

الدَّرْس 1

مَكانِي فِي
العَالَمِ

فَمَا هُوَ مَكانِي فِي العَالَمِ؟

35

هدف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى تعريف الطلبة بالعالم ومنطقة الخليج العربي ودولة الإمارات العربية المتحدة، ومدينتهم، وموقع مدرستهم أو مجتمعهم المحلي، واستكشاف العلاقة بين المستويات المحلية والوطنية والعالمية.

المواد المطلوبة

الكتاب
اللوح التفاعلي أو LCD Projector (إن وُجد)
مجسم الكرة الأرضية
خريطة العالم عدد 4 على أوراق قياس A3
خريطة دولة الإمارات عدد 4 على أوراق قياس A3
أفلام ملونة
أجهزة أياد في حال توافرها
بطاقات مقصوفة على شكل دوائر متفاوتة الحجم الكتاب
شرائط

نواتج التعلّم:

إظهار وعيهم لعالمهم وموقعهم فيه، من تجربتهم في محيطهم المباشر وصولاً إلى تجربتهم في المجتمع الأوسع والتحلي بالفضول لمعرفة المزيد عنه.

| | |
|---------------|---|
| تحديد الموقع | تعيين المكان الجغرافي على الخريطة. |
| الدولة | كيان سياسي يضمّ جمعاً كبيراً من الأفراد يدعى "الشعب"، وهو عبارة عن إقليم من الأرض له حدود سيادية ويتمتع بالشخصية المعنوية وبنظام حكومي وبالاستقلال السياسي. |
| القارة | أحد أجزاء اليابسة الكبرى وقسم من أقسام الأرض الخمسة، وهي: إفريقيا وآسيا وأوروبا وأمريكا وأستراليا. |
| الكوكب | جرم سماويّ يدور حول الشمس ويستضيء بضوئها، وأشهر الكواكب مرتبة بحسب قربها من الشمس هي: عطارد، الزهرة، الأرض، المريخ، المشتري، زحل، يورانوس، نبتون، بلوتو. |
| الكرة الأرضية | سطح الأرض وأقسامها الطبيعية والسياسية، وقد يُمثّل على جسم كروي من الورق المقوى. |
| خريطة | ما يرسم عليه معالم الكرة الأرضية، أو جزء منها، والجمع: خرائط. |
| العالم | الدنيا، كل ما على الكرة الأرضية. |

المُفْرَدَات

الْقَارَةُ

الدَّوْلَةُ

تَحْدِيدُ الْمَوْقِعِ

خَرِيطَةٌ

الْكُرَةُ الْأَرْضِيَّةُ

الْكُوكَبُ

العَالَمُ

1 أين أنا؟

أ. إِمْلَأْ الْبِطَاقَةَ الْآتِيَةَ

1. أين أقيم؟
2. ما اسم مَدْرَسَتِي؟
3. ما اسم الشَّارِعِ الَّذِي أَقُطُنُهُ؟
4. ما اسم الإِمَارَةِ الَّتِي أَسْكُنُ فِيهَا؟
5. ما اسم الدَّوْلَةِ الَّتِي أَعِيشُ فِيهَا؟
6. ما اسم وَطَنِي الْأُمِّ؟
7. ما اسم مَدِينَتِي أَوْ بَلَدَتِي؟

ب. اِبْحَثْ مَعَ زَمِيلِكَ، ثُمَّ اكْتُبْ نِقَاطَ التَّشَابُهِ وَالْإِخْتِلَافِ بَيْنَ بَطَاقَتَيْكُمَا، وَاسْتَنْبِخْ.

زَمِيلِي

أَنَا

36 | الوحدة 2 الدرس 1

النشاط التمهيدي 1: (15 دقيقة)

أين أنا؟

- يمهد المعلم للنشاط بعرض صورة للبطاقة الموجودة في الكتاب على اللوح.
- أ. يقوم المعلم بشرح المطلوب في فقرة "ملء البطاقة"، على أن تُنجز بشكل فردي خلال 5 دقائق.

التعليم المتميز

- ينقذ الطلبة النشاط، والمعلم يتجول بينهم، ويركّز على المبتدئين منهم لمساعدتهم في تدوين المعلومات المطلوبة (قد يطلب المعلم من هؤلاء الطلبة الجلوس في مجموعة واحدة ويجلس بينهم لتقديم المساعدة المطلوبة).
- ب. يشرح المعلم المطلوب في فقرة "مقارنة البطاقات"، ليُنجز بشكلٍ ثنائي.
- ينقذ الطلبة النشاط ثنائيًا بملء قسيمة الكتاب، ويتكوّن كل ثنائي من مبتدئ ومتقدّم لتسهيل المهمة على المبتدئ وذلك خلال 5 دقائق.
- يأخذ المعلم المشاركات من بعض الطلبة.
- يستنتج الطلبة من خلال النشاط أنهم يختلفون من حيث مكان الإقامة والبلدة أو المدينة التي ينتمون إليها، بينما يتشابهون في اسم المدرسة والدولة التي يعيشون فيها.
- أسئلة إضافية لتعزيز المفهوم: (5 دقائق)

يطرح المعلم الأسئلة الآتية:

- برأيكم، لماذا نقوم بتحديد موقعنا؟ - لنعرف أين نحن في العالم.
 - من أين انطلقنا في هذا النشاط وإلى أين وصلنا؟ - انطلقنا من المنزل ووصلنا إلى الدولة.
 - علام تدلّ الأماكن التي قمتم بتدوينها؟ ما أهميتها؟ ما هي الأشياء المهمة فيها؟ إجابات مختلفة.
 - ما سبل حمايتها؟ عدم تلويثها - الحفاظ على مكوناتها - المحافظة على النظافة العامة - الاعتناء بمكوناتها، بالآثار...
 - عمّ سيدور موضوع وحدتنا الجديدة؟ موقعنا في العالم، وكيف نحمي هذا الموقع.
- يوجّه المعلم نقاش الطلبة من خلال هذه الأسئلة نحو التعرف إلى هدف الوحدة الجديدة وهو النظر إلى ما وراء عالمهم القريب المتمثّل في المنزل والمدرسة لتشمل رؤيتهم العالم الأوسع، إضافةً إلى الأماكن المهمة والأشخاص المهمين بالنسبة إليهم، كذلك التفكير في أهمية هؤلاء الأشخاص وهذه الأماكن والأشياء، وكيفية الاعتناء بها.

أنا وعالمي - أرض السعادة المشهد الأول

2

رافقتُ أَسْرَتِي إلى مَدْرَسَةِ أَجِي عَبْدِالله لِمُشَاهَدَةِ الْغُرُوضِ الْمَسْرُوحِيَّةِ
الَّتِي تُقِيمُهَا الْمَدْرَسَةُ سَنَوِيًّا يُمُنَاسِبَةَ الْيَوْمِ الْعَالَمِيِّ لِلإِخْتِقالِ بِالنُّوعِ
الثَّقَافِيِّ الْعَالَمِيِّ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.



عَضَتْ قَاعَةُ الْمَسْرُوحِ بِالأَهَالِي
وَالطَّلَبَةِ وَالْمُعَلِّمِينَ وَإِذَارَةَ
الْمَدْرَسَةِ، وَفِي الصَّفِّ الأَمَامِيِّ
جَلَسَ أَعْضَاءُ لَجْنَةِ تَحْكِيمِ
مُسَابَقَةِ الفَنِّ الْمَسْرُوحِيِّ.
رُفِعَتْ السَّنَارَةُ عَلَى صَوْتِ
النَّشِيدِ الْوَطَنِيِّ الإِمَارَاتِيِّ، فَوَقَفَ
الْجَمِيعُ إِحْتِرَامًا لِلنَّشِيدِ. بَعْدَ

ذَلِكَ، سَلَطَتْ الأَضْوَاءُ عَلَى خَلْفِيَّةِ الْمَسْرُوحِ الَّتِي تَحْوِلُ إِلَى مَعْرُضِ
صُورٍ وَأَعْلَامٍ.

