



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2020-2021

التربية الأخلاقية



الصف
7

التربيةُ الأخلاقيةُ

دليل المعلم
الصف السابع

المجلد الثاني


الطبعة الثالثة

1441 - 1442 هـ / 2020 - 2021 م



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى

 80051115

 04-2176855

 www.moe.gov.ae

 ccc.moe@moe.gov.ae



صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

"يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية
ورغبة صادقة، حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة
حضارية واسعة."

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين...“
”يا شباب دولة الإمارات وشاباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار
ولا استدامة“

صاحب السموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - حفظه الله -

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،
بل تخلقه.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله -

”يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقى في موقع المتفرّج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقومات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - رعاه الله -

مصادر التعلم الرئيسية

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة مصادر تعلم رئيسية (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من نواتج التعلم.

التربية الأخلاقية

الشخصية والأخلاق (CM)

تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنصاف والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.

الفرد والمجتمع (IC)

تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.

الدراسات المدنية (CIS)

التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحوكمة في الإمارات فضلاً عن مبدأ المواطنة العالمية.

الدراسات الثقافية (CUS)

التركيز على تعزيز التراث الإماراتي المحلي وأهمية الحفاظ على الثقافة.

الإلهام



تعد شجرة الغاف جزء أساسي وملهم من النظام البيئي لمنطقتنا

توفر شجرة الغاف بيئة آمنة للعديد من الحيوانات وهي مصدر لموارد قيمة للنباتات والبشر. كما وأنها مهمة للغاية لدرجة أنه في حال اختفائها قد تنقرض جميع الأحياء الأخرى التي تعيش في نظامها البيئي. سيعتمد جناح الاستدامة في إكسبو 2020 على هذه الفكرة ليركز على ترابط صحة البشرية مع كوكب الأرض.

المهارات الأساسية

ينهج برنامج التربية الأخلاقية نهجًا شاملاً في التعليم والتعلم. فهو يركز على تثقيف العقل (المجال المعرفي - المعرفة) والقلب (المجال العاطفي - الشعور) واليد (المجال العملي - العمل)، بحيث يكتسب الطلبة مجموعة من المهارات المناسبة للاندماج بشكل كامل في عالم سريع التغير.



الإبداع المشاورة

التعامل مع المسائل المعقدة

الاهتمام

العمل الجماعي

البحث

حب الاستطلاع

حل المشكلات

التعاطف

التكيف

التعاون

ضبط النفس

التواصل

العمل الفردي

المشاركة

التأمل الناقد

التفكير الناقد

المبادرة بالفعل

التفكير الأخلاقي

المرونة

الاستقلالية

الخيال

تعدد وجهات النظر

الاستقصاء

التضامن

صنع القرار

الاحترام

مناهضة التمييز

الإصغاء الإيجابي



القيم

القيم ركن أساسي في برنامج التربية الأخلاقية وهي ضرورية لضبط النفس لدى الفرد؛ وتشكل معايير شخصية يسترشد بها الفرد في أفكاره وتصرفاته. يتميز هذا المنهج بتركيزه على القيم، مستهدفًا دعم الطلبة في تحديد أهدافهم الشخصية ودوافعهم من وراء هذه الأهداف. تسلط التربية الأخلاقية الضوء على العديد من المسائل متعددة الأوجه، منها الصحة النفسية وتوزيع المصادر والتجارة. يمكّن برنامج التربية الأخلاقية المعلمين والمتعلمين على السواء من استكشاف الآثار الأخلاقية الكامنة وراء القضايا المعقدة والمشاركة فيها كأفراد فاعلين في المجتمع المحلي والمجتمع الدولي.

يهدف منهج التربية الأخلاقية، إلى تعزيز الالتزام بقيم العدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان والحفاظ على البيئة والتعاطف واحترام التنوع والتضامن العالمي. وقد بُنيت الدروس والمقاربات التربوية على مبادئ التضامن والمساواة والاندماج، وهي توفر عملية تعليمية قائمة على غرس القيم الشخصية وتوجيهها. إنّ الهدف من منهج التربية الأخلاقية ليس تحديدًا "تعليم" هذه القيم الأساسية، بل توفير إطار يُمكن مناقشة هذه الأفكار فيه.

التعليم والتعلم - مقارنة تربوية

تلعب المنهجيات التشاركية دورًا كبيرًا في تشجيع الطلبة على أن يكونوا متعلمين مبادرين ومستقلين. ويتم التركيز على استخدام طرائق غير تلقينية تعتمد الدمج والنقاش في مقارنة عملية التعليم والتعلم داخل الصف. يُتاح أمام الطلبة وقت لمناقشات مفتوحة، ومحادثات موجّهة، وأنشطة تصنيفية، وطرح مسائل فلسفية، إضافة إلى مجال للتأمل، كما أنهم يزوّدون بسياقات من عالم الواقع كمحفّزات للاستقصاء. تهدف هذه المنهجيات إلى تشجيع الطلبة على خوض عملية توعوية والتفكير الناقد، من شأنها أن تسمح لهم بممارسة مبادئ التفكير الأخلاقي في حياتهم اليومية.

المشاريع العملية

في صفوف المرحلة العليا، يتم تشجيع الطلبة وتمكينهم من القيام بمشاريع عملية، يتناولون فيها بفاعلية قضية أو موضوعًا أثير في الصفّ، متخطّين حدود الكتب والمصادر المتعلقة. تعزّز هذه المشاريع التعلم النشط والتعاوني واكتساب المهارات وتنميتها، وهي جزء من مجال "الفعل" الذي يتمحور حول تطوير المهارات.

المصادر التعليمية لمنهج التربية الأخلاقية

من أجل تدريس منهج التربية الأخلاقية، وُضعت مجموعة من المصادر لدعم تعليم كافة المتعلمين وتعلمهم:



دليل المعلم

يسلط الضوء على الجوانب الرئيسة من الدروس، ويقدم اقتراحات للأسئلة والأنشطة الصفية وتوجيهات محددة بشأن كل من الدروس في الصف. كما يتضمن اقتراحات للتعليم المتميز والتقويم من أجل التعلم.



المصادر الرقمية

تُتاح للمشاركين - حسب ما هو متوفر - فرص استخدام التكنولوجيا الرقمية، مثل الكتب الإلكترونية والمواد الرقمية، بهدف دعم وتوسيع نطاق تعلمهم لجوانب التربية الأخلاقية من خلال كل وحدة من وحدات المنهج.

كتاب الطالب

كتاب مخصص للطلبة يحتوي على مجموعة من الرسوم التوضيحية والصور والنصوص والأنشطة تهدف إلى إشراك الطلبة ودعمهم في عملية التعلم.



دليل لأولياء الأمور

لكل من وحدات البرنامج دليل مختصر لأولياء الأمور يحدد العناصر الأساسية للوحدة ويورد اقتراحات تتيح لهم فرصاً لمشاركة أبنائهم في البرنامج.

يتألف كلٌّ من هذه المصادر من جزأين

غلاف كتاب منهج التربية الأخلاقية، وما ترمز إليه.

تصميم يعكس مفاهيم الثقافة المحلية والمجتمع المعاصر والمواطنة العالمية.



مستوحى من جامع الشيخ زايد الكبير، أبوظبي

تصميم الغلاف مستوحى من رسمة الزهرة ذات البتلات الخمس المنتشرة في أنحاء جامع الشيخ زايد، في أبوظبي.

الدوائر المتقاطعة عنصر أساسي في هذا التصميم، وهي ترمز إلى الاتحاد والارتباط الوثيق، بين الأفراد والمجتمع على الصعيدين المحلي والوطني.

يمثل التداخل بين الدوائر مستوى تعقد العلاقات في عالم مترابط.

في الوسط ثمة نجم؛ مصمم من دوائر لامتناهية، يمثل البوصلة

الأخلاقية التي ينبغي أن نطمح جميعًا إلى اتباعها، وفي الوقت نفسه، يمثل النجم الفرد وسط بنية أكثر تعقيدًا التي هي المجتمع.

مع الانتقال من صف إلى صف، يزداد عدد الدوائر ليرمز إلى ازدياد العلاقات التي تربط الطلبة بمجتمعهم المعاصر والمجتمعات العالمية مع تطوّر مستواهم الفكري.

أما تدرج الألوان، فيصوّر نمط العيش المعقد في القرن الحادي والعشرين.

تختلف أحجام الكتب وتصميم أغلفتها. فنرى النمط الدائري المستوحى من المسجد يتطور إلى تصميم يعكس التعقيد الذي ينمو فيه كل طالب مع التقدم في العمر، وهو تصميم يتجلى فيه كذلك مفهوم التداخل بين الأفكار الذي يؤثر في السلوك الأخلاقي للفرد.

جدول المحتويات

الوحدة 1

المسؤوليات والواجبات والالتزامات الأخلاقية الفردية



1 ما المقصود بالواجبات والمسؤوليات؟

2 واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه الأبناء

3 واجبات ومسؤوليات الأبناء والبنات

4 القواعد الأخلاقية

5 القواعد الأخلاقية تحكم السلوك

جدول المحتويات

الوحدة 2

اتخاذ القرارات السليمة



1 البقاء في أمان في المنزل وخارجه

2 التصرف في المواقف المؤذية

3 الإسعافات الأولية

4 طرق الحماية من الجرائم

5 حول الجريمة

الوحدة 3

التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات في عالم تتزايد فيه العولمة والترابط؛ التبادل الثقافي

الوحدة 3
التجارة والسفر والاتصالات:
دولة الإمارات في عالم تتزايد
فيه العولمة والترابط؛ التبادل
الثقافي

الهدف من الوحدة
1. التعرف على دور الإمارات في زيادة عولمة العالم
2. التعرف على دور الإمارات في زيادة عولمة العالم
3. التعرف على دور الإمارات في زيادة عولمة العالم
4. التعرف على دور الإمارات في زيادة عولمة العالم

الهدف من الوحدة
1. التعرف على دور الإمارات في زيادة عولمة العالم
2. التعرف على دور الإمارات في زيادة عولمة العالم
3. التعرف على دور الإمارات في زيادة عولمة العالم
4. التعرف على دور الإمارات في زيادة عولمة العالم

1 فهم معنى العولمة ص. 3

2 ما العوامل التي جعلت العولمة ممكنة؟ ص. 9

3 العولمة ودولة الإمارات العربية المتحدة ص. 15

4 إيجابيات وسلبيات العولمة ص. 21

5 الفرد في ظل العولمة ص. 27

الوحدة 4

الاحتياجات البشرية



1 ضروريات الحياة ص. 35

2 الاحتياجات الأساسية ص. 41

3 العلاقة بين عدم تلبية الاحتياجات والخلافات ص. 47

4 الالتزام بقيمة الحياة البشرية ص. 53

5 بادر بالفعل! ص. 59

الوحدة 5

التحديات الرقمية



1 المصادر والمواقع الرقمية

2 الخصوصية والسلامة على الشبكة العنكبوتية

3 سوء استخدام الشبكة العنكبوتية

4 الانتقاء الذكي للمعلومات

5 التلاعب بعقول الأفراد وسلوكياتهم

الوحدة 6

الأخلاق فعلاً

الوحدة 3

التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات في عالم تتزايد فيه العولمة والترابط! التبادل الثقافي

الدرس 1 فهم معنى العولمة

الدرس 2 ما العوامل التي جعلت العولمة ممكنة؟

الدرس 3 العولمة ودولة الإمارات العربية المتحدة

الدرس 4 إيجابيات وسلبيات العولمة

الدرس 5 الفرد في ظل العولمة



ما أوجه التغيير في الاقتصاد العالمي، وما التحولات الاجتماعية التي حدثت بفعل التطورات في عالم الاتصالات؟

السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري تدور حوله جميع دروس الوحدة. على مدى الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.

المحور: الدراسات المدنية

الوحدة 3:

(CIS3) التجارة والسفر
والاتصالات: دولة الإمارات
العربية المتحدة في
عالم تتزايد فيه العولمة
والترابط! التبادل الثقافي

هدف الوحدة

تهدف هذا الوحدة إلى إتاحة الفرصة للطلبة الصغار لاستكشاف مفهوم العولمة، وما يشمله من قضايا وتأثيرات على الاقتصاد العالمي. سيستكشف الطلبة كذلك تواصل دولة الإمارات العربية المتحدة مع باقي الدول على مستوى كل من التجارة والسفر والاتصالات. سيدرس الطلبة أيضاً أوجه التغيير في حياة الأفراد والمجتمعات بفعل التطور في عالم الاتصالات.

وصف الوحدة

تُدرس هذه الوحدة على مدى خمسة دروس صُمِّمَتْ بهدف الإجابة عن السؤال المحوري.

أسئلة استكشافية

تقدم هذه الأسئلة نظرة عامة على المفاهيم التي سيتعلمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.

كيف ساهم تطور وسائل النقل والاتصال في زيادة حجم التبادل التجاري؟

ما معنى العولمة وكيف تؤثر في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

ما القضايا التي أثارها العولمة؟

أي مفاهيم اقتصادية عالمية يجب تطبيقها في سبيل بناء اقتصاد عالمي مستدام؟

كيف تأثرت حياة الفرد والمجتمعات والعلاقات بين المجتمعات بالتطورات في عالم الاتصالات؟



ملاحظة للمعلم

يحتوي كل درس على أربعة نصوص على الأقل. لكن بالإمكان العمل على نصين منها فقط تختارهما بحسب ما تجده مناسباً لاحتياجات الطلبة في صفك.

نواتج التعلم

1. استيعاب مفهوم "العولمة" وبعض القضايا التي يطرحها، بالإضافة إلى كيفية تأثيرها على دولة الإمارات العربية المتحدة.
2. استيعاب مفهوم الاقتصاد العالمي المستدام والتحديات التي يواجهها.
3. فهم بعض المفاهيم الاقتصادية.
4. تقييم تأثير الاتصالات التواصل على الفرد والمجتمع.

3 الوحدة

التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات في عالم متزايد العولمة والترابط: التبادل الثقافي.

الدرس 1

نواتج التعلم:

- استيعاب مفهوم "العولمة" وبعض القضايا التي يطرحها، بالإضافة إلى كيفية تأثيرها في دولة الإمارات العربية المتحدة.

فهم معنى العولمة

المفردات

متّصل

العولمة

الألعاب الأولمبية الخاصة

1 انظر إلى هذه الصورة. عبّر عمّا قد تمثله.



عالمنا

هدف الدرس

في هذا الدرس، سيتعلم الطالب كيف يشرح مفهوم العولمة ومظاهرها في دولة الإمارات العربية المتحدة وحول العالم.

المواد المطلوبة

ليس هناك من مواد مطلوبة

نواتج التعلم

استيعاب مفهوم "العولمة" وبعض القضايا التي يطرحها، بالإضافة إلى كيفية تأثيرها في دولة الإمارات العربية المتحدة

النشاط 1 (10 دقائق)

وجّه الطلبة إلى التمعّن في صورة الكرة الأرضية أولاً، ومن ثم الإجابة عن الأسئلة.

لا تحتوي الصورة على أي تسميات، مما يعكس إمكانية التواصل مع جميع أنحاء العالم.

يجب على الطلبة إتمام التمرين بكتابتهم جملة عن العولمة.

تهدف هذه المهمة إلى تعريف الطلبة بالمصطلح "العولمة" وتشجيعهم على التفكير في العولمة وأثرها.

إجابات مقترحة

- أعتقد أن العولمة ممتعة لأنها سهّلت التواصل بين الناس، والتبادل الثقافي من خلال السفر والتجارة، ونقل المنتجات في جميع أنحاء العالم خلال ساعات.
- أعتقد أن العولمة خطيرة لأننا جزء من اقتصاد عالمي ضخم حيث يمكن أن يتسبب حدوث شيء في إحدى المناطق في آثار ضارة على جميع أنحاء العالم.
- بعد هذا النشاط، ساعد الطلبة في التوصل إلى اتفاق حول كيفية تعريف العولمة. **هذا التعريف مهم للغاية** ويجب منحهم الوقت للتأكيد على أنها الحركة الدولية للسلع والخدمات والأشخاص والتكنولوجيا والمعلومات.

العولمة	أنشطة اقتصادية تجري على مستوى العالم بدل اقتصرها على منطقة واحدة أو بلد واحد.
متّصل	غير معزول أو وحيد، بل بإمكانه الاتّكال على الآخر وتبادل التأثير معه.
الألعاب الأولمبية الخاصة	منظمة دولية تتيح الفرص أمام الموهوبين في الرياضة من أصحاب الهمم الانضمام إلى برامج تسمح لهم ببلوغ معايير أولمبية.

النشاط 2 (15 دقيقة)

وجّه الطلبة إلى قراءة النص.

اطلب من الطلبة الجلوس في مجموعات ثنائية ومناقشة ما يعتقدون أنه من أهم الأفكار في هذا النص.

اطلب منهم كتابة أهم ثلاثة جوانب للعولمة من وجهة نظرهم.

إجابات مقترحة

أ. التجارة العالمية، الحركة الحرة لليد العاملة، تزايد في فرص السفر، نطاق روابط أوسع، انصهار للهويات القومية والوطنية.

ب. في العديد من الأنشطة الصناعية، لا حاجة بعد اليوم للحضور الجسدي في مكان العمل إذ عند الضرورة يمكن إجراء الاجتماعات عن بعد؛ يمكن أيضًا طلب العديد من الخدمات عبر الشبكة: التسوّق، إجراء المعاملات الرسمية،...

إن بناء كبار المصنّعين والشركات المتعددة الجنسيات لمصانع في البلدان التي تجذب أسواقها اهتمامهم يوفّر الكثير من حيث مسافات الشحن والكلفة المتعلّقة بها.

2 اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.

ما العولمة؟

العولمة هي عملية تفاعل وتكامل واندماج بين الأشخاص والشركات والحكومات من مختلف الدول. وتعزى هذه العملية إلى التجارة والاستثمار الدوليين وتساعدتهما في ذلك تكنولوجيا المعلومات. وللعولمة آثار على البيئة، والثقافة، والنظم السياسية، والتنمية الاقتصادية، والازدهار، وعلى المجتمعات التي تحقق الرفاهية المادية للبشر في جميع أنحاء العالم.

مفهوم العولمة ليس بجديد. منذ آلاف السنين، كان الأشخاص - والشركات الكبيرة في وقت لاحق - يقطعون المسافات البعيدة لبييعوا ويشترؤا، وأشهر مثال على ذلك مثل طريق الحرير الذي عبر آسيا الوسطى الذي وبين الصين وأوروبا خلال العصور الوسطى. ولعدة قرون، استثمر الأشخاص والشركات في بلدان أخرى.

أدت السياسات الحكومية والتطورات التكنولوجية التي شهدتها العقود القليلة الماضية إلى زيادة التجارة والاستثمار والهجرة عبر الحدود إلى حد كبير بحيث يعتقد كثير من الناس أن العالم قد دخل مرحلة جديدة في تنميته الاقتصادية. وتعد موجة العولمة الحالية نتيجة للسياسات التي فتحت اقتصاداتها محليًا ودوليًا. وقد وضعت البلاد اتفاقيات دولية لتعزيز تجارة السلع والخدمات والاستثمار. وقامت الشركات ببناء مصانع أجنبية ووضعت ترتيبات للإنتاج والتسويق مع شركاء أجنبي.

أصبحت التكنولوجيا العامل الرئيس الآخر للعولمة، إذ قضت على المسافات تمامًا. لقد أحدثت الإنترنت، على وجه الخصوص، تحولًا جذريًا في الحياة الاجتماعية والاقتصادية، وربط بين الناس والشركات في جميع أنحاء العالم.

أ. أهم ثلاثة جوانب للعولمة هي:

-
-
-

ب. ما الذي تعنيه لك عبارة "التكنولوجيا قتلت المسافات"؟

-
-



النشاط 3 (10 دقائق)**3 اقرأ النص حول العولمة وعلاقتها بالسياحة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.**

إن التقدم الحاصل في مجال النقل، والذي سمح بقابلية عالمية للتحرك، يُعدّ ظاهرة شديدة الأهمية. إذ إنّ الطائرات والسفن والقطارات ووسائل النقل الأخرى سمحت للناس بالتنقل بصورة أسرع، ونسبياً أقل تكلفة. فالطائرة قادرة على الطيران لمسافات طويلة حاملة عدداً كبيراً من الركاب. كما أن القطارات السريعة وأنظمة النقل وحتى أنظمة استعارة الدراجات الهوائية في المدن، كل ذلك أتاح للناس فرصة التحرك والسياحة والاستكشاف حول العالم. إن هذا التقدم زاد من وتيرة السفر وقصّ فترات الرحلات.

إنّ النظام المصرفي الدولي يتيح للناس الوصول إلى المال في أي مكان من هذا العالم، تقريباً. كما تقدّم وكالات السفر عروضاً مخفّضة تشمل تكلفة السفر وتعرفة الفندق وتكلفة الجولات. إضافة، غيّرت الأجهزة المحمولة غيّرت طبيعة السفر، إذ أصبح في استطاعة الفرد أثناء سفره اختيار مطعم والإطلاع على معالم مدينة كبيرة وترجمة لغة أجنبية.

على الصعيد السياحي، يتمثل أحد تأثيرات العولمة في الإطلاع الواسع على الوجهات السياحية وأنشطة التسلية والمواقع الأثرية والثقافات التي تستحق الاستكشاف في أرجاء العالم. إنّ تحصيل معلومات حول وجهة سياحية ما أمر أساسي في تسويقها وهذا ما يتمّ بصورة الأمثل بواسطة البرامج التلفزيونية والأفلام والمدوّونات المتخصصة وأشكال أخرى من وسائل الاتصال.



السياحة العالمية

حلّل العلاقة بين السياحة والعولمة معتمداً على دور السياحة في المجالات التالية:

- أ. قوة للسلام على مستوى العالم
- ب. التجانس الثقافي
- ج. الاستفادة الاقتصادية
- د. تشكيل نظرتنا إلى العالم

التعليم المتميز**للمبتدئين**

ابدأ معهم لأنهم يستطيعون التوصل بسهولة إلى عبارات عن أمور مثل أعمارهم وهواياتهم.

للمتقدمين

اسألهم فقط عند نهاية النشاط عندما تصبح العبارات الشخصية أكثر صعوبة.

كلّف الطلبة قراءة النص ومناقشة النقاط الأساسية التي تناولها النص وشجّعهم على التحدّث عن تجربتهم في السفر والسياحة. ورّع الطلبة إلى أربع مجموعات ثمّ اطلب من كلّ مجموعة الإجابة عن واحد من الأسئلة. عندما ينتهون من الإجابة، شارك الإجابات مع باقي المجموعات وافتح المجال أمام مناقشتها.

الإجابات المقترحة

أ. تدعم السياحة السلام حول العالم بإتاحتها المجال أمام السيّاح لمعرفة المزيد عن الثقافات الأخرى ولقاء أشخاص من بلاد أخرى، الأمر الذي يعزّز مفهوم التسامح والقبول. كما أنّها تعزّز مجال الأعمال الدولي، ما يؤدي إلى تشجيع التعاون الدولي. إنّ السلام شرط ضروري لقيام قطاع سياحيّ قوي ومستدام، فالسائح عموماً يرغب في السفر لقضاء رحلة ينعم فيها بالسلام.

ب. تفتح السياحة أمام الأفراد فرصة تعلّم احترام ثقافة الآخرين. لكنّ البعض يرى أنّ للتجانس الثقافي، الذي تتيحه الحركة السياحية بنشرها القيم عبر الموسيقى والأزياء والأفلام والأطعمة، تأثيراً سلبياً إذ لا يعود من الممكن تمييز ثقافة عن الأخرى. من ناحية أخرى، يتوقّع من السيّاح عدم تشويه المواقع الأثرية أو أخذ قطع طبيعية نادرة أو مهدّدة بالانقراض كتذكارات. هذه القواعد تتوافق مع الصيغة العالمية لبعض القيم والمعتقدات، التي يتوقّع منها كمواطنين عالميين الالتزام بها.

ج. كون السياحة واحدة من أكبر الصناعات في العالم فإنّ لها تأثيرات على الاقتصادات المحليّة والإقليمية والعالمية. فالبلدان كلّها تحفل بالمنتجعات والفنادق والمطاعم والمتاحف والجولات السياحية والكثير غيرها من المواقع السياحية. كلّ ذلك يوفر للسكان المحليين في أي بلد إمكانية الاستفادة من السائحين على مستوى الدخل. إنّ كلّاً من السياحة المجتمعية والسياحة المسؤولة وريادة الأعمال ذات الأهداف الاجتماعية يهدف إلى جلب فوائد كبيرة إلى المجتمعات المحلية.

د. للسياحة أيضاً تأثيرها الفاعل في نظرتنا للعالم وطريقة فهمنا له. بعض السيّاح يقصدون مكاناً ما لبضعة أيام من دون أن يكونوا فكرة وافية عن ثقافته وحياة الناس فيه. وتعود المسؤولية في ذلك إلى الطريقة التي يتمّ الترويج بها لهذه الوجهة السياحية أو تلك. يعتمد بعض السيّاح على المعلومات التي يحصلون عليها عن وجهة سياحية ما ليشاهدوا أبرز معالمها. فيما يسعى آخرون إلى «تجربة ذات طابع محليّ» من أجل الحصول على خبرة أصيلة، لإيمانهم بأنّ بمقدورهم تكوين فهم أفضل للمكان عبر تفاديهم الاكتفاء بزيارة مواقعها السياحية التقليدية.

النشاط 4 (10 دقائق)

نشاط أساسي يتطلّب من الطلبة قراءة المقال ثم إنجاز المهمة.

فكر - قارن - شارك:

يهدف النص إلى التطرق إلى أنواع مختلفة من الروابط التي توجد بين الناس. كما يشجع الطلبة على التفكير في الروابط مع أشخاص خارج الصف.

يمكن كتابة إجابات كل مجموعة على اللوح، ومن ثم استخدامها لتشكيل أساس مناقشة جماعية أكثر تفصيلاً.

إجابات مقترحة

أ. يوفر غلاف الكتاب المجال للتحليل، بدءاً من اللون وحتى النجمة الأساسية الموجودة في منتصفه. وعندما يتناقش الطلبة، يجب عليهم الاطلاع على كيفية ارتباط الجوانب المختلفة بعضها ببعض، واندماجها معاً لتشكيل تصميمًا جميلًا ومعقدًا. على الرغم من أن لكل قطعة معنى واحدًا خاصًا، إلا أنها تشكل جزءًا من الصورة الأكبر كذلك. يجب على الطلبة ربط هذه الفكرة بالنشاط لإدراك أن الجميع يمتلك قيمة خاصة وفريدة من نوعها، مع ارتباطهم بعضهم ببعض ليشكلوا هذا الصف. يمكن للمعلم التدخل إذا لزم الأمر، لكن يجب إعطاء الطلبة الفرصة للوصول إلى استنتاجاتهم الخاصة.

ب. يجب أن يحاول الطلبة تقديم أمثلة على كيفية ارتباطنا بمجموعات مختلفة من الناس. فمثلاً، نرتبط بالطلبة الآخرين سواء كنا في المدرسة أو بالألعاب التي نلعبها أو بهواياتنا.

نرتبط بالآخرين في دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال عائلاتنا والقوانين المطبقة.

نرتبط بالآخرين في جميع أنحاء العالم عن طريق السفر والتسوق ووسائل الإعلام الاجتماعية. يجب على الطلبة تقديم أكبر قدر من الأمثلة لكل قسم.

4 اقرأ النص حول ما يعنيه غلاف كتابك، ثم أجب عن الأسئلة التالية.**تصميم يجسد الثقافة المحلية والمجتمع والمواطنة العالمية**

يستمد هذا الغلاف إلهامه من زهرة ذات خمس بتلات، وهي أحد التصميمات الأساسية في جامع الشيخ زايد في أبوظبي.

تعد الدوائر المتداخلة رمزاً للوحدة والتواصل مع كل من المجتمع المحلي والدولي.

تمثل التداخلات المعقدة بين مختلف الكيانات التي تعيش كمواطنين عالميين في عالم مترابط ومتضامن.

في مركز الغلاف نجمة راسخة. وتكونت هذه النجمة الموجهة من عدد لانهائي من الدوائر. إنها ترمز إلى البوصلة الأخلاقية التي يجب اتباعها كما ترمز إلى المواطن كفرد.

ثمة دوائر قليلة على أغلفة كتب الصفوف 1-3. لكن مع الانتقال من صف إلى الصف الذي يليه، يزداد عدد الدوائر، الأمر الذي يرمز إلى أن المواطنين، مع تطورهم، تزداد روابطهم مع المجتمع المعاصر والمجتمعات الدولية.

يعكس تدرج اللون مدى تعقيد الحياة في القرن الحادي والعشرين. فالمرعب الذي يحمل العنوان هو شكل يحدّد الآداب والمساواة والعدالة والنزاهة والأخلاق والرفاهية.

أ. اشرح معنى عبارة "الدوائر المتداخلة رمز للوحدة والتواصل مع المجتمع" في النص.

ب. أعط أمثلة حسية على شكل التواصل بين الأشخاص على مستويات ثلاثة:

- في الصف
- في البلاد
- حول العالم

النشاط 5 (10 دقائق)

5 أقرأ النص أدناه، وأجب عن الأسئلة التالية:

لا ترتبط العولمة بالتجارة والنقل والاتصالات فقط. فقد أدت أيضًا إلى إنتاج أنواع جديدة من الأحداث التي تجمع بين الناس من شتى أنحاء العالم. لقد أتاحت العولمة الفرص أمام العديد من الأحداث، السياسية منها والاقتصادية والفنية والرياضية. ويتمثل أحد هذه الأحداث في الألعاب الأولمبية الخاصة. إنَّه أكبر حدث رياضي في العالم، يتم تنظيمه لأصحاب الهمم من أطفال وبالغين. تقام التدريبات والمنافسات على مدار العام، ويشارك فيها 5.7 مليون لاعب من 172 دولة.

من بين هؤلاء اللاعبين اللاعبة بونانج مودايس البالغة من العمر 21 عامًا. وُلدت بونانج في دورسبيرج في المقاطعة الشمالية الغربية بجنوب إفريقيا. وبدأت بالمشاركة في الألعاب الأولمبية الخاصة بأصحاب الهمم التي تقام في جنوب أفريقيا في عام 2011 وهي بعمر السادسة عشر، وبدأت تتدرَّب وتنافس في اثنتين من الرياضات التي تفضلها: ألعاب القوى وكرة السلة. قبل الألعاب الأولمبية الخاصة بأصحاب الهمم، كانت بونانج تتلقَّى التعليمات باستمرار حول ما لم تكن قادرة على القيام به لكونها من أصحاب الهمم. طوال فترة الدراسة، كانت بونانج تسمع الكلام نفسه يتردَّد، وأنها لن تستطيع إحدَث فرق في مجتمعها.

عندما انضمت بونانج إلى الألعاب الأولمبية الخاصة بأصحاب الهمم، عرفت أنَّ باستطاعتها تقديم أفضل ما عندها على الرغم من كونها من أصحاب الهمم. "كان من الرائع أن أصبح جزءًا من الألعاب الأولمبية الخاصة بأصحاب الهمم، لأنني أفهم أهمية أن أكون فخورة بنفسي. ربما تكون لدي حالة خاصة، لكنها لن تمنعني من أن أكون الأفضل!" هذا الرد جاء على لسان بونانج.

اعتُبرت بونانج قائدة ملهمة، فانضمت إلى برنامج قيادة لاعبي القوى للألعاب الأولمبية الخاص بأصحاب الهمم، حيث برزت طاقتها على المستوى القيادي ما أتاح لها فرص التحدُّث في جميع أنحاء البلاد. في عام 2015، سافرت بونانج إلى لوس أنجلوس للمشاركة في دورة الألعاب الأولمبية العالمية الخاصة بأصحاب الهمم وقد مثَّلت دولتها بفخر.

ستُعقد الألعاب الأولمبية الخاصة بأصحاب الهمم، في عام 2019 في أبو ظبي، في دولة الإمارات العربية المتحدة. وستستمر المنافسة لمدة سبعة أيام في 24 موقعًا، يشارك فيها 7000 لاعب قوى متمرس.

أ. أجب بحثًا عن منظمة الألعاب الأولمبية الخاصة.

ب. ما وجه المساعدة التي قدّمتها هذه المنظمة إلى بونانج مودايس؟

ج. كيف تساهم دولة الإمارات العربية المتحدة في إنجاح الألعاب الأولمبية الخاصة؟



شعار منظمة الألعاب الأولمبية الخاصة

قد يعتبر الطلبة في سن الشباب أنَّ العولمة هي، بشكل أساسي، نتيجة لتطوُّر التكنولوجيا. يساعد هذا النَّص الطلبة في إدراك أنَّ الرياضة جمعت الناس معًا لسنوات خلال المناسبات العالمية كالألعاب الأولمبية وكأس العالم لكرة القدم.

أ. ساهمت الألعاب الأولمبية الخاصة التي أسستها يونيس كينيدي شرايفر في هذا الأمر. لقد استلهمت السيِّدة شرايفر فكرة هذه الألعاب من قدرة أختها على ممارسة رياضات مختلفة على رغم أنها كانت من أصحاب الهمم، وكذلك من واقع أنَّ الأنشطة المتاحة لأشخاص مثل أختها كانت محدودة للغاية. في العام 1962، نظَّمت لهم مخيمًا صيفيًّا في حديقة منزلها وأطلقت عليه اسم "مخيم شرايفر". في يوليو عام 1968 استضافت الولايات المتحدة في مدينة شيكاغو، ولاية إلينوي، أول دورة للألعاب الأولمبية الخاصة العالمية.

ب. أحد مظاهر العولمة انتشار المؤسسات حول العالم. بذلك، أتاحت الألعاب الأولمبية الخاصة لأصحاب الهمم ذوي الاحتياجات الخاصة الذهنية المشاركة في برامجها.

ج. ستستضيف دولة الإمارات العربية المتحدة في مارس 2019 دورة الألعاب الأولمبية الخاصة لتكون أول دولة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا تستضيف هذه الألعاب.

النشاط 6 (15 دقيقة)

إجابات مقترحة

لقد تحوّلت البيئة إلى همّ عالمي. إن الأنشطة التي تقوم بها دولة ما قد تؤثر في العديد من الدول الأخرى. إن إيجاد مصادر نظيفة للطاقة أصبح مطلبًا عالميًا. في هذا السياق، تعدّ الطاقة الشمسية أحد الحلول المحتملة.

6 تستضيف دولة الإمارات العربية المتحدة القمة العالمية لطاقة المستقبل سنويًا منذ عام 2008. ابحث في أهداف هذه القمة وعلاقتها بالعولمة واكتب نتائج بحثك في فقرة من عشرة أسطر على الأقل.



الوحدة 3

التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات العربية المتحدة في عالم تتزايد فيه العولمة والترايط، التبادل الثقافي

الدرس 2

نواتج التعلم:

- استيعاب مفهوم "العولمة"، وبعض القضايا التي يطرحها، بالإضافة إلى كيفية تأثيرها في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- استيعاب مفهوم الاقتصاد العالمي المستدام والتحديات التي يواجهها.
- فهم بعض المفاهيم الاقتصادية.

ما العوامل التي جعلت العولمة ممكنة؟

المفردات

حُكْم	وسيط
أحادي الطرف	متعدّد الأطراف
الاستدامة	

1 عبّر عن رأيك في العولمة.

سيقراً المعلم العبارات أدناه بصوت عال. عندما يقرأ المعلم إحدى العبارات، قف إن كانت صحيحة في المطلق أو من وجهة نظرك، وإبق جالساً إن كانت خطأ في المطلق أو من وجهة نظرك.

1. استفاد العمال من العولمة.
2. هيمنة اللغة الإنجليزية عالمياً هي من نتائج العولمة.
3. للبشر حول العالم الأذواق نفسها في الطعام والملابس.
4. النساء يتحملن أعباء أشد قسوة في الاقتصاد العالمي.
5. العولمة تؤثر في البيئة.

هدف الدرس

العوامل التي أتاحت نمو العولمة في دول العالم الحديث. عوامل الاتصالات، والنقل، وحرية التجارة، وتوفر العمالة، وإزالة الحواجز الجمركية، وإنشاء التكتلات الإقليمية: الاتحاد الأوروبي، ومجلس التعاون لدول الخليج العربي، والتكتلات الاقتصادية والمنظمات الدولية (منظمة التجارة العالمية) - مساهمة هذه العوامل في المحافظة على مستويات إنتاج منخفضة والوصول إلى أسواق أكبر.

المواد المطلوبة

ليس هناك من مواد مطلوبة

نواتج التعلم

- استيعاب مفهوم "العولمة"، وبعض المشكلات الناتجة عنها، وكيفية تأثيرها في دولة الإمارات العربية المتحدة
- استيعاب مفهوم الاقتصاد العالمي المستدام والتحديات التي يواجهها
- فهم بعض المفاهيم الاقتصادية.

النشاط 1 (5 دقائق)

يشجع هذا النشاط الطلبة على التفكير في كيفية تواصلهم مع الآخرين واستخدامهم لوسائل التواصل الاجتماعي. اقرأ العبارات بصوت عالٍ واحدة تلو الأخرى. اسأل بعض الطلبة عن سبب موافقتهم أو. قد يكون هذا مفيداً خاصة في التعليم المتميز.

إجابات مقترحة:

للمبتدئين:

اطلب منهم شرح فهمهم للعبارة.

للمتقدمين:

اطلب منهم توضيح موقفهم من العبارة.

شخص يحاول تقريب وجهات النظر بين طرفين لتسوية خلافاتهما.	وسيط
شخص يُعيّن للعب دور الوسيط.	حكّم
فعل تقوم به (أو قرار تتخذه) مجموعات أو بلدان ثلاثة على الأقل في موقف ما.	متعدّد الأطراف
عمل يقوم به (أو قرار يأخذه) طرف واحد من بين الأطراف المتداخلة في موقف ما.	أحادي الطرف
قدرة نظام ما على المحافظة على إنتاجيته إلى ما لا نهاية.	الاستدامة

2 اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.

لمحة موجزة عن تاريخ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الحاسوب

الحاسوب عبارة عن جهاز إلكتروني قابل للبرمجة التي تقوم على الحسابات الرياضية والعمليات المنطقية. يمكن للحاسوب معالجة وتخزين واستعادة حجم كبير من المعلومات بسرعة كبيرة. في البدء، كان أول حاسوب بحجم غرفة كبيرة، وكان يستهلك من الطاقة ما يستهلكه بضع مئات من الحواسيب الشخصية الحديثة اليوم.

الإنترنت

الإنترنت عبارة عن نظام هائل من الربط الشبكي يربط بين ملايين الحواسيب حول العالم. يمكن للحواسيب التواصل مع أي حاسوب آخر مادامت موصولة بالإنترنت.

الشبكة العنكبوتية

الويب أو الشبكة العنكبوتية العالمية (WWW) عبارة عن وسيلة للوصول إلى المعلومات عبر الإنترنت. إنه فضاء معلوماتي بُني على أساس الإنترنت، حيث يمكن للمرء تنزيل وثائق أو مصادر باستخدام ما يُعرف بمُحدّد المواقع الموحد (Uniform Resource Locator) أو URLs اختصارًا ويدعى العنوان على الويب. أو الموقع الإلكتروني، وقد استُحدث عام 1989.

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)

ICT هو أحد استخدامات تكنولوجيا الحاسوب الأساسية للتواصل. استخدام الحاسوب أو الحاسوب اللوحي أو الهاتف الجوال، إرسال البريد الإلكتروني، تصفح الإنترنت... كل ذلك يعدّ أمثلة على استخدام مهارات وتقنية ICT الأساسية من أجل التواصل.

- أ. برأيك، لماذا يشكّل التطوّر في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات من العوامل الأساسية التي أدت إلى العولمة؟
- ب. ناقش، ضمن مجموعتك، تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في وسائط الإعلام الحديثة. صف دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في سرعة انتشار المعلومات.

النشاط 2 (10 دقائق)

هذا النشاط مخصص لتوجيه الطلبة إلى ربط مفهوم العولمة بأحد العناصر التي لن تكون قائمة من دونه.

إجابات مقترحة

- الاتصالات: من دون الاتصالات السريعة، لما تمكّنت الدول والشركات، وحتى الأفراد، من إرساء تجارة دولية، أو القيام بأيّ أعمال تجارية عمومًا، بكفاءة؛ الاتّصالات قصّرت المسافات ووفّرت الوقت؛ ساعد انتشار المعلومات السريع على جميع الأصعدة في اتّخاذ قرارات فورية الأمر الذي سهّل المعاملات المصرفية.
- الحرية: للتجارة في أيّ نوع من السلع والخدمات تقريبًا. وتزِيل منظمة التجارة العالمية والتكتلات التجارية الحواجز لتزيد السماح بحرية حركة البضائع من أيّ مكان في العالم إلى الأماكن الأخرى.

النشاط 3 (10 دقائق)

تأكد من فهم الطلبة لمفهوم الشركات التجارية المتعددة الجنسيات، بعد قراءتهم للنص.

اطلب منهم تسمية بعض تلك الشركات، مثل شركات تصنيع الأحذية الرياضية أو المشروبات الغازية، مطاعم المأكولات السريعة، وهكذا...

وزّع الطلبة إلى مجموعات واطلب من كل مجموعة اختيار إحدى هذه الشركات. ثم اطلب منهم البحث عبر الشبكة العنكبوتية عن الوطن الأم للشركة التي اختاروها والبلدان الأخرى التي بنت فيها الشركة مصانع لها. اطلب من كل مجموعة تعيين أماكن هذه المصانع على خريطة للعالم.

3 اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.

سنشرح في هذا النص بعض المفاهيم الاقتصادية، المهمة لفهم بعض العوامل الأخرى المؤثرة في العولمة. اعتبر الكثير من أجدادنا أنّ الأعمال التجارية هي شؤون عائلية، لذا نادراً ما كانوا يلجؤون إلى استشارات خارجية. مع تقدّم الدول، تطوّرت الأنظمة الاقتصادية، وأصبحت الأعمال الاقتصادية أكثر تعقيداً وازداد عدد الأشخاص المشاركين فيها.

الشركة التجارية هي تنظيم يمارس نشاطاً تجارياً شكّلته مجموعة من الأفراد. في القانون، للشركة التجارية الحقوق والمسؤوليات نفسها كالتي للفرد. يمكن أن تملك الشركة، أو تؤجر، ممتلكات وتوظف عمالاً وتدفع ضرائب... إضافة إلى ذلك، يمكن ملاحقتها قانونياً في حال مخالفتها القانون. تبقى الشركة التجارية قائمة لمدة طويلة بعد وفاة مؤسسها، ولا يتعرّض مالكها لخطر فقدان ثروتهم الخاصة. غالباً ما تمتد الشركة التجارية المتعددة الجنسيات إلى كثير من البلدان ويكون لها مركز رئيسي واحد في أحد البلدان يتم فيه تنسيق الإدارة العالمية للشركة. لبعض الشركات التجارية متعددة الجنسيات المعروفة سلطة كبيرة إذ تفوق ميزانيتها ميزانيات بعض الدول التي تعمل على أراضيها. تباع هذه الشركات، أو تصدّر، منتجاتها أو خدماتها إلى جميع أنحاء العالم؛ ودولة الإمارات العربية المتحدة تشتري هذه المنتجات أو الخدمات أو تستوردها. بالطبع، تصدّر دولة الإمارات العربية أيضاً الكثير من منتجاتها. عندما تنتج المنتجات، تتنافس المنشآت التجارية بعضها مع بعض لاستقطاب الزبائن. وتشير هذه المنافسة إلى أنّ المستهلك لديه حرية اختيار ما يشتره استناداً إلى معايير كالسعر والجودة والخدمة ألخ.

يُعرف المال أو رأس المال، الذي تتفقه الشركات المساهمة على المشاريع الجديدة، باسم الاستثمار. يُفق هذا المال على أمل أن يزيد المشروع الجديد من أرباح الشركة. عندما تنمو الشركات وتتوسع، يحدث الاستثمار الأجنبي، وهو يعني أنّ الشركة تستثمر في مشاريع خارج حدودها أو تدعو مستثمرين أجانب إلى الاستثمار في أعمالها.

أ. اذكر على الأقل 5 أسماء شركات تجارية متعددة الجنسيات تعرفها.

ب. على خريطة العالم، ضع نقطة بلون من اختيارك على البلد المنشأ لهذه الشركات ونقاط بلون مختلف على بلدين أو ثلاثة من البلدان التي استثمرت فيها هذه الشركات (أشأت مصانع أو أمكنة للعمل).



4 اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.

النشاط 4 (10 دقائق)

وجّه الطلبة إلى قراءة النص الوارد عن تشكيل التكتلات التجارية الإقليمية.

اطلب من العديد من الطلبة واحدًا تلو الآخر أن يذكروا بعض تلك التكتلات.

إجابات مقترحة

أ. توسّع الأسواق، اشتداد المنافسة، وفورات الحجم، ازدياد الاستثمار الأجنبي.

ب. يرى العديد من علماء الاقتصاد أن التكتلات التجارية الإقليمية تفضل إقليمها على العالم بأسره. بالإضافة إلى ذلك، قد يؤدي الانتماء إلى كتل تجاري من الاستقلال السياسي للدولة. ينطبق ذلك بصفة خاصة أيضًا عندما تغطي التجارة قضايا مثل الهجرة وحقوق الإنسان وحماية البيئة. ومن مساوئ التكتلات التجارية أيضًا أن الشركات المحلية الصغيرة غالبًا ما تتوقف عن العمل عندما تتمكن الشركات الدولية الكبرى من إنتاج نفس السلع بتكلفة أقل.

من العوامل الأساسية التي أدت إلى العولمة نشوء مجموعات تضمّ دولًا من المنطقة نفسها اجتمعت وأبرمت اتفاقيات فيما بينها لأسباب سياسية واقتصادية. تُعرف هذه المجموعات بالتكتلات الإقليمية، وقد حدث هذا بمرور الزمن. تشمل أهم التكتلات التجارية: اتفاقية التجارة الحرة لأميركا الشمالية (نافتا)، رابطة دول جنوب شرق آسيا (آسيان)، الاتحاد الأوروبي، السوق المشتركة لأميركا الجنوبية (ميركوسور)، مجموعة تنمية الجنوب الإفريقي (سادك)، ومجلس التعاون الخليجي.



شعار مجلس التعاون الخليجي

العديد من التكتلات التجارية القائمة حاليًا نشأت بعد الحرب العالمية الثانية. التكتّل الأول المعروف باسم "الاتفاقية العامة للتعرفة الجمركية والتجارة" (غات) أنشئ عام 1948، وكانت هذه الاتفاقية تضم في الأساس 23 دولة، وقد ازداد عدد أعضائها فبلغ 123 دولة بحلول العام 1994. وفي نهاية القرن العشرين انضمت نصف دول العالم إلى عضوية كتل تجاري من نوع ما.

إنّ منظمة التجارة العالميّة هي منظمة عالميّة تُعنى بتنظيم قواعد التجارة بين الدول. أسست عام 1995 وهي تضمّ الآن حوالي 170 بلدًا عضوًا. هدف المنظمة الرئيسي هو تعزيز التجارة الحرة، وذلك من خلال عقود يتمّ التفاوض عليها وتوقيعها من قبل معظم الدول التجارية في العالم. ترعى المنظمة تطبيق هذه العقود، لضمان التزام جميع الدول بقواعدها. تُؤدّي المنظمة دور الوسيط في حال نشوء نزاعات بين الحكومات أو دور الحكم إذا لزم الأمر. عندما لا تلتزم الدول الأعضاء بالقواعد المتفق عليها، بإمكان المنظمة فرض عقوبات اقتصادية عليها.

أ. في رأيك، ما إيجابيات انضمام دولة ما إلى كتل تجاري؟ حاول أن تفكّر في 3 إيجابيات على الأقل.

ب. ما سلبيات التكتلات التجارية في رأيك؟

النشاط 5 (5 دقائق)

وجّه الطلبة إلى قراءة المعلومات المتوفرة عما يشكل الاستدامة.

اشرح مع الإشارة إلى الرسم التخطيطي التالي أن المكونات الثلاثة مترابطة ومتشابكة. ووضح أن كلمة مستدامة عادةً ما تستخدم في عبارة 'التنمية المستدامة' التي تعني تنمية دولة أو مدينة أو قرية لتتمكن من الاستمرار بمرور الزمن وتصبح معتمدة على ذاتها.

إجابات مقترحة

- أ. الطاقة المستدامة هي الطاقات المتجددة مثل الطاقة الشمسية أو طاقة الرياح مقارنة بالطاقة غير المتجددة.
- ب. المثال 1: نظام النقل الذي يفرض أجرة على الركاب تكفي لتغطية تكاليف التشغيل والصيانة.
- المثال 2: أي شركة تستخدم أصولها ودخلها ومواردها البشرية بطريقة تسمح لها بمواصلة العمل بصورة مربحة.

5 اقرأ المعلومات التالية وأجب عن الأسئلة.

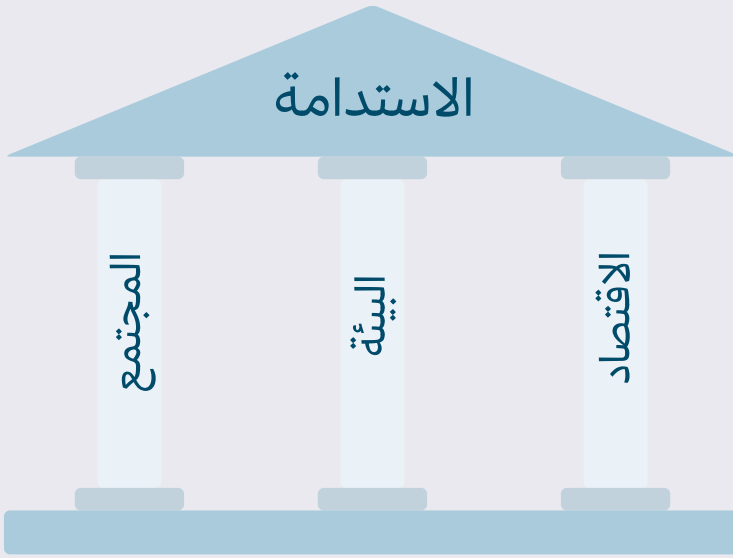
ما الاستدامة؟

يقوم الاقتصاد على إنتاج سلع وخدمات. السلع هي أشياء مادية كالأحذية والسيارات والبيزادات، أما الخدمات، مثال الرعاية الصحية والاستشارات القانونية والتحويلات المصرفية، فهي أنشطة تؤدي إلى نواتج غير ملموسة.

إنّ أيّ عملية إنتاج تتطلب توافر عوامل تُسمى موارد، والتي قد تكون مادية كالموارد الطبيعية المصدر (نقط - مطاط - حديد) أو مصنّعة (كالات والمعدّات) أو يد عاملة بشرية. غير أنّ الموارد، للأسف، محدودة وبالتالي فإنّ نتمّة تخوّفاً من استنفادها. وقد كان للعلامة دور سلبي في هذا الشأن، إذ إنّ توسع الأسواق وازدياد إنتاج السلع شكّلا ضغطاً إضافياً لجهة استهلاك هذه الموارد.

نتيجة لهذا التخوّف ظهر مفهوم الاستدامة، الذي يُعرّف بأنّه قدرة نظام معيّن على أن يظلّ منتجاً إلى ما لا نهاية. فمن أجل اقتصاد مستدام مثلاً، يتعيّن على كل جيل، لتلبية احتياجاته، أن يستهلك الموارد بشكل مسؤول يضمن للأجيال القادمة أن تستمر في الاستفادة منها.

بعبارة أخرى، إنّ الاستدامة تلبية احتياجات الوقت الراهن من دون جعل تلبية احتياجات الأجيال القادمة أمراً مستحيلًا. لتحقيق الاستدامة يجب وضع ثلاثة أشياء بعين الاعتبار، وتُعرف بمستويات الاستدامة الثلاثة. إذا كان أحد المستويات ضعيفاً، فلن يصمد المستويان الآخران طويلاً.



النشاط 6 (5 دقائق)

من المستحسن أن يتم العمل على هذا النشاط في مجموعات ثنائية.

المجتمع: وبذلك نعني الناس، إذ هم الذين يقودون كل الأنشطة الاقتصادية والبيئية. لتأمين الاستدامة، من الضروري أن نوفر للناس العيش الكريم من خلال توفير التعليم، والصحة والاهتمام بالمستنين.

البيئة: الأنواع المهددة بالانقراض - الطاقة الشمسية

الاقتصاد: بوابة للبحث عن عمل، برنامج الفضاء، البحث والتطوير.

التعليم المتميز

للمبتدئين

ساعدهم على إيجاد الموارد الضرورية

للمتقدمين

كلّف كلًا منهم إجراء بحث خاص به.

الركائز الثلاث هي:

1. المجتمع: أسرنا ومجتمعاتنا هي التي تدير عجلة الاقتصاد ونحن كبشر نعتمد على البيئة. تعتمد صحة البشر ورفاهيتهم على المدى الطويل على الركيزتين الأخرين.
2. البيئة: تدعم نظم الطبيعة الحياة في كل شيء. يشمل ذلك النحل الذي يلحق النباتات التي تمدنا بالفاكهة والخضار، والأشجار والغابات التي تنقي الهواء من التلوث، والأهوار والمياه الجوفية التي تمنح الحياة.
3. الاقتصاد: يُعد تدفق المال وزيادته أمرًا مهمًا في الأعمال التجارية. وتُعد الكفاءة في الإنتاج وتجنب الهدر مثلين جيدين على الاستدامة الاقتصادية.

أ. ماذا نعني بالمصطلح "طاقة مستدامة"؟ ابحث عن كلمة أخرى تفيد المعنى نفسه.

.....

ب. أعط مثالاً على شيء مستدام اقتصاديًا.

.....

6 اختر أحد ركائز الاستدامة وأعدّ قائمة حول مساهمة حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة في تعزيزها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الوحدة 3

الثقافة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات في عالم مترابط العولمة والترابط: التبادل الثقافي

الدرس 3

نواتج التعلم:

- استيعاب مفهوم "العولمة" وبعض القضايا التي يطرحها، بالإضافة إلى كيفية تأثيرها على دولة الإمارات العربية المتحدة.
- فهم بعض المفاهيم الاقتصادية.

العولمة ودولة الإمارات العربية المتحدة

المفردات

الموقع الاستراتيجي	المحور
التعددية الثقافية	العمالة الوافدة المؤقتة

1 انظر إلى الصورة وأكمل النشاط التالي.

هذه صورة تُستخدم بهدف الترويج للسياحة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وهي واضحة وساطعة. هذا أحد أشكال التواصل.



برج خليفة

لقد تم توظيفك في حملة ترويج لجذب السياح من جميع أنحاء العالم إلى دولة الإمارات العربية المتحدة، عن طريق استخدام وسائل التواصل الحديثة فقط. يمكنك استخدام 140 حرفاً كحد أقصى في رسالتك، ويمكنك استخدام صورة.

صمّم إعلانك وحدّد وسيلة التواصل الحديثة التي ستستخدمها والسبب في ذلك.

هدف الدرس

في هذا الدرس، سيتعلّم الطلبة أهمية دور العولمة في النمو السريع لدولة الإمارات العربية المتحدة خلال السنوات الأخيرة. سيناقشون كذلك الدور الاقتصادي والتجاري لدولة الإمارات العربية المتحدة في المنطقة (مركز نقل رئيسي ووجهة للصادرات، مركز الشركات العابرة للحدود، تعدد جنسيات الناس الذين يعملون فيها، ومنشأ للسلع).

المواد المطلوبة

ليس هناك من مواد مطلوبة

نواتج التعلم

- استيعاب مفهوم "العولمة" وبعض القضايا التي يطرحها، بالإضافة إلى كيفية تأثيرها في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- فهم بعض المفاهيم الاقتصادية.

النشاط 1 (10 دقائق)

يتمثل هدف هذا النشاط في إبراز مكانة دولة الإمارات للطلبة كوجهة سياحية في عالم يتسم بالعولمة.

اطلب من الطلبة الاطلاع على الصورة. أشر إلى أن هذه الصورة هي شكل من أشكال التواصل.

وجه الطلبة إلى مهمة إنشاء إعلان يروج دولة الإمارات إلى السياح المحتملين. يمكن للطلبة استخدام 280 حرفاً كحدّ أقصى. ويمكنهم استخدام صورة إذا كانوا يرغبون في ذلك.

مركز	المحور
الموقع الذي له مزايا ويعطي الأفضلية	الموقع الاستراتيجي
انتقال الأشخاص من بلد إلى آخر لأسباب متنوعة	العمالة الوافدة المؤقتة
شعب مكوّن من ثقافات مختلفة	التعددية الثقافية

النشاط 2 (10 دقائق)

ساهم الموقع الاستراتيجي للدولة والاستثمار المتدفق على مدى عقود على جعلها أحد أهم المحاور العالمية بالنسبة لحركة الأشخاص والتجارة خلال القرن الواحد والعشرين.

قدّم الموضوع عن طريق توضيح أن القادة بدولة الإمارات العربية المتحدة لديهم سياسة مدروسة لوضع الدولة في قلب العالم المتسم بالعلومة. وقد تحقق هذا بفضل الاستثمار الهائل في البنية التحتية للنقل الأرضي والجوي والبحري.

امنح الطلبة 10 دقائق لقراءة النص، وإكمال النشاط التالي.

أ. إن أحد أهم العوامل المؤثرة في التجارة هو المواصلات. لذا فإنّ توسّع الأسواق وتنقّل الناس والبضائع بسهولة وسرعة، وبالتالي بفعالية، لا يمكن أن يحدث إلا لو كان مترافقاً مع نظام مواصلات متطور وفعّال.

ب. قيام مدن جديدة، توسّع مواقع قائمة، توسّع نطاق المعاملات التجارية سواء من حيث تنوع البضائع أو من حيث الكميات المنتجة أو المستوردة أو المصدّرة.

التعليم المتمايز

للمتقدمين

اطلب منهم كتابة فقرة تنطوي على مقارنة بين مواقع في دولة الإمارات العربية المتحدة (مدن، موانئ، واحات) قبل تطوير البنية التحتية لوسائل المواصلات فيها وبعده، ووصف جوانب هذا التطور انطلاقاً من الإجابات المقترحة أعلاه.

للمبتدئين

اطلب منهم إيجاد صور لهذه المواقع قبل تطوير البنية التحتية لوسائل المواصلات في دولة الإمارات العربية المتحدة وبعده.

2 اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.

استثمرت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بسخاء في البنية التحتية للبلاد الخاصة بالنقل الجوي والبحري والبري والسكك الحديدية.

النقل الجوي

بحكم وقوع دولة الإمارات العربية المتحدة بين آسيا وإفريقيا اللتين تشهدان نموًا اقتصاديًا سريعًا حاليًا، يمكن لثلاثي سكان العالم الوصول إليها في ثماني ساعات. لذا لا عجب في أن تكون دولة الإمارات العربية المتحدة قد ركزت جزءًا كبيرًا من استثماراتها في بناء المطارات ومنها مطار دبي الدولي. سيصبح دبي وورلد سنترال عند اكتماله، المطار الأكبر من حيث النقل الدولي، بفضل مدارجه الخمسة وقدرته على استقبال ١٦٠ مليون مسافر سنويًا.



1. مطار دبي وورلد سنترال

النقل البحري

لطالما كانت موانئ دولة الإمارات العربية المتحدة مواقع أعمال تجارية نشطة لدول الخليج العربي في الأساس لكنها نمت لتصبح مراكز مهمة للتجارة العالمية. تمتلك الدولة في موانئها عددًا من المنشآت المخصصة للشحن العام وحاويات السفن وصناعة النفط والغاز. تقع معظم الموانئ على الساحل الغربي للبلاد، بما فيها ميناء خليفة وميناء جبل علي، الميناء الاصطناعي الأكبر في العالم، في حين يقع على الساحل الشرقي للبلاد مينائي خور فكان والفجيرة اللذان يوفران امكانية الوصول المباشر إلى المحيط الهندي من دون الحاجة إلى المرور عبر مضيق هرمز.



2. ميناء أبو ظبي

النشاط 3 (10 دقائق)

يوضح هذا النص أهمية الهجرة في سياق العولمة وتأثير ذلك على دولة الإمارات العربية المتحدة.

وجه الطلبة إلى قراءة النص.

ثم اطلب من الطلبة ذكر 4 أسباب وراء رغبة الأشخاص في الحضور إلى دولة الإمارات العربية المتحدة والعمل بها.

اختر 3 طلبة بشكل عشوائي لقراءة إجاباتهم بصوتٍ عالٍ.

إجابات مقترحة

- يرغبون في المجيء لأنَّ بإمكانهم جني أموال هنا أكثر مما يجنونه في بلادهم
- يأتون لأنها آمنة
- يأتون لأنهم يعرفون أشخاصًا من بلدانهم قد حققوا نجاحًا هنا
- يأتون لأن لديهم فرصًا أفضل هنا لتعلم مهارات جديدة.

النقل البري

تصل شبكة الطرق الواسعة لدولة الإمارات العربية المتحدة الإمارات السبع بعضها ببعض، وتربط جميع محاور النقل الرئيسية والمراكز السكانية فيها. كما تربط شبكة الطرق الخارجية للدولة، دولتي عمان والمملكة العربية السعودية المجاورتين لها، مما يسهل التجارة والنقل على مستوى المنطقة.



شارع الشيخ زايد في دبي

السكك الحديدية

إنَّ مترو دبي، الذي تمَّ افتتاحه في سبتمبر 2009، هو أول شبكة قطارات حضرية في دول مجلس التعاون الخليجي. ويبلغ طول مساره حاليًا 75 كيلومترًا بين خطيه، ومن المخطط إنشاء خطوط إضافية في المستقبل. يجري حاليًا إنشاء "الاتحاد للقطارات"، وهي شبكة سكك حديدية على مستوى دولة الإمارات العربيَّة الممتَّدة بأكملها، تمتد على مسافة 1.200 كيلومتر تقريبًا. سيتم إنشاء الشبكة على مراحل للربط بين المراكز السكنية والصناعية الرئيسية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وتشكل فيما بعد جزءً حيويًا من شبكة السكك الحديدية المخطط لإنشائها على مستوى دول مجلس التعاون الخليجي التي تربط دولة الإمارات العربية المتحدة بجيرانها.

أ. ما الرابط بين محتوى النص ومفهوم العولمة؟



شركة الاتحاد للقطارات: شبكة سكك الحديد الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة

ب. ضمن مجموعتك، صمِّم ملصقًا يُظهر الآثار الايجابية التي ترتبت على تطوير نظام النقل بالنسبة إلى دولة الإمارات العربية المتحدة.

النشاط 4 (10 دقائق)

وجه الطلبة إلى قراءة النص والإجابة عن الأسئلة

إجابات مقترحة

- تعد دولة الإمارات العربية المتحدة إحدى أهم البلدان ذات الطابع الدولي في العالم، إذ يعيش أشخاص من جميع بلدان العالم تقريباً في دولة الإمارات العربية المتحدة ويعملون بها.
- تحتل دولة الإمارات العربية المتحدة قمة الدول الأكثر انفتاحاً على التواصل في العالم، وفقاً لمؤشر الاتصالات العالمي، إذ يمتلك ما يقرب من 92% من سكانها إمكانية الوصول إلى الإنترنت.
- كان للعولمة تأثير إيجابي في اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة عن طريق زيادة الاستثمار الأجنبي وتعزيز التجارة مع الدول الأخرى.
- على الرغم من أن اقتصاد دولة الإمارات يعتمد بشدة على النفط، إلا أن العولمة تساعد في إنشاء اقتصاد مفتوح مع توفير وظائف وخدمات جديدة، لا سيما في الخدمات اللوجستية ونقل الأشخاص والبضائع إلى دول مجلس التعاون الخليجي وأفريقيا وآسيا.
- مثل العديد من الدول الأخرى في العالم، تعاني دولة الإمارات من بعض الآثار السلبية للعولمة، لا سيما الضغط على الثقافة المحلية.

3 اقرأ النص ثم أكمل النشاط التالي.

إنّ النزوح وانتقال الناس من بلد إلى آخر لأسباب اقتصادية هما سمة أساسية من سمات العولمة. على مدى العقود القليلة الماضية، أصبحت دولة الإمارات العربية المتحدة مقصداً دائماً للعمالة الوافدة المؤقتة التي تأتي من بلدان عديدة بحثاً عن فرص للعمل في قطاعات مختلفة ومستويات معيشة أفضل.

في العام 2013، حلت دولة الإمارات العربية المتحدة في المرتبة الخامسة عالمياً ضمن أكبر الدول في استقبال العمالة المؤقتة، وفق إحصاءات الأمم المتحدة، حيث ناهز عددهم 7,800,000 فرداً (من أصل مجموع السكان البالغ عددهم 9,200,000)، وفقاً لتقديرات الأمم المتحدة (UN).

تجذب دولة الإمارات العربية المتحدة العمالة المؤقتة البارعة نظراً لجاذبيتها الاقتصادية واستقرارها السياسي وبنيتها التحتية الحديثة. تعتمد حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة كثيراً على العمالة الأجنبية، في الحفاظ على النمو الاقتصادي وارتفاع المستوى المعيشي في البلاد. خلال السنوات القليلة الماضية، قامت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة بإصلاح قوانينها الخاصة التي تشمل العمّال المؤقتين، بهدف حماية حقوق العمّال المنزليين.

اذكر 4 أسباب تعتقد أنّها وراء رغبة أشخاص من دول أخرى في القدوم إلى دولة الإمارات العربية المتحدة والعمل فيها.

-
-
-
-

4 اقرأ النص أدناه ثم أكمل النشاط التالي.

بعد اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة واحداً من الاقتصادات الأكثر انفتاحاً في جميع أنحاء العالم، ويرجع تاريخ ذلك إلى إبحار السفن إلى الهند وإفريقيا وصولاً أقصى الجنوب حتى موزمبيق. ونشط شعب المنطقة في التجارة الدولية منذ فجر التاريخ. يعتمد اقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة حالياً على مكونين رئيسيين - استغلال النفط والغاز واستخدام موقعها الإستراتيجي بين الشرق والغرب للعمل كنقطة للتجارة الدولية للشحن العابر للبضائع، حيث تكتمل هذه الأخيرة بفضل صناعة السياحة الجوية التي تشهد تطوراً سريعاً. تلعب التجارة البحرية دوراً أساسياً في هذين المكونين، وهذا الأمر يعود تاريخه إلى أوائل عهد المستوطنات البشرية المسجلة في البلاد، خلال العصر الحجري الحديث، قبل أكثر من 8.000 سنة.

فكر في ثلاثة أشياء مختلفة عن دولة الإمارات العربية المتحدة حدثت كنتيجة للعولمة أو ساهمت فيها ودونها.

النشاط 5 (15 دقيقة)

اطرح موضوع التعددية الثقافية.

اطلب من الطلبة التفكير في التعددية الثقافية ضمن مدرستهم وضمن دولة الإمارات العربية المتحدة بشكل عام. كلّفهم العمل مع زملائهم وتحديد أفضل جانبين في هذا الأمر من وجهة نظرهم وكتابتهما.

إجابات مقترحة

أ. أن يكون للطالب أصدقاء متنوّعي الجنسيّات؛ فرص لاستكشاف ثقافات أخرى بشكل مباشر؛ معايشة تجارب خاصّة بثقافات متنوعة عبر تلبية دعوة زيارة الأصدقاء في بيوتهم؛ زيارة الأصدقاء في بلدانهم حيث يحظى بفرصة عيش تجربة ثقافات الآخرين بشكلٍ مغاير للتجربة التقليدية التي يعيشها السائح عادةً.

ب. التآلف مع الثقافات الأخرى؛ اكتساب ميريّتي الانفتاح والتسامح.

5 أقرأ النص أدناه ثم أكمل النشاط التالي.

أ. ما معنى التعددية الثقافية؟

التعددية الثقافية هي وصف ينطبق على مجتمع أو أمة تتعايش ضمنها عدّة مجتمعات محلّية إثنية، مع حفاظ كل منها على تقاليده الخاصّة.

ب. مميزات التعددية الثقافية

1. التعليم في العديد من البلدان، حدثت تغييرات في المناهج الدراسية، مثل التاريخ، لتوفير نظرة أكثر شمولاً واتساعاً للأحداث الماضية. ويهدف هذا الأمر إلى مساعدة الطلبة على معرفة وجهات نظر مختلفة في موضوع معين وعن المساواة.

2. مهني

يمكن للموظفين المنتمين لثقافات مختلفة المشاركة بقدر أكبر من الأفكار في مهمّة ما. فمزيج الخبرات الثقافية يساعد في حل المشاكل، ويتيح المجال لبناء فريق قوي. إضافة إلى أن تعيين موظفين من ثقافات متنوعة يُثري دائمة بيئة العمل ويحسن ثقافة العمل.

3. الشركات المتعددة الجنسيات

استفادت صناعات الخدمات العملاقة هذه، وعلى وجه التحديد الشركات المصنعة للسلع الاستهلاكية السريعة التداول (FMCG)، بشكل كبير من العولمة. تستخدم هذه الشركات في البلاد المختلفة فئات متنوعة من الموظفين مما يساعدها على التحكم في الأسواق العالمية وزيادة عدد العملاء وكسب الأرباح بسهولة.

4. العمالة الوافدة المؤقتة الماهرة

تُعَدّ البلدان المتعدّدة الأعراق موطنًا لمعظم العمّال الوافدين المؤقتين، ونسبة كبيرة منهم قوة عاملة ماهرة ذات تعليم عالٍ.

اعمل مع زميلك وحدّد أفضل شيئين في هذا الأمر من وجهة نظركما. ودوّناهما.

أ. أفضل ما في المدرسة ذات التعددية الثقافية هو:

ب. أفضل ما في العيش في بلد ذات تعددية ثقافية مثل دولة الإمارات العربية المتحدة هو:

النشاط 6 (دقيقة)

تكملةً للنشاط السابق، كُلف الطلبة أن يعبروا عن رأيهم فيما يتعلق بمساوئ التعددية الثقافية.

إجابات مقترحة

مساوئ التعددية الثقافية:

1. لناحية التعليم

قد يستغرق الأطفال من الأسر المهاجرة وقتاً طويلاً للاعتياد على البيئة الجديدة. وقد يكون لذلك انعكاس على أدائهم الأكاديمي، مقارنةً بأداء الأطفال المحليين.

2. مهنيًا

بالرغم من الفوائد الكبيرة للتعددية الثقافية، فإن إدارة أيدي عاملية متعددة الثقافات يمكن أن تكون أمرًا صعبًا للغاية. فالتحيز الذي قد يبدر من الموظفين يمكن أن يرتد بشكل سلبي على العاملين المنتمين إلى أقليات. تشجيع التعاون بين جميع زملاء العمل يمكن أن يكون صعبًا، لا سيما التعاون كفريق.

3. الخوف من نفوذ الآخرين

إنّ العيش في مجتمع متعدّد الثقافات، وحتى في مدينة عالمية، قد يثير المخاوف بين الأفراد أو مجموعات الأقليات، من احتمال فقدانهم هويتهم الإثنية الأصلية أو أساليب حياتهم.

أفسيح للطلبة المجال لإعطاء أمثلة من حياتهم اليومية.

6 أجب عن السؤال التالي.

• ما مساوئ التعددية الثقافية؟

صغ اجابتك حول المحاور الآتية:

- لناحية التعليم
- مهنيًا
- الخوف من نفوذ الآخرين

الوحدة 3

التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات في عالم متزايد العولمة والترابط: التبادل الثقافي

الدرس 4

نواتج التعلم:

- استيعاب مفهوم "العولمة" وبعض القضايا التي يطرحها، بالإضافة إلى كيفية تأثيرها في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- استيعاب مفهوم الاقتصاد العالمي المستدام والتحديات التي يواجهها.
- فهم بعض المفاهيم الاقتصادية.
- تقييم تأثير تكنولوجيا الاتصالات على الفرد والمجتمع.

إيجابيات وسلبيات العولمة

المفردات

العرض

المستهلك

الطلب

1 اطلع على الكلمات المرتبطة بالعولمة فيما يتعلق بدولة الإمارات العربية المتحدة. اذكر لكل كلمة ما لا يقل عن سمة إيجابية واحدة وأخرى سلبية للعولمة تبعاً لتأثيرها في دولة الإمارات العربية المتحدة.

- الوظائف
- السفر
- التجارة
- الثقافة
- التعليم

السلبيات

الإيجابيات

السلبيات	الإيجابيات

هدف الدرس

سيدرس الطلبة في هذا الدرس إيجابيات وسلبيات العولمة.

المواد المطلوبة

ليس هناك من مواد مطلوبة

نواتج التعلم

- استيعاب مفهوم "العولمة" وبعض القضايا التي يطرحها، بالإضافة إلى كيفية تأثيرها في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- استيعاب مفهوم الاقتصاد العالمي المستدام والتحديات التي يواجهها.
- فهم بعض المفاهيم الاقتصادية.
- تقييم تأثير تكنولوجيا الاتصالات على الفرد والمجتمع.

النشاط 1 (10 دقائق)

اطلب من الطلبة تحديد إيجابيات أو سلبيات تأثير العولمة على بلد ما.

إجابات مقترحة

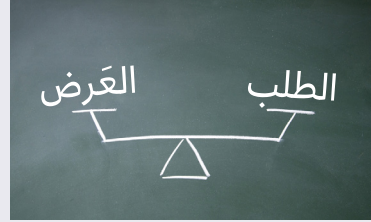
السلبيات	الإيجابيات	
فرص عمل أقل للمقيمين	فرص عمل أكبر للوافدين	الوظائف
تدفق السياح بأعداد هائلة قد يسبب الإزعاج أو الأضرار	أصبح السفر أسهل وأسرع وتوسع نطاق الوجهات السياحية	السفر
خطر على المؤسسات والصناعة الوطنية	الوصول إلى عدد أكبر من السلع وأنواع مختلفة منها	التجارة
خطر على الهوية الوطنية	توسّع في المعرفة، الانفتاح على الآخرين والتسامح	الثقافة والتعليم

يهدف هذا النشاط إلى توضيح أنه يمكن اعتبار المسألة الناجمة كنتيجة للعولمة عاملاً إيجابياً أو سلبياً. وهذا وفقاً لمن تؤثر فيه.

المستهلك	الشاري أو الزبون
العرض	الكمية المتوافرة في السوق من منتج معين
الطلب	الكمية اللازمة أو المطلوبة من منتج ما

2 اقرأ النَّصِّ أدناه وأكمل النشاط.

لدى الناس أو المستهلكين احتياجات ورغبات تلبّيها لهم الشركات وتتقاضى الأموال نظير ذلك. وبنفس الطريقة التي اتبعتها الطلبة ل طرح الأسئلة على أنفسهم أثناء نشاط سوق الأقران، تطرح الشركات على نفسها هذه الأسئلة. وتقدم الإجابات عن هذه الأسئلة معلومات عن عدد المنتجات المصنوعة (المنتجة) وسعرها. عندها تُورد الشركات المنتجات لتلبية الطلب. ونُدرة السلع ترفع سعرها.



مرحبًا بكم في سوق الأقران حيث يمكن للجميع بيع بضائعهم بحرية بعضهم لبعض. اختر شيئًا تملكه لبيعه في سوق الأقران. وضع السلعة في جدولك إلى جانب السعر الذي تريده لبيعها. تجول الآن في الصفوف الدراسية لبضع دقائق، متفقدًا "منتجات" زملائك وأسعارها. وأثناء تفقدك للمنتجات، فكر في هذه الأسئلة:

فكر

1. هل أنت الوحيد الذي يبيع هذا المنتج أم هناك آخرون يبيعون الشيء نفسه؟
2. إذا كان المنتج الوحيد من نوعه هو المعروض للبيع، أو مجرد واحد من المنتجات المعروضة للبيع، فهل يؤثر ذلك في سعره؟
3. كيف يؤثر العرض والطلب لمنتج معين في سعره؟

إجابات مقترحة

1. نعم، أنا الطالب الوحيد الذي يبيع [حاسبة] أو لا، هناك ثلاثة آخرون يبيعون [الدفتري] نفسه.
2. نعم، يُريد أربعة من زملائي شراء حاسبة - لكنها الحاسبة الوحيدة المتوفرة للبيع، لذلك أعتقد أنه يجب أن أرفع سعرها أو نعم، توجد أربعة دفاتر للبيع لكن هناك ثلاثة أشخاص فقط يرغبون في شراء دفتر، لذا أعتقد أنه يجب أن أقلل السعر لضمان بيع منتجاتي.
3. إذا زاد العرض عن الطلب، فسينخفض السعر. أما، إذا زاد الطلب عن العرض، فسيرتفع السعر.

النشاط 2 (15 دقيقة)

يُعرّف هذا النشاط الطلبة إلى مفاهيم التجارة، والعرض والطلب، وآلية السعر الأساسي. سيساعدهم ذلك في استيعاب بعض المفاهيم التي يتم التطرّق إليها في الأنشطة القادمة.

وبعد انتهاء الطلبة من نشاط سوق الأقران، وجههم مباشرةً إلى التفكير في التجربة وتحليلها: شجع الطلبة على التفكير في كيفية حدوث تجربتهم مع سوق النظراء في الواقع وفي الاقتصادات الحقيقية.

أورد أمثلة لتوضيح جملة "ندرة السلع ترفع سعرها". فإذا كانت هناك حافظة أقلام رصاص واحدة فقط معروضة للبيع، فستصبح سلعة شحيحة - وسيزداد سعرها لأن كثيرًا من الناس يتنافسون لشراؤها. ولكن، إذا توفر كثير من حافظات الأقلام الرصاص للبيع، فلن تكون شحيحة وسيظل السعر منخفضًا.

ادعُ الطلبة للتفكير في مدى تأثير الإعجاب/عدم الإعجاب والحاجات/الرغبات والتغيرات الديموغرافية لسكان العالم لما يزيد عن 7.5 مليارات نسمة في العرض والطلب للمنتجات.

النشاط 3 (10 دقائق)**اعرض الموضوع موضِّحًا أننا سنتعرف إلى الجوانب الإيجابية ثم السلبية للعولمة في الجزأين التاليين.**

كانت العولمة أمرًا جيّدًا لكثير من البلدان النامية التي يمكنها الآن الوصول إلى العديد من الأسواق وتصدير سلع رخيصة. وكانت العولمة أمرًا جيّدًا أيضًا للشركات المتعددة الجنسيات. ولكنها لم تكن دومًا في مصلحة الطبقة العاملة.

لهذا تُعدّ العولمة مسألة معقدة. ومن الضروري تقييم إيجابياتها وسلبياتها قبل استخلاص أي استنتاجات.

اطلب من الطلبة قراءة النص.

ثم اطلب منهم تحديد أهم ثلاث مزايا للعولمة وتوضيح لماذا تعدّ الأهم برأيهم. اطلب منهم كتابتها في الكتاب.

اختر بعض الطلبة عشوائيًا واطلب منهم الإشارة إلى اختياراتهم وتبريرها.

3 اقرأ النَّصَّ أدناه وأجب عن السؤال التالي.

كانت العولمة أمرًا جيّدًا لكثير من البلدان النامية التي بات بإمكانها الوصول إلى العديد من الأسواق وتصدير سلع رخيصة، وكانت أمرًا جيّدًا للشركات المتعددة الجنسيات. أيضًا، لكنها لم تكن دومًا في مصلحة الطبقة العاملة. لهذا تُعدّ العولمة مسألة معقدة، ومن الضروري تقييم إيجابياتها وسلبياتها قبل استخلاص أي استنتاجات.

المزايا

1. يرى مؤيدو العولمة أنها قد تجعل العالم مكانًا أفضل للعيش وتحلّ بعضًا من مشكلاتنا المتأصلة مثل البطالة والفقر.
2. يقول المؤيدون إن العولمة تمثل التجارة الحرة التي تعزز النمو الاقتصادي العالمي؛ حيث توفر الوظائف وتجعل الشركات أكثر تنافسية وتخفف أسعار السلع الاستهلاكية.
3. من المفترض أن تؤدي المنافسة بين البلدان إلى خفض الأسعار، لكنّ هذا لا يحدث دائمًا.
4. تمنح الاستثمارات الأجنبية والتكنولوجيا البلدان الفقيرة الفرصة لتحقيق تطور اقتصادي. والرخاء الاقتصادي يخلق الظروف التي قد تزدهر فيها الديمقراطية واحترام حقوق الإنسان. هذا هو الهدف الذي لم يتحقق في كثير من البلدان.
5. هناك الآن سوق عالمية للشركات والمستهلكين الذين يمكنهم الوصول إلى منتجات مختلف البلدان.
6. يرى بعض الأشخاص أن سياسات الدول ستندمج فيما بينها تدريجيًا وأن القرارات التي سوف تُتخذ ستصبّ في مصلحة البشر في العالم أجمع. لكن هذه الإجابة النموذجية منافية لما يحدث فعليًا.
7. هناك تدفّق أكبر للمعلومات بين البلدان كما ويحدث تبادل ثقافي. كل بلد يتعرّف أكثر إلى الثقافات الأخرى.
8. لقد أصبحنا أكثر انفتاحًا وتسامحًا تجاه بعضنا بعضًا ولم يعد الناس في الجانب الآخر من العالم غريباء.
9. تحاول الحكومات حلّ المشكلات البيئية لبعضها بعضًا نظرًا لوجود مصالح مالية.
10. يرى معظم الناس أن التنقل السريع ووسائل الاتصال الجماهيرية وسرعة انتشار المعلومات عبر الإنترنت من مزايا العولمة.
11. يمكن أن تنتقل العمالة من بلد إلى آخر لتسويق مهاراتها. ولكن قد يؤدي ذلك إلى مشكلات مع العمالة الموجودة وبدفع إلى تخفيض الأجور.
12. ستساعد مشاركة التكنولوجيا مع الأمم النامية في تقدّمها.
13. الشركات التي تستثمر في إنشاء المصانع في بلدان أخرى توفر فرص عمل لسكان تلك البلدان مما يسمح غالبًا بانتشالهم من الفقر.

