



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2020-2021

التربية الأخلاقية



الصف
08

التربيةُ الأخلاقيةُ

دليل المعلم
الصفُّ الثامن

المجلد الثاني


الطبعة الثالثة

1441 - 1442 هـ / 2020 - 2021 م



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى

 80051115

 04-2176855

 www.moe.gov.ae

 ccc.moe@moe.gov.ae



صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

"يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارفِ الواسعة والإقبال عليها بروح عالية
ورغبة صادقة، حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة
حضارية واسعة."

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين...“
”يا شباب دولة الإمارات وشباباتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار
ولا استدامة“

صاحب السموّ الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - حفظه الله -

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئاً تنتظره،
بل تخلقه.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله -

”يواجه أبنائنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهةها وحمايتهم. لا
ينبغي أن نبقى في موقع المتفرّج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط،
لضمان أن نزود أجيالنا المستقبلية بالمقومات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات
والتقدم.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - رعاه الله -

التربية الأخلاقية

يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميًا في نفوس الطلبة، مما يمكنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة. هذه القيم تهدف أيضًا إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره. من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقًا منها لما فيه مصلحة المجتمع.



القيم التي يرسخها برنامج التربية الأخلاقية

مصادر التعلم الرئيسية

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة مصادر تعلم رئيسية (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من نواتج التعلم.

التربية الأخلاقية

الدراسات الثقافية (CUS)

التركيز على تعزيز التراث الإماراتي المحلي وأهمية الحفاظ على الثقافة.

الدراسات المدنية (CIS)

التركيز على التاريخ الإماراتي والتجارة والسفر والحوكمة في الإمارات فضلاً عن مبدأ المواطنة العالمية.

الفرد والمجتمع (IC)

تنمية التفكير الأخلاقي لدى الأفراد كأعضاء فاعلين في أسرهم ومحيطهم الاجتماعي والمجتمع الأوسع.

الشخصية والأخلاق (CM)

تدريس القيم الأخلاقية العالمية، مثل الإنصاف والاهتمام والصدق والمرونة والتسامح والاحترام.

الإلهام



تعد شجرة الغاف جزء أساسي وملهم من النظام البيئي لمنطقتنا

توفر شجرة الغاف بيئة آمنة للعديد من الحيوانات وهي مصدر لموارد قيمة للنباتات والبشر. كما وأنها مهمة للغاية لدرجة أنه في حال اختفائها قد تنقرض جميع الأحياء الأخرى التي تعيش في نظامها البيئي. سيعتمد جناح الاستدامة في إكسبو 2020 على هذه الفكرة ليركز على ترابط صحة البشرية مع كوكب الأرض.

المهارات الأساسية

ينهج برنامج التربية الأخلاقية نهجًا شاملاً في التعليم والتعلم. فهو يركز على تثقيف العقل (المجال المعرفي - المعرفة) والقلب (المجال العاطفي - الشعور) واليد (المجال العملي - العمل)، بحيث يكتسب الطلبة مجموعة من المهارات المناسبة للاندماج بشكل كامل في عالم سريع التغير.



الإبداع المشاورة

التعامل مع المسائل المعقدة

الاهتمام

العمل الجماعي

البحث



حب الاستطلاع

حل المشكلات

التعاطف

التكيف

التعاون

ضبط النفس

التواصل

العمل الفردي

المشاركة

التأمل الناقد

التفكير الناقد

المبادرة بالفعل

التفكير الأخلاقي

المرونة

الاستقلالية

الخيال

تعدد وجهات النظر

الاستقصاء

التضامن

صنع القرار

الاحترام

مناهضة التمييز

الإصغاء الإيجابي



القيم

القيم ركن أساسي في برنامج التربية الأخلاقية وهي ضرورية لضبط النفس لدى الفرد؛ وتشكل معايير شخصية يسترشد بها الفرد في أفكاره وتصرفاته. يتميز هذا المنهج بتركيزه على القيم، مستهدفًا دعم الطلبة في تحديد أهدافهم الشخصية ودوافعهم من وراء هذه الأهداف. تسلط التربية الأخلاقية الضوء على العديد من المسائل متعددة الأوجه، منها الصحة النفسية وتوزيع المصادر والتجارة. يمكّن برنامج التربية الأخلاقية المعلمين والمتعلمين على السواء من استكشاف الآثار الأخلاقية الكامنة وراء القضايا المعقدة والمشاركة فيها كأفراد فاعلين في المجتمع المحلي والمجتمع الدولي.

يهدف منهج التربية الأخلاقية، إلى تعزيز الالتزام بقيم العدالة الاجتماعية وحقوق الإنسان والحفاظ على البيئة والتعاطف واحترام التنوع والتضامن العالمي. وقد بُنيت الدروس والمقاربات التربوية على مبادئ التضامن والمساواة والاندماج، وهي توفر عملية تعليمية قائمة على غرس القيم الشخصية وتوجيهها. إنّ الهدف من منهج التربية الأخلاقية ليس تحديدًا "تعليم" هذه القيم الأساسية، بل توفير إطار يُمكن مناقشة هذه الأفكار فيه.

التعليم والتعلم - مقارنة تربوية

تلعب المنهجيات التشاركية دورًا كبيرًا في تشجيع الطلبة على أن يكونوا متعلمين مبادرين ومستقلين. ويتم التركيز على استخدام طرائق غير تلقينية تعتمد الدمج والنقاش في مقارنة عملية التعليم والتعلم داخل الصف. يُتاح أمام الطلبة وقت لمناقشات مفتوحة، ومحادثات موجّهة، وأنشطة تصنيفية، وطرح مسائل فلسفية، إضافة إلى مجال للتأمل، كما أنهم يزوّدون بسياقات من عالم الواقع كمحفّزات للاستقصاء. تهدف هذه المنهجيات إلى تشجيع الطلبة على خوض عملية توعوية والتفكير الناقد، من شأنها أن تسمح لهم بممارسة مبادئ التفكير الأخلاقي في حياتهم اليومية.

المشاريع العملية

في صفوف المرحلة العليا، يتم تشجيع الطلبة وتمكينهم من القيام بمشاريع عملية، يتناولون فيها بفاعلية قضية أو موضوعًا أثير في الصفّ، متخطّين حدود الكتب والمصادر المتعلقة. تعزّز هذه المشاريع التعلم النشط والتعاوني واكتساب المهارات وتنميتها، وهي جزء من مجال "الفعل" الذي يتمحور حول تطوير المهارات.

المصادر التعليمية لمنهج التربية الأخلاقية

من أجل تدريس منهج التربية الأخلاقية، وُضعت مجموعة من المصادر لدعم تعليم كافة المتعلمين وتعلمهم:



دليل المعلم

يسلط الضوء على الجوانب الرئيسة من الدروس، ويقدم اقتراحات للأسئلة والأنشطة الصفية وتوجيهات محددة بشأن كل من الدروس في الصف. كما يتضمن اقتراحات للتعليم المتميز والتفوييم من أجل التعلم.



المصادر الرقمية

تُتاح للمشاركين - حسب ما هو متوفر - فرص استخدام التكنولوجيا الرقمية، مثل الكتب الإلكترونية والمواد الرقمية، بهدف دعم وتوسيع نطاق تعلمهم لجوانب التربية الأخلاقية من خلال كل وحدة من وحدات المنهج.

كتاب الطالب

كتاب مخصص للطلبة يحتوي على مجموعة من الرسوم التوضيحية والصور والنصوص والأنشطة تهدف إلى إشراك الطلبة ودعمهم في عملية التعلم.



دليل لأولياء الأمور

لكل من وحدات البرنامج دليل مختصر لأولياء الأمور يحدد العناصر الأساسية للوحدة ويورد اقتراحات تتيح لهم فرصاً لمشاركة أبنائهم في البرنامج.

يتألف كلٌّ من هذه المصادر من جزأين

غلاف كتاب منهج التربية الأخلاقية، وما ترمز إليه.

تصميم يعكس مفاهيم الثقافة المحلية والمجتمع المعاصر والمواطنة العالمية.



مستوحى من جامع الشيخ زايد الكبير، أبوظبي

تصميم الغلاف مستوحى من رسمة الزهرة ذات البتلات الخمس المنتشرة في أنحاء جامع الشيخ زايد، في أبوظبي.

الدوائر المتقاطعة عنصر أساسي في هذا التصميم، وهي ترمز إلى الاتحاد والارتباط الوثيق، بين الأفراد والمجتمع على الصعيدين المحلي والوطني.

يمثل التداخل بين الدوائر مستوى تعقد العلاقات في عالم مترابط.

في الوسط ثمة نجم؛ مصمم من دوائر لامتناهية، يمثل البوصلة

الأخلاقية التي ينبغي أن نطمح جميعًا إلى اتباعها، وفي الوقت نفسه، يمثل النجم الفرد وسط بنية أكثر تعقيدًا التي هي المجتمع.

مع الانتقال من صف إلى صف، يزداد عدد الدوائر ليرمز إلى ازدياد العلاقات التي تربط الطلبة بمجتمعهم المعاصر والمجتمعات العالمية مع تطوّر مستواهم الفكري.

أما تدرج الألوان، فيصوّر نمط العيش المعقد في القرن الحادي والعشرين.

تختلف أحجام الكتب وتصميم أغلفتها. فنرى النمط الدائري المستوحى من المسجد يتطور إلى تصميم يعكس التعقيد الذي ينمو فيه كل طالب مع التقدم في العمر، وهو تصميم يتجلى فيه كذلك مفهوم التداخل بين الأفكار الذي يؤثر في السلوك الأخلاقي للفرد.

جدول المحتويات

الوحدة 1

الأخلاق في سياق المجتمعات



1 تعريف المجتمع

2 دور الفئات المجتمعية التي ننتمي إليها

3 الفئات في مجتمعنا

4 ضمان سلامة المجتمع

5 المجتمع والفئات المجتمعية في دولة الإمارات العربية المتحدة

الوحدة 3

تطور الحكومة التشاورية في دولة الامارات العربية المتحدة



1 المجلس: الوسائل التقليدية للتشاور ص. 3

2 الشيخ زايد وبدايات المجلس الوطني الاتحادي ص. 9

3 الحكم التشاوري في دولة الإمارات العربية المتحدة ص. 15

4 العناصر التقليدية لحكومة أبوظبي ص. 21

5 الجمع بين المفهوم التقليدي للمجلس والتكنولوجيا الحديثة ص. 27

الوحدة 6

الأخلاق فعلاً

الوحدة 3

تطور الحوكمة التشاركية
في دولة الإمارات
العربية المتحدة

المجلس: الوسائل التقليدية للتشاور	الدرس 1
الشيخ زايد وبدايات المجلس الوطني الاتحادي	الدرس 2
الحكم التشاركي في دولة الإمارات العربية المتحدة	الدرس 3
العناصر التقليدية لحكومة أبوظبي	الدرس 4
الجمع بين المفهوم التقليدي للمجلس والتكنولوجيا الحديثة	الدرس 5



كيف تتجلى بوضوح العناصر التراثية التقليدية في الحياة السياسية الحالية لدولة الإمارات العربية المتحدة؟

المحور: الدراسات المدنية

الوحدة 3:

تطور الحوكمة
(CIS4) التشاركية في دولة
الإمارات العربية المتحدة

هدف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى إتاحة الفرصة أمام الطلبة لاستكشاف المنهج السياسي لدولة الإمارات العربية المتحدة، القائم على الإجماع، ودوره في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة. سيطلع الطلبة في هذه الوحدة على «المجلس» كتقليد متوارث وعلى الدور الذي يؤديه في الحياة السياسية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

وصف الوحدة

تدرس هذه الوحدة على مدى خمسة دروس صُمِّمَتْ بهدف الإجابة عن السؤال المحوري.

السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري تدور حوله جميع دروس الوحدة. على مدى دروس الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.

أسئلة استكشافية

تُقدم هذه الأسئلة نظرة شاملة على المفاهيم التي سيتعلمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.



ما الدور الذي يؤديه المجلس في الحياة السياسية لدولة الإمارات العربية المتحدة؟

كيف يستمر المنهج السياسي الإماراتي القائم على تحقيق الإجماع في لعب دور نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة؟

ما التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى؟

ما المجلس الذكي وما الدور الذي يؤديه؟

نواتج التعلم

1. تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
2. مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
3. الانخراط في نقاشات بطرق تدل على فهمهم لعمليات التشاور الهادفة إلى تحقيق الإجماع، ورغبتهم في المشاركة فيها.

نواتج التعلم

مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.

المجلس: الوسائل التقليدية للتشاور

المفردات

العريش

البدو

المجلس

1 اتبع التعليمات التي يملئها عليك معلمك. ثم فكر في السؤال التالي.

أ. ما الذي جعل المهمة أسهل؟



العمل في مجموعة

إجابات مقترحة

حثّ الطلبة على اكتشاف أنّ كلاً منهم تصرّف في الجزء الأول وفقاً لتقاليد.

أما في الجزء الثاني، عندما تواصلوا فيما بينهم، توصلوا إلى اتفاق ووّرّعوا الكراسي في انسجام.

أخبر الطلبة الآن أنهم سيتعلمون في هذا الدرس كيف قام شعب دولة الإمارات العربية المتحدة بـ'موضة كراسيهم'، وكيف اتفقوا على الإبقاء على تراثهم التقليدي بوصفه جزءاً من حياتهم المعاصرة.

هدف الدرس

يهدف هذا الدرس إلى تعريف الطلبة بحياة البدو وكيف تتبوأ عناصر تراثهم التقليدية مكانة بارزة في الحياة السياسية الحالية لدولة الإمارات العربية المتحدة حتى الآن. يؤكد الدرس على فكرة التعاون المجتمعي المنبثقة من ضرورة تحمل العيش في البيئة الطبيعية التي يعيش فيها المجتمع البدوي. مهّدت تقاليد الإجماع المجتمعي ومشاركة الموارد الطريق لتشكيل دولة الإمارات العربية المتحدة.

المواد المطلوبة

- كراسي الطلبة
 - ثلاث بطاقات تعليمات معدة مسبقاً
 - كل بطاقة تحتوي على التعليمات نفسها:
- ضع الكراسي كما في غرفة المعيشة في منزلك

نواتج التعلم

- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.

النشاط 1 (10 دقائق)

قسّم طلبة الصف إلى ثلاث مجموعات. عليهم استعمال كراسيهم في هذا النشاط. هذا النشاط يتألف من جزئين.

الجزء 1 (دقيقة واحدة)

أعط كل مجموعة بطاقة. أخبر الطلبة أن عليهم تنفيذ ما هو مذكور في البطاقة من دون التحدث فيما بينهم.

امنحهم دقيقة للقيام بالمهمة. سيحدث شيء من الفوضى في الصف، حيث سيختلف الطلبة حول كيفية موضعة الكراسي. فكل منهم سيختار طريقة مختلفة للقيام بذلك.

الجزء 2 (دقيقة واحدة)

اطلب من كل أفراد كل مجموعة التناقش فيما بينهم والتوافق على كيفية ترتيب الكراسي.

ثم أجر مناقشة صفية حول النشاط، واسأل الطلبة الإجابة على السؤال الوارد في كتبهم.

البدو	سكان البادية القاطنون في الواحات والصحاري العربية.
العريش	بيوت متعارف عليها في دولة الإمارات العربية المتحدة وهي منازل للصيف تُصنع أساسًا من منتوجات النخيل من سُغف وجذوع.
المجلس	غرفة جلوس، غرفة رسمية لاستقبال الضيوف من الرجال لعقد محفل استشاري، مكان تُناقش فيه الأفكار.

اكتب نموذجًا لجدول مكتمل على اللوح.

- **البيئة:** صحراء، رملية، قاسية، حارة جدًا (تتخطى الحرارة 50 درجة مئوية)، شديدة البرودة (0 درجة مئوية)، لا مأوى فيها، نائية.
- **الزي:**
- **الرجال:** رداء طويل الأكمام (الكندورة/ البشت)، غطاء للرأس (عُترة و فوقها عقال لتثبيتها)، أبيض عادةً.
- **النساء:** رداء طويل الأكمام (عباية) وكندورة وشيلة/ البرقع.
- **العمل:**
- **الرجال:** الزراعة، تربية الحيوانات، الصيد/ الإبل، الأغنام، الأبقار، الماعز.
- **النساء:** الطبخ، النسيج.
- **الهوايات:** سباق الهجن، الخطابة، الشعر، الأهازيج التغرودة.
- **المسكن:** الخيام، العريش.
- **النقل:** سيرًا على الأقدام، الإبل.

التعليم المتميز

للمبتدئين

ادعم الطلبة بمطابقة الصور مع الأعمدة الفردية، أو وجّه التمرين من أوله إلى آخره.

للمتقدمين

اسأل عن الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من الصور الواردة عن البدو ومعيشتهم.

2 تأمل الصور واستخدم المعلومات التي تعثر عليها لمساعدتك في إكمال الجدول.



يمارس البدو تدجين الحيوانات



الصيد بالصقور: هواية شعبية



سباق الهجن: إحدى الرياضات الشائعة



ترتدي المرأة ثوبًا طويل الأكمام (عباية وحجابا)

البيئة	الزي	العمل	الهوايات	المأوى	النقل

النشاط 2 (10 دقائق)

قدّم الموضوع إلى الطلبة بإخبارهم المعلومات التالية: كلمة بدوي مأخوذة من الكلمة العربية 'بدو' وتعني 'ساكن الصحراء'. تُعلّم البدو الذين تنقلوا عبر الصحراء العربية التكيف مع بيئتهم القاسية، وكانوا يتنقلون في تجمعات عائلية (عشائر) حيث كانوا يرعون حيواناتهم أثناء الترحال. وفرت الخيام المنسوجة من شعر الماعز أو وبر الإبل مسكنًا يحميهم من الصحراء ويُقوّى بسهولة عند التحرك. تُنصب الخيام في دائرة أو مربع وتكون خيمة الشيخ (القائد) في المنتصف. اطلب من الطلبة تأمل الصور وملء الجدول المرفق في كتبهم المدرسية. تناول كل عنوان من العناوين الواردة في الجدول واطلب من الطلبة التعليق عليه.

أجر مزيدًا من المناقشة بطرح الأسئلة التالية على الطلبة:

- في رأيك، لماذا يرتدي البدو ملابسهم بهذه الطريقة؟ (الإجابات المقترحة: لأنها تحميهم من ضوء الشمس والرمال).
- لماذا يرحل البدو بعد قضاء أربعة أو خمسة أشهر في أحد الأماكن؟ (الإجابات المقترحة: لأنهم بحاجة إلى مزيد من المراعي أو الماء).
- ما العمل الذي يؤديه الرجال؟ (الإجابات المقترحة: الرعي، الصيد).
- ما العمل الذي تؤديه النساء؟ (الإجابات المقترحة: الطهي، الحياكة، رعاية الأسرة).

النشاط 3 (15 دقائق)

3 اقرأ النص ثم أكمل النشاط الذي يليه.



منزل عربي تقليدي مصنوع من سعف النخيل

عندما التقت امرأة بدوية بمهندس معماري، في "مهرجان ليوا للطب" كانت النتيجة مشروع بيوت "العريش" في ليوا. و"العريش" هو المصطلح المحلي للمنزل المبنى من سعف النخيل. لقد تم بناء منزل كامل من سعف النخيل في موقف في منطقة ليوا، حيث كانت قد شُيّدت قرية من هذه المنازل في أوائل الثمانينات. في ذلك الوقت، كان يعيش في ليوا ما يقرب من 5,000 نسمة في حوالي 800 عريش. تبعد مزرعة السيدة البدوية عشرين دقيقة عن الطريق، وقد أقيمت على أرض في حالة تغيُّر دائم، بسبب رياح نشطة طوال اليوم.

عشرات من الماعز في الحظائر، وقليلٌ من الأبقار تسترخي في زرائبها الصحراوية، وقطيع من الجمال المبعثرة بين الكتيان: مشهد تجاوزه تلك السيدة بيدها وهي تشير إلى حزمة من السعف على شكل بناءٍ قائم خلفها، قائلةً بفخر: "هذا العريش. عريشي. أنا. ربما يكون صغيراً ولكني بنته بنفسِي".

بدأت المرأة مرحةً، فعريشها، التعبير المحلي للزلزال المبعثر بين الكتيان: مسألة هوية. لقد أُخبرت أطفالها أنها تريد حتماً بحمل صورة عريش على جواز سفرها ليدل على جنسيتها الإماراتية. العريش هو مجموعة من أربعة أو خمسة أكواخ أو حجرات كان البدو يقيمون فيها حين يستقرون في الصحراء، في بعض المناطق، كان البدو يشيّدونها بصورة موسمية في فترة تنقلهم بين الواحات والساحل. وفي مناطق أخرى تكون أكثر استدامة، حيث قد تدوم 20 عاماً.

يختلف شكل المنازل المبنية من سعف النخيل باختلاف المناطق. ففي ليوا، كان البدو يتركون قمم سعف النخيل طويلة في عرائشهم في شكل يشبه الفرشاة، فيما كان يتم تقليم هذه القمم في مناطق أخرى. أما في المناطق الأكثر عرضة للعواصف الرملية، فقد كانت تُسح من سعف النخيل بسط من طبقتين، لتكوين شبكة كثيفة، يُطلق عليها اسم حصير.

كانت مهمة بناء الهياكل من نصيب النساء، اللواتي كنّ يغنين ويروين القصص أثناء قيامهن بعملية النسج. كنّ ينقعن سعف النخيل لتلينه، وفي بعض الأحيان كنّ يحفرن عميقاً في الرمال حتى يصلن إلى الرطوبة ليدفنن السعف هناك. كما كنّ يستخرجن الألياف من جذوع النخيل ليصنعن حبالاً، ويتسجن السعف لتصبح بسطاً، يربطنها بعضها ببعض، فتصبح أجزاءً من جدران مسبقة الصنع يمكن لفها ونقلها عند الحاجة.

لكل حجرة في العريش بابان، واحد أمامي وآخر خلفي.

تُعرف الحجرة الكبرى في العريش بـ"المجلس"، حيث يجتمع الرجال لتبادل الحديث. ويجوار المجلس حجرات النساء والأطفال بالإضافة إلى المطبخ. وقد توجد أيضاً حجرة صغيرة للغسل.

أ. تعاون مع زميل لك لتصمّم مخططاً للعريش.

- ما المواد التي ستستخدمها؟
- صف أي سمة خاصة بالعريش.

ب. كيف يعكس العريش تراث دولة الإمارات العربية المتحدة وتقليد الاتّفاق بالتراضي؟

اشرح للطلبة أن البدو كانوا يعيشون في الخيام بشكل أساسي لكنهم شيّدوا أيضاً أنواعاً أخرى من المنازل في أماكن استقروا فيها لفترات زمنية طويلة. يتناول النص وصفاً لإعادة تشييد منزل تقليدي ويصور طريقة حياة مألوفة للغاية لدى البدو.

اطلب من بعض الطلبة قراءة فقرات مختلفة من المقال قراءة جهرية.

أ. اطلب من الطلبة أن يتعاون كل منهم مع زميل له

لتصميم نموذج لعريش. اشرح أنّ النموذج هو مخطّط لمنزل.

واطلب منهم تحديد المواد التي سيستخدمونها

والسمات الخاصة التي سيتصف بها عريشهم، إن وجدت.

ب. يعكس العريش عددًا من الحقائق التاريخية عن تراث

دولة الإمارات العربية المتحدة، مثل ماضي البدو،

وحاجتهم إلى الترحّل من مكان إلى آخر بحسب المواسم،

نظرًا للظروف المناخية والاقتصادية. يتضمّن العريش

أيضًا مجلسًا، هو عبارة عن قاعة يجلس فيها الرجال

بهدف التوصل إلى توافق بالتراضي في الآراء المتعلقة

بالمسائل والقضايا الملحة.

التعليم المتمايز

للمبتدئين

رِّمّم الفقرات في النص ودلّل الطلبة على الفقرة التي تحتوي على الإجابة عن السؤال.

النشاط 4 (15 دقيقة)

وَصِّحْ للطلبة أنهم سيتعلمون الآن المزيد عن المجلس من حيث شكله التقليدي والمفهوم الحديث له. اسأل الطلبة هل يتذكرون المقصود بالمجلس. (مكان مخصص لاجتماع الرجال وللحديث).

مَهِّد للنص واطلب من الطلبة قراءته (في 5 دقائق) ثم قيِّم طلبة الصف إلى مجموعات ثنائية. وَصِّحْ أن أحدهما سيتظاهر أنه صحفي بينما يتظاهر الآخر أحد الحاضرين في المجلس. يكتب كل ثنائي مقابلة عن المجلس والموضوع الذي تناوله. اطلب من المجموعات مشاركة مقابلاتها (وربما تمثيلها). اَكِّدْ على فائدة المجلس بوصفه منتدى لمشاركة الأفكار والآراء.

التعليم المتميز

للمبتدئين

اطلب من الطلبة إضافة المعلومات التالية في مقابلاتهم: إلى من تحدثت؟ ماذا ناقشت؟ ما سبب أهمية هذا الموضوع؟ ما الإجراء المقترح/المتفق عليه؟

للمتقدمين

اطلب وصفاً أكثر دقة للبيئة المحيطة، لماذا فضِّلْتَ هذا المنتدى على صور الاتصال الأخرى؟ ما سبب أهمية القضايا التي تمت مناقشتها بالنسبة إليك وما أهمية مشاركة آرائك مع قائدك؟ ما الإجراء الذي سوف تتخذه للالتزام بالنصيحة التي تلقيتها؟ كيف ستستفيد من هذه التجربة في المستقبل؟ كيف قد تؤثر هذه المقابلة في رأيك في قائدك؟

4 اقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة التالية بالتعاون مع زميلك.

"المجلس" هو في صميم الثقافة العربية، تقليدياً يكون عبارة عن خيمة كبيرة من شعر الماعز الكثيف، يجلس فيها الأفراد على مستوى واحد للمشاركة في النقاشات واتخاذ القرارات والتسوية وطرح الأسئلة وقص القصص.

إنها أيضاً نقطة محورية للمجتمع ومكان يقام فيه العديد من اللقاءات الاجتماعية مكان، التي تطوي على الأعراس والمحاضرات والتعازي.

تُشتق كلمة مجلس من الفعل «جلس»، وهي تعني «مكان الجلوس». وقد أتاج وجود هذه الممارسة العريقة فرصة لإدارة النقاش المفتوح واتخاذ القرارات، وتطوّر ليصبح جزءاً مهماً، وإن ليس رسمياً، من نظام حكم دولة الإمارات العربية المتحدة.

لا يزال "المجلس"، بالنقاشات المفتوحة بين حكام الإمارات، يحظى بالتقدير إلى يومنا هذا، بإتاحته الفرصة أمام المشاركين لطرح مجموعة كبيرة من الموضوعات على المستويين الشخصي والعام.

وفي الإمارات الصغيرة، لا يزال رجال القبائل يستطيعون حضور المجلس، وهم يفضلون تقديم طلباتهم أو شكاواهم و احتياجاتهم من خلاله على أن يطرحوها من خلال الإجراءات الحكومية الرسمية.

لذلك، وعلى الرغم من أن المجلس هو المكان المعتاد لالتقاء قادة القبائل برعاياهم، إلا أنه أصبح رمزاً مركزياً للاجتماعات المحلية في أنحاء دولة الإمارات العربية المتحدة.



حجرة استقبال في متحف قصر العين

تعاون مع زميلك، تخيل أن أحدكما صحفي والآخر شخص حضر أحد المجالس مع الحاكم. اكتب مقابلة تتناقش فيها الموضوع الذي تم تناوله وسبب أهميته.

النشاط 5 (10 دقائق)

5 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

كيف يمكن للمجلس أن يجعل عقولنا منفتحة وبشكل وجهات نظرنا.

في بعض الأحيان تكون أفضل طريقة لمناقشة القضايا الحساسة والمهمة والشائكة هي اتباع أسط الطرق، أي دعوة الأشخاص للجوس والإنصات بعضهم لبعض بعقل منفتح.

والمجلس هو المكان المثالي لإجراء مثل هذه المناقشات. فقد نجح وتطوّر بمرور الزمن، ليظل أكثر الحجات مكانة وأهمية في معظم منازل دولة الإمارات العربية المتحدة ودول الخليج الأخرى. وقد وصفت منظمة اليونسكو المجلس بأنه "مفتوح للجميع" و"يلعب دوراً مهماً في نقل التراث الشفهي".

وأضافت هذه المنظمة واصفة إياه بأنه "مساحة كبيرة، مفروشة بالسجاد والوسائد على الجدار، ويوجد فيها موقد أو نار لإعداد القهوة والمشروبات الساخنة. يحظى القضاة ورجال الدين بأهمية خاصة في المجالس".

حضرت على مدى السنوات العشر السابقة، مجالس كثيرة استضافها رجال ونساء لمناقشة موضوعات مختلفة من بينها الأدب والشعر.

إلا أن من أبرز المجالس ذلك الذي يعقده للجمهور مرتين أسبوعياً طوال شهر رمضان، الشيخ محمد بن زايد، ولي عهد أبوظبي ونائب القائد الأعلى للقوات المسلحة حفظه الله، ويقدم فيه سلسلة خاصة من المحاضرات.

فُئد المتحدثون من أنحاء العالم وتنوع الموضوعات المناقشة بدءاً من الفضاء وصولاً إلى الزراعة والدين والسياسة وحتى مواقع التواصل الاجتماعي. فاجتمع هذه الأحاديث ذات الموضوعات المختلفة لتضيف معارف ووجهات نظر جديدة إلى المشاركين.

تغيرت إعدادات وتصاميم المجالس عبر العقود، من خيام بسيطة إلى مبانٍ حديثة. إلا أن المجلس لا يزال يعتر عن أكثر من مجرد حجرة معيشة، فالكثير من الحاضرين قد لا يكونون حتى مدعويين بصفة رسمية، وليس من الضروري أن تتم الموافقة فيه على كل وجهات النظر التي تُطرح، ولكنه المكان الذي يحظى فيه كل الحاضرين بالاحترام.

نحن محظوظون لأن هذه المنتديات لا تزال موجودة وفعالة. قال أحد كبار السن الحكماء، من المملكة المتحدة، أثناء مغادرته أحد المجالس معلقاً: «قد تكون لنا حجات معيشة في منازلنا في الغرب، ولكننا اليوم لا نعيش فيها فعلياً، بل نقضي الوقت في مشاهدة التلفاز والنظر إلى هواتفنا والكتابة بدلاً من التحدث والإنصات». ينبع جمال المجلس من كونه يعكس نبض الأمة بعدة طرق، ويمنحنا فرصة للقاء أشخاص من الأجيال الأكبر سناً. هؤلاء، يجب أن نقضي وقتاً أطول في الإنصات إليهم والتعلم منهم فيما نحن جالسون نحتسي قهوتنا.

أ. لماذا المجلس مهم للانفتاح العقلي؟

ب. اذكر ما يتميز به المجلس عن أشكال التواصل الأخرى؟



أحد المجالس

ويصح أن المجلس جزء مهم من ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة لأنه يساعد الناس في مناقشة القضايا الراهنة. اطلب من الطلبة قراءة المقال.

ثم أجر مناقشة صغية عن الأسئلة.

إجابات مقترحة

أ. المجلس مكان يلتقي فيه الناس للتحدث بصراحة في موضوعات مختلفة، حيث يمكن للناس مشاركة همومهم مع المسؤولين. يجد الناس في المجلس من يمد لهم يد المساعدة، كما يمكنهم مشاركة أفكارهم وقصصهم الاجتماعية، بالإضافة إلى أنهم يسمعون فيه أفكاراً جديدة ويتم الانفتاح عليهم.

ب. الاتصال الشخصي، وجهات نظر متعددة، أشخاص من خلفيات مختلفة، التواصل اللفظي، إتاحة المجال للمناقشة، بيئة آمنة.

النشاط 6 (5 دقائق)

ذَكَرَ الطَّلِبَةُ بِأَهْمِيَّةِ أَنْ يَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى مَنَاقَشَةِ الْمَشَاكِلِ بَعْضُهُمْ مَعَ بَعْضٍ لِلتَّوَصُّلِ إِلَى اتِّفَاقٍ. ثُمَّ أُطْلِبَ بِهِمْ تَلْخِيصَ مَا تَنَاطَلُوهُ فِي دَرَسِ الْيَوْمِ فِي جَمَلَتَيْنِ. ادْعُ الطَّلِبَةَ إِلَى مَشَارَكَةِ إِجَابَاتِهِمْ مَعَ زَمَلَانِهِمْ فِي الصَّفِّ. اخْتِمِ الدَّرْسَ مِنْ خِلَالِ إِعْطَاءِ الطَّلِبَةَ لِمِحَّةٍ عَامَّةٍ عَلَى كَيْفِيَّةِ تَطَوُّرِ التَّشَاوُرِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ نَتِيجَةً لِلتَّقَالِيدِ الْمَاضِيَةِ مَعَ الْإِشَارَةِ بِشَكْلِ خَاصٍّ إِلَى الْمَجْلِسِ.

المهارات الأساسية: (في كل من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التأمل الناقد
- الاستقصاء
- حب الاستطلاع
- النظر من زوايا متعددة
- الإصغاء النشط
- العمل الجماعي
- المشاركة
- الاعتماد على النفس



الوحدة 3

تطور الحكم التشاوري في دولة الإمارات العربية المتحدة

الدَّرْس 2

نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.

الشيخ زايد وبدايات المجلس الوطني الاتحادي

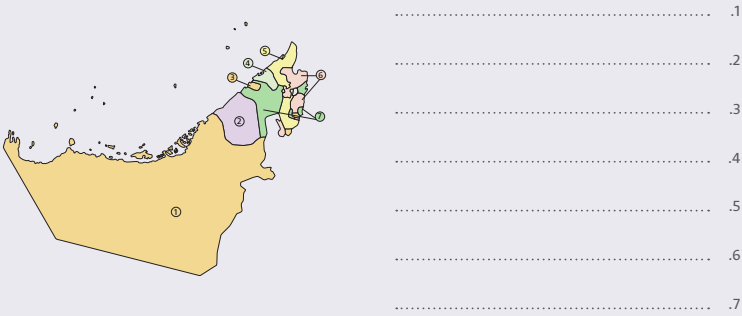
المفردات

الإمارات المتصالحة	الشورى
الدستور	الإمارة

1 حدّد الإمارات السبع على الخريطة التالية، واذكر اسم حاكم كل إمارة.

الإمارة هي منطقة سياسية يحكمها شيخ، تتكون دولة الإمارات العربية المتحدة من سبع إمارات وهي: أبو ظبي ودبي ورأس الخيمة والشارقة وأم القيوين والفجيرة وعجمان.

تتحد الإمارات السبعة في نظام اتحادي. يستحدث النظام الاتحادي للحكومة حين توزع السلطة بين حكومة مركزية وحكومات مستقلة لكل إمارة.



أهداف الدرس

تعريف الطلبة بماهية «الإمارات» في دولة الإمارات العربية المتحدة وبتاريخ تكوين الدولة وإطلاع الطلبة على هيكل الاتحاد وسلطاته.

المواد المطلوبة

- مجلات قديمة

نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.

النشاط 1 (5 دقائق)

قدّم هدف الدرس، وهو التعرف على تأسيس الإمارات العربية المتحدة والهيكل والسلطات التي تساهم في حكم هذا الاتحاد.

إسأل أحد الطلبة قراءة فقرة المقدمة بصوت عالٍ.

كلف الطلبة بإكمال أسماء الإمارات على الخريطة في الكتاب المدرسي.

اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع طلبة الصفّ. وضح لهم أن لكل إمارة منفردة حكومتها وقوانينها المحلية، لكنها مرتبطة معًا في اتحاد لديه قوانين تُطبّق في كل إمارة.

التعليم المتميز

لل مبتدئين

يمكنك تقديم تلميحات لأماكن إمارات بعينها! فعلى سبيل المثال، إمارة أبو ظبي هي أكبر إمارة وإمارة عجمان هي أصغر إمارة وإمارة رأس الخيمة هي أقصى إمارة في الشمال، وهكذا.

للطلبة المتقدمين

يطلب منهم العمل بشكل مستقل وإكمال الخريطة من دون أيّ مساعدة.

طريقة إسلامية لاتخاذ القرارات، حيث يلجؤون إلى طلب المشورة والنصيحة من هؤلاء الذين سيتأثرون بالقرار الذي سيتم اتخاذه.	الشورى
عُرفت دول الخليج بالإمارات المتصالحة نظرًا لأنها وقعت على معاهدات سلام/اتفاقيات هدنة مع البريطانيين.	الإمارات المتصالحة
منطقة سياسية يحكمها شيخ.	الإمارة
القوانين المكتوبة لبلد/دولة.	الدستور

2 إقرأ النص وأكمل النشاط الذي يليه.



الشورى هي عملية اتخاذ القرارات من خلال التفكير في القضايا والتشاور بخصوصها، وهي تسمح للناس العاديين بالاشتراك في عملية اتخاذ القرارات، وتمنح الجميع الشعور بأن لهم دورًا يؤديونه وأن أصواتهم مسموعة.

لقد شهدت دولة الإمارات العربية المتحدة، على مدى تاريخها، تأسيس مبادئ الشورى والمشاركة الشعبية خلال تنميتها الحضارية والاجتماعية، أي إن الشعب الإماراتي قد مارس الشورى فعليًا كمنهج يحكم العلاقة بين الحكام والمواطنين قبل قيام الاتحاد بمدة طويلة. يتم تبادل الآراء والنصح حول العديد من القضايا التي تخص المواطنين واهتماماتهم. إن الهدف من ذلك هو ضمان تلبية احتياجات المواطنين وتمكينهم من تحقيق تطلعاتهم وآمالهم.

تعكس هذه العملية سيادة قيم المشاركة الشعبية والنهج التشاوري وإرساء الوحدة بين الدول العربية.

لقد أصبح تقليد الشورى رسميًا في اتحاد الإمارات، باعتباره المجلس الوطني الاتحادي، بل وأصبح واحدًا من السلطات الخمس الأساسية للدستور.

مثلوا الموقف التالي:

- تحاول أسرته التوصل إلى قرار بشأن قضاء العطلة. كل فرد من الأسرة يرغب في الذهاب إلى وجهة مختلفة. كيف يتم حسم الموضوع؟

النشاط 2 (15 دقيقة)

ذكّر الطلبة بالنشاط الأساسي في الدرس 1 وكيف كان من الصعب إكمال النشاط من دون تواصل. إسأل الطلبة قراءة المقال عن الشورى. وأجب عن أي أسئلة يطرحونها. قيّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة. وأخبرهم بأنهم سيشاركون في تمثيل بعض الأدوار. سيؤدي كل طالب دور فردٍ من الأسرة.

سيمثلون الموقف التالي:

تحاول أسرته التوصل إلى قرار بشأن المكان احيث سيتم قضاء العطلة. كل فرد من الأسرة يرغب في الذهاب إلى وجهة مختلفة. ما الذي ينبغي لك فعله؟

إذا سمح الوقت، اطلب من مجموعة من الطلبة المتطوعين تمثيل الدور الموكل إليهم أمام بقية الصف.

النشاط 3 (10 دقائق)**3 اقرأ النص وناقش الأسئلة التالية.**

المجلس هو مكان يجتمع فيه الناس ويتواصلون ويتشاركون المعرفة. وهو جزء جوهري من الثقافة العربية وما يزال موجوداً في أغلبية المنازل في دولة الإمارات العربية المتحدة. قديماً، كان الأطفال والبالغون، فقراء وأغنياء، يجتمعون في المجلس. وكذلك كان الشعراء وأصحاب الخبرة والحكمة، يتجمعون في هذه المجالس حتى تنتشر المعرفة بين الجميع، حتى الأطفال. لقد أدرك سمو الشيخ زايد، رحمه الله، أهمية المجالس كطريقة لبناء التناغم والتماسك والتضامن بين أفراد شعبه، فكان سموه يزور مجلسه الشخصي كل يوم، عائداً من عمله في الصباح، ويبقى في المجلس من 11 صباحاً وحتى وقت الغداء، ينصت إلى الناس ويحاورهم. ثم يعود إليه في الساعة 8 مساءً ويظل إلى وقت العشاء. كان يقدر الشُّعْرَ والثقافة التقليدية اللذين كانا موجودين في مجلسه. قدّر سمو الشيخ زايد، رحمه الله، أهمية تقليد التشاور والمجالس للثقافة الإماراتية وكان عازماً على جعلها تمثل جزءاً من الدولة الحديثة في هيئة المجلس الوطني الاتحادي، الذي دعا إلى انعقاد أولى جلساته في 13 فبراير عام 1972. حضر تلك الجلسة حكام كل الإمارات وأعضاء مجلس الوزراء أيضاً، وقد كانت شاهداً على فترة مهمة في تاريخ الدولة، وعلى الدور المهم المتوقع من المجلس. وفي تلك المناسبة، شجّع سمو الشيخ زايد، رحمه الله، أعضاء المجلس الوطني الاتحادي على التحدث بحرية والتعبير بصدق عن احتياجات المواطنين.

أ. كيف تم الإبقاء على مبدأ التشاور في الدستور الإماراتي؟

ب. ما القيمة التي وضعها الشيخ زايد في المجلس الوطني الاتحادي؟

"أنا لا أفرض الوحدة على أحد. فهذا استبداد. كل منا له رأيه الخاص، وتلك الآراء تتغير. وأحياناً نجمع آراءنا معاً، ثم نستخلص منها وجهة نظر واحدة. هذه هي ديمقراطيتنا" الشيخ زايد رحمه الله.

ذُكر الطلبة بتقاليد المجلس والدور الذي لعبته الشورى في ثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة. اقرأ النص بصوت عالٍ مع الطلبة. تحقق من مدى الفهم.

قَسِّم الطلبة إلى مجموعات من 4 أو 5 طلبة، بناءً على عدد طلبة الصف. أخبرهم بأنهم سيتعاونون مع مجموعتهم لإعداد ملصق يوضح عملية الشورى باستخدام صور مقصوفة من مجلات قديمة ولوحة ملصق لإعداد ملصقاتهم. يمكنهم تقديم أمثلة على ذلك مستوحاة من دولة الإمارات العربية المتحدة أو من بلدان أخرى.

تجول في أنحاء الصف بينما تعمل المجموعات، مع تشجيع الطلبة وتوجيههم.

اطلب من متطوعين التحدث عن الصور التي اختاروها لملصقهم. يجب عرض الملصقات على حائط الصف في نهاية النشاط.

النشاط 4 (20 دقيقة)

وضح للطلبة أن الإمارات السبع عُرِفَتْ قبل ذلك بأنها الإمارات المتصالحة لأنها وَقَعَتْ على معاهدات سلام/اتفاقيات هدنة مع البريطانيين في القرن التاسع عشر. ووافق الشيوخ، كجزء من المعاهدة، على عدم التخلي عن أي منطقة إلا للمملكة المتحدة وعدم الدخول في علاقات مع أي حكومة أجنبية بخلاف المملكة المتحدة من دون موافقتها. وفي المقابل، تعهد البريطانيون بحماية الساحل المتصالح من جميع أعمال العدوان عبر البحر وبالمساعدة في حالة الهجمات البرية. وضح للطلبة أنه بالرغم من أن النظام السياسي لدولة الإمارات العربية المتحدة قد تغير مع مرور الزمن إلا أن المجلس لا يزال يلعب دوراً مهماً.

اطلب من متطوعين قراءة فقرة. تأكد من فهم الطلبة للنص. إسأل الطلبة، من الضيف الذي قد يختارون دعوته الى المجلس وما المعرفة الجديدة التي يتوقعونها من حضوره؟ أجر مناقشة حول الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

- بتأسيس المجلس الوطني الاتحادي، الذي تطلّب مراجعة مشروع القوانين الاتحادية قبل التنفيذ.
- لقد رأى المجلس كمكان يمكن التعبير فيه عن احتياجات المواطنين الإماراتيين بصدق.

4 إقرأ النص وأكمل النشاط الذي يليه.



لطالما شكّل نهج التشاور جزءاً مركزياً من الحياة السياسية في الإمارات. فقبل قيام الاتحاد بوقت طويل، كانت مجالس حكام الإمارات مناسبات أساسية لتبادل وجهات النظر والمشورة بين القادة والمواطنين. ثم انعكس هذا التقليد على دستور دولة الاتحاد، عبر إنشاء المجلس الوطني الاتحادي (FNC) باعتباره السلطة (الاتحادية) الرابعة. يساهم المجلس الوطني الاتحادي في اتخاذ القرارات السياسية في الدولة، بدءاً من مناقشة القوانين الاتحادية والموافقة عليها وانتهاءً بتنظيم شؤون المجتمع والتعامل مع الأسئلة التي يطرحها أعضاؤه على الوزراء المعنيين بشأن مشكلات تتعلق بالمواطنين واحتياجاتهم، أو تبادل الآراء حول الموضوعات العامة مع الحكومة لما في صالح الدولة والمواطن. وبهذه الطريقة أثبتت دولة الإمارات العربية المتحدة أنها دولة ديمقراطية بامتياز. وقد تجلّى هذا الميل في التغييرات الحديثة التي تسمح باختيار 20 من أصل 40 عضواً في المجلس الوطني الاتحادي عبر أصوات مجمع انتخابي.

اشترك مع مجموعتك لإنشاء ملصق يوضّح المجلس وعملية التشاور.

النشاط 5 (10 دقائق)**5 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.**

في عام 2006، وافق سمو الشيخ خليفة على قرار المجلس الأعلى رقم 4، الذي عدّل طريقة اختيار ممثلي الإمارات في المجلس الوطني الاتحادي عن طريق دمج عمليتي الانتخاب والتعيين في أن معاً. وقد هدف ذلك إلى توفير فرصة انتخاب المواطنين أنفسهم لممثليهم في المجلس الوطني الاتحادي. بالتالي، يُعيّن ديوان الحاكم في كل من الولايات السبعة نصف الأعضاء بينما تنتخب الهيئات الانتخابية التي تُمثّل المواطنين النصف الآخر. جرت العملية الانتخابية الثالثة والأحدث في أكتوبر عام 2015 في مجمع انتخابي مؤلّف من 224.279 ناخباً، مثلت فيه المرأة 48 بالمئة من إجمالي الناخبين فيه. أما هدف انتخاب أعضاء المجلس الوطني الاتحادي، فيكمن في تعزيز الولاء الوطني والاهتمام العام بالشؤون الوطنية، وذلك عبر إسهامات الشباب المتعلمين والمتحمسين من رجال ونساء. كما ويعكس الثقة المتبادلة بين الحكام والمواطنين، إضافة إلى عزم الحكومة على الحفاظ على التنمية الاجتماعية والاقتصادية بالتعاون مع شعبها. ويرجع تشجيع المواطنين على المشاركة في الحكومة إلى تقليد المجلس، مما يساعد في تحقيق الرؤيا التي عبّر عنها خطاب سمو الشيخ زايد، رحمه الله، خلال الجلسة الأولى للمجلس الوطني الاتحادي في فبراير عام 1972، والذي جاء فيه: "تسعى هذه الدولة إلى خلق حياة على تربة هذه الأرض الطيبة، وإلى بناء مستقبل متألّق وساطع ومزدهر لنا وللأجيال القادمة".

أ. ما أوجه الاختلاف بين نظام الحكم هذا وغيره من أنظمة الحكم؟

ب. اكتب فقرة قصيرة عن النهج الذي ستتبعه إذا كنت مسؤولاً عن بلد ما.

إسأل الطلبة تلخيص ما تعلموه حتى الآن عن النهج الاستشاري في الحكم لدولة الإمارات العربية المتحدة. وضح بأنهم سيتعلمون المزيد عن حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة والهيكل الحكومي في الوحدة التالية.

أطلب منهم قراءة المقال. ثم أجب عن أي أسئلة قد يطرحوها.

بينما يكمل الطلبة التمرين، تجول في أرجاء الصف للإجابة عن أي أسئلة قد يطرحونها مع تقديم النصيحة والتشجيع.

إسألهم مشاركة أفكارهم مع زملائهم.

إجابات مقترحة

في نظام الحكم الاستشاري، يشعر كل فرد بتقدير الآخرين وقيمة مساهمته بالقرار. يشعر جميع المواطنين بانتمائهم إلى الحكومة. في الأنظمة الأخرى، يكتفي المواطنون بتطبيق القرارات والأحكام التي تصدرها الحكومة.

نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الانخراط في نقاشات حول الطرق التي تدل على وجود فهم ورغبة في المشاركة في عمليات التشاور التي تهدف إلى تحقيق الإجماع.

الحكم التشاوري
في دولة الإمارات
العربية المتحدة

المفردات

مفاوض

متعدد الأعراق

مقترح

1 اقرأ القول أدناه. كيف يمكنك ربطه بالمصطلحات التالية المرتبطة بدولة الإمارات العربية المتحدة وعملية صنع القرار؟

“ إن نظام حكمنا قائم على ديننا، وهذا ما يريده مواطنونا. في حال كانوا يبحثون عن بدائل، فنحن هنا لنصغي إليهم. نحن جميعاً في المركب نفسه، وهم ربانته وطاقمه في آنٍ.”

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله

المجلس الوطني الاتحادي:



الشورى:

هدف الدرس

يهدف الدرس إلى عرض حقيقة أن المنهج السياسي التقليدي لدولة الإمارات العربية المتحدة لا يزال مستمراً في الدولة الحديثة. فهو يقوم على مبادئ الشورى والأسلوب الإسلامي في اتخاذ القرارات، مع اللجوء إلى المشورة والنصيحة من المتأثرين بالقرار الذي سيتم اتخاذه.

نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الانخراط في نقاشات بطرق تدل على فهمهم لعمليات التشاور الهادفة إلى تحقيق الإجماع، ورغبتهم في المشاركة فيها.

النشاط 1 (5 دقائق)

مهد للدرس من خلال إعادة ذكر بعض المؤسسات والمصطلحات المستخدمة في الدروس السابقة. أجب عن أي أسئلة قد يطرحها الطلبة.

اسأل الطلبة عما يعرفونه عن المصطلحين التاليين: المجلس الوطني الاتحادي (FNC)؛ والشورى.

اطلب من الطلبة تدوين إجاباتهم في كتاب الطالب، ثم أجر مناقشة قصيرة.

اكتب نموذجاً للتعريف على السبورة:

- المجلس الوطني الاتحادي (FNC): يتم انتخاب نصف المجلس الاستشاري، الذي يمثل الشعب الإماراتي، وتعيين النصف الآخر.
- الشورى: أسلوب إسلامي في اتخاذ القرارات، مع اللجوء إلى المشورة والنصيحة من المتأثرين بالقرار الذي سيتم اتخاذه.

متعدد الأعراق	مؤلف من أشخاص من أعراق عديدة.
مفاوض	شخص يقوم بدور الوسيط بين طرفين أو أكثر.
مغترب	شخص يعيش خارج دولته الأم.

2 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

لتقاليد الحكم التشاوري في دولة الإمارات العربية المتحدة تاريخ طويل وهي تمثل حجر الزاوية للحكومة الإماراتية. وقد فاجأ صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي، حفظه الله، مراسل قناة بي بي سي مؤخراً عندما أوضح له أنه يستخدم الهاتف نفسه منذ عشر سنوات، وأن كل شخص في الدولة له مطلق الحرية في الاتصال به لمناقشة أي شيء على الإطلاق، وأنه إن قال شيئاً لا يرضي الناس فإنهم يخبرونه بذلك مباشرة. وأطلع المراسل على المقعد الذي يجلس عليه، ووالده من قبله، ويستمتع إلى هومو سكان دبي وقضاياهم. وهو يستخدم في هذه الأيام وسائل التواصل الاجتماعي للتواصل مع شعبه ولديه حالياً نحو 2.4 مليون متابع.

أطلق الشيخ محمد رؤية الإمارات 2021 بهدف جعل دولة الإمارات العربية المتحدة من أفضل دول العالم بحلول عام 2021، وقرّر أن يؤدي المجلس الوطني الاتحادي دوراً رئيسياً في هذه العملية، حيث قال: «إننا نتقدم بخطى ثابتة لتحقيق الأهداف (المرجوة) لتجربتنا السياسية من أجل تحقيق التنمية وتوسيع نطاق المشاركة، كما نتطلع إلى الدور المحوري للمجلس الوطني الاتحادي باعتباره سلطة داعمة ومراقبة لتعزيز رؤية الدولة وأفكارها المبتكرة».

أ. بصفتك طالباً، كيف يمكنك تحقيق هذه الرؤية؟

النشاط 2 (15 دقيقة)

اشرح للطلبة أن قادة دولة الإمارات العربية المتحدة لا يزالون يحترمون تقاليد الحكم التشاوري. اطلب من أحد الطلبة قراءة الفقرة الأولى قراءة جهرية. ثم اطلب من طالب آخر قراءة الفقرة الثانية، وهكذا. أجر مناقشة جماعية حول الأسئلة.

إجابات مقترحة

بصفتك طالباً، يمكنك أن تحاول إيصال صوتك، شارك أفكارك حول ما تعنيه له رؤية الإمارات 2021 عبر وسائل التواصل الاجتماعيّة. بأي طريقة يمكنك تعزيز تجارب مواطني دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

قيّم الطلبة إلى مجموعات، واطلب منهم مناقشة ما يلي مع مجموعاتهم:

ما أهمّ المبادرات والممارسات التي ستجعل دولة الإمارات العربية المتحدة واحدة من أفضل دول العالم بحلول العام 2021. ينبغي عليهم كمجموعة تقرير أهم ثلاثة أشياء.

إذا توافر الوقت، يمكن لكل مجموعة عرض أفكارها على طلبة الصفّ ثم يقوم الطلبة ككل باختيار أفضل ثلاث أفكار.

النشاط 3 (10 دقائق)

3 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

في العاشر من أبريل عام 1998 تم توقيع "اتفاقية بلفاست" في إيرلندا الشمالية، التي وضعت حدًا لسنوات طويلة من الصراع العنيف في المنطقة. كان الصراع يتمحور حول العلاقة بين بريطانيا وإيرلندا الشمالية. كانت إيرلندا الشمالية قد استقلت عن بريطانيا في مطلع القرن العشرين بعد قيام ثورة. لكن، بما أن أكثرية السكان في شمال إيرلندا كانوا يعتبرون بريطانيين، فقد تقرر الإبقاء على هذا الجزء من البلاد ضمن بريطانيا.

منذ ذلك الحين بدأ الوطيتيون في إيرلندا الشمالية كفاخًا من أجل الاستقلال عن بريطانيا. وفي الفترة الممتدة بين عام 1968 وعام 1998، اتخذ الصراع منحىً عنيفًا، حيث لقي حوالي 3000 شخص مصرعهم. وقد جعلت سنوات من انعدام الثقة بين الطرفين مفاوضات السلام بالغة الصعوبة، ولم يتم التوصل إلى اتفاق إلى بعد عملية طويلة من التشاور والتفاوض. جرت المفاوضات بين السجناء المتوزطين في الصراع وسلطات إيرلندا الشمالية.

في مطلع العام 1998 صوتت بعض السجناء على الانسحاب من المفاوضات، فأقدمت وزيرة خارجية إيرلندا الشمالية على خطوة غير مسبوقة حيث تحدثت مباشرة إلى السجناء وتوصلت إلى تسوية معهم.

مع ذلك، بدأ الاتفاق مستبعدًا جدًّا، فقرّر كبير المفاوضين آنذاك ضرورة تحديد موعد نهائي للتوصل إلى اتفاق، على أن يكون في منتصف ليلة الخميس 9 أبريل. وفي الأيام الأخيرة التي سبقت إبرام الاتفاق مرّت المفاوضات بمرحلة صعبة جدًّا ما دفع كل من رئيس الوزراء البريطاني ورئيس الوزراء الإيرلندي للانضمام إلى الأطراف المتفاوضة، وتم التوصل أخيرًا إلى اتفاق يوم الجمعة 10 أبريل.

نتج عن اتفاقية الجمعة العظيمة (أو اتفاقية بلفاست) حكومة يتشارك السلطة فيها الوطيتيون والاتحاديون في إيرلندا الشمالية، وقد عدّ هذا الاتفاق التاريخي بداية لحقبة جديدة من السلام والازدهار في إيرلندا الشمالية.

أ. في رأيك، لماذا كان من الصعب التوصل إلى اتفاق في إيرلندا الشمالية؟

ب. في رأيك، هل كان تحديد موعد نهائي فكرة جيدة؟ لماذا؟

ج. فكّر كيف تغيرت حياة شعب إيرلندا الشمالية بعد الاتفاق. ضع قائمة بخمسة أشياء تغيرت.

د. هل يمكنك التفكير في وقت شاركت فيه للتوصل إلى اتفاق مع أشخاص آخرين. ما الذي جعل الاتفاق ممكنًا؟



قيّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. قبل قراءة النص، اطلب من الطلبة مناقشة ما يعرفونه عن عملية السلام في إيرلندا الشمالية مع زملائهم. واطلب منهم التفكير في سؤالين يودون طرحهما بشأن هذه العملية.

أدر مناقشة بين الطلبة عن إيرلندا الشمالية بهدف استخلاص معلومات منهم والإجابة عن عدد كافٍ من الأسئلة كي يفهموا خلفية الاتفاق.

اطلب من الطلبة قراءة النص مع تبادل الفقرات فيما بينهم.

ثم اطلب من الطلبة مناقشة الأسئلة مع زملائهم.

إجابات مقترحة

أ. تاريخ طويل من العنف وعدم الثقة، وجهات نظر متباينة تمامًا.

ب. نعم، لأن الاتفاق قد لا يحدث مطلقًا مع عدم وجود موعد نهائي.

ج. لم يعد هناك خوف من العنف، المزيد من الازدهار، الأمل في مستقبل أفضل، علاقات أفضل بين الطرفين المتناحرين، حرية الاستمتاع بالحياة، المزيد من الاستثمارات الأجنبية، علاقات أفضل بين الشمال والجنوب.

د. الرغبة في الإنصات، الرغبة في التسوية، الرغبة في النظر في جميع الحقائق قبل اتخاذ القرار.

النشاط 4 (20 دقيقة)

قيّم الطلبة إلى مجموعات، واطلب منهم إجراء عصف ذهني حول ما يعرفونه عن نيلسون مانديلا ثم اسمح لهم بتجميع معلوماتهم. دُون بعض العبارات الرئيسية على السبورة. دَكر الطلبة بما تعلموه عن المجلس في الدروس السابقة ووضح أن المجالس القَبَلية في جنوب إفريقيا عالجت بعض المشكلات بالطريقة نفسها.

اطلب من متطوعين قراءة النص عن نيلسون مانديلا.

أ. الإنصات للآخرين، أهمية السماح للآخرين بالتعبير عن آرائهم، فهم تَبَيُّ الأشخاص رأياً مختلفاً عن رأينا في بعض الأحيان، كيفية الوصول إلى إجماع، كيفية الاتفاق على عدم مصادرة الآراء.

ب. كما في السؤال 1 (الإنصات للآخرين، أهمية السماح للآخرين بالتعبير عن آرائهم، فهم تَبَيُّ الأشخاص رأياً مختلفاً عن رأينا في بعض الأحيان، كيفية الوصول إلى إجماع، كيفية الاتفاق على عدم مصادرة الآراء) بالإضافة أيضاً إلى الصبر وما يحدث عندما لا تستطيع التهرّب فيكون عليك البحث عن حل.

ج. تاريخ القمع والعنف، عاش السود والبيض في أماكن مختلفة ولم يعرف بعضهم بعضاً (إذا تمكّنت من معرفة الآخرين، فسيسهل فهم وجهات نظرهم)، عدم المساواة (السود يعانون الفقر وكثير من البيض ينعمون بالمال).

د. الصبر، الإنصات للآخرين، الاتفاق على عدم مصادرة الآراء، تقديم تنازلات وقبول التسوية.

4 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية.

يمثل نيلسون مانديلا (1918 - 2013) رمزاً دولياً للكرامة والتسامح للشعوب. لقد حوّل دولة جنوب أفريقيا من بلد منقسم بسوذه الظلم حيث يتمتّع البيض بالثروة والنفوذ فيما السود لا يملكون شيئاً، إلى بلد تُجرى فيه انتخابات ديمقراطية حقيقية وتتمتّع فيه كل الأعراق بحقوق متساوية.

ويعود الفضل في جزء كبير من نجاحه إلى قدرته الشهيرة على الجمع بين أناس ذوي وجهات نظر مختلفة، وهنا تحضر مقولته الشهيرة: "إذا أردت أن تصنع السلام مع عدوك، فاعمل معه. بعدها يصبح شريكك". انضم إلى المؤتمر الوطني الأفريقي (ANC) في عام 1942. وهو الذي قال عن هذا المؤتمر إنه نجح كحركة وكحزب لاستفادته من الحكمة الجماعية لجماعه الغفيرة.

على مدى سنوات، شنّ حملة تحدّ سلمية وغير عنيفة ضد حكومة جنوب أفريقيا وسياساتها العنصرية، وأُرسل إلى السجن في سنّ الـ 44 حيث مكث 27 عامًا. وأثناء تواجده في السجن طوّر مانديلا من مهاراته كقائد ومفاوض ومناضل. وقد عبّر لاحقاً عن أنّ تعلمه الأساليب والاستراتيجيات التي جعلت منه رئيساً في ما بعد يعود الفضل فيه إلى الفترة الذي قضاها مسجوناً.

في فبراير 1990، أُطلق سراح السيد مانديلا في الوقت الذي انقسم فيه كل من المؤتمر الوطني الأفريقي والحكومة البيضاء حول كيفية المضي قدماً، في حين كان الكثيرون يرون في العنف الحل الوحيد.

بدأ عملية طويلة من مفاوضات سلام مضيئة وبعد عامين اجتمع الزعماء السود والبيض في جوهانسبرج لإجراء المفاوضات التي كانت لتؤدي في النهاية إلى إنهاء حكم البيض. وفي خضم القوض السياسية وأعمال العنف التي ارتكبتها المتطرفون، تمكن مانديلا والرئيس الأبيض السيد دي كليرك، معاً، من التفاوض على نقل السلطة سلمياً وإجراء أول انتخابات متعددة الأعراق في البلاد. حصل مانديلا والرئيس دي كليرك على جائزة نوبل للسلام على عملهما لإنهاء نظام الفصل العنصري في جنوب أفريقيا. وفي 27 أبريل عام 1994 أُجرت جنوب أفريقيا أول انتخابات ديمقراطية كاملة.

أ. في رأيك، ما الذي تعلّمه مانديلا من تجربته في القرية؟

ب. قال مانديلا إنه تعلّم العديد من المهارات في السجن التي ساعدته كرئيس. في رأيك، ما هذه المهارات؟

ج. في رأيك، لماذا كان التعاون بين الناس صعباً جداً في جنوب أفريقيا؟

د. ماذا يحدث عند اختلافك في الرأي مع أصدقائك؟ هل تواجه صعوبة في الوصول إلى حل؟ هل استفدت شيئاً من مانديلا يمكنك استخدامه في المستقبل عند التعامل مع الخلافات والمفاوضات؟

النشاط 5 (10 دقائق)**5 اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.**

في نوفمبر 2017 اجتمع ما يزيد عن 700 خبير في المنتدى الاقتصادي العالمي (Wef) في دبي للنظر في أفضل السبل لإدارة الفرص والتحديات التي تواجه العالم بدءاً من تطوير التقنيات سريعة التطور التي تغير طريقة العمل والعيش على مدار العقد المقبل. يُطلق المنتدى الاقتصادي العالمي على هذه التغييرات الثورة الصناعية الرابعة.

خلال السنتين الماضيتين، كان أعضاء 35 مجلساً تابعاً للمجالس المستقبل العالمية» يصممون رؤية لـ2030، مركّزين على مجالات تشمل مكان العمل، الصحة، القدرة على التنقل بين الوظائف، الاستثمار في البنية التحتية، واستدامة الغذاء، وعلى مدار يومين من العمل المكثف، تمت مناقشة كل الأمور بدءاً من الذكاء الاصطناعي والتحكم الآلي ووصولاً إلى سلسلة الحركات (قاعدة البيانات المؤرّعة). وقال الأستاذ كلاوس شواب، مؤسس المنتدى الاقتصادي العالمي ورئيسه التنفيذي، في حديثه في الاجتماع السنوي بالمنتدى الاقتصادي العالمي لمجلس المستقبل العالمية: "سنحتاج إلى وضع مبادئ وبروتوكولات للتأكد من أن لهذه التكنولوجيا تأثيراً إيجابياً وأنها لاقت قبولاً من المجتمع على نطاق واسع".

تقود الإمارات العربية المتحدة الطريق لتصبح "مختبراً عالمياً مفتوحاً للثورة الصناعية الرابعة" بتعيين أول وزير للذكاء الاصطناعي في العالم، عُمر العلماء. وتحدث محمد القرقاوي وزير شؤون مجلس الوزراء والمستقبل في الإمارات العربية المتحدة، الرئيس المشارك للاجتماع الذي أجري على مدار يومين عن مهمة "تحويل مفاهيم الثورة الصناعية الرابعة إلى جدول أعمال دولي مشترك". وأضاف "إن المستقبل عبارة عن مسؤولية عالمية وأخلاقية مشتركة".

سَلط السيد القرقاوي الضوء على كيفية تأثير رقمنة البيانات، وإنترنت الأشياء، وعولمة المعرفة في المهارات والنمو الاقتصادي في جميع أنحاء العالم. وأطلق الشيخ محمد بن راشد، نائب الرئيس وحاكم دبي مبادرة استراتيجية إنترنت الأشياء وثروة البيانات. كما قدم اجتماع نهاية الأسبوع "10 رؤى لعام 2030"، تشمل مكان عمل يعمل فيه البشر بشكل متزايد جنباً إلى جنب مع الروبوتات.

أ. في رأيك، ما دور التشاورات والمناقشات في إدارة التكنولوجيا الحديثة؟

ب. بالتعاون مع زميلك ناقش فكرة وجود الروبوتات كجزء من الحياة اليومية ثم وّحّح لزملائك ما توصلت إليه.

أسأل الطلبة عما يعرفونه عن الابتكارات التكنولوجية الحالية. قم بإعداد قائمة على السبورة بالأفكار الرئيسية والتطورات. على سبيل المثال، النشر عبر الشبكة العنكبوتية، الروبوتات، رقمنة البيانات.

ذكّر الطلبة بأن التكنولوجيا تتغير بخطى شديدة السرعة. وأسألهم رأيهم في مدى أهمية اللقاءات التي تتم بين الدول للتحديث بشأن أوجه التقدم هذه.

اقرأ النص قراءة جهرية أو اطلب من الطلبة قراءته. اطلب من الطلبة التفكير في الأسئلة. قَسِّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية لمناقشة إجاباتهم. ثم اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصف.

النشاط 6 (10 دقائق)

ذُكِرَ الطلبة بالأمثلة التي مروا بها في هذا الدرس حول استخدام مهارات التواصل الجيد لحل بعض المشكلات أو القضايا. قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية واطلب منهم استخدام مهارات التواصل الجيد مع زملاء. اطلب منهم قراءة 'قواعد التواصل' في كتاب الطالب. كما ينبغي عليهم، بالتعاون مع الزملاء، تحديد مشكلة أو قضية بحاجة إلى حل. تَجَوَّل في الصف وراقب الطلبة. ذكّرهم بقواعد التواصل إذا لاحظت تصرفاً غير لائق مثل مقاطعة أو عدم إنصات وما إلى ذلك.

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التأمل الناقد
- الاستقصاء
- حب الاستطلاع
- النظر من زوايا متعددة
- الإصغاء النشط
- العمل الجماعي
- المشاركة
- الاعتماد على النفس

6 لقد اطلعت في هذا الدرس على العديد من الأمثلة عن استخدام مهارات التواصل الجيدة لمساعدة المجموعات على إيجاد الحلول.

بالتعاون مع زميلك، مارس الاقتراحات التالية لتحسين مهارات التواصل أثناء المناقشات. اختر مشكلة ما. يمكن أن تساعدك قواعد التواصل التالية في تحسين مقدراتك على حل المشكلات:

- اذكر مشكلتك واهتماماتك. اعترف بمشكلات الآخرين واهتماماتهم. تجنّب الإساءة اللفظية والرد على الشكوى بشكوى أخرى.
- استمع إلى الأطراف الأخرى واعرف اهتماماتهم. اطرح أسئلة "لماذا" و"لم لا" و"ماذا لو" لتحسين الفهم. التزم الصمت لإظهار استعدادك للاستماع.
- ابحث عن القواسم المشتركة بين الطرفين.
- أوقف المناقشة بعض الوقت إن شأبها ظل.
- اذكر ما قاله زميلك مجدداً. بهذه الطريقة سيعلم أنك تفهم المسألة التي يطرحها.

الوحدة 3

تطور الحكم التشاوري في دولة الإمارات العربية المتحدة

الدرس 4

هدف الدرس

تعتمد التقاليد السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة اعتماداً كبيراً على التشاور والإجماع. الهدف من هذا الدرس هو تشجيع الطلبة على التفكير في المشاركة في العملية السياسية وتعريفهم بطرق يمكنهم من خلالها القيام بذلك. كما يعرف الطلبة بدور الحكومة المحلية.

المواد المطلوبة

- تقييمات لمطاعم محلية

نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الانخراط في نقاشات بطرق تدل على فهمهم لعمليات التشاور الهادفة إلى تحقيق الإجماع، ورغبتهم في المشاركة فيها.

النشاط 1 (5 دقائق)

ذكر الطلبة بأهمية المجلس في الثقافة البدوية، وتحقق من مدى استيعابهم.

قيّم الطلبة إلى مجموعات من أربعة أو خمسة طلبة، ثم اختر طالباً من كل مجموعة (ربما الأكثر تحدثاً) وأخبره أن عليه البقاء صامتاً طوال النشاط، بينما يجلس مع المجموعة.

أسند موضوعاً إلى كل مجموعة لمناقشته. خصّص للطلبة مواضيع تستحوذ على انتباههم على الأرجح: الموسيقى، الرياضة/كرة القدم، فيلم/التلفاز، ألعاب الحاسوب، الملابس، الأطعمة المفضلة وغيرها. تأكد أن جميع أعضاء المجموعة يناقشون الموضوع، بينما يتم استبعاد أحدهم. لاحظ كيف يتفاعل الطلبة غير المشاركين مع استبعادهم.

بعد مرور 3 دقائق أوقف النشاط واطلب من الطلبة المستبدين وصف شعورهم تجاه منعهم من الكلام. وإذا لاحظت أن الطلبة يبدون منعزلين، ثم ألفت انتباههم إلى ذلك. أسألهم إن كانت لديهم وجهات نظر للمشاركة في الحوار وما إن كانوا يعتقدون أن وجهات نظرهم مهمة مثل أي وجهات نظر أخرى. واسأل الطلبة المشاركين عن شعورهم تجاه وجود شخص في المجموعة لم يكن مشاركاً.

أجر مقارنة بين النشاط والمجتمع. ماذا لو كانت هذه محادثة مجتمعية/وطنية/عالمية؟ واسأل الطلبة إن كانوا يرغبون في أن يكونوا الشخص المشارك، أو الشخص الجالس يراقب مشاركة الآخرين.

نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الانخراط في نقاشات بطرق تدل على فهمهم لعمليات التشاور الهادفة إلى تحقيق الإجماع، ورغبتهم في المشاركة فيها.

المفردات

تواصل

مشاركة

مواطنة فعالة

1 أقرأ القول أدناه ثم ناقش مع مجموعتك الأسئلة التالية.

إنّ الحاكم يجب أن يلتقي بأبناء شعبه باستمرار، ويجب ألا تكون بينه وبينهم حواجز.

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله



رجال إماراتيون يجلسون معاً

أ. ما مدى أهمية وجهة نظرك؟

ب. هل يجب أن تشارك، أم يجب أن تترك اتخاذ القرارات للآخرين؟

مشاركة	القيام بدور، أن تكون جزءاً من الحدث/العملية.
تواصل	مهارة نقل المعلومات من شخص إلى آخر/من مجموعة إلى أخرى. القدرة على الإنصات وفهم الإشارات والرموز التي تنقل المعلومات.
مواطنة فعالة	القيام بأنشطة تفيد المجتمع، والتحلّي بالمسؤولية الاجتماعية. تتعدد هذه الأنشطة وتتنوع ولا يجب أن تكون تفصيلية أو معقدة. كما تمثل الرغبة في المساهمة بأفكارك وسيلة لتكون مواطناً فعالاً.
ديموقراطية	نظام لإدارة المنظمات والشركات والمجموعات حيث يحق لكل فرد التصويت على القرارات والمشاركة في اتخاذها.

بدلاً من مطالبة الطلبة بالموافقة على المطعم، اسألهم ما إذا كان من الأفضل أن يتخذ شخص واحد في المجموعة القرار بمفرده؟

إجابات مقترحة

لا، فمن المهم أن يعبر الجميع عن رأيه، وقد تكون هناك أسباب وجيهة تفسر عدم وقوع الاختيار على بعض المطاعم، كالحساسية تجاه بعض الأطعمة، أو نظام التغذية النباتي، أو عدم توافر خيارات صحية.

2 اقرأ النص أدناه وأكمل النشاط.

العناصر التقليدية في النظام الحكومي الحديث

يتميز الهيكل الحكومي الحالي في أبوظبي بفصل بين السلطات، وولايات محددة بوضوح وحوكمة فعالة، ومع ذلك فإنه لم يتم إنغال العناصر التقليدية للقيادة بعد تدشين الدستور الجديد. وهي لا تزال تلعب دوراً مهماً إلى جانب أشكال الحكم الحديثة. يشغل صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان منصب حاكم إمارة أبوظبي، ويعاونه المجلس التنفيذي الذي يُعدُّ الهيئة الإدارية للإمارة. كما ويراقب المجلس التنفيذي تقدّم المشاريع التي ترعاها الحكومة وتطوّر الخدمات وتحسين الأداء الحكومي في أبوظبي. وتبضخ ممارسات الشورى القديمة في النظام السياسي الحديث في أبوظبي من خلال تأسيس المجلس الاستشاري الوطني (NCC) الذي أنشأه الراحل الشيخ زايد، رحمه الله، ضامناً به مساعدة رجالات البلاد في إدارة شؤون الإمارة الحديثة.

يتألف المجلس الاستشاري الوطني من 60 عضواً يتم اختيارهم من بين القبائل والعائلات الرئيسية في إمارة أبوظبي. أما الهدف من إنشاء المجلس الاستشاري الوطني، فهو الحفاظ على الشورى كعنصر تقليدي ضمن الهيكل الإداري الحديث للإمارة. كما بتعيين على المجلس التنفيذي تقديم مشاريع القوانين إلى المجلس الاستشاري الوطني لمناقشتها، فإحالتها، بعد ذلك، إلى حاكم أبوظبي، وبتوقيعه، يتم إصدارها كقوانين.

يمكن للمجلس الاستشاري الوطني أيضاً استجواب رئيس المجلس التنفيذي أو أحد أعضائه، وبالإضافة إلى ذلك، يتلقى المجلس شكاوى المواطنين والتماساتهم.

- اعمل ضمن مجموعة واختر مكاناً لتناول العشاء.

النشاط 2 (15 دقيقة)

ذكّر الطلبة بما تعلموه في الدروس السابقة عن المجلس والشورى. اقرأ النص بصوت عالٍ للتأكد من فهمهم.

قسم الطلبة إلى مجموعات.

أخبرهم أن عليهم أن يقرروا كمجموعة مكاناً لتناول العشاء. يمكنهم الاختيار من بين عدة مطاعم، حيث يتوافر لكل منها مراجعة موجزة. هل يفضل الطلبة مطاعم مختلفة؟ كيف يمكنهم الاتفاق على رأي بالإجماع؟

تجول في الصف لملاحظة ما يلي:

أ. كيف اختلف الطلبة في مواقفهم المبدئية ولماذا.

ب. كيف استُخدِمَ التشاور والتفاوض (ولا سيما التسوية) في سعيهم للتوصل إلى إجماع.

ج. كيف توصلوا إلى قرار في النهاية – بأغلبية الأصوات، التصويت بنسبة الثلثين، الإجماع، الإجماع غير الرسمي. أو ربما لم يتوصلوا إلى قرار.

النشاط 3 (10 دقائق)

ويُصح أن الكثير من الأشخاص لا يخطر ببالهم في المجتمع لأنهم يعتقدون أن ليس بمقدورهم إحداث فارق. نوه إلى أن إجراءً واحدًا قد يحدث فارقًا.

اطلب من أحد الطلبة قراءة القصة قراءة جهرية.

قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية واطلب منهم مناقشة السؤالين.

بعد 5 دقائق، اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع زملائهم.

إجابات مقترحة

أ. يمكن لشخص واحد أن يحدث فارقًا. نعم، قد لا تتمكن من تغيير العالم بأسره، لكن يمكنك تغيير جزء صغير منه على الأقل.

ب. قضاء بعض الوقت مع شخص مسنٍّ ومرافقته، رعاية البيئة، عدم إهدار الماء.

أكد على أن الشاب كان يحدث فارقًا ببادرة صغيرة في كل مرة، وأنه، وإن لم يكن قادرًا على إنقاذ نجوم البحر كلها، إلا أن بإمكانه إنقاذ بعض منها. وبالمثل، يمكن للطلبة إحداث الفارق لشخص ما من خلال أعمال بسيطة فحسب. ولا يجب أن تكون فكرة معقدة، بل مجرد شيء بسيط وعملي يمكنهم تحقيقه بسهولة.

3 اقرأ النص وأجب عن الأسئلة التالية بالتعاون مع زميلك.**قصة نجم البحر**

"لقد أحدثت فارقًا بالنسبة إلى ذلك النجم"

كان رجل يهوى الرياضة يمشي صباحًا كعادته اليومية، قبل التوجه إلى عمله، حين شاهد عن بعد ظلًا يتحرك في ما يشبه الرقص. فاستغرب، وقرّر أن يستطلع الأمر. لدهشته، اكتشف تدريجيًا أن الظل الذي رآه ما هو إلا لشاب، وأن الحركة التي ظنّها رقصًا إنما هي حركة هذا الشاب وهو ينحني ليلتقط شيئًا صغيرًا ثم يرميه في الماء، ليعود وينحني مجددًا ويلتقط شيئًا آخر صغيرًا ويرميه، وذلك في حركة مستمرة متعاقبة.

أقرب الرجل من الشاب وحياه قائلاً: «صباح الخير! هل لي أن أسألك عمّا تفعله؟ أوقف الشاب حركته وأجاب: «ألقى حيوانات نجم البحر في الماء». دهش الرجل وسأله عن السبب، فردّ الشاب: «لقد سطعت الشمس في الأفق والمُدّ سيبدأ بالانحسار، وإذا لم ألق هذه الحيوانات في الماء، فإنها ستموت.»

عند سماع ذلك، علّق الرجل قائلاً: «لكن أيها الشاب، ألا تدرك أنّ الشاطئ يمتدّ لأميال وأميال، وأنّ هذه الحيوانات تملؤه؟ فأى فرق سئدث على أي حال؟» فما كان من الشاب إلا أن انحنى ورمى نجم بحر آخر في الماء. ما إن لامس النجم سطح الماء، قال الشاب: «لقد أحدثت فارقًا بالنسبة إلى هذا النجم.»

أ. ما المغزى الأخلاقي للقصة؟ هل تتفق مع موقف الشاب؟

ب. كان الشاب يصنع فارقًا، بادرة صغيرة في كل مرة. هل هناك بادرة صغيرة يمكنك القيام بها من شأنها تغيير حياة شخص ضمن أسرتك/مدرستك/مجتمعك إلى الأفضل؟



النشاط 4 (20 دقيقة)

اطلب من الطلبة قراءة المقال الصحفي الذي يسلط الضوء على عمل المجلس الوطني الاتحادي وصلته بالموضوع، ويعرض بعض القضايا التي تمّ تناولها في اجتماع المجلس الوطني الاتحادي.

عند انتهاء الطلبة من قراءة النص، اطلب منهم كتابة خمسة أسئلة استنادًا إلى النص.

ثم قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية، وأخبرهم أنهم سيبحثون زيادة رسوم المدارس الخاصة.

بعد ذلك سيناقش الطلبة إيجابيات وسلبيات المدارس الخاصة.

التعليم المتميز

للمبتدئين

اطلب من الطلبة وضع قائمة بالأسئلة التي سيتم تناولها في الجلسة.

للمتقدمين

اطلب من الطلبة التفكير في النبذة التي كُتبت بها المقال. هل هناك تحييز فيه؟

4 اقرأ المقال الصحفي، ثم أكمل المهام التالية مع زميلك.



اجتماع للمجلس الوطني الاتحادي

أبو ظبي: عقد المجلس الوطني الاتحادي (FNC) اجتماعه الحادي عشر للدورة العادية الثانية للفصل التشريعي السادس عشر برئاسة الدكتورة أمل عبد الله القبيسي، رئيس المجلس الوطني الاتحادي.

وتناول أعضاء المجلس، خلال الدورة، أربع قضايا، وُجّهت ثلاثة منها إلى وزير التعليم، بشأن الزيادة في رسوم المدارس الخاصة؛ والقرار رقم 19 لسنة 2006 بشأن الحضانات التابعة للوزارات والسلطات والمؤسسات العامة والإدارات الحكومية والمحاكم؛ وتوطين وظائف مشرفي الحافلات المدرسية؛ وتساءل وزير الدولة لشؤون المجلس الوطني الاتحادي حول الغموض الذي يحيط بالإجازات المرضية المعتمدة لطلبة كليات التقنية العليا، كما وستطرح أسئلة أخرى على الوزراء المعنيين.

كذلك ناقش المجلس التعديلات على فقرات ضمن القانون الاتحادي رقم 10 لسنة 2002 بشأن ممارسة مهنة الطب البيطري في دولة الإمارات العربية المتحدة، وسيناقش حماية الإنتاج البحري والغذائي وتعزيزه، وسيستعرض أيضًا رسالة التوصية الموجهة إلى المجلس بشأن قضية مستحقات المتقاعدين ومزاياهم.

أ. ابحث عن سبب طلب زيادة رسوم المدارس الخاصة.

.....

.....

.....

.....

.....

ب. ناقش مع زميلك إيجابيات وسلبيات المدارس الخاصة.

.....

.....

النشاط 5 (15 دقيقة)

اشرح للطلبة أن دولة الإمارات العربية المتحدة تمتلك نظام حكومة محلية بالإضافة إلى هيئات الحكومة الاتحادية.

اطلب من أحد الطلبة قراءة المقال قراءة جهرية.

ثم اطلب من الطلبة دراسة الصور الواردة في النص، وتسمية الدوائر الحكومية التي ستتولى مسؤولية الأمثلة الموضحة.

إجابات مقترحة

الطرق/النقل، التعليم، الصحة، المياه/البيئة.

اطلب من الطلبة تخيل أنهم أعضاء في الحكومة وأن يقوموا بترتيب القضايا حسب أهميتها بالنسبة إليهم. وعند الانتهاء، خذ التغذية الراجعة من الطلبة، واطلب منهم تفسير قراراتهم أو تبريرها. وتأكد من فهم الطلبة لمفهوم 'الميزانية' (المال المتاح لدائرة حكومية لتنفيذ المهام الموكلة إليها).

قيّم طلبة الصف إلى مجموعات من خمسة طلبة، واطلب منهم تحديد الحصة، أو النسبة، من ميزانيتهم التي سيخصصونها للأقسام الموضحة في الصور. يجب عليهم التوصل إلى اتفاق كمجموعة. اطلب من كل مجموعة تعيين متحدث رسمي لتقديم التغذية الراجعة إلى الصف بشأن قرارهم.

5 اقرأ المقال ثم أجب عن الأسئلة التالية.

إنّ تجربة الفرد الأول في التفاعل مع حكومته عادةً ما تكون على مستوى محلي. فنحن نستخدم المرافق والخدمات التي تقدمها الحكومة المحلية، مثل المكتبات والمرافق الرياضية، ونسافر عبر وسائل النقل العامة، أو في سيارتنا على طرق ممهدة حديثاً، ويتم التخطيط لبناء أحياء جديدة. لكل إمارة حكومتها الخاصة أيضاً، ويُعيّن حاكم الإمارة مجلساً تنفيذياً لمساعدته في الحكم. كما يتم تشكيل إدارات لضمان تنفيذ رؤيا وسياسات الحاكم والمجلس التنفيذي من خلالها. وفي كل عام، يتم الاتفاق على ميزانية محددة، وهي المبلغ المالي المتاح إنفاقه لكل قسم.

- تصف الصور التالية بعض أهم القضايا التي تعنتي بها الحكومات المحلية. هل يمكنك تسميتها؟



2



1



4



3

- أ. تخيل أنك أحد أعضاء الحكومة، رتب القضايا حسب أهميتها بالنسبة إليك. علل اختيارك.
- ب. اختر أحد هذه المجالات وصف مشروعاً تريد تنفيذه في منطقتك.

النشاط 6 (5 دقائق)

اختتمت الدرس بالطلب من الطلبة أن يفكروا في خمس أفكار مهمة تعلموها من هذه الوحدة حتى الآن.
ثم اطلب منهم تلخيص أفكارهم عن هذا الدرس بكلمة واحدة، ومشاركة إجاباتهم وكتابة الكلمات على السبورة.

المهارات الأساسية (في كل من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التأمل الناقد
- الاستقصاء
- حب الاستطلاع
- النظر من زوايا متعددة
- الإصغاء النشط
- العمل الجماعي
- المشاركة
- الاعتماد على النفس



أ. أعدّ قائمة بخمس معلومات مهمة تعلمتها من هذه الوحدة.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

ب. لخص أفكارك حول هذا الدرس بكلمة واحدة:

.....

3 الوحدة

تطور الحكم الشاوري في دولة الإمارات العربية المتحدة

الدرس 5

نواتج التعلم:

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الانخراط في نقاشات بطرق تدل على فهمهم لعمليات التشاور الهادفة إلى تحقيق الإجماع، ورغبتهم في المشاركة فيها.

الجمع بين المفهوم التقليدي للمجلس والتكنولوجيا الحديثة

المفردات

بيانات ضخمة	الحكومة الإلكترونية
المفوضية الأوروبية	الاتحاد الأوروبي

1 كلما تطورت التكنولوجيا الحديثة، كلما أصبح بإمكانها تغيير أنماط حياتنا بطرق عديدة. لكن... ناقش هذه العبارة مع زملائك بعد الاستماع إلى تعليمات معلّمك.



- برأيك، هل تعتقد أن التغيير ضروري؟
- برأيك، هل تعتقد أنّ من واجبنا المحافظة على التقاليد، أم تعتقد أنّ من واجبنا التحلّي عن تقاليد الماضي واستخدام التكنولوجيا؟
- كيف يؤثّر ذلك في كيفية تواصلنا مع بعضنا ومع الحكومة؟

هدف الدرس

تعريف الطلبة بمفهوم الحكومة الإلكترونية والديمقراطية المباشرة وتوضيح كيفية تطبيقهما من قبل الحكومات الحالية. تمكين الطلبة من التعبير عن آرائهم ومناقشتها! المهارات المطلوبة لتعزيز المشاركة والتفاعل المدنيّين.

المواد المطلوبة

- ثلاث صفحات بحجم A4
- أقلام تحديد
- مخطط ورقي قلاب/لوح أبيض

نواتج التعلم

- تحديد التطورات الأساسية التي طرأت على نظام حكم الشورى في دولة الإمارات العربية المتحدة على المستويين المحلي والوطني.
- مناقشة حجم الدور الذي ما زال يلعبه المنهج السياسي الإماراتي، القائم على تحقيق الإجماع، في نظام الحكم الحديث لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الانخراط في نقاشات بطرق تدل على فهمهم لعمليات التشاور الهادفة إلى تحقيق الإجماع، ورغبتهم في المشاركة فيها.

النشاط 1 (10 دقائق)

وضح أن الحكومة الإلكترونية تغير طريقة عمل الحكومة على المستويين المحلي والوطني. تحقق من فهم الطلبة للمصطلح الحكومة الإلكترونية. (الحكم الإلكتروني هو تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتقديم الخدمات الحكومية وتبادل المعلومات والتشاور مع المواطنين).

كَيْفَ الطلبة قراءة الأسئلة الواردة في كتاب الطالب. برأيك، هل يعد استخدام التكنولوجيا تطورًا جيدًا أم سيئًا؟ وضح للطلبة أن الصف سيناقش وضع التقاليد في العالم التكنولوجي الحالي وسيفكر في مزايا وعيوب التقاليد والتكنولوجيا.

اصنع ثلاث علامات كبيرة:

- أوافق
- لا أوافق
- غير متأكد

وضع علامتي **أوافق ولا أوافق** على جانبي الغرفة المقابلين. وضع علامة **غير متأكد** في منتصف الغرفة.

كَيْفَ الطلبة الوقوف في وسط الغرفة. أخبرهم أنك تريد منهم التحرك في اتجاه العلامة التي تعكس تفاعلهم بالشكل الأفضل مع العبارة التي ستقرؤها. أخبرهم أنك ستسألهم لماذا اختاروا الوقوف حيث يختارون الوقوف. ومن ثم قد يتحرك الطلبة الآخرون تجاه وجهة نظر المتحدث أو عكسها بناءً على رغبتهم في الموافقة أو عدم الموافقة على الرأي المعرب عنه.

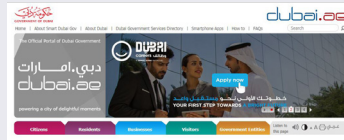
اقرأ العبارة: 'التكنولوجيا أكثر أهمية من التقاليد'.

عندما يتخذ الطلبة موقفًا، اسأل الطلبة عن سبب اتخاذهم لهذا الموقف. شجع الطلبة الذين لديهم آراء متعارضة على اجتذاب الآخرين إلى وجهة نظرهم. إذا جرى النقاش ببطء أو كان هناك إجماع، فاستخدم عبارة بديلة لإجراء المزيد من النقاش، على سبيل المثال:

- لا مجال للتقاليد في العالم المعاصر
- التكنولوجيا تدمر التقاليد

أخبر الطلبة أنهم سيطلعون في هذا الدرس على تأثير التكنولوجيا في طريقة عمل الحكومة.

2 إقرأ النص أدناه وأكمل النشاط الذي يليه.



الحكومة الإلكترونية هي استخدام الحكومة لأجهزة الاتصال الإلكترونية وأجهزة الكمبيوتر والشبكة العنكبوتية في توفير الخدمات العامة للمواطنين والمقيمين الآخرين في دولة أو منطقة. وتستخدم معظم الحكومات الأجهزة الإلكترونية لأغراض إدارية كجمع البيانات وتقديم الخدمات ضمن إطار زمني قصير وميزانية محددة تاريخياً، لم يسبق أن اطلعت الحكومات مباشرة على آراء المستفيدين من الخدمات في الخدمات المقدمة إليهم. إن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي تسمح للناس، بشكل فردي أو في مجموعات، بالتفاعل بعضهم مع بعض. وقد بدأت الحكومات تدرك مدى مساهمة وسائل التواصل الاجتماعي على مستوى إشراك الجمهور في محادثات متعلقة بتوفير الخدمات العامة وغيرها، وبعضهم انخرط فعلاً في مثل هذه المحادثات. يعرف هذا الشكل من أشكال إشراك الحكومات للجمهور بإسم المشاركة الإلكترونية، وتعدّ حكومة الإمارات العربية المتحدة رائدة في هذا المجال فقد وضع الموقع الإلكتروني الاتحادي لدولة الإمارات العربية المتحدة تحت مظلة العديد من المنصات مثل المنتديات والمدونات والدردشات والاستبيانات والإقتراعات ووسائل التواصل الاجتماعي مثل فيسبوك وتويتر وفليكر ويوتيوب للتواصل مع عامة الناس وإشراكهم في التواصل الفعال مع الحكومة في ما يتعلق بأرائهم وتجاربهم في الخدمات والسياسات الحكومية وغيرها. وتهدف رؤيا دولة الإمارات العربية المتحدة 2021 إلى أن «يستفيد المواطنون الإماراتيون من الخدمات الحكومية التي المتمحورة حول العملاء والتي تخضع لمراقبة الجودة الصارمة والتحسين المستمر. كما ستوفر الحكومة الإلكترونية التفاعلية للمواطنين قناة خدمية مقدمة من السلطات العامة تتسم بالإستجابة والكفاءة بشكل خاص.»

- ضع قائمتك الخاصة بمزايا وعيوب استخدام الحكومات لوسائل التواصل الاجتماعي بهدف إشراك الجمهور في محادثات حول السياسات والخدمات.
- قارن قائمتك بقائمة الطالب المجاور لك. هل توافق / لا توافق على أفكارهم؟ وافق على قائمة مشتركة لمشاركتها مع الصف.
- ضع قائمة مشتركة مع الصف ودون النتائج.

3 إقرأ عن كيفية توفير المجالس الذكية نظاماً للناس للمشاركة في الحياة المدنية والسياسية. ثم أكمل المهام التالية.

مجلس محمد بن راشد الذكي منصة إلكترونية تسمح لجميع الأفراد بالمشاركة في بناء مستقبل دبي. يكمن الهدف من هذا المشروع في تشجيع الجميع على مشاركة الأفكار وإيجاد الحلول التي من شأنها تشكيل الحياة في إمارة دبي وتحسينها. لقد بدأ مستشفى تيدي بير كفكرة قُدمت إلى مجلس محمد بن راشد الذكي بعنوان «إنشاء صف في المدرسة لعلاج الدمى المريضة». وكنيجة لهذه الفكرة، أطلقت جامعة محمد بن راشد للطب والعلوم الصحية مستشفى تيدي بير (MBRU)، وهو برنامج مصمّم لتعليم أطفال المدارس وتدريبهم على الإجراءات الطبية بصورة عملية، والتخفيف من أي مخاوف مسبقة لديهم مرتبطة بزيارة الطبيب، إذ يجلب الطفل الصغير دميته إلى مستشفى تيدي بير حيث تُعالج وتخضع لمسح مقطعي ويجرى لها عملية جراحية. يُرؤد بعدها الطفل بتقرير طبي عن الحالة الصحية لدميته.

لمشاركة فكرة، تحتاج إلى تسجيل الدخول إلى الموقع <https://www.mbrmajlis.ae> وملء النموذج:

النشاط 2 (15 دقيقة)

ذكّر الطلبة بتعريف المصطلح الحكومة الإلكترونية.

كَيْف أحد الطلبة قراءة المقال الذي يتناول موضوع الحكومة الإلكترونية بصوت عالٍ. قَسِّم طلبة الصف إلى مجموعات ثنائية. كَيْف الطلبة التفكير في مزايا وعيوب التواصل المباشر عبر أنظمة وسائل التواصل الاجتماعي مستخدماً طريقة **فكر- قارن- شارك**.

امنح دقيقتين للتفكير الفردي ثم كَيْف الطلبة كتابة قائمة قصيرة في دفاترهم عن مزايا وعيوب استخدام الحكومات لوسائل التواصل الاجتماعي لإشراك المواطنين في محادثات بشأن السياسات والخدمات.

إجابات مقترحة

أسباب محتملة: تواصل أسرع، المزيد من المشاركة للناس، أرخص، أسهل في مطابقة المعلومات/ البيانات الضخمة، بديل أكثر مراعاةً للبيئة من الورق، وما إلى ذلك.

امنح الطلبة دقيقتين إضافيتين للعمل ضمن مجموعات ثنائية ومناقشة أفكارهم. حث الطلبة على تقديم ما يدعّم أفكارهم.

الحكومة الإلكترونية

الحكم الإلكتروني هو تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتقديم الخدمات الحكومية وتبادل المعلومات والتشاور مع المواطنين.

بيانات ضخمة

مصادر بيانات بأحجام كبيرة ومتنوعة.

الاتحاد الأوروبي

اتحاد يضم 28 دولة أوروبية تتعاون معاً لتعزيز التنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. هناك ثلاث مؤسسات رئيسية تحكم الاتحاد: المفوضية الأوروبية والبرلمان الأوروبي ومجلس الاتحاد الأوروبي.

ثم خصص ثلاث دقائق لتلقّي تغذية راجعة من طلبة الصفّ بأكملهم. دَوّن الإجابات على اللوح.

- المفوضية الأوروبية: تقترح قوانين جديدة وتضمن الالتزام بالقوانين الحالية. هناك 28 مفوضاً، لكل منهم ملفّه الخاص، على سبيل المثال الزراعة، التجارة، البيئة وما إلى ذلك. تختار كل دولة شخصاً ليصبح مفوضاً.

النشاط 3 (15 دقيقة)

وضح أن الشبكة العنكبوتية سهّل على الأشخاص تبادل الأفكار حول الإجراءات التي قد تُحدث فرقاً في حياة الأشخاص في دولة الإمارات العربية المتحدة أكثر من ذي قبل.

كَيْف أحد الطلبة قراءة نص عن المجلس الذكي لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد. وضح أن المجلس الذكي يوفر وسيلة للمواطنين للتفاعل مع الحكومة وطرح أفكار مستقبلية. لا حاجة لأن تكون الأفكار معقدة لتقديمها كما يتضح في تطبيق فكرة مستشفى تيدي بير.

كَيْف الطلبة التفكير في الفكرة التي يتمنون رؤيتها حيّر التطبيق والتي قد تحسّن حياة كافة المواطنين أو فئة معينة منهم. اطلب منهم تقديم فكرتهم عبر النموذج الإلكتروني. واطلب منهم رسم صورة لإرفاقها بنموذج التقديم.

النشاط 4 (20 دقيقة)

وَصِّحْ أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يساعد المواطنين في أوروبا على تقديم التماس لتغيير التشريعات الأوروبية.

إِدْعِ أحد الطلبة لقراءة المقال بصوتٍ عالٍ. حث الطلبة على أن يلاء اهتمام خاص للطريقة التي يمكن للتكنولوجيا من خلالها أن تجمع الأشخاص رغم البعد الجغرافي بينهم.

كَيْفَ الطلبة إجابة الأسئلة الواردة في كتبهم وتدوين إجاباتهم في دفاترهم. اطلب منهم مشاركة إجاباتهم بعد كل سؤال.

إجابات مقترحة

أ. صعوبة الحصول على الدعم من دولة أخرى، فهي عملية أبطأ، واحتمال حصولها على دعم واسع النطاق هو احتمال ضعيف، قد يتجاهل الناس رسالة/ منشور، والإعلانات التلفزيونية ستكون مكلفة، قد تضطر إلى القيام بزيارة إلى البرلمان بنفسك، وتنظيم مسيرة/ مظاهرة وما إلى ذلك.

ب. الحملة البريدية، قد تصل إلى الأشخاص الذين لا يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي، عملية أبطأ.

ج. يفهمون القضايا التي تواجه الشباب.

أ. فكر في أحد الاقتراحات التي يمكنك تقديمها واملأ النموذج.

ب. ارم صورة تناسب اقتراحك وأرفقها به.

اطرح فكرتك

عنوان الفكرة*

وصفها*

مكان تطبيقها

مجال تطبيقها*

تقديم

يمكن تقسيم الأفكار إلى 21 فئة

4 اقرأ النص التالي وناقش الأسئلة التي تليه.

الاتحاد الأوروبي (EU) هو اتحاد سياسي واقتصادي يضم 28 دولة أوروبية. ويقدر عدد سكانه بأكثر من 510 ملايين نسمة. لكل دولة من الدول الأعضاء حكومة وطنية تُسنّ فيها القوانين داخليًا، ولكن ثمة بعض القوانين المشتركة التي تطبق على جميع أعضاء الاتحاد، فعلى سبيل المثال، يحق لمواطني الاتحاد الأوروبي العيش والعمل والسفر بحرية في أي دولة من الدول الأعضاء.

وعادةً ما تُقترح القوانين الأوروبية في البرلمان الأوروبي أو في مجلس الاتحاد الأوروبي. لكن قد يقترح المواطنون الأوروبيون تغييرًا في التشريعات من خلال ما يعرف بـ "مبادرة المواطنين". "مبادرة المواطنين" هي دعوة إلى المفوضية الأوروبية (هيئة غير تشريعية) لاقتراح تشريعات بشأن بعض قضايا مثل البيئة أو الزراعة أو النقل أو الصحة العامة. ولا بد من أن تكون هذه المبادرة مدعومة بما لا يقل عن مليون مواطن من الاتحاد الأوروبي منتمين إلى سبع دول على الأقل من أصل 28 دولة من الدول الأعضاء.

ولإطلاق مبادرة، يجب على المواطنين تشكيل "لجنة مواطنين" يجب أن تتألف ممّا لا يقل عن 7 مواطنين من الاتحاد الأوروبي مقيمين فيما لا يقل عن سبع دول أعضاء مختلفة.

يمكن للمواطنين في الاتحاد الأوروبي (مواطني إحدى الدول الأعضاء) البالغين والذين يحق لهم التصويت في الانتخابات البرلمانية الأوروبية (البالغين 18 عامًا باستثناء النمسا، حيث يبلغ سن التصويت 16 عامًا) التوقيع على مبادرة المواطنين. ولدعم المبادرة، يجب على المواطنين ملء نموذج محدّد لبيان الدعم مقدم من المنظمين، سواء أكان ورقياً أو عبر الشبكة العنكبوتية.



لا يحق للمنظمات اقتراح مبادرات المواطنين، لكنها تستطيع أن تدعم هذه المبادرات وتعززها وتشجعها في حال قام المواطنون بمبادرة علانية. كما يجب على لجنة المواطنين تسجيل مبادراتها على موقع ويب "مبادرة المواطنين الأوروبيين" التابعة للمفوضية الأوروبية قبل البدء في جمع نماذج بيانات الدعم من المواطنين. وبمجرد التسجيل، يكون أمام المنظمين عام واحد لجمع التوقيعات. تدرس المفوضية الاقتراح وقد تلتقي بالمنظمين لمناقشة التفاصيل، وفي حال قررت تقديم اقتراح تشريعي، فإنه يقدم إلى المجلس فقط، أما إذا ما اعتمد، فيصبح قانوناً.

- أ. ما الصعوبات التي قد يواجهها المواطن الأوروبي إذا ما رغب في القيام بمبادرة المواطنين دون مساعدة الشبكة العنكبوتية ووسائل التواصل الاجتماعي؟
- ب. اقترح إحدى الطرق لبدء المبادرة من دون مساعدة الشبكة العنكبوتية ووسائل التواصل الاجتماعي وفكر في مزايا أو عيوب الطريقة التي تختارها.
- ج. تسمح النمسا للمواطنين بالتصويت من سن 16 عامًا. لماذا يجب على الحكومات أخذ آراء الشباب بعين الاعتبار.

5 اقرأ التمس أدناه وأكمل الأنشطة.



النشاط 5 (20 دقيقة)

وضح أن للقادة السياسيين دورًا ليلعبوه في مساعدة المواطنين على استخدام التكنولوجيا.

كَيْفَ أحد الطلبة القراءة بصوتٍ عالٍ، للنص الذي يسلط الضوء على طريقة تبني الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة ورئيس مجلس الوزراء حاكم دبي لأنظمة وسائل التواصل الاجتماعي لإشراك المواطنين فيما يتعلق بالتقدم ومستقبل دولة الإمارات العربية المتحدة.

إستخدم السؤال الأول من الكتاب، لإجراء مناقشة، عن كيفية استمرار الشيخ محمد في احترام التقاليد في تواصله مع الإماراتيين.

إجابات مقترحة

أ. يواصل تقاليد المجلس من خلال مشاركته المواطنين بصفة شخصية، حيث منح المواطنين منبرًا لأرائهم، من خلال طلب التشاور.

ب. أخيرًا، قسم الطلبة إلى مجموعات من أربعة طلبة. اطلب من كل مجموعة اختيار قضية تعليمية أو صحية تعتقد أنّ بالإمكان معالجتها من قبل الحكومة. يجب على كل مجموعة، تصميم فيديو مُرفق بتعليق صوتي مدته دقيقة واحدة بحيث يمكن تقديمه للمبادرة الوطنية لتبادل الأفكار.

اطلب من كل مجموعة مشاركة النص الخاص بها مع طلبة الصف.

يستخدم العديد من القادة السياسيين التكنولوجيا لإشراك المواطنين بصورة أكبر.

دعا صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة ورئيس مجلس الوزراء وحاكم دبي حفظه الله، المواطنين إلى الانضمام إلى أكبر جلسة وطنية لتبادل الأفكار من أجل دعم الابتكارات والأفكار الجديدة في توليد الأفكار لتطوير قطاعي الصحة والتعليم.

صاحب السمو الشيخ محمد HSHkMohd @ - ديسمبر 3، ستعقد حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة خلوة وزارية تخصص لمواصلة تطوير قطاعي الصحة والتعليم.

صاحب السمو الشيخ محمد HSHkMohd @ - ديسمبر 3، نريد من كل رجل وامرأة وطفل الانضمام إلينا في أكبر جلسة وطنية للعصف الذهني على الإطلاق من أجل طرح أفكار جديدة للصحة والتعليم.

صاحب السمو الشيخ محمد HSHkMohd @ - ديسمبر 3 نهنم جميعًا بالتعليم والصحة، لذا أدعوا كل مجتمع الإمارات إلى التفكير بشكل جماعي في الحلول الإبداعية.

عزّد الشيخ محمد قائلاً: «لتجسيد القيادة الناجحة الفعالة الحيوية، يرجى تقديم الاقتراحات على <http://www.uaepm.ae> وتعليقات الفيديو على brainstorming@uaepm.ae وتغريد الأفكار باستخدام الوسم #uaebrainstorm»

كان الشيخ محمد قد وجه في وقت سابق تعليمات لممثلي المعلمين والأطباء والمرضى والطلبة وأولياء الأمور للمشاركة في الخلوة الوزارية المقبلة والتي تهدف إلى نقل الآراء حول جميع الأفكار والمبادرات التي سيناقشها مجلس الوزراء. ولقت الجلسة الاستثنائية لمجلس الوزراء الانتباه إلى المشاركة الشعبية الهائلة من خلال 65 ألف تغذية راجعة من المواطنين وأفكار واقتراحات وردت عبر منصات التواصل الاجتماعي وموقع الويب لرئيس الوزراء.

وقد جرت محادثات مجلس الوزراء القائمة على نتائج مبادرة العصف الذهني على مدى يومين.

درست في اليوم الأول الأفكار التي من شأنها تطوير قطاع التعليم، في حين تناول اليوم الثاني قضية تطوير قطاع الرعاية الصحية.

يعكس الهدف من عقد مثل هذه الخلوة مدى حرص الشيخ محمد على اتباع نهج مرّن في الإدارة العامة وتمكينه من التقدم سريعًا نحو المستقبل.

ناقش النقاط التالية مع الصف:

أ. كيف يواصل صاحب السمو الشيخ محمد احترامه للتقاليد في تواصله مع الإماراتيين؟

مهمة جماعية:

ب. اختر قضية تعليمية أو صحية تعتقد أنّ بإمكان الحكومة معالجتها. وفي مجموعات من أربعة طلبة، صمم فيديو مرفقًا بنص مدته دقيقة واحدة بحيث يمكنك تقديمه في المبادرة الوطنية للعصف الذهني.

المهارات الأساسية (في كَلِّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التخيّل
- التفكير الناقد
- الاستقصاء
- التعاطف
- الاهتمام
- التعامل مع التعقيد
- المشاركة

6 اعرض النص الذي كتبته في النشاط 5 لزملائك في الصف.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أنشئ تصميمًا يوضح أفكارك النهائية عن دور كل من التكنولوجيا والتقاليد في المجتمع الإماراتي المعاصر وشاركه مع زملائك في الصف:

.....

النشاط 6 (15 دقيقة)

كَيْفَ الطلبة التفكير في ما تعلموه أثناء الحصة عن طريق كتابة ثلاث نقاط كانوا قد تعلموها بالعودة إلى النشاط الافتتاحي، اسأل الطلبة ما إذا كانوا قد توصلوا إلى إجماع حول وضع التكنولوجيا والتقاليد أم لا. اطلب منهم مشاركة إجاباتهم مع طلبة الصفِّ ثمَّ اطلب منهم تصميم صورة تبين أفكارهم.

الوحدة 4

الأخلاق في سياق الدول

المحور: الشخصية والأخلاق

الوحدة 4:

(CM16) الأخلاق في سياق الدول

هدف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى إتاحة الفرصة أمام الطلبة لاستكشاف المفاهيم المرتبطة بكل من الدولة والحكومة، ودراسة خصائص وسمات الحكم الرشيد. سيستكشفون كذلك بعض المفاهيم المرتبطة بالسياسة في سياق دولة الإمارات العربية المتحدة وفي سياق عالمي. سيطلع الطلبة أيضاً على دور أنظمة الحكم في تعزيز العدالة والتماسك الاجتماعيين.

وصف الوحدة

تدرّس المفاهيم الأساسية للوحدة في خمسة دروس وهي مبنية لتجيب عن السؤال المحوري.

الدرس 1	معنى الدولة والحكومة
الدرس 2	القوانين
الدرس 3	الحكم الرشيد بين الماضي والحاضر
الدرس 4	نظام الحكم في دولة الإمارات العربية المتحدة
الدرس 5	أهمية الأطلاقيات في نظام الحكم



ما دور أنظمة الحكم في المجتمع وفي تعزيز القيم المجتمعية؟

السؤال المحوري

لكل وحدة سؤال محوري. وقد وضعت كل الدروس حول هذا السؤال. على مدار الوحدة، يستكشف الطلبة مفهوم السؤال المحوري.

أسئلة استكشافية

تقدم هذه الأسئلة نظرة عامة على المفاهيم التي سيتعلمها الطلبة في دروس هذه الوحدة.

ملاحظة للمعلم

يحتوي كل درس على أربعة نصوص على الأقل. لكن بالإمكان العمل على نصين منها فقط تختارهما بحسب ما تجده مناسباً لاحتياجات الطلبة في صفك.



نواتج التعلم

1. تقديم تعريف لكل من 'الدولة' و'الحكومة'
2. شرح الأشكال التاريخية المختلفة لأنظمة الحكم وأشكالها الرئيسة الحالية.
3. وصف الخصائص الأساسية للحكم الرشيد.
4. مناقشة دور نظام الحكم في تعزيز / تراجع العدالة والتماسك الاجتماعي في بلد مثل دولة الإمارات العربية المتحدة.

معنى الدولة والحكومة

نواتج التعلم

• تقديم تعريف لكل من 'الدولة' و'الحكومة'.

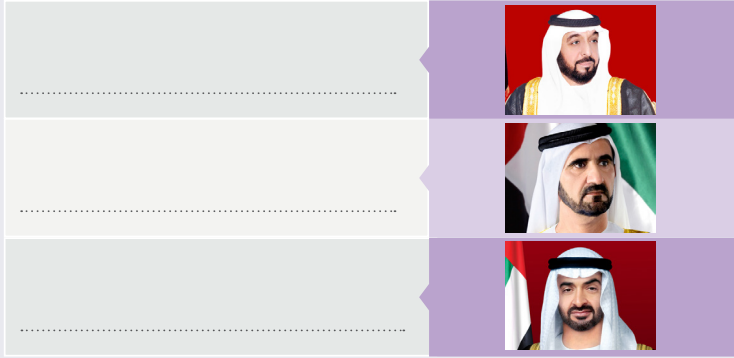
المفردات

الحكومة	الدستور
الدولة	

1 أكمل الجمل التالية والنشاط الذي يليها.

- الدولة هي:
- الحكومة هي:
- الدستور هو:

والآن انظر إلى الصور أدناه. إن هؤلاء جميعًا قادة في حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة. هل يمكنك تسميتهم؟



منهم تحديد كل شخص. وقيّم هذا النشاط الأوّل في فهم الطلبة الحالي لمعنى الدولة والحكومة في دولة الإمارات العربية المتحدة. ووضّح أن هذه الصور تعود إلى:

- صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة حفظه الله
 - صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة - رئيس مجلس الوزراء - حاكم دبي رعاه الله
 - صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - ولي عهد أبوظبي حفظه الله
- كَيْفَ الطلبة كتابة أسماء الإمارات السبع وحكامها. وقيّم هذا النشاط معرفة الطلبة بالحكام للإمارات السبع. والهدف من ذلك هو أن يسير هذا النشاط بوتيرة سريعة. ويمكن للطلبة دعم بعضهم، ويمكن للمعلم توجيه الطلبة الذين يواجهون صعوبة.
- سجّل أي إجابة على السبورة.

هدف الدرس

سيتعلم الطلبة في هذا الدرس المفاهيم الأساسية المتمحورة حول الدولة والحكومة.

المواد المطلوبة

- أوراق كبيرة لعمل ملصقات
- أقلام
- الكتاب المدرسي
- صور للقادة الرئيسيين (يمكن العثور عليها في الكتاب، أو عرضها على جهاز عرض إن أمكن)
- دفتر/كراسة تدريبات
- أقلام تحديد ملونة/أقلام تلوين/أقلام رصاص

نواتج التعلم

- تقديم تعريف لكل من الدولة والحكومة.

النشاط 1 (10 دقائق)

وضح للطلبة أن دولة الإمارات العربية المتحدة هي مجموعة إمارات ذات حكومة اتحادية وحكومات محلية، كما هو منصوص عليه في الدستور. كَيْفَ الطلبة التفكير في هذه المصطلحات الرئيسية الثلاثة وكتابة تعريفاتها في كتاب الطالب. كَيْفَ الطلبة مشاركة إجاباتهم.

ارسم نموذجًا للتعريفات على السبورة:

- الدولة: مساحة من الأرض يتقاسمها المجتمع.
- الحكومة: مجموعة من الناس تتمتع بالسلطة لحكم دولة أو بلد ما. ويمتلكون القدرة على إصدار القوانين، وتطبيقها ومراقبة تنفيذها.
- الدستور: القوانين والمبادئ التي تحكم الدولة؛ مجموعة المبادئ الأساسية التي توجه نظام حكم دولة.

اطرح الأسئلة التالية:

للمبتدئين

مِمَّ تتشكّل دولة الإمارات العربية المتحدة؟ (من عدّة إمارات)

للمتقدمين

ما نوع هذه الدولة؟ (دولة يحكمها أمير أو ملك أو شيخ)

وضّح أن كل دولة تحتاج إلى حكومة مستقرة ودستور قوي لضمان إمكانية أن تُحكّم على نحو فعّال. ويمكن لحكام دولة تشكيل صفاتها المميزة وأخلاقها وكيف يجب على الدولة وحكومة الدولة الحفاظ على مجموعة قوانين ذات أخلاقيات عالية.

وجّه انتباه الطلبة إلى الصور الواردة في كتاب الطالب واطلب

القوانين والمبادئ التي تحكم الدولة.	الدستور
مجموعة من الناس تتمتع بالسلطة لحكم دولة أو بلد ما. ويمتلكون القدرة على إصدار القوانين، وتطبيقها ومراقبة تنفيذها.	الحكومة
منطقة محددة يشاركها المجتمع وتحكمها حكومة واحدة؛ وهو ما يسمى بالدولة.	الدولة

النشاط 2 (15 دقيقة)

كَيْفَ الطلبة قراءة النص. ثم أجر مناقشة حول الانتخابات وأهميتها في الحكومات الديمقراطية. أسأل مَنْ مِنَ الطلبة يتوق إلى خوض معركة الانتخاب في المستقبل ليصبح عضوًا في المجلس. تأكد ما إذا لديه المقومات لذلك.

أجر مناقشة حول الأسئلة:

إجابات مقترحة

أ. كان الدافع من هذا القرار إعطاء فرصة لمواطني الدولة لاختيار ممثلهم في المجلس الوطني الاتحادي، من أجل تعزيز الانتماء الوطني، و تغليب المصالح العامة للشعب، وإتاحة الفرصة للمشاركة المحلية من قبل الفئات الشابة والمتعلمة، فضلاً عن تمكين المرأة.

ب. تُظهر انتخابات المجلس الوطني الاتحادي قِيم:

الإدماج: فهو يعكس الثقة المتبادلة بين الحكام والمواطنين، ويؤكد عزم الحكومة على الحفاظ على النمو الاجتماعي والاقتصادي جنبًا إلى جنب مع شعبيها.

المساواة: من خلال إعطاء فرص متساوية للمرشحين ليصبحوا أعضاء في المجلس.

العدالة: من خلال منح الشعب الحق في التصويت لمن يود أن يمثله في المجلس.

كما أن تطوير وسائل الاتصال بين الشعب والمجلس يتيح للمواطنين سهولة المشاركة والحوار بالمواضيع التي يرغبون من المجلس مناقشتها.

تضم دولة الإمارات العربية المتحدة سبع إمارات. هل يمكنك تسمية الإمارات السبع، وحكامها؟

الإمارة	الحاكم
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2 أقرأ عن العلاقة بين حكومة دولة الإمارات المتحدة وشعبها من خلال المجلس الوطني الاتحادي، ثم أجب عن الأسئلة التالية.



الاقتراع

تأسس المجلس الوطني الاتحادي وفقاً لأحكام الدستور المؤقت الذي اعتمده حكومة دولة الإمارات بشكل أولي عام 1971. وفي هذه المرحلة، كان يتم تعيين كافة الأعضاء الـ 40 من قبل حكام الإمارات السبع. في عام 2006، اعتمد سمو الشيخ خليفة قرار المجلس الأعلى للاتحاد رقم 4 لعام 2006، والذي أعاد النظر في طريقة اختيار ممثلي الإمارات الأعضاء في المجلس الوطني الاتحادي، ليتم بواسطة المزج بين الانتخاب والتعيين. قضى القرار بأن يتم تعيين نصف الأعضاء (20) فقط بواسطة حكام الإمارات، وانتخاب النص الآخر (20) بواسطة الشعب، وفق منظومة شعبية يطلق عليها اسم الهيئات الانتخابية ينتج عن عملية الانتخاب اختيار (20) عضواً تتوفر لديهم النسبة الأعلى من الأصوات.

تحدد المادتان 70 و 71 من الدستور معايير وشروط معينة تؤهل للترشح لعضوية المجلس مثل:

- أن يكون من مواطني إحدى إمارات الاتحاد، ويقيم بصفة دائمة في الإمارة التي يمثلها في المجلس الوطني الاتحادي
- ألا يقل عمره عند الترشح عن (25) سنة ميلادية
- أن يكون متمتعاً بالأهلية المدنية، محمود السيرة، حسن السمعة (تقديم شهادة حسن السيرة والسلوك)
- أن يكون لديه إلمام كاف بالقراءة، والكتابة
- لا يجوز الجمع بين عضوية المجلس الوطني، وأية وظيفة من الوظائف العامة في الاتحاد، بما في ذلك المناصب الوزارية

الإمارة	الحاكم
أبوظبي	صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
دبي	صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم
الشارقة	صاحب السمو سلطان بن محمد القاسمي
عجمان	صاحب السمو حميد بن راشد النعيمي
أم القيوين	صاحب السمو الشيخ سعود بن راشد المعلا
رأس الخيمة	صاحب السمو الشيخ سعود بن صقر القاسمي
الفجيرة	صاحب السمو الشيخ حمد بن محمد الشرقي

النشاط 3 (10 دقائق)

اطلب من الطلبة قراءة قول الشيخ زايد، ثم أجر مناقشة معهم حول حياته. اشرح للطلبة أنه لطالما شارك أفكاره مع مواطنيه وكان قريباً جداً منهم، وأنه كان يؤمن بأن من مسؤوليته الحكومة تنمية دولة الإمارات العربية المتحدة لما فيه مصلحة جميع المواطنين. ورّع الطلبة إلى مجموعات ثنائية لكي يجيبوا عن السؤال.

إجابات مقترحة

في هذا القول تكلم الشيخ زايد عن العلاقة بين الحكومة والمواطنين. لقد شجّع المواطنين على تحمّل مسؤولياتهم في عملية تنمية البلاد. كما أشار إلى ضرورة أن تُعنى الحكومة بالمواطنين الذين من حقهم جميعاً العيش بمستوى حياتي لائق. لكن من مسؤولية كل مواطن يحترم قوانين دولة الإمارات العربية المتحدة وأن يدعم قاداته الذين يعملون جاهدين لبناء دولة تستحق أن يفخر بها الجميع.

قواعد خاصة بعضو الهيئة الانتخابية / الناخب

- وفقاً لدليل الناخب والمرشح لانتخابات المجلس الوطني الاتحادي، على الأعضاء في الهيئات الانتخابية في كل إمارة التقيد بالتالي عند الإدلاء بأصواتهم، عبر القنوات المتاحة لذلك:
- تعتبر خلاصة القيد الأداة التي تُحدد الإمارة التي ينتمي إليها عضو الهيئة الانتخابية
 - في كل دورة انتخابية جديدة، أي كل أربع سنوات، يطرأ تعديلات على قوائم الهيئات الانتخابية
 - يعتبر الانتخاب حق شخصي تكفله حكومة دولة الإمارات لمواطنيها. لذا لا يجوز أن يوكل غيره في ممارسته نيابة عنه.
 - تتطلب عملية الانتخاب ضرورة قيام الناخب بإبراز بطاقة الهوية الإماراتية، للتحقق من شخصيته قبل المباشرة في التصويت.
 - يتمتع كل عضو/عضوة في الهيئة الانتخابية بحق التصويت لمرشح واحد فقط، من بين المرشحين ضمن إمارته.
- طور المجلس الوطني الاتحادي تطبيقاً إلكترونيًا للتواصل مع المواطنين، يطلق عليه اسم "وياكم" وسوف يتيح التواصل والحوار بين المجلس والعامّة. كما يتيح الموقع الرسمي التواصل مع أعضاء المجلس الوطني الاتحادي وطرح الاستفسارات.

أ. ما هي أهداف قرار المجلس الأعلى للاتحاد رقم 4 لعام 2006؟

ب. كيف تُظهر انتخابات المجلس الوطني الاتحادي قيم الإدماج، المساواة، والعدالة؟

3 اقرأ مقولة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (رحمه الله) ثم أجب عن السؤال الذي يليه.

"إن عملية التنمية والبناء والتطوير لا تعتمد على من هم في مواقع المسؤولية فقط، بل تحتاج إلى تضافر كل الجهود لكل مواطن على أرض هذه الدولة."

-الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (رحمه الله)-



- حلّل المقولة محدداً مسؤولية كل من الحكومة والمواطنين.

النشاط 4 (10 دقائق)

ذُكر الطلبة بأن الدستور يهيء الحكومات لحكم الدول. ولا نستثني من ذلك دولة الإمارات العربية المتحدة.

اشرح أن الحكام السبعة يشكلون ما يسمّى بالمجلس الأعلى للاتحاد لدولة الإمارات العربية المتحدة. وهو السلطة الدستورية، أو الحكومة، لدولة الإمارات العربية المتحدة. كَيْف الطلبة قراءة المقال عن المجلس الأعلى للاتحاد بعناية. ثم أجر مناقشة حول الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

أ. تمتلك كل إمارة من الإمارات السبعة صوتاً واحداً فيما يخص قرارات المجلس ومشاوراته.

ب. تتضمن المسؤوليات رسم السياسات والتصديق على القوانين والمراسيم وإقرار المعاهدات والموافقة على التعيينات الرئيسية. اسأل الطلبة شرح أيّ المسؤوليات هي الأكثر أهميّة برأيهم.

ج. يضمن المجلس الأعلى أن يكون لكل إمارة صوتٌ في حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة. كما يوفر حيزاً دبلوماسياً هادئاً حيث يمكن للشيوخ مناقشة السياسات والقوانين. أشرك الطلبة في مناقشة مختصرة حول كيف تضمن مشاركة الإمارات السبع معاً في عملية اتخاذ القرار مستوّى من المساواة والتماسك الاجتماعي.

4 شأنها شأن البلدان والدول الأخرى، تحكم دولة الإمارات العربية المتحدة بحكومة تم تشكيلها بموجب الدستور. اقرأ النص التالي عن المجلس الأعلى للاتحاد ثم أجب عن الأسئلة التالية.



المجلس الأعلى للاتحاد في دولة الإمارات العربية المتحدة

المجلس الأعلى للاتحاد هو أعلى سلطة دستورية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وهو أيضاً أعلى سلطة تشريعية وتنفيذية تضع السياسات العامة وتقر التشريعات الاتحادية المتنوعة.

تشكيل المجلس الأعلى للاتحاد

يتألف المجلس الأعلى للاتحاد من حكام الإمارات السبعة المكوّنة للاتحاد أو من نوابهم في الإمارات في حالة غياب الحاكم. ولكل إمارة صوت واحد في قرارات المجلس ومشاوراته.

مسؤوليات المجلس الأعلى للاتحاد

يتولى المجلس الأعلى للاتحاد المسؤوليات المبيّنة أدناه:

- رسم السياسة العامة في جميع المسائل التي تخص الاتحاد بموجب الدستور، والنظر في جميع المسائل التي تؤدي إلى تحقيق أهداف الاتحاد والمصالح المشتركة للإمارات التي هي عضوة فيه.
- التصديق على القوانين الاتحادية المختلفة قبل إصدارها، بما في ذلك قوانين الميزانية السنوية العامة للاتحاد والحسابات الختامية.
- إقرار المراسيم المتعلقة بأمور تخضع بموجب أحكام الدستور لتصديق المجلس الأعلى للاتحاد وموافقته. يحدث ذلك الإقرار قبل إصدار هذه المراسيم من رئيس المجلس.
- التصديق على المعاهدات والاتفاقيات الدولية من خلال المراسيم.

النشاط 5 (15 دقيقة)

- و. الموافقة على تعيين رئيس مجلس وزراء الاتحاد والطلب منه تقديم استقالته بناءً على اقتراح رئيس الاتحاد.
- و. الموافقة على تعيين رئيس المحكمة الاتحادية العليا وقضااتها وقبول استقالاتهم وفصلهم في الأحوال التي ينص عليها الدستور. وتم هذه الإجراءات بموجب المراسيم.
- ز. الرقابة العليا على شؤون الاتحاد بوجه عام.
- ح. اختصاصات أخرى ذات صلة، منصوص عليها في الدستور أو القوانين الاتحادية.

ناقش الأسئلة التالية مع الصف:

- أ. كم عدد الأصوات التي تتمتع بها كل إمارة في قرارات المجلس ومداولاته؟
- ب. اذكر أهم ثلاث مسؤوليات للمجلس الأعلى للاتحاد برأيك. ووضح أسباب اختيارك.
- ج. ما تأثير تعاون جميع الإمارات المختلفة معاً لحل النزاعات والمشاركة في المداولات في اجتماع المجلس الأعلى للاتحاد؟

5 اقرأ النص التالي ثم أكمل النشاط الذي يليه.

حكومة المدرسة

ليست الدول والبلدان وحدها من تحتاج إلى حكومات فعالة، فمعظم الشركات والمؤسسات لديها ما يشبه الحكومات، كالفرق الإداري أو مجلس الإدارة أو المدراء، كذلك المؤسسات الخيرية لديها لجان لضمان فعالية إدارة المؤسسة الخيرية. القرى والمدن أيضاً لديها مؤسسات حكومية محلية للتعامل مع القضايا المحلية، مثل الميزانيات وجمع النفايات والإسكان والاستجابة لحالات الطوارئ المحلية. إن أي مجتمع يحتاج إلى شكل من أشكال الحكومة لكي يعمل بكفاءة. مدرستك هي مجتمع من نوع آخر إذ يمكنك اعتبارها دولة مصغرة. يلعب فيها المدير والمعلمون دور الحكام. المدير يدير المدرسة والمعلمون المختلفون، يتحملون مسؤولية مواد مختلفة، تماماً كما أن الوزراء المختلفين في الحكومة يتحملون المسؤولية عن السياسات المختلفة.

ذُكر الطلبة بأن أي مجموعة كبيرة من الناس، سواء مجتمع أو مؤسسة أو دولة، تحتاج إلى حكومة فعالة لضمان إدارة المجتمع وتعامله مع شؤونه بفاعلية. إن المدرسة مثال آخر على مجتمع به حكومة.

كُلف الطلبة قراءة المقال عن المجالس المدرسية. وأجب عن أي أسئلة يطرحونها.

قيّم الطلبة إلى مجموعات صغيرة. واطلب منهم تصميم ملصق لتبسيط الضوء على مسؤوليات **مجلس مدرسي**. وباستخدام المسؤوليات الثمانية للمجلس الأعلى للاتحاد كنموذج، ينبغي أن يصبح الطلبة قادرين على سرد عدد من المسؤوليات والتفكير في سبب منطقي يبرّد كل اختيار. ويمكنهم أيضاً الاستفادة من طريقة تفكيرهم وخبرتهم وما يعرفونه عن الإجراءات والواجبات المسؤولة.

التعليم المتميز

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة المتعلمين بالوسائل البصرية. ويشجع العمل الجماعي داخل الصف الدراسي. ويوفر أيضاً مجالاً سيسود من خلال المتقدّمين حيث سيطلب منهم شرح أسبابهم المنطقية لزملائهم في إطار المجموعة.

ينبغي أن يتمّ جمع عمل الطلبة وعرضه على حائط الصف لتبسيط الضوء على عملهم الجادّ. وسيمثل أيضاً الرجوع إليه في الدرس 2 مورداً مفيداً. وسيساعدهم أيضاً على فهم مدى تأثير الهيئات التمثيلية فيهم على نطاق أصغر.

نواتج التعلم

القوانين

وصف الخصائص الأساسية للحكم الرشيد.

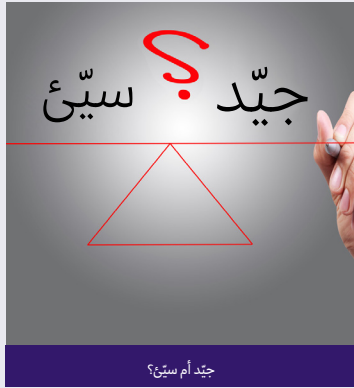
المفردات

الضمير

القانون

البوصلة الأخلاقية

1 برأيك، ما السمات الرئيسية لمجلسٍ وحكومةٍ رشيدين؟ ناقش مع مجموعتك.



جيد أم سيئ؟

هدف الدرس

في هذا الدرس، سيتعرف الطلبة على دور البوصلة الأخلاقية في الحكومة وسمات الحكومة الرشيدة.

المواد المطلوبة

- ملصقات (أعدها الطلبة في الدرس 1)
- الكتاب المدرسي
- قطعة كبيرة من الورق (اختياري)

نواتج التعلم

- وصف الخصائص الأساسية للحكم الرشيد.

النشاط 1 (10 دقائق)

كَيْفَ الطلبة التفكير في السمات الرئيسية للمجلس والحكومة الرشيدين من وجهة نظرهم.

إجابات مقترحة

- سنُّ القوانين لصالح الدولة ومواطنيها
- الأشخاص المؤهلون أصحاب الخبرات الجيدة
- العدل تجاه جميع المواطنين
- التركيز على احتياجات الدولة والشعب وليس على الاحتياجات الفردية الأناثية
- الالتزام بحماية المواطنين
- التأكيد على دور المجلس أو الحكومة في سنِّ القوانين. تحمي هذه القوانين الأشخاص وتوجّه سلوكياتهم.
- تأكد من فهم الطلبة لمعنى القوانين: قواعد وضعتها الحكومة لحماية المواطنين أو معاقبة المخطئين.

قَسِّم الطلبة إلى مجموعات من أربعة إلى خمسة طلبة. (ينبغي أن تكون هذه المجموعات هي نفسها التي عملت في نشاط إعداد الملصق في الدرس 1.)

أخبر الطلبة بالأدوار التي سيؤدونها في المجموعة. ينبغي أن تتكون الوظائف من:

للمبتدئين مراقب الوقت، المتحدث الذي يُدوّن الملاحظات ويقف عند ملصق المجموعة.

للمتقدمين صحفيون استقصائيون لتولي مَهْمَة التفكير في أسئلة لترحها على المجموعات الأخرى في الصف.

أَشِرْ إلى الملصقات المعلقة على الحائط. وَصِّحْ أَنْ لَدَى الطلبة مهلة خمس دقائق للاطلاع على ملصقات بعضهم البعض وطرح الأسئلة حول الأسباب المنطقية وراء المسؤوليات التي يشعرون أن المجالس المدرسية يجب أن تتحملها.

قد يكون تغيير الأدوار التي تمَّ إسنادها للطلبة ضمن فواصل زمنية تبلغ دقيقة واحدة، عاملاً مساعداً بحيث تتاح الفرصة

للجميع للعب كل دور. ينبغي أن تتألف الوظائف من:

- مراقب الوقت
- المتحدث الذي يدون الملاحظات ويقف عند ملصق المجموعة
- صحفيون استقصائيون لتولي مهمة التفكير في أسئلة لترحها على المجموعات الأخرى في الصف.

الوتيرة: عند اللزوم، يمكن أن تتم أنشطة القراءة على مستوى الصف بأكمله مع إجراء مناقشة يديرها المعلم. قد يساعد ذلك إذا احتاج الطلبة إلى مزيد من الدعم. وفي حال لم يكونوا بحاجة إلى المزيد من الدعم، فيمكنهم العمل بمفردهم.

قاعدة وضعتها الحكومة لحماية المواطنين ومعاينة مرتكبي الأفعال غير المشروعة.	القانون
الحس الأخلاقي المتعلق بالصواب والخطأ لدى المرء.	الضمير
مجموعة متكاملة من القيم والأهداف التي توجه الشخص فيما يتعلق بالسلوك الأخلاقي واتخاذ القرارات.	البوصلة الأخلاقية

قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية وأخبرهم بأنهم سيرسمون في كراسة التدريبات بوصلة شبيهة بالصورة الواردة في كتبهم (النشاط 1).

أرسم بوصلة على اللوح أو على قطعة كبيرة من الورق وقم بتسميتها.

التعليم المتميز

سيعود هذا النشاط بالفائدة على كل من المتعلمين البصريين والمبدعين. إن منح الطلبة مساحة لتكوين أفكارهم بمفردهم حول موضوع ما يشجعهم على تحمل مسؤولية هذه الأفكار.

2 في ما يلي ستة مواقف ربما تضايقك إلى التعامل معها في حياتك. إذا واجهتك إحدى هذه المواقف، فماذا ستفعل؟ دع ضميرك يرشدك. يساعدك تدوين الملاحظات في كراستك على الموازنة بين إيجابيات وسلبيات قرارك.

<p>الموقف 2</p> <p>انضم طالب جديد إلى مدرستك بعدما قديم مؤخرًا من دولة أخرى. هناك مجموعة صغيرة من الطلبة الذين يسخرون منه بسبب اختلاف لهجته تمامًا. حيث يحيطون به خلال وقت الراحة وفي الردهة ويقلدون طريقته في الحديث.. كيف يمكنك تقديم المساعدة له؟</p>	<p>الموقف 1</p> <p>كسرت فتاة في المدرسة ساقيها وبانت تتكئ على عكازين. إنها تحتاج إلى المساعدة في حمل كتبها ومتعلقاتها في أرجاء المدرسة. وهي جديدة في المدرسة وليس لديها أي أصدقاء بعد. كيف يمكنك مساعدتها؟ ما السمات الأخرى التي يمكنك الاعتماد عليها أيضًا؟</p>
<p>الموقف 4</p> <p>وجدت نقودًا في ساحة المدرسة. هل ستقرر الاحتفاظ بها أم ستعطيها إلى المعلم؟</p>	<p>الموقف 3</p> <p>لم يقع عليك الاختيار للمشاركة في مسرحية تقدمها المدرسة وأردت المشاركة فيها، أو على الفريق الرياضي الذي أردت الانضمام إليه. كيف ستساعد نفسك لتحسين شعورك؟</p>
<p>الموقف 6</p> <p>سينضم طالب جديد إلى الصف خلال بضعة أيام ويطلب المعلم منكم التفكير في طرق تساعد الطالب الجديد. على الشعور بالحفاوة والراحة. ما الذي يمكنك فعله بمفردك؟ ما الذي يمكنك فعله كمجموعة؟</p>	<p>الموقف 5</p> <p>يتهامس بعض الطلبة في وقت الراحة بحديث سيئ عن شخص آخر. يخبرونك بالقصة ويقولون لك «انشرها». ماذا ستفعل، ولماذا؟</p>

ارسم بوصلة أخلاقية بمساعدة الطالب الجالس بجوارك على ورقة منفصلة. يمكنك اختيار التصميم الذي تريده بشكل يتيح للقارئ تمييز الجانب الذي يشير إلى الاختيار الأخلاقي، من الجانب الذي يشير إلى الاختيار غير الأخلاقي.

النشاط 2 (15 دقيقة)

أسأل الطلبة ما إذا كانوا يعرفون معنى البوصلة الأخلاقية أم لا واكتب التعريف على السبورة. البوصلة الأخلاقية هي مجموعة متكاملة من القيم والأهداف المُستبطنّة التي ترشد الشخص للاحية السلوك الأخلاقي واتخاذ القرارات.

من شأن البوصلة الأخلاقية للأشخاص مساعدتهم على اتباع القانون. ولكن ماذا عن المواقف التي ليس للقانون دخل بها؟

خصص لكل طالب في الصف رقم ما بين 1 و 6. يمكنك استخدام الأرقام عدة مرات إذا كان عدد الطلبة أكبر في الصف أو المجموعة.

كلّف الطلبة فتح كتاب الطالب حيث سيجدون عددًا من المواقف بأرقام مقابلة لها. وجه الطلبة إلى العمل بمفردهم وتدوين ملاحظات بشأن أفكارهم. سيشرح ذلك الطلبة على المشاركة في التفكير الناقد والتعاطف في العديد من الحالات المعروضة لهم.

يشجع هذا النشاط الطلبة على التحدث والإنصات بعضهم إلى بعض على أمل أن يعطي ذلك للطلبة فرصة الإضافة إلى أعمال بعضهم بعض، والتأمل نقديًا في أعمالهم عند العمل بمفردهم.

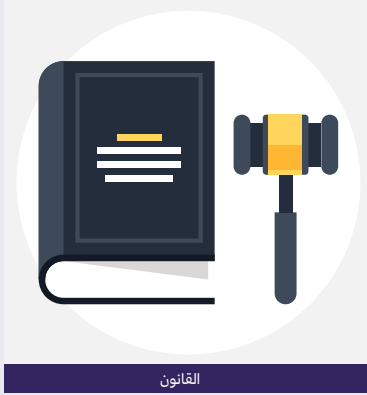
3 إقرأ عن القواعد والقوانين ثم أجب عن الأسئلة التالية.

القانون هو نظام من القواعد والتوجيهات التي تضعه المؤسسات الاجتماعية بهدف تنظيم السلوك، حيثما أمكن. إن القانون مهم للمجتمع، فهو يُستخدم كقاعدة توجيه للمواطنين، ترشدهم في سلوكهم.

يشكّل القانون السياسة والاقتصاد والمجتمع بطرق عديدة، ويعمل كوسيط اجتماعي للعلاقات بين الناس.

يهدف القانون إلى تحقيق النظام في المجتمع بشكل يتيح للناس التقدّم والتطور والاحساس بالأمان في ما يتعلّق بالمستقبل. تهدف القواعد إلى توجيه الناس في اتجاه معيّن يُفترض أن يكون خيّرًا، وكذلك منعهم من سلوك الدروب التي يُفترض أنها سيئة.

تسنّ الحكومات القواعد والقوانين بما يراعي قيم المساواة والعدالة.



أ. لماذا نلتزم بالقوانين والقواعد؟

ب. لماذا نحتاج إلى القواعد والقوانين في المجتمع؟

النشاط 3 (10 دقائق)

وجّه انتباه الطلبة إلى القواعد والقوانين. أجر مناقشة حول القواعد الخاصة بمنزلهم أو مدرستهم، ثم اطلب منهم قراءة النص والتأمل في الأسئلة.

إجابات مقترحة

التعليم المتميز

للمبتدئين

أ. قد يقول الطلبة إنهم يلتزمون بالقواعد لأنهم يخشون العقاب، لكن يجب على المعلم إيضاح فكرة أنّ الالتزام بالقواعد يكون من باب الاحترام.

للمتقدمين

ب. يحتاج الفرد إلى القواعد والقوانين لأنها تؤسس مجموعة من السلوكيات الصحيحة، وتوفّر أيضًا الحماية والأمن والمساواة والعدالة في المجتمع.

النشاط 4 (10 دقائق)

أجر مناقشة مفتوحة مع الطلبة حول القوانين في بلادهم. استمع إلى إجاباتهم وقارن بين القوانين إذا أمكن.

أطلب منهم قراءة النص ثم أجر مناقشة أخرى حوله. أفسح المجال للطلبة لمناقشة كل قانون على حدة، وإعطاء أمثلة ومقارنة تلك القوانين مع قوانين بلادهم.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة ومشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصف.

إشرح لهم أنّ كلّاً من القوانين يهدف إلى حماية المواطنين ومعاملتهم على قدم المساواة.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. أطلب منهم الإجابة عن السؤال ومشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصف.

إجابات مقترحة

أ. تسري القوانين على كلّ المواطنين، ويُعامل كلّ الذين يتجاوزون القوانين بالطريقة نفسها. يبيّن ذلك كيف تعزز القوانين مبدأ المساواة.

ب.

وجه الحماية	قوانين
الصحة والمرض	الغذاء
حوادث السيارات	النقل البرّي
السلع المنتهية الصلاحية، إرتفاع الأسعار	السلع الاستهلاكيّة

4 اقرأ عن بعض القوانين في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة ثمّ أجب عن الأسئلة التالية.

على الرغم من اختلاف أنظمة الحكم بين بلد وآخر، إلّا أنّ حكومات كل البلدان على اختلافها، تسنّ القوانين لما فيه صالح شعوبها.

اعتمدت دولة الإمارات العربية المتحدة نظاماً قانونياً مدوناً يتسم بالشفافية، حيث يتم نشر القوانين بعد إقرارها رسمياً. وعدم المعرفة بالقانون لا يعتبر عذراً في المحاكم

أكد دستور دولة الإمارات العربية المتحدة على مفاهيم سيادة القانون، والأمن، والعدالة، والمساواة بوصفها ركائز أساسية في حماية الحقوق والحريات على أرض الدولة.

ونصت المادة 14 على أن المساواة، والعدالة الاجتماعية، وتوفير الأمن والطمأنينة، وتكافؤ الفرص لجميع المواطنين، تعتبر من دعائم المجتمع

تشمل قوانين السلامة:

الغذاء

يهدف القانون إلى ضمان سلامة الغذاء المتداول، ومراقبته خلال مراحل السلسلة الغذائيّة، للتحقق من صلاحية المادة للاستهلاك الأدمي، من خلال إزالة أو الحد من كل المخاطر المرتبطة بالغذاء. وأشار القانون إلى مجموعة من العقوبات بحق كل من تداول في أي مرحلة من مراحل السلسلة الغذائيّة بأغذية ضارة ، أو فاسدة

النقل البري

وتنص اللائحة التنفيذية للقانون الاتحادي في شأن النقل البري بعدم جواز ممارسة النقل البري قبل الحصول على ترخيص من الجهة المعنية في دولة الإمارات.

تلتزم الدولة جميع السائقين التقيد بحدود السرعة، واللوحات الإرشادية التي توضحها، والتي يختلف معدلها على الطرق السريعة، والطرق الرئيسيّة، والشوارع الداخلية، والمناطق السكنية.

كما تحظر الحكومة التحدث على الهاتف المتحرك أثناء القيادة

السلع والمنتجات

يحدد القانون الاتحادي حقوق وواجبات المستهلك، ويضع ضوابط وتدابير لحماية السوق من الاحتكار، والمغلاة في الأسعار، وممارسة صور من النصب والاحتيال في الأنشطة التجارية.

أ. ما دور القوانين في تعزيز مبدأ المساواة بين الناس؟

ب. استنتج الطرق التي تحمي بها قوانين الغذاء والنقل البرّي والسلع الاستهلاكيّة المواطنين؟

وجه الحماية	قوانين
	الغذاء
	النقل البرّي
	السلع الاستهلاكيّة

النشاط 5 (10 دقائق)

5 إقرأ الاقتباس التالي من الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (رحمه الله)، ثم أجب عن السؤال التالي.

"إن رفع مستوى المواطن والدولة ككل هو رأئنا وفوق كل شيء. والدولة مثل الشجرة التي يجب أن تحظى بعناية مواطنيها وحرصهم على تميئتها وكل مواطن عليه أن يحترم وطنه."
-الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان (رحمه الله)-



• طَّلِ الاقتباس والمقصود منه.

تحدّث مع الطلبة عن الشيخ زايد بن زايد آل نهيان رحمه الله. أخبرهم عن مدى تميئته بالعدل وعن إنجازاته تجاه دولة الإمارات العربية المتحدة. ثم إقرأ الاقتباس وقسّم الطلبة إلى مجموعات ثلاثية أو رباعية. اطلب من كل مجموعة تحليل الاقتباس.

إجابات مقترحة

• أراد الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله، تحسين مستوى معيشة كل مواطنيه، فبالنسبة إليه كان ذلك أقصى طموحاته.

من الناحية الأخرى، كان الشيخ زايد رحمه الله يقول إنّ الدولة مثل الشجرة التي من واجبها حماية مواطنيها، وإنّ القوانين وجدت أساساً لحماية المواطنين؛ كما يجب على المواطنين الاهتمام بهذه الشجرة (أي الحكومة والبلد)، وأن يساهموا في إنمائها بشكل جيّد وأن يحترموها. هكذا تتجلى العلاقة السليمة بين المواطنين وبلادهم؛ علاقة قائمة على الاحترام والحماية المتبادلة.

النشاط 6 (5 دقائق)

ينبغي تشجيع الطلبة على تدوين ملاحظات بشأن أي كلمات مفتاحية غير مألوفة. سيساعدهم ذلك على معرفة المزيد عن المواطنة. كذلك سيوفّر لهم ملاحظات أساسية خلال المراجعة.

إن تزويد الطلبة بمصطلحات إضافية سيمكنهم من استيعاب الدروس اللاحقة بسهولة أكثر. سيتضاءل ارتباكهم عند تقديم مصطلحات وتعريفات إضافية لهم.

المهارات الأساسية (في كلّ من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- التأمل الناقد
- الاستقصاء
- حب الاستطلاع
- النظر من زوايا متعددة
- الإصغاء النشط
- العمل الجماعي
- المشاركة
- الاعتماد على النفس

6 أكمل النشاط التالي. ماذا تعلمنا اليوم؟

عرّف بأسلوبك الخاص المفردات وفقًا لما تعلّمته في الدرس.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الوحدة 4 الاطلاق في سياق الدول

الدرس 3

نواتج التعلم

- شرح الأشكال التاريخية المختلفة لأنظمة الحكم وأشكالها الرئيسة الحالية.
- وصف الخصائص الأساسية للحكم الرشيد.
- مناقشة دور نظام الحكم في تعزيز / تراجع العدالة والتماسك الاجتماعيّين في بلد مثل دولة الإمارات العربية المتحدة.

الحكم الرشيد: بين الماضي والحاضر

المفردات

اتفاقية

اتصالات سلكية ولاسلكية

1 انظر إلى الصورتين التاليتين. كيف يؤثّر التغيير في الناس؟



سيارة حديثة



سيارة قديمة

التعليم المتميز

للمبتدئين

يجب تشجيع الطلبة على وضع قائمة بالتغييرات التي طرأت على السيارات:

تحتوي السيارات الآن على جهاز للتكييف ونوافذ وومّاضات وأزرار تنبيه من الخطر وأجهزة راديو، وبعضها يحتوي على ثلاثيات.

للمتقدمين

ما أثر ذلك في الناس؟

لقد أصبحت السيارات أسرع الآن. التغيير جعل الناس يشعرون براحة أكبر، ومكّنهم من الوصول بشكل أسرع إلى حيث يقصدون، كما ساعد في تنمية أخلاقيات القيادة إذ أصبح بإمكان الفرد استخدام مصابيح الإشارة ليشير إلى الجهة التي يقصدها، فضلاً عن أن أجهزة الراديو تخلق شعوراً بالتسلية عبر الاستماع إلى شيء من الموسيقى أثناء القيادة.

هدف الدرس

سيتعلم الطلبة في هذا الدرس كيفية تحديد مبادئ الحكم الرشيد.

المواد المطلوبة

- الكتاب المدرسي
- بطاقات الأدوار (قابلة للطباعة مدرجة في حقيبة المعلم)
- للنشاط 3: خمس قطع من الورق معدّة مسبقاً من قبل المعلم مدوّنة على كلّ منها إحدى الكلمات التالية:
 - أوافق
 - أوافق بشدة
 - لا أوافق
 - لا أوافق بشدة
 - محايد

(تأكد من إعداد هذه البطاقات قبل الدرس. يمكن أن تكون بطاقات مستطيلة أو على شكل فقاعات كلام).

نواتج التعلم

- شرح الأشكال التاريخية المختلفة لأنظمة الحكم وأشكالها الرئيسة الحالية.
- وصف الخصائص الأساسية للحكم الرشيد.
- مناقشة دور نظام الحكم في تعزيز / تراجع العدالة والتماسك الاجتماعيّين في بلد مثل دولة الإمارات العربية المتحدة.

النشاط 1 (5 دقائق)

اطلب من الطلبة أن ينظروا إلى الصورتين وأن يقارنوا بين السيارتين، القديمة والجديدة. وضح لهم أنّ الأشياء تتغير بمرور الوقت، وأنّ معظم التغييرات تكون لصالح البشر.

ثمّ أسألهم عن الجوانب التي تغيّرت، واطلب منهم ذكر إيجابيات ذلك وسلبياته.

إجابات مقترحة

السيارات في أيامنا هذه أكثر فعالية وقوة وتصل إلى الأماكن بسرعة أكبر. كما إنها توفيرية على مستوى استهلاك الوقود، وأكثر راحة بالنسبة إلى الراكب في جميع أحوال الطقس.

وسيلة يتواصل الناس بواسطتها عن بُعد باستخدام التكنولوجيا.	اتصالات سلكية ولاسلكية
اتفاق يتم التوصل إليه بعد مفاوضات بين أطراف مختلفة.	اتفاقية

إجابات مقترحة

- أ. من بين الإجابات المحتملة:
- الاتصال بالسفارات حول العالم
 - جمع بيانات تتعلق بمعلومات عن المواطنين
 - جعل الخدمات سهلة المنال (كالحصول على وثائق شخصية أو إفادات إقامة أو غير ذلك)
 - ضمان الأمان والاستقرار (أقسام الشرطة على سبيل المثال)
 - معلومات وبيانات مالية أو تجارية أو تتعلق بالأسواق
- ب. أدع الطلبة إلى زيارة الموقع الإلكتروني لحكومة دولة الإمارات العربية المتحدة وأن يجروا بحثهم هناك. سوف يجدون العديد من البرامج التي تشتمل على التعليم وقضايا الصحة والمعلومات القانونية وما إلى ذلك.

2 اقرأ النص عن الاتصالات السلكية واللاسلكية في القطاع الحكومي سابقاً وحاضراً، ثم أجب مع مجموعتك عن الأسئلة التالية.

لقد أحدث التطور التاريخي للتكنولوجيا والاتصالات السلكية واللاسلكية تغييراً كبيراً في حياة الناس، ليس على المستويين الفردي والمجتمعي وحسب، بل على المستوى الحكومي أيضاً.

كان البشر في قديم الزمان يتواصلون في ما بينهم عبر إرسال رسائل أو مراسيل. بل حتى إنهم كانوا يستخدمون الحمام الزاجل لإرسال رسائل من مدينة إلى أخرى، وكان اتصال الحكومات بممثلها أو لنشر معلومات بين المواطنين يستغرق أياماً.

ظهر الإرسال التلجرافي في القرن التاسع عشر، وكان ذلك اختراعاً أساسياً ومنعطفاً مهماً. يعدّ التلجراف باكورة أجهزة الاتصال، وكان يعمل على نقل الرسائل من خلال إشارات كهربائية من المرسل إلى المستقبل مباشرة. إنَّ الرسائل التي كانت تستغرق ١٠ أيام لتصل إلى المتلقي أصبحت تصل في ساعة واحدة تقريباً باستخدام الإرسال التلجرافي.

بعد الإرسال التلجرافي جاء الهاتف. كان اختراع الهاتف نقلة أخرى بالغة الأهمية في مجال الاتصال وجعل حياة الناس أكثر سهولة. أخذ الناس يُجرون أعمالهم بصورة فورية. بكلمات أخرى، أصبح كل ما يُراد قوله يُسمع في الجانب الآخر على الفور.

في منتصف القرن العشرين أصبح الإنترنت شائعاً، وأخذ الناس في كل أنحاء العالم يستخدمون الشبكة العنكبوتية في اتصالاتهم الشخصية والتجارية. كما تم إنتاج الكثير من التكنولوجيات نتيجة لهذا التقدم، بما فيها التسوق الإلكتروني وتطبيقات الهواتف الجوّالة. لقد شهدنا تطورات عديدة على مستوى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) أثرت في عمل الحكومات. فقد قامت حكومات في كل أنحاء العالم بتعديل تكنولوجياتها وإنشاء حكومات إلكترونية. استخدمت الحكومات هذه التكنولوجيات لتحويل وتحديث المؤسسات في بلدانها وتعزيز عملياتها بهدف خدمة المواطنين بصورة أكثر فاعلية وأسهل منلاً وإتاحة للمساءلة.

لقد أطلقت دولة الإمارات العربية المتحدة، مدعومةً برؤية قادتها، عدداً من البرامج الهادفة إلى إدارة فاعلة وسياسات مثمرة متراقة مع توفير مستمر للخدمات.

أ. في رأيك، ما المجالات التي أحدثت فيها تطور وسائل الاتصالات السلكية واللاسلكية تغييراً في الحكومات السابقة والحالية؟

ب. أدر بعضاً عن البرامج التي وفرتها الحكومة الإلكترونية لدولة الإمارات العربية المتحدة والطرق التي ساعدت بها المواطنين.



تقنيات الاتصال

النشاط 2 (15 دقيقة)

تابع مع الطلبة مناقشة الكيفية التي تتغير الأشياء، وتأثير ذلك في حياة الناس. أخبر الطلبة أن الحكومات أيضاً تأثرت بالتغيير. اسأل الطلبة إن كانوا يعرفون معنى تعبير «اتصالات سلكية ولاسلكية».

بعد تلقّي بضع إجابات، اكتب التعريف على السبورة.

الاتصالات السلكية واللاسلكية هي وسيلة يتواصل الناس بواسطتها عن بُعد باستخدام التكنولوجيا. اطلب من الطلبة قراءة النص، ثم أدر نقاشاً حوله. ساعدهم في ادراك الفرق بين حكومات الماضي والحاضر حول العالم. تحقّق مما إذا كانوا قد فهموا أن التغيير قد أثر في الحكومات وجعلها أكثر تماشياً مع العصر لتكون فعّالة ومفيدة للمواطنين.

قسّم الطلبة الآن إلى مجموعات من 3-4 طلبة، ثم اطلب منهم الإجابة عن السؤالين.

3 كيف يمكن للاتفاقيات الحكومية أن تؤثر في المواطنين؟ اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التالية مع مجموعتك.

الاتحاد الأوروبي، الذي يُرمز إليه بالحرطين EU، عبارة عن اتحاد بين 28 دولة تقع كلها في أوروبا، وتتعاون معًا في مسائل سياسية واقتصادية. إن اتخاذ قرار الانضمام أو عدم الانضمام إلى الاتحاد الأوروبي قرار مهم للغاية لأي دولة. فقبل اتخاذ هذا القرار تحتاج الدول والحكومات إلى التفكير في السلبيات والإيجابيات التي ستطال مواطنيها.

هذا بعض من إيجابيات وسلبيات الاتحاد الأوروبي:

الإيجابيات:

- تجارة معفاة من الضرائب بين الدول الأعضاء
- واحدة من أكبر الفوائد التي تجنيها الدول الأعضاء في الاتحاد الأوروبي هي أن بإمكانها إجراء مبادلات تجارية في ما بينها من دون رسوم ضريبية إضافية.
- إتاحة مزيد من الفرص
- التنقل بين جميع دول الاتحاد الأوروبي مجاني ومتاح لجميع المواطنين.
- عدم فقدان الدول لثقافتها
- ما من «لغة رسمية» للاتحاد الأوروبي ولا يتدخل الاتحاد في الجوانب الثقافية لأي دولة.
- عملة مشتركة
- لكل الدول الأعضاء في الاتحاد الأوروبي العملة النقدية نفسها وهي اليورو.

السلبيات:

- عوائق في التواصل
- يصعب على الاتحاد الأوروبي بشدة التواصل مع مواطنيها لأنهم جميعًا يتكلمون لغات مختلفة.
- تقليص سلطة الحكومات
- للاتحاد الأوروبي سلطة على حكومات دول الاتحاد.
- خدمة مصلحة الاتحاد ككل
- لا تأخذ السياسات والقرارات والقواعد التي يضعها الاتحاد الأوروبي في الحسبان حماية المصلحة الفضلى لكل دولة على حدة، وتهدف بدلًا من ذلك إلى تعزيز الاتحاد الأوروبي ككل.

أ. اذكر أسماء بعض دول الاتحاد الأوروبي.

ب. حدّد عواقب كل من إيجابيات وسلبيات قيام الاتحاد الأوروبي. دوّن إجابتك في الجدول التالي.

النشاط 3 (10 دقائق)

الفت انتباه الطلبة إلى أن بعض الدول حول العالم تتحد وتنشئ «اتحادًا»، واطلب منهم ضرب أمثلة على ذلك من قبيل: دولة الإمارات العربية المتحدة، الولايات المتحدة الأمريكية، الاتحاد الأوروبي، الجامعة العربية...

اطلب من الطلبة الآن قراءة النص. قسّم الطلبة إلى مجموعات، واطلب أن تجيب كل مجموعة عن الأسئلة وتشاركها مع بقية الطلبة.

إجابات مقترحة

أ. الدول الثماني والعشرون الأعضاء في الاتحاد الأوروبي هي: النمسا، بلجيكا، بلغاريا، كرواتيا، قبرص، جمهورية التشيك، الدنمارك، إستونيا، فنلندا، فرنسا، ألمانيا، اليونان، هنغاريا، إيرلندا، إيطاليا، لاتفيا، ليتوانيا، لوكسمبورغ، مالطا، هولندا، بولندا، البرتغال، رومانيا، سلوفاكيا، سلوفينيا، إسبانيا، السويد، والمملكة المتحدة.

ب.

الإيجابيات	
1	تجارة معفاة من الضرائب بين الدول الأعضاء
2	الديمقراطية
3	إتاحة مزيد من الفرص
4	عدم فقدان الدول لثقافتها
السلبيات	
5	عوائق في التواصل
6	تقليص سلطة الحكومات
7	خدمة مصلحة الاتحاد ككل

الإيجابيات	
1	تجارة معفاة من الضرائب بين الدول الأعضاء
2	الديمقراطية
3	إتاحة مزيد من الفرص
4	عدم فقدان الدول لثقافتها
السلبات	
5	عوائق في التواصل
6	تقليص سلطة الحكومات
7	خدمة مصلحة الاتحاد ككل

4 اقرأ النص عن أنظمة الحكم المختلفة في العالم ثم أجب عن الأسئلة التالية.

- ثمة أنظمة حكم عديدة في العالم، هذا بعض منها مع تعاريفها الرئيسة:
1. النظام البرلماني: هو نظام تكون فيه سلطة وضع القوانين وتطبيقها منوطة ببرلمان منتخب.
 2. الحكومة الاتحادية: يتم فيه تقاسم السلطات الحكومية بين حكومة الوطن ككل وحكومات المحلية.
 3. الحكم الشوري: يكون فيه عامة الناس قادرين على إيصال مشكلاتهم إلى القادة المحليين عبر التحدث إليهم مباشرةً في منتديات استشارية تقليدية يعقدها القادة بشكل دوري.
 4. الديكتاتورية العسكرية: نظام حكم يسيطر فيه الجيش وكياناته السياسية على الحكومة ويشرف عليها.
 5. الملكية الدستورية: الملكة الدستورية.
 6. نظام يحكم بموجبه البلاد ملك وملكة سلطتهما محدودة بدستور.
- نظام الحزب الواحد: شكل من الحكم يحكم فيه البلد حزب سياسي واحد.

النشاط 4 (10 دقائق)

أخبر الطلبة أنّ ثمة أنظمة حكم مختلفة في العالم وأنهم بصدد القراءة عن بعض منها. اطلب منهم قراءة النص ثم أجر نقاشاً حوله.

اطلب من الطلبة أن يحلّوا التمرين الوارد في كتبهم.

إجابات مقترحة

نظام الحكم	الجانب
شوري	1 يحتوي على «مجلس»
ملكي دستوري	2 ملك لا يحكم بصورة مطلقة
نظام الحزب الواحد	3 تشكيل الأحزاب السياسية فيه محظور
برلماني	4 المواطنون ينتخبون ممثليهم
ديكتاتورية عسكرية	5 حكم الجيش
حكومة اتحادية	6 السلطة محلية ووطنية

أ. املأ الجدول التالي بوضع اسم نظام الحكم الصحيح مقابل كل من مظاهر الحكم الواردة.

نظام الحكم	مظاهر الحكم
.....	1 يحتوي على «مجلس»
.....	2 ملك لا يحكم بصورة مطلقة
.....	3 تشكيل الأحزاب السياسية فيه محظور
.....	4 المواطنون ينتخبون ممثلهم
.....	5 حكم الجيش
.....	6 السلطة محلية ووطنية

5 حدّد البلدان التي تتبع كل من الأنظمة الحكومية التالية.

البلد	نظام الحكم
.....	1 برلماني
.....	2 اتحادي
.....	3 حكومة فدرالية
.....	4 دكتاتوري عسكري
.....	5 ملكي دستوري
.....	6 الحزب الواحد

أ. بالنظر إلى الأنظمة الملكية والديمقراطية وأنواع الحكم المختلفة، في رأيك، ما أفضل طريقة لحكم الدولة؟ ناقش ذلك مع زميلك ثم شارك أفكارك مع زملائك.

النشاط 5 (10 دقائق)

ذكّر الطلبة بأن هناك العديد من أنواع الحكم في العالم، وأن أنظمة الحكم تختلف من دولة إلى أخرى.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية واطلب منهم الاطلاع على الجدول الوارد في كتبهم. كلف الطلبة بالبحث عن أمثلة على الدول التي تتبع أنظمة الحكم الواردة في الجدول.

اطلب من الطلبة مشاركة إجاباتهم مع زملائهم إن كانت لديهم الثقة الكافية للقيام بذلك.

إجابات مقترحة

- برلماني: فرنسا، لبنان، أيرلندا
- اتحادي: دولة الإمارات العربية المتحدة
- فدرالي: الولايات المتحدة الأميركية
- دكتاتوري عسكري: كوريا الشمالية
- ملكي دستوري: المملكة المتحدة
- الحزب الواحد: الصين

اطلب من الطلبة التفكير في السؤال الوارد في كتبهم، ومناقشته مع زملائهم. تجوّل في الصف أثناء المناقشة لتتأكد من أن الطلبة يلتزمون بقواعد الاحترام والإصغاء النشط والمشاركة. انتبه بشكل خاص إلى أي تعليق من الطلبة فيه تحيّر. وبنبغي معالجة هذه التعليقات.

اطلب من المجموعات الثنائية مشاركة أفكارهم مع زملائهم، وتأكد من أن الطلبة يستطيعون الدفاع عن اختياراتهم.

الدرس 4

نواتج التعلم

مناقشة دور نظام الحكم في تعزيز / تراجع العدالة والتماسك الاجتماعيين في بلد مثل دولة الإمارات العربية المتحدة.

نظام الحكم في دولة الإمارات العربية المتحدة

المفردات

عاهل	إتحاد
استشاري	مواطنون

1 أكمل النشاط التالي.

هل تعرف ما المقصود بالكلمات التالية المرتبطة بالحكومة؟

اتحاد:

رئيس:

عاهل:

2 اقرأ عن نظام الحكم في دولة الإمارات العربية المتحدة ثم أجب عن الأسئلة التالية.

تأسست دولة الإمارات العربية المتحدة كدولة اتحادية في 2 ديسمبر 1971. يخضع نظام الحكم في دولة الإمارات إلى أحكام الدستور الإماراتي الذي يستعرض القواعد الأساسية لتنظيم السياسي والدستوري للدولة، والغاية الأساسية من قيام الاتحاد، ومقوماته وأهدافه على الصعيدين المحلي والدولي، كما يبين الدعامات الاجتماعية والاقتصادية الأساسية للاتحاد، ويؤكد على الحريات، والحقوق، والواجبات العامة.

كما يضمن الدستور لكافة مواطني دولة الإمارات حقوقاً وفرضاً متساوية، بالإضافة إلى توفير الأمن والسلامة، والأمان، والعدالة الاجتماعية.

يوضح الدستور الإماراتي أدوار السلطات الاتحادية، والاختصاصات التشريعية، والتنفيذية، والقضائية، بين الحكومة الاتحادية والحكومات المحلية للإمارات الأعضاء، لضمان تنسيق العمل بشكل متناغم، يضمن التعاون المشترك فيما بينها.

النشاط 2 (15 دقيقة)

كَلِّف الطلبة قراءة النص. وَصِّح لهم أن حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة لديها خمس سلطات رئيسية تخدم مصلحة المواطنين.

أجر مناقشة حول الواجبات الرئيسية لكل من هذه السلطات، تظهر من خلالها من يستهدف كل منها. ثم قسم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. اطلب منهم الإجابة عن الأسئلة الواردة في كتاب الطلب ثم مشاركة إجاباتهم مع زملائهم في الصف.

هدف الدرس

سيتعلم الطلبة في هذا الدرس كيفية وصف النظام السياسي في دولة الإمارات العربية المتحدة.

المواد المطلوبة

- الكتاب المدرسي
- أوراق بقياس A4 (ورقة لكل مجموعة مكونة من أربعة طلبة أو لكل مجموعة ثنائية، حسبما يقرر المعلم)
- دفاتر

نواتج التعلم

- مناقشة دور نظام الحكم في تعزيز / تراجع العدالة والتماسك الاجتماعيين في بلد مثل دولة الإمارات العربية المتحدة.

النشاط 1 (5 دقائق)

وَصِّح أن دولة الإمارات العربية المتحدة، مثل الدول الأخرى، قررت نوع الحكم الخاص بها. كَلِّف الطلبة الاطلاع على الكلمات المرتبطة بالحكومة الواردة في كتاب الطالب، واقتراح تعريفات لها ومشاركتها مع زملائهم.

اكتب أمثلة على التعريفات على السبورة:

- اتحاد: مجموعة من الدول التي يحكمها الحاكم نفسه ، مثل العاهل أو الرئيس.
- رئيس: قائد دولة منتخب من قبل المواطنين أو من قبل مجلس.
- عاهل: الحاكم (على سبيل المثال ، ملك أو إمبراطور) لدولة أو مملكة ، عادةً لا يتم انتخابه بل يتولى السلطة بصفته عضوًا في الأسرة الحاكمة.

اطلب من الطلبة وضع هذه المصطلحات نصب أعينهم عندما يكملون النشاط التالي.

مجموعة من الدول أو الإمارات التي يحكمها حاكم واحد، مثل العاهل أو الرئيس.	إِتِّحَاد
الحاكم (على سبيل المثال ، ملك أو إمبراطور) لدولة أو إمارات أو مملكة، عادةً لا يتم انتخابه بل يتولَّى السلطة بصفته عضوًا في الأسرة الحاكمة.	عاهل
أفراد تابعون لأمة أو دولة أو إمارات يُسمح لهم قانونيًا بالعيش فيها والمشاركة في مجتمعتها وسياساتها.	مواطنون
شخص أو مجلس قادر على تقديم النصح والمشورة، لكن ليس تطبيق السياسات.	استشاري

السلطات الاتحادية في دولة الإمارات خمس:



1. المجلس الأعلى للاتحاد هو السلطة العليا في الدولة، وهو يتألف من حكام جميع الإمارات المكونة للاتحاد ينتخب المجلس الأعلى للاتحاد من بين أعضائه رئيساً لدولة الإمارات العربية المتحدة، لمدة خمس سنوات
2. يمثل منصب رئاسة الدولة السلطة الثانية في هيكل الحكومة الاتحادية، من أهم أدواره رئاسة المجلس الأعلى للاتحاد، وتعيين رئيس مجلس الوزراء، والتصديق على القوانين الاتحادية، وتمثيل الدولة في الداخل والخارج
3. يتولى مجلس وزراء الاتحاد تصريف جميع الشؤون الداخلية والخارجية للاتحاد. من أهم أدواره اقتراح القوانين الاتحادية، ورسم الميزانية العامة للدولة.
4. دور المجلس الوطني الاتحادي برلماني واستشاري كممثل لشعب الإمارات كافة. من أهم أدواره مراجعة القوانين الاتحادية ورفع التوصيات بشأنها.
5. يتمتع القضاء الاتحادي بالاستقلالية التامة، ولا يسمح الدستور بأي تدخل من أي جهة أي كانت. يعمل النظام القضائي بشكل ثنائي يشمل القضاء الاتحادي برئاسة المحكمة الاتحادية العليا من جهة، والقضاء المحلي على مستوى الحكومات المحلية الأعضاء في الاتحاد.

أ. كيف يخدم هذا النظام الحكومي المواطنين؟

ب. وضح مدى استفادة المواطن من الحكومة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

إجابات مقترحة

- أ. يستند النظام السياسي إلى الدستور الذي يكفل لجميع المواطنين المساواة في الحقوق والفرص والعدالة الاجتماعية.
إنّ توزيع المهام في الحكومة يضمن سعي كل سلطة لتنفيذ القوانين.
يقوم المجلس الوطني الاتحادي بتمرير القوانين أو تعديلها أو رفضها ، وتنفيذ الحكومة القوانين ، وتحافظ السلطة القضائية على سيادة القوانين وتضمن تحقيق العدالة.
يكفل توزيع السلطات والعلاقة ما بينها المساواة والعدالة بين المواطنين.
- ب. من خلال احترام القانون وقرارات الحكومة. لأنّ الحكومة تحمي حقوق المواطنين وتضمن سلامتهم واستقرارهم. وهي تسعى باستمرار لتطوير مستوى المعيشة والرفاهية لمواطنيها.

3 اقرأ النص ثم أكمل النشاط التالي مع زميلك.

الأنظمة الملكية الانتخابية

ماليزيا: يُنتخب يانغ دي-برتوان أغونغ كرئيس أعلى للدولة لولاية مدتها خمس سنوات. ينتخب مجلس الحكام الرئيس الأعلى للدولة. يتألف المجلس من تسعة أعضاء هم حكام بالورثة من ولايات الملايو.

كمبوديا: يختار مجلس العرش الملكي الملك من بين مرشحي العائلة المالكة لفترة حكم تمتد مدى حياته.

دولة الفاتيكان: يُنتخب البابا من قبل مجمع الكرادلة في اجتماع سري.



مقولة

"من المهم أن يبقى النظام الملكي على تواصل مع الناس. وهذا ما أحاول القيام به".
الأميرة ديانا

فكّر مع زميلك في هذه المقولة وأجب عن الأسئلة التالية:

أ. ما أوجه الشبه بين حكومة كل من هذه الدول وحكومة دولة الإمارات العربيّة المتّحدة؟

ب. تأمّل مقولة الأميرة ديانا، ما الذي قصدته منها؟

النشاط 3 (10 دقائق)

اقرأ النص حول الأنظمة الملكيّة الانتخابيّة في العالم. إسأل الطلبة ما إذا كانوا يعرفون أنظمة ملكيّة أو أنظمة ملكيّة انتخابيّة إضافيّة حول العالم.

كلّف الطلبة النظر إلى صورة الأميرة ديانا ومقولتها الواردة في كتاب الطالب. إسأل الطلبة ما إذا كانوا يعرفون هويّة الأميرة ديانا. اشرح لهم أنّ الأميرة ديانا كانت زوجة الأمير تشارلز، ابن ملكة بريطانيا إليزابيث الثانية. كانت ديانا تتمتع بشعبية كبيرة بين الناس، وقد اشتهرت بتعاطفها وشخصيتها الودودة. توفيت جراء حادث سير في العام 1997. قيّم طلبة الصف إلى مجموعات ثنائيّة ثمّ كلّف الطلبة مناقشة الأسئلة الواردة في كتاب الطالب. كلّفهم مشاركة أفكارهم مع زملائهم في الصف.

إجابات مقترحة

أ. يتمّ انتخاب حكام تلك البلاد من قِبَل جمعيات مختلفة، مثل المجلس. بالطريقة نفسها ينتخب المجلس الأعلى في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة رئيس الدولة.

ب. قصدت بقولها أنّ من واجب الأنظمة الملكيّة الاستجابة لاحتياجات شعبها، وفهم مواطنيها وآمالهم ومخاوفهم ورغباتهم واحتياجاتهم. ولا ينبغي لها تجاهل مطالبهم أو الانقطاع عنهم.

النشاط 4 (10 دقائق)

ذَكَرَ الطلبة بمقولة الأميرة ديانا، وأكد على أهمية تواصل الحكومات مع شعوبها.

اسأل الطلبة ما إذا كانوا يعرفون أي معلومات عن حدث مخطط له في دولة الإمارات العربية المتحدة خلال هذا العام. وضح أن عام 2018 هو عام زايد. وضح أيضًا أن الشيخ زايد، رحمه الله، يُعد مثالاً عظيمًا لحاكم كان على اتصال مع شعبه وعمل بلا كلل لتعزيز مصالحه العليا.

اطلب من الطلبة قراءة المقال الصحفي عن عام زايد، ثم ناقشهم في الأسئلة.

4 اقرأ المقال الصحفي وأجب عن الأسئلة التالية.

دعوة المرأة الإماراتية إلى دعم عام زايد وإبراز تراث الأب المؤسس.

قال الاتحاد النسائي العام بدولة الإمارات العربية المتحدة إنه يجب على المرأة إبداء تقديرها "للرجل النادر".

بينما تضع الدولة خططها للاحتفاء بعام زايد، ناشد الاتحاد النسائي العام بدولة الإمارات العربية المتحدة المرأة الإماراتية لإبداء تقديرها للراحل.

وقالت نورة السويدي، المدير العام للاتحاد، كان من المهم أن تنتهز المرأة الفرصة لتعرب عن تقديرها للعمل الذي قام به "رجل نادر" وتبرزه.

أعلن صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رئيس الدولة - أن عام 2018 "عام زايد"، حيث يصادف مرور 100 عام على ولادة الأب المؤسس الراحل الشيخ زايد رحمه الله. وصدر الإعلان مترامًا مع ذكرى يوم تولي الشيخ زايد رحمه الله الحكم - 6 أغسطس 1966.

يتمثل الهدف من عام زايد في تحقيق أهداف مثل إبراز الدور الذي قام به في تأسيس دولة الإمارات العربية المتحدة وترسيخ أسس التنمية الحديثة مع التركيز على إنجازات الأمة. ويُعتبر فرصة أيضًا لتجسيد تراث الشيخ زايد رحمه الله في مشاريع ومبادرات مستقبلية تعبر عن رؤيته وقيمه.

صرح رئيس الدولة قائلاً: "إن عام زايد مناسبة وطنية عظيمة نشارك فيها بكل فخر ذكريات حياة الأب المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله، وما أهداه لنا من قيم ومبادئ وتقاليده راسخة في نفوسنا والتي أصبحت جزءًا من هويتنا الإماراتية".

ودعا إلى اعتماد عام 2018 عامًا للإنجازات والمبادرات والأحداث والبرامج التي تعكس شخصية الشيخ زايد رحمه الله وتبرز دوره الرائد ورؤيته وقيادته الرشيدة.

أمر الشيخ زايد رحمه الله بإنشاء اتحاد نسائي عام 1975. قالت السيدة السويدي إن الفضل في الإنجازات التي حققتها المرأة الإماراتية يرجع إلى الشبيخة فاطمة بنت مبارك، رئيسة الاتحاد النسائي العام، وإلى الشيخ زايد رحمه الله الذي قاد المنطقة مقدمًا فرسًا للمرأة لتطور أدوارها في المجتمع.

وطلبت من النساء تكثيف جهودهن لإظهار تقديرهن "للرجل نادر كرس حياته لإسعاد شعبه ودعم المرأة".

وأضافت "يرجع الفضل في كل ما حققته دولة الإمارات العربية المتحدة والمرأة الإماراتية حتى الآن إلى الأسس الراسخة التي وضعها الشيخ زايد".

"تناشد المرأة الإماراتية أن تكون أول من يستجيب لدعوات القيادة إلى مزيد من الأنشطة والأحداث ترسيخًا لتراث الشيخ زايد".

لم يُعلن بعد عن خطط الأنشطة والمبادرات التي سَتُعقد خلال عام زايد.

قال صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد، ولي عهد أبوظبي ونائب القائد الأعلى للقوات المسلحة، عبر حسابه على تويتر (Twitter): "تطلع إلى جعل عام زايد عامًا استثنائيًا بتنفيذ مشاريع ومبادرات جديدة مستمدة من تراثه".

قالت نورة الكعبي، وزيرة الدولة، كان العام «إشادة حقبة برحلة التقدم الطويلة التي قادها الراحل الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، الأب المؤسس لدولة الإمارات العربية المتحدة. إنها رسالة فخر لكل مواطن إماراتي - فخر بالمكانة البارزة التي احتلتها دولة الإمارات العربية المتحدة، وبالرحلة التي بدأت من بداية تأسيسها».

قال الدكتور سلطان الجابر، وزير الدولة ورئيس مجلس إدارة المجلس الوطني للإعلام «...إن عام زايد فرصة للتعلم من رحلة الحكمة والعطاء التي قادها مؤسس الدولة، يتعلم منها أبناءنا وبناتنا وتتيح لهم الاستفادة والاستمرار في جني الثمار».

مقتبس من مقالة نُشرت في صحيفة the National في 6 أغسطس 2017

إجابات مقترحة

أ. يوافق مرور 100 عام على ولادة الشيخ زايد رحمه الله.

ب. كرّس الشيخ زايد - رحمه الله - حياته لحماية جموع الشعب في دولة الإمارات العربية المتحدة ورعايتها، وركّز بشكل خاص على دور المرأة حيث شجّعها على القيام بدور حيوي في المجتمع.

ج. تمكّن من الاحتفال بإنجازات المرأة في تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة وتشجيعها على العمل للوصول إلى مناصب قيادية في مختلف المجالات.

د. نعم، لأنها تحتفي بإنجازات أحد مؤسسي دولة الإمارات العربية المتحدة، وتشجع الناس على التفكير في رؤيته لدولة الإمارات.

أ. لماذا اختير عام 2018 عامًا لترسيخ تراث الشيخ زايد رحمه الله؟

ب. كيف دعم الشيخ زايد - رحمه الله - المرأة خلال رئاسته لدولة الإمارات العربية المتحدة؟

ج. يبيّن دور صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - في دعم المرأة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

د. هل تعدّ هذه القصة مثالاً للحكم الرشيد؟ لماذا؟

إعلم

أعلن صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة - عام 2018 "عام زايد".

5 أكمل النشاط التالي.

ذكر المقال الصحفي أنه "...لم يتم الإعلان بعد عن الخطط المتعلقة بالأنشطة والمبادرات التي ستعقد خلال عام زايد".

بالتعاون مع مجموعتك، اكتب رسالة إلى حكومتك المحلية تعرض فيها فكرة لنشاط يمكن أن يؤدي صفك دورًا فيه للاحتفاء بذكرى الشيخ زايد رحمه الله.



إعلم

يوم الاستقلال، ويُشار إليه أيضًا باسم الرابع من يوليو، يوم عطلة اتحادية في الولايات المتحدة الأمريكية بمناسبة ذكرى إعلان الاستقلال في 4 يوليو 1776، حيث يحتفل الأميركيون بنظامهم الديمقراطي في هذا اليوم.

النشاط 5 (10 دقائق)

وضّح للطلبة أن الكثير من الأنشطة ستقام عام 2018 احتفاءً بعام زايد.

قسّم طلبة الصف إلى مجموعات صغيرة (من ثلاثة أو أربعة طلبة). وضّح أن كل مجموعة يجب أن تطرح فكرة نشاط للاحتفاء بعام زايد. يجب أن يكتبوا بعد ذلك خطابًا إلى مسؤول في الحكومة المحلية يوضح فكرتهم. يمكنهم كتابة رسالة إلكترونية أو تغريدة بدلاً من ذلك. ترجع كيفية توضيح الفكرة إليهم.

التعليم المتميز

تأكد أن كلّ مجموعة مكونة من مستويات مختلفة من القدرات. يمكن أن يساهم الطلبة المبتدئون في النشاط من خلال العصف الذهني للتوصل إلى أفكار، بينما يمكن أن يطور الطلبة المتقدمون الفكرة أو يكتبوا الخطاب.

بناءً على قدرة الطلبة يمكن أن يكون هذا النشاط عبارة عن كتابة خطاب أو رسالة إلكترونية أو تغريدة إلى عضو مجلس محلي. قد لا يتمكن بعض الطلبة من كتابة خطاب كامل.

النشاط 6 (5 دقائق)

ذكَرَ الطلبة أن دولة الإمارات العربية المتحدة دولة ذات نظام اتحادي انتخابي يرأسه رئيس الدولة وأعضاء المجلس الأعلى للاتحاد. اطلب من الطلبة كتابة فقرة عن كيفية ضمان المجلس الأعلى للاتحاد للحكم الرشيد في دولة الإمارات العربية المتحدة.

تجول في الصف أثناء الكتابة مقدماً الدعم والتشجيع. وإذا كان الطلبة يواجهون صعوبة، ساعدهم ببعض التوجيهات:

- يضمن المجلس الأعلى سماع صوت كل إماراتي.
- يضمن أيضاً عدم هيمنة شخص واحد على السلطات كلها.
- يقدم المجلس الأعلى إلى الحكومة إرشادات مدروسة.
- يتيح المجلس الأعلى للحكام مناقشة جميع القرارات في بيئة تعاونية والنظر في جميع جوانب قضية ما قبل البت في السياسة المتخذة حيالها.

المهارات الأساسية (في كلٍّ من المجال المعرفي

والوجداني والعملي)

- التفكير الناقد
- الشغف
- التعمق في التفكير والمناقشة
- إظهار الاحترام
- النظر من زوايا متعددة
- الإصغاء النشط
- حلّ المشكلات
- المشاركة
- اتخاذ القرارات

فكّر في الدور الذي يؤديه المجلس الأعلى للاتحاد في حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة. اكتب فقرة قصيرة عن كيفية قيام المجلس الأعلى للاتحاد، بالتعاون مع رئيس الدولة ورئيس مجلس الوزراء، بضمان الحكم الرشيد لدولة الإمارات العربية المتحدة.



نواتج التعلم

مناقشة دور نظام الحكم في تعزيز / تراجع العدالة والتماسك الاجتماعي في بلد مثل دولة الإمارات العربية المتحدة.

أهمية الأخلاقيات في نظام الحكم

المفردات

المساواة الاجتماعية	التماسك الاجتماعي
الأخلاق	التمييز

1 اقرأ مجموعة الأقوال المأثورة التي تتناول مفهوم الأخلاق ثم أكمل المهام التي تليها.

لكي تُدار الدولة بنزاهة وتكفل المساواة بين أفراد شعبها يجب أن يعمل القائمون على السلطة بطريقة أخلاقية. وهذا يعني أن عليهم اتخاذ القرارات على أساس ما هو صحيح وليس ما هو سهل.

"التعاطف هو أساس الأخلاق."

- آرثر شوبنهاور -

لا تُضِع المزيد من الوقت في الجدل حول ما يجب أن يكون عليه الرجل الصالح. كُن صالحًا فحسب."

- ماركوس أوريليوس -

"ما أعرفه حتى اللحظة هو أن الفعل الأخلاقي هو الذي تحس بعده بالارتياح، والفعل غير الأخلاقي هو الذي تحس بعده بعدم الارتياح."

- إرنست همنغواي -



أ. أيّ هذه المقولات أكثر تعبيراً من وجهة نظرك حول الأخلاق؟

ب. ابحث عن صورة أو رسم يعبّر عن الاقتباس الذي اخترته عن الأخلاق.

ج. ما أهمية أن يحافظ الحكام على المعايير الأخلاقية أثناء أداء مهامهم؟

إجابات مقترحة

أ. يجب أن يكون الحكام مثلاً يُحتذى به لجميع المواطنين في المجتمع.

ب. في المجتمعات التي تُعَدُّ فيها قيمة الأخلاق، يقلّ احتمال وجود ظلم أو فساد أو عدم مساواة.

ج. إنّ الحكّام الذين يسترشدون بالأخلاق قادرون على اتخاذ قرار بشأن وضع قوانين واضحة حول كيفية تصرف المواطنين. وحينها سيتمكنون من العمل لبناء مجتمع تنعم فيه الشعوب بالعدل والمساواة.

هدف الدرس

في هذا الدرس سيتعلم الطلبة كيف يمكن للحكومات تشجيع الأخلاق الاجتماعية والتماسك الاجتماعي والمساواة.

المواد المطلوبة

- الكتاب المدرسي
- دفاتر
- أربع صفحات بمقاس A4 إذا قرر المعلم تدريس النص الإضافي والأنشطة المصاحبة له
- أقلام تحديد ملونة وأقلام رصاص وأقلام تلوين

نواتج التعلم

- مناقشة دور نظام الحكم في تعزيز / تراجع العدالة والتماسك الاجتماعي في بلد مثل دولة الإمارات العربية المتحدة.

النشاط 1 (10 دقائق)

اشرح للطلبة أن القيادة ليست مجرد قوّة. فهي تتعلق أيضًا بالأخلاق وفعل ما هو صحيح. وهذا يتضمن ما هو صحيح للدولة وأيضًا ما هو صحيح للشعب. اشرح أنّ من واجب الدولة أن تتصرف بطريقة أخلاقية.

تأكّد من أن الطلبة يفهمون معنى الأخلاق. ثم اطلب منهم اقتراح تعريفات. اشرح أن مفهوم الأخلاق يتضمن معرفة الفرق بين السلوك الصحيح أو الجيد والسلوك الخاطئ أو السيء.

قسّم الطلبة إلى مجموعات ثنائية. اقرأ مقدمة النشاط الواردة في كتاب الطالب بصوت عالٍ. اطلب منهم قراءة المقولة ومناقشتها بعضهم مع بعض. ثم اطلب منهم التفكير فيما تعنيه الأخلاق بالنسبة إليهم.

كَيْف الطلبة البحث عن مقولة تشرح مفهوم الأخلاق بالنسبة إليهم. يمكنك أن توفر لهم إمكانية الوصول إلى المواقع الإلكترونية أو كتب للبحث عن مقولة.

ثم اطلب منهم البحث عن صورة تشرح المقولة التي اختاروها لتمثّل مفهوم الأخلاق. ومرة أخرى زودهم بالموارد (روابط وكتب) للقيام بذلك.

وفي النهاية اسألهم عن أهمية تحلي الحكام بالأخلاق.

2 أقرأ المقال ثم ناقش الأسئلة التالية.

القوة والطاقة والرغبة التي توجد مجتمعًا ما بحيث يعمل كل أفرادها لصالحه العام.	التماسك الاجتماعي
معاملة جميع الأشخاص في مجتمع أو مجموعة ما بعدالة ومساواة.	المساواة الاجتماعية
معاملة الأشخاص بطرق مختلفة (بالأخص طرق غير عادلة) بسبب عرقهم أو لونهم أو سنهم أو غير ذلك.	التمييز
معرفة الفرق بين السلوك الصحيح أو الجيد والسلوك الخاطئ أو السيء.	الأخلاق

فهم المساواة الاجتماعية

المساواة الاجتماعية والتي يُشار إليها أحياناً على أنها العدالة الاجتماعية هي الفكرة القائلة بأن جميع الناس في المجتمع متساوون، ومن ثم فإن لهم حقوقاً متساوية، وهي تتضمن كلا من الحق في العيش والتعبير والحق في التعليم والحق في الصحة الجيدة والرفاهية.

أما في المجتمعات التي تفتقر إلى المساواة الاجتماعية، فمن المرجح أن ترى التمييز في المعاملة والظلم والفقر والتوتر الاجتماعي. وعندما يشعر الناس بأنهم يعاملون معاملة أقل عدالة من غيرهم، فإن هذا قد يؤدي إلى حدوث توترات بين مختلف فئات المجتمع. فبدلاً من أن يعمل الناس مع بعضهم بعضاً لأجل الصالح العام يبدوون بالقاء اللوم على الآخرين باعتبارهم السبب في مشكلاتهم، مما يؤدي إلى تحطم الروابط الاجتماعية.

المساواة الاجتماعية والحكومة

تلعب الحكومات دوراً رئيسياً في تعزيز المساواة الاجتماعية. في البداية وقبل كل شيء، يجب أن تكون مثلاً أخلاقياً لشعبها. ويجب ألا يكون هناك أي مقدار ضئيل من الفساد أو مصلحة شخصية واحدة بين الحكام في المجتمع. يجب أن يرى الشعب أنهم يعملون لصالح الدولة.

ويمكن أيضاً للحكومات أن تشجع المساواة الاجتماعية من خلال قوانينها وسياساتها. فمن ناحية يمكنهم أن يعاقبوا هؤلاء الذين يرتكبون ممارسات غير نزيهة والتي تستغل الآخرين وبالأخص المحتاجين. ويمكنهم أيضاً أن يظهرُوا أنهم لن يتهاونوا بشأن أي شكل من أشكال الفساد. ويمكنهم إصدار قوانين تمنع التمييز في المعاملة أو المضايقة التي تُمارس ضد أي مجموعة. ومن ناحية أخرى يمكنهم تنفيذ سياسات تحد من الفقر وتضمن أن جميع الأشخاص قادرين على تحقيق إمكاناتهم والنجاح. ويمكنهم مساعدة جميع الأشخاص على تنمية مهاراتهم (من خلال السياسات التعليمية) وكسب الرزق (من خلال السياسات الاقتصادية). ويمكنهم أن يحتفوا بالمجموعات المتعددة الغنية التي تكوّن أي مجتمع وذلك عن طريق إعلان أن كل المجموعات لها القيمة نفسها.

أنت والمساواة الاجتماعية

ومع ذلك فالمساواة الاجتماعية ليست أمراً مقتصرًا فقط على الحكام والسياسيين. فكلنا لدينا دور نلعبه لتشجيع المساواة الاجتماعية. ماذا تفعل عندما تلاحظ وجود تمييز في المعاملة؟ وكيف تساعد هؤلاء الأقل حظاً منك؟ هل تتسامح مع الفساد والخداع؟ هل تتفاعل مع الناس المختلفة عنك أو تتخربط معهم؟ مع هذه القرارات اليومية يمكنك القيام بدورك الصغير لخلق مجتمع يميز بالمساواة ويُقدر جميع أفرادها.



- أ. ما الحقوق التي يستحقها كل الناس بلا استثناء؟
- ب. كيف يمكن أن يؤدي عدم وجود مساواة اجتماعية إلى حدوث مشكلات في المجتمع؟
- ج. ما مواصفات الحاكم العادل؟
- د. ما الشئتان اللذان يمكنك القيام بهما لتشجيع المساواة الاجتماعية في المدرسة؟

- ج. يقود الحكام الذين يتحلون بالأخلاق بلادهم من خلال نموذج يُحتذى به. فيرى شعبهم أنهم منكرون لذواتهم ومخلصون لصالح مجتمعهم لذلك فهم لا يتهاونون مع الفساد أو التمييز أو السلوك غير العادل. فهم يقومون بدلاً من ذلك بسن القوانين التي تشجع على المساواة الاجتماعية ليضمنوا أن كل المواطنين لديهم فرص متساوية للازدهار في المجتمع.
- د. بدورك، يمكنك التصدي لأي أحداث تنمّر بالتبليغ عنها، سواء أكانت جسدية أم نفسية. يمكنك رفض التهاون مع أي شكل من أشكال التمييز في المعاملة. يمكنك مساعدة زملائك الطلبة الذين ربما يكونون أقل حظاً منك بدعوتهم إلى منزلك على سبيل المثال. ويمكنك التأكد من أن كل الطلبة أكملوا مهامهم المدرسية بنزاهة دونما غش.

النشاط 2 (20 دقيقة)

اشرح أن الأخلاق تلعب دوراً مهماً في الحكومة. حيث يمكن للحكام الذين يتحلون بالأخلاق أن يضربوا مثلاً يُحتذى به لكل أفراد الشعب. وهذا بدوره يساعد على تشجيع المساواة الاجتماعية. اسأل الطلبة إذا كانوا يعرفون معنى هذا المصطلح.

اكتب نموذجاً للتعريف على السبورة: تنشأ المساواة الاجتماعية عندما يُعامل كافة الأشخاص في مجتمع أو مجموعة ما بعدالة ومساواة.

اطلب من الطلبة قراءة المقال الوارد في كتاب الطالب.

أدر مناقشة حول الأسئلة الواردة في كتاب الطالب.

إجابات مقترحة

- أ. الحق في التعبير والحق في الصحة والحق في الحرية والحق في الموارد.
- ب. تؤدي عدم المساواة إلى مشكلات اجتماعية لأن بعض الناس يكون لديهم موارد أكثر من الآخرين مما يؤدي إلى الشعور بالغيرة والتوتر. ويمكن أن يؤدي هذا إلى وقوع صراع اجتماعي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تنشأ ممارسات مثل الفساد والتمييز والمضايقات في البيئة التي تفتقر إلى المساواة الاجتماعية.

النشاط 3 (20 دقيقة)**3 اقرأ عن التشريعات الداعمة لأصحاب الهمم في دولة الإمارات العربية المتحدة، ثم أجب عن السؤال التالي.**

تطبق دولة الإمارات العربية المتحدة شعار "لكل طفل الحق في التعليم"، وتنص قوانينها الاتحادية بإلزامية التعليم لتشمل المراحل التعليمية كافة وصولاً لسن الثامنة عشرة. كما تدعم الدولة الخدمات التعليمية، وتوفر الأدوات والسبل التربوية الخاصة لأصحاب الهمم، لتفعيل دورهم التنموي في المجتمع بشكل كامل.

ويعتبر القانون الاتحادي رقم 29 لسنة 2006 أول قانون يصدر في الدولة لحماية أصحاب الهمم، وينص القانون على الحقوق والرعاية، والفرص المتساوية لهم في مجالات التعليم، والرعاية الصحية، والتدريب والتأهيل، ويهدف إلى ضمان حقوقهم وتوفير جميع الخدمات في حدود قدراتهم وإمكاناتهم.

تنص المادة 12 من ذات القانون على التالي: "تكفل الدولة لأصحاب الهمم فرصاً متكافئة في التعليم في كافة المؤسسات التربوية والتعليمية، والتدريب المهني، والتعليم الكبار والتعليم المستمر، سواءً ضمن الصفوف النظامية، أو الصفوف الخاصة مع توفير المنهج الدراسي بلغة الإشارة، أو طريقة برايل، أو بأي وسائل أخرى حسب الاقتضاء".

يصف مصطلح التربية الخاصة لأصحاب الهمم البرامج والخدمات المصممة للإيفاء باحتياجات التربية والتعليم لهم، وضمان تعليم جميع الطلاب بصورة كاملة.

يُستخدم المصطلح لوصف أي إعاقة أو خلل، أو صعوبة، أو تدهور، أو استثناء، أو أي عامل آخر قد يؤثر في تعليم الطالب أو أدائه التعليمي.

انتهجت وزارة التربية والتعليم استراتيجية تكييف المدارس العامة، وإتاحة الفرصة لتوفير التعليم لأصحاب الهمم، ووفقاً لذلك، يمكن للطلبة من هذه الفئة التسجيل في أي مدرسة، من دون أي استثناء. وإمكانية حصولهم على نفس الفرص التعليمية المتوفرة لطلابهم من غير أصحاب الهمم.

أ. كيف يُظهر هذا المقال الأفعال الأخلاقية للحكومة؟



مدرسة الجمع

اعلم

حققت المبادرة التي أطلقت تحت شعار «مدرسة الجميع»، في استمرار العشرات من أصحاب الهمم في التعليم ووصول العديد منهم إلى أعلى المراحل، ومنهم من حصل فعلاً على شهادة الدكتوراه.

النشاط 4 (15 دقيقة)

اشرح للطلبة أنّ المجتمع السعيد يكون أكثر قابلية للتمتع بنسب أعلى من التماسك الاجتماعي. اسأل الطلبة عن رأيهم في معنى التماسك الاجتماعي.

اكتب نموذجًا للتعريف على السبورة : القوة والطاقة والرغبة التي توحد المجتمع بحيث يعمل كل أفراده لصالحه العام.

وضح أنه يمكن اعتباره قوة الروابط التي تجمع المجتمع معًا. يمكن قياس التماسك الاجتماعي باستخدام مؤشرات الأداء الرئيسية.

كّيف الطلبة التمعن في الجدول الوارد في كتاب الطالب. ناقش الأسئلة التي تلي الجدول.

4 أكمل النشاط التالي.

المجتمع السعيد هو مجتمع يشعر الجميع بالسعادة والفخر لانتمائهم إليه، ممّا يعزّز التماسك الاجتماعي.

الترتيب	المؤشر	التعريف	المصدر	النتائج	الرعاي الأساسي
1	مؤشر التنمية البشرية	مؤشر يقيس رفاه الأمم على أساس ثلاث منظورات للأمم المتحدة: العمر المتوقع للفرد، والتحصيل العلمي، ومستوى المعيشة.	برنامج الأمم المتحدة الإنمائي	المرتبة 42 (تقرير 2016)	الهيئة الاتحادية للتنافسية والإحصاء
2	مؤشر السعادة	مؤشر يقيس مستوى سعادة ومدى رضاه عن حياته. تشمل العوامل التي يتم قياسها مستوى الدخل ومتوسط العمر الصحي المتوقع، والدعم الاجتماعي، وغياب الفساد، وحرية الخيارات في الحياة.	شبكة حلول التنمية المستدامة التابعة للأمم المتحدة - مركز غالوب للاستطلاعات العالمية	المرتبة 21 (تقرير 2017)	وزير الدولة لشؤون السعادة
3	عدد الميداليات التي تم إحرازها في كل من الأولمبياد والأولمبياد الخاص.	مؤشر يقيس الإنجازات وعدد الميداليات التي تم إحرازها في البطولات الأولمبية والأولمبياد الخاص في مختلف الألعاب الرياضية.	الهيئة العامة للشباب والرياضة	المرتبة 21 (حتى 2016)، ميداليات أولمبيتان، 19 ميدالية في الأولمبياد الخاص	الهيئة العامة للشباب والرياضة
4	المؤشر الوطني للهوية	مؤشر يقيس الشعور بالانتماء والهوية الوطنية للمواطنين (مؤشرات الأداء الوطنية الرئيسية الخاصة بدولة الإمارات العربية المتحدة).	جامعة الإمارات العربية المتحدة	96.2% (2016)	وزارة الثقافة وتنمية المعرفة
5	مؤشر التماسك الاجتماعي	مؤشر يقيس مدى التلاحم الاجتماعي بين سكان دولة الإمارات العربية المتحدة استناداً إلى: التماسك الأسري، والتعليم والثقافة الإثنية، والمساواة، والعدالة، والأمن، والمشاركة، والانتماء القومي (مؤشرات الأداء الوطنية الرئيسية الخاصة بدولة الإمارات العربية المتحدة).			
6	مؤشر التماسك الأسري	مؤشر يقيس قوة الرابط في العلاقات في ما بين الآباء، وبين الآباء والأولاد، وفي ما بين الأولاد، إلخ...	الموقع الإلكتروني الرسمي لدولة الإمارات العربية المتحدة	86.4% (2013)	وزارة تنمية المجتمع

إجابات مقترحة

أ. الصحة والدخل والفرصة والحرية والدعم.

ب. يعطينا ذلك فكرة وافية عن مدى انتماء الأشخاص السعداء إلى المجتمع الإماراتي. وتساعد أيضًا على تحديد أي المجموعات قد تشعر أنها لا تنتمي إلى المجتمع الإماراتي.

ذُكر الطلبة بأن التماسك الاجتماعي هو اللاصق الذي يبقي المجتمع متماسكًا بعضه مع بعض. قسّم الصف إلى مجموعات صغيرة. اطلب من كل مجموعة أن تقوم بلعب أدوار قصيرة (لمدة دقيقتين) لتبيّن التماسك الاجتماعي بشكل فعلي. في حال واجه الطلبة صعوبة في تأليف مواقف فيمكنك اقتراح بعض منها:

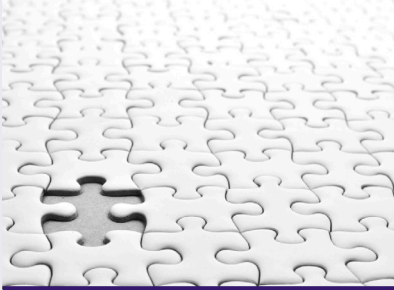
- شخص من أصحاب الهمم يحصل على مساعدة أثناء محاولته التسوق
- مهاجر يلقي ترحيبًا في أحد المنازل الإماراتية
- بعض الطلبة يدخلون البهجة على قلب زميلهم الحزين
- رجل مُسنّ يحظى برفقة شاب يافع
- شخص ثري يقوم ببعض الأعمال الخيرية

مُكرّ بالأسئلة التالية:

أ. أي نوع من الأشياء يؤخذ في الاعتبار عند قياس سعادة المواطنين في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

ب. ما فوائد قياس التماسك والهوية الوطنية بهذه الطريقة؟

تذكّر! إنّ التماسك الاجتماعي هو بمثابة السباح أو اللاصق الذي يبقينا متّحدين داخل المجتمع.



التماسك الاجتماعي هو شعور بالانتماء والاندماج

فكرًا

أي نوع من الأمور يُبقي الناس متّحدين داخل المجتمع؟ أي نوع من الأمور قد يمنع الناس من الاتّحاد بعضهم مع بعض؟ قم مع زملائك في المجموعة بتمثيل مشاهد قصيرة تبيّن التماسك الاجتماعي بالفعل.

5 اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التالية.

قصة: الشباب والتماسك الاجتماعي

تنفذ الأمم المتحدة برنامج مشروع الشباب وتماسك المجتمع. وهذا يوفر سبلاً جديدة للشباب عن طريق تنمية مهاراتهم المعيشية وإشراكهم في أنشطة ترفيهية صحية يمكن أن توجههم بعيدًا عن العنف والنزاع، وتُستكمل هذه التدخلات بمخططات لتنمية القرى تقودها المجتمعات المحلية حيث توفر دعمًا هيكليًا أساسيًا على نطاق صغير لبعض من أكثر المجتمعات حرمانًا وتراجعًا. ترأس أحد سكان هذه القرى رجل يبلغ من العمر ثلاثين عامًا مؤسسة دعم محلي في قريته. يعمل هذا الرجل مزارعًا، وهو قد ابتعد كثيرًا عن عادة متابعة أخبار فرقه المفضلة في الكرة الطائرة والكريكيت بقريته. ففي الواقع، منحه برنامج الأمم المتحدة الإنمائي فرصة لتولي دور قيادي محلي مرتبط بمراقبة ودعم التنمية والأنشطة الترفيهية في قريته. 'أخبرني الفريق المحلي لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي عن نواياه لتنمية قريتي. فأردت أن أرى تحسّنًا في حياة أقراني من سكان القرية. لذا أصبحت جزء من مبادرتهم، فعزفوني على مفهوم المؤسسات المجتمعية وهو ما لم أكن أعرف شيئًا عنه في الماضي'. تجاوز دور هذا الرجل القيادي حدود قريته، فهو رغب في أن يعود مشروع الشباب وتماسك المجتمع بالنفع على سكان القرى الأخرى. معتبرًا كل القرى المجاورة كأنها قريته، وكان له دور أساسي في إقناع أصحاب الأراضي فيها بالتبرع بأراضي لبناء مراكز مجتمعية لأعمال المشروع. وفي هذا الصدد، أعرب هذا الرجل عن خالص تقديره لعمل برنامج الأمم المتحدة الإنمائي وتأثيره الإيجابي على حياة الشباب في منطقتهم.

أ. ما التدابير التي تتّخذ في المشروع لدعم تماسك المجتمع في هذه القرية؟

ب. في رأيك، ما مدى أهمية المؤسسات المجتمعية في بناء صداقات بين أناس من خلفيات مختلفة؟

النشاط 5 (15 دقيقة)

اشرح أنّ بإمكان التماسك الاجتماعي أن يأخذ عدة أشكال في المجتمع.

كّيف الطلبة قراءة النص الوارد في كتاب الطالب بمفردهم فقد يحتاجون إلى وقت أطول لمعالجة اللغة الأكثر تقدّمًا المستخدمة مقارنة بالنصوص الأخرى في هذه الوحدة.

ناقش الأسئلة الواردة في الوحدة.

إجابات مقترحة

للمبتدئين

بناء مهارات الأشخاص وإشراكهم في وسائل تسليّة أكثر إفادة وتوجيههم بعيدًا عن الصراع والعنف ومساعدة الناس على تطوير أدوار قيادية في المجتمع.

للمتقدّمين

تمنح المؤسسات المجتمعية الناس فرصًا ربما لم يكونوا ليحصلوا عليها بطريقة أخرى. يتعلّم الأشخاص أصحاب الخلفيات المختلفة أن يعملوا معًا في مشروعات لتحقيق الفائدة لمجتمعهم المشترك.

النشاط 6 (10 دقائق)

ذُكر الطلبة أن القيادة ليست مجرد سلطة وفرض القواعد. فهي تتضمن أيضًا القيادة الأخلاقية التي تدعم المساواة والسعادة والتماسك. كيف الطلبة كتابة فقرة حول الطريقة التي يمكنهم بها تعزيز هذه القيم.

أثناء تكليفهم على الكتابة، تجول في الصف مقدمًا الدعم والتشجيع. وفي حال واجه الطلبة صعوبة، فساعدهم ببعض التوجيهات:

- يمكنك تعزيز المساواة عن طريق الوقوف ضد التمييز والتعامل غير العادل.
- يمكنك تعزيز السعادة من خلال الاحتفال بإنجازات الناس.
- يمكنك تعزيز التماسك من خلال عدم التهاون مع أي شكل من أشكال المضايقة والتأكد من أن كل الناس يشعرون بالترحيب في المجتمع.

المهارات الأساسية (في كلِّ من المجال المعرفي والوجداني والعملي)

- التخيل
- التفكير الناقد
- الاستقصاء
- التعاطف
- الاهتمام
- حل المشكلات
- المشاركة

6 أكمل النشاط التالي.

ما الأدوار التي قد تلعبها المساواة والسعادة والتماسك في مجتمعك المثالي؟ اكتب فقرة قصيرة عن كيفية تشجيعك لهذه القيم.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المصطلحات

أخلاق: معرفة الفرق بين السلوك الصحيح أو الجيد والسلوك الخاطيء أو السيء ، الخلق لغة الطبع والسجية، وهو ميل الشخص إلى التصرف بطريقة معينة، بينما التخلق هو التكيف حيث يجبر المرء نفسه على التصرف بطرائق معينة، ومع الوقت يعتاد عليها. عندما يكون تصرف الإنسان حسناً يسمّى ذلك الخلق الحسن، مثل الصدق وبرّ الوالدين وتقديم المساعدة والإيثار، بينما إذا كان التصرف سيئاً يسمّى ذلك الخلق السيئ، كالكذب مثلاً.

أخلاقيات: مجموعة قيم ومبادئ توجه أفعالك بحيث تفعل الخير ولا تؤذي الآخرين.

أصحاب الهمم: كلّ فرد يعاني من قصور أو اختلال كليّ أو جزئيّ، دائم أو مؤقت، في قدراته الجسدية أو الحسية أو العقلية أو التواصلية أو التعليمية أو النفسية، بشكل يحدّ من إمكانية تلبيةه متطلباته العادية كما يفعل نظراؤه من غير أصحاب الهمم؛ أفراد ذوو احتياجات خاصة، إمّا جسدياً أو حركياً أو ذهنياً.

أعمال الخير: مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين، كإطعام الجياع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتعزية في الوفيات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام مادياً ومعنوياً بالأيتام، وغير ذلك.

أمراض معدية: أمراض تنتقل بوسائط مختلفة من جسم إلى آخر.

إمارة: منطقة سياسية يحكمها شيخ.

إنصاف: العدل، إعطاء كلّ ذي حقّ حقه.

اتحاد أوروبي: اتحاد يضم 28 دولة أوروبية تتعاون معاً لتعزيز التنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. هناك ثلاث مؤسسات رئيسة تحكم الاتحاد: المفوضية الأوروبية والبرلمان الأوروبي ومجلس الاتحاد الأوروبي.

اتصالات سلكية ولا سلكية: وسيلة يتواصل بواسطتها الناس عن بُعد باستخدام التكنولوجيا.

اتفاقية: اتفاق يتمّ التوصل إليه بعد مفاوضات بين أطراف مختلفة.

احترام الآخرين: هو التهذيب في التواصل مع الآخرين، والتلطف في الكلام، ومعاملة الآخرين كما نحبّ أن نعامل، وتقبّل الاختلاف (في الجنس، والسنّ، والعرق، والدين، والمركز الاجتماعي...).

احترام الذات: تقبل الذات والمحافظة عليها وعدم إيذائها، سواء أكان ذلك بدنياً أم نفسياً أم اجتماعياً، عبر الأفعال التي يقوم بها الفرد، وتقدير الصفات والمهارات الإيجابية التي يمتلكها.

احتواء: عملية دمج أي شخص لديه الخصائص اللازمة ليكون جزءاً من فئة ما على الرغم من أن لديه جوانب مختلفة.

استشاري: شخص أو مجلس قادر على تقديم النصيحة والمشورة، لكن ليس تطبيق السياسات.

الإمارات المتصالحة: عُرِفَت دول الخليج بالإمارات المتصالحة نظراً لأنها وقعت على معاهدات سلام/اتفاقيات هدنة مع البريطانيين.

انتماء اجتماعي: كون الشخص فرداً من مجتمع ما.

إتحاد: مجموعة من الدول أو الإمارات التي يحكمها حاكم واحد، مثل العاهل أو الرئيس.

بدو: سكان البادية القاطنون في الواحات والصحاري العربية.

برلمان: مجموعة من الأشخاص (المنتخبين عادةً) المسؤولين عن البت في سياسات بلد ما وسن قوانينه.

بوصلة أخلاقية: مجموعة متكاملة من القيم والأهداف التي توجه الشخص فيما يتعلق بالسلوك الأخلاقي واتخاذ القرارات.

بيانات ضخمة: مصادر بيانات بأحجام كبيرة ومتنوعة.

تأثير: أثر شيء على شيء آخر.

تحيز: تفضيل غير عادل لشخص أو لمجموعة من الأفراد، غالباً ما يكون مصدره آراء مسبقة التكوين غير مبنية على حقائق.

تسامح: تقبل الآخر، بسلوكه وآرائه، حتى وإن لم تكن موافقاً على هذا السلوك وهذه الآراء؛ تقدير الاختلاف وإبداء الاحترام للآخرين دون التمييز بينهم على أساس العرق أو العقيدة أو العمر أو الجنس.

تعاطف: القدرة على فهم مشاعر الآخرين وعواطفهم؛ القدرة على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهم معاناتهم بأن يضع المرء نفسه مكانهم للحظات ثم يستجيب لهذا الشعور بطريقة مناسبة للتخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكانياته؛ قدرة الشخص على التفهم الكامل لمشاعر الآخرين، ربما لكونه سبق له أن عاش مشاعر مشابهة.

تعصّب: شعور داخلي يجعل الإنسان يتشدّد فيرى نفسه دائماً على حق ويرى الآخر على باطل دون حجة أو برهان.

تقدير الذات: معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

تماسك اجتماعي: ارتباط الأفراد واحدهم بالآخر بروابط اجتماعية وحضارية مشتركة. ويستعمل هذا التعبير عادةً في تفسير أسلوب تماسك أفراد الفئات المجتمعية الصغيرة الذي يكون إما بدافع الإغراء، أي إغراء هذه الفئات المجتمعية لأفرادها، وإما بدافع المصالح والأهداف، أي المصالح التي يحققها أفراد الفئة المجتمعية عبر انتسابهم إليها.

تمييز: معاملة الأشخاص بطريقة مختلفة (بالأخص طريقة غير عادلة) بسبب عرقهم أو الجنس أو سنهم أو غير ذلك؛ ممارسات ومواقف متزمتة تنطوي على عدم التسامح مع أشخاص من فئة اجتماعية أو دينية أو اقتصادية أو عرقية مختلفة وعدم احترامهم.

تمرّ: سلوك عدواني أو مستهجن أو مخيف يهدف إلى إزعاج شخص ما.

تهميش: أن يكون الشخص ثانوياً وغير مندمج في المجتمع بحيث يشعر أنه وحيد وخارج نطاق المجتمع فيلجأ إلى العزلة، أو أن المجتمع يقصيه اجتماعياً ويحرمه اقتصادياً.

تواصل: مهارة نقل المعلومات من شخص إلى آخر/ من مجموعة إلى أخرى. القدرة على الإنصات وفهم الإشارات والرموز التي تنقل المعلومات.

توعية: معرفة ماهية الأشياء وأسبابها وعواقبها.

تنوع: يشير إلى الطرق التي يختلف بها بعضنا عن بعض، سواءً أكان لناحية الثقافة أو الدين أو القيم الروحية، أو لناحية أفكارنا المتعلقة بالصواب والخطأ وأذواقنا المتعلقة بالملابس والموسيقى والطعام وغير ذلك.

حرب: قتال ومواجهة مسلحة بين طرفين أو أكثر.

حق: الحق هو الواجب الثابت والمؤكّد. الحقّ مصلحة تخوّل صاحبها القيام بأعمال ضروريّة لتحقيق هذه المصلحة. الحقّ ثبوت قيمة معيّنة لشخص معيّن بمقتضى القانون. الحق هو ما منحه الشرع للأفراد كافّة على حدّ سواء، وألزموا باحترامه. الحق وسيلة لتحقيق مصلحة مشتركة، والقانون هو الذي يقرّر هذه المصلحة. الحق قدرة إراديّة يعترف بها القانون للآخرين ويكفل حمايتها. الحق هو ما يستطيع الفرد العمل به في إطار ما يسمّى الشرعيّة القانونيّة.

حكم رشيد: الحكم الذي يعمل لما فيه مصلحة الدولة والشعب.

حكم مسبق: رأي سبق أن تكوّن عن شخص أو مجموعة مختلفة عنك في العرق أو الجنس... عموماً، يكون هذا الرأي سلبياً وبإمكانه خلق عداوة في العلاقات بين الأشخاص.

حكومة: مجموعة من الناس تتمتع بالسلطة لحكم دولة أو بلد ما. ويمتلكون القدرة علي إصدار القوانين، وتطبيقها ومراقبة تنفيذها.

حكومة إلكترونية: الحكم الإلكتروني هو تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتقديم الخدمات الحكومية وتبادل المعلومات والتشاور مع المواطنين.

حل: حل لمشكلة أو اتفاق على إنهاء صراع.

خارجي: في الخارج، لا في الداخل.

خدمة وطنية: دورات تدريبية تهدف إلى إعداد المواطن للدفاع عن وطنه.

دستور: القوانين والمبادئ التي تحكم الدولة.

دعم: التشجيع والمساعدة.

دولة: منطقة محددة يتشاركها المجتمع وتحكمها حكومة واحدة؛ وهو ما يسمى بالدولة.

دولي: أمر يحدث على نطاق الدول، قد يشمل دولتين أو أكثر.

ديموقراطية: نظام لإدارة المنظمات والشركات والمجموعات حيث يحق لكل فرد التصويت على القرارات والمشاركة في اتخاذها.

رفاهية: معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

سعادة: شعور بالفرح والرضى والطمأنينة.

سوء التغذية: مصطلح يشير إلى استهلاك المواد الغذائية بشكل غير كاف، أو زائد أو غير متوازن، مما يؤدي إلى ظهور اضطرابات غذائية مختلفة، حسب مكوناتها الغذائية. بمعنى آخر، سوء التغذية هو زيادة الوجبة الغذائية أو نقصانها.

سياسة الدعم: سياسة تنتهجها الدول لرفع الأعباء عن كاهل المواطنين والمقيمين، وذلك عند تقلب أسعار بعض السلع الأساسية في السوق العالمية، وبشكل خاص السلع التي تعدّ حاجات يومية.

شورى: طريقة إسلامية لاتخاذ القرارات، حيث يلجؤون إلى طلب المشورة والنصيحة من هؤلاء الذين سيتأثرون بالقرار الذي سيتم اتخاذه.

صراع: خلاف ينتج عن تعارض وجهتي نظر أو أكثر.

صراع داخلي: صراع مع الذات ينشأ نتيجة مشاعر أو رغبات أو أفكار متزاحمة.

ضغط الأقران: تأثير قوي من أصدقائك وزملائك أو زملاء الدراسة في محاولة لإجبارك على اتخاذ موقف أو تصرف معين.

ضمير: الحس الأخلاقي المتعلق بالصواب والخطأ لدى المرء.

عالمي: الانتشار الواسع في أكثر من مكان أو دولة.

عاهل: الحاكم (على سبيل المثال ، ملك أو إمبراطور) لدولة أو إمارات أو مملكة، عادة لا يتم انتخابه بل يتولى السلطة بصفته عضواً في الأسرة الحاكمة.

عدالة توزيعية: توزيع الخدمات والموارد والمقدّرات على الجميع بإنصاف، لكل حسب حاجته.

عدل: وضع الأمور في مواضعها الصحيحة وإعطاء كل ذي حقّ حقه بالقسط والمساواة استناداً إلى إثباتات وبراهين توضح صاحب الحق.

عريش: بيوت متعارف عليها في دولة الإمارات العربية المتحدة وهي منازل للصيف تُصنع أساساً من منتوجات النخيل من سُفّ وجذوع.

عطف: الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم بأننا نقف إلى جانبهم.

علاقة إيجابية: تطوير تواصل فعال وواضح مع الآخرين والتفاهم معهم بشكلٍ جيد.

عمل تطوعي: يعدّ العمل التطوعيّ إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل النهوض بالمجتمعات، وخصوصًا في الوقت الراهن حيث أصبح هذا العمل يكتسب أهمية متزايدة لرغبة الحكومات في إشراك أفراد المجتمع في تقديم الدعم للمحتاجين. كما أنّ العمل التطوعي لا يتوخى الربح، ولا يعدّ مهنة إلزامية لمن يقوم بها، فضلًا عن أن الناس جميعهم يستطيعون المشاركة فيه، فهو ليس حكرًا على أحد، ويقوم على ربط مصالح المتطوعين بمصالح الأفراد الآخرين في المجتمع.

فئة مجتمعية: مجموعة أفراد يتخطى عددهم الثلاثة، يتشاركون قيمهم واهتماماتهم.

فئة مجتمعية أولية: مجتمع محلي ننتمي إليه دون قرار إرادي.

فئات مجتمعية ثانوية: فئات مجتمعية تتكوّن من أفراد تجمعهم روابط عاطفية، ويجتمعون لتحقيق مصالح أو أهداف عملية.

قانون: قاعدة وضعتها الحكومة لحماية المواطنين أو معاقبة مرتكبي الأفعال غير المشروعة.

قواعد أخلاقية: هي مجموعة المبادئ التي يتعارف عليها الناس في مجتمع معين، وتهدف إلى تحقيق مثل عليا في المجتمع، مثل مساعدة الفقير والنهي عن الكذب.

قيم أخلاقية: هي المعتقدات التي نتمسك بها بالنسبة للسلوك الفاضل. وتشكّل الثقافة مصدرًا للمقاييس والمعايير والوسائل والغايات والأهداف وأشكال التصرف التي تعتبر فاضلة. والأشخاص الذين يتلون بهذه القيم هم أولئك الذين تسود لديهم تلك القيم والصفات، مثل الصبر والثقة في النفس والشجاعة والحكمة والصدق والأمانة.

قيم اجتماعية: هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من الفئة المجتمعية، والتي تحددها الثقافة القائمة، مثل التسامح والحق والقوة، وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار في المجتمع، ويعبّر عنها اهتمام الفرد بغيره من الناس وميله إليهم، فهو يحبّهم ويميل إلى مساعدتهم ويوجد في ذلك إشباعًا له. يتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بالعطف والحنان وخدمة الآخرين.

قيمة: القيمة هي مجموع من الأحكام العقلية التي تقوم بالعمل على توجيهنا نحو رغباتنا وأتجاهاتنا، ويكتسبها الفرد من المجتمع الذي يعيش فيه، وهي تعمل على تحريك سلوكياته، حيث تعتبر البناء الشخصي الذي ينشأ داخل الإنسان، ومن خلال حياته وتجاربه الحياتية التي مرّت به، وخاضها، والتي نشأت منها تلك القواعد الحاكمة لشخصيته وأسلوبه وصفاته الشخصية وسلوكياته.

لاجئ: هارب من بلده إلى بلد آخر فرارًا من اضطهاد أو ظلم أو حرب أو مجاعة.

لغة الجسد: الطرق التي نحرك بها أجسادنا وفقاً لمشاعرنا وعواطفنا من دون أن نعي ذلك (للاشعورياً).

متعدد الأعراق: مؤلف من أشخاص من أعراق عديدة.

مجتمع: المجتمع هو مجموعة أفراد يعيشون ويتفاعلون في ما بينهم ضمن بقعة معيّنة وعلى أساس ضوابط معيّنة.

مجلس: غرفة جلوس، غرفة رسمية لاستقبال الضيوف من الرجال لعقد محفل استشاري، مكان تُناقش فيه الأفكار.

مساواة: معاملة الآخرين جميعاً معاملة مماثلة من دون تعصّب أو كراهية أو تمييز عنصريّ أو تفرقة على أساس اللون أو الجنس أو الدين أو الطائفة أو العرق؛ معاملة الأشخاص بطريقة يحصل معها كل شخص على النتيجة نفسها.

مسؤولية: القيام بالواجبات والمشاركة والتعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع، كما أنّها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتراجع عنه والعمل على إيجاد الحلول للمشكلات الناتجة عنه.

مسؤولية مجتمعية: هي المسؤولية الواقعة على عاتق الأفراد والفئات المجتمعية لمصلحة المجتمع ككل، كحماية المواطنين وتأمين حقوقهم وصون الوطن. مثال، المسؤولية البيئية تكمن في حماية البيئة وتأمين العيش في بيئة نظيفة؛ والمسؤولية الثقافية تكمن في نشر ثقافة دعم الوطن وتعزيز الانتماء إليه.

مساواة: معاملة الأشخاص بطريقة يحصل معها كل شخص على النتيجة نفسها.

مساواة اجتماعية: معاملة جميع الأشخاص في مجتمع أو مجموعة ما بعدالة ومساواة.

مشاركة: القيام بدور، أن تكون جزءاً من الحدث/العملية.

مشروع قانون: صيغة مقترحة لقانون تُقدّم إلى هيئة تشريعية قبل أن تُسنّ أو تُقرّ أو تُفرض كقانون.

معرفة: المعلومات والمهارات المكتسبة من خلال التعلم والخبرة.

مغترب: شخص يعيش خارج دولته الأم.

مفاوض: شخص يقوم بدور الوسيط بين طرفين أو أكثر.

ملاريا: مرض فتاك تسببه طفيليات تنتقل بالعدوى بين البشر من خلال لدغات الحشرات.

منزلي: يتعلق بالمنزل أو الأسرة.

مواطنة فعالة: القيام بأنشطة تفيد المجتمع، والتخلي بالمسؤولية الاجتماعية. تتعدد هذه الأنشطة وتتنوع ولا يجب أن تكون تفصيلية أو معقدة. كما تمثل الرغبة في المساهمة بأفكارك وسيلة لتكون مواطناً فعالاً.

مواطنة: تمتّع الفرد بعضويّة بلدٍ ما، فتكون له حقوق وتترتب عليه واجبات يتساوى بها مع كل فرد، يتمتع بالعضويّة نفسها، ويحمل صفة "مواطن".

مواطنون: أفراد تابعون لأمة أو دولة أو إمارات يُسمح لهم قانونياً بالعيش فيها والمشاركة في مجتمعتها وسياساتها.

نمط: فكرة أو صورة مسبقة تكون لدى العديد من الأشخاص عن شخص أو شيء ما، وعادةً ما تكون غير صحيحة في الواقع .

نموّ إيجابيّ: نموُّ الفرد جسدياً ونفسيّاً بطريقة صحية وسليمة ولائقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات.

هجرة: الانتقال إلى بلد آخر بقصد المعيشة والإقامة فيه.

هويّة: إحساسك بكيونتك وماهيتك؛ ما يجعلك شخصاً متميّزاً عن الآخرين ؛ هي مجموعة من السمات التي تضيفي على الشخص (أو المجموعة) عناصر تميّزه عن غيره. ويمكن للهويّة أن تتبلور في العديد من السمات من قبيل الهويّة الوطنيّة، والدينيّة، واللغويّة، والعريقيّة، والتاريخيّة، والحضاريّة، والثقافيّة وغيرها.

هويّة اجتماعية: الاحساس بالانتماء إلى فئة مجتمعيّة لها خصائص اجتماعية وثقافية ونفسية وتاريخية تميّزها عن غيرها، وتعبر عن كيان ينصهر في بوتقته جميع الأفراد المنتمين إلى هذه الفئة.

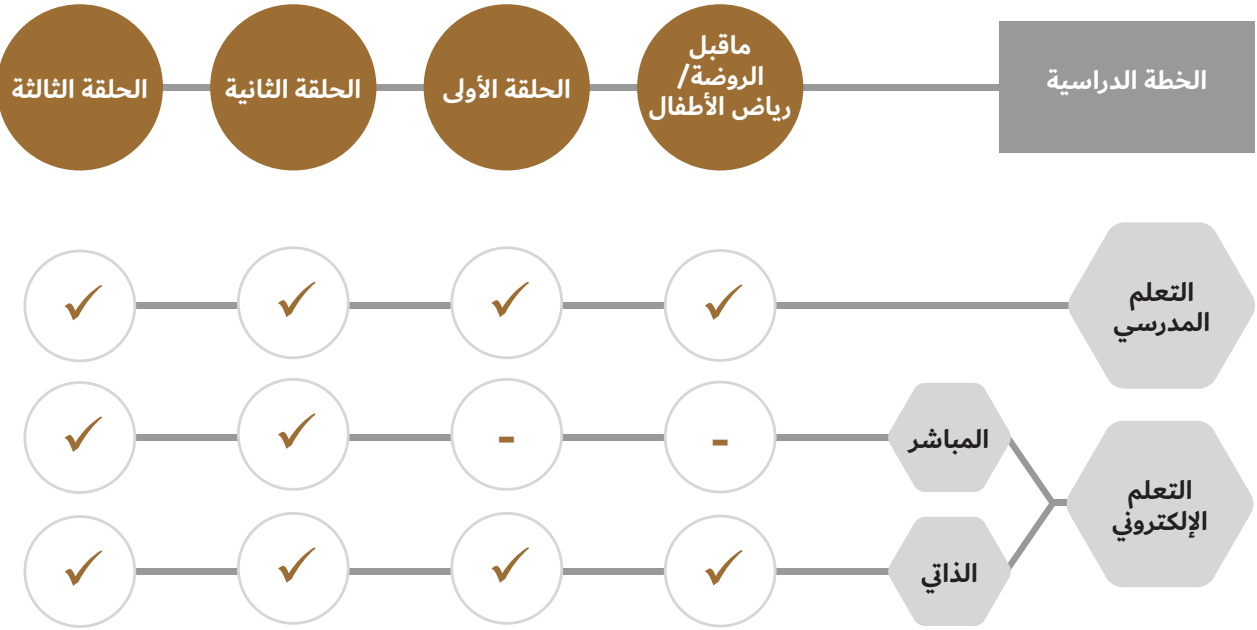
واجب: هو الإلزام الأخلاقيّ الذي يلزم به الفرد نفسه، والذي يؤدّي تركه إلى مفسدة.

وجدان: مجموع الأحاسيس والانفعالات والاتجاهات التي يتفاعل معها الفرد أو يتأثر بها.

وقاية: الحماية من الإصابة بالأمراض، ولاسيما المعدية منها.

التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



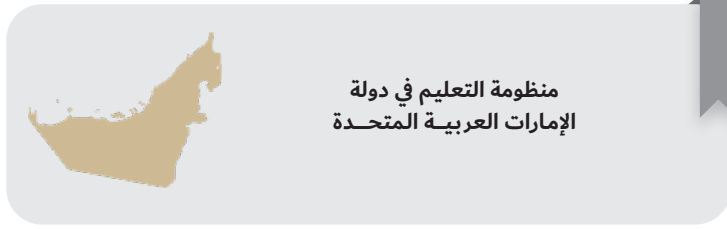
برنامج محمد بن راشد
للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

الوحدات الإلكترونية





الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



منظومة التعليم في دولة
الإمارات العربية المتحدة

