

الوحدة 2 اتخاذ القرارات السليمة

الدرس 2

نواتج التعلم:

- فهم ما المقصود بـ "المخاطر" و "العواقب".
- إدراك الأخطار الكامنة في المنزل والبيئة المحلية.
- معرفة كيفية التصرف في حال الخطر (مثال: الاتصال بخدمة الطوارئ).

التصرف في المواقف المؤذية

المفردات

سيارة الإسعاف

النيران

السلامة

1 ابحث عن الكلمات المفتاحية.

س	ه	ب	س	ت	و	ب	ص	د	س
ف	ي	ي	ت	د	ذ	ن	ي	ق	ش
ع	و	ا	ق	ب	ا	ا	ي	ء	غ
م	ط	ز	ر	ل	ن	ر	ع	ق	ة
ع	ة	ب	ء	ة	خ	ي	ش	ذ	ن
ا	ر	و	ه	ن	ا	ن	ك	ض	ظ
ر	ط	ج	ض	ك	ط	س	ه	ن	ح
ظ	ا	ي	ف	ة	ر	خ	ع	ت	م
ض	خ	د	ز	ش	ة	ط	ص	ا	ل
ة	م	ا	ل	س	م	ر	ص	ي	ف

الكلمات المفتاحية لهذا الدرس

الكلمات المفتاحية من الدرس السابق

.....
.....
.....
.....

هدف الدرس

معرفة كيفية الاستجابة للمواقف الخطيرة وحماية أنفسهم والحصول على المساعدة من خدمات الطوارئ.

المواد المطلوبة

- صور
- مقالات صحفية
- رسم بياني
- نص مكتوب

نواتج التعلم

- شرح معنى المخاطر والعواقب وفهمها.
- إدراك المخاطر والأخطار المحتملة في المنزل والبيئة المحيطة وفهمها والقدرة على شرح كيفية الحفاظ على سلامتهم وسلامة الآخرين.
- معرفة كيفية الاستجابة للمواقف الخطيرة.

النشاط 1 (5 دقائق)

اسأل الطلبة ما إذا كانوا يتذكرون الكلمات المفتاحية من الدرس السابق. أجر مناقشة معهم ثم اكتب الكلمات المفتاحية الأربع على اللوح: مخاطرة - عواقب - خطر - بيئة. واطلب من الطلبة كتابة هذه الكلمات في كتاب الطالب.

ثم قدم الكلمات المفتاحية الثلاث لهذا الدرس. اكتبها على اللوح: نيران - سيارة إسعاف - سلامة. كلف الطلبة مجددًا كتابتها في كتاب الطالب.

اسأل الطلبة ما إذا كانوا يفهمون معنى هذه الكلمات. كلف الطلبة الآن إكمال أحجية البحث عن الكلمات. وتتضمن الكلمات المفتاحية من هذا الدرس والدرس السابق.

امنحهم خمس دقائق تقريبًا للقيام بذلك. وإذا لم يكملوها، فيمكنهم إتمامها إذا تبقى وقت في نهاية الصف أو كواجب منزلي.

2 كريم ولد شجاع جدًا. اقرأ قصته وأجب عن الأسئلة التالية.

النيران	هي الحرارة واللهب الناتجان عن الاحتراق.
سيارة الإسعاف	سيارة تقل المرضى والجرحى إلى المستشفى ومنها.
السلامة	تجنب وقوع حوادث أو مخاطر الإصابة أو التعرض لخطر أو الموت.

النشاط 2 (15 دقيقة)

أسأل الطلبة ما إذا كانوا يعرفون أرقام هواتف خدمات الطوارئ المختلفة، وكتبها على اللوح. (الإسعاف 998، الدفاع المدني (المطافئ) 997، الشرطة 999 وهكذا).

اطلب من أحدهم قراءة القصة بصوت عالٍ. وإذا لم يتقدم أحدهم للقراءة، فيمكنك قراءة النص أمام الصف. واقرأ الأسئلة للتأكد من فهم الجميع لها.

كَيْفَ الطلبة **التفكير** في الأسئلة ثم كتابة إجاباتهم في كتبهم. ثم، قسم الطلبة إلى **مجموعات ثنائية** بحيث يمكنهم مقارنة الإجابات ومناقشتها. إذا وجد شيء ما فات أحد الطلبة دون أقرانه التفكير فيه، اطلب من كلا الطالبين كتابته بحيث يكون لديهم مجموعة من الأفكار.

ثم اطلب من كل مجموعة ثنائية **مشاركة** إجاباتها مع الصف.

إجابات مقترحة

- أ. كان كريم شجاعًا لأنه لم يشعر بالخوف من مساعدة والده.
- ب. عرف أنه أمام حالة طبية طارئة لأن والده لم يستفق، ولأن يده كانت باردة.
- ج. ربما كان متواضعًا، أو ربما ظن أن أي شخص كان ليفعل الشيء نفسه.
- د. ربما مات والده.

سرعة البديهة تنقذ الحياة

كريم ولد شجاع جدًا. ووالده رجل محظوظ للغاية! عندما عاد كريم إلى المنزل ووجد والده ملقى على الأرض، علم أن هناك مشكلة ما. هزّ والده برفق وناداه "أبي أبي" ولكنه لم يتلقَ إجابة. عندما شعر بمدى برودة يد والده، عرف أنه تعرض لحالة طوارئ طبية. دونما تردد، أخذ كريم هاتفه واتصل بالرقم 998. وسرعان ما هرعَت سيارة إسعاف إلى منزله. شرح كريم "تعلمنا الإسعافات الأولية في المدرسة". "أعرف كيفية التعامل مع الإصابات والجروح الصغيرة. ولكنني أعرف أيضًا ما لا أستطيع فعله! كل ما يمكن القيام به أحيانًا هو الاتصال بخدمات الطوارئ في دولة الإمارات العربية المتحدة." على الرغم من أن والد كريم، السيد وليد، كان قد أصيب بأزمة قلبية حادة، إلا أن طاقم الإسعاف تمكن من إنعاشه في الطريق إلى المستشفى. لحسن الحظ، تعافى وليد تمامًا ويتطلع إلى العودة إلى المنزل. "لا أصدق كم كنت محظوظًا" قال وليد من على سريريه بالمستشفى. "حدث كل ذلك بسرعة بالغة. كنت أسير نحو المطبخ عندما شعرت فجأة بألم حاد في صدري. أيقنت أن الوضع لم يكن جيدًا، فوصلت إلى هاتفي للاتصال بالطبيب. ولكن، قبل أنقذت سرعة بديهة كريم حياة والده. لو أنه تردد أو اتصل بالشخص الخطأ، فربما لم تكن القصة لتنتهي هذه النهاية السعيدة.

يهزّ كريم كتفيه بلامبالاة المراهقين ويقول "أنا لست بطلًا". "علمنا معلمنا أن نكون على استعداد للحالات الطارئة. جميعنا حفظنا رقم هاتف الطوارئ. لذا، عندما رأيت والدي ملقى على الأرض، عرفت الرقم الذي يجب أن أتصل به." "هل يعرف أطفالك الرقم الذي يجب الاتصال به في موقف مماثل؟" يشدد وليد على أهمية تعليم الأطفال كيفية التعامل مع الحالات الطارئة. يقول وليد "لقد أنقذت حياتي". "قد ينقذ أطفالك حياتك يومًا ما أيضًا" ابتسم كريم وهزّ كتفيه مجددًا.

أ. لماذا وصف الكاتب كريم بالشجاع؟

.....

ب. كيف عرف كريم أنه أمام حالة طبية طارئة؟ هل كنت تعرف أنها حالة طارئة؟

.....

ج. لماذا يقول كريم إنه ليس بطلًا؟

.....

د. من وجهة نظرك، ما الذي كان ليحدث لو لم يكن كريم يعرف رقم خدمة الطوارئ؟

.....

النشاط 3 (10 دقائق)

3 انظر إلى الصور أدناه وحدد خدمة الطوارئ التي يجب الاتصال بها. اكتب اسم هذه الخدمة ورقمها والسبب في الاتصال بها.



2

الخدمة:

رقم الهاتف:

السبب:



1

الخدمة:

رقم الهاتف:

السبب:



4

الخدمة:

رقم الهاتف:

السبب:



3

الخدمة:

رقم الهاتف:

السبب:

اسأل الطلبة ما إذا كانوا يعرفون الخدمة التي يجب الاتصال بها في حالات الطوارئ. ناقش إجاباتهم.

كَيْفَ الطلبة الاطلاع على الصور الواردة في الكتاب. ووضح أنه يتعين عليهم تحديد خدمة الطوارئ التي يجب الاتصال بها في كل موقف، وملاحظة سبب اختيارهم لتلك الخدمة.

استخدم نشاط **فكر - قارن - شارك** لجعل الطلبة يعملون ضمن مجموعات ثنائية في هذا النشاط.

إجابات مقترحة

الصورة 1:

- الخدمة: الطوارئ

- رقم الهاتف: 998

- السبب: رجل يشعر بألم في صدره

الصورة 2:

- الخدمة: مكافحة الحرائق

- رقم الهاتف: 997

- السبب: نشوب حريق

الصورة 3:

- الخدمة: الشرطة

- رقم الهاتف: 999

- السبب: سرقة

الصورة 4:

- الخدمة: الشرطة

- رقم الهاتف: 999

- السبب: عراك

الصورة 5:

- الخدمة: الطوارئ

- رقم الهاتف: 998

- السبب: سقوط رجل على الأرض

الصورة 6:

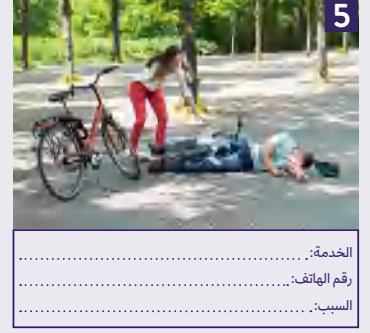
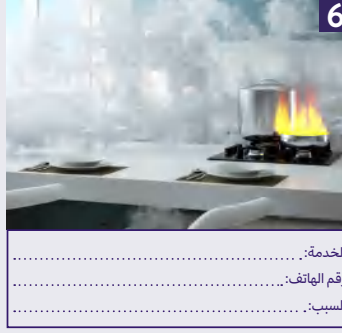
- الخدمة: مكافحة الحرائق

- رقم الهاتف: 997

- السبب: نشوب حريق

إجابات مقترحة

- أ. عود ثقاب، شمعة، قداحة أو شرارة من مصدر كهربائي.
الخشب، أوراق الشجر، ورق، بلاستيك، أي شيء سهل الاحتراق.
- ب. لأن الركض يمد التيار بمزيد من الأكسجين.
- ج. في حال كان مقبض الباب ساخناً، فمن المحتمل وجود حريق على الجانب الآخر، وإذا فتحت الباب، فستمد النيران بمزيد من الأكسجين فتساعد على الانتشار في الغرفة حيث تتواجد.
- د. لأن الخشب يعد وقوداً أفضل من الحجر.



4 اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.

إن استدعاء قسم مكافحة الحرائق هو أهم شيء ينبغي القيام به عند نشوب حريق. لكن ما العوامل التي تساعد على اشتعال النار - وما الإجراءات التي يمكن اتخاذها للحفاظ على السلامة؟

تحتاج النار إلى عوامل ثلاثة: حرارة لإشعال النار؛ أكسجين لاستمرار اشتعالها. ووقود للاحتراق. عندما تعرف ذلك، يصبح فهم سبب ما تقوم به لإخماد النيران أمراً سهلاً.

على سبيل المثال، هل سبق أن سمعت الكلمات التالية: "توقّف، إرتم على الأرض وتدرّج"؟ إنها الخطوات التي عليك اتباعها إذا ما اشتعلت النيران في ملابسك. حيث أنت، ثم ترمي على الأرض مغطياً وجهك بيدك، وتدرّج على الأرض. والسبب أنك عندما تدرّج، لا تحصل النيران على الأكسجين - وبالتالي فقد تخدم. لا يجدر بك إطلاقاً أن تركض في حال اشتعلت النيران في ملابسك.

لنفرض أن منزل مشتعل، باستثناء الغرفة حيث تتواجد أنت، لكن الباب مغلق. توذّ لو تفتح الباب، لكن المقبض ساخن، فماذا تفعل؟ قد تستغرب الأمر، لكن يجب ألا تفتح الباب. في حال لم تستطع الخروج من النافذة، فانتظر المساعدة. لا تختبئ تحت السرير أو الأريكة، لأن ذلك سيصعب على رجل الإطفاء مهمة العثور عليك. حاول جذب الانتباه وراوح مكانك حتى يتمكن أحدهم من الوصول إليك.

يملك العديد من المدارس والمنازل مطافئ حريق، ويتعيّن عليك معرفة مكان الاحتفاظ بها وكيفية استخدامها. مطافئ الحريق مليئة بمادة رغوية خاصة. عندما تغطي هذه المادة النيران، ينقطع عنها الأكسجين.

إنّ منزلاً مصنوعاً من الخشب يحترق أسرع من منزل حجري. يشكّل الورق وأوراق الشجر والقمامة وقوداً جيّداً كذلك - لذا تأكد من وضع القمامة بعيداً عن مصادر الحرارة، مثل المحوّلّات الكهربائية أو الشموع أو معدات الطهي.

أ. ما أنواع الأشياء التي تسبب اشتعال النار؟ ما أنواع الأشياء التي قد تكون وقوداً للنار؟

.....

.....

النشاط 4 (10 دقائق)

كلّف الطلبة التفكير فيما يمكنهم فعله في حال نشوب حريق في منازلهم. وناقش ذلك مع الطلبة. اطلب من أحدهم قراءة النص بصوت عالٍ. تأمّل في الأسئلة للتأكد من فهم الجميع للأسئلة المطروح عليهم.

كلّف الطلبة التفكير في الأسئلة ثم كتابة إجاباتهم في كتبهم. قيّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية بحيث يتمكّنون من مقارنة الإجابات ومناقشتها.

كلّف الطلبة مشاركة إجاباتهم مع زملائهم الصف.

النشاط 5 (15 دقيقة)

ب. لماذا يجب عليك ألا تركز إذا ما اشتعلت النيران في ملابسك؟

.....

.....

ج. لماذا يجب عليك ألا تفتح الباب إذا كان مقبضه ساخناً؟ فُكر في العوامل الثلاثة الضرورية لاشتعال النار.

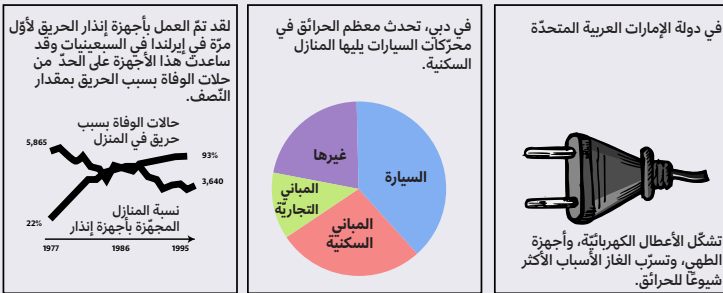
.....

.....

د. لماذا يحترق منزل خشبي أسرع من احتراق منزل مصنوع من الحجارة؟

.....

.....

5 انظر إلى الرسم البياني وناقش الأسئلة أدناه.

أ. من وجهة نظرك، لماذا انخفض عدد الحرائق بين العامين 1977 و 1995؟

.....

ب. ما مدى أهمية وجود جهاز إنذار حريق؟

.....

ج. من وجهة نظرك، لماذا يعد كبار السن أكثر عرضة للوفاة في الحرائق؟

.....

اسأل الطلبة عن أنواع مخاطر الحرائق التي قد تحدث في المنزل؟ ثم أجر مناقشة مختصرة عن ذلك.

ثم، كلف الطلبة دراسة الرسم البياني الوارد في كتاب الطالب. ضع نسخة أكبر من الرسم البياني على اللوح إن أمكن.

كلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة في نشاط **فكر - قارن - شارك**.

إجابات مقترحة

أ. معظم المنازل مجهزة بنظام إنذار الحرائق.

ب. فهو فعّال للغاية في منع الحرائق في المنزل.

ج. لأنهم لا يتمتعون بنفس قدرة الشباب وبالتالي فإنّ التنفّس بوجود الدخان قد يؤثّر فيهم بشكل أكبر.

د. تأكد من أن إنذار الحريق يعمل؛ توخ الحذر عند الطهي؛ تجنب التدخين.

هـ. إن النشاط البشري في وضع النهار (الطهو، استخدام الأجهزة الكهربائيّة،....) يزيد من احتمال اندلاع الحرائق. لكن سرعة الاستجابة لمكافحة الحرائق تنخفض ليلاً بسبب النوم مما يزيد من فداحة أثارها.

بعد مشاركة الطلبة إجاباتهم، أسألهم عن مخاطر الحرائق التي قد تحدث في المدرسة. بعد إجراء مناقشة مختصرة، كلف الطلبة بدراسة نشاط الإجراءات. كلفهم تدوين ملاحظات عن أي مخاطر تتعلق بالحرائق، وتقديم تقرير عن النتائج في الحصة التالية أو ربما تمنحهم الوقت للخروج والتجول داخل المدرسة أثناء وقت الدرس. بالإضافة إلى ذلك، قد تريد القيام به كإجراء أعمّ. يمكنك إنشاء ثلاث لجان في الصف: لجنة للبحث عن أي مخاطر محتملة وأخرى لإيجاد حلول لها وأخرى ستفكر في طريقة لمعالجتها. وثالثة لوضع هذه الحلول قيد التنفيذ. قد يتم ذلك من خلال كتابة خطاب إلى مدير المدرسة توضح المخاطر والإجراءات التي يمكن اتباعها لحلها، وفي المقابل، جعل المدرسة مكاناً أكثر أماناً.

التعليم المتميز

قسم الطلبة إلى مجموعات ذات قدرات مختلفة (من ذوي مستوي التفكير الأدنى والأعلى) ليعملوا معاً. يتيح ذلك للطلبة ذوي مستوى التفكير الأدنى التعلم من أقرانهم.

النشاط 6 (5 دقائق)

خصّص دقيقتين لاسترجاع ما تم التطرّق إليه في درس اليوم.

كلّف الطلبة التفكير في حالة طارئة لم تتم مناقشتها.

لنفترض أنهم شاهدوا حادثة سرقة، أو طفلاً صغيراً يتناول مادة سامة عن طريق الخطأ. ما مخاطر الموقف؟ ما الذي يمكنهم فعله في هذا الموقف؟ بأيّ خدمة طوارئ سيتصلون، وما رقمها؟

إجابات مقترحة

أنواع المواقف:

- حادث سيارة
 - شخص يغرق
 - انقطاع التيار الكهربائي
 - رقم الهاتف الخاص بالخدمة التي يجب الاتصال بها:
 - 999 للاتصال بالشرطة
 - 998 للاتصال بسيارة إسعاف
 - 997 للاتصال بقسم مكافحة الحرائق (الدفاع المدني)
 - 996 للاتصال بخفر السواحل
 - 911 لانقطاع التيار الكهربائي
 - 922 لانقطاع المياه
- اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم مع الصف.

المهارات الأساسية (في كلّ من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- العمل الجماعي
- التعاون
- الاهتمام

د. ما الإجراءات التي يمكنك اتخاذها في منزلك لحماية نفسك من النيران؟

هـ. هل تتدلع الحرائق أكثر في وضع النهار أم في الليل؟ لماذا؟

فقيش حول المدرسة عن أي مخاطر محتملة لنشوب حريق، كأن تكون منافذ النجاة مسدودة مثلاً. فكّر، على مستوى الصف، في طريقة لمعالجة أدوات السلامة من الحرائق في مدرستك.

6 فكّر في حالة طوارئ لم يتطرّق إليها هذا الدرس. اكتب الحالة والمخاطر التي تنطوي عليها. اكتب ما يتوجّب فعله في هذا الموقف.

حالة طوارئ:

المخاطر:

التصرّف: