

2020-2021

# التربية الأخلاقية



الصف  
08

# التربية الأخلاقية

كتاب الطالب  
الصف الثامن

المجلد الثاني



الطبعة الثالثة

1441 - 1442 هـ / 2020 - 2021 م

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم  
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



[www.moe.gov.ae](http://www.moe.gov.ae)



[ccc.moe@moe.gov.ae](mailto:ccc.moe@moe.gov.ae)



صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان  
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

” يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية  
ورغبة صادقة، حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة  
حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان



## التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين.“ ..  
”يا شباب دولة الإمارات وشبابها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار ولا  
استدامة“

صاحب السموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - حفظه الله -

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،  
بل تخلقه.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله -

”يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا  
ينبغي أن نبقي في موقع المتفرّج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،  
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقوّمات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات  
والتقدم.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - رعاه الله -

## التربية الأخلاقية

يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميًا في نفوس الطلبة، مما يمكّنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة. هذه القيم ترمي أيضًا إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره. من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقًا منها لما فيه مصلحة المجتمع.



القيم التي يرسخها برنامج التربية الأخلاقية

## معاور التعلم الرئيسية

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة معاور تعلم رئيسية (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من المخرجات التعليمية.

# التربية الأخلاقية

### الدراسات الثقافية (CUS)

التركيز على اعزاز التراث الإماراتي المحلي وأهمية الحفاظ على الثقافة.

### الدراسات المدنية (CIS)

التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحوكمة في الإمارات فضلاً عن مبدأ المواطنة العالمية.

### الفرد والمجتمع (IC)

تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.

### الشخصية والأخلاق (CM)

تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنصاف والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.

الإلهام



## تعد شجرة الغاف جزء أساسي وملهم من النظام البيئي لمنطقتنا

توفر شجرة الغاف بيئة آمنة للعديد من الحيوانات وهي مصدر لموارد قيمة للنباتات والبشر. كما وأنها مهمة للغاية لدرجة أنه في حال اختفائها قد تنقرض جميع الأحياء الأخرى التي تعيش في نظامها البيئي. سيعتمد جناح الاستدامة في إكسبو 2020 على هذه الفكرة ليركز على ترابط صحة البشرية مع كوكب الأرض.

# المحتويات

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



## الوحدة 1

### الأخلاق في سياق المجتمعات



#### 1 تعريف المجتمع

#### 2 أدوار الفئات المجتمعية التي ننتمي إليها

#### 3 الفئات في مجتمعنا

#### 4 ضمان سلامة المجتمع

#### 5 المجتمع والفئات المجتمعية في دولة الإمارات العربية المتحدة



## الوحدة 2

### تقدير قيمة التنوع

1 فهم التنوع والمساواة

2 إلى أي مدى أنت متسامح؟

3 رؤية ما وراء المظاهر

4 ليس «الاختلاف» بالأمر السيء

5 الإشادة بالمواقف البناءة

## الوحدة 3

# تطور الحكومة التشاورية في دولة الامارات العربية المتحدة



- 1 المجلس: الوسائل التقليدية للتشاور ..... ص. 3
- 2 الشيخ زايد وبدايات المجلس الوطني الاتحادي ..... ص. 9
- 3 الحكم التشاوري في دولة الإمارات العربية المتحدة ..... ص. 15
- 4 العناصر التقليدية لحكومة أبوظبي ..... ص. 21
- 5 الجمع بين المفهوم التقليدي للمجلس والتكنولوجيا الحديثة ..... ص. 27

Online

## الوحدة 4

### الأخلاق في سياق الدول



- 1 فهم معنى كل من الدولة والحكومة ..... ص. 35
- 2 القوانين ..... ص. 41
- 3 الحكم الرشيد بين الماضي والحاضر ..... ص. 47
- 4 نظام الحكم في دولة الإمارات العربية المتحدة ..... ص. 53
- 5 أهمية الأخلاقيات في نظام الحكم ..... ص. 59

Online

## الوحدة 5

### التعامل مع الصراع

المحور الثاني عشر

#### الوحدة 5

### التعامل مع الصراع

الدرس 1	الصراع الداخلي
الدرس 2	إدارة الصراع الداخلي
الدرس 3	الصراع الخارجي
الدرس 4	إدارة الصراعات الخارجية
الدرس 5	حلّ النزاعات

كيف يمكن للأفراد في مواقف مختلفة، التعامل مع الصراع وإيجاد طرق لحله؟

كيف يمكننا تعرّف علامات الصراع الداخلي والعمل على حله؟  
ما الاستراتيجيات التي يمكننا استخدامها للتعامل مع صراع داخلي؟  
ما الإستراتيجيات التي يمكننا استخدامها للتعامل مع صراع خارجي وقوي قد تكون خارجة  
عن نطاق سيطرتنا؟  
ما الخطوات التي يجدر اتباعها في حلّ الصراع؟



1 الصراع الداخلي

2 إدارة الصراع الداخلي

3 الصراع الخارجي

4 إدارة الصراعات الخارجية

5 حلّ النزاعات

Online

## الوحدة 6

---

الأخلاق فعلاً

---

## الوحدة 3

# تطور الحوكمة التشاورية في دولة الإمارات العربية المتحدة

المجلس: الوسائل التقليدية للتشاور	الدرس 1
الشيخ زايد وبدايات المجلس الوطني الاتحادي	الدرس 2
الحكم التشاوري في دولة الإمارات العربية المتحدة	الدرس 3
العناصر التقليدية لحكومة أبوظبي	الدرس 4
الجمع بين المفهوم التقليدي للمجلس والتكنولوجيا الحديثة	الدرس 5



كيف تتجلى بوضوح العناصر التراثية التقليدية في الحياة السياسية الحالية لدولة الإمارات العربية المتحدة؟

ما الدور الذي يؤديه المجلس في الحياة السياسية لدولة الإمارات العربية المتحدة؟

كيف يستمرّ المنهج السياسي الإماراتي القائم على تحقيق الإجماع في لعب دور نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة؟

ما التطوّرات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى؟

ما المجلس الذكي وما الدور الذي يؤديه؟

## نواتج التعلم

• مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.

## المجلس: الوسائل التقليدية للتشاور

## المفردات

العريش

البدو

المجلس

1 اتبع التعليمات التي يملئها عليك معلمك. ثم فكر في السؤال التالي.

أ. ما الذي جعل المهمة أسهل؟



العمل في مجموعة

## 2 تأمل الصور واستخدم المعلومات التي تعثر عليها لمساعدتك في إكمال الجدول.



يمارس البدو تدجين الحيوانات



الصيد بالصقور: هواية شعبية



سباق الهجن: إحدى الرياضات الشائعة



ترتدي المرأة ثوبًا طويل الأكمام (عباية وحجابا)

النقل	المأوى	الهوايات	العمل	الزي	البيئة

### 3 اقرأ النص ثم أكمل النشاط الذي يليه.



منزل عربي تقليدي مصنوع من سعف النخيل

عندما التقت امرأة بدوية بمهندس معماري، في "مهرجان ليوا للربط" كانت النتيجة مشروع بيوت "العريش" في ليوا. و"العريش" هو المصطلح المحلي للمنزل المبني من سعف النخيل. لقد تم بناء منزل كامل من سعف النخيل في موقب في منطقة ليوا، حيث كانت قد سُيّدت قرية من هذه المنازل في أوائل الثمانينات. في ذلك الوقت، كان يعيش في ليوا ما يقرب من 5,000 نسمة في حوالي 800 عريش.

تبعد مزرعة السيدة البدوية عشرين دقيقة عن الطريق، وقد أُقيمت على أرضٍ في حالة تغيُّرٍ دائمٍ، بسبب رياحٍ نشطةٍ طوال اليوم.

عشرات من الماعز في الحظائر، وقليلٌ من الأبقار تسترخي في زرائبها الصحراوية، وقطيع من الجمال المبعثرة بين الكُتبان: مشهد تجاوزته تلك السيدة بيدها وهي تشير إلى حزمة من السعف على شكل بناءٍ قائمٍ خلفها، قائلةً بفخر: "هذا العريش عريشي. أنا. ربما يكون صغيراً ولكني بنيتُه بنفسِي".

بدأت المرأة مرَّجئةً. فعريشها، التعبير المحلي للمنزل المبنى من سعف النخيل، يرمز لما هو أكثر عمقاً من مجرد فنٍّ أو حرفة يدوية. إنه مسألة هوية. لقد أخبرت أطفالها أنها تريد ختماً يحمل صورة عريش على جواز سفرها ليدل على جنسيتها الإماراتية. العريش هو مجموعة من أربعة أو خمسة أكواخ أو حجرات كان البدو يقيمون فيها حين يستقرون في الصحراء. في بعض المناطق، كان البدو يشيّدونها بصورة موسمية في فترة تنقلهم بين الواحات والساحل. وفي مناطق أخرى تكون أكثر استدامة، حيث قد تدوم 20 عاماً. يختلف شكل المنازل المبنية من سعف النخيل باختلاف المناطق. ففي ليوا، كان البدو يتركون قمم سعف النخيل طويلة في عرائشهم في شكل يشبه الفرشاة، فيما كان يتم تقليم هذه القمم في مناطق أخرى. أمّا في المناطق الأكثر عرضة للعواصف الرملية، فقد كانت تُنسج من سعف النخيل بسط من طبقتين، لتكوين شبكة كثيفة، يُطلق عليها اسم حصير.

كانت مهمة بناء الهياكل من نصيب النساء، اللواتي كنَّ يغنين ويروين القصص أثناء قيامهن بعملية النسج. كنَّ ينقن سعف النخيل لتليينها، وفي بعض الأحيان كنَّ يحفرن عميقاً في الرمال حتى يصلن إلى الرطوبة ليدفنَّ السعف هناك. كما كنَّ يستخرجن الألياف من جذوع النخيل ليصنعن حبالاً، وينسجن السعف لتصبح بسطاً، يربطنها بعضها ببعض، فتصبح أجزاءً من جدران مسبقة الصنع يمكن لفها ونقلها عند الحاجة.

لكل حجرة في العريش بابان، واحد أمامي وآخر خلفي. تُعرف الحجرة الكبرى في العريش بـ"المجلس"، حيث يجتمع الرجال لتبادل الحديث. وبجوار المجلس حجرات النساء والأطفال بالإضافة إلى المطبخ. وقد توجد أيضاً حجرة صغيرة للغسل.

أ. تعاون مع زميل لك لتصمّم مخططاً للعريش.

- ما المواد التي ستستخدمها؟
- صف أي سمة خاصة بالعريش.

ب. كيف يعكس العريش تراث دولة الإمارات العربية المتّحدة وتقليد الاتّفاق بالتراضي؟

## 4 اقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة التالية بالتعاون مع زميلك.

"المجلس" هو في صميم الثقافة العربية، تقليدياً يكون عبارة عن خيمة كبيرة من شعر الماعز الكثيف، يجلس فيها الأفراد على مستوى واحد للمشاركة في النقاشات واتخاذ القرارات والتسليّة وطرح الأسئلة وقصّ القصص.

إنّها أيضاً نقطة محورية للمجتمع ومكان يقام فيه العديد من اللقاءات الاجتماعيّة مكان، التي تنطوي على الأعراس والمحاضرات والتعازي. تُشتق كلمة مجلس من الفعل «جلس»، وهي تعني "مكان الجلوس". وقد أتاح وجود هذه الممارسة العريقة فرصة لإدارة النقاش المفتوح واتخاذ القرارات، وتطوّر ليصبح جزءاً مهمّاً، وإن ليس رسمياً، من نظام حكم دولة الإمارات العربية المتحدة.

لا يزال "المجلس"، بالنقاشات المفتوحة بين حكام الإمارات، يحظى بالتقدير إلى يومنا هذا، بإتاحته الفرصة أمام المشاركين لطرح مجموعة كبيرة من الموضوعات على المستويين الشخصي والعام.

وفي الإمارات الصغيرة، لا يزال رجال القبائل يستطيعون حضور المجلس، وهم يفضلون تقديم طلباتهم أو شكواهم و احتياجاتهم من خلاله على أن يطرحوها من خلال الإجراءات الحكومية الرسمية.

لذلك، وعلى الرغم من أن المجلس هو المكان المعتاد لالتقاء قادة القبائل برعاياهم، إلا أنه أصبح رمزاً مركزياً للاجتماعات المحلية في أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة.



حجرة استقبال في متحف قصر العين

تعاون مع زميلك. تخيل أن أحدكما صحفي والآخر شخص حضر أحد المجالس مع الحاكم. اكتب مقابلة تُناقش فيها الموضوع الذي تم تناوله وسبب أهميته.

## 5 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

كيف يمكن للمجلس أن يجعل عقولنا منفتحة ويشكل وجهات نظرنا. في بعض الأحيان تكون أفضل طريقة لمناقشة القضايا الحساسة والمهمة والشائكة هي اتباع أبسط الطرق، أي دعوة الأشخاص للجلوس والإنصات بعضهم لبعض بعقل منفتح. والمجلس هو المكان المثالي لإجراء مثل هذه المناقشات. فقد نجح وتطوّر بمرور الزمن، ليظل أكثر الحجرات مكانة وأهمية في معظم منازل دولة الإمارات العربية المتحدة ودول الخليج الأخرى. وقد وصفت منظمة اليونسكو المجلس بأنه "مفتوح للجميع" و"يلعب دوراً مهماً في نقل التراث الشفهي". وأضافت هذه المنظمة واصفةً إياه بأنه "مساحة كبيرة، مفروشة بالسجاد والوسائد على الجدار، ويوجد فيها موقد أو نار لإعداد القهوة والمشروبات الساخنة. يحظى القضاة ورجال الدين بأهمية خاصة في المجالس". حضرّت على مدى السنوات العشر السابقة، مجالس كثيرة استضافها رجال ونساء لمناقشة موضوعات مختلفة من بينها الأدب والشعر. إلا أنّ من أبرز المجالس ذلك الذي يعقده للجمهور مرتين أسبوعياً طوال شهر رمضان، الشيخ محمد بن زايد، ولي عهد أبوظبي ونائب القائد الأعلى للقوات المسلحة - رعاه الله -، ويقدم فيه سلسلة خاصة من المحاضرات. فيُدعى المتحدثون من أنحاء العالم وتتنوع الموضوعات المناقشة بدءاً من الغضاء وصولاً إلى الزراعة والدين والسياسة وحتى مواقع التواصل الاجتماعي. فتجتمع هذه الأحاديث ذات الموضوعات المختلفة لتضيف معارف ووجهات نظر جديدة إلى المشاركين. تغيرت إعدادات وتصاميم المجالس عبر العقود، من خيام بسيطة إلى مبانٍ حديثة. إلا أنّ المجلس لا يزال يعبر عن أكثر من مجرد حجرة معيشة. فالكثير من الحاضرين قد لا يكونون حتى مدعّوين بصفة رسمية، وليس من الضروري أن تتم الموافقة فيه على كل وجهات النظر التي تُطرح، ولكنه المكان الذي يحظى فيه كل الحاضرين بالاحترام. نحن محظوظون لأن هذه المنتديات لا تزال موجودة وفعالة. قال أحد كبار السن الحكماء، من المملكة المتحدة، أثناء مغادرته أحد المجالس معلّقاً: «قد تكون لنا حجرات معيشة في منازلنا في الغرب، ولكننا اليوم لا نعيش فيها فعلياً، بل نقضي الوقت في مشاهدة التلفاز والنظر إلى هواتفنا والكتابة بدلاً من التحدث والإنصات». ينبع جمال المجلس من كونه يعكس نبض الأمة بعدة طرق، ويمنحنا فرصة للقاء أشخاص من الأجيال الأكبر سناً. هؤلاء، يجب أن نقضي وقتاً أطول في الإنصات إليهم والتعلم منهم فيما نحن جالسون نحتسي قهوتنا.

أ. لماذا المجلس مهم للانفتاح العقلي؟

ب. اذكر ما يميز به المجلس عن أشكال التواصل الأخرى؟



أحد المجالس

## 6 لِحْصُ دَرَسِ الْيَوْمِ فِي جَمَلَتَيْنِ.

---

---

---



## نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.

# الشيخ زايد وبدايات المجلس الوطني الاتحادي

## المفردات

الإمارات المتصالحة

الشورى

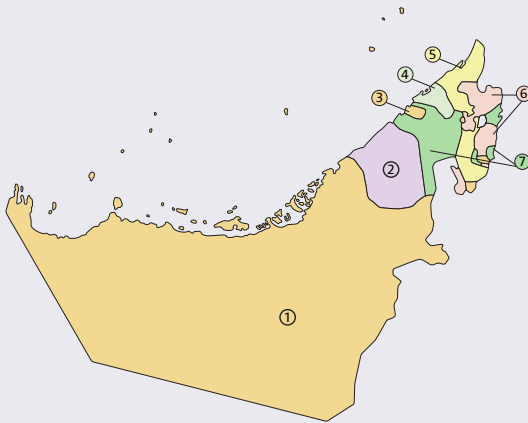
الدستور

الإمارة

## 1 حدّد الإمارات السبع على الخريطة التالية، واذكر اسم حاكم كلّ إمارة.

الإمارة هي منطقة سياسية يحكمها شيخ. تتكون دولة الإمارات العربية المتحدة من سبع إمارات وهي: أبو ظبي ودبي ورأس الخيمة والشارقة وأم القيوين والفجيرة وعجمان.

تتحد الإمارات السبعة في نظام اتحادي. يستحدث النظام الاتحادي للحكومة حين تتوزع السلطة بين حكومة مركزية وحكومات مستقلة لكل إمارة.



1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

## 2 إقرأ النص وأكمل النشاط الذي يليه.



الشورى هي عملية اتخاذ القرارات من خلال التفكير في القضايا والتشاور بخصوصها، وهي تسمح للناس العاديين بالاشتراك في عملية اتخاذ القرارات، وتمنح الجميع الشعور بأن لهم دوراً يؤدونه وأن أصواتهم مسموعة.

لقد شهدت دولة الإمارات العربية المتحدة، على مدى تاريخها، تأسيس مبادئ الشورى والمشاركة الشعبية خلال تنميتها الحضارية والاجتماعية، أي إن الشعب الإماراتي قد مارس الشورى فعلياً كمنهج يحكم العلاقة بين الحكام والمواطنين قبل قيام الاتحاد بمدة طويلة. يتم تبادل الآراء والنصح حول العديد من القضايا التي تخص المواطنين واهتماماتهم. إن الهدف من ذلك هو ضمان تلبية احتياجات المواطنين وتمكينهم من تحقيق تطلعاتهم وأمالهم. تعكس هذه العملية سيادة قيم المشاركة الشعبية والنهج التشاوري وإرساء الوحدة بين الدول العربية.

لقد أصبح تقليد الشورى رسمياً في اتحاد الإمارات، باعتباره المجلس الوطني الاتحادي، بل وأصبح واحداً من السلطات الخمس الأساسية للدستور.

مثلوا الموقف التالي:

- تحاول أسرته التوصل إلى قرار بشأن قضاء العطلة. كل فرد من الأسرة يرغب في الذهاب إلى وجهة مختلفة. كيف يتم حسم الموضوع؟



المجلس هو مكان يجتمع فيه الناس ويتواصلون ويتشاركون المعرفة. وهو جزء جوهري من الثقافة العربية وما يزال موجودًا في أغلبية المنازل في دولة الإمارات العربية المتحدة. قديمًا، كان الأطفال والبالغون، فقراء وأغنياء، يجتمعون في المجلس. وكذلك كان الشعراء وأصحاب الخبرة والحكمة، يتجمعون في هذه المجالس حتى تنتشر المعرفة بين الجميع، حتى الأطفال. لقد أدرك سمو الشيخ زايد، رحمه الله، أهمية المجالس كطريقة لبناء التناغم والتماسك والتضامن بين أفراد شعبه، فكان سموه يزور مجلسه الشخصي كل يوم، عائدًا من عمله في الصباح، ويبقى في المجلس من 11 صباحًا وحتى وقت الغداء، ينصت إلى الناس ويحاورهم. ثم يعود إليه في الساعة 8 مساءً ويظل إلى وقت العشاء. كان يقدر الشّعْر والثقافة التقليدية اللذين كانا موجودين في مجلسه. قدّر سمو الشيخ زايد، رحمه الله، أهمية تقليد التشاور والمجالس للثقافة الإماراتية وكان عازمًا على جعلها تمثل جزءًا من الدولة الحديثة في هيئة المجلس الوطني الاتحادي، الذي دعا إلى انعقاد أولى جلساته في 13 فبراير عام 1972. حضر تلك الجلسة حكام كل الإمارات وأعضاء مجلس الوزراء أيضًا، وقد كانت شاهدًا على فترة مهمة في تاريخ الدولة، وعلى الدور المهم المتوقع من المجلس. وفي تلك المناسبة، شجّع سمو الشيخ زايد، رحمه الله، أعضاء المجلس الوطني الاتحادي على التحدث بحرية والتعبير بصدق عن احتياجات المواطنين.

أ. كيف تم الإبقاء على مبدأ التشاور في الدستور الإماراتي؟

ب. ما القيمة التي وضعها الشيخ زايد في المجلس الوطني الاتحادي؟

"أنا لا أفرض الوحدة على أحد. فهذا استبداد. كل منا له رأيه الخاص، وتلك الآراء تتغير. وأحيانًا نجمع آراءنا معًا، ثم نستخلص منها وجهة نظر واحدة. هذه هي ديمقراطيتنا." الشيخ زايد رحمه الله.



لطالما شكّل نهج التشاور جزءاً مركزياً من الحياة السياسية في الإمارات. فقبل قيام الاتحاد بوقت طويل، كانت مجالس حكام الإمارات مناسبات أساسية لتبادل وجهات النظر والمشورة بين القادة والمواطنين. ثم انعكس هذا التقليد على دستور دولة الاتحاد، عبر إنشاء المجلس الوطني الاتحادي (FNC) باعتباره السلطة (الاتحادية) الرابعة. يساهم المجلس الوطني الاتحادي في اتخاذ القرارات السياسية في الدولة، بدءاً من مناقشة القوانين الاتحادية والموافقة عليها وانتهاءً بتنظيم شؤون المجتمع والتعامل مع الأسئلة التي يطرحها أعضاؤه على الوزراء المعنيين بشأن مشكلات تتعلق بالمواطنين واحتياجاتهم، أو تبادل الآراء حول الموضوعات العامة مع الحكومة لما في صالح الدولة والمواطن. وبهذه الطريقة أثبتت دولة الإمارات العربية المتحدة أنها دولة ديمقراطية بامتياز. وقد تجلّى هذا الميل في التغييرات الحديثة التي تسمح باختيار 20 من أصل 40 عضواً في المجلس الوطني الاتحادي عبر أصوات مجمع انتخابي.

**اشترك مع مجموعتك لإنشاء ملصق يوضّح المجلس وعملية التشاور.**

## 5 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

في عام 2006، وافق سمو الشيخ خليفة على قرار المجلس الأعلى رقم 4، الذي عدّل طريقة اختيار ممثلي الإمارات في المجلس الوطني الاتحادي عن طريق دمج عمليتي الانتخاب والتعيين في آن معاً. وقد هدف ذلك إلى توفير فرصة انتخاب المواطنين أنفسهم لممثليهم في المجلس الوطني الاتحادي. بالتالي، يُعيّن ديوان الحاكم في كل من الولايات السبعة نصف الأعضاء بينما تنتخب الهيئات الانتخابية التي تُمثّل المواطنين النصف الآخر. جرت العملية الانتخابية الثالثة والأحدث في أكتوبر عام 2015 في مجمع انتخابي مؤلّف من 224.279 ناخباً، مثلت فيه المرأة 48 بالمئة من إجمالي الناخبين فيه. أما هدف انتخاب أعضاء المجلس الوطني الاتحادي، فيكمن في تعزيز الولاء الوطني والاهتمام العام بالشؤون الوطنية، وذلك عبر إسهامات الشباب المتعلمين والمتحمسين من رجال ونساء. كما ويعكس الثقة المتبادلة بين الحكام والمواطنين، إضافة إلى عزم الحكومة على الحفاظ على التنمية الاجتماعية والاقتصادية بالتعاون مع شعبها. ويرجع تشجيع المواطنين على المشاركة في الحكومة إلى تقليد المجلس، مما يساعد في تحقيق الرؤيا التي عبّر عنها خطاب سمو الشيخ زايد، رحمه الله، خلال الجلسة الأولى للمجلس الوطني الاتحادي في فبراير عام 1972، والذي جاء فيه: "تسعى هذه الدولة إلى خلق حياة على تربة هذه الأرض الطيبة، وإلى بناء مستقبل متألّق وساطع ومزدهر لنا وللأجيال القادمة".

أ. ما أوجه الاختلاف بين نظام الحكم هذا وغيره من أنظمة الحكم؟

ب. اكتب فقرة قصيرة عن النهج الذي ستتبعه إذا كنت مسؤولاً عن بلد ما.

6 فكر في دور التشاور في حياتك. اكتب فقرة قصيرة عن مرة اضطررت فيها إلى اتخاذ قرار صعب. مع من تشاورت؟ اذكر تأثير نصيحته في قرارك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



هل يمكنك مساعدتي في اتخاذ القرار

## نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الانخراط في نقاشات حول الطرق التي تدل على وجود فهم ورغبة في المشاركة في عمليات التشاور التي تهدف إلى تحقيق الإجماع.

## الحكم التشاوري

### في دولة الإمارات العربية المتحدة

#### المفردات

مفاوض

متعدد الأعراق

مغترب

### 1 اقرأ القول أدناه. كيف يمكنك ربطه بالمصطلحات التالية المرتبطة بدولة الإمارات العربية المتحدة وعملية صنع القرار؟

إنّ نظام حكمنا قائم على ديننا، وهذا ما يريده مواطنونا. في حال كانوا يبحثون عن بدائل، فنحن هنا لنصغي إليهم. نحن جميعًا في المركب نفسه، وهم ربّائنا وطاقمنا في أن.

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله

المجلس الوطني الاتحادي:



المجلس الوطني الاتحادي

المجلس الوطني الاتحادي

الشورى:

## 2 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

لتقاليد الحكم التشاوري في دولة الإمارات العربية المتحدة تاريخ طويل وهي تمثل حجر الزاوية للحكومة الإماراتية. وقد فاجأ صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي، - رعاه الله - ، مراسل قناة بي بي سي مؤخراً عندما أوضح له أنه يستخدم الهاتف نفسه منذ عشر سنوات، وأن كل شخص في الدولة له مطلق الحرية في الاتصال به لمناقشة أي شيء على الإطلاق، وأنه إن قال شيئاً لا يرضي الناس فإنهم يخبرونه بذلك مباشرةً. وأطلع المراسل على المقعد الذي يجلس عليه، ووالده من قبله، ويستمع إلى هموم سكان دبي وقضاياهم. وهو يستخدم في هذه الأيام وسائل التواصل الاجتماعي للتواصل مع شعبه ولديه حالياً نحو 2.4 مليون متابع.

أطلق الشيخ محمد رؤية الإمارات 2021 بهدف جعل دولة الإمارات العربية المتحدة من أفضل دول العالم بحلول عام 2021، وقرّر أن يؤدي المجلس الوطني الاتحادي دوراً رئيسياً في هذه العملية، حيث قال: «إننا نتقدم بخطى ثابتة لتحقيق الأهداف (المرجوة) لتجربتنا السياسية من أجل تحقيق التنمية وتوسيع نطاق المشاركة. كما نتطلع إلى الدور المحوري للمجلس الوطني الاتحادي باعتباره سلطة داعمة ومراقبة لتعزيز رؤية الدولة وأفكارها المبتكرة».

أ. بصفتك طالباً، كيف يمكنك تحقيق هذه الرؤية؟

### 3 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

في العاشر من أبريل عام 1998 تم توقيع "اتفاقية بلفاست" في إيرلندا الشمالية، التي وضعت حدًا لسنوات طويلة من الصراع العنيف في المنطقة. كان الصراع يتمحور حول العلاقة بين بريطانيا وإيرلندا الشمالية. كانت إيرلندا الشمالية قد استقلت عن بريطانيا في مطلع القرن العشرين بعد قيام ثورة. لكن، بما أن أكثرية السكان في شمال إيرلندا كانوا يعتبرون بريطانيين، فقد تقرّر الإبقاء على هذا الجزء من البلاد ضمن بريطانيا.

منذ ذلك الحين بدأ الوطنيون في إيرلندا الشمالية كفاحًا من أجل الاستقلال عن بريطانيا. وفي الفترة الممتدة بين عام 1968 وعام 1998، اتخذ الصراع منحىً عنيفًا، حيث لقي حوالي 3000 شخص مصرعهم. وقد جعلت سنوات من انعدام الثقة بين الطرفين مفاوضات السلام بالغة الصعوبة، ولم يتم التوصل إلى اتفاق إلى بعد عملية طويلة من التشاور والتفاوض. جرت المفاوضات بين السجناء المتورطين في الصراع وسلطات إيرلندا الشماليّة.

في مطلع العام 1998 صوّت بعض السجناء على الانسحاب من المفاوضات، فأقدمت وزيرة خارجية إيرلندا الشمالية على خطوة غير مسبوقة حيث تحدثت مباشرةً إلى السجناء وتوصّلت إلى تسوية معهم.

مع ذلك، بدأ الاتفاق مستبعدًا جدًّا، فقرّر كبير المفاوضين آنذاك ضرورة تحديد موعد نهائي للتوصّل إلى اتفاق، على أن يكون في منتصف ليلة الخميس 9 أبريل. وفي الأيام الأخيرة التي سبقت إبرام الاتفاق مرّت المفاوضات بمرحلة صعبة جدًّا ما دفع كل من رئيس الوزراء البريطاني ورئيس الوزراء الإيرلندي للانضمام إلى الأطراف المتفاوضة، وتمّ التوصل أخيرًا إلى اتفاق يوم الجمعة 10 أبريل.

نتج عن اتفاقية الجمعة العظيمة (أو اتفاقية بلفاست) حكومة يتشارك السلطة فيها الوطنيون والاتحاديون في إيرلندا الشمالية، وقد عدّ هذا الاتفاق التاريخي بداية لحقبة جديدة من السلام والازدهار في إيرلندا الشمالية.

- أ. في رأيك، لماذا كان من الصعب التوصل إلى اتفاق في إيرلندا الشمالية؟
- ب. في رأيك، هل كان تحديد موعد نهائي فكرة جيدة؟ لماذا؟
- ج. فكّر كيف تغيرت حياة شعب إيرلندا الشمالية بعد الاتفاق. ضع قائمة بخمسة أشياء تغيرت.
- د. هل يمكنك التفكير في وقت شاركت فيه للتوصل إلى اتفاق مع أشخاص آخرين. ما الذي جعل الاتفاق ممكنًا؟



## 4 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

يمثل نيلسون مانديلا (1918 - 2013) رمزاً دولياً للكرامة والتسامح للشعوب. لقد حوّل دولة جنوب أفريقيا من بلد منقسم يسوده الظلم حيث يمتنع البيض بالثروة والنفوذ فيما السود لا يملكون شيئاً، إلى بلد تُجرى فيه انتخابات ديمقراطية حقيقية وتمتّع فيه كل الأعراق بحقوق متساوية.

ويعود الفضل في جزء كبير من نجاحه إلى قدرته الشهيرة على الجمع بين أناس ذوي وجهات نظر مختلفة، وهنا تحضر مقولته الشهيرة: "إذا أردت أن تصنع السلام مع عدوك، فاعمل معه. بعدها يصبح شريكك". انضم إلى المؤتمر الوطني الأفريقي (ANC) في عام 1942. وهو الذي قال عن هذا المؤتمر إنه نجح كحركة وكحزب لاستفادته من الحكمة الجماعية لجماهيره الغفيرة.

على مدى سنوات، شنّ حملة تحدي سلمية وغير عنيفة ضد حكومة جنوب أفريقيا وسياساتها العنصرية، وأُرسل إلى السجن في سنّ الـ 44 حيث مكث 27 عاماً. وأثناء تواجده في السجن طُوّر مانديلا من مهاراته كقائد ومفاوض ومناضل. وقد عبّر لاحقاً عن أنّ تعلّمه الأساليب والاستراتيجيات التي جعلت منه رئيساً في ما بعد يعود الفضل فيه إلى الفترة الذي قضاها مسجوناً.

في فبراير 1990، أُطلق سراح السيد مانديلا في الوقت الذي انقسم فيه كل من المؤتمر الوطني الأفريقي والحكومة البيضاء حول كيفية المضي قدماً، في حين كان الكثيرون يرون في العنف الحل الوحيد.

بدأ عملية طويلة من مفاوضات سلام مضيئة وبعد عامين اجتمع الزعماء السود والبيض في جوهانسبرج لإجراء المفاوضات التي كانت لتؤدي في النهاية إلى إنهاء حكم البيض. وفي خضم الفوضى السياسية وأعمال العنف التي ارتكبتها المتطرفون، تمكن مانديلا والرئيس الأبيض السيد دي كليرك، معاً، من التفاوض على نقل السلطة سلمياً وإجراء أول انتخابات متعددة الأعراق في البلاد. حصل مانديلا والرئيس دي كليرك على جائزة نوبل للسلام على عملهما لإنهاء نظام الفصل العنصري في جنوب أفريقيا. وفي 27 أبريل عام 1994 أُجرت جنوب أفريقيا أول انتخابات ديمقراطية كاملة.

- أ. في رأيك، ما الذي تعلّمه مانديلا من تجربته في القرية؟
- ب. قال مانديلا إنه تعلّم العديد من المهارات في السجن التي ساعدته كرئيس. في رأيك، ما هذه المهارات؟
- ج. في رأيك، لماذا كان التعاون بين الناس صعباً جداً في جنوب أفريقيا؟
- د. ماذا يحدث عند اختلافك في الرأي مع أصدقائك؟ هل تواجه صعوبة في الوصول إلى حل؟ هل استفدت شيئاً من مانديلا يمكنك استخدامه في المستقبل عند التعامل مع الخلافات والمفاوضات؟

## 5 اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

في نوفمبر 2017 اجتمع ما يزيد عن 700 خبير في المنتدى الاقتصادي العالمي (Wef) في دبي للنظر في أفضل السبل لإدارة الفرص والتحديات التي تواجه العالم بدءاً من تطوير التقنيات سريعة التطور التي تغير طريقة العمل والعيش على مدار العقد المقبل. يُطلق المنتدى الاقتصادي العالمي على هذه التغييرات الثورة الصناعية الرابعة.

خلال السنتين الماضيتين، كان أعضاء 35 مجلساً تابعاً لـ 'لمجالس المستقبل العالمية' يصممون رؤية لـ 2030، مركّزين على مجالات تشمل مكان العمل، الصحة، القدرة على التنقل بين الوظائف، الاستثمار في البنية التحتية، واستدامة الغذاء. وعلى مدار يومين من العمل المكثف، تمت مناقشة كل الأمور بدءاً من الذكاء الاصطناعي والتحكم الآلي ووصولاً إلى سلسلة الحركات (قاعدة البيانات الموزعة). وقال الأستاذ كلاوس شواب، مؤسس المنتدى الاقتصادي العالمي ورئيسه التنفيذي، في حديثه في الاجتماع السنوي بالمنتدى الاقتصادي العالمي لمجالس المستقبل العالمية: "سنحتاج إلى وضع مبادئ وبروتوكولات للتأكد من أن لهذه التكنولوجيا تأثيراً إيجابياً وأنها لاقت قبولاً من المجتمع على نطاق واسع".

تقود الإمارات العربية المتحدة الطريق لتصبح "مختبراً عالمياً مفتوحاً للثورة الصناعية الرابعة" بتعيين أول وزير للذكاء الاصطناعي في العالم، عُمر العلماء. وتحدث محمد القرقاوي وزير شؤون مجلس الوزراء والمستقبل في الإمارات العربية المتحدة، والرئيس المشارك للاجتماع الذي أجري على مدار يومين عن مهمة "تحويل مفاهيم الثورة الصناعية الرابعة إلى جدول أعمال دولي مشترك". وأضاف "إن المستقبل عبارة عن مسؤولية عالمية وأخلاقية مشتركة".

سلط السيد القرقاوي الضوء على كيفية تأثير رقمنة البيانات، وإترنت الأشياء، وعولمة المعرفة في المهارات والنمو الاقتصادي في جميع أنحاء العالم. وأطلق الشيخ محمد بن راشد، نائب الرئيس وحاكم دبي مبادرة استراتيجية إنترنت الأشياء وثروة البيانات. كما قدم اجتماع نهاية الأسبوع "10 رؤى لعام 2030"، تشمل مكان عمل يعمل فيه البشر بشكل متزايد جنباً إلى جنب مع الروبوتات.

أ. في رأيك، ما دور التشاورات والمناقشات في إدارة التكنولوجيا الحديثة؟

ب. بالتعاون مع زميلك ناقش فكرة وجود الروبوتات كجزء من الحياة اليومية ثم وضح لزملائك ما توصلت إليه.

## 6 لقد اطلعت في هذا الدرس على العديد من الأمثلة عن استخدام مهارات التواصل الجيدة لمساعدة المجموعات على إيجاد الحلول.

بالتعاون مع زميلك، مارس الاقتراحات التالية لتحسين مهارات التواصل أثناء المناقشات. اختر مشكلة ما. يمكن أن تساعدك قواعد التواصل التالية في تحسين مقدراتك على حلّ المشكلات:

- اذكر مشكلتك واهتماماتك. اعترف بمشكلات الآخرين واهتماماتهم. تجنّب الإساءة اللفظية والرد على الشكوى بشكوى أخرى.
- استمع إلى الأطراف الأخرى واعرف اهتماماتهم. اطرح أسئلة "لماذا" و"لِمَ لا" و"ماذا لو" لتحسين الفهم. التزم الصمت لإظهار استعدادك للاستماع.
- ابحث عن القواسم المشتركة بين الطرفين.
- أوقف المناقشة بعض الوقت إن شابها خلل.
- اذكر ما قاله زميلك مجددًا. فبهذه الطريقة سيعلم أنك تفهم المسألة التي يطرحها.

## نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الانخراط في نقاشات بطرق تدل على فهمهم لعمليات التشاور الهادفة إلى تحقيق الإجماع، ورغبتهم في المشاركة فيها.

## العناصر التقليدية لحكومة أبوظبي

## المفردات

تواصل

مشاركة

مواطنة فعّالة

## 1 اقرأ القول أدناه ثم ناقش مع مجموعتك الأسئلة التالية.

“ إنَّ الحاكم يجب أن يلتقي بأبناء شعبه باستمرار، ويجب ألا تكون بينه وبينهم حواجز.  
الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله ”



رجال إماراتيون يجلسون معًا

أ. ما مدى أهمية وجهة نظرك؟

ب. هل يجب أن تشارك، أم يجب أن تترك اتخاذ القرارات للآخرين؟

### العناصر التقليدية في النظام الحكومي الحديث

يتميز الهيكل الحكومي الحالي في أبوظبي بفصل بين السلطات، وولايات محدّدة بوضوح وحوكمة فعالة، ومع ذلك فإنّه لم يتم إغفال العناصر التقليدية للقيادة بعد تدشين الدستور الجديد، وهي لا تزال تلعب دورًا مهمًا إلى جانب أشكال الحكم الحديثة. يشغل صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان منصب حاكم إمارة أبوظبي، ويعاونه المجلس التنفيذي الذي يُعدُّ الهيئة الإدارية للإمارة. كما ويراقب المجلس التنفيذي تقدّم المشاريع التي ترعاها الحكومة وتطوير الخدمات وتحسين الأداء الحكومي في أبوظبي. وتوضح ممارسات الشورى القديمة في النظام السياسي الحديث في أبوظبي من خلال تأسيس المجلس الاستشاري الوطني (NCC) الذي أنشأه الراحل الشيخ زايد، رحمه الله، ضامنًا به مساعدة رجالات البلاد في إدارة شؤون الإمارة الحديثة.

يتألف المجلس الاستشاري الوطني من 60 عضوًا يتم اختيارهم من بين القبائل والعائلات الرئيسية في إمارة أبوظبي. أمّا الهدف من إنشاء المجلس الاستشاري الوطني، فهو الحفاظ على الشورى كعنصر تقليدي ضمن الهيكل الإداري الحديث للإمارة. كما يتعين على المجلس التنفيذي تقديم مشاريع القوانين إلى المجلس الاستشاري الوطني لمناقشتها، فأحالتها، بعد ذلك، إلى حاكم أبوظبي، وبتوقيعه، يتم إصدارها كقوانين.

يمكن للمجلس الاستشاري الوطني أيضًا استجواب رئيس المجلس التنفيذي أو أحد أعضائه. وبالإضافة إلى ذلك، يتلقى المجلس شكاوى المواطنين والتماساتهم.

- اعمل ضمن مجموعة واختر مكانًا لتناول العشاء.

### 3 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية بالتعاون مع زميلك.

#### قصة نجم البحر

"لقد أحدث فارقًا بالنسبة إلى ذلك النجم"

كان رجل يهوى الرياضة يمشي صباحًا كعادته اليومية، قبل التوجّه إلى عمله، حين شاهد عن بعد ظلًا يتحرّك في ما يشبه الرقص. فاستغرب، وقرّر أن يستطلع الأمر. لدهشته، اكتشف تدريجيًا أن الظل الذي رآه ما هو إلا لشاب، وأن الحركة التي ظنّها رقصًا إنما هي حركة هذا الشاب وهو ينحني ليلتقط شيئًا صغيرًا ثم يرميه في الماء، ليعود وينحني مجددًا ويلتقط شيئًا آخر صغيرًا ويرميه، وذلك في حركة مستمرة متعاقبة.

اقترب الرجل من الشاب وحيّاه قائلاً: «صباح الخير! هل لي أن أسألك عمّا تفعله؟ أوقف الشاب حركته وأجاب: «ألقي حيوانات نجم البحر في الماء». دُهش الرجل وسأله عن السبب، فردّ الشاب: «لقد سطعت الشمس في الأفق والمدّ سيبدأ بالانحسار، وإذا لم ألقِ هذه الحيوانات في الماء، فإنّها ستموت.»

عند سماع ذلك، علّق الرجل قائلاً: «لكن أيها شاب، ألا تدرك أنّ الشاطئ يمتدّ لأميال وأميال، وأنّ هذه الحيوانات تملؤه؟ فأني فرق سٌحدث علي أي حال!؟» فما كان من الشاب إلا أن انحنى ورمى نجم بحر آخر في الماء. ما إن لامس النجم سطح الماء، قال الشاب: «لقد أحدثت فارقًا بالنسبة إلى هذا النجم.»

أ. ما المغزى الأخلاقي للقصة؟ هل تتفق مع موقف الشاب؟

ب. كان الشاب يصنع فارقًا، بادرة صغيرة في كل مرة. هل هناك بادرة صغيرة يمكنك القيام بها من شأنها تغيير حياة شخص ضمن أسرتك/مدرستك/مجتمعك إلى الأفضل؟



## 4 اقرأ المقال الصحفي، ثم أكمل المهام التالية مع زميلك.



### اجتماع للمجلس الوطني الاتحادي

أبوظبي: عقد المجلس الوطني الاتحادي ( FNC ) اجتماعه الحادي عشر للدورة العادية الثانية للفصل التشريعي السادس عشر برئاسة الدكتورة أمل عبد الله القبيسي، رئيس المجلس الوطني الاتحادي.

وتناول أعضاء المجلس، خلال الدورة، أربع قضايا، ووجهت ثلاثة منها إلى وزير التعليم، بشأن الزيادة في رسوم المدارس الخاصة؛ والقرار رقم 19 لسنة 2006 بشأن الحضانات التابعة للوزارات والسلطات والمؤسسات العامة والإدارات الحكومية والمحاكم؛ وتوطين وظائف مشرفي الحافلات المدرسية؛ وتساءل وزير الدولة لشؤون المجلس الوطني الاتحادي حول الغموض الذي يحيط بالإجازات المرضية المعتمدة لطلبة كليات التقنية العليا، كما وستطرح أسئلة أخرى على الوزراء المعنيين.

كذلك ناقش المجلس التعديلات على فقرات ضمن القانون الاتحادي رقم 10 لسنة 2002 بشأن ممارسة مهنة الطب البيطري في دولة الإمارات العربية المتحدة. وسيناقش حماية الإنتاج البحري والغذائي وتعزيزه، وسيستعرض أيضاً رسالة التوصية الموجهة إلى المجلس بشأن قضية مستحقات المتقاعدين ومزاياهم.

### أ. ابحث عن سبب طلب زيادة رسوم المدارس الخاصة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ب. ناقش مع زميلك إيجابيات وسلبيات المدارس الخاصة.

.....

.....

## 5 اقرأ المقال ثم أجب عن الأسئلة التالية.

إنّ تجربة الفرد الأولى في التفاعل مع حكومته عادةً ما تكون على مستوى محلي. فنحن نستخدم المرافق والخدمات التي تقدمها الحكومة المحلية، مثل المكتبات والمرافق الرياضية. ونسافر عبر وسائل النقل العامة، أو في سياراتنا على طرق ممهدة حديثاً، ويتم التخطيط لبناء أحياء جديدة. لكل إمارة حكومتها الخاصة أيضاً، ويُعيّن حاكم الإمارة مجلساً تنفيذياً لمساعدته في الحكم. كما يتم تشكيل إدارات لضمان تنفيذ رؤيا وسياسات الحاكم والمجلس التنفيذي من خلالها. وفي كل عام، يتم الاتفاق على ميزانية محدّدة، وهي المبلغ المالي المتاح إنفاقه لكل قسم.

- تصف الصور التالية بعض أهم القضايا التي تعتنى بها الحكومات المحلية. هل يمكنك تسميتها؟



2.



1.



4.



3.

- أ. تخيل أنك أحد أعضاء الحكومة، رتب القضايا حسب أهميتها بالنسبة إليك. علل اختياراتك.
- ب. اختر أحد هذه المجالات وصف مشروعاً تريد تنفيذه في منطقتك.



أ. أعدّ قائمة بخمس معلومات مهمة تعلمتها من هذه الوحدة.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

ب. لخص أفكارك حول هذا الدرس بكلمة واحدة:

.....

## نواتج التعلم:

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الانخراط في نقاشات بطرق تدل على فهمهم لعمليات التشاور الهادفة إلى تحقيق الإجماع، ورغبتهم في المشاركة فيها.

## الجمع بين المفهوم التقليدي للمجلس والتكنولوجيا الحديثة

### المفردات

بيانات ضخمة

الحكومة الإلكترونية

المفوضية الأوروبية

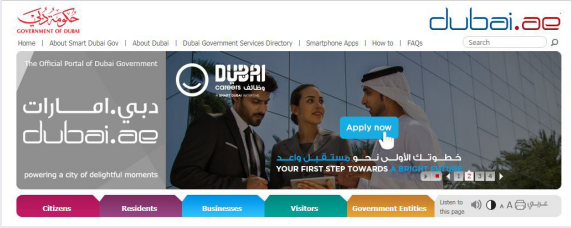
الاتحاد الأوروبي

1 كلما تطورت التكنولوجيا الحديثة، كلما أصبح بإمكانها تغيير أنماط حياتنا بطرق عديدة. لكن... ناقش هذه العبارة مع زملائك بعد الاستماع إلى تعليمات معلّمك.



- أ. برأيك، هل تعتقد أن التغيير ضروري؟
- ب. برأيك، هل تعتقد أنّ من واجبنا المحافظة على التقاليد، أم تعتقد أنّ من واجبنا التخلّي عن تقاليد الماضي واستخدام التكنولوجيا؟
- ج. كيف يؤثّر ذلك في كيفية تواصلنا مع بعضنا ومع الحكومة؟

## 2 إقرأ النص أدناه وأكمل النشاط الذي يليه.



الحكومة الإلكترونية هي استخدام الحكومة لأجهزة الإتصالات الإلكترونية وأجهزة الكمبيوتر والشبكة العنكبوتية في توفير الخدمات العامة للمواطنين والمقيمين الآخرين في دولة أو منطقة. وتستخدم معظم الحكومات الأجهزة الإلكترونية لأغراض إدارية كجمع البيانات وتقديم الخدمات ضمن إطار زمني قصير وميزانية محددة تاريخياً. لم يسبق أن أطلعت الحكومات مباشرة على آراء المستفيدين من الخدمات في الخدمات المقدمة إليهم. إن استخدام وسائل

التواصل الإجتماعي تسمح للناس، بشكل فردي أو في مجموعات، بالتفاعل بعضهم مع بعض. وقد بدأت الحكومات تدرك مدى مساهمة وسائل التواصل الإجتماعي على مستوى إشراك الجمهور في محادثات متعلقة بتوفير الخدمات العامة وغيرها، وبعضهم انخرط فعلاً في مثل هذه المحادثات. يعرف هذا الشكل من أشكال إشراك الحكومات للجمهور بإسم المشاركة الإلكترونية، وتعدّ حكومة الإمارات العربية المتحدة رائدة في هذا المجال

فقد وضع الموقع الإلكتروني الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة تحت مظلة العديد من المنصات مثل المنتديات والمدونات والدردشات والإستبيانات والإقتراعات ووسائل التواصل الاجتماعي مثل فيسبوك وتويتر وفليكر ويوتيوب لتتواصل مع عامة الناس وإشراكهم في التواصل الفعال مع الحكومة في ما يتعلق بأرائهم وتجاربهم في الخدمات والسياسات الحكومية وغيرها. وتهدف رؤيا دولة الإمارات العربية المتحدة 2021 إلى أن «يستفيد المواطنون الإماراتيون من الخدمات الحكومية التي المتمحورة حول العملاء والتي تخضع لمراقبة الجودة الصارمة والتحسين المستمر. كما ستوفر الحكومة الإلكترونية التفاعلية للمواطنين قناة خدمتية مقدمة من السلطات العامة تتسم بالإستجابة والكفاءة بشكل خاص.»

- ضع قائمتك الخاصة بمزايا وعيوب استخدام الحكومات لوسائل التواصل الاجتماعي بهدف إشراك الجمهور في محادثات حول السياسات والخدمات.
- قارن قائمتك بقائمة الطالب المجاور لك. هل توافق /لا توافق على أفكارهم؟ وافق على قائمة مشتركة لمشاركتها مع الصف.
- ضع قائمة مشتركة مع الصف ودون النتائج.

## 3 إقرأ عن كيفية توفير المجالس الذكية نظامًا للناس للمشاركة في الحياة المدنية والسياسية. ثم أكمل المهام التالية.

مجلس محمد بن راشد الذكي منصّة إلكترونية تسمح لجميع الأفراد بالمشاركة في بناء مستقبل دبي. يكمن الهدف من هذا المشروع في تشجيع الجميع على مشاركة الأفكار وإيجاد الحلول التي من شأنها تشكيل الحياة في إمارة دبي وتحسينها. لقد بدأ مستشفى تيدي بير كفكرة قُدمت إلى مجلس محمد بن راشد الذكي بعنوان «إنشاء صف في المدرسة لعلاج الدمى المريضة». وكنتيجة لهذه الفكرة، أطلقت جامعة محمد بن راشد للطب والعلوم الصحية مستشفى تيدي بير (MBRU)، وهو برنامج مصمّم لتعليم أطفال المدارس وتدريبهم على الإجراءات الطبية بصورة عملية، والتخفيف من أي مخاوف مسبقة لديهم مرتبطة بزيارة الطبيب، إذ يجلب الطفل الصغير دميته إلى مستشفى تيدي بير حيث تُعالج وتخضع لمسح مقطعي ويُجرى لها عملية جراحية. يُزوّد بعدها الطفل بتقرير طبي عن الحالة الصحية لدميته.

لمشاركة فكرة، تحتاج إلى تسجيل الدخول إلى الموقع <https://www.mbrmajlis.ae> وملء النموذج:

أ. فكر في أحد الاقتراحات التي يمكنك تقديمها واملأ النموذج.

ب. ارسم صورة تناسب اقتراحك وأرفقها به.

### اطرح فكرتك

  
إضافة صورة

  
إضافة العنوان الإلكتروني

  
إضافة مقطع فيديو

  
إضافة مستند

يمكن تقسيم الأفكار إلى 21 فئة

## 4 اقرأ النص التالي وناقش الأسئلة التي تليه.

الاتحاد الأوروبي (EU) هو اتحاد سياسي واقتصادي يضم 28 دولة أوروبية. ويقدر عدد سكانه بأكثر من 510 ملايين نسمة. لكل دولة من الدول الأعضاء حكومة وطنية تسنّ فيها القوانين داخليًا، ولكن ثمة بعض القوانين المشتركة التي تطبق على جميع أعضاء الإتحاد، فعلى سبيل المثال، يحق لمواطني الاتحاد الأوروبي العيش والعمل والسفر بحرية في أي دولة من الدول الأعضاء. وعادةً ما تُقترح القوانين الأوروبية في البرلمان الأوروبي أو في مجلس الإتحاد الأوروبي. لكن قد يقترح المواطنون الأوروبيون تغييرًا في التشريعات من خلال ما يعرف بـ "مبادرة المواطنين". "مبادرة المواطنين" هي دعوة إلى المفوضية الأوروبية (هيئة غير تشريعية) لاقتراح تشريعات بشأن بعض قضايا مثل البيئة أو الزراعة أو النقل أو الصحة العامة. ولا بد من أن تكون هذه المبادرة مدعومة مما لا يقل عن مليون مواطن من الإتحاد الأوروبي منتسبين إلى سبع دول على الأقل من أصل 28 دولة من الدول الأعضاء.



ولإطلاق مبادرة، يجب على المواطنين تشكيل "لجنة مواطنين" يجب أن تتألف ممّا لا يقل عن 7 مواطنين من الإتحاد الأوروبي مقيمين فيما لا يقل عن سبع دول أعضاء مختلفة. يمكن للمواطنين في الإتحاد الأوروبي (مواطني إحدى الدول الأعضاء) البالغين والذين يحق لهم التصويت في الانتخابات البرلمانية الأوروبية (البالغين 18 عامًا باستثناء النمسا، حيث يبلغ سن التصويت 16 عامًا) التوقيع على مبادرة المواطنين. ولدعم المبادرة، يجب على المواطنين ملء نموذج محدّد ليبيان الدعم مقدم من المنظمين، سواء أكان ورقياً أو عبر الشبكة العنكبوتية. لا يحق للمنظمات اقتراح مبادرات المواطنين، لكنها تستطيع أن تدعم هذه المبادرات وتعززها وتشجعها في حال قام المواطنون بمبادرة

علانية. كما يجب على لجنة المواطنين تسجيل مبادرتها على موقع ويب "مبادرة المواطنين الأوروبيين" التابعة للمفوضية الأوروبية قبل البدء في جمع نماذج بيانات الدعم من المواطنين. وبمجرد التسجيل، يكون أمام المنظمين عام واحد لجمع التوقيعات. تدرس المفوضية الاقتراح وقد تلتقي بالمنظمين لمناقشة التفاصيل، وفي حال قررت تقديم اقتراح تشريعي، فإنه يقَدَّم إلى المجلس فقط، أما إذا ما اعتمد، فيصبح قانوناً.

أ. ما الصعوبات التي قد يواجهها المواطن الأوروبي إذا ما رغب في القيام بمبادرة المواطنين دون مساعدة الشبكة العنكبوتية ووسائل التواصل الاجتماعي؟

ب. اقترح إحدى الطرق لبدء المبادرة من دون مساعدة الشبكة العنكبوتية ووسائل التواصل الاجتماعي وفكّر في مزايا أو عيوب الطريقة التي تختارها.

ج. تسمح النمسا للمواطنين بالتصويت من سن 16 عامًا. لماذا يجب على الحكومات أخذ آراء الشباب بعين الاعتبار.

## 5 اقرأ النَّصَّ أدناه وأكمل الأنشطة.



يستخدم العديد من القادة السياسيين التكنولوجيا لإشراك المواطنين بصورة أكبر.

**دعا صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة ورئيس مجلس الوزراء وحاكم دبي - رعاه الله - ، المواطنين إلى الانضمام إلى أكبر جلسة وطنية لتبادل الأفكار من أجل دعم الابتكارات والأفكار الجديدة في توليد الأفكار لتطوير قطاعي الصحة والتعليم.**

صاحب السمو الشيخ محمد HSHkMohd @ - ديسمبر 3 ، ستعقد حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة خلوة وزارية تخصص لمواصلة تطوير قطاعي الصحة والتعليم.

صاحب السمو الشيخ محمد HSHkMohd @ - ديسمبر 3 ، نريد من كل رجل وامرأة وطفل الانضمام إلينا في أكبر جلسة وطنية للعصف الذهني على الإطلاق من أجل طرح أفكار جديدة للصحة والتعليم.

صاحب السمو الشيخ محمد HSHkMohd @ - ديسمبر 3 نهتم جميعًا بالتعليم والصحة، لذا أدعوا كل مجتمع الإمارات إلى التفكير بشكل جماعي في الحلول الإبداعية.

عزّد الشيخ محمد قائلًا: «لتجسيد القيادة الناجحة الفعّالة الحيوية، يرجى تقديم الاقتراحات على <http://www.uaepm.ae> وتعليقات

الفيديو على [brainstorming@uaepm.ae](mailto:brainstorming@uaepm.ae) وتغريد الأفكار باستخدام الوسم «# uaebrainstorm»

كان الشيخ محمد قد وجه في وقت سابق تعليمات لممثلي المعلمين والأطباء والممرضين والطلبة وأولياء الأمور للمشاركة في الخلوة الوزارية المقبلة والتي تهدف إلى نقل الآراء حول جميع الأفكار والمبادرات التي سيقدمها مجلس الوزراء. ولفتت الجلسة الاستثنائية لمجلس الوزراء الانتباه إلى المشاركة الشعبية الهائلة من خلال 65 ألف تغذية راجعة من المواطنين وأفكار واقتراحات وردت عبر منصات التواصل الاجتماعي وموقع الويب لرئيس الوزراء.

وقد جرت محادثات مجلس الوزراء القائمة على نتائج مبادرة العصف الذهني على مدى يومين.

درست في اليوم الأول الأفكار التي من شأنها تطوير قطاع التعليم، في حين تناول اليوم الثاني قضية تطوير قطاع الرعاية الصحية.

يعكس الهدف من عقد مثل هذه الخلوة مدى حرص الشيخ محمد على اتباع نهج مرّن في الإدارة العامة وتمكينه من التقدم سريعًا نحو المستقبل.

## ناقش النقاط التالية مع الصف:

أ. كيف يواصل صاحب السمو الشيخ محمد احترامه للتقاليد في تواصله مع الإماراتيين؟

مهمة جماعية:

ب. اختر قضية تعليمية أو صحية تعتقد أنّ بإمكان الحكومة معالجتها. وفي مجموعات من أربعة طلبة، صمّم فيديو مرفقًا بنص مدته دقيقة واحدة بحيث يمكنك تقديمه في المبادرة الوطنية للعصف الذهني.

## 6 اعرض النص الذي كتبتة في النشاط 5 لزملائك في الصف.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أنشئ تصميمًا يوضح أفكارك النهائية عن دور كل من التكنولوجيا والتقاليد في المجتمع الإماراتي المعاصر وشاركه مع زملائك في الصف:

.....

## الوحدة 4

## الأخلاق في سياق الدول

1	الدرس	معنى الدولة والحكومة
2	الدرس	القوانين
3	الدرس	الحكم الرشيد بين الماضي والحاضر
4	الدرس	نظام الحكم في دولة الإمارات العربية المتحدة
5	الدرس	أهمية الأخلاقيات في نظام الحكم



ما دور أنظمة الحكم في المجتمع وفي تعزيز القيم المجتمعية؟

ما الدولة وأي دور تلعبه الحكومة فيها؟

ما خصائص الحكم الأخلاقي الرشيد؟

ما الدور الذي تلعبه السياسة في دولة الإمارات العربية المتحدة وفي دول أخرى  
حول العالم؟

ما دور نظام الحكم في تعزيز العدالة والتماسك الاجتماعي؟



## نواتج التعلم

• تقديم تعريف لكل من 'الدولة' و'الحكومة'.

## معنى الدولة والحكومة

## المفردات

الحكومة

الدستور




الدولة

## 1 أكمل الجمل التالية والنشاط الذي يليها.

- الدولة هي: .....
- الحكومة هي: .....
- الدستور هو: .....

والآن انظر إلى الصور أدناه. إن هؤلاء جميعًا قادة في حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة. هل يمكنك تسميتهم؟

تضم دولة الإمارات العربية المتحدة سبع إمارات. هل يمكنك تسمية الإمارات السبع، وحكامها؟

.....	
.....	
.....	

الإمارة	الحاكم
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

## 2 اقرأ عن العلاقة بين حكومة دولة الإمارات المتحدة وشعبها من خلال المجلس الوطني الاتحادي، ثم أجب عن الأسئلة التالية.



الاقتراع

تأسس المجلس الوطني الاتحادي وفقاً لأحكام الدستور المؤقت الذي اعتمده حكومة دولة الإمارات بشكل أولي عام 1971. وفي هذه المرحلة، كان يتم تعيين كافة الأعضاء الـ 40 من قبل حكام الإمارات السبع.

في عام 2006، اعتمد سمو الشيخ خليفة قرار المجلس الأعلى للاتحاد رقم 4 لعام 2006، والذي أعاد النظر في طريقة اختيار ممثلي الإمارات الأعضاء في المجلس الوطني الاتحادي، ليتم بواسطة المزج بين الانتخاب والتعيين.

قضى القرار بأن يتم تعيين نصف الأعضاء (20) فقط بواسطة حكام الإمارات، وانتخاب النص الآخر (20) بواسطة الشعب، وفق منظومة شعبية يطلق عليها اسم الهيئات الانتخابية ينتج عن عملية الانتخاب اختيار (20) عضواً تتوفر لديهم النسبة الأعلى من الأصوات.

**تحدد المادتان 70 و 71 من الدستور معايير وشروط معينة تؤهل للترشح لعضوية المجلس مثل:**

- أن يكون من مواطني إحدى إمارات الاتحاد، ويقيم بصفة دائمة في الإمارة التي يمثلها في المجلس الوطني الاتحادي
- ألا يقل عمره عند الترشح عن (25) سنة ميلادية
- أن يكون متمتعاً بالأهلية المدنية، محمود السيرة، حسن السمعة (تقديم شهادة حسن السيرة والسلوك)
- أن يكون لديه إلمام كاف بالقراءة، والكتابة
- لا يجوز الجمع بين عضوية المجلس الوطني، وأية وظيفة من الوظائف العامة في الاتحاد، بما في ذلك المناصب الوزارية

### قواعد خاصة بعضو الهيئة الانتخابية / (الناخب)

وفقاً لدليل الناخب والمرشح لانتخابات المجلس الوطني الاتحادي ، على الأعضاء في الهيئات الانتخابية في كل إمارة التقيد بالتالي عند الإدلاء بأصواتهم، عبر القنوات المتاحة لذلك:

- تعتبر حُلَاصة القيد الأداة التي تُحدد الإمارة التي ينتمي إليها عضو الهيئة الانتخابية
  - في كل دورة انتخابية جديدة، أي كل أربع سنوات، يطرأ تعديلات على قوائم الهيئات الانتخابية
  - يعتبر الانتخاب حق شخصي تكفله حكومة دولة الإمارات لمواطنيها، لذا لا يجوز أن يوكل غيره في ممارسته نيابة عنه.
  - تتطلب عملية الانتخاب ضرورة قيام الناخب بإبراز بطاقة الهوية الإماراتية، للتحقق من شخصيته قبل المباشرة في التصويت.
  - يتمتع كل عضو/عضوة في الهيئة الانتخابية بحق التصويت لمرشح واحد فقط، من بين المرشحين ضمن إمارته.
- طور المجلس الوطني الاتحادي تطبيقاً إلكترونيًا للتواصل مع المواطنين، يطلق عليه اسم "وياكم" وسوف يتيح التواصل والحوار بين المجلس والعامّة. كما يتيح الموقع الرسمي التواصل مع أعضاء المجلس الوطني الاتحادي وطرح الاستفسارات.

أ. ما هي أهداف قرار المجلس الأعلى للاتحاد رقم 4 لعام 2006؟

ب. كيف تُظهر انتخابات المجلس الوطني الاتحادي قِيمَ الإدماج، المساواة، والعدالة؟

## 3 اقرأ مقولة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (رحمه الله) ثم أجب عن السؤال الذي يليه.

"إن عملية التنمية والبناء والتطوير لا تعتمد على من هم في مواقع المسؤولية فقط، بل تحتاج إلى تضافر كل الجهود لكل مواطن على أرض هذه الدولة."

-الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (رحمه الله)-



- حلّ المقولة محدّدًا مسؤوليّة كل من الحكومة والمواطنين.

## 4 شأنها شأن البلدان والدول الأخرى، تحكم دولة الإمارات العربية المتحدة بحكومة تم تشكيلها بموجب الدستور. اقرأ النص التالي عن المجلس الأعلى للاتحاد ثم أجب عن الأسئلة التالية.



المجلس الأعلى للاتحاد هو أعلى سلطة دستورية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وهو أيضاً أعلى سلطة تشريعية وتنفيذية تضع السياسات العامة وتقر التشريعات الاتحادية المتنوعة.

### تشكيل المجلس الأعلى للاتحاد

يتألف المجلس الأعلى للاتحاد من حكام الإمارات السبعة المكوّنة للاتحاد أو من نوابهم في الإمارات في حالة غياب الحاكم. ولكل إمارة صوت واحد في قرارات المجلس ومشاوراته.

### مسؤوليات المجلس الأعلى للاتحاد

يتولى المجلس الأعلى للاتحاد المسؤوليات المبيّنة أدناه:

- أ. رسم السياسة العامة في جميع المسائل التي تخص الاتحاد بموجب الدستور، والنظر في جميع المسائل التي تؤدي إلى تحقيق أهداف الاتحاد والمصالح المشتركة للإمارات التي هي عضوة فيه.
- ب. التصديق على القوانين الاتحادية المختلفة قبل إصدارها، بما في ذلك قوانين الميزانية السنوية العامة للاتحاد والحسابات الختامية.
- ج. إقرار المراسيم المتعلقة بأمور تخضع بموجب أحكام الدستور لتصديق المجلس الأعلى للاتحاد وموافقته. يحدث ذلك الإقرار قبل إصدار هذه المراسيم من رئيس المجلس.
- د. التصديق على المعاهدات والاتفاقيات الدولية من خلال المراسيم.
- هـ. الموافقة على تعيين رئيس مجلس وزراء الاتحاد والطلب منه تقديم استقالته بناءً على اقتراح رئيس الاتحاد.

- و. الموافقة على تعيين رئيس المحكمة الاتحادية العليا وقضاتها وقبول استقالاتهم وفصلهم في الأحوال التي ينص عليها الدستور. وتتم هذه الإجراءات بموجب المراسيم.
- ز. الرقابة العليا على شؤون الاتحاد بوجه عام.
- ح. اختصاصات أخرى ذات صلة ، منصوص عليها في الدستور أو القوانين الاتحادية.

ناقش الأسئلة التالية مع الصف:

- أ. كم عدد الأصوات التي تتمتع بها كل إمارة في قرارات المجلس ومداولاته؟
- ب. اذكر أهم ثلاث مسؤوليات للمجلس الأعلى للاتحاد برأيك. ووضح أسباب اختيارك.
- ج. ما تأثير تعاون جميع الإمارات المختلفة معًا لحل النزاعات والمشاركة في المداولات في اجتماع المجلس الأعلى للاتحاد؟

## 5 اقرأ النص التالي ثم أكمل النشاط الذي يليه.



حكومة المدرسة

ليست الدول والبلدان وحدها من تحتاج إلى حكومات فعالة. فمعظم الشركات والمؤسسات لديها ما يشبه الحكومات، كالفريق الإداري أو مجلس الإدارة أو المدراء. كذلك المؤسسات الخيرية لديها لجان لضمان فعالية إدارة المؤسسة الخيرية. القرى والمدن أيضًا لديها مؤسسات حكومية محلية للتعامل مع القضايا المحلية، مثل الميزانيات وجمع النفايات والإسكان والاستجابة لحالات الطوارئ المحلية.

إن أي مجتمع يحتاج إلى شكل من أشكال الحكومة لكي يعمل بكفاءة. مدرستك هي مجتمع من نوع آخر إذ يمكنك اعتبارها دولة مصغرة. يلعب فيها المدير والمعلمون دور الحكام. المدير يدير المدرسة والمعلمون المختلفون، يتحملون مسؤولية مواد مختلفة، تمامًا كما أن الوزراء المختلفين في الحكومة يتحملون المسؤولية عن السياسات المختلفة.



## القوانين

## نواتج التعلم

• وصف الخصائص الأساسية للحكم الرشيد.

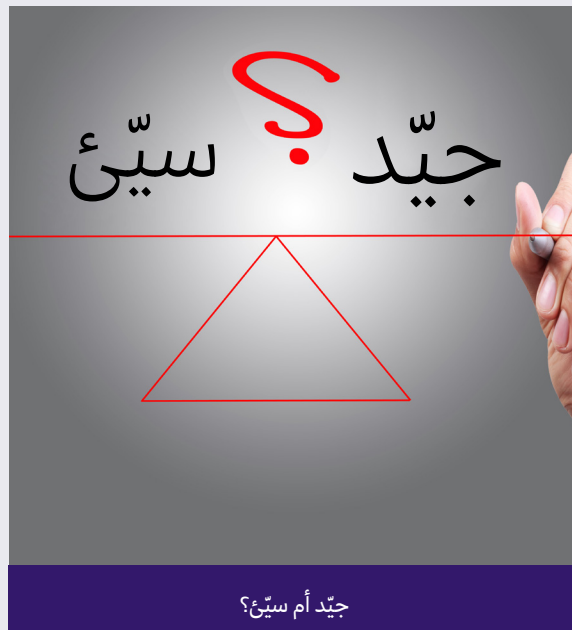
## المفردات

الضمير

القانون

البوصلة الأخلاقية

1 برأيك، ما السمات الرئيسة لمجلسٍ وحكومةٍ رشيدين؟ ناقش مع مجموعتك.



2 في ما يلي ستّة مواقف ربما تضطرّ إلى التعامل معها في حياتك. إذا واجهتك إحدى هذه المواقف، فماذا ستفعل؟ دع ضميرك يرشدك. يساعدك تدوين الملاحظات في كراستك على الموازنة بين إيجابيات وسلبيات قرارك.

### الموقف 2

انضم طالب جديد إلى مدرستك بعدما قديم مؤخرًا من دولة أخرى. هناك مجموعة صغيرة من الطلبة الذين يسخرون منه بسبب اختلاف لهجته تمامًا. حيث يحيطون به خلال وقت الراحة وفي الردهة ويقلدون طريقته في الحديث.. كيف يمكنك تقديم المساعدة له؟

### الموقف 1

كسرت فتاة في المدرسة ساقها وباتت تتكئ على عكازين. إنَّها تحتاج إلى المساعدة في حمل كتبها ومتعلقاتها في أرجاء المدرسة. وهي جديدة في المدرسة وليس لديها أي أصدقاء بعد. كيف يمكنك مساعدتها؟ ما السمات الأخرى التي يمكنك الاعتماد عليها أيضًا؟

### الموقف 4

وجدت نقودًا في ساحة المدرسة. هل ستقرر الاحتفاظ بها أم ستعطيها إلى المعلم؟

### الموقف 3

لم يقع عليك الاختيار للمشاركة في مسرحية تقدمها المدرسة وأردت المشاركة فيها، أو على الفريق الرياضي الذي أردت الانضمام إليه. كيف ستساعد نفسك لتحسين شعورك؟

### الموقف 6

سينضم طالب جديد إلى الصف خلال بضعة أيام ويطلب المعلم منكم التفكير في طرق تساعد الطالب الجديد. على الشعور بالحفاوة والراحة. ما الذي يمكنك فعله بمفردك؟ ما الذي يمكنك فعله كمجموعة؟

### الموقف 5

يتهامس بعض الطلبة في وقت الراحة بحديث سيئ عن شخص آخر. يخبرونك بالقصة ويقولون لك «انشرها». ماذا ستفعل، ولماذا؟

ارسم بوصلة أخلاقية بمساعدة الطالب الجالس بجوارك على ورقة منفصلة. يمكنك اختيار التصميم الذي تريده بشكل يتيح للقارئ تمييز الجانب الذي يشير إلى الاختيار الأخلاقي، من الجانب الذي يشير إلى الاختيار غير الأخلاقي.

### 3 إقرأ عن القواعد والقوانين ثم أجب عن الأسئلة التالية.

القانون هو نظام من القواعد والتوجيهات التي تضعه المؤسسات الاجتماعية بهدف تنظيم السلوك، حيثما أمكن. إنّ القانون مهمّ للمجتمع، فهو يُستخدم كقاعدة توجيه للمواطنين، ترشدهم في سلوكهم.

يشكّل القانون السياسة والاقتصاد والمجتمع بطرق عديدة، ويعمل كوسيط اجتماعي للعلاقات بين الناس.

يهدف القانون إلى تحقيق النظام في المجتمع بشكل يتيح للناس التقدّم والتطوّر والاحساس بالأمان في ما يتعلّق بالمستقبل. تهدف القواعد إلى توجيه الناس في اتجاه معيّن يُفترض أن يكون خيّرًا، وكذلك منعهم من سلوك الدروب التي يُفترض أنها سيّئة.

تسنّ الحكومات القواعد والقوانين بما يراعي قيم المساواة والعدالة.



أ. لماذا نلتزم بالقوانين والقواعد؟

ب. لماذا نحتاج إلى القواعد والقوانين في المجتمع؟

## 4 إقرأ عن بعض القوانين في دولة الإمارات العربية المتحدة ثم أجب عن الأسئلة التالية.

على الرغم من اختلاف أنظمة الحكم بين بلد وآخر، إلا أن حكومات كل البلدان على اختلافها، تسنّ القوانين لما فيه صالح شعوبها.

اعتمدت دولة الإمارات العربية المتحدة نظاماً قانونياً مدوناً يتسم بالشفافية، حيث يتم نشر القوانين بعد إقرارها رسمياً. وعدم المعرفة بالقانون لا يعتبر عذراً في المحاكم

أكد دستور دولة الإمارات العربية المتحدة على مفاهيم سيادة القانون، والأمن، والعدالة، والمساواة بوصفها ركائز أساسية في حماية الحقوق والحريات على أرض الدولة.

ونصت المادة 14 على أن المساواة، والعدالة الاجتماعية، وتوفير الأمن والطمأنينة، وتكافؤ الفرص لجميع المواطنين، تعتبر من دعائم المجتمع

تشمل قوانين السلامة:

### الغذاء

يهدف القانون إلى ضمان سلامة الغذاء المتداول، ومراقبته خلال مراحل السلسلة الغذائية، للتحقق من صلاحية المادة للاستهلاك الآدمي، من خلال إزالة أو الحد من كل المخاطر المرتبطة بالغذاء. وأشار القانون إلى مجموعة من العقوبات بحق كل من تداول في أي مرحلة من مراحل السلسلة الغذائية بأغذية ضارة ، أو فاسدة

### النقل البري

وتنص اللائحة التنفيذية للقانون الاتحادي في شأن النقل البري بعدم جواز ممارسة النقل البري قبل الحصول على ترخيص من الجهة المعنية في دولة الإمارات.

تلزم الدولة جميع السائقين التقيد بحدود السرعة، واللوحات الإرشادية التي توضحها، والتي يختلف معدلها على الطرق السريعة، والطرق الرئيسة، والشوارع الداخلية، والمناطق السكنية.

كما تحظر الحكومة التحدث على الهاتف المتحرك أثناء القيادة

### السلع والمنتجات

يحدد القانون الاتحادي حقوق وواجبات المستهلك، ويضع ضوابط وتدابير لحماية السوق من الاحتكار، والمغلاة في الأسعار، وممارسة صور من النصب والاحتيال في الأنشطة التجارية.

أ. ما دور القوانين في تعزيز مبدأ المساواة بين الناس؟

ب. استنتج الطرق التي تحمي بها قوانين الغذاء والنقل البري والسلع الاستهلاكية المواطنين؟

وجه الحماية	قوانين
	الغذاء
	النقل البري
	السلع الاستهلاكية

## 5 إقرأ الاقتباس التالي من الشيخ زايد بن سلطان ال نهيان (رحمه الله)، ثم أجب عن السؤال التالي.

"إن رفع مستوى المواطن والدولة ككل هو رائدنا وفوق كل شيء. والدولة مثل الشجرة التي يجب أن تحظى بعناية مواطنيها وحرصهم على تنميتها وكل مواطن عليه أن يحترم وطنه."

-الشيخ زايد بن سلطان ال نهيان (رحمه الله)-



• طّل الاقتباس والمقصود منه.

## 6 أكمل النشاط التالي. ماذا تعلمنا اليوم؟

عرِّف بأسلوبك الخاص المفردات وفقاً لما تعلّمته في الدرس.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## نواتج التعلم

- شرح الأشكال التاريخية المختلفة لأنظمة الحكم وأشكالها الرئيسة الحالية.
- وصف الخصائص الأساسية للحكم الرشيد.
- مناقشة دور نظام الحكم في تعزيز / تراجع العدالة والتماسك الاجتماعي في بلد مثل دولة الإمارات العربية المتحدة.

## الحكم الرشيد: بين الماضي والحاضر

### المفردات

اتفاقية

اتصالات سلكية ولاسلكية

### 1 انظر إلى الصورتين التاليتين. كيف يؤثر التغيير في الناس؟



سيارة حديثة



سيارة قديمة

## 2 اقرأ النص عن الاتصالات السلكية واللاسلكية في القطاع الحكومي سابقاً وحاضراً، ثم أجب مع مجموعتك عن الأسئلة التالية.

لقد أحدث التطور التاريخي للتكنولوجيا والاتصالات السلكية واللاسلكية تغييراً كبيراً في حياة الناس، ليس على المستويين الفردي والمجتمعي وحسب، بل على المستوى الحكومي أيضاً.

كان البشر في قديم الزمان يتواصلون في ما بينهم عبر إرسال رسائل أو مراسيل. بل حتى إنهم كانوا يستخدمون الحمام الزاجل لإرسال رسائل من مدينة إلى أخرى، وكان اتصال الحكومات بممثليها أو لنشر معلومات بين المواطنين يستغرق أياماً.

ظهر الإرسال التلجرافي في القرن التاسع عشر، وكان ذلك اختراعاً أساسياً ومنعطفاً مهماً. يعدّ التلجراف باكورة أجهزة الاتصال، وكان يعمل على نقل الرسائل من خلال إشارات كهربائية من المرسل إلى المستقبل مباشرة. إنّ الرسائل التي كانت تستغرق ١٠ أيام لتصل إلى المتلقي أصبحت تصل في ساعة واحدة تقريباً باستخدام الإرسال التلجرافي.

بعد الإرسال التلجرافي جاء الهاتف. كان اختراع الهاتف نقلة أخرى بالغة الأهمية في مجال الاتصال وجعل حياة الناس أكثر سهولة. أخذ الناس يُجرون أعمالهم بصورة فورية. بكلمات أخرى، أصبح كل ما يُراد قوله يُسمع في الجانب الآخر على الفور.

في منتصف القرن العشرين أصبح الإنترنت شائعاً، وأخذ الناس في كل أنحاء العالم يستخدمون الشبكة العنكبوتية في اتصالاتهم الشخصية والتجارية. كما تمّ إنتاج الكثير من التكنولوجيات نتيجة لهذا التقدّم، بما فيها التسوّق الإلكتروني وتطبيقات الهواتف الجوّالة. لقد شهدنا تطوّرات عديدة على مستوى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) أثّرت في عمل الحكومات. فقد قامت حكومات في كل أنحاء العالم بتعديل تكنولوجياتها وإنشاء حكومات إلكترونية. استخدمت الحكومات هذه التكنولوجيات لتحويل وتحديث المؤسسات في بلدانها وتعزيز عملياتها بهدف خدمة المواطنين بصورة أكثر فاعليّة وأسهل منالاً وإتاحة للمساءلة.

لقد أطلقت دولة الإمارات العربية المتحدة، مدعومةً برؤية قادتها، عددًا من البرامج الهادفة إلى إدارة فاعلة وسياسات مثمرة مترافقة مع توفير مستمر للخدمات.

أ. في رأيك، ما المجالات التي أحدثت فيها تطور وسائل الاتصالات السلكية واللاسلكية تغييراً في الحكومات السابقة والحالية؟

ب. أجر بحثاً عن البرامج التي وفرتها الحكومة الإلكترونية لدولة الإمارات العربية المتحدة والطرق التي ساعدت بها المواطنين.



### 3 كيف يمكن للاتفاقيات الحكومية أن تؤثر في المواطنين؟ اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التالية مع مجموعتك.

الاتحاد الأوروبي، الذي يُرمز إليه بالحرفين EU، عبارة عن اتحاد بين 28 دولة تقع كلها في أوروبا، وتتعاون معًا في مسائل سياسية واقتصادية. إن اتخاذ قرار الانضمام أو عدم الانضمام إلى الاتحاد الأوروبي قرار مهم للغاية لأي دولة. فقبل اتخاذ هذا القرار تحتاج الدول والحكومات إلى التفكير في السلبيات والإيجابيات التي ستطال مواطنيها.

هذا بعضٌ من إيجابيات وسلبيات الاتحاد الأوروبي:

#### الإيجابيات:

- تجارة معفاة من الضرائب بين الدول الأعضاء  
واحدة من أكبر الفوائد التي تجنيها الدول الأعضاء في الاتحاد الأوروبي هي أن بإمكانها إجراء مبادلات تجارية في ما بينها من دون رسوم ضريبية إضافية.
- إتاحة مزيد من الفرص  
التنقل بين جميع دول الاتحاد الأوروبي مجاني ومتاح لجميع المواطنين.
- عدم فقدان الدول لثقافتها  
ما من «لغة رسمية» للاتحاد الأوروبي ولا يتدخل الاتحاد في الجوانب الثقافية لأي دولة.
- عملة مشتركة  
لكل الدول الأعضاء في الاتحاد الأوروبي العملة النقدية نفسها وهي اليورو.

#### السلبيات:

- عوائق في التواصل  
يصعب على الاتحاد الأوروبي بشدة التواصل مع مواطنيها لأنهم جميعًا يتكلمون لغات مختلفة.
- تقليص سلطة الحكومات  
للإتحاد الأوروبي سلطة على حكومات دول الإتحاد.
- خدمة مصلحة الإتحاد ككل  
لا تأخذ السياسات والقرارات والقواعد التي يضعها الإتحاد الأوروبي في الحسبان حماية المصلحة الفضلى لكل دولة على حدة، وتهدف، بدلاً من ذلك، إلى تعزيز الإتحاد الأوروبي ككل.

أ. اذكر أسماء بعض دول الإتحاد الأوروبي.

ب. حدّد عواقب كلٍّ من إيجابيات وسلبيات قيام الإتحاد الأوروبي. دوّن إجابتك في الجدول التالي.

الإيجابيات	
.....	1 تجارة معفاة من الضرائب بين الدول الأعضاء
.....	2 الديمقراطية
.....	3 إتاحة مزيد من الفرص
.....	4 عدم فقدان الدول لثقافتها
السلبيات	
.....	5 عوائق في التواصل
.....	6 تقليص سلطة الحكومات
.....	7 خدمة مصلحة الاتحاد ككل

## 4 اقرأ النص عن أنظمة الحكم المختلفة في العالم ثم أجب عن الأسئلة التالية.

- ثمة أنظمة حكم عديدة في العالم، هذا بعض منها مع تعاريفها الرئيسية:
1. النظام البرلماني:  
هو نظام تكون فيه سلطة وضع القوانين وتطبيقها منوطة ببرلمان منتخب.
  2. الحكومة الاتحادية:  
يتم فيه تقاسم السلطات الحكومية بين حكومة الوطن ككلّ وحكومات المحلية.
  3. الحكم الشوري:  
يكون فيه عامة الناس قادرين على إيصال مشكلاتهم إلى القادة المحليين عبر التحدث إليهم مباشرةً في منتديات استشارية تقليدية يعقدها القادة بشكل دوري.
  4. الديكتاتورية العسكرية:  
نظام حكم يسيطر فيه الجيش وكياناته السياسية على الحكومة ويشرف عليها.
  5. الملكية الدستورية:  
نظام يحكم بموجبه البلاد ملك وملكة سلطتهما محدودة بدستور.
  6. نظام الحزب الواحد:  
شكل من الحكم يحكم فيه البلد حزب سياسي واحد.

أ. املأ الجدول التالي بوضع اسم نظام الحكم الصحيح مقابل كل من مظاهر الحكم الواردة.

نظام الحكم	مظاهر الحكم
.....	1 يحتوي على «مجلس»
.....	2 ملك لا يحكم بصورة مطلقة
.....	3 تشكيل الأحزاب السياسية فيه محظور
.....	4 المواطنون ينتخبون ممثلهم
.....	5 حكم الجيش
.....	6 السلطة محلية ووطنية

## 5 حدّد البلدان التي تتّبع كل من الأنظمة الحكوميّة التالية.

البلد	نظام الحكم
.....	1 برلماني
.....	2 اتحادي
.....	3 حكومة فدرالية
.....	4 دكتاتوري عسكري
.....	5 ملكي دستوري
.....	6 الحزب الواحد

أ. بالنظر إلى الأنظمة الملكية والديمقراطية وأنواع الحكم المختلفة، في رأيك، ما أفضل طريقة لحكم الدولة؟ ناقش ذلك مع زميلك ثم شارك أفكارك مع زملائك.



## نواتج التعلم

• مناقشة دور نظام الحكم في تعزيز / تراجع العدالة والتماسك الاجتماعيّين في بلد مثل دولة الإمارات العربية المتحدة.

# نظام الحكم في دولة الإمارات العربية المتحدة

## المفردات

عاهل

إِتّحاد

استشاري

مواطنون

## 1 أكمل النشاط التالي.

هل تعرف ما المقصود بالكلمات التالية المرتبطة بالحكومة؟

اتحاد: .....

رئيس: .....

عاهل: .....

## 2 اقرأ عن نظام الحكم في دولة الإمارات العربية المتحدة ثم أجب عن الأسئلة التالية.

تأسست دولة الإمارات العربية المتحدة كدولة اتحادية في 2 ديسمبر 1971. يخضع نظام الحكم في دولة الإمارات إلى أحكام الدستور الإماراتي الذي يستعرض القواعد الأساسية للتنظيم السياسي والدستوري للدولة، والغاية الأساسية من قيام الاتحاد، ومقوماته وأهدافه على الصعيدين المحلي والدولي، كما يبين الدعائم الاجتماعية والاقتصادية الأساسية للاتحاد، ويؤكد على الحريات، والحقوق، والواجبات العامة.

كما يضمن الدستور لكافة مواطني دولة الإمارات حقوقاً وفرصاً متساوية، بالإضافة إلى توفير الأمن والسلامة، والأمان، والعدالة الاجتماعية.

يوضح الدستور الإماراتي أدوار السلطات الاتحادية، والاختصاصات التشريعية، والتنفيذية، والقضائية، بين الحكومة الاتحادية والحكومات المحلية للإمارات الأعضاء، لضمان تنسيق العمل بشكل متناغم، يضمن التعاون المشترك فيما بينها.

السلطات الاتحادية في دولة الإمارات خمس:



1. المجلس الأعلى للاتحاد هو السلطة العليا في الدولة، وهو يتألف من حكام جميع الإمارات المكونة للاتحاد ينتخب المجلس الأعلى للاتحاد من بين أعضائه رئيساً لدولة الإمارات العربية المتحدة، لمدة خمس سنوات
2. يمثل منصب رئاسة الدولة السلطة الثانية في هيكل الحكومة الاتحادية، من أهم أدواره رئاسة المجلس الأعلى للاتحاد، وتعيين رئيس مجلس الوزراء، والتصديق على القوانين الاتحادية، وتمثيل الدولة في الداخل والخارج
3. يتولى مجلس وزراء الاتحاد تصريف جميع الشؤون الداخلية والخارجية للاتحاد. من أهم أدواره اقتراح القوانين الاتحادية، ورسم الميزانية العامة للدولة.
4. دور المجلس الوطني الاتحادي برلماني واستشاري كممثل لشعب الإمارات كافة. من أهم أدواره مراجعة القوانين الاتحادية ورفع التوصيات بشأنها.
5. يتمتع القضاء الاتحادي بالاستقلالية التامة، ولا يسمح الدستور بأي تدخل من أي جهة أي كانت. يعمل النظام القضائي بشكل ثنائي يشمل القضاء الاتحادي برئاسة المحكمة الاتحادية العليا من جهة، والقضاء المحلي على مستوى الحكومات المحلية الأعضاء في الاتحاد.

أ. كيف يخدم هذا النظام الحكومي المواطنين؟

ب. وضح مدى استفادة المواطن من الحكومة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

### 3 اقرأ النص ثم أكمل النشاط التالي مع زميلك.

#### الأنظمة الملكية الانتخابية

**ماليزيا:** انتُخبَ يانغ دي-برتوان أغونغ كرئيس أعلى للدولة لولاية مدتها خمس سنوات. ينتخب مجلس الحكّام الرئيس الأعلى للدولة. يتألف المجلس من تسعة أعضاء هم حكام بالوراثة من ولايات الملايو.

**كمبوديا:** يختار مجلس العرش الملكي الملك من بين مرشحي العائلة المالكة لفترة حكم تمتد مدى حياته.

**دولة الفاتيكان:** يُنتخب البابا من قبل مجمع الكرادلة في اجتماع سري.



#### مقولة

"من المهم أن يبقى النظام الملكي على تواصل مع الناس. وهذا ما أحاول القيام به".  
الأميرة ديانا

فكّر مع زميلك في هذه المقولة وأجب عن الأسئلة التالية:

أ. ما أوجه الشبه بين حكومة كل من هذه الدول وحكومة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة؟

ب. تأمّل مقولة الأميرة ديانا، ما الذي قصدته منها؟

## 4 اقرأ المقال الصحفي وأجب عن الأسئلة التالية.

### دعوة المرأة الإماراتية إلى دعم عام زايد وإبراز تراث الأب المؤسس.

قال الاتحاد النسائي العام بدولة الإمارات العربية المتحدة إنه يجب على المرأة إبداء تقديرها "للرجل النادر".

بينما تضع الدولة خططها للاحتفاء بعام زايد، ناشد الاتحاد النسائي العام بدولة الإمارات العربية المتحدة المرأة الإماراتية لإبداء تقديرها للرئيس الراحل.

وقالت نورة السويدي، المدير العام للاتحاد، كان من المهم أن تنتهز المرأة الفرصة لتعرب عن تقديرها للعمل الذي قام به "رجل نادر" وتبرزه.

أعلن صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رئيس الدولة - أنّ عام 2018 "عام زايد"، حيث يصادف مرور 100 عام على ولادة الأب المؤسس الراحل الشيخ زايد رحمه الله. وصدر الإعلان متزامناً مع ذكرى يوم تولّي الشيخ زايد رحمه الله الحكم - 6 أغسطس 1966.

يتمثل الهدف من عام زايد في تحقيق أهداف مثل إبراز الدور الذي قام به في تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة وترسيخ أسس التنمية الحديثة مع التركيز على إنجازات الأمة. ويُعتبر فرصة أيضاً لتجسيد تراث الشيخ زايد رحمه الله في مشاريع ومبادرات مستقبلية تعبّر عن رؤيته وقيمه.

صرح رئيس الدولة قائلاً: "إن عام زايد مناسبة وطنية عظيمة نشارك فيها بكل فخر ذكريات حياة الأب المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله، وما أهداه لنا من قيم ومبادئ وتقاليد راسخة في نفوسنا والتي أصبحت جزءاً من هويتنا الإماراتية".

ودعا إلى اعتماد عام 2018 عامًا للإنجازات والمبادرات والأحداث والبرامج التي تعكس شخصية الشيخ زايد رحمه الله وتبرز دوره الرائد ورؤيته وقيادته الرشيدة.

أمر الشيخ زايد رحمه الله بإنشاء اتحاد نسائي عام 1975. قالت السيدة السويدي إن الفضل في الإنجازات التي حققتها المرأة الإماراتية يرجع إلى الشيخة فاطمة بنت مبارك، رئيسة الاتحاد النسائي العام، وإلى الشيخ زايد رحمه الله الذي قاد المنطقة مقدّمًا فرصًا للمرأة لتطوّر أدوارها في المجتمع.

وطلبت من النساء تكثيف جهودهن لإظهار تقديرهن "للرجل نادر كرس حياته لإسعاد شعبه ودعم المرأة".

وأضافت "يرجع الفضل في كل ما حققته دولة الإمارات العربية المتحدة والمرأة الإماراتية حتى الآن إلى الأسس الراسخة التي وضعها الشيخ زايد".

"ناشد المرأة الإماراتية أن تكون أول من يستجيب لدعوات القيادة إلى مزيد من الأنشطة والأحداث ترسيخًا لتراث الشيخ زايد".

لم يُعلن بعد عن خطط الأنشطة والمبادرات التي ستُعقد خلال عام زايد.

قال صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد، ولي عهد أبوظبي ونائب القائد الأعلى للقوات المسلحة، عبر حسابه على تويتر (Twitter): "نتطلع إلى جعل عام زايد عامًا استثنائيًا بتنفيذ مشاريع ومبادرات جديدة مستمدة من تراثه".

قالت نورة الكعبي، وزيرة الدولة، كان العام «إشادة حقبة برحلة التقدم الطويلة التي قادها الراحل الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، الأب المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة. إنها رسالة فخر لكل مواطن إماراتي - قخر بالمكانة البارزة التي احتلتها دولة الإمارات العربية المتحدة، وبالرحلة التي بدأت من بداية تأسيسها».

قال الدكتور سلطان الجابر، وزير الدولة ورئيس مجلس إدارة المجلس الوطني للإعلام «...إن عام زايد فرصة للتعلم من رحلة الحكمة والعطاء التي قادها مؤسس الدولة، يتعلم منها أبناؤنا وبناتنا وتتيح لهم الاستفادة والاستمرار في جني الثمار».

مقتبس من مقالة نُشرت في صحيفة the National في 6 أغسطس 2017

أ. لماذا اختير عام 2018 عامًا لترسيخ تراث الشيخ زايد رحمه الله؟

ب. كيف دعم الشيخ زايد - رحمه الله - المرأة خلال رئاسته لدولة الإمارات العربية المتحدة؟

ج. يبين دور صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- في دعم المرأة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

د. هل تعدّ هذه القصة مثالًا للحكم الرشيد؟ لماذا؟

## إعلم

أعلن صاحب السموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة - عام 2018 "عام زايد".

## 5 أكمل النشاط التالي.

ذكر المقال الصحفيّ أنه "...لم يتم الإعلان بعد عن الخطط المتعلقة بالأنشطة والمبادرات التي ستُعدّ خلال عام زايد". بالتعاون مع مجموعتك، اكتب رسالة إلى حكومتك المحلية تعرض فيها فكرة لنشاط يمكن أن يؤدي صفك دورًا فيه للاحتفاء بذكرى الشيخ زايد رحمه الله.



## إعلم

يوم الاستقلال، ويُشار إليه أيضًا باسم الرابع من يوليو، يوم عطلة اتحادية في الولايات المتحدة الأميركية بمناسبة ذكرى إعلان الاستقلال في 4 يوليو 1776، حيث يحتفل الأميركيون بنظامهم الديمقراطي في هذا اليوم.

## 6 أكمل النشاط التالي.

فكّر في الدور الذي يؤديه المجلس الأعلى للاتحاد في حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة. اكتب فقرة قصيرة عن كيفية قيام المجلس الأعلى للاتحاد، بالتعاون مع رئيس الدولة ورئيس مجلس الوزراء، بضمان الحكم الرشيد لدولة الإمارات العربية المتحدة.



## نواتج التعلم

مناقشة دور نظام الحكم في تعزيز / تراجع العدالة والتماسك الاجتماعيّين في بلد مثل دولة الإمارات العربية المتحدة.

## أهمية الأخلاقيات في نظام الحكم

## المفردات

المساواة الاجتماعية

التماسك الاجتماعي

الأخلاق

التمييز

## 1 اقرأ مجموعة الأقوال المأثورة التي تتناول مفهوم الأخلاق ثم أكمل المهام التي تليها.

لكي تُدار الدولة بنزاهة وتكفل المساواة بين أفراد شعبها يجب أن يعمل القائمون على السلطة بطريقة أخلاقية. وهذا يعني أنّ عليهم اتخاذ القرارات على أساس ما هو صحيح وليس ما هو سهل.

"التعاطف هو أساس الأخلاق."

- آرثر شوبنهاور -

لا تُضِعْ المزيد من الوقت في الجدل حول ما يجب أن يكون عليه الرجل الصالح. كُنْ صالحًا فحسب."

- ماركوس أوريليوس -

"ما أعرفه حتى اللحظة هو أن الفعل الأخلاقي هو الذي تحسّ بعده بالارتياح، والفعل غير الأخلاقي هو الذي تحسّ بعده بعدم الارتياح."

- إرنست همنغواي -



أ. أيّ هذه المقولات أكثر تعبيرًا من وجهة نظرك حول الأخلاق؟

ب. ابحث عن صورة أو رسم يعبر عن الاقتباس الذي اخترته عن الأخلاق.

ج. ما أهمية أن يحافظ الحكام على المعايير الأخلاقية أثناء أداء مهامهم؟

## 2 اقرأ المقال ثم ناقش الأسئلة التالية.

### فهم المساواة الاجتماعية

المساواة الاجتماعية والتي يُشار إليها أحياناً على أنها العدالة الاجتماعية هي الفكرة القائلة بأن جميع الناس في المجتمع متساوون، ومن ثم فإن لهم حقوقاً متساوية، وهي تتضمن كلاً من الحق في العيش والتعبير والحق في التعليم والحق في الصحة الجيدة والرفاهية. أما في المجتمعات التي تفتقر إلى المساواة الاجتماعية، فمن المرجح أن ترى التمييز في المعاملة والظلم والفقر والتوتر الاجتماعي. وعندما يشعر الناس بأنهم يعاملون معاملة أقل عدالة من غيرهم، فإن هذا قد يؤدي إلى حدوث توترات بين مختلف فئات المجتمع. فبدلاً من أن يعمل الناس مع بعضهم بعضاً لأجل الصالح العام يبدؤون باللقاء اللوم على الآخرين باعتبارهم السبب في مشكلاتهم، مما يؤدي إلى تحطم الروابط الاجتماعية.

### المساواة الاجتماعية والحكومة

تلعب الحكومات دوراً رئيسياً في تعزيز المساواة الاجتماعية. في البداية وقبل كل شيء، يجب أن تكون مثلاً أخلاقياً لشعبها. ويجب ألا يكون هناك أي مقدار ضئيل من الفساد أو مصلحة شخصية واحدة بين الحكام في المجتمع. يجب أن يرى الشعب أنهم يعملون لصالح الدولة. ويمكن أيضاً للحكومات أن تشجع المساواة الاجتماعية من خلال قوانينها وسياساتها. فمن ناحية يمكنهم أن يعاقبوا هؤلاء الذين يرتكبون ممارسات غير نزيهة والتي تستغل الآخرين وبالأخص المحتاجين. ويمكنهم أيضاً أن يظهروا أنهم لن يتهاونوا بشأن أي شكل من أشكال الفساد. ويمكنهم إصدار قوانين تمنع التمييز في المعاملة أو المضايقة التي تُمارس ضد أي مجموعة. ومن ناحية أخرى يمكنهم تنفيذ سياسات تحد من الفقر وتضمن أن جميع الأشخاص قادرين على تحقيق إمكاناتهم والنجاح. ويمكنهم مساعدة جميع الأشخاص على تنمية مهاراتهم (من خلال السياسات التعليمية) وكسب الرزق (من خلال السياسات الاقتصادية). ويمكنهم أن يحتفوا بالمجموعات المتعددة الغنية التي تكوّن أي مجتمع وذلك عن طريق إعلان أن كل المجموعات لها القيمة نفسها.

### أنت والمساواة الاجتماعية

ومع ذلك فالمساواة الاجتماعية ليست أمراً مقتصرًا فقط على الحكام والسياسيين. فكلنا لدينا دور نلعبه لتشجيع المساواة الاجتماعية. ماذا تفعل عندما تلاحظ وجود تمييز في المعاملة؟ وكيف تساعد هؤلاء الأقل حظاً منك؟ هل تتسامح مع الفساد والخداع؟ هل تتفاعل مع الناس المختلفة عنك أو تنخرط معهم؟ مع هذه القرارات اليومية يمكنك القيام بدورك الصغير لخلق مجتمع يتميز بالمساواة ويُقدر جميع أفراده.



- أ. ما الحقوق التي يستحقها كل الناس بلا استثناء؟
- ب. كيف يمكن أن يؤدي عدم وجود مساواة اجتماعية إلى حدوث مشكلات في المجتمع؟
- ج. ما مواصفات الحاكم العادل؟
- د. ما الشيطان اللذان يمكنك القيام بهما لتشجيع المساواة الاجتماعية في المدرسة؟

### 3 اقرأ عن التشريعات الداعمة لأصحاب الهمم في دولة الإمارات العربية المتحدة، ثم أجب عن السؤال التالي.

تطبق دولة الإمارات العربية المتحدة شعار "لكل طفل الحق في التعليم"، وتنص قوانينها الاتحادية بالزامية التعليم لتشمل المراحل التعليمية كافة وصولاً لسن الثامنة عشرة. كما تدعم الدولة الخدمات التعليمية، وتوفر الأدوات والسبل التربوية الخاصة لأصحاب الهمم، لتفعيل دورهم التنموي في المجتمع بشكل كامل.

ويعتبر القانون الاتحادي رقم 29 لسنة 2006 أول قانون يصدر في الدولة لحماية أصحاب الهمم، وينص القانون على الحقوق والرعاية، والفرص المتساوية لهم في مجالات التعليم، والرعاية الصحية، والتدريب والتأهيل، ويهدف إلى ضمان حقوقهم وتوفير جميع الخدمات في حدود قدراتهم وإمكاناتهم.

تنص المادة 12 من ذات القانون على التالي: "تكفل الدولة لأصحاب الهمم فرصاً متكافئة في التعليم في كافة المؤسسات التربوية والتعليمية، والتدريب المهني، وتعليم الكبار والتعليم المستمر، سواءً ضمن الصفوف النظامية، أو الصفوف الخاصة مع توفير المنهج الدراسي بلغة الإشارة، أو طريقة برايل، أو بأي وسائل أخرى حسب الاقتضاء".

يصف مصطلح التربية الخاصة لأصحاب الهمم البرامج والخدمات المصممة للإيفاء باحتياجات التربية والتعليم لهم، وضمان تعليم جميع الطلاب بصورة كاملة.

يُستخدم المصطلح لوصف أي إعاقة أو خلل، أو صعوبة، أو تدهور، أو استثناء، أو أي عامل آخر قد يؤثر في تعليم الطالب أو أدائه التعليمي.

انتهجت وزارة التربية والتعليم استراتيجية تكييف المدارس العامة، وإتاحة الفرصة لتوفير التعليم لأصحاب الهمم، ووفقاً لذلك، يمكن للطلبة من هذه الفئة التسجيل في أي مدرسة، من دون أي استثناء. وإمكانية حصولهم على نفس الفرص التعليمية المتوفرة لنظرائهم من غير أصحاب الهمم.

أ. كيف يُظهر هذا المقال الأفعال الأخلاقية للحكومة؟



#### اعلم

حققت المبادرة التي أطلقت تحت شعار «مدرسة الجميع»، في استمرار العشرات من أصحاب الهمم في التعليم ووصول العديد منهم إلى أعلى المراحل، ومنهم من حصل فعلاً على شهادة الدكتوراه.

## 4 أكمل النشاط التالي.

المجتمع السعيد هو مجتمع يشعر الجميع بالسعادة والفخر لانتمائهم إليه، ممّا يعزّز التماسك الاجتماعي.  
التماسك الاجتماعي:

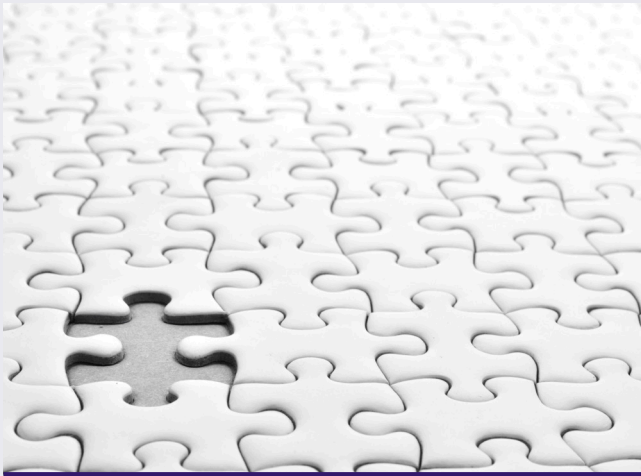
الترتيب	المؤشر	التعريف	المصدر	النتائج	الراعي الأساسي
1	مؤشر التنمية البشرية	مؤشر يقيس رفاه الأمم على أساس ثلاث منظورات للأمم المتحدة: العمر المتوقع للفرد، والتحصيل العلمي، ومستوى المعيشة.	برنامج الأمم المتحدة الإنمائي	المرتبة 42 (تقرير 2016)	الهيئة الاتحادية للتنافسية والإحصاء
2	مؤشر السعادة	مؤشر يقيس مستوى سعادة ومدى رضا عن حياته. تشمل العوامل التي يتم قياسها مستوى الدخل ومتوسط العمر الصحي المتوقع، والدعم الاجتماعي، وغياب الفساد، وحرية الخيارات في الحياة.	شبكة حلول التنمية المستدامة التابعة للأمم المتحدة - مركز غالوب للاستطلاعات العالمية	المرتبة 21 (تقرير 2017)	وزير الدولة لشؤون السعادة
3	عدد الميداليات التي تم إحرازها في كل من الأولمبياد والأولمبياد الخاص.	مؤشر يقيس الإنجازات وعدد الميداليات التي تم إحرازها في البطولات الأولمبية والأولمبياد الخاص في مختلف الألعاب الرياضية.	الهيئة العامة للشباب والرياضة	المرتبة 21 (حتى 2016)، ميداليتان، 19 أولمبياتان، ميدالية في الأولمبياد الخاص	الهيئة العامة للشباب والرياضة
4	المؤشر الوطني للهوية	مؤشر يقيس الشعور بالانتماء والهوية الوطنية للمواطنين (مؤشرات الأداء الوطنية الرئيسة الخاصة بدولة الإمارات العربية المتحدة).	جامعة الإمارات العربية المتحدة	96.2% (2016)	وزارة الثقافة وتنمية المعرفة
5	مؤشر التماسك الاجتماعي	مؤشر يقيس مدى التلاحم الاجتماعي بين سكان دولة الإمارات العربية المتحدة استناداً إلى: التماسك الأسري، والتعليم والثقافة الإنمائية، والمساواة، والعدالة، والأمن، والمشاركة، والانتماء القومي (مؤشرات الأداء الوطنية الرئيسة الخاصة بدولة الإمارات العربية المتحدة).			
6	مؤشر التماسك الأسري	مؤشر يقيس قوة الرابطة في العلاقات في ما بين الآباء، وبين الآباء والأولاد، وفي ما بين الأولاد، إلخ...	الموقع الإلكتروني الرسمي لدولة الإمارات العربية المتحدة	86.4% (2013)	وزارة تنمية المجتمع

فَكِّرْ بالسُّئلة التالية:

أ. أي نوع من الأشياء يؤخذ في الاعتبار عند قياس سعادة المواطنين في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

ب. ما فوائد قياس التماسك والهوية الوطنية بهذه الطريقة؟

تذكّر! إنّ التماسك الاجتماعي هو بمثابة السياج أو اللاصق الذي يبقينا متّحدين داخل المجتمع.



التماسك الاجتماعي هو شعور بالانتماء والاندماج

**فَكِّرْ!**

أي نوع من الأمور يُبقي الناس متّحدين داخل المجتمع؟ أي نوع من الأمور قد يمنع الناس من الاتّحاد بعضهم مع بعض؟ قم مع زملائك في المجموعة بتمثيل مشاهد قصيرة تبيّن التماسك الاجتماعي بالفعل.

## 5 اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التالية.

**قصة: الشباب والتماسك الاجتماعي**

تنفذ الأمم المتحدة برنامج مشروع الشباب وتماسك المجتمع. وهذا يوفر سبلاً جديدة للشباب عن طريق تنمية مهاراتهم المعيشية وإشراكهم في أنشطة ترفيهية صحية يمكن أن توجههم بعيداً عن العنف والنزاع. وتُستكمل هذه التدخلات بمخططات لتنمية القرى تقودها المجتمعات المحلية حيث توفر دعماً هيكلياً أساسياً على نطاق صغير لبعض من أكثر المجتمعات حرماناً وتراجعاً. ترأس أحد سكان هذه القرى رجل يبلغ من العمر ثلاثين عاماً مؤسسة دعم محلي في قريته. يعمل هذا الرجل مزارعاً، وهو قد ابتعد كثيراً عن عادة متابعة أخبار فرقه المفضلة في الكرة الطائرة والكريكت بقريته. ففي الواقع، منحه برنامج الأمم المتحدة الإنمائي فرصة لتولي دور قيادي محلي مرتبط بمراقبة ودعم التنمية والأنشطة الترفيهية في قريته. 'أخبرني الفريق المحلي لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي عن نواياه لتنمية قريتي. فأردت أن أرى تحسناً في حياة أقراني من سكان القرية. لذا أصبحت جزء من مبادرتهم، فعزفوني على مفهوم المؤسسات المجتمعية وهو ما لم أكن أعرف شيئاً عنه في الماضي'. تجاوز دور هذا الرجل القيادي حدود قريته، فهو رغب في أن يعود مشروع الشباب وتماسك المجتمع بالنفع على سكان القرى الأخرى. معتبراً كل القرى المجاورة كأنها قريته، وكان له دور أساسي في إقناع أصحاب الأراضي فيها بالتبرع بأراضي لبناء مراكز مجتمعية لأعمال المشروع. وفي هذا الصدد، أعرب هذا الرجل عن خالص تقديره لعمل برنامج الأمم المتحدة الإنمائي وتأثيره الإيجابي على حياة الشباب في منطقتهم.

أ. ما التدابير التي تُنفذ في المشروع لدعم تماسك المجتمع في هذه القرية؟

ب. في رأيك، ما مدى أهمية المؤسسات المجتمعية في بناء صداقات بين أناس من خلفيات مختلفة؟

## 6 أكمل النشاط التالي.

ما الأدوار التي قد تلعبها المساواة والسعادة والتماسك في مجتمعك المثالي؟ اكتب فقرة قصيرة عن كيفية تشجيعك لهذه القيم.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# دليل أولياء الأمور

الصف الثامن

الوحدة 1 الأخلاق في سياق المجتمعات

---

الوحدة 2 تقدير قيمة التنوع

---

الوحدة 3 تطور الحوكمة التشاورية في دولة الإمارات العربية المتحدة

---

الوحدة 4 الأخلاق في سياق الدول

---

الوحدة 5 التعامل مع الصراع

---

## رسالة إلى أولياء الأمور

أعزّاءنا أولياء الأمور  
أهلاً وسهلاً بكم في سنةٍ دراسيّةٍ جديدةٍ نأمل أن تكون مثمرة ومفيدة.  
لقد قررنا تدريس مادة التربية الأخلاقية بهدف تسهيل تنمية شخصية الطلبة لدينا.  
ونهدف في هذه المادة إلى تعريفهم بمجموعة من القيم الفردية والاجتماعية التي  
نأمل أن يتحلّوا بها. وهذا سيساعدهم على لعب دور فاعل في المجتمع وخلق  
مستقبل باهر على الصعيدين الشخصي والاجتماعي.  
لذا نرجو منكم المساهمة معنا في تحقيق هذه الغاية من خلال التحدّث إلى أبنائكم  
ومناقشة موضوعات ودروس هذه الدورة معهم.  
تجدون في بداية كل وحدة ملخصاً بمضمونها ونواتج التعلم المرجوة منها. نرجو  
منكم قراءة الملخص ونواتج التعلم والعمل مع أبنائكم على إكمال نشاط واحد أو أكثر  
من الأنشطة الموجودة في القائمة المقترحة في هذه الوحدة، مما يضمن التفاعل  
بين الطلبة وأفراد أسرهم.



## الوحدة 3

# تطور الحوكمة التشاربية في دولة الإمارات العربية المتحدة

### هدف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى إتاحة الفرصة أمام الطلبة لاستكشاف المنهج السياسي لدولة الإمارات العربية المتحدة، القائم على الإجماع، ودوره في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة. سيطلع الطلبة في هذه الوحدة على "المجلس" كتقليد متوارث وعلى الدور الذي يؤديه في الحياة السياسية لدولة الإمارات العربية المتحدة.



كيف تتجلى بوضوح العناصر التراثية التقليدية في الحياة السياسية الحالية لدولة الإمارات العربية المتحدة؟

## أسئلة الاستكشاف

- ما الدور الذي يؤديه المجلس في الحياة السياسية لدولة الإمارات العربية المتحدة؟
- كيف يستمرّ المنهج السياسي الإماراتي القائم على تحقيق الإجماع في لعب دور في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة؟
- ما التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى؟
- ما المجالس الذكية وما الدور الذي تؤديه؟

## نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الانخراط في نقاشات بطرق تدل على فهمهم لعمليات التشاور الهادفة إلى تحقيق الإجماع، ورغبتهم في المشاركة فيها.

## الأنشطة المنزلية

### النشاط 1:

قَرّر مع أسرتك قضاء أمسية كل أسبوع من دون استخدام الأجهزة الإلكترونية وأجهزة التلفاز.

حدّد الوقت المناسب للجميع واعدد مجلس الأسرة للحديث في موضوع معين يهتمكم. أعطِ أحد أفراد الأسرة كل أسبوع مسؤولية طرح موضوع للنقاش. قد تشمل بعض الموضوعات المقترحة: حدثاً جرى خلال الأسبوع، فيلمًا شاهدتموه مؤخرًا، موضوعًا إخباريًا محل اهتمامكم، موضوعات عامة مثل التنمّر، استخدام الأجهزة الإلكترونية، وما إلى ذلك.

سوف تسهم المناقشات المنتظمة داخل الأسرة في تحسين مهارات التواصل لدى ابنك.



### النشاط 2:

تحقق من الصحف المحلية أو عبر الشبكة العنكبوتية من مواعيد انعقاد المجلس في مجتمعك. تقام المجالس، التي يستضيفها الرجال والنساء لمناقشة موضوعات مختلفة، بما فيها الأدب والشعر، بانتظام في أماكن مختلفة. لذا رتّب لحضور واحدٍ من تلك المجالس المحلية مع ابنك. ناقش أيّ استفسارات قد تراود ابنك بعد هذه التجربة.

أو يمكنك الانتظار حتى شهر رمضان وحضور أحد أبرز المجالس، الذي يُفتح للجمهور مرتين أسبوعيًا. إنّه مجلس صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد - رعاه الله - ولي عهد أبوظبي ونائب القائد الأعلى للقوات المسلحة، الذي تُقدم فيه سلسلة متميزة من المحاضرات كل عام طوال شهر الصيام، حيث يُدعى محاضرون من شتى أنحاء العالم، والموضوعات التي تُناقش فيه متنوعة، بدءًا بالفضاء والزراعة وصولًا إلى مواقع التواصل الاجتماعي والدين والسياسة. وتتنوع الموضوعات قيد المناقشة بحيث يخرج منها المرء بمعارف ووجهات نظر جديدة في نهاية الشهر الفضيل.

### النشاط 3:

-تأكد من أن ابنك على معرفة بأعضاء المجلس الوطني الاتحادي الذين يمثلون الإمارة التي تعيش فيها. ناقشه في المعايير التي تستخدمها عند التصويت للممثلين المنتخبين.

- ما يقوم به الممثلون
- من أجلي شخصياً؟
- من أجل المجتمع؟
- من أجل الوطن؟
- من أجل كوكب الأرض؟

تابع، مع ابنك، الأخبار على شاشة التلفاز وعلى الشبكة العنكبوتية مدة أسبوع، وتابع عمل الممثلين المنتخبين وقيّم إسهاماتهم وفقاً للمعايير المذكورة أعلاه.

### النشاط 4:

قد ترغب في اختيار أحد الموضوعات المطروحة في المجلس الذكي العائد لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد - رعاه الله - (www.mbrmajlis.ae) حيث يمكن لأفراد أسرتك المشاركة فيه معاً. يمكنك تقديم فكرة أو وصف موجز لفكرتك أو تحديد الفئة التي تنتمي إليها وانتظار بدء المجلس على الشبكة العنكبوتية. تشمل الأفكار:

- إنشاء منتزه جديد أو منطقة ترفيهية في منطقتك
- تدريس مادة أو لغة جديدة في المدارس
- وضع شعار جديد لحملة سياحية

### النشاط 5:

أشرك ابنك في أيّ تفاعل من طرفك مع الحكومة عبر منصاتها الإلكترونية. تحقق معاً من البوابة الحكومية بحيث يصبح على دراية بمهامها وبالخدمات التي يمكن الوصول إليها بهذه الطريقة.

-

## الوحدة 4

# الأخلاق في سياق الدول

### هدف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى إتاحة الفرصة أمام الطلبة لاستكشاف المفاهيم المرتبطة بكل من الدولة والحكومة، ودراسة خصائص وسمات الحكم الرشيد. سيستكشفون كذلك بعض المفاهيم المرتبطة بالسياسة في سياق دولة الإمارات العربية المتحدة وفي سياق عالمي. سيطّلع الطلبة أيضًا على دور أنظمة الحكم في تعزيز العدالة والتماسك الاجتماعيّين.



ما دور أنظمة الحكم في المجتمع وفي تعزيز القيم المجتمعية؟

## أسئلة الاستكشاف

- ما الدولة وأي دور تلعبه الحكومة فيها؟
- ما خصائص الحكم الأخلاقي الرشيد؟
- ما الدور الذي تلعبه السياسة في دولة الإمارات العربية المتحدة وفي دول أخرى حول العالم؟
- ما دور نظام الحكم في تعزيز العدالة والتماسك الاجتماعيّين؟

## نواتج التعلّم

- تقديم تعريف لكّل من 'الدولة' و'الحكومة'.
- شرح الأشكال التاريخية المختلفة لأنظمة الحكم وأشكالها الرئيسة الحالية.
- وصف الخصائص الأساسية للحكم الرشيد.
- مناقشة دور نظام الحكم في تعزيز / تراجع العدالة والتماسك الاجتماعيّين في بلد مثل دولة الإمارات العربية المتحدة.

## الأنشطة المنزلية

### النشاط 1:

لقد تعرّف ابنك إلى هيكلية الحكومة في دولة الإمارات العربية المتحدة وإلى مفهوم الديمقراطية. ناقش مع ابنك أهمية الدستور ودور المجلس الأعلى للاتحاد في ضمان مشاركة الإمارات السبع في السياسات والقرارات الحكومية. لقد فكّر الطلبة في الطريقة التي يمكن من خلالها تطبيق صلاحيات المجلس الأعلى للاتحاد على الفئات المجتمعية والمؤسسات كلها. فوما، معاً، أنت وابنك، باختيار مؤسسة محلية (جمعية خيرية، أو حكومة محلية، أو نادٍ) وابتحثا حول كيفية إدارتها:

- هل لها دستور؟
- كيف يتم اختيار المسؤولين عنها؟
- كيف تتخذ القرارات فيها؟
- ما مسؤولياتها لجننتها/مجلسها/هيئتها؟

### النشاط 2:

لقد تعرّف ابنك إلى القوانين وإلى مقاصدها الأخلاقية. صمّم ملصقاً مع ابنك يتضمّن مجموعة من "القوانين" و"الأنظمة"، بحيث يكون دليلاً إرشادياً لأسرتك، ثم اعد مع أسرتك جلسة لمناقشة محتوياته. اطلب من ابنك أن يدوّن ملاحظان أثناء انعقاد الجلسة وكتابة ملخص موجز للمناقشة.

### النشاط 3:

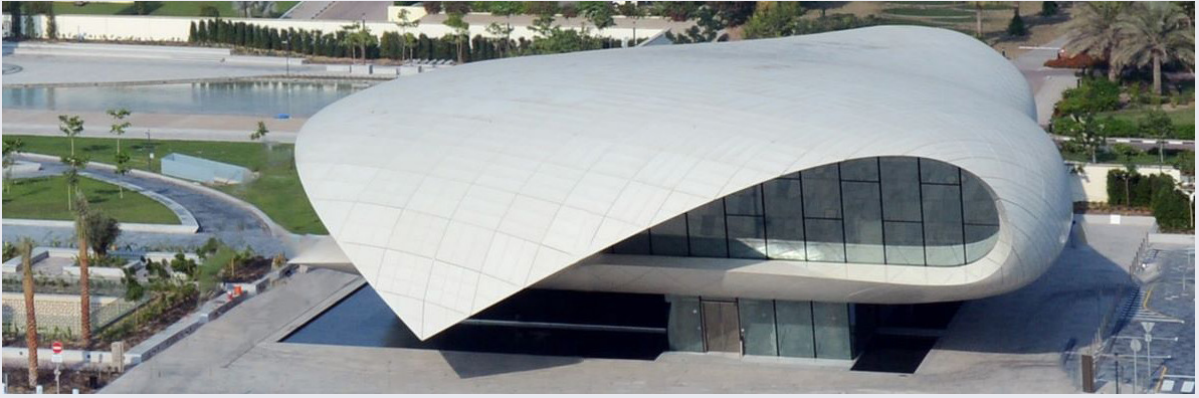
ناقش مع ابنك مواصفات الحكم الرشيد. ناقش أيضاً الأنواع المختلفة لأنظمة الحكم القائمة في العالم وتأثير كل منها على مواطني الدولة المعنية. شاهد مع ابنك برنامجاً إخبارياً عالمياً وساعده، أثناء ذلك، في تحديد نوع نظام الحكم في كل دولة تظهر في سياق النشرات الإخبارية.

### النشاط 4:

لقد تعرّف ابنك تراث الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - والخطط الموضوعة للعام 2018، عام زايد. ناقش مع أسرتك ما بوسعكم فعله للاحتفال بالأب المؤسس. تحققوا من الصحف ووسائل التواصل الاجتماعي للقراءة عن هذا العام المتميز. كما يمكنكم تنظيم نزهة عائلية إلى متحف الاتحاد، الذي يروي قصة الآباء المؤسسين لدولة الإمارات العربية المتحدة ولمسيرة البلاد. يقع المتحف في دار الاتحاد حيث وقّع حكام الإمارات عام 1971 إعلاناً يمثل تشكيل دولة الإمارات العربية المتحدة.

### النشاط 5:

- إن التماسك الاجتماعي جانب مهم من جوانب الحياة في دولة الإمارات العربية المتحدة. يحب الناس الانخراط في المجتمع والإسهام في جعل الحياة أكثر سعادةً. شجّع ابنك على المشاركة في المشاريع المجتمعية من خلال التطوع في إحدى الجمعيات القريبة من منزلكم. ووضح له أن الانخراط في المجتمع يزيد من التماسك الاجتماعي. حدّد هدفًا لأفراد أسرتك يتمثّل في المشاركة في مشروع مجتمعي، وتسجيل نشاطهم في ألبوم للصور.



# المصطلحات

**أخلاق:** معرفة الفرق بين السلوك الصحيح أو الجيد والسلوك الخاطئ أو السيء ، الخلق لغة الطبع والسجية، وهو ميل الشخص إلى التصرف بطريقة معينة، بينما التخلق هو التكيّف حيث يجبر المرء نفسه على التصرف بطرائق معينة، ومع الوقت يعتاد عليها. عندما يكون تصرف الإنسان حسناً يسمّى ذلك الخلق الحسن، مثل الصدق وبرّ الوالدين وتقديم المساعدة والإيثار، بينما إذا كان التصرف سيئاً يسمّى ذلك الخلق السيئ، كالكذب مثلاً.

**أخلاقيات:** مجموعة قيم ومبادئ توجه أفعالك بحيث تفعل الخير ولا تؤذي الآخرين.

**أصحاب الهمم:** كلّ فرد يعاني من قصور أو اختلال كليّ أو جزئيّ، دائم أو مؤقت، في قدراته الجسدية أو الحسية أو العقلية أو التواصلية أو التعليمية أو النفسية، بشكل يحدّ من إمكانية تلبية متطلباته العادية كما يفعل نظراؤه من غير أصحاب الهمم؛ أفراد ذوو احتياجات خاصة، إمّا جسدياً أو حركياً أو ذهنيّاً.

**أعمال الخير:** مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين، كإطعام الجياع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام مادياً ومعنوياً بالأيتام، وغير ذلك.

**أمراض معدية:** أمراض تنتقل بوسائط مختلفة من جسم إلى آخر.

**إمارة:** منطقة سياسية يحكمها شيخ.

**إنصاف:** العدل، إعطاء كلّ ذي حقّ حقه.

**اتحاد أوروبي:** اتحاد يضم 28 دولة أوروبية تتعاون معًا لتعزيز التنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. هناك ثلاث مؤسسات رئيسية تحكم الاتحاد: المفوضية الأوروبية والبرلمان الأوروبي ومجلس الاتحاد الأوروبي.

**اتصالات سلوكية ولا سلوكية:** وسيلة يتواصل بواسطتها الناس عن بُعد باستخدام التكنولوجيا.

**اتفاقية:** اتفاق يتم التوصل إليه بعد مفاوضات بين أطراف مختلفة.

**احترام الآخرين:** هو التهذيب في التواصل مع الآخرين، والتلطف في الكلام، ومعاملة الآخرين كما نحب أن نعامل، وتقبّل الاختلاف (في الجنس، والسن، والعرق، والدين، والمركز الاجتماعي...).

**احترام الذات:** تقبّل الذات والمحافظة عليها وعدم إيذائها، سواءً أكان ذلك بدنيًا أم نفسيًا أم اجتماعيًا، عبر الأفعال التي يقوم بها الفرد، وتقدير الصفات والمهارات الإيجابية التي يمتلكها.

**احتواء:** عملية دمج أي شخص لديه الخصائص اللازمة ليكون جزءًا من فئة ما على الرغم من أن لديه جوانب مختلفة.

**استشاري:** شخص أو مجلس قادر على تقديم النصح والمشورة، لكن ليس تطبيق السياسات.

**الإمارات المتصالحة:** عُرفت دول الخليج بالإمارات المتصالحة نظرًا لأنها وقعت على معاهدات سلام/اتفاقيات هدنة مع البريطانيين.

**انتماء اجتماعي:** كون الشخص فردًا من مجتمع ما.

**اتّحاد:** مجموعة من الدول أو الإمارات التي يحكمها حاكم واحد، مثل العاهل أو الرئيس.

**بدو:** سكان البادية القاطنون في الواحات والصحاري العربية.

**برلمان:** مجموعة من الأشخاص (المنتخبين عادةً) المسؤولين عن البت في سياسات بلد ما وسن قوانينه.

**بوصلة أخلاقية:** مجموعة متكاملة من القيم والأهداف التي توجه الشخص فيما يتعلق بالسلوك الأخلاقي واتخاذ القرارات.

**بيانات ضخمة:** مصادر بيانات بأحجام كبيرة ومتنوعة.

**تأثير:** أثر شيء على شيء آخر.

**تحيز:** تفضيل غير عادل لشخص أو لمجموعة من الأفراد، غالبًا ما يكون مصدره آراء مسبقة التكوين غير مبنية على حقائق.

**تسامح:** تقبل الآخر، بسلوكه وآرائه، حتى وإن لم تكن موافقًا على هذا السلوك وهذه الآراء؛ تقدير الاختلاف وإبداء الاحترام للآخرين دون التمييز بينهم على أساس العرق أو العقيدة أو العمر أو الجنس.

**تعاطف:** القدرة على فهم مشاعر الآخرين وعواطفهم؛ القدرة على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع المرء نفسه مكانهم للحظات ثم يستجيب لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكانياته؛ قدرة الشخص على التفهم الكامل لمشاعر الآخرين، ربما لكونه سبق له أن عاش مشاعر مشابهة.

**تعصب:** شعور داخلي يجعل الإنسان يتشدد فيرى نفسه دائمًا على حق ويرى الآخر على باطل دون حجة أو برهان.

**تقدير الذات:** معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

**تماسك اجتماعي:** ارتباط الأفراد واحداهم بالآخر بروابط اجتماعية وحضارية مشتركة. ويستعمل هذا التعبير عادةً في تفسير أسلوب تماسك أفراد الفئات المجتمعية الصغيرة الذي يكون إما بدافع الإغراء، أي إغراء هذه الفئات المجتمعية لأفرادها، وإما بدافع المصالح والأهداف، أي المصالح التي يحققها أفراد الفئة المجتمعية عبر انتسابهم إليها.

**تمييز:** معاملة الأشخاص بطريقة مختلفة (بالأخص طريقة غير عادلة) بسبب عرقهم أو الجنس أو سنهم أو غير ذلك؛ ممارسات ومواقف متزمتة تنطوي على عدم التسامح مع أشخاص من فئة اجتماعية أو دينية أو اقتصادية أو عرقية مختلفة وعدم احترامهم.

**تنمر:** سلوك عدواني أو مستهجن أو مخيف يهدف إلى إزعاج شخص ما.

**تهميش:** أن يكون الشخص ثانويًا وغير مندمج في المجتمع بحيث يشعر أنه وحيد وخارج نطاق المجتمع فيلجأ إلى العزلة، أو أن المجتمع يقصيه اجتماعيًا ويحرمه اقتصاديًا.

**تواصل:** مهارة نقل المعلومات من شخص إلى آخر/من مجموعة إلى أخرى. القدرة على الإنصات وفهم الإشارات والرموز التي تنقل المعلومات.

**توعية:** معرفة ماهية الأشياء وأسبابها وعواقبها.

**تنوع:** يشير إلى الطرق التي يختلف بها بعضنا عن بعض، سواءً أكان لناحية الثقافة أو الدين أو القيم الروحية، أو لناحية أفكارنا المتعلقة بالصواب والخطأ وأذواقنا المتعلقة بالملايس والموسيقى والطعام وغير ذلك.

**حرب:** قتال ومواجهة مسلحة بين طرفين أو أكثر.

**حق:** الحق هو الواجب الثابت والمؤكّد. الحقّ مصلحة تخوّل صاحبها القيام بأعمال ضروريّة لتحقيق هذه المصلحة. الحقّ ثبوت قيمة معيّنة لشخص معيّن بمقتضى القانون. الحقّ هو ما منحه الشرع للأفراد كافّة على حدّ سواء، وألزموا باحترامه. الحقّ وسيلة لتحقيق مصلحة مشتركة، والقانون هو الذي يقرّر هذه المصلحة. الحقّ قدرة إراديّة يعترف بها القانون للآخرين ويكفل حمايتها. الحقّ هو ما يستطيع الفرد العمل به في إطار ما يسمّى الشرعيّة القانونيّة.

**حكم رشيد:** الحكم الذي يعمل لما فيه مصلحة الدولة والشعب.

**حكم مسبق:** رأي سبق أن تكوّن عن شخص أو مجموعة مختلفة عنك في العرق أو الجنس... عمومًا، يكون هذا الرأي سلبيًا وبإمكانه خلق عداوة في العلاقات بين الأشخاص.

**حكومة:** مجموعة من الناس تتمتع بالسلطة لحكم دولة أو بلد ما. ويمتلكون القدرة على إصدار القوانين، وتطبيقها ومراقبة تنفيذها.

**حكومة إلكترونية:** الحكم الإلكتروني هو تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتقديم الخدمات الحكومية وتبادل المعلومات والتشاور مع المواطنين.

**حل:** حل لمشكلة أو اتفاق على إنهاء صراع.

**خارجي:** في الخارج، لا في الداخل.

**خدمة وطنية:** دورات تدريبية تهدف إلى إعداد المواطن للدفاع عن وطنه.

**دستور:** القوانين والمبادئ التي تحكم الدولة.

**دعم:** التشجيع والمساعدة.

**دولة:** منطقة محددة يتشاركها المجتمع وتحكمها حكومة واحدة؛ وهو ما يسمى بالدولة.

**دولي:** أمر يحدث على نطاق الدول، قد يشمل دولتين أو أكثر.

**ديموقراطية:** نظام لإدارة المنظمات والشركات والمجموعات حيث يحق لكل فرد التصويت على القرارات والمشاركة في اتخاذها.

**رفاهية:** معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

**سعادة:** شعور بالفرح والرضى والطمأنينة.

**سوء التغذية:** مصطلح يشير إلى استهلاك المواد الغذائية بشكل غير كاف، أو زائد أو غير متوازن، مما يؤدي إلى ظهور اضطرابات غذائية مختلفة، حسب مكوناتها الغذائية. بمعنى آخر، سوء التغذية هو زيادة الوجبة الغذائية أو نقصانها.

**سياسة الدعم:** سياسة تنتهجها الدول لرفع الأعباء عن كاهل المواطنين والمقيمين، وذلك عند تقلب أسعار بعض السلع الأساسية في السوق العالمية، وبشكل خاص السلع التي تعدّ حاجات يومية.

**شورى:** طريقة إسلامية لاتخاذ القرارات، حيث يلجؤون إلى طلب المشورة والنصيحة من هؤلاء الذين سيتأثرون بالقرار الذي سيتم اتخاذه.

**صراع:** خلاف ينتج عن تعارض وجهتي نظر أو أكثر.

**صراع داخلي:** صراع مع الذات ينشأ نتيجة مشاعر أو رغبات أو أفكار متزاحمة.

**ضغط الأقران:** تأثير قوي من أصدقائك وزملائك أو زملاء الدراسة في محاولة لإجبارك على اتخاذ موقف أو تصرف معين.

**ضمير:** الحس الأخلاقي المتعلق بالصواب والخطأ لدى المرء.

**عالمي:** الانتشار الواسع في أكثر من مكان أو دولة.

**عاهل:** الحاكم (على سبيل المثال ، ملك أو إمبراطور) لدولة أو إمارات أو مملكة، عادةً لا يتم انتخابه بل يتولى السلطة بصفته عضوًا في الأسرة الحاكمة.

**عدالة توزيعية:** توزيع الخدمات والموارد والمقدّرات على الجميع بإنصاف، لكل حسب حاجته.

**عدل:** وضع الأمور في مواضعها الصحيحة وإعطاء كل ذي حق حقه بالقسط والمساواة استناداً إلى إثباتات وبراهين توضح صاحب الحق.

**عريش:** بيوت متعارف عليها في دولة الإمارات العربية المتحدة وهي منازل للصيف تُصنع أساساً من منتوجات النخيل من سعف وجذوع.

**عطف:** الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم بأننا نقف إلى جانبهم.

**علاقة إيجابية:** تطوير تواصل فعال وواضح مع الآخرين والتفاهم معهم بشكل جيد.

**عمل تطوعي:** يعدّ العمل التطوعي إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل النهوض بالمجتمعات، وخصوصاً في الوقت الراهن حيث أصبح هذا العمل يكتسب أهمية متزايدة لرغبة الحكومات في إشراك أفراد المجتمع في تقديم الدعم للمحتاجين. كما أنّ العمل التطوعي لا يتوخى الربح، ولا يعدّ مهنة إلزامية لمن يقوم بها، فضلاً عن أن الناس جميعهم يستطيعون المشاركة فيه، فهو ليس حكراً على أحد، ويقوم على ربط مصالح المتطوعين بمصالح الأفراد الآخرين في المجتمع.

**فئة مجتمعية:** مجموعة أفراد يتخطى عددهم الثلاثة، يتشاركون قيمهم واهتماماتهم.

**فئة مجتمعية أولية:** مجتمع محلي ننتمي إليه دون قرار إرادي.

**فئات مجتمعية ثانوية:** فئات مجتمعية تتكوّن من أفراد تجمعهم روابط عاطفية، ويجتمعون لتحقيق مصالح أو أهداف عملية.

**قانون:** قاعدة وضعتها الحكومة لحماية المواطنين أو معاقبة مرتكبي الأفعال غير المشروعة.

**قواعد أخلاقية:** هي مجموعة المبادئ التي يتعارف عليها الناس في مجتمع معيّن، وتهدف إلى تحقيق مثل عليا في المجتمع، مثل مساعدة الفقير والنهي عن الكذب.

**قيم أخلاقية:** هي المعتقدات التي نتمسك بها بالنسبة للسلوك الفاضل. وتشكّل الثقافة مصدرًا للمقاييس والمعايير والوسائل والغايات والأهداف وأشكال التصرف التي تعتبر فاضلة. والأشخاص الذين يتحلون بهذه القيم هم أولئك الذين تسود لديهم تلك القيم والصفات، مثل الصبر والثقة في النفس والشجاعة والحكمة والصدق والأمانة.

**قيم اجتماعية:** هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من الفئة المجتمعية، والتي تحددها الثقافة القائمة، مثل التسامح والحق والقوة، وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار في المجتمع، ويعبّر عنها اهتمام الفرد بغيره من الناس وميله إليهم، فهو يحبّهم ويميل إلى مساعدتهم ويجد في ذلك إشباعًا له. يتميّز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بالعطف والحنان وخدمة الآخرين.

**قيمة:** القيمة هي مجموع من الأحكام العقلية التي تقوم بالعمل على توجيهنا نحو رغباتنا وأتجاهاتنا، ويكتسبها الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه، وهي تعمل على تحريك سلوكاته، حيث تعتبر البناء الشخصي الذي ينشأ داخل الإنسان، ومن خلال حياته وتجاربه الحياتية التي مرّت به، وخاضها، والتي نشأت منها تلك القواعد الحاكمة لشخصيته وأسلوبه وصفاته الشخصية وسلوكاته.

**لاجئ:** هارب من بلده إلى بلد آخر فرارًا من اضطهاد أو ظلم أو حرب أو مجاعة.

**لغة الجسد:** الطرق التي نحرك بها أجسادنا وفقًا لمشاعرنا وعواطفنا من دون أن نعي ذلك (لا شعوريًا).

**متعدد الأعراق:** مؤلف من أشخاص من أعراق عديدة.

**مجتمع:** المجتمع هو مجموعة أفراد يعيشون ويتفاعلون في ما بينهم ضمن بقعة معينة وعلى أساس ضوابط معينة.

**مجلس:** غرفة جلوس، غرفة رسمية لاستقبال الضيوف من الرجال لعقد محفل استشاري، مكان تناقش فيه الأفكار.

**مساواة:** معاملة الآخرين جميعًا معاملة مماثلة من دون تعصّب أو كراهية أو تمييز عنصريّ أو تفرقة على أساس اللون أو الجنس أو الدين أو الطائفة أو العرق؛ معاملة الأشخاص بطريقة يحصل معها كل شخص على النتيجة نفسها.

**مسؤولية:** القيام بالواجبات والمشاركة والتعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع، كما أنها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتراجع عنه والعمل على إيجاد الحلول للمشكلات الناتجة عنه.

**مسؤولية مجتمعية:** هي المسؤولية الواقعة على عاتق الأفراد والفئات المجتمعية لمصلحة المجتمع ككل، كحماية المواطنين وتأمين حقوقهم وصون الوطن. مثال، المسؤولية البيئية تكمن في حماية البيئة وتأمين العيش في بيئة نظيفة؛ والمسؤولية الثقافية تكمن في نشر ثقافة دعم الوطن وتعزيز الانتماء إليه.

**مساواة:** معاملة الأشخاص بطريقة يحصل معها كل شخص على النتيجة نفسها.

**مساواة اجتماعية:** معاملة جميع الأشخاص في مجتمع أو مجموعة ما بعدالة ومساواة.

**مشاركة:** القيام بدور، أن تكون جزءاً من الحدث/العملية.

**مشروع قانون:** صيغة مقترحة لقانون تُقدّم إلى هيئة تشريعية قبل أن تُسنّ أو تُقرّ أو تُفرض كقانون.

**معرفة:** المعلومات والمهارات المكتسبة من خلال التعلم والخبرة.

**مغترب:** شخص يعيش خارج دولته الأم.

**مفاوض:** شخص يقوم بدور الوسيط بين طرفين أو أكثر.

**ملاريا:** مرض فتاك تسببه طفيليات تنتقل بالعدوى بين البشر من خلال لدغات الحشرات.

**منزلي:** يتعلق بالمنزل أو الأسرة.

**مواطنة فعالة:** القيام بأنشطة تفيد المجتمع، والتخلي بالمسؤولية الاجتماعية. تتعدد هذه الأنشطة وتتنوع ولا يجب أن تكون تفصيلية أو معقدة. كما تمثل الرغبة في المساهمة بأفكارك وسيلة لتكون مواطناً فعالاً.

**مواطنة:** تمتع الفرد بعضوية بلد ما، فتكون له حقوق وتترتب عليه واجبات يتساوى بها مع كل فرد، يتمتع بالعضوية نفسها، ويحمل صفة "مواطن".

**مواطنون:** أفراد تابعون لأمة أو دولة أو إمارات يُسمح لهم قانونياً بالعيش فيها والمشاركة في مجتمعتها وسياساتها.

**نمط:** فكرة أو صورة مسبقة تكون لدى العديد من الأشخاص عن شخص أو شيء ما، وعادةً ما تكون غير صحيحة في الواقع .

**نمو إيجابي:** نمو الفرد جسدياً ونفسياً بطريقة صحية وسليمة ولاتقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات.

**هجرة:** الانتقال إلى بلد آخر بقصد المعيشة والإقامة فيه.

**هوية:** إحساسك بكينونتك وماهيتك؛ ما يجعلك شخصاً متميزاً عن الآخرين ؛ هي مجموعة من السمات التي تضيفي على الشخص (أو المجموعة) عناصر تميزه عن غيره. ويمكن للهوية أن تتبلور في العديد من السمات من قبيل الهوية الوطنية، والدينية، واللغوية، والعرقية، والتاريخية، والحضارية، والثقافية وغيرها.

**هوية اجتماعية:** الاحساس بالانتماء إلى فئة مجتمعية لها خصائص اجتماعية وثقافية ونفسية وتاريخية تميزها عن غيرها، وتعبّر عن كيان ينصهر في بوتقته جميع الأفراد المنتمين إلى هذه الفئة.

**واجب:** هو الإلزام الأخلاقي الذي يلزم به الفرد نفسه، والذي يؤدي تركه إلى مفسدة.

**وجدان:** مجموع الأساس والانعكالات والاتجاهات التي يتفاعل معها الفرد أو يتأثر بها.

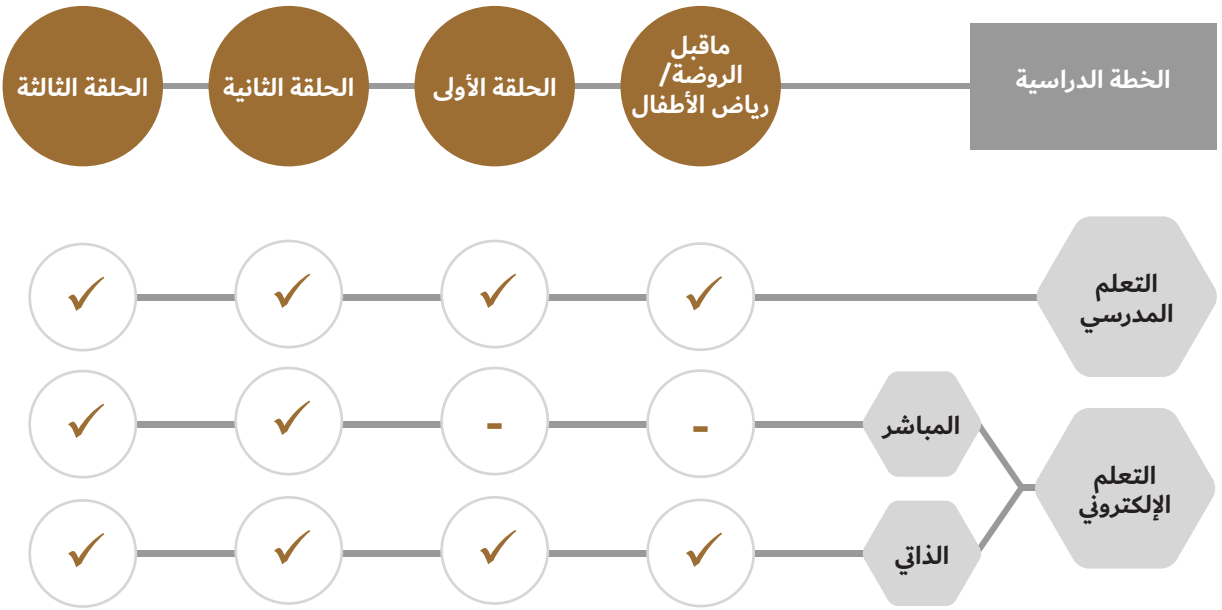
**وقاية:** الحماية من الإصابة بالأمراض، ولاسيما المعدية منها.





## التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



### قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



برنامج محمد بن راشد  
للتعلم الذكي  
Mohammed Bin Rashid  
Smart Learning Program

### الوحدات الإلكترونية







الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

