

## الدرس 1

الإختلاف  
والتفرد

هَلْ نَحْنُ مُتَشَابِهُونَ أَمْ مُخْتَلِفُونَ؟ وَفِيمَ  
تَشَابَهُ أَوْ نُخْتَلِفُ؟ مَا السَّبَبُ فِي قُبُولِ  
هَذَا الْإِخْتِلَافِ؟

3

## هدف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى فهم معنى الاختلاف وأهميته (متشابه/مختلف)- معنى التفرد (كلُّ مئاً متميز)- النواحي التي تجعل الأفراد مختلفين (جسدية وشخصية) - احترام الاختلاف.

## المواد المطلوبة

بطاقات ملونة  
أقلام  
الكتاب  
الصورة  
بطاقات زرقاء، بطاقات صفراء، بطاقات خضراء على عدد  
الطلبة

## نواتج التعلم:

1. إدراك أننا جميعًا مختلفون، وتفهم أسباب ضرورة قبول هذا الاختلاف واحترامه
2. الإشادة بالصفات المميّزة لدى الآخرين

متفرد	ذو صفات خاصة- لا يشبه غيره
مشابه	له صفات مشتركة مع الآخرين
مختلف	مغاير، متمايز
شعور إيجابي	الشعور بالفرح، بالسعادة، بالراحة
شعور سلبي	الشعور بالحزن، بالظلم، بالتعب

### النشاط التمهيدي 1: (10 دقائق)

- اختر شيئاً جميلاً تحبّه، ثمّ ارسمه على لوحة الصّف.
- يوزّع المعلم أوراقاً على الطلبة ويطلب منهم العمل ضمن مجموعات كل مجموعة مؤلفة من طالبين ليرسم كلّ منهما شيئاً جميلاً.
  - تعلق الرسوم على لوح الصّف تحت عنوان: صفّي مميّز.
- يدير المعلم النقاش عبر طرح أسئلة موجّهة ليعبّر الطلبة عن أوجه الاختلاف بين الأشياء التي رسموها، وإيجاد أقلّ نقطة واحدة مشتركة تجمع فيما بين تلك الأشياء.
- يطرح المعلم هذا السؤال: هل هذه الأشياء متشابهة أم مختلفة؟ بم تختلف؟ ما الذي يجمع بينها؟

#### \* يستنتج الطلبة:

- أنّ أوجه الاختلاف كثيرة فيما بين تلك الأشياء، واضحة من ناحية الشكل، وأنّ عليهم احترام هذا الاختلاف واحترام أوجه التشابه في ما بينها.

### المفردات

متفرد

مشابه

مختلف

شعور إيجابي

شعور سلبي



## 1 اختر شيئاً جميلاً تُحبّه، ثمّ ارسمه على لوحة الصّف.

## مزرعة سالم

2

في مزرعة سالم حيوانات كثيرة. منها الكبير ومنها الصغير. منها ما يغطي جسمه الصوف ومنها ما يغطي جسمه الريش. منها ما يأكل العشب ومنها ما يأكل الحبوب.

جاء سالم يوماً يكلب ليخبر مزرعته. تحمعت الحيوانات في باحة المزرعة تنظر إلى الكلب بازدراء.

قال الخروف: ابتعد عنا أيها الحيوان الغريب! أنت لا تشبهنا! لا نريدك بيتنا!

قالت الدجاجة: ما فائدتك في مزرعتنا؟ أنتعطي البيض كل صباح؟ أصافق البقرة ساجرة: أم الخليب؟

قالت الحيوانات بصوت واحد: اذهب من هنا! لا نريدك بيتنا!

افترب سالم من الحيوانات ونظر إليهم نظرة عتاب قائلاً: "ما يكمن يا أصدقاء؟ أهكذا نرحب بضيوفنا في مزرعة المزارع سالم؟"

نظرت الحيوانات بغضبها إلى بعض ثم التفتت نحو الكلب يخجل قائلة بصوت واحد: أهلاً بك بيتنا، مزرعة العم سالم للجميع.

نحن آسفون!

### النشاط 2: (20 دقيقة)

#### نستمع إلى القصة.

- يقرأ المعلم قصة "في مزرعة سالم". (5 دقائق)
- يستخدم المعلم الأسلوب السردي في القراءة.
- يتأكد من استيعاب الطلبة لمعنى القصة من خلال قراءته القصة.

#### أ- أسئلة للحوار (5 دقائق)

- يدير المعلم حلقة النقاش ويشارك فيها الجميع.
- يركّز المعلم في طرح أسئلته على استعراض المشاعر التي يمكن أن يشعر بها الكلب في حالات مختلفة في سياق القصة.

#### ب- لنفكر معًا في عبارة: "أنت لا تشبهنا! لا نريدك بيننا!"، ولنتشارك الرأي. (10 دقائق)

- يطلب المعلم من الطلبة أن يتفكر كل بمفرده في معنى العبارة.
- يطرح المعلم الأسئلة المساعدة: لماذا لا تريد الحيوانات أن ينضم الكلب إليها في المزرعة؟، بم قد تشعر لو كنت طالبًا جديدًا ينضم إلى المجموعة؟ هل هذا جيد أم لا؟...

#### التعليم المتمايز

- يشكّل المعلم مجموعتين ويطلب منهم أن يتناقشوا في ما تفكروا فيه.
- للمبتدئين: يمكن أن يشرحوا المفهوم من خلال رسم معبر.
- للمتقدمين: يقومون بدور تمثيلي يظهر أهميّة تقبّل الآخر.
- يفتح المجال لكل مجموعة لتعبّر عمّا فهمت من العبارة.

- الخلاصة الأولى: تفهّم الاختلاف والنظر إلى الأشياء (والأشخاص) نظرة إيجابية، لأنّ الاختلاف يميّزنا.
- الخلاصة الثانية: من المهم التعبير عن المشاعر، ومراعاة مشاعر الآخرين، والتحدّث بشكل إيجابي.



لنفكر معًا في عبارة: "أنت لا تشبهنا! لا نريدك بيننا!"

#### أسئلة للحوار

من وجهة نظرك:

- بم شعر الكلب عندما دخل إلى المزرعة وبعده أن سمع ما قالته الحيوانات؟
- بم يساعد وجود الكلب في المزرعة؟



3 أ. تأمل الصورة، وحدد مع زميلك أوجه الشبه وأوجه الاختلاف.



ب. اكتب خمسة أوجه اختلافي تلحظها بين هؤلاء الأولاد:

.....

.....

.....

.....

.....

ما يجمع بينهم: إنهم .....

### النشاط 3: (عمل ثنائي)

أ. تأمل الصورة، وحدد مع زميلك أوجه الشبه وأوجه الاختلاف. (4 دقائق)

- يتأمل الطلبة الصورة، ويعمل كل اثنين على اكتشاف أوجه الشبه وأوجه الاختلاف.
- يطرح المعلم السؤال الآتي: هل نحن متشابهون في الملامح أم مختلفون؟ وهل تفردنا في ملامحنا الشخصية أمر إيجابي أم سلبي؟
- يتفكر كل طالب مع زميله ويتبادلان الرأي.

ب. اكتب خمسة أوجه اختلاف تلحظها بين هؤلاء الأولاد: (6 دقائق)

- قد تكون أوجه الاختلاف متعلقة بالمظهر، من ثم قد يلحظ الطالب أنهم جميعًا سعداء (الابتسامة على وجوههم).
- يتفكر الطلبة في سبب كونهم متفردين في الملامح الشخصية التي تجعل كل واحد منهم مختلفًا عن الآخرين.

- يركّز المعلم على رسالة أننا جميعًا مختلفون وأن الاختلاف أمر جيد، لأن هذا ما يجعلنا مثيرين للاهتمام.

#### النشاط 4: (10 دقائق)

##### الخلاصة: فيم تشابه، وفيم تختلف (عمل جماعي)

يوزع المعلم بطاقات ملونة على الطلبة ويطلب من كل واحد منهم كتابة:

1. طعامه المفضل على البطاقات الزرقاء
2. رياضته المفضلة على البطاقات الصفراء
3. أفضل كتاب قرأه على البطاقات الخضراء

ثم يضع كل طالب بطاقته في الوعاء المطابق للون البطاقة. يوزع المعلم الطلبة إلى ثلاث مجموعات كل مجموعة تكون مسؤولة عن فتح البطاقات وتدوين ما كتب فيها على اللوح تحت العنوان المناسب:

1. الطعام المفضل
2. الرياضة المفضلة
3. أفضل كتاب

يعمل المعلم مع الطلبة أنفسهم على المقارنة بين الإجابات التي قدّموها، ليتمّ التوصل في النهاية إلى توضيح مبدأ التشابه والاختلاف بشكل عام.

#### النشاط 5: (10 دقائق) (نشاط إضافي)

اختر شخصين من أفراد أسرتك وقل لكلّ منهما بما يتفردان، وبما يشبهانك، ثم عبّر لهما عن إعجابك بهما لأنهما مميزان.

- يطلب المعلم من الطلبة أن يتفكروا في أفراد أسرهم ويختار كلّ منهم شخصًا يحبه ويشعر أنه يتفرد بصفة فيعبر عن إعجابه بما يتفرد به.
- يشجّع المعلم الطلبة على إبداء آرائهم حول ما يتفرد به ذوهم، وعلى إظهار التعاطف نحوهم والإعجاب بهم.

يستذكر الطلبة ما تعلموه في هذا الدرس، ويؤكد المعلم

على المفاهيم المكتسبة: (5 دقائق)

تعلمت أننا جميعًا مختلفون وأن الاختلاف أمر جيّد، لأنّ هذا ما يجعلنا مثيرين للاهتمام. تعلمت إظهار التعاطف مع مشاعر الآخرين في ردود أفعالهم.



#### 4 فيم تشابه وفيم تختلف؟

أكتب:

1. اسم طعامك المفضل على البطاقة الزرقاء
2. اسم رياضتك المفضلة على البطاقة الصفراء
3. اسم أفضل كتاب قرأته على البطاقة الخضراء

#### نصع الأوراق في الوعاء المناسب، ثم نفرزها معًا ونقارن أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بيننا.



#### 5 اختر شخصين من أفراد أسرتك وقل لكلّ منهما:

- يا .....  
 نحن نختلف ب.....  
 أنت تشبهني ب.....  
 يعجبني .....