

## الدرس 5

# التقدير والإمتنان

كَيْفَ نَعْبَرُ عَن تَقْدِيرِنَا وَامْتِنَانِنَا لِلآخَرِينَ؟

27

## هدف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى فهم معنى التقدير، والتعريف إلى عبارات التقدير، وسبل التعبير عن التقدير بالهدايا، وبالاحترام، وبالصدقة، بالإضافة إلى إدراك أهمية التعبير عن التقدير للأهل والزملاء في المدرسة والفئة المجتمعية.

## نواتج التعلم:

شرح معنى التقدير وكيفية التعبير عنه بطرائق مناسبة.

## المواد المطلوبة

قصاصات ورقية  
الكتاب  
بطاقات كرتونية  
أفلام تلوين  
ورق  
قلم  
ورق مقوى بني وأخضر  
أوراق بيضاء

الامتنان	الشكر وحفظ الجميل.
التقدير	إدراك وتثمين القيمة، إعطاء الشيء قيمته وما يستحق من الاعتبار.
الاعجاب	أعجبه الشيء: راقه وسر به.
الاهتمام	الاعتناء والانشغال، القيام بالأمر.
أقدر عملك	أثمن عملك، أدرك قيمته.



### النشاط التمهيدي 1: (15 دقيقة)

#### استراتيجية كرة الثلج

- يكتب المعلم على قصاصة ورقية عبارة: أشكر زميلي فلاناً لأنه ساعدني.
- يطلب المعلم من كل طالب انتقاء واحد من زملاء صفه، ذي مكانة خاصة في نفسه، ليعبر له عن امتنانه وشكره.
- يكتب كل طالب على قصاصة ورقية عبارة شكر: أشكر..... لأنه..... (ذاكراً اسم الشخص المعني، ومعللاً انتقائه له)
- يثني المعلم الورقة على شكل كرة ثلج، ويرميها في السلة.
- يطلب من جميع الطلبة القيام بالمثل.
- يطلب من كل طالب التقاط ورقة بشكل عشوائي، بعدها يقرأ مضمونها، محاولاً تكهن بمن كتبها من الطلبة.
- عند تعرف الطلبة إلى صاحب العبارة المذكورة، تقدم الورقة إلى من وجهت إليه.
- يسأل المعلم الطلبة: ما هو وقع عبارات الشكر تلك، لدى سماعها؟ (شعرت بالفرح، بالفخر، بالحماس، بأني صاحب مكانة مميزة في نفسي...)
- كذلك يسأل المعلم: ما هي المشاعر التي خالجت الطالب، الذي دون عبارات الشكر لزميله؟ هل هو راض عما قام به؟ (شعرت بالرضا، بالراحة، بالسرور...)
- يسأل المعلم: ما هي أهمية عبارات الشكر والامتنان للأشخاص المميزين في حياتنا؟
- ما هي أهمية سماع عبارات الشكر من الآخرين؟ وما هو وقعها علينا؟
- إن التعبير، عن الامتنان والتقدير، أمر مهم ومرص، لمن بادر به، ولمن تلقاه.
- المتلقي: من يتلقى كلام الشكر.
- المبادر: من يعبر عن الشكر والتقدير.

### 1 أكتب عبارة شكر على ورقة تتوجه بها إلى أحد زملاء الصف كان لطيفاً معك تبدأ بـ "أشكركم..... لأنه....."

- إطو الورقة على شكل كرة ثلج وازمها في السلة.
- تشارك مع زملائك في التقاط الكرات، وقراءة مضمونها، ثم خمن من كتبها.

## المُعَلِّمَةُ نُورَةٌ

2

دَخَلْنَا قَاعَةَ الصَّفِّ، وَإِذْ بِنَا تَتَفَاحاً بِمُعَلِّمَةٍ جَدِيدَةٍ بَانْتِظَارِنَا. عَزَفَتْ  
عَنْ نَفْسِهَا، وَقَالَتْ لَنَا إِنَّهَا سَوْفَ تَجُلُّ مَحَلَّ الْمُعَلِّمَةِ نُورَةَ لِمُدَّةِ شَهْرٍ.  
فَالْمُعَلِّمَةُ نُورَةٌ قَدْ أَنْجَبَتْ طِفْلَهَا بَعْدَ ظَهْرِ أَمْسٍ، مِمَّا سَيَضْطَرُّهَا لِمُلَازِمَةِ  
الْمَنْزِلِ مُدَّةَ شَهْرٍ.  
جَلَّالَ الْفُسْحَى افْتَرَحَ رَاجِفٍ عَلَيْنَا أَنْ نُحْضِرَ لِلْمُعَلِّمَةِ نُورَةَ بِطَاقَةٍ لِنُعْبِرَ لَهَا  
عَنْ شُكْرِنَا وَامْتِنَانِنَا لَهَا وَنَتَمَتَّى لَهَا وَلِلطِّفْلِ الْجَدِيدِ دَوَامَ الصَّحَّةِ وَالْعَافِيَةِ،  
عَلَى أَنْ نُفَوِّمَ بَرِيَارَتِهَا خِلَالَ عَطَلَةِ الْأُسْبُوعِ. إِنَّهَا لِفِكْرَةٍ رَائِعَةٍ! وَاقِفِ الْجَمِيعِ  
عَلَى الْقُورِ.  
بَعْدَ عَوْدَتِنَا إِلَى الصَّفِّ أَخْبَرْنَا مُعَلِّمَتَنَا الْجَدِيدَةَ، هَالَةً، بِمَا نُورِنَا فِعْلَهُ،  
فَرَحَّبَتْ بِفِكْرَتِنَا وَحَصَّرَتْ لَنَا لَوْحًا كَرْتُونِيًّا مَلُونًا.  
رَسَمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا عَلَى اللُّوحِ الْكَرْتُونِيِّ رَسْمًا صَغِيرًا وَكَتَبَ بِحَانِيهِ جُمْلَةً  
تُعَبِّرُ عَنِ شُكْرِهِ وَامْتِنَانِيهِ لِلْمُعَلِّمَةِ نُورَةَ، مُضِيْفًا إِسْمَهُ فِي آجْرِهَا.  
وَجَاءَ الْيَوْمُ الْمُنْتَظَرُ، وَذَهَبْنَا إِلَى مَنْزِلِ الْمُعَلِّمَةِ نُورَةَ الَّتِي اسْتَقْبَلَتْنا  
بِخَفَافَةٍ. قَدَّمْنَا لَهَا اللُّوحَ فَرَحِينِ، فَشُكِّرَتْنا بِدَوْرِهَا وَقَبَّلَتْ كُلَّ وَاحِدٍ مِنَّا  
عَلَى خَبِيئِهِ.

### النشاط 2: (20 دقيقة)

لنستمع إلى القصة.

- يقرأ المعلم قصة "المعلمة نورة" مرتين. (5 دقائق)
- يستخدم المعلم الأسلوب السردي بالقراءة.
- يتأكد من أن يصل مغزى القصة للطلبة من خلال قراءته لها.

بعد انقضاء الشهر غادَت المُعلِّمة نُورة إلى الصَّفِّ، فاستقبلناها بفرح وسعادة. وفي الأسبوع التالي أقمنا حفلةً بإشراف المُعلِّمة نُورة، دعوتنا إليها المُعلِّمة هالة، تعبيرًا عن تقديرنا وامتناننا لها هي أيضًا.



#### أسئلة للحوار

- في رأيك، لماذا أراد الطلبة التعبير عن الشكر والامتنان للمعلمة؟
- لو كنت أحد زملاء راجيف في الصف، بأي جملة كنت لتعبر عن امتنانك للمعلمة نُورة؟
- في الفضة مؤففا شكرا أحران، حذفهما وأذكر من عير عنهما، ونجاه من ولماذا؟



**لنتفكر معا في عبارة:** كيف يمكننا أن نعبر عن تقديرنا وامتناننا للآخرين؟ ولمن علينا تقديم الشكر؟

#### أ. أسئلة للحوار. (5 دقائق)

• يدير المعلم حلقة نقاش مع الطلبة طارحًا الأسئلة، ومشجعًا الجميع على المشاركة، مشددًا على ضرورة شكر الذين يساعدوننا ويتعبون من أجلنا، تمامًا كما نشكر الذين يقدمون لنا الهدايا أو الأشياء المادية. **يوجه المعلم الطلبة إلى ضرورة تقديم الشكر... فالشكر يولد شعورًا إيجابيًا لدى المتلقي.**

**ب. لتتفكر معًا: كيف يمكننا أن نعبر عن تقديرنا وامتناننا**

**للآخرين؟ ولمن علينا تقديم الشكر؟ (5 دقائق)**

- يطلب المعلم من الطلبة التفكير في العبارة بشكل فردي.
- يستذكر الطلبة الوسائل التي عبرت عن الامتنان والتقدير في القصة و يتفكرون في وسائل أخرى يختارونها هم للتعبير عن شكرهم لأشخاص معينين؟
- يتفكر الطلبة في أشخاص يتوجب علينا تقديم الشكر لهم، مثال: الأهل - المساعدة في المنزل - الممرضة - شرطي المرور....

#### يستنتج الطلبة بعد التفكير:

إن الشكر قد يتخذ أشكالًا مختلفة، وثمة أشخاص عديدون من واجبنا تقديم الشكر لهم.



### 3 كيف أعبر عن مشاعر الامتنان والتقدير لمن حولي؟

اصنع بطاقة الامتنان، وقدمها لمن تستحقها (في الأسرة، في المدرسة، في الحي...).

عزيزي.....

أشعر بالامتنان لك لأنك/لك لأنك.....

.....

.....

وأحب أن أقول لك/لك:.....

.....

.....



### 4 تأمل الصور التالية. إنهم أشخاص يستحقون التقدير في هذا العالم. املا الفراغ معبراً لهم عن شكرك وتقديرك لعملهم المميز

#### 1. ممرضة



شكراً لأنك.....

أقدر.....

31

### النشاط 3: (10 دقائق) (عمل مجموعات غير متجانسة)

كيف أعبر عن مشاعر الامتنان والتقدير لمن حولي؟  
أ: أصيغ عبارات الامتنان على بطاقات، وأقدمها لمن يستحقها. (في الأسرة، في المدرسة، في الحي...)  
(5 دقائق)

- يطلب المعلم من الطلبة، أن يتفكروا في شخص يستحق التقدير والامتنان، في محيط الأسرة، والمدرسة، والحي، والشارع...
- يوزع الطلبة إلى مجموعتين: مبتدئين ومتقدمين
- يوزع عليهم بطاقات الامتنان والتقدير (المعدة مسبقاً):
- للمبتدئين يطلب منهم أن يكتبوا عليها عبارة شكر وامتنان للشخص الذي اختاره كل منهم.
- للمتقدمين: يطلب منهم أن يكتبوا عليها العبارة الموجودة على البطاقة المقابلة لها، والمذكورة في كتبهم:

أمي العزيزة: أشعر بالامتنان تجاهك لأنك: نعتين بي / تقدمين لي المساعدة / تستمعين إليّ / تهتمين لمشاعري / توجهينني / وأقول لك: شكراً / أحبك / أقدر تعبك.

عزيزتي المعلمة..... أشعر بالامتنان تجاهك لأنك: تعلميني / تثقينني / تقدمين لي المساعدة / تعيدنين الشرح لي / تهتمين لمشاعري / ترشدينني / وأقول لك: أقدر كل ما تقدمين لي من معرفة.....

- يوجه المعلم الطلبة إلى مساعدة بعضهم بعضاً، للتعبير عن أفكارهم، بشكل كتابي.
- يطلب منهم أن يسعى كل واحد منهم، إلى تقديم البطاقة، لاحقاً، لمن يستحقها (في المدرسة أو في المنزل...). فمن حق المتلقي أن يفرح بكلام الشكر والتقدير.

### النشاط 4: (10 دقائق)

تأمل الصور التالية. إنهم أشخاص يستحقون التقدير في هذا العالم. املا الفراغ معبراً لهم عن شكرك وتقديرك لعملهم المميز.

- يطرح المعلم الأسئلة الآتية: هل يقتصر الامتنان على الأشخاص المحيطين بنا؟ أليس هناك أشخاص في العالم، مميّزون وجديرون بكلمة شكر؟ كيف نشكرهم؟
- يطلب المعلم أن يتأمل الطلبة في الصور، لتكهن هوية هؤلاء الأشخاص ويدعوهم إلى التفكر في مجالات أخرى، (بائع الخضار، عامل التنظيفات، الكاتب، المخترع...)، وفي أساليب مختلفة لشكرهم.
- 1. الممرضة: (تقدم العناية للمرضى / تسهر قريهم وتداويهم / تحاول تخفيف آلامهم... / أقول لها شكراً / أرسل إليها بطاقة شكر / أهديها باقة زهور...)
- 2. الجندي: (يدافع عن الوطن / يحمي الأرض والتراث... / أقول له شكراً / أقف احتراماً له، وأؤدّي له التحية العسكرية)
- 3. المسعفة: (تساعد الناس المحتاجين / تقدم لهم الغذاء والدواء والحماية... / أقول لها شكراً، أقدر عملك)

## النشاط الإختياري 5: (15 دقيقة)

### لأعبر عن امتناني من خلال أفعالي

يشجّع المعلم الطلبة على اختيار وسيلة ثانية يقدمون من خلالها الشكر لمن وجّهوا إليه بطاقة الامتحان في النشاط 3، يتشارك كلّ منهم الموقف مع زميل يختاره ويقومان معًا بتمثيله أمام المجموعة.

أساعد أُمّي في الأعمال المنزليّة، أقدم زهرة لمعلمتي ..... يعزّز هذا النشاط لدى الطلبة فكرة أنّ الشكر قد يتخذ أشكالًا مختلفة.

• يستذكر الطلبة حصيلة هذا الدرس، ويؤكد المعلم على المفاهيم المكتسبة من خلاله:

الامتحان هو الشكر والعرفان بالجميل مقابل أيّ تصرف أو عمل إيجابي.

التقدير: هو الاعتراف بقيمة أيّ عمل، أو تصرف إيجابي.

يستحقّ التقدير: يستحقّ التفضيل، له قيمة.

التعبير عن الامتنان والتقدير يسعد المتلقي، ويحتّه على

الاعطاء، ويمنح المبادر شعورًا بالرضا والراحة.

الأفعال التي تستحقّ الامتنان والتقدير، لا تقتصر على الأعمال

والتصرفات الإيجابية الصادرة من محيطنا المباشر، بل

تتعدّها، لتشمل العالم بأسره.

أساليب التعبير عن الشكر والامتنان والتقدير تجاه الآخرين

متعدّدة ومتنوّعة ومختلفة.

### 2. جندني إماراتي

شكرًا لآلك .....  
أفدّر .....  
شكرًا لآلك .....  
أفدّر .....



### 3. مسجعة من اليونيسيف

شكرًا لآلك .....  
أفدّر .....  
شكرًا لآلك .....  
أفدّر .....



## 5. لنتشارك في صنع "شجرة التقدير".



شجرة التقدير

ترسم شجرة كبيرة خالية من الأوراق على ورقة كرتوني مقوى.

نثبثها على الحائط.

نصنع أوراق الشجرة من فصاصات ورقية بيضاء ونثبثها على الأغصان.

نكتب كلّ منّا عبارة تقدير لزميله (أو لمعلمه)، لإظهار تقديره له مقابل تصرف لطيف تلقاه منه.

يتعهد كلّ منّا أن يكرّر ذلك طوال الشهر.

نضيف أوراقًا جديدة إلى الشجرة كلّما احتجنا إلى ذلك.

في نهاية الشهر نلتقط صورة جماعية قرب الشجرة التي تكون قد أصبحت كئيبة الأوراق.

الكاتب: (يكتب قصصًا جميلة / يساعدني في تعلّم أشياء جديدة / يقدم لي النصائح / يجعلني أستمع

في أوقات فراغي.../ أحضر توقيع الكتاب / أقرأ قصصه / أنصح الآخرين بقراءة قصصه)

بائع الخضار: (يوفر لنا الخضار الطازجة المفيدة للصحة / أقول له شكرًا / أتحدّث معه بلطف...)

عامل التنظيفات: (يجمع النفايات ويبعد خطر الجراثيم عنّا.../ نقول له شكرًا، ونساعده بأن نمنّع

عن رمي النفايات مكشوفة في الأماكن العامّة، وبمساهمتنا في فرز النفايات...)

المخترع: (يستخدم مهاراته الفكرية، ليخترع أشياء تساعدنا وتفيدنا، مثال (IPad) / نحافظ على

الأدوات التي اخترعها ونستعملها بحرص)

يدرك الطلبة أنّ الامتنان مرتبط بالأفعال الإيجابية، التي تصدر عن الأشخاص تجاه الآخرين، وأنّ هذه

الأفعال تختلف من شخص إلى آخر، بحسب طبيعة عمله ومسؤوليته، وجميعها جديرة بالشكر

والتقدير.

قد يتخذ تقديرنا شكل الاهتمام، والحفاظ على ما يقدمه الآخرون لنا، ولا يقتصر على كلمة "شكرًا"

وحسب.

# أنا وعالمي



1	الدُّرس	مَكَائِي فِي الْعَالَمِ
2	الدُّرس	مَاذَا أَعْرِفُ عَنِ الْمَكَانِ الَّذِي أَنْتَمِي إِلَيْهِ؟
3	الدُّرس	أَعْتَبِي بِعَالَمِي
4	الدُّرس	الْأَخْطَارُ الَّتِي تُهَدِّدُ عَالَمَتَنَا
5	الدُّرس	مَشْرُوعُ حِمَايَةِ الْبَيْئَةِ



مَاذَا أَعْرِفُ عَنِ مَكَائِي فِي هَذَا الْعَالَمِ؟ وَمَا هُوَ دَوْرِي فِي حِمَايَةِ عَالَمِي؟

المحور 1: الشخصية والأخلاق

الوحدة 2:

(IC5) أنا وعالمي

## هدف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى جعل الطلبة يتطلعون إلى ما وراء عالمهم القريب المتمثل في المنزل والمدرسة لتشمل رؤيتهم العالم الأوسع، إلى جانب استكشاف الأشخاص المهمين والأشياء المهمة بالنسبة إليهم، والتفكير في أسباب أهمية هؤلاء الأشخاص وهذه الأشياء، والإطلاع على طرائق الاعتناء بعالمهم بما في ذلك البيئة.

## وصف الوحدة

تنوّع مفاهيم الوحدة على خمسة دروس مبنية لتجيب عن السؤال المحوري.

## السؤال المحوري

هو السؤال الذي تتمحور حوله كل الدروس، والذي على الطلبة التفكير فيه طوال تعلم الوحدة واستيعاب المفهوم المستهدف في هذا السؤال.



### أسئلة الاستكشاف

تقدّم هذه الأسئلة إطلاقة على المفاهيم التي سيتعلّمها الطلبة في دروس الوحدة.

### أَسْئَلَةُ الْإِسْتِكْشَافِ:

مَا هُوَ مَكَانِي فِي الْعَالَمِ؟

مَاذَا أَعْرِفُ عَنِ الْمَكَانِ الَّذِي أَنْتَمِي إِلَيْهِ؟

مَا هِيَ الْأَشْيَاءُ الَّتِي تَهْمُنِي فِي الْمَكَانِ الَّذِي أَنْتَمِي إِلَيْهِ؟

كَيْفَ يُمَكِّنُنِي الْإِغْتِنَاءُ بِمَكَانِ إِقَامَتِي؟ وَبِذَا؟

مَا هِيَ الْأَخْطَاؤُ الَّتِي تَهْدِدُ الْبَيْئَةَ؟

كَيْفَ أَسَاهِمُ فِي حِمَايَةِ الْبَيْئَةِ؟ وَمَا هُوَ دَوْرِي؟

### نواتج التعلم - الوحدّة الثانية

أنا وعالمي

1. إظهار وعيهم لعالمهم وموقعهم فيه، من تجربتهم في محيطهم المباشر وصولاً إلى تجربتهم في المجتمع الأوسع والتحلي بالفضول لمعرفة المزيد عنه
2. تحديد الأشخاص والأشياء المهمة بالنسبة إليهم (التقاليد، الأماكن، التراث، والطبيعة، والقيم، ...) وتعليل أهميتها، وإظهار الاهتمام والتقدير لها
3. فهم أهمية حماية البيئة (في المدرسة والمجتمع والعالم) ومعرفة العوامل المضرة بها وطرق الحد من الأضرار
4. العمل على حماية بيئتهم مستخدمين مهارات التواصل لحث الآخرين على ذلك، ومهارات حل المشكلات لتجاوز الصعوبات، وإظهار المثابرة على إنجاز المهمة