

الوحدة 2 اتخاذ القرارات السليمة

الدرس 5

نواتج التعلم:

- فهم الطرائق التي يمكنهم بها حماية أنفسهم والآخرين من الوقوع ضحايا لأعمال إجرامية.
- مناقشة المخاطر والعواقب المحتملة للسلوك المتهور وإمكانية أن يؤدي بصاحبه إلى عقوبة جنائية.
- التأمل في أساليب التعامل الحالية مع السلوك الإجرامي وغير المسؤول في كل من المدرسة والمجتمع.

حول الجريمة

المفردات

مجرم

غير مسؤول

1 أكمل النشاط التالي.

إذا ما ارتكب أحد ما جريمة، يجب أن يتوقع عواقب لها. ما العواقب التي قد تنتج عن الأفعال التالية؟



2

العاقبة:



1

العاقبة:

هدف الدرس

تعريف الطلبة بعواقب السلوك غير المسؤول والنشاط الإجرامي.

المواد المطلوبة

- دفاتر
- أوراق بحجم A4 و A3
- ألعاب الطاولة أو رزمات من أوراق اللعب (الكوتشينة)

نواتج التعلم

- فهم مخاطر الجريمة وكيف يمكنهم حماية أنفسهم والآخرين من خطر الوقوع ضحايا للجرائم.
- مناقشة المخاطر والعواقب المحتملة للسلوك غير المسؤول لمرتكبي الجرائم والضحايا، بما في ذلك كيف يمكن لهذا السلوك أن يؤدي إلى القيام بعمل إجرامي.
- التفكير بكيفية التعامل مع السلوك الإجرامي وغير المسؤول في المدرسة والمجتمع.

النشاط 1 (10 دقائق)

اشرح أن الجريمة سلوك غير مسؤول. اسأل الطلبة ما إذا كانوا على معرفة بما المقصود بـ 'غير مسؤول'. أجر مناقشة قصيرة.

اكتب نموذجًا للتعريف على اللوح: إظهار عدم الاهتمام بالعواقب

اشرح أن عواقب الجريمة هي العقاب دائمًا. واطلب من الطلبة الاطلاع على الصور الأربع الواردة في كتاب الطالب.

فكر في استخدام النشاط **فكر - قارن - شارك** أو نشاط جماعي لإجراء هذا النشاط. ومع ذلك، لا تقض الكثير من الوقت في أداء النشاط التمهيدي لأنه ليس سوى تمرين بداية يهدف إلى جعل الطلبة يفكرون في عواقب السلوك غير المسؤول والدرجات المتفاوتة لكل من الجريمة والعقاب.

غير مهتمّ بالعواقب.	غير مسؤول
من يرتكب جريمة ما.	المجرم

إذا كان متاحًا لك الوصول إلى التقنيات، فقد ترغب في أن تطلب من الطلبة متابعة القصة ومعرفة ما إذا كان يمكنهم توقع ما حدث بعد ذلك وما إذا كانت تبيّناتهم صحيحة.

للإجابة عن السؤال 4، يمكنك أن تطلب من الطلبة إجراء بحث عن جريمة ما عبر الإنترنت.

وأخيرًا، اطلب من الطلبة التفكير فيها عند نهاية النشاط. اسأل الطلبة عن سبب اعتقادهم أن معدل الجريمة قد انخفض. قم بإجراء مناقشة قصيرة.

2 هناك دائمًا عواقب عند القبض على الأشخاص لارتكابهم جريمة ما. اقرأ المقال التالي عن اعتقال رجلين ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

أعلنت الشرطة عن اعتقال رجلين لمحاولتهما كسر ماكينة الصراف الآلي (ATM) في منطقة صناعية. وكان الرجلان قد حاولا تحطيم غطاء الماكينة باستخدام بعض الأدوات المعدنية في الساعة 3:30 صباحًا، لكنهما اعتقلا خلال دقائق بفضل الاستجابة السريعة لدوريات الشرطة. وصرح نائب مدير إدارة التحقيقات الجنائية بأنهم تلقوا مكالمة هاتفية تفيد بمحاولة رجلين كسر ماكينة صرف الأموال. وأوضح في بيان له أنه "في غضون خمس عشرة دقيقة وصلت دوريات الشرطة إلى مكان الحادث واعتقلت المشتبه فيهما اللذين كانا مستمرين في محاولة سرقة الأموال من ماكينة الصراف الآلي". واعترف كلاهما للشرطة بأنهما خططا لسرقة الأموال من الماكينة بعد كسرها وفتحها باستخدام الأدوات. وأظهرت لقطات كاميرا الأمن التي أفرجت عنها الشرطة علامات واضحة للأضرار التي لحقت بماكينة الصراف الآلي. وأحيل الثنائي إلى النيابة العامة بالإمارة لإنهاء التحقيق بعد اتهامهم بمحاولة السرقة. وأضاف نائب المدير "ساعدت الاستجابة السريعة لمكالمة الطوارئ في اعتقال المشتبه بهما خلال خمس عشرة دقيقة. ونحن على استعداد إلى تضيق الخناق على المجرمين ومطاردتهم وقتما وأيضا ارتكبوا الجرائم". كما أشاد بالوعي العام والتعاون الذي ساعد الشرطة على الحد من ارتكاب الجرائم وضمان السلامة والاستقرار في الإمارة.

أ. ما الجريمة التي اعتقل الرجلان لارتكابها؟

.....

ب. برأيك، ماذا سيحدث بعد ذلك؟

.....

ج. ما مدى كفاءة الشرطة في إلقاء القبض على المجرمين؟

.....

د. أجب بضعاً عن جريمة سمعت بها وقعت مؤخرًا.

.....

اعلم

وفقًا لإحصائيات موقع ويب شرطة أبوظبي، فقد وصل عدد الجرائم لكل 100,000 نسمة إلى 119.8 جريمة في دولة الإمارات العربية المتحدة عام 2011، في حين انخفض إلى 110.2 بحلول عام 2013، واستمر في الانخفاض إلى 90.6 عام 2014 و 83.8 عام 2015.

النشاط 2 (20 دقيقة)

ذكّر الطلبة بأن الجريمة تجلب العقاب. واعرض النشاط من خلال توضيح أنهم سيكملونه بشكل فردي.

قبل قراءة المقال، اقرأ الأسئلة وتحقق من الفهم. ثم اطلب من الطلبة قراءة المقال ثم الإجابة عن الأسئلة.

اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم مع الصف.

إجابات مقترحة

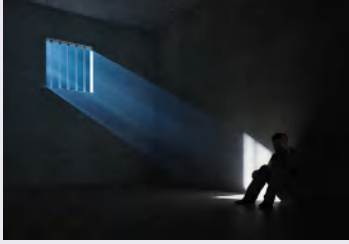
أ. تم إلقاء القبض على الرجلين بسبب محاولة السرقة.

ب. ستتم محاكمتهم.

ج. كانت فعالة للغاية - لقد ألقوا القبض عليهما في غضون خمس عشرة دقيقة.

النشاط 3 (25 دقيقة)

3 يؤدي ارتكاب العديد من الجرائم إلى أن يقضي المجرمون وقتًا في السجن. ويُعد السجن أحد أشكال العقاب في بلدان العالم. اقرأ المقال عن الوقت الذي قضاه أوستين بالسجن ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.



المحاور: أخبرنا بالقليل عن نفسك. أوستين: اسمي أوستين وأبلغ 22 عامًا. كنت أعيش حياة طبيعية حتى بلغت سن العشرين. وكانت عائلتي تعيش بالضواحي. عملت بجد في المدرسة ومارست الرياضة. وأردت أن أكون رسامًا عندما كنت أصغر سنًا. فلقد كنت مولفًا بالفن. المحاور: متى بدأت تسوء الأمور؟ أوستين: كنت أحب التسكع مع الأشخاص. وأريد دائمًا أن أكون مع رفاق آخرين. وأن أكون مرحًا وأبهل الآخرين. لكن لسوء الحظ، اخترت المجموعة الخطأ!

المحاور: ماذا حدث؟ أوستين: لقد كانت جميعها جرائم صغيرة في البداية. كسرقة المتاجر وأعمال التخريب الصغيرة. فكننت أكثر هذا وأسرق ذلك، وكنا متورطين في ذلك جميعًا. ودائمًا ما كنا نحاول إبهار بعضنا البعض. فالعثور على متجر أكبر لسرقته أو العثور على أداة باهظة الثمن لاستخدامها، يترك انطباعًا. وبالطبع سرعان ما تركت انطباعًا لدى الشرطة أيضًا!

المحاور: إذا انتهى الأمر بك في السجن؟ أوستين: نعم، ولا يمكنني لوم أحد سوى نفسي. فلقد أُنيت لي الكثير من الفرص للتوبة، لكنني كنت أعود مرة أخرى لتلك المجموعة. أصبحنا أكثر تطرفًا مع تقدم العمر وخرجت الأمور عن السيطرة. لذا، أصبح السجن بيتي لفترة من الزمن. المحاور: كيف تعايشت مع ذلك؟

أوستين: السجن هو مجرد مجموعة أخرى، أليس كذلك؟ مجرد مزيد من الأشخاص للتأثير فيهم. فإذا تنمر على شخص ما، سأنتمر عليه أيضًا وبكل قسوة؛ وتلك هي الطريقة لكسب الاحترام في السجن. وتلك الطريقة تدخل في شجار! المحاور: لكن تغيرت الأمور بالنسبة إليك مرة أخرى بعد ذلك؟

أوستين: بفضل رأي! كان حارسًا بالسجن واهتم بي. وقام بتغيير كل شيء! كنت أرسم يوميًا ما لإضاعة الوقت. فليست لديك فكرة عن مدى الضجر بالسجن. أعجب الحارس برسمي. وأخبرني بشأن دروس الفن بالسجن. فلم أكن أعرف حتى بذلك. ربما لم أكن حتى أستمع عندما أخبرونا بهذا الأمر. فقد كنت مشغول جدًا بالقتال! المحاور: لقد أنهيت عقوبتك الآن.

أوستين: هذا صحيح. تلقيت عقابي وتعلمت الدرس، والان لدي حياة جديدة. وما زلت أحضر دروسًا فنية في الكلية مساءً. وأعمل في المتجر خلال النهار لسداد رسوم الدروس. المحاور: أليس عليك أي خطط مستقبلية؟

أوستين: يوميًا ما سأعرض لوحاتي في المدينة. وسيحضر راي لمشاهدتها. أتوق حقًا لإبهاره!

أ. أدرج مزايا السجن كشكل من أشكال العقاب.

ب. أدرج عيوب السجن كشكل من أشكال العقاب.

ج. هل حقق السجن هذا الهدف في حالة أوستين؟

وضّح أن السجن أحد أشكال العقاب الأكثر شيوعًا.

اطلب من الطلبة قراءة النص بصوت عالٍ على طلبة الصف. واطلب من أحد الطلبة لعب دور أوستين ومن آخر أن يلعب دور المحاور.

قسّم الطلبة إلى مجموعات حتى يتمكنوا من مناقشة أسئلة النشاط. وأعطِ المجموعات 10 دقائق لمناقشة الإجابات عن أسئلتهم.

اطلب من كل مجموعة مشاركة إجاباتها.

إجابات مقترحة

أ. يُعزّل مرتكبو الجرائم عن الأشخاص الآخرين. يمنح مرتكبو الجرائم فرصة لتغيير سلوكهم. ومن المفترض أيضًا أن يردع الأشخاص عن ارتكاب الجرائم، لخوفهم من الذهاب إلى السجن.

ب. في بعض الأحيان يصعب على الأشخاص تغيير طرقهم نظرًا لاختلاطهم مع مجرمين آخرين طوال الوقت.

ج. لقد حققت نفعًا مع أوستين - حيث عُوقب وتعلم طريقة مختلفة للعيش، والان يحاول أن يكون أفضل.

التعليم المتميز

قسّم الطلبة المبتدئين والطلبة المتقدمين إلى مجموعات ذات قدرات مختلفة حتى يمكنهم العمل معًا. يتيح ذلك للطلبة المبتدئين التعلم من أقرانهم.

النشاط الاختياري

إذا سمح الوقت، قسّم الطلبة إلى مجموعتين. وأعطِ كل مجموعة العبارة: 'السجن عقاب فعال.' اطلب من إحدى المجموعتين تأييد العبارة ومن مجموعة أخرى رفضها. واطلب من كلا المجموعتين اختيار متحدث رسمي للدفاع عن رأيها.

النشاط 4 (25 دقيقة)

ذُكر الطلبة بأن من يرتكب الجرائم يعاقب، واطلب منهم التفكير في بعض أنواع معاناة المجرمين نتيجة لذلك. ثم اطلب إجراء مناقشة قصيرة مدوّناً بعض الاقتراحات على اللوح.

أشر الآن إلى أن ضحايا الجريمة يعانون أيضاً. أخبرهم بأنهم سينشئون ملصقاً إعلانياً خاصاً بخطّ لمساعدة ضحايا الجرائم.

تُساعد القراءة في الصف على بناء الثقة لدى الطلبة.

أجرِ نشاط **فكر - قارن - شارك** قصيراً للإجابة عن الأسئلة التي، على أساسها، سينشئون ملصقهم.

إجابات مقترحة

أ. نعم لأنهم مرّوا بتجربة بشعة قد تؤثر فيهم جسدياً وعقلياً ونفسياً

ب. خوف، اكتئاب، قلق، غضب، شعور بالوحدة أو العزلة...

ج. دعم نفسي، أفراد جاهزون لسماع بوح الضحايا، استشارات قانونية، نصائح طبية.

بعد مشاركة الطلبة لإجاباتهم، قسم الصف إلى أربع مجموعات. ثم الفت انتباههم إلى النشاط الجماعي.

أعط المجموعات 10 دقائق لمناقشة النشاط والتوصل إلى شعار. اطلب من كل مجموعة مشاركة شعارها مع زملاء الصف وشرحه.

اعرض الشعارات على جدار الصف، بجانب منشور المنظمة.

4 أجب عن الأسئلة التالية بهدف إنشاء منشور إعلاني حول خط خاص بمساعدة ضحايا الجرائم.

يخضع مرتكبو الجرائم للعقاب. ومع ذلك، يعاني الضحايا من العواقب أيضاً. فيمكن للجريمة أن تؤثر في الحياة اليومية للضحية.

أ. هل تظنّ أن ضحايا الجرائم بحاجة إلى المساعدة؟ اشرح إجابتك.

.....
.....
.....

ب. حدد ثلاثة من آثار الجريمة.

.....
.....
.....

ج. اذكر ثلاث خدمات يمكن لهذه المنظمة توفيرها.

.....
.....
.....

د. صمّم شعاراً مناسباً للمنظمة من مخيلتك.

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

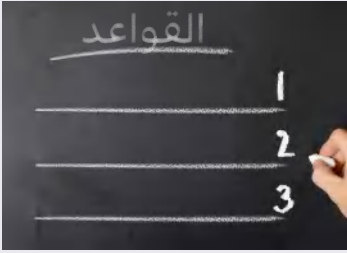
.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

النشاط 5 (20 دقيقة)**5 اقرأ قائمة القواعد المدرسية أدناه وأجب عن الأسئلة التي تليها.**

لا يُعد السلوك غير المسؤول جريمة دائمًا. يمكن أن يكون ببساطة سلوكًا سيئًا، ويقع في المدرسة والمجتمع أيضًا. وإذا تم انتهاك القواعد المدرسية، فهناك عواقب على الطلبة الذين قاموا بذلك.

القواعد المدرسية:

- اتبع جميع التعليمات وقواعد المدرسة والصف الدراسي.
- تصرف بشكل مسؤول ولا تعرض الآخرين أو نفسك للخطر أو الوقوع فيه.
- اعتنِ بأبنية المدرسة ومعداتها وممتلكاتها أو ممتلكات الآخرين.
- يتطلب الوصول إلى المدرسة وحضور الدروس في الوقت المحدد، وفي حالة الغياب زود إدارة المدرسة بمذكرة موقعة من والديك تشرح سبب التأخير أو الغياب.
- شارك في الترويج لمجتمع مدرسي إيجابي.
- أظهر سلوكًا إيجابيًا نحو الدراسة والتعلم كالتصرف بشكل مناسب حتى لا تعطل سير الفصول الدراسية أو عملية تعلم الآخرين.
- التزم بتراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة من حيث التصرف بأمانة والتحلي بالكرامة.
- أظهر الاحترام لجميع المعلمين، وموظفي المدرسة والزملاء وأسرهم وأعضاء المجتمع.

أ. من الذي يضع القواعد في المدرسة والمجتمع؟

.....

ب. ماذا يحدث عند انتهاك القواعد في مدرستك؟

.....

ج. هل تعتقد أننا نحتاج إلى قواعد؟

.....

د. ماذا يحدث عند انتهاك القواعد في المجتمع؟

.....

أشرح أنه على الرغم من أن السلوك السيئ ليس جريمة، إلا أن له عواقب. لهذا فإن للمجتمع قواعده. وهذا هو السبب في أن للمدارس قواعدها أيضًا.

اطلب من الطلبة قراءة قائمة بقواعد مدرسة.

قسّم طلبة الصف إلى أربع مجموعات، وخصص لكل منها سؤالاً. امنح الطلبة 10 دقائق لمناقشة الأسئلة وتبادل الآراء بشأنها. ينبغي على المجموعات إغلاق الكتب في هذه المرحلة حتى تتمكن من التركيز في المناقشة. بعد ذلك اطلب من كل مجموعة تقديم إجاباتها للصف.

إجابات مقترحة

أ. يضعها المعلمون ومدير المدرسة ومجلس إدارة المدرسة والحكومة.

ب. تتم معاقبة الفاعل.

ج. نعم، لأنه إن لم تكن لدينا قواعد، فقد يعامل الأشخاص بعضهم بعضًا بشكل سيئ.

د. يُزج بالفاعل في السجن.

احضر رزمات من أوراق اللعب أو ألعاب الطاولة إلى الصف واطلب من الطلبة ممارسة الألعاب في مجموعاتهم. انتقل من شخص لآخر واسألهم عن قواعد اللعبة التي يلعبونها ولماذا يعتقدون أنهم بحاجة إليها.

امنح الطلبة وقتًا للمناقشة، ثم لترشيع أحدهم للتغذية الراجعة لباقي الصف.

النشاط الاختياري المنزلي

اطلب من الطلبة تدوين العواقب التي تحدث عند انتهاك قاعدة بالمنزل.

النشاط 6 (10 دقائق)

خَصِّصْ دقيقتين لاسترجاع ما تطرقت إليه في درس اليوم.

اطلب من الطلبة إكمال الجدول في كتاب الطالب. وحثهم على تحديد ثلاثة جرائم، ثم اطلب منهم التفكير في تأثير كل جريمة على الضحية. على كل طالب اقتراح عقوبة مناسبة لكل جريمة.

اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم مع زملاء الصف.

6 فكر في ثلاث جرائم. انظر في تأثير كل جريمة على الضحية واقترح إجراءات الحماية من كل منها. أكمل الجدول أدناه.

الجرمة	التأثير الواقع على الضحية	إجراء الحماية
.....
.....
.....