

الدرس 4

فريقنا
الجديد

كيف أكون فاعلاً في الفريق؟

53

هدف الدرس

التعرف إلى الصفات والسلوكيات المرتبطة بالانتماء إلى فريق- العناصر المهمة للعمل الجماعي مثل وضع خطة للعمل، وأخذ الأدوار، والإصغاء بعناية، والتحدث/التواصل بوضوح، وتبادل الأفكار، والمشاركة، التعاون، والتسامح، والقيادة.

المواد المطلوبة

الوسائل المتوفرة للعرض
أفلام

نواتج التعلم:

- إدراكهم لتأثير تصرفات الفرد على الزملاء والإحساس بالمسؤولية لدى التفاعل معهم وتأدية الأدوار التمثيلية.
- العمل بثقة ضمن فريق وتطبيق مهارات التواصل وحلّ المشكلات لتحقيق الأهداف، مع تجنّب السلوكيات المعيقة لنجاح العمل الجماعي.

المفردات

الإنديماج

الإلتزام

المهارات

القيادة

النشاط التمهيدي 1: (15 دقيقة)

لنحافظ على صفنا نظيفًا ومرتبًا.

يطلب المعلم من الطلبة العمل ضمن مجموعات للتعاون على تنظيف الصف، بحيث يعملون على: اختيار قائد للمجموعة يوزع الأدوار، وتحديد المهام، وتحديد المهارات والصفات التي عليهم التحلي بها خلال العمل. من الصفات والمهارات: القيادة - التخطيط - الإصغاء إلى التعليمات - تبادل الأفكار - الالتزام بالأدوار - التسامح - التعاون - المشاركة - تقبل الآخر.

الفريق عبارة عن كيان مؤلف من أفراد ينشطون ويتكاتفون لإنجاز المهام سويًا. وتقتضي الصفات والسلوكيات المرتبطة بالانتماء إلى فريق أن يتولى أحدهم القيادة بغية وضع خطة حول كيفية تعاونهم في ما بينهم. فالتخطيط والإصغاء إلى التعليمات، وتبادل الأفكار، والالتزام بالأدوار، بالإضافة إلى التسامح عند ارتكاب الخطأ، والتعاون والمشاركة وتقبل الآخر... جميعها صفات يجب أن يتحلى بها كل من ينتمي إلى فريق.



1 لنحافظ على صفنا نظيفًا ومرتبًا.

- اعمل ضمن مجموعة للمحافظة على نظافة صفك.
- اختز قائدًا للمجموعة ليوجهكم في تنفيذ العمل.
- صغ خطة عملي تساعدكم في التنفيذ.
- حدّد المهارات والصفات التي عليك التحلي بها خلال العمل.



54 | الوحدة 2 | الدرس 4

الاندماج ← الانخراط في المجتمع

الالتزام ← التعهد

المهارات ← القدرات

القيادة ← القدرة على توجيه جماعة من الناس نحو هدف مشترك

مَاذَا أَفْعَلُ؟

2

راحت أم آدم تُحدّثه عن أهميّة العمل الجماعي المنظم، بينما هو شارّد الدّهن، يفكّر في ما رآه اليوم، وكيف يُمكنه هو أيضًا أن يندمج في مُجتمع المدرسة الجديدة.

حين ذهب آدم إلى المدرسة في اليوم التالي كان الطّلبة يستعدّون لإستقبال فريق كرة القدم من مدرسة ثانية لخوض مباراة حماسية في ملعب مدرستهم.

وضع المدرب خطة الهجوم والدفاع ووّرّع الأدوار قائلًا: المهم أن يلتزم كل لاعب بتطبيق الخطة ويؤدّي العمل الموكل إليه.

بدأت المباراة، وانطلق اللاعبون، وأخذ كل واحد يُمرّر الكرة وفق الخطة. فجأة خطر لآدم أن يسجل هدفًا بمفرده، فتسلل بالكرة نحو المرمى، لكنّ مدافعي الفريق الخصم تصدوا له وأخذوا منه الكرة وزمّوها بعيدًا إلى الجهة المقابلة، ثمّ سدّدوا هدفًا لمصلحتهم. صاح به زملاؤه: ماذا فعلت يا آدم؟

وسأله المدرب: لم تلتزم بالخطة وتمرر الكرة إلى لاعب الهجوم؟ انزعج آدم ممّا فعل وزدّ في حجلي: اعتقدت أنني أخدم فريقتي... أنا آسف حقًا.

وفكّر ببنته وتبنّن نفسه: "ماذا أفعل لأصلح الأمر؟".

النشاط 2: (15 دقيقة)

لنستمع إلى القصة.

- يقرأ المعلم قصة "ماذا أفعل؟" مرتين.
- أ- أسئلة للحوار**
- لم يتقيد آدم في بادئ الأمر بقواعد الخطة التي رسمها المدرب، لأنّه لم يصغ إلى كلام المدرب، أو لأنّه لا يدرك أصول التعاون، أو لأنّه ليس معتادًا على ذلك.
- الدليل هو فوز فريق مدرسته.
- للعمل الجماعي.
- عندما نريد تحقيق نجاح جماعي أو القيام بعملٍ ما بشكلٍ أفضل وفي وقتٍ أقل.
- إنّ العمل الجماعي، لكي يحقق النجاح، يتطلب الالتزام بالمهام المطلوبة وبخطة العمل.**

ب- لتفكّر معًا في عبارة "في الاتحاد قوّة".

هنا يشدّد المعلم على ضرورة الالتزام واتخاذ القرارات بشكل جماعي، مذكرًا بما حصل لفريق آدم حين تفرد آدم بقراره.

يعزّز النشاط إدراك أهميّة الاتحاد داخل الفريق.

وبالفعل عَرَفَ آدَمَ ماذا عليه أَنْ يَفْعَلَ...
صَفَّرَ الحَكَمَ أَجِيرًا، مُغَلِّيًا انْتِهَاءَ المَبَارَاةِ، وَقَازَ فَرِيقَ مَدْرَسَةِ آدَمَ،
وَعَمَّتِ الفَرْحَةُ القُلُوبَ.



أَسْئَلَةٌ لِلجَوَابِ

- لماذا لم يتدمخ آدم مع المجموعة في أول المباراة؟
- ما الدليل على أن آدم عرف ماذا عليه أن يفعل لكي يصلح الأمر؟
- لمن تعود الفضل في فوز فريق مدرسة آدم بالمباراة؟
- متى نحتاج إلى العمل بروح الفريق بربك؟



لِنَمَكِّرْ مَعًا فِي عِبَارَةٍ: "في الإنحَادِ قُوَّةٌ".



3 صنف النشاطات الآتية بين عمل جماعي وعمل فردي.



ب. يشغى والدي لإنجاز مشروع بناء عمارة.



أ. سأخضع لإختبار في مادة الرياضيات.



د. تستعد هالة لإلقاء شعر خلال حفلة يوم المعلم.



ج. يجري التخصيص للاحتفال باليوم الوطني لدولة الإمارات.

النشاط 3: (5 دقائق)

صنف النشاطات الآتية بين عمل جماعي وعمل فردي.

عمل جماعي: ب، ج عمل فردي: أ، د

يستنتج الطالب:

- هناك أعمال يقع القيام بها على عاتقه هو، لأنها تتطلب جهداً وتلبي حاجاته الشخصية.

- أما العمل الجماعي فهو حاجة وضرورة، حيث يقتضي التعاون وبذل الجهد، وتكريس الوقت اللازم لإنجازه، والقدرات على أنواعها. كما أنّ العمل الجماعي يسهم في اختصار الوقت والجهد، ويعزز التواصل بين الناس.



4 تشارك مع زملائك، واختر الصفات التي نحتاج إليها لنعمل بشكلٍ فاعلي.

- (قيادي - مساعد - متسامح - متفتّح - متعاون)
 أ. عجز سامي عن إتمام اللوحة الإعلانية وخذه، فتبرع صلاح بمساعدته في إتمامها. (.....)
 ب. عبّرت روتشي بوضوح عن أفكارها أمام الصف. (.....)
 ج. استمع مجد إلى وجهة نظر سامي المغايرة لوجهة نظره وناقشه بلطف. (.....)
 د. التزم كونا بخطط العمل وعمل مع الجميع من دون ملل. (.....)
 هـ. شكّل حامد فريقاً من الطلبة ووجههم في تنفيذ العمل. (.....)

النشاط 5: (اختياري) (10 دقائق)

ابحث عن عناصر العمل الجماعي.

- أ: تعليمات ب: مشاركة ج: التزام د: نجاح
 هـ: أدوار و: قيادة ز: إصغاء ح: تعاون

يرمي هذا النشاط إلى تعزيز قدرة الطلبة على اكتساب المفردات والمفاهيم الخاصة بسلوكيات الانتماء إلى فريق.

يستذكر الطلبة حصيلة هذا الدرس، ويشدّد المعلم على المفاهيم المكتسبة: (5 دقائق)

العمل الجماعي يتطلّب الكثير من المهارات والصفات الضرورية للعمل معاً بشكل فاعل (مثل تولّي الأدوار، والإصغاء، وتبادل الأفكار...).

العمل الجماعي يتطلّب مهارات تختلف عن المهارات التي يتطلّبها العمل الفردي (مثل تبادل الأفكار، والإصغاء). التحلي بتلك المهارات واستخدامها أمر ضروري لما فيه من إفادة لمصلحة الفرد والمجتمع.



5 ابحث عن عناصر العمل الجماعي.

ت	ن	ا	ق	ي	ا	د	ة
ع	ج	خ	ل	م	ا	و	
ل	ا	ب	س	ت	ن	ص	ا
ي	ح	ر	و	ل	ز	غ	ص
م	ش	ا	ر	ك	ة	ا	ل
ا	ت	ع	ا	و	ن	ء	م
ت	د	أ	د	و	ا	ر	ف

تعليمات	انفتاح	قيادة
مشاركة	نجاح	إصغاء
الالتزام	أدوار	تعاون

النشاط 4: (5 دقائق)

تشارك مع زملائك، واختر الصفات التي نحتاج إليها لنعمل بشكل فاعل.

- أ: (مساعد) ب: (متفتّح) ج: (متسامح) د: (متعاون)
 هـ: (قيادي)

يعرّف هذا النشاط الطلبة إلى الصفات التي يجب أن يتحلّى بها فريق العمل من أجل تحقيق النجاح.