآتية “لماذا غالبًا ما تكون مسألة تمويل المساعدات مسألة صعبة؟”
ب. اشرح القول: “علينا أن نتحمَّل المسؤولية تجاه الآخرين.”

هدف الدرس

يهدف الدرس إلى تعريف الطلبة إلى كيفية التعامل مع التحديات الأُلاقِيَّة على المستوى العالِمِي من خلال إعادة صياغة أبرز المشكلات الأُلاقِيَّة العالِمِيَّة في مجالات شتى، ومناقشة هذه المشكلات، والعمل على البحث عن وسائل تحدِّ من تلك المشكلات وأخرى تقضي عليها على المستويين المحلي والعالِمِي، بهدف تنشئة مواطن عالِمِي قادر على مواجهة التحديات الأُلاقِيَّة متنسِّحًا بالمعرفة والعلم.

المواد المطلوبة

- مسجِّل
- شاشات عرض لتقديم عمل الطلبة
- حواسيب مجهزة بخدمة الانترنت
- تصوير نسخ عن محتوى الروابط الإلكترونيَّة في حال عدم توافر التكنولوجيا

نواتج التعلُّم:

وصف بعض السبل التي يمكن للناس والأطراف المعنِيَّة (كالدول والمنظمات الإقليمِيَّة والدوليَّة) اتِّباعها للحدِّ من تأثير بعض المسائل الأُلاقِيَّة العالِمِيَّة أو التوصل إلى حلِّ لها.

النشاط التمهيدي 1: (10 دقائق)

يستهلَّ المعلم الحصَّة بإثارة نقاش حول قول لسمو الشِيخة جواهر بنت محمد القاسمي ويعرِّف بها:

- هي قرينة صاحب السمو الشِيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي حاكم الشارقة، ورئيسة المجلس الأعلى لشؤون الأسرة في إمارة الشارقة بدولة الإمارات العربية المتحدة. برز دورها في الأعمال الإنسانية والخيرية وفي مجالات عدَّة مثل رعاية مرضى السرطان ورعاية الأطفال اللاجئين وحمايتهم.

- يتيح المعلم للطلبة الفرصة لإبداء آرائهم وتوضيحها من خلال الاستشهاد بأمثلة من واقع الحياة اليومية، والتعبير عن نظرتهم الخاصة إلى المسؤولية المجتمعية وإلى المعوقات التي تعترض تمويل المشاريع الإنسانية.

أ. تمويل المساعدات مسألة شائكة لأنَّ طلب الأموال من الناس عمل صعب ويحتاج إلى تعليل موثَّق وأسلوب إقناع قوي.

ب. تحمَّل المسؤولية تجاه الآخرين يعني أن يكون الفرد متعاطفًا مع الآخرين وأن يبذل كل ما في وسعه لمساعدتهم.

التكنولوجيا

عملية شاملة تقوم بتطبيق العلوم والمعارف بشكل منظم في ميادين عدَّة؛ لتحقيق أغراض ذات قيمة عمليَّة للمجتمع.

اللغة الأم

لغة البلد الأصلية

العمليات اللوجستية

فن من الفنون الإدارية يهدف إلى متابعة مجموعة من العمليات من خلال تزويدها بالمعلومات المناسبة حتى تتم بشكل صحيح.

أصحاب الهمم

مسمَّى تكريميًّا للأشخاص “ذوي الاحتياجات الخاصة”، بدلاً من مصطلح “ذوي الإعاقة” غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفرادًا فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئة صديقة لهم.

الإعاقة

ضرر يصيب أحد الأشخاص ينتج عنه اعتلال في أحد الأعضاء أو عجز كلي أو جزئي.

2 اقرأ عن قطاع التعليم في العالم والتحديات التي يواجهها، وكيفية التعامل مع هذه التحديات على المستوى العالمي، ثم ناقش ما يلي.

النشاط 2: (20 دقيقة)

يهدف هذا النشاط إلى التأكيد على أهمية التعليم في المجتمعات على اختلاف ثقافتها من أجل استمراريتها وتطورها، تبوؤها مكانة مرموقة عالميًا بين الدول.

