هدف الدرس

يستخلص الطلبة إيجابيات تحمل المسؤولية من أجل الذات والمجتمع وخصوصًا الفئات المحتاجة إلى الدعم والاهتمام.

المواد المطلوبة

ورقة بيضاء وقلم

نواتج التعلّم:

إظهار الوعي باحتياجات الآخرين، بما في ذلك الفئات الاجتماعية المختلفة (كالمسنّين)، وتقديم الدعم العملي إليهم والاهتمام بهم.

المفرداتُ

- تحمُّلُ المسؤوليّةِ
- التخلّي عنِ المسؤوليّةِ
- المسؤوليّةُ المُجتمعيّةُ

1 **إلعبْ معَ زملائِكَ في المجموعةِ أدوارَ العُصفورِ والقمرِ والميزانِ.**

العصفورُ: يُخبِرُ القمرَ بِموقِفٍ يُعبِّرُ عنْ تحمُّلِهِ المسؤوليّةَ تُجاهَ الآخرينَ بدقيقتَينِ.

القمرُ: يُصغي إلى العصفورِ ويُبدي اهتمامَهُ بالموقِفِ الذي يرْويهِ.

الميزانُ: يُدوِّنُ الحِوارَ بينَ العصفورِ والقمرِ بأمانةٍ ومسؤوليّةٍ (3 منَ النِّقاطِ الأساسيّةِ فقط).

تبادلِ الأدوارَ معَ زملائِكَ في المجموعةِ كي تلعبَ جميعَ الأدوارِ.
أيَّ دورٍ أعجبَكَ أكثرَ؟

أعضاءُ مجموعةِ العصفورِ والقمرِ والميزانِ

تحمّل المسؤوليّة	إقرار الفرد بما يصدر عنه من أفعال واستعداده لتحمّل نتائج هذه الأفعال. فتحمّل المسؤولية هو قدرة الفرد على أن يلزم نفسه أولًا بالتزامات ما، والوفاء بها بعد ذلك طواعيةً وبجهوده الشخصية
التخلّي عن المسؤوليّة	التهرّب من الواجبات وإلقاء اللوم على الآخرين.
المسؤوليّة المجتمعيّة	حماية المواطنين وتأمين حقوقهم وصون الوطن. على سبيل المثال، المسؤولية البيئية تكمن في حماية البيئة وتأمين العيش في بيئة نظيفة؛ والمسؤولية الثقافية تكمن في دعم الوطن وتعزيز الانتماء إليه.

النشاط التمهيدي 1: (10 دقائق)

يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات ثلاثية ويعطي كلًّا منهم صورة عصفور أو قمر أو ميزان (ينسخ المعلم الصورة حسب الحاجة).

يلعب الطلبة في المجموعة أدوار القمر والميزان والعصفور كلٌّ حسب الصورة التي حصل عليها.

العصفور: يخبر القمر بموقفٍ يعبِّر عن تحمّله المسؤولية تجاه الآخرين بدقيقتين.

القمر: يصغي إلى العصفور مبديًا اهتمامه بالموقف الذي يرويه.

الميزان: يدوِّن الحوار بين العصفور والقمر بأمانة ومسؤولية (3 من النقاط الأساسية فقط).

مدّة الحوار دقيقتان كحدّ أقصى، يتبادل بعدها الطلبة الصور وبالتالي الأدوار فيما بينهم، فيؤدّي كلّ طالب دور العصفور أو الميزان أو القمر مرةً على الأقلّ.

يعرض بعض الطلبة (الميزان) النقاط التي جمعوها عن قصص تحمّل المسؤولية وتبعاتها على الشخصيات في القصة والفائدة التي نتجت عنها (أي المساعدة). يجري المعلم تصويتًا سريعًا على الشخصية التي يفضّل الطلبة لعب دورها. بعد الحصول على النتائج يوضح المعلم أنَّ هذا النشاط هو لتعلم الإصغاء الفاعل وأنَّ على الجميع ممارسته كلَّ مرة يدور فيها حوار بين طرفين باعتباره أساسًا للحوار للتعوّد على دور المصغي وليس دور المتكلم فقط. يخلص الطلبة إلى السؤال التالي: كيف أقدّم المساعدة إلى الآخرين؟

النشاط 2: (15 دقيقة)

يعمل الطلبة في مجموعات على لعب أدوار شخصيات القصة (8 دقائق).

يعطي المعلم بعض التوجيهات المهمة في لعب الأدوار:

- قراءة النص جيدًا لتفادي الأخطاء وللتعبير بوضوح.
- اختيار نبرة الصوت وعلوه الملائمين للمضمون.
- تنسيق حركة الجسد وتعابير الوجه مع متطلبات الدور.
- إبقاء الوجه دائمًا باتجاه الجمهور خلال العرض (إدارة الظهر للجمهور أمر غير محبَّذ إلا إذا اقتضى الدور ذلك).
- التفاعل العفوي بين الشخصيات مسموح به ولكن بحدود الاحترام واللياقة الاجتماعية (لا صراخ أو ضرب أو شتم...).

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: المشاركة في لعب الأدوار ولو عبر إبداء آرائهم أو معاونة الشخصيات الأخرى على أداء أدوارها (مساعدتها في ترداد الحوار وفي مراقبة لغة الوجه والجسد ومدى ملاءمته للدور).

للمتقدمين: خلال لعب الأدوار، يمكنهم ابتكار ديكور وأزياء من الأغراض المتوافرة في الصف.

بعد لعب الأدوار يقوم الطلبة بالإجابة عن الأسئلة في ثنائيات.

التمرين أ: (3 دقائق)

تصرَّفَ ساري من منطلق فهمه للمسؤولية بأنها التزامٌ بما تعهّد به واتّفق على القيام به مع الآخرين ولا عودة عنه مهما كانت الظروف. أما ماهر فقد تصرَّف انطلاقًا من مبدأ الالتزام بالأولويات في المسؤوليات التي على المرء القيام بها، أي إنّه منح الأسرة الأولوية من حيث الواجبات ثم يأتي الأصدقاء.

يعبر الطالب عن رأيه وكيف كان سيتصرف. وفي النهاية يؤكِّد المعلم في التغذية الراجعة أنَّ الصواب والخطأ مسألتان نسبيتان وأنّ جميع الأجوبة المنطقية مقبولة طالما يبرّر الطالب جوابه.

2 ما واجِباتي في أُسرَتي وكيفَ يُمكِنُني المُساعدةُ؟
إقرأ قصّةَ ندين وأسرتِها، ثمّ أجبْ عنِ الأسئلةِ الآتيةِ.

سَأَلَتْ نَدِين وَالِدَيْهَا أَنْ يَسْمَحَا لَهَا بِزِيَارَةِ صَدِيقَتِهَا فِي مَنْزِلِهَا. وَافَقَ الْوَالِدَانِ لَكِنَّ الْوَالِدَ كَانَ مَشْغُولًا جِدًّا فِي الْعَمَلِ وَلَا يَسْتَطِيعُ إِيصَالَهَا. حَزِنَتْ نَدِين ثُمَّ فَكَّرَتْ وَقَالَتْ لِوَالِدَتِهَا: "لِمَاذَا لَا يُوصِلُنِي أَحَدُ أَخَوَيَّ إِلَى مَنْزِلِهَا؟". وَافَقَتِ الْأُمُّ عَلَى الْاِقْتِرَاحِ وَذَهَبَتْ إِلَى سَارِي، الْوَلَدِ الْأَكْبَرِ، وَطَلَبَتْ مِنْهُ إِيصَالَ شَقِيقَتِهِ، لَكِنَّهُ رَفَضَ، فَقَالَتِ الْأُمُّ: "أَلَسْتَ الْأَخَ الْأَكْبَرَ؟ أَلَا يُمْكِنُكَ أَنْ تَتَحَمَّلَ مَسْؤُولِيَّةَ الْاِهْتِمَامِ بِأُخْتِكَ الصُّغْرَى أَثْنَاءَ انْشِغَالِ وَالِدِكَ؟".

عِنْدَهَا قَالَ سَارِي: "آسِفٌ يَا وَالِدَتِي، فَقَدْ سَبَقَ وَوَعَدْتُ صَدِيقِي أَنْ أَخْرُجَ مَعَهُ وَعَلَيَّ أَنْ أَتَحَمَّلَ مَسْؤُولِيَّةَ الْتِزَامِي تُجَاهَ أَصْدِقَائِي". فَذَهَبَتِ الْوَالِدَةُ إِلَى ابْنِهَا مَاهِرٍ، الَّذِي كَانَ يَقْرَأُ فِي غُرْفَتِهِ رِوَايَةً مُمْتِعَةً، وَقَالَتْ لَهُ: "يَا بُنَيَّ، أَتَسْتَطِيعُ أَنْ تُوصِلَ أُخْتَكَ إِلَى مَنْزِلِ صَدِيقَتِهَا لِتَلْعَبَ مَعَهَا؟".

أَجَابَ مَاهِرٌ: "بِالطَّبْعِ يَا أُمِّي، سَأَتَوَلَّى الْأَمْرَ. لَا تَقْلَقِي"، وَسَارَعَ إِلَى الْاِتِّصَالِ بِصَدِيقِهِ جُونِي وَقَالَ لَهُ:

- آسِفٌ يَا صَدِيقِي، لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَذْهَبَ بَاكِرًا إِلَى النَّادِي. لَقَدْ وَعَدْتُ وَالِدَتِي أَنْ أُوصِلَ أُخْتِي إِلَى مَنْزِلِ صَدِيقَتِهَا لِأَنَّ وَالِدِي لَا يَسْتَطِيعُ إِيصَالَهَا.

نَدِين وَصَدِيقَتُهَا تَلْعَبَانِ بِأَلْعَابِهِمَا الْمُفَضَّلَةِ

أ. قارِنْ بينَ تصرُّفِ ماهرٍ وتصرُّفِ ساري. لَو كنتَ مكانَهُما كيفَ كنتَ ستتصرَّفُ؟

.....

ب. في رأيِكَ، هلْ يجبُ على جوني أنْ ينتظرَ ماهرًا أمْ أنَّ علَيهِ يخرجَ معَ صديقِ غيرِهِ؟

.....

ج. إستنتِجْ أهميَّةَ المُشاركةِ في تحمُّلِ المسؤوليَّةِ في الأسرةِ. (عملُ مجموعاتٍ)

.....

3 هلْ يجبُ علَينا تحمُّلُ المسؤوليَّةِ وتقديمُ المُساعدةِ؟ لماذا؟

وَصَلَ عَدَدُ الأَمِيركيينَ الَّذِينَ قَدَّمُوا الرِّعَايَةَ الْمَجَّانِيَّةَ إِلَى الْمُسِنِّينَ مِنْ مُحِيطِهِمْ فِي الْعَامِ 2009 إِلَى 42 مِلْيُونِ مُوَاطِنٍ مِمَّا وَفَّرَ مَبْلَغًا يَتَخَطَّى 450 مِلْيُونَ دولارٍ هِيَ تَكْلِفَةُ هَذِهِ الرِّعَايَةِ.

مَا زَالَ الْمُسِنُّونَ يَعْمَلُونَ فِي ظُرُوفٍ قَاسِيَةٍ لِتَحْصِيلِ لُقْمَةِ عَيْشِهِم فِي الْعَدِيدِ مِنَ الْمُجْتَمَعَاتِ.

تأمَّلِ الصُّورتَيْنِ معَ زميلِكَ وقيِّمْ تأثيرَ ما يحدثُ في كُلٍّ منْهُما على المجتمعِ.

التمرين ب: (دقيقتان)

الإجابات حرة شرط توافر التبرير المنطقي.

الإجابة بأن على جوني أن ينتظر ماهرًا تتلاءم مع التبرير بأن ماهر يبادر إلى تحمّل المسؤولية عند الحاجة وأنّ على جوني تقدير وجود صديق مثله في حياته.

الإجابة بأن عليه أن يخرج مع صديقٍ غيره تتضمّن تبريرًا مفاده أنّ جوني اتّخذ موقفًا ردًّا على عدم التزام ماهر بوعده له بالخروج وتفضيله تحمّل مسؤولياته الأسرية على تحمّل مسؤولية التزامه بالخروج تجاه زميله.

التمرين ج: (دقيقتان)

يطلب المعلم من الثنائيات مشاركة الآخرين ما تعلّموه عن أهمية المشاركة في المسؤولية الأسرية.

يستخلص الطلبة أن القيام بالواجبات والمشاركة والتعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة يجعل الحياة الأسرية مبنيةً على الثقة والأمان ويوحي بأن الجميع متضامن وأن للأسرة الأولوية على سائر المسؤوليات. ويقاس مدى تماسك الأسرة بمدى استعداد أفرادها لاعتبارها أولويتهم وإشعار الأفراد الآخرين بأنّهم على استعداد دائم لتقديم المساعدة.

النشاط 3: (10 دقائق)

يطلب المعلم من الطلبة العمل ضمن ثنائيات على تحليل الصورتين واستخلاص تأثيرهما في المجتمع.

- **الصورة 1:** الرعاية المجانية تؤدّي إلى حصول الجميع على الاهتمام الذي يحتاجونه بما أنّ الدولة لا تتحمّل التكلفة المادية لتأمين الرعاية. فأغلب الدول التي لا يحصل المحتاجون فيها على الرعاية بكافة أشكالها يكون السبب الأول لذلك عدم القدرة على تحمّل الأعباء المادية الكبيرة. وينتج عن الرعاية المجانية توفير مبالغ طائلة من الموازنة في البلد المعني يمكن الاستفادة منها في تطوير قطاعات أخرى مما يسهم في تقدّم البلد وتحقيق الرفاه لمجتمعه. الرعاية المجانية من أبرز الأعمال التي تدلّ على التعاطف في المجتمع.
- **الصورة 2:** تهمل العديد من المجتمعات المسنّين ولا تحترم حقّهم في العيش بكرامة في ظل تراجع قدراتهم الجسدية والصحية على العمل والإنتاج. هذا الواقع يدلّ على عدم وعي من قبل الأفراد، والفئات المجتمعية، في هذه المجتمعات، الذين سيعانون المصير ذاته عند تقدّمهم في العمر وإن اختلفت بينهم فرص العمل. بالتالي فإن هذه المجتمعات تعاني من الشعور بالإحباط وعدم الأمان والكآبة، ذلك أنّ عدم الاهتمام برعاية المسنّين من أبرز الدلائل على غياب الترابط الاجتماعي والتعاطف في المجتمع المعني.

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: تحليل صورة واحدة على الأقل واستخلاص التأثير في المجتمع.

للمتقدمين: تحليل معمّق للصورتين وتفاصيلهما وقراءة مشاعر الأشخاص فيهما وتضمينها في إجاباتهم.

النشاط 4: (10 دقائق)

يقسم المعلم الصف إلى مجموعات ويطلب منهم قراءة المقال (4 دقائق)، بعدها يطرح السؤال: ما المسؤولية المجتمعية، ولمَ علينا التحلّي بها؟ (عمل مجموعات).

التمرين أ: (3 دقائق)

- يناقش الطلبة المسؤولية المجتمعية مستأنسين بما ورد في المقال عن مشاركة القطاع الخاص للجهات الحكومية في تحمّل المسؤولية المجتمعية، ويستخلصون أهمية المشاركة في تحمّل المسؤولية المجتمعية في دولة الإمارات.

التمرين ب: (3 دقائق)

- تبحث المجموعات عن أعمال تتحمّل فيها دولة الإمارات مسؤولياتها الاجتماعية تجاه الفئات التي ورد ذكرها في المقال. يقيّم الطلبة إنجازات وطننا في التضامن الاجتماعي ويقارنون ذلك بواقع دولة أخرى يختارونها.

أخيرًا، تكتب كل مجموعة تعريفًا للمسؤولية المجتمعية، بعدها يكتب المعلم الإجابات كلها على اللوح وتتعاون المجموعات لتصل إلى الخلاصة:

المسؤولية المجتمعية جزء من المسؤولية بصفة عامة، وهي مسؤولية الفرد أمام الذات وتعبير عن درجة الفهم والاهتمام والمشاركة ضمن الفئة المجتمعية التي ينتمي إليها. كما ترتبط المسؤولية المجتمعية بفلسفة المجتمع، فلكل مجتمع مسؤولية اجتماعية خاصة به، وعلينا التحلّي بها لأنها ضرورية للمصلحة العامة، وفي ضوئها تتحقق الوحدة ويتماسك المجتمع. فالمجتمع لا ينعم بالسلام إلاّ عند تلبية حاجات جميع أبنائه. المسؤولية المجتمعية تفرض التعاون، والالتزام، والتضامن، والاحترام، والحب، والديمقراطية في المعاملة، والمشاركة الجادة، كما أنّها تدلّ على الرقيّ الأخلاقي والثقة بالنفس والوعي الاجتماعي والإحساس بالهوية الاجتماعية، وعلى التعليم والوعي وإدراك الإنسان هدفه في الحياة وغاية وجوده. كما تلعب المسؤولية المجتمعية دورًا مهمًّا في استقرار حياة الأفراد والفئات المجتمعية، حيث تعمل على صيانة نظم المجتمع وتحفظ قوانينه وحدوده من الاعتداء.

يلفت المعلم نظر الطلبة إلى أننا جميعًا مواطنون عالميون في عصر الحوسبة والعولمة وتكنولوجيا الاتصالات. لذا لا بدّ من أسس أو إطار قيمي مرجعي يلتزم به الجميع، وهذا الأساس يقوم على تحمل المسؤولية الذاتية والإجتماعية والإنسانية العالمية خلال تواصل سكان القرية العالمية بعضهم مع بعض.

4 كيفَ يكونُ الاِلتزامُ بتحمُّلِ المسؤوليَّةِ المُجتمعيَّةِ في دولةِ الإماراتِ؟

بَيَانُ الكَاتِبَةِ الشَّيخَةِ عَفْرَاءَ بِنْتِ حَشرِ بنِ مَانِعٍ آلِ مَكْتُومٍ (بِتَصَرُّفٍ)، التَّارِيخُ: 7 مايو 2011 .

الْمَسْؤُولِيَّةُ الْمُجْتَمَعِيَّةُ وَاحِدَةٌ مِنْ دَعَائِمِ الْحَيَاةِ الْمُجْتَمَعِيَّةِ الْهَامَّةِ وَوَسِيلَةٌ مِنْ وَسَائِلِ تَقَدُّمِ الْمُجْتَمَعَاتِ، حَيْثُ تُقَاسُ قِيمَةُ الْفَرْدِ فِي مُجْتَمَعِهِ بِمَدَى تَحَمُّلِهِ الْمَسْؤُولِيَّةَ تُجَاهَ نَفْسِهِ وَتُجَاهَ الْآخَرِينَ. فَالْمَسْؤُولِيَّةُ الْمُجْتَمَعِيَّةُ شَرَاكَةٌ قَائِمَةٌ بَيْنَ مُؤَسَّسَاتِ الْقِطَاعِ الْخَاصِّ وَمُؤَسَّسَاتِ الْمُجْتَمَعِ الْمُخْتَلِفَةِ لِتَحْقِيقِ التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ فِي الْجَوَانِبِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالصِّحِّيَّةِ وَالِاجْتِمَاعِيَّةِ وَالِاقْتِصَادِيَّةِ وَالْبِيئِيَّةِ. وَسَوْفَ أَعْرِضُ الْجَوَانِبَ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ تَعْكُسَ تَحَمُّلَ الْمَسْؤُولِيَّةِ الْمُجْتَمَعِيَّةِ فِي الْقِطَاعِ الْخَاصِّ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ:

1. الْجَوَانِبُ التَّعْلِيمِيَّةُ وَالتَّرْبَوِيَّةُ:

- إِنْشَاءُ الْمَعَاهِدِ الْمُتَخَصِّصَةِ لِتَعْلِيمِ الْحَاسِبِ الْآلِيِّ، لِلْحُصُولِ عَلَى الرُّخْصَةِ الدَّوْلِيَّةِ، وَاللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ مِنْ دُونِ مُقَابِلٍ أَوْ لِقَاءَ مَبْلَغٍ رَمْزِيٍّ، وَتَدْرِيبِ الطَّلَبَةِ فِي فَتْرَةِ الصَّيْفِ عَلَى مَهَارَاتٍ حَيَاتِيَّةٍ مُهِمَّةٍ يَحْتَاجُونَهَا، مِثْلِ مَهَارَةِ الْبَيْعِ وَالشِّرَاءِ وَمَهَارَةِ إِصْلَاحِ الْكَهْرَبَاءِ وَالسَّيَّارَاتِ، وَتَعْلِيمِ الطَّلَبَةِ وَالطَّالِبَاتِ التَّخَصُّصَاتِ الَّتِي يَحْتَاجُهَا الْوَطَنُ.

- دَعْمُ الطُّلَبَةِ الْمُتَفَوِّقِينَ مِنْ خِلَالِ بَرَامِجَ دَاخِلِيَّةٍ وَخَارِجِيَّةٍ لِرِعَايَةِ مُبْتَكَرَاتِ طَلَبَتِنَا وَطَالِبَاتِنَا وَاخْتِرَاعَاتِهِمِ الْمُتَمَيِّزَةِ.

- دَعْمُ بَرَامِجِ أَصْحَابِ الْهِمَمِ* فِي الْمَدَارِسِ وَالْجَامِعَاتِ وَتَوْفِيرُ مَا يَحْتَاجُهُ الطَّالِبُ لِتَطْوِيرِ قُدُرَاتِهِ الْعِلْمِيَّةِ.

2. الْجَوَانِبُ الِاجْتِمَاعِيَّةُ:

- إِنْشَاءُ مَرَاكِزَ لِكِبَارِ السِّنِّ وَمَرَاكِزَ خَاصَّةٍ لِلْأَيْتَامِ لِتَوْفِيرِ جَمِيعِ احْتِيَاجَاتِهِمِ الْيَوْمِيَّةِ وَتَوْفِيرِ الْمُشْرِفَاتِ الِاجْتِمَاعِيَّاتِ وَمَرَاكِزِ اللَّعِبِ وَالتَّرْفِيهِ، وَبِنَاءُ مَنَازِلَ لِلْمُحْتَاجِينَ تَكُونُ مُنَاسِبَةً مِنْ حَيْثُ الْمَسَاحَةُ وَالْخَدَمَاتُ لِكَي يَشْعُرَ جَمِيعُ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ أَنَّهُم أُسْرَةٌ وَاحِدَةٌ.

3. الْجَوَانِبُ الثَّقَافِيَّةُ:

- إِنْشَاءُ مَرَاكِزَ ثَقَافِيَّةٍ تَهْتَمُّ بِنَشْرِ الثَّقَافَةِ، وَإِنْشَاءُ الْمَكْتَبَاتِ الْعَامَّةِ، وَرِعَايَةُ الْمُؤْتَمَرَاتِ الثَّقَافِيَّةِ وَتَنْظِيمُهَا.

- دَعْمُ الْجَوَائِزِ الْوَطَنِيَّةِ وَالْعِلْمِيَّةِ الَّتِي تُقَامُ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ وَاسْتِحْدَاثُ جَوَائِزَ خَاصَّةٍ بِالْمُثَقَّفِينَ الَّذِينَ قَدَّمُوا خَدَمَاتٍ إِلَى الْوَطَنِ.

59

ملاحظة: أطلق صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم- حفظه الله- في 18 أبريل 2017، ضمن السياسة الوطنية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة، اسم أصحاب الهمم عليهم بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، وذلك بهدف الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفرادًا فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج في بيئة صديقة لهم.

وقال صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم: «إعاقة الإنسان هي عدم تقدمه، وبقاؤه في مكانه وعجزه عن تحقيق الإنجازات، وما حققه أصحاب الهمم في مختلف المجالات، وعلى مدى السنوات الماضية من إنجازات، دليل على أن العزيمة والإرادة تصنعان المستحيل وتدفعان الإنسان إلى مواجهة كل الظروف والتحديات بثبات، للوصول إلى الأهداف والغايات". وتابع سموّه: «مؤسساتنا اليوم، ستبدأ بتجسيد اهتمامنا الكبير والراسخ في هذه الفئة، حيث سيُحدّد مسؤول خاص لتسهيل خدمات أصحاب الهمم، كما سيُنشأ مجلس خاص يضم مؤسسات حكومية اتحادية ومحلية وأفراداً من المجتمع، لتقديم المشورة، بهدف التطوير الدائم للخدمات، وإيجاد الحلول للتحديات التي تعوق دمج هذه الفئة في المجتمع".

أ. لِمَ علينا التَّحلّي بالمسؤوليّةِ المُجتمعيّةِ كمجتمعٍ إماراتيٍّ وكمواطنينَ عالميّينَ؟

.....

.....

ب. قيِّمْ ضمنَ مجموعتِكَ بعضًا منَ الأعمالِ التي تقومُ بها دولةُ الإماراتِ ودولةٌ أخرى تختارُها في هذا المجالِ.

.....

.....

.....

5 **ناقِشْ معَ زملائِكَ في المجموعةِ نتائجَ تحمُّلِ المسؤوليّةِ بمساعدةِ منْ هُمْ بحاجةٍ إلى المساعدةِ. حَضِّرْ مُنتجًا يُبرزُ تأثيرَ هذا الأمرِ في الوطنِ والعالَمِ.**

* أطلق صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم- حفظه الله- في 18 أبريل 2017، ضمن السياسة الوطنية لتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة، اسم أصحاب الهمم عليهم بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، وذلك بهدف الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفرادًا فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج في بيئة صديقة لهم.
وقال صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم: «إعاقة الإنسان هي عدم تقدمه، وبقاؤه في مكانه وعجزه عن تحقيق الإنجازات، وما حققه أصحاب الهمم في مختلف المجالات، وعلى مدى السنوات الماضية من إنجازات، دليل على أن العزيمة والإرادة تصنعان المستحيل وتدفعان الإنسان إلى مواجهة كل الظروف والتحديات بثبات، للوصول إلى الأهداف والغايات". وتابع سموّه: «مؤسساتنا اليوم، ستبدأ بتجسيد اهتمامنا الكبير والراسخ في هذه الفئة، حيث سيُحدّد مسؤول خاص لتسهيل خدمات أصحاب الهمم، كما سيُنشأ مجلس خاص يضم مؤسسات حكومية اتحادية ومحلية وأفراداً من المجتمع، لتقديم المشورة، بهدف التطوير الدائم للخدمات، وإيجاد الحلول للتحديات التي تعوق دمج هذه الفئة في المجتمع".

النشاط 5 (اختياري): (20 دقيقة)

يعمل الطلبة في مجموعات لتصميم المنتج وتنفيذه (ورقيًا أو إلكترونيًا). يقوم المعلم بتوزيع أوراق بيضاء كبيرة ويعطي كلَّ مجموعة قلمًا مائيًا بألوان مختلفة لتقوم بإعداد المنتج. يجمع المعلّم المنتجات في نهاية النشاط ويقوم بإلصاق الإجابات على اللوح، ويدوِّن النقاط المشتركة بين المجموعات للوصول إلى الخلاصة.

تحمّل المسؤولية بمساعدة الآخرين يؤدّي إلى:

- تحقيق النجاح للمجتمع ككلّ متضامن.
- وعي الفرد لقدراته مما يعينه على تحقيق أهدافه.
- الشعور بالرضى والسعادة وتحقيق الذات.
- تنامي الشعور بالأمان في المجتمع.
- ترسيخ القيم العالمية وإبراز الوطن كشريك محلي وعالمي في معالجة القضايا الإنسانية العالمية.