النشاط 4 (10 دقائق)

اطلب من الطلبة قراءة النص ثم اطلب منهم اختيار إحدى النقاط التي قرأوها للتوّ. اطلب من أولئك الذين اختاروا النقطة نفسها العمل معاً في مجموعة والتوسّع في شرح هذه النقطة أمام طلاب الصفّ.

للمبتدئين

التوسّع في شرح النقطة نفسها من خلال إعطاء أمثلة محسوسة.

للمتقدمين

تقديم حجج مضادّة وربطها بمزايا العولمة الواردة في النشاط السابق.

مثال:

مشاركة التكنولوجيا مع الدول النامية سيساعدها في التقدّم مقابل صناعة منتجاتنا في بلدان أخرى يعرّض التكنولوجيا لخطر النسخ والسرقة.

حدّد أهم ثلاث مزايا للعولمة ووضّح لماذا تعتقد أنها الأهم.

أ.
.....
.....

ب.
.....
.....

ج.
.....
.....

4 اقرأ النصّ أدناه وأكمل النشاط الذي يليه.

- يهدد أصحاب العمل في البلدان المتقدمة العمال بتصدير الوظائف إلى بلدان أخرى حيث العمالة أرخص. وقد أدى ذلك إلى خلق ثقافة الخوف من فقد الوظائف لدى العديد من العمال من الطبقة المتوسطة.
- تُتهم الشركات المتعددة الجنسيات بالظلم الاجتماعي وظروف العمل غير العادلة، فضلاً عن إهمال البيئة والإضرار بها وسوء إدارة الموارد الطبيعية.
- تؤثر الشركات المتعددة الجنسيات، التي كان عملها يقتصر في السابق على الأنشطة التجارية، بشكل متزايد في القرارات السياسية.
- يُعرّض إنتاج المنتجات في بلدان أخرى التكنولوجيا الخاصة بنا للنسخ أو السرقة.
- أدت العولمة إلى استغلال العمالة. يتم تجاهل معايير السلامة لإنتاج سلع رخيصة.
- تعاني برامج الرعاية الاجتماعية أو "شبكات الأمان" من ضغوط كبيرة في البلدان المتقدمة بسبب فقدان المداخل والوظائف، والآثار الاقتصادية الأخرى للعولمة.

اختر إحدى النقاط التي قرأتها. ناقشها ضمن مجموعة من الزملاء الذين اختاروا النقطة نفسها.

النشاط 5 (10 دقائق)

5 انظر إلى هذه الصورة. ثم أجب عن الأسئلة التالية.



تسير العولمة والتكنولوجيا معًا جنبًا إلى جنب، ويمكننا الاتصال بالإنترنت في أي وقت نشاء والاطلاع على ما يحدث في أجزاء أخرى من العالم. العولمة تعني أن الناس يسافرون أكثر بكثير من ذي قبل، فالعديد من الناس يسافرون للعبس والعمل في دول أخرى، وآخرون لا يتكشون بمشاهدة البرامج التلفزيونية أو مقاطع الفيديو على اليوتيوب عن الثقافات الأخرى بل يدفعهم فضولهم إلى استكشافها والتعريف إليها على أرض الواقع. ما من إنسان قط إلا وتأثر بالسفر الجوي بطريقة أو بأخرى. ففكر في أجدادك، فمنذ خمسين عامًا كان الطيران على متن طائرة يُعد حدثًا مهمًا، وكان المسافرون آنذاك يرتدون أكثر أزيائهم أناقة، لأن القدرة على تحمل نفقة رحلة بالطائرة كان يُعد امتيازًا. ووفقًا للاتحاد الدولي للنقل الجوي (IATA)، بلغ عدد الركاب ما يقرب من 3.6 مليار راكب عام 2016، وهذا يزيد بنحو 800 مليون عن عددهم عام 2011. يسافر بعض الناس، بالطبع، مرات عدّة في السنة من أجل العمل أو لأسباب أخرى، لكنّ هذا الرقم لا يزال يقارب نصف عدد سكان العالم بأكمله!

تخيّل الآن أنك سافرت بالطائرة إلى الدولة التي تعيش فيها الفتيات الظاهرات في الصورة، وحاول أن تفكر في شكل الحياة في مكان مختلف تمامًا عن دولة الإمارات العربية المتحدة، وغير متطور مثلها.

أ. ماذا ترى في الصورة؟

ب. هل يمكنك وصف هيتهم ومشاعرهم؟

ج. ما النتيجة التي يمكنك الخلوص إليها؟

يمكن تقديم هذا النشاط في مجموعات ثنائية أو مجموعات، ووفقًا لمستوى مجموعة طلاب الصف. تتراوح الأسئلة بين الأسئلة ذات المستوى الأقل (ما رأيك؟) وأسئلة التفكير النقدي ذات المستوى الأعلى (برأيك، لماذا يشعران هكذا؟).

يهدف هذا النشاط إلى تشجيع الطلبة على التفكير في الوضع في بلدٍ نامٍ في سياق العولمة.

إجابات مقترحة

أ. فتاتان مبتسمتان، ربما تكونان صديقتين أو أختين. أعتقد أنهما تعيشان في بلدٍ نامٍ.

ب. تمرحان معًا وتبدوان سعيدتين. ربما لأنهما تستمتعان بكونهما معًا وترسم كل واحدة الضحكة على شفاه الأخرى. يبدو أنهما تتمتعان بكثير من الحب في حياتهما.

ج. 'فقراء لكن سعداء' أو 'الضحكة لا تُكَلِّفُ مالاً' أو 'السعادة مجانية'. فالسعادة لا ترتبط بالضرورة بالحالة الماديّة.

الوحدة 3

التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات في عالم متزايد العولمة والترابط: التبادل الثقافي

الدرس 5

الفرد في ظل العولمة: نواتج التعلم:

• تقييم تأثير تكنولوجيا الاتصالات على الفرد والمجتمع

المفردات

وقت الفراغ	افتراضي
مقولة	السرية

1 أكمل النشاط الآتي.

تخيل أنك ستمضي يوماً واحداً من دون أن يكون في حوزتك أي جهاز إلكتروني من الأجهزة التي تستخدمها بصورة يومية. دوّن على بطاقة فهرسة أفكارًا حول الطريقة التي ستقضي بها أوقات فراغك، في هذا اليوم.



هدف الدرس

الهدف هو تشجيع الطلبة على التفكير في سلوكهم الشخصي فيما يخص مميزات وعيوب العولمة التي تنعكس على التفاعل الاقتصادي والعلمي والثقافي على المستويات الشخصية.

يتعرف الطلبة على مخاطر العولمة مثل التنافس بين العمالة الأجنبية وتراجع الأعمال التجارية الصغيرة.

المواد المطلوبة

- بطاقات
- صندوق

نواتج التعلم

- تقييم تأثير تكنولوجيا التواصل على الفرد والمجتمع.

النشاط 1 (5 دقائق)

يشجّع هذا النشاط الطلبة على التفكير في تأثير تكنولوجيا الاتصالات على الفرد والمجتمع.

يفكر الطلبة في إمضاء أحد أيام عطلة نهاية الأسبوع من دون استخدام الأجهزة الإلكترونية ويكتبون ما سيفعلونه في أوقات فراغهم في هذا اليوم على بطاقات. عند الانتهاء، يجمعون البطاقات داخل صندوق. اقترح عليهم أن يقوموا في نهاية الفصل باختيار بطاقة من الصندوق قد تعطيهم فكرة حول ما يمكنهم القيام به خلال أوقات فراغهم.

محاكاة الواقع	افتراضي
الوقت الذي تخصصه للقيام بأنشطة لست ملازمًا بها	وقت الفراغ
عدم الإفصاح عن أمر ما	السرية
عبارة مقتطفة عمًا قاله أو كتبه شخص ما	مقولة

2 اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية

تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في حياة الفرد

بطريقة أو بأخرى، يرتبط كل شيء في حياتنا بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. تمامًا مثلما أن للعملة وجهين، كذلك فإن لكل شيء وجهًا إيجابيًا وآخر سلبيًا.

لعل الأثر الأهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات بالنسبة للأفراد هو القدرة على الحصول على كم هائل من المعلومات والخدمات. لقد أصبحت الاتصالات الآن أعلى جودة، وغالبًا، أقل تكلفة من أي وقت مضى. وقد أتاحت الوصول إلى المعلومات فرصًا جديدة للتمتع بأوقات الفراغ والترفيه، وأصبح من السهل التواصل مع أشخاص من جميع أنحاء العالم وتكوين صداقات وعلاقات عمل معهم. بالإضافة إلى إمكانية الحصول على بضائع وخدمات من عدد هائل من الموردين من جميع أنحاء العالم.

ثمّة جانب آخر مهم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ألا وهو سهولة الحصول على الخدمات التعليمية. فعلى سبيل المثال، يمكن للطلبة الذين يعيشون في دول لا يوجد فيها عدد كافٍ من المدارس والجامعات الاستفادة من التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت، ومن الطرق الجديدة للتعلم كالوسائط التفاعلية المتعددة والواقع الافتراضي.

وقد فتحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المجال لفرص عمل جديدة وأعمال مرنة وحررة ومكاتب ووظائف افتراضية في ميدان الاتصالات نفسه، وأصبح في حياتنا اليومية العديد من الأشياء التي نعتبرها أمرًا مفروغًا منه رغم أنه، منذ وقت ليس ببعيد، لم يكن لها وجود؛ ففي التصوير، على سبيل المثال، ثمّة حاليًا كاميرات رقمية وبرامج لتعديل الصور وطابعات ذات جودة عالية تتيح إنتاج صور كانت تتطلب في الماضي استوديو تصوير. من ناحية ثانية، يمكن لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات أن تساعد أصحاب الهمم في التغلب على صعوبات حياتهم اليومية. فعلى سبيل المثال، تُمكن برامج الحاسوب القارئة للشاشات ضعاف البصر أو المكفوفين من القراءة والاطلاع على الأعمال الأدبية والمعلومات.

صحيح أن الكثير أصبح يمتلكون أديدنا في زمننا هذا، ولكننا صرنا نعيش في عالم افتراضي معظم أوقاتنا، وبالتالي معرّضين لأن نصبح مهووسين به لدرجة تجعلنا ننسى أهمية قضاء وقت مع أصدقائنا أو أفراد عائلتنا والتحدث إليهم. وبالنسبة للأشخاص الذين يعملون طوال الوقت من منازلهم فقد ينتهي بهم المطاف مع شعور بالعزلة والحزن. أمّا الجانب السلبي الأكبر لقضاء الأشخاص أوقاتًا طويلة جالسين أمام حواسيبهم أو هواتفهم الذكية فهو يكمن في نسيانهم ممارسة أي نوع من الحركة الجسدية أو التمارين الرياضية.

- فُكّر في جهاز تحب أن تخترعه ليساعد أصحاب الهمم في التغلب على صعوبة معيّنة. صمّم مخططًا لتصنيع هذا الجهاز.

النشاط 2 (5 دقائق)

يناقش هذا النشاط التحوّلات في أنماط حياة الأفراد الناتجة عن تطوّر تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.

أ. يمكن التحدّث عن أيّ جهاز يسهّل حياة أصحاب الهمم اليومية.

النشاط 3 (15 دقيقة)

العمليات المصرفية: الإيجابيات: تجنّب التنقلات، سهلة، توفّر الوقت، لا تحدّد المعاملات بساعات العمل.

السلبيات: قد لا تكون دائماً آمنة.

الإنترنت: الإيجابيات: كمّ هائل من المعلومات، سهولة الوصول إلى المعلومات، توسيع دائرة المعارف، كلفة مقبولة.

التعلّم: وسائل بصرية تعزّز وضوح الشروحات وبالتالي الفهم، دروس تفاعلية تشجّع الطلاب على المشاركة...

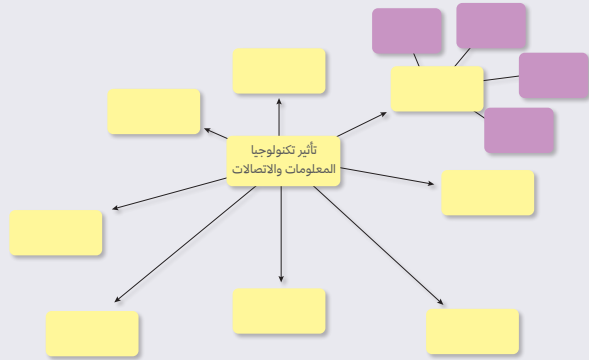
3 اقرأ هذا النص وأجب عن الأسئلة التالية.**تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجتمع**

لقد جعلت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الكثير من أعمالنا اليومية أسرع وأسهل، فقد أصبح بإمكاننا التسوق عبر الإنترنت، ومراجعة حساباتنا المصرفية من دون الحاجة للذهاب إلى المصرف. تسهّل حكوماتنا كذلك العديد من الخدمات عبر الإنترنت مما يوفر الكثير من الوقت، إذ يمكننا تنزيل الاستثمارات لاستخراج وثائق رسمية، وفي العديد من الدول يمكن للمواطنين دفع الضرائب عبر الإنترنت، وهذا يزيح عن كواهلنا العديد من الأعباء التي كانت في الماضي تستغرق وقتاً، مما يتيح لنا متسعاً من الوقت للتسوية والترفيه. ولكنه يعني في الوقت نفسه الخروج من المنزل بمعدل أقل والتحدث شفويّاً، وليس كتابياً، إلى الآخرين بمعدل أقل. بالطبع هذا لا يمثل مشكلة عندما تكون في المدرسة أو الجامعة ولكن، بالنسبة إلى الأشخاص الذين يعيشون وحدهم، فإنّ الأسباب التي تدفعهم للخروج والاختلاط بالآخرين تقل تدريجياً. إضافة إلى كل ذلك، تطرح تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تحديات أمنية من نوع جديد تتعلق بالحفاظ على خصوصية المعلومات.

ويوجد أيضاً ما يُسمى بـ"الفجوة الرقمية". يشير هذا المصطلح إلى حقيقة أن بعض الناس لا يمتلكون حاسوباً أو لا يعرفون كيفية استخدامه، مما يعني أنهم غير قادرين على القيام بكل الأشياء التي نطرقنا إليها للتو، وبالتالي فقد يشعر هؤلاء بتقصير كبير لأنّ بعض الأمور لا يمكن أن تُنفذ سوى عبر الإنترنت.

أ. انظر إلى الرسم أدناه. أضف جميع التأثيرات الأخرى لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات على الفرد والمجتمع والتي يمكن أن تخطر في بالك.

ب. قارن إيجابياتك ضمن مجموعتك ومع المجموعات الأخرى. اختر اثنين من المجالات التي آثرت فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وناقش سلبيات وإيجابيات التغييرات الناتجة عن هذا التأثير.



النشاط 4 (10 دقائق)

شجع الطلبة أولاً على التفكير في المعنى المقصود من المقولة.

ثم اربط المقولة بكيفية استخدامنا لوسائل التواصل الاجتماعي، التي تُعد غالبًا طريقًا لمعرفة المزيد عن الأشخاص في أرجاء أخرى من العالم. . ذكّر الطلبة بأن وسائل التواصل الاجتماعي تمثل أحد أشكال العولمة. وذكّرهم أيضًا بتعريف العولمة.

نعرف أن وسائل التواصل الاجتماعي تمثل أحد أشكال العولمة لأنه يمكننا نقل المعلومات و/أو المهارات وتكوين روابط، لكن بأي طريقة أخرى يمكن أن تظهر العولمة في حياتنا؟

يهدف نشاط **فكر!** إلى تشجيع الطلبة على التفكير في كيف يمكننا نقل البضائع والخدمات والأشخاص والمعلومات والتكنولوجيا حول العالم وكيف يمكن أن يكون ذلك أمرًا جيدًا وأمرًا سيئًا على حدٍ سواء.

اطلب من الطلبة التفكير في المشكلة كلٌّ بمفرده أولاً، ثم مناقشة أفكاره مع زميل له قبل مشاركتها ضمن مجموعة من أربعة طلبية. عند انتهاء الوقت، يعرض طالب من كل مجموعة قائمة المشاكل التي توصلت إليها المجموعة. تفوز المجموعة ذات أكبر عدد من المشاكل!

يُعرّف هذا النشاط الطلبة على بعض المشاكل التي يمكن أن تنتج عن العولمة. يمكن أن تتضمن المشاكل العمالة المؤقتة والاستغلال والتلوث وإمكانية فقد التراث إذا تمت تهيئته منطقة للسياحة.

4 اقرأ المقولة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها.

"تمثل وسائل التواصل الاجتماعي عامل مساواةٍ مُطلق. فهي توفر وسيلة تعبير ومنبرًا لأي شخص يرغب في المشاركة." للكاتبة الأميركية أمي جو مارتن

في رأيك، ما المقصود من هذه المقولة؟ هل تتفق معها؟

تشكّل وسائل التواصل الاجتماعي جانبًا مهمًا من جوانب العولمة. تذكّر أنّ العولمة هي انتقال للأشخاص والخدمات والتكنولوجيا والمعلومات. على الرغم من أنّ للعولمة العديد من الخصائص الإيجابية، إلا أنها تتسبّب في بعض المشاكل أيضًا.

قد تكون هذه المشاكل إما كبيرة وإما صغيرة. ويمكن أن تكون على المستوى المحلي أو العالمي.



فكر!

انضموا في مجموعات ثنائية لمدة دقيقة. فكّروا في ما يمكنكم قوله عن العولمة إذا كان لك منبرك الخاص. والان اعملوا في مجموعات رباعية. أمامكم دقيقة واحدة لاستماع أفكاركم وتوثيقها. تفوز المجموعة التي تتوصل إلى التفكير في أغلب المسائل. تأكد من كتابة كل مشكلة مرة واحدة فقط - يتسبّب تكرار أي مشكلة في خسارة نقطة واحدة. وفي المقابل، يُحسب نقطة واحدة عن كل مسألة يتم تحديدها.

النشاط 5 (10 دقائق)**5 إقرأ النص أدناه ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:**

الإستدامة هي القدرة على تلبية حاجات جيل الحاضر، مع ضمان أن تكون الموارد المتبقية كافية لإنتاج حاجات الجيل الذي يليه. لقد أدى الازدياد السكاني إلى ازدياد الحاجات، فأصبح إنتاج السلع التي تسد حاجات الجميع، أهم الشواغل على مستوى العالم. فالموارد المتاحة محدودة وعلى كل واحد منا أن يؤدي دوره في الحفاظ عليها. إن الحكومات تصرف مبالغ وفيرة على البحث والتطوير لإيجاد مصادر طاقة متجددة تضمن الاستدامة، لكنه يتوجب عليك أيضًا، بصفتك الشخصية، أن تؤدي دورك في العمل، مهما كان عمرك. وليس من الضروري أن يكون حجم هذا العمل كبيرًا.

أ. ما الأفعال التي يمكنك أن تؤديها لإحداث تغيير في هذا المجال؟

كلّف الطلبة بالتفكير لدقائق، بمبادرة يمكنهم القيام بها لجعل العالم أكثر استدامة. اشرح لهم أنّ إنجازات بسيطة يمكن أن تؤدي إلى التغيير. إنّ بإمكاننا جميعًا القيام بإنجازاتٍ مهما كانت بسيطة.

إسأل الطلبة ذكر أكثر من إنجاز واحد.

اطلب ممن يرغبون في مشاركة بعض أفكارهم رفع أيديهم.

إجابات مقترحة

- يمكنني دائمًا إطفاء الضوء عندما أكون آخر من يغادر الغرفة
- يمكنني إبقاء مكيف الهواء على درجة حرارة 25 لا أقل، بهدف الاقتصاد في الطاقة
- يمكنني إقفال الصنبور بينما أغسل أسناني بهدف الاقتصاد في الماء
- يمكنني دائمًا حمل حقيبة إضافية لاستعمالها في حال التسوّق
- يمكنني أن أستغني عن كيس بلاستيكي في متجر أو سوبرماركت، فإن أحمل المشتريات في حقبتي المدرسية أو حقيبة ظهري

لا أنسى أن أتساءل: هل أنا بحاجة فعليًا لما أريد أن أشتري؟
فأتسوّق بمسؤولية.

النشاط 6 (25 دقيقة)

إن التطورات في هذا المجال ستعزّز صحة شعوب بلدان عدّة. لذا من المستحسن أن يُشجّع الطلبة على البحث في هذا الموضوع.

يمكن التطرق إلى جوانب مختلفة: إرسال المستلزمات الطبية في طائرات من دون طيار إلى مراكز طبية نائية، توفير الإرشادات في إجراء العمليات الجراحية عن بعد...

6 اعمل مع زميلك على إجراء بحث حول الطرق التي ساهمت من خلالها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في توفير الرعاية الطبية للمناطق النائية.



توفير الرعاية الطبية للمناطق النائية

الوحدة 4

الاحتياجات البشرية

المحور: الشخصية والأخلاق

الوحدة 4:

(CM14) الاحتياجات البشرية

هدف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى تعريف الطلبة إلى مفاهيم الاحتياجات والرغبات الانسانية وارتباطها بالكرامة الإنسانية. تعالج الوحدة أيضاً فكرة أن عدم تلبية الاحتياجات الأساسية البشرية يؤدي إلى سلوكيات غير اعتيادية وبالتالي إلى صراعات.

وصف الوحدة

تدرّس المفاهيم الأساسية للوحدة في خمسة دروس وهي مبنية لتجيب عن السؤال المحوري.

الدرس 1 ضروريات الحياة

الدرس 2 الاحتياجات الأساسية

الدرس 3 العلاقة بين عدم تلبية الاحتياجات والخلافات

الدرس 4 الالتزام بقيمة الحياة البشرية

الدرس 5 ابادر بالفعل!



ما الإجراءات التي يمكنك اتخاذها للدفاع عن الكرامة الإنسانية؟

السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري. وقد وضعت كل الدروس حول هذا السؤال. على مدار الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.

أسئلة استكشافية

تُقدِّم هذه الأسئلة نظرةً عامَّةً على المفاهيم التي سيتعلَّمها الطلبة في دروس هذه الوَحدة.

ملاحظة للمعلِّم

يحتوي كلُّ درس على أربعة نصوص على الأقل. لكن بالإمكان العمل على نصِّين منها فقط تختارهما بحسب ما تجده مناسبًا لاحتياجات الطلبة في صفِّك.

ما نوع احتياجات الناس؟

لماذا من المهم مساعدة الناس لتلبية احتياجاتهم؟

ما العلاقة بين الصراع والاحتياجات التي لا تُلبى؟

كيف يمكننا إظهار التزامنا بمساعدة الآخرين؟



نواتج التعلم

1. تحديد بعض الاحتياجات البشرية الأساسية وشرح أبعادها والسبب في اعتبار تلبيتها أمرًا مهمًا.
2. تقديم تبرير مؤيد أو معارض للخلافات الناجمة عن تلبية القليل فقط من الاحتياجات البشرية الأساسية.
3. إظهار التزامهم بالقيمة الأساسية لكل حياة بشرية.

الوحدة 4 الاحتياجات البشرية

الدرس 1

نواتج التعلم

- تحديد بعض الاحتياجات البشرية الأساسية وشرح أبعادها والسبب في اعتبار تلبيتها أمرًا مهمًا.
- إظهار التزامهم بالقيمة الأساسية لكل حياة بشرية.

ضروريات الحياة

المفردات

المساواة

البقاء

الكرامة

1 أجب عن السؤال أدناه. اكتفِ بأفكارك ومعرفتك السابقة لصياغة إجابتك.

لقد خلق الله سبحانه وتعالى الناس متساوين باحتياجات أساسية من الضروري تلبيتها.



اشرح بكلماتك الخاصة، ما المقصود بالاحتياجات الأساسية البشرية.

النشاط 1 (5 دقائق)

ابدأ الوحدة بتزويد الطلبة بعرض موجز لما تتضمنه الوحدة ونواتج التعلم والأنشطة الرئيسة التي ستشملها الوحدة.

أكد على هدف الدرس: حدّد بعض الاحتياجات البشرية الأساسية؛ فيسّر ما تستتبعه ولماذا تُعتبر تلبية هذه الاحتياجات مهمة.

أشر إلى أن جميع البشر حُلّقوا متساوين في الاحتياجات الأساسية نفسها التي يجب تلبيتها.

قيّم الطلبة إلى مجموعات. كلّفهم التفكير في ماهية الاحتياجات البشرية. واطلب منهم تدوين أفكارهم في كتاب الطالب الخاص بهم. اطلب منهم تبادل اقتراحاتهم وكتابتها على اللوح.

إجابات مقترحة

الأشياء التي يحتاج إليها الأشخاص للبقاء وتحقيق الازدهار.

الهواء، الماء، الطعام، المأوى، الأمان، العائلة، المساواة في الحقوق، الرعاية الصحية، الوظائف.

هدف الدرس

سيدرك الطلبة من خلال هذا الدرس أنّ لجميع البشر، حين يولدون، ولديهم احتياجات بشرية أساسية، وأنّ ثمة هرم لاحتياجات كل فرد، يجب تلبيتها لتمكينه من تقديم كامل إمكاناته. من خلال توجيهات المعلم ومناقشاتهم الجماعية مع زملائهم في الصف، سيحدد الطلبة الفرق بين الاحتياجات والرغبات استنادًا إلى حياتهم الفردية الخاصة.

المواد المطلوبة

- ورقة موارد هرم ماسلو للاحتياجات
- علم دولة الإمارات العربية المتحدة
- مجلات
- إمكانية الاتّصال بالشبكة العنكبوتية
- أوراق / صحائف كبيرة

نواتج التعلم

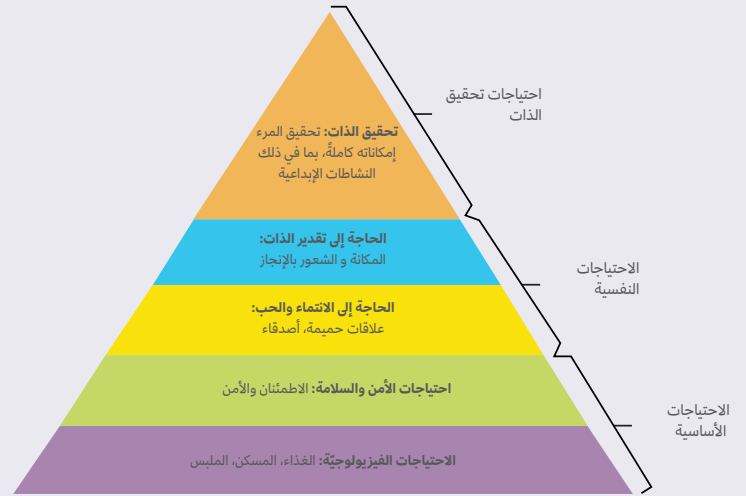
- تحديد بعض الاحتياجات البشرية الأساسية وشرح أبعادها والسبب في اعتبار تلبيتها أمرًا مهمًا.
- إظهار التزامهم بالقيمة الأساسية لكل حياة بشرية.

البقاء	الاستمرار في العيش على الرغم من الصعوبات.
المساواة	معاملة الأشخاص جميعًا بالطريقة نفسها، بحيث تكون عاقبة التعامل هي نفسها على كل فرد.
الكرامة	قيمة لدى الفرد، يجب احترامها في معاملتنا له.

2 اقرأ النص أدناه وناقش مع مجموعتك الصورة التالية.

يولد الجميع على هذا الكوكب متساوين. ويستحقون أن يعاملوا باحترام ووقار، بغض النظر عن الجنس أو لون البشرة أو معتقداتهم وقيمهم أو الدول التي ينتمون إليها. منذ الولادة، تصبح للبشر احتياجات ينبغي تلبيتها من أجل بقائهم على قيد الحياة. تشمل هذه الاحتياجات بعض الأشياء مثل الغذاء والمياه النظيفة والملابس والأموال والأمن والرعاية الطبية والتعلم. عندما تُثبِت هذه الاحتياجات الأساسية يصبح المرء حرًا في اختيار نمط الحياة الذي يريده، ويصبح قادرًا على تحقيق ذاته بشكل كامل. أما عدم تلبية هذه الاحتياجات الأساسية فيحوّل حياة المرء إلى صراع يومي، فيسيطر عليه شعور بالكآبة والعزلة والذل. والعزلة والإهانة. أبراهام ماسلو (1908-1971) عالم نفسي أمريكي عاش في الولايات المتحدة ودرّس في العديد من الجامعات. ألف العديد من الكتب، واشتهر بنظريته المعروفة باسم هرم ماسلو للاحتياجات.

ادرس هرم الاحتياجات أدناه وناقش مع مجموعتك.



النشاط 2 (10 دقائق)

كلّف الطلبة التفكير في الاحتياجات الأساسية لديهم جميعًا.

كلّف طالبًا قراءة الفقرة الثالثة من المقدمة. واطرح أن للبشر احتياجات عديدة، وأن بعض هذه الاحتياجات أكثر أهمية من غيرها. يُعرف ذلك بهمم الاحتياجات. تأكّد من استيعاب الطلبة لفكرة هرم الاحتياجات.

وجّه انتباه الطلبة إلى الشكل في كتاب الطالب. واطرح أن هذا الرسم يعرف باسم هرم الاحتياجات لماسلو. الاحتياجات الأساسية واردة في الجزء السفلي من الهرم.

قسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات. واطرح أن كل مجموعة ستفحص قسمًا واحدًا من الهرم: ستستكشف إحدى المجموعات الاحتياجات الأساسية؛ وستستكشف الأخرى الاحتياجات النفسية؛ بينما تستكشف احتياجات تحقيق الذات. وتأكد من أن استيعاب الطلبة لما تعنيه هذه المصطلحات. واطلب منهم استكشاف مدى أهمية مجموعات الاحتياجات الثلاث واستكشاف كيفية تلبيتها في دولة الإمارات العربية المتحدة.

أثناء مناقشة الطلاب الاحتياجات، تجول في الصف مقدمًا الدعم والتشجيع والإجابة عن الأسئلة.

وبعد عشر دقائق اطلب من كل مجموعة تبادل أفكارها. حيث يمكن لشخص واحد من المجموعة التحدث عن أهمية الاحتياجات ويمكن لشخص آخر التحدث عن كيفية تلبية هذه الاحتياجات في دولة الإمارات العربية المتحدة.

التعليم المتميز

للمبتدئين

يستكشف الطلبة مدى أهمية هذه الاحتياجات في حياتهم اليومية ويقدمون أمثلة على ذلك.

للمتقدمين

يستكشف الطلبة الطريقة التي تتم بها تلبية هذه الاحتياجات في دولة الإمارات العربية المتحدة ويقدمون أمثلة على ذلك.

النشاط 3 (15 دقيقة)

3 أقرأ المقال عن العلاقة بين السعادة والاحتياجات الأساسية ثم فكر في السؤال.

هل تعلم أنّ دولة الإمارات العربيّة المتّحدة صُنِّفت في عام 2017 من بين الدول الأكثر سعادة في العالم؟ وذلك وفقاً لمؤشر السعادة العالمي للأمم المتحدة. حيث يقيس المؤشر سعادة الأشخاص عبر الاطلاع على ستة أشياء: الدخل والصحة ووجود شخص جدير بالاعتماد عليه في الأوقات الصعبة والكرم والحرية والثقة. يمكنك أن تميّز هذه الأشياء على أنها جزء من الاحتياجات الأساسية للمرء. عندما تتمّ تلبية احتياجات الناس، تصبح لديهم فرصة ليصبحوا أكثر سعادة.

تساهم دولة الإمارات العربيّة المتحدة في جعل العالم مكاناً أكثر سعادة: في فبراير 2016، استحدثت حكومة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة منصب وزير دولة للسعادة. كما أطلقت مجلس السعادة العالمي في العام 2017، لفتت الانتباه إلى السبل الرامية إلى جعل الأشخاص أكثر سعادة وإلى الحكومات التي تسعى إلى تحقيق ذلك. السعادة تبدأ في المنزل، وعلى الرغم من ذلك، وكجزء من رؤية البلاد لعام 2021، تعتزم دولة الإمارات العربيّة المتحدة على أن تكون ضمن أفضل خمس دول سعادة بحلول عام 2021.

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - حفظه الله - كان قد صرّح قائلاً: "إنّ من واجب الحكومة أن توفر للمواطنين مستوي معيشةً ممتازاً وتحقّق الرخاء والفرص لتحقيق السعادة". وأضاف قائلاً: "إن خطط التنمية التي اعتمدها والمبادرات التي أطلقناها والسياسات والقوانين التي تمّ تنفيذها لها هدف واحد فقط؛ وهو إسعاد المواطنين وعائلاتهم وأطفالهم. وأن ما حققناه حتى الآن هو مجرد حجر أساس سيتبعه عمل شاقّ والمزيد من الإنجازات حتى تتمكن من أن تكون الأفضل في العالم". إذا جعلت الحكومات سبل إسعاد مواطنيها على قائمة أولوياتها، فسيصبح بمقدورها جعل العالم مكاناً أفضل. لتحقيق ذلك، تحتاج هذه الحكومات أولاً إلى ضمان تلبية الاحتياجات الأساسية للشعوب.

- كيف يمكن لبلدان، مثل دولة الإمارات العربيّة المتحدة، ضمان تلبية الاحتياجات الأساسية لشعوبها؟

استناداً إلى نتائج النشاط السابق، أنشء خريطة ذهنية لما تعنيه الاحتياجات البشرية لك كمواطن في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.



صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم
نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم
دبي - حفظه الله -

اقرأ النص بصوتٍ عالٍ. واطرح أنّ من واجب كل دولة ضمان تلبية احتياجات مواطنيها الأساسية. واسأل الطلبة حول كيفية قيام البلدان بذلك. وقم بإجراء مناقشة موجزة.

إجابات مقترحة

- ضمان توفير المأوى والطعام لجميع المواطنين.
- توفير الموارد لمساعدة المواطنين على العيش والنمو
- تعليم المواطنين
- الاعتناء بصحة المواطنين
- توفير أنواع مختلفة من الحماية

كَيْفَ الطلبة إنشاء خريطة ذهنية لما تعنيه الاحتياجات البشرية لهم كمواطنين في دولة الإمارات العربيّة المتحدة.

بعد خمس دقائق، إسأل الطلبة تقديم اقتراحات وأبدأ في إنشاء خريطة ذهنية على ورقة كبيرة. علّق الخريطة الذهنية على الحائط كتذكير للطلبة بأهمية القدرة على تلبية الاحتياجات البشرية الأساسية.

النشاط 5 (5 دقائق)

5 اقرأ المواقف أدناه وفكر في الأسئلة.

الموقف 1:

يبل شخص عاطل عن العمل وفقير للغاية، ويأمل في الحصول على هاتف جوال. برأيك، هل يعد هذا حاجة أم رغبة؟ يأمل بيل الحصول على وظيفة. وللعثور على وظيفة، يحتاج إلى رقم هاتف لكي يستطيع أي رب عمل محتمل الاتصال به. ويحتاج إلى إمكانية الاتصال بالشبكة العنكبوتية (الإنترنت)، حتى يتمكن من البحث عن وظائف على الشبكة العنكبوتية. لبيل عائلة في بلد آخر، وهو يأمل في توفير ما يكفي من المال من أجل الذهاب إلى وطنه لزيارته. وحتى يتحقق ذلك، يجب عليه البقاء على اتصال معهم، لحين تحقيق ذلك، من خلال التحدث إليهم على الهاتف وإرسال رسائل البريد الإلكتروني. إن إجراء مكالمات خارجية أمرٌ مكلفٌ جداً. وفي حال امتلاكه رقم هاتف، يصبح بمقدور عائلته الاتصال به.

- ما رأيك الآن؟ هل يعد هاتف بيل حاجة أم رغبة؟

الموقف 2:

لا يكسب مارتن أموالاً طائلة، والسيارات باهظة الثمن. تعطلت سيارته القديمة وهو يخطط لشراء واحدة أخرى. هل يعد هذا حاجة أم رغبة؟ يعيش مارتن في الريف، على بعد 10 كيلومترات من أقرب مدينة. ويعمل كنادل في مطعم بالمدينة، لكنه لا يكسب ما من المال ما يكفي لاستئجار منزل قريب من مكان عمله. وتصل مناوبات عمله إلى عشر ساعات، بحيث يشعر بالإرهاق عند انتهائها. لمارتن ابنتان تقصدان مدرسة في المدينة. نمة القليل من مصابيح الشوارع في الطريق المؤدي إلى المدينة. وما من ممزٍ للمشاة، أما السيارات فتسير بسرعة كبيرة. في الشتاء، يحل الظلام حوالي الساعة الرابعة مساءً - أي قبل عودة بناته من المدرسة. وتستقل الفتيات الحافلة من وإلى المدرسة، ولكن محطة الحافلات بعيدة جداً عن منزلهما - مما يضطرهما للمشي على طول الطريق المزدهم لمسافة كيلومتر. خلال فصل الشتاء، يُقلهما مارتن من المدرسة إلى البيت خلال فترة استراحته من العمل.

- ما رأيك الآن؟ هل سيارة مارتن حاجة أم رغبة؟

اشرح للطلبة أن الفرق بين الحاجة و'الرغبة' ليس دائماً بسيطاً. حيث إن إحدى 'رغبات' شخص ما قد تكون من ضمن الاحتياجات بالنسبة لشخص آخر. اقرأ مقدمة السيناريو الأول بصوت عالٍ وكلف بعض الطلبة التفكير في السؤال. ثم اقرأ السيناريو بصوت عالٍ واسأل من الطلبة التفكير في الأسئلة التالية. اطلب منهم تبادل إجاباتهم.

اقرأ مقدمة السيناريو الثاني بصوت عالٍ وكلف الطلبة التفكير في السؤال. ثم اقرأ السيناريو بصوت عالٍ واطلب من الطلبة التفكير في الأسئلة الواردة بعد النص. كلف من الطلبة تبادل إجاباتهم.

المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التخيل
- التواصل
- حل المشكلات
- النظر من زوايا متعددة
- الإصغاء النشط
- الاعتماد على النفس
- الإبداع
- المشاركة
- المبادرة بالفعل

التعليم المتميز

- خلال عمل الطلبة ضمن مجموعات ثنائية / العمل الجماعي، احرص على الدمج بين الطلبة المبتدئين، ضعيفي الثقة بأنفسهم، والطلبة المتقدمين الأكثر ثقة بأنفسهم في هذه المجموعات.
- قد يحتاج بعض الطلبة إلى دعم إضافي عند تحديد كيفية ربط المستويات المختلفة لهرم ماسلو.

التقييم/التأمل

لتقييم ما إذا تحققت نواتج التعلُّم لهذا الدرس، ينصح بإجراء تقييم لنشاط التعلُّم، ممَّا يسمح للمعلم بتقييم تقدم الطلبة وفهمهم للموضوع. وبالنسبة إلى هذا الدرس فإن نشاط تقييم التقييم للتعلُّم الموصى به يسمى 'بطاقات الخروج'. يجب إعطاء كل طالب بطاقة لاصقة فارغة، فارغة، يكتب عليها (1). مثلاً عن أحد الاحتياجات البشرية الأساسية، 2. مثلاً عن إحدى 'الرغبات'، 3. سطرًا واحدًا عن هرم ماسلو للاحتياجات). وعند إتمام هذا التمرين، يلصقون الورق على الحائط أو على الباب في أثناء خروجهم من الصف الدراسي. يجب على المعلم جمع كل قطعة من الورق وقراءة محتواها وتقييم ما تعلَّمه الطلبة.

6 على الرغم من أننا بشر، نتشارك جميعًا بعض الاحتياجات والرغبات الأساسية، لكن لدينا احتياجات ورغبات فردية أيضًا، تتركز على قيمنا ومعتقداتنا. فكر في رغباتك واحتياجاتك واملأ الجدول أدناه. ما المهم بالنسبة إليك؟ لِمَآذَا؟

احتياجاتي	رغباتي
1. لِمَآذَا؟	1. لِمَآذَا؟
2. لِمَآذَا؟	2. لِمَآذَا؟
3. لِمَآذَا؟	3. لِمَآذَا؟

النشاط 6 (10 دقائق)

أكد على نقاط التعليمية الأساسية:

- يولد جميع البشر متساوين. لدى الجميع إلى احتياجات أساسية تضمن لهم البقاء والنمو للوصول إلى كامل إمكاناتهم.
- قد لا يكون الفرق بين الاحتياجات والرغبات واضح للمرء في بعض فرغباتنا تكون في المعتاد أكثر من احتياجاتنا - لكن ما يعد 'رغبة' بالنسبة إليّ قد يكون 'احتياج' بالنسبة إليك.

كَيْفَ الطلبة التفكير في رغباتهم واحتياجاتهم. واطلب منهم إكمال الجدول في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

ينبغي للطلبة العثور على احتياجاتهم مستخدمين هرم ماسلو.

أما بالنسبة لرغباتهم، فهي تختلف في ما بينهم، لأنّها تنبع من آراء شخصيّة.

نواتج التعلم

- تحديد بعض الاحتياجات البشرية الأساسية وتفسير ما تقتضيه ولماذا تمثل تلبية هذه الاحتياجات أهمية.
- عرض حجج مؤيدة أو معارضة للصراعات رداً على نقض الاحتياجات البشرية الأساسية.

الاحتياجات الأساسية

المفردات

صراع

الاحتياجات الأساسية

إنساني

1 انظر إلى الصور أدناه وأجب عن السؤال التالي.

فكر في الدرس الأخير الذي بحثت خلاله عن الاحتياجات البشرية الأساسية التي يحتاج إليها شخص للبقاء على قيد الحياة. انظر إلى الصور التالية:
خذ بعضاً من الوقت للتفكير فيما تراه في كل صورة.
ما الظروف التي تجعل حياة هؤلاء الأشخاص تحدياً يومياً من أجل تلبية احتياجاتهم الأساسية؟ شارك أفكارك مع زملائك.



2



1

هدف الدرس

يستكشف الطلبة من خلال هذا الدرس أن ثمة رابطاً بين الحرمان من الاحتياجات البشرية الأساسية واندلاع صراع وكيف. ومن خلال أنشطة تفاعلية متنوعة سيطوّر الطلبة مهاراتهم في التحليل الناقد ويتعرفون أوجه عديدة للحرمان من الاحتياجات البشرية. يتيح هذا الدرس للطلبة الفرصة للتعبير عن آرائهم ووجهات نظرهم حول الموضوع وعلى المعلم تشجيع ذلك. كما يلقي هذا الدرس الضوء على كيفية حدوث الصراع نتيجة الحرمان من الاحتياجات البشرية و لكن أيضاً على حصول الحرمان من الاحتياجات الإنسانية نتيجة الصراع. يُوجّه المعلم الصف نقاش الطلبة طوال الوقت.

نواتج التعلم

- تحديد بعض الاحتياجات البشرية الأساسية وتفسير ما تقتضيه ولماذا تمثل تلبية هذه الاحتياجات أهمية.
- عرض حجج مؤيدة أو معارضة للصراعات الناشئة بسبب عدم تلبية الاحتياجات البشرية الأساسية.

النشاط 1 (5 دقائق)

ابدأ بتكليف الطلبة بتذكر بعض الاحتياجات البشرية الأساسية. واكتب إجاباتهم على اللوح (على سبيل المثال: الغذاء والماء والمأوى والحماية وغير ذلك).

اسأل أحد الطلبة قراءة مقدمة النشاط. ثم وضح الحرمان من الاحتياجات الأساسية يحصل لظروفٍ متعددة.

كلف الطلبة بالإطلاع على الصور الواردة في كتاب الطالب. ثم اطلب منهم التفكير في الصعوبات التي يواجهها هؤلاء الأشخاص بسبب حرمانهم من احتياجاتهم.

إجابات مقترحة

أ. من الصعب على شخص يستخدم كرسيّاً متحرّكاً التنقل من مكان إلى آخر - قد يكون أبطأ من غيره وربما تعلق عجلات الكرسي في مكان ما.

ب. لا يمكن للمكفوف رؤية طريقه، ويصعب عليه التنقل من مكان إلى آخر.

اطلب من الطلبة مشاركة أفكارهم، وشجّعهم على تقديم حلول لهذه الحالات من قبيل: ضرورة وجود منحدرات في كل مكان من أجل الكراسي المتحرّكة، وضرورة وجود ممرات خاصة للمكفوفين.

الموارد التي يحتاج إليها البشر لتحقيق متطلبات الحياة.	الاحتياجات الأساسية
تباين بين شخصين أو بلدين أو أكثر، أو تناقض داخلي.	صراع
شيء أو شخص يحاول الحد من معاناة البشر.	إنساني

اشرح القواعد

- ستتلو عبارة بصوت عالٍ (انظر أذناه).
 - يتعين على الطلبة تقرير ما إن كانت هذه العبارة تنطبق على الشخصية في الصورة التي بحوزتهم. على سبيل المثال، إذا اعتبروا أن العبارة ' يمكنني الالتحاق بالجامعة ' تنطبق على الشخصية، عليهم أن يتقدموا خطوة كبيرة. وإذا كانوا في حيرة حيال ذلك، فعليهم أن يخطوا خطوة صغيرة. أما إذا اعتبروا أن الشخصية لا يمكنها الالتحاق بالتعليم الجامعي فيثبتون في مكانهم.
- عند نهاية هذا النشاط، الفت انتباه الطلبة إلى مكان وقوف كل منهم. ثم اشرح أن سبب مقدرة بعض الطلبة على التحرك إلى الأمام أكثر من غيرهم. يرجع إلى أن احتياجاتهم ومتطلباتهم قد لُيِّتت.

العبارات

- التحقت بالمدرسة الابتدائية
- يمكنني التحرك بحرية دون مساعدة
- أستطيع التحدث في المدرسة عن الأشياء التي تؤثر فيّ
- يمكنني الالتحاق بالجامعة
- يمكنني اختيار المواضيع التي أدرسها
- يمكنني ارتداء أي ملابس/مجوهرات أفضل
- يمكنني ممارسة الألعاب/الرياضة أو الراحة كل يوم
- يمكنني العيش مع والديّ
- يمكنني مقابلة أصدقائي
- يمكنني الذهاب إلى أي محلات ومطاعم ودور سينما أفضل
- لدي ما يكفي من الطعام والشراب
- يمكنني قراءة ما أحب
- يمكنني التنزه بين التلال
- يمكنني الحصول على أجر منصف
- يمكنني السفر بالحافلة
- يمكنني الحصول على المعلومات عند الحاجة
- يمكنني الذهاب إلى الطبيب عندما أمرض
- يمكنني الحصول على وظيفة جيدة عند تقدم السن
- يمكنني الانضمام إلى أي مجموعة/مؤسسة أفضل
- أنعم بثقافة وتراث خصب
- أعيش في بيئة نظيفة

التعليم المتميز

قدم دعمًا إضافيًا للطلبة المتدئين وساعدهم في التعرف على شخصيات كما هو بطاقة الدور الخاصة بهم.

2 اقرأ النص أذناه وأكمل النشاط التالي.

عندما نفكر في حرمان الأشخاص من احتياجاتهم الأساسية، يخطر في بالنا الفقراء بشكل عام، أشخاص يعانون من سوء تغذية يعيشون في فقر في أحد البلدان النامية. لكن، في الواقع يمكن أن يُحرم أي شخص في أي جزء من العالم من كرامته الإنسانية واحتياجاته الأساسية لأسباب عديدة.



2



1



4



3

النشاط 2 (15 دقيقة)

اقرأ بصوت عالٍ مقدمة النشاط. ثم وضح أن الطلبة سيحصلون على فرصة لتخيل نمط حياة الأشخاص القادرين على تلبية احتياجاتهم ومتطلباتهم الأساسية، ونمط حياة أولئك العاجزين عن ذلك.

ألقت انتباه الطلبة إلى الصور الواردة في كتبهم. ناقش كلاً من الصور آخذًا في الاعتبار الشخصيات الظاهرة فيها، والبلدان التي ربما هم منها، ووضع كل منهم.

الصورة 1: والدة مع ابنها المعوق في بلد متقدم.

الصورة 2: فتاة تتمتع بصحة جيدة تجلس في مكانٍ فخم في مدينة كبيرة.

الصورة 3: أطفال جائعون، معوقون ومكفوفون، في تايلند.

الصورة 4: أطفال يعيشون في خيمة.

قسّم طلبة الصف إلى أربع مجموعات. خيِّص صورة لكل مجموعة.

وجه الطلبة للاصطفاف في الجزء الخلفي من الصف الدراسي (الممر أو القاعة الرياضية أو أي مساحة مفتوحة ستكون مناسبة أيضًا لهذا النشاط).

النشاط 3 (10 دقائق)**3 العيش في مكان آمن من الاحتياجات الأساسية التي يجب تلبيتها. اقرأ عن إجراءات الأمان في أبوظبي ثم أجب عن الأسئلة التالية.**

تتولى البلديات المحلية في دولة الإمارات العربية المتحدة إصدار تراخيص البناء، ووضع الشروط والمواصفات الخاصة بسلامة المباني في الدولة. تقوم هذه البلديات بتنفيذ كودات وأنظمة خاصة بالبناء الموحد، والتي تتعامل مع سلامة البناء، والحماية من الحرائق، وتحسين معايير البناء في دولة الإمارات بشكل عام.

مشروع نظام كودات أبوظبي للبناء هو مجموعة متكاملة من الكودات الشاملة والمنسقة التي تخص سلامة المباني والحماية من الحرائق وغيرها. يقدم نظام كودات البناء الموحد مجموعة من التوجيهات الواضحة التي تحكم جميع الأنشطة في مجال الإنشاءات والعقارات في أنحاء إمارة أبوظبي.

تطبق كودات البناء على كافة المشاريع في أبوظبي، بما في ذلك المشاريع الخاصة والتجارية، وتتضمن فرض عقوبات وغرامات على الشركات التي لا تتقيد بها بعد تطبيقها الإجباري.

تتميز معايير كودات البناء للبيانات الجديدة بمراعاتها لمجموعة من الجوانب التي ستساهم في الارتقاء بمستوى جودة الأبنية ومرافق العمل والمعيشة في الإمارة كالحفاظ على الطاقة والضوء والتهوية والقوة الهيكلية والاستقرار والصيانة والسلامة من الأخطار مثل الحريق.

وتتمثل أهمية هذه الكودات في أنها تجعل المباني السكنية والتجارية أكثر أماناً وأفضل جودة وأكثر مراعاة للاعتبارات البيئية.

أ. كيف ينبغي لقانون البناء أن يؤمّن الحاجة الأساسية إلى الأمان؟

ب. لماذا تفرض حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة عقوبات وغرامات مالية على الذين لا يلتزمون بهذه المعايير؟



معايير عالية في سلامة البناء

ذُكر الطلبة بالاحتياجات الأساسية ولا سيّما الحاجة إلى الأمان. اطلب منهم قراءة النص ثم ناقشهم فيه. وضح لهم أن المبنى الآمن هو المبنى القادر على مواجهة أي حادثة قد تقع.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية ثم اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة، ودعمهم بعد ذلك بشاركون إجاباتهم مع زملائهم في الصف.

إجابات مقترحة**التعليم المتمايز****للمبتدئين**

أ. على الطلبة وضع قائمة ببعض جوانب معايير الأمان: الإنارة، التهوية، الصرف الصحي، متانة البناء وثباته، وتوافر معدّات الأمان من المخاطر كالحريق وغيره.

للمتقدمين

أ. بالإضافة إلى قوانين الأمان، يجب على الشركات أن تأخذ معايير السلامة في الاعتبار، وبصورة أساسية وجود منبّهات إنذار من الحريق ومخارج للطوارئ في البناء. كما يجب أن تحتوي على قنوات للتهوية وأنظمة للصرف الصحي والإنارة والتي تؤثر في صحة سكّان المباني. كذلك فإنّ متانة البناء عامل مهم آخر يجعل المبنى قادراً على مقاومة أي كارثة طبيعية.

ب. تفرض حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة عقوبات في هذا الصدد، لكي تأخذ الشركات هذه المعايير بجدية شديدة، ويُعدّ عدم الالتزام بهذه المعايير جريمة. إن المسؤولية عن سلامة الناس الذين يعيشون في دولة الإمارات العربية المتحدة لمسؤولية كبيرة تأخذها الحكومة على عاتقها.

النشاط 4 (10 دقائق)

ذكَر الطلبة بهرم ماسلو، وناقشهم في الاحتياجات الاجتماعية ومدى أهميتها.

اطلب من الطلبة قراءة المقال ثم قسّمهم إلى مجموعات ثنائية. اطلب من المجموعات الإجابة عن الأسئلة ومشاركة إجاباتها مع الزملاء في الصف.

إجابات مقترحة

التعليم المتميز

للمبتدئين

- أ. يذكر الطلبة أفراد عائلاتهم: الأم، الأب، الأشقاء، العمّات والخالات، الأعمام والأخوال، أبناء الأعمام والأخوال... والأصدقاء (أسماء أصدقائهم)
- ب. يمكننا المحافظة على روابط اجتماعية جيدة عبر التواصل مع الناس. نلتقيهم، ونسأل عنهم، ونمرح معًا.

للمتقدمين

- أ. أفراد الأسرة والأصدقاء يمنحونا شعورًا بالانتماء. فهم يدعموننا ويساعدوننا لكي ننمو ونكبر، ويمكننا كذلك نمرح معًا. كما أننا نتعلم بعضنا من بعض، وهو أمر مهم عندما نطور شخصيتنا الأخلاقية.
- ب. بأن نكون حاضرين من أجلهم وتواصل معهم عندما يكونون، أو نكون نحن، بحاجة إلى مساعدة.

4 اقرأ المقال عن الحاجات الاجتماعية ثم أجب عن الأسئلة التالية.

نحتاج جميعنا، من وقت إلى آخر، إلى البقاء بمفردنا «للحظة» لتجميع أفكارنا. تُدعى هذه اللحظة أحيانًا "وقتي الخاص". لكننا سرعان ما نجد أنفسنا راغبين في التواصل البشري ثانية. الإنسان كائن اجتماعي له احتياجات اجتماعية، لذا فهو لا يتطور إلا ضمن مجموعة. ففي العصور الأولى، كان البشر يعيشون ضمن مجموعات بهدف الحصول على الحماية. لذا، لم يكن بشر الكهوف، مثلًا، ليتكفوا من الصمود لو كان كل منهم يعيش بمفرده. أما في العصور اللاحقة، فإن العيش ضمن مجموعة لم يوفر للإنسان الحماية وحسب، بل وفر له أيضًا كل أشكال الدعم، مادّيًا ومعنويًا. للروابط الاجتماعية أهمية كبيرة بالنسبة إلينا كبشر. روابطنا الأولى تكون عادةً مع أسرنا، فالأسرة تحميّا وتعلينا عندما نكون أطفالًا ضعفاء وخلال نموتنا. وضمن نطاق الأسرة نحن نطور شخصياتنا وتتعلم الكثير من أولى مهاراتنا. خلال مراحل نموتنا نبدأ بتشكيل روابط اجتماعية خارج نطاق الأسرة. ففكر في زملائك في المدرسة على سبيل المثال. إنك تلعب معهم وتتعلم منهم، وتبدأ بتطوير شخصية لنفسك خارج إطار الأسرة وتصبح فردًا في المجتمع. تساعد هذه الفئات المجتمعية المختلفة في بناء أخلاقياتك، فهي توفر لك تغذية راجعة لسلوكك وتمنحك الفرصة لمساعدة الآخرين ودعمهم. عندما تكون جزءًا من مجموعة أو فريق، تشعر بأنك لست وحيدًا في العالم. بإمكانك أيضًا أن تمرح مع هؤلاء الناس.

- أ. من هم أفراد أسرتك، ومن هم أصدقاؤك، وما سبب أهميتهم بالنسبة إليك؟
- ب. كيف يمكنك المحافظة على روابط جيدة مع أسرتك وأصدقائك؟



5 اقرأ الآن عن تقدير الذات بوصفه حاجة! ثم أجب عن الأسئلة التالية.

يَمّ تشعر اليوم؟ خذ لحظة لتتفحص شعورك بينك وبين نفسك. لعلك تشعر بالسعادة أو بالحماسة حيال ما تبقى من النهار. هل قمت ببعض الأمور الجيدة اليوم؟ هذه الأسئلة كلها تتعلق بتقديرك لذاتك. إن كان تقديرك لذاتك عاليًا فسوف تشعر بالثقة حيال نفسك وحيال نقاط القوة لديك، وستشعر كذلك بالسعادة والرضا، وبأنّ ما من عقبة تخيفك. من ناحية أخرى، إن كان تقديرك لذاتك منخفضًا، فقد تشعر بأنك لست قادرًا على القيام بالكثير.

من المهم أن تكون نظرتنا تجاه أنفسنا إيجابية، فهذه حاجة إنسانية أساسية. إن كنا لا نقدّر أنفسنا، فكيف يمكن لنا أن نقدّر الآخرين؟ عندما تنجز شيئًا (كالوصول على نتيجة جيدة في اختبار مدرسي ما)، امنح نفسك بعض الوقت للاستمتاع بما حققته. يمكنك بناء تقديرك لذاتك بأن تضع لنفسك أهدافًا معقولة وتعمل على تحقيقها. كان تنهي مشروعًا مدرسيًا قبل موعده، هذه الإنجازات الصغيرة كلها سوف تساعدك في تعزيز تقديرك لذاتك وفي بناء ثقّتك بنفسك. أثناء ذلك، يمكنك أن تضع لنفسك تدريجيًا أهدافًا أكثر صعوبة.

أ. لماذا يُعدّ تقدير الذات حاجة ضرورية؟

ب. لماذا، في رأيك، من المهم أن يضع المرء لنفسه أهدافًا معقولة وقابلة للتحقيق؟



تقدير الذات العالي يجعلنا سعداء

النشاط 5 (10 دقائق)

عُد مرة أخرى إلى هرم ماسلو واطلب من الطلبة تحديد تقدير الذات على الهرم. أخبرهم أن تقدير الذات ليس حاجة أساسية جدًّا لكنه حاجة مهمة. اسأل الطلبة عمّا فهموه من تقدير الذات. حتّهم على الإجابة بأنه مدى ما نشعر به من رضا عن أنفسنا ومدى تقديرنا لإنجازاتنا.

اطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة الواردة في كتبهم.

إجابات مقترحة

أ. تقدير الذات يجعلنا راضين عن أنفسنا. إنه يُشبع حاجتنا إلى احترام بعضنا بعضًا، كما أنه دلالة على الإدراك والنجاح والإعجاب، أي كل ما يؤكّد على جدارتنا ويجعلنا فخورين بأنفسنا.

ب. من المهم أن تعدّ نفسك للنجاح. إنّ تحقيق إنجازات صغيرة متتابة سيمنحك الثقة بنفسك بحيث تزيد من صعوبة أهدافك شيئًا فشيئًا.

المهارات الأساسية (في كلٍّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التركيز على المهام
- يفكر الطلبة في دورهم ضمن النشاط ويتخذون القرارات وفقاً لذلك
- التعامل مع المعلومات وفهمها
- تجميع المواد واختبار أفكارهم الخاصة
- العمل ضمن مجموعات صغيرة
- الإصغاء النشط
- المناقشة
- التحاور
- إدارة الخلاف في الآراء
- تقديم التغذية الراجعة

التقييم/التأمل

ملاحظات المعلم وتسجيل ردود الطلبة أثناء الجلسة.

6 احتياجاتك الأساسية! املأ الهرم باحتياجاتك الأساسية بدءاً من القاعدة، ثم أجب عن السؤال.



- هل احتياجاتك الأساسية كلها مليئة؟ إن كانت الإجابة كلا، اكتب فقرة حول ما يمكنك القيام به لإشباعها. أما إن كانت الإجابة نعم، فاكتب ما قد تفعل كخطوة تالية!

النشاط 6 (10 دقائق)

ذُكر الطلبة بأن لكل شخص احتياجاته الأساسية، لكن بالنسبة إلى بعض الأشخاص، لم تتم تلبية هذه الاحتياجات الأساسية. ويمكن أن يكون لذلك بعض العواقب على هؤلاء الأشخاص والمجتمع بشكلٍ عام.

اطلب من الطلبة التفكير في تأثير الاحتياجات التي لم تتم تلبيةها. واطلب منهم كتابة أفكارهم على قطعة ورقية وتسليمها إلى معلمهم.

أشر إلى أن الصراع يمكن أن يحدث أحياناً بسبب الحرمان من الاحتياجات الأساسية. وأن ذلك سيكون محور الدرس القادم.

التعليم المتميز

للمبتدئين

راجع مع الطلبة الاحتياجات الأساسية وساعدهم في ملء الهرم بها.

للمتقدمين

على الطلبة القيام بالنشاط بأنفسهم من دون مساعدة.

الوحدة 4 الاحتياجات البشرية

الدرس 3

نواتج التعلم

- تحديد بعض الاحتياجات البشرية الأساسية وتفسير ما تقتضيه ولماذا تُعتبر تلبية هذه الاحتياجات مهمة.
- تقديم تبريرات مؤيدة أو معارضة للخلافات الناجمة عن تلبية القليل فقط من الاحتياجات البشرية الأساسية.

العلاقة بين عدم تلبية الاحتياجات والخلافات

المفردات

إنكار

لاجئ

1 يأخذ المجتمع على عاتقه بجدية مسؤولية الحفاظ على الكرامة الإنسانية لكل فرد. غير أنّ الناس في بعض أنحاء العالم، يُجرّدون من كرامتهم الإنسانية لأسباب مختلفة. هل يخطر في بالك بعض من هذه الأسباب؟ دوّنّها أدناه.

هدف الدرس

خلال هذا الدرس سيبدأ الطلبة في الانغماس في حياة الناس الذين يصارعون يوميًا لتوفير احتياجاتهم الأساسية. يجب تشجيع الطلبة بقوة على التعبير عن آرائهم في الربط بين عدم تلبية الاحتياجات الأساسية ونشوب الخلافات. يتيح هذا الدرس للطلبة التعبير عن آرائهم في إطار المجموعة وخلال التمرينات الفردية.

المواد المطلوبة

- بطاقات المواقف
- لوح أبيض وأقلام تحديد

نواتج التعلم

- تحديد بعض الاحتياجات البشرية الأساسية وتفسير ما تقتضيه ولماذا تُعتبر تلبية هذه الاحتياجات مهمة.
- تقديم تبريرات مؤيدة أو معارضة للخلافات الناجمة عن تلبية القليل فقط من الاحتياجات البشرية الأساسية.

النشاط 1 (5 دقائق)

ذكّر الطلبة أنّ للبشر احتياجات أساسية لا ينبغي حرمانهم منها.

اطلب من أحد الطلبة أن يقرأ مقدمة النشاط قراءة جهرية.

امنح الطلبة ثلاث دقائق للتفكير في الأسباب المحتملة لحرمان البشر من الاحتياجات الأساسية، ثم اطلب منهم مشاركة آرائهم واكتبها على اللوح.

إجابات مقترحة

- الكوارث الطبيعية
- المجاعة أو الجفاف
- العنف أو الصراع
- ضعف التنمية

كل من يجبر على مغادرة بلاده أو وطنه بسبب العنف الحاصل أو كارثة ما.	لاجئ
رفض إعطاء المرء شيء ما، حرمان المرء من حقوقه.	إنكار

2 هل يؤدي عدم تلبية الاحتياجات إلى نشوء خلافات؟ اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

يعتقد العديد من الخبراء أن الخلافات تنشأ بسبب عدم تلبية الاحتياجات. تنطوي هذه الاحتياجات على الغذاء، والماء، والمأوى، والسلامة والأمن، والشعور بالانتماء أو بالحب، وتقدير الذات وتحقيقها. إن شعور الناس، سواء أكانوا مجموعات أم أفراداً، أن احتياجاتهم لا تتم تلبية، يتسبب غالباً في نشوء خلافات. إن إهمال تلبية الاحتياجات البسيطة، يمكن أن يتسبب بنشوء خلافات بسيطة قابلة للحل. لكن، عندما تكون تلك الاحتياجات مهددة، فإنها تتسبب بخلافات. كلما ازداد إهمال هذه الاحتياجات، ازدادت حدة الخلافات. ليس بإمكان الناس العيش بسلام ما لم تتم تلبية احتياجاتهم. لذا يجب معالجة أسباب عدم تلبية الاحتياجات هذه لتجنب هذا النوع من الخلافات أو حلها.

أ. لماذا ينشأ العنف نتيجة لعدم تلبية الاحتياجات البشرية؟

ب. اقرأ المواقف التالية واملأ الجدول بالاحتياجات التي لم تتم تلبيةها والخلاف الذي يمكن أن تثيره.

ب.

الحل	الخلاف	الحاجة	
حضر شطيرة وبحث عن وجبة خفيفة صحية في غرفة المؤن.	بسيط، يمكن حله ببساطة	الغذاء	1.
تتصل عائلتك بالسلطات المحلية أو بشركة التأمين.	ينطوي على تهديد، قد يقود إلى خلافات	المأوى	2.
تصارع والدك بمشاعرك وتناقش معه إمكانية إمضاء الوقت معاً.	قد يكون بسيطاً أو قد ينطوي على تهديد	الاهتمام	3.
تتحقق من مصادر الضجيج لمعالجته مع جيرانك أو مع السلطات المحلية.	قد يكون بسيطاً أو قد ينطوي على تهديد	الراحة	4.
تصارع صديقك بحقيقة مشاعرك وتحاول معالجة أسباب تصرفه.	قد يكون بسيطاً أو قد ينطوي على تهديد	تقدير الذات	5.
تطلب موعداً من مديرك لمناقشة الموضوع معه.	ينطوي على تهديد، قد يقود إلى خلافات	التقدير	6.

الحل	الخلاف	الحاجة	
			1. أنت جائع، لكن ليس لدى والدك وقت لإعداد طعام اليوم
			2. العاصفة دمرت منزلك
			3. والدك يكون متعباً دائماً ولا يقضي وقتاً معك
			4. لا يمكنك الخلود إلى النوم بسبب الضجة العالية في الحي
			5. يتجاهل أصدقاؤك وجودك دائماً
			6. أنت تعمل في المنصب الوظيفي نفسه لسنوات من دون ترقية

النشاط 2 (10 دقائق)

ذكر الطلبة بمعنى كلمة 'الصراع'. ناقش معهم فكرة أن النقص في الحاجات يمكن أن يولد الصراعات. وضح أن المطالبة بما يؤدي إلى تلبية الحاجات مهم لتفادي حدوث الصراعات.

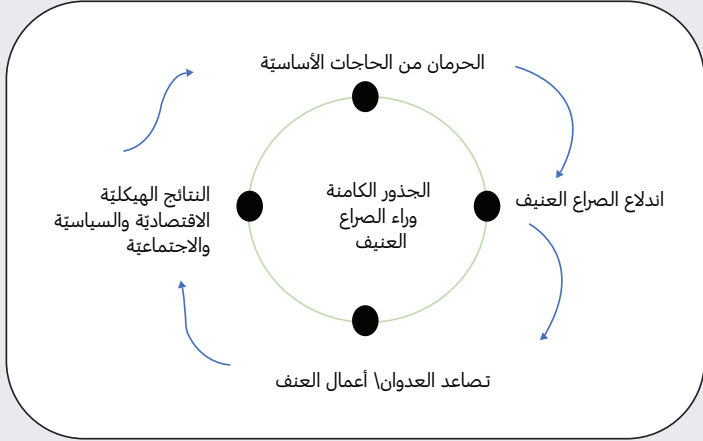
إجابات مقترحة

أ. إذا لم تُلب الاحتياجات البشرية الأساسية كالأمن والهوية والعيش الكريم وتحقيق الذات يضطرب الناس ويشعرون بالاحباط. هذا يعني أن حقوقهم مهدورة، مما يؤدي إلى قيام خلافات.

3 ادرس "دورة الصراع" وفكر في السؤال التالي.

يرى كثير من الناس وجود صلة بين الصراعات والحرمان من الاحتياجات البشرية. فمن ناحية، يمكن حدوث الحرمان من الاحتياجات بسبب الصراع. ومن ناحية أخرى، يمكن أن يصبح الحرمان من الاحتياجات سبباً لاندلاع صراع.

لُتَلَقِي نَظْرَةً عَلَى دَوْرَةِ الصَّرَاعِ لِتَسَاعَدَنَا عَلَى اسْتِعَابِ هَذَا الْمَفْهُومِ بِشَكْلِ أَفْضَلِ.



أ. برأيك، ما الرسالة التي تحاول دورة الصراع هذه نقلها؟

ب. ناقش ما يلي: تحدث الخلافات نتيجة عدم تلبية الاحتياجات الأساسية أم أن الخلافات تؤدي إلى عدم تلبية الاحتياجات الأساسية. برر إجابتك مستعيناً بأمثلة.

فكر!

استخدم دورة الصراع لوصف خلاف قرأت أو سمعت عنه.

النشاط 3 (10 دقائق)

وضح أنه عند الحرمان من الاحتياجات البشرية، تحدث عواقب. كلف الطلبة بالتفكير فيما قد تكون تلك العواقب. تشمل الإجابات المحتملة الفقر أو الوفاة أو الاضطراب أو العنف.

اسأل أحد الطلبة قراءة مقدمة النشاط. وجه انتباههم إلى دورة الصراع. وشرح كيف يمكن قراءتها في اتجاه عقارب الساعة أو عكس اتجاه عقارب الساعة. كرر أن لكل قسم في الدورة تأثيراً ثانوياً ينتج عنه القسم التالي من الدورة وتستمر الدورة هكذا.

أوضح للطلبة أن الدائرة لن تنقطع إلا إذا تمت معالجة أحد أقسام الدائرة؛ فمثلاً، إذا تمت تلبية 'الاحتياجات البشرية' فلن يوجد 'العدوان والعنف' ومن ثم لا يمكن أن يشتد.

سهّل التّغاش حول الأسئلة في كتاب الطّالب.

إجابات مقترحة

أ. الدائرة تبين أن العنف والحرمان من الإحتياجات مرتبطان. وكلاهما يمكن أن يؤدي إلى الآخر، يعزز أحدهما الآخر ويشكلان دائرة.

ب. كلاهما - يمكن أن يحدث أيهما.

كلف الطلبة بدراسة تمرين فكر. ثم أدر مناقشة يشارك فيها طلاب الصف حول السؤال. يمكنهم إجراء بحث عن مثال لدائرة صراع فعلية، كواجب منزلي اختياري.

النشاط 4 (10 دقائق)

اقرأ جملة النص الإفتاحيّة أمام طلاب الصفّ. اسأل الطلبة عن معنى المصطلح 'إنسانيّ'. بعد تقديم الطلبة اقتراحات، اكتب التعريف على اللوح:

'يشير المصطلح إنسانيّ إلى محاولة شخص أو أمر ما الحدّ من معاناة إنسانيّة!'

كَيْفَ أحد الطلبة قراءة النصّ قراءة جهريّة أو اقرأه أنت بصوت عالٍ. اطلب منهم التأمّل في الأسئلة التي تليه. قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائيّة لمناقشة إجاباتهم، ثمّ اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع طلاب الصف.

إجابات مقترحة

أ. أدوات الطبخ، ألعاب للأطفال، مستلزمات مدرسيّة، أكياس نوم، مناشف.

ب. يمكن أن يكون الرّجال قد أُسروا أو قُتلوا.

ج. يشكّل كل الناس جزءاً من الأسرة الإنسانيّة، لذا يتوجّب عليهم مساعدة بعضهم بعضاً.

إجابات مقترحة

لشعرت بالحزن الشديد لاضطراري إلى الهروب من بلدي. لشعرت بالحنين إلى كل الأشياء التي تخصني. إنّ تقديم الناس المساعدة لي قد يشعرنني بالسعادة، لكنّ احتياجي للمساعدة أمرٌ قد يحزنني، قد أرغب في أن أكون مستقلاً. في المستقبل، قد تتناوب رغبة في العودة إلى ديارتي، أو بناء حياة جديدة في مكان آخر.

التعليم المتميز

يجب تشجيع الطلبة المتقدّمين الذين أنجزوا المهمّة المطلوبة في وقت أقصر مما هو مخصّص لها، على إجراء مناقشة، ضمن المجموعة، حول تسبّب الموقف في نشوء خلافات.

4 كيف لبّت دولة الإمارات العربيّة المتّحدة احتياجات الشعب في بنغلادش؟ اقرأ النص التالي ثمّ أجب عن الأسئلة.



لاجئون في بنغلادش

كان صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة وحاكم دبي - رعاه الله - قد أمر في السابق بانطلاق ثلاث رحلات جويّة لنقل إمدادات إنسانيّة حيويّة للاجئين في بنغلادش. يستفيد من المساعدات أكثر من 230.000 لاجئ فروّوا من الاضطهاد في دولة مجاورة. إنهم يعيشون وسط ظروف قاسية في مخيماتهم مؤقتة حيث يفتقرون إلى المستلزمات الأساسية للحياة، مثل الغذاء والماء والملبس. لقد أدّى العنف إلى نزوح حوالي 520.000 شخص خلال الشهور القليلة الماضية. هذه الرحلة هي الأخيرة ضمن سلسلة من الرحلات الجويّة الإنسانيّة من دبي. كان صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة وحاكم دبي - رعاه الله - قد أمر في السابق بإنشاء جسر جويّ إلى بنغلادش. وقد أدّى ذلك إلى انطلاق ست رحلات جويّة إلى داكا عاصمة بنغلادش، نقلت موادّ إغاثة بلغت 550 طناً مترتّباً. إنّ الموادّ الغذائيّة والخيم العائليّة والأقمشة المشمّعة والناموسيات والبطانيات والمصابيح الشمسيّة ووحدات تنقية المياه واللوازم الطبيّة ولوازم النظافة الصحيّة هي بعض ما تضمّنته موادّ الإغاثة التي أرسلت إلى ذلك البلد. إنّ مصدر هذه الإمدادات هو مخزونات المدينة الدوليّة للخدمات الإنسانيّة التابعة لوكالات المعونة المشاركة، ومن ضمنها مفوضيّة الأمم المتّحدة لشؤون اللاجئين والاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر ومنظمة أطباء بلا حدود والهلال الأحمر التابع لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة. قال الأمين العام للأمم المتّحدة أنطونيو جوتيريس إنّ هذه الأزمة عبارة عن «كابوس إنساني»، وأضاف: «لقد سمعنا شهادات تقشّعر لها الأبدان من أولئك الذين فرّوا، النساء والأطفال والمستئين بشكل أساسي. تأسست المدينة الدوليّة للخدمات الإنسانيّة عام 2003 وقد تمّ إرسال 12 مساعدة جويّة هذا العام من دبي إلى الدول المتأثّرة بالأزمات في جميع أنحاء العالم.

أ. هل يوسعك ذكر أيّ لوازم أخرى قد يحتاجها اللاجئون، بالإضافة إلى لوازم الإغاثة المذكورة في النصّ؟

ب. ما السبب في كون معظم من فرّوا هم من النساء والأطفال والمستئين؟

ج. لم يتوجّب علينا تقديم المساعدات لأناس ليسوا من بلادنا؟

فكر!

تخيل نفسك لاجئاً. كيف لك أن تشعر إذا ما اضطررت للهروب من بلدك؟ كيف لك أن تشعر في حال تمّت تلبية احتياجاتك من قبل العاملين في المجال الإنسانيّ؟ ماذا كنت لتتمنى للمستقبل؟

النشاط 5 (10 دقائق)**5 كيف نساعد الأشخاص الذين يعانون من عدم تلبية احتياجاتهم؟ اقرأ ما يلي ثم أكمل النشاط.**

عندما لا تُلبى الاحتياجات الاجتماعية للفرد أو يكون تقديره لذاته منخفضاً، قد يكون لذلك أثر سيئ عليه. لهذا السبب علينا أن نكون متنبهين لاحتياجات الآخرين. تفكر في المثالين التاليين. انتقلت سيفان من لندن إلى مدرسة جديدة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وهي تحب إلى مدرستها القديمة وزملائها في الصف وحتى إلى طقس لندن. زملاؤها الجدد يميلون إلى تجاهلها واستبعادها من ألعابهم. لاحظ أحمد ذات يوم، وهو من زملائها الجدد، أنها تبدو حزينة وتحدث إليها، فصارحته سيفان بمدى شعورها بالوحدة. شعر أحمد بالذبول، فالجميع كانوا يعتقدون أن سيفان غير ودودة ولا تحب مدرستها الجديدة. عندما أخبر أحمد زملاءه بالحقيقة أخذ الجميع يسعون إلى التعرف إلى سيفان.

كانت فاديا حزينة جداً، وحين سألتها صديقتها مايا عن السبب أخذت تبتكي قائلة إنها رسبت في الامتحان. قالت إنها لم تستطع الإجابة عن أي سؤال إجابة صحيحة. فأجابتها مايا بأنها تفهم خيبة أملها، ولكنها أستطاعت القيام بأمور كثيرة على أحسن وجه، ودكرتها بالمشروع الذي عملتا عليه معاً في الفصل السابق. لقد أثنت المعلمة على كليهما، وأعجبتها بشكل خاص رسوم فاديا. لقد نسيت كل ما يتعلق بالأمرا

تذكر، إن رأيت شخصاً يعاني من سوء تقدير الذات، تواصل معه، فتقدير الذات حاجة أساسية ومن المهم أن ندعم الآخرين لكي يحققوه.

- أجر لعب أدوار لموقف يعاني فيه أحد الأشخاص من عدم تلبية إحدى احتياجاته الأساسية، فيما يحاول أصدقائه مد يد العون إليه.



دعم أصدقائنا

اسأل الطلبة عما ينبغي للإنسان أن يفعله حين يجد شخصاً حزيناً بسبب حرمانه من حاجة أساسية ما. يرجح أن تكون الإجابات بأنهم سيساعدونه لتلبية احتياجاته.

اطلب من الطلبة أن يقرأوا النص، ثم أجر نقاشاً حول القصتين وكيف يمكن للناس الحصول على احتياجاتهم الأساسية وأن يصبحوا سعداء بمساعدة من الآخرين.

قسّم الطلبة إلى مجموعات مكونة من 3 طلبة. اطلب منهم أن يقوموا بتمثيل مواقف يكون فيها واحد منهم (فرد من أفراد الأسرة أو صديق) محروماً من تلبية إحدى حاجاته الأساسية، فيما يقوم الاثنان الآخران بمساعدته لإخراجه من حزنه وتلبية احتياجاته.

التعليم المتميز

وفقاً لمستويات طلبتك، اختر كل طالب ليلعب أحد الأدوار وفقاً لمهاراته. بعضهم قد يكون أفضل في تأليف قصة، فيما آخرون قد يكونون أفضل في تمثيل دور الشخص الحزين أو أحد الشخصين الداعمين له.

بعد خمس دقائق، اطلب من كل مجموعة ثنائية مشاركة زملائهم في الصف ما تعلّموه عن طريق مناقشة القضية والاستماع إلى آراء الآخرين.

المهارات الأساسية (في كِثِّ من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- الاستنتاج الأخلاقي
- التواصل
- التفكير الناقد
- مناهضة العنصرية
- التضامن
- الإصغاء النشط.
- التعاون
- المبادرة بالفعل
- الإبداع

التعليم المتمايز

- احرص على الجمع بين طلبة مختلفي القدرات في المجموعات أثناء العمل الثنائي والجماعي، فهذا يقدم تجربة تعليمية أكثر ثراءً لجميع المشاركين.
- بالنسبة إلى النشاط ١ يُنصَح بإعطاء الطلبة الأقوياء المواقف الأكثر تعقيداً لأنهم يمتلكون المفردات القوية الكافية لوصف ما يحدث ووصف ردود أفعالهم تجاهها.
- قد يحتاج بعض الطلبة إلى دعم إضافي أثناء النشاط 3 ليتعرفوا إلى طرائق للتعبير عن آرائهم الخاصة، لذا ربما يكون المزيد من التشجيع من جانب المعلم ضرورياً.

التقييم/التأمل

'غير واضح' هو اسم أداة تقييم التعلم في هذا الدرس. في نهاية الجلسة يجب توجيه الطلبة إلى 'سحابة غير واضح' في كتاب الطالب. حيث يمكنهم تدوين نقطة أو اثنتين لم يستوعبوا بشكل كامل فيها. سيناقش المعلم والطلبة هذه النقاط في بداية الدرس التالي حيث سيعملون معاً لتوضيح هذه النقاط للجميع.

6 عبّر عن نفسك في النشاط التالي.

رأيك مهم لكونه يجعلك تشعر بأنك منخرط في المجتمع. يمكنك أن تتعلم من آراء الآخرين، الأمر الذي يساعدك في تنمية سمة التعاطف لديك. أكمل النشاط التالي.
تحدث الخلافات نتيجة لعدم الاستجابة لاحتياجات الإنسان الأساسية وبسبب عدم المساواة. قد تشكل الخلافات تهديداً للناس وقد تسبب في خلاف مسلح. لكنّ البعض يقول: "إن الخلافات المسلحة ستبقى موجودة حتى في عالم يسوده العدل والمساواة."

ما مدى معرفتك حول هذه المسألة؟ أجرِ تمرين "سؤال/جواب" مع زميلك حولها، ثم شارك رأيك مع باقي زملائك في الصف.



النشاط 6 (10 دقائق)

اقرأ مقدمة النشاط. تأكد من أن الطلبة قد استوعبوا أهمية الاستماع إلى آراء الآخرين. أجب عن أي أسئلة قد يطرحها الطلبة.

اطلب من الطلبة أن يكتبوا أسئلتهم المتعلقة بالمسألة المطروحة (ما إذا كان الصراع سوف يوجد في عالم قائم على العدل والمساواة) في المساحة المتاحة لهم على شكل سحابة.

ثم قيّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وحرص على الجمع بين الطلبة ذوي الآراء المختلفة تماماً حول القضايا في المجموعة نفسها (اعتماداً على الآراء المُعبّر عنها في الأنشطة السابقة). تجول في أرجاء الصف وقدم التشجيع والنصيحة. ساعد الطلبة المبتدئين على اقتراح أسئلة.

أسئلة مقترحة

- هل سيقبّل الناس في حال لُبِّت احتياجاتهم الأساسية؟
- ما الذي قد يدفع الناس إلى خوض حرب حتى إذا كان لديهم كل ما يحتاجون إليه؟ (اختلاف الثقافات، مشكلات التواصل أو فهم الاختلاف)
- أي نوع من الصراعات قد تزول؟

نواتج التعلم

• إظهار الحاجة إلى القيمة الأساسية لكل حياة بشرية والالتزام بها.

الالتزام بقيمة الحياة البشرية

المفردات

رعاية

مؤسسة خيرية

1 اقرأ هذه المقدمة الموجزة عن مؤسسة خليفة بن زايد آل نهيان للأعمال الإنسانية وكتب عن أهمية عملها.



يختار العديد من الأمم والأفراد على حد سواء تجاهل صرخات المحتاجين، بينما يختار آخرون المساندة وبذل مجهود واع لتقديم المساعدة. أسست مؤسسة خليفة بن زايد آل نهيان في يوليو 2007، بواسطة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله. تتمثل رؤية المؤسسة في "مبادرات رائدة للرعاية" وتركز إستراتيجياتها على الصحة والتعليم على المستوى المحلي والإقليمي والعالمية.

• يعد عمل المؤسسة مهمًا للأسباب التالية:

هدف الدرس

سيبدأ الطلبة في هذا الدرس ككل، بالاطلاع على الإجراءات التي يتخذها مختلف الأشخاص والمؤسسات على الصعيدين الوطني والدولي لضمان أن حياة كل إنسان والبشر جميعًا تُقدَّر حقَّ قدرها. يُعد هذا الدرس بمثابة حجر الأساس للطلبة للتخطيط والمبادرة بالفعل لإظهار الحاجة إلى القيمة الأساسية لكل حياة بشرية والالتزام بها.

المواد المطلوبة

- ورقة مرسوم عليها شجرة موضوع، مثل تلك الواردة في كتاب الطالب.
- لوح أبيض وأقلام تحديد.

نواتج التعلم

- إظهار الحاجة إلى القيمة الأساسية لكل حياة بشرية والالتزام بها.

النشاط 1 (10 دقائق)

ذكّر الطلبة بأنهم أمعنوا التفكير في موضوع مثير للجدل وعبروا عن آرائهم بشأنه في الحصّة الأخيرة، وشجعهم على الاستمرار في التعبير عن آرائهم أثناء هذا الدرس والدروس القادمة أيضًا.

وصّح للطلبة أن العديد من المنظمات حول العالم تقوم بأعمالها لضمان تلبية الاحتياجات البشرية، وأسألهم إن كانوا قد سمعوا بمؤسسة خليفة بن زايد آل نهيان - يحفظه الله - أجر مناقشة موجزة.

اطلب من الطلبة قراءة النص الوارد في كتاب الطالب والتفكير في سؤال النشاط ومشاركة إجاباتهم.

إجابات مقترحة

- مساعدة الناس للناس قد تحدّ من الخلافات.
- مساعدة الناس هي العمل الصائب أخلاقيًا الذي ينبغي القيام به.
- الرعاية الصحية حاجة بشرية أساسية.
- التعليم يساعد الناس في الحصول على فرص أفضل.

مؤسسة تقدم مساعدة مجانية للمحتاجين.	مؤسسة خيرية
المساعدة التي تقدمها الدولة أو المؤسسة الخيرية للمحتاجين إليها.	رعاية

للمتقدمين

- ج. يمكنها تدريب المعلمين في البلدان الفقيرة وإنشاء مستشفيات في المناطق الريفية بالإضافة إلى تقديم المنح الدراسية للطلبة للالتحاق بالجامعة.
- بعد 10 دقائق، اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم مع طلاب الصف.

2 أقرأ المقال أدناه عن مؤسسة خليفة بن زايد آل نهيان للأعمال الإنسانية وناقش مع زميلك الأسئلة التالية.

تركّز مؤسسة خليفة للأعمال الإنسانية على مفهوم الخير والعطاء. تعمل المؤسسة على مساعدة الفقراء والمحتاجين لتلبية احتياجاتهم الأساسية من الطعام والشراب والملبس والمأوى. كما تقدم مساعدات إلى 38 دولة حول العالم من بينها 12 دولة عربية و 13 دولة آسيوية و 4 دول إفريقية و 8 دول أوروبية بالإضافة إلى أستراليا.

تتمحور استراتيجية المؤسسة حول تنمية المجتمعات الفقيرة في مجالي الصحة والتعليم. ووفقاً لمدير عام المؤسسة، "تعمل المؤسسة وفقاً لخطه عمل مدروسة وإستراتيجية طويلة الأمد للنهوض بالمجتمعات الفقيرة والمحتاجة".

أ. عدّد ثلاث طرائق على الأقل يمكن من خلالها لمؤسسة خليفة مساعدة الفقراء والمحتاجين وتلبية احتياجاتهم الأساسية.

.....

.....

ب. "تتمحور إستراتيجية المؤسسة حول تنمية المجتمعات الفقيرة في مجالي الصحة والتعليم." ما المجالات الأخرى التي يمكن التفكير في تنميتها؟

.....

.....

ج. كيف ارتبطت هذه المؤسسة بمفهوم مواجهة الاحتياجات البشرية التي لم تتم تلبيتها؟

.....

.....

د. كيف يمكن للمؤسسة تحقيق أهدافها؟ اقترح ثلاثة إجراءات.

.....

.....

.....

النشاط 2 (10 دقائق)

ابدأ بالإشارة إلى قيام القيادة الرشيدة بأعمال جليلة تتعلق بالأزمات الإنسانية. وضح أن مؤسسة خليفة بن زايد آل نهيان أسسها صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة، حفظه الله.

اطلب من الطلبة قراءة المقال الوارد حول المؤسسة، ثم ادعهم إلى التفكير في الأسئلة التالية. قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية لمناقشة إجاباتهم. أثناء إجراء الطلبة للمناقشة، تجوّل في أرجاء الصف وأجب عن أي أسئلة يطرحونها عن المؤسسة.

إجابات مقترحة

للمبتدئين

- أ. يمكن أن تمدهم بالطعام والملبس والمأوى.
- ب. بناء البنية التحتية مثل المنازل أو المنشآت العامة وحفر الآبار والاستجابة للأزمات والكوارث بتقديم مساعدات طارئة.

النشاط 3 (10 دقائق)**3** اقرأ النص عن التعليم بوصفه حاجة أساسية ثم أجب عن السؤال الذي يليه.

تهدف مؤسسة "دبي العطاء" إلى تعزيز فرص حصول الأطفال على التعليم الأساسي السليم من خلال برامج متكاملة تزيل العقبات التي تحول دون التحاق الأطفال بالمدارس والتعلم. ونقوم بتحقيق ذلك من خلال تطوير وتجديد البنية التحتية للمدارس والصفوف الدراسية، توفير المياه النظيفة والمرافق الصحية والنظافة المدرسية، تقديم الوجبات الغذائية في المدارس، وأنشطة التخلص من الديدان المعوية، تنمية الطفولة المبكرة بالإضافة إلى تدريب المعلمين والمعلمات، تطوير المناهج التعليمية وتدريب القراء والكتابة والحساب.

تؤمن مؤسسة "دبي العطاء" أن التعليم مكسب ثابت وحق أساسي لكل طفل، وتدعم اعتقادها هذا من خلال تقديم برامج تعليمية نوعية متكاملة وذلك من خلال شراكات استراتيجية لإحداث تأثير مستدام في حياة الأطفال المحرومين على الصعيد العالمي.

من منطلق إيمان صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة وحاكم دبي - حفظه الله، ومؤسس "دبي العطاء"، بأن التعليم هو أكثر من مجرد حق، بل هو مكسب ثابت، ورغبته الصادقة في مساعدة الأطفال بصرف النظر عن الجنس أو الجنسية أو العرق أو الدين، كي يصبحوا مساهمين إيجابيين في مجتمعاتهم، أطلق سموه مؤسسة "دبي العطاء" في 19 سبتمبر 2007.

ومنذ تأسيسها، تعمل "دبي العطاء" على تعزيز فرص حصول الأطفال والشباب في البلدان النامية على التعليم السليم من خلال تصميم ودعم برامج متكاملة ومستدامة وقابلة للتوسع. ونتيجة لذلك، نجحت المؤسسة التي تتخذ من دولة الإمارات مقرًا لها بإطلاق برامج تعليمية تصل إلى أكثر من 16 مليون مستفيد في 45 بلدًا ناميًا.

أ. ما الحاجات التي تلبها مؤسسة "دبي العطاء" عبر تعليم الأطفال؟

ذُكر الطلبة بأنّ الناس في كل أنحاء العالم يُظهرون تعاطفهم مع الناس المحتاجين ويساعدونهم في حلّ مشكلاتهم.

اطلب من الطلبة قراءة النص الوارد في كتبهم. ناقشهم حول أنّ الإنسان قد يساعد الآخر أحيانًا في خلاف واحد، لكن ذلك يؤثّر في جوانب أخرى من حياته أيضًا. على سبيل المثال: إن وُفرت طعامًا لشخص جائع فإن ذلك سوف يشبع جوعه، لكنه سيمنحه أيضًا الطاقة ليكون نشطًا.

قسّم الطلبة إلى مجموعات واطلب منهم أن يجيبوا عن الأسئلة المطروحة في كتبهم.

إجابات مقترحة

أ. تقدّم 'دبي العطاء' ما هو أكثر من التعليم، فهي لبّت احتياجات كثيرة:

- احتياجات أساسية: طعام، ماء، فضاء للأمن الصحي، ومأوى.
- احتياجات نفسية: الشعور بالانتماء بحيث يشعر الأطفال بأنهم محبوبون ومحطّ رعاية.
- احتياجات تحقيق الذات: من خلال توفير التعليم يشعر الأطفال بالتقدير ويتشجعون على تحقيق أهداف أسمى.

التعليم المتميز**للمبتدئين**

أ. على الطلبة تحديد الحاجات الأساسية المذكورة في النص.

للمتقدمين

ب. على الطلبة تحديد الحاجات النفسية وحاجات تحقيق الذات.

النشاط 4 (15 دقيقة)

اشرح للطلبة أن العديد من المؤسسات تعمل جاهدة للدفاع عن كرامة الإنسان. لكن أحياناً يكون الأفراد هم من يرفعون مستوى الوعي ويحدثون تأثيراً، حيث يمكن لشخص واحد أن يُحدث تأثيراً عظيمًا في حياة كثير من الناس.

اقرأ مقدمة النشاط. أجب عن أي أسئلة يطرحها الطلبة.

اطلب من أحد الطلبة قراءة الفقرة الأولى قراءة جهرية، ثم اطلب من طالب آخر قراءة الفقرة الثانية قراءة جهرية كذلك.

أجر مناقشة جماعية حول الأسئلة.

4 اقرأ المقائين أدناه ثم فكّر في الأسئلة التالية.

أحياناً يصبح أشخاص عاديون أبطالاً في الدفاع عن الكرامة الإنسانية والاحتياجات الأساسية للآخرين. أن يكون المرء عضواً مسؤولاً في المجتمع يعني أن يهتم باحتياجات الآخرين ويبحث عن سبل لمساعدتهم في أداء دورهم كاملاً في مجتمعهم. كما أن هناك العديد من الأشخاص الذين يكرسون حياتهم لإطلاق حملات دعم لكرامة الإنسان ومناهضة الظلم. في ما يلي مثالان بارزان.



نيلسون مانديلا

ساعد الرئيس السابق لجنوب إفريقيا نيلسون مانديلا في إنهاء نظام الفصل العنصري في جنوب إفريقيا، وأصبح مدافعاً عالمياً عن حقوق الإنسان. شارك مانديلا في حركة مناهضة الفصل العنصري في أوائل العشرينيات من عمره، كما قاد احتجاجات لاعنفية مناهضة لحكومة جنوب إفريقيا وسياساتها العنصرية. سُجن مانديلا مدة ثلاثة عقود تقريباً حيث اعتُبرت نشاطاته المناهضة للفصل العنصري محاولة لإسقاط الحكومة. عقب إطلاق سراحه من السجن مُنح مانديلا جائزة نوبل للسلام عام 1995 كرمز لصنع السلام العالمي. في 1994، أصبح مانديلا أول رئيس أسود لجنوب إفريقيا. وظل في الحكم حتى عام 1999.



ملالا يوسفزي

ولدت هذه الفتاة الباكستانية في 12 يوليو 1997، وأصبحت مدافعة عن تعلم الفتيات في سن مبكرة. تلقت تهديداً بالقتل نتيجة مخاطبتها الجماهير ومنتشورات مدوّنتها المتنوعة عن أهمية تعلم الفتيات. وفي أكتوبر 2012 أصيبت ملالا برصاصة في الرأس في طريق عودتها من المدرسة، لكنها نجت ودفعتها هذه الحادثة إلى أن تصبح أكثر إصراراً من ذي قبل على تسليط الضوء على أهمية تعليم الإناث. وفي 2014، أصبحت ملالا أصغر شخص يحصل على جائزة نوبل للسلام. في أبريل 2017 عُيّنت ملالا رسول الأمم المتحدة للسلام لتشجيع تعليم الفتيات. وقد واصلت تكريس حياتها لتحسين حياة الآخرين.

إجابات مقترحة

أ. ناضلت ملالا من أجل تعليم الفتيات. تظاهر مانديلا ضد السياسات العنصرية.

ب. ربما تلقى المزيد من الفتيات التعليم بفضل نشاطات ملالا، الأمر الذي يعني أن بإمكانهن التمتع بحياة أفضل. أسهم مانديلا في وضع حد لنظام الفصل العنصري، الأمر الذي عنى حصول السود في جنوب إفريقيا على المزيد من الحقوق والتمتع بحياة أفضل.

ج. صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد - حفظه الله! مارتن لوثر كنج، المهاتما غاندي، محمد يونس.

اطلب من الطلبة التفكير في السؤال المحوري. أجر مناقشة حول السؤال. تتضمن الأنشطة المقترحة التي يمكنهم القيام بها: التحدث دفاعاً عن الأشخاص الذين يواجهون التمييز؛ التبرع للمؤسسات الخيرية، ومعاملة الناس على قدم المساواة.

أُكِّد على أن بإمكان أي شخص، مهما كانت خلفيته، إحداث تغيير في العالم. وضح للطلبة أن التغيير الذي يحدثونه، بصرف النظر عن مدى ضآلتهم أو عدم أهميتهم التي قد يشعرون بها أو لا يشعرون بها في هذا العالم، قد ينتهي به المطاف ليؤثر بشكل إيجابي ومستمر في حياة ملايين الأشخاص الآخرين بالفعل.

اطرح هذه الأسئلة:

- كيف دافع هؤلاء الأشخاص عن كرامة الإنسان؟
- في رأيك، ما التأثير الذي أحدثوه في حياة الآخرين؟
- هل يخطر ببالك أي أشخاص آخرين من المدافعين عن الكرامة الإنسانية؟

فكر!

ما الأعمال التي يمكنك القيام بها للدفاع عن الكرامة الإنسانية (في مدرستك، في مجتمعك، في بلدك)؟

- يجب عليهم كتابة الإجراء الخاص بهم وفقًا لهذه الإستراتيجية في الجزء العلوي من الشجرة على الأوراق.
- بينما يعمل الطلبة على شجرة المشكلات، تجوّل في أرجاء الصف وأجب عن الأسئلة مع تقديم التشجيع.
- بعد ٥ دقائق، اطلب من كل مجموعة عرض شجرة استراتيجيتها.
- أكد على أنّ الأفكار عندما تتحول إلى أفعال يمكنها أن تُحدث تغييرًا حقيقيًا وأنّ ذلك سيكون محور الدرس القادم.

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- الاستقصاء
- التعمّق في التفكير والمناقشة
- إدارة الذات
- الإصغاء النشط
- النظر من زوايا متعددة
- التعامل مع التعقيد
- المشاركة
- المبادرة بالفعل

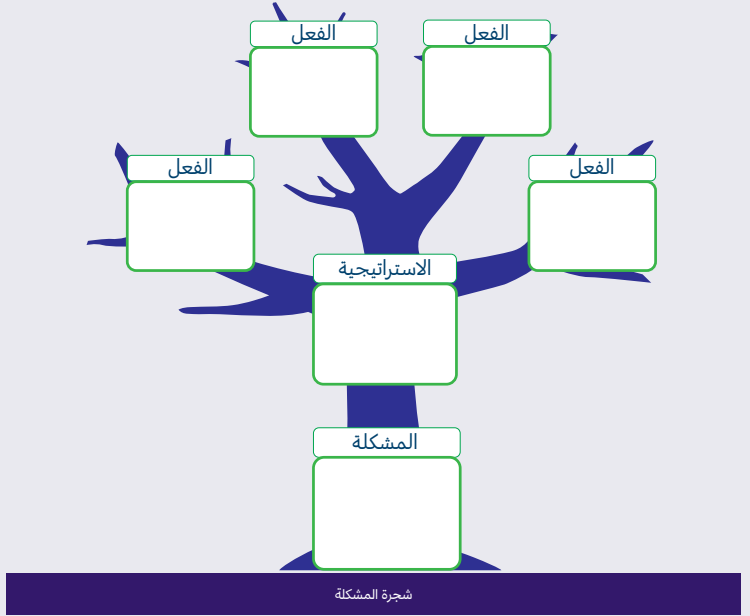
التعليم المتميز

- أثناء العمل الجماعي تأكد من وجود مزيج من القدرات في كل مجموعة.
- بحيث تجمع بين الطلبة الأضعف والأقل ثقةً بأنفسهم والطلبة الأقوى والأكثر ثقةً بأنفسهم.
- قد يحتاج الطلبة الأقل قدرة إلى دعم إضافي أثناء النشاط 1 و 3 لتعزيز عملية التفكير لديهم والسماح لهم بالمشاركة بشكل كامل داخل مجموعاتهم وفي السؤال الوارد في النشاط.

التقييم/التأمل

- يمنح النشاط الثالث الطلبة فرصة استخدام المعلومات التي اطلعوا عليها خلال الدروس الأربعة السابقة. يعد منحهم المكان والوقت ضمن مجموعاتهم لمناقشة سبل مكافحة الفقر واكتشافها تقويماً مفيداً لأداة التعلم. يوصى بتزويد المجموعات بورق ملصقات كبير حيث يمكن للمعلم مناقشتها في نهاية الدرس وتقييمها قبل الدرس التالي.

5 يعاني الناس في أنحاء كثيرة من العالم اليوم بوصفهم ضحايا للصراعات ومحرومين من الاحتياجات الأساسية. تخيل نفسك أحد المهتمين بالشأن العام وتخطط لإحداث تأثير في حياة هؤلاء الناس. استخدم شجرة المشكلات أدناه للتخطيط لاستراتيجيتك التي يمكن استخدامها لاحقاً للمبادرة بالفعل.



النشاط 5 (15 دقيقة)

- ذكّر الطلبة بالأعمال الهائلة التي يمكن إنجازها حين يقرر أحد الأشخاص المبادرة بالفعل فحسب. تذكّر كما رأينا في النشاط السابق أن بإمكان شخص واحد إحداث تغيير هائل.
- اطلب من الطلبة التزام الصمت بضع لحظات للتفكير في المناطق أو الأشخاص الذين يعانون ويحتاجون إلى الدعم على مستوى العالم.
- قيّم الطلبة إلى مجموعات وأعط كل مجموعة ورقة مرسومة عليها شجرة مشكلة مثل تلك الواردة في كتاب الطالب.
- وضح أنّ كل مجموعة ستختار مشكلة تتعلق بالاحتياجات غير الملبّاة وتضع استراتيجية لمعالجة هذه المشكلة بطريقة ما. من المشكلات التي يمكن معالجتها أزمة اللاجئين أو التشرد أو الفقر أو المجاعة.
- وضح كيفية إكمال شجرة المشكلات:

- يجب عليهم كتابة المشكلة التي يعالجونها في الجزء السفلي من الشجرة (الجذور).
- يجب عليهم كتابة إستراتيجيتهم في منتصف الشجرة (الجذع).

نواتج التعلم

• إظهار الحاجة إلى القيمة الأساسية لكل حياة بشرية والالتزام بها.

بادر بالفعل!

المفردات

التخطيط

الفاعل

1 فكر في هذه المقولة أدناه وعبر عما تعنيه لك.

"قد يُحدِّث شخص واحد التغيير، ولكن ينبغي على الجميع المحاولة".
جون ف. كينيدي

.....

.....

.....



جون ف. كينيدي

هدف الدرس

سيُستخدم الدرس الأخير لترسيخ فهم هذه الوحدة بطريقة استباقية ومثمرة. سيخطط الطلبة مشروع أعمال يجب أن يُبنى على المواضيع التي تغطيها هذه الوحدة. ويقررون نوع المبادرة التي سيقومون بها ويخططون وفقاً لها مع التوجيه المستمر من المعلم. يوفر هذا الدرس للطلبة فرصة جيدة ليُعبروا عن فهمهم للوحدة مع تطوير المهارات الحياتية المهمة أيضاً.

المواد المطلوبة

- ورق كبير مقاس A3
- أدوات رسم

نواتج التعلم

- إظهار الحاجة إلى القيمة الأساسية لكل حياة بشرية والالتزام بهذه القيمة.

ملاحظة للمعلم

قبل المباشرة بالدرس اقرأ من فضلك الأنشطة 3 و 4 و 5. تحتاج إلى استئذان إدارة المدرسة بشأن نشاط الحصة القادمة. ذلك أن على الطلبة فيها انشاء منصة في المدرسة بهدف جمع تبرعات للأطفال المحتاجين، لذا قد تحتاج إلى إذن من إدارة المدرسة للقيام بهذا النشاط. كما إنك قد تحتاج إلى التحدث إلى منظمة غير حكومية قريبة لتأخذ تبرعات الطلبة من أجل توزيعها على أطفال محتاجين (ربما لاجئين أو أيتام...)

النشاط 1

اقرأ مقدمة النشاط بصوت عال.

اكتب مقولة جون ف. كينيدي على اللوح وكلف الطلبة التأمل فيها. ينبغي عليهم كتابة أفكارهم في كتاب الطالب.

اطلب من الطلبة مشاركة أفكارهم مع زملائهم في الصف.

إجابات مقترحة

ساعد الطلبة في فهم أن بإمكان أيّ منا إحداث فرق؛ وأنّ بإمكان أيّ كان مساعدة شخص ما. يمكن لأي شخص تقديم مساهمة صغيرة وهذا سيكون مفيداً لشخص آخر أو للمجتمع المحيط به. المهم في الأمر هو القيام بالمحاولة.

يجب علينا جميعاً محاولة القيام بشيء من أجل مجتمعنا. فمن مسؤولية كل أفراد المجتمع أن يحاولوا إحداث فرق. ذلك أنّ محاولة إحداث فرق تدل على أنك تدرك الحاجة إلى القيمة الأساسية لكل حياة بشرية وضرورة الالتزام بها.

2 اقرأ عن السترة الرياضية المدرسية ثم أجب عن الأسئلة التالية.

الأفعال المنوطة بشخص
ما، كفرد منفصل، أو كجزء
من مجموعة.

الفعل

إجراء الخطوات اللازمة
للقيام بفعل.

التخطيط

ميتش وأبي طالب وطالبة يعيشان في ولاية إنديانا في الولايات المتحدة الأمريكية. كانت أبي نجمة رياضية في فريق كرة السلة، وطالبة متميزة؛ وكان الجميع يعتبر أبي صديقاً. أما ميتش فكان يسير في الطرقات خافضاً رأسه ولطالما سمع كلاماً عن وضعه الاستثنائي من دون ذكر شيء عن قدراته. لم يلتق ميتش بأبي إلا أن عقدت مؤسسة الأولمبياد الخاص شراكة مع رابطة مدرسة إنديانا للألعاب الرياضية ونشرت الألعاب الرياضية الموحدة في جميع أنحاء الولاية.

تواصل أبي وميتش من خلال الألعاب الرياضية الموحدة وبدأت بينهما صداقة قائمة على التفاهم والاحترام المتبادل. أصبح ميتش وأبي صديقين مقربين سريعاً، ولكن كان ما كان يحبط أبي أنّ أحداً لم يكن ينظر إلى ميتش كلاعب رياضي "طبيعي" مثل أقرانه. في جميع أنحاء الولايات المتحدة، عندما يلعب طالب في فريق رياضي، فإنه يتسلم "سترة رياضية مدرسية". لم يتلق ميتش وبقية الطلبة المشاركين في الألعاب الرياضية الموحدة سترة رياضية مدرسية، ولكن أبي وميتش أدركا أنهما يستطيعان إحداث تغيير. حيث قدما التماسات لإدارة المدرسة ونجحا من خلال عروض متعددة! ومنذ ذلك الحين، صار جميع الطلبة المشاركين في الألعاب الرياضية الموحدة في جميع أرجاء المقاطعة يحصلون على سترة رياضية مدرسية.

يسير ميتش وأبي الآن في الأروقة مرفوعي الرأس وفخورين بارتداء ستريتهما كرمز لصداقتهما ومثابرتهما. أدرك كلا الطالبين أن هناك حاجة إلى تغيير واقع الآلاف من الطلبة في بلدتهما وباشرا في التغيير.



سترة رياضية مدرسية

- إلى أي نوع من الناس ينتمي ميتش وأبي؟ ما الصفات التي تميّز بها؟
- لم تهتمت أبي بحصول ميتش على سترة رياضية مدرسية؟
- كيف تساعد الألعاب الرياضية الموحدة الناس على فهم بعضهم بعضاً بشكل أفضل؟

النشاط 2 (10 دقائق)

اشرح للطلبة أنهم سيقروون نصاً عن طالبين قاما بمبادرة لإحداث تغيير. أسأل الطلاب ما إذا كانوا قد سمعوا عن مسابقة الأولمبياد الخاص. استخلص الإجابة بأن مسابقة الأولمبياد الخاص هي منافسة للرياضيين أصحاب الهمم. ثم اشرح للطلبة أن الألعاب الرياضية الموحدة هي برنامج يجمع بين رياضيين من الأولمبياد الخاص وشركاء ليسوا من أصحاب الهمم.

اقرأ النص بصوت عالٍ أو كلف أحد الطلبة قراءته. اطلب من الطلبة تأمل الأسئلة. قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية لمناقشة إجاباتهم. ثم اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصف.

إجابات مقترحة

- تميّزاً بإرادتهما وتصميمهما القويين. كانا مثابرين برغم الصعوبات. عملوا معاً لإحداث تغيير.
- كانت السترة الرياضية المدرسية تعديماً رمزاً للنجاح. كانت أبي تعتقد أن نجاح ميتش يجب أن يقابل بالتقدير.
- يمكن أن تساعد الناس على فهم أن الجميع قادرون على تحقيق إنجازات عظيمة بغض النظر عن مميزاتهم أو أوضاعهم الاستثنائية.

3 كيف يمكنك تقديم المساعدة؟

فكّر في الأطفال المحتاجين والمحرومين. كم منهم لديه حاجات أساسية غير ملأة! كيف بمقدورك تقديم المساعدة في هذه المسألة بمواردك القليلة؟ ما الذي يمكنك أن تتبرّع به، باسم صفك؟

فكّر مع زملائك في الصف في مشروع يمكنك القيام به، ثم املاً الفراغات التالية:

مشروعنا هو:

يوم إطلاقه:

المكان:



النشاط 3 (10 دقائق)

أخبر الطلبة أنهم في هذا النشاط وفي النشاطين 4 و 5 سيحضّرون لمشروع. سيكون عليهم تنفيذ المشروع في النشاط 6 الذي سيُجرى في الحصة المقبلة.

ذكّر الطلبة بالاحتياجات الأساسية التي هي من حق الجميع. اطلب منهم التفكير في الأطفال المحتاجين والمحرومين الذين يفتقرون إلى العديد من احتياجاتهم الأساسية. أخبرهم أنهم سيقومون بعمل خيري باسم صفهم لمصلحة مخيمات اللاجئين من خلال المنظمة غير الحكومية الأقرب إلى مدرستهم.

قم بعملية عصف ذهني مع الطلبة لتحديد العمل الخيري الذي يمكنهم القيام به. من الأمثلة على ذلك التحضير ليوم 'كتاب وسترة'، حيث سيطلبون من الجميع في المدرسة، طلبة وطواقم موظفين، أن يتبرّع كل منهم بسترة أو كتاب (قد يكون كتابًا للتلوين مع أقلام تلوين). كل التبرعات يجب أن تُخصّص لأطفال تراوح أعمارهم بين سنتين وسبع سنوات. وفي الحصة التالية سيأخذون تبرعاتهم ويقدمونها للمنظمة غير الحكومية التي اختاروها. أطلق على المشروع اسمًا، وليكن 'يوم كتاب وسترة'.

ناقش هذه الفكرة مع الطلبة، وكن منفتحًا على اقتراحاتهم.

النشاط 4 (10 دقائق)

قسّم الطلبة الآن إلى 6 مجموعات. يجب أن يكون لكل مجموعة دور ومهام تنجزها اليوم، ومهام أخرى يجب أن تقوم بها بدءًا من اليوم وصولًا إلى يوم تنفيذ المشروع.

اشرح للطلبة مهام كل دور، واطلب منهم أن يدوّن كل منهم في كتابة الدور المنوط بمجموعته ومهامها.

المجموعات والمهام ستكون على النحو التالي: (تفحص الجدول أدناه).

التعليم المتميز

احرص على تقسيم الطلبة وفقًا لمهاراتهم. مثال، الطالب الذي يجيد الرسم يجب ضمه إلى مجموعة المصممين، والطالب الذي يجيد التصوير يجب ضمه إلى مجموعة المسجلين.

4 الخطة!

بعد أن حددتم المشاريع التي ستقومون بها، ابدأ بالتخطيط للمهام مع مجموعتك، بدءًا من الآن حتى يوم تنفيذ المشروع. املا الجدول أدناه بالمهام التي عليكم القيام بها تبعًا لدور مجموعتك.

دور المجموعة وأفرادها

الدور:
الأفراد:

مهام اليوم

.....
.....
.....

المهام حتى يوم التنفيذ

.....
.....
.....

المجموعة	الدور	مهام اليوم	المسؤوليات خلال الأسبوع وفي يوم الحدث
1	باحثون	إعداد لائحة بمنظمات غير حكومية قريبة من المدرسة الحصول على إذن من إدارة المدرسة	تنسيق عملية إيصال التبرعات إلى المنظمة غير الحكومية
2	مصمّمون ومعلنون	تصميم الملصقات من أجل الحدث إعلام الناس بالنشاط	دعوة الناس إلى الحدث وتشجيعهم على التبرع
3	مسّاحون	وضع قائمة بأسماء المدعوين إعداد قائمة من أجل التبرعات	ملء قائمة التبرعات وعدّ المال
4	منظّمون	وضع قائمة بما يلزم من طاوولات أو أكياس أو علب	تهيئة المكان والطاولات والحقائب والأكياس لرزم التبرعات
5	مسجّلون	التقاط صور وتسجيل فيديوهات عند الضرورة	التقاط صور وتسجيل فيديوهات عند الضرورة
6	منسقون	العمل عن قرب مع المجموعات كلها لدمج كل المعلومات التي تمّ جمعها، بهدف تحقيق نتائج جديرة بالاهتمام وذات معنى، والتي ستشكّل واجهة عرض لإظهار نجاح النشاط	العمل عن قرب مع المجموعات كلها لدمج كل المعلومات المجموعة بهدف تحقيق نتائج جديرة بالاهتمام وذات معنى، والتي ستشكّل واجهة عرض لإظهار نجاح النشاط

5 مباشرة عملية التنفيذ.

ابدأ مع مجموعتك بتنفيذ المهمات التي عليكم القيام بها. على كل مجموعة أن تتنقذ قائمة المهمات التي كُتبت في النشاط السابق، اطلب المساعدة من معلمك كلما احتجت إلى ذلك.



تنفيذ مشروعنا

النشاط 5 (15 دقيقة)

لقد حان الوقت لكي تبدأ كل مجموعة بتنفيذ المهمات المنوطة بها. ستقوم كل مجموعة، تبعاً لدورها، بتنفيذ المهمات المقررة لها في النشاط 4. ابقَ قريباً من الطلبة لمساعدتهم في كل ما يحتاجون إليه.

المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التواصل
- التخيل
- التشاور
- التفكير النقدي
- التواصل
- التخيل
- التعمُّق في التفكير والمناقشة
- التفكير الناقد
- التضامن
- إظهار الاحترام
- التعاطف
- العمل الجماعي
- البحث
- اتخاذ القرارات

التعليم المتمايز

قد تحتاج بعض المجموعات إلى دعم إضافي لتحديد نوع المبادرة التي التي يجب أن يلتزموا بها. ينبغي أن يحفز المعلم المجموعات التي تواجه صعوبات في الأسئلة المتعلقة بما تحاول المجموعة تحقيقه من خلال مشروع المبادرة.

التقييم/التأمل

يتم استخدام تقويم أداة التعليم لهذا الدرس خلال النشاط الأخير. عندما يصمم الطلبة ملصقًا لتوضيح خطط عملهم سيحدد هذا فهمًا شاملاً للوحدة والمهام الفردية. سيصبح ذلك واضحًا عندما تقدم كل مجموعة أفكارها ويدور المعلم حول المجموعات لمعرفة ما إذا كانت هناك أي مجالات للاهتمام مما يحتاج إلى شرح/اهتمام إضافي. تعمل هذه النقاط الواردة في بداية الدرس التالي معًا للتوضيح للجميع.

هل أنتم مستعدون؟ إنه يوم التنفيذ! قوموا بتهيئة المكان والطاولات والكراسي. تأكدوا من أنكم قد جهّزتم كل الوثائق المطلوبة.

ستقوم كل مجموعة بالمهام المنوطة بها. عند انتهاء هذا النشاط ستأخذون التبرعات باعتزاز إلى المؤسسة التي اخترتموها لإرسالها إلى الأطفال.

لا تنسوا أن تشكروا كل من ساعدكم في إنجاز مشروعكم.



تنفيذ مشروعنا

النشاط 6 (30 دقيقة)

ساعد الطلبة في تنفيذ مهامهم. سوف يقومون بجمع التبرعات، وتسجيل كل التبرعات التي تلقوها ووضعها في أكياس أو علب. رتب لموعد تذهب فيه مع الطلبة إلى الجمعية التي اختاروها لإيصال التبرعات إليها.

تجول في أرجاء المكان مشجعًا إياهم عبر الشناء على أعمالهم الجيدة والمدروسة.

المصطلحات

أحادي الطرف: عمل يقوم به (أو قرار يأخذه) طرف واحد من بين الأطراف المتداخلة في موقف ما.

أخلق: الخلق لغة الطبع والسجية، وهو ميل الشخص إلى التصرف بطريقة معينة. بينما التخلق هو التكيف حيث يجبر الشخص نفسه على التصرف بطرق معينة، ومع الوقت يعتاد عليها. عندما يكون تصرف الإنسان حسناً يسمّى الخلق الحسن، مثل الصدق وبرّ الوالدين وتقديم المساعدة والإيثار، بينما إذا كان التصرف سيئاً فيسمّى الخلق السيئ، كالكذب مثلاً.

أصحاب الهمم: مسمّى تكريمي للأشخاص "ذوي الاحتياجات الخاصة"، بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفراداً فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئة صديقة لهم.

أفعال الخير: مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين، كإطعام الجوع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام مادياً ومعنوياً بالأيتام، وغير ذلك.

أمراض معدية: أمراض تنتقل بوسائط مختلفة (اللمس، عن طريق الهواء،...) من جسم إلى آخر.

إحسان: القيام بأعمال الخير والرحمة تجاه جميع المحتاجين إليها من دون تمييز.

إسعافات أولية: مساعدة تقدّم لمريض أو مصاب بانتظار أن يتوفر العلاج الطبي الكامل.

إعالة: الدعم المادي والتكفل بالمعيشة.

إنساني: شيء أو شخص يحاول الحد من معاناة البشر.

إنسانية: الجنس البشري/الناس.

إنصاف: العدل، إعطاء كل ذي حقّ حقه.

إنكار: رفض إعطاء المرء شيء ما، حرمان المرء من حقوقه.

احترام الآخرين: التهذيب في التواصل مع الآخرين، والتلطف في الكلام، ومعاملة الآخرين كما نحب أن نعامل، وتقبّل الاختلاف (في الجنس، والسنّ، والعرق، والدين، والمركز الاجتماعي...).

احترام الذات: تقبّل الذات والمحافظة عليها وعدم إيذائها، وتقدير الصفات والمهارات الإيجابية التي يمتلكها.

احتياجات أساسية: الموارد التي يحتاج إليها البشر لتحقيق متطلبات الحياة.

استجابة عاطفية: تفاعل ناتج عن إثارة العواطف.

استجابة عقلانية: تفاعل ناتج عن التفكير والتحليل.

استدامة: قدرة نظام ما على المحافظة على إنتاجيته إلى ما لا نهاية.

افتراضي: محاكاة الواقع.

الألعاب الأولمبية الخاصة: منظمة دولية تتيح الفرص أمام الموهوبين في الرياضة من أصحاب الهمم الانضمام إلى برامج تسمح لهم ببلوغ معايير أولمبية.

إستمالة الأطفال: العملية التي يكوّن فيها شخص بالغ تواصلًا غير ملائم مع شخص أصغر سنًا.

بر: أقصى درجات الإحسان والطاعة والوفاء.

بقاء: الاستمرار في العيش على الرغم من الصعوبات.

بيئة: المحيط الذي يعيش فيه المرء.

تأثير: أن يكون لشيء أو لشخص وقعٌ أو انعكاس على شيء أو شخص آخر.

تتبع: ملاحظة الشخص أو مراقبة أنشطته بشكل متواصل وبأسلوب قد يكون مزعجًا و يتسم بالتهديد.

تخطيط: إجراء الخطوات اللازمة للقيام بفعل.

تسامح: تقدير الاختلاف وإبداء الاحترام للآخرين دون التمييز بينهم على أساس العرق أو العقيدة أو العمر أو الجنس.

تعاطف: قدرة الفرد على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع نفسه مكانهم للحظات ثم الاستجابة لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكانياته.

تعاطف إدراكي: أن نعرف ما يفكر فيه الآخر ونتفهم تفكيره.

تعاطف انفعالي: أن نشعر بالآخر ونضع أنفسنا مكانه.

تعاطف تراحمي: أن نمدّ يد المساعدة والعون لمن هم بحاجة إليها.

تعافي: العودة إلى الحالة الصحية الطبيعية.

تعددية ثقافية: شعب مكوّن من ثقافات مختلفة.

تعديل: العملية التي يتم فيها تغيير شيء أو تكييفه.

تقدير الذات: معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

تمييز: ممارسات ومواقف متزمتة تنطوي على عدم التسامح مع أشخاص من فئة اجتماعية أو دينية أو اقتصادية أو عرقية مختلفة وعدم احترامهم.

تنمر إلكتروني: استخدام التكنولوجيا في مضايقة شخص آخر أو تهديده أو إجراجه أو استهدافه.

تواضع: الالتزام بأفعال وأقوال لا تعكس أي اغترار بالنفس أو تكبر على الغير.

توعية: معرفة ماهية الأشياء وأسبابها وعواقبها.

جريمة: عمل غير مشروع مخالف للقانون.

حق: الواجب الثابت والمؤكد. الحقّ مصلحة يخول صاحبها القيام بأعمال ضرورية لتحقيق هذه المصلحة. الحقّ ثبوت قيمة معينة لشخص معيّن بمقتضى القانون. الحقّ هو ما منحه الشرع للأفراد جميعًا على حدّ سواء واحترامه واجب. الحقّ وسيلة لتحقيق مصلحة مشتركة، والقانون هو الذي يقرّر هذه المصلحة. الحقّ قدرة إرادية يعترف بها القانون للغير ويكفل حمايتها. الحقّ هو ما يستطيع الفرد العمل به في إطار ما يسمّى الشرعية القانونية.

حماية من وسائل التواصل الاجتماعي: آلية أو خطة يمكن اتباعها لتحقيق الأمان والحماية الفعالة من المخاطر المحتملة المرتبطة بوسائل التواصل الاجتماعي.

حَكم: شخصٌ يُعيّن للعب دور الوسيط.

خدمة المجتمع: تعني تقديم خدمة ما لمجتمع معين، قد يكون مجتمعنا الخاص أو مجتمعًا آخر، ويتم تحديد هذه المسألة تلبيةً لحاجة معينة يحددها عادةً الذين يقومون بأدائها.

خطر: احتمالية التعرض لأذى أو خسارة.

دور: هو توقف الشيء على ما يتوقف عليه، أي مجموعة المسؤوليات التي يوجبها موقع الفرد في جماعة أو المجتمع اتجاه أمر ما.

رأي: اعتقاد أو طريقة التفكير في شيء ما.

رعاية: توفير كل مستلزمات الصحة والرفاهية والعناية والحماية لشخص أو لشيء. المساعدة التي تقدمها الدولة أو المؤسسة الخيرية للمحتاجين إليها.

رفاهية: التمتع بالراحة والصحة والسعادة.

سرية: عدم الإفصاح عن أمر ما.

سعادة: شعور بالفرح والرضى والطمأنينة.

سلامة: تجنب وقوع حوادث أو مخاطر الإصابة أو التعرض لخطر أو الموت.

سوء التغذية: مصطلح يشير إلى استهلاك المواد الغذائية بشكل غير كافٍ، أو زائدٍ أو غير متوازن، مما يؤدي إلى ظهور اضطرابات غذائية مختلفة، حسب مكّوناتها الغذائية. بمعنى آخر، سوء التغذية هو زيادة الوجبة الغذائية أو نقصانها.

سيارة إسعاف: سيارة تقل المرضى والجرحى إلى المستشفى ومنها.

شجرة العائلة: مخطّط يبيّن علاقات القرى بين أفراد العائلة.

صراع: تباين بين شخصين أو بلدين أو أكثر، أو تناقض داخلي.

ضحية: شخص تعرض لأذى أو إصابة أو قتل نتيجةً لفعل إجرامي أو حدث أو تصرّف.

طلب: الكمية اللازمة أو المطلوبة من منتج ما.

عدالة توزيعية: توزيع الخدمات والموارد والمقدّرات على الجميع بإنصاف، لكلِّ حسب حاجته.

عدل: قاعدة اجتماعية أساسية لاستمرار حياة البشر بعضهم مع بعض، أساسها الإنصاف والمساواة والتوازن وعدم التعدي وحماية المصالح الخاصة والعامة.

عرض: الكمية المتوافرة في السوق من منتج معين.

عطف: الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بأن ثمة من يقف إلى جانبهم.

علاقة إيجابية: تطوير تواصل فعال وواضح مع الآخرين والتفاهم معهم بشكل جيد.

عمالة وافدة مؤقتة: انتقال الأشخاص من بلد إلى آخر لأسباب متنوعة.

عمل تطوعي: إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل النهوض بالمجتمع، خصوصًا في الأوقات الحالية، حيث أصبح هذا العمل يكتسب أهمية متزايدة، لأن الحكومات ترغب في إشراك أفراد المجتمع في تقديم الدعم للمحتاجين، ولهذا نرى ازدياد الاحتياجات الاجتماعية لكونها تعتبر خالية من الربح، ولا تمثل مهنة إلزامية لمن يقوم بها. كما أن الجميع يستطيعون المشاركة في الأعمال التطوعية، فهي ليست حكرًا على أحد، وتقوم بربط مصالح المتطوعين بمصالح الأفراد الآخرين في المجتمع.

عولمة: أنشطة اقتصادية تجري على مستوى العالم بدل اقتصرها على منطقة واحدة أو بلد واحد.

غير خاضع للرقابة: شيء ما لا تتم مراقبته بدقة.

غير مسؤول: غير مهتم بالعواقب.

فعل: الأفعال المنوطة بشخص ما، كفرد منفصل، أو كجزء من مجموعة.

فيروس: شيفرة برمجية يمكن إرسالها إلى جهاز ما وإتلاف العمليات الخاصة ببرامجه.

قواعد أخلاقية: هي مجموع المبادئ التي يتعارف الناس عليها في مجتمع معين وتهدف إلى تحقيق مثل العليا في المجتمع مثل مساعدة الفقير والنهي عن الكذب.

قيم أخلاقية: المثل الأخلاقية السامية مثل الصبر والشجاعة والصدق والأمانة والإيثار.

قيم اجتماعية: القيم الاجتماعية هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من الجماعة والتي تحدد الثقافة القائمة، مثل التسامح والحق والقوة، وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار في المجتمع.

كرم: جود وعطاء ودعم مادي ومعنوي دون مقابل.

لاجئ: كل من يجبر على مغادرة بلاده أو وطنه بسبب العنف الحاصل أو كارثة ما.

مؤسسة خيرية: منظمة تقدم مساعدة مجانية للمحتاجين.

متعدّد الأطراف: فعل تقوم به (أو قرار تتخذه) مجموعات أو بلدان ثلاثة على الأقل في موقف ما.

متّصل: غير معزول أو وحيد، بل بإمكانه الاتّكال على الآخر وتبادل التأثير معه.

مجتمع عالمي: عندما يُنظر إلى الناس أو شعوب العالم على أنهم مرتبطون ارتباطًا وثيقًا من خلال الاتصالات الحديثة ومن ضمنها وسائل التواصل الاجتماعي.

مجرم: من يرتكب جريمة ما.

محور: مركز.

مخاطرة: القيام بفعل أو أخذ موقف يمكن أن يؤدي إلى أذى أو خسارة.

مسؤولية: القيام بالواجبات والمشاركة والتعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع، كما أنّها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتراجع عنه العمل على إيجاد الحلول للمشكلات الناتجة عنه.

مسؤولية مجتمعية: هي المسؤولية الواقعة على عاتق الأفراد والفئات المجتمعية لمصلحة المجتمع ككل، كحماية المواطنين وتأمين حقوقهم وصون الوطن. مثال، المسؤولية البيئية تكمن في حماية البيئة وتأمين العيش في بيئة نظيفة؛ والمسؤولية الثقافية تكمن في نشر ثقافة دعم الوطن وتعزيز الانتماء إليه.

مساواة: معاملة الأشخاص جميعًا بالطريقة نفسها، بحيث تكون عاقبة التعامل هي نفسها على كل فرد.

مستهلك: الشاري أو الزبون.

مقولة: عبارة مقتطفة عمّا قاله أو كتبه شخص ما.

ملاريا: مرض فتاك تسببه طفيليات تنتقل بالعدوى بين البشر من خلال لدغات الحشرات.

مناظرة: مناقشة ذات شكل رسمي حول قضية معينة، تنتهي عادةً بالتصويت.

موروث شعبي: هو كل ما تتوارثه الشعوب من عادات وتقاليد وفنون وطباع خاصة ببلد المنشأ وبيئته تتوارثها الأجيال المتعاقبة.

موقع استراتيجي: الموقع الذي له مزايا ويعطي الأفضلية.

نمو إيجابي: نموُّ الفرد جسديًا ونفسيًا بطريقة صحية وسليمة ولائقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات.

نيران: هي الحرارة واللهب الناتجان عن الاحتراق.

هوية: هي مجموعة من السمات التي تضي على الشخص (أو المجموعة) عناصر تميّزه عن غيره. ويمكن للهوية أن تتبلور في العديد من السمات من قبيل الهوية الوطنية، والدينية، واللغوية، والعرقية، والتاريخية، والحضارية، والثقافية وغيرها.

واجب: هو الإلزام الأخلاقي الذي يلزم الفرد نفسه به.

واجب أخلاقي: هو عبارة عن شعور الشخص بالواجب تجاه الآخر أو المجتمع من تلقاء نفسه ومن مكارم خلقه، من دون أن تفرضه عليه قوانين وإلزامات. فكثيراً ما يشعر الإنسان أنّ من واجبه مساعدة محتاج أو فقير، ولذلك فإنّ من أهم صفات الواجب الأخلاقي الرغبة في القيام به والمسؤولية والحرية.

واقعي: ما يستند إلى الحقائق أو يتضمنها.

وسائل التواصل الاجتماعي: منصة أو موقع يتشارك فيه الأفراد والمجتمعات المعلومات ويتواصلون باستخدام الحواسيب والهواتف الذكية والحواسيب اللوحية وغير ذلك.

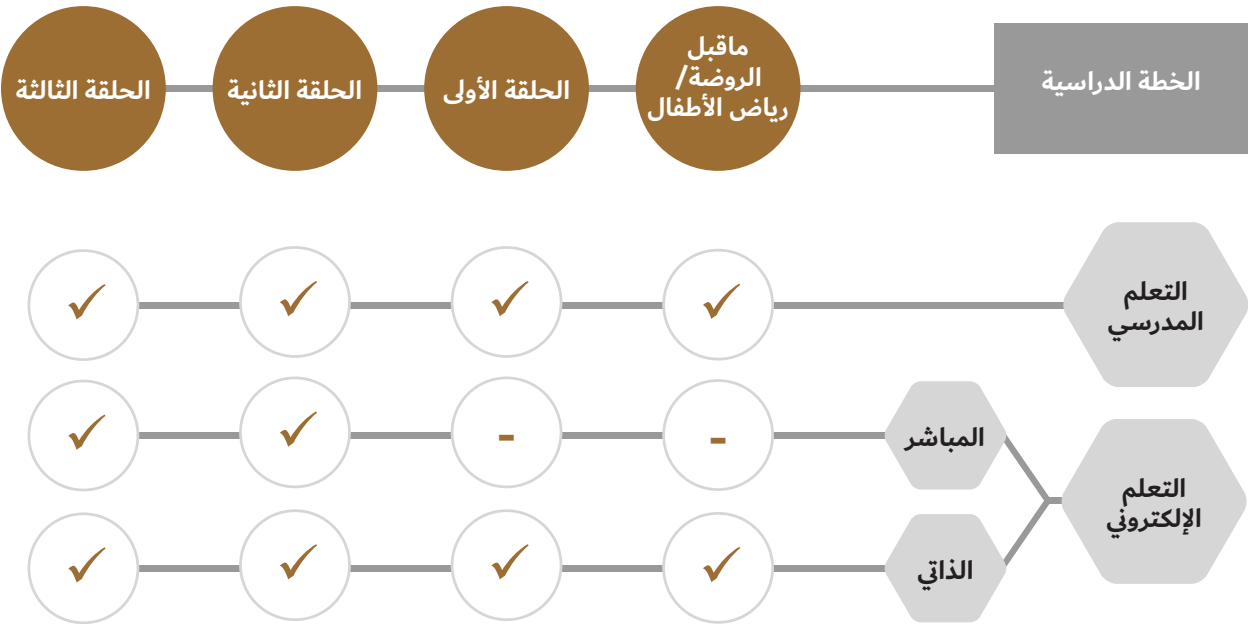
وسيط: شخص يحاول تقريب وجهات النظر بين طرفين لتسوية خلافاتهما.

وقاية: الحماية من الإصابة بالأمراض، ولاسيما المعدية منها.

وقت فراغ: الوقت الذي تخصصه للقيام بأنشطة لست ملزماً بها.

التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



برنامج محمد بن راشد
للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

الوحدات الإلكترونية



التصنيف الدولي
إطار المؤهلات الوطنية لدولة
الإمارات المستوى 10

التصنيف الدولي
إطار المؤهلات الوطنية
لدولة الإمارات المستوى 9

التصنيف الدولي
إطار المؤهلات الوطنية لدولة
الإمارات المستوى 5-6

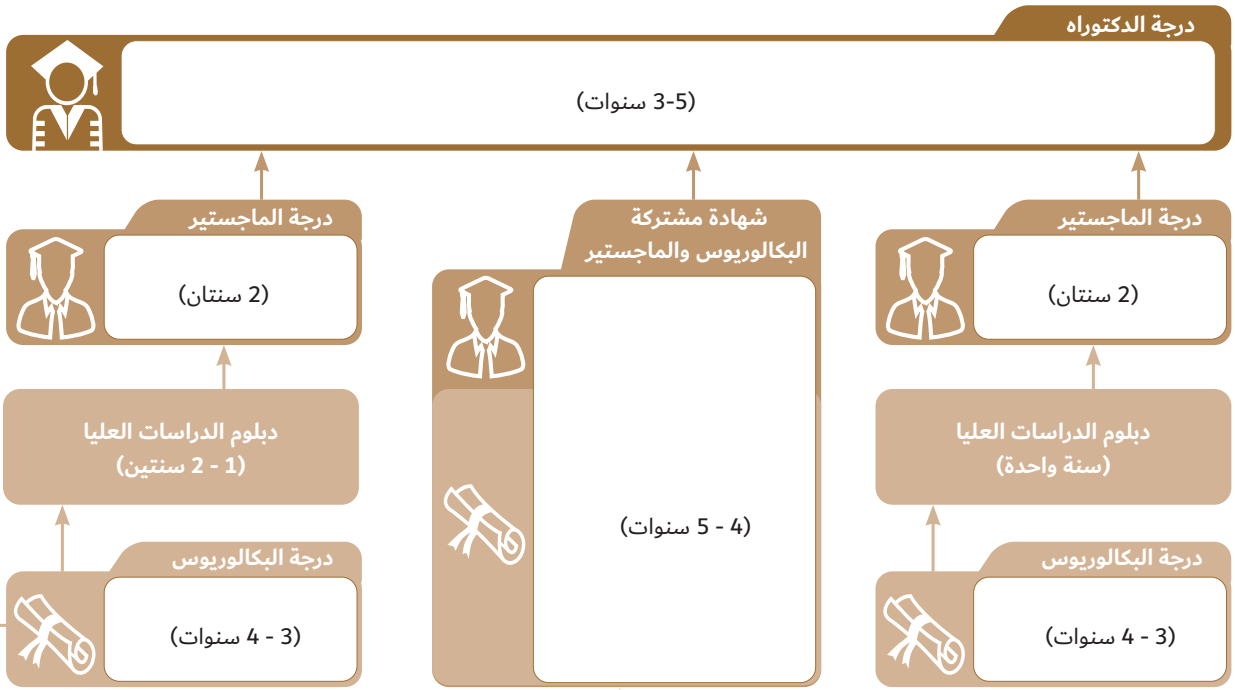
التصنيف الدولي
إطار المؤهلات الوطنية لدولة
الإمارات المستوى 5-6

التصنيف الدولي
إطار المؤهلات الوطنية لدولة
الإمارات المستوى 1-4

التصنيف الدولي
التعليم الأساسي

التصنيف الدولي

التصنيف الدولي
سن البداية النظري



تقوم الوزارة بالتنسيق مع مؤسسات التعليم العالي الوطنية في قبول الطلبة في التخصصات المختلفة بما يتسق مع احتياجات سوق العمل وخطط التنمية البشرية المستقبلية. كما تحدد مؤسسات التعليم العالي أعداد الطلبة الذين يمكن قبولهم طبقاً لإمكانياتها ورسالتها وأهدافها. كما تضع مؤسسات التعليم العالي شروط قبول الطلبة في البرامج المختلفة بحسب المسار الذي تخرجوا منه ومستويات أدائهم في المرحلة الثانوية ونتائجهم في اختبار الإمارات القياسي.

يتيح التكامل والتنسيق بين منظمتي التعليم العام والعالي اعتماداً واحتساب مساقات دراسية مدرسية ضمن الدراسة الجامعية بحسب المسار المدرسي والتخصص الجامعي مما يتيح تقليص مدة الدراسة الجامعية.

