

الدرس 5

مَاذَا تُتَقِنُ؟

هل يُمكنني أن أقوم بذلك؟

65

هدف الدرس

يهدف الدرس إلى دراسة نقاط القوة ونقاط الضعف لدى الطلبة، وخياراتهم المفضلة، وقدراتهم، والأشياء التي يتقنونها، والشعور الذي تمنحهم إياه هذه الأشياء، وكذلك الأشياء التي يرغبون في أن يتحسنوا فيها، بالإضافة إلى فهم الرابط بين المشاعر وبين الأشياء المرغوبة وغير المرغوبة وما إذا كانوا يحبون عمل الأشياء التي يتقنونها أم لا يحبونها، والطرق الممكنة لكي يتحسنوا في الأمور التي لا يتقنونها.

المواد المطلوبة

بطاقة النشاط التمهيدي
الكتاب
ورقة بيضاء
بطاقات للنشاط رقم 5

نواتج التعلم

التحدث عن الأشياء التي يجيدونها وتلك التي يجدون فيها صعوبة

أجيد	أتقن
يتميز ويتفوق	بيرع
القدرة الفطرية	المواهب
التميز	البراعة
الفعل	العمل

النشاط التمهيدي 1: (5 دقائق)

أشارك في لعبة تطابق الأرقام.

يجلس المعلم مع الطلبة في حلقة.

- يحضر المعلم - مسبقاً - بطاقة يقسمها إلى خانة ويكتب في كل خانة عبارة من العبارات المذكورة.
 - يمكن للمعلم أن يضيف أو يستبدل عبارات يجدها أفضل لطلبته.
 - يضع البطاقة على الأرض وسط الحلقة ويطلب من كل طالب أن يسحب ورقة من سلة يكون قد دون عليها مسبقاً الأرقام من 1 إلى 8.
 - يطابق الطالب البطاقة بالرقم الذي سحبه.
 - يقرأ المعلم العبارة المدونة على البطاقة، ويطلب من الطالب أن يعبر بكلمة "أتقن" إن كان يجيد تنفيذ ما قرأه المعلم، وبكلمة "لا أتقن" إن كان لا يستطيع التنفيذ.
 - يشارك الجميع في اللعب أكثر من مرة إن توافر الوقت.
- يستنتج الطلبة أن ليس بالضرورة أن نتقن كل شيء، كما ليس بالضرورة أن يتقن جميع الأشخاص الأشياء نفسها.**

المفردات

المواهب

ينزع

أتقن

العمل

البراعة



1 أشارك في لعبة تطابق الأرقام.

- اجلس مع زملائك في حلقة.
- اسحب رقماً من السلة.
- طابق الرقم مع بطاقة العبارات أمامك.
- تعرّف إلى ما تُفعله وما لا تُفعله.

هنا يمكنك أن

4	3	2	1
تعدّ أيام الأسبوع؟	تففر كالأرنب؟	تلقي التحيّة بالإسبانية؟	تقف على قدم واحدة؟
8	7	6	5
تذكر 5 كلمات تبدأ بالحرف د؟	تقول: "دزهم ورا دزهم" 10 مرّات؟	تعدّ 5 أنواع من الفاكهة؟	تصنع طائرة ورقية؟

أنا مميّزة

2

تظمت المعلمة نشاطًا بعنوان "يوم المواهب"، وطلبت من كلِّ متلاً أن يتدرّب على هواية ينقنها. رسمت زميلتي شيماء رسماً مغبّراً. قدّم زميلي فيليب مشهدًا تمثيليًا رائعًا! فيليب موهوب في التمثيل! ألقى كازل قصيدة شعر عن الأمّ. ما أجمل اللقاء! لقد أثار المشاعر والعواطف، فأدمعت عيون الحضور. أنا مختلفة وأريد أن أفرّغ عملاً يميّزني لأشارك به في "يوم المواهب".

تظمت مدرستنا ذات يوم مسابقة في الحساب الفوريّ شارك فيها ثلاثون طالبا وطالبة. جرت المسابقة على مراحل عدّة، وقد اختزنتها كلّها إلى أن بلغت المرحلة النهائية حيث واجهت زميلي غامرا. في نهاية المسابقة كانت نقاطنا متعادلة، فطرح المعلم علينا سؤالاً إضافياً كنت الأسرع في إعطاء الجواب الصحيح، فأعلن المدير بأنني الفائزة في المسابقة.

شعرت في ذلك اليوم أنني مميّزة جدًّا. أظنُّ أنّ كلّ متلاً يمكنه أن يتبرّع في عملي ما إن بذل جهدًا كافيًا.

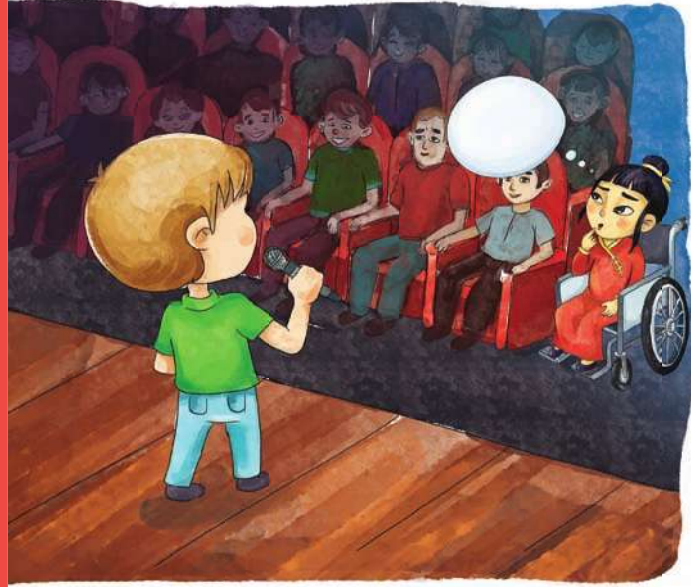
النشاط 2: (15 دقيقة)

لنستمع إلى القصة

- يقرأ المعلم قصة "أنا مميّزة" مرتين. (5 دقائق)
- أ. أسئلة للحوار (5 دقائق)

الإجابات المقترحة:

- يوم المواهب: هو يوم يعرض فيه الطلبة عملاً يتقنونه ويبرعون فيه. والمدرسة تنظّم هذا اليوم لتساعد الطلبة في إظهار مواهبهم وتقديم الأعمال التي يتقنونها كالرسم والتمثيل وإلقاء الشعر والغناء والألعاب الرياضية...
- شعور بالفرح والفخر والرضا عن النفس.
- نعم، إن طلبت منهم مساعدتها في التعلّم وتدرّبت على ذلك.
- إجابات مفتوحة.
- ب. لنفكر معاً في عبارة ميلا: "أظنُّ أنّ كلّ متلاً يمكنه أن يبرع في عمل ما إن بذل جهدًا كافيًا" (5 دقائق)
- إجابات مقترحة: أبي بارع في قيادة السيارة؛ أمي بارعة في تحضير الحلويات؛ أنا بارع في سرد القصص...
- يدرك الطلبة أنّ لكلِّ متلاً هوايةً أو عملاً يبرع فيه.
- من الطبيعي أن نتقن بعض الأشياء، وألا نتقن بعضها الآخر.
- نشعر بالسرور والرضا عندما نتقن عملاً ما، ويمكننا التدرّب والتمرّن لنتقن الأشياء التي لا نتقنها.



لننكر مَعَا في عبارة: "أظنُّ أن كَلَّا مِنَّا مِنكُنهُ
أن يَبْرَع في عَمَلِي ما إن بَدَل جُهْدًا كافيًا".



أَسْئَلَةٌ لِّلْجَوَابِ

- لِمَاذَا تُنظِّمُ المُعَلِّمَةُ "يَوْمَ المَوَاهِبِ"؟
- تَوَفِّعْ شُعُورَ كُلِّ مَنْ شِئْمَاءَ وَفِيلِبِّبَ وَكَارِلَ بَعْدَ عَرْضِ مَوَاهِبِهِمْ.
- نَافِئُ مَا إِذَا كَانَ يُمْكِنُ مِيلَا أَنْ تُنْفِئَ الْآخَرُونَ؟ كَيْفَ؟
- هَلْ شَعُرْتَ زَوْمًا أُنْكَ مُمَيِّزٌ؟ مَتَى وَكَيْفَ؟



3 أتشارك مع زميلي ما أتقنه وما لا أتقنه

أ. أرسم عملاً تتقن القيام به وعملاً لا تتقن القيام به.

أُتَقِنُ

لَا أُتَقِنُ

النشاط 3: (15 دقيقة)

أتشارك مع زميلي ما أتقنه وما لا أتقنه

أ. ارسم عملاً تتقن القيام به وعملاً لا تتقن القيام به. (5 دقائق)

• يطلب المعلم من كل طالب أن يرسم في المربعات ما يتقنه وما لا يتقنه.

التعليم المتميز

للمبتدئين: يرسمون.

للمتقدمين: يكتبون.

ب. شارك زميلك شعورك (10 دقائق)

• يطلب المعلم من الطلبة تشكيل مجموعات ثنائية، وأن يتشارك كل طالب مع زميله فيخبره بما يتقنه وما لا يتقنه.

• يعبر كل طالب عن شعوره تجاه ما يتقنه وما لا يتقنه.

• يستمع المعلم إلى بعض الإجابات، مشاركة عامة.

يعزز هذا النشاط قدرة الطلبة على التحدث عن الأشياء

التي يتقنون القيام بها والأشياء التي يجدونها أكثر

صعوبةً، ومعرفة أن لدى كل شخص نقاط قوة يجب أن

يكون فخورًا بها، ونقاط ضعف تختلف عمّا لدى غيره من الأشخاص.

- ب. شارك زميلك سُغورك
 - ما سُغورك تجاه ما تُتقنه؟
 - ما سُغورك تجاه ما لا تُتقنه؟

النشاط 4: (عمل ثنائي وجماعي بحسب مجريات الحصّة) (20 دقيقة)

لا أتقنه لكنني أرغب القيام به

- يطلب المعلم من الطلبة تأمل الصور الموجودة في الكتاب ثم اختيار صورة تمثل عملاً لا يتقنونه.
- ثم يطلب منهم التحرك في الصفّ والبحث عن الزميل أو الزملاء الذين يشاركونهم الخيار نفسه.
- تتشكّل في الصفّ ثنائيات ومجموعات يتشابه أفرادها في الأعمال التي لا يتقنونها.
- يشرح المعلم المطلوب وهو: وضع خطة لتدرب الطلبة على العمل الذي لا يتقنونه وتحديد الأشخاص الذين قد يساعدهم في ذلك.
- يأخذ المعلم مشاركات من المجموعات.

يساعد هذا النشاط الطلبة في تقييم قدراتهم والتعبير بحريّة وبساطة ومن دون خجل عمّا لا يتقنونه لأنّهم تعلموا سابقاً أنّ الناس مختلفون، وأنّ لكلّ منهم نقاط قوّة ونقاط ضعف. ثمّ يشاركون النقاش في كيفية تعلم هذه الأشياء وإمكانية الاستعانة بالآخرين (كالأسرة والأصدقاء والمعلمين) لإتقانها. يتذكّر الطلبة خطوات إتقان العمل: التعلّم؛ الإصغاء؛ التدرب؛ المحاولة...

لا أتقنه لكنني أرغب في القيام به.



فتاة تزكّب دراجة



ولّد يمارسه رياضة السباحة



فتاة ترسم لوحة



فتاة تزكّب الخيل

- أ. اختر عملاً لا تُتقنه لكنك ترغب في القيام به.
 ب. ابحث عن زميل يشاركك الخيار نفسه.
 ج. ناقش كيف يمكنك تحسين أدائك، وحدّد من قد يساعدك في ذلك.



5 تتشارك المواهب.

النشاط 5: (عمل مجموعات) (15 دقيقة)

تتشارك المواهب

ابحث عن زميل أو زملاء تشاركهم الموهبة.
تمرنوا معًا لتقديمها أمام بقية الزملاء.
يهدف هذا النشاط إلى إظهار موهبة الطالب وتعزيز ثقته
بنفسه.

يقدم الطلبة ما لديهم من مواهب أمام زملائهم.
(20 دقيقة)





6

كُنْتُ أَعْتَقِدُ أَن...، أَمَا الْآنَ فَأَعْتَقِدُ أَن...

تشارك ما فهمته من وحدة "أنا وأسرّي" بالتبّاع طريقة:

كُنْتُ أَعْتَقِدُ أَن...، أَمَا الْآنَ فَأَعْتَقِدُ أَن.....

النشاط الاختياري 6: (عمل ثنائيّ / ثلاثيّ) (10 دقائق)

كنت أعتقد أنّ...، أَمَا الْآنَ فَأَعْتَقِدُ أَن...

- يقسّم المعلم الطلبة إلى مجموعات ثنائية ويطلب منهم تشارك ما فهموه خلال هذه الوحدة "أنا وأسرّي" وذلك بتطبيق استراتيجية: "كنت أعتقد أنّ...، أَمَا الْآنَ فَأَعْتَقِدُ أَن...". وذلك خلال دقيقتين (دقيقة لكل طالب تنتهي عند إشارة المعلم).
- بعد المشاركة الثنائية يطلب المعلم من الثنائيات الانفصال لتشكيل مجموعات ثلاثية مختلفة الأعضاء، ثمّ تقديم المشاركة، وذلك خلال ثلاث دقائق (دقيقة لكل طالب).

الهدف من النشاط تثبيت المفاهيم المكتسبة. فهذا النشاط يشكل خاتمة الوحدة الثانية.

- يستذكر الطلبة حصيلة هذا الدرس، ويؤكد المعلم على المفاهيم المكتسبة:
- هناك أشياء تتقنها وأشياء لا تتقنها.
- لدى كلّ شخص نقاط قوّة ونقاط ضعف تختلف عمّا لدى غيره من الأشخاص.
- علينا السعي لتحسين أنفسنا لأننا نستطيع تعلّم الأشياء الأخرى التي لا تتقنها عبر التخطيط السليم.