

## هدف الدرس

تطبيق القواعد الأخلاقية وقيام الطالب بتعليل اختياره للقاعدة الأخلاقية التي يطبقها في كل موقف. إن التقدير والاحترام من الضرورات الأخلاقية، حتى لو كان ذلك يتعارض مع مصالح الفرد أو المجتمع الذي ينتمي إليه..

## المواد المطلوبة

ورق كرتون، ملصق كبير، أياد، أوراق، أقلام، خريطة أوروبا، صندوقان.

## نواتج التعلم:

-تحديد بعض القواعد الأخلاقية وتصنيفها.  
-التفكير في "فعل الصواب"، وتطبيق قاعدة أخلاقية أو أكثر نوقشت في الوحدة، وتبرير كيف أن مخالفة الأوامر قد تكون أمراً مقبولاً إذا ما طُلب منهم أمر فيه تمييز ضد شخص آخر.

## النشاط التمهيدي: 1 (10 دقائق)

يعرض المعلم الصور وي طرح على الطلبة عدداً من الأسئلة التي تخدم فهم المعنى، ومنها أن يوضح أن الإغائنة من القواعد الأخلاقية، ونرى ذلك في صورتين: إنقاذ السلحفاة (الحيوان)، وإعانة الأطفال، ليصل من خلال النقاش إلى شرح تمهيدى للدرس. كما يحقّر المعلم الطلبة من خلال السؤال المطروح على المشاركة ويطلب منهم تقديم أمثلة على سلوكهم اليومي الذي تتجلى فيه القواعد الأخلاقية وممارستها لا في الإطار النظري فحسب. على سبيل المثال:

- احترام كبير السن في الشارع ومساعدته إن كان بحاجة إلى المساعدة.
- احترام الزملاء.

يكمل المعلم الاستماع إلى أمثلة الطلبة وبالتالي التأكيد على أهميّة ممارسة القواعد الأخلاقية في السلوك اليومي.

## النشاط 2: (20 دقيقة)

يطلب المعلم من الطلبة قراءة القصة وعرض مضمونها بهدف مناقشتها.

## أ. يهدف هذا النشاط إلى إدراك أهمية تطبيق القيم الأخلاقية.

يقوم الطلبة بالعمل الثنائي للإجابة عن السؤال الأول. يعطي المعلم 3 دقائق للإجابة ثم يقوم الطلبة بمناقشة أفكارهم. يقوم المعلم بالتركيز على أهمية النزاهة وأهمية تطبيق القيم الأخلاقية. فعدم إعادة السائق الحقيقية إلى صاحبها دلالة عن السرقة وعدم النزاهة، وقد يؤدي إلى تشرد الركاب بضعة أيام ريثما يتمكن من الاستعاضة عن أوراقه الشخصية، فضلاً عن أنه سيكون من دون مال. الأرجح أن يجيب الطلبة بأنهم سيعيدون الحقيقية للراكب، لأن هذا هو العمل الأخلاقي والصائب.

## ب. يهدف هذا النشاط إلى تدريب الطلبة على استطلاع الرأي وكيفية تحضير استمارة، وكذلك على أهميّة جمع المعلومات لمعرفة الواقع ووضع الحلول.

في هذا النشاط يطلب المعلم من الطلبة إعداد استمارة والعمل على تطبيق محتوى هذه الاستمارة

الوحدة 1  
المسؤوليات والواجبات  
والالتزامات الأخلاقية الفردية

## الدّرس 5

## القواعد الأخلاقية تحكم السلوك

## نواتج التعلم:

- تحديد بعض القواعد الأخلاقية وتصنيفها.
- التفكير في "فعل الصواب"، وتطبيق قاعدة أخلاقية أو أكثر نوقشت في الوحدة، وتبرير كيف أنّ مخالفة الأوامر قد تكون أمراً مقبولاً إذا ما طُلب منهم أمر فيه تمييز ضد شخص آخر.

## المفردات

العمل التطوعي	القواعد الأخلاقية
الحق	الأخلاق
القيم الاجتماعية	الواجب
	القيم الأخلاقية

## 1 كيف تطبق القواعد الأخلاقية في ضبط السلوك؟ تأمل الصور وناقش مع زملائك في الفصل القيم الأخلاقية المتمثلة فيها.



عامل إعانة يمنح الماء لطفل محتاج



اقتصاصية تنفذ سلحفاة

## 2 اقرأ القصة التالية عن نزاهة أحد سائقي سيارات الأجرة في الفلبين، ثم ناقش مع زملائك ومعلمك الأسئلة التالية.

<p>هي مجموع المبادئ التي يتعارف الناس عليها في مجتمع معيّن وتهدف إلى تحقيق مثل عليا في المجتمع مثل مساعدة الفقير والنهي عن الكذب.</p>	<p><b>القواعد الأخلاقية</b></p>
<p>يعدّ العمل التطوّعيّ إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل النهوض بالمجتمع، خصوصًا في الأوقات الحاليّة، حيث أصبح هذا العمل يكتسب أهميّةً متزايدةً، لأنّ الحكومات ترغب في إشراك أفراد المجتمع في تقديم الدعم للمحتاجين، ولهذا نرى ازدياد الاحتياجات الاجتماعيّة لكونها تعتبر خالية من الربح، ولا تمثّل مهنةً إلزاميّةً لمن يقوم بها. كما أن الجميع يستطيعون المشاركة في الأعمال التطوّعيّة، فهي ليست حكرًا على أحد، وتقوم بربط مصالح المتطوّعين بمصالح الأفراد الآخرين في المجتمع.</p>	<p><b>العمل التطوّعي</b></p>
<p>الحُقُّ لغة الطّبع والسّجّيّة، وهو ميل الشخص إلى التصرف بطريقة معيّنة. بينما التّخلُّق هو التكيّف حيث يجبر الشخص نفسه على التصرف بطرق معيّنة، ومع الوقت يعتاد عليها. عندما يكون تصرف الإنسان حسناً يسمّى الخلق الحسن، مثل الصدق وبرّ الوالدين وتقديم المساعدة والإيثار، بينما إذا كان التصرف سيئاً فيسمّى الخلق السيئ، كالكذب مثلاً.</p>	<p><b>الأخلاق</b></p>
<p>الحقّ هو الواجب الثابت والمؤكّد. الحقّ مصلحة يؤخّل صاحبها القيام بأعمال ضروريّة لتحقيق هذه المصلحة. الحقّ ثبوت قيمة معيّنة لشخص معيّن بمقتضى القانون. الحقّ هو ما منحه الشرع للأفراد جميعاً على حدّ سواء واحترامه واجب. الحقّ وسيلة لتحقيق مصلحة مشتركة، والقانون هو الذي يقرّر هذه المصلحة. الحقّ قدرة إراديّة يعترف بها القانون للغير ويكفل حمايتها. الحقّ هو ما يستطيع الفرد العمل به في إطار ما يسمّى الشرعيّة القانونيّة.</p>	<p><b>الحقّ</b></p>
<p>هو الإلزام الأخلاقيّ الذي يلزم به الفرد نفسه به.</p>	<p><b>الواجب</b></p>
<p>القيم الاجتماعيّة هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من المجتمع والتي تحددها الثقافة القائمة، مثل التسامح والحق والقوة، وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار في المجتمع.</p>	<p><b>القيم الاجتماعيّة</b></p>
<p>المثل الأخلاقية السامية مثل الصبر والشجاعة والصدق والأمانة والإيثار...</p>	<p><b>القيم الأخلاقية</b></p>

إنّ مستقبلاً أكثر إشراقاً ينتظر الآن سائق سيارة الأجرة التابعة لشركة "باجيو" بعد أن أعاد الأمتعة التي تحتوي على وثائق مهمّة وأوراق نقدية إلى رجل أعمال أسترالي.



سيارة الأجرة في مانيلا

في 17 يناير 2016، أوصل السائق الفلبينيّ رجل أعمال أستراليّ إلى مدينة باغويو في الفلبين، وكان الرجل في عجلة من أمره فلم يلحظ أنّه ترك حقيبته في السيارة. روى الصديق الفلبينيّ لرجل الأعمال الأستراليّ الحادثة قائلاً: "غادر صديقيّ سيارة الأجرة ناسياً أمتعته فيها، وذهبنا إلى مركز الشرطة لتقديم تقرير بفقدان الأمتعة، فوجدنا أنّ سائق سيارة الأجرة قد سبقنا إلى هناك! فكم كان سرورنا عظيماً حين رأينا وجه هذا السائق الباسم، يا له من فوز رائع للإنسانية!

منحت الحكومة الفلبينية سائق سيارة الأجرة الأمين شهادة شكر وثناء خلال مراسم التكريم، كما حصل على مكافأة غير متوقعة. فقد قامت أكاديمية متخصصة ومركز تدريب الترميز، ومقرّها أستراليا، بتقديم منحة دراسية مدّتها ستة أشهر للسائق يقوم من خلالها بتعلّم الترميز، وهو الطريقة التي من خلالها يمكن للمستخدم إنشاء برمجيات وتطبيقات للعديد من أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية المختلفة. وعند الانتهاء من هذه الدورة ستقوم شركة أسترالية بتقديم فرصة عمل له بمرتب عالٍ جدّاً.

**أ. ماذا لو لم يرجع السائق الحقيبة لصاحبها؟ ماذا كنت ستفعل لو كنت مكان السائق، ولماذا؟**

**ب. أجز استطلاعاً للرأي داخل الصفّ تسأل فيه زملائك عن أهمّ ثلاث قواعد أخلاقية من الواجب تطبيقها: في الصفّ، في الملعب، في الحافلة المدرسية، في مكتبة المدرسة، في مختبر المدرسة...**

### 3 تأمل في تطبيق القيم الأخلاقية من خلال احترام حقوق الإنسان في دولة الإمارات العربية المتحدة. اقرأ النصّ ثم ناقش ما يلي.

تلتزم دولة الإمارات العربية المتحدة بتعزيز حقوق الإنسان وحمايتها في أرض الوطن وفي كلّ أرجاء العالم، حيث تقوم ركائز السياسة الخارجية للدولة على مبادئ تحقيق العدل والمساواة ومراعاة هذه الحقوق.

تعتبر دولة الإمارات احترام حقوق الإنسان وفقاً للمعايير الدولية لحقوق الإنسان أولوية قصوى لها، كما تلتزم بإجراء تحسينات مستمرة لقوانينها وممارستها، وهذا كلّهُ يستمدّ جذوره من التراث الثقافيّ للشعب الإماراتي ومن القيم التي تكرّس مبادئ العدل والمساواة والتسامح.

داخل المدرسة كنشاط يهدف إلى التعرّف إلى أنواع القيم وكيفية تطبيقها. يمكن أن يكون عملاً جماعياً أو أن تقوم كلّ مجموعة بتقديم استمارتها الخاصة، حيث يعمل المعلم على تصحيحها وتصويب الأسئلة للتأكد منها قبل تنفيذها ميدانياً. كيف تحافظ على نظافة صفّك؟ كيف تتعامل مع زملائك في الملعب؟ ما القواعد الأخلاقية التي تطبقها في حافلة المدرسة؟ بعد الانتهاء من تدوين الإجابات يقوم الطلبة بإعطاء نتائج الاستمارة المشتملة على القيم الأخلاقية المعتمدة من قبل الطلبة في مدرسته.

#### التعليم المتميّز:

للمبتدئين: يقوم الطلبة باستطلاع رأي الطلبة داخل الصفّ .

للمتقدمين: يقوم الطلبة بتوزيع استبيان على صفوف المرحلة المتوسطة ثم عرض النتائج في رسم بياني.

**النشاط 3: (20 دقيقة)**

يطلب المعلم إلى الطلبة قراءة النص قراءة صامتة، ثم يسألهم عمّا يودّ هذا النصّ قوله وما الرسالة التي يحملها.

**أ- يهدف هذا التمرين إلى إتقان مهارة التمييز والمقارنة بين الحقّ والواجب.**

بعد ذلك يطلب المعلم من كلّ طالب وضع لائحة بخمسة حقوق ولائحة بخمسة واجبات شرط أن يكتب كلّ حقّ/ واجب على ورقة ويضعها في صندوق خاصّ أحضره المعلم. يخلط المعلم الأوراق ثمّ يطلب من كلّ طالب أن يسحب ورقة من الصندوق ويقول "موافق" أو "غير موافق". وهكذا يتعرّف الطالب إلى الفرق بين الحقّ والواجب، ويدفعه النشاط إلى التفكير في كلّ حقّ أو واجب ليقترّر ما إذا كان موافقاً عليه أم لا.

**أمثلة على الحقوق: الحقّ في الأمان، في العيش الكريم، في التعلّم، في الترفيه، في العمل...**

**أمثلة على الواجبات: احترام الآخر، تقبّل الآخر، الحفاظ على نظافة صفّي، الحفاظ على الهدوء، تحضير واجباتي المدرسيّة..**

**ب- يهدف هذا التمرين إلى تعريف الطلبة بكيفية تطبيق الناس للقواعد الأخلاقية من خلال ملاحظة تصرفاتهم في المجتمع.**

عمل منزليّ يقوم به الطالب ليستثمر ما تعلّمه ويقدم هذا النشاط في الحصّة المقبلة.

**أ. صخّ لائحة بخمسة حقوق ولائحة بخمسة واجبات عليك الالتزام بها للحفاظ على حقوق الإنسان في مجتمعك**

وفي المجتمع العالميّ.

**ب. قمّ مع مجموعتك بدراسة عن كيفية تطبيق الناس للقواعد الأخلاقية من خلال ملاحظة تصرفاتهم في المجتمع ومؤسساته والمدرسة وغيرها من الأماكن، ثمّ اعرضوا نتائج دراستكم في الصفّ.**

#### 4 العمل التطوعيّ نشاط أساسيّ يُعبّر عن القيم الأخلاقية في مجتمعنا والعالم. اقرأ النصّ عن العمل التطوعيّ في ألمانيا وفي دولة الإمارات، ثمّ ناقش النقاط التالية.



ناشط ألماني في قطاع الرعاية الصحية في بوركنيا فاسو

يشارك ثلث الألمان خلال أوقات فراغهم في أعمال ونشاطات تطوعية مجانية لأغراض خيرية تنمي القيم الأخلاقية (الشرف، النزاهة، الصدق...) والقيم الاجتماعية (مساعدة الآخر، التسامح...) لدى المواطن. وقد دعا الرئيس الألمانيّ يواخيم غاوك (2012-2017) النشاط التطوعيّ بأنّه "نشاط مجانيّ لكنّه لا يُقدّر بثمن". حيث إنّ المنظمات التي تقدّم المساعدات والمؤسسات الخيرية (ذات المنفعة العامة) تحتاج إلى أشخاص يعملون بشكل تطوعيّ ويتولون مسؤوليات اجتماعية: الإسعاف خلال النشاطات الرياضية، رعاية كبار السنّ...

#### النشاط 4: (20 دقيقة)

يقرأ الطلبة النصّ قراءة جهريّة أو صامتة حسب ما يراه المعلم مناسباً، ويتناقشون في مضمونه.

**أ- بعد قراءة النص يطلق المعلم النقاش، ويعتمد طريقة العصف الذهنيّ.**

يفتح المعلم نقاشاً حول مفهوم العمل التطوعيّ ويستمع إلى وجهات النظر المعارضة ووجهات النظر المؤيدة، ثمّ يطلب من الطلبة تحديد مفهوم "العمل التطوعيّ" و"الواجب الأخلاقيّ" من خلال بحث صغير يتمّ في الصف باستخدام الشبكة العنكبوتية.

**العمل التطوعيّ:** هو تقديم المساعدة والعون والجهد من أجل العمل على تحقيق الخير في المجتمع عمومًا ولأفراده خصوصًا.

**الواجب الأخلاقيّ:** هو الالتزام الأخلاقيّ الذي يلزم به الفرد نفسه.

**ب-** يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطلبة الذين لم يسبق لهم أن شاركوا في نشاط أو خدمة تطوعيّة بكيفيّة تطبيق العمل التطوعيّ.

هذا السؤال يتطلّب من الطلبة تنفيذ نشاط تطبيقيّ عن العمل التطوعيّ.

يطلب المعلم من الطلبة البحث عن:

- طريقة الانتساب إلى برنامج "متطوعين- إمارات".
- الأعمال المنتظرة من المنتسب.
- الأماكن التي يمكن زيارة المحتاجين فيها والأوقات المحددة لهذه الزيارات.

يمكن زيارة دار لرعاية المسنين وتقديم خدمة مجتمعيّة أو زيارة مركز للهلل الأحمر الإماراتيّ ومشاركة الفريق بعض الأعمال التطوعيّة.

#### التعليم المتميز:

**للمبتدئين:** يساعد المعلم الطلبة على قراءة النصّ ويعطيهم أفكارًا عن العمل التطوعيّ.

**للمتقدمين:** يقوم الطلبة بالتواصل مع برنامج "متطوعين- إمارات" ويتطوّعون في البرامج المحددة ثم يقومون بعرض تجربتهم في المدرسة.

أما في دولة الإمارات العربية المتحدة فقد أطلق صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - حفظه الله - المنصة الوطنية للتطوع "متطوعين- إمارات". تهدف المنصة إلى توسيع نطاق العمل التطوعيّ في دولة الإمارات من خلال تسهيل عملية التطوع، حيث تقوم منصة "متطوعين إمارات" بدور الوسيط بين الراغبين في التطوع وبين الفرص التطوعيّة المتاحة من قبل مؤسسات القطاع العامّ والخاصّ. من خلال المنصة، يتمّ تسهيل عملية البحث عن فرص تطوعيّة للراغبين في التطوع حسب اهتماماتهم ومهاراتهم وخبراتهم، حيث يقومون بإدراج أسمائهم وتسجيل حساباتهم على الموقع، في حين تقوم المؤسسات بالإعلان عن الفرص التطوعيّة حسب احتياجاتها.

كشفت وزارة تنمية المجتمع عن التجاوب والتفاعل الكبيرين اللذين شهدتهما المنصة الوطنية للتطوع "متطوعين- إمارات" منذ إطلاقها من جميع أفراد المجتمع وفي مقدمتهم أعضاء مجلس الوزراء، حيث قام عدد من أعضاء المجلس بالتسجيل في المنصة، وذلك إيمانًا منهم بأنّ التطوع قيمة إنسانية سامية وله دور هامّ في بناء المجتمعات وتطويرها واستدامة مسيرة تنميتها، وأنه قيمة متأصلة في أفراد المجتمع الإماراتي بالفطرة.



متطوعون ومنتطوعات إماراتيون يقومون بعمل تطوعيّ

**أ.** العمل التطوعيّ واجب أخلاقيّ تجاه المجتمع. فسّر مفهوم العمل التطوعيّ والواجب الأخلاقيّ.

**ب.** هل تعلم أنّ بإمكانك التطوع في برنامج «متطوعين- إمارات»؟ ضمن مجموعتك، قمّ ببحث عن شروط التطوع وكيفيّة، واشرّح ذلك لزملائك في الصفّ.

## النشاط 5: (20 دقيقة)

5 يتجلى تطبيق القيم الأخلاقية من خلال حماية البيئة. لتتعرف على الجهود التي تبذلها كل من دولة الإمارات العربية المتحدة وفنلندا في هذا المجال. اقرأ النص ثم ناقش النقاط التالية.

## دولة الإمارات العربية المتحدة

تُعدّ حماية البيئة الهدف الرئيس لسياسات دولة الإمارات التنموية، التي تهدف إلى زيادة المساحات الخضراء، وتطوير مصادر المياه. وقد وضعت دولة الإمارات مجموعة من القوانين لضمان الاستدامة البيئية، كما انضمت إلى دول العالم في الاعتراف بالمشكلات البيئية من خلال توقيع اتفاقيات بيئية وتصديقها. وتنظم الهيئات المعنية بحماية البيئة حملات تقييضية على مستوى كل إمارة أو بالتنسيق مع الجهات الاتحادية المعنية من أجل إجراء مثل هذه الحملات على المستوى الاتحادي.

## فنلندا

تعتبر حالة البيئة في فنلندا جيّدة للغاية، فعلى سبيل المثال لا الحصر، هناك وحدة فريدة من نوعها متخصصة في التعامل مع المخلفات، وكل ما يتبقى من مخلفات الأشجار المستخدمة في صناعة الأخشاب يتم استغلاله في توليد الطاقة. كما أن قطاع الصناعة في فنلندا يتمتع بسمعة ممتازة في مجال الحفاظ على البيئة، وربما ساعد على ذلك انتشار المصانع في مساحات متباعدة. وتجدر الإشارة إلى أهمية الاتفاقيات التي وقعتها فنلندا مع الاتحاد الأوروبي في ما يخص المشاركة في تحمّل الصعوبات في مجال مشكلات البيئة.

أ. في رأيك، كيف ترتبط القيم الأخلاقية بالحفاظ على البيئة؟ أعط أمثلة.

ب. حدّد مع زملائك لعمل جماعيّ لخدمة البيئة المدرسية، ثم حدّد تقريراً داخراً فيه خطوات تنفيذ العمل وكيفية تطبيقه.

- يطلب المعلم قراءة النصّ قراءة صامتة، ثم يطلب تحديد موقع فنلندا على خارطة أوروبا السياسية وخارطة العالم. ثم يتناقش الطلبة في كيفية محافظة فنلندا على البيئة.

**أ- يهدف هذا التمرين إلى تعريف الطلبة بكيفية ارتباط القيم الأخلاقية بالحفاظ على البيئة.**

يقوم الطلبة بالعمل ثنائياً للإجابة عن السؤال الأول. يعطي المعلم 3 دقائق للإجابة، ثم يقوم الطلبة بمناقشة أفكارهم. يقوم المعلم بالتركيز على الأفكار التالية:

تعدّ مسألة السلوك الأخلاقي بمثابة الركيزة الأساسية التي يقوم عليها أي نشاط إنساني، فهو القوة التي تنظم الحياة الاجتماعية من كل جوانبها، ومن هنا فإن افتقاد الإنسان للسلوك الأخلاقي الطيب ينعكس بصورة سلبية على تعاملاته، فربما يكون سبباً في إحداث أي نوع من أنواع التلوث في البيئة التي يعيش فيها، فالبيئة النظيفة تحتاج إلى إنسان لديه من القيم الأخلاقية ما يجعله يغار على تلك البيئة ويسعى جاهداً للمحافظة عليها.

**ب- يهدف هذا التمرين إلى تدريب الطالب على وضع خطة لعمل جماعيّ، والتدريب على توزيع الأدوار. كذلك تقديم عمل جماعيّ يدرّب الطالب على التفكير في خدمة مجتمعه بدءاً بالحلقة الأصغر (الصف) وصولاً إلى المجتمع.**

**يتوزّع الطلبة إلى مجموعات، كل مجموعة تعمل على مشروع:** تجهيز الصفّ بمكتبة أو جهاز عرض - زرع أشجار في الملعب أو تجهيز قاعة للنشاطات المرافقة للمادة...

**خارج المدرسة:** رصد التصرفات السلوكية للأولاد في مدينة الملاهي لمراقبة تصرفاتهم وكيفية الحفاظ على النظافة واحترام الدور في اللعب وغيرها من القضايا الأساسية في التعامل في الأمكنة العامة.

يتطلب هذا النشاط الأخير أن يقوم المعلم مع الطلبة بزيارة أماكن معينة لدفعهم إلى العمل الجماعي والتعاون وتطبيق القواعد الأخلاقية في سلوكهم. ويمكن الاستفادة من هذا العمل في دراسة ظاهرة اجتماعية معينة تتم ملاحظتها ورصدها وكتابة تقرير وصفي عنها. كما يمكن أن تكون هذه الظاهرة من اختيار الطلبة بعد مناقشتها مع المعلم.

**تطبيق المشاريع يتم في أوقات لاحقة.**

## التعليم المتميز:

**للمبتدئين:** يعمل الطالب على مشروع واحد: مشروع خدمة الصفّ. يشرف المعلم على اختيار المشاريع، ويضع الخطوات المطلوبة في كل مشروع، ويطلب تطبيقها.

**للمتقدمين:** يقوم الطلبة بالتواصل مع جمعية بيئية للقيام بمشروع يساعد المجتمع المحيط بالمدرسة.

## النشاط 6: (10 دقائق)

يضع المعلم الصور على اللوح أو يعرضها على الشاشة الذكية وي طرح الأسئلة للوصول إلى مضمونها.

**الخلاصة:** أستنتج أن كل فرد عليه تطبيق القواعد الأخلاقية التي تعلمها في سلوكه، في منزله وفي مدرسته، والالتزام بهذا السلوك في حياته اليومية.

تظهر في الصورة الأولى مجموعة من الناس ينظفون الشوارع حفاظاً على البيئة وصحة أبناء بلدتهم ومجتمعهم.

أما في الصورة الثانية فتظهر القواعد الأخلاقية عند هذا الشاب الذي يساعد السيدة المسنة في الشارع، الأمر الذي يعكس إحساسه بالمسؤولية الاجتماعية.

## النشاط 7: (20 دقيقة)

يهدف هذا النشاط إلى نشر القيم الاجتماعية في المجتمع وخصوصاً بين الأطفال في المدرسة، ويفسر قول الشيخ زايد - رحمه الله - بأن اكتساب القيم الاجتماعية منذ الصغر يعني بناء إنسان يتمتع بحسن السلوك وصواب التصرف، ويسهم في تطور المجتمع.

**أ-** يطرح المعلم سؤالاً حول القيم التي يسعى الطلبة إلى تعزيزها في مدرستهم. ويتشارك الطلبة في الإجابة فيقدم كل طالب قيمة اجتماعية أو أخلاقية، مثل: القيم الاجتماعية: المشاركة، التعاون، احترام الآخر، تقبل الآخر، لغة الحوار، الديمقراطية، الحرية...

أمثلة عن قيم أخلاقية: الصدق، الكرم، احترام كبار السن...

**ب-** يطلب المعلم من الطلبة أن يقدموا مشروعاً لتوعية الأطفال في المرحلة الابتدائية في مدرستهم، وأن يتشارك الجميع في التحضير له وتنفيذه. يتناول هذا المشروع تمثيل أدوار شخصيات في مسرحية من تأليفهم ومن الواقع المعاش في حياتنا اليومية تتناول القيم الاجتماعية وكيفية تطبيقها.

- يشترك الطلبة في تحضير فكرة المسرحية، ويكتبون الحوار بمساعدة معلم المادة.

- كتابة الحوار.

- التدريب.

- التجهيز والعرض.

- التواصل مع المؤسسات الإعلامية للقيام بحملة دعائية عبر وسائلها. القيام بحملة عبر وسائل التواصل الاجتماعي لنشر أخبار النشاط والمواكبة.

- يطلب المعلم من الطلبة توثيق هذا النشاط عبر الفيديو والفوتوغراف والقيام بحملة إعلامية ليكون قدوة للشباب.

**ج-** لدعم المشروع وطلب المساعدة من الأهل وتمويله وطلب الدعم اللازم يقوم الطلبة بنشر هذا المشروع على وسائل التواصل الاجتماعي مطالبين بالدعم والمساهمة من الأهل لإنجاحه.

## 6 استنتج من الصور التالية.



شاب يساعد سيدة مسنة في حمل الأعباء وعبور الشارع



طلبة في الولايات المتحدة الأمريكية يقومون بتنظيف بلدتهم

- القواعد الأخلاقية المنمثلة في الصور.
- أهمية ممارسة الأخلاق في الحياة اليومية وتأثير ذلك في الفرد والمجتمع.

## 7 اقرأ القول ثم قم بتنفيذ المشروع.

” من دون الأخلاق ومن دون حسن السلوك وبدون العلم لا تستطيع الأمم أن تبني أجيالها ولا القيام بواجبها، وإنما حضارات الأمم بالعلم وحسن الخلق والشهامة ومعرفة الماضي والتطلع للحاضر والمستقبل.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله

- حدّد مع زملائك القيم التي تسعون إلى تعزيزها في مدرستكم.
- اختر واملأك مشروعاً لتوعية الأطفال في المرحلة الابتدائية وزرع القيم الأخلاقية العالمية فيهم، موضحاً خطوات وضع المشروع والتحضير له: قد يكون المشروع مسرحية عن القيم الأخلاقية وأهميتها في حياتنا، أو قد يكون يوماً للقيم تتخلله أنشطة ترفيهية ومسابقات فنية.
- قم بحملة إعلامية لدعم مشروعك والتحدّث عنه عبر وسائل التواصل مع الأهل طالباً منهم المشاركة في تحضير المسرح والملابس وتقديم كل الدعم اللازم، وأن يشارك بعضهم في التحضير ليوم القيم.