

الدرس 1

صَبَاحُ
الْخَيْرِ
مَدْرَسَتِي!

كَيْفَ أَكُونُ فِي الْمَدْرَسَةِ، وَفِي الْمَنْزِلِ؟

35

هدف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى فهم بيئة المدرسة، ودور كلٍ من العاملين فيها، وكيفية التعامل مع الكادر الإداري والكادر التعليمي والزملاء/ الأصدقاء، وأماكن وجود الأشياء. تُحَضِّر هذه الحصة الطلبة للحصص القادمة من ناحية فهم ما يعرفونه عن المدرسة، والتجارب التي خاضوها سابقاً، واستعدادهم لفهم ما تعنيه المدرسة، وكيف يندمجون فيها ومدى ارتياحهم عندما يؤدّون دوراً ضمن فريق.

المواد المطلوبة

ورق مقوّى (ورق بريستول)
بطاقات
أوراق بيضاء
معلّقات
العبارات
الكتاب
بطاقات ملونة زرقاء وخضراء لعبارات الاحترام والنظام
لاصق
لائحة للصق البطاقات عليها
أقلام

نواتج التعلّم:

التصرّف في المدرسة بما يضمن تعلّمهم الفعّال مع إدراكهم لمسؤولياتهم وواجباتهم ولطريقة تكييف سلوكهم مع مواقف مختلفة (في المدرسة، المنزل...).

الترتيب والاتساق	النظام
الاعتبار والتقدير	الاحترام
إظهار المزايا والفضائل	الفخر
الشعور بالرفعة والكرامة	الاعتزاز

المفردات

النظام

الاحترام

الفخر

الاعتزاز



1 ماذا أعرف عن مدرستي؟

- انضم إلى إحدى المجموعتين "أ" أو "ب".
- ضمن المجموعة "أ" أرسم مع زملائك من تعرف من العاملين في مدرستك.
- ضمن المجموعة "ب" أرسم ما تعرف من أقسام مدرستك.



النشاط التمهيدي 1: (10 دقائق)

ماذا أعرف عن مدرستي؟

- يطلب المعلم من كل طالب أن ينضم إلى إحدى المجموعتين "أ" أو "ب":
- ضمن المجموعة "أ" يرسم الطالب على ورقة كبيرة أحد العاملين في المدرسة.
 - ضمن المجموعة "ب" يرسم الطالب على ورقة كبيرة أحد أقسام المدرسة.
- يتشارك أفراد كل مجموعة الرسم على الورقة نفسها على أن يرسم كل طالب شخصاً أو قسمًا مختلفًا عما رسمه بقية أفراد المجموعة، ثم تعرض كل مجموعة عملها أمام المجموعة الأخرى.
- يعلق المعلم الرسمين على لوحة الصف.
- ملاحظة: يمكن إضافة إلى الرسمين كلما تعرف الطلبة إلى شخص أو قسم جديد طوال مدة هذه الوحدة.

يستذكر الطلبة خلال هذا النشاط الكوادر التعليمية والإدارية في المدرسة وأقسامها.

مَدْرَسَتُنَا مُمَيَّزَةٌ

2

وَرَعِبَ الْمُعَلِّمَةُ الطَّلِبَةَ فِي مَجْمُوعَاتٍ وَقَالَتْ: "سَيَتَعَاوَنُ أَفْرَادُ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ فِي كِتَابَةِ أَرْبَعِ عِبَارَاتٍ تُجِيبُ عَنْ هَذَا السُّؤَالِ: "بِمَ تَمَيِّزُ مَدْرَسَتُنَا؟" ثُمَّ تَابَعَتْ: "سَنَسْتَقْبِلُ الْيَوْمَ فِي مَدْرَسَتِنَا زُؤَارًا، وَسَنُخَيِّرُونَهُمْ عَنْ مَدْرَسَتِكُمْ".

بَدَأَ التَّلَامِيذُ يَسْتَعْرِضُونَ أَفْكَارَهُمْ:

- مَدْرَسَتُنَا مُمَيَّزَةٌ، فِيهَا نَتَعَلَّمُ وَنَتَثَقَّفُ.
- مَدْرَسَتُنَا نَعْلَمُنَا إِخْتِرَامَ الْآخَرِ وَتَطْبِيقَ النَّظَامِ.
- فِي مَدْرَسَتِنَا نَشْعُرُ بِالسَّعَادَةِ، فَتُخَنُّ نَتَنَاقِشُ وَتُخَلُّ الْمَسَائِلُ بِالْجَوَابِ.
- هُنَا نَتَعَلَّمُ آدَابَ الْإِضْغَاءِ وَالتَّعْبِيرِ عَنْ آرَائِنَا بِنِقَّةٍ.
- أَحِبُّ مَدْرَسَتِي لِأَنِّي أُنْعَاوُنُ مَعَ زَمَلَائِي فِيهَا.
- أَحِبُّ الْعَمَلَ الْجَمَاعِيَّ؛ لِأَنَّهُ يُسَهِّلُ الْعَمَلَ وَيَجْعَلُنَا نَحْقُقُ نَتَائِجَ مُمْتَازَةً.
- نَتَعَزَّفُ فِي الْمَدْرَسَةِ عَلَى أَصْدِقَاءِ جُدِّ وَنَتَعَلَّمُ التَّضَرُّفَاتِ اللَّائِقَةَ، فَيَفْخَرُ بِنَا أَهْلُنَا.

النشاط 2: (15 دقيقة)

لنستمع إلى القصة

- يقرأ المعلم قصة "مدرستنا مميزة" مرتين. (5 دقائق)
- يستخدم المعلم الأسلوب السردى في القراءة.
- يتأكد من وصول معنى القصة للطلبة.

أ. أسئلة للحوار (5 دقائق)

- يدير المعلم حلقة النقاش ويشترك فيها الجميع.
- يشجّع المعلم الطلبة على التعبير عن آرائهم بصراحة وثقة، وتُحترم آراؤهم كيفما كانت.

إجابات مقترحة:

- لو كنتُ واحدًا من زوار تلك المدرسة لكانت عبارة... تترك الأثر الأكبر فيّ لأنّ...
- السبيل إلى تحقيق فخر الأهل واعتزازهم بتصرفاتنا هو: العلم الذي يوصلنا إلى أعلى المراتب.
- العمل الفردي فوائده عديدة، وهو ضروري في مجالات معينة تتطلب إثبات الذات؛ كما أن للعمل الجماعي مجالات أخرى يكون فيها ضروريًا، فالعمل الجماعي يحقق فوائده وإنتاجًا متكاملًا، فضلًا عن أنه ينمي مهارتي التواصل والتعاون.
- المدير: يشرف على تنفيذ الخطة التربوية التي وُضعت في بداية العام؛ يقابل الأهل ويستمع إلى ملاحظاتهم...
- المعلمون والمعلمات: يعلمون؛ يقدّمون المعرفة؛ يوجّهون العمل داخل الصف؛ يطبقون أساليب التقويم والدعم لمساعدة الطلبة؛ يُكسبون الطلبة المهارات ويعززون لديهم القيم...
- العمال: يحافظون على نظافة المكان؛ يقومون بأعمال الصيانة وإصلاح الأعطال؛ يحافظون على أمن المدرسة...

يركّز المعلم عبر هذه الأسئلة على الأمثلة التي تعرّز دور العلم والتعلّم في حياة الأفراد وبناء المجتمعات، مع ضرورة التركيز على الانفتاح وتقبّل الآخرين والقدرة على الانخراط في الفرق التعليمية، ومعرفة أنّ كلّ عامل في المدرسة يساهم في نجاح العملية التربوية.

تدخل حامد قائلًا: "أما نسينا شيئًا مهمًا؟! هناك من يعمل في هذه المدرسة ويساهم في تعلمنا ونجاحنا: المدير والمعلمون والمعلمات والعامل؛ لكلٍ منهم دورٌ مهمٌ في نجاح هذا المكان".
تحوّلت المعلمة بيتنا وقالت: "أحسننكم، أفكركم رائعة أيتها الطلبة! هيا نعلّق لوائحكم في مدخل المدرسة ليقرأها الزوّار عند دخولهم".



أسئلةٌ للحوار

- ما العبارة التي أثرت فيك؟ ولماذا؟
- ما السبيل لفخر الأهل واعتزازهم بتصرفاتنا؟
- من يلعب دورًا مهمًا في نجاح المدرسة، وكيف؟ أذكر عملاً واحدًا يقوم به كلٌ واحدٍ منهم.



لنفكر معًا في عبارة: "مدرستنا نعلّمنا احترام الآخر وتطبيق النظام".

- ب. لنفكر معًا في العبارة التالية:** "مدرستنا تعلّمنا احترام الآخر وتطبيق النظام". (5 دقائق) (عمل مجموعات)
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعتين غير متجانستين بحيث تتضمّن كل مجموعة أفرادًا يجيدون الكتابة.
 - يتشارك أفراد المجموعة الأولى في إعطاء أمثلة تدلّ على احترام الآخر ويقومون بتدوينها على بطاقات.
 - يتشارك أفراد المجموعة الثانية في إعطاء أمثلة تدلّ على تطبيق النظام ويقومون بتدوينها على بطاقات.
 - تتشارك المجموعتان الأفكار.
 - من الضروري أن يلفت المعلم نظر الطلبة إلى أن تطبيق النظام جزءٌ من احترام الآخر (قد يلاحظ الطلبة أنفسهم أنّ بعض الأمثلة تنطبق على المجموعتين وإلا فعلى المعلم لفت النظر إلى ذلك).
 - تُلصق البطاقات بالترتيب على اللوحة الكترونية (ورق مقوى) تحت عنوان "تطبيق النظام جزءٌ من احترام الآخر" وتُعلّق على اللوح الجداري.

يعزّز المعلم لدى الطلبة عبر هذا النشاط مفهوم "احترام الآخر والنظام" من خلال التركيز على الأمثلة، وويوجّه الطلبة إلى ضرورة تطبيق هذه القيم لإنجاح العملية التربوية.

النشاط 3: (5 دقائق)

احذف من كل مجموعة الكلمة التي لا تنتمي إليها

- الكلمات التي تُحذف هي:

أ. بائع

ب. جندي

ج. محام

د. خباز

3 **إحذف من كل مجموعة الكلمة التي لا تنتمي إليها.**

- مدير - مساعد مدير - معلم - بائع.
- ممرض - معلمة - طالب - خندي.
- محام - منسق - مشرف - مديرة المكتبة.
- مخايب - مسؤول المكتبة - خباز - مدرب.

النشاط 4: (5 دقائق)

يكشف الطلبة عبر هذا النشاط المزيد من أفراد الهيئة التعليمية الذين يساهمون في إنجاح العمل.

4 **ميّز بين النشاطات التي تقوم بها في المنزل والتي تقوم بها في المدرسة، والتي تقوم بها في المنزل والمدرسة معًا. اكتب العبارة المناسبة بجانب الصورة، وعلّل شفهيًا.**

أنام وأرتاح - أتلقى الإرشادات - أتبع التوجيهات - أشاهد التلفاز - أتسلى مع الأقارب - أشارك في لعبة كرة القدم - أتلقى الرعاية والاهتمام - أستمتع بالتعلم - أتحدث إلى زملائي - أشارك في عمل المجموعات - أستحم - أذهب في رحلات تثقيفية.



في المنزل:

.....

.....

.....

.....

ميّز بين النشاطات التي تقوم بها في المنزل والتي تقوم بها في المدرسة، والتي تقوم بها في المنزل والمدرسة معًا.

اكتب العبارة المناسبة بجانب الصورة وعلّل شفهيًا.

• يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات ثم يشرح المطلوب ويقرأ العبارات.

- في المنزل: أنام وأرتاح - أشاهد التلفاز - أتسلى مع الأقارب - أستحم.

- في المدرسة: أشارك في لعبة كرة القدم - أستمتع بالتعلم - أتحدث إلى زملائي - أشارك في عمل المجموعات - أذهب في رحلات تثقيفية.

في المنزل والمدرسة معًا: أتلقى الإرشادات - أتبع التوجيهات - أتلقى الرعاية والاهتمام.

يعزز هذا النشاط لدى الطالب أسس العمل الجماعي الناجح.

في المدرسة:

.....

.....

.....



في المنزل والمدرسة معًا:

.....

.....

.....



النشاط 5: (عمل ثنائي)(10 دقائق)

مع زميلك، أذكر النظام الذي أتباعه في مدرستك وإلى أي حد تطبقه.

- يعمل الطلبة في مجموعات ثنائية.
- يخبر كل طالب زميله عن نظام يطبقه في المدرسة ثم يتعهد أمامه باحترام وتطبيق نظام جديد.

التعليم المتميز:

للمبتدئين: يكتفي الطالب بتبادل الأفكار مع زميله شفهيًا.
للمتقدمين: يكتب الطالب النظام والتعهد في الكتاب.

يهدف هذا النشاط إلى تعزيز ضرورة احترام الأنظمة والقوانين والتقيّد بها من أجل تسهيل عملية التعلّم.

- يستذكر الطلبة حصيلة هذا الدرس، ويؤكد المعلم على المفاهيم المكتسبة: (5 دقائق)
- دور المدرسة وأهميتها في حياتهم، وارتباط نجاحنا في الحياة بما يقدمه إلينا هذا المكان.
- التعرف إلى الهيئة التعليمية، ودور السلك التربوي في نجاح الطلبة وبناء مستقبلهم على أسس ثابتة.
- دور العلم والتعلّم في حياة الأفراد وفي بناء المجتمعات، مع ضرورة التركيز على الانفتاح وتقبّل الآخرين والقدرة على الانخراط في الفرق التعليمية.
- ضرورة التقيد بالقيم، كاحترام الآخر، وتطبيق النظام لإنجاح العملية التربوية.
- التركيز على تمييز الطالب بين هويته الذاتية وهويته في المدرسة، وأن الهوية الذاتية لكل فرد منا واحدة، لكنّ السلوك يختلف باختلاف الأماكن والبيئات، وعلينا احترام المكان الذي نحن فيه والالتزام بنظامه، ما يشكّل هويّة ثقافية لنا.



5 مع زميلك، أذكر النظام الذي أتباعه في مدرستك وإلى أي حد تطبقه.

نظام مدرستي:

.....
إلى أي حدّ أطبق النظام في مدرستي:

.....
.....