

الدرس الثالث

ما الأشكال المختلفة للاقتراض والإقراض؟

مقدمة

في هذا الدرس، سيلقي الطلاب نظرة على الاقتراض والإقراض. وكجزء من الدرس، سنتناول فكرة إعداد الميزانية التي تناولها الدرس الثاني من كتاب الطالب والتي ستستخدم في هذا الدرس وسيتم تطبيق فكرة إعداد الميزانية على التفكير في إيجابيات وسلبيات الاقتراض وستكون إحدى مهام الطلاب إعداد ميزانية مصممة بحيث يمكنهم من خلالها فهم أهمية التخطيط للمستقبل وكذلك كيف يمكن أن يساعد هذا التخطيط في التغلب على بعض المساوئ المحتملة للاقتراض.

الأهداف التعليمية للدرس

- في نهاية هذا الدرس، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:
- ◀ تقديم تعريف للاقتراض والإقراض وتقديم مثال على كل منهما.
- ◀ شرح اثنين من المخاطر التي ينطوي عليها الاقتراض والإقراض.
- ◀ وصف نوعين من الاقتراض.
- ◀ تقديم تفسير للعلاقة بين المدخرين والمقرضين.

التخطيط المقترح للدرس

1. نشاط تمهيدي (حوالي 10 دقائق)

تم تصميم بداية هذا الدرس لتلائم الطلاب الذين يفضلون منهجًا يتسم بالحركة. قبل بداية الدرس، ضع علامتين كبيرتين متقابلتين في نهاية الصف تحمل الأولى علامة «صواب» والأخرى «خطأ».

جهز سلسلة من العبارات المتعلقة بالاقتراض والإقراض، بعضها صحيح والبعض الآخر خطأ وقد تكون الأمثلة:

- يعتبر الإقراض أمرًا مفيدًا لأنه لا يشكل خطورة على المقرض، بينما يقع الخطر دائمًا على المقرض. (خطأ)
- في التمويل، يشير الاقتراض إلى استخدام الأموال لفترة من الزمن مع الالتزام بدفعها في وقت ما مستقبليًا. (صواب)
- اقتراض الأموال دائمًا ينطوي على دفع فائدة للمقرض. (خطأ)
- المقرضون لا يتحملون تكلفة الفرصة البديلة لأن لديهم فائضًا من المال. (خطأ)
- الاقتراض من البنك هو أرخص وأسلم طريقة لاقتراض المال. (خطأ)
- إذا كان الناس يدخرون أموالهم عن طريق إيداعها في بنك، أو نظام معاش تقاعدي أو ما شابه، فإنهم يعملون أيضًا كمقرضين. (صواب)
- يصنف الاقتراض للحصول على رهن عقاري على أنه قرض طويل الأجل. (صواب)
- تمثل تسهيلات السحب على المكشوف لدى البنك شكلاً من أشكال الاقتراض. (صواب)
- كلما ارتفعت مخاطر المقرض، ارتفع سعر الفائدة الذي من المرجح أن يتم تحصيله. (صواب)

عندما تقرأ كل عبارة، ينتقل الطلاب إلى نهاية الغرفة عند الإشارة التي يعتقدون أنها تشير إلى الإجابة الصحيحة وعلى سبيل المثال، مع العبارة الأولى في القائمة أعلاه، يجب على الطلاب المشي إلى نهاية الغرفة تجاه العلامة «خطأ» ثم ينتقل الطلاب إلى منتصف الغرفة ثم تقرأ العبارة التالية، وهكذا واعتمادًا على رغبتك، يحصل الطلاب الذين يقومون بالإجابة الصحيحة على نقطة ويكون الفائز هو صاحب أكبر عدد من النقاط.

وهناك تنوع بسيط في هذا النشاط، وهو أنه يجب على الطلاب الذين تكون إجاباتهم خطأ-الجلوس ويكون الطالب أو الطلاب الذين لا يزالون واقفين في نهاية كل العبارات هم الفائزون.

وفي نهاية هذا النشاط القصير، اطلب منهم كتابة جميع العبارات الصواب التي يمكنهم تذكرها.

2. محطات النشاط (45 دقيقة)

وتمثل هذه الطريقة نشاطاً مفيداً للغاية في توفير التنوع في الدرس، وإمكانية التعامل القدرات والاحتياجات المختلفة، وتوفير حرية الاختيار للطلاب وهي لا تحتاج سوى القليل من التخطيط، لكنها أمر يستحق بذل الجهد.

ستحتاج إلى إعداد سلسلة من «محطات العمل» في جميع أنحاء الغرفة- وسيترك عددها لتقديرك، وستعتمد على حجم الفصل، وعدد المجموعات التي لديك، والمهام المختلفة التي ترغب في القيام بها.

ويكون لكل محطة عمل مهمة مختلفة ومجموعة من الموارد ويتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات مكونة من ثلاثة أو أربعة طلاب، ويطلب من كل مجموعة الذهاب إلى إحدى المحطات ويخصص للمجموعة وقت محدد لإكمال المهام في محطة العمل قبل الانتقال إلى محطة العمل التالية، وهكذا. وليس من الضروري أن تذهب كل مجموعة إلى جميع محطات العمل وسيعتمد هذا الأمر على عدد المحطات الذي ستقوم به وكذلك عدد المجموعات ومع ذلك، سيكون من المعقول أن تقوم كل مجموعة بزيارة ما لا يقل عن ثلاث محطات عمل. مع الأخذ بعين الاعتبار جاهزية محطات العمل للمستخدمين التاليين في كل مرة، وعلى سبيل المثال، الفيديو جاهز للتشغيل، ويتم خلط البطاقات بحيث تكون جاهزة لإعادة الفرز. من الجدير بالذكر أيضاً أن تضمن أن نطاق المهام في كل محطة عمل يغطي النتائج التعليمية التي ترغب في تناولها في هذا الدرس.

وفي غضون دقيقة واحدة قبل انتقال المجموعة إلى المحطة التالية يطلب من الطلاب ملء نموذج يقومون فيه بتلخيص ما تعلموه أثناء وقوفهم في محطة العمل يمكنك جمع هذه النماذج في نهاية الدرس أو في نهاية كل جولة للمساعدة في التقييم التكويني وقد تم توفير عينة من النماذج في الملحق الثالث.

بعض الاقتراحات لمحطات العمل.

- **تمرين الموازنة:** هناك عدد من نماذج الموازنة عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) - اكتب عبارة «نموذج الموازنة» في محرك البحث وإذا كان متاحاً للطلاب الوصول إلى برنامج إكسل من برامج مايكروسوفت أوفيس، فهناك نماذج متاحة في هذا البرنامج. ومن المقترح أن تختار نموذجاً يتعلق بإعداد الموازنة العائلية، وحاول إبقاء النموذج بسيطاً قدر الإمكان. ويحتوي موقع «سمارت شييت» على قالب مجاني يمكن تحميله، من الموقع التالي:

<https://www.smartsheet.com/top-excel-budget-templates>

قم بالبحث للعثور على «برنامج ميزانية الأسرة».

وبمجرد اختيار نموذج مناسب، فمن المقترح أن تزود الطلاب ببعض المعلومات عن الإيرادات والمصروفات ويمكنك عادة تبسيط القوالب عن طريق حذف الصفوف غير المطلوبة وعند تقديم بعض البيانات، قم بتزويد الطلاب بشروط قرض شراء سيارة ويمكنك أن تضع حجم القرض والأقساط الشهرية والفوائد ويجب على الطلاب في المجموعة إدخال هذه المعلومات في قالب الموازنة لمعرفة تأثير ذلك على الموارد المالية للعائلة يمكنك طرح سؤال، بناء على إتمام الموازنة، بشأن التوصيات التي قدمتها المجموعة لهذه العائلة لإدارة شؤونها المالية بنجاح إذا ما حصلت على هذا القرض.