ظَهَرَ عَبْدِالله وَهُوَ يَتَوَجَّهُ إِلَى الْمُمَثِّلِينَ مَرْحَبًا:

- أَهْلًا وَسَهْلًا بِصَدِيقِي سَامٍ مِنَ الْهِنْدِ، وَصَدِيقَتِي رَبَّاءَ مِنَ لُبْنَانَ،

النشاط 2: (15 دقيقة)

لنستمع إلى القصة

- يقرأ المعلم قصة "أنا وعالمي - أرض السعادة - المشهد الأول" مرتين. (5 دقائق)
- يستخدم المعلم الأسلوب السردى في القراءة.
- يتأكد من وصول معنى القصة للطلبة.

وحسن من مصر، وخوليا من أمريكا. أهلاً بكم في مغزى "أرض السعادة". يشرفني حضوركم، هيا أصحبكم في خولة في حياة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها الجميل.

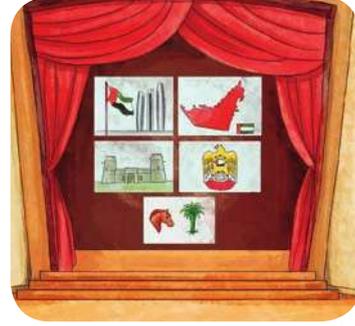
إزدي عبدالله العلم الإماراتي بألوانه الزاهية، وأشاز ياضبعه إلى قلبه حيث طبع خريطة العالم وقال:

- هذا موقعي في قلب الخليج العربي في قارة آسيا.

ثم أشاز بيده مستغرماً الصور الجملاقة:

- هذه العاصمة، جزيرة أبوظبي وبخزها الهادي

وفيه يضطاد السمك واللؤلؤ، وهذه الصورة للصفور القوي، وهذا قصر الخصى التاريخي. هذه النخلة الجميلة رمز بلادي الطيبة، وهذه هي الخيول الرائعة في صحراء الإمارات، وهذه سارية العلم الشامخة في وسط مدينة أبوظبي.



أ. أسئلة للحوار (5 دقائق)

يدير المعلم حلقة نقاش مع الطلبة حول القصة يشارك فيها الجميع.

الإجابات المحتملة:

- تبدأ جميع الاحتفالات بالنشيد الوطني للتعبير عن حب الوطن الذي نجتمع تحت رايته.
- الهند: تاج محل - لبنان: قلعة بعلبك - مصر: الأهرامات - أميركا: تمثال الحرية.
- كما يمكن هنا ذكر الطبق الخاص أو اللباس...
- معالم ورموز إماراتية أخرى: عيون المياه الحارة (رأس الخيمة)، برج خليفة (دبي)...
- المعالم العالمية: برج بيزا، برج إيفل، قلعة دمشق، آثار مدينة جرش...

يركز المعلم خلال النقاش على أهمية التنوع الثقافي في أي بلد، خصوصاً في دولة الإمارات، من أجل معرفة المزيد عن العالم الأوسع والناس الموجودين فيه، كما يؤكد على أهمية الوطن وسمو المشاعر تجاهه والافتخار به من كل النواحي. كما يمهّد لتحديد موقع دولة الإمارات على خريطة العالم.

ب. لنفكر معاً في عبارة: "تتميز دولة الإمارات بالتنوع الثقافي".

- يطلب المعلم من الطلبة التفكير في العبارة فريدياً.
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، ثم يطلب منهم مشاركة أفكارهم.

تتميز دولة الإمارات بالتنوع الثقافي، والدليل في النص أنّ ممثلي شخصيات المسرحية (كما العديد من العاملين في المدرسة) من ثقافات مختلفة، وكلهم اجتمعوا على أرض الإمارات ليتشاركوا الحوار عن بلادهم وعن علاقتهم بالعالم.

يستنتج الطلبة إحدى ميزات دولة الإمارات.



أسئلة للحوار

- في رأيك، لم تبدأ جميع الاحتفالات بالنشيد الوطني؟
- ماذا تعرف عن البلدان التي ذكرت في النص؟
- هل تعرف معالم ورموزاً إماراتية غير التي ذكرت في النص؟
- هل تعرف معالم ورموزاً لبلدان أخرى؟



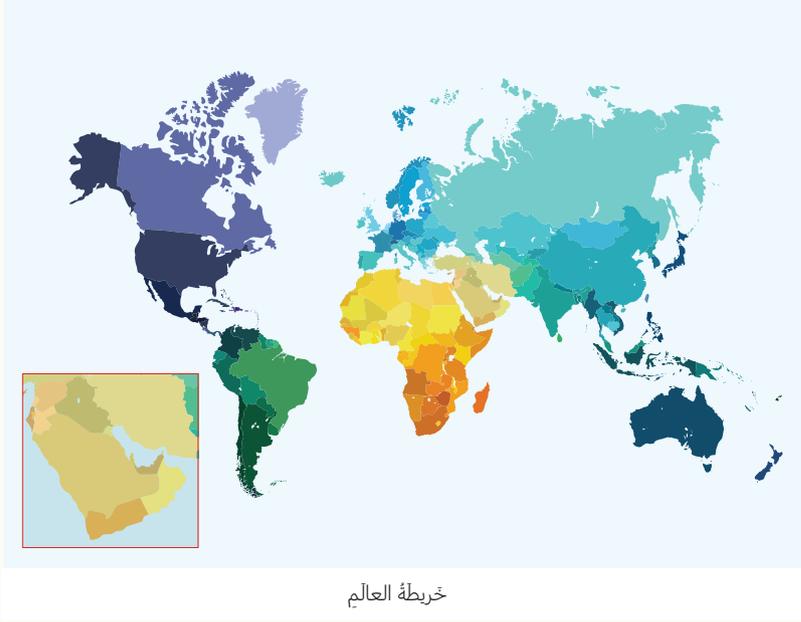
لننظر معاً في عبارة: "تتميز دولة الإمارات بالتنوع الثقافي"؛ نشارك رأيك مع زميلك.

النشاط 3: (5 دقائق)**انظر إلى خريطة العالم:**

- يطرح المعلم بعض الأسئلة التمهيدية: ما نوع المستند؟ - خريطة. ما عنوانه؟ - خريطة العالم.
- يركّز المعلم على القارات الست الموجودة على الخريطة.
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات تضم مختلف المستويات.
- يشرح المعلم المطلوب "تحديد مكاننا على خريطة العالم"، ثم يوزّع خريطة العالم (خريطة لكل مجموعة تكون مطابقة للخريطة في الكتاب).
- تقوم المجموعات بتنفيذ النشاط على أن يشارك الجميع في البحث عن المواقع المطلوبة.

يتدرب الطلبة من خلال هذا النشاط على قراءة الخريطة وتحديد المواقع عليها.

- ملاحظة: إن توافرت أجهزة آيباد أو جهاز حاسوب وشبكة عنكبوتية في الصف، يرشد المعلم الطلبة إلى كيفية تحديد موقع المدرسة أو بيوتهم باستخدام برنامج "جوجل إيرث" واستنتاج مميزات هذه المواقع بالنسبة إلى الإمارة التي يعيشون فيها لما يشكّله هذا البرنامج من وسيلة حية لإطلاع الطلبة بدقة على أماكن تواجدهم بالنسبة إلى العالم الأوسع.

3 أ. أنظر إلى خريطة العالم.

خريطة العالم

- إنحث عن قارة آسيا وحددّها على الخريطة.
- إنحث في قارة آسيا عن منطقة الخليج العربي وحددّها على الخريطة.
- إنحث في منطقة الخليج العربي عن دولة الإمارات العربية المتحدة ولوّن حدودها بالأخضر.
- حدّد موقع هذه الدولة بالنسبة إلى خريطة العالم.



4 أتشارك مع زميلي

سمّ دولةً تعرفُها وَاِخْتِمْهَا مَعِ زَمِيلِكَ فِي خَرِيْطَةِ الْعَالَمِ؛ ثُمَّ اكْتُبْ.

تَقَعُ دَوْلَةٌ فِي مَنطِقَةٍ فِي قَارَةِ
أذْكَرُ مَعْلُومَةً عَنِ هَذِهِ الدَّوْلَةِ:

النشاط 5 (اختياري): (15 دقيقة)

أهلاً بك في بلدي

- يشرح المعلم متطلبات النشاط.
- يدعو المعلم الطلبة إلى تنفيذ النشاط فردياً خلال 10 دقائق.
- يبادر الطلبة إلى عرض بطاقتهم أمام زملائهم.

يكتسب الطلبة من خلال هذا النشاط معلومات إضافية حول بلدان ومجتمعاتٍ أخرى، مما يعني معرفتهم بالعالم الأوسع الذي ينتمون إليه. تتم الاستفادة من الطلبة من جنسيات مختلفة (إن وُجدوا في الصف).

الخلاصة: (5 دقائق)

يستذكر الطلبة حصيلة هذا الدرس، ويؤكد المعلم على المفاهيم المكتسبة: (5 دقائق)
أتعرف إلى مكاني في العالم، بدءاً بالمنزل والمدرسة، مروراً بالمدينة والإمارة التي أعيش فيها، وصولاً إلى الدولة والعالم الأوسع.

نحن مرتبطون بعالمٍ واسع يتجاوز حدود منزلنا ومدرستنا، ويشمل دولتنا ومنطقتنا. لكلٍ من هذه المجالات أهميته ودوره، من هنا يجب علينا الاهتمام ببلدنا والمحافظة عليه وسط هذا العالم.



5 أهلاً بك في بلدي

لِي صَدِيقٌ مِنْ بَلَدٍ آخَرَ، أُخْبِرْتَنِي أَنَّهُ قَادِمٌ لِيَزَارَتَنِي، وَبِرِيدَتِي أَنْ أَعْرِفَهُ عَلَى الْمَعَالِمِ الْمُهْمَةِ فِي بَلَدِي. لِيَا أَعِدْ لَهُ ذَلِيلًا سِيَاحِيًّا عَلَى سُكُلِ بَطَاقَةٍ تَحْتَوِي عَلَى الْمَعْلُومَاتِ وَالرُّشُومِ الْمَطْلُوبَةِ.

اسم بلدي:

- الأطباق المحليّة المشهورة:
- اللباس التقليدي:
- الأماكن والمعالم الفهمّة:
- الفناسبات والأعياد التي نخفّل بها:
- الرُشُوم والصور:

النشاط 4: (10 دقائق)

أتشارك مع زميلي: (عمل ثنائي)

- يقسم المعلم الطلبة إلى ثنائيات، ويطلب من كل ثنائي تحديد اسم دولة يعرفانها والبحث عنها (في الخرائط، أو على مجسم الكرة الأرضية، أو باستخدام برنامج جوجل إرث)، وتسجيل معلومات على الكتاب، ثم تدوين معلومة واحدة يعرفانها عن هذه الدولة.

- يأخذ المعلم المشاركات من بعض الطلبة. يشجّع المعلم على مشاركة الطلبة الذين لم يولدوا في دولة الإمارات أو لم يعيشوا فيها بصورة دائمة (إن وجد أيّ منهم)، للبحث عن بلدهم الأصل أو الدولة التي عاشوا فيها فترة من الزمن، لأنهم سيُسهمون بذلك في التعرف إلى جنسيات بعضهم بعضاً، وسيساعدهم ذلك في فهم المكان الذي ينتمون إليه وينتمي إليه الآخرون في العالم.