أ- يسلّط التمرين (أ) الضوء على أهمية مكونات الإنتاج المعرفي لتشئة جيل جديد متطور فكريًا، واع لأهدافه المستقبلية وقادر على تحقيقها. لذلك على كل دولة ومجتمع رصد التحديات الأخلاقية التي يواجهها القطاع التعليمي من أجل تجاوزها والعمل على الحد منها، للارتقاء بأفراد هذه المجتمعات فكريًا وإنسانيًا.

يطلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات صغيرة لمناقشة التحديات الأخلاقية في مجال التعليم في العالم وكذلك في السويد. ويطلب منهم استنادًا إلى مناقشاتهم أن يستنتجوا أهمية التعليم لبناء الأمم المتطورة وذلك من خلال تحديد الأهداف والحاجات والتخطيط للوصول إلى النتائج المرجوة، مع التشديد على أهمية ذلك للمجتمعات كافة بغض النظر عن اختلاف ثقافتها، وعلى أن بناء الأوطان ينطلق من تشئة المواطن، فالفرد هو من يبنى الوطن والمجتمع وكما تعدّه تعدّ لمستقبل البلاد.

يركّز الطلبة على قطاع التعليم في دولة الإمارات، وكيف حققت دولة الإمارات إنجازات كبيرة في تأسيس نظام تعليمي عالٍ ومتطور بحيث يكون العلم في متناول الجميع وفي مختلف التخصصات العلمية، وذلك في فترة زمنية وجيزة. وقد ارتكز ذلك كله على الرؤية الحكيمة للشيخ زايد - رحمه الله - الذي أدرك منذ فجر الاتحاد أن العلم والمعرفة هما حجر الأساس للنمو والتقدم.

ب- يهدف هذا التمرين إلى ربط الواقع التعليمي للدول بمدى تقدّم الدولة وتأثيره في حياة السكّان اليومية المعيشية وبموجب إنجازاتها العلمية والثقافية والاقتصادية والسياسية الناتجة عن هذا الواقع التعليمي.

يطلب المعلم من الطلبة مواصلة العمل مع مجموعاتهم للبحث عن الواقع التعليمي في هذه الدول. على المعلم أن يلفت انتباه الطلبة إلى أهمية النقاط التالية:

- تحديد أهداف التعليم في كل دولة.
- الإمكانيات التعليمية المتوافرة (مكونات الإنتاج التعليمي).
- إمكانية استثمار الأدمغة.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يساعد المعلم الطلبة على قراءة النص والبحث عن واقع التعليم إما في فنلندا وإما في الجزائر.

للمتقدمين: البحث عن نتائج الاختبارات العالمية الدورية التي تحدّد مستوى أداء الطلاب في العلوم والرياضيات وعرض نتيجة البحث في الصف.

ثمة حاجة ماسة لتحقيق تقدّم أكبر في مجال التعليم. واستنادًا إلى الاتجاهات الراهنة، سيتمّ تعميم التعليم الابتدائي في كل من مناطق أفريقيا وغرب آسيا بحلول عام 2048، كما سيتمّ تعميم التعليم الإعدادي والتعليم الثانوي بحلول عامي 2062 و2082 على التوالي. والجدير بالذكر أنّ هذه المواعيد تتجاوز إلى حدّ كبير عام 2030، وهو الموعد النهائي لتحقيق أهداف التنمية المستدامة. قالت المديرية العامة لليونسكو إيرينا بوكوفا: "لا بدّ من تحقيق تغيير جذريّ في نظرتنا إلى دور التعليم في تحقيق التنمية العالمية لأنّ التعليم تأثيرًا كبيرًا في رفاهية الأفراد من جهة ومستقبل مجتمعاتنا من جهة أخرى". وأضافت قائلة: "تقع على عاتق التعليم، أكثر من أيّ وقت مضى، مسؤولية مواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين ومواكبة تطوّراته بالإضافة إلى تعزيز القيم والمهارات اللازمة من أجل تحقيق كلّ من النموّ المستدام الشامل، والتعايش السلمي".



