

# الدرس الثاني

## ما هي منافع العولمة ومساوئها؟

### مقدمة

يهدف هذا الدرس إلى التعرف على بعض مزايا العولمة ومساوئها فبعد تقديم فكرة العولمة باعتبارها زيادة الروابط بين الاقتصادات في جميع أنحاء العالم، نود الآن أن يتعرف الطلاب على بعض المنافع والمساوئ الناتجة عن ذلك ونقدم، في إطار هذه المعرفة، فكرة الشركة المتعددة الجنسيات، ويعتمد ذلك على العمل المُنجز في الدرس الأول.

### الأهداف التعليمية للدرس

في نهاية الدرس، ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على:

- ذكر اثنين من مميزات العولمة واثنين من مساوئها على الأقل.
- وضع تعريف للشركة متعددة الجنسيات وذكر أربعة أمثلة على الأقل لشركات متعددة الجنسيات تعمل في دولة الإمارات العربية المتحدة.

## مخطط الدرس المقترح

### 1. بداية الدرس (10 دقائق)

يُعتبر أداء تمرين عملي أحد الطرق المفيدة لبدء الدرس الحالي وتعزيز الاستفادة من الدرس الماضي ضع خريطة للعالم على حائط الفصل الدراسي مع مراعاة أن تكون كبيرة بما يكفي لتمكين الطلاب من تثبيت «أعلام» عليها ربما تكون قد طلبت منهم في الدرس الماضي أن يُدُونوا بلد تصنيع الملابس والأغذية والحقائب، إلخ إذا قمت بذلك، فاستخدم تلك المعلومات في المهمة، وإذا لم تقم به في الدرس الأول، فيمكنك أن تطلب منهم القيام به الآن وبعد تحديد السلعة وبلد الصنع، يذهب الطلاب إلى الخريطة ويثبتون هاتين المعلوماتين على الخريطة عن طريق «علم» (انظر العينة الواردة في الملحق 1، التي يمكنك قصها واستخدامها) ثم اطلب منهم بعد ذلك تحديد العلامة التجارية المرتبطة بالمنتج ووضعه علم في المكان الذي يظنون (أو يعلمون) أنه مقر الشركة على سبيل المثال، يقع المقر الرئيسي لشركة نايك في ولاية أوريغون في الولايات المتحدة الأمريكية إذا كنت قد طبقت مهمة القصص في الدرس الماضي، فقد يساعد هذا على تعزيز وتثبيت ما تعلمه الطلاب في ذلك الدرس.

وعند الانتهاء من ذلك، قسّم الطلاب إلى مجموعات من 3 أو 4 طلاب، واطلب منهم التفكير فيما يشاهدونه، وفيما إذا كان بإمكانهم معرفة أي روابط أو أنماط قد تظهر فقد يرون، على سبيل المثال، أن الملابس والأحذية تُصنع، فيما يبدو، في آسيا- تايلند، إندونيسيا، فيتنام، ماليزيا، إلخ ويمكن بعد ذلك أن يُسأل الطلاب عن العلاقات التي قد تربط بين ذلك (هي اقتصادات ناشئة، لديها عمالة رخيصة، وقد يعلق بعض الطلاب على ظروف العمل، وما إلى ذلك).

ويمكن عقد جلسة عامة لتلخيص ما عرفه الطلاب عن العولمة وما يتعلق بزيادة عدد الروابط بين اقتصادات العالم وربما يُطلب من الطلاب كتابة جملة قصيرة تُلخّص النقاط الرئيسة التي تعلموها من التمرين.

## 2. التعرف على المزايا والمساوئ (40 دقيقة)

الآن وبعد التعرف على فكرة العولمة وتعزيزها، تأتي المرحلة التالية وهي النظر في بعض المزايا والمساوئ.

ويقدم كتاب الطالب عرضاً مجملًا للمزايا والمساوئ.

