

الدرس 5

مَشْرُوعُ
حِمَايَةِ
الْبِيئَةِ

كَيْفَ يُمَكِّنُنَا أَنْ نَحْمِيَ الْبِيئَةَ مِنَ الْأَخْطَارِ
الَّتِي تُهَدِّدُهَا؟

61

هدف الدرس

فهم أسباب أهميَّة حماية البيئة (في المدرسة والمجتمع والعالم)، والأشياء التي يمكن أن تضرَّ بهذه البيئات؛ ومعرفة كيفية تقليل أو منع الأضرار البيئية و القيام بالعمل اللازم لحماية البيئة (مع استخدام مهارات التواصل للعمل مع الآخرين وإشراكهم في هذا العمل)، واستخدام مهارات حلِّ المشكلات لتجاوز الصَّعوبات، وإظهار الالتزام والإصرار على إنجاز المهمة.

نواتج التعلُّم:

فهم أهمية حماية البيئة (في المدرسة والمجتمع والعالم) ومعرفة العوامل المضرَّة بها وطرق الحدِّ من الأضرار.
العمل على حماية بيئتهم مستخدمين مهارات التواصل لحثِّ الآخرين على ذلك، ومهارات حل المشكلات لتجاوز الصعوبات، وإظهار المثابرة على إنجاز المهمة.

المواد المطلوبة

الكتاب
إنترنت

الإصلاح	التَّزْمِيمُ
منطقة جغرافية تُخصَّص للمحافظة على الموارد البيئية	المحمية
رمز يُستعمل لتوضيح فكرة معينة	الشعار

النشاط التمهيدي 1: (15 دقيقة)

رأي ورأي مخالف.

- يقرأ المعلم المشكلة ويطلب من الطلبة التفكير في موقف كلٍّ من إبراهيم ياسر.
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعتين: المجموعة الأولى تتبنّى رأي إبراهيم والمجموعة الثانية تتبنّى رأي ياسر.
- يعطي المعلم المجموعتين بعض الوقت لتحضير الأفكار والحجج الداعمة لرأي كلٍّ منهما.
- يختار كل طالب من المجموعة الأولى زميلًا من المجموعة الثانية ليناقشه مدافعًا عن رأيه.
- رأي إبراهيم: أنا مع الحداثة والتطور / سأنبي منزلًا عصريًا / هذا المنزل قديم ولا يصلح للسكن في هذا العصر...
- رأي ياسر: المنزل القديم دلالة على تراثنا وعلينا المحافظة عليه / يمكنك أن تعيش حياةً عصريةً وتتابع التطور في منزل تراثي يحتاج منك إلى بعض الترميم والتأهيل / المحافظة على البيئة تتضمن المحافظة على تراثنا...

يعرّف هذا النشاط الطلبة إلى أهمية المحافظة على المباني الأثرية، وأن الاهتمام بالبيئة والمحافظة عليها يتضمنان أيضًا المحافظة على المباني الأثرية.

المُفْرَدَات

التَّزْمِيمُ

المحمية

السَّعَاذُ



1 رأي ورأي مخالف.

اشترى إبراهيم منزلًا تراثيًا قديماً في منطقة "العين" في أبوظبي وفكّر في أن يهدمه ويبني مكانه منزلاً جديداً. قال له صديقه ياسر: أنصحك أن تبقى على المنزل ولا تهدمه. حافظ عليه ورّمه. - هل أنت من رأي إبراهيم أم من رأي ياسر؟ اختز صديقا بخالفك الرأي وتاقشهُ مُبدِتا وجهة نظرك.



عالم الأوفياء

2

رُفِعَت السَّنَارَةُ عَلَى الْمَشْهَدِ الْأَجِيرِ، وَظَهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ الْعِمْلَاقَةُ فَتَى
يَجْلِسُ حَزِينًا وَسَطَ الصَّخْرَاءِ.

تَفَدَّمَ مِنْهُ عَبْدَاللهُ وَرَبًّا وَجَوْلِيَا وَسَامِ. سَأَلَهُ عَبْدَاللهُ بِلُطْفٍ: مَنْ أَنْتَ؟
أَجَابَ الْقَتَى: أَنَا حَسَنٌ مِنْ مِضْرَ أُمَّ الدُّنْيَا، أَقْدَمَ الْحَضَارَاتِ عَلَى وَجْهِ
الْأَرْضِ، وَالْوَاقِعَةَ فِي الرُّكْنِ الشَّمَالِيِّ الشَّرْقِيِّ مِنْ قَارَةَ أُفْرِيْقِيَا.

سَأَلَتْهُ رَبًّا: وَلِمَ أَنْتَ حَزِينٌ؟

أَجَابَ حَسَنٌ: لَقَدْ نَادَيْتَنِي الصَّخْرَاءُ، سَمِعْتُهَا تَقُولُ: يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ،
لِمَ هَجَرْتَنِي وَتَرَكْتَنِي وَجِدَّةً؟ الطُّيُورُ وَالْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ رَحَلَتْ، رَمَالِي
تَنْسَحِبُ مِنِّي، لَا مَاءَ... لَا شَجَرَ يَحْمِينِي، أَنَا الَّتِي خَلَقَنِي اللهُ مِنْ
أَخْلَاقِكُمْ.

مَدَّ عَبْدَاللهُ يَدَهُ إِلَى حَسَنٍ وَقَالَ: فَمَ مَعْنَا، سَتَنْعَاوُنُ جَمِيعًا وَنَلْبِي بَدَاءَ
الصَّخْرَاءِ، لَكِنْ لِنَذْهَبْ أَوَّلًا إِلَى أَرْضِ السُّعَادَةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ وَنَسْأَلِ
الصَّخْرَاءَ هُنَاكَ: مِنَ الَّذِي جَعَلَهَا سَعِيدَةً؟ وَكَيْفَ تَحَوَّلَتْ إِلَى وَاحِدَاتِ
خُضْرٍ؟

وَإِذَا بِضُورَةٍ مُخْتَلِفَةٍ لِصَخْرَاءَ مَأْمُولَةٍ بِالنَّبَاتِ وَالْأَشْجَارِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ.
إِبْتَسَمَ الْجَمِيعُ، وَقَالَ عَبْدَاللهُ: اِطْمَئِنِّ يَا حَسَنُ، فَتَحْنُ نَعْرِفُ كَيْفَ
نَحْمِي الصَّخْرَاءَ. أَنَا سَأَجُزُ إِلَيْهَا الْمِيَاةَ.
قَالَتْ رَبًّا: سَأَزْرَعُ الْأَشْجَارَ عَلَى حَوَاقِفِهَا.

النشاط 2: (20 دقيقة)

لنستمع إلى القصة

- يقرأ المعلم قصة "عالم الأوفياء" مرتين. (5 دقائق)
- يستعمل الأسلوب السردي في القراءة.
- يتأكد من وصول معنى القصة للطلب.

وَقَالَتْ جُولِيَا: سَأُبْنِي مَنَازِلَ قَرِيبَةً مِنْهَا.
وَقَالَ سَام: وَأَنَا سَأُمَدُّهَا بِالْكَهْرَبَاءِ.
فَجَاءَ أَظْلَمَتِ الشَّامُةُ وَظَهَرَ الزُّمْلَاءُ عَلَى حَشَبَةِ الْمَسْرَحِ، تَقَدَّمُوا وَقَالُوا:
”بِالتَّعَاوُنِ نَجْعَلُ عَالَمَنَا أَفْضَلَ“.
وَمَا إِنْ أُسْدِلَتِ السُّتَارَةُ حَتَّى عَلَا صَوْتُ أَحَدِ أَعْضَاءِ لَجَنَةِ التَّحْكِيمِ:
نُعَلِنُ فَوْزَ مَسْرُجِيَّةِ ”العالم الإنساني“، وَتَكْرِيماً لِلْعَامِلِينَ فِيهَا نَدْعُوهُمْ
إِلَى عَزِيضِهَا فِي ”مَهْرَجَانِ أُمِّ الإِمَارَاتِ“ فِي ابْتِطَابِ.



أَسْئَلَةٌ لِلْجَوَابِ

- مَنْ حَوَّلَ الضَّخْرَاءَ الإِمَارَاتِيَّةَ إِلَى وَاحِدَةٍ خَضْرَاءَ وَكَيْفَ؟
- هَلْ زُرْتَ إِحْدَى الْمَخْمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي ابْتِطَابِ أَوْ فِي آخَى مَنطِقَةٍ أُخْرَى فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ؟
- لِمَ عَلَيْنَا الإِفْتِمَامَ بِالْمَخْمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ؟ مَا فَايِدَتُهَا؟



لِنَفْكَرْ مَعًا فِي عِبَارَةٍ:

”بِالتَّعَاوُنِ نَجْعَلُ عَالَمَنَا أَفْضَلَ“

أ. أَسْئَلَةٌ لِلْجَوَابِ (5 دَقَائِق)

- دَوْلَةُ الإِمَارَاتِ. بِالاهْتِمَامِ بِهَا (زَرَعَ الشَّجَارَ فِيهَا - جَرَّ المِيَاهَ إِلَيْهَا...)
- إِجَابَاتٌ مَفْتُوحَةٌ.
- لِنَحَافِظَ عَلَى الثَّرْوَةِ البِئِيَّةِ وَالمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ.

ب. لِنَفْكَرْ مَعًا فِي عِبَارَةٍ: ”بِالتَّعَاوُنِ نَجْعَلُ عَالَمَنَا أَفْضَلَ“.

(5 دَقَائِق)

يُوجِّهُ المَعْلَمُ النِّقَاشَ عِبْرَ طَرَحِ السُّؤَالِ التَّالِي: كَيْفَ يَمَكِنُنَا أَنْ نَتَّعَاوَنَ لِحِمَايَةِ بِيئَتِنَا المَحَلِّيَّةِ؟ (حَمَلَةٌ تَنْظِيفِ الشَّاطِئِ، تَشْجِيرِ الحَدَائِقِ وَالمَسَاحَاتِ العَامَّةِ...).

يَسَلِّطُ المَعْلَمُ الضُّوءَ عَلَى أَهْمِيَّةِ العَمَلِ الجَمَاعِيِّ لِإِنْقَاذِ البِئَةِ.

النشاط 3: (15 دقيقة)**لنحافظ على مواردنا.**

يقرأ المعلم قول الشيخ زايد - رحمه الله - ، ويناقشه مع الطلبة ويسأل: ما الموارد التي يجب المحافظة عليها؟ الماء - الموارد الطبيعية - مصادر الطاقة.

المحافظة على التراث والتقاليد.

ثم يشكل مجموعات ثنائية للبحث في ما تمثله الصور من موارد وتراث.

يأخذ المعلم إجابات متعددة.

يدير المعلم نقاشاً حول طرائق المحافظة على نظافة الماء والاقتصاد في استعماله، والتقاليد مثل سباق الهجن.

يسلط هذا النشاط الضوء على ضرورة المحافظة على البيئة الطبيعية والمعالم التراثية وعلى التراث والتقاليد.

3 لنحافظ على مواردنا.

من أقوال الشيخ زايد - رحمه الله: "إن بيئتنا ومواردنا ليست ملكنا بل هي أمانة عهد بها إلينا، وعلينا جميعاً مسؤوليتها، وتأمين الرعاية لها والعناية بها، وتسليمها سالمة من الأضرار للأجيال القادمة".

- إشرح لزميلك كيف يفكنا المحافظة على ما تمثله الصور التالية.



النشاط 4: (10 دقائق)

كيف أحافظ على بيئتي؟

• (√): ب - ج - د / (X): أ.

التعليم المتمايز:

للمبتدئين: يقرأ لهم المعلم العبارات ويضع هو الإشارة المناسبة.

للمتقدمين: يقرؤون بأنفسهم ويضعون الإشارة. يتشارك الجميع في مناقشة ما يجب عمله للمحافظة على البيئة.

يساعد هذا النشاط الطلبة في تعرّف دورهم في المحافظة على البيئة بدءًا بالمنزل والمحيط القريب منهم، لكي يدركوا أنّ المحافظة على البيئة مسؤولية كلّ فرد منا.

النشاط 5: (45 دقيقة)

فليزرع كل واحد شجرة.

يذهب الطلبة في رحلة بمرافقة المعلمين إلى حديقة مجاورة، ليزرع كل واحد منهم شجرة.

4 كيف أحافظ على بيئتي؟

أصغ إشارة V أمام العبارة التي تذكّل على التصرف السليم، وإشارة X أمام العبارة التي تذكّل على التصرف غير السليم.

- أ. أبقى صنوبر الماء مفتوحًا عندما أنظف أشتاني.
- ب. أطفئ الثور عندما أخرج من الغرفة.
- ج. أشارك في فرز النفايات: ورق، معدن، بلاستيك.
- د. أزرع شجرة قرب منزلي.

5 فليزرع كل واحد شجرة.

إذهب مع زملائك في رحلة إلى حديقة قريبة وأزرع شجرة تعبيرًا عن التزامك بالمحافظة على البيئة.