وزير التعليم السويدي

أما في السويد، فقد قال وزير التعليم السويدي إنّ ترك الطالب المدرسة قبل إتمام المرحلة الثانوية هو من أهمّ المشكلات التي تسعى وزارة التعليم والحكومة إلى حلّها. كما قال إنّ من مهمّات الوزارة أن تضع قواعد السياسة التعليمية التي تقوم على منح المعلمين مزيدًا من الوقت لطلبتهم، وتوفير العلم والمواد الدراسية اللازمة للطلاب. وهنا نرى أنّ الطلبة يجب ألاّ يتخرّجوا من المرحلة الإعدادية من دون أن يأخذوا ما يحتاجونه من معرفة وعلم، كي يكونوا مستعدين للمرحلة الثانوية، لاسيما أنّ من بينهم أيضًا العديد من القادمين الجدد أو الذين ليست اللغة السويدية لغتهم الأم.

نوجه جهودنا نحو زيادة عدد المعلمين وتشجيعهم على البقاء في مهنة التدريس من خلال زيادة رواتبهم، ونعمل على توفير مستوى تعليم عالٍ للذين يريدون أن يزاوخوا مهنة التعليم وتدريس الذين لغتهم الأم غير السويدية.

(تصرّف)

أ. استنتج أهمية قطاع التعليم في تطوير مستقبل الأمم محدّدًا دور دولة الإمارات في هذا التطوّر العالمي.

ب. اقرأ عن واقع التعليم في كل من فنلندا والجزائر، ثم اربط مقوّمات هذا الواقع التعليمي بمدى تقدّم الدولة وتأثيره في الحياة اليومية المعيشية للسكّان.

النشاط 3: (20 دقيقة)

3 ماذا عن أوضاع الأطفال في العالم؟ ما التحديات التي يواجهونها؟

لنتعرّف طرائق مواجهة هذه التحديات في دولة الإمارات العربية المتحدة والعالم. اقرأ هذا التقرير الصادر عن الأمم المتحدة ثم ناقش ما يلي.



المدير التنفيذي لليونسيف أنطوني ليك

يُعدّ التقرير الذي أعدته منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونسيف) حول "أوضاع الأطفال في العالم عام 2013" أول دراسة عالمية مخصّصة للأطفال ذوي الإعاقة، وتشدّد الرسالة الأساسية للتقرير على أنّ الفتيات والفتيان ذوي الإعاقة "ليسوا مشكلة" بل هم أخواتنا وإخواننا وبناتنا وأبنائنا وأصدقائنا.

في تقديمه للتقرير كتب المدير التنفيذي لليونسيف أنطوني ليك قائلاً: "إنّ إدماج الأطفال ذوي الإعاقة في المجتمع ليس مستحيلاً، لكنه يتطلب تغييراً في التصور والرؤية"، مضيفاً: "هو اعتراف بأنّ الأطفال ذوي الإعاقة لهم الحقوق نفسها التي يتمتع بها غيرهم؛ وأنهم يمكن أن يكونوا أحد عوامل التغيير وتقرير المصير، وليسوا مجرد مستفيدين من الأعمال الخيرية؛ وأنّ أصواتهم يجب أن تُلغى أدناً صاغية عند وضع سياساتنا وبرامجنا". ويوصي التقرير بتسهيل وصول الأطفال ذوي الإعاقة وتشجيع مشاركتهم في الأنشطة إلى جانب أقرانهم. على سبيل المثال، استخدام التصميم العالمية التي يمكن العثور عليها في شكل مسارب مخصّصة بدلاً من السلالم، والكتب السمعية، والأريطة اللاصقة، وخزائن بأرشف سهلة التحريك، وأبواب أوتوماتيكية، وحافلات ذات أرضيات منخفضة.

تحرص إمارة أبوظبي على توفير كافة وسائل الدعم والمساندة لمختلف شرائح المجتمع تحقيقاً للرعاية الشاملة لجميع أبنائها في مجالات التعليم والعمل والرعاية الصحيّة والتنمية الاجتماعيّة، ووصولاً إلى بناء مجتمع واثق ومتوازن ومتناسك يستطيع مواجهة التحديات الاجتماعيّة المختلفة. ويحظى أصحاب الهمم على وجه الخصوص بدعم كبير من القيادة الرشيدة، لتمكينهم من التغلّب على الإعاقة بأشكالها المختلفة، وتفعيل دورهم في المجتمع كأفراد فاعلين ومنتجين. كما تقدّم جائزة خليفة التربوية مكافأة مالية مقدارها 200,000 درهم للأفراد ومراكز أصحاب الهمم والمؤسسات المجتمعية المحلية العاملة في ميدان التربية الخاصة، إضافةً إلى العديد من المشاريع التي تراعي حقوق هذه الفئة سعياً لارتقاء بالميدان التربوي محلياً وعربيّاً، كما أنّها تتبني العديد من المشاريع التي تراعي حقوق هذه الفئة.

(بتصرّف)

أ. ابحث مع زميلك عن مشاريع أخرى تقدّمها دولة الإمارات العربيّة المتّحدة لرعاية أصحاب الهمم، وقارن بين هذه المشاريع وبين تقارير الأمم المتّحدة المتعلّقة بالموضوع.

ب. قدّم لنا سيرة شخصية إماراتيّة من ذوي الهمم غنيّة بالإنجازات التي تفتخر بها دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

بطولة التحدي: ينظم مركز تنمية القدرات لأصحاب الهمم بطولة التحدي لأصحاب الهمم، وهو ينظم هذه البطولة السنوية منذ يناير 2010 تزامناً مع احتفالات الدولة بالعيد الوطني لدولة الإمارات، وبمشاركة أكثر من 1500 لاعب من مختلف مراكز أصحاب الهمم والتوحد. تتخلل البطولة مسابقات مختلفة كالسباحة والجري وجري التتابع وسباق الحواجز وكرة السلة وغيرها.

الدخول المجاني إلى حديقة الإمارات للحيوانات: يستفيد الأطفال أصحاب الهمم من الدخول المجاني إلى حديقة الإمارات للحيوانات، كما أن جميع مداخل الحديقة تُسهّل مرور الكراسي المتحركة التي يستخدمها أفراد هذه الفئة.

ب- يهدف هذا التمرين إلى الإشارة إلى أهمية تعليم أصحاب الهمم والاهتمام بهم من أجل تحويلهم من طاقات خامدة إلى طاقات فاعلة في المجتمع.

يطلب المعلم من الطلبة بشكل ثنائيّ تقديم سيرة مواطنة إماراتيّة أو مواطن إماراتيّ من أصحاب الهمم ساهموا بإنجازات مهمّة في دولة الإمارات.

منهم: أميمة عبد العزيز، صفية الظفري.

يهدف هذا النشاط إلى إبراز مشكلة أخلاقية عالمية تتعلق بوضع ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع العالمي وكيفية التعامل مع الصعوبات التي تواجههم من أجل تحسين مستوى معيشتهم وتقديم ما يليق بحياة جيدة لهم، مع التركيز على أن هذه الفئة تتألف من أخواتنا وإخواننا وأصدقائنا كما ورد في شرعة حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في تقارير الأمم المتحدة.

يطلب المعلم من الطلبة قراءة المستندات المرفقة بالنشاط قراءة فردية صامتة، ثمّ الإجابة بشكل ثنائيّ عن الأسئلة.

أ- يهدف التمرين إلى الإشارة إلى الممارسات الأخلاقية التي يمكن أن نقوم بها وقد يكون لها تأثير كبير في نفوس الآخرين بالرغم من بساطتها.

يجب أن تتضمن إجابات الطلبة النقاط التالية:

- استخدام مصطلح "أصحاب الهمم" يرفع من معنويات هذه الفئة ويميّزها إيجابياً بدلاً من تمييزها سلبياً. كما أنه يدلّ على رقيّ أخلاق مستخدميه.

- ملاحظة: أطلق صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم- حفظه الله- في 18 أبريل 2017، ضمن السياسة الوطنية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة، اسم أصحاب الهمم عليهم بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، وذلك بهدف الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفراداً فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج في بيئته صديقة لهم. وقال صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم: «إعاقة الإنسان هي عدم تقدمه، وبقاؤه في مكانه وعجزه عن تحقيق الإنجازات، وما حققه أصحاب الهمم في مختلف المجالات، وعلى مدى السنوات الماضية من إنجازات، دليل على أن العزيمة والإرادة تصنعان المستحيل وتدفعان الإنسان إلى مواجهة كل الظروف والتحديات بثبات، للوصول إلى الأهداف والغايات". وتابع سموّه: «مؤسساتنا اليوم، ستبدأ بتجسيد اهتمامنا الكبير والراسخ في هذه الفئة، حيث سيحدّد مسؤول خاص لتسهيل خدمات أصحاب الهمم، كما سيُنشأ مجلس خاص يضم مؤسسات حكومية اتحادية ومحلية وأفراداً من المجتمع، لتقديم المشورة، بهدف التطوير الدائم للخدمات، وإيجاد الحلول للتحديات التي تعوق دمج هذه الفئة في المجتمع".

- من المشاريع التي تقدّمها دولة الإمارات في هذا المجال:

برنامج "عون" لخدمة المجتمع الذي ينظم عدداً من الفعاليات والمشاريع المجتمعية الهادفة إلى دعم فئة أصحاب الهمم.

برنامج كفاءة، وهو برنامج سنوي للتطوير المهني تنظّمه مؤسسة زايد العليا للرعاية الإنسانية وذوي الاحتياجات الخاصة لتلبية الحاجة المتزايدة إلى الكفاءات والخبرات في مجال التعليم الخاص.

النشاط 4: (20 دقيقة)

يهدف هذا النشاط إلى الإضاءة على جملة من المشكلات والتحديات الأخلاقية العالمية المتعلقة بحقوق الإنسان على المستوى الفردي والجماعي، وكيفية التصدي لمثل هذه المشكلات.

يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص المرفق بالنشاط قراءة صامتة، ثم يطلب منهم تشكيل مجموعات صغيرة لمباشرة العمل بالتمرين (أ).

أ- يهدف هذا التمرين إلى تدريب الطلبة على البحث الإلكتروني عن جهات رسمية، بالإضافة إلى شرح كيفية حماية حقوق الإنسان من خلال القنوات الحكومية (وزارات/ محاكم/ قوانين دولية وعالمية/ وغيرها...)، وذلك من أجل توعية الطلبة بحقوقهم وكيفية الحفاظ عليها قانونيًا.

على كل مجموعة البحث عن قناة حكومية واحدة (محلية أو عالمية) والإطلاع على عملها في مجال صون حقوق الإنسان، وعرض نتيجة بحثها أمام الصف.

ب- يهدف هذا التمرين إلى ربط ما بحث عنه الطلبة في التمرين (أ) بالبحث على تحمّل المسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع الإماراتي والمجتمع العالمي.

يطلب المعلم من الطلبة البحث من خلال مجموعاتهم الصغيرة عن جمعيات حقوقية محلية تُعنى بالشأن الحقوقي للإنسان، وتوضيح أهمية تحمّل المسؤولية المجتمعية بكافة أشكالها وأنواعها، لما في ذلك من انعكاس لرقى الأخلاق وخدمة المجتمعات من أجل التحسين والتطوير.

التعليم المتميز:

للمبتدئين:

- على المعلم دمجهم ضمن مجموعات من الطلبة تضم طلبة متقدمين في مجال البحث وذلك لتشجيع التعلم من الأقران.

- يساعد المعلم الطالب على إيجاد الموقع الإلكتروني المناسب ويطلب منه البحث من خلاله عن جمعية حقوقية محلية واحدة.

للمتقدمين:

- يقوم الطلبة بزيارة إحدى الجمعيات المحلية، وتحضير الأسئلة، وتنسيق الزيارة، ودعوة طلاب الصف.

4 هل تعلم أن تعزيز احترام حقوق الإنسان هدف من أهداف منظمة الأمم المتحدة؟ اقرأ النصّ وناقش ما يلي.

إنّ تعزيز احترام حقوق الإنسان هدف من أهداف منظمة الأمم المتحدة وأحد عوامل تميّزها بوصفها منظمة تُعنى بالناس في كل أرجاء العالم. في نوفمبر 2013، جدّد الأمين العام للأمم المتحدة التزام المنظمة بالسلامة العامة للمنظمة ووكالاتها وصناديقها وبرامجها بالإعلاء من شأن حقوق الإنسان.

تشهد الفعاليات التي جرت على امتداد الأعوام الماضية على الحاجة إلى خلق تكامل بين حقوق الإنسان وعمل المنظمة. ولعلّ المهمة المتعلقة بالإنذار المبكر من أهم الأدوار التي تضطلع بها المنظمة في جهودها لمنع الصراعات، الأمر الذي يجتنبها المسؤوليات الملقاة على عاتق منسقي المنظمة المقيمين.

أ. ابحث عن جهات حكومية محلية وعالمية يظهر الطرائق التي تعمل من خلالها على حماية حقوق الإنسان (وزارات / محاكم/ قوانين دولية وعالمية وغير ذلك...).

ب. بيّن أهمية المسؤولية الاجتماعية تجاه أفراد المجتمع الإماراتي والمجتمع العالمي من خلال البحث عن جمعيات حقوقية محلية وتسليط الضوء على الدور الذي تؤديه في هذا المجال.

5 سنسلط الضوء على التحديات الصناعية في الصين وما يقابلها من تفكير تكنولوجي مبتكر لدولة الإمارات العربية المتحدة. اقرأ النصّ ثم ناقش ما يلي.

التحديات التي يواجهها القطاع الصناعي في الصين



شعار منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية

أشار تقرير صدر مؤخراً عن "منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية"، وهي مؤسسة للأبحاث مقرها في العاصمة الفرنسية باريس، إلى أنّ الاقتصاد الصيني على وشك الانتقال من نظام تدفّعه الاستثمارات وقلة التكلفة إلى نظام يدفعه الابتكار أكثر من ذي قبل. غير أنّ طبيعة هذا الانتقال محاطة بالكثير من التحديات، وهو ما تفعله الحكومة بضخّها أموالاً طائلة لمواجهة عبء مضاعفة حجم إنفاقها على الأبحاث والتنمية، فقد بلغ هذا الإنفاق نسبةً من إجمالي الناتج المحلي خلال الفترة الممتدة من 1995 إلى 2005 تعادل قيمتها 30 مليار دولار، لتصبح الصين بذلك سادس أكبر دولة عالمية في الإنفاق على هذه المجالات.

وفي العام الماضي أعلنت الحكومة الصينية عن خطة ترمي إلى جعل المجتمع الصيني مجتمعاً يوجّهه الابتكار التكنولوجي بحلول عام 2020.

النشاط 5: (20 دقيقة)

يهدف التمرين (5) إلى الإضاءة على رؤية أوروبية المستقبلية للتعامل مع التحديات الصناعية والتكنولوجية ومواجهتها وحماية هذه الصناعات من القرصنة الإلكترونية، وذلك من خلال بنائها على أسس متينة ومواكبة التطور في هذا المجال من أجل صونها واستخدامها في مجالاتها الصحيحة.

يعرّف المعلم بمعنى التكنولوجيا وبيّن مجالات استخدامها ثم ينتقل إلى التمرين (أ) ويطلب من الطلبة قراءة المقالين المرفقين بالنشاط في مجموعتين كبيرتين.

ثمّ يطلب منهم أن يشكّلوا ثنائيات (طالب من المجموعة الأولى وآخر من المجموعة الثانية) لإعداد تقرير يوضح مكانة دولة الإمارات العربية المتحدة عالمياً في مجال التكنولوجيا مقارنةً بدولة أوروبية صناعية كبرى من اختيارهم.

أ- يلقي التمرين (أ) الضوء على أهمية الصناعات التكنولوجية في عصرنا الحالي، وعلى أهمية إنتاجها بأنفسنا وعدم الاعتماد على استيرادها من عند الآخرين، مما يحثّ الطالب على التحصيل العلمي والعمل بما حصّله من أجل الاعتماد على النفس وتعزيز روح الريادة والابتكار لديه.

يطلب المعلم من كل ثنائي كتابة مقال مقارن يشمل النقاط التالية:

- أهم أهداف رؤية أبوظبي المستقبلية في مجال الصناعات الإلكترونية الحديثة.
- ربط هذه الأهداف بصفات المواطن الناجح المعتمد على نفسه.
- توضيح أهمية هذه الأهداف لتطور البلاد في الوقت الراهن وفي المستقبل.
- تحديد أهمية جذب دول العالم إلى دولة الإمارات العربية المتحدة.
- شرح أهمية جعل دولة الإمارات العربية المتحدة مركزاً لإطلاق الصناعات الحديثة.
- مقارنة كلّ النقاط السابقة بأهداف صناعية تكنولوجية لدولة أوروبية صناعية كبرى.
- إبراز الفروق في التطور الصناعي الإماراتي الذي حدث في مدة زمنية قياسية مقارنة بعمر الصناعات الأوروبية القديمة.

بعدها ينتقل المعلم إلى التمرين (ب) ويطلب من كلّ طالب على حدة (عمل فردي) وبشكل حماسي تنافسي أن يسجّل رسالة صوتية لمدة أقصاها دقيقة واحدة للتعبير عن كيفية تحقيق رؤية أبوظبي المستقبلية على الصعيد الشخصي انطلاقاً من كونه مواطناً محباً لبلاده يتعلّم من أجل خدمتها لاحقاً. على أن تشارك هذه التسجيلات في ما بعد على مواقع إلكترونية (يوتيوب، واتس أب،...).

ب- يهدف التمرين (ب) إلى تعزيز روح المسؤولية الاجتماعية الوطنية الفردية لدى كلّ طالب (مواطن المستقبل)، وذلك من خلال حثّه على اكتشاف قدراته والعمل على تطويرها من أجل إفادة البلاد من خلالها.

على كلّ طالب العمل على ابتكار رسالة صوتية قصيرة لترويج دعاية تدعو النشأ الجديد إلى العمل من أجل التطور الصناعي التكنولوجي وفائدة ذلك على المجتمع بكافة شرائحه.

الابتكار في الرسالة يكمن في:

- وقت الرسالة القصير (حيث على الطالب إيصال الهدف المرجو من الرسالة في وقت قصير).
- اختيار نص الرسالة (ويجب أن يتضمن كلمات مرحلة، أي ألا يكون وعظاً).
- إتقان إلقاء نص الرسالة بشكل يجذب المستمع.

العلوم والتكنولوجيا بمعدّل غير مسبوق، إلا أن التقرير نفسه استنتج أنّ هذه الإنجازات لم تترجم بعد إلى زيادة تقابلها في الأداء المبتكر.



افتتحت الدورة الافتتاحية للقمة العالمية للصناعة والتصنيع (GIMS) رسمياً بحضور صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي.

أُعد مسؤولون تنفيذيون مشاركون في فعاليات «القمة العالمية للصناعة والتصنيع»، التي تستضيفها العاصمة أبوظبي، أنّ اختيار إمارة أبوظبي لعقد الدورة الافتتاحية للقمة العالمية يعدّ اعترافاً من دول العالم بالخطوات الجادة التي اتخذتها دولة الإمارات نحو تطوير القطاع الصناعي ودعمه، لمواكبة أحدث التكنولوجيات الصناعية العالمية.

إنّ مناقشات النسخة الأولى للقمة ستعمل على صياغة رؤية عالمية لقطاع الصناعة المرتكز على الاقتصاد المعرفي، انطلاقاً من العاصمة أبوظبي، وخصوصاً على الجيل الرابع من تطبيقات الثورة الصناعية، التي بدأت تأخذ حيزاً متنامياً وكبيراً في تشغيل العملية الصناعية والعمليات اللوجستية وإدارتها، ما يؤكّد على أنّ أبوظبي أصبحت الوجهة الأمثل لإطلاق الفعاليات الدولية لتكون منصة عالمية لإعلان الرؤى والاستراتيجيات الدولية المتخصصة في القطاعات الاقتصادية كافة.

وحول أهمّ ما يميّز القطاع الصناعي في دولة الإمارات قال الأمين العام لمنظمة الخليج للاستشارات الصناعية إنّ تنوّع الأنشطة الصناعية، التي أقامتها دولة الإمارات في مختلف المجالات الصناعية لتغطي الصناعات الغذائية والدوائية والمعدنية، كان له أثره الإيجابي في تمكّنها مؤخراً من الولوج إلى أنشطة صناعية أكثر تطوراً كصناعة السفن وبعض أجزاء الطائرات، وهو ما يؤكّد على أنّ دولة الإمارات تمتلك الأرضية التي يمكن البناء عليها وجعلها قادرة على التفاعل مع التطورات المتسارعة التي يشهدها العالم الرقمي.

أ. ناقش مع زملائك أهمية العمل التكنولوجي موصّحاً دور دولة الإمارات العربيّة المتّحدة العالمي في هذا المجال مقارنة بدولة أوروبية صناعية كبرى. ادمع تقريرك بشواهد وأمثلة.

ب. عبّر من خلال رسالة صوتية مسجّلة مدتها دقيقة واحدة، لنشرها عبر وسائل التواصل الاجتماعيّ، كيف يمكن أن يكون لك دور فاعل في تحقيق رؤية أبوظبي العالمية للثورة الصناعية التكنولوجية.

التعليم المتميّز:

للمبتدئين:

- الطلب منهم الاكتفاء بالمقارنة فقط بين أبوظبي والصين، أي بالاعتماد فقط على ما ورد في النص لتجنّب البحث المتطور.
- الطلب منهم مشاركة أحد الطلبة في إعداد نص الرسالة أو أن يتدخّل المعلم شخصياً للمساعدة في ترتيب أفكار نص الرسالة مع إتاحة الفرصة لهم بالتعبير الحر عن تطلعاتهم.

للمتقدمين:

- كتابة الرسالة المطلوبة وتسجيلها ثم نشرها عبر وسائل التواصل الاجتماعي، مع الالتزام بالشروط المذكورة.

6 قال سقراط: "التربية الأخلاقية أهم للإنسان من خبزه وثوبه".

النشاط 6: (10 دقائق)

يهدف هذا النشاط إلى تلخيص الدرس من خلال مناقشة سريعة وحيوية لقول الفيلسوف سقراط: "التربية الخلقية أهم للإنسان من خبزه وثوبه"، وتوعية الطلبة بمخاطر التحديات الأخلاقية العالمية التي ناقشوا تداعياتها على مدى ثلاث حصص تعليمية سابقة.

ثمَّ يطلب المعلم من كل طالب على حدة (عمل فردي) كتابة قوله الخاص في هذا المجال ليكون له ولغيره منهجًا يُحتذى به.

النشاط 7: (20 دقيقة)

يهدف المشروع الثاني إلى الإشارة إلى أن المساعدة لا تقتصر على المال فقط بل أيضًا يمكن المساعدة من خلال تقديم الوقت والجهد.

حصة تعليمية مجانية:

على الطلبة إدراك أهمية بذل الوقت والجهد في سبيل حلّ مشكلات الآخرين كمبادرات أخلاقية إنسانية. ومن الممكن القيام بذلك في مجتمعهم الصغير (المدرسة)، من خلال رصد الحاجات التعليمية للطلبة الأصغر سنًا، والعمل على مساعدتهم لتخطي هذه العقبات كل حسب المجال الذي يتميز فيه.

يخصّص الطلبة، بمساعدة إدارة المدرسة، حصة تعليمية أسبوعية في نهاية كل أسبوع لمعالجة التقصير الدراسي لطلبة المرحلة الابتدائية كنوع من تحمّل المسؤولية الأخلاقية تجاه المجتمع المدرسي ولحثّ الطلبة على القيام بأعمال تساعد الآخرين.

أ. ناقش هذا القول للفيلسوف سقراط، ملخّصًا ما تعلّمته عن مواجهة التحديات الأخلاقية العالمية.

ب. ألّف قولك الخاص في ما يتعلق بالتحديات الأخلاقية العالمية ليكون شعارًا لحياتك وحياء زملائك المستقبلية.

7 قم بإعداد وتنفيذ المشروع التالي مع زملائك:

تذكّر أنّ باستطاعتك تحديّ العديد من المشكلات الأخلاقية ولو بقدراتك المحدودة، فالمساعدة تكمن في التعاون والعمل الدؤوب من أجل زرع الانتماء على وجوه الآخرين والتخفيف من ألامهم ومعاناتهم بشئى أشكالها. واحرص على أن تكون هذه المشاريع الخطوات الأولى في مسيرتك المستقبلية بتعاونك مع المجتمعين المحلي والعالمي.

باستطاعتك التحسين، وربما التغيير، في الواقع المعيشيّ لعدد من المحتاجين والفقراء، وقد تكون المساعدة مادية أو معنوية. كما تجدر الإشارة إلى أنّ مساعدة الآخرين لا تنحصر بتقديم المال والمساعدات العينية، فقد تكون المساعدة بعيدة عن الاحتياج الماديّ. لذلك سوف نقوم بوضع برنامج للمساعدات بشكلٍ مختلف.

حصة تعليمية مجانية:

ابحث، بالتعاون مع إدارة القسم الحلقة الأولى في مدرستك، عن الطلبة المقصّرين في تحصيلهم العلمي، ثمّ شكّل مجموعات صغيرة لمساعدتهم على تخطي تأخّرهم الدراسي في المجال الذي تبرع فيه، وذلك من خلال تخصيص ساعة أسبوعية لتدريسهم بالمجان آخر كل أسبوع.