### النشاط المحتمل 1: تمرين سقراطي

جهّز سلسلة بطاقات مكتوب على كل منها ميزة وعيب واحد. وقسّم الطلاب إلى مجموعات مكونة من فريدين، وأعطِ لأحد الطالبين بطاقة ويمكن أن يكون لديك أكثر من مجموعة واحدة تتناول ميزة معينة أو عيباً معيناً ثم يجلس الطالبان المقسمون إلى مجموعات ويتلو الطالب الذي يحمل البطاقة ميزتهما ثم يقدم مبرراً موجزاً لها مع مثال عليها إن أمكن وبعد ذلك يجب على الطالب الآخر أن يفكر في شيء مناقض للميزة أو العيب مع مبرر موجز مشابه وحينئذ يجب على الطالب الأول أن يرد على ذلك ثم يقدم الطالب الثاني رداً آخر على هذه النقطة الثانية ويقترح طرح ما لا يزيد على ثلاث نقاط وردود وفي نهاية «الحوار»، تكتب كل مجموعة ملخصاً موجزاً عن «الحجة» التي قدمتها وتعرض هذا الملخص على بقية الفصل وعندما يقدم الجميع تقاريرهم، يمكن للمُعلّم تلخيص المزايا والمساوئ الرئيسة الناتجة عن العولمة.

### النشاط المحتمل 2: نشاط متدرج

قم بإعداد سلسلة من المهام، على أن تكون كل مهمة أصعب قليلاً من سابقتها ويمكن تدوين المهام مقدماً وعرضها على السبورة باستخدام أحد برامج العروض التقديمية، مثل برنامج باوربوينت أو ما شابه ويطلب من الطلاب بذل قصارى جهدهم في أداء هذه المهام وتعتبر هذه المهمة جيدة للتمييز لأنها تسمح للطلاب بأن يعملوا بالوتيرة التي تناسبهم، وأن يحققوا نجاحاً في كل مرحلة من مراحل أدائهم للمهام وقد لا يؤدي بعض الطلاب الضعفاء إلا ثلاث مهام مثلاً، ولكن عند القيام بذلك يكونون قد حققوا نجاحاً في الانتقال من المهمة 1 إلى المهمة 3- فإنها ليست منافسة لمعرفة من الذي يمكن أن يؤدي معظم المهام ويمكن للطلاب الأقوى الوصول إلى مهام المستويات الأعلى التي توفر لهم بعض الاستفادة والتحدي.

ويمكن أن تكون المهام على النحو التالي:

- اكتب رسالة إلى صديق تحدّثه فيها عن العمل الذي تقوم به بشأن العولمة، موضحاً بأسلوبك المقصود «بالعولمة» في رأيك.
- ارسم رسماً تخطيطياً أو صورة كاريكاتورية لتوضيح معنى العولمة.
- اكتب 3 مزايا للعولمة، واضرب مثلاً لتسليط الضوء على كل ميزة.
- اكتب 3 عيوب للعولمة، واضرب مثلاً لتسليط الضوء على كل سلبية.
- اشرح بعبارتك الخاصة كيف يُفترض أن ينجح تأثير نظرية «تساقط الثمار» وحاول تقديم مثال لتسليط الضوء على هذه الفكرة.
- (سوف تحتاج في المهمة التالية إلى العثور على مادة محفزة تطرح وجهة نظر مؤيدة للعولمة أو معارضة لها، وقد تكون هذه المادة مقالاً إخبارياً أو مدونة أو فيديو قصير أو ما شابه ذلك) اقرأ/ شاهد/ استمع إلى المصدر المُقدّم حاول أن تُلخّص الحجج المطروحة في المصدر ما هي وجهات نظرك في مضمون المصدر؟
- للعولمة مزايا ومساوئ فإلى أي مدى تعتقد أن دولة مثل دولة الإمارات العربية المتحدة تستفيد بوجه عام من العولمة؟ اذكر ما يبرر حجتك.

### النشاط المحتمل 3: ملصق إيضاحي

قسم الطلاب إلى مجموعات تتكون كل منها من 3 أو 4 طلاب وتمثل مهمتهم في إنتاج ملصق يوضح بإيجاز مزايا العولمة ومساوئها مع الإشارة بوجه خاص إلى دولة الإمارات العربية المتحدة ينبغي أن يكون الملصق كبيراً بما يكفي لتمكين الطلاب الآخرين من قراءته بسهولة ويوجد على شبكة الإنترنت عدد من القوالب التي يمكن تحميلها واستخدامها اكتب «ملصقات إيضاحية» في محرك البحث يقضي الطلاب 20 دقيقة لإعداد ملصقهم ثم يجب عرض هذه الملصقات في كل أنحاء الفصل وفور الانتهاء من العرض، يتناوب طالب واحد على الأقل من كل مجموعة في الوقوف بجانب ملصقهم للإجابة عن الأسئلة بينما ينتقل الطلاب الآخرون للاطلاع على الملصقات الأخرى وطرح أسئلة على أصحابها وقد يستغرق النشاط كله نحو 40 دقيقة.

وبالإضافة إلى الأنشطة المقترحة أعلاه، يمكنك أيضاً أن تستقي من الإطارات الواردة في كتاب الطالب أنشطة تُجرى في أثناء الدرس على سبيل المثال، قد تكون مهمة توجيه الأسئلة الواردة في الصفحة 25 مفيدة في تبادل الطلاب لحكايات عرفوها من أسرهم.

ويمكن وضع نقطة الاختبار الواردة في الصفحة 25 بعد نشاط البداية حيث سيلقي الطلاب نظرة على شركات متعددة الجنسيات ويمكنك ربط مصطلح «متعددة الجنسيات» المُحدّد بالعمل الذي يجري القيام به، والتحقق من التعلم عن طريق وضع نقطة الاختبار في هذه المرحلة.

وتوجد أيضاً بعض مهام التفكير ونقاط المناقشة التي يمكن أن تشكل أساساً للأنشطة التي تُنفَّذ داخل الفصل في حالة اختيار مسار مختلف خلال الدرس عن المسار المُقترح هنا

ويمكن أيضاً استخدام العبارات المقتبسة المذكورة في الدرس لتكون بمثابة حافز ويمكن عرضها على السبورة أو الشاشة، ومطالبة الطلاب بالتفكير في العبارة المقتبسة، وسؤالهم عما تعنيه بخصوص الطريقة التي تتطور بها العولمة، وكيفية تأثيرها على دولة الإمارات العربية المتحدة ويمكن تأدية هذا النوع من الأنشطة بشكل فردي أو ثنائي أو في مجموعات صغيرة، وبعد ذلك تُقدّم تعقيبات إلى الطلاب بعد انقضاء الوقت المخصص لهم ليفكروا ويتناقشوا.

### 3. جلسة عامة (10 دقائق)

من المهم جمع خيوط موضوع الدرس معا فيما يتعلق بنواتج التعلم، وذلك حسب النشاط المستخدم ويمكن أن تكون أسئلة التقييم الذاتي الواردة في نهاية الدرس الثاني وسيلة للتحقق من التحصيل الدراسي، لا سيما المهمة الثانية في هذه الأسئلة.

وتوجد خيارات أخرى ممكنة أيضاً، منها عقد جلسة قصيرة للأسئلة والأجوبة مع الطلاب كمجموعة، ومطالبة الطلاب بكتابة إجابات عن النقاط الواردة في نواتج التعلم المذكورة في بداية هذا الدرس أو حتى استخدام أحد البرمجيات التفاعلية لتمكين الطلاب من الإجابة عن أسئلة مُعدّة مسبقاً استناداً إلى نواتج التعلم ومن هذه البرمجيات برنامج (Kahoot) (<https://kahoot.com/>). ويوجد في الموقع التالي مزيد من التفاصيل حول كيفية الوصول إلى هذا البرنامج واستخدامه <https://kahoot.com/what-is-kahoot/>. ملاحظة: استخدام الإصدار الأساسي من البرنامج مجاني.

البند:

العلامة التجارية:

البند:

بلد الصنع: