

الدّرس 1

أُسْرَتِي

مَنْ هُمْ أَفْرَادُ أُسْرَتِي؟ وَكَيْفَ أُشَارِكُهُمْ مَشَاعِرِي؟

39

هدف الدرس

يهدف الدرس إلى فهم كيفية اهتمام أفراد أسرة الطالب بعضهم ببعض والأدوار التي يقوم بها كلٌّ منهم ضمن الأسرة، ودور الأسرة في نموّ الطفل وتكوين شخصيته.

المواد المطلوبة

- الكتاب
- الصورة معروضة على اللوح التفاعلي
- أوراق بيضاء للرسم
- أقلام التلوين
- مقصات
- لاصق

نواتج التعلّم:

1. استخدام مفردات جديدة لوصف مشاعرهم، والتمييز بين الإيجابي والسلبي منها، وتحديد ما قد يثير مشاعر معيّنة كالقلق
2. تحديد الأشخاص المهمين بالنسبة إليهم، والعلاقات بينهم، والأدوار التي يؤديها أفراد الأسرة والأصدقاء

الاهتمام	الاعتناء، الرعاية
مهم	ضروري
الحنان	المحبة، العطف
القلق	الإضطراب، الشعور بعدم الارتياح
الأدوار	الوظائف والأعمال التي يقوم بها كل فرد ضمن الأسرة
الغيرة	الحسد، حب الانفراد بمحبة الآخرين واهتمامهم، انزعاج المرء من تلقي فرد آخر محبة أو اهتمامًا، أو حتى منصبًا أو مالًا، أكثر منه.



النشاط التمهيدي 1: (10 دقائق)

تأمل الصورة ثم أجب عن الأسئلة أدناه شفهيًا.

- يستهلّ المعلم النشاط بسؤال تحفيزي يتعلق بنواتج الوحدة السابقة: من منكم يذكر دائرة الأشخاص الذين يحتلّون حيّزًا مهمًا في حياة كل إنسان ووجدانه؟ من كان في الدائرة الوسطى؟ وفي الدائرة التي تليها؟ من هم، إذًا، الأشخاص المهمون بالنسبة إلى كلّ منكم؟
- يدعو المعلم الطلبة إلى تأمل الصورة الموجودة في الكتاب (بالإمكان عرض تلك الصورة على اللوح التفاعلي إن كان متوافرًا في الصف).
- يجب الطلبة، بشكل جماعي، عن الأسئلة والتعليمات المدوّنة في أسفل الصورة.
- من ضمن الصفات التي يمكن للطلبة ذكرها: المحبة - العون - الاهتمام - الحنان - الرعاية - الاحترام...
- يشدّد المعلم على إجابات الطلبة في ما يخصّ الصفات التي يتحلّى بها أفراد الأسرة والصفات المتعلقة بدور كلّ منهم: (الجدّة: حنونة تحكي لنا القصص. الجد: يهتم بأفراد الأسرة وينصحهم ويرشدهم. الأم: مسؤولة وتعتني بكل أفراد الأسرة. الأب: مسؤول ويعمل لينفق على الأسرة...).
- يقوم الطلبة بعدها برسم أسرهم في المربع الأيسر، بعد مقارنتها بالأسرة التي في الصورة.

يستنتج الطلبة، بفضل هذا النشاط، مفهوم الأسرة ومكوناتها الأساسية، بالإضافة إلى تعرفهم إلى بعض الأدوار التي يؤديها كل فرد من أفراد الأسرة. يقيم الطالب الرابط اللازم بين مكتسبات الوحدة السابقة، فيما بينها، كتحديد الأشخاص المهمين بالنسبة إليه، من خلال استذكار الصفات والعبارات الإيجابية واستخدامها في وصف أفراد الأسرة. كما يستنتج أيضًا أن الأسر قد تختلف من حيث عدد أفرادها، لكنها متماثلة في الدور والأهمية.

1 تأمل الصورة، ثم أجب عن الأسئلة التالية شفهيًا.



- أذكر صفة تُعبّر عن كلّ فرد من أفراد هذه الأسرة.
- أرسم أسرتك في المربع الأيسر.
- صف شعورك تجاه كلّ فرد من أفراد أسرتك.

المولود الجديد

2

دَخَلَتْ أُمِّي الْيَوْمَ الْمَسْتَشْفَى، فَهِيَ سَتَزْرُقُ بِمَوْلُودٍ جَدِيدٍ.
جاءَ جَدَائِي لِإِهْتِمَامِ بِي فِي أَثْنَاءِ غِيَابِ وَالِدِي، لِكَيْ لَمْ أَشْعُرَ بِالْفَرَحِ
لِقُدُومِهَا كَعَادَتِي.
خَاوِلَ جَدَائِي التَّخْفِيفَ عَنِّي وَتَسْلِيَتِي، لِكَيْ فَصَلْتُ الْبِقَاءَ فِي غُرْفَتِي.
شَعَزْتُ بِشُعُورِ غَرِيبٍ لَمْ أَفْهَمْ مَا هُوَ، وَرَاوَدَنِي أَسْئَلَةٌ كَثِيرَةٌ:
- هَلْ سَيُضِيحُ لِي أَخٌ صَغِيرٌ حَقًّا؟!
- هَلْ سَتُجِئُهُ أُمِّي أَكْثَرَ مِمَّا نُجِئِي؟
- هَلْ سَيَأْخُذُ مَكَانِي فِي قَلْبِ أَسْرَتِي؟
- لِمَ كُلُّ هَذَا الْإِهْتِمَامِ؟ وَلِمَ الْكُلُّ مُنْشَعِلٍ بِالْحَدِيثِ الْجَدِيدِ؟!
دَخَلَ جَدَائِي فَجْأَةً وَقَالَ بِحِمَاسَةٍ: مُبَارَكٌ يَا مِيلَا! لَقَدْ وُلِدَ أَحُوكَ سَيَلْفُوكَا!
إِفْرَجِي، صَارَ لَكَ أَخٌ جَدِيدٌ.
فُلْتُ فِي نَفْسِي: أَفْرَحُ!.. وَلِمَاذَا أَفْرَحُ؟!
قَالَتْ جَدَائِي وَهِيَ تَضْمُنِي: تَعَالَى تَتَحَدَّثُ عَنِ الْحَدِيثِ الْجَدِيدِ.

النشاط 2: (15 دقائق)

نستمع إلى القصة

- يقرأ المعلم قصة "المولود الجديد" مرتين. (5 دقائق)
- يستخدم المعلم الأسلوب السرد في القراءة.
- يتأكد من وصول معنى القصة للطلبة.

أ. أسئلة للحوار (5 دقائق)

- يدير المعلم حلقة نقاش مع الطلبة، طارحًا الأسئلة ومشجّعًا الجميع على المشاركة.
- يسلط المعلم الضوء على مفهوم المحبة، الذي يحكم تعامل أفراد الأسرة فيما بينهم، وعلى ضرورة سعيهم الدائم إلى مساندة بعضهم بعضًا للتخفيف من وطأة مشاعرهم السلبية.
- لم تفرح ميلا بقدم جديها لأنها كانت قلقة بسبب غياب والدتها وقدم المولود الجديد.
- كانت ميلا تشعر بالقلق وظهر ذلك من خلال الأسئلة التي راودتها.
- ساعدتها جديتها في التغلب على الشعور بالقلق.
- كانت تشعر في البداية بالخوف والقلق والحزن، أما في النهاية فتحول شعورها إلى سعادة لأن جديتها منحها اهتمامًا خاصًا وتحدثت معها عن الحدث الجديد فأتاحت لها الفرصة للتعبير عن مشاعرها.
- يتيح هذا النشاط للطلبة استنتاج بعض المشاعر التي قد يختبرونها، ضمن الأسرة أو خارجها، كالغيرة والقلق والخوف والفرح وغيرها، كما يحثهم على تقييم بعض المواقف والنظر إليها وفق مقارنة أكثر موضوعية، مما يسهل عليهم تقييمها وتصويبها. فكل طالب قد يكون عرضةً لتجربة مماثلة في المستقبل، أو واجه موقفًا مماثلًا في الماضي.

ب. تخيل نفسك مكان ميلا، وشارك زميلك أفكارك

- ومشاركتك. (5 دقائق) شخصان
- يدعو المعلم الطلبة إلى إغماض أعينهم دقيقة واحدة وتخيّل أنفسهم مكان ميلا.
- ثم يسأل المعلم الطلبة: من منكم يرغب في التعبير عن أفكاره ومشاعره أمام الجميع؟
- يحثّ المعلم الطلبة على الوقوف بكل جرأة أمام زملائهم للتعبير عن مشاعرهم.
- يحثّ المعلم الطلبة على التعبير عن مشاعرهم السلبية داعيًا إياهم إلى عدم الخجل من إظهارها كونها مشاعر طبيعية تخالج الناس جميعًا.



تخيّل نفسك مكان ميلا، وشارك زميلك أفكارك ومشاعرك.

أسئلة للحوار

- لماذا لم تفرح ميلا كالعادة بقدم جديها؟
- حدّد الشغور الغريب الذي شعرت به ميلا في بداية القصة؟ ما الذي ساعدك على اكتشافه؟
- ابد رأيك في أفتراح الجدة في نهاية القصة، عمّ تحدثت مع ميلا؟
- عدّد مختلف المشاعر التي شعرت بها ميلا في القصة.

النشاط 3:

أتعرف على المشاعر

ميّز مشاعر ميلا في كل صورة من الصور، واكتب نوع الشعور. (5 دقائق)

• يدعو المعلم الطلبة، ضمن ثنائيات، إلى التمعّن في كل صورة من الصور وتسمية الشعور الظاهر على وجه ميلا.

1. سعيدة

2. قلقة

3. متحمّسة

4. خائفة

يهدف هذا النشاط إلى تمكين الطالب من تمييز المشاعر من خلال ملامح الوجه، والتعرّف إلى دلالات تعابير الوجه، كما يؤهّلهم للتعبير عن المشاعر الكامنة في الصور ووصفها بالمفردات الصحيحة والملائمة لها.

أتعرف على المشاعر

أ. اختز الشّعور الذي تُبديه ميلا في كلٍّ من الصُور التّالية: قلقة، سعيدة، متحمّسة، خائفة



2



1



4



3

عَبّر عن شعورك في كلِّ موقفٍ من المواقف الحياتية الآتية بكلمة.

- اهتمت أمي بأخي الصغير، وطلبت مني أن ألعب في عُزّتي:
- دخل صديقي المُستشفى بسبب مرضٍ أصابه فجأة:
- سجّلت هدف الفوز في مباراة كرة القدم، وكان والدي يشاهدان المباراة:
- رحل خالي وأولاده الذين أحببهم كثيرا ليستقروا في بلدٍ آخر:
- أخذت أختي الصغيرة لُعْبتي المُفضّلة لتلعب بها، فكسرتها:

النشاط الاختياري 4: (10 دقائق) (فكر - زواج - شارك)

عبّر عن شعورك في كلِّ موقفٍ من المواقف الحياتية الآتية وعبّر عنه بكلمة.

- يستعرض المعلم المواقف كلها بتأنّ، داعيًا الطلبة إلى تخيّل أنفسهم في هذه المواقف، والتفكّر في الكلمة التي تعبّر عن كل موقفٍ أفضل تعبير.
- ضمن ثنائيات، يناقش الطلبة المشاعر التي تعبّر عن تلك المواقف.
- في عمل جماعي، يدلي الطلبة بأرائهم خلال النقاش، حول كل موقف، للتعبير عنه بالمفردة الأكثر دلالةً وفصاحة.
- أ. الغيرة - الحزن - الوحدة.
- ب. القلق - الخوف - الحزن.
- ج. الفخر - السعادة - الشعور بالأهمية - الحماسة.
- د. الحزن - الاشتياق.
- هـ. الغضب - الحزن - الغيظ.

يتمحور هذا النشاط حول دفع الطلبة إلى تحليل المواقف التي يختبرونها يوميًا، وحثّهم على الإفصاح عن مشاعرهم حيالها، مستخدمين أكثر المفردات ملاءمةً لها. يعزّز هذا النشاط ثقة الطلبة بأنفسهم، ويشجّعهم على التعبير عن المشاعر الكامنة فيهم والإفصاح عنها بحريّة ويسر وسلاسة، ومشاركتها مع الآخرين.

يستذكر الطلبة حصيلة هذا الدرس، ويؤكّد المعلم على المفاهيم المكتسبة. (5 دقائق)

تعلمت أن:

- أسرتي تشغل حيزًا مهمًا من حياتي، وذلك لما يمنحني إياه أفرادها من محبة ودعم لا حدود لهما.
- قد تختلف الأسر من حيث عدد الأفراد، لكنها تتماثل بالدور والأهمية.
- أتعرف مشاعر الآخرين من خلال النظر إلى وجوههم وقراءة تعابيرها وملامحها.
- أستخدم مفردات تساعدني في إجابة التعبير عن مشاعري.
- بإمكانني التعبير عن مشاعري من دون خوف أو خجل.

النشاط 5: (15 دقيقة)

الخلاصة

أ. اربط كل فرد من أفراد أسرتك بالأدوار التي يؤديها:

أ. المساعدة في إنجاز الواجبات المدرسية	
ب. الاهتمام بالصغار	
ج. تحضير الطعام	الأم
د. الاعتناء بالمنزل	الأب
هـ. رواية القصص	الجدان
و. صيانة المنزل	
ز. المحبة والعطف	

الأجوبة

أ. ب، ج، د، ز	1. الأم
و، ز	2. الأب
ب، هـ، ز	3. الجدان

• يلفت المعلم نظر الطلبة إلى ضرورة أن يتولى كل فرد من أفراد الأسرة عددًا من الأدوار، وألا يقتصر دوره على واحد منها فحسب. كما يوجّه المعلم هذا النشاط على نحو يتيح للطلبة استنتاج أهمية أداء كل فرد لأدوار متعددة، مشيرًا إلى ضرورة تكاملها.

ب. حدّد دورك في الأسرة: أساعد في ترتيب أغراض - أدرس وحدي - أتتبه إلى أخي الصغير وألعب معه...

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يكتبون فكرتين.

للمتقدمين: يكتبون أربعة أفكار.

يستنتج الطلبة الأدوار المتنوعة التي يؤديها كل فرد من أفراد الأسرة، كما يبادرون إلى إعطاء تلك الأدوار الأهمية التي تستحقها، وإبراز طبيعتها المعقدة، خصوصًا في ما يتعلق بتأمين متطلبات المنزل. يهدف النشاط إلى حثّ الطلبة على تحمّل المسؤولية، وتحديد أدوارهم ضمن الأسرة، من أجل تخفيف الأعباء والواجبات عن ذويهم مستقبلًا.

أفراد أسرتي وأدوارهم
أ. أربط كل فرد من أفراد أسرتك بالأدوار التي يؤديها:



3. الجدّان



2. الأب



1. الأم

- أ. المساعدة في إنجاز الواجبات المدرسية
ب. الاهتمام بالصغار
ج. تحضير الطعام
د. الإعتناء بالمنزل
هـ. رواية القصص
و. صيانة المنزل
ز. المحبة والعطف

ب. حدّد دورك في الأسرة:

