

2020-2021

# الاجتهاد

ع ٦  
ع ٤



الصف  
08

# اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

كِتَابُ الطَّالِبِ  
الصَّفِّ الثَّامِنِ

المجلد الثاني



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم  
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



[www.moe.gov.ae](http://www.moe.gov.ae)



[ccc.moe@moe.gov.ae](mailto:ccc.moe@moe.gov.ae)

## الفهرس

الصّفحة	يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي		
8	النصوص حولنا		
34	وصية ذي الإصبع العذواني لابنه أسيد	القراءة	الوحدة الرابعة: ازحم ترحم
42	روح الطبيعة		
50	نظرة		
60	وداعاً يا أحبائي		
74	صناعة السفن الخشبية في دولة الإمارات	الاستماع	
86	رجال اللؤلؤ		
90	البحر أسراراً وثروات	المحادثة	
94	متى تخطط لمستقبلك؟ وكيف؟	الكتابة	



## الفهرسُ

الصَّفْحَةُ

108	النَّهْرُ الْمُتَجَمِّدُ	
120	غَوْلَةُ النَّهْرِ	
138	حَدَّادُو جَبَلِ (بولوفا) - ( فنلندا )	القِرَاءَةُ
154	جُمْهُورِيَّةُ الْهِنْدِ	
170	الْأَسَاطِيرُ	
186	العَنْقَاءُ أَوِ الْفِينِيْقُ	الاسْتِمَاعُ
190	تَلْخِيصُ أُسْطُورَةٍ.	المُحَادَثَةُ
194	التَّعَصُّبُ الْأَعْمَى لِالْأَفْكَارِ وَالْأَشْيَاءِ	الْكِتَابَةُ:

الْوَحْدَةُ  
الخَامِسَةُ:  
بَيْنَ  
الْحَقِيْقَةِ  
وَالْخَيَالِ

## الفهرس

الصفحة	online		
206	الإمارات نبضٌ روحي وقَلبي.	القراءة	الوَحدةُ السَّادِسَةُ: حكايا وَأَسْرارُ
218	الحَوْضُ المَسْحورُ		
240	الميزانُ والذَّهَبُ		
252	مَعْدِنُ الذَّهَبِ		
264	السَّنْدِبادُ البَحْرِيُّ		
278	الحَكَواتِي	الاسْتِمَاعُ	
282	الحِكايا تُ الشَّعبيَّةُ	المحادثةُ	
286	المُنافَسَةُ غيرُ الشَّرِيفَةِ	الكتابةُ	

## مُقَدِّمَةٌ

### عزيري الطالب،

هذا الكتابُ أُلِّفَ من أجلِك، وهو ينتظرُ منك أن تتنفعَ به، وتستفيدَ منه، وتستمتعَ بقراءته، وتجعله منطلقًا لك لتفكّرَ وتناقشَ وتكتبَ وتعبرَ. مُعلِّمُك سيكونُ لك مُرشِدًا، لكنَّك ستسيرُ في دروبِ هذا الكتابِ، وتكتشفُ فضاءاته وعوالمَه وحدَك.

وقد صُمِّمَ هذا الكتابُ ليمنحكَ فرصةً أن تُمارِسَ القراءةَ ممارسةً واعيةً معمّقة، ولتسألَ أسئلتك بحريّة، ولتشاركَ زملاءك أفكارك بثقةٍ ومحبة. وكلّما قرأتَ أكثرَ انكشفَ لك عالمُ اللّغةِ والأدبِ أكثرَ فأكثر، وهو عالمٌ جميلٌ عميقٌ لا يُخاطبُ عقلك فقط، وإنما يحاورُ روحك وقلبك، ويضعُ إحساسك بإنسانيتك، ويوسّعُ أفقك، ويعمّقُ رؤيتك للحياةِ والناسِ.

### عزيري الطالب،

صُمِّمَ هذا الكتابُ تصميمًا بسيطًا واضحًا ليساعدك على تطويرِ مهاراتك اللّغويّة، من خلال التفاعلِ الواعي مع مضامين النصوصِ وأفكارها، وقد قُسم إلى ثلاثة فصولٍ، بحسبِ فصولِ السنّةِ الدّراسيّة، وفي الجزأينِ الأوّلِ والثّاني هُناك وحدتانِ درسيّتانِ أساسيّتانِ ووحدَةٌ اختياريّةٌ، أمّا الجزءُ الثّالثُ فقدُ حُصصَ لتناولِ الروايةِ المُقرّرة. تشتملُ الوحداتُ الدّراسيّةُ على مهاراتِ اللّغةِ العربيّةِ الأساسيّة: القراءة، والاستماع، والمُحادثة، والنحو، والكتابة.

وقد عولجتِ النّصوصُ معالجاتٍ تناسبُ طبيعتها، وبنيتها، ولكنها كلّها تتضمّنُ أسئلةً أساسيّةً لضمانِ أن تحقّقَ الأهدافَ المرجوّةَ منها، وستكونُ هناك مراجعاتٌ وتطبيقاتٌ حولَ المفرداتِ، ووصفُ للمهاراتِ المطلوبة، ومخططاتٌ توضيحيّة، وأدواتٌ أخرى لمساعدتك على فهمِ النّصّ، والاستمتاعِ به في الوقتِ نفسه، وستجدُ بعضَ الأسئلةِ

المحدّدة على جانبيّ بعض النّصوص لتدريبيك على أن تكون قارئاً واعياً متفاعلاً مع النّصّ. إنّ هذا الكتاب صمّم ليجعلك شريكاً فاعلاً في عمليّة التّعليم والتّعلم، ولا يقتصر دورك على التلقّي السّلبّي، ولذلك نحن نتوقّع منك أن تحضّر إلى الحصّة وقد قرأت ما جاء تحت محوريّ «ما قبل القراءة» و«في أثناء القراءة»، وأجبت عن الأسئلة الواردة فيهما، ونحن متأكّدون أنّك إذا فعلت ذلك فإنّك ستعيش لذّة العلم، وستكتشف كم هي الحياة أبهى وأجمل حين تعتمد على نفسك في جزء من تعلّمك المدرسيّ.

### عزيزي الطّالب،

كلّ الأفكار والأسئلة في هذا الكتاب هي عنك أنت أيضاً؛ فأنت لست مفصّلاً عن عالم الأدب، وعالم المعلومات، ولا نحن، ولا كلّ الآخرين من البشر، فالأدب يُناقش قضايا الإنسان الكبرى، ويفتح لنا النوافذ مُسرّعة على الحياة بحلّوها ومُرّها؛ لكي نصير أكثر فهماً ونُضجاً وتسامحاً وعطفاً. ولأنك جزء من النّصوص التي تقرأها، فإننا نشجّعك لتُسجّل أسئلتك وخواتمك وأفكارك حول ما تقرأ، فكن قارئاً عمدة يقرأ السّطور وما بين السّطور.

# القراءة

## نصٌ معلوماتيٌّ

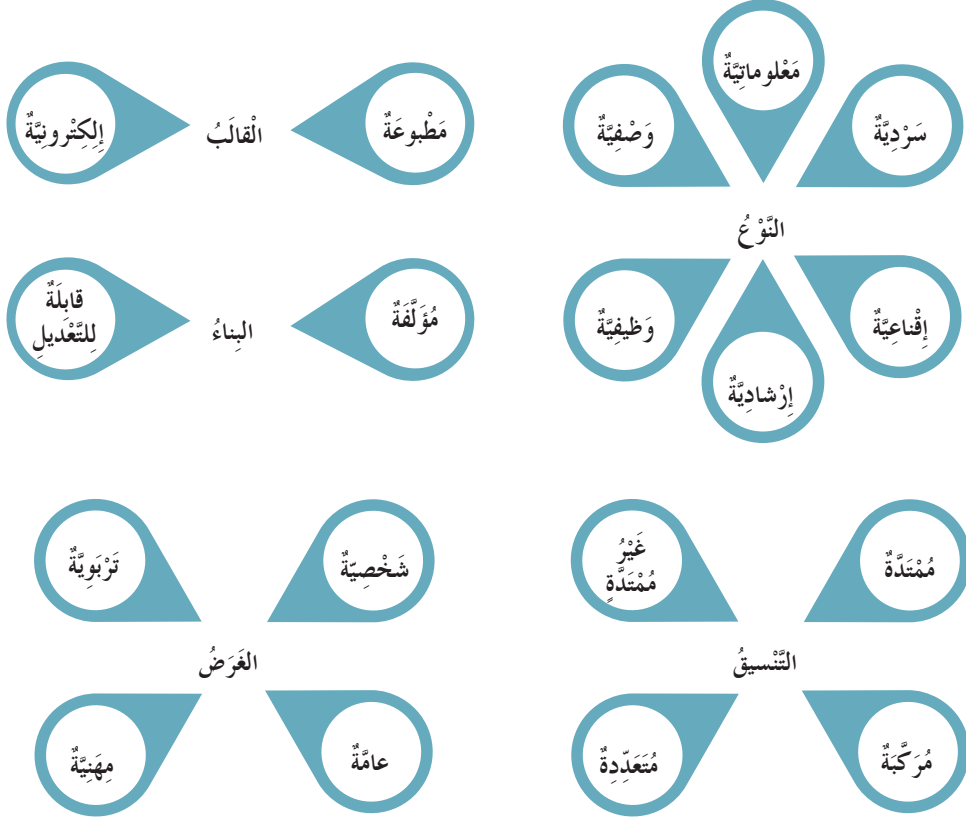
### النصوصُ حولنا

يَسْتَعْرِقُ تَنْفِيذُ هَذَا الدَّرْسِ خَمْسَ حَصَصٍ ⌚

#### أهدافُ الدَّرْسِ

- يَتَعَرَّفُ أَغْرَاضَ النُّصُوصِ الْقَرَائِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ.
- يُمَيِّزُ النُّصُوصَ وَفَقًّا لِأَغْرَاضِهَا وَأَنْوَاعِهَا.
- يُحَوِّلُ بَعْضَ النُّصُوصِ مِنْ غَرَضِهَا إِلَى غَرَضٍ آخَرَ.
- يَنْشِئُ نُّصُوصًا جَدِيدَةً، مُسْتَمِرًّا مَعْرِفَتَهُ بِأَغْرَاضِ النُّصُوصِ وَأَنْوَاعِهَا.

تَعَلَّمْتَ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ أَنَّ لِلنُّصُوصِ تَصْنِيفَاتٍ كَثِيرَةً وَفَقَّ ضَوَابِطَ مُعَيَّنَةً كَالآتِي:



وَكُنْتَ قَدْ دَرَسْتَ تَصْنِيفَهَا وَفَقَّ النَّوعِ، وَأَصْبَحْتَ - لَا شَكَّ - مَاهِرًا فِي التَّمْيِيزِ بَيْنَ أَنْوَاعِهَا وَتَسْمِيَةِ كُلِّ نَوْعٍ. وَحَانَ الْوَقْتُ الْآنَ لِتَعْرِفَ التَّصْنِيفَ الْآخَرَ الَّذِي سَيَكُونُ وَفَقَّ الْغَرَضِ، إِذْ إِنَّ لِلنُّصُوصِ أَغْرَاضًا تَتَنَوَّعُ وَتَخْتَلِفُ مِنْ نَصِّ إِلَى آخَرَ، وَلَكِنَّهَا لَا تَخْرُجُ عَنِ الْأَغْرَاضِ الْآتِيَةِ:

الأغراض المهنية

الأغراض التعليمية

الأغراض الشخصية

الأغراض العامة

لكل كاتب غرض:

فَعِنْدَمَا يُمَسِّكُ أَيُّ كَاتِبٍ قَلَمَهُ، أَوْ يَضَعُ أَصَابِعَهُ عَلَى لَوْحَةِ الْمَفَاتِيحِ لِيَكْتُبَ، فَإِنَّ لَدَيْهِ بِالتَّأَكِيدِ مَا يَقُولُهُ، وَثَمَّةَ دَافِعٍ يَدْفَعُهُ لِلْكِتَابَةِ، بِمَعْنَى آخَرَ، لَدَيْهِ هَدَفٌ يُمَلِي عَلَيْهِ الْكِتَابَةَ وَيَدْعُوهُ إِلَيْهَا، وَيُوجِّهُهُ نَحْوَ نَصِّ مُنَاسِبٍ لِغَايَتِهِ وَمَقْصِدِهِ. فَعَايَتُهُ مِنْ كِتَابَةِ قِصَّةٍ قَصِيرَةٍ تَخْتَلِفُ عَنْ غَايَتِهِ مِنْ كِتَابَةِ تَعْرِيدَةٍ أَوْ كِتَابَةِ رِسَالَةٍ إِلَى مُدِيرِهِ فِي الْعَمَلِ.

## ولكل قارئٍ غرضٌ:

ولابدَّ أن للقارئ أيضًا هدفًا من عمليّة القراءة يرعُب في تحقيقه، فالقراءة مثل الكتابة نشاطٌ يُحرّكه الغرض؛ فهناك قراءة عامّة، وقراءة خاصّة، وقراءة تعليميّة، وقراءة مهنيّة. تعتمد على السبب الذي يوجّه القارئ نحو النصوص.

## ولأنك في فضاءات النصوص إما أن تكون كاتبًا أو قارئًا فلا بدّ أن تعرف أنه:

- إذا قرأت قصة قصيرة فغرضك شخصي؛ لأنّ القصة ستخاطبك وحدك وتؤثر فيك، ولأنك تقرؤها بدافع من ميولك الشخصية، ورغبتك في الاستمتاع بالنص ولغته، وهو نفسه غرض كاتب القصة الذي يسعى إلى إشراكك معه والتأثير فيك من خلال تقديم عناصر سردية متنوّعة ومتشابهة.
- لكن عندما تقرأ نصًا في كتابك المدرسي عن "ظاهرة الاحتباس الحراري" مثلاً، فإنك بذلك تقرأ نصًا ذا غرض تعليمي، يُقدّم لك المعلومات والمعارف. وهو ذات الهدف الذي سعى إليه الكاتب من كتابة نص كهذا، وهو أن يُعرفك على هذه الظاهرة فيضيف إلى معلوماتك شيئًا جديدًا.
- بينما حين ترعُب في الحصول على وظيفة في إحدى جهات العمل، فإنك ستقدّم سيرتك الذاتية التي كتبتها لغرض مهني، وسيقرؤها الموظف المسؤول للغرض نفسه.
- أما إذا طالعك ملصقٌ إعلاني في مكان ما عن "عروض وخصومات على بضائع أحد المتاجر"، فلذلك الإعلان غرض عام؛ لأنه تناول موضوعًا يهتم به أفراد المجتمع كافة، أي أنه لم يكتب لفئة محدّدة.

## بذلك، صار معلوماً لديك أن للنصوص من حولك أغراضاً أربعة، نلخصها كالآتي:

1. الأغراض العامّة:  
تتعلّق بأنشطة واهتمامات المجتمع ككل، وتكون موجهة إلى الناس كافة، ومن أمثلتها: الوثائق الرسميّة، والمعلومات عن المناسبات العامّة، والإعلانات العامّة بنوعيّها: المطبوعة والإلكترونيّة.
2. الأغراض الشخصية:  
تهدف إلى إرضاء اهتمام الفرد الشخصية، وتلبي حاجاته للتّرفيه والمُتعة، كما تُرضي

ذَوْقَهُ مِنَ النَّوَاحِي الْعَمَلِيَّةِ وَالْفِكْرِيَّةِ وَالْأَدَبِيَّةِ، بِالْإِضَافَةِ إِلَى تَنْمِيَةِ إِمْكَانَاتِهِ الذَّائِبَةِ وَمُتَطَلِّبَاتِهِ لِتَحْسِينِ وَتَطْوِيرِ عِلَاقَاتِهِ الشَّخْصِيَّةِ مَعَ الْآخَرِينَ.  
وَمِنْ أَمْثَلَتِهَا: الرَّسَائِلُ الشَّخْصِيَّةُ، وَالْقِصَصُ وَالرَّوَايَاتُ، وَالسِّيَرَةُ الذَّائِبَةُ، وَالْأَنْشِطَةُ التَّرْفِيهِيَّةُ، وَالْبَرِيدُ الْإِلِكْتُرُونِي، وَمُنْتَدِيَاتُ تَدْوِينِ الْمَذَكَّرَاتِ.

### 3. الأَغْرَاضُ التَّعْلِيمِيَّةُ:

تَعْنِي الْحُصُولَ عَلَى الْمَعْلُومَاتِ عَادَةً كَجُزءٍ مِنْ مَهْمَّةِ تَعَلُّمٍ أَوْسَعٍ، وَعَالِيًا لَا يَخْتَارُ الْقَارِئُ هَذِهِ الْمَوَادَّ، بَلْ يُعَيِّنُهَا لَهُ الْمُخْتَصِّصُونَ الَّذِينَ يَقُومُونَ بِتَصْمِيمِ مَوْجُوهِ النُّصُوصِ التَّعْلِيمِيَّةِ بِشَكْلِ خَاصٍّ لِعَرَضِ التَّعْلِيمِ، وَمِنْ أَمْثَلَتِهَا: الْكُتُبُ الدَّرَاسِيَّةُ الْمَطْبُوعَةُ، وَبَرْمَجِيَّاتُ التَّعَلُّمِ التَّفَاعُلِيَّةِ.

### 4. الأَغْرَاضُ الْمِهْنِيَّةُ:

تَرْتَبِطُ بِبِيئَةِ الْعَمَلِ، وَالْمِهْنِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَتَنْطَوِي عَلَى إِجْزَازِ بَعْضِ الْمَهَامِ الْفَوْرِيَّةِ، وَمِنْ أَمْثَلَتِهَا: الْبَحْثُ عَنِ وظيفَةٍ، سِوَا فِي قِسْمِ الْإِعْلَانَاتِ فِي الصُّحُفِ الْمَطْبُوعَةِ أَوْ عَلَى شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِتِ، وَالتَّعْمِيمَاتِ الْمُرْتَبِطَةِ بِجِهَةِ الْعَمَلِ، وَالْإِرْشَادَاتِ الصَّادِرَةِ مِنْ إِدَارَاتِ الْمِهْنِ الْمُخْتَلِفَةِ لِلْمُوظَّفِينَ.

## فَضَاءُ النَّصِّ

مِثْلَ الْفَضَاءِ الَّذِي لَا تَحُدُّهُ حُدُودٌ، وَلَا تُؤَطِّرُهُ أبعادٌ، يَكُونُ النَّصُّ. فَالْأَغْرَاضُ الأَرْبَعَةُ قَدْ تَتَدَاخَلُ فِي بَعْضِ النُّصُوصِ، فَتَرَى أَنَّ لِلنَّصِّ غَرَضَيْنِ أحيانًا، وَلَا عَجَبَ فِي ذَلِكَ.

## مَا غَرَضُ الْقَارِئِ وَالْكَاتِبِ؟

هَذَا هُوَ السُّؤَالُ الْجَوْهَرِيُّ الَّذِي سَيَقُودُكَ مُبَاشَرَةً إِلَى تَمْيِيزِ النُّصُوصِ وَفَقِّ أَعْرَاضِهَا السَّابِقَةِ، وَلَيْسَ ذَلِكَ فَحَسْبُ، بَلْ هُوَ الْمَفْتَاخُ الَّذِي سَيَكْشِفُ لَكَ مَوْضُوعَ النَّصِّ وَأَفْكَارَهُ الَّتِي يُرِيدُ الْكَاتِبُ أَنْ يُوصلَهَا لَكَ، فَإِذَا قَرَأْتَ فَاسْأَلْ نَفْسَكَ:

- مَا هَدَفِي مِنَ الْقِرَاءَةِ؟
- مَاذَا سَيُحَقِّقُ لِي النَّصُّ؟
- وَإِنْ قَرَّرْتَ أَنْ تَكْتُبَ فَعَلَيْكَ أَنْ تُفَكِّرَ فِي هَذِهِ الأَسْئَلَةِ:
- مَا غَرَضِي مِنَ الْكِتَابَةِ؟ وَمَاذَا أُرِيدُ أَنْ أَكْتُبَ؟ وَلِمَنْ؟

كَيْفَ أَحَدُّدُ غَرَضَ النَّصِّ؟ **نشاط تدرّبي**  
 لا شك أنك تعرّضت لنصوص كثيرة خلال فترة انتشار جائحة (كوفيد19) التي أصابت العالم  
 أجمع، والنصوص الآتية نماذج منها، ستجد أن لكل نص منها غرضاً مختلفاً، ستصل إليه  
 بسهولة بعد أن تُجيب عن بعض الأسئلة.

### أولاً:

.1

محمد بن زايد: أريد أن أطمئن كل مواطن ومقيم  
 على هذه الأرض الطيبة أن الإمارات -بِعون الله-  
 قادرة على تأمين الدواء والغذاء إلى ما لا نهاية،  
 فالدواء والغذاء خط أحمر، وبفضل الله -تعالى-  
 الدولة آمنة ومستقرّة، وجاهزيتنا مستدامة لمواجهة  
 التحديات كافة.



## تَمْدِيدُ بَرْنَامَجِ التَّعْقِيمِ الوَطَنِيِّ حَتَّى 5 إِبْرِيل

1. المَرافِقُ العامَّةُ 2. وَسائِلُ النَّقْلِ العامِّ 3. خِدْمَةُ المَترو

من يوم الأحد 29 مارس 8:00 مساءً	حتى	يوم الإثنين 30 مارس 6:00 صباحاً
من يوم الإثنين 30 مارس 8:00 صباحاً	حتى	يوم الثلاثاء 31 مارس 6:00 صباحاً
من يوم الثلاثاء 31 مارس 8:00 مساءً	حتى	يوم الأربعاء 01 إبريل 6:00 صباحاً
من يوم الأربعاء 01 إبريل 8:00 مساءً	حتى	يوم الخميس 02 إبريل 6:00 صباحاً
من يوم الخميس 02 إبريل 8:00 مساءً	حتى	يوم الجمعة 03 إبريل 6:00 صباحاً
من يوم الجمعة 03 إبريل 8:00 مساءً	حتى	يوم السبت 04 إبريل 6:00 صباحاً
من يوم السبت 04 إبريل 8:00 مساءً	حتى	يوم الأحد 05 إبريل 6:00 صباحاً

مع الاستمرار بحركة النقل والجمهور بشكلٍ طبيعيٍّ خلال النهار سيتمُّ تقييد الحركة المروريَّة وحركة الجمهور وإيقاف وسائل النقل العامِّ وخدمة المترو. يجبُ البقاءُ في المنزلٍ طوال فترة البرنامج وعدم الخروج إلا للضرورة القصوى. يُرَجَى زيارة الموقع [www.move.gov.ae](http://www.move.gov.ae) لطلب تصريحٍ خلال فترة تقييد الحركة.



بَعْدَ تَأْمَلِ النَّصِّينِ السَّابِقَيْنِ، أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ لِتُحَدِّدَ غَرَضَهُمَا.

1. هَلِ النَّصُّ مُوجَّهٌ لِجَمِيعِ الْمُواطِنِينَ وَالْمُقِيمِينَ عَلَى أَرْضِ الْإِمَارَاتِ؟  
 نعم  لا
2. هَلْ مَوْضُوعُ النَّصِّ مُتَعَلِّقٌ بِاهْتِمَامَاتِ الْمُجْتَمَعِ كَكُلِّ؟  
 نعم  لا
3. هَلِ النَّصُّ مُنْداوِلٌ فِي الْمَوَاقِعِ الْإِخْبَارِيَّةِ الْعَامَّةِ؟  
 نعم  لا
4. هَلْ لُغَةُ النَّصِّ وَاضِحَةٌ يَفْهَمُهَا عَامَّةُ النَّاسِ؟  
 نعم  لا

إِذَا كَانَتْ كُلُّ إِجَابَاتِكَ (نعم)، فَإِنَّ غَرَضَ هَذَا النَّصِّ عَامٌّ.

## EISAT

اختبار الإمارات القياسي  
The Emirates Standardized Test

## ملاحظات للمتقدمين لاختبار الإمارات القياسي:

- يُرجى إرسال نسخة مطبوعة من هذه التذكرة إلى مركز الاختبار بالإضافة إلى بطاقة الهوية الإماراتية الأصلية سارية المفعول (النسخ غير مقبولة).
- في حال تعذر وجود الهوية الأصلية لأي سبب كان، يُرجى إحضار جواز السفر الأصلي ساري المفعول، علماً أنه لن تتمكن من دخول قاعة الاختبار في حال عدم توفر أحدهما، وسيتم اعتبارك غائباً.
- يُرجى الحضور إلى مركز الاختبار قبل 30 دقيقة على الأقل من بداية الاختبار، ولن يتم قبول أي طالب متأخر، وسيعُد غائباً.
- يُرجى الالتزام بارتداء الكمام والقفازات قبل الحضور إلى مركز الاختبار، مع مراعاة التباعد الجسدي؛ حرصاً على الصحة العامة.
- يُرجى إحضار الآلة الحاسبة الخاصة بك للاختبار، ولا يُسمح باستخدام الهواتف المزودة بالآلات الحاسبة، كما ستوفر لك آلة حاسبة أساسية في البرنامج.

## معلومات تهم الطالب:

- عدد المواد الإلزامية: 4 مواد أساسية.
- لا توجد درجة رُسوب للاختبار، وإنما هو قياس للمهارات والمعارف، ولكن كل جامعة تشترط معايير قبول مختلفة.
- يُمكن للطالب التقدم للاختبارات في أيام مختلفة، وليس بالضرورة في اليوم نفسه.
- يتم تسجيل الطلبة من خلال قارئ الهوية في جميع مدارس الدولة، من خلال المنسقين المعتمدين في المدرسة.
- تُعقد الاختبارات في المراكز المعتمدة والمخصصة للاختبار، والموزعة في جميع أنحاء الدولة.
- على الطالب التسجيل في إحدى مراكز الاختبار في إمارته، وفي حال عدم توفر مقعد للطالب فعليه الانتظار حتى الجلسة التي تليها.
- على الطالب طبع تذكرة الاختبار وإحضارها معه إلى المركز.

اقرأ النص السابق، ثم أجب:

1. هل كتب هذا النص ليستخدم في المدارس والجامعات فقط؟  نعم  لا
2. هل النص موجه لفئة معينة كالطلاب مثلاً؟  نعم  لا
3. هل كتب هذا النص لتعليم شيء معين في بيئة تعليمية؟  نعم  لا

إذا كانت كل إجاباتك (نعم)، فإن لهذا النص غرضاً تعليمياً.

## ثالثاً

United Arab Emirates  
Ministry of Education



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

في إطار تفعيل مبادرة «التعليم عن بُعد» التابعة لوزارة التربية والتعليم بشكل تجريبي؛ لمواجهة الأزمات والكوارث الطبيعية التي يمكن أن تطرأ في مختلف مدارس الدولة الحكومية، يُرجى من الإخوة أعضاء الكادر التعليمي والإداري في جميع مدارس الدولة الاستعانة ببوابة التعلم الذكي في تفعيل المبادرة؛ تحقيقاً لمتطلبات المدرسة الإماراتية، وضمناً لاستمرار سير عملية التعلم دون أي صعوبات، حسب الإرشادات الآتية:

إرشادات إعداد المحتوى الإلكتروني:

1. تحديد نتائج التعلم يتم بصياغتها بطريقة تركز على المناقشة وإشراك الطلبة.
2. مراعاة تسلسل المحتوى المقدم وترايط أفكاره.
3. تطبيق أنشطة تفاعلية ممتعة تحقق الأهداف.
4. تقسيم المحتوى إلى أجزاء متتالية يمكن مراجعتها بشكل تسلسلي.
5. ضرورة تنويع الوسائل التعليمية المعنية، ومراعاة الفروق الفردية.
6. بناء دروس ممتعة، فيها صور وفيديوهات تخدم الأهداف العامة للدرس.
7. مراعاة طرح الأسئلة الافتتاحية والبنائية والختمية.

اقْرَأِ النَّصَّ السَّابِقَ، ثُمَّ أَجِبْ:

1. هَلِ النَّصُّ مُرْتَبِطٌ بَبَيْئَةِ الْعَمَلِ كَالْوِزَارَةِ أَوِ الْمُسْتَشْفَى مَثَلًا؟  نعم  لا
2. هَلِ يَتَنَاوَلُ النَّصُّ إِنْجَازَ مَهْمَةٍ مَا، أَوِ الْقِيَامَ بِشَيْءٍ مَا فِي مَجَالِ الْمِهْنَةِ؟  نعم  لا
3. هَلِ النَّصُّ صَادِرٌ عَنِ جِهَةٍ عَمَلٍ لِمُوظَّفِيهَا عَلَى وَجْهِ الْخُصُوصِ؟  نعم  لا

إذا كانت كل إجاباتك (نعم)، فإنَّ غرض هذا النص مهنيٌّ.

رابعاً:

أنا سارة من ميلانو أكتب لكم يومياتي في الحجر الصحي 36

23 إبريل 2020

تحدّثتُ عن هذا أكثر من مرّة، أنّ البشر كائنات اجتماعيّة؛ ولذلك يحتاجون إلى التفاعل والتواصل مع غيرهم من البشر، ومع الأنواع الأخرى، وهذا هو السبب الرئيسي الذي يُفسّر لماذا يجعلنا الفيروس الذي ينتشر - كونا كائنات اجتماعيّة - نعيش في حالة صدمة ودهشة. ومع ذلك، بعد قضاء أسابيع لا أعرف عددها في الحجر الصحي، اكتشفتُ أنّ العيش مثل النباتات - وإن كان مؤقتاً - له أكثر من ميزة، فقبل يومين استمعتُ إلى مُحاضرة على الإنترنت قدّمها (ستيفانو مانكوسو)، بروفييسور علم الأحياء العصبيّة، الذي أوضح أنّ هذا الحجر الصحي يجعلنا نعيش كما لو كنّا نباتات.

ماذا يعني هذا؟

نحن الآن أكثر انتباهاً إلى الفضاء الذي نعيش فيه، فقد أصبحنا نهتمُّ به أكثر من السابق، ونكتشف قيمة بعض مجالاته التي كنّا نتجاهلها من قبل، ولعلّ الأهم من ذلك، أنّنا أصبحنا بالتأكيد ننتج نفايات أقل، وعلى وجه الخصوص نهدر كمّيات أقل من الطعام، مثل النباتات التي نستخدم كل قطرة من العناصر الغذائيّة التي نحصل عليها، ولأننا لم نعد نستطيع التحرك تماماً مثل النباتات فقد أصبحنا أكثر إبداعاً في ما يتعلّق بطرقنا في التواصل فكثفنا تفاعلنا عن بُعد. مرّة أخرى، من الواضح أنّ الأفكار والشعور بتحقيق الذات يتولّدان من خلال العلاقات الاجتماعيّة، ولا يُمكننا العيش من دونها، ولا ينبغي لأحد أن يعتقد أبداً أنّ العزلة الطويلة ليست مشكلة كبيرة للبشريّة.

سارة برزوسكيويتش، كاتبة إيطاليّة

اقرأ النص السابق، ثم أجب:

1. هل يهدف النص إلى اهتمام فَرْدِيٍّ خاص؟  نعم  لا
2. هل يُقدِّم لك النص مُتعةً لُغَوِيَّةً؟  نعم  لا
3. هل النص مُذيلٌ بِاسْمِ الكَاتِبِ؟  نعم  لا
4. هل يُمثِّلُ النصُّ فِكْرًا أو أُسْلُوبًا خاصًّا بِالكَاتِبِ؟  نعم  لا

إذا كانت كل إجاباتك (نعم)، فإنَّ غَرَضَ هذا النصِّ شَخْصِيٌّ.

## النوع والغرض

ولترابط بين التصنيفين (التصنيف حسب النوع، والتصنيف حسب الغرض)، يُمكن القول إنَّ النصوص السردية والوصفية غالبًا ما يكون غرضها شخْصِيٌّ؛ فالكاتب يكتبها ليُقدِّم لك تجربةً خاصَّةً به، وليُشركك في تفاصيلها وأحداثها، أمَّا النصوص المَعْلُومَاتِيَّةُ فيكون غرضها تعليميًّا، ومنها النصوص التي تقرأها في كُتُبِكَ المدرسيَّة المُختلِفة؛ لأنَّها تُقدِّم للقارئ المَعْلُومَاتِ وتزوِّده بالمعارف. وإذا أتيت إلى النصوص الوظيفية فسَتَكْتَشِفُ بسُهولةٍ أنَّ غرضها مهنيٌّ؛ فهي مُتداولةٌ في الوظائف والمهن بكثرة. بينما النصوص الإقناعية فغالبًا ما تكون لغرض عامٍّ؛ إذ تُوجِّه للناس كافةً، لكنَّ ذلك يتوقَّف على قصدِ الكاتب، والفئة التي يتوجَّه إليها بالكتابة. أمَّا النصوص الإجرائية الإرشادية فهي إما أن تكون عامَّةً يستفيد من قراءتها عمومُ الناس، وإما أن تكون تعليميةً كإرشادات للقيام بعملٍ مُعيَّن، وقد تكون مهنيَّةً أيضًا إذا احتوت على إجراءات تخصُّ القيام بالعمل في وظيفة ما.

الذئب «رماد»

أقرأ المُقتطف الآتي من «السيرة الذاتية للكاتب واسيني الأعرج»، ثم أجب عن الأسئلة بعده:  
 كنتُ أمرُّ دائماً، وأنا صغيرٌ، على سفح الجبل، وأتظللُ بقممِهِ العالِيَةِ. وفي كثيرٍ من الأحيان، عندما أعفو في ظلِّهِ، أراني ذئبًا كاسرًا، بعَيْنَيْنِ صَفْرَاوَيْنِ. رأيتُ ذئبًا كثيرةً في صِغْرِي، كُلُّهَا كانتُ تُخيفُنِي، لكنَّ ذئبًا واحدًا ظلَّ في ذاكرَتِي، يَخْتَرِقُ أَحْلَامِي فِي كُلِّ مَرَّةٍ. رأيتُهُ وأنا أرافقُ أُختِي وَهِيَ تَرَكُضُ وراءَ أَغْنَامِهَا خَوْفًا مِنَ الذَّئَابِ. رأيتُهُ فِي البِدَايَةِ مُتَخَفِيًا وَرَاءَ شَجَرَةٍ قَدِيمَةٍ. كانتُ أُختِي قَدِ ابْتَعَدَتْ قَلِيلًا عَنِّي. بدأتُ أَتَأَمَّلُهُ. خَرَجَ، وَوَقَفَ يَتَأَمَّلُنِي هُوَ أَيضًا. لَمْ يُخَفِنِي، وَلَمْ أُخَفْهُ، لَكِنَّهُ كَانَ مُحْتَاطًا. كُلَّمَا اقْتَرَبْتُ خُطْوَةً مِنْهُ، ابْتَعَدَ خُطْوَةً. سَمَّيْتُهُ: «رَمَادًا». ناديتُهُ: «رَمَادٌ... رَمَادٌ...» لِكِي يَقْتَرِبَ، لَكِنَّهُ لَمْ يَفْعَلْ. أَعْطَيْتُهُ كُلَّ الأَكْلِ الَّذِي كُنْتُ أَحْمِلُهُ لِدَرَجَةٍ أَنْ أُخْتِي غَضِبَتْ مِنِّي، وَقَالَتْ: الذَّئْبُ خَدَّاعٌ. رأيتُ «رَمَادًا» لاحِقًا مَرَّاتٍ عَدِيدَةً، وَلَكِنَّهُ لَمْ يَعْتَدِ - فِي أَيِّ يَوْمٍ مِنَ الأَيَّامِ - لا عَلَيَّ، ولا على الأَغْنَامِ. كانَ وُجُودُهُ يَمْنَعُ الذَّئَابَ الأُخْرَى مِنَ الاقْتِرَابِ. وَكُلَّمَا ابْتَعَدَ حُرُوفٌ عَنِ البَقِيَّةِ، طَارَدَهُ مِثْلَ كَلْبٍ مِنْ كِلَابِنَا، وَأَرْجَعَهُ إِلَى القَطِيعِ.

واسيني الأعرج: سيرة المنتهى - عشتها كما اشتهتي - دار الآداب/ من فصل: «غفوة الذئب رماد» بتصرف

1. أجب عن الأسئلة الآتية:

1. كيف كان الراوي يرى نفسه إذا غفا في ظلِّ الجبل؟

2. لماذا لم يستطع الراوي نسيان الذئب «رماد» كغيره من الذئاب؟

3. ما علاقة الراوي بالذئب «رماد»؟

4. هل أحلام الراوي وعلاقته بالذئب «رماد» خاصة به وحده، أم يشارِكُهُ فيها آخرون؟

5. ما غرض الراوي من إخبارنا بحكايته مع الذئب؟

6. هل وظف الراوي عناصر السرد كالشخصيات والحدث والزمان والمكان؟

7. بعد إجابتك عن الأسئلة السابقة، ووفق معرفتك أغراض النصوص. ما غرض نص: «الذئب رماد»؟

مهني

تعليمي

شخصي

عام

8. اذكر دليلين تعزز بهما اختيارك غرض النص.

9. أين يمكن أن تجد مثل هذا النوع من النصوص؟

10. اكتب نصًا معلوماتيًا قصيرًا عن الذئب، على أن يكون غرضك تعليميًا:

اقْرَأِ الْمُقْتَطَفَ الْآتِيَّ مِنْ نَصِّ: "سَاعِدْ نَفْسَكَ"، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بَعْدَهُ:

خِلَالَ مَرَحَلَةِ الْإِسْتِعْدَادِ لِلْامْتِحَانَاتِ، يَشْعُرُ مُعْظَمُ الطُّلَّابِ بِالْقَلْقِ؛ مِمَّا يُؤَثِّرُ عَلَى تَرْكِيزِهِمْ وَدِرَاسَتِهِمْ، وَلَكِنْ هُنَاكَ الْعَدِيدُ مِنَ الطَّرَائِقِ الَّتِي قَدْ تُسَاعِدُهُمْ عَلَى التَّخْفِيفِ مِنْ حِدَّةِ الْقَلْقِ. وَالنَّصَائِحُ التَّالِيَةُ يُمَكِّنُهَا أَنْ تُجَنَّبَ الطُّلَّابُ الْمَتَاعِبَ النَّفْسِيَّةَ الَّتِي تُؤَثِّرُ سَلْبًا فِي فَتْرَةِ الْامْتِحَانَاتِ، شَرْطُ الْأُتْبَقِ فِي آخِرِ دَقِيقَةٍ!

- لِإِمْدَادِ الدِّمَاغِ بِمَا يُفِيدُهُ فِي هَذِهِ الْمَرَحَلَةِ، يَجِبُ تَنَاوُلُ الطَّعَامِ الْمُتَوَازِنِ؛ لِأَنَّهُ يُسَاعِدُ عَلَى التَّرْكِيزِ؛ لِذَلِكَ يَجِبُ التَّخْفِيفُ مِنَ السُّكَّرِيَّاتِ، وَاسْتِبْدَالُ الْفَاكِهَةِ الْمُجَفَّفَةِ أَوْ الْحَوْزِ بِهَا، وَالْإِكْتِنَارُ مِنْ تَنَاوُلِ الْأَطْعِمَةِ الْعَنِيَّةِ بِالْحَدِيدِ، كَاللَّحُومِ وَالْكَبِدِ، وَالْعَنِيَّةِ بِالْفَيْتَامِينَاتِ كَالْفَاكِهَةِ وَاللِّيمُونِ؛ فَهَذِهِ الْأَطْعِمَةُ تَقْضِي عَلَى الشُّعُورِ بِالتَّعَبِ.
- تَجَنَّبِ الْمَشْرُوبَاتِ الْغَازِيَّةَ، وَالْمُنْبِّهَاتِ كَالشَّايِ وَالْقَهْوَةِ؛ لِأَنَّهَا تَحْتَوِي عَلَى (الكَافِينِ) الَّذِي يَمْنَعُكَ مِنَ النَّوْمِ وَالرَّاحَةِ فِي اللَّيْلِ.
- إِنَّ مَرَحَلَةَ الْإِسْتِعْدَادِ لِلْامْتِحَانَاتِ لَا تَعْنِي أَنَّ عَلَيْكَ الْانْزَوَاءَ دَائِمًا فِي غُرْفَتِكَ، فَالْسَّيْرُ قَلِيلًا مِنْ وَقْتٍ إِلَى آخِرٍ، أَوْ مُزَاوَلَةُ رِيَاضَةٍ خَفِيفَةٍ، لُهُمَا دَوْرٌ فَاعِلٌ فِي التَّنْفِيسِ عَنِ الْهَمُومِ، وَتَخْفِيفِ التَّوَثُّرِ.
- حَاوِلْ أَلَّا تُضَيِّعَ وَقْتَكَ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ؛ فَهَذَا يُمَكِّنُهُ أَنْ يُشْتَتَ فِكْرَكَ، فَتَرَى نَفْسَكَ قَبْلَ الْامْتِحَانَاتِ غَيْرَ قَادِرٍ عَلَى اسْتِرْجَاعِ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي دَرَسْتَهَا.
- وَأَوَّلًا وَأَخِيرًا تَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ، وَثِقْ بِأَنَّهُ خَيْرٌ مُعِينٌ.

1. أجب عن الأسئلة الآتية:

1. ضع عنواناً آخر مناسباً لهذا النص.

2. اذكر اثنتين من الإرشادات التي قدمها لك النص:

3. من الفئة التي تحتاج هذه الإرشادات؟ ولماذا تحتاجها؟

4. متى يمكن تنفيذ ما جاء في النص؟

5. بعد إجابتك عن الأسئلة السابقة، ووفق معرفتك أغراض النصوص. ما غرض نص: "ساعد نفسك"؟

مهني

تعليمي

شخصي

عام

6. اذكر دليلين تعزز بهما اختيارك غرض النص.

## اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة بعده:

تعميم رقم (16) لسنة 2020م  
بشأن العودة للمدارس

إلى كافة الجهات الحكومية في إمارة عجمان  
تهديكم دائرة الموارد البشرية أطيب التحيات وأصدق التمنيات بدائم التوفيق والنجاح،  
وبمناسبة بدء العام الدراسي الجديد 2020-2021، وبناءً على المرسوم الأميري رقم (4) لسنة 2017م  
بإصدار قانون الموارد البشرية في حكومة عجمان وبناءً على موافقة ممثل الحاكم للشؤون الإدارية  
والمالية وتعميم دائرة الموارد البشرية لحكومة عجمان رقم (10) سنة 2019م بشأن العودة للمدارس .  
ولغايات التيسير على أولياء الأمور الموظفين، وتعزيز التلاحم الأسري، عبر مراعاة الأبعاد الاجتماعية  
للموظفين من الآباء والأمهات وتحقيق الاستقرار الأسري والاجتماعي، ورفع مستويات الرضا والسعادة  
الوظيفية، وتعزيز دور الأسرة كنواة للمجتمع .  
يجوز للموظف من أولياء الأمور وبعد الحصول على موافقة المسؤول المباشر الحصول على إذن تأخير  
وانصراف مبكر في اليوم الدراسي الأول لاصطحاب أبنائه إلى المدرسة أو إلى المنزل بحيث لا تزيد مدة  
الإذن أو الانصراف المبكر للموظف الذي لديه ابن أو ابنة في المدرسة عن ثلاث ساعات مجتمعة أو  
مقسمة إلى فترتين صباحية ومساءلية، مع مراعاة اختلاف أيام بداية الدراسة حسب المنهج المحدد  
للمدرسة من الجهات المختصة، كما يمنح الموظف أو الموظفة الذي لديه ولد في الحضانة أو رياض  
الأطفال إذن مماثل خلال الأسبوع الدراسي الأول.  
للتفضل بالاطلاع والإيعاز للمختصين باتخاذ الإجراءات الكفيلة بوضع التعميم موضع التنفيذ  
واتخاذ ما يلزم لضمان التطبيق الأمثل لما جاء فيه .

راشد عبد الرحمن بن جبران السويدي  
مدير عام دائرة الموارد البشرية



صدر بتاريخ: 27/ أغسطس/ 2020م



## 1. أجب عن الأسئلة الآتية:

1. ما اسم الجهة التي أصدرت هذا النص؟

2. حدد التاريخ الذي صدر فيه هذا النص.

3. ما موضوع النص؟

- أ. تهنئة الطلاب بالعودة إلى المدارس.
- ب. تحقيق الاستقرار الأسري والاجتماعي.
- ج. السماح لبعض الموظفين بالاستئذان.
- د. تقسيم العمل إلى فترتين: صباحًا ومساءً.

4. من المعنيون بهذا النص؟

- أ. المعلمون كافةً.
- ب. الطلاب في المدارس.
- ج. الموظفون من أولياء الأمور.
- د. العاملون في الحضانات.

5. هل حرص النص على تعليمنا شيئاً ما؟ أو عبّر عن موقفٍ شخصيٍّ؟

6. بعد إجابتك عن الأسئلة السابقة، ووفق معرفتك أغراض النصوص. ما غرض النص السابق؟

مهني

تعليمي

شخصي

عام

7. اذكر دليلين تُعزز بهما اختيارك غرض النص.

اقرأ المُقتطف الآتي من نص: «هيا إلى الرياضة»، ثم أجب عن الأسئلة بعده:

قيل في الأمثال: «العقل السليم في الجسم السليم» ومن هنا جاء اهتمام الإنسان منذ القدم بالرياضة؛ فقد كان الصينيون القدماء من أوائل الذين مارسوها، وكذلك الهنود اهتموا بالرياضات التي تعتمد على الصبر، فمارسوا ركوب الخيل والفيلة، واهتم المسلمون أيضا بالرياضة: كالجري والسباحة، وركوب الخيل.

والرياضة أنواع كثيرة، منها: المشي، والجري، ورفع الأثقال، والألعاب الكروية المختلفة، والسباحة، وركوب الخيل، والتزلج، والشطرنج، ويمكن للإنسان أن يختار منها ما يناسبه.

وللرياضة فوائد جمّة؛ فهي تبقى القلب في حالة نشاط دائم؛ فكلما مارس الإنسان الرياضة ازداد نشاط قلبه، ومن ثم ازداد ضخ الدم المحمل بالأكسجين والغذاء إلى جميع أنحاء جسمه، والرياضة تقوي العضلات، وتؤخر أعراض الشيخوخة، كما أنها تقوي العظام، وتحمي من هشاشتها، وهي تحافظ على الرشاقة؛ لأنها تحرق الدهون، وتشد الجسد، وتحافظ على الوزن المناسب للإنسان؛ ما يزيدُه ثقةً بنفسه، وليس غريبا أن نجد في الرياضة علاجا للأرق؛ فالمجهود المبذول أثناء ممارسة الرياضة يساعد الجسم على النوم بشكل مريح، ولها أثر في تخفيف التوتر والإجهاد والاكتئاب، وتُعطي شعورا بالطاقة والنشاط، وتساعد على التركيز أيضا.

وقد أدركت دول العالم كافة أهمية الرياضة؛ فقامت بإنشاء النوادي الرياضية، وبناء ما يلزمها من ملاعب وصلات ومساح، حتى صارت تلك النوادي الرياضية أحد مصادر الدخل القومي، بما تدره السياحة الرياضية على الدولة واللاعبين من أرباح مادية.

## 1. أجب عن الأسئلة الآتية:

1. من الذين سيهتمون بقراءة نص «هيا إلى الرياضة»؟

أ. طلاب المدارس.

ب. العاملون في المجال الرياضي.

ج. المهتمون بالرياضة.

د. الناس عامة.

2. ما هدف الكاتب من نصه؟

أ.حث الناس على الالتزام بممارسة الرياضة.

ب.تشجيع الدول على بناء المنشآت الرياضية.

ج.تقدير العاملين في المجال الرياضي.

د.تعليم الطلاب فوائد الرياضة.

3. هل يعبر الكاتب عن حدث أو موقف شخصي وقع له؟

4. هل أقتعتك الأفكار الواردة في النص؟ لماذا؟

5. ما الأدلة التي ساقها الكاتب ليقتنعك؟

6. بعد إجابتك عن الأسئلة السابقة، ووفق معرفتك أغراض النصوص. ما غرض النص؟

مهني

تعليمي

شخصي

عام

7. اذكر دليلين تعزز بهما اختيارك غرض النص.

8. حَوْلَ نَصِّ «هَيَّا إِلَى الرِّيَاضَةِ» إِلَى نَصِّ آخَرَ يُبَيِّنُ تَجْرِبَتَكَ مَعَ الرِّيَاضَةِ، حَيْثُ يَكُونُ غَرَضُهُ شَخْصِيًّا.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اقرأ النصوص الآتية، ثم صنفها وفق الجدول الآتي:

النص (4)	النص (3)	النص (2)	النص (1)	التصنيف
				الغرض
				النوع

### (1) البراكين

البراكين من الظواهر الطبيعية التي حظيت باهتمام الإنسان منذ القدم. وهي عبارة عن مكان تخرج منه، أثناء الثورة البركانية، صخور منصهرة ساخنة تسمى (لافا)، وغازات تأتي من باطن الأرض باتجاه فتحة في قمة البركان.

البراكين، كغيرها من الكوارث الطبيعية، مثل: الزلازل والفيضانات والأعاصير، تسبب دماراً كبيراً. وعلى الرغم من هذا الدمار الذي تسببه البراكين؛ فإنها تؤثر في تشكيل سطح الكرة الأرضية؛ وفي تكوين الجبال العالية. وإذا حمدت هذه البراكين؛ فقد يؤدي ذلك إلى ظهور البحيرات داخل فوهاتها.

يساعد نشاط البراكين العلماء على تعرف مراكز حدوث البراكين في العالم، وفي فهم المبنى الداخلي لجوف الأرض، عن طريق تحليل المواد المختلفة التي يقذفها البركان.

وإلى جانب محاولات الإنسان التصدي لكوارث الطبيعة؛ فقد بدأ يدرك أن لهذه الكوارث وجهاً آخر، يُمكنه أن يستعمله لخير البشرية ونفعها ما دام لا يستطيع قهرها.

## (2) مِنْ نَعَمِ اللَّهِ

إِنَّ مَوَارِدَنَا مِنَ الْمِيَاهِ وَالطَّاقَةِ هِيَ نَعَمٌ أَنْعَمَ اللَّهُ بِهَا عَلَى الْبَشَرِيَّةِ أَجْمَعِ. وَبِسَبَبِ ازْدِيَادِ الطَّلَبِ، تَتَنَاقَضُ مَوَارِدُ الْمِيَاهِ وَالْكَهْرَبَاءِ، وَتَعْمَلُ الدَّوْلَةُ جَاهِدَةً لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى هَذِهِ النُّعْمِ، وَلَكِنْ عَلَيْنَا أَنْ نَعْرِفَ أَنَّ أَوْقَاتَ الذُّرْوَةِ بِالنِّسْبَةِ لِتَحْمِيلِ الطَّاقَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ تَبْدَأُ مِنْ السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ ظُهْرًا، حَتَّى السَّادِسَةِ عَصْرًا، لِاسِيَّمَا فِي فَصْلِ الصَّيْفِ، وَلِلْمُسَاهَمَةِ فِي تَوْفِيرِ الطَّاقَةِ، وَتَخْفِيفِ الضَّغْطِ عَلَى النُّظَامِ الْكَهْرَبَائِيِّ، حَاوِلِ اتِّبَاعِ التَّالِي:

- أَجَلُ مَهَامِكَ الَّتِي تَتَطَلَّبُ طَاقَةَ كَهْرَبَائِيَّةٍ إِلَى مَا بَعْدَ السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ مَسَاءً، أَوْ أَنْجِزْهَا قَبْلَ السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ ظُهْرًا خَاصَّةً فِي أَشْهُرِ الصَّيْفِ.
- لَا تُشْغَلْ عَدَدًا كَبِيرًا مِنَ الْأَجْهَازَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ فِي مَنْزِلِكَ فِي وَقْتٍ وَاحِدٍ.
- أَطْفِئِ أَجْهَازَةَ التَّكْيِيفِ عِنْدَ خُرُوجِكَ مِنَ الْمَنْزِلِ.
- قُمْ دَائِمًا بِمُرَاقَبَةِ أَيِّ أَدَاءٍ غَيْرِ طَبِيعِيٍّ، أَوْ رَوَاحٍ غَرِيبَةٍ.
- إِذَا لَاحَظْتَ أَيَّ شَيْءٍ غَيْرٍ عَادِيٍّ، أَعْلِقِ الْجِهَازَ فَوْرًا، وَاتَّصِلْ بِهَيْئَةِ كَهْرَبَاءِ وَمِيَاهِ دُبَيِّ عَلَى الرَّقْمِ 991 لِمُسَاعَدَتِكَ.

<https://cutt.us/rE4kF> هَيْئَةُ مِيَاهٍ وَكَهْرَبَاءِ دُبَيِّ

## (3) الطائفة السادسة

كان عمري في ذلك الوقت سبعة عشر عاماً، عملت في دائرة مكاتب خاصة بالتخزين كموظف متحوّل، والواقع أنّ هذه كانت وظيفة شخصٍ مُحترَم في الذهاب والإياب؛ ما يأمرُ به يُنفذُ. وعلى نحوٍ ما، أرسلوني في الربيع المُبكرِ إلى (كوبيلوخا)، حيثُ ضاعت من أحدِ مخازِننا بعضُ القُطعانِ، وقد فرحتُ بهذه الرحلة فرحاً شديداً، فهناك كان لي صديقٌ عزيزٌ اسمه (كوسائين)، وقد أقمتُ معه في أحدِ الأكواخ البريّة.

أمام الأكواخ (الكازخستانيّة) ليس من النادر أن تلتقي بثعلبٍ صغيرٍ مرَبوطٍ في وتدٍ، وهذا يَنبئُ على النحوِ التالي: يُنبتُ التودُ في الأرضِ، وعلى التودِ تُنبتُ حلقةٌ مُنزلقةٌ بعروّةٍ، وفي العروّة تُنبتُ سلسلةٌ، وفي السلسلة يُقيّدُ الثعلبُ الصغيرُ بطوقٍ في رقبتِه، ويجري الثعلبُ حولَ التودِ. وميزةُ الحلقةِ المُنزلقةِ أنّها لا تجعلُهُ يتعثّرُ، وغالبًا ما يلعبُ الأطفالُ الصغارُ مع الثعلبِ الصغيرِ: يُطعمونه ويعتنون به، ومع حلولِ الشتاءِ، يكونُ الثعلبُ الصغيرُ قد كَبُرَ، وصارَ ثعلبًا.. ثمّ بعد ذلك يتحوّلُ إلى طائفةٍ، وهي التي تكونُ غطاءَ الرأسِ (الكازخستانيّ) الذي يُشبهُ المُثلثَ.

الكاتبُ : ي. كورانوف تزجَمها من الروسية أ. د. حمد طاهر

#### (4) المبادئ العامة للإعارة من مكتبة الشارقة

تُقدِّم المكتبة خدماتها للمستفيدين مجاناً، وفق الشروط المحددة أدناه، ما لم يرد استثناءً بخلاف ذلك.

- الاستفادة من خدمة الإعارة الخارجية يخضع للاشتراك المسبق، والحصول على بطاقة العضوية.
- الإطلاع المكاني على مصادر المعلومات متاح لكل المستفيدين دون الحاجة إلى استظهار بطاقة العضوية.
- يلتزم العضو بإعادة المواد المستعارة على حالتها أثناء إعارتها، وفي الوقت المحدد لإعادة، وإلا فإنه يقع تحت طائلة الغرامات.
- يحق للمستفيد الإطلاع على كافة المصادر. وبعد الانتهاء من المطالعة، يترك المستفيد المصادر التي طالعها على الطاولة، ولا يعيدها للأرفف.
- يُسمح بإعارة جميع مصادر المعلومات المتاحة في المكتبة وفقاً للشروط المثبتة في هذه السياسة، ما لم يرد استثناءً لذلك.
- يُعدُّ المستعير مسؤولاً عن كل إعارة تتم باسمه، وعليه الالتزام بدفع كل التكاليف المترتبة على أي مخالفة نتيجة لسوء استخدامه للوعاء سواء بسبب الصياح، الإتلاف، التأخير، إساءة الاستعمال، عدم احترام حقوق التأليف أو غيرها.

# الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

4



ارْحَمِ تَرْحَم



قَالَ عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ: ( الرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ الرَّحْمَنُ، ارْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ،  
يَرْحَمَكُمُ مَنْ فِي السَّمَاءِ).

# القراءة

## وَصِيَّةٌ

1

### الدَّرْسُ الأوَّلُ

## وَصِيَّةُ ذِي الإِصْبَعِ العُدَوَانِيِّ لابْنِهِ أُسَيْدٍ

يستغرقُ تنفيذُ هذا الدَّرْسِ ثلاثَ حِصصٍ. ⌚

### نَوَاجِزُ التَّعَلُّمِ

- ARB.2.1.01.019 يُحدِّدُ المتعلِّمُ المعنى الإجماليَّ للنَّصِّ الأدبيِّ مُوضِّحاً الفِكرَ الرَّئيسةَ والجُزئيةَ، والتَّفاسيلَ المُساندةَ فيه.
- ARB.6.1.02.019 يُفسِّرُ المتعلِّمُ الكلماتِ مُستعيناً بالمعجمِ الورقيِّ والرَّقميِّ، ويستخدمُها في سياقاتٍ تُعزِّزُ مَعْنَاهَا.
- ARB.2.1.01.015 يفسرُ كلماتِ النصِّ الأدبيِّ مستنتجاً الدلالاتِ التعبيرية الإيحائية فيه يُفسِّرُ المتعلِّمُ كلماتِ النَّصِّ الأدبيِّ مُستنبطاً الدلالاتِ التعبيريةَ فيه.
- ARB.2.2.01.028 يَحلُلُ النَّصَّ في سياقاتِها المختلفةِ.

## الاستعداد لقراءة النص:

### المهارة القرائية:

#### الإيجاز

تمتاز بعض النصوص الأدبية بالإيجاز اللفظي، والمعنى العميق الذي تدلُّ عليه الجمل القصيرة الموجزة، وهنا تكمن قدرة الأديب على تضمين المعنى العميق في التركيب الموجز. ولعل الوصية التي بين أيدينا خير مثال على ذلك، وقد يلجأ الكاتب للإيجاز للضرورة التي تحتّمها طبيعة الموقف، فالنص توجيهي يقوم على إسداء النصائح مما يتطلب أن تكون العبارات قصيرة ودالة ومباشرة، لا تحتمل التأويل، ولا تستعصي على الفهم، أما الشعر فهو ميدان الإيجاز ومضماره. وفي هذا النص جاءت الوصايا للابن من أبيه مباشرة تارة بالنثر الموجز، وأخرى بالشعر، وقد تمحورت في مجالات آداب التعامل مع الناس، والعلاقات الأسرية، ونجدة المحتاج، وحفظ الكرامة.

### المعجم والمفردات:

#### (الأفعال)

- لأن: لأن يلين لنا وليانا، بالفتح، وتلين، فهو لينٌ ولينٌ، لأن الشيء لأن لينا، وليانا: سهلٌ وانقاد.
- استأثر بالشيء، يستأثر، فهو مستأثر والمفعول مستأثر، واستأثر بالشيء خص به نفسه.
- أزمع: أزمع بالشيء، أزمع عليه/ يزمع، أزمع، إزماعاً فهو مزمع والمفعول مزمع، وأزمع الأمر وبه وعليه: مضى فيه، فهو مزمع، وثبت عليه عزمه.

#### (الأسماء)

- النهضة: نهض ينهض، انهض، نهضاً ونهوضاً، فهو ناهض، والمفعول منهوضٌ إليه، والاسم النهضة وهي: الوثبة في سبيل التقدم الاجتماعي أو غيره.
- السؤدد: ساد في، يسود، سُد، سيادةٌ وسؤددٌ وسؤددٌ، فهو سائدٌ وسيدٌ، والمفعول مسودٌ، ساد الرجل: عظم وشرّف. وسؤددٌ: مجدٌ وسيادةٌ وشرّفٌ وقدرٌ رفيعٌ.
- الحزن: الحزن من الأرض: ما غلظ من الأرض وارتفع منها. وفي الدعاء: «اللهم، لا سهل إلا ما جعلته سهلاً وأنت تجعل الحزن إن شئت سهلاً»

## (الصِّفَاتُ)

- الذَّلُولُ: ذَلٌّ يَذَلُّ تَذْلِيلًا، فهو مَذْلُولٌ وذلُولٌ، سَهْلٌ، وانقَادٌ، ذَلٌّ البَعِيرُ - فرسٌ ذلُولٌ، طَرِيقٌ ذَلُولٌ: الطَّرِيقُ المُمَهَّدَةُ، سَهْلَةُ الإِجْتِيَاذِ، قَالَ تَعَالَى: (...فَأَسْأَلُكَ سُبُلَ رَبِّكَ ذُلًّا...) النحل آية 69. وقوله تَعَالَى: (هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الأَرْضَ ذُلُولًا...) المَلِكِ آية 15.
- التَّمِيلُ: تَمِيلٌ يَتَمَلُّ، تَمَلًّا، فهو تَمِلٌ وتَمِيلٌ، تَمَلٌ إِلَى التَّنْزِهِةِ: أَحَبَّهَا وَرَغِبَ فِيهَا.

## حول الكاتب:

## ذُو الإِصْبَعِ العُدَوَانِيِّ

هُوَ حَرثَانُ بْنُ الحَارثِ بْنِ مَحْرَثِ بْنِ ثَعْلَبَةَ، يَنْتَهِي نَسَبُهُ إِلَى يَشْكُرَ بْنِ عَدَوَانَ، كَانَ أَحَدَ الشُّعْرَاءِ وَالحُكَمَاءِ فِي العَصْرِ الجَاهِلِيِّ وَسُمِّيَ ذَا الإِصْبَعِ لِأَنَّهُ كَانَ ذَا أَصْبَعٍ زَائِدٍ فِي رَجْلِهِ، وَقِيلَ: لِأَنَّ الحَيَّةَ نَهَشَتْ أَصْبَعَهُ فَقَطَعَتْهُ، وَهُوَ أَيْضًا مِنَ المَعْمَرِينَ؛ إِذْ تَجَاوَزَ عُمُرُهُ المِئَةَ عَامًا بكَثِيرٍ!، وَكَانَ لَدَى الإِصْبَعِ أَرْبَعُ بَنَاتٍ، وَكَانَتْ إِحْدَى بَنَاتِهِ -وَأَسْمَاهُ أُمَيْمَةَ- شَاعِرَةً أَيْضًا. مِنْ أَقْوَالِهِ الخَالِدَةَ وَصِيَّتَهُ لِابْنِهِ أُسَيْدٍ قَبْلَ مَوْتِهِ.

## في أثناء قراءة النَّصِّ:

اقْرَأِ النَّصَّ قِرَاءَةً صَامِتَةً فِي البَيْتِ قَبْلَ الحِصَّةِ، ثُمَّ اكْتُبِ مَعَانِيَ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَوَصَّلَتْ إِلَى مَعَانِيهَا بَعْدَ البَحْثِ عِنْدَهَا:

## وصيةُ ذي الإصبعِ العُدوانيِّ لابنه أُسيد

يَا بُنَيَّ إِنَّ أَبَاكَ قَدْ فَنِيَ وَهُوَ حَيٌّ! وَعَاشَ حَتَّى سَمِمَ الْعَيْشَ وَإِنِّي مُوصِيكَ بِمَا إِنْ حَفِظْتَهُ بَلَغْتَ فِي قَوْمِكَ مَا بَلَغْتَهُ! فَاحْفَظْ عَنِّي:

أَلَنْ جَانِبَكَ لِقَوْمِكَ يُحِبُّوكَ، وَتَوَاضَعَ لَهُمْ يَرَفَعُوكَ، وَابْسُطْ لَهُمْ وَجْهَكَ يُطِيعُوكَ، وَلَا تَسْتَأْثِرْ عَلَيْهِمْ بِشَيْءٍ يُسَوِّدُوكَ، وَأَكْرِمْ صِغَارَهُمْ كَمَا تُكْرِمُ كِبَارَهُمْ يُكْرِمُكَ كِبَارُهُمْ وَيَكْبُرُ عَلَى مَوَدَّتِكَ صِغَارُهُمْ، وَاسْمَحْ بِمَالِكَ، وَاحْمِ حَرِيمَكَ، وَأَعِزُّ جَارَكَ، وَأَعِنِ مَنْ اسْتَعَانَ بِكَ، وَأَكْرِمِ صَيْفَكَ، وَأَسْرِعِ النَّهْضَةَ فِي الصَّرِيخِ فَإِنَّ أَجْلًا لَا يَعْدُوكَ، وَضُنْ وَجْهَكَ عَنِ مَسْأَلَةِ أَحَدٍ شَيْئًا فَبِذَلِكَ يَتَمَّ سُؤْدُوكَ.

ثم أنشأ يقول :

### 1. اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- 1 أَسِيدُ إِنْ مَالًا مَلَكَتْ فَسِرْ بِهِ سَيْرًا جَمِيلًا
- 2 آخِ الْكِرَامِ إِنْ اسْتَطَعْتَ إِلَى إِحْوَاهِمُ سَبِيلًا
- 3 وَاشْرَبْ بِكَأْسِهِمْ وَإِنْ شَرَبُوا بِهِ السُّمِّ الثَّمِيلَا!
- 4 أَهِنِ اللَّئَامَ وَلَا تُكُنْ لِإِحْوَاهِمُ جَمَلًا ذَلُولًا!
- 5 إِنْ الْكِرَامِ إِذَا تُوَاخِيهِمْ وَجَدْتَ لَهُمْ فُضُولًا
- 6 وَدَعِ الَّذِي يَعِدُ الْعَشِيرَةَ أَنْ يَسِيلَ وَلَنْ يَسِيلَا!
- 7 أَبْنَيَّ إِنْ الْمَالَ لَا يَنْكِي إِذَا فَقَدَ الْبَحِيلَا!
- 8 أَسِيدُ إِنْ أَرْمَعْتَ مَنْ بَلَدٍ إِلَى بَلَدٍ رَحْبًا
- 9 فَاحْفَظْ وَإِنْ شَحَطَ الْمَزَارُ أَحَا أَحِيكَ أَوْ الزَّمِيلَا
- 10 وَارْكَبْ بِنَفْسِكَ إِنْ هَمَمْتَ بِهَا الْحُزُونََةَ وَالسُّهُولَا

## أنشطة ما بعد قراءة النص:

### حوّل النص:

1. العبارة التي تعني « حفظ ماء الوجه » هي :
  - أ. أَلَنْ جَانِبَكَ يُحِبُّوكَ.
  - ب. صُنْ وَجْهَكَ عَن مَسْأَلَةِ أَحَدٍ شَيْئًا.
  - ج. تَوَاضَعْ لَهُمْ يَرْفَعُوكَ.
2. وصية الشاعر ذي الإصبع العُدَوَانِيِّ ترمي إلى:
  - أ. وُجُوبِ نُصْحِ الآبَاءِ لِأَبْنَائِهِمْ.
  - ب. تَبْيَانِ آدَابِ التَّعَامُلِ مَعَ النَّاسِ.
  - ج. تَأْكِيدِ حِرْصِ الأَبْنَاءِ عَلَى التَّعَلُّمِ مِنْ آبَائِهِمْ.
3. العبارة التي تدلُّ على أنَّ صَاحِبَ الوصِيَّةِ قد عَمَّرَ طويلاً:
  - أ. إِنَّ أَبَاكَ قَدْ فَنِيَّ وَهُوَ حَيٌّ.
  - ب. أَكْرَمَ صِغَارَهُمْ يُكْرِمُكَ كِبَارُهُمْ.
  - ج. بَلَغْتَ فِي قَوْمِكَ مَا بَلَغْتُهُ.

### 2. أجب عما يأتي:

أ. ما أثرُ العبارة الآتية في إقناع المُتلقِّي بضرورة تلبية نداء المُستنجد: «... فَإِنَّ أَجْلاً لَا يَعدُوكَ...»؟

ب. لماذا وَّجَّهَ الموصي ابنه إلى أن يُحسِنَ التَّصرُّفَ بالمالِ؟

ج. أوضَحَ الموصي الفارقَ بين اللِّئيمِ مِنَ النَّاسِ والكريمِ. اربط بين رأيه وقولِ الشاعرِ العباسي:

إذا أنت أكرمت الكريم ملكته      وإن أنت أكرمت اللئيم تمردا

د. بَيَّنْ رَأْيَكَ فِي قَوْلِ صَاحِبِ الوَصِيَّةِ: « وَاشْرَبْ بِكَأْسِهِمْ وَإِنْ شَرَبُوا بِهِ السُّمَّ التَّمِيلاً! »؟

ه. كَرَّرَ الشَّاعِرُ اسْمَ ابْنِهِ أُسَيْدًا مُقْتَرِنًا بِالتَّدَايِ مَرَّتَيْنِ فِي بَدَايَةِ النَّصِّ وَقَبْلَ نَهَائِيَّتِهِ، لِمَاذَا ذَكَرَ الْاسْمَ أَوَّلًا وَكَرَّرَهُ ثَانِيَةً؟

و. لِلسَّفَرِ آدَابٌ وَوَأَجَابَتْ حَثَّ المَوْصِي ابْنَهُ عَلَيْهَا. وَضَّحَهَا بِأَسْلُوبِكَ.

ز. بَنِي ذُو الإصْبَعِ العَدَوَانِيَّ وَصِيَّتَهُ التَّشْرِيَةَ مُسْتَحْدِمًا الطَّلَبَ وَجَوَابَهُ، وَوَصِيَّتَهُ الشَّعْرِيَّةَ مُوظِّفًا أَسْلُوبَ الشَّرْطِ، مَا دَوَّرَ هَذَيْنِ الأَسْلُوبَيْنِ فِي حَثِّ المَتَلَقِّي عَلَى قَبُولِ مَضَامِينِ الوَصِيَّةِ؟

### حَوْلَ لُغَةِ النَّصِّ:

1. حَلِّلِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ: « وَأَكْرَمَ صِغَارَهُمْ كَمَا تُكْرِمُ كِبَارَهُمْ يُكْرِمُكَ كِبَارُهُمْ وَيَكْبُرُ عَلَى مَوَدَّتِكَ صِغَارُهُمْ » مَبْرَزًا دَوْرَ الطَّبَاقِ فِي تَأْدِيَةِ المَعْنَى؟

2. حَلِّلِ الصُّورَةَ البَلَاغِيَّةَ فِي الجُمْلَةِ الآتِيَةِ:

أ. «إِنَّ أَبَاكَ قَدْ فَنِي وَهُوَ حَيٌّ»:

ب. «وَلَاتَكُنْ لِإِخَائِهِمْ جَمَلًا ذُلُولًا»

3. جَاءَتِ الوَصِيَّةُ موجزةً بعيدةً عن الإسهابِ والحشو، ما أثر ذلك في زيادة تأثيرها والأخذ بمعانيها؟

4. اعزُ الضميرَ في الكلمة التي تحتها خطٌّ إلى عائده:  
أُسَيْدُ إِنْ مَالًا مَلَكَتْ فَسِرُّ بِهِ سَيْرًا جَمِيلًا  
وَأَشْرَبَ بِكَأْسِهِمُو وَإِنْ شَرِبُوا بِهِ السُّمَّ الثَّمِيلَا!

#### حَوْلَ قَارِيِ النَّصِّ:

1. هل سمعتَ وصيةً ما من أحدِ أقربائك أو ذويك؟ اكتب أهمَّ الوصايا التي أثرت في نفسك.
2. دعا الموصي ولده أن يرافق كرام الناس في كلِّ شيءٍ، هل توافقه على ذلك؟ علل جوابك.
3. كيف يمكنك الاستفادة من وسائل التكنولوجيا، في التعلم من تجارب الآخرين ووصاياهم؟

#### القراءة حَوْلَ القِراءة:

عد إلى سورة لقمان في القرآن الكريم، واربط بين وصايا لقمان لابنه، ووصية ذي الإصبع لولده.



# القراءة

شعر

2



رشيد أيوب

## الدرس الثاني

### روح الطبيعة

سَيَسْتَعْرِقُ تَنْفِيذُ هَذَا الدَّرْسِ ثَلَاثَ حِصَصٍ ⌚

#### نواتج التعلم

- ARB.2.1.01.019 يحدد المعنى الإجمالي للنص الأدبي موضحا الفكرة الرئيسة و الفكر الجزئية و التفاصيل المساندة فيه
- ARB.2.1.01.015 يفسر كلمات النص الأدبي مستنتجا الدلالات التعبيرية الإيحائية فيه
- ARB.2.3.01.020 يحفظ ستة نصوص شعرية تتألف من ثمانية إلى عشرة أبيات أو سطور
- ARB.6.1.01.015 يطور فهمه لمعاني الأسماء والأفعال مستعينا بمرادفاتهما و أضدادها

## الاستعداد لقراءة النصّ:

### المهارة القرائية

#### جمال التصوير:

يلجأ الفنانون - والشعراء منهم - إلى تخيير الصور اللطيفة المعبرة عما يريدون بثّه من أفكار ومعانٍ في لوحاتهم الفنيّة والأدبيّة. إنّ الصورة الدقيقة تُغني عن الكلمات الكثيرة، وتختزل الشرح في كلمات قليلة، وتربط بين صورةٍ حسيّة، وصورةٍ مُتخيّلة، إنّها أهمّ الأدوات التي تفصل بين العمل العاديّ والعمل الفنيّ. وفي النصّ الآتي استعار الشاعرُ من الطّبيعة ألوانها، وحرّكاتِها، وأنوارها، وأصواتها؛ ليوضّح لنا فكرته، ويُقنِعنا بها، في بحرٍ من الجمال اللفظيّ والمعنويّ تراه كثيرًا في أدب المهجر - مدرسة الشاعر - حيث النزعة الإنسانيّة، والنظرة العامرة بالمحبّة والخير.

### المُعجم والمُفردات:

#### (الأفعالُ)

- يجلو: جلا، يجلو، اجل، جلاءً وجلواً، فهو جال، والمفعول مجلّو. جلا الأمر: كشفه ووضّحه. جلا المرأة، جلا العروس: زينها. جلت عينها: اكتحلت.
- تنشي: انشئ، ينشي، انشأ، فهو مُشئ، والمفعول: مُشئ عليه. انشئ الشيء، تنى: تقوس، انعطف وارتدّ بعضه على بعض.
- حباها: حبي، يحبو، محابةً، فهو محبوٌ والمفعول محابي، حباه الله الخير: أعطاه بلا جزاء.
- ترنو: رنا ليرنو، ارن، رنوا ورُنوا، فهو ران، والمفعول مرُنو إليه. رنا للشيء: أدام النظر إليه في سُكونٍ طرّف. أخذت الأمُّ ترنو إلى طفلها بعطف.
- ينجلي: انجلى عن ينجلي، انجل، انجلاءً، فهو مُنجل، والمفعول مُنجلى عنه. انجلى القمر: ظهر مُكتملاً، انجلى الأمر: انكشف، لا بُدَّ أن تنجلي الحقيقة.
- أضرمها: أضرم، ضرم، إضراماً، فهو مُضرم، والمفعول مُضرم. أضرم النار: أوقدها وأشعلها.

(الأسماء)

- البلبل: هو طائرٌ من فصيلة الهدديّات، له قزعةٌ منتصبّةٌ، بُدقيّةٌ اللونٌ مُحمرّةٌ مُنتهيةٌ ريشاتها بالسّواد، وله منقارٌ طويلٌ، مُقوّسٌ، صغِيرُ الجِسمِ، مشهورٌ بتغريدِهِ الجميلِ، يُطلقُ عليه العنديلُ والهزارُ.
- السّحر: الفعلُ سَحَرَ يُسَحِّرُ، تسحيراً، فهو مُسَحَّرٌ، والمفعول مُسَحَّرٌ. والسّحرُ: آخرُ الليلِ قبيلَ الفجرِ.
- النّسمات: تنسَمَ بـ يتنَسَم، تنسماً، فهو مُتنسِّمٌ، والمفعول مُتنسَّمٌ. تَسَمَّتِ الرّيحُ عندَ الأصيلِ: هَبَّتْ هُبُوبًا خَفِيفًا
- النّشورُ: الفعلُ أنشَرَ يُنشِرُ، إنشارًا، فهو مُنشِرٌ، والمفعول مُنشَرٌ. والنّشورُ هو يومُ البعثِ. أنشَرَ اللهُ الموتى: أي أحيَاهُم وبعَثَهُم بعدَ الموتِ.
- أزلّي: الأزل: القِدَمُ، خلقَ اللهُ العالمَ مُنذُ الأزلِ: أي مُنذُ القِدَمِ.

(الصفات)

- السّنيّ: سَنِيٌّ، يَسْنَى، اسنن، سنًا وسنَاءً، فهو سَنِيٌّ، وهي سَنِيَّةٌ، والمفعول مَسْنِيٌّ إليه. مَقَامُ سَنِيٍّ: رَفِيعٌ، ذُو سَنَاءٍ.
- النّيرَات: نارٌ، يَنِيرُ، نَز، نَيْرًا ونِيَارَةً، فهو نَائِرٌ، والمفعول مَنِيرٌ. نيرَاتُ اللَّيلِ: الكواكبُ والنّجومُ.
- النّائي: نأى عن يَنَآى، أنا، نَائِيًا، فهو ناءٍ، والمفعول مَنَائِيٌّ بِهِ. والنّأيُ: البُعدُ والنّائي عن بلادِهِ: البَعِيدُ عَنْهَا. ظَلَّ نَائِيًا عَنْهُ، فِي بِلَادٍ نَائِيَةٍ، قَرِيبةٌ نَائِيَةٌ.

حول الشاعر:

رشيد أيّوب: شاعرٌ مهجريّ لبنانيّ، وأحدُ الأعضاء المؤسّسينَ للرّابطة القلمية في نيويورك، التي انضوى تحت مظلتها نخبةٌ من أدباء المهجر وشعرائه بأمريكا في النّصف الأوّل من القرن العشرين.

وُلِدَ رشيد أيّوب في لبنان سنة 1871م، وتلقّى تعليمه الأوّل في مدرسة القرية ولم يكمله؛ حيث غادرَ بلدته سنة 1889م إلى باريس، وأقامَ فيها ثلاث سنواتٍ، ثمّ انتقلَ إلى مانشستر فأقامَ نحو ذلك، ثمّ هاجرَ إلى أمريكا، وعَمِلَ بالتّجارة، وأسّسَ مع الأدباء المهاجرين جماعةً أدبيةً أسَمَوْها «الرّابطة القلمية» عام 1920م.

لقّب بـ «الشاعر الشاكي» لكثرة ما تردّد من الشكوى في قصائده، ويتّسم شعره في مجمله بفتية

عالية، ونزعة حِكائِيَّة، وسلاسة لَفْظِيَّة مع تدفُّقٍ شُعوريٍّ تَبَرُّزُ فيه دَواحِلُه الحزِينَةُ وَعِشْقُه للطَّبِيعَةِ، وكذلك معاناتُه في الغُربَةِ وَحَنِينُه الدَّائمُ إلى الوَطَنِ، وسخَطُه على الظُّلمِ والحربِ، وتطلُّعُه إلى العَدْلِ والسَّلامِ.

تُوفِّيَ رشيد أُيُوب في الولاياتِ المَتَّحِدَةِ الأمريكيَّةِ سنةَ 1941م، بعدَ أن قدَّمَ للشُّعْرِ العربيِّ كوكبَةً من القصائدِ الشَّجِيَّةِ في دواوينِ ثلاثةٍ، هي: «الأثويَّاتُ»، و«أغاني الدَّرويشِ»، و«هي الدنيا».

### في أثناءِ قراءةِ النَّصِّ:



اكتب فكرة  
الأبيات الأربعة  
الأولى.

ما أثر مشاهد  
الطبيعة في  
استثارة إنسانية  
الشاعر؟

الحُب والعاطفة  
لا يقتصران على  
الإنسان فحسب.  
اربط ذلك بما  
قاله الشاعر عن  
النجوم.

بم شبه الشاعر  
الأشواق؟ وما  
دلالة ذلك؟

عن أي حُب  
يتحدث الشاعر  
في البيت الأخير؟

- 1 عِنْدَمَا البُلبُلُ فِي وَفْتِ السَّحَرِ
- 2 والنَّدَى مِنْ فَوْقِ أَغْصَانِ الشَّجَرِ
- 3 والبَّرَارِي زَهْرُهَا يَجْلُو النَّظْرَ
- 4 وَشُجَيْرَاتُ الرَّوَابِي تَنْثِي
- 5 دُقُّ قَلْبِي دَقَّةَ الحُبِّ السَّنِي
- 6 وَإِذَا عَيْنِي رَأَتْ أَعْمَى فَقِيرَ
- 7 دُقُّ - قَلْبِي - دَقَّةَ العَطْفِ الكَثِيرِ
- 8 ثُمَّ نَادَى اللهُ كَالطِّفْلِ الصَّغِيرِ
- 9 إِنَّ قَلْبًا مِلْؤُهُ الحُبِّ الصَّحِيحِ
- 10 هُوَ حَيٌّ وَلَيْنَ زَارَ الضَّرِيحِ
- 11 خَلَقَ الرَّحْمَنُ هَذِي الكَائِنَاتِ
- 12 مَا تَرَى الأَنْجُمَ تَرْنُو غَامِزَاتِ
- 13 كَلَّمَا شَاهَدْتُ تِلْكَ النَّيِّرَاتِ
- 14 دُقُّ - قَلْبِي - دَقَّةَ النَّائِي الغَرِيبِ
- 15 شَبَّتِ الأَشْوَاقُ فِيهِ كَاللَّهْيَبِ

يَتَغَنَّى مُطْلَقًا مِنْهُ الجَنَاحُ  
لَوْلَوْ تَجَمُّعُهُ شَمْسُ الصَّبَاحِ  
حَيْثُ يَمْشِي الحُبُّ مَعَ خَفَقِ الرِّيحِ  
طَرَبًا بِالنَّسَمَاتِ النَّافِحَاتِ  
مَالِي الدُّنْيَا وَكُلِّ السَّمَوَاتِ  
فِي طَرِيقِ بَاسِطًا إِحْدَى يَدَيْهِ  
لِضَّرِيرِ ضَاقَتِ الدُّنْيَا لَدَيْهِ  
ضَعَّ إِلَهِي نَظْرًا فِي مُقَلَّتِيهِ  
دَقَّ حَتَّى رَقَّ مِنْ فَرَطِ الشُّعُورِ  
دُقُّ يَا قَلْبِي إِلَى يَوْمِ النُّشُورِ  
وَحَبَاهَا كُلَّ حُبِّ أَزَلِي  
وَهَيَّ لَوْلَا حُبُّهَا لَمْ تَفْعَلِ  
وَجَمَالَ اللهُ فِيهَا يَنْجَلِي  
ذَكَرَ الأَوْطَانَ والعَهْدَ القَدِيمِ  
بَعْدَمَا أَضْرَمَهَا الحُبُّ المُقِيمِ

أنشطة ما بعد قراءة النص:

حول النص:

اقرأ النص الشعري في البيت قراءة صامتة قبل الحصة، واكتب إجابات الأسئلة الموجودة على هامشه:

1. اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

1. دق قلب الشاعر للمرة الأولى حين:
    - أ. تفاعل مع مظاهر الطبيعة صوتًا ولونًا.
    - ب. رأى الأعمى ورق له.
    - ج. تفكر في حال المحتاجين.
  2. الفكرة المحورية في النص تدور حول:
    - أ. جمال الطبيعة.
    - ب. محبة الأوطان.
    - ج. المحبة الإنسانية.
  3. أسقط الشاعر على الطبيعة إحدى صفات الإنسان، وفي ذلك كناية عن:
    - أ. الحزن والتشاؤم.
    - ب. الفرح والطرب.
    - ج. الإرادة والتصميم.
2. كيف تعاطف الشاعر مع الأعمى؟ ماذا قدم له؟ اكتب الأبيات الدالة على ذلك.

3. ما الذي استدعاه مشهد النجوم البعيدة في نفس الشاعر؟

---



---

4. ماذا عنى الشاعر بالحُبّ الصحيح في البيت التاسع؟

---



---

5. عزز الشاعر في قصيدته معاني إنسانية متنوعة. وضّحها.

---



---

6. قال الشاعر: دُقّ قلبي دقة الحُبّ السني

دُقّ قلبي دقة العطف الكثير

ما الفرق بين العبارتين، اربط بين كلّ عبارة والموقف الشعري لها؟

---



---

7. قال الله سبحانه وتعالى: ﴿نَبَارَكَ الَّذِي جَعَلَ فِي السَّمَاءِ بُرُوجًا وَجَعَلَ فِيهَا سِرَاجًا وَقَمَرًا مُنِيرًا﴾ (١١) وهو الذي

جَعَلَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ خِلْفَةً لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يَذَّكَّرَ أَوْ أَرَادَ شُكُورًا (١٢) (الفرقان).

ناقش زملاءك في معنى الآيتين، وحدد الرابط بين مضمون الآيتين وما ورد في النصّ.

حول لغة النصّ.

1. ابحث في المعجم عن العلاقة بين كلمتي «يجلو» و«ينجلي». وضّعهما في جملة من إنشائك.

---



---

2. بَيِّنْ جَمَالَ التَّصْوِيرِ وَدِلَالَاتِهِ فِي الْبَيْتِ الْآتِي:

وَشُجَيْرَاتُ الرَّوَابِي تَنْشِي  
طَرَبًا بِالنِّسَمَاتِ النَّافِحَاتِ

3. مَا الْفَرْقُ بَيْنَ: دَقِّ، وَدُقِّ مِنْ حَيْثُ: ( الْمَعْنَى، الْبِنَاءُ الصَّرْفِيُّ، الدَّلَالَةُ وَالْإِيحَاءُ )؟

4. شَبَّهَ الشَّاعِرُ النَّدَى بِاللُّؤْلُؤِ، مَا وَجْهُ الشَّبْهِ؟ وَمَا الرَّابِطُ بَيْنَهُمَا؟

5. رَسَمَ الشَّاعِرُ صُورَةً لِلطَّبِيعَةِ وَقَتَ السَّحْرِ، مَا الصُّورُ الَّتِي اسْتَرْعَتِ انْتِبَاهَهُ؟

6. لِمَ يَلْتَزِمُ الشَّاعِرُ بِقَافِيَةٍ وَاحِدَةٍ فِي الْقَصِيدَةِ:

- كَمْ قَافِيَةً وَظَفَ الشَّاعِرُ؟
- هَلْ مِنْ رَابِطٍ أَوْ عَلاَقَةٍ بَيْنَ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ذَاتِ قَافِيَةٍ وَاحِدَةٍ؟
- مَا أَثَرُ هَذَا التَّنَوُّعِ فِي الْقَافِيَةِ عَلَى إِيقَاعِ الْقَصِيدَةِ وَمُوسِقَاهَا؟

حَوْلَ قَارِيِ النَّصِّ.

1. أَيُّ عَنَاصِرِ الطَّبِيعَةِ يَسْتَشِيرُ مَشَاعِرَكَ، وَيَمْنَحُكَ الرَّاحَةَ وَالْمُتَمَعَّةَ؟

2. صِفْ مَشْهُدًا مِنْ مَشَاهِدِ الطَّبِيعَةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ، وَاكْتُبْ خَاطِرَةً بِمَا أَوْحَاهُ

إِلَيْكَ مِنْ مَعَانٍ إِنْسَانِيَّةٍ.

3. احْفَظْ عَشْرَةَ أَبْيَاتٍ مِنَ النَّصِّ، وَاسْتَعِدَّ لِإِلْقَائِهَا أَمَامَ مُعَلِّمِكَ وَزُمَلَانِكَ.

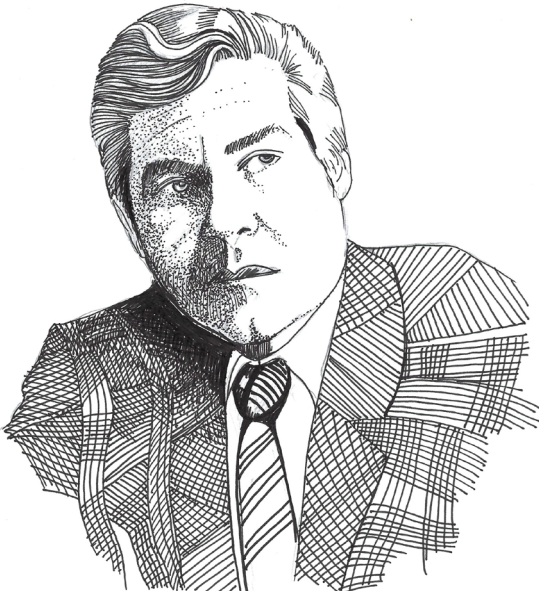
# القراءة

## قصة

3

## الدرس الثالث

## نظرة



يوسف إدريس

سَيَسْتَعْرِقُ تَنْفِيذُ هَذَا الدَّرْسِ ثَلَاثَ حِصَصٍ ⌚

## نواتج التعلم

- ARB.2.2.01.033 يحدد الأحداث التي تطور الحكمة موضحا كيف يفسر كل حدث الأفعال الماضية أو المستقبلية للشخصيات في الرواية.
- ARB.2.2.01.032 يتتبع السرد و الوصف و الحوار في القصص التي يقرأها موضحا وظائفها.
- ARB.2.2.01.034 يحلل الشخصيات من خلال أفكارها وأقوالها وأفعالها.
- ARB.6.1.02.019 يُفسر الكلمات مُستخدماً المعجم الورقي أو الرقمي، وَيستخدِمُها في سياقات تُعزِّزُ معناها.

## الاستعداد لقراءة النصّ:

### المهارة القرائية

#### المشاهد المكتنفة:

يُعدُّ عنصرُ التّكثيفِ أحدَ الأدواتِ الفنّيةِ لِلقِصّةِ القصيرةِ في العصرِ الحديثِ، وَيَتَّسِمُ التّكثيفُ هُنَا بِالتركيزِ على نَقْلِ مَشْهَدٍ واحدٍ، وَتَوْظيفِ الصُّورِ الفنّيةِ الدّقيقةِ لِلنَّقْلِ الحَيِّ لِلحدّثِ، وَالاقتِصادِ في اللُّغةِ، وَالمَوْضوعيّةِ في الطَّرْحِ.

وَقد تَميّزَت قِصّةُ ”نظرة“ لِلأديبِ القاصِّ ”يوسف إدريس“ بالأحداثِ القصيرةِ وَالْمُكثَفةِ الَّتِي كَوَّنتُ في مَجموعِها مَشْهَدًا إنسانيًّا مُعبّرًا عَنِ العَطفِ وَالرَّحمةِ، اعتمَدَ فِيهِ القاصُّ على سَرِدِ الرّاويِ وَالوَصْفِ المُفصّلِ، مُعَوِّلاً على حِسِّ المُتلقي، وَدِقّةِ التّصويرِ المُتمثّلِ في النُّقْلِ الحرفيِّ الحَيِّ لِلْمَشْهَدِ؛ لِتحقيقِ عُنْصُرِ التّأثيرِ.

#### حوّل الكاتب:

يُوسُفُ إِدرِيسَ عَلِيّ (1927 – 1991)، كاتِبُ مِصرِيّ، قِصصِيّ وَمِسرِحِيّ وَرِوائِيّ، حائِزٌ على شَهادَةِ البكالوريوسِ في الطِّبِّ النَّفسيّ.

يُعدُّ يوسُفُ إِدرِيسَ مِنْ كِبارِ كُتّابِ حَريدَةِ الأهرامِ القاهِريّةِ الشَّهيرَةِ، وَقد حَصلَ على كَثِيرٍ مِنَ الأوسِمَةِ وَالجَوائِزِ في مِصرَ وَالجَزائِرِ وَغَيرِهما.

مِنْ أَهمِّ مَؤلُفاتِهِ القِصصِيّةِ: قِصصُ ”جُمهوريّةُ فَرحاتٍ“، وَ ”البَطْلُ“، وَ: ”أليسَ كَذلكَ؟“، وَ: ”أخِرُ الدُّنيا“، وَ: ”العِسكريُّ الأَسودُ“، وَ: ”لَيْلَةُ صَيْفٍ“، وَ: ”العَتَبُ على النِّظَرِ“، وَرِوائِيّةُ ”نيويورك 80“، وَرِوائِيّةُ ”البِضاء“، وَرِوائِيّةُ ”السَّيِّدَةُ فيينا“.

وَ مِنْ أَهمِّ مِسرِحِيّاتِهِ: مِسرِحِيّةُ ”اكتِشافُ قارّةٍ“، وَ: ”الإِرادَةُ“، وَ: ”مَلِكُ القُطنِ“، وَ: ”البَهلوانُ“، وَ: ”لَهُ كِتابٌ بِعنوانِ: ”نحو مِسرِحِ عَرَبِيّ“. وَ مِنْ أَهمِّ مَقالاتِهِ: ”مُفكِّرةُ يوسُفِ إِدرِيسَ“، وَ: ”شاهِدُ عَصِرِهِ“، وَ: ”الأبُ الغائِبُ“، وَ: ”عَزَفُ مُنْفَرِدُ“، وَ: ”على فُوهةِ بُرْكانٍ“.

## المعجم والمفردات:

## (الأفعال)

- استماتت: استماتت، يستميت، استميت، استماتة، فهو مُستميتٌ، والمفعول: مُستماتٌ. استمات الشئ: تصدى بنبات، وألح في تصديده.
- أحدق: أحدق، يُحدق، أحدق، إحداقاً، فهو مُحدقٌ، والمفعول: مُحدقٌ به. أحدق النظر في اللوحة: أمعن، وأطال النظر فيها.
- أسوي: يسوي، أسو، إسواءً، فهو مُسويٌ، والمفعول: مُسويٌ. سواه: قومه، وعدله، جعله سويًا لا عوج فيه.
- تطلن: أطل على يُطل، أطل، إطلاً، فهو مُطلٌ، والمفعول: مُطلٌ عليه. أطل على الشئ: أشرف عليه. مدينة تطل على البحر.
- تمايل: تمايل في يتمايل، تمايلاً، فهو مُتمايلٌ، والمفعول: مُتمايلٌ فيه. تمايلت الأعصان: تأرجحت، وتمايلت، تأرجح، مال يمنة ويسرة.
- تحترق: يحترق، احتراقاً، فهو مُحترقٌ، والمفعول: مُحترقٌ. احترقت الطائرة حاجز الصوت، واحتراق الشئ: التوغل أو النفاذ إليه.
- تدهمني: يدهمني، إدهاماً، فهو مُدهمٌ، والمفعول: مُدهمٌ، داهمني: أتتني فجأةً.
- يتقاذفها: تقاذف، يتقاذف، تقاذفاً، فهو مُتقاذفٌ، والمفعول: مُتقاذفٌ. قذف بالشئ: رمى به، وتقاذف الأولاد بالحجارة: تراموا بها.
- يهللون: هلل يهلل، هللاً، تهليلاً، فهو مُهللٌ، والمفعول مُهللٌ. هلل الشخص: هتف، عبّر عن فرجه بالصوت أو بالتصفيق.

## (الأسماء)

- البراءة: برأ، فهو برئٌ، يبرأ، برءاً وبرءاً وبراءً وبراءةً، فهو برئٌ وبرئٌ وبراءٌ وبراءةٌ. مبروءٌ: برئ من الدين ونحوه: برؤ منه، خلص، خلا، سلم منه، برئ المتهم من التهمة: خلص من الذنب أو التهمة.
- صبيبة: جمعها صبيبات، وصوان، وهو ماعون من الخبز الصيني أو نحوه تقدم عليه أواني الطعام والشراب.
- الحمل: حمل، يحمل، حملاً، فهو حاملٌ، والمفعول: محمولٌ، والحمل ما يحمل على الظهر ونحوه.
- الاطمئنان: مصدر اطمأن، يطمئن، اطمئناناً، فهو مُطمئنٌ، والمفعول: مُطمأنٌ إليه، وهو الشكون والأمان والراحة.

• المَطَّاطُ: مَطَّطَ يُمَطِّطُ، تَمَطَّيْتُ، فَهُوَ مُمَطَّطٌ، وَالْمَفْعُولُ: مُمَطَّطٌ. مَطَّطَ الشَّيْءَ: مَطَّهْ، وَمَدَّهُ شَدِيدًا.

وَهُوَ مَادَّةٌ لَدُنْهُ قَابِلَةٌ لِلْمَطِّ، أَصْلُهَا عُصَارَةُ شَجَرِ الْمَطَّاطِ، تَتَّحَدُّ، وَتُطْبَخُ بِطَرِيقَةٍ خَاصَّةٍ، وَتُسْتَعْمَلُ فِي الصَّنَاعَةِ، وَخُصُوصًا صِنَاعَةَ أَطْرِ السِّيَّارَاتِ.

#### (الصِّفَاتُ)

- الحَيْرَى: مَوْنَتْ (حَيْرَانٌ): حَارٌّ، وَالْفِعْلُ: حَيْرَ يُحَيِّرُ، تَحَيِّرًا، فَهُوَ مُحَيَّرٌ، وَالْمَفْعُولُ: مُحَيَّرٌ، وَهُوَ الَّذِي يَجْهَلُ وَجْهَ الْإِهْتِدَاءِ إِلَى سَبِيلِهِ، أَوْ مَنْ أَصَابَهُ قَلَقٌ جَعَلَهُ فِي حَيْرَةٍ مِنْ أَمْرِهِ.
- الْمُهْلَلُ: فَعْلُهُ: هَلَّلَ، يُهْلَلُ، هَلَلَةً، فَهُوَ مُهْلَلٌ، وَالْمَفْعُولُ: مُهْلَلٌ. ثَوْبٌ مُهْلَلٌ: ثَوْبٌ مَنْسُوجٌ نَسَجًا خَفِيفًا.
- الْمُنْكَمَشُ: فَعْلُهُ: انْكَمَشَ، يَنْكَمَشُ، انْكَمَاشًا، فَهُوَ مُنْكَمَشٌ، وَالْمَفْعُولُ: مُنْكَمَشٌ عَلَيْهِ. انْكَمَشَ الْجِلْدُ أَوْ النَّسِيحُ: تَقَبَّضَ، وَاجْتَمَعَ، وَانْكَمَشَ الثَّوْبُ: صَارَتْ بِهِ ثَنَايَا كَثِيرَةً.

### في أثناء قراءة النص:

اقْرَأ الْقِصَّةَ الْآتِيَةَ فِي الْبَيْتِ قِرَاءَةً صَامِتَةً قَبْلَ الْحِصَّةِ، ثُمَّ اكْتُبْ رَأْيَكَ فِي الرَّأْيِ.  
حَدِّدْ أَفْضَلَ مَشْهَدٍ اسْتَطَاعَ الْكَاتِبُ تَصْوِيرَهُ بِدِقَّةٍ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِكَ.

نظرة  
يوسف إدريس

ما وجه الغرابية في  
سؤال الطفلة؟

كَانَ غَرِيبًا أَنْ تَسْأَلَ طِفْلَةً صَغِيرَةً مِثْلَهَا إِنْسَانًا كَبِيرًا مِثْلِي لَا تَعْرِفُهُ - فِي بَسَاطَةٍ  
وَبَرَاءَةٍ - أَنْ يُعَدِّلَ مِنْ وَضَعِ مَا تَحْمِلُهُ، وَكَانَ مَا تَحْمِلُهُ مُعَقَّدًا حَقًّا، فَفَوْقَ رَأْسِهَا  
تَسْتَقِرُّ "صِيْنِيَّةٌ بَطَاطِسَ بِالْفُرْنِ".

وَفَوْقَ هَذِهِ الصِّيْنِيَّةِ الصَّغِيرَةِ يَسْتَوِي حَوْضٌ قَدْ انزَلَقَ رَغَمَ قَبْضَتِهَا الدَّقِيقَةِ الَّتِي اسْتَمَاتَتْ عَلَيْهِ  
حَتَّى أَصْبَحَ مَا تَحْمِلُهُ كُلُّهُ مُهْدَدًا بِالسَّقُوطِ.

لماذا تطوع الراوي،  
وساعد الطفلة؟

وَلَمْ تَطُلْ دَهْشَتِي وَأَنَا أَحَدُكَ فِي الطِّفْلِ الصَّغِيرَةِ الْحَيْرِي، وَأَسْرَعْتُ لِإِنْفَازِ الْحِمْلِ،  
وَتَلَمَّسْتُ سُبُلًا كَثِيرَةً، وَأَنَا أُسْوِي الصِّيْنِيَّةَ

فِيْمِيلِ الْحَوْضِ، وَأَعَدَّلْتُ مِنْ وَضَعِ الصَّاحِ فَتَمِيلُ  
الصِّيْنِيَّةُ، ثُمَّ أَضْبِطُهُمَا مَعًا فِيْمِيلُ رَأْسِهَا هِيَ،  
وَلَكِنِّي نَجَحْتُ أَحْيَرًا فِي تَثْبِيتِ الْحِمْلِ،  
وَزِيَادَةً فِي الْإِطْمِئْنَانِ نَصَحْتُهَا أَنْ تَعُودَ  
إِلَى الْفُرْنِ، وَكَانَ قَرِيبًا، حَيْثُ تَشْرُكُ  
الصَّاحِ، وَتَعُودُ فَتَأْخُذُهُ.

لَسْتُ أَدْرِي مَا دَارَ فِي رَأْسِهَا، فَمَا  
كُنْتُ أَرَى لَهَا رَأْسًا وَقَدْ  
حَجَبَهُ الْحِمْلُ، فَكُلُّ مَا  
حَدَّثَتْ أَنَّهَا انْتظرت قليلاً  
لِتتأكد من قبضتها ثم

ماذا نتبين من غممة  
الفتاة؟

مَضَتْ وَهِيَ تُغْمِغِمُ بِكَلَامٍ كَثِيرٍ لَمْ  
تَلْتَقِطْ أُذُنِي مِنْهُ إِلَّا كَلِمَةً "سَيِّ" ،



وَلَمْ أَحْوَلْ عَيْنِي عَنْهَا وَهِيَ تَخْتَرِقُ الشَّارِعَ العَرِيضَ المُرْدَحِمَ بِالسِّيَّارَاتِ، وَلَا عَنْ ثَوْبِهَا القَدِيمِ الوَاسِعِ المُهْلَهْلِ الَّذِي يُشْبِهُ قِطْعَةَ القِمَاشِ الَّتِي يُنْظَفُ بِهَا الفُرْنُ، أَوْ حَتَّى عَنْ رِجْلَيْهَا اللَّتَيْنِ كَانَتَا تُطْلَانِ مِنْ ذَيْلِهِ المُمَزَّقِ كِمِسْمَارَيْنِ رَفِيعَيْنِ.

ما الكارثة التي كان يتوقعها الراوي؟

وراقبتُها في عَجَبٍ وَهِيَ تُنْشِبُ قَدَمَيْهَا العَارِيَتَيْنِ كَمَخَالِبِ الكَنْكَوتِ فِي الأَرْضِ،

وَتَهْتَزُّ وَهِيَ تَتَحَرَّكُ، ثُمَّ تَنْظُرُ هُنَا وَهُنَاكَ بِالفُتُوحَاتِ

الصَّغِيرَةِ الدَّاكِنَةِ السَّوْدَاءِ فِي وَجْهِهَا، وَتَخْطُو

حُطُوتًا ثَابِتَةً قَلِيلَةً، وَقَدْ تَمَّائِلُ بَعْضَ الشَّيْءِ،

وَلَكِنَّهَا سُرْعَانَ مَا تَسْتَأْنِفُ المُضِيَّ. رَاقِبْتُهَا طَوِيلًا

حَتَّى امْتَصَّصْتَنِي كُلَّ دَقِيقَةٍ مِنْ حَرَكَاتِهَا، فَقَدْ كُنْتُ أَتَوَقَّعُ فِي كُلِّ

ثَانِيَةٍ أَنْ تَحْدُثَ كَارِثَةٌ.

أخيراً استطاعت الخادمة الطفلة أن تخترق الشارع المرذحم

في بطء كحكمة الكبار، واستأنفت سيرها على الجانب الآخر

وقبل أن تختفي شاهدتها تتوقف، ولا تتحرك، وكادت عربة

تدهمني، وأنا أسرع لإنقاذها، وحين وصلت كان كل شيء على ما

يرام، والحوض والصينية في أتم اعتدال، أما هي فكانت واقفة في ثبات

تتفرج، ووجهها المنكمش الأسمر يتابع كرة المطاط،

يتقاذفها أطفال في مثل حجمها وأكبر منها،

وهم يهللون، ويصرخون، ويضحكون، ولم

تلحظني، ولم تتوقف كثيراً، فمن جديد راحت

مخالبها الدقيقة تمضي بها،

وقبل أن تتحرف استدارت على

مهل، واستدار الحمل معها،

والقت على الكرة والأطفال

نظرة طويلة، ثم ابتلعها الحارة.

علل متابعة

الخادمة الطفلة

لمشهد الأطفال

وهم يلعبون.

أنشطة ما بعد قراءة النَّصِّ:

حَوْلَ النَّصِّ:

1. ما علاقةُ عنوانِ القِصَّةِ بِمُضمونها؟

2. صِفْ مُعانةَ "الطفلةِ الصَّغيرةِ" في تثبيتِ الحِمْلِ على رَأْسِها ومُساعدةِ الراوي لها.

3. تَجَاوَزَتِ الطُّفْلَةُ عَالَمَها إلى عَالَمِ الكِبَارِ. أَعْطِ أدِلَّةً مِنَ النَّصِّ على ذَلِكَ.

4. ما مَظاهرُ المُثابرةِ والتَّحَمُّلِ عِنْدَ "الطفلةِ الصَّغيرةِ"؟

5. تَأخُذُ الطُّفْلَةُ عَمَلِها على مَحْمَلِ الجِدِّ، وَتَلْتزِمُ القِيَامَ بِمَسْئولِيَّاتِها بِاتِّقَانٍ. بِمِ نَسْتَدِلُّ على ذَلِكَ؟

6. هُنَاكَ رِسَالَةٌ تُحْمَلُنَا الْقِصَّةَ إِيَّاهَا. فَمَا هِيَ؟

7. كَشَفَتِ الْقِصَّةُ عَنِ الْفَوَارِقِ الَّتِي تَحْفَلُ بِهَا بَعْضُ الْمُجْتَمَعَاتِ. بَيِّنْ مَا اسْتَطَعْتَ أَنْ تَلْحَظَهُ مِنْهَا.

8. هُنَاكَ وَجْهَانِ لِلطُّفْلِ: وَجْهٌ يُنْبِئُ بِالْبِرَاءَةِ، وَوَجْهٌ يَشِي بِالْحِكْمَةِ. اسْتَدِلَّ مِنَ الْقِصَّةِ عَلَى مَا يُثَبِّتُ ذَلِكَ.

9. وَضَّحَ الدَّوَّاعِ الَّتِي جَعَلَتِ الرَّايِي يَهْبُ لِمُسَاعَدَةِ الطُّفْلِ، وَيُضَحِّي مِنْ أَجْلِ سَلَامَتِهَا، ثُمَّ أَشْرُ إِلَى الْمَوَاضِعِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ فِي الْقِصَّةِ.

## حول لغة النص:

## 1. اشرح الصور في العبارات الآتية:

1. رجلاها اللتان كانتا تطلان من ذيله الممزق كمسمازين ربيعين.

2. ألقّت على الكرة والأطفال نظرة طويلة، ثم ابتلعها الحارة.

3. لم أحوّل عيني عنها وهي تخترق الشارع العريض.

2. ” وراقبتها في عجب وهي تُنشبُ قدميها العاريتين كمخالب الكتكوت في الأرض، وتهتر وهي تتحرك، ثم تنظر هنا وهناك بالفتحات الصغيرة الداكنة السوداء في وجهها، وتخطو خطوات ثابتة قليلة، وقد تتمايل بعض الشيء، ولكنها سرعان ما تستأنف المضي.“  
عبر بقلمك عن المشهد السابق مبيّناً أثر التصوير في نقل المشهد بالصوت والصورة.

3. ابحث في المعجم الورقي والرقمي عن معاني الكلمات الآتية، وهات مصادرها:

• تُعْمِغُ:

• تُنْشِبُ:

• تَسْتَأْنِفُ:

حول قارئ النص:

1. هل مرّ بك مشهد كالذي مرّ براوي القصة؟ صف المشهد.

2. ما رأيك بمشاعر الراوي تجاه الطفلة؟ هل تود أن تكون مثله؟

3. ما رأيك في استغلال فقر الأطفال وتشغيلهم مبكراً؟

4. إلام ترجع ما حدث للطفلة، الأسرة، أم للمجتمع، أم لرب العمل؟ اشرح وجهة نظرك.

# القراءة

## قصة

4

### الدرس الرابع

### وداعًا يا أحبائي



د. علي عبدالعزيز الشهران

سَيَسْتَعْرِقُ تَنْفِيذُ هَذَا الدَّرْسِ ثَلَاثَ حِصَصٍ ⌚

### نواتج التعلم

- ARB.2.2.01.033 يُحَدِّدُ الأَحْدَاثَ الَّتِي تُطَوِّرُ الحُبْكَةَ مُوضَّحًا كَيْفَ يُفَسِّرُ كُلَّ حَدِثِ الأَفْعَالِ المَاضِيَةِ وَالمُسْتَقْبَلِيَّةِ لِلشَّخْصِيَّاتِ فِي الرِوَايَةِ.
- ARB.2.2.01.032 يَتَّبِعُ السَّرْدَ وَ الوَصفَ وَ الحِوَارَ فِي القِصَصِ الَّتِي يَقْرُؤُهَا مُوضَّحًا وَظَانفَهَا.
- ARB.2.2.01.034 يَحْلِلُ الشَّخْصِيَّاتِ مِنْ خِلالِ أَفْكَارِهَا وَأَقْوَالِهَا وَأَفْعَالِهَا.
- ARB.6.1.02.019 يَفْسِرُ الكَلِمَاتِ مُسْتَعِينًا بِالمَعْجَمِ الوَرَقِيِّ وَالرَّقْمِيِّ، وَيَسْتَحْدِمُهَا فِي سِيَاقَاتٍ تَعَزِّزُ مَعْنَاهَا

## الاستعداد لقراءة النص:

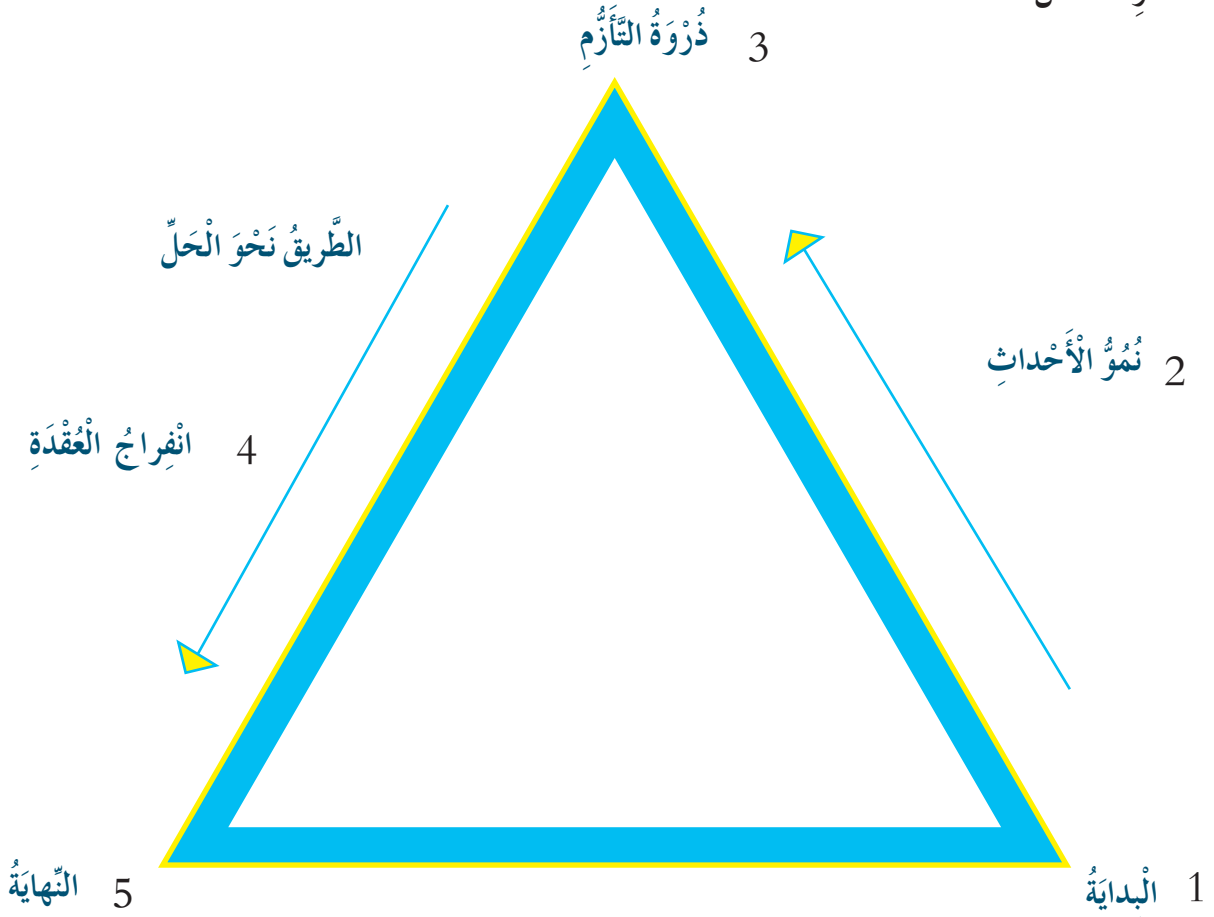
### المهارة القرائية

#### نمو الحدث

الحدث في القصة كائن متحرك، ينمو ويتصاعد بفعل عوامل فنية مساعدة من أهمها نقطة التأزم، وأفعال الشخصيات.

وفي قصة "وداعاً يا أحبائي" يبدو حدث البداية هادئاً وعادياً، تدلُّ عليه مجموعة من تصرفات الشخص، وأقوالهم، إلى أن تحدث المفاجأة التي لم تسبقها مقدمات تذكر، فتهب عاصفة شديدة من الجنوب، تجعل التوخذة والبحارة يعيشون ساعات عصيبة، وتتطور الأحداث، ويتخذ بطل القصة قراراً يحافظ على سلامة "البئيل" والبحارة، إلا أنه يدفع ثمن قراره غالياً بعد ذلك.

انظر الشكل:



## المُعْجَمُ وَالْمُفْرَدَاتُ:

## (الأفعالُ)

- مَخَرَ: مَخَرَ يَمَخِرُ وَيَمَخُرُ، مَخَرًا وَمُخَوَّرًا، فَهُوَ مَخِرٌ. مَخَرَتِ السَّفِينَةُ: حَرَّتْ فِي الْبَحْرِ بِدَفْعِ الْمَاءِ، حَرَّتْ تَشْتَقُّ الْمَاءَ مُنْدَفِعَةً مَعَ إِحْدَاثِ صَوْتٍ.
- شَابَ: يَشُوبُ، شَوْبًا، شَابَ الشَّيْءُ بِالشَّيْءِ: خَلَطَهُ بِهِ، شَابَ الشَّيْءُ بِالشَّيْءِ: خَالَطَهُ "شَابَ حَيَاتَهُ هَمٌّ".

## (الأسماءُ)

- الدَّفَّةُ مِنَ السَّفِينَةِ: الشُّكَّانُ، وَهُوَ آلَةٌ فِي مَوْخَرِهَا تَحْرِكُهَا يَمِينًا أَوْ يَسَارًا.

## (الصفاتُ)

- آبَهُ: آبَهُ بَ - آبَهُ لَ - يَأْبَهُ، أَبْهًا، فَهُوَ آبِي، وَالْمَفْعُولُ مَأْبُوهُ بِهِ، آبَهُ بِالْأَمْرِ - آبَهُ لِلْأَمْرِ: آبَهُ، فَطِنَ لَهُ وَتَنَّبَهُ، عُنِيَ بِهِ وَاهْتَمَّ لَهُ، شَيْءٌ لَا يُؤْبَهُ بِهِ - شَيْءٌ لَا يُؤْبَهُ لَهُ: لَا يُحْتَفَلُ بِهِ وَلَا يُلْتَفَتُ إِلَيْهِ لِحَمُولِهِ أَوْ حَقَارَتِهِ.

حياةُ الكاتب: الكاتبُ الإماراتيُّ د. علي عبد العزيز الشَّرهان، كاتبٌ وأديبٌ وأستاذٌ جامعيٌّ من مواليدِ رأسِ الخيِّمةِ في 1950، شَغَلَ مَنْصِبَ وزيرِ التَّربِيَةِ والتَّعْلِيمِ والشَّبَابِ فِي الفَتْرَةِ مِنْ 1999 - 2004 وَكَانَ يَشْغُلُ قَبْلَ ذَلِكَ مَنْصِبَ عَمِيدِ كَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ الأَسَاسِيِّ فِي جَامِعَةِ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ.

يُعَدُّ مِنَ الرَّعِيلِ الأَوَّلِ الَّذِي كَتَبَ القِصَّةَ القَصِيرَةَ فِي دَوْلَةِ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ، وَأَرَّخَ بِكُتَابَاتِهِ جَانِبًا مِنَ الحَيَاةِ فِي الإماراتِ فِي مَرَحَلَةِ العَوْصِ قَبْلَ اكْتِشَافِ النَّفِطِ، وَعَبَّرَ مِنْ خِلَالِهَا عَنِ ارْتِبَاطِ الإنسانِ بِالمَكَانِ.

صَدَرَتْ لَهُ كَثِيرٌ مِنَ المَوْلاَفَاتِ المَنْشُورَةِ، وَمِنْهَا:

1. الشَّقاءُ: قِصَصٌ قَصِيرَةٌ 2. سِلْسِلَةُ رِوَايَةِ الطِّفْلِ التَّرَائِيَّةِ: عُبُودُ تاجِرِ الفَرِيحِ - حِكايةُ العمِّ زَيْد - حمود - يَوْمِيَّاتُ عَلْوَانَ البِيدَارِ.

3. مُعْجَمُ العَرَبِيَّةِ المَحْكِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ. 4. تَحَوُّلاتُ اللُّغَةِ الدَّارِجَةِ.

5. السَّمَكَةُ الصَّغِيرَةُ السُّوداءُ (قِصَّةٌ مُتَرْجَمَةٌ). 6. قِيَادَةُ العَمَلِ التَّرْبُويِّ: التَّجَاحُثُ وَالإِخْفَاقَاتُ وَالرُّؤْيَا المُسْتَقْبَلِيَّةُ.

في أثناء قراءة النصّ:

اقرأ النصّ قراءةً صامتةً في البيتِ قبلِ الحصّةِ، ثمّ أجب عن الأسئلةِ الواردةِ في هامشيّه:

د. علي عبد العزيز الشّهران

وداعاً يا أحبائي

ما مصدرُ التعبِ  
الذي يشعُرُ بهِ  
البحّارُ؟

إنّه وقتُ الأصيلِ، الشّمسُ أرختْ أشعتها الحمرَاءَ، وأعطتِ الأفقَ البعيدَ لوناً بُرتقالياً، والبحرُ هادئٌ، والأمواجُ الصّغيرةُ تُداعِبُ جانبي البتيلِ، وجميعُ البحّارةِ مُتكوّرونَ في أوضاعٍ مُختلفةٍ.

في تلكَ اللّحظةِ كنتُ أتخذُ من الصّاري مسنداً لجسمي بعدَ عمَلٍ طويلٍ، تجميعُ الحبالِ.. تحويلُ الشّراعِ حسبما يفتضيه اتجاهُ الرّيحِ.. تنظيفُ السّطحِ.. تصفيةُ باطنِ البتيلِ مِنَ المياهِ..



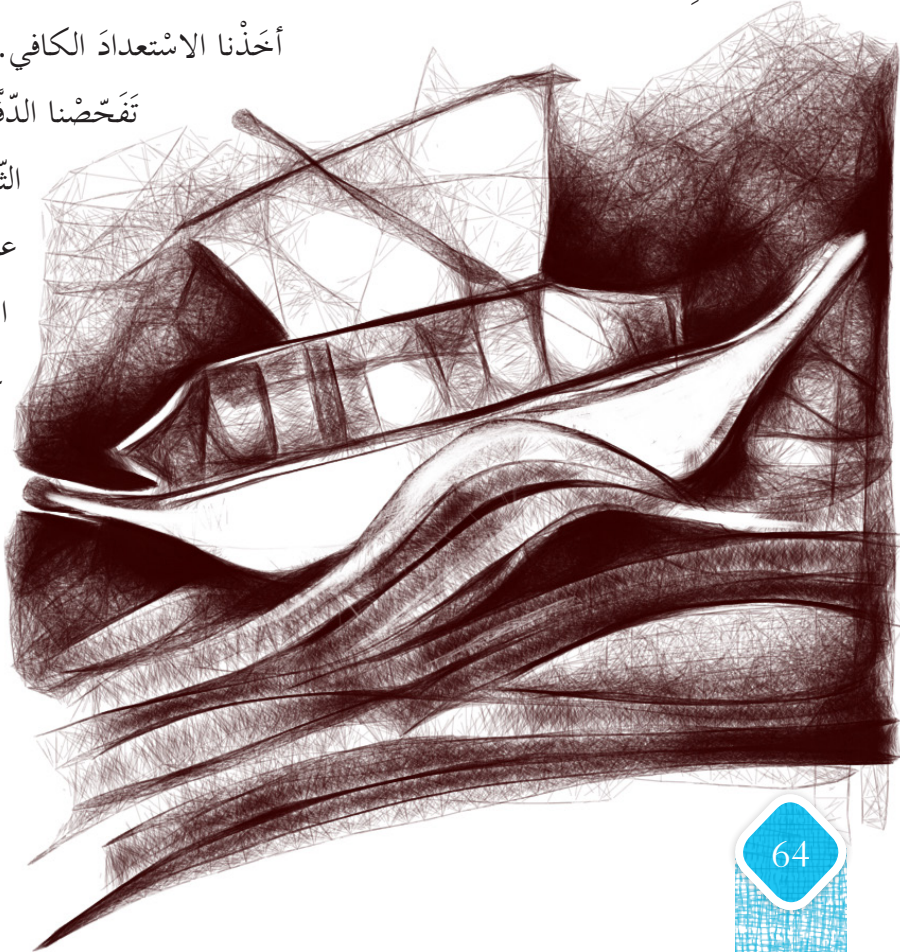
لماذا كان التوخذة  
يصرخ؟

العمَل يَجْرِي وَسَطَ صِيَاحِ التَّوْحْدَةِ الَّذِي يُصِمْ الأَذَانَ ... تَحَرَّكُوا بِسُرْعَةٍ تَحَرَّكُوا..“  
لَا تَرَى الرَّاحَةَ إِلَّا فِي هَذِهِ السَّاعَاتِ الَّتِي يَقِلُّ فِيهَا العَمَلُ، أَوْ تَلْكَ الَّتِي تَعْقُبُ تَنَاوُلَ العِشَاءِ  
الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنَ الأُرْزِّ وَالسَّمَكِ، نَظَرْتُ إِلَى الشَّرَاعِ، وَقَدْ احْتَضَنَ الرِّيحَ الَّتِي تَدْفَعُ  
بِالبَيْتِلِ اتِّجَاهَ الشَّمَالِ.. نَسِيرٌ بِمِحَاذَةِ الشَّاطِئِ الشَّرْقِيِّ لِأفريقيَا.. الحَمُولَةُ حَشَبٌ وَجَوْرٌ  
الهِندِ... الطَّقْسُ رَائِعٌ يزدَادُ جَمَالًا بَيْنَ حِينٍ وَآخَرَ... أَسْرَابٌ مِنَ الطَّيُورِ فِي اسْتِعْرَاضٍ بَدِيعٍ مُتَّجِهَةً  
إِلَى الجَنُوبِ... شَعَرْتُ بِأَنَّ شَيْئًا سَيَحْدُثُ أَوْ رُبَّمَا هُوَ الهُدُوءُ الَّذِي يَسْبِقُ العاصِفَةَ.. لَمْ أَهْتَمَّ... تَشَوُّبُنِي  
فَرِحَةٌ عَظِيمَةٌ... الأَوْلَادُ... الدِّيَارُ الَّتِي رَحَلْتُ عَنْهَا مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ، يَالَهَا مِنْ سَعَادَةٍ! أَيَّامٌ قَلِيلَةٌ وَنَرَسُو  
عَلَى الشَّوْاطِئِ العَزِيزَةِ.

ما سبب الفرحه  
التي كان يشعُر بها  
البحار؟

زَوْجَتِي سَتَفْرَحُ، وَالصَّغَارُ سَيَفْرَحُونَ بِالهِدَايَا الَّتِي أَحْضَرْتُهُمَا مِنْ أفريقيَا... وَفَجَاءَهُ صَاحُ  
التَّوْحْدَةِ قَائِلًا: مُحَمَّدٌ... سَالِمٌ... إِبْرَاهِيمُ.  
أَنْتَ... أَنْتَ... هَيَّا خذُوا الاحتِياطاتِ اللَّازِمَةَ لِمُوجَهَةِ عاصِفَةٍ قَدْ تَهَبَّتْ مِنَ الجَنُوبِ.  
نَهَضْتُ بِفَرَعٍ بَالِغٍ... يَأْتُرِي؟! هَلْ...! لا أَدْرِي مَاذَا أَقُولُ... بِالتَّأَكِيدِ سَنَصِلُ وَلَنْ تُؤَثِّرَ  
عَلَيْنَا العاصِفَةُ.

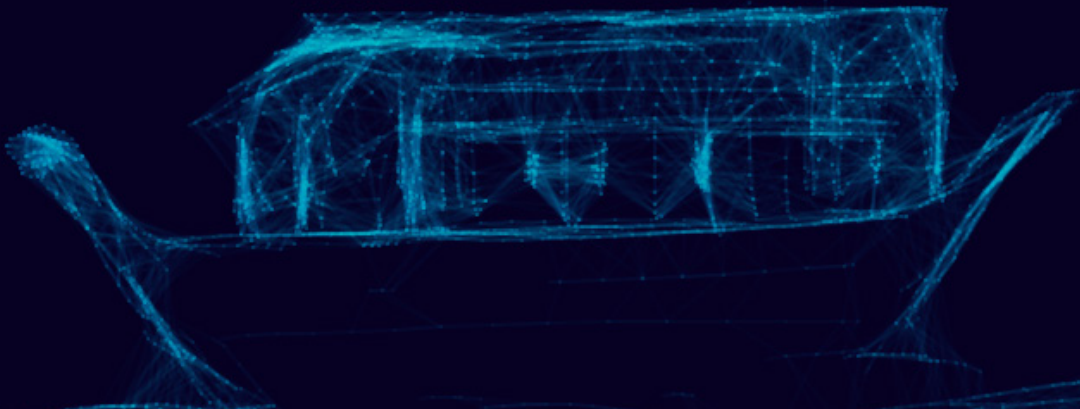
أَحْذُنَا الاسْتِعْدَادَ الكَافِيَ... جَهَّزْنَا الشَّرَاعَ الصَّغِيرَ...  
تَفَحَّصْنَا الدَّفَّةَ وَمَدَى قَوَّتِهَا.. جَهَّزْنَا البَضَائِعَ  
الثَّقِيلَةَ الَّتِي يُمَكِّنُ رَمِيهَا لِلحِفَافِ  
عَلَى تَوَازُنِ البَيْتِلِ.. أَحْضَرْنَا المَرَاسِيَ  
الثَّقِيلَةَ الَّتِي يُمَكِّنُ رَمِيهَا لِلحِفَافِ  
عَلَى تَوَازُنِ البَيْتِلِ.. أَحْضَرْنَا  
المَرَاسِيَ الثَّقِيلَةَ مَعَ الحِبَالِ...  
سَاعَتَانِ مِنَ العَمَلِ العَنِيفِ...  
البَيْتِلُ يَمُخَّرُ البَحْرَ بِاعْتِرَازٍ غَيْرِ آبِهِ  
بِمَا سَيَحْدُثُ... وَالعُيُونُ تُرَاقِبُ  
الأَفَقَ البَعِيدَ.



كَيْفَ نَجَّحَ الرَّجُلُ  
فِي اجْتِيَاذِ الْخَطْرِ؟

«أريدُ البتيلَ يُرْجَعُ  
سَالِمًا» هل هذا  
القولُ يعني أنَّ  
سَلَامَةَ الْبَحَارَةِ غَيْرُ  
مُهْمَةٍ عِنْدَ التُّوْحِيْدَةِ؟

أَقْبَلَ اللَّيْلُ... بَدَأَ الظَّلَامُ يُعْطِي المُحِيْطَ مِنْ حَوْلِنَا... اَزْدَادَ تَمَائِلِ البَتِيْلِ أَكْثَرَ فَأَكْثَرَ.  
وَسَطَ الصَّمْتُ المُحِيْفِ قَالَ التُّوْحِيْدَةُ: سَيُرْنَا الْآنَ بِمُحَاذَاةِ السَّاحِلِ الصُّومَالِيِّ،  
عَلَيْكُمْ الحَدَرَ وَالاسْتِعْدَادَ لكَثْرَةِ الجِبَالِ فِي هَذِهِ الْأَمَاكِنِ، الصَّمْتُ المُمِيْتُ...  
التَّرْقُبُ... القلوبُ فِي حَفَقَانٍ مُسْتَمِرٍّ... سِلْسِلَةُ الأحْلَامِ الَّتِي فِي ذَهْنِ كُلِّ مَنْ  
اضْمَحَلَّتْ وَاخْتَفَتْ... دَرَجَةُ الأَمَلِ قَلَّتْ... لَمْ يَعدْ إِلَّا اليَأْسُ.. العُيُونُ تُرَاقِبُ...  
الآذَانُ تَرُصُّدُ... وَفَجْأَةً حَدَثَتِ الصَّاعِقَةُ... رِيحٌ عَاتِيَةٌ اقْتَلَعَتِ الأَقْمِشَةَ المُشْبَتَةَ فِي  
المُؤَخَّرَةِ وَالمُسْتَحْدَمَةَ لِلظَّلَالِ... تَطَايَرَ عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنَ الأَحْشَابِ المَوْجُودَةِ عَلَى  
سَطْحِ المَرْكَبِ... مَعْرَكَةٌ حَقِيقِيَّةٌ... البَتِيْلُ فِي صِرَاعٍ مَعَ الأمْوَاجِ العَالِيَةِ يَرْتَفِعُ وَيَهْبِطُ  
إِلَى الأَسْفَلِ، وَمِيَاهُ الأمْوَاجِ تُعْطِيهِ عَرَضًا وَطَوْلًا وَتَكَادُ تُغْرِقُهُ... الصَّيَاحُ يَتَعَالَى لِبدَلِ  
أَقْصَى مَا يُمَكِّنُ مِنَ الجُهْدِ... أَنْزَلَ الشَّرَاعُ الكَبِيرُ... رُمِيَتْ المَرَايِسُ... وَمَجْمُوعَةٌ  
أُحْرَى تَرْمِي البَضَائِعَ الثَّقِيلَةَ. كَلِمَاتُ التُّوْحِيْدَةِ تَنْهَالُ عَلَيْنَا كَالسِّيَاطِ: لَا أُرِيدُ أَنْ أَحْسَرَ.. أُرِيدُ البَتِيْلَ  
يُرْجَعُ سَالِمًا، لَا أُرِيدُ أَحَدًا دُونَ عَمَلٍ... كُلُّنَا يَعمَلُ، وَالوَاقِعُ يَفْرُضُ عَلَيْنَا ذَلِكَ... لَمْ نُعْرِهِ اهْتِمَامًا..  
تَنَالَمُ.. سَيَطَّرُ الفَرْعُ.. السَّوَاعِدُ الضَّعِيفَةُ مُمْسِكَةٌ بِقُوَّةٍ فِي كُلِّ جِهَةٍ.



هدأتِ الرِّيحُ... استقرَّ البَيْتِلُ، هدأتِ الأمواجُ النَّائِرَةُ... السَّاعَةُ تُشيرُ إلى مُنتَصَفِ اللَّيْلِ، انْبَعَثَتْ فينا رُوحُ  
الْأَمَلِ... تَجَمَّعْنَا، والتَّحَمَّنَا في عِناقِ طَوِيلٍ... تَفَقَّدْنَا الجَمِيعَ... التَّعَبُ حَطَمَ قُوانَا... جُرُوحُ مُتَفَرِّقَةٍ في  
أجسادِنَا لَمْ تُكُنْ بالِغَةً.. تَجَمَّعْنَا عِنْدَ التَّوْحِدَةِ نُهَيْئُهُ بِالسَّلَامَةِ... خَرَجَ مِنْ غُرْفَةِ القِيَادَةِ... نادى بِإِحْضَارِ  
المِصْبَاحِ... تَقَدَّمَ بِتَفْحُصِ البِضَاعَةِ.. نَحْنُ مُكَلَّفُونَ بِرَمِي الثَّقِيلَةِ مِنْهَا... بَعْدَ جَوْلَةِ البَيْتِلِ، وَصَلْنَا

لماذا غَضِبَ  
التَّوْحِدَةُ غَضَبًا  
شَدِيدًا؟

وَهُوَ فِي حَالَةٍ غَضَبٍ شَدِيدَةٍ قَائِلًا: مَنْ الَّذِي  
تَصَرَّفَ بِحِمَاقَةٍ وَفَعَلَ ذَلِكَ؟ سَيُنَالُ جَزَاءَهُ.

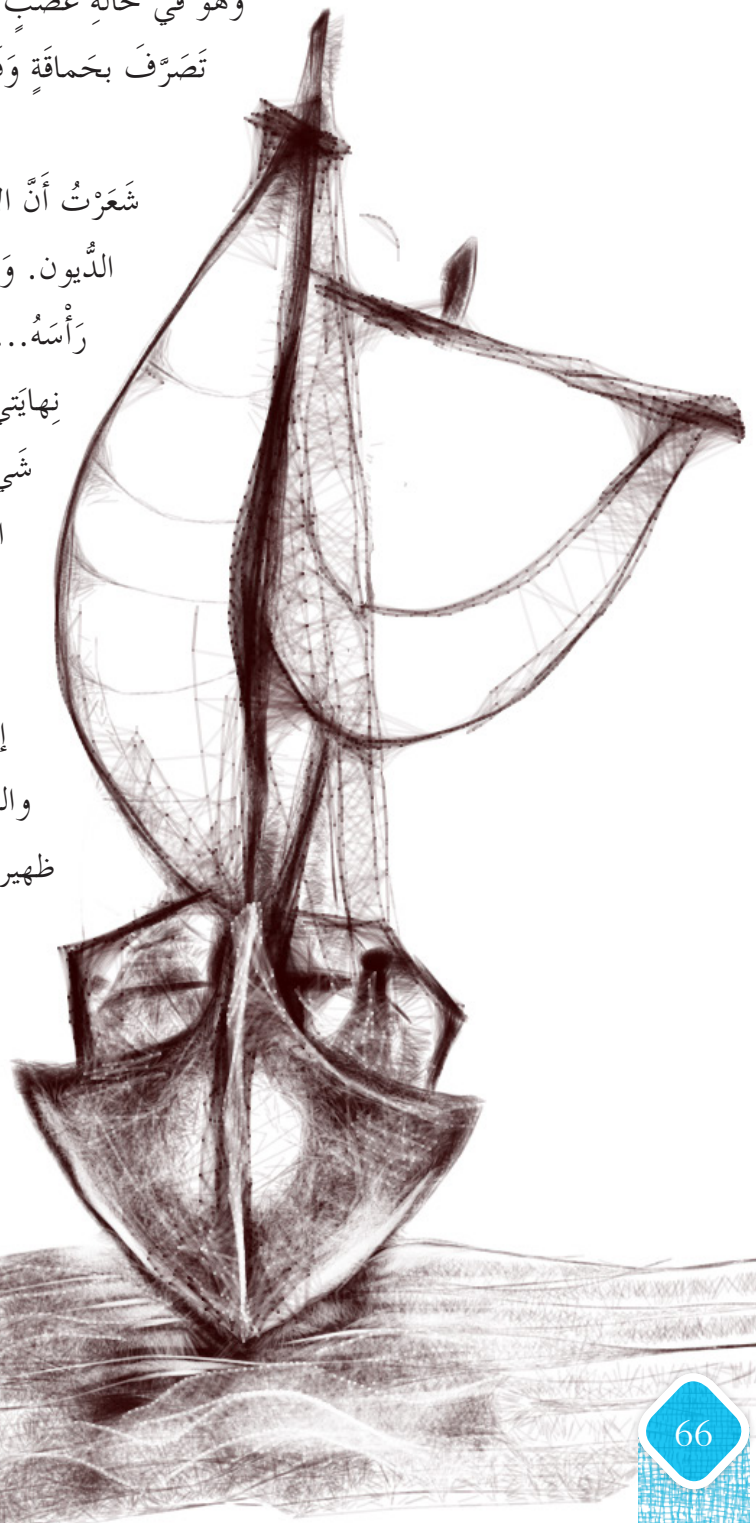
شَعَرْتُ أَنَّ الأَمْرَ يَعْني مَزِيدًا مِنْ  
الدُّيُونِ. وَبَلَغَ بِي الغَضَبُ حَدًّا كَدْتُ مَعَهُ أَحْطَمُ  
رَأْسَهُ... ضَغَطْتُ عَلَى أَعْصَابِي..

لماذا كَانَ الأَهْلِي  
يَنْتَظِرُونَ البَحَّارَةَ  
عَلَى الشَّاطِئِ؟

نَهَائِي أَعْرِفُهَا... وَلَكِنْ كُلُّ  
شَيْءٍ هَيِّنٌ فِي سَبِيلِ أَوْلئِكَ  
الَّذِينَ يَرْتَقِبُونَ وَصُولِي

بُعْيُونِ الأَمَلِ... تَقَدَّمَ وَبِيَدِهِ المِصْبَاحُ  
مَشِيرًا إِلَيَّ.. أَنْتَ سَتَدْفَعُ الثَّمَنَ... نَظَرْتُ  
إِلَى مَنْ حَوْلِي فَرَأَيْتُ وَجُوهَهَا يعلوها الأَلَمُ  
وَالْحُزْنُ.

ظَهِيرَةُ اليَوْمِ الأَخِيرِ... اقْتَرَبَ البَيْتِلُ مِنْ  
الشَّاطِئِ... رَاقَبْتُ بِأَعْيُنٍ مَلِيعَةٍ  
بِالشَّوْقِ وَالْحَنِينِ.  
قَالَ التَّوْحِدَةُ: سَنَدْخُلُ خورفَكَانَ



بَعْدَ سَاعَاتٍ... تَجَمُّعَاتٍ عَلَى الشَّاطِئِ... أَطْفَالٌ... شُبُوحٌ... نِسَاءٌ... بَدَأْنَا بِالتَّرْتِيبَاتِ اللَّازِمَةِ لِلإِرْسَاءِ...  
تَجْهِيْزُ قَارِبِ النَّقْلِ... تَوْزِيْعُ مَرَاكِزِ البَحَارَةِ فِي أَعْمَالٍ مُخْتَلِفَةٍ... تَنْظِيْفَاتٌ... تَجْمِيْعُ حِبَالِ المَرَاسِي.  
جَهَّزْنَا أُمَّتَعَتْنَا.. أَنْزَلْنَا قَارِبَ النَّقْلِ... نَزَلَ التَّوْحِيْدَةُ وَثَلَاثَةُ آخَرُونَ، وَانْتَظَرْنَا عَوْدَةَ القَارِبِ.. إِنَّنِي أَرَى  
الشَّاطِئَ يَقْتَرِبُ مِنِّي... يَشِدُّنِي.. إِنَّهُمْ يَنْتَظِرُونَ... الإِبْتِسَامَةَ تَعْلُو وَجُوهُهُمْ... مَدَدْتُ يَدِي مُلَوِّحًا لَهُمْ...  
الشَّوْقُ يَدْفَعُنِي... وَضَعْتُ رِجْلِي عَلَى الشَّاطِئِ.. قَفَزْتُ، قَبِلْتُ أَوْلَادِي، صَمَّمْتُهُمْ إِلَى صَدْرِي.

كَانَتْ الدَّمُوعُ تَذْرِفُ فَرَحًا بِاللقاءِ بَعْدَ صِرَاعٍ مَعَ  
اليأسِ، والصَّعَابِ، وَكَلِمَاتِ التَّوْحِيْدَةِ الحَادَّةِ،  
لِحِظَاتِ الصَّمْتِ الحَادِّ مَعَ المَوْتِ... وَالآنَ  
شَعَرْتُ بِأَنَّي قَدْ خُلِقْتُ مِنْ جَدِيدٍ... وَقَفْتُ  
قَلِيلاً، وَنَظَرْتُ إِلَيْهِمْ بِحُزْنٍ لَمْ يَشْعُرُوا بِهِ...  
قَرَّارُ التَّوْحِيْدَةِ،... تَهْدِيْدُهُ... الإِسْتَفْزَاذَاتُ  
المُسْتَمْرَّةُ... مَرَّتْ خَمْسَةُ أَيَّامٍ كَانَ الأَطْفَالُ  
وَأُمَّهُم فِي سُرُورٍ عَظِيمٍ وَهُمْ يَزْتَدُونَ  
المَلَابِسَ الزَّاهِيَةَ.  
اجْتَمَعْنَا عَلَى طَعَامِ العِشَاءِ، قَرَصَ مِنْ  
البَيْضِ... الخُبْزِ... الأَرْزِ... طَرَقَاتٌ عَلَى  
البَابِ الخَارِجِيِّ.  
سَادَ الصَّمْتُ عَدَا الكَلِمَةَ الَّتِي قَالَتْهَا  
الزَّوْجَةُ: خَيْرًا!!



نَهَضْتُ لِأَفْتَحَ الْبَابَ .. فَإِذَا صَاحِبُ الْبَيْتِ.  
دَعَوْتُهُ لِلدُّخُولِ، بَادَرَنِي قَائِلًا: عَلَيْكَ الْاَلْتِحَاقُ بِالْبَيْتِ فِي الْهِنْدِ.  
وَلَكِنْ مُنْذُ أَيَّامٍ جِئْتُ مِنْ أَفْرِيْقِيَا.  
قُلْتُ لَكَ يَجِبُ أَنْ تَتَّجِهَ إِلَى الْهِنْدِ، الْبَيْتُ جَاهِزٌ... الْجَمِيعُ يَنْتَظِرُونَكَ، الرَّحِيلُ اللَّيْلَةَ.  
اللَّيْلَةَ...!! هَذَا مَسْ—

اللَّيْلَةَ...!! هَذَا مُسْتَحِيلٌ، أُرِيدُ بَعْضَ الرَّاحَةِ.  
عَلَيْكَ أَنْ تَسْتَعِدَّ... أَوْ ؟!

لا، لا... أَرْجُوكَ، أَعْرِفُ جَيِّدًا سَوْفَ أَلْتَحِقُ حَالًا.  
أَقْلَعْتُ الْبَابَ، رَجَعْتُ بِخُطُواتٍ ثَقِيلَةٍ... الْأَلَمُ يَعْصِرُ قَلْبِي... بَلَغْتُ رِيقِي بِحَرْقَةٍ، وَسَادَ الصَّمْتُ، حَبَسْتُ  
دُمُوعَ الْفُرْقَةِ، احْتَضَنْتُ الْأَوْلَادَ.. أَخْبَرْتُهَا بِالْأَمْرِ... شَعَرْتُ بِرِحْلَةِ الْوَدَاعِ، وَأَنْفَجَرْتُ بِاِكِيَّةٍ وَهِيَ تَقُولُ:  
أَرْجُوكَ لَا تَرْحَلْ، أَسْتَحْلِفُكَ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالَ... لَا عَلَيْكَ مِنْ إِنْذَارَاتِهِ.

ما مَوْقِفُ الزَّوْجَةِ  
مِنْ اضْطِرَارِ الْأَبِ  
لِلرَّحِيلِ؟

وَوَسَطِ بُكَاءِ بِالِغِ وَضَعْتُ وَجْبَةَ الْعِشَاءِ فِي حَقِيْبَةِ السَّفَرِ... جَفَّقْتُ دُمُوعَهَا، وَدُمُوعَ  
الْأَوْلَادِ الْبَرِيئَةِ.. وَدَعْتُهُمْ بِقُبَلَاتٍ حَارَّةٍ، خَرَجْتُ مِنَ الْمَنْزِلِ بِخُطُواتٍ ثَقِيلَةٍ... وَقَفْتُ  
بِالْبَابِ قَلِيلًا... سَادَنِي تَفَكِيرٌ بِالْعُدُولِ عَنِ الذَّهَابِ، لَكِنَّهَا لُقْمَةُ الْعَيْشِ... قَرَّرْتُ  
الرَّحِيلَ... غَبْتُ عَنِ الْمَنْزِلِ... بُكَاءُ الْوَدَاعِ يَمَلَأُ الدَّارَ... يَنْفَجِرُ قَلْبِي أَلَمًا.  
فَرَدْنَا الشُّرَاعَ.. اتَّكَأْتُ عَلَى حَافَةِ الْبَيْتِ... سَدَدْتُ نَظْرَاتِي الْحَزِينَةَ إِلَى الشَّاطِئِ الَّذِي يَنْتَعِدُ وَسَطَ  
الظَّلَامِ... وَتَوَارَى الْبَيْتُ فِي الْأَفْقِ الْبَعِيدِ... وَمَعَ ذِكْرِيَاتِ الْعَوْدَةِ رَحَلْنَا.



## أنشطة ما بعد قراءة النص:

## حول النص:

## 1. اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

1. أيُّ العبارات الآتية تدلُّ على ” الخوف والرجاء “:
  - أ. كلُّ شيءٍ هينٌ في سبيلِ الذين يَرْتَقِبُونَ وُصُولِي بَعْيُونِ الأملِ.
  - ب. هدأت الأمواجُ النَّائِرَةُ... وانبعثت فينا رُوحُ الأملِ.
  - ج. شعرتُ أنني خلقتُ من حديدٍ، وقفتُ قليلاً ونظرتُ إليهم بحُزْنٍ.

## 2. قصّة ”وداعًا يا أحبائي“ ترومُ بيان:

- أ. مُعاناة الإنسان أمامَ قَهْرِ الظروفِ.
  - ب. علاقة الحُزْنِ بالألمِ في البَحْرِ.
  - ج. طعم عَوْدَةِ الأملِ بَعْدَ اليأسِ.
3. العبارةُ التي تدلُّ على أنَّ صاحبَ القِصَّةِ عادَ إلى أُسْرَتِهِ:
    - أ. اجتمعنا على طعام العشاءِ.
    - ب. شعرتُ بأنِّي خلقتُ من حديدٍ.
    - ج. العيونُ تُراقِبُ، والآذانُ تَرُصِدُ.

## 2. أجب عما يأتي:

1. ما دورُ النّوخذة في إيقاظِ همّةِ البحّارة؟

2. بدأ النصُّ بحوٍّ هادئٍ جميلٍ وختمَ بذكري عَوْدَةِ الرّحيلِ، ما العلاقةُ بينَ المُقدِّمةِ والخاتمةِ؟

3. كَانَ التُّوْحِذَةُ حَرِيصًا عَلَى سَلَامَةِ "البَيْتِيلِ" وَالبِضَاعَةِ حِرْصًا شَدِيدًا. اسْتَدِلَّ مِنَ القِصَّةِ عَلَى صِحَّةِ ذَلِكَ.

4. مَاذَا تَفْهَمُ مِنْ قَوْلِ الكَاتِبِ: "كَانَتِ الدُّمُوعُ تَذْرِفُ فَرَحَةً بِاللِّقَاءِ بَعْدَ صِرَاعٍ مَعَ اليَأْسِ"؟

5. صَوَّرَ الكَاتِبُ حَيَاةَ أَهْلِ الإِمَارَاتِ وَالخَلِيجِ فِي فِتْرَةٍ مَا قَبْلَ اكْتِشَافِ النُّفْطِ. اسْتَكْشِفْ مِنْ خِلَالِ القِصَّةِ مَظَاهِرَ تِلْكَ الحَيَاةِ؟

6. انْتَقَمَ التُّوْحِذَةُ مِنَ البَّحَارِ انْتِقَامًا قَاسِيًا. كَيْفَ كَانَ ذَلِكَ؟ وَمَاذَا يَكْشِفُ مِنْ مَلامِحِ شَخْصِيَّةِ التُّوْحِذَةِ؟

7. صِفْ عَدَدًا مِنَ الأَهْوَالِ الَّتِي يَنْعَرِّضُ لَهَا الرِّجَالُ فِي عُرْضِ البَحْرِ.

8. مَا العَلاَقَةُ الَّتِي وَجَدْتَهَا بَيْنَ عُنْوَانِ القِصَّةِ وَخَاتِمَتِهَا؟

## حوّل لغة النصّ:

1. حلّل الصورة الآتية: "نظرتُ إلى الشراع، وقد احتضنَ الريحَ التي تدفعُ بالبتيلِ اتجاهَ الشمالِ" مُبرِّزًا دورَ المجازِ في التعبيرِ عن المعنى؟

2. استخدِم تَرْكيبَ "الهدوءُ الذي يسبقُ العاصفةَ" في عبارةٍ تكشفُ دلالتَهُ.

3. استنتجِ العلاقةَ بينَ الجُمْلَتَيْنِ، "البتيلُ يَمُخِرُ البحرَ باعتزازٍ غيرِ آبهٍ بما سيحدثُ" و"والعيونُ تُراقبُ الأفقَ البعيدَ" مُبرِّزًا الصورةَ المُتحرِّكةَ النَّابضةَ بالحياةِ.

4. اعزُ الضميرَ الذي تحته خطٌ إلى عائدِهِ :  
"وَقَفْتُ قَلِيلًا، وَنَظَرْتُ إِلَيْهِمْ بِحُزْنٍ لَمْ يَشْعُرُوا بِهِ"

5. فسِّرِ المُسمَّياتِ الآتيةَ:

• النّوخةُ:

• البتيلُ:

• الصّاري:

• المراسي:

حوّل قارئ النصّ:

1. هل قرأت قصةً شبيهةً تُصوّرُ علاقةَ أهل الإمارات والخليج العربيّ بالبحر؟
2. شاهد مع زملائك الفلم الكويتي ” بس يا بحر“، وسجلوا انطباعاتكم حول دقّة تصوّره لما يتعرّض إليه البحارة من أهوال في البحر.
3. ما رأيك في تصرّف الأب حين أرغم على ترك أولاده، والبَدْء برحلةٍ جديدةٍ، بالرغم من شدّة شوقه إليهم؟



# القراءة

## نصٌ معلوماتيٌّ

5

### الدَّرْسُ الخَامِسُ

## صِنَاعَةُ السُّفُنِ الخَشَبِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ

سَيَسْتَعْرِقُ تَنْفِيذُ هَذَا الدَّرْسِ ثَلَاثَ حِصَصٍ ⌚

### نَوَاتُجُ التَّعَلُّمِ

- ARB.3.1.02.021 يحدد الفكر الرئيسي للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة التي تدعم تحليله مثل إحصاءات وأرقام، وتجارب، ومواقف.
- ARB.6.1.03.008 يفسر مصطلحات علمية في مجال العلوم الإنسانية.

## الاستعداد لقراءة النصّ:

إستراتيجيات القراءة.

### إستراتيجية KWL

تعني هذه الإستراتيجية تحديد المعرفة السابقة للمتعلم عن الموضوع، وما تعلّمه فعلاً من خلال المقال، وما يريد معرفته أكثر عن الموضوع. استعن بالجدول لتطبيق الإستراتيجية انطلاقاً من عنوان المقال، ثم شارك زملائك في معارفك السابقة ومعلوماتك الجديدة التي عرفتتها بعد قراءة النصّ. املاً الحقل الأول ” ما أعرفه ” الآن قبل أن تقرأ النصّ:

م	ما أعرفه K	ما أريد أن أعرفه W	ما تعلمته L
صناعة السفن الخشبية في دولة الإمارات			

### المعجم والمفردات:

البحث عن معاني الكلمات في النصوص التي نقرأها يُعدّ إستراتيجية أساسية لإدراك المعنى، وتعزيز الفهم، وتطوير المعجم اللغوي.

اسْتَعِنَ بِالْمَعْجَمِ الْوَرَقِيَّةِ أَوْ الرَّقْمِيَّةِ لِمَعْرِفَةِ مَعَانِي :

- الْخَرْزُ: .....
- التَّشْدِيدُ: .....
- الْمِرَاسِي: .....
- الْمَجْدَحُ: .....
- ” الْوِدْجُ “: .....

تَطْبِيقُ عَلَى الْمُعْجَمِ وَالْمُفْرَدَاتِ:

1. هَاتِ مُفْرَدَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

- الْمِنَاشِيرُ: .....
- الْمَطَارِقُ: .....
- عِمَارَاتُ: .....
- اخْتِصَاصَاتُ: .....

2. اسْتِخْدِمِ كَلِمَةَ ” الْفِرْعَةُ “ فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ تُوَضِّحُ الْمَقْصُودَ مِنْهَا.

.....

.....

## في أثناء قراءة النصّ:

افقرأ النصّ قراءةً صامتةً في البيت قبل الحصة الأولى.

### صناعة السفن الخشبية في دولة الإمارات العربية المتحدة

منذ أن وجد الإنسان في دولة الإمارات العربية المتحدة أدرك الأهمية الكبيرة للبحر الذي يعدّ مصدرًا للرزق، ووسيلةً يعبر من خلالها إلى المدن الأخرى، وتوفّر له سبل التواصل مع بقية شعوب العالم، كما تسهّل عملية التجارة، وتبادل السلع مع تلك الشعوب.

#### مهنة صناعة السفن " القلافة "

تُعرف مهنة صناعة السفن الخشبية في منطقة الخليج العربيّ بـ " القلافة " ، وصانع السفينة يسمّى " قلافاً " أو " جلافاً " ، وهذه المهنة من المهن الفنية العريقة التي اشتهرت بها المنطقة منذ القدم. و" القلافة " في هذه الحالة تعني ربط أجزاء الخشب بالحبال، أو خياطتها كما يُخاط القماش، وهذا ما كان يحدث قبل استخدام المسامير الحديدية؛ فقد كانت السفن تُبنى بواسطة الحبال، وتُشدّ أجزاء هيكلها وألواحها بألياف شجر " التارجيل " " جوز الهند " ، وعلى الرغم من زوال بناء السفن بالحبال " القلافة " إلا أنّ التسمية استمرت تعريفاً لهذه المهنة العريقة، وكلمة " القلافة " لفظة عربية ورد ذكرها في كتب اللغة ( قَلَفَ السَّفِينَةَ: أي حَرَزَ أَلْوَاحَهَا بِاللِّيفِ وجعلَ في حِلالِها " القارَّ " ، وَقَلَفَ الشَّجَرَ أي: نَحَى عَنْهَا لِحَاءَهَا).

## أسرارُ ” القلافة ”

إن مهنة ” القلافة ” مهنة تتوارثها العائلات في الغالب، فكثيرٌ من القلائف قد توارثوا المهنة عن آبائهم وأجدادهم، ومنهم من تعلموا المهنة وأتقنوها، وأصبحوا قلائف معروفين. ويمارس ” القلاف ” مهنته منذ صغره، ويُسمى حينئذٍ ” وليداً ”، ويظل يتعلم المهنة في ورش العمل سنةً أو سنتين يراقب القلائف، ثم يبدأ في مُناولتهم عدّة الشغل، فيناول هذا المنشار، ويناول الثاني المطرقة، ويبدأ بالمهمات البسيطة فينقب الألواح باستخدام ” المجدح ”، ثم يتعلم ضرب المسامير، بعد ذلك ينشر الألواح، وهكذا. وبعد مرحلة المراقبة والمتابعة من ” الأستاذ ” يتفرّج أمره، وما إذا كان سيستمر في العمل أو لا، وهنا يجري الأمر على شقين: إذا كان ” الوليد ” من الأسرة العاملة في القلافة فإنه في غالبية الأحوال يستمر في العمل، وتستمر عملية تدريبه حتى يصبح قلافاً، أما إذا لم يكن من عائلة ” قلائف ” فيترك له الخيار في الاستمرار أو الانسحاب والبحث عن عمل آخر.



## اختصاصات العاملين بمهنة " القلافية "

**الأستاذ " الأستاذ "** رئيس القلايف، وأكثرهم خبرةً ودرايةً، وهو مهندس السفينة، والمُشرف، والمتابع لجميع مراحل بنائها، وهو من يتفقد على بناء السفن مع الملاك، كما يقوم أيضًا بدفع أجور القلايف.

**نائب الأستاذ:** هو من يلي الأستاذ في الخبرة والمرتبة، ويتولى الإشراف على القلايف، والعمل في غياب الأستاذ.

**مسؤول الشلامين:** قلاف يعمل على تشذيب ألواح السفينة المسماة " الشلامين ".  
**مسؤول تركيب الألواح:** قلاف مهمته تركيب ألواح السفينة الخارجية والداخلية حسب ما يوصيه الأستاذ.

**ضارب المسامير:** قلاف توكّل إليه مهمة ضرب المسامير في حسد السفينة وهيكلها وألواحها، ويصدر ضرب المسامير أصواتًا متناغمة يطرب لها بقية القلايف والمتابعين لبناء السفينة.  
**قلاف كلفات ( جلفاط ) :** قلاف يعنى بإدخال فتائل القطن المشبّعة بالدهن بين فراغات ألواح السفينة؛ ليمنع تسرب الماء إلى داخلها، وهذا العمل يتقنه جميع القلايف لأهميته.  
**قلاف شقاق:** وهو المكلف بشق الألواح، ولابد أن يتصف بالدقة، والتوازن، وقوة النظر حتى لا يخطئ، فتتشقق الألواح، وتضيع قيمتها.

**عامل:** وهو رجل يساعد القلايف في تناولتهم أدوات القلافية، وينظف موقع العمل، كما يلبي طلبات القلايف في إحضار بعض الأدوات والمعدات من خارج الورشة.

**الوليد:** صبي لا يتجاوز عمره عشر سنوات، يُناول القلايف أدوات القلافية، وذلك مقابل تعلم المهنة، ويظل هناك حتى يتقن المهنة، أو ينسحب منها.  
**الطباخ:** رجل يعد وجبات الطعام للعاملين بالورشة، ولاسيما وجبات الإفطار والغداء.

## طبيعة العمل في مهنة القلافة

يبدأ العمل في الصباح الباكر عند الساعة السابعة تقريباً، ثم يتوقف القلايف عن العمل قليلاً ليتناولوا وجبة الإفطار المؤلفة من البيض والخبز، وبعض الحلوى المحلية مع القهوة.

موقع العمل يكون في الغالب في ساحة قريبة من شاطئ البحر، وفي الساحة حجر خشبية لوضع عدة العمل من الأدوات والمسامير، والأخشاب، وهناك مكان خاص لشق الأخشاب الفخمة.

وتعتمد مهنة صناعة السفن أيضاً على الحداد الذي يصنع المسامير، والمناشير، والمجدح، والمطارق، وبعض المعدات والآلات الأخرى، وكان في الإمارات قديماً الكثير من ورش الحدادة التي تُمَدُّ القلايف بالأدوات والمواد اللازمة لبناء السفن.

وهناك محلات أخرى لبيع الحبال، والمراسي، والبوصلات، الديرة، و"الصل"، و"الدامر"، و"الودج"، أما المحلات الكبيرة التي تستورد الأخشاب والمواد من الهند وتبيعها في الإمارات، فإنها تُسمى "عِمَارَات" لأن الدكان أو المحل كبير الحجم، وله أكثر من باب.

وبالتسبب للأجرة اليومية، فقد كانت تُدفع بالعملة المتداولة آنذاك وهي "الرؤبية الهندية" وكانت تُساوي في البداية ثماني آتات، ثم أصبحت ستة عشر آنة، وكان القلاف يتدرج في الأجر من ثماني آتات حتى يصل إلى روبيّة، وهكذا.

وقد أثرت مهنة القلافة على ألقاب صنّاع السفن ولازمتهم هذه التسمية، فأصبح بعضهم يحمل لقب النجار، أو القلاف، أو الأستاذ.

## أخلاقيات مهنة القِلافة

تميّزت مهنة القِلافة بأخلاقيات وممارسات اجتماعية، من أهمّها:

- لا يُسمح لأيّ "أستاذ" بإغراء قِلافٍ يعمل لدى غيره؛ ليترك العمل وينضمّ إلى فريقه.
- يجب على الأستاذ أن يُلبّي دعوة أيّ أستاذٍ آخر يطلبُ معاونته، وعليه أن يعمل معه حتى انتهاء المهمة المطلوبة.
- الاتفاق على بناء سفينة بين الأستاذ وصاحب السفينة يكون شفهيًا، دون عقود مكتوبة، أو شهود، كما أن تسليم المبالغ يتم دون إيصالات، فقد كان العمل يعتمد على الثقة المتبادلة، والاحترام التام للاتفاق.
- تتجلى "الفرعة" في هذا النوع من العمل حين يهب الأساتذة والقلايف لمساعدة زميل لهم كلف بعمل كبير لا يستطيع أن ينجزه بسرعة وحده، وتسمى هذه العملية "الفرعة" أي المساعدة الجماعية لفريقٍ يحتاج للعون.



## الأخشاب المستخدمة في صناعة السفن

كانت الأخشاب اللازمة لصناعة السفن تُستورد من الهند، وتحديدًا من الساحل الغربي للهند، ومن تلك الأخشاب:

## • خشب الساج:

يعد هذا النوع مقارنةً بغيره من الأخشاب بمنزلة الذهب إلى باقي المعادن؛ فمميزاته كثيرة وكبيرة، إذ يتميز بمقدرته الفائقة على مقاومة الماء لصغر مسامه، ولوجود مادة دهنية تجعله لا يتأثر بالماء، كما تجعل قطعه ووزنه أسهل، ويتميز أيضًا بلونه الذهبي الجذاب الذي لا يتغير مع الزمن، ورائحته التي تشبه رائحة الجلد.

## • خشب الجنقلي:

هو خشب صلب ذو كثافة عالية، يكثر في الهند وبورما، وقد يصل ارتفاع شجرته إلى ثلاثين مترًا، وهو الخشب الأمثل للقاعدة "البص" التي تُبنى عليها السفينة، نظرًا لقدرته على امتصاص الصدمات، وصعوبة تكسره، فهو مرّن مع صلابة، ولا ينكسر أو يتشقق طالما كان مغموسًا بالماء، ولكنه عرضة للجفاف والتشقق إذا ما وُضع في بيئة حارة وجافة.

## • خشب الفيني:

يُجلب من الهند، واستخداماته محدودة في صناعة السفن، ولكنه كبير الفائدة نظرًا لمقدرته الكبيرة على الالتواء والثبات في مكانه، وقلة تمدده، ولذا فهو مثالي لصنع لوح (للتريج) وهو اللوح العلوي النهائي من حسد السفينة، كما يُستخدم في صناعة (الحزمات) وهي التي تربط أضلاع السفينة.

• حَشَبُ القَرِطِ

هو حَشَبُ صُلبٍ وقويٌّ كالحديدِ، ويُزرَعُ في دولةِ الإماراتِ، وفي سَلْطَنَةِ عُمَانَ، وتُوجدُ أحشَابُ مَحَلِّيَّةٌ أُخرى مِثْلُ ”السَّمَر“ و”العَاف“ و”السِّدْر“ والتي تُستخدَمُ أيضًا في صِنَاعَةِ السُّفُنِ.

لقد كانت صِنَاعَةُ السُّفُنِ الخَشِيبِيَّةِ مُزدهرَةً عندما كانت تلك السُّفُنُ تَجُوبُ مِياهَ الخَلِيجِ العَرَبِيِّ، وَبَحَرَ العَرَبِ، وَغَيْرَهَا بَحْثًا عَنِ اللُّؤْلُؤِ، أَوْ لَصِيدِ الأَسْمَاكِ، أَوْ لِنَقْلِ البَضَائِعِ مِنَ الإِمَارَاتِ إِلَى الهِنْدِ، وَسِوَا حِلِّ أَفريقيَا، أَوْ لِلسَّفَرِ وَالتَّنْقِلِ، وَبَعْدَ كَسَادِ تِجَارَةِ اللُّؤْلُؤِ، وَظُهُورِ وسائلِ نَقْلِ أَكْثَرِ سُرْعَةً وَتَطَوُّرًا، تَرَاجَعَت هَذِهِ الصِّنَاعَةُ مَحَلِّيًّا وَخَلِيجِيًّا، لَكِنَّ ذِكْرَهَا لَمْ تَغِبْ عَن ذَاكِرَةِ ”الْقَالِيفِ“.



\* صِنَاعَةُ السُّفُنِ الخَشِيبِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المِتَّحِدَةِ، عَلِي مُحَمَّد رَاشِد، هَيْئَةُ أبُو ظَبْيِ لِلتَّنَاقُفَةِ وَالتَّرَاثِ، الطَّبْعَةُ الأُولَى ٢٠٠٩، الفَصْلُ الأَوَّل.

## أنشطة ما بعد قراءة النص:

## حول النص:

## 1. اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1. سُميت مهنة صناعة السفن بالقلافة، نسبةً إلى:
  - أ. استخدام ألياف الشجر في صناعتها.
  - ب. خياطة أجزائها كما تُخاط الأقمشة.
  - ج. ربط أجزائها بالحبال المتينة.
2. ( الوليد ) لفظة تطلق على:
  - أ. القلاف قليل الخيرة.
  - ب. القلاف المتعاون.
  - ج. المتدرب صغير السن.
3. مهندس السفينة، والمُشرف على بنائها، يُسمى:
  - أ. مسؤول الشلامين.
  - ب. الأستاذ.
  - ج. نائب الأستاذ.
4. يقوم ( الوليد ) بمهام مُتعددة، بهدف:
  - أ. تعويده على مشاق مهنة القلافة.
  - ب. تدريبه على شق الألواح.
  - ج. الاستفادة من وجوده في فريق العمل.
5. الخشب الذي يتميز باحتوائه على مادةٍ دهنية، هو:
  - أ. خشب الفيني.
  - ب. خشب القرط.
  - ج. خشب الساج.

2. ما علاقة مُسَمَّى (الأستاذ) بالمهام التي يقوم بها في هذه المهنة؟

3. ما الفرق بين مهام كل من: قَلاَف (كلفت)، وقَلاَف (شفاق)؟

4. اقرأ الفقرة الخاصة بأخلاقيات مهنة القلافة، وعلّل:

- وجوب تلبية طلب الأستاذ المحتاج إلى المساعدة.

- انتفاء الحاجة للتوثيق الكتابي للاتفاق على العمل.

5. علّل تراجع صناعة السفن الخشبية في الخليج العربي.

6. ( أشهر القلائف في النصف الأخير من القرن العشرين في دولة الإمارات العربية المتحدة )

اجعل هذا عنواناً لمطوية تُعدّها مع زملائك، مُستثمِرين خبراتكم في:

- التصميم والابتكار.
- الكتابة بلغة عربية فصیحة .
- استخدام برامج الحاسوب المناسبة.

# الاستماع

6

## الدرس السادس

### رجال اللؤلؤ

يستغرق تنفيذ هذا الدرس حصّة واحدة. ⌚

#### نواتج التعلم

- ARB.5.1.01.020 يَسْتَوْعِبُ الْمُتَعَلِّمُ الْمَادَّةَ الْمَسْمُوعَةَ (قِصَّةً وَاقِعِيَّةً، خَيَالِيَّةً، وَجِهَةً نَظَرٍ، مَقَالًا) وَيَقُومُ مِصْدَاقِيَّةَ الشَّخْصِيَّاتِ، وَالْحُجَجِ، وَتَنْظِيمَ الْفِكْرِ، وَالْأَحْدَاثِ، وَالْأُسْلُوبِ مِنْ خِلَالِ أَحْكَامِ مَدْعُومَةٍ بَادِلَةٍ.

أولاً: اقرأ الأسئلة الآتية قبل الاستماع للنص، ثم أجب عنها في أثناء استماعك له:

1. اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1. تضاءل الصيّد لاستخراج اللؤلؤ في الإمارات والخليج العربي بسبب:

أ. قلة اللؤلؤ في مياه الخليج العربي.

ب. ظهور اللؤلؤ الصناعي.

ج. ازدهار صناعة الذهب.

2. اختيار الرجال العاملين في مهنة استخراج اللؤلؤ من مهمة:

أ. السردال.

ب. الجعدي.

ج. النوخذة.

3. أكثر رجال البحر خبرةً به هو:

أ. الغواص.

ب. النوخذة.

ج. السردال.

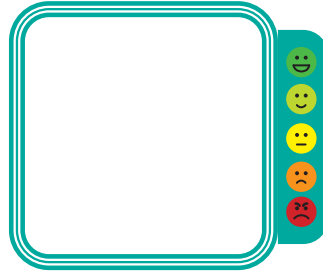
4. الرجل المسؤول عن إعداد السفينة، وتجهيزها لرحلة الغوص هو:

أ. السكوني.

ب. الرضيف.

ج. المعدمي.

ثانيًا : راجع إجابتك مع مُعلِّمك وزملائك، وسجّل العلامّة التي حصلتَ عليها في المربع.



ثالثًا: استمع إلى النصّ مرّةً أخرى، ثمّ أجب عن الأسئلة الآتية بالتعاون مع زميلك:

1. ما هي الصفات المشتركة بين الرجال العاملين على استخراج اللؤلؤ؟  
علّل وجوب طاعة أوامر التّوخذة من قبل جميع الرجال العاملين معه على السفينة.
2. لماذا يُقدّم الغوّاص على غيره، ويُسمح له بتناول الطعام مع التّوخذة؟
3. اشرح مهمّة ” السيب ” على السفينة.
4. ما أهميّة وجود ” النّهام ” في رحلة الغوّاص بحثًا عن اللؤلؤ؟

رابعًا: ناقش إجاباتكما مع مُعلِّمك وزملائك.



# المحادثة

7

## الدرس السابع

### البحرُ أسرارٌ وثرواتٌ

يستغرقُ تنفيذُ هذا الدرسِ حصّتين.



#### نواتجُ التعلّم

- ARB.5.1.01.021 يُقدّمُ المتعلّمُ عَرَضًا شَفَوِيًّا إِقْنَاعِيًّا مُنظَّمًا عَنْ ظَاهِرَةٍ أَوْ مُشْكَلَةٍ، يَعْرضُ فِيهِ الْأَسْبَابَ وَالنَّاتِجَ، مُقْتَرِحًا الْحُلُولَ، مُسْتخدِمًا إِسْتِرَاتِيجِيَّاتِ الْكَلَامِ الْمُتَضَمِّنَةَ: ضَبْطَ التَّنْغِيمِ، وَوَضُوحَ الصَّوْتِ، وَتَوَقُّيتِ الْكَلَامِ، وَالاتِّصَالَ الْبَصْرِيَّ، مُعْبِّرًا عَنْ وَجْهَةٍ نَظَرِهِ فِي الْمَادَّةِ الْمَعْرُوضَةِ.

## قَبْلَ الْعَرَضِ

لِكَيْ تُقَدِّمَ عَرَضًا وَّاضِحًا وَمُمَيِّزًا، نَنْصَحُكَ بِمُرَاعَاةِ الْأُمُورِ الْآتِيَةِ:

1. اتَّفَقْ مَعَ زَمَلَانِكَ فِي الْمَجْمُوعَةِ عَلَى الْبَحْثِ فِي أَحَدِ الْمَوْضُوعَاتِ الْآتِيَةِ: ( الْعَوْصُ فِي مِيَاهِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ بَحْثًا عَنِ اللَّوْلُؤِ، الْأَخْطَارُ الَّتِي كَانَ يُوَجِّهُهَا الْبَحَّارَةُ قَدِيمًا فِي رِحَالَتِهِمُ الْبَحْرِيَّةِ، السِّلْعُ الْمُتَبَادَلَةُ بَيْنَ دَوْلِ الْخَلِيجِ وَالْهِنْدِ وَأَفْرِيْقِيَا قَبْلَ اكْتِشَافِ النَّفْطِ، أَنْوَاعُ اللَّالِئِ وَمُسْمِيَّاتُهَا).
2. وَزَعُوا أَدْوَارَ الْعَمَلِ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمَجْمُوعَةِ.
3. اِبْحَثْ عَنِ الْمَعْلُومَاتِ فِي الْمَصَادِرِ الْعِلْمِيَّةِ الْمُوثِقَةِ، وَوَتَّقِهَا: (كُتُبٌ - بَرَامِجٌ - مَجَلَّاتٌ - مَصَادِرُ إِلِكْتُرُونِيَّةٌ .....).
4. اجْتَمِعْ مَعَ زَمَلَانِكَ لِقَرَاءَةِ الْمَعْلُومَاتِ الَّتِي تَمَّ جَمْعُهَا، وَنَظِّمُوهَا فِي فِقْرَاتٍ، وَضَعُوا لِكُلِّ فِقْرَةٍ عُنْوَانًا جَاذِبًا، وَقَسِّمُوا الْأَدْوَارَ بِحَيْثُ يَتَوَلَّى كُلُّ عَضْوٍ الْقِيَامَ بِالْمَهْمَةِ الَّتِي يُجِيدُهَا كَصِيَاغَةِ الْعُنَاوِينِ اللَّافِتَةِ فِي كُلِّ شَرِيحَةٍ، وَصِيَاغَةِ الْأَفْكَارِ فِي نِقَاطٍ شَامِلَةٍ، وَتَوَازِيْعِ الْفِقْرَاتِ عَلَى الْعَرَضِ، وَتَحْمِيلِ الصُّوْرِ وَمَقَاطِعِ الْفِيْدِيُو الْمُنَاسِبَةِ، بَعْدَ التَّأَكُّدِ مِنْ جَوْدَتِهَا وَدِقَّتِهَا. وَحَدِّدُوا لِإِنْجَازِ كُلِّ مَهْمَةٍ وَقْتًا مُحَدَّدًا.
5. عَلَيْكَ أَنْ تَحْرَصَ عَلَى أَنْ تَكْتُبَ مَادَّةَ الْعَرَضِ بِلُغَتِكَ أَنْتَ، وَلَيْسَ نَقْلًا مُبَاشِرًا عَنِ الْمَصَادِرِ الَّتِي قَرَأْتَهَا إِلَّا فِي حَالِ الْإِضْطِرَّارِ كَأَنَّ تَكُونَ الْعِبَارَةَ غَيْرَ قَابِلَةٍ لِلتَّعْدِيلِ وَالْإِضَافَةِ، وَتَأَكَّدْ مِنْ صِحَّتِهَا مِنَ النَّاحِيَةِ اللَّغَوِيَّةِ.
6. لَا تَنْسَ أَنَّ الْعَرَضَ الْإِقْنَاعِيَّ يَقُومُ عَلَى الْحُجَّةِ، وَالْبُرْهَانِ، وَالْإِثْبَاتِ، وَالشُّوَاهِدِ الْمَبْنِيَّةِ عَلَى بَيِّنَاتٍ، وَتَصْرِيحَاتٍ، وَأَقْوَالٍ مَنْقُولَةٍ.
7. اتَّفَقْ عَلَى اللَّقَاءِ مَعَ أَفْرَادِ الْمَجْمُوعَةِ بِهَدَفِ تَعْدِيلِ الْعَرَضِ وَإِخْرَاجِهِ بِصُورَتِهِ النَّهَائِيَّةِ بَعْدَ مُنَاقَشَةِ مَلْحُوظَاتِ أَعْضَاءِ الْمَجْمُوعَةِ، وَتَذَكَّرُوا أَنَّ الْعِنَايَةَ بِجَمَالِ شَكْلِ الْعَرَضِ هُوَ جُزْءٌ مِنْ نَجَاحِ الْعَرَضِ وَتَمْيِيزِهِ.
8. اسْتَعِدُّوا لِلْعَرَضِ أَمَامَ زَمَلَانِكُمْ.

## في أثناء العَرَضِ:

1. احرص مع مجموعتك على اتباع الإرشادات الآتية:  
العَرَضُ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْفَصِيحَةِ.
2. مدَّةُ العَرَضِ لَا تَتَجَاوَزُ سَبْعَ دَقَائِقَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ.
3. عِنْدَمَا تَكُونُ مُسْتَمِعًا لِعَرُوضِ زُمَلَائِكَ، احرص على الإنصاتِ وَعَدَمِ المِقَاطَعَةِ، وَعَلَى تَسْجِيلِ مَلْحُوظَاتِكَ وَأَسْئَلَتِكَ الَّتِي سَتُشَارِكُ بِهَا بَعْدَ انْتِهَاءِ العَرَضِ.
4. عِنْدَمَا تَكُونُ مُتَحَدِّثًا، احرص على احترام المُسْتَمِعِينَ، ووزِّعِ اِهْتِمَامَكَ بَعْدَالَةٍ.

## بَعْدَ الْعَرْضِ:

### قِيمَ وَزُمَالَءَكَ عُرُوضَكُمْ بِاسْتِخْدَامِ الصَّحِيفَةِ الْآتِيَةِ:

مَجَالُ التَّقْيِيمِ	أَقْلُ مِنَ الْمُسْتَوَى الْمَطْلُوبِ	يَقْتَرِبُ مِنَ الْمُسْتَوَى الْمَطْلُوبِ	فِي الْمُسْتَوَى الْمَطْلُوبِ	فَوْقَ الْمُسْتَوَى
شرح الأفكار والمعلومات	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدم عددًا قليلًا من الأمثلة، والحقائق، والتفاصيل، وكان بعضها غير مناسب للموضوع.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدم بعض الأمثلة والحقائق والتفاصيل التي تدعم الفكرة، لكنها قد تكون قليلة، وغير مناسبة أحيانًا.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدم أمثلة وحقائق وتفاصيل كافية قوية تدعم الفكرة، وتعود إلى أمثلة ومناقشة غنية.</li> </ul>	
التنظيم	<ul style="list-style-type: none"> <li>أغفل جوانب مهمة من الموضوع.</li> <li>ليس لديه فكرة رئيسة/أو قدم الأفكار بترتيب عشوائي غير منطقي.</li> <li>لا يتضمن عرضه مقدمة/أو خاتمة.</li> <li>لم يستثمر الوقت بشكل جيد وذكياً.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شمل العرض كل ما هو مطلوب تقريبًا.</li> <li>رتب الأفكار بشكل جيد، لكن الفكرة الرئيسية أو الانتقال من فكرة إلى أخرى ربما يكون غير واضح.</li> <li>تضمن عرضه مقدمة وخاتمة، لكنهما غير جاذبتين.</li> <li>استثمر الوقت جيدًا في معظم العرض.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شمل العرض كل ما هو مطلوب.</li> <li>قدم الفكرة الرئيسية تقدمًا واضحًا ذكيًا، ورتب الأفكار ترتيبًا منطقيًا متماسكًا.</li> <li>تضمن عرضه مقدمة جاذبة، وخاتمة قوية.</li> <li>استثمر الوقت استثمارًا ممتازًا، ووزعه توزيعًا ذكيًا.</li> </ul>	
الاتصال البصري ولغة الجسم	<ul style="list-style-type: none"> <li>لا ينظر إلى الجمهور، ويقرأ كل الوقت من الشرائح.</li> <li>لا يستخدم الإيماءات ولغة الجسد.</li> <li>يبدو غير واثق وعصبياً ومتوترًا.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ينظر إلى الجمهور أحيانًا، ويقرأ من الشرائح معظم الوقت.</li> <li>يستخدم بعض الإيماءات ويبدو متزنًا، لكن يظهر عليه التوتر أحيانًا.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحافظ على الاتصال البصري مع الجمهور، ويتحدث بطلاقة، ولا يقرأ من الشرائح إلا نادراً.</li> <li>يبدو واثقًا من نفسه، ومتزنًا.</li> </ul>	
الصوت واللغة	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُنْتَمِ بِصَوْتٍ مُنْخَفِضٍ لَا يَكَادُ يُسْمَعُ.</li> <li>يتحدث بسرعة أو ببطء شديد.</li> <li>لا يستخدم اللغة الفصيحة.</li> <li>يُكْرِزُ كَلِمَاتٍ مُعَيَّنَةً كَثِيرًا (مثلًا، يعني).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتحدث بصوت مسموع معظم الوقت.</li> <li>أحيانًا يُسْرِعُ أو يُبْطِئُ فِي التَّحْدِيثِ، وَأحيانًا يصير كلامه رتيبًا.</li> <li>يستخدم اللغة الفصيحة معظم الوقت.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتحدث بصوت واضح (واثق كل الوقت).</li> <li>يتحدث بسرعة مناسبة ويتنغم.</li> <li>يستخدم اللغة الفصيحة كل الوقت.</li> </ul>	
وسائل مساعدة	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يستخدم أي وسائل سمعية أو بصرية، أو استخدم بعض الوسائل لكنها لم تكن مناسبة ولا جاذبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدم بعض الوسائل السمعية أو البصرية المناسبة، لكن أحيانًا كانت غير جاذبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدم وسائل سمعية وبصرية ممتازة دعمت العرض بشكل جاذب.</li> </ul>	
الاستجابة لأسئلة الزملاء	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يجب عن أسئلة زملائه، أو أجاب إجابات عاتمة غير واضحة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أجاب عن بعض أسئلة زملائه، لكن بعض الإجابات لم تكن صحيحة أو واضحة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أجاب عن كل أسئلة زملائه إجابات صحيحة مقنعة.</li> </ul>	
المشاركة في العرض	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يشارك كل أعضاء الفريق في العرض.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شارك كل أعضاء الفريق في العرض، لكن ليس بالتساوي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شارك كل أعضاء الفريق في العرض مشاركة فاعلة ومتساوية.</li> </ul>	

# الكتابة

## (نص تفسيري)

9

### الدرس التاسع

## متى تخطط لمستقبلك؟ وكيف؟

يستغرق تنفيذ هذا الدرس أربع حصص. ⌚

### نواتج التعلم

- ARB.4.2.04.006 يكتب نصوصا تفسيرية قائمة على الوصف، أو الشرح، أو المقارنة والمقابلة، أو المشكلة والحل، ليعرض وجهة نظره التي تناوّلها مقدما أدلة مقنعة وأمثلة وتفصيل.
- ARB.4.1.01.025 يطبق إستراتيجيات البحث عن المادة المرجعية
- ARB.4.2.05.013 يشارك بكتاباته ونتائج بعض المؤلفين مع الآخرين من خلال المجلات والصحف ووسائل رقمية أخرى.
- ARB.6.5.01.016 يتعرّف التشبيه المرسل والمؤكد ويحلّلهما، موضحاً مواطن الجمال فيهما، ويُنْتِجُهُما في جمل من إنشائه.

## تَقْنِيَاتُ الْكِتَابَةِ: التَّشْبِيهِ الْمُرْسَلُ وَالتَّشْبِيهِ الْمُوَكَّدُ.

### تَطْبِيقَاتٌ

• حَدِّدِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى تَشْبِيهِ مُرْسَلٍ، وَالْجُمْلَةَ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى تَشْبِيهِ مُوَكَّدٍ فِيمَا يَأْتِي:

- قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿... وَهِيَ تَمْرٌ مَرَّ السَّحَابِ...﴾ (النمل: 88)
- وَقَالَ - عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ: ( يَدْخُلُ الْجَنَّةَ أَقْوَامٌ أَفْنَدْتُهُمْ مِثْلَ أَفْنَدَةِ الطَّيْرِ ).
- مسلم رقم 2840
- رَبِّ هَبْ لِي خُلُقًا كَخُلُقِ الْمُؤْمِنِينَ الصَّالِحِينَ.
- اللَّهُمَّ اجْعَلْ إِيمَانِي إِيمَانًا عَجَائِزًا.
- اللَّهُمَّ اجْعَلْنِي مُطْمَئِنًّا اطمئنَّانَ الْوَاتِقِينَ بِرَحْمَتِكَ.
- أَخَاكَ أَخَاكَ إِنَّ مَنْ لَا أَخَا لَهُ كَسَاعٌ إِلَى الْهَيْجَا بَغَيْرِ سِلَاحٍ.
- دَخَلْتُ طَرِيقًا مُظْلِمًا فَسَرَتِ الْقَشْعِرِيرَةُ فِي جَسَدِي سَيْلًا يَغْمُرُ الْوَادِي.
- كَانَ الْحِصَانُ فِي السَّبَاقِ بَرَقًا خَاطِفًا.
- شَاهَدَ الدَّائِنُ الْمَدِينِ أَمَامَهُ نَعْلًا يُرَاوِعُهُ.

• أَنْشِئْ ثَلَاثَ جُمْلٍ تَحْتَوِي عَلَى تَشْبِيهِ مُرْسَلٍ، وَثَلَاثَ جُمْلٍ تَحْتَوِي عَلَى تَشْبِيهِ مُوَكَّدٍ.

## بِنِيَّةِ الْكِتَابَةِ: بِنِيَّةِ النَّصِّ التَّفْسِيرِيِّ الْقَائِمِ عَلَى الْمُسْكَلَةِ وَالْحَلِّ

### فِي شَرْحِ الْمَصْطَلَحِ

1. النَّصُّ التَّفْسِيرِيُّ نَصٌّ يُقَدِّمُ مَعْلُومَاتٍ عَنِ مَوْضُوعٍ مَا، أَوْ يَصِفُ شَيْئًا، أَوْ يَشْرَحُ ظَاهِرَهُ، وَلَكِي يَكْتُبَ الْكَاتِبُ نَصًّا تَفْسِيرِيًّا عَلَيْهِ أَنْ يَبْحَثَ فِي الْمَوْضُوعِ الْمُرَادِ طَرْحُهُ، وَيَجْمَعُ الْمَعْلُومَاتِ الشَّامِلَةَ مِنَ الْمَصَادِرِ الْمُوثِقَةِ كَالْكَتُبِ، وَالْمَوْسُوعَاتِ، وَالْمَجَالَاتِ الْعِلْمِيَّةِ الْمُتَخَصِّصَةَ، وَالْمَوَاقِعَ الْعِلْمِيَّةِ أَوْ الرَّسْمِيَّةِ، ثُمَّ يَنْظِمُ مَعْلُومَاتِهِ، وَيَعْرِضُهَا عَرْضًا مُرْتَبًا وَفَقَّ بِنِيَّةٍ مُحَدَّدَةٍ.
2. هُنَاكَ طَرَائِقُ كَثِيرَةٌ لِكِتَابَةِ نَصِّ تَفْسِيرِيٍّ، مِنْهَا اعْتِمَادُ بِنِيَّةِ عَرْضِ الْمُسْكَلَةِ وَالْحَلِّ، عِنْدَمَا يُرِيدُ الْكَاتِبُ أَنْ يَتَنَاوَلَ مُسْكَلَةً، أَوْ ظَاهِرَةً مَا تَحْتَاجُ إِلَى عَرْضٍ وَبَحْثٍ لِمَعْرِفَةِ طَبِيعَةِ الْمُسْكَلَةِ أَوْ الظَّاهِرَةِ، وَمَعْرِفَةِ أَسْبَابِهَا، واقْتِرَاحِ الْحُلُولِ الْمُنَاسِبَةِ.
3. كَيْفَ تَكْتُبُ نَصًّا تَفْسِيرِيًّا قَائِمًا عَلَى الْمُسْكَلَةِ وَالْحَلِّ؟
  - الْبَحْثُ وَالْقِرَاءَةُ وَطَرْحُ الْأَسْئَلَةِ: النَّصُّ التَّفْسِيرِيُّ الَّذِي يَعْرِضُ مُسْكَلَةً مَا، وَيَقْتَرِحُ حُلُولَهَا، يَحْتَاجُ مِنَ الْكَاتِبِ إِلَى الْقِيَامِ بِالْبَحْثِ الشَّامِلِ، وَجَمْعِ الْمَعْلُومَاتِ، وَتَصْنِيفِهَا، وَتَنْظِيمِهَا، قَبْلَ أَنْ يَبْدَأَ فِي الْكِتَابَةِ.
  - تَنْظِيمُ الْأَفْكَارِ وَرَسْمُ مُخَطِّطٍ وَاضِحٍ لِلنَّصِّ: النَّصُّ التَّفْسِيرِيُّ مِثْلُ أَيِّ نَصٍّ يَتَكَوَّنُ مِنْ فِقْرَاتٍ تَحْتَاجُ أَنْ تُنظَّمَ عَلَى التَّحْوِ الْآتِي:
  - صِيَاغَةُ عُنْوَانٍ جَادِبٍ، وَبَطْرِيْقَةٍ غَيْرِ تَقْلِيدِيَّةِ.
  - كِتَابَةُ مُقَدِّمَةٍ تَصِفُ الْمُسْكَلَةَ وَتُوضِّحُ مُبَرِّراتِ عَرْضِهَا.
  - كِتَابَةُ فِقْرَاتٍ تَسْتَعْرِضُ فِيهَا: مَظَاهِرَ الْمُسْكَلَةِ، وَأَسْبَابِهَا، ثُمَّ الْحُلُولَ الْمُقْتَرَحَةَ لِحَلِّهَا (قِصَصٌ، مَوَاقِفٌ، أَحْدَاثٌ، بَيَانَاتٌ) بِهَدَفِ إِقْنَاعِ الْقَارِي بِأَنَّ الْمُسْكَلَةَ عَويصَةٌ وَتَحْتَاجُ إِلَى حَلٍّ؛ لِذَا يَجِبُ أَنْ تَكُونَ لُغَةُ الْكِتَابَةِ مَنْطِقِيَّةً وَمُؤَثِّرَةً.
  - شَرْحُ الْحُلُولِ الْمُقْتَرَحَةِ، وَمَنَاقَشَةُ الْقَارِي فِيهَا، وَإِيرَادُ دَلَائِلَ عَلَى صَحَّتِهَا ( آرَاءُ الْخُبْرَاءِ، الْأَمْثَلَةُ، خُلَاصَةُ دَرَاَسَاتٍ، مَنَاقَشَاتٌ مَنْطِقِيَّةٌ )؛ كِي يَفْتَنَعَ بِهَا، وَيَجِبُ أَنْ تَكُونَ الْحُلُولُ الْمُقْتَرَحَةُ قَابِلَةً لِلتَّطْبِيقِ وَ مُؤَثِّرَةً تَأْثِيرًا مُبَاشِرًا فِي حَلِّ الْمُسْكَلَةِ، وَلَا تُكَلِّفُ كَثِيرًا مِنَ الْمَالِ.

- الخاتمة، وفيها إثباتٌ بجدوى الحلِّ أو الحلولِ المُقترَحةِ، من خلالِ وضعِ خُطَّةِ التَّطبيقِ، وَ توضيحِ نتائجِ تطبيقِ الحلولِ.
- كتابةُ المُسَوِّدةِ: بعدَ جمعِ المادَّةِ، وكتابةِ المُخطَّطِ، عَلَيْكَ أَنْ تشرَعَ في كتابةِ المُسَوِّدةِ التي قَدْ تدفَعُكَ إلى إعادةِ النَّظَرِ في بَعْضِ النَّقاطِ، وتغييرِ بَعْضِ الأُمُورِ حَتَّى تَطمئنَّ إلى أَنَّ نَصَّكَ صارَ مُتماسِكًا أَكثَرَ.
- بَعْضُ الأُمُورِ المُهمَّةِ التي يجبُ أَنْ تَنبَهِ إليها حينَ تَكْتُبُ نَصًّا تفسيريًّا قائمًا على المُشكلةِ والحلِّ:
- اللُّغةُ الواضحةُ الموضوعيةُ: عَلَيْكَ أَنْ تَكْتُبَ بِلُغَةٍ مُحايدةٍ، وَلَا تُكثِرَ مِنَ التَّعبيرِ عَنِ المَشاغِرِ والعَواطِفِ.
- لَا تَستَخدمِ ضميرَ المُتكلِّمِ في كِتابَةِ النَّصِّ التفسيريِّ، لَا تَقُلْ: أَنَا أَحَبُّ هَذَا الأَمْرِ، أَوْ هَذَا الحَلِّ يُعجِبُنِي.
- احرصْ على تَنظيمِ نَصِّكَ، بحيثُ تَعرِفُ عَدَدَ الفِقراتِ التي يَتكوَّنُ منها، فإذا كانتَ لَدَيْكَ خَمْسُ أَفكارٍ تُريدُ أَنْ تَعرِضَها، فَيَجبُ أَنْ يَتألَّفَ نَصُّكَ من سَبْعِ فِقراتٍ (المقدِّمةُ + خمسُ أَفكارٍ + الخاتمةُ)

### مثال توضيحي:

أقرأ النصَّ التفسيريَّ الآتي الذي يعرضُ لمشكلةٍ عدمِ التخطيطِ للمستقبلِ في وقتٍ مبكرٍ. متى تُخطِّطُ لمستقبلك؟ وكيف؟

العنوان

المقدمة: وتشتمل على توضيح المشكلة.

حدد المشكلة بوضوح في نهاية الفقرة الأولى

فقرة تساؤل أهمية الأمر

فقرة تتحدث عن أسباب المشكلة

كثيراً ما نصادف في حياتنا أناساً يدرسون تخصصات لا تتوافق مع قدراتهم، أو ممولهم ورغباتهم، كما نلاحظ أن كثيرين يملكون قدرات في مجال معين، لكنهم يعملون في مجال آخر مختلف، وهذا ما يتسبب في هدر الطاقات، وعدم الاستفادة الحقيقية من قوة الإنسان، وإذا بحثنا في حقيقة الأمر، فس نجد أن المشكلة تكمن في سوء التخطيط للمستقبل الناجم عن عدم المعرفة بالقدرات والمويل.

إن التخطيط المبكر مهم في كل الأمور، فما بالكم بالتخطيط للمستقبل؟

إن التخطيط الجيد يوفر جهوداً قد تبذل وتهدر في غير مكانها، فكم من طالب اضطر إلى تغيير تخصصه الجامعي عدة مرات، لأنه لا يعرف قدراته، ولا يدرى ماذا يريد أن يصبح في المستقبل! وكم من موظف اختار وظيفة لا تتناسب مع مهاراته وإمكاناته، ولا تتوافق مع طموحاته قضى أيامه لا يشعر بالسعادة، ولا بقيمة ما يفعل. إن التخطيط المبكر والقائم على منهجية صحيحة كفيلاً بمساعدة الشخص على وضع رجليه في الطريق الصحيح.

ولعل من أهم أسباب وقوع الناس في هذا الخطأ المكلف غياب الوعي بأهمية التخطيط للمستقبل، وعدم معرفة الوالدين والمعلمين بقدرات الطلبة وممولهم، وعدم توجيههم لدراسة ما يتوافق مع تطلعاتهم وطموحاتهم، يضاف إلى ذلك عدم معرفة الطلبة أنفسهم بقدراتهم وممولهم، والعمل على تنميتها وتعزيزها من خلال البرامج المدرسية، والبرامج المجتمعية الأخرى، وكذلك ضعف البرامج التوعوية والإرشادية في هذا المجال.

ولكي تتمكن من حل هذه المشكلة، وإنقاذ من يمكن إنقاذه فلا

يَقَعُ أبنَاؤُنَا صَحِيَّةً سُوءِ التَّخْطِيطِ، عَلَى الأَهْلِ والمُرَبِّينَ والمُعَلِّمِينَ  
اكتِشَافَ القُدْرَاتِ الحَقِيقِيَّةِ لِلطَّلَبَةِ، وَهَوَايَاتِهِمْ فِي سِنِّ مُبَكَّرَةٍ، فِي مَرَحَلَةِ  
الحِضَانَةِ وَرِياضِ الأَطْفَالِ، وَتَقْوِيَةَ عَنَاصِرِ القُوَّةِ فِي شَخْصِيَّاتِهِمْ، وَتَعزِيزَ  
التَّعَلُّمِ بِالأنْشِطَةِ الإِثْرَائِيَّةِ الَّتِي تَتَحَدَّى قُدْرَاتِ الطَّالِبِ، وَتَأْخُذُ بِيَدِهِ إِلَى  
مَنْطِقَةِ التَّفُوقِ وَالإِبْدَاعِ الكَامِنَةِ. وَمِنَ الخُطُواتِ المُهِمَّةِ أَيْضًا تَكثِيفُ  
البرامجِ الإِرشادِيَّةِ الَّتِي تَعْرِضُ الفُرْصَ المُتَاحَةَ، وَتَسْتَكشِفُ المُسْتَقْبَلَ،  
وَتُهَيِّئُ الفُرْصَ أَمَامَ الطَّلَبَةِ لِلانْخِراطِ مُبَكَّرًا فِي سَوقِ العَمَلِ فِي العُطَلَاتِ  
المَدْرَسِيَّةِ، لِصَقْلِ خِبْرَاتِهِمْ، وَمَنْحِهِمْ فُرْصَ الاكْتِشَافِ وَالاخْتِيارِ.

فِقرَةٌ تَتَحَدَّثُ عَنِ  
الحُلُولِ المُمَكِّنَةِ

(ابْدَأْ وَعَيْنُكَ عَلَى النِّهَايَةِ)

إِذَا كَانَتْ مَسْئُولِيَّةُ المُرَبِّينَ عَظِيمَةً، فَإِنَّ مَسْئُولِيَّةَ الطَّالِبِ تُجَاهَ نَفْسِهِ لَا تَقَلُّ  
أَهْمِيَّةً عَنِ ذَلِكَ، فَلَا أَحَدٌ يَعْرِفُنَا كَمَا نَعْرِفُ أَنْفُسَنَا، وَلَا يُمَكِّنُ لِأَحَدٍ أَنْ يُجَبِّرَنَا  
عَلَى اخْتِيارِ أَمْرٍ لَا نَرْغَبُ فِيهِ؛ لِذَا فَإِنَّ التَّخْطِيطَ الحَيِّدَ لِلْمُسْتَقْبَلِ، وَالوَعْيَ بِذَلِكَ  
يَجِبُ أَنْ يَبْدَأَ بِأَكْرَأِ، وَعَلَى الطَّالِبِ أَلَّا يَكْتَفِيَ بِدُرُوسِ المَدْرَسَةِ إِذَا كَانَ يَطْمَحُ  
إِلَى الامْتِيازِ والرِّيادَةِ فِي المُسْتَقْبَلِ، بَلْ يَسْتَفِيدُ مِنْ كُلِّ الفُرْصِ والمَصادِرِ الأُخْرَى  
كالمُؤْتَمراتِ، وَالتَّدَوَاتِ، وَبرامجِ التَّدْرِيبِ، فِي اِكْتِسابِ مَهاراتِ جَدِيدَةٍ كَتَعَلُّمِ  
لُغاتِ إِضافِيَّةٍ، أَوْ مَهاراتِ تِقْنِيَّةٍ، أَوْ يَدَوِيَّةٍ بِحَسَبِ ما يُخَطِّطُ لَهُ، وَعَلَيْهِ أَنْ يُؤْمِنَ  
بِقُدْرَتِهِ، وَأَنْ يَمْسَحَ المُسْتَحِيلَ مِنْ قاموسِهِ.  
قالَ الشَّاعِرُ:

فِقرَةٌ تَتناولُ  
مَسْئُولِيَّةَ الطَّالِبِ  
تُجَاهَ نَفْسِهِ.

وَتَحَسَّبُ أَنَّكَ جُزْمٌ صَغِيرٌ      وَفِيكَ انْطَوَى العالَمُ الأَكْبَرُ

إِنَّ النِّجَاحَ لَا تَصْنَعُهُ الصُّدْفُ، بَلْ يَصْنَعُهُ التَّخْطِيطُ الجَيِّدُ، وَالتَّخْطِيطُ الجَيِّدُ لَا  
يَعْرِفُ التَّرَاحِي وَالكَسَلَ، وَعَلِينَا أَنْ نُدْرِكَ أَنَّنا نَحيا لِنُحَدِّثَ أَثْرًا نَافِعًا فِي هَذِهِ  
الحِياةِ كَالغَيْثِ يُصِيبُ أَرْضًا فَيُحْيِيها.

الْحائِمَةُ



A large rectangular area with a light purple border, containing 20 horizontal dotted lines for writing.

اَكْتُبْ مَسَوِّدَةَ نَصِّكَ هُنَا

A large rectangular area with a light purple border and rounded corners, containing horizontal dotted lines for writing.

A large rectangular area with rounded corners, outlined in a light purple color. It contains 20 horizontal dotted lines, providing a space for writing or drawing.

اكتب النص في صيغته النهائية.

Blank writing area with horizontal dotted lines for text entry.

A large rectangular area with rounded corners, containing 20 horizontal dotted lines for writing.

# الوحدة الخامسة

5



بَيْنَ الْحَقِيقَةِ وَالْخَيَالِ

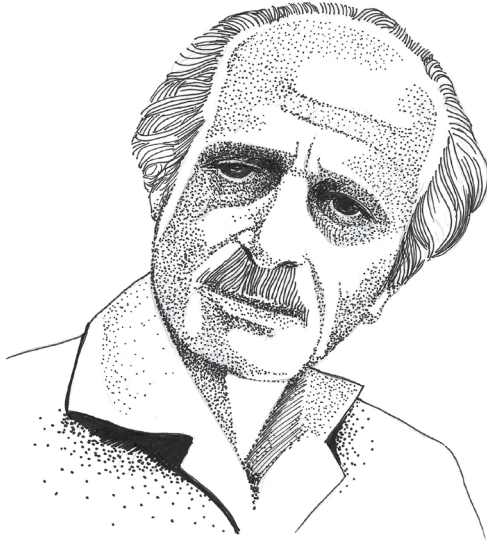


الْعَلَامَةُ الْأَكِيدَةُ عَلَى الْعَبْقَرِيَّةِ لَيْسَتْ الْمَعْرِفَةُ بِلِ الْخَيَالِ.  
(آينشتاين)

# القراءة

## شعر

1



ميخائيل نعيمة

## الدرس الأول

## النهر المتجمد

يَسْتَعْرِقُ تَنْفِيذُ هَذَا الدَّرْسِ ثَلَاثَ حِصَصٍ ⌚

## نواتج التعلم

- ARB.2.1.01.019 يُحَدِّدُ الْمَعْنَى الْإِجْمَالِيَّ لِلنَّصِّ الْأَدَبِيِّ، مُوضِّحًا الْفِكْرَ الرَّئِيسَةَ وَالْجُزْئِيَّةَ وَالتَّفَاصِيلَ الْمُسَانِدَةَ فِيهِ.
- ARB.2.2.01.028 يُحَلِّلُ النُّصُوصَ الْأَدَبِيَّةَ فِي سِيَاقَاتِهَا الْمُخْتَلِفَةَ.
- ARB.2.1.01.015 يَفْسِرُ كَلِمَاتِ النَّصِّ الْأَدَبِيِّ مُسْتَنْتَجًا الدَّلَالَاتِ التَّعْبِيرِيَّةَ الْإِيحَاتِيَّةَ فِيهِ
- ARB.6.1.02.019 يَفْسِرُ الْكَلِمَاتِ مُسْتَعِينًا بِالْمَعْجَمِ الْوَرَقِيِّ وَالرَّقْمِيِّ، وَيَسْتَحْدِمُهَا فِي سِيَاقَاتِ تَعَزُّزِ مَعْنَاهَا
- ARB.2.3.01.020 يَحْفَظُ سِتَّةَ نُصُوصَ شِعْرِيَّةٍ تَتَأَلَّفُ مِنْ ثَمَانِيَةِ إِلَى عَشْرَةِ أَيْبَاتٍ أَوْ سَطُورٍ.

## الاستعداد لقراءة النص:

### المهارة القرآنية:

#### التصوير.

يلعب التصوير دوراً مهماً في نقل الفكرة، وتفصيل الحالة الشعورية والنفسية، وتقريب التصور المراد نقله إلى القارئ، وبث الحيوية والحركة في النص، وإن قليلاً من التصوير يُغني عن الكثير من التفصيل. وقد جاء التصوير سلاحاً موقفاً عميق الإحساس في يد الشاعر المهجري - ميخائيل نعيمة - الذي استطاع بكلماته المنتقاة بعناية تقديم لوحة نابضة للطبيعة الساكنة والمتحركة بتجلياتها وتقلباتها وآفاقها المختلفة.

وقد اعتمد الشاعر في هذا النص أسلوبين مهمين في التصوير:

الوسيلة الأولى هي الاستعارة، حيث استعار الحياة والمشاعر والحركة من الكائن الحي لیسبغها على النهر المتجمد، وحاطبه مخاطبة الوعي الذي يفهم، ويدرك ما يقال له. أما الوسيلة الثانية فهي المقارنة والمقابلة، حيث قارن حال النهر في حالتي السكون والحركة، والإقبال والإدبار، وهو يرمي بذلك إلى تشبيهه بنفسه التي يتجاذبها اليأس والأمل، والتشاؤم والتفاؤل، وكيف أن الحياة تمضي، ولا تلتفت إلى باك أو شاك أو متألّم، وكأنها تقول له: إن حياتك هي من صنع يديك، لا من صنع غيرك.

إنّ الأبيات صورة من تأمل النفس، وإسقاط ما تمرّ به على عنصر من عناصر الطبيعة، اشترك معها في الأفعال بعد العنقوان، وفاقها حين استدرك اليأس، وقرّر الحياة.

### المعجم والمفردات:

#### (الأفعال).

- نَضَبْتُ : (ن ض ب)، فعل ثلاثي لازم: نَضَبَ، يَنْضُبُ، مصدره: نَضُوبٌ، نَضَبَ الْمَاءُ: غَارَ فِي الْأَرْضِ، لَا يَنْضُبُ مَاءُوه وَلَا يَنْدَى جَبِينُهُ.
- حَارَ: (خ و ر)، فعل ثلاثي لازم: حَارَ، يَحْوَرُ، حُرٌّ، حَوَارًا وَحَوْرًا، فهو حائرٌ، مصدره: حَوُورٌ، حَارَتْ قُوَاهُ: أَنْهَارَتْ، ضَعُفَتْ، تَلَاشَتْ.

- يَسْرُخُ: ( س ر ح ) سَرَحَ يَسْرُحُ، سَرَحًا وَسُرُوحًا ، فهو سَارِحٌ . سَرَحَ الْعُمَالُ إِلَى أَعْمَالِهِمْ، ويقولُ تَعَالَى فِي سُورَةِ النَّحْلِ: ﴿وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ﴾ ﴿٦﴾ . وَيُقَالُ: يَسْرُحُ، وَيَمْرُحُ: يَفْعَلُ مَا يَشَاءُ دُونَ أَنْ يَتَعَرَّضَ لَهُ أَحَدٌ.

## (الأسماء)

- الصَّفصَافُ: جَمْعُ، مُفْرَدُهُ: صَفصَافَةٌ، وَهُوَ شَجَرٌ يَنْمُو فِي الْمَنَاطِقِ الْبَارِدَةِ وَالْمُعْتَدَلَةِ ، وَعَلَى الْأَخْصَصِ بِالْقُرْبِ مِنَ الْمِيَاهِ، لَهُ أَغْصَانٌ دَقِيقَةٌ غَضَّةٌ طَوِيلَةٌ حَتَّى تَكَادَ تَمَسُّ الْأَرْضَ، يَكْسُوهَا وَرَقٌ بَسِيطٌ.
- الْحَوْزُ: مُفْرَدٌ، جَمْعُهُ: أَحْوَارٌ . ، وَالْحَوْزُ: شَجَرٌ مِنْ فَصِيلَةِ الصَّفصَافِيَّاتِ، خَشْبُهُ أَيْضٌ خَفِيفٌ، وَيُسْتَعْمَلُ بِكَثْرَةٍ فِي الصَّنَاعَةِ الْخَشَبِيَّةِ لِصُنعِ الْأَثَانِ.

## (الصفات)

- مُرْنَمًا: رَنَمٌ يُرْنَمُ تَرْنِيمًا، فَهُوَ مُرْنَمٌ، وَالْمَفْعُولُ مُرْنَمٌ . رَنَمَ الْمُطْرِبُ: غَنَى عَلَى نَعْمَاتِ الْعُودِ غِنَاءً عَذْبًا حَسَنًا وَرَجَعَهُ . وَمُرْنَمٌ: طَرِبَ شَجِيًّا.
- مُكَبَّلًا: كَبَلٌ يُكَبَّلُ تَكْبِيلًا، فَهُوَ مُكَبَّلٌ، وَالْمَفْعُولُ: مُكَبَّلٌ . وَ: كَبَلَ الْيَدَيْنِ: حَالَ دُونَ حُرِّيَّةِ التَّصَرُّفِ أَوْ الْحَرَكََةِ، وَمُكَبَّلٌ: مُقَيَّدٌ.

## حول الشاعر:

ميخائيل نُعَيْمَة: أديبٌ وشاعرٌ وكاتبٌ مَسْرُحِيَّاتٍ وَمُفَكِّرٌ لُبْنَانِيٌّ وُلِدَ عَامَ 1889م، فِي بَلَدَةِ (بَسْكَنتَا) الْوَاقِعَةِ فِي جَبَلِ صِنِينٍ فِي لُبْنَانَ، وَقَدْ دَرَسَ فِيهَا الْمَرْحَلَةَ الْمَدْرَسِيَّةَ، ثُمَّ سَافَرَ إِلَى رُوسِيَا لِاسْتِكْمَالِ دِرَاسَتِهِ الْجَامِعِيَّةِ، حَيْثُ تَمَكَّنَ مِنَ الْإِطْلَاعِ عَلَى الْعَدِيدِ مِنَ الْمَوْلُفَاتِ فِي الْأَدَبِ الرُّوسِيِّ.

لَهُ مَوْلُفَاتٌ عَدِيدَةٌ مِنْهَا : مَجْمُوعَةٌ قِصَصِيَّةٌ بِعُنْوَانِ (سِنْتَهَا الْجَدِيدَةُ) الَّتِي نَشَرَهَا عَامَ 1914م، وَبَعْدَهَا بِسَنَةِ نَشَرَ قِصَّةَ (العَاقِرِ)، ثُمَّ قِصَّةَ (مِرْدَادِ) الَّتِي تُعْتَبَرُ مِنْ أَفْضَلِ مَا كُتِبَ، حَيْثُ بَرَزَ فِيهَا حِسُّهُ الْفَلَسَفِيُّ وَجَوَانِبُ أُخْرَى مِنْ شَخْصِيَّتِهِ.

وَلَهُ مَجْمُوعَةٌ قِصَصِيَّةٌ بِعُنْوَانِ (أَكَابِرِ) كَمَا كَتَبَ رِوَايَةً وَحِيدَةً بِعُنْوَانِ (مُذَكَّرَاتِ الْأَرْقَشِ)، وَمِنْ أَشْهُرِ مَسْرُحِيَّاتِهِ مَسْرُحِيَّةُ ”الْأَبَاءُ وَالْبَنُونَ“ الَّتِي أَلْفَهَا عَامَ 1917م، ثُمَّ كَتَبَ بَعْدَ مَسِيرَةٍ عِلْمِيَّةٍ طَوِيلَةٍ سِيرَتَهُ الذَّائِبَةَ فِي ثَلَاثَةِ أَجْزَاءٍ، أَسْمَاهَا ”سَبْعُونَ“ .

أما الشعرُ فقد أَلَفَ فيه مجموعةً من القصائدِ مِنْ أبرزها قصيدةُ ”هَمْسُ الجُفونِ“ بالإنجليزية، وقصيدةُ ”النَّهْرُ الْمُتَجَمِّدُ“ التي بين أيدينا. تُوفِّي في مدينةِ بَيرُوتَ في 28 فبراير 1988م .

## في أثناءِ قِراءةِ النَّصِّ.

اقرأ النَّصَّ الشُّعْرِيَّ قِراءةً صامِتَةً في البَيْتِ قَبْلَ الحِصَّةِ، واكْتُبْ إجاباتِ الأَسْئَلَةِ المَوْجُودَةِ عَلى هامِشِهِ.

### المَقْطَعُ الأوَّلُ

- 1 يا نَهْرُ هَلْ نَضَبْتَ مِياهُكَ فَانْقَطَعْتَ عَنِ الخَرِيرِ؟  
أَمْ قَدْ هَرَمْتَ وَحارَ عَزمُكَ فَانْتَبَيْتَ عَنِ المَسِيرِ؟
- 2 بِالأمْسِ كُنْتَ مُرْتَمًا بَيْنَ الحِداثِيقِ وَالزُّهُورِ  
تَتَلوُ عَلى الدُّنيا وَما فيها أَحاديثَ الدُّهُورِ
- 3 بِالأمْسِ كُنْتَ تَسِيرُ، لا تَخشى المَوانِعَ في الطَّرِيقِ  
واليوْمَ قَدْ هَبَطْتَ عَليكَ سَكِينَةُ اللُّحْدِ العَمِيقِ
- 4 بِالأمْسِ كُنْتَ إِذا أَتَيْتُكَ باكِيا سَلَيْتَنِي  
واليوْمَ صِرتَ إِذا أَتَيْتُكَ ضاحِكًا أَبْكَيتَنِي
- 5 بِالأمْسِ كُنْتَ إِذا سَمِعْتَ تَنهُّدِي وَتَوَجُّعِي  
تَبْكي، وَها أَبْكي أَنا وَحَدي، وَلا تَبْكي مَعِي !
- 6 ما هَذِهِ الأَكفانُ؟ أَمْ هَذي فُيُودٌ مِنْ جَلِيدٍ؟  
قَدْ كَبَلْتُكَ وَدَلَّلْتُكَ بِها يَدُ البَرْدِ الشَّدِيدِ؟
- 7 ها حَوْلَكَ الصَّفْصافُ، لا وَرَقٌ عَليه وَلا جَمالُ  
يَجتو كَثيرًا كَلِّما مَرَّتْ بِه رِيحُ الشُّمالِ
- 8 وَالحَوْرُ يَندُبُ فِوقَ رَأْسِكَ نائِرًا أَغصانُهُ  
لا يَسرُحُ الحَسُونُ فيهِ مُرَدِّدًا أَلحانُهُ
- 9 تَأْتِيهِ أَشْرابٌ مِنَ الغَرَبانِ تَنعِقُ في الفِضا  
فَكَأَنَّها تَرثِي شَبابًا مِنَ حِياتِكَ قَدْ مَضَى
- 10 جَوْقٌ يُشَيِّعُ جِسمَكَ الصَّافي إِلى دارِ البَقاءِ  
وَكَأَنَّها بَنعِيبُها عِندَ الصُّباحِ وَفي المَساءِ

لماذا أَطالَ  
الشَّاعِرُ حَدِيثَهُ  
عَنِ النَّهْرِ في  
الأمْسِ؟

بِمَ يَوحِي  
تَصورُ الشَّاعِرِ  
الجَلِيدِ  
بِالكَفِّ؟

## المقطع الثاني

- 1 لَكِنْ سَيَنْصَرِفُ الشِّتَا، وَتَعُودُ أَيَّامُ الرَّيِّعِ
- 2 وَتَكْرُرُ مَوْجُتُكَ النَّقِيَّةُ حُرَّةً نَحْوَ الْبِحَارِ
- 3 وَتَعُودُ تَبَسُّمُ إِذْ يُلَاطِفُ وَجْهَكَ الصَّافِي النَّسِيمِ
- 4 وَالْبَدْرُ يَسِطُ مِنْ سَمَاءِ عَلَيْنِكَ سِتْرًا مِنْ لُجَيْنِ
- 5 وَالْحَوْرُ يَنْسَى مَا اعْتَرَاهُ مِنَ الْمَصَائِبِ وَالْمِحْنِ
- 6 وَتَعُودُ لِلصَّفَافِ بَعْدَ الشَّيْبِ أَيَّامُ الشَّبَابِ
- فَتَفُكُ جِسْمَكَ مِنْ عِقَالٍ مَكَّنْتَهُ يَدُ الصَّقِيْعِ
- حُبْلَى بِأَسْرَارِ الدُّجَى، تَمْلَى بِأَنْوَارِ النَّهَارِ
- وَتَعُودُ تَسْبُحُ فِي مِيَاهِكَ أَنْجُمُ اللَّيْلِ الْبَهِيمِ
- وَالشَّمْسُ تَسْتُرُ بِالْأَزْهَرِ مَنْكِبَيْكَ الْعَارِيْنَ
- وَيَعُودُ يَشْمُخُ أَنْفُهُ وَيَمِيسُ مُحْضَرَّ الْفَنَنِ
- فَيُعْرِدُ الْحَسُونَ فَوْقَ عُصُونِهِ بَدَلَ الْغُرَابِ

ما الحال  
الجديدة  
التي بدأت  
في الظهور  
في هذا  
المقطع؟

## المقطع الثالث

- 1 قَدْ كَانَ لِي يَا نَهْرُ قَلْبٌ ضَاحِكٌ مِثْلَ الْمُرُوجِ
- 2 قَدْ كَانَ يُضْحِي غَيْرَ مَا يُمَسِي، وَلَا يَشْكُو الْمَلَلِ
- 3 فَتَسَاوَتِ الْأَيَّامُ فِيهِ : صَبَاحُهَا وَمَسَاؤُهَا
- 4 سَيَّانٍ فِيهِ عَدَا الرَّيِّعِ مَعَ الْخَرِيفِ أَوْ الشُّتَاءِ
- 5 نَبَذْتَهُ ضَوْضَاءَ الْحَيَاةِ فَمَالَ عَنْهَا، وَأَنْفَرَدُ
- 6 وَعَدَا غَرِيبًا بَيْنَ قَوْمٍ كَانَ قَبْلًا مِنْهُمْ
- 7 يَا نَهْرُ ! ذَا قَلْبِي أَرَاهُ كَمَا أَرَاكَ مُكَبَّلًا
- حُرٌّ كَقَلْبِكَ فِيهِ أَهْوَاءٌ وَأَمَالٌ تَمُوجُ
- وَالْيَوْمَ قَدْ جَمَدَتْ كَوَجْهِكَ فِيهِ أَمْوَجُ الْأَمَلِ
- وَتَوَازَنْتَ فِيهِ الْحَيَاةُ : نَعِيمُهَا وَشَقَاؤُهَا
- سَيَّانٍ نَوْحِ الْبَائِسِينَ، وَضِحْكِ أَبْنَاءِ الصَّفَاءِ
- فَعَدَا جَمَادًا، لَا يَحْنُ، وَلَا يَمِيلُ إِلَى أَحَدٍ
- وَعَدَوْتُ بَيْنَ النَّاسِ لُغْزًا فِيهِ لُغْزُ مَبْهَمٍ
- وَالْفَرْقُ أَنَّكَ سَوْفَ تَنْشَطُ مِنْ عِقَالِكَ، وَهُوَ لَا

ما النتيجة  
التي ختم  
بها الشاعر  
القصيدة؟



## أنشطة ما بعد قراءة النص.

## حول النص.

1. اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال فيما يأتي:

1. اختار الشاعر النهر المتجمد دون غيره من عناصر الطبيعة؛ لأن:
  - أ. منظره وهو متجمد أجمل من منظره وهو جارٍ.
  - ب. تجمد النهر، وخلوه من مظاهر الحياة يوافق حال الشاعر اليأس.
  - ج. تجمد النهر أدى إلى حزن الكائنات الأخرى.
2. تكرار الصورة المعبرة عن حالي اليأس والأمل جاء بغرض:
  - أ. تبصير القارئ بأحوال النهر بالتفصيل.
  - ب. إقناع القارئ بالفكرة التي أراد توضيحها.
  - ج. تبيان قدرة الشاعر على توظيف اللغة التصويرية.
3. جاء المقطعان الأول والثاني من النص مُمَهِّدان لـ:
  - أ. تصوير حال الشاعر المُشابه لحال النهر.
  - ب. تأكيد أن الأحوال في هذه الحياة غير دائمة.
  - ج. التمهيد للخاتمة التي قضت بأن قلب الشاعر قد استسلم للأسى.
4. تُثبِتُ القصيدة تأثير الشاعر المهجري بالطبيعة، وذلك من خلال:
  - أ. اختياره النهر المتجمد لتصوير حاله بين اليأس والأمل.
  - ب. ازدحام النص بمفردات الطبيعة الجامدة والمتحركة.
  - ج. المقارنة التي عقدها بين حال النفس في الحزن والفرح.
5. تبدو عاطفة الشاعر في هذا النص حقيقية، ويتضح ذلك من خلال:
  - أ. تبادل الحديث مع النهر وجهًا لوجه.
  - ب. التعبير عن تجربته الشخصية، ووصف ما مرَّ به في الواقع.
  - ج. التعبير عن حقيقة أحوال الناس في هذه الحياة.

2. اسْتَغْرَقَ الشَّاعِرُ عَشْرَةَ آيَاتٍ فِيهَا أدِلَّةٌ وَأَمْثَلَةٌ؛ لِيُصَوِّرَ لَنَا بِالتَّفْصِيلِ حَالَ النَّهْرِ الْمُتَجَمِّدِ وَقَدْ هَجَرَتْهُ الكَائِنَاتُ، وَتَبَدَّلَ حَالُهُ مِنَ الْجَمَالِ إِلَى الْقُبْحِ، فَمَا تَفْسِيرُكَ لِهَذِهِ الإِطَالَةِ؟

.....

.....

.....

.....

3. صِفْ بِقَلَمِكَ حَالَ الشَّاعِرِ الْمُتَعَبِ كَمَا تُصَوِّرُهَا آيَاتُ المَقْطَعِ الثَّالِثِ.

.....

.....

.....

.....

4. اِخْتَارَ الشَّاعِرُ قَلْبَهُ لِيُصَوِّرَ حَالَهُ البَائِسَةَ، فَلِمَاذَا اخْتَارَ القَلْبَ دُونَ سَائِرِ الأَعْضَاءِ؟ اِشْرَحْ ذَلِكَ شَرْحًا وافيًا.

.....

.....

.....

.....

5. اُكْتُبْ مِنْ النَّصِّ الْأَبْيَاتِ الدَّالَّةَ عَلَى كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

• رَبِيعُ الْأَيَّامِ يُبَدِّلُ أَحْوَالَهَا، وَيُنْبِضُهَا بِالْحَيَاةِ.

• يَتَبَدَّلُ حَالُ الْحَوْرِ فِي الرَّبِيعِ، فَيَنْسَى الْمِحْنَ وَالْمَصَائِبَ.

• كَانَ لِلشَّاعِرِ - سَالِفًا - قَلْبٌ ضَاحِكٌ مِثْلَ الْمُرُوجِ.

• عِنْدَمَا انْتَبَذَتِ الْحَيَاةُ الشَّاعِرَ انْطَوَى عَلَى نَفْسِهِ، وَبَقِيَ وَحِيدًا.

6. اُكْتُبْ فِقرَةً مُعْبِرَةً وَمُتَمَاسِكَةً تُقَارِنُ فِيهَا بَيْنَ حَالَتِي النَّهْرِ فِي الشِّتَاءِ وَفِي الرَّبِيعِ.

## حَوْلَ لُغَةِ النَّصِّ.

1. ما دلالة الاستفهام في المقطع الأول من النص؟

2. صنّف المفردات التي بين القوسين إلى مفردات تدلُّ على: الحركة، والجُمود، والصَّوت:  
(الخَيْرُ، باكِياً، نَضَبَتْ، مُرَنَّمًا، تَتَلَوُ، أَحَادِيثَ، تَسِيرُ، سَكِينَةً، يَنْدُبُ، يَبْسُطُ، يُغَرِّدُ، تَنْشَطُ،  
يُلَاطِفُ، تَسْبِحُ).

• الحركةُ:

• الجُمودُ:

• الصَّوتُ:

3. استخرج المُقابَلَةَ في البيتِ الرَّابِعِ مِنَ المَقْطَعِ الأوَّلِ، وَاشرَحْ دَوْرَهَا فِي تَوْضِيحِ الصُّورَةِ.

4. حدِّدِ الألفاظَ المُتضادَّةَ في البيتِ الرَّابِعِ مِنَ المَقْطَعِ الثَّالِثِ، وَوَضِّحِ الهَدَفَ مِنْ وِرْوِدِهَا فِي  
الْبَيْتِ.

5. استعار الشاعر من صفات الأحياء، وأسبغها على الجمادات، وذلك كقوله: (أَمْ قَدِ هَرَمْتَ، وَخَارَ عَزْمُكَ)، فقد استعار الهرم والخور، وهما من صفات الأحياء، ووصف بهما حال النهر في حال ضعفه.  
استخرج من النص ثلاث عبارات أخرى استعارها، ولجأ إليها الشاعر.

.....

.....

.....

### حوّل قارئ النص.

1. ما المشاعر التي انتابتك وأنت تقرأ القصيدة؟

.....

.....

.....

2. هل تعاطفت مع الشاعر؟ وهل تؤيده في استسلامه وإنهزامه ونظرته إلى الحياة؟ اشرح وجهة نظرك.

.....

.....

.....

.....

3. بِمَ تَنْصَحُ مَنْ يَظُنُّ أَنَّ السَّوْءَ وَالشَّرَّ دَائِمَانِ؟

.....

.....

.....

4. هَلْ مَرَزْتَ بِمَوْقِفٍ اسْتَنْتَجْتَ بَعْدَهُ أَنَّ الْحَيَاةَ مُسْتَمِرَّةٌ، وَأَنَّهَا لَا تَقِفُ عِنْدَ الْمَصَائِبِ وَالْمِحَنِ؟  
اشرح ذلك بالتفصيل.

.....

.....

.....

5. ما الأبيات التي أعجبتك في النصِّ؟ ولماذا؟

.....

.....

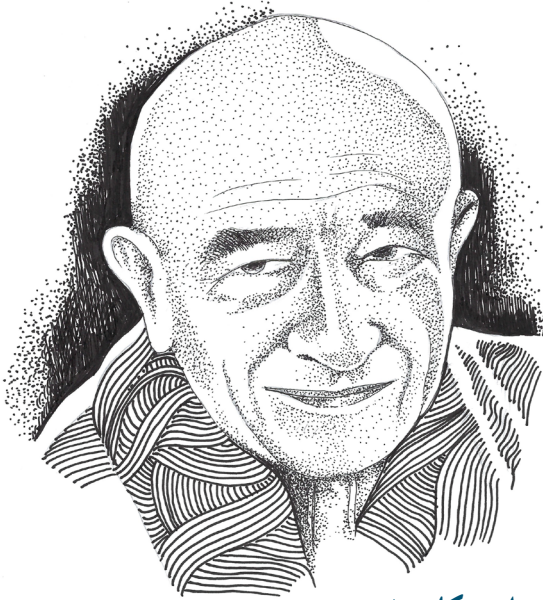
.....

اِحْفَظْ أَبْيَاتَ الْمَقْطَعِ الَّذِي يُعْجِبُكَ، وَأَلْقِهَا أَمَامَ مُعَلِّمِكَ وَرُؤَسَائِكَ.

# القراءة

## قصة

2



برنارد كلافيل

## الدرس الثاني

### غولة النهر

يستغرق تنفيذ هذا الدرس أربع حصص. ⌚

### نواتج التعلم

- ARB.2.2.01.034 يحلل الشخصيات من خلال أفكارها وأقوالها وأفعالها
- ARB.2.2.01.028 يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة
- ARB.6.1.02.019 يُفسّر المُتعلّم الكلمات مستعيناً بالمعجم الورقي والرقمي، ويستخدمها في سياقات تعزُّز معناها.
- ARB.2.2.01.032 يتتبع السرد و الوصف و الحوار في القصص التي يقرأها موضحا وظائفها

## الاستعداد لقراءة النصّ:

### المهارة القرآنية

#### الخيال الجامح:

يَلْعَبُ الْخَيَالُ الْجَامِحُ فِي الْأَسْطُورَةِ دَوْرًا رَئِيسًا، كَيْفَ لَا وَقَدْ قَامَتِ الْأَسْاطِيرُ عَلَى الْخَيَالِ الْوَاسِعِ فِي اسْتِقْصَاءِ الظُّوَاهِرِ الْمُسْتَعْصِيَةِ عَلَى أَفْهَامِ الْبَشَرِ، الَّتِي لَا يَجِدُونَ لَهَا تَفْسِيرًا، وَكَانَ لِأَبَدِّ لَهُمْ مِنْ أَنْ يُفَكِّكُوا عُمُوضَ مَا يُحِيطُ بِهِمْ مِنْ أَشْيَاءَ تَفُوقُ قُدْرَاتِهِمْ وَإِمْكَانَاتِهِمْ.

وَقَدْ افْتَرَضَ الْإِنْسَانُ فِي طَرِيقِ بَحْثِهِ عَنِ الْحَقِيقَةِ وَجُودَ كَائِنَاتٍ خَارِقَةٍ، وَآلِهَةٍ جَبَّارَةٍ، وَقُوَى غَيْبِيَّةٍ مَجْهُولَةٍ لَا يَعْرِفُهَا، مُسَبِّبَةً لِلظُّوَاهِرِ وَالْأَحْدَاثِ الَّتِي يَفُوقُ تَفْسِيرُهَا مُحِيطَ إِدْرَاكِهِ، وَكَانَ هَذَا التَّخَيُّلُ وَالْإِفْتِرَاضُ هُوَ بَاكُورَةُ ” الْخَيَالِ الْعِلْمِيِّ ” الَّذِي لَا يَعْدُو كَوْنُهُ مُحَاوَلَةً لِتَفْسِيرِ ظَاهِرَةٍ، أَوْ تَخَيُّلًا لِشَيْءٍ غَيْرٍ مَوْجُودٍ.

وَقَدْ اسْتَمَدَّ إِنْسَانُ الْأَسْاطِيرِ تَخَيُّلَاتِهِ مِنْ بَيْتِهِ، وَمَا تَحْتَوِيهِ مِنْ حَيَوَانَاتٍ ضَخْمَةٍ، لَهَا قُدْرَاتٌ خَارِقَةٌ، أَوْ مِنْ ظَوَاهِرَ جَوِّيَّةٍ وَكُونِيَّةٍ لَهَا مِنْ الْأَثَرِ وَالتَّأْتِيرِ مَا يَجْعَلُهَا قُوَّةً عَظْمَى كَالرِّيَّاحِ الْعَاصِفَةِ، وَالْأَمْوَاجِ الْهَادِرَةِ، وَالنِّيرَانِ الْمُضْطَرَمَّةِ، وَالجِبَالِ الشَّاهِقَةِ، وَمَا إِلَى ذَلِكَ. وَلِلْخَيَالِ الْجَامِحِ تَأْتِيرٌ بَالِغٌ فِي شُعُورِ إِنْسَانِ الْأَسْاطِيرِ بِالْإِزْتِيَّاحِ الَّذِي يُحِشُّهُ مَنْ تَوَصَّلَ إِلَى حَلِّ لِمُعْضَلَةٍ كَانَتْ عَصِيَّةً عَلَى الْأَفْهَامِ.

وَفِي هَذِهِ الْقِصَّةِ الَّتِي بَيْنَ أَيْدِينَا ” غُولَةُ النَّهْرِ ” بَرَعَ الْكَاتِبُ فِي نَقْلِ صُورَةٍ خَيَالِيَّةٍ مُتْرَابِطَةٍ الْأَجْزَاءِ عَنْ أُسْطُورَةِ الْغُولَةِ الَّتِي وَقَعَ فِي شِرَاكِهَا طِفْلَانِ، بِسَبَبِ ذَهُولِهِمَا وَانْشِغَالِهِمَا بِجَمَالِ الطَّائِرِ عَنْ نَصِيحَةِ الْوَالِدَيْنِ...، وَيَتَدَرَّجُ بِنَا الْكَاتِبِ فِي تَفَاصِيلِ الْقِصَّةِ عَبْرَ مَرَاحِلَ خَيَالِيَّةٍ لَافِتَةٍ، إِلَى أَنْ تَنْتَهِيَ بِالطِّفْلَيْنِ مُحْتَجِزَيْنِ فِي عَالَمٍ مُخِيفٍ مِنْ قَبْلِ كَائِنَتَيْنِ أُسْطُورِيَّتَيْنِ، ثُمَّ هُرُوبِهِمَا وَمَشِيهِمَا عَلَى الْمَاءِ فِي مَظْهَرٍ خَيَالِيٍّ خَارِقٍ لِلْعَادَةِ.

## المُعْجَمُ وَالْمُفْرَدَاتُ:

## (الأفعال)

- مَلَسَ: مَلَسَ (فعل)  
مَلَسَ يُمَلِّسُ، تَمَلَّيسًا، فَهُوَ مُمَلِّسٌ، وَالْمَفْعُولُ مُمَلَّسٌ، مَلَسَ الْجِلْدَ: جَعَلَهُ أَمْلَسَ نَاعِمًا، لَيْنُهُ، مَلَسَ الْأَرْضَ: سَوَّاهَا بِالْمَلَأْسَةِ، مَهَّدَهَا، جَعَلَهَا مَلْسَاءً.
- غَطَّ: (غ ط ط)  
غَطَّ، يَغِطُّ، غَطًّا وَغَطِيطًا، فَهُوَ غَاظٌ وَالْمَفْعُولُ مَغْطُوطٌ، غَطَّ النَّائِمُ: صَاتَ وَرَدَّدَ النَّفْسَ فِي حَيَاشِيهِ، شَخَّرَ.
- أَجَجَّ: (أ ج ج)  
أَجَجَّ يُؤَجِّجُ، تَأْجِجًا، فَهُوَ مُؤَجِّجٌ، وَالْمَفْعُولُ مُؤَجَّجٌ، أَجَجَّ النَّارَ: أَلْهَبَهَا. أَجَجَّ الشَّرَّ بَيْنَهُمْ: أَثَارَهُ وَأَوْقَدَهُ، يُؤَجِّجُ نَارَ الْخُصُومَةِ بَيْنَ زُمَلَانِهِ: يُشْعَلُهَا، يَزِيدُ حَدَّتَهَا، يُوقِدُهَا، يُشِيرُهَا.
- بَدَّدَ: (ب د د)  
بَدَّدَ يُبَدِّدُ، تَبَدِّدًا، فَهُوَ مُبَدِّدٌ، وَالْمَفْعُولُ مُبَدَّدٌ، بَدَّدَ أَمْوَالَهُ هَبَاءً: صَرَفَهَا، بَدَّدَ الشَّيْءَ: فَرَّقَهُ، بَدَّدَ مَخَا وَفَهُ، بَدَّدَ ظُنُونَهُ: أزالها، أَبْعَدَهَا.

## (الأسماء)

- دَوَامَةٌ: (د و م)  
دَوَمَ فِي يُدَوِّمُ، تَدْوِيمًا، فَهُوَ مُدَوِّمٌ، وَالْمَفْعُولُ مُدَوِّمٌ - لِلْمَتَعَدِّي، وَالْجَمْعُ: دَوَامٌ، وَدَوَامَاتٌ، الدَّوَامَةُ مِنَ الْبَحْرِ أَوْ النَّهْرِ: وَسَطُهُ الَّذِي تَدْوُمُ عَلَيْهِ الْأَمْوَاجُ بِسُرْعَةٍ وَبِشِدَّةٍ، وَهِيَ مُسْتَدِيرَةٌ وَأَعْلَاهَا مُتَّسِعٌ وَأَسْفَلُهَا ضَيِّقٌ.
- تَعْوِيدَةٌ: (ع و ذ)  
عَوَّدَ، يُعَوِّدُ، فَهُوَ مُعَوِّدٌ، الْجَمْعُ: تَعْوِيدَاتٌ، وَتَعَاوِذٌ وَهِيَ: اسْمٌ بِمَعْنَى الرُّقِيَّةِ، تُقْرَأُ أَوْ تُكْتَبُ وَتُعَلَّقُ لِظَنِّ بَعْضِهِمْ أَنَّهَا تَقِي مِنَ الشَّرِّ؛ وَلِلْاِعْتِقَادِ أَنَّ لَهَا تَأْثِيرًا سِحْرِيًّا.

## (الصفات)

- جَائِمًا: (ج ث م)  
جَثَمَ عَلَى يَجْثَمُ وَيَجْثَمُ، جُثْمًا وَجَثْمًا، فَهُوَ جَائِمٌ وَجَثُومٌ، وَالْمَفْعُولُ مَجْثُومٌ عَلَيْهِ، جَثَمَ الْحَيَوَانَ وَالْإِنْسَانَ: لَزِمَ مَكَانَهُ فَلَمْ يَبْرَحْ، أَوْ لَصِقَ بِالْأَرْضِ.
- مَزْهُوًّا: (ز ه ا)

- زَهَا يَزْهُو، اَزَّهُ، زَهْوًا، فَهُوَ زَاهٍ، فَاعِلٌ مِنْ زُهِيَ، وَالْمَفْعُولُ مَزْهُوٌّ. مَزْهُوٌّ بِنَفْسِهِ: الْمُتَكَبِّرُ، الْمُعْجَبُ بِنَفْسِهِ.
- مرهفٌ ( ر ه ف )  
أَرْهَفَ يُرْهَفُ، إِرْهَافًا، فَهُوَ مُرْهَفٌ، وَالْمَفْعُولُ مُرْهَفٌ، أَرْهَفَ الشَّيْءَ: رَهَفَهُ، رَقَّقَهُ وَحَدَّدَهُ.  
أَرْهَفَ إِلَيْهِ السَّمْعَ: أَصَغَى إِلَيْهِ بِأَنْتِبَاهِهِ.

### حول الكاتب:

(برنارد كلافيل (Bernard Clavel) (1923-2010)

(برنارد كلافيل) كاتبٌ فرنسيٌّ معروفٌ، وُلِدَ في 29 مايو 1923 في (لونس لو سونيه)، مُتَخَصِّصٌ في كِتَابَةِ الْمَقَالَاتِ وَالْقَصَائِدِ وَقِصَصِ الشَّبَابِ، وَقَدْ تَمَيَّزَ بِغَزَاةِ الْإِنْتِاجِ الْأَدْبِيِّ وَطُولِ النَّفْسِ فِي كِتَابَةِ الرُّوَايَاتِ.

وُلِدَ فِي عَائِلَةٍ مُتَوَاضِعَةٍ، وَأَصْبَحَ مَسْئُولًا رَئِيسًا فِي مَصْنَعِ مُعْجَنَاتٍ وَهُوَ فِي سِنِّ الرَّابِعَةِ عَشْرَةَ مِنْ عُمُرِهِ، وَعُرِفَ بِالْعَصَامِيَّةِ فِي حَيَاتِهِ الْعِلْمِيَّةِ، حَيْثُ كَانَ يُدْرَسُ نَفْسُهُ بِنَفْسِهِ مِنْ خِلَالِ مُمَارَسَةِ كَثِيرٍ مِنَ الْمِهَنِ قَبْلَ أَنْ يُصْبِحَ صَحْفِيًّا فِي الْخَمْسِينَاتِ، مِمَّا انْعَكَسَ عَلَى أَعْمَالِهِ الْأَدْبِيَّةِ الَّتِي تَمْتَّازُ بِالْوَقْعِيَّةِ أحيانًا، وَبِالْخِيَالِ الْاجْتِمَاعِيِّ أحيانًا أُخْرَى.

تُمَثِّلُ رِوَايَتُهُ الْأُولَى «قِرَاصِنَةُ الرَّوْنِ» 1955، وَرِوَايَتُهُ «عَامِلُ اللَّيْلِ»، الَّتِي نُشِرَتْ عَامَ 1956، بَدَايَةَ الْإِنْتِاجِ الْكَبِيرِ الَّتِي تَصَدَّرَتْ مَا يَقْرُبُ مِنْ مِئَةِ كِتَابٍ مَعَ أَعْمَالٍ لِلشَّبَابِ، وَكَثِيرٍ مِنَ الرُّوَايَاتِ تُقَارِبُ أَرْبَعِينَ رِوَايَةً، مِنْ أَشْهَرِهَا: مَمْلَكَةُ الشَّمَالِ (6 مُجَلَّدَاتٍ / 1989)، وَ«عَامِلُ اللَّيْلِ» الَّتِي نُشِرَتْ فِي عَامِ 1956، وَقَدْ تَمَّ تَوْظِيفُ الْعَدِيدِ مِنْ أَعْمَالِهِ لِلْأَفْلَامِ وَالتَّلْفِزِيُونِ.

فَارَ بِجَائِزَةِ (Goncourt) فِي عَامِ 1968 لِكِتَابِهِ: «فَوَاكِهِ الشُّتَاءِ»: (Les fruits de l'hiver)، تُوفِّيَ عَنْ عُمُرٍ يُنَاهِزُ 87 عَامًا، وَذَلِكَ فِي يَوْمِ 5 أَكْتُوبَرِ 2010.

### في أثناء قراءة النصِّ.

اقْرَأِ النَّصَّ قِرَاءَةً صَامِتَةً فِي الْبَيْتِ قَبْلَ الْحِصَّةِ، ثُمَّ اكْتُبِ رَأْيَكَ فِيهِ، وَسْأَلَا أَوْ سُأَلِيْنِ خَطْرًا بِبَالِكَ وَأَنْتَ تَقْرَأُ:

## غولة النهر (الهند)

إذا وَحَدَّثْتُمْ أَنْفُسَكُمْ ذَاتَ يَوْمٍ فِي الْهِنْدِ، أَذْهَبُوا لِرُؤْيِيَةِ رُؤَاةِ الْقِصَصِ الَّذِينَ كَانُوا يُوجَدُونَ هُنَاكَ فِي كُلِّ الْمُدُنِ، وَفِي الْأَمَاكِنِ الْقَرِيبَةِ مِنَ الْأَسْوَاقِ، إِنَّهُمْ هُنَاكَ وَسَطَ الْمَجَالِسِ الْمُتَشَوِّقَةِ، وَهُمْ لَا يَكْفُونَ عَنِ الْحِكْمِيِّ. وَبِالطَّبَعِ فَإِنَّهُمْ يَقُومُونَ بِهَذَا، كُلُّ رَاوٍ بُلْغَةِ إِقْلِيمِهِ الَّتِي لَنْ تَفْهَمُوهَا، غَيْرَ أَنَّ مُجَرَّدَ الْمَشْهَدِ يَسْتَحِقُّ أَنْ يَتَوَقَّفَ الْمَرْءُ عِنْدَهُ. إِنَّ قَرِيحَةَ أَوْلِيكَ الَّذِينَ يَتَكَلَّمُونَ، وَالصَّمْتِ الْيَقِظَ لِأَوْلِيكَ الَّذِينَ يَتَشَرَّبُونَ كَلَامَهُمْ يَكْفِيَانِ لِإثْبَاتِ أَنَّ الْحِكَايَاتِ وَالْأَسَاطِيرَ تُمَثِّلُ، بِالنِّسْبَةِ لِهَذَا الشَّعْبِ الْمُرْتَبِطِ جَدًّا بِتَرَاتِيهِ غِذَاءً حَقِيقِيًّا.

وَفِي أَثْنَاءِ إِقَامَةِ لِي فِي (كَالْكُوتَا)، كَانَتْ لَدَيَّ الْفُرْصَةُ لِأَسْتَطِيعَ الْإِلْتِقَاءَ بِأَحَدِ هَؤُلَاءِ الرُّؤَاةِ، وَكَانَ يُعْبَرُ عَنْ نَفْسِهِ بِالْإِنْجِلِيزِيَّةِ وَالْهِنْدِيَّةِ وَالْبَنْغَالِيَّةِ عَلَى حَدِّ سِوَاةٍ. وَكَانَ قَدْ وُلِدَ فِي قَرْيَةٍ جَبَلِيَّةٍ صَغِيرَةٍ نَسِيَتْ اسْمَهَا، وَهِيَ تَقَعُ بِالْقُرْبِ مِنْ أَحَدِ رَوَافِدِ نَهْرٍ "بِرَاهْمَپُوتْرَا"، وَكَانَ مَا رَوَاهُ لِي قِصَّةً مِنْ "أَسَام"، وَأَعْتَقِدُ أَنَّي أَتَذَكَّرُ أَنَّهُ أَخْبَرَهُ بِهَا رَجُلٌ مِنْ قَبِيلَةِ (النَّاجَا).

فَمُنْذُ وَقْتٍ طَوِيلٍ جَدًّا، فِي قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ مِنْ أَكْوَاحِ الْقَشِّ عَلَى حَاقَةِ نَهْرٍ، كَانَ يَعِيشُ طِفْلَانِ فِي الْعَاشِرَةِ مِنْ عُمُرِهِمَا لَمْ يَفْتَرِقَا مُطْلَقًا، وَكَانَ اسْمُهُمَا "بَابُو" وَ "مُوَهَانَ". لَمْ يَكُنَا أَخْوَيْنِ، وَلَا حَتَّى ابْنِي عُمُومَةٍ، وَلَكِنَّهُمَا أَحْبَابًا بَعْضُهُمَا إِلَى حَدِّ أَنْ وَالِدَيْهِمَا قَبِلَا أَلَّا يَجْعَلَاهُمَا يَفْتَرِقَانِ مُطْلَقًا. فَكَانَا يَذْهَبَانِ مَعًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَيَنْسَلِيَانِ مَعًا، وَفِيمَا يَتَعَلَّقُ بِالْأَكْلِ وَالنَّوْمِ كَانَا يَذْهَبَانِ مَعًا يَوْمًا إِلَى بَيْتِ أَحَدِهِمَا، وَيَوْمًا إِلَى بَيْتِ الْآخَرِ.



كانا لطيفي الطبع، وكانا يجتهدان في عملهما في المدرسة، وعندما كان يطلب أحد إليهما تقديم خدمة فإنهما كانا يقومان بها عن طيب خاطر، ولمكافأتهما سمحوا لهما بالذهاب وخدمتهما للسباحة في النهر في مكان باتجاه منبع النهر من القرية. كان الماء هناك رائعًا وعميقًا، وكان التيار سريعًا جدًا على الشاطئ الآخر، ولكن على الشط الذي وجدا نفسيهما فيه كان الشط هادئًا والقاع منتظمًا، ولرزاة الطفلين وتعقلهما فإن والديهما كانا يعلمان أنهما لن يرتكبا أي حماقة.

وقد أوصاهما الوالدان بالألا يذهبا إلى أعلى من الشلالات؛ لأنه في ذلك الزمن كانت هناك غولة تقيم في الجزيرة الموجودة في منتصف هذا الرافد، ومثل كل الغيلان كانت لها سمعة سيئة جدًا.

ومع هذا ففي عصر أحد الأيام، وفيما كانا يستعدان للعودة إلى القرية، رأى الطفلان طائرًا ضئيل الحجم يُرفرف على مستوى الماء، وقد بدا ريشه المتعدد الألوان أكثر سطوعًا من انعكاس الشمس على الدوامات.

يا له من طائرٍ غريب! قال ”موهان“: لم أرَ مطلقًا شيئًا بمثل هذا الجمال. اقترب الطائرُ منهما، وأتى جاثمًا على عودِ بوص، وكان خفيفًا إلى حدِّ أن عودَ البوص لم يَلتوِ مُجرَّدَ التواءِ.

قال لهما الطائرُ: ”تبدوانِ مندَهشَيْنِ برؤيتي. هل أنتما من بلادٍ لا توجدُ فيها الطيورُ؟“ لا بالطبع، قال ”موهان“، ولكنني لم أرَ مطلقًا طائرًا بمثلِ جمالكِ وبمثلِ إشراقكِ، ولا أنا كذلك، أضاف ”بابو“. نفَسَ الطائرُ ريشه مزهواً جدًا، وأخذَ يَحْتالُ، ويُملِّسُ بمنقارهِ على جناحيهِ ليعطيهِما المزيدَ مِنَ اللِّمعانِ.



ماذا تفعل لتكون بمثل هذا الجمال، وبمثل هذا الإشراق؟ سأل ”بابو“.

”ليس هذا أمرًا معقدًا، شرخ الطائر، أنا أسبح كل يوم في اتجاه ما من النهر، هناك، أعلى من الشلالات، وكما ترين، تُعطيني هذه السباحة ألوانًا رائعة، وأيضًا ذكاءً شديدًا، وإنما بهذا الذكاء على وجه الدقة أدينُ إلى ما تُسميانه إشراقي“.

كان الطفلان عند هذه النقطة مذهولين؛ لأنهما نسيًا وجود الغولة هناك وتوصيات والديهما، وفي سبيل أن يصيرا في مثل جمال هذا الطائر، وفي مثل ذكائه فقد قبلًا أن يتبعاه، وقادهما الطائر في اتجاه منبع النهر حتى انعطفت بهما إلى منعطف من النهر، حيث دعاهما إلى السباحة. كانا قد تجاوزا الشلالات، وكان الماء الذي تحتجزه الصخور هادئًا وعميقًا، وقد لاحظا بوضوح في منتصف النهر جزيرة كانت قد تكونت بفعل شاطئ صخري مرتفع جدًا، غير أنه لم تخطر لهما على بال فكرة أن الغولة يمكن أن تُقيم هناك، وبالفعل، فإن داخل هذه الصخرة كانت تقيم الغولة في ضحبة زوجها الغول.

ودون مُبالاة، سبَحَ الطفلان مع

الطائر، ومن وقتٍ لآخر، كانا

ينظران إلى بعضهما.

هل أنا الآن أجمل؟ سأل أحدهما.

أنا أراك دائمًا هكذا، أجاب

الآخر، لكن يبدو لي أنني أذكى

كثيرًا.

قال الطائر: ”كونا صبورين، هذا

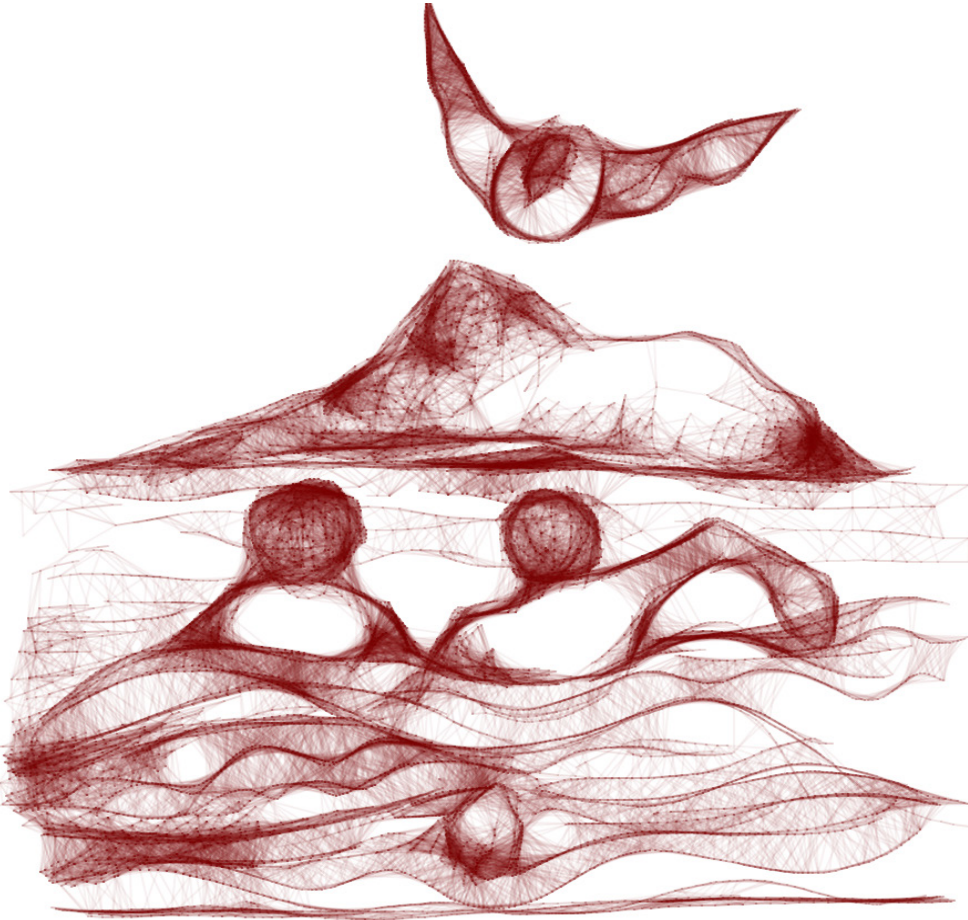
لا يحدث بمثل هذه السرعة“!

وربما كانت هناك ساعة كان

الطفلان يتخبطان فيها على هذا

النحو عندما وصل إليهما ظلُّ،

وكان الشمس قد اختفت تمامًا



فَجَاءَتْ نَيْجَةَ سَحَابَةٍ سَوْدَاءٍ كَثِيفَةٍ، مُنْدَهَشِينَ رَفَعَا رَأْسَيْهِمَا، وَلَمْ تَكُنْ تِلْكَ سَحَابَةً؛ بَلْ كَانَتْ امْرَأَةً كَبِيرَةً نَحِيلَةً وَقَبِيحَةً، وَصَارَ شَعْرُهَا مُتَيِّسًا مِثْلَ عَصَا، وَأَحْمَرٌ مِثْلَ الطَّمَاظِمِ، وَقَدْ ظَلَّتْ وَاقِفَةً عَلَى الْمَاءِ بِسَهْوَةٍ كَالَّتِي نَقَفُ بِهَا نَحْنُ عَلَى الْيَابِسَةِ.

فَزِعَ الطِّفْلَانِ فَزَعًا شَدِيدًا، وَلَمْ يَسْتَطِيعَا أَنْ يُطْلِقَا صَرْخَةً وَلَا أَنْ يَهْمَا بِحَرَكَةٍ، فَأَمْسَكَتِ الْغَوْلَةُ بِهِمَا، وَأَخْرَجَتْهُمَا مِنَ الْمَاءِ، وَخَطَفَتْهُمَا، وَبَارَزَ خَطَوَاتِ عَبْرَتِ هَذَا الْفَرْعِ لِلنَّهْرِ مَعَ أَنَّهُ عَرِيضٌ جَدًّا، وَفَجَاءَتْ وَجَدَ الطِّفْلَانِ نَفْسَيْهِمَا يَغوصَانِ فِي اللَّيْلِ.

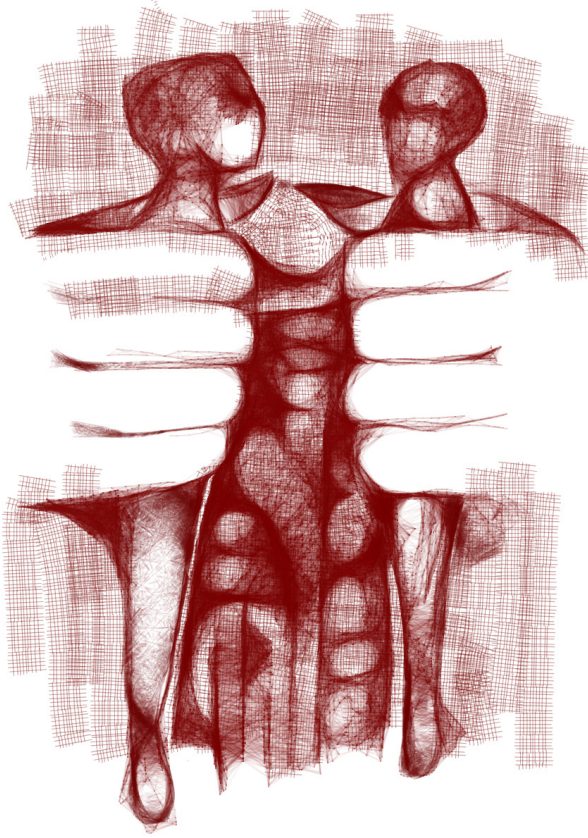
كَانَتْ الْغَوْلَةُ قَدْ دَخَلَتْ لِنَوَّهَا فِي صَخْرَةِ الْجَزِيرَةِ عَنْ طَرِيقِ شَقِّ صَيِّقٍ. وَسَارَتْ لِحِظَةً تَحْتَ قُبَّةٍ،

وَكَانَ لِحُطُوهَا هُنَاكَ صَدَى مُرْعِبٍ، وَلِتَنْفُسِهَا الْأَجَشِّ صَدَى أَشْبَهُ بِرِيحِ عَاصِفَةٍ تَنْدَفِعُ فِي أَحَدِ الْوُدْيَانِ، وَقَدْ كُنَّا مَشْلُوبَيْنِ مِنْ شِدَّةِ الْخَوْفِ، وَمُرْتَجِفَيْنِ .

وَأَخِيرًا، دَخَلَتْ الْغَوْلَةُ صَالَةَ ذَاتِ جُدْرَانٍ صَخْرِيَّةٍ لَامِعَةٍ، وَكَانَ الْجَوْ بَارِدًا وَرَطْبًا، وَكَانَ مِشْعَلَانِ مَغْرُوزَانِ فِي الْجِدَارِ يُسْقِطَانِ فِي كُلِّ مَكَانٍ ظِلَالًا وَأَضْوَاءً وَخَشْيَةً كَانَتْ تَرْقُصُ، وَعَبْرَتْ رِيحٌ ثَلْجِيَّةٌ كَأَنَّهُ يَبْدُو أَنَّهَا تَصْعَدُ مِنَ الْأَرْضِ.

وَضَعَتِ الْغَوْلَةُ الطِّفْلَيْنِ فَوْقَ مَائِدَةٍ مِنَ الْحَجَرِ، ثُمَّ قَالَتْ:





”عَجَبًا، مُنْذُ أَعْوَامٍ لَمْ نَتَعَدَّ إِلَّا عَلَى الطُّيُورِ، وَقَلِيلٌ مِنْ لَحْمِ الْأَطْفَالِ سَيَكُونُ مُفِيدًا لَنَا“.

وَفِي تِلْكَ اللَّحْظَةِ رَأَى الطِّفْلَانِ زَوْجَ الْغَوْلَةِ وَهُوَ يَخْرُجُ مِنْ رُكْنٍ مُظْلِمٍ، وَكَانَ قَبِيحًا مِثْلَهَا، وَلَكِنَّهُ أَكْبَرُ مِنْهَا بكَثِيرٍ، لَهُ ظَهْرٌ أَحَدَبٌ، يَتَوَكَّأُ عَلَى عَصَا، وَيَجِدُ كَثِيرًا مِنَ الصُّعُوبَةِ فِي السَّيْرِ، وَلَمْ يَكُنْ بَعْضُ الشَّعْرِ الَّذِي بَقِيَ لَهُ أَحْمَرَ مِثْلَ شَعْرِ زَوْجَتِهِ، بَلْ كَانَ أَخْضَرَ مِثْلَ الْعُشْبِ.

”عِنْدَكَ حَقٌّ، قَالَ... لَكِنِّي أَتَسَاءَلُ إِلَى أَيْنَ ذَهَبْتَ لِلْبَحْثِ عَنْهُمَا!“

لَيْسَ بَعِيدًا جِدًّا، كَانَا قَدْ أَتَيْتَا سَابِحِينَ إِلَى قُبَالَةِ بَيْتِنَا. هَكَذَا إِذَنْ، قَالَ الْغَوْلُ: ”أَلَا يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ أَهَالِي

الْبَلَدِ قَدْ اعْتَقَدُوا أَنَّنا مُتْنَا، بِالصُّدْفَةِ؟“

أَطْلَقَتِ الْغَوْلَةُ ضِحْكَةً هَائِلَةً جَعَلَتْ كُلَّ الشَّاطِئِ الصَّخْرِيِّ يَهْتَرُ.

قَالَتْ ”لَا مُطْلَقًا“، أَعْتَقَدُ أَنَّهُ أَتَى بِهِمَا إِلَى هُنَاكَ هَذَا الطَّائِرِ الْغَرِيبِ الَّذِي حَدَّثْتُكَ عَنْهُ مُنْذُ قَلِيلٍ، وَهُوَ مَا كَرُّ إِلَى حَدِّ أَنَّهُ أَفْسَدَ كُلَّ مَكَائِدِي، وَلِذَلِكَ، أَعْتَقَدُ أَنَّي لَنْ أَلْحَقَ بِهِ أَبَدًا. لَكِنِّي أَتَسَاءَلُ مَنْ ذَا الَّذِي أَقْتَادَ هَذَيْنِ الطِّفْلَيْنِ حَتَّى هُنَا؟

أَجَابَ الْغَوْلُ: لَا تَطْرُحِي كَثِيرًا مِنَ الْأَسْئَلَةِ، إِنَّهُمَا هُنَا، أَسْرِعِي بِطَبْخِهِمَا، فَرَائِحَةُ اللَّحْمِ الطَّازِجِ فَتَحَتْ شَهِيَّتِي.

وَزَنَتِ الْغَوْلَةُ الصَّبِيَيْنِ بِيَدِهَا، وَأَعْلَنْتِ:

هَذَا نَحِيلٌ لِلْغَايَةِ، فَيَنْبَغِي تَسْمِيئُهُ قَلِيلًا، أَمَّا الْأَضْحَمُ فَسَوْفَ نَأْكُلُهُ يَوْمَ الْأَحَدِ.

كَانَ الْأَنْحَفُ ”بَابُو“ وَالْأَضْحَمُ ”مُوَهَانُ“. حَمَلَتِ الْغَوْلَةُ ”مُوَهَانُ“ إِلَى حُجْرَةٍ صَغِيرَةٍ مُنْخَفِضَةٍ حَيْثُ أَعْلَقَتْ عَلَيْهِ الْبَابَ، ثُمَّ عَادَتْ إِلَى الصَّلَاةِ الْكَبِيرَةِ حَيْثُ أَخَذَتْ فِي إِعْدَادِ الْأُرْزُ لَتَسْمِينِ ”بَابُو“.

”موهان“ الذي بقيَ وحيداً، كانت لديه رغبة في البكاء، لكنه قال لنفسه إنه هناك؛ لأنه غير مُطيعٍ وأنَّ عليه قَبَلُ كُلِّ شَيْءٍ أَنْ يُفَكَّرَ فِي الْهَرَبِ، وَرَأَى مِنْ أَيْنَ كَانَ يَدْخُلُ الْقَلِيلُ مِنَ الصَّوِّ إِلَى الْعُرْفَةِ الْمُظْلِمَةِ، وَاكْتَشَفَ شَقًّا فِي الصَّخْرَةِ يَتَّسِعُ بِالكَادِ لِيَكُونَ بِوَسْعِهِ إِدْخَالُ الْيَدِ، وَكَانَ عَلَى وَشِكٍ أَنْ يَقُولَ لِنَفْسِهِ إِنَّهُ لَا تَوْجَدُ أَيُّ فُرْصَةٍ لِلْهَرُوبِ مِنْ خِلَالِهِ، عِنْدَمَا أَتَى الطَّائِرُ الْمَشْرِقُ وَحَطَّ عَلَى إصْبَعِهِ، ذَلِكَ أَنَّ الطَّائِرَ كَانَ ضَيْئِلَ الْحَجْمِ إِلَى حَدِّ أَنْهُ اسْتَطَاعَ أَنْ يَدْخُلَ بِسَهُولَةٍ مِنَ الشَّقِّ.

قال الطائر بصوتٍ خفيضٍ: لا تتكلم بصوتٍ مرتفعٍ جداً، إنَّ الغولة لها أذنٌ مرهفةٌ، أصغِ إليَّ: لقد اجتذبتكما إلى هنا؛ لأنَّ شَعَبَ الطُّيُورِ لَقِيَ الْكَثِيرَ مِنْ مُطَارَدَةٍ هَذِهِ الْغُولَةِ لَهُمْ بِلا انْقِطَاعٍ، وَسَوْفَ تَنْتَهِي بِالنِّهَامِهِمْ جَمِيعًا، وَأَنْتَ وَ”بابو“، أنتما ماكران، وَعَلَيْكُمَا أَنْ تَقُومَا بِالتَّرْتِيبِ لِسَرِقَةِ تَعْوِيدَتِهَا. لِسَرِقَةِ مَاذَا؟ سَأَلَ ”موهان“.

كَرَّرَ الطَّائِرُ: لِسَرِقَةِ تَعْوِيدَتِهَا، إِنَّهَا عِبَارَةٌ عَنْ مَسْحُوقٍ تَحْتَفِظُ بِهِ فِي وَعَاءٍ زُجَاجِيٍّ، وَعِنْدَمَا يَحْمِلُ الْمَرْءُ هَذَا الْوِعَاءَ فَإِنَّهُ يُمَكِّنُ أَنْ يَمْشِيَ عَلَى الْمَاءِ، وَيَعْبُرَ النَّهْرَ. فَكَّرَ ”موهان“ لِحِظَةً ثُمَّ قَالَ دَائِمًا بِصَوْتٍ خَفِيفٍ: لَكِنَّا الْآنَ مُفْتَرِقَانِ، وَمِنْ دُونِ صَدِيقِي فَإِنِّي فِي حُكْمِ الْهَالِكِ.

وَشَرَحَ أَنَّ الْغُولَةَ احْتَفَظَتْ بِـ ”بابو“ لَدَيْهَا لِكَيْ تَعْلِفَهُ بِالْأَرْزِ، وَبَدْوَرِهِ فَكَّرَ الطَّائِرُ ثُمَّ قَالَ: عَلَى صَدِيقِكَ أَنْ يَرْفُضَ الْأَكْلَ إِنْ لَمْ يَكُنْ مَعَكَ، وَلِأَنَّهَا تَتَمَسَّكُ كَثِيرًا بِتَسْمِينِهِ فَإِنَّهَا سَتَجْمَعُ بَيْنَكُمَا، وَعِنْدَمَا تَسْمَعُ الْغَوْلَ وَالْغُولَةَ يُعْطَانِ فِي النَّوْمِ، عَبْرَ الْبَابِ، سَوْفَ تَشْرُحُ هَذَا لِصَدِيقِكَ.

اِحْتَفَى الطَّائِرُ، وَانْتَظَرَ ”موهان“ اللَّيْلَ، وَتَصَرَّفَ كَمَا قَالَ لَهُ الطَّائِرُ، وَمِنذُ الْيَوْمِ التَّالِيِ كَانَتْ الْغُولَةُ مُضْطَّرَّةً إِلَى نَقْلِهِ إِلَى الصَّالَةِ الْكَبِيرَةِ، وَكَانَتْ هَذِهِ مِيزَةً كَبِيرَةً؛ لِأَنَّهُ كَانَ بِإِمْكَانِهِ هُوَ أَيْضًا أَنْ يَأْكُلَ الْأَرْزَ؛ وَلَكِنْ، هُنَا، لَمْ يَكُنْ بِإِمْكَانِ الطَّائِرِ أَنْ يَزُورَهُمَا، وَالْحَقِيقَةُ أَنَّ مِنْ دُونِ نَصَائِحِهِ، أَحْسَسَ ”موهان“ بِأَنَّهُ حَائِرٌ بَعْضَ الشَّيْءِ.

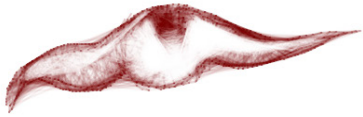
غَيْرَ أَنَّ الطَّائِرَ كَانَ قَدْ تَحَدَّثَ عَنْ قَارُورَةٍ مَسْحُوقٍ أَيْبُضَ، وَوَلَاحَظَ بِالْفِعْلِ أَنَّهُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ تَخْرُجُ فِيهَا كَانَتْ الْغُولَةُ تَأْخُذُ قَارُورَةً صَغِيرَةً، وَعِنْدَ عَوْدَتِهَا كَانَتْ تَضَعُهَا عَلَى قِطْعَةٍ أَثَاثٍ مُرْتَفِعَةٍ جِدًّا.

”موهان“ الذي كان شجاعاً، والذي كان خائفاً من أن يُؤكل، قال لنفسه: إنه يُمكنُ بمُساعدةِ الطائرِ أن يَسْتولِيَ على التَّعويدةِ، وانتظرَ بالتالي أن يكونَ الرُّوجانِ العُولُ والعُولة نائمين، وباستخدامِ احتياطاتٍ كثيرةٍ جداً، اتَّجَهَ إلى العُرفةِ التي كانَ مَحْبوساً فيها مُنذُ وُصولِهِ، وأدخَلَ يَدَهُ في شِقِّ الصَّخْرَةِ، ومِثْلَ المَساءِ الأوَّلِ أتى الطائرُ المُشْرِقُ لِيحطَّ على إصْبَعِهِ، وَشَرَحَ ”موهان“ أَيْنَ توجَدُ التَّعويدةُ، وَقَالَ: أَنْتِ سَتَدْخُلِ مَعِي، وَسَوْفَ تَحُطُّ على قِطْعَةِ الأَثاثِ هَذِهِ، وَبِحَنَاحِكَ سَوْفَ تَجْعَلِ القارورةَ تَسْقُطُ، وَأنا بارِعٌ جداً، وَسَوْفَ أَلْتَقِطُهَا، وَبالتالي سَوْفَ نَسْتَطِيعُ الخُرُوجَ؛ لِأَنِّي رَأَيْتُ أَيْضاً أَيْنَ تُخَبِّئُ العُولةُ مِفْتَاحَ البَابِ.

وَمِنَ الواضِحِ أَنَّهُ كانَ لا بُدَّ مِن كَثِيرٍ مِنَ الشَّجَاعَةِ مِن جَانِبِ الطَّائِرِ لِيَدْخُلَ بَيْتًا يَسْكُنُهُ قَوْمٌ يَتَغَدَّوْنَ على الطيورِ، وَلَكِنْ لَأَنَّهُ لَمْ يَكُنْ هُنَاكَ حَلٌّ آخَرَ، رَافِقٌ ”موهان“، وَأَيَقِظُ ”موهان“ صَدِيقَهُ، وَذَهَبَا كِلاهُمَا لِيَتَّخِذا مَكَانَهُمَا أَسْفَلَ قِطْعَةِ الأَثاثِ.

”هَلْ أَنْتُمَا مُسْتَعِدَّانِ؟“ سَأَلَ الطَّائِرُ في نَفْسِ واحِدٍ.

أَعْطَاهُ ”موهان“ إِشارةً بِأَنَّهُ يُمكنُ أَنْ يَبْدَأَ العَمَلَ. طارَ الطَّائِرُ، وَحَطَّ على قِطْعَةِ الأَثاثِ، وَبِضَرْبَةِ جَنَاحٍ مُوقِفَةٍ، أَسْقَطَ القارورةَ التي التَّقَطَّهَا ”موهان“، وَلَكِنْ في الوَقْتِ نَفْسِهِ دَفَعَ الطَّائِرُ بِقوَّةٍ مَعَ التَّعويدةِ وَعاءَ تَبِعِ العُولِ، وَعَلى الأَرْضِ الحَجْرِيَّةِ انكسَرَ الوِعاءُ مُحدِثاً ضَجَّةً كَبِيرَةً، وَبِطَبِيعَةِ الحَالِ فَإِنَّ العُولةَ وَالعُولَ قَفَزَا مِن سَرِيرِهِمَا، وَظَنَّ الطِّفْلانِ أَنَّهُمَا هالِكانِ بِالفِعْلِ عَندَما خَطَرَتِ لِلطَّائِرِ فِكرَةُ عِبْقَرِيَّةٍ. وَفِيما كانَ يُزَقِّقُ بِصَوْتٍ مُرتَفِعٍ جَدًّا، أَحَذَ يَطِيرُ مُرْفِيفاً في اتِّجاهِ العُرفةِ التي كانَ قَدْ تَمَّ اسْتِخدامُها سِجِّناً لـ ”موهان“. وَبِطَبِيعَةِ الحَالِ، انطَلَقَ العُولُ وَالعُولةُ لِمُطارَدَتِهِ، واسْتغَلَ الطِّفْلانِ ذلِكَ لِيجريَا مِن خِلالِ البَابِ،



وَحَالَمَا كَانَا فِي الْخَارِجِ قَامَ "مُوهَانُ" - الَّذِي كَانَ لَمْ يَتْرُكِ التَّعْوِيدَةَ - بِحَمْلِ صَدِيقِهِ عَلَى كَتِفَيْهِ،  
وَأَنْطَلَقَ فِي اتِّجَاهِ الشَّاطِئِ، وَكَانَ يَجْرِي فَوْقَ الْمَاءِ تَمَامًا مِثْلَمَا كَانَ يَجْرِي عَلَى شَطِّ الرَّمْلِ.

وَعِنْدَ وُصُولِهِمَا إِلَى الشَّاطِئِ، التَّقِيَا بِالطَّائِرِ الَّذِي هَرَبَ مِنْ خِلَالِ الشَّقِّ فِي الصَّخْرَةِ.  
لَا يَنْبَغِي أَنْ نَبْقَى هُنَا، صَاحَ "مُوهَانُ"، إِنَّهَا سَتَلْحَقُ بِنَا بِسَاقِيهَا الْكَبِيرَتَيْنِ.  
عِنْدَئِذٍ أَخَذَ الطَّائِرُ يَضْحَكُ قَائِلًا:

لَا، يَا عَزِيزِي، أَنْظِرْ إِلَى هُنَاكَ، إِنَّهَا لَمْ تَعُدْ تَحْتَفِظُ بِتَعْوِيدَتِهَا، وَهَا هِيَ سَاحِينَةُ حَزِيرَتِهَا.  
وَبِالْفِعْلِ فَفِي سَفْحِ الشَّاطِئِ الصَّخْرِيِّ كَانَتِ الْغَوْلَةُ وَغَوْلُهَا الْعَجُوزُ يَوْمِيانِ بِحَرَكَاتٍ، وَيَزْعَقَانِ،  
وَيَتَشَاجِرَانِ مَعًا، وَيَتَوَعَّدَانِ الطُّفْلَيْنِ بِالصَّوْتِ وَالْإِشَارَةِ.

وَأَنْطَلَقَ الطَّائِرُ يُحَلِّقُ فَوْقَهُمَا احْتِقَارًا لَهُمَا، وَكَانَ ضَحِكُهُ يُوجِّعُ أَيْضًا غَضَبَ الزَّوَجَيْنِ.  
وَعِنْدَمَا عَادَ الطَّائِرُ قُرْبَ الطُّفْلَيْنِ، شَكَرَهُمَا بِاسْمِ شَعْبِ الطُّيُورِ وَقَالَ لـ "مُوهَانُ":

الآن سَمَوْتُ الْغَوْلَةَ وَزَوْجَهَا جوعًا فِي وَكْرِهِمَا، أَمَا أَنْتَ فَإِنَّكَ يَجِبُ  
أَنْ تَتَخَلَّصَ مِنَ التَّعْوِيدَةِ؛ لِأَنِّي أَحْشَى أَنْ تَنْتَهِيَ بِكَ شَرِيرًا.

قَدَفَ "مُوهَانُ" بِالْقَارُورَةِ فِي النَّهْرِ، وَكَانَ هُنَاكَ غَلِيَانٌ  
لِلْمَاءِ صَعِدَتْ مِنْهُ سَحَابَةٌ دُخَانٍ بَدَّدَتْهَا الرِّيحُ.

وَمُنْذُ ذَلِكَ الزَّمَنِ يُوجَدُ فِي هَذِهِ الْبَلَدَةِ

كَثِيرٌ مِنَ الطُّيُورِ، وَلَمْ تَنْسَ الطُّيُورُ

"بَابُو" وَ "مُوهَانُ" مُطْلَقًا

وَظَلَّتْ صَدِيقَةً لِلْأَطْفَالِ.

وَلَكِنْ مُنْذُ ذَلِكَ الزَّمَنِ أَيْضًا لَمْ يَعُدْ

هُنَاكَ أَيُّ شَخْصٍ يَسِيرُ فَوْقَ الْمَاءِ.

أساطيرُ الجبالِ والغاباتِ، تأليف: (برنار كلافيل)،

ترجمة: خليل كلفت، المركز القومي للترجمة، مصر،

الطبعة الأولى 2007،

## أُنشِطَةُ مَا بَعْدَ قِرَاءَةِ النَّصِّ:

## حَوْلَ النَّصِّ:

## 1. أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي:

1. حِينَ قَرَأْتَ عُنْوَانَ الْقِصَّةِ ”غُولَةُ النَّهْرِ“، مَا الْمَضْمُونُ الَّذِي أَوْحَى بِهِ إِلَيْكَ؟

.....

.....

2. مَا الْعَنَاوِينُ الْأُخْرَى الَّتِي تَقْتَرِحُهَا لِلْقِصَّةِ بَعْدَ قِرَاءَتِكَ لَهَا؟

.....

.....

3. مَا الْعَنَاصِرُ الَّتِي تَجْعَلُ هَذِهِ الْحِكَايَةَ تَنْدَرِجُ ضِمْنَ الْأَسَاطِيرِ؟

.....

.....

4. مَا الَّذِي دَعَا الطِّفْلَيْنِ إِلَى مُتَابَعَةِ الْعُصْفُورِ، وَالْغَفْلَةِ عَنِ وَصِيَّةِ وَالِدَيْهِمَا؟ هَلْ تَرَاهُ سَبِيًّا يَسْتَحِقُّ؟ اشرح.

.....

.....

.....

5. ما مظاهر الصداقة بين الطفلين قبل المغامرة، وفي أثنائها؟

.....

.....

.....

6. يبدو الطائر ذكيًا في النص، ما أدلتك على ذكائه وسرعة بديهته؟

.....

.....

.....

2. استنتج مما يأتي بعض ملامح شخصية الطفلين:

أ. ماذا تفعل لتكون بمثل هذا الجمال، وبمثل هذا الإشراق؟ سأل "بابو".

.....

.....

ب. "هل أنا الآن أجمل؟ سأل أحدهما. أنا أراك دائمًا هكذا، أجاب الآخر.

.....

.....

ج. لكننا الآن مفترقان، ومن دون صديقي فأنتي في حُكم الهالك. قال "موهان".

3. تخيل ماذا سيحدث لو أن الطفلين لم يتخلصا من التعويذة؟

.....

.....

.....

## حَوْلَ لُغَةِ النَّصِّ:

1. ما دِلَالَةُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ ضَمَنَ سِيَاقِهَا فِيمَا يَأْتِي؟
1. "... لَهُ ظَهْرٌ أَحَدَبٌ، يَتَوَكَّأُ عَلَى عَصَا، وَيَجِدُ كَثِيرًا مِنَ الصُّعُوبَةِ فِي السَّيْرِ":
- أ. يَتَوَكَّلُ.  
ب. يَتَحَمَّلُ.  
ج. يَسْتَنْدُ.
2. "وَكَانَ ضَحِكُهُ يُوجِجُ أَيْضًا غَضَبَ الزَّوْجَيْنِ":
- أ. يُضْرِمُ.  
ب. يوقِدُ.  
ج. يَسْتَشِيرُ.
3. "كَانَ الطِّفْلَانِ عِنْدَ هَذِهِ النُّقْطَةِ مَذْهُولَيْنِ لِأَنَّهُمَا نَسِيَا وُجُودَ الْغَوْلَةِ هُنَاكَ وَتَوْصِيَاتِ وَالِدَيْهِمَا":
- أ. فَرِحِينَ.  
ب. مُنْذَهَشِينَ.  
ج. خَائِفِينَ.
2. بماذا يُوحي إِلَيْكَ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ مِنْ قَوْلِ الطِّفْلِ "مُوَهَانَ": لَكِنَّا الْآنَ مُفْتَرِقَانِ، وَمِنْ دُونَ صَدِيقِي فَإِنِّي فِي حُكْمِ الْهَالِكِ؟
- .....
- .....
3. ما الْمَعَانِي الَّتِي تُوحي بِهَا الْعِبَارَاتُ الْآتِيَةُ؟
- الْمَجَالِسُ الْمَتَشَوِّقَةُ:
  - يَتَشَرَّبُونَ كَلَامَهُمَا:
  - الصَّمْتُ الْيَقِظُ:
  - يَغُوصَانِ فِي اللَّيْلِ:

4. حَدِّدِ الْوَضِيفَةَ النَّحْوِيَّةَ لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَنْشِئْ عَلَى وَزْنٍ وَاحِدَةٍ مِنْهَا جُمْلَةً مِنْ اخْتِيَارِكَ.

• انْكَسَرَ الْوَعَاءُ مُحَدَّثًا ضَحَّةً كَبِيرَةً:

• أَتَى الطَّائِرُ جَائِمًا عَلَى عُودٍ بَوْصٍ:

حَوْلَ قَارِي النَّصِّ:

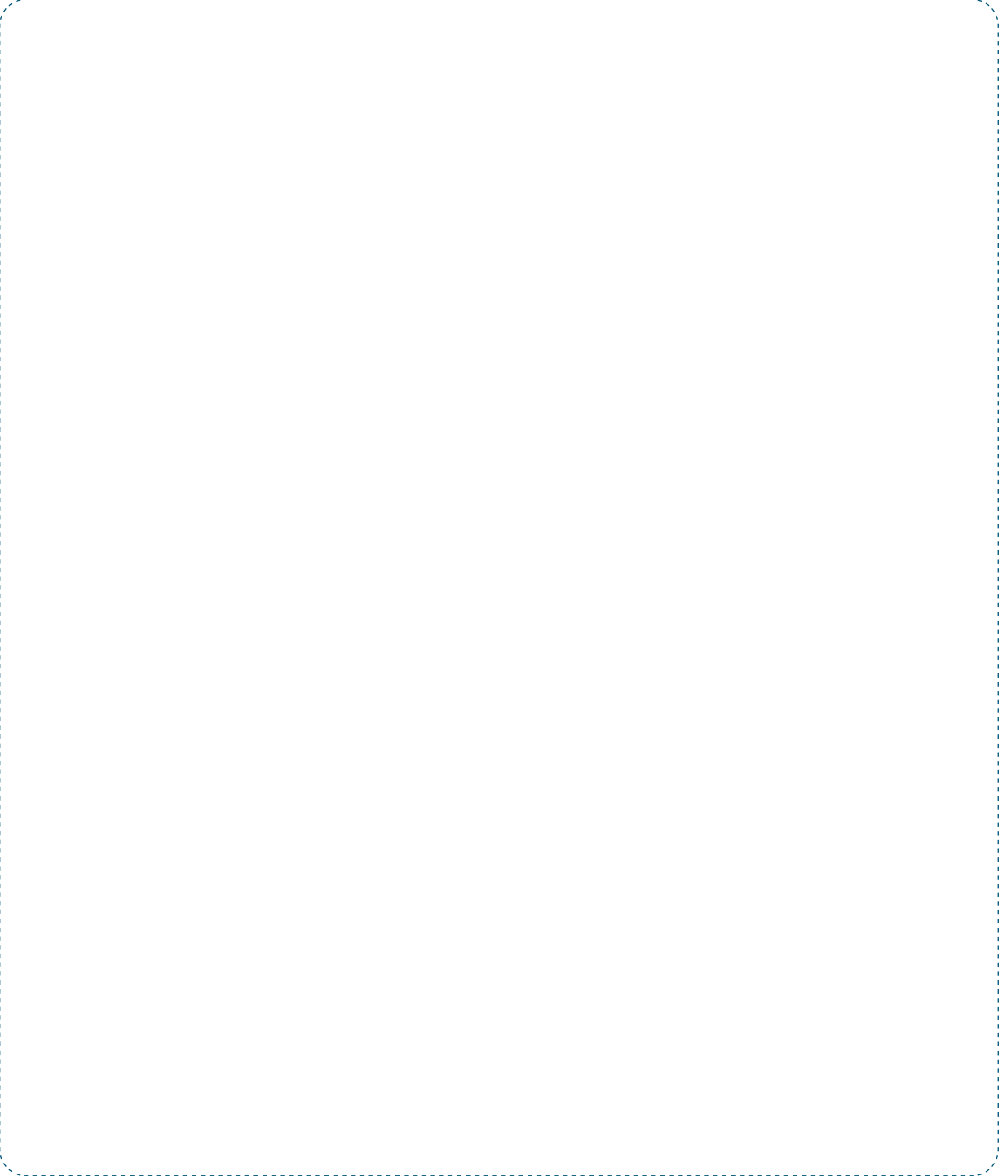
1. مَا رَأَيْكَ فِي هَذَا النَّمَطِ مِنَ الْحِكَايَاتِ؟ هَلْ تَرَاهُ يَجْذِبُكَ لِقِرَائَتِهِ؟ لِمَاذَا؟

2. هَلْ تَجِدُ أَنَّ أُسْطُورَةَ "غَوْلَةِ النَّهْرِ" يُمَكِّنُ أَنْ تُمَثَّلَ فِي فِلمٍ قَصِيرٍ لِلأَطْفَالِ؟ عِلِّلْ رَأْيَكَ.

3. يَقُومُ الأَبْنَاءُ أحيانًا بِأُمُورٍ نَهَاهُمْ عَنْهَا آبَاؤُهُمْ، كَمَا فَعَلَ (مُوَهَّانُ وَبَابُو) فِي أُسْطُورَةِ "غَوْلَةِ النَّهْرِ" مَا الأَسْبَابُ الَّتِي قَدْ تَدْفَعُ الأَبْنَاءَ إِلَى فِعْلِ ذَلِكَ؟ وَهَلْ تَرَاهُمْ مَعْدُورِينَ أحيانًا؟

## الإبداع حول النص:

1. لو طلب إليك أن ترسم غلافاً لكتاب تنشر فيه هذه الأسطورة، فماذا سترسم؟



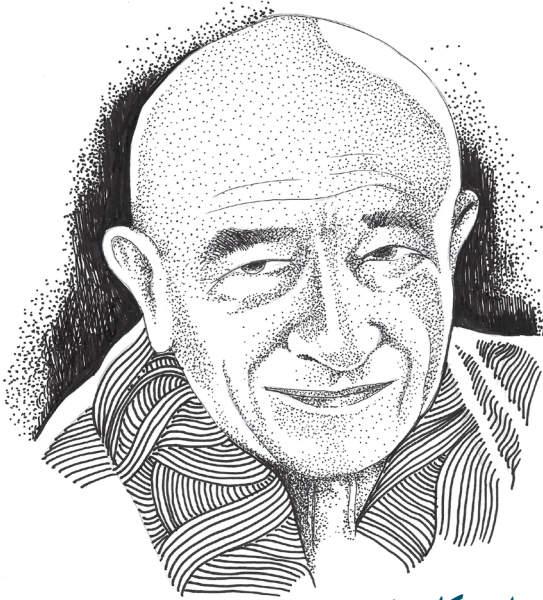
2. لو تعاقدت معك شركة إنتاج ستقوم بإخراج هذا النص في فلم قصير، وطلبت إليك أن تصمم إعلاناً للفلم، فكيف سيكون إعلانك؟

3. يُمكنكم أن تنظّموا معرضاً للرّسومات والإعلانات التي ستعملون عليها، وأن تختاروا أجمل غلاف، وأفضل إعلان.

# القراءة

## قصة

3



برنارد كلافيل

## الدرس الثالث

حدّادو جبلي (بولوفا)  
( فنلندا )

يستغرق تنفيذ هذا الدرس أربع حصص. ⌚

### نواتج التعلّم

- ARB.2.2.01.034 يحلل الشخصيات من خلال أفكارها وأقوالها وأفعالها
- ARB.6.1.02.019 يُفسّر المُعلّم الكلمات مُستعيناً بالمعجم الورقيّ والرّقميّ، ويستخدمها في سياقات تُعزّز معناها.
- ARB.2.2.01.028 يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة
- ARB.2.1.01.015 يفسر كلمات النص الأدبي مستنتجا الدلالات التعبيرية الإيحائية فيه

## الاستعداد لقراءة النص:

### المهارة القرآنية

#### الشخصية الخارقة

تحتوي الأساطير وجوبًا على بطل أو أبطال خارقين للعادة، يمتلكون مهارات فذة، يتحدون بها العقبات الكبيرة، ويتمكنون بكل ما أوتوا من قوة من هزيمة العدو الذي قد لا يكون إنسانًا، بل يمكن أن يكون كائنًا من الحيوانات المعروفة وغير المعروفة، أو قوة مجهولة تصعب مغالبتها. والبطل الخارق للعادة يمتاز أحيانًا بالقوة الجسدية التي تتمثل في العضلات القوية، أو الجسم الضخم، كما يمتاز أحيانًا بالقوة العقلية، وامتلاك مهارات تفكير مختلفة يتمكن من خلالها من حل أكثر المشكلات تعقيدًا بطريقة لا تخطر على بال أحد.

تستعين المجموعة بالبطل الخارق ليخلصها من عدو باع أقص مضاجعها، وقد يكون العدو إنسانًا طاغية، أو تينًا عملاقًا، أو عاصفة هوجاء، أو حية ضخمة، أو جنًا ماردًا، أو قزمًا داهية، أو غولًا أو غولة وغير ذلك.

وقد لا يكون البطل الخارق علمًا مشهورًا في محيطه، بل إنه في أكثر الأحيان شخص مغمور، لا يعرف أحد إمكاناته ومواهبه، لكنه يستطيع خوض الفرصة التي أتت له، أو التصدر لها بأن يغلب على العدو الذي لا يغلب، وأن يعيد لجماعته الاستقرار، ويحقق لها السعادة.

وفي الأسطورة التي بين أيدينا (حدادو جبل بولوفا) فإن (فيلاند) الحداد الشاب الصغير كان يحلم بفك غموض لغز الأقزام الذين يتحصنون في جبل (بولوفا)، ويتفردون باكتشاف مواد صلبة لم يستطع أحد أن يفك رموزها، أو يعرف طريقة صنعها، وقد تمكن من ذلك بفضل جودة تفكيره، وتوظيفه مهارة الملاحظة الدقيقة، وتفكيرًا غير مألوف، ورسمه خطة محكمة بأدوات متوافرة في محيطه لم تكن تخطر على بال أحد.

## المُعْجَمُ وَالْمُفْرَدَاتُ:

## ( الأفعال )

- تُرْغَمِي: أَرْغَمَ، يُرْغِمُ، أَرْغَمَ، إِرْغَامًا، فَهُوَ مُرْغِمٌ، وَاسْمُ الْمَفْعُولِ: مُرْغَمٌ. أَرْغَمَ اللَّهُ فَلَانًا: أَذَلَّهُ.
- أَرْغَمَ فَلَانًا عَلَى فَعْلِ الشَّيْءِ: أَجْبَرَهُ عَلَى الْاِسْتِسْلَامِ. أَرْغَمَ اللَّهُ أَنْفَهُ: أَذَلَّهُ.
- أَرْغَمَهُ الذُّلُّ: أَلْزَقَهُ بِالرَّغَامِ، أَيُّ: بِالتُّرَابِ. أَرْغَمَتِ الْعَنَمُ: سَالَتْ رُغَامَهَا.
- أَرْغَمَ أَنْفَهُ: أَلْزَقَهُ بِالرَّغَامِ، وَهُوَ التُّرَابُ.
- تَسْتَأْنِفُ: اسْتَأْنَفَ، يَسْتَأْنِفُ، اسْتَأْنَفَ، اسْتِنْفًا، فَهُوَ مُسْتَأْنِفٌ، وَاسْمُ الْمَفْعُولِ مُسْتَأْنَفٌ. اسْتَأْنَفَ دِرَاسَتَهُ بَعْدَ نِهَآيَةِ الْعُطْلَةِ: اِبْتَدَأَهَا مِنْ جَدِيدٍ بَعْدَ تَرْكِهَا، اسْتَأْنَفَ عَمَلَهُ بَعْدَ مَرَضٍ. اسْتَأْنَفَ الْمُتَّهَمَ الدَّعْوَى: أَيُّ طَالَبَ بِإِعَادَةِ النَّظَرِ فِي الْحُكْمِ فِيهَا مِنَ الْمَحْكَمَةِ الْاِبْتِدَائِيَّةِ إِلَى مَحْكَمَةٍ أُخْرَى تَعْلُوهَا.
- تُصَلِّصُ: صَلَّصَ يُصَلِّصُ، صَلَّصَةً، فَهُوَ مُصَلِّصٌ. صَلَّصَ الشَّيْءُ: صَوَّتَ صَوْتًا فِيهِ تَرْجِيْعٌ. صَلَّصَ الرَّعْدُ: أَرَعَدَ، صَلَّصَ فَلَانٌ: تَهَدَّدَ، وَأَوْعَدَ، صَلَّصَ بِكَلَامِهِ: أَخْرَجَهُ مُتَحَدِّلِقًا.

## ( الأسماء )

- نِصَالٌ: نَصَلٌ وَنَصْلَانٌ: حَدِيدَةُ السَّهْمِ وَالرَّمْحِ وَالسَّيْفِ مَا لَمْ يَكُنْ لَهُ مَقْبِضٌ، ج: أَنْصَلٌ، وَنِصَالٌ، وَنِصُولٌ. — أَنْصَلَ السَّهْمَ وَنَصَلَهُ: جَعَلَ فِيهِ نِصَالًا، وَأَزَالَهُ عَنْهُ، كِلَاهُمَا ضِدٌّ. نَصَلَ السَّهْمُ فِيهِ: ثَبَتَ .
- عَاهِلٌ: عَاهِلٌ أَوْ ذُو سِيَادَةٍ، شَخْصٌ لَدَيْهِ السُّلْطَةُ الْمُطْلَقَةُ فِي دَوْلَةٍ مَا كَمَلِكٍ أَوْ مَلِكَةٍ. عَاهِلٌ، جَمْعُهُ عِهَالٌ، وَعُهْلٌ، وَعَوَاهِلٌ: مَلِكٌ يَحْكُمُ شَعْبًا (العاهل البحريني، العاهل الأردني، العاهل المغربي، ..).
- غُضُونٌ: مُفْرَدُهَا غَضْنٌ. الْعَضْنُ: كُلُّ تَشْنٍ وَتَكَسَّرٍ فِي ثَوْبٍ، أَوْ دِرْعٍ، أَوْ جِلْدٍ، أَوْ أُذُنٍ، أَوْ غَيْرِ ذَلِكَ، وَالْجَمْعُ: غُضُونٌ. فِي غُضُونِ أُذُنِهِ: فِي مَثَانِيهَا، أَيُّ تَجَاوَيْفِهَا. فِي غُضُونِ ذَلِكَ: فِي أَثْنَائِهِ.
- الْأَقْرَامُ: مُفْرَدُهَا قَرَمٌ، وَقَرَمٌ، وَقَرِمٌ. الْجَمْعُ: أَقْرَامٌ، وَ: قُرْمٌ، وَ: قَرَامِيٌّ. صِفَةٌ مُسَبَّهَةٌ تَدُلُّ عَلَى الثَّبُوتِ مِنْ: قَرِمٌ.

رَجُلٌ قَزَمٌ: إِنْسَانٌ قَصِيرُ الْقَامَةِ، مَنْ تَوَقَّفَ نُمُو جِسْمِهِ وَهُوَ طِفْلٌ.  
رَجُلٌ قَزَمٌ: ذَنِيٌّ، لَيْمٌ.  
الأقزام: سُلَالَةٌ بَشَرِيَّةٌ ضَعِيفَةٌ قَصِيرَةٌ الْقَامَةِ، تَعِيشُ فِي إِقْلِيمِ الْغَابَاتِ الْاِسْتَوَائِيَّةِ فِي وَسَطِ إِفْرِيقِيَّةِ،  
وَفِي الْأَطْرَافِ الْجَنُوبِيَّةِ مِنَ الْقَارَةِ الْأَسْيُويَّةِ.

### ( الصِّفَاتُ )

- مُرْعَبَةٌ: اِسْمُ فَاعِلٍ مِنْ أَرْعَبَ.  
أَرْعَبٌ، يُرْعَبُ، إِرْعَابًا، فَهُوَ مُرْعَبٌ، وَاسْمُ الْمَفْعُولِ مُرْعَبٌ.  
أَرْعَبَ الْعَدُوَّ: رَعَبَهُ: خَوْفَهُ، وَأَفْرَعَهُ، أَرْعَبْتُهُ أَصَوَاتُ الصُّرَاخِ الْمُفَاجِئَةِ.  
أَمَرَ مُرْعَبٌ: مُخِيفٌ، مُفْرَعٌ.
- صَلْدَةٌ: صَلَدَ، يَصِلِدُ، صَلْدًا وَصُلُودًا وَصَلَادَةً: صَلَبٌ، فَهُوَ صَالِدٌ.  
صَلَدَ الشَّيْءُ: صَلَبٌ.  
صَلَدَتِ الْأَرْضُ: لَمْ تُنْبِتْ.  
صَلَدَ الرَّجُلُ: بَخِلَ، أَوْ قَسَا قَلْبُهُ.

### حَوْلَ الْكَاتِبِ:

(برنارد كلافيل) كاتبٌ فرنسيٌّ معروفٌ، وُلِدَ فِي 29 مَايو 1923 فِي (لونس لو سونيه)،  
مُتَخَصِّصٌ فِي كِتَابَةِ الْمَقَالَاتِ وَالْقَصَائِدِ وَقِصَصِ الشَّبَابِ، وَقَدْ تَمَيَّزَ بِغَزَاوَةِ الْإِنْتَاكِ الْأَدْبِيِّ وَطُولِ النَّفْسِ  
فِي كِتَابَةِ الرُّوَايَاتِ.

وُلِدَ فِي عَائِلَةٍ مُتَوَاضِعَةٍ، وَأَصْبَحَ مَسْؤُولًا رَئِيسًا فِي مَصْنَعِ مُعْجَنَاتٍ وَهُوَ فِي سِنِّ الرَّابِعَةِ عَشْرَةَ  
مِنْ عُمُرِهِ، وَعُرِفَ بِالْعِصَامِيَّةِ فِي حَيَاتِهِ الْعِلْمِيَّةِ، حَيْثُ كَانَ يُدْرِّسُ نَفْسَهُ بِنَفْسِهِ مِنْ خِلَالِ مُمَارَسَةِ  
كَثِيرٍ مِنَ الْمِهَنِ قَبْلَ أَنْ يُصْبِحَ صَحْفِيًّا فِي الْخَمْسِينَاتِ، مِمَّا انْعَكَسَ عَلَى أَعْمَالِهِ الْأَدْبِيَّةِ الَّتِي تَمْتَازُ  
بِالْوَاقِعِيَّةِ أحيانًا، وَبِالْخِيَالِ الْاجْتِمَاعِيِّ أحيانًا أُخْرَى.

تُمَثِّلُ رِوَايَتُهُ الْأُولَى «قَرَايِنَةُ الرُّونِ» 1955، وَرِوَايَتُهُ «عَامِلُ اللَّيْلِ»، الَّتِي نُشِرَتْ عَامَ 1956،  
بِدَايَةَ الْإِنْتَاكِ الْكَبِيرِ الَّتِي تَصَدَّرَتْ مَا يَقْرُبُ مِنْ مِئَةِ كِتَابٍ مَعَ أَعْمَالِ الشَّبَابِ، وَكَثِيرٍ مِنَ الرُّوَايَاتِ  
تُقَارِبُ أَرْبَعِينَ رِوَايَةً، مِنْ أَشْهَرِهَا: مَمْلَكَةُ الشَّمَالِ، وَ«عَامِلُ اللَّيْلِ»

فَازَ بِجَائِزَةِ (Goncourt) فِي عَامِ 1968 لِكِتَابِهِ: «فِوَاكُهُ الشَّتَاءِ».

تُوفِّيَ عَنْ عُمُرٍ يُنَاهِزُ 87 عَامًا، وَذَلِكَ فِي يَوْمِ 5 أَكْتُوبَرِ 2010.

## في أثناء قراءة النصّ.

اقرأ الأسطورة الآتية في البيت قبل الحصّة الأولى، وأجب عن الأسئلة المُثبِتة في هوامشها:

حَدَادُو جَبَلِ (بولوفا)

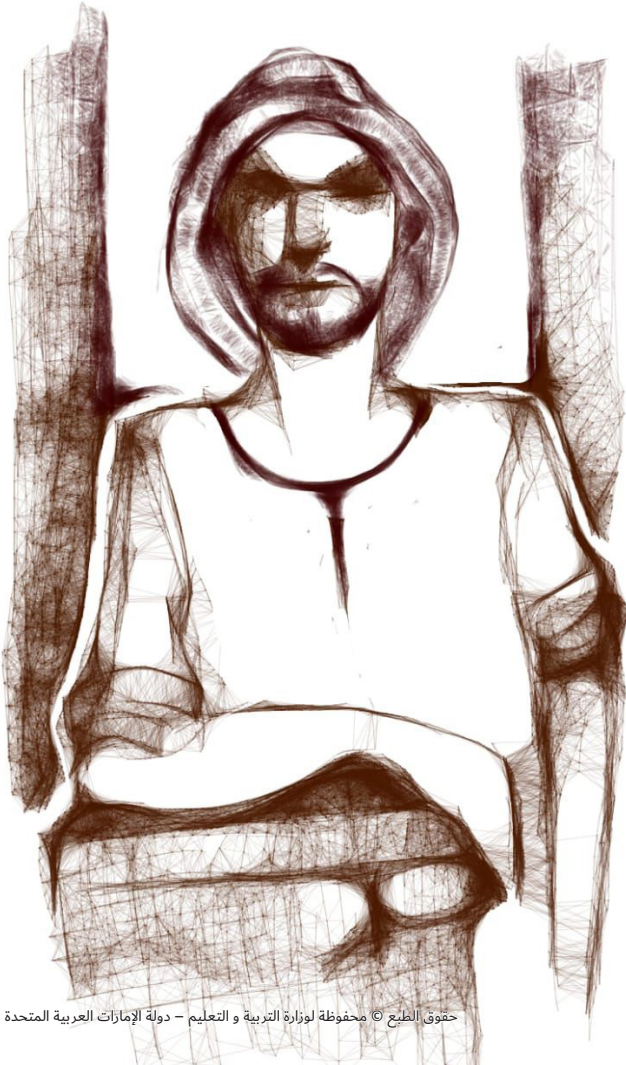
( فنلندا )

كان النَّاسُ كُلُّهُمْ في فنلندا يَعْرِفُونَ شُهْرَةَ جَبَلِ (بولوفا)، وَلَكِنْ لَمْ يَكُنْ أَحَدٌ قَدْ رَأَهُ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، إِذْ إِنَّ أَوْلِيكَ الَّذِينَ حَاوَلُوا الْاقْتِرَابَ مِنْهُ عَادُوا مِنْ رِحْلَتِهِمْ عُمِيَانًا، دُونَ أَنْ يَتِمَّكَنُوا مِنْ احْتِيَازِ السَّتَارِ السَّمِيكِ لِلضَّبَابِ الَّذِي يُحِيطُ بِهَذَا الْجَبَلِ فِي الْفُصُولِ كُلِّهَا.

لِمَ لَمْ يَسْتَطِع  
النَّاسُ رُؤْيَةَ جَبَلِ  
( بولوفا )؟

وكان النَّاسُ يَعْرِفُونَ - مع هذا- أَنَّهُ فِي دَاخِلِ هَذِهِ الْجِبَالِ، فِي الْمَمَرَاتِ وَالْمَغَارَاتِ، كَانَ يَعْمَلُ شَعْبٌ كَامِلٌ مِنَ الْأَقْرَامِ فِي اسْتِخْرَاجِ الْخَامِ الصَّلْصَالِيِّ، وَتَصْنِيعِ أَنْقَى مَعْدِنٍ عَرَفُوهُ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ.

غَيْرَ أَنَّهُ كَانَ يَعِيشُ فِي قَرْيَةٍ صَغِيرَةٍ حَدَادُ شَابُّ اسْمُهُ ( فيلاند )، وَكَانَ يُعْتَبَرُ أَحَدَ أَفْضَلِ الصَّنَاعِ فِي الْبِلَادِ، وَلَكِنَّهُ كَانَ يَحْلُمُ بِأَنْ يَعْمَلَ دَائِمًا بِمَعَادِنٍ عَالِيَةِ الْحَوْدَةِ، وَمِثْلُ النَّاسِ كُلِّهِمْ كَانَ يَسْمَعُ مَا يُقَالُ عَنْ أَقْرَامِ جَبَلِ ( بولوفا )، وَعَنْ اكْتِشَافَاتِهِمْ، وَلَكِنَّ الْاِلْتِقَاءَ بِالْعَدِيدِ مِنَ الْعُمِيَانِ الَّذِينَ كَانُوا يَرَوْنَ أَشْيَاءَ مُخَيِّفَةً دَفَعَهُ إِلَى التَّعَقُّلِ.



وَصَادَفَ أَنْ حَدَثَ جَفَافٌ كَبِيرٌ جَعَلَ التُّرْبَةَ صُلْبَةً إِلَى حَدِّ أَنْ كُلَّ سَكَكِينَ الْمَحَارِيثِ وَنِصَالِهَا  
أَخَذَتْ تَنْكِسِرُ مِثْلَ الزُّجَاجِ، وَطَلَبَ عَاهِلُ الْمَنْطِقَةِ مَجِيءَ ( فيلاند )، وَقَالَ لَهُ:  
« أَنْتَ أَفْضَلُ حَدَادٍ، وَعَلَيْكَ بِالتَّأَكِيدِ أَنْ تَجِدَ حَلًّا، وَإِذَا لَمْ تَجِدْ شَيْئًا فَإِنَّ الْبِلَادَ كُلَّهَا سَوْفَ تَشْهَدُ  
مَجَاعَةً مُرْعِبَةً.

لا يوجد لهذا سوى حل واحد، أجاب الشاب: اكتشف سر أقزام جبل ( بولوفا).  
أعرف هذا تمامًا، قال العاهل، ولكنني لن أخطر بجنودي في مواجهة هذا الصباب الذي يُعمي  
الآبصار. ومن جهة أخرى، وحتى إذا نجحنا في عبور هذا الخط الدفاعي الطبيعي الرهيب فإننا لن  
نذهب بعيدًا؛ إذ إن سيوفنا سوف تنكسر على دروع جنودهم الذين يحملون أسلحة مرعبة، وعلينا  
حتمًا أن نجد شيئًا آخر.

بِمَ تفسَّرُ قِوْلُ  
الْمَلِكِ شَرْطَ  
الْحَدَادِ؟

فَكَرَّ الْحَدَادُ لِحِظَةً، ثُمَّ قَالَ:

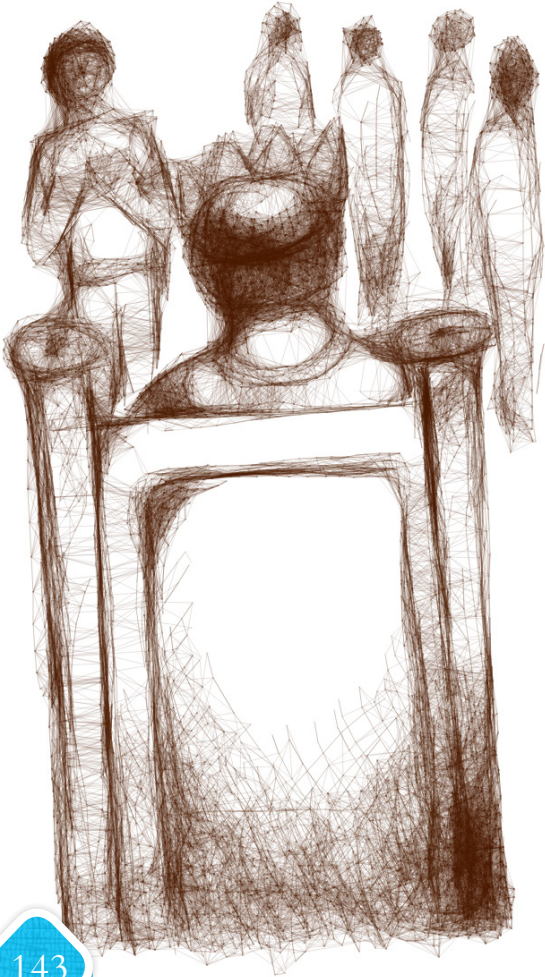
« مَوْلَايَ، أَنَا لَا أَرَى آيَةً وَسِيلَةً أُخْرَى، إِنِّي أُرِيدُ  
حَقًّا أَنْ أُحَاوِلَ اكْتِشَافَ السَّرِّ، وَإِذَا نَجَحْتُ فِي  
هَذَا فَإِنِّي أُرِيدُ أَنْ أَحْصَلَ عَلَى تَأَكِيدِ مِنْكَ بِأَنَّكَ  
لَنْ تُرْغِمَنِي عَلَى صُنْعِ أَسْلِحَةٍ بِالْمَعْدِنِ الْجَدِيدِ،  
أُرِيدُ حَقًّا أَنْ أُحَاوِلَ بِيَصْرِي مِنْ أَجْلِ سَعَادَةِ الْبَشَرِ،  
وَلَكِنْ لَيْسَ مِنْ أَجْلِ شَقَائِهِمْ.»

العاهل الذي كان رجلاً سلاماً وعدد ( فيلاند ) بأنه  
لن يطلب إليه أبداً أن يفعل ما ينافض ما يُمليه عليه ضميره.

قال الحداد: «عظيم، في غضون ثمانية أيام سأكون  
مُستعداً للرحيل.»

لماذا ثمانية أيام؟

لا أستطيع أن أقول لك شيئاً، ولكن تلمني ثمانية أيام  
لكي أستعد، وإلا فلن تكون لي أية فرصة للنجاح.»



عاد ( فيلاند ) إلى ورشة حدادته، وقال لأبيه الذي علمه الصنعة قبل أن يترك له مكانه: «أبي، سأطلب إليك أن تستأنف عمك بالمطرفة بعض الوقت».

اندهش الرجل العجوز، ولكنه، عندما شرح له ابنه مشروعه قبل، ومُنذ اليوم التالي انطلق الفتى إلى الغابة، بينما أخذ أبوه من الفجر إلى الشفق يضرب على السندان بالمِدقِّ والمِطرفة. اندهش القرويون، وبدأ بعضهم يُغمغمون بأن ( فيلاند ) صار كسولاً، ولكن لم يجرؤ أحدٌ مطلقاً على



سؤال الأب أو الابن. وأخيراً - في نهاية الأيام الثمانية - رحل ( فيلاند ) حاملاً كيساً كبيراً، وضع في داخله طعاماً يكفيه أسبوعاً كاملاً. وكان احتفاؤه مُحيرًا أكثر حتى من نزهاته في الغابة، ولكن؛ لأن العجوز كان يواصل القيام بالعمل المنتظر منه، لم يطرح أحدٌ أية أسئلة. وببساطة كان الناس يسألون أحياناً عن أخبار ( فيلاند )، وكان أبوه يُجيب بابتسامة صغيرة غامضة: «لا تقلقوا، فقد ذهب يبحث عن شيء يصنع لكم به محاربت تكسر الصخر أيضاً»، وواصل العجوز الطرق على السندان.

مَرَّتْ عَشْرَةُ أَيَّامٍ، وَذَاتَ مَسَاءٍ، رَأَى النَّاسُ (فِيلَانْدَ) عَائِدًا بَادِي التَّعَبِ، وَلَكِنَّهُ كَانَ مُبْتَسِمًا،  
وَعِنْدَئِذٍ انْدَفَعُوا جَمِيعًا نَحْوَهُ يَسْأَلُونَهُ:  
مِنْ أَيْنَ جِئْتَ؟ وَمَاذَا فَعَلْتَ؟ وَهَلْ أَحْضَرْتَ المَعْدَنَ الصُّلْبَ؟  
وَبِهَدوءٍ، أَعْلَنَ الحَدَّادُ:  
« لَمْ أَحْضِرْ أَيَّ مَعْدِنٍ، أَحْضَرْتُ فَقَطْ سِرَّ أَقْرَامِ جَبَلِ (بولوفا).

ماسبب بكاء  
الأب في ظنك؟

أَبْعَدَ الحَدَّادُ مُحِبِّي الاستطلاع، وَأغْلَقَ على  
نَفْسِهِ فِي وَرْشَةِ الحِدَادَةِ مَعَ أَبِيهِ العَجُوزِ الَّذِي  
بَكَى مِنَ الفَرَحِ.

وَفِي الخَارِجِ، رَأَى القَرُوبِيُونَ الَّذِينِ تَجَمَّعُوا المِدْخَنَةَ تُدَخِّنُ،  
بَيْنَمَا سَمِعُوا المَطَارِقَ، وَالمِدَقَاتِ تُدَوِّي مِثْلَ أَجْرَاسٍ مُمْتَازَةٍ  
تُصَلِّصِلُ.

وَأخِيرًا، وَبَعْدَ ثَلَاثِ سَاعَاتٍ مِنَ الانتظارِ، رَأَوُا البَابَ  
يُفْتَحُ، وَدَفَعَ (فِيلَانْدُ) أَمَامَهُمْ مِحْرَاثًا مِنْ حَدِيدٍ جَدِيدٍ  
تَمَامًا.

أَمَرَ قَائِلًا: «أربطوا به أربعة خيولٍ قويَّةٍ».  
- «ولكن ينبغي الذهاب إلى الحقل»، قَالَ الفَلَّاحُونَ،  
هَذَا المَكَانُ مُتَيِّسٌ إِلَى حَدِّ أَنْ تُرْبِتَهُ صِلْدَةٌ مِثْلَ  
الصَّخْرَةِ.



- «هذا بالضبط هو ما يلزمني»، قال ( فيلاندا ) دون أن يضطرب.  
 القرية كلها كانت هناك، وكان بينهم العاهل وحاشيته ووزراؤه.  
 وعندما تم الربط، أمسك الحداد نفسه بمقبض المحراث، وصرخ:  
 «...شيء!... شيء!.. يا حلوين! وأرجو ألا يوقفكم شيء!»  
 جرت الحيوانات الأربعة بكل قوة إلى حد أن الناس سمعوا الخشب يُطَقَطُ، والسروج تئن، ولمعت  
 شرارات من الحوافر، وأحدثت سكاكين ونصال المحراث صريراً، ولكنها انغرزت في التربة الصلدة،  
 ودون أن يتوقف، رسم (فيلاندا) في منتصف المكان خط محراث كبير وعميق ومستقيم.  
 وبمجرد أن أكمل هتفوا له، وحملوه على الأكتاف، ثم - عندما عاد الصمت - طلبوا إليه أن يحكي  
 لهم كيف استطاع أن يصل إلى قلب الجبل دون أن يُصاب بالعمى.



« هذا بسيطٌ جدًّا، قال بتواضع: طوالَ ثمانيةِ أيامٍ، تعلَّمتُ أنْ أمشيَ مُغمَضَ العينينِ على هُدىِ الصَّوتِ الذي يُطلقُهُ أبي بالطَّرِيقِ على السَّنَدانِ، وَهناكَ فَعَلْتُ الشَّيْءَ نَفْسُهُ لَكِي أَجْتَازَ الضَّبَابَ مُسْتَمِعًا إِلَى وَرَشَةِ حَدَادَةِ الْأَقْزَامِ، وَحَالَمَا وَصَلْتُ اخْتِبَأْتُ فِي مَمَرٍّ، وَرَاقَبْتُ الْأَقْزَامَ وَهُمْ يَعْمَلُونَ. وَأَنَا أَعْرِفُ الْآنَ كَيْفَ يَقُومُونَ بِتَصْنِيعِ هَذَا الْمَعْدَنِ الصُّلْبِ إِلَى هَذَا الْحَدِّ، وَلَكِي أَجْتَازَ الضَّبَابَ مِنْ حَدِيدٍ فِي طَرِيقِ الْعَوْدَةِ، سِرْتُ مَعْصُوبَ الْعَيْنِينَ، وَأَصَغَيْتُ مِنْ حَدِيدٍ إِلَى مِطْرَقَةِ أَبِي». وَأُولَئِكَ الَّذِينَ كَانُوا يَتَوَقَّعُونَ مُغَامَرَةً يُشَاهِدُونَ فِيهَا الْحَدَّادَ وَهُوَ يَتَقَاتَلُ مَعَ الْأَقْزَامِ خَابَ ظَنُّهُمْ، وَلَكِنَّ أُولَئِكَ الْأَكْثَرَ ذَكَاءً قَدَّرُوا مَا كَانَ يَنْبَغِي أَنْ يَفْعَلَهُ (فِيلانْدُ) الَّذِي نَجَحَ فِي إِنْقَاذِ الْبِلَادِ مِنَ الْمَجَاعَةِ.

أَمَّا الْمَلِكُ فَقَدْ وَفَى بِوَعْدِهِ، وَلَمْ يَطْلُبْ مُطْلَقًا إِلَى الْحَدَّادِ أَنْ يَضَعَ اكْتِشَافَهُ فِي خِدْمَةِ الشَّرِّ، وَلَكِنَّهُ وَالْأَسْفَاهُ! فَقَدْ جَاءَ بَعْدَهُمَا مُلُوكٌ آخَرُونَ، وَحَدَّادُونَ آخَرُونَ أَقَلُّ حِكْمَةً بكَثِيرٍ، وَلِأَنَّ (فِيلانْدَ) لَمْ يَكُنْ يَرِيدُ أَنْ يَحْمِلَ مَعَهُ سِرَّهُ إِلَى قَبْرِهِ فَإِنَّ الْمَعْدَنَ الصُّلْبَ لِلغَايَةِ سُرْعَانَ مَا جَرَى اسْتِخْدَامُهُ فِي صُنْعِ السِّيُوفِ وَالذَّرُوعِ وَالْمَدَافِعِ.

وَمُنْذُ ذَلِكَ الْحِينِ يَعْرِفُ الْحُكْمَاءُ لِمَاذَا رَفَضَ أَقْزَامُ جَبَلِ (بولوفا) أَنْ يَبْهَرُوا بِسِرِّهِمْ إِلَى الْبَشَرِ.

أُنشِطَةُ مَا بَعْدَ قِرَاءَةِ النَّصِّ:

حَوْلَ النَّصِّ:

1. لِمَاذَا كَانَ النَّاسُ يَعُودُونَ عُمِيَانًا بَعْدَ مُحَاوَلَتِهِمُ الْاقْتِرَابَ مِنَ الْجَبَلِ؟

.....

.....

2. هَلْ كَانَ الْخَطْرُ فِي عُمُقِ الْجَبَلِ، أَمْ حَوْلَهُ؟ وَمَا دَلِيلُكَ عَلَى مَا تَقُولُ؟

.....

.....

.....

3. لِمَاذَا اسْتَعَانَ عَاهِلُ الْمَنْطِقَةِ بِالْحَدَّادِ (فِيلاندا)؟

.....

.....

.....

.....

4. ما القيمة الإنسانية التي تكشفها هذه العبارة: « أريدُ حقًا أن أُخاطِرَ ببصري من أجلِ سعادةِ البشرِ، ولكن ليس من أجلِ شقائهم؟ »

.....

.....

.....

.....

.....

5. في أيِّ المواضع تبدَّت الصفات الآتية في الحداد ( فيلاندا ):

التروِّي؟

.....

الحكمة؟

.....

حُسن التصرف؟

.....

6. اتَّبَعَ الحَدَّادُ ( فيلاندا ) خطواتٍ عِلْمِيَّةً لِحَلِّ المُشكِلةِ: (مَعْرِفَةُ السِّرِّ الَّذِي يُخْفِيهِ الأَقْرَامُ سُكَّانُ الجَبَلِ).

ارسُمُ مَحْطَّطًا يوضِّحُ الخِطَّةَ الَّتِي وَضَعَهَا الحَدَّادُ، مُسْتَعِينًا بِالمُفْرَدَاتِ الآتِيَةِ:  
(تَحْدِيدُ المُشكِلةِ - دراسةُ الوَاقِعِ - الاسْتِعَانَةُ بِأَهْلِ الخِبْرَةِ، افْتِراضُ الحَلُولِ - دراسةُ الحَلُولِ  
«التَّجْرِبُ» - التَّعْمِيمُ).

7. أَيُّهُمَا أَهَمُّ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِكَ: قُوَّةُ الْعَقْلِ أَمْ قُوَّةُ الْجِسْمِ؟ عَلِّ رَأْيَكَ.

.....

.....

.....

.....

.....

8. أَرْبُطْ بَيْنَ مَا ذُكِرَ فِي «الْمَهَارَةِ الْقِرَائِيَّةِ» مِنْ حَدِيثٍ حَوْلَ الْبَطُولَةِ الْخَارِقَةِ، وَمَا وَجَدْتَهُ مِنْ تَصَرُّفَاتٍ (فِيلاندا) فِي الْأَسْطُورَةِ.

.....

.....

.....

.....

9. لِمَاذَا كَانَ أَقْزَامُ الْجَبَلِ يُصْرَوْنَ عَلَى عَدَمِ الْبُوحِ بِسِرِّهِمْ إِلَى الْبَشَرِ؟

.....

.....

.....

.....

حَوْلَ لُغَةِ النَّصِّ:

1. اِبْحَثْ فِي الْمُعْجَمِ الْوَسِيطِ عَن مَعَانِي الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ:

• الدَّرُوعُ:

• السَّنْدَانُ:

• الْمَدَقُّ:

• السَّرُوحُ:

• الْمَحَارِيثُ:

2. اسْتَحْدِمْ كُلَّ تَرْكِيْبٍ أَوْ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي عِبَارَةٍ تَوْضِّحُ مَعْنَاهُ:

• فِي غُضُونِ ذَلِكَ:

• خَابَ ظَنِّي:

3. اخْتَرِ الدَّلَالَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْعِبَارَاتِ فِيْمَا يَأْتِي:

• « اندهش القرويون، وبدأ بعضهم يُغمغمون بأنَّ ( فيلاندا ) صارَ كسولاً.»

أ. الاستغراب.

ب. الامتعاظ.

ج. التَّعْجُبُ.

• « وكان أبوه يُجيبُ بابتسامةٍ صغيرةٍ غامضةٍ.»

أ. المُجَامَلَةُ.

ب. إخفاء سرِّ.

ج. السَّعَادَةُ.

• « رأى النَّاسُ (فيلاندا) عائداً بايدي التَّعَبِ، وَلَكِنَّهُ مُبْتَسِمٌ.»

أ. باليأس.

ب. بالتفاؤل.

ج. بالسُّرُورِ.

حَوْلَ قَارِي النَّصِّ:

1. هَلْ وَجَدْتَ اخْتِلَافًا بَيْنَ الْقِصَصِ وَالْأَسَاطِيرِ بَعْدَ دِرَاسَتِكَ لِهَذِهِ الْأَسْطُورَةِ؟ حَدِّدِ الْفُرُوقَ الَّتِي وَجَدْتَهَا.

2. مَا رَأَيْكَ الشَّخْصِيَّ فِيمَا قَامَ بِهِ الْبَطْلُ (فِيلَانْدُ) مِنْ تَعْرِيزِ نَفْسِهِ إِلَى الْخَطَرِ؟ وَهَلْ صَادَقْتَ أَحَدًا فِي مُحِيطِكَ آثَرَ مَصْلِحَةَ الْمَجْمُوعَةِ عَلَى مَصْلِحَتِهِ، وَكَانَ قَادِرًا عَلَى حَلِّ إِحْدَى الْمَشْكَلاتِ الْكَبِيرَةِ؟ تَحَدَّثْ عَن ذَلِكَ.

3. تَحْفَلُ السَّيْنَمَا بِأَفْلامِ تَدورُ حَوْلَ الْأَقْرَامِ، أَوْ أَبْطالِها مِنَ الْأَقْرَامِ، وَمِنْ ذَلِكَ فِلْمُ (بِياضِ الثَّلْجِ وَالْأَقْرَامِ السَّبْعَةُ)، وَ (السَّنَافِرُ)، وَ (أَرْضُ الْعَمالِقَةِ) وَغَيْرُ ذَلِكَ. شَاهِدْ أَحَدَ الْأَفْلامِ، وَارْبِطْ بَيْنَ ما دَارَ فِيهِ، وَما كَشَفْتُهُ أُسْطُورَةُ (حَدَّادو الْجَبَلِ) مِنْ صِفاتِ الْأَقْرَامِ.

# القراءة

## نصٌ معلوماتيٌّ

4

### الدَّرْسُ الرَّابِعُ

### جُمْهُورِيَّةُ الْهِنْدِ

يستغرقُ تنفيذُ هذا الدَّرْسِ ثلاثَ حِصَصٍ. ⌚

#### نَوَاتُجُ التَّعَلُّمِ

- ARB.3.1.02.021 يحدد الفكر الرئيسي للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة التي تدعم تحليله مثل إحصاءات و أرقام، و تجارب، و مواقف
- ARB.3.1.02.022 يصف بالتفصيل كيف عرض المؤلف فكرتين رئيسيتين أو أكثر في النص، مُستدلاً بأمثلة توضح وصفه، مُحدداً العلاقات بين الفكر التي وصفها.

## الاستعداد لقراءة النصّ:

### المهارة القرآنية :

#### استخدام الخرائط المفاهيمية

تعدّ الخرائط المفاهيمية من الأمور المهمة التي ينبغي الاهتمام بها لتعميق الفهم، والتي تساعد على وضوح الأفكار وترابطها، ورصد العلاقات الداخلية للنصّ، وتناسق الأفكار فيما بينها. والخرائط المفاهيمية هي: وسيلة توضيحية، الهدف منها توضيح المفاهيم الرئيسية والفرعية المكوّنة لأجزاء النصّ وتفصيله كافة، وتتضمن مجموعة من المعلومات في نمطٍ متشابكٍ يربط الجزء بالكلّ، والكلّ بجزئه، وتُعرفُ بأنها ترتيبٌ أفقيّ أو عموديّ لمجموعةٍ من المفاهيم والتعريفات بالاعتماد على استخدام الشكل الهرميّ، أو الشبكيّ في توزيعها، والذي يُسهّم في تقسيم الموضوع إلى عدّة أقسامٍ أو تصنيفاتٍ تربط بينها "خطوط" من خلال مجموعةٍ من العلاقات الرئيسية والفرعية.

فموضوع النصّ الذي يبيّن أيدينا، يجعل "جمهورية الهند" بؤرة الموضوع، وتفرّع عنه تفاصيل تجمّعها الفقرات المكوّنة للنصّ، وأنت إذ تقرأ النصّ ستقف بنفسك على معلومات مترابطة تتصلّ كلّها بالموضوع الرئيس في شبكة مفاهيمية، تبعثك على مزيدٍ من الاطلاع والبحث، والتذكّر، والفهم، والمقارنة والتحليل.

### المعجم والمفردات

#### (الأفعال)

- تمازج: ( م ز ج ).  
تمازج يتمازج، تمازجاً، فهو متمازج، عرّفت الشعوب امتزاجاً عبر العصور: اختلاطاً.
- تفشّى: ( ف ش ي ).  
تفشّى، يتفشّى، تفشياً، فهو متفشّ. تفشّى الخبر: انتشر، شاع، ذاع.
- تجسّد: ( ج س د ).  
تجسّد، يتجسّد، تجسّداً، فهو متجسّد. تجسّدت الفكرة: اكتسبت شكلاً أو قالباً محسوساً.

#### (الأسماء)

- طفرة: جمعها: طفرات. ( ط ف ر )  
حقّق طفرةً في عمله: وثبةً، أيّ مزيداً من التقدّم، حدث هذا طفرةً: فجأةً دون تدرّج

- الْمَطَافُ: (ط و ف).  
أَطَفْتُ، أَطُوفُ، أَطِفُ، فَهُوَ طَائِفٌ وَمَطُوفٌ، مَصْدَرُهُ إِطَافَةٌ، وَالْإِسْمُ الطَّوْفُ، وَالْمَطَافُ، وَهُوَ: الْمَالُ، وَالنَّهَائِيُّ.

### (الصِّفَاتُ)

- إِيَابًا: (أ و ب). (مصدر: آب).  
أَبٌ أُوْبًا، وَأُوْبَةٌ، وَإِيَابًا، مَا بَا فَهُوَ آئِبٌ، وَآئِبٌ، وَأَوَّابٌ، أَخَذَ تَذَكْرَةً ذَهَابًا وَإِيَابًا: ذَهَابًا وَرُجُوعًا.
- نَاجِعَةٌ: (ن ج ع)  
نَجَعٌ يَنْجَعُ، نَجَعًا وَنُجُوعًا، فَهُوَ نَاجِعٌ، نَجَعُ الشَّيْءُ: نَفَعُ، وَظَهَرَ أَثْرُهُ، طَرَاتِقُ نَاجِعَةٌ: فَعَالَةٌ، نَافِعَةٌ.
- وَثِيقًا: (و ث ق). (صِيغَةٌ فَعِيلٌ لِلْمُبَالَغَةِ).  
رَجُلٌ وَثِيقٌ: ذُو ثِقَةٍ وَمُصَدِّقِيَّةٍ بَيْنَهُمَا اتِّصَالٌ وَثِيقٌ: اتِّصَالٌ مُحْكَمٌ وَقَوِيٌّ وَثَابِتٌ.

تطبيق على المفردات والمعجم:

استخدم التراكيب الواردة في جمل من إنشائك:

- جيئة وإيابًا.

.....

- لقد تعاقبت.

.....

- تُشير الأدلة.

.....

اقرأ النص قراءة صامتة في البيت قبل الحصّة، ثم اكتب جملة بجانب كل فقرة تُعبّر عن الفكرة الرئيسة فيها:

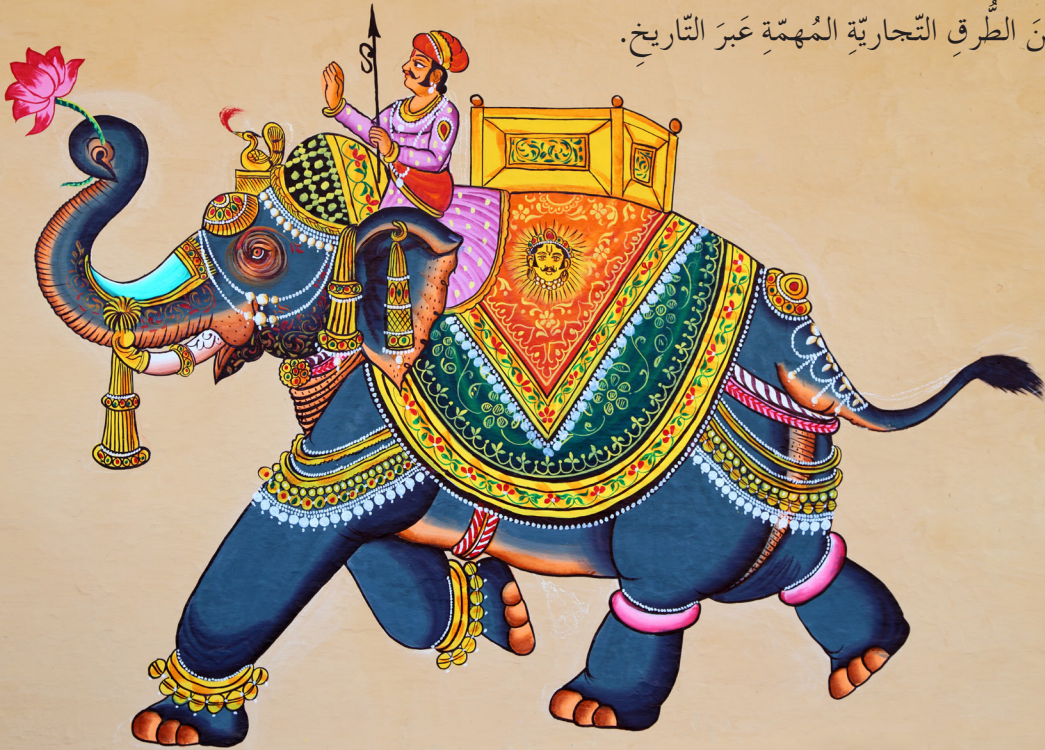
### جمهورية الهند

تقع جمهورية الهند في جنوب قارة آسيا، وتَسْغُلُ مُعْظَمَ أراضي شبه القارة الهندية بمساحة تمتد إلى 3.287.590 كم<sup>2</sup>، حيث تتكوّن من ثمان وعشرين ولاية وسبعة أقاليم اتحادية، في ظلّ نظام برلماني ديمقراطي، وللهند سواحل تمتد على أكثر من 7000 كلم، تُجاورها كل من باكستان وأفغانستان من الشمال الغربي، والصين، ونيبال، وبوتان من الشمال، وبنغلاديش وميانمار من الشرق، وتُحاذيها في المحيط الهندي جزر المالديف من الجنوب الغربي، وسريلانكا من الجنوب، وإندونيسيا من الجنوب الشرقي.

تُشكّل سلسلة جبال الهمالايا أغلب تضاريس الولايات الشمالية والشرقية في الهند، وتشكّل باقي الولايات الشمالية، والوسطى والشرقية من سهول خصبة، وهي سهول السند-كنج، وتمتد صحراء "تار" في مناطق شرق الهند. أما المناطق الجنوبية من البلاد فأغلبها من هضبة الدكن، وتُحيط بها سلسلتان من السواحل تمتاز بكثرة التلال، أما الولايات الجنوبية الغربية «مثل ولاية كيرالا» فتتميز بغاباتها الاستوائية الكثيفة.

وتوجد في الهند العديد من الأنهار الكبيرة، ومن أهمها "الكنج"، "يامونا"، و"كريشنا"، وتعد هذه الأنهار السبب الأول في خصوبة السهول الشمالية وهي بذلك تسهم في النشاط الزراعي للبلاد، ويختلف المناخ في الهند من استوائي في الجنوب إلى معتدل في الشمال، يسوده مناخ قاس في المناطق الشمالية القريبة من جبال الهمالايا.

وَيَمْتَدُّ تَارِيخُ الْهِنْدِ مُنْذُ ظُهُورِ التَّجْمُعَاتِ الْبَشَرِيَّةِ عَلَى أَرْضِي شِبْهِ الْقَارَّةِ الْهِنْدِيَّةِ فِي عُصُورٍ مَا قَبْلَ التَّارِيخِ، وَقَدْ تَعَاقَبَتْ عَلَى حُكْمِهَا دَوْلٌ وَإِمْبَرَاتُورِيَّاتٌ قَوِيَّةٌ عَلَى مَدَى قُرُونٍ شَمِلَتْ نُمُوًّا وَتَوْسُّعًا مَلْحُوظًا خِلَالَ الْعُصُورِ الْوُسْطَى؛ فَقَدْ شَهِدَتْ الْهِنْدُ قِيَامَ بَعْضِ حَضَارَاتِ الْعَالَمِ الْقَدِيمِ، وَتَشِيرُ الْأَدِلَّةُ الْأَثَرِيَّةُ إِلَى أَنَّ تَارِيخَ شِبْهِ الْقَارَّةِ الْهِنْدِيَّةِ قَدْ يَرْجِعُ إِلَى تَارِيخِ ضَارِبٍ فِي الْقَدَمِ، وَأَنَّ وُجُودَ إِنْسَانٍ مَا قَبْلَ التَّارِيخِ يَعُودُ إِلَى نَحْوِ نِصْفِ مِليُونِ عَامٍ، حَيْثُ كَانَتْ حَضَارَةٌ وَادِي السِّنْدِ أَوَّلَ حَضَارَةٍ إِنْسَانِيَّةٍ قَامَتْ فِي جَنُوبِ آسِيَا، وَازْدَهَرَتْ، وَتَوَسَّعَتْ فِي الْأَجْزَاءِ الشَّمَالِيَّةِ غَرْبَ شِبْهِ الْقَارَّةِ الْهِنْدِيَّةِ خِلَالَ الْفَتْرَةِ بَيْنَ عَامِ 3300 حَتَّى 1300 ق.م حَسَبَ تَقْدِيرِ الْمُؤَرِّخِينَ؛ وَلِذَلِكَ تُعَدُّ الْهِنْدُ مَهْدًا لِلْحَضَارَةِ الْبَشَرِيَّةِ، كَمَا كَانَتْ مَرَكَزًا لِعَدِيدٍ مِنَ الطَّرِيقِ التَّجَارِيَّةِ الْمُهَمَّةِ عَبْرَ التَّارِيخِ.



وَمِنْ أَهَمِّ مُدُنِ الْهِنْدِ: (مومباي) بومباي سابقًا، وَهِيَ الْعَاصِمَةُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ وَالْمَرَكَزُ الْمَالِيُّ لِلْبِلَادِ، وَيُوجَدُ بِهَا مَقَرُّ مَصْرَفِ الْهِنْدِ الْمَرَكَزِيِّ، وَسُوقُ الْمَالِ «الْبُورْصَةُ»، وَ(نيودلهي) وَهِيَ الْعَاصِمَةُ السِّيَاسِيَّةُ، وَ«حَيْدَرِ آبَاد» وَهِيَ مَرَكَزُ التَّكْنُولُوجِيَا الْعَالِيَّةِ، وَمَدِينَةُ (أَغْرَا) السِّيَاحِيَّةُ حَيْثُ يَقَعُ «تَاجَ مَحَلِّ» الصَّرِيحُ الرَّخَامِيُّ الْمُذْهِلُ مَعَ الْقُبَّةِ الْبَيْضَاءِ الْحَمِيلَةِ فِي شَمَالِ غَرْبِ الْهِنْدِ، وَهُوَ مِنْ عَجَائِبِ الدُّنْيَا السَّبْعِ، تَمَّ بِنَاؤُهُ عَامَ 1632 بِأَمْرِ مِنَ الْإِمْبَرَاتُورِ الْمَغُولِيِّ (شَاهِ جِهَانَ) وَفَاءً لَزَوْجَتِهِ الْأَمِيرَةِ (مَمْتَازَ مَحَلِّ) أَوْ (تَاجَ مَحَلِّ) الَّتِي كَانَتْ يُحِبُّهَا، وَقَدْ تُوْفِيَتْ عَامَ 1631م فِي أُنْتَاءِ الْوِلَادَةِ، فَحَزَنَ الْإِمْبَرَاتُورُ لَوَفَاتِهَا حُزْنًا شَدِيدًا، وَقَرَّرَ بِنَاءَ صَّرِيحٍ يَلِيْقُ بِهَا.

وتعدُّ الهندُ من أكثرِ دولِ العالمِ كثافةً من حيثِ عددِ السُّكَّانِ، حيثُ تحتلُّ المرتبةَ الثانيةَ عالمياً، ويبلغُ عددُ السُّكَّانِ أكثرَ من مليارِ نسمةٍ؛ وتوزَّعُ نسبةُ السُّكَّانِ فيها حسبَ الجماعاتِ العرقيةِ الرَّئيسةِ بالهندِ إلى: إندو آريان، وهم أكثرُ عدداً، ومنغوليين، وهم أقلُّ السُّكَّانِ عدداً.

أما اللُّغاتُ الرَّسميةُ في الهندِ فتستعملُ الحكومةُ المركزيَّةُ منها اللُّغتينِ الهنديَّةَ والإنجليزيَّةَ في المناسباتِ الرَّسميةِ، ويعترفُ الدُّستورُ الهنديُّ بـ 23 لغةً تُستخدمُ محلياً كلُّغةٍ رسميَّةٍ لكلِّ ولايةٍ. فالهندُ موطنٌ لاثنتين من العائلاتِ اللُّغويةِ الرَّئيسةِ، الهندو-آرية، والدرافيدية «نسبةً إلى درافيدا».

واللُّغةُ السنسكريتيَّةُ والتَّاميليَّةُ هما اللُّغتانِ الأصليتان؛ حيثُ يبلُغُ عددُ اللُّهجاتِ المحليَّةِ في الهندِ 1652 لهجةً، فمثلاً: (الأردو) وهي اللُّغةُ الأُمُّ لمُعظَمِ المسلمين، وقد ظهَرتْ هذه اللُّغةُ في وقتِ



مُتَأَخِّرٍ مِنْ تَارِيخِ الْهِنْدِ مُقَارَنَةً بِاللُّغَاتِ الرَّئِيسَةِ الْأُخْرَى، وَيُقَالُ: إِنَّ هَذِهِ اللُّغَةَ نَشَأَتْ فِي مَدِينَةِ (لكنو) الشَّهيرةِ بِجَامِعَتِهَا الْإِسْلَامِيَّةِ - جَامِعَةِ (عليكر)، أَمَا اللُّغَةُ السَّنْسْكْرِيْتِيَّةُ فَهِيَ لَعَةٌ مُقَدَّسَةٌ لَدَى الْهِنْدُوسِ.

وللهندِ مَوَارِدٌ طَبِيعِيَّةٌ مَنَوَّعَةٌ مِنْهَا: الْفَحْمُ، وَالْحَدِيدُ الْخَامُّ، وَالْمَنْغِيزُ، وَالْغَازُ الطَّبِيعِيُّ، وَالْمَاسُ، وَالبِتْرُولُ، وَتُصَدَّرُ الْهِنْدُ: الْبَرْمَجِيَّاتِ الذَّكِيَّةِ، وَالآلَاتِ الْإِلِكْتْرُونِيَّةِ، وَالْمَحَاصِيلَ الزَّرَاعِيَّةِ، وَالْمَنْسُوجَاتِ، وَالْمَاسَ وَالْمُجُوهَرَاتِ، وَمَوَادِّ الْبِنَاءِ، وَالْمَوَادِّ الْكِيْمَاوِيَّةِ، وَالْمَنْتُوجَاتِ الْجِلْدِيَّةِ، وَقَطَعَ غِيَارَ السِّيَارَاتِ، وَمِنْ أَهَمِّ وَاِرِدَاتِهَا: التَّفْطُ الْخَامُّ، وَالآلَاتُ، وَالْأَحْجَارُ الْكْرِيْمَةُ، وَالْأَسْمَدَةُ، وَالْكِيْمَاوِيَّاتِ.

شَهِدَتْ الْهِنْدُ خِلَالَ الْفَتْرَاتِ الْأَخِيرَةِ طَفْرَةً نَوْعِيَّةً عَلَى الْمُسْتَوَى الْاِقْتِصَادِيَّ وَالتَّجَارِيَّ حَيْثُ رَكَّزَتْ عَلَى الصَّنَاعَةِ الذَّكِيَّةِ وَالتَّكْنُولُوجِيَّةِ الْمُتَطَوِّرَةِ الَّتِي جَعَلَتْ مِنْ تِكْنُولُوجِيَا الْمَعْلُومَاتِ وَاجْهَةً الْاِقْتِصَادِ الْحَدِيثِ بِشِبْهِ الْفَارَةِ الْهِنْدِيَّةِ، وَتُعَدُّ أَسْرَعَ الْقِطَاعَاتِ نُمُومًا. وَيَحْتَلُّ الْاِقْتِصَادُ الْهِنْدِيُّ مَرَاكِزَ مُتَقَدِّمَةً عَالَمِيًّا مِنْ حَيْثُ تَبَادُلَ الْعُمَلَاتِ. وَاعْتِمَادُ اِقْتِصَادِ الْهِنْدِ عَلَى قِطَاعِ تِكْنُولُوجِيَا الْمَعْلُومَاتِ يُدْرُ الْبِلَايِنِ عَلَى مَنْسُوبِ اِقْتِصَادِ الْبِلَادِ كُلِّ عَامٍ، مِمَّا يَرْفَعُ مِنَ النَّاتِجِ الْقَوْمِيَّ الْاِجْمَالِيَّ لِلْبِلَادِ. وَقَدْ كَانَتْ الزَّرَاعَةُ مِنْذُ سَنَوَاتِ الْمُحَرِّكَ الرَّئِيسَ لِلْاِقْتِصَادِ، وَعَرَفَتْ الْهِنْدُ مَعَهَا الْاِسْتِقْلَالَ الْاِقْتِصَادِيَّ، وَرَعْمَ تَرَاجُعِ مَجَالِ الزَّرَاعَةِ التَّقْلِيدِيَّةِ إِلَّا أَنَّهَا بَدَأَتْ تَعْتَمِدُ أَسَالِيْبَ وَتَقْنِيَّاتٍ نَاجِعَةً جَعَلَتْهَا مِنْ بَيْنِ أَكْبَرِ مُنْتِجِي الْعَالَمِ لِلْفِوَاكِهِ وَالْخَضْرَاوَاتِ وَالبَهَارَاتِ.

وللهندِ عِلَاقَاتٌ تَارِيخِيَّةٌ وَثِيْقَةٌ وَرَاسِخَةٌ الْجُدُورِ مَعَ الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ عَامَّةً وَدَوْلِ الْخَلِيْجِ الْعَرَبِيِّ خَاصَّةً، فَتِجَارَةُ اللُّؤْلُؤِ، وَالْأَسْمَاكِ بَيْنَ الْمَنْطِقَتَيْنِ كَانَتْ قَائِمَةً مِنْذُ عَامِ 3000 قَبْلَ الْمِيلَادِ، وَكَانَ مِينَاءُ رَأْسِ الْخِيْمَةِ مِنْ بَيْنِ أَشْهَرِ مَوَانِيِ النَّقْلِ وَالشَّحْنِ لِتِجَارَةِ اللُّؤْلُؤِ وَالْأَسْمَاكِ فِي الْمَنْطِقَةِ. وَكَانَتْ الْبِضَائِعُ الْهِنْدِيَّةُ تَنْتَقِلُ لِلْيَمَنِ عِبْرَهُ، وَبَعْدَ ذَلِكَ تَحْمِلُهَا قِوَاِئِلُ الْجِمَالِ لِلْيَمَنِ لِتَجِدَ طَرِيقَهَا فِي نِهَائِهِ الْمَطَافِ لِأَسْوَاقِ أُوْرُوبَا.

وَتَشَكُّلُ الْمَوْسِيقَا جُزْءًا مُهِمًّا مِنَ الْحَيَاةِ الْهِنْدِيَّةِ بِأَنْوَاعِهَا وَأَلْحَانِهَا الْمُخْتَلَفَةِ، وَلِلْمَوْسِيقَا الْهِنْدِيَّةِ الْعَدِيدُ مِنَ الْأَصْنَافِ، مِنْ أَهَمِّهَا الْمَوْسِيقَا التَّقْلِيدِيَّةُ “ الْكَارِنَاتِيك ” الَّتِي تَفَشَّتْ فِي جَنُوبِ الْهِنْدِ، ثُمَّ الْهِنْدُوسْتَانِي الَّتِي اِنْتَشَرَتْ فِي الشَّمَالِ، مِثْلُ: ” الْغَزَل ”، وَ” الْخِوَالِي ” وَغَيْرِهَا، وَ يَكْتَسِبُ

هذا النوع أهميته من موسيقا الأفلام السينمائية الهنديّة.

أما الأدب الهندي فاشتهر بمفكرين وقادة عظام من أبرزهم "غاندي" الذي كان السياسي البارز والرّعيم الرّوحيّ للهند خلال حركة استقلال الهند.

أما الأدب الشعبي فكان يتم تناقله شفهيًا في البداية، ثمّ تمّ تدوينه في مرحلة ثانية؛ حيث جاءت أغلب مصادره من الكتابات القديمة. ويُعدّ أدب "السانغام": وهو نوع من الآداب تُعرفُ به منطقة "التاميل نادو"، أقدم أنواع الآداب العامية في الهند.

وبرز العديد من الكتاب الهنود في العصر الحديث، ويغلب عليهم استعمال اللغتين الهنديّة والإنجليزيّة، ويُعدّ الشاعر والمسرحي والروائي البنغالي "طاغور"، الحائز على جائزة نوبل (للاّداب، من أشهر الأعلام الأدبية في تاريخ الهند، والمُخرَج السينمائي: "ساتياجيت راي" من أشهر الشخصيات في تاريخ السينما الهنديّة. وتنتج الهند عددًا كبيرًا من الأفلام سنويًا، حيث تُعدّ (بوليوود) واجهة هذه الصنّاعة، ويقع مقرّها في مومباي، وتقومُ بإنتاج العديد من الأفلام التجاريّة بالدرجة الأولى.

ويتميّز المطبخ الهندي عن غيره من المطابخ العالميّة الأخرى بتنوع أطباقه وكثرة التوابل التي تدخل في تحضيرها، وهذا ما يُفسّر تمتع الأطباق الهنديّة بروائح مميزة عن غيرها من الأطعمة الأخرى، لذلك من الجيد تعرّف أشهر الأطعمة الهنديّة وأكثرها تفضيلًا لدى الشعب الهندي، وتختلف المكونات والتوابل وطرائق الطهي من منطقة إلى أخرى ومن أهمّ الأطباق الشهيرة عندهم: طبق "ماسالا دوسا"، و طبق "تندوري الدجاج"، و طبق "فابا ليش"، و طبق "حيدر آباد برياني"... وغيرها من الأطباق الشهية.



أما اللباسُ فهناك أنواعٌ مختلفةٌ من الملابسِ التقليديَّةِ، وهي تتنوعُ في ألوانها وأشكالها من منطقةٍ إلى أخرى مثل: الساري وقميص (سالوار) و(تشولي) وهو اللباسُ التقليديُّ للنساء. وهناك زيٌّ آخرٌ يُلبسُ في المناسباتِ ولاسيما في حفلاتِ الزفافِ ويُسمَّى ”شيرواني“.

ومِمَّا سبقَ يتَّضحُ غنى هذا البلدِ وتنوعُه الثقافيُّ واللُّغويُّ، ممَّا أسَّهَمَ إسهامًا لافتًا للنظرِ في ازدهارِ البلدِ، والدَّفْعِ بعجلتهِ الاقتصاديَّةِ إلى الأمامِ، كما هو ملحوظٌ في الطَّفرةِ التَّوعِيَّةِ الَّتِي باتتْ مشهدًا بارزًا في قائمَةِ الدَّولِ الناميةِ بفعلِ التَّقدُّمِ الاقتصاديِّ، والتَّكنولوجيا المُتطوِّرة.



وَمِنْ بَيْنِ أَهَمِّ وَأَبْرَزِ الشَّرَكَاءِ التَّجَارِيِّينَ لِلهِنْدِ: دَوْلَةُ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ، حَيْثُ تَجَسَّدَتْ بَيْنَهُمَا عَلاَقَاتُ تِجَارِيَّةٍ وَتَارِيخِيَّةٍ مُتْنَامِيَّةٍ عَبْرَ التَّارِيخِ، وَازْدَادَتْ قُوَّةً وَمَتَانَةً فِي العَصْرِ الحَدِيثِ مِنْ خِلَالِ مُبَادَلَاتِ تِجَارِيَّةٍ، وَاتِّفَاقِيَّاتٍ فِي مِيَادِينِ مُتَعَدِّدَةٍ.

المراجع:

- الموسوعة العربية العالمية، طبعة مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر والتوزيع، ج 26.

- العلاقات الإماراتية-الهندية: الجذور وآفاق المستقبل/ج. الاتحاد.

- Discovering the Wonder that is India/ <http://www.mapsofindia.com/india> -



أَنْشِطَةٌ مَا بَعْدَ قِرَاءَةِ النَّصِّ:

حَوْلَ النَّصِّ:

1. اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِكُلِّ سُؤَالٍ فِيمَا يَأْتِي:

1. ما الفِكرَةُ التي يدورُ حَوْلَهَا النَّصُّ؟
  - أ. الزَّرَاعَةُ وَالتَّكْنُولُوجِيَا فِي جُمْهُورِيَّةِ الْهِنْدِ.
  - ب. أَهْمِيَّةُ التَّارِيخِ بِالنَّسْبَةِ لِجُمْهُورِيَّةِ الْهِنْدِ.
  - ج. تَعْرِيفُ جُمْهُورِيَّةِ الْهِنْدِ وَبَعْضُ مُمَيِّزَاتِهَا.
2. يُفِيدُ النَّصُّ أَنَّ الْهِنْدَ تَنَالَتْ عَلَيْهَا دُولٌ وَحَضَارَاتٌ عَرِيقَةٌ، مَا الْجُمْلَةُ الدَّالَّةُ عَلَى ذَلِكَ مِمَّا يَأْتِي؟
  - أ. وَيَمْتَدُّ تَارِيخُهَا مِنْذُ ظُهُورِ التَّجْمُعَاتِ الْبَشَرِيَّةِ.
  - ب. وَقَدْ تَعَاقَبَتْ عَلَى حُكْمِهَا دُولٌ وَإِمْبِرَاطُورِيَّاتٌ قَوِيَّةٌ عَلَى مَدَى قُرُونٍ.
  - ج. كَانَتْ مَرَكْزًا لِعَدِيدٍ مِنَ الطَّرِيقِ التَّجَارِيَّةِ الْمُهْمَمَةِ عِبْرَ التَّارِيخِ.
3. يُشِيرُ النَّصُّ إِلَى أَنَّ الْهِنْدَ شَهِدَتْ تَطَوُّرًا مَلْحُوظًا خِلَالَ الْأَعْوَامِ الْأَخِيرَةِ، مَا الْمَوْشَرُّ الْأَكْثَرُ إِسْهَامًا فِي ذَلِكَ؟
  - أ. الزَّرَاعَةُ وَالسِّيْنَمَا، وَتِجَارَةُ التَّوَابِلِ.
  - ب. الْبِرْمَجَةُ الذَّكِيَّةُ وَتِكْنُولُوجِيَا الْمَعْلُومَاتِ.
  - ج. الْاِقْتِصَادُ الْمُرْتَبِطُ بِصِنَاعَةِ السِّيَّارَاتِ.
4. ما الْمَقْصُودُ بِمُصْطَلَحِ "تِكْنُولُوجِيَا الْمَعْلُومَاتِ" الَّذِي وَرَدَ فِي النَّصِّ؟
  - أ. الْأَدْوَاتُ وَالْمَنْهَجِيَّاتُ وَالْعَمَلِيَّاتُ الرَّقْمِيَّةُ.
  - ب. الْكُتُبُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ، وَالْأَلْعَابُ الرَّقْمِيَّةُ.
  - ج. الْأَلْوَاخُ الْإِلِكْتُرُونِيَّةُ وَالْهَوَاتِفُ الذَّكِيَّةُ.

2. جاء في النصّ أَرْبَعُ مُدُنٍ هِنْدِيَّةٍ لَهَا مِيزَةٌ وَأَهْمِيَّةٌ خَاصَّةٌ، اذْكُرْهَا وَاذْكُرْ مُمَيِّزَاتِهَا فِي الْجَدْوَلِ  
أَدْنَاهُ:

الرَّقْمُ	المَدِينَةُ	مِيزَتُهَا
1	.....	.....
2	.....	.....
3	.....	.....
4	.....	.....

3. عِلِّ مَنِ النَّصِّ مَا يَأْتِي:

• كَانَ الْأَدَبُ الْهِنْدِيُّ يَتِمُّ تَنَاقُلُهُ شَفَهِيًّا فِي الْبِدَايَةِ.

.....

.....

.....

• تَعَدَّدَتِ اللُّغَاتُ وَاللَّهَجَاتُ كَثِيرًا بِجُمْهُورِيَّةِ الْهِنْدِ.

.....

.....

.....

4. وَصَّحِ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ كَثْرَةِ عَدَدِ السُّكَّانِ وَكَثْرَةِ اللَّهْجَاتِ فِي الْهِنْدِ، وَاشْرَحِ ذَلِكَ، مُعَزِّزًا شَرْحَكَ بِالْأَدِلَّةِ.

.....

.....

.....

.....

.....

5. "السَّانِغَامُ": نَوْعٌ مِنَ الْآدَابِ تُعْرَفُ بِهِ مِثْلُ "التَّامِيلِ نَادُو"، أَقْدَمُ أَنْوَاعِ الْآدَابِ الْعَامِيَّةِ فِي الْهِنْدِ. هَلْ تَذَكُرُ أَنْوَاعًا أُخْرَى مِنَ الْآدَابِ الشَّعْبِيِّ الْهِنْدِيِّ؟

.....

.....

.....

.....

6. أَكْتُبْ فِقْرَةً تُبَيِّنُ فِيهَا أَهْمِيَّةَ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ الْهِنْدِ وَالْدَوْلِ الْعَرَبِيَِّّةِ عَامَّةً وَدَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ خَاصَّةً.

.....

.....

.....

.....

.....

7. اِبْحَثْ عَنِ الشَّخْصِيَّاتِ الْهِنْدِيَّةِ الشَّهِيْرَةِ الْآتِيَةِ، وَاكْتُبْ نُبْدَةً عَنْهَا:

نُبْدَةٌ عَنْهَا	اسْمُ الشَّخْصِيَّةِ
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	غاندي
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	طاغور
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	ساتياجيت راي

8. صَمِّمْ خَرِيْطَةً مَفَاهِيْمِيَّةً لِلنَّصِّ بِنَاءً عَلٰى مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنْ إِسْتِرَاتِيْجِيَّةِ الْقِرَاءَةِ:

الإبداع حول النص:

أَكْتُبْ مُلَخَّصًا عَنِ النَّصِّ فِي فِئْرَةٍ لَا تَتَجَاوَزُ 200 كَلِمَةً:



# القراءة

## نصُّ معلوماتيّ

5

### الدّرسُ الخامسُ

#### الأساطيرُ

يستغرقُ تنفيذُ هذا الدّرسِ ثلاثَ حصصٍ. ⌚

#### نواتجُ التعلّمِ

- ARB.3.1.02.021 يحدد الفكر الرئيسي للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة التي تدعم تحليله مثل إحصاءات و أرقام، و تجارب، و مواقف
- ARB.6.1.03.008 يُفسّرُ مُصطلحاتٍ علميّةٍ في مجال العلوم الإنسانيّة.
- ARB.6.1.02.019 يُفسّرُ المتعلّمُ الكَلِماتِ مُستعيناً بِالْمُعْجَمِ الْوَرَقِيِّ وَالرَّقْمِيِّ، وَيَسْتَخْدِمُهَا فِي سِيَاقَاتٍ تُعَزِّزُ مَعْنَاهَا.



## الاستعداد لقراءة النصّ:

إستراتيجيات القراءة:

إستراتيجية مراقبة الاستيعاب:

إنّ الطّريقة المنهجية التي يستخدمها القارئ لفهم النصّ تُساعده على أن يُصبح أكثر تركيزاً على هدفه، وأكثر نشاطاً في قراءته، وأكثر إتقاناً لفهم ما يقرأ من نصوص ومقالات. وتقوم إستراتيجية مراقبة الاستيعاب على تقسيم النصّ إلى فقرات قصيرة، بحسب الأفكار والمعلومات المتضمنة، وقراءتها تباعاً، والتوقف عند نهاية الفقرة التي تحمل فكرة أو معلومة، والتفكير فيما احتوته، وما إذا كان قد تمكّن من فهم المعلومات الواردة فيها. وإذا لم يستطع الطالب التأكد من فهم ما قرأ، فعليه إعادة قراءة الفقرة، والبحث عن أيّ معينات تُوصّله لفهم التام، كشرح الكلمات الغامضة، وتفسير المصطلحات والمفاهيم الجديدة، والبحث عن مزيد من المعلومات من مصادر أخرى أكثر عمقاً وتفصيلاً، أو الاستعانة بالصّور والأشكال والرّسومات البيانية الموضحة، وإعادة بناء أو تجميع المعلومات من الصّور والأشكال، والبحث عن أيّة عناوين وشروحات تالية قد تُقدّم توضيحاً للنصّ والفكرة. إنّ الطالب الذي يتقن هذه المهارة يستطيع التمييز بين المرّات التي يتمكن فيها من فهم ما يقرأ والوسائل التي أعانته على ذلك، وبين المرّات التي لا ينجح فيها في الفهم والإدراك وأسباب ذلك. ومن هنا فإنّ القارئ يُجرب أنواعاً من الإستراتيجيات المتلائمة مع أنماط النصوص وبناها التنظيمية؛ كي يفهم ما يرد في النصوص من معلومات وأفكار وبيانات.

## المُعْجَمُ والمُفْرَدَاتُ:

الْبَحْثُ عَنْ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ فِي النُّصُوصِ الَّتِي نَقَرُوهَا يُعَدُّ إِسْتِرَاطِيَجِيَّةً أَسَاسِيَّةً لِإِدْرَاكِ الْمَعْنَى،  
وَتَعْزِيزِ الْفَهْمِ، وَتَطْوِيرِ الْمُعْجَمِ اللُّغَوِيِّ.  
- اسْتَعْنِ بِالْمَعَاجِمِ الْوَرَقِيَّةِ أَوْ الرِّقْمِيَّةِ لِمَعْرِفَةِ مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ، وَاكْتُبْهَا بِالصِّيغَةِ الَّتِي وَرَدَتْ  
فِي تَفْسِيرِ مُفْرَدَاتِ أُسْطُورَةِ "غَوْلَةُ النَّهْرِ" وَ"حَدَادُو الْجَبَلِ":

السَّطُورَةُ:

.....

الانِعْتَاقُ:

.....

الْمُنْمَقَةُ:

.....

الْخَوَارِقُ:

.....

الطُّقُوسُ:

.....

فَسِّرِ الْمُصْطَلِحَاتِ الْآتِيَةَ:

العَالَمُ الْاِفْتِرَاضِيُّ:

.....

الْخِيَالُ الْعِلْمِيُّ:

.....

الْأَجْنَاسُ الْأَدْبِيَّةُ:

.....

تَطْبِيقُ عَلَى الْمُعْجَمِ وَ الْمُفْرَدَاتِ:

اسْتِخْدَمْ تَرْكِيْبَ "الْفِكْرُ الْإِنْسَانِي" فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ:

.....

## في أثناء قراءة النص:

اقْرَأِ النَّصَّ قِرَاءَةً صَامِتَةً فِي الْبَيْتِ قَبْلَ الْحِصَّةِ، وَسَجِّلْ أَمَامَ كُلِّ فِئْرَةٍ مِنْهُ أَفْكَارَكَ وَمَلَحَوْظَاتِكَ،  
وَأَسْئَلْتِكَ، وَتَعْلِيْقَاتِكَ.

## الأساطير

نَلْجَأُ أحياناً، وِبِدَافِعٍ مِنْ حُبِّ الْاِكْتِشَافِ وَالْمِغَامَرَةِ إِلَى قِرَاءَةِ بَعْضِ الْكُتُبِ، أَوْ مُتَابَعَةِ بَعْضِ الْأَفْلامِ  
الْمُغْرِقَةِ فِي الْخِيَالِ الَّتِي جَسَّدَهَا الْإِنْسَانُ عَنْ طَرِيقِ الْمُبَالَغَةِ فِي نَقْلِ صُورَةٍ غَيْرِ مُمَكِّنَةِ الْحُدُوثِ،  
وَجَعَلَهَا مُمَكِّنَةً وَوَأَقِيعَةً، وَذَلِكَ إِمَّا بِابْتِدَاعِهِ مَخْلُوقَاتٍ فَضَائِيَّةً تَمْلِكُ طَاقَاتٍ لَا يَمْتَلِكُهَا الْبَشَرُ، أَوْ مِنْ  
خِلَالِ إِسْبَاغِ الْبُطُولَةِ الْخَارِقَةِ وَالْقُوَّةِ الْجَسَدِيَّةِ وَالْفِكْرِيَّةِ عَلَى الْبَطْلِ الَّذِي يَتِمَكَّنُ مِنْ فَتْحِ كُلِّ الْمَغَالِيقِ  
دُونَ أَنْ تَتَأَثَّرَ قُوَّتُهُ وَسَطُوْتُهُ، وَكَثِيْرًا مَا اشْتَمَلَتْ تِلْكَ الرِّوَايَاتُ عَلَى قُوَى أُخْرَى غَيْرِ الْإِنْسَانِ كَالطَّبِيعَةِ  
أَوْ كائِنَاتٍ أُخْرَى جَبَّارَةٍ، أَوْ قُوَى غَيْبِيَّةٍ أُخْرَى. فَهَلْ مِثْلُ هَذِهِ الْأَفْكَارِ هِيَ وَليْدَةُ عَضْرِ السِّينِمَا؟ أَمْ أَنَّ  
الْإِنْسَانَ بِطَبْعِهِ يَمِيلُ إِلَى الْاِنْعِتَاقِ مِنْ قُبُودِ الْوَأَقِعِ، وَمُحَاوَلَةِ إِيجَادِ الْحُلُولِ وَالْإِجَابَاتِ عَنْ أَسْئَلَتِهِ الَّتِي لَا  
يَجِدُ لَهَا حَلًّا؟

إِنَّ الشُّعُوبَ جَمِيعَهَا فِي مَرَحَلَةٍ مِنْ مَرَاكِلِ تَطَوُّرِهَا حَاكَتْ لِنَفْسِهَا أُسْاطِيرَ، أَيَّ حِكَايَاتٍ مُدْهَشَةً،  
مُقَدَّسَةً يَلْعَبُ أَدْوَارَهَا الْآلِهَةُ وَأَنْصَافُ الْآلِهَةِ، مُمَثِّلِينَ شَخْصِيَّاتِ الْأُسْطُورَةِ، فَبِالْأُسْطُورَةِ تَدْخُلُ قُوَى  
وَكَائِنَاتٌ أَقْوَى وَأَرْفَعُ مِنَ الْبَشَرِ حَامِلَةً أَسْرَارًا لَا يَسْعُ الْإِنْسَانُ مَعْرِفَتَهَا.

## عِلْمُ الْأَسَاطِيرِ:

عِلْمُ الْأَسَاطِيرِ أَوْ مَا يُسَمَّى بِـ (الميثولوجيا) هُوَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَسَاطِيرِ تَخُصُّ ثِقَافَةً مُعَيَّنَةً، يَعتَقِدُ أَصْحَابُهَا بِأَنَّهَا عَلَى مُسْتَوَى عَالٍ مِنَ الصَّحَّةِ، وَتَتَضَمَّنُ شَرْحًا لِمَا يَحْدُثُ فِي الطَّبِيعَةِ مِنْ عَوَاصِفٍ، وَظَوَاهِرٍ، وَكَوَارِثٍ، وَشَرْحًا لِمَا يُوَاجِهُ الْإِنْسَانَ مِنْ مَصَاعِبٍ لَا بُدَّ مِنْ مَوَاجَهَتِهَا وَالتَّغَلُّبِ عَلَيْهَا. وَالْأَسَاطِيرُ كَمَا تَقُولُ الْمَعَاجِمُ هِيَ الْأَبَاطِيلُ وَالْخُرَافَاتُ وَالْأَحَادِيثُ الْمُنَمَّقَةُ الَّتِي لَا نِظَامَ لَهَا، وَمَفْرُدُهَا: أَسْطَارٌ، وَأَسْطَارَةٌ، وَأَسْطُورَةٌ. وَقَدْ وَرَدَتْ كَلِمَةُ (أَسْطُورَةٌ) فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي تِسْعَةِ مَوَاضِعٍ بِصِيغَةِ الْجَمْعِ مَعَ الْإِضَافَةِ، قَالَ تَعَالَى: ﴿إِذَا نُنَادِي عَلَىٰ عِلِّيِّهِ إِنَّا نَقَالَ أَسْطِيرُ الْأَوَّلِينَ ﴿١٣﴾﴾ <sup>المطففين</sup> وَهَذَا عَلَى لِسَانِ الْكَافِرِينَ وَالْمُنَافِقِينَ الَّذِينَ أَنْكَرُوا مَا جَاءَ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مِنْ قِصَصِ الْأَوَّلِينَ وَنِهَآيَةِ الظَّالِمِينَ. وَيُمْكِنُ أَنْ نَعْرِفَ الْأَسْطُورَةَ تَعْرِيفًا عَامًّا بِقَوْلِنَا: إِنَّهَا مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْحِكَايَاتِ الْمُتَوَارِثَةِ مِنْذُ أَقْدَمِ الْفَتَرَاتِ وَالْعُهُودِ الْإِنْسَانِيَّةِ، تَكُونُ حَافِلَةً بِمُخْتَلَفِ أَنْوَاعِ الْخَوَارِقِ وَالْمُعْجَزَاتِ الَّتِي يَخْتَلِطُ فِيهَا الْوَاقِعُ بِالْخَيَالِ، وَيَمْتَرِجُ عَالَمَ الظَّوَاهِرِ بِمَا فِيهِ مِنْ إِنْسَانٍ وَحَيَوَانٍ وَنَبَاتٍ وَمَظَاهِرَ كَوْنِيَّةٍ بِعَالَمٍ مَا فَوْقَ الطَّبِيعَةِ مِنْ قُوَى غَيْبِيَّةٍ آمَنَ بِهَا الْإِنْسَانُ عِنْدَمَا ابْتَعَدَ عَنِ تَعَالِيمِ الْأَدْيَانِ السَّمَاوِيَّةِ. إِنَّ الْأَسْطُورَةَ مُحَاوَلَةٌ الْإِنْسَانِ الْأَوَّلِ لِفَهْمِ الْكَوْنِ بِظَوَاهِرٍ مُتَعَدِّدَةٍ، وَبِصُورَةٍ لَا تَخْلُو مِنْ مَنْطِقٍ مُعَيَّنٍ، مِمَّا يَجْعَلُهَا ذَاكِرَةَ الْجَمَاعَةِ الَّتِي تَحْفَظُ قِيمَهَا وَعَادَاتِهَا وَطُقُوسَهَا، وَحِكْمَتَهَا، وَنَقَلَهَا لِلْأَجْيَالِ الْمُتَعَاقِبَةِ، وَتَكْسِبُهَا الْقُوَّةَ الْمُسَيِّطِرَةَ عَلَى الثُّغُوسِ، وَتَأْتِي الْكِتَابَةُ لِتَلْعَبَ دَوْرَ الْحَافِظِ لِلْأَسْطُورَةِ مِنَ التَّحْرِيفِ بِالتَّنَاقُلِ.

وَتَذَكُرُ الْمَصَادِرُ أَنَّ الشُّومَرِيِّينَ هُمُ الْأَوَّلُ مَنْ وَضَعَ الْأَسَاطِيرَ الَّتِي كَانُوا يُحَاوِلُونَ بِهَا تَفْسِيرَ خَوَارِقِ الطَّبِيعَةِ كُنُشُوءِ الْكَوْنِ، وَالرَّعْدِ، وَالْبَرْقِ، وَالْعَوَاصِفِ، وَالنَّارِ، وَمَا فِي الْحَيَاةِ مِنْ أُمُورٍ مُخَيَّرَةٍ كَالصَّرَاعِ بَيْنَ الْخَيْرِ وَالشَّرِّ... إلخ .

أَمَّا فِي الْيُونَانِيَّةِ فَقَدْ اشْتَقَّتِ الْأَسْطُورَةُ مِنْ لَفْظِ Mythos وَفِي الْإِنْجِلِيزِيَّةِ Myth، وَهِيَ تَعْنِي بِذَلِكَ حِكَايَةً تَقْلِيدِيَّةً عَنِ الْأَلْهَةِ وَالْأَبْطَالِ، لِذَلِكَ وَجِدَ مُصْطَلِحُ "ميثولوجي" Mythology فِي الْإِنْجِلِيزِيَّةِ بِمَعْنَى (عِلْمُ دِرَاسَةِ الْأَسَاطِيرِ). وَقَدْ كَانَتِ الْأَسَاطِيرُ هِيَ الْبِذْرَةُ الْأُولَى لِلْعُلُومِ الْفَلَسْفِيَّةِ، وَهِيَ أَيْضًا وَسِيلَةٌ حَاوَلَ الْإِنْسَانُ مِنْ خِلَالِهَا إِضْفَاءَ طَابَعٍ فِكْرِيٍّ عَلَى حَقَائِقِ الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ.

## الأسطورة والأدب:

تَرَكَّتْ لَنَا الْحَضَارَاتُ الْقَدِيمَةَ كَثِيرًا مِنَ الْأَسَاطِيرِ وَالْمَلَا حِمِ وَالْأَنَاشِيدِ وَالْأَشْعَارِ الَّتِي كَانَتْ مِرَآةً عَاكِسَةً لِحَوَانِبِ مُخْتَلِفَةٍ وَمُتَعَدِّدَةٍ مِنْ طَبِيعَةِ الْحَيَاةِ الْبَشَرِيَّةِ. وَعَلَى هَذَا، فَقَدْ اِرْتَبَطَتِ الْأَسْطُورَةُ بِالْأَدَبِ وَاللُّغَةِ اِرْتِبَاطًا وَثِيقًا؛ لِأَنَّهَا تَرَكَتْ لِكُلِّ الْفِكْرِ الْإِنْسَانِيِّ الْمُبْدِعِ فِي مَجَالِ الْأَدَبِ وَالْفَنِّ، وَلِأَنَّ التُّرَاثَ الْأَسْطُورِيَّ يُعَدُّ مِنْ أَكْثَرِ أَنْوَاعِ التُّرَاثِ صِلَةً بِالْمَلَا حِمِ وَبِالتَّجْرِبَةِ الشُّعْرِيَّةِ، فَالْأَسْطُورَةُ الْمَلْحَمِيَّةُ هِيَ التَّجْرِبَةُ الْأُولَى لِلشُّعْرِ الْإِنْسَانِيِّ، وَالْمَلْحَمَةُ هِيَ نَوْعٌ مِنْ أَنْوَاعِ الْقِصَصِ الشُّعْرِيَّةِ الطَّوِيلَةِ الْمَلَأَى بِالْأَحْدَاثِ الَّتِي تَقْصُّ حِكَايَةَ شَعْبٍ مِنَ الشُّعُوبِ مِنْ بَدَايَةِ تَارِيخِهِ، وَأَبْطَالُهَا هُمْ مِنَ الْبَشَرِ عَلَى الْعَكْسِ مِنَ الْأَسْطُورَةِ الَّتِي يَكُونُ أَبْطَالُهَا مِنَ الْإِلَهَةِ، وَمَوْضُوعَاتُ الْمَلَا حِمِ تَدُورُ حَوْلَ شَعْبٍ أَوْ فَرْدٍ، وَتَهْتَمُّ بِمُنْجَزَاتِهِ، وَمَآثِرِهِ وَبُطُولَاتِهِ، كَمَا تَهْتَمُّ بِالْحَيَاةِ وَمُشْكَلاتِ الْمُجْتَمَعِ، وَالْقِيَمِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ. وَمِنْ أَبْرَزِ الْمَلَا حِمِ فِي تَارِيخِ الْأَدَبِ (الْإِلْيَادَةُ) لِهوميروس، وَمَلْحَمَةُ (جِلْجَامِش) الَّتِي كُتِبَتْ بِالْخَطِّ الْمِسْمَارِيِّ، وَحَمَلَتْ كَثِيرًا مِنْ تَصَوُّرَاتِ الثَّقَافَةِ الْبَابِلِيَّةِ الْفِكْرِيَّةِ وَالِدِّينِيَّةِ وَالْفَلْسَفِيَّةِ. وَلَقَدْ وَظَّفَ الشُّعْرُ الْعَالَمِيُّ، وَكَذَلِكَ الشُّعْرُ الْعَرَبِيُّ الْحَدِيثُ الْأَسْطُورَةَ لِغَايَاتٍ فِكْرِيَّةٍ وَاجْتِمَاعِيَّةٍ وَسِيَاسِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ فِي إِطَارِ فَنِّيٍّ، فَالْأَسْطُورَةُ فِي الشُّعْرِ يَجِبُ أَنْ تَحْدُمَ هَدَفًا فَنِّيًّا، وَإِنَّ اسْتِخْدَامَهَا إِذَا لَمْ يَكُنْ مُوَظَّفًا تَوْظِيفًا فَنِّيًّا عَالِيًا يَجْتَدِبُ الْقُرَّاءَ، وَيُؤَثِّرُ فِيهِمْ فَلَا قِيَمَةَ لَهُ. وَمِنَ الشُّعْرَاءِ الَّذِينَ وَظَّفُوا الْأَسْطُورَةَ "بدر شاكر السياب" الَّذِي وَظَّفَ الْأَسْطُورَةَ الْبَابِلِيَّةَ "تموز" وَ"عشتار"، فَهُوَ يَقُولُ فِي قَصِيدَةِ "أَنْشُودَةِ الْمَطَرِ"، وَهُوَ يَرْمِزُ إِلَى "عشتار" الَّتِي سَتُعِيدُ الْحَيَاةَ إِلَى "تموز" الَّذِي يَتَعَنَّى بِاسْمِهَا:

عَيْنَاكَ غَابَتَا نَحِيلِ سَاعَةِ السَّحَرِ،  
أَوْ شُرْفَتَانِ رَاحَ يَنَآيَ عَنْهُمَا الْقَمَرُ  
عَيْنَاكَ حِينَ تَبْسَمَانِ تُورِقُ الْكُرُومُ  
وَتَرْقُصُ الْأَضْوَاءُ... كَالْأَقْمَارِ فِي نَهْرٍ  
يُرْجُّهُ الْمَجْدَافُ وَهَنَا سَاعَةُ السَّحَرِ  
كَأَنَّمَا تَبْضُ فِي غُورَيْهِمَا، التُّجُومُ ...

## الأسطورة والفن:

إنَّ العلاقةَ بينَ الفنِّ بشكلٍ عامٍّ وبينَ الأسطورةِ هي علاقةٌ قديمةٌ، إذْ كانتِ الأساطيرُ مصدرَ إلهامٍ للفنانِ والشاعرِ، لذلكِ جاءَ كثيرٌ منَ الأعمالِ الفنيَّةِ والشُّعريَّةِ بمثابةِ إعادةِ صياغةٍ جديدةٍ لأسطورةٍ منَ الأساطيرِ.

لقدْ تجلَّى تأثيرُ الأسطورةِ القويُّ في الفنونِ التشكيليةِ منَ نحتِ وتصويرِ، وظهَرَ في آثارِ الفنانينِ (ليوناردو دافينشي) و (مايكل أنجلو) وغيرهما منَ الفنانينِ العربِ والأجانبِ، الذينَ أرخوا لمحتوى بعضِ الأساطيرِ، وزيَّنتْ أعمالهم أسقفَ الكنائسِ، والمباني، وأزوقةَ المتاحفِ العالميَّةِ.



## الأسطورة والتاريخ:

عدَّ كثيرٌ مِنَ البَاحِثِينَ الأسطورةَ مَصَدْرًا مِنْ مَصَادِرِ التَّارِيخِ، وَتَمَكَّنَ هَؤُلاءِ مِنَ التَّعَامُلِ مَعَ المادَّةِ الوارِدَةِ فِي الأساطيرِ، واستِخْلَصَ القِيَمَةَ التَّارِيخِيَّةَ مِنْهَا، وبِخَاصَّةٍ أَنَّ بَعْضَ الأساطيرِ قَدْ نُقِشَتْ وَصُوِّرَتْ عَلَى الجُدُرَانِ. فالأسطورةُ مِنْ أَهَمِّ وَصَلَاتِ الاتِّصَالِ بَيْنَنَا وَبَيْنَ الإنسانِ الأوَّلِ؛ لكونها إحدى الوَسائِلِ الَّتِي ابْتَكَرَهَا لِلتَّعْبِيرِ عَنِ فِكْرِهِ، وَأَنْشِطَتِهِ، وَمُعْتَقَدَاتِهِ، وَعِلْمِهِ.

وَيَتَّفِقُ المؤرِّخُونَ عَلَى أَنَّ الأسطورةَ تَعُودُ إِلَى أَزْمَانٍ سَاحِقَةٍ لِلتَّارِيخِ الإِنْسَانِيِّ قَبْلَ مَعْرِفَةِ الكِتَابَةِ بِزَمَنِ طَوِيلٍ، فَقَدْ تَمَكَّنَتِ الحِمَلَاتُ التَّنْقِييَّةُ فِي العَصْرِ الحَدِيثِ الَّتِي تَوَجَّهَتْ لِلتَّنْقِيبِ عَنِ الآثَارِ فِي بِلَادِ العِرَاقِ، وَالشَّامِ، وَمِصرَ مِنَ العُثُورِ عَلَى أَلوَاحِ طِينِيَّةٍ، وَجُدُرَانِ مَعَابِدَ دُونَتْ عَلَيْهَا رُسُومَاتٌ وَرَمُوزٌ وَإِشَارَاتٌ، وَكُتِبَتْ بِأَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ آخِذَةً فِي التَّطَوُّرِ حَسَبَ المَرَاكِلِ الزَّمَنِيَّةِ لِتِلْكَ الحَضَارَاتِ، حَيْثُ عُرِفَتْ تِلْكَ المَدُونَاتُ بِالأساطيرِ.

## أشهرُ الأساطير:

مِنْ أَشْهَرِ الأساطيرِ العالَمِيَّةِ، وَالْمَلَاحِمِ، وَالْأَعْمَالِ الأدبِيَّةِ فِي التُّراثِ الإِنْسَانِيِّ مَا يَأْتِي:  
إيزيس وأوزوريس (أسطورةٌ مِصرِيَّةٌ قَدِيمَةٌ).

مُعَامَرَاتُ هِرْقُلِ (أسطورةٌ إِغْرِيقيَّةٌ).

الشَّيْطَانُ الهَارِبُ (أسطورةٌ نَرْوِيجِيَّةٌ).

إيزاناجي وإيزانامي (أسطورةٌ يابانيَّةٌ).

وَمِنْ أَشْهَرِ المَلَاحِمِ فِي التُّراثِ العالَمِيِّ أَيضًا مَا يَأْتِي:

مَلْحَمَةُ جَلْجَامَشِ (مَلْحَمَةٌ بَابِلِيَّةٌ قَدِيمَةٌ).

الإِلْيَادَةُ وَالْأوديسيَّةُ لِهوميروس (مَلْحَمَةٌ إِغْرِيقيَّةٌ).

الإِنْيَادَةُ لِفِرْجِيلِ (مَلْحَمَةٌ رُومانيَّةٌ).

بَاغُ وَبِهَارِ (مَلْحَمَةٌ هِنْدِيَّةٌ).

وَكُلُّ هَذِهِ الأساطيرِ وَالْمَلَاحِمِ تُدَلُّ عَلَى تَطَوُّرِ الفِكرِ الإِنْسَانِيِّ، وَكَيْفَ رَأَى الوجودَ، وَالكونَ، وَأَسْرَارَ الغَيْبِ، وَالْحَيَاةَ فَوْقَ الأَرْضِ، وَكُلُّهَا تَحْمِلُ قِيَمًا وَأفكارًا، وَعِبْرًا وَمَغَازِي، بِالإِضَافَةِ إِلَى مَا تَحْمِلُهُ مِنْ مُتَعَةٍ تُحَرِّضُ عَلَى القِرَاءَةِ وَالسَّفَرِ بَعِيدًا إِلَى زَمَنِ تِلْكَ الأساطيرِ وَالْمَلَاحِمِ.

إنَّ العالمَ الافتراضيَّ اليومَ هو امتدادٌ للأسطورةِ عبرَ التاريخِ، فقد كانتَ خيالاً علمياً استندَ إليه الإنسانُ في حلِّ مُشكلاتِهِ، وفي إقناعِ نَفْسِهِ بأنَّهُ لَيْسَ المَسْئولَ الأوَّلَ بالضرورةِ عمَّا يحدثُ في الكونِ مِنْ حَوْلِهِ.



## مُمَيِّزَاتُ الْأَسْطُورَةِ وَخَصَائِصُهَا:

- تَمَيَّزُ الْأَسْطُورَةُ عَنْ غَيْرِهَا مِنَ الْأَجْنَاسِ الْأَدَبِيَّةِ الْقَدِيمَةِ بِعَدَدٍ مِنَ الْخَصَائِصِ، مِنْهَا:
- إِنَّ الْأَسْطُورَةَ هِيَ قِصَّةٌ مِنْ حَيْثُ الشَّكْلِ، تَحْكُمُهَا مَبَادِيئُ السَّرْدِ الْقِصَصِيِّ مِنْ حُبْكَةٍ، وَشَخْصِيَّاتٍ، وَمَا إِلَى ذَلِكَ، وَغَالِبًا مَا تَأْتِي صِيَاغَتُهَا فِي قَالِبٍ شِعْرِيٍّ، يُتَدَاوَلُ شِفَاهَةً بَيْنَ النَّاسِ.
- يُحَافِظُ النَّصُّ الْأَسْطُورِيُّ عَلَى ثَبَاتِهِ عَبْرَ فِتْرَةٍ طَوِيلَةٍ مِنَ الزَّمَنِ، وَتَتَنَاوَلُهُ الْأَجْيَالُ طَالَمَا كَانَتْ طَاقَتُهُ الْإِيحَائِيَّةُ مَوْجُودَةً، كَمَا قَدْ تَتَوَلَّدُ أَسَاطِيرُ جَدِيدَةٌ مِنَ الْأَسْطُورَةِ الْأُولَى بِحَسَبِ حَاجَةِ الْإِنْسَانِ إِلَى ذَلِكَ.
- لَا يُعْرَفُ لِلْأَسْطُورَةِ مُؤَلِّفٌ مُعَيَّنٌ؛ لِأَنَّهَا لَيْسَتْ نِتَاجُ خَيَالٍ فَرْدِيٍّ، بَلْ هِيَ ظَاهِرَةٌ جَمَاعِيَّةٌ يَخْلُقُهَا الْخَيَالُ الْمُشْتَرِكُ لِلْجَمَاعَةِ، وَعَوَاطِفُهَا، وَتَأْمَلَاتُهَا، وَكَاتِبُ الْأَسْطُورَةِ مَجْهُولٌ حَيْثُ لَمْ تُنَسَبْ أَسْطُورَةٌ مَا إِلَى كَاتِبٍ بَعِيْنِهِ، وَلَمْ تَنْبُعْ مِنْ عَقْلِ مُبْدِعٍ بِهَدَفِ الْإِبْدَاعِ وَالْكِتَابَةِ، لَكِنَّهَا كَانَتْ مَهْمَةً دِينِيَّةً أَوْ احْتِمَاعِيَّةً أَدَاهَا مَنْ يُمْكِنُهُ التَّعْبِيرُ وَالتَّهْوِيلُ وَالتَّأْتِيرُ.
- تَمَيَّزُ مَوْضُوعَاتُهَا بِالْجَدِيدَةِ وَالشُّمُولِيَّةِ؛ لِأَنَّهَا تَتَنَاوَلُ قِضَايَا الْوُجُودِ.
- تَلْجَأُ الْأَسْطُورَةُ لِلرَّمْزِ وَالْخَيَالِ الْجَامِحِ فِي مُحَاوَلَتِهَا لِتَنْفَسِيرِ كُلِّ مَا يُؤَرِّقُ الْإِنْسَانَ، وَيُفَسِّرُ مَا يُحِيطُ بِهِ مِنْ ظَوَاهِرٍ يُؤْمَنُ تَمَامًا أَنَّهَا خَارِجُ إِمْكَانَاتِهِ، وَأَنَّ قُوَى أُخْرَى تَمْلِكُ إِمْكَانَاتٍ هَائِلَةً هِيَ مَنْ يَقِفُ وَرَاءَ ذَلِكَ.
- تَمْتَعُ الْأَسْطُورَةُ بِقُدْسِيَّةٍ وَبِسُلْطَةٍ عَظِيمَةٍ عَلَى عُقُولِ النَّاسِ وَنُفُوسِهِمْ. إِنَّ هَذِهِ السُّطُورَةَ الَّتِي تَمْتَعَتْ بِهَا الْأَسْطُورَةُ فِي الْمَاضِي، لَا يُدَانِيهَا سِوَى سَطُورَةِ الْعِلْمِ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ.
- تُوظَّفُ الْأَسْطُورَةُ اللَّغَةَ الْبَسِيطَةَ، وَاللُّغَةَ الْمَجَازِيَّةَ ذَاتَ التَّأْتِيرِ وَالْإِيحَاءِ؛ لِأَنَّهَا تَعْتَمِدُ الْمَبَالِغَةَ وَالتَّهْوِيلَ، وَالْوَصْفَ، وَتَرْمِي إِلَى التَّأْتِيرِ فِي النَّاسِ، وَتُسَاعِدُهُمْ عَلَى حِفْظِهَا وَتَدَاوُلِهَا تَدَاوُلًا شَفْوِيًّا، كَمَا تَمْتَازُ الْأَسْطُورَةُ بِلُغَتِهَا الْفَصِيحَةِ؛ لِأَنَّهَا وُضِعَتْ لِعَرْضِ دِينِيٍّ أَحْيَانًا، وَهِيَ نِصُوصٌ مُقَدَّسَةٌ عِنْدَ أَقْوَامِهَا لَا يَنْبَغِي أَنْ تُكْتَبَ بِاللُّغَةِ الدَّارِجَةِ، وَلَا أَنْ تَحْتَوِيَ عَلَى مُفْرَدَاتٍ سَاحِرَةٍ.

- إنَّ مُعْظَمَ الأساطير تُعبِّرُ عن حادثةٍ مُقدَّسةٍ يُحتَفَى بِذِكرِها كُلِّ عامٍ، ولم تكنِ الأسطورةُ مُتاحةً للعامةِ مثلَ الحكايةِ الشعبيَّةِ أو الخُرافةِ، إنَّما كانتِ حِكراً على الكهنةِ، ومَحفوظةً في المَعابِدِ.
- الزَّمانُ والمكانُ مَجْهُولانِ غالباً، حيثُ تدورُ تلكَ الأساطيرُ في نِطاقٍ زَمَنِيٍّ غيرِ واضِحٍ، ومكانٍ يكونُ غالباً مَجْهُولاً وغيرَ مُحدَّدٍ.
- تَتَسَمُّ الأسطورةُ أحياناً بالخُرافةِ، وعدمِ المنطقيَّةِ، والإغراقِ في الخيالِ، والعمقِ الفلسفيِّ، حيثُ يقومُ البطلُ الأسطوريُّ بِفكِّ الألغازِ المُستعصِيةِ، أو إنقاذِ الجماعةِ، وهو في سبيلِ ذلكِ يأتي بأفعالٍ حارقةٍ وخُرافيَّةٍ تُناقِضُ المنطقَ في أغلبِ الأحيانِ، وتُخرُجُ عن القُدرةِ الإنسانيَّةِ المعروفةِ.



وَمِنْ هُنَا، يُمَكِّنُنَا الْقَوْلُ إِنَّ فَنَّ الْأَسَاطِيرِ هُوَ فَنَّ أَدَبِيٌّ يُوَثِّقُ نَظْرَةَ الْإِنْسَانِ فِي أَزْمَانٍ مُتْبَاعِدَةٍ إِلَى الْكَوْنِ، وَيَفْسِّرُ مُعْتَقِدَاتِهِ وَتَأْوِيلَاتِهِ حَوْلَ مَا يَدُورُ حَوْلَهُ مِنْ ظَوَاهِرٍ، وَمَا يُحِيطُ بِهِ مِنْ مُشْكَلاتٍ، وَيُظْهِرُ الْقَوَاعِدَ الْمُنْطَقِيَّةَ الَّتِي اسْتَلْهَمَهَا لِيُدَافِعَ عَنَّا وَجُودِهِ وَبِقَائِهِ، وَيُفْرِزُ ذَاتَهُ تَجَاهَ كَائِنَاتٍ وَظَوَاهِرٍ يَعْرِفُ حَقِيقَةَ قُوَّتِهَا، وَأَنَّهُ لَا يُمْكِنُهُ أَنْ يَبْقَى مُهِمِّمًا دُونَ قُوَّةٍ، وَأَنَّ عَلَيْهِ دَائِمًا أَنْ يَكُونَ فِي صَدَارَةِ الْمَشْهَدِ.

### المراجع:

- 1/ موسوعة الأديان السماوية والوضعية، ميثولوجيا وأساطير الشعوب القديمة، حسن نعمة، دار الفكر اللبناني، بيروت، 1994، ص 25 - 26.
- 2/ الأسطورة.. توثيق حضاري، سلسلة: عندما نطق السراة، قسم الدراسات والبحوث، جمعية التجديد الثقافية الاجتماعية بالبحرين، ط1، 2009، دار كيوان للطباعة والنشر والتوزيع.
- 3/ الأسطورة ودورها في الإبداع، د. حاكم عمارية، جامعة الدكتور مولاي الطاهر، الجزائر.

## أنشطة ما بعد قراءة النص:

## حول النص:

1. اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1. أوجد الإنسان الأسطورة:

أ. ليظهر قوته دون المخلوقات الأخرى.

ب. ليقتضي على شعوره بالعجز والجهل.

ج. ليفك غموض الظواهر التي لا يجد لها تفسيرًا.

2. تنبع أهمية (التراث الأسطوري) من أنه يكشف:

أ. جوانب متعددة عن طبيعة الحياة والثقافة في عهد ما.

ب. قدرة الإنسان على إنتاج الثقافة.

ج. اهتمام الإنسان بحفظ الموروث الثقافي.

3. تُظهر الأساطير:

أ. قوة العقل الإنساني.

ب. أهمية القوة الخارقة.

ج. شغف الإنسان بالعلم.

4. تمتاز الأساطير بأنها:

أ. خيالية محضة.

ب. واقعية محضة.

ج. تمتزج فيها الواقعية بالخيال.

5. يُطلق على أحدهم لقب "أسطورة" للتعبير عن:

أ. قدرته على القص الخيالي.

ب. إتيانه بفعل خارق غير مسبوق.

ج. قدرته على رواية الأساطير القديمة.

2. "الأسطورة هي البذرة الأولى لقصص الخيال العلمي" اشرح هذا القول مدعماً إياه بأمثلة من الأساطير.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. هل يمكن للباحثين في مجال التاريخ الاعتماد على الأساطير فقط في تفسير الأحداث التاريخية؟ وضح إجابتك.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. علل ما يأتي:

1. اعتبار الأساطير ذاكرة الجماعة.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. محافظة النص الأسطوري على ثباته عبر فترة طويلة من الزمن.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. كتابة الأساطير باللغة الفصحى.

.....

.....

4. احتكار الكهنة للأساطير، وحفظها في المعابد.

.....

.....

5. صمّم مع زملائك كتيبًا مُصوّرًا عن إحدى الأساطير والملاحم بعد أن تقرأ عنها في المصادر الملائمة، مُستثمرين ما تعلمتموه في مجالات:

1. التصميم والابتكار.
2. الحاسوب والتقانة.
3. الفنون البصرية.
4. قواعد الكتابة باللغة العربية الفصحى.

6. اختر مع زملائك مشهدًا من الأسطورة التي درستها، ومثلوها على خشبة مسرح المدرسة، مع الحرص على التحدث والإلقاء باللغة العربية الفصحى.



# الاستماع

6

## الدرس السادس

### العنقاء أو الفينيق

يستغرق تنفيذ هذا الدرس حصّةً واحدةً. ⌚

#### نواتج التعلم

- ARB.5.1.01.020 يستوعب المادة المسموعة قصة واقعية أو خيالية، أو مقالا ويقوم مصداقية الشخصيات، والحجج، وتنظيم الفكر أو الأحداث، والأسلوب من خلال أحكام مدعومة بأدلة مقنعة.

## قَبْلَ الاسْتِمَاعِ:

أولاً: اِقْرَأِ الأَسْئَلَةَ الآتِيَةَ قَبْلَ الاسْتِمَاعِ للنَّصِّ، ثُمَّ أَجِبْ عَنْهَا فِي أَثْنَاءِ اسْتِمَاعِكَ لَهُ:

1. اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا يَأْتِي:

1. أُسْطُورَةُ العَنْقَاءِ:

- أ. خَاصَّةٌ بِشَعْبٍ وَاحِدٍ.
  - ب. لَهَا وُجُودٌ عِنْدَ شُعُوبٍ مُعَيَّنَةٍ.
  - ج. حَاضِرَةٌ فِي أُسَاطِيرِ الشُّعُوبِ كُلِّهَا.
2. أُطْلِقَ عَلَى العَنْقَاءِ اسْمُ الفِينِيْقِ فِي الحَضَارَةِ:

- أ. الصِّينِيَّةِ.
- ب. العَرَبِيَّةِ.
- ج. الإِغْرِيقِيَّةِ.

3. أَخَذَ العَنْقَاءُ مِنَ الثُّعْبَانِ:

- أ. عُنُقَهُ.
- ب. طَوْلَهُ.
- ج. رَأْسَهُ.

4. أَوَّلُ ذِكْرٍ لِلعَنْقَاءِ كَانَ فِي:

- أ. القَرْنِ الخَامِسِ المِيلَادِيِّ.
- ب. القَرْنِ الخَامِسِ قَبْلَ المِيلَادِ.
- ج. زَمَنِ الرَّحَالَةِ ابْنِ بَطُوْطَةَ.

5. وُصِفَ العَنْقَاءُ بِالرَّقَّةِ لِأَنَّهُ:

- أ. يُغْنِي وَيُغَرِّدُ بِصَوْتٍ عَذْبٍ.
- ب. رَمَزٌ لِلسَّلَامِ وَالْمَحَبَّةِ.
- ج. لَا يَأْكُلُ لَحْمَ غَيْرِهِ مِنَ الكَائِنَاتِ.

ثانيًا: راجع إجاباتك مع مُعلِّمك، وسجّل علامتك في المربع

ثالثًا: اقرأ الأسئلة الآتية قبل الاستماع الثاني إلى النصّ، ثمّ أجب عنها بعد استماعك له

1. وردت في النصّ جملة: احترق فُبِعَتْ مُجَدِّدًا. اشرح هذه الجملة، واربطها بحياة العنقاء.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. صِفْ طَرِيقَةَ مَوْتِ الْعِنَقَاءِ وَتَجَدُّدِ حَيَاتِهِ كَمَا وَرَدَ فِي نَصِّ الْأَسْتِمَاعِ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. تَحَدَّثْ عَنْ جَوَانِبِ رَمْزِيَّةِ طَائِرِ الْعِنَقَاءِ مُبَيِّنًا أَكْثَرَهَا شُهْرَةً.

رَابِعًا: رَاجِعْ إِجَابَاتِكَ مَعَ مُعَلِّمِكَ، وَسَجِّلْ عِلَامَتَكَ فِي الْمُرَبَّعِ

# المحادثة

## عَرَضٌ تَقْدِيمِيٌّ

7

### الدَّرْسُ السَّابِعُ

## تَلْخِيصُ أُسْطُورَةٍ.

يستغرقُ تنفيذُ هذا الدَّرْسِ حَصَّتَيْنِ. ⌚

### نَوَاتُجُ التَّعَلُّمِ

- ARB.5.1.02.023 يقدم تلخيصا شفويا لكتاب أو مقال أو إعلان تجاري يحدد فيه الغاية ووجهات النظر المقدمة، بأشكال شفوية أو مرئية، باستخدام الوسائط المتعددة

## قَبْلَ العَرَضِ:

- لِكِي تُقَدِّمَ عَرَضًا وَاضِحًا وَمُمَيِّزًا، نَنْصَحُكَ بِمُرَاعَاةِ الأُمُورِ الآتِيَةِ:
1. اخْتَرِ مَعَ زُمَلَائِكَ وَاحِدَةً مِنَ الأَسَاطِيرِ العَالَمِيَّةِ المَشهُورَةِ الَّتِي أَعْجَبَتْكُمْ، بَعْدَ أَنْ تَبْحَثُوا فِي المَكْتَبَاتِ الوَرَقِيَّةِ أَوْ الرِّقْمِيَّةِ، عِلْمًا بِأَنَّكُمْ سَتَحْصِلُونَ عَلَى أسَاطِيرِ عَالَمِيَّةٍ مُتَرْجَمَةٍ إِلَى اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ، وَمُصَنَّفَةٍ بِحَسَبِ البِئَاتِ كَأسَاطِيرِ البَحَارِ، وَأسَاطِيرِ الأَنْهَارِ، وَأسَاطِيرِ الجِبَالِ، وَأُخْرَى مُصَنَّفَةٍ بِحَسَبِ المَكَانِ كَأسَاطِيرِ الشَّرْقِ، أَوْ حَسَبِ البُلْدَانِ وَغَيْرِ ذَلِكَ.
  2. لَخِّصُوا الأُسْطُورَةَ المُخْتَارَةَ، وَوَزَّعُوا أَدْوَارَ العَمَلِ بَيْنَ أَفْرَادِ المَجْمُوعَةِ.
  3. اجْتَمِعُوا لِقِرَاءَةِ المُلَخَّصِ الَّذِي يَنْبَغِي كِتَابَتُهُ بِأسْلُوبِكُمْ الخَاصِّ، وَضَعُوا التَّعْدِيلَاتِ المَطْلُوبَةَ اسْتِعْدَادًا لِتَحْوِيلِهِ إِلَى مَادَّةٍ مَعْرُوضَةٍ.
  4. ضَعُوا خُطَّةَ العَرَضِ، وَوَزَّعُوا العَمَلَ بَيْنَكُمْ.
  5. حَدِّدُوا الشَّخْصَ الَّذِي سَيُقَدِّمُ مُلَخَّصَ الأُسْطُورَةِ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ الفَصِيحَةِ.
  6. يُمَكِّنُكُمْ عَرَضُ شَرَايِحَ تَحْتَوِي عَلَى صُورٍ مُوضِّحَةٍ.
  7. اتَّفَقُوا عَلَى مَوْعِدٍ لِلإِطْلَاعِ عَلَى مَادَّةِ العَرَضِ، بِهَدَفِ تَعْدِيلِهِ وَإِخْرَاجِهِ فِي صُورَتِهِ النِّهَائِيَّةِ بَعْدَ مُنَاقَشَةِ مَلْحُوظَاتِ أَعْضَاءِ المَجْمُوعَةِ، وَتَذَكُّرِ أَنَّ العِنَايَةَ بِجَمَالِ العَرَضِ هِيَ جُزْءٌ مِنَ نَجَاحِ العَرَضِ وَتَمَيُّزِهِ.
  8. اسْتَعِدُّوا لِلعَرَضِ أَمَامَ زُمَلَائِكُمْ.

## في أثناء العرض:

أخِرِضْ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ عَلَى اتِّبَاعِ الْإِرْشَادَاتِ الْآتِيَةِ:

1. الْعَرِضُ يَجِبُ أَنْ يَكُونَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْفَصِيحَةِ.
2. مُدَّةُ الْعَرِضِ لَا تَتَجَاوَزُ سَبْعَ دَقَائِقَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ.
3. عِنْدَمَا تَكُونُ مُسْتَمِعًا لِعَرِضٍ زُمَلَائِكَ، اِحْرِضْ عَلَى الْإِنْصَاتِ وَعَدَمِ الْمُقَاطَعَةِ.
4. اِحْرِضْ عَلَى تَسْجِيلِ مَلْحُوظَاتِكَ وَأَسْئَلَتِكَ الَّتِي سَتُشَارِكُ بِهَا بَعْدَ انْتِهَاءِ الْعَرِضِ.
5. عِنْدَمَا تَكُونُ مُتَحَدِّثًا، اِحْرِضْ عَلَى احْتِرَامِ الْمُسْتَمِعِينَ، وَوَزِّعْ اِهْتِمَامَكَ بَعْدَالَةً.

## بَعْدَ الْعَرْضِ:

### قِيمِ وزملاءك عروضكم باستخدام الصَّحِيفَةِ الْآتِيَةِ:

مجال التقييم	أقل من المستوى المطلوب	يقترُب من المستوى المطلوب	في المستوى المطلوب	فوق المستوى
شرح الأفكار والمعلومات	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدم عددًا قليلًا من الأمثلة، والحقائق، والتفاصيل، وكان بعضها غير مناسب للموضوع.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدم بعض الأمثلة والحقائق والتفاصيل التي تدعم الفكرة، لكنها قد تكون قليلة، وغير مناسبة أحيانًا.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدم أمثلة وحقائق وتفاصيل كافية وقوية تدعم الفكرة، وتعود إلى أسئلة ومناقشة غنيّة.</li> </ul>	
التنظيم	<ul style="list-style-type: none"> <li>أغفل جوانب مهمة من الموضوع.</li> <li>ليس لديه فكرة رئيسة/أو قدم الأفكار بترتيب عشوائي غير منطقي.</li> <li>لا يتضمن عرضه مقدمة/أو خاتمة.</li> <li>لم يستثمر الوقت بشكل جيد وذكي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شمل العرض كل ما هو مطلوب تقريبًا.</li> <li>رتب الأفكار بشكل جيد، لكن الفكرة الرئيسية أو الانتقال من فكرة إلى أخرى ربما يكون غير واضح.</li> <li>تضمن عرضه مقدمة وخاتمة، لكنهما غير جاذبتين.</li> <li>استثمر الوقت جيدًا في معظم العرض.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شمل العرض كل ما هو مطلوب.</li> <li>قدم الفكرة الرئيسية تقدمًا واضحًا ذكيًا، ورتب الأفكار ترتيبًا منطقيًا متماسكًا.</li> <li>تضمن عرضه مقدمة جاذبة، وخاتمة قوية.</li> <li>استثمر الوقت استثمارًا ممتازًا، ووزعه توزيعًا ذكيًا.</li> </ul>	
الاتصال البصري ولغة الجسم	<ul style="list-style-type: none"> <li>لا ينظر إلى الجمهور، ويقرأ كل الوقت من الشرائح.</li> <li>لا يستخدم الإيماءات ولغة الجسد.</li> <li>يبدو غير واثق وعصبياً ومتوترًا.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ينظر إلى الجمهور أحيانًا، ويقرأ من الشرائح معظم الوقت.</li> <li>يستخدم بعض الإيماءات ويبدو متزنًا، لكن يظهر عليه التوتر أحيانًا.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحافظ على الاتصال البصري مع الجمهور، ويتحدث بطلاقة، ولا يقرأ من الشرائح إلا نادراً.</li> <li>يبدو واثقًا من نفسه، ومتزنًا.</li> </ul>	
الصوت واللغة	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُنتم بصوت منخفض لا يكاد يُسمع.</li> <li>يتحدث بسرعة أو ببطء شديد.</li> <li>لا يستخدم اللغة الفصيحة.</li> <li>يُكرِّر كلمات مُعيَّنة كثيرًا (مثلًا، يعني).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتحدث بصوت مسموع معظم الوقت.</li> <li>أحيانًا يُسرِّع أو يُبطئ في الحديث، وأحيانًا يصير كلامه رتيبًا.</li> <li>يستخدم اللغة الفصيحة معظم الوقت.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتحدث بصوت واضح (واثق كل الوقت).</li> <li>يتحدث بسرعة مناسبة ويتنغم.</li> <li>يُشدُّ الجمهور.</li> <li>يستخدم اللغة الفصيحة كل الوقت.</li> </ul>	
وسائل مُساعدة	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يستخدم أي وسائل سمعية أو بصرية، أو استخدم بعض الوسائل لكنها لم تكن مناسبة ولا جاذبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدم بعض الوسائل السمعية أو البصرية المناسبة، لكن أحيانًا كانت غير جاذبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدم وسائل سمعية وبصرية ممتازة دعمت العرض بشكل جاذب.</li> </ul>	
الاستجابة لأسئلة الزملاء	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يجب عن أسئلة زملائه، أو أجاب إجابات عاتمة غير واضحة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أجاب عن بعض أسئلة زملائه، لكن بعض الإجابات لم تكن صحيحة أو واضحة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أجاب عن كل أسئلة زملائه إجابات صحيحة مُقنعة.</li> </ul>	
المشاركة في العرض	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يُشارك كل أعضاء الفريق في العرض.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شارك كل أعضاء الفريق في العرض، لكن ليس بالتساوي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شارك كل أعضاء الفريق في العرض مشاركة فاعلة ومُتساوية.</li> </ul>	

# الكتابة

## (نص تفسيري)

8

### الدرس الثامن

## التعصب الأعمى للأفكار والأشياء

يستغرق تنفيذ هذا الدرس أربع حصص. ⌚

### نواتج التعلم

- ARB.4.1.01.025 يطبق إستراتيجيات البحث عن المادة المرجعية
- ARB.4.2.04.006 يكتب نصوصا تفسيرية قائمة على الوصف، أو الشرح، أو المقارنة والمقابلة، أو المشكلة والحل، ليعرض وجهة نظره التي تناولها مقدما أدلة مقنعة وأمثلة وتفصيل
- ARB.4.2.05.013 يشارك بكتاباته ونتائج بعض المؤلفين مع الآخرين من خلال المجالات والصحف ووسائل رقمية أخرى
- يتعرف الاستعارة، ويحللها، وينتجها في جمل من إنشائه.

## تَقْنِيَاتُ الْكِتَابَةِ: الاستِعَارَةُ

### في شرح المصطلح:

الاستِعَارَةُ هِيَ كَلِمَةٌ اسْتُعْمِلَتْ لِغَيْرِ مَعْنَاهَا الْحَقِيقِيِّ، لِعِلَاقَةِ الْمُشَابَهَةِ، مَعَ عَدَمِ جَوَازِ مَعْنَاهَا الْأَصْلِيِّ، وَهِيَ تَشْبِيهُ حُذِفَ مِنْهُ أَحَدُ رُكْنَيْهِ: الْمُشَبَّهُ أَوْ الْمُشَبَّهِ بِهِ، وَتَكْمُنُ قِيَمَتُهَا الْبَلَاغِيَّةُ فِي تَقْرِيْبِ الْمَعْنَى فِي ذَهْنِ الْقَارِئِ وَالسَّامِعِ.

### مِثَالٌ تَوْضِيحِيٌّ:

يُقْبَلُ أَبُوكَ دَاخِلًا إِلَى الْبَيْتِ، فَتَسْأَلُهُ إِنْ كَانَ قَدْ اشْتَرَى لَكَ الْأَشْيَاءَ الَّتِي طَلَبْتَهَا مِنْهُ، فَيَقُولُ:  
- طَارَ الرَّاتِبُ.

- مَا اللَّفْظُ الَّذِي اسْتَعَارَهُ وَالذِّكْرُ، وَاسْتَحْدَمَهُ لِغَيْرِ مَا وُضِعَ لَهُ؟
- مَا الْفَائِدَةُ الَّتِي اسْتَفَادَهَا السَّامِعُ مِنْ هَذَا الْقَوْلِ؟
- إِنَّهُ قَدْ شَبَّهَ الرَّاتِبَ بِطَيْرٍ يَطِيرُ، وَاسْتَعