

## الوحدة 2 اتخاذ القرارات السليمة

## الدرس 1

## نواتج التعلم:

- فهم ما المقصود بـ "المخاطر" و "العواقب".
- إدراك الأخطار الكامنة في المنزل والبيئة المحلية.
- معرفة كيفية التصرف في حال الخطر (مثال: الاتصال بخدمة الطوارئ).

## البقاء بأمان في المنزل وخارجه

## المفردات

عواقب	مخاطرة
بيئة	خطر

1 اكتب جملة توضح معنى (أ) المخاطرة و(ب) العاقبة. يمكنك الاستعانة بالكلمات التالية.

يحدث	خطر	مجهولة
نتيجة	يأخذ	عقاب
احتمال	فعل	متهور

أ. المخاطرة هي:

ب. العاقبة هي:

الآن، بعد أن استكشفتنا معنى المخاطرة والعواقب، قدّم مثالين على مخاطرة ومثالين على عاقبة.

## أهداف الدرس

شرح معنى المخاطرة والعواقب. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتمكن الطلبة من إدراك المخاطر الكامنة في منازلهم ومحيطهم ومعرفة طرق المحافظة على سلامتهم وسلامة الآخرين منها.

## المواد المطلوبة

- دفاتر
- ورق بقياس A3 للتمارين الجماعية

## نواتج التعلم

- فهم معنى المخاطرة والعواقب.
- فهم المخاطر الكائنة في المنزل والبيئة المحيطة بنا.
- معرفة كيفية الاستجابة للخطر (كالاتصال بخدمات الطوارئ).

## النشاط 1 (5 دقائق)

اطلب من الطلبة كتابة جملة تصف المخاطرة والعواقب، موضّحاً لهم أن هاتين الكلمتين مهمتين لهذا الدرس.

اكتب على اللوح تعريفاً نموذجياً لكلٍ من المخاطرة والعواقب، مثال:

أ. المخاطرة: هي القيام بفعل أو أخذ موقف يمكن أن يؤدي إلى أذى أو خسارة.

ب. العاقبة: هي نتيجة فعل متهورٍ أو خطرٍ.

اطلب من الطلبة مقارنة تعريفاتهم بالتعريف النموذجي. أدِر نقاشاً حول هذين المصطلحين.

## التعليم المتميز

## للمتقدمين

يمكنك أن تطلب منهم إبقاء كتبهم مغلقة أثناء التفكير في تعريف.

## للمبتدئين

يمكن للطلبة استخدام حصيلة الكلمات الواردة في كتاب الطالب أثناء التفكير في التعريف.

اطلب من الطلبة التفكير في مثالين على مخاطر ومثالين على عواقب.

## إجابات مقترحة

المخاطرة:

إن قاد المرء سيارته بسرعة فائقة فإنه يخاطر بالتعرّض لحادث.

إن لم ينجز الطالب واجبه المنزلي، فهناك مخاطرة بأن يغضب المعلم.

العواقب:

عصى الطفل والديه. كانت عاقبة ذلك أنه عوقب.

لم تمطر منذ مدةٍ طويلة. كانت عاقبة ذلك أن الأرض جفّت.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية ليناقدشوا أمثلتهم. ثم اطلب منهم مشاركة أمثلتهم مع زملائهم في الصف.

القيام بفعل أو أخذ موقف يمكن أن يؤدي إلى أذى أو خسارة.	<b>مخاطرة</b>
نتيجة غير مرغوب فيها أو مزعجة.	<b>عواقب</b>
احتمالية التعرض لأذى أو خسارة.	<b>خطر</b>
المحيط الذي يعيش فيه المرء.	<b>بيئة</b>

### النشاط 2 (10 دقائق)

وضّح للطلبة أن المخاطر قد تحدث أينما كان، حتى في منازلنا.

اطلب من الطلبة معاينة الرسم التوضيحي للمنزل والتفكير في المخاطر. اطلب من الطلبة العمل في مجموعات ثنائية.

عند إنجاز المهمة اطلب من الطلبة مشاركة زملائهم ما توصلوا إليه. دوّن قائمة بالأخطار كلها على اللوح.

ثم اطلب منهم ترتيب القائمة. يجب أن تبدأ القائمة بالمخاطرة الأكبر بالنسبة إليهم وإلى أسرهم وصولاً إلى الأقل خطورة.

#### إجابات مقترحة

أ. إنذار الحريق معطل.

ب. محوّل الكهرباء محمل بمقابس زائدة.

ج. الكرسي قريب للغاية من النار.

د. مقبض القدر بارز للخارج.

هـ. الباب الخلفي مفتوح.

و. قد يتعثّر أحدهم بالسلك.

ثم اطلب من الطلبة مقارنة قوائمهم بقوائم زملائهم لمعرفة ما إذا رتبوا المخاطر بشكل متماثل أم مختلف. تلقّ تغذية راجعة من المجموعات الثنائية في شأن هذه المقارنة.

### التعليم المتميز

#### للمبتدئين

اطلب من الطلبة تحديد الأخطار كلها.

#### للمتقدمين

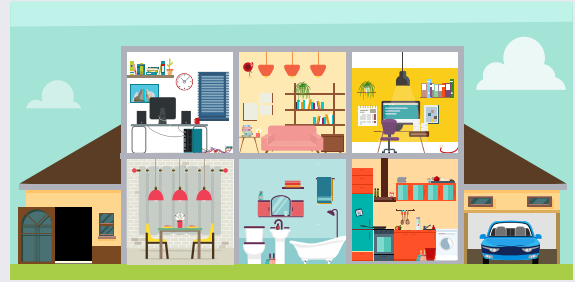
اطلب من الطلبة توضيح الأسباب التي تجعل كلاً من المواقف خطراً.

عواقب	مخاطر
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## 2 اتّبع التعليمات التالية لإكمال القائمة.

قد تشكّل الأدوات التي نستخدمها بشكل يومي خطراً علينا. يجب أن نتبيّن هذه الأشياء لتكون قادرين على المحافظة على سلامتنا وسلامة أسرنا.

هذه صورة لمنزل. انظر كم عدد المخاطر التي يمكنك رصدها في المنزل وأعد قائمة بها.



والآن رتّب قائمتك بدءاً بالعناصر الأكثر خطورةً على سلامة قاطني هذا المنزل.

- أ. ....
- ب. ....
- ج. ....
- د. ....
- هـ. ....
- و. ....

**النشاط 3 (15 دقيقة)**

وضّح للطلبة أننا قد نتعرض للمخاطر في حياتنا اليومية. اطلب من الطلبة النظر إلى الصور الأربعة.

قسّم الطلبة إلى مجموعات متنوّعة من حيث القدرات.

أعط كل مجموعة صورة. اطلب من الطلبة، أولاً، أن يتناقشوا في ما قد يحدث للأشخاص في الصورة، وامنحهم الوقت الكافي للتحدث عن ذلك، ثم اطلب منهم اقتراح طريقة يمكنهم من خلالها الحفاظ على سلامتهم من التعرض لهذه المواقف. امنح كل مجموعة خمس دقائق لمشاركة التغذية الراجعة.

**إجابات مقترحة**

1. قد تصطم سيارتان أو أكثر؛ قد يحصل عطل في إحدى السيارات أو في إطاراتها؛ قد تتكسر إحدى نوافذ السيارات؛ قد يقع غرض من أعراض حمولة الشاحنة.
2. إذا ذهب شخص إلى موقع بناء، فقد تصيبه المعدات بأذى. تجنّب الذهاب إلى موقع بناء من دون ارتداء خوذة. يجب على أصحاب المنشأة وضع لافتات توضح أن الموقع خطير.
3. يتعدّد على سائقي السيارات رؤية المآزة في الظلام الشديد. إذا اضطررت إلى السير ليلاً، عليك أن ترتدي ملابس فاقعة اللون، يستحسن السير حيث الإنارة ساطعة.
4. إذا ذهبت للسباحة، فهناك احتمال أن تتعرّض للغرق أو للأذى من قطعة زجاج تجرح رجليك. تجنب السباحة بمفردك أو عندما ترى راية حمراء.

**نشاط إضافي اختياري:** قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية واطلب منهم مناقشة أمثلة على الخطر والمخاطرة في مجتمعهم.

**3** كما توجد مخاطر في منازلنا، كذلك مخاطر في مجتمعنا المحلي. انظر إلى الصور أدناه، ثم ناقش ما قد يحدث لك إذا وجدت نفسك في كلّ من هذه المواقف. اقترح بعد ذلك طريقة للمحافظة على سلامتك وسلامة الآخرين من المخاطر الواردة في الصورة.



المخاطرة:

التصرف السليم:



المخاطرة:

التصرف السليم:



المخاطرة:

التصرف السليم:



المخاطرة:

التصرف السليم:

#### النشاط 4 (10 دقائق)

وَصِّحْ للطلبة أن المخاطر قد يكون لها عواقب.

اطلب من الطلبة قراءة النص عن كينيا ثم الإجابة عن الأسئلة.

#### إجابات مقترحة

أ. قد يضرّ وجود البلاستيك في المحيط بالبيئة وكذلك بالأسماك والأشخاص الذين يتناولون السمك.

ب. يمكن أن يكونوا أكثر حذرًا بشأن التخلص من النفايات. يمكنهم إعادة تدويرها.

ج. ربما يجب فرض عقوبات على إلقاء الفضلات.

4 يمكن أن تؤدي المواقف الخطيرة إلى تلف البيئة المحيطة بنا، لأنها قد تضرك أنت والآخرين في المجتمع. اقرأ القصة أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.



في كينيا، قام متطوعون بتنظيف 6.000 كيلوجرام من النفايات البلاستيكية، في محاولة منهم للحدّ من كمية البلاستيك التي يتم التخلص منها في المحيط. وكان هذا الجهد جزءًا من مبادرة عالمية تسمى *التنظيف الدولي للسواحل*، وهي يحدث كل عام حول العالم. في عام 2015، جمع ما يقرب من 800.000 متطوع ما يزيد عن 8,000,000 كيلوجرام من البلاستيك حول العالم.

لكي هذه المبادرة ليست إلا قطرة ماء في بحر مقارنةً بحجم المشكلة. فقد صرح الخبراء بأن 8,000,000 طن من البلاستيك ينتهي بها المطاف في المحيط كل عام. يطفو بعض البلاستيك على سطح المحيط وتجرفه الأمواج إلى الشاطئ فيما تفتت معظمه إلى قطع صغيرة تأكلها الطيور والأسماك والمخلوقات البحرية الأخرى. وعندما يصطاد الأشخاص السمك ويأكلونه، فإنهم يتناولون البلاستيك السام كذلك. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تتحلل المواد الكيميائية من البلاستيك في الماء، الأمر الذي يترك تأثيرًا ضارًا في البيئة.

يقول الباحثون إن 20 دولة مسؤولة عن أكثر من 80% من المواد البلاستيكية التي تُلقى في البحر كل عام. حيث تعتبر الصين أكبر المنتهكين وتأتي الولايات المتحدة في المرتبة العشرين. أحيانًا يذهب البلاستيك مباشرة إلى المحيط من الأشخاص الذين لا ينظفون من بعد زهاتهم على الشاطئ. وأحيانًا أخرى، تأتي من فضلات المدن، التي تجرفها الأنهار والجداول إلى البحر. وبعضها يُلقى من القوارب والسفن.

نتيجة لذلك، توجد جزر كاملة من البلاستيك في المحيط الهادي، تجرفها التيارات من جميع أنحاء العالم. وبعض هذه الجزر كبيرة بما يكفي ليسير عليها الناس. يقول الخبراء إنه بحلول عام 2050، ستوجد نفايات أكثر من الأسماك في محيطات العالم.

أ. ما مخاطر وجود البلاستيك في المحيط؟

.....

ب. ما الذي يستطيع البشر فعله لإيقاف تراكم البلاستيك في المحيط؟

.....

ج. من وجهة نظرك، هل يجب فرض عقوبات على من يلقي البلاستيك في المحيط؟

.....

**النشاط 5 (10 دقائق)**

اطلب من الطلبة التفكير في مخاطر محدّدة قد يتعرّض لها الناس. ناقش ذلك مع طلبة الصف.

اطلب من الطلبة قراءة المقال.

**إجابات مقترحة**

أ. شعرت بالخوف والاضطراب على الأرجح.

ب. كان بإمكانها مرافقة مجموعة.

ج. لا.

د. يمكنني الحرص على مرافقة أصدقائي والسير في الشوارع المنارة بسطوع.

بعد ذلك يمكن لكل مجموعة مشاركة زملائهم في الصف إجاباتهم.

**5 اقرأ هذا الخبر عن سيدة تعرضت للهجوم في طريقها إلى المنزل ثم أجب عن الأسئلة التالية.**

تعرض امرأة للسرقة في طريق عودتها من العمل إلى المنزل.

تبحت الشرطة في إحدى المدن عن مشتبهيْن اثنين يُزعم أنهما قاما بسرقة امرأة في طريق عودتها من العمل إلى المنزل الأسبوع الماضي.

حدث ذلك في 25 أغسطس الساعة 8:30 مساءً تقريبًا.

أخبرت الضحية الشرطة أنها كانت في طريق عودتها من عملها إلى المنزل عندما هاجمها رجلان فجأة من الخلف. قالت الشرطة إن الضحية دُفعت أرضًا وسُرقت.

وُصف المشتبه بهما بأنهما رجلان في العشرينيات أو الثلاثينيات من العمر يرتديان ملابس سوداء بالكامل. نُقلت الضحية إلى مستشفى قريب حيث تلقت علاجًا طبيًا وخرجت بعد ذلك.

أ. **يم شعرت المرأة في رأيك بعد تعرضها للسرقة؟**

.....

ب. **ما الإجراءات التي كان عليها اتخاذها للحفاظ على سلامتها؟**

.....

ج. **هل هناك مناطق غير آمنة في مجتمعك؟**

.....

د. **اقترح طريقة يمكنك من خلالها المحافظة على سلامتك في طريق عودتك إلى المنزل.**

.....

### النشاط 6 (5 دقائق)

قم بمراجعة ما تناولته في درس اليوم في دقيقتين.  
اطلب من الطلبة كتابة معنى المخاطرة والعواقب، ثم  
اطلب منهم مشاركة إجاباتهم.  
اطلب منهم تحديد بعض المخاطر في المنزل  
والمجتمع ومشاركة الإجابات مرة أخرى.  
أخيرًا، اطلب من كل طالب العمل مع شريك للتوصل إلى  
طرائق يمكنهم من خلالها الحفاظ على سلامتهم. اطلب  
من كل ثنائي مشاركة الصف إجاباتهم.

### المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التعامل مع التعقيد
- الاهتمام

### 6 أكمل النشاط التالي.

المخاطرة هي:

العواقب هي:

مخاطر في المجتمع	مخاطر في المنزل
.....	.....
.....	.....
.....	.....

يمكنني الحفاظ على سلامتي من خلال:

يمكنني الحفاظ على سلامة الآخرين من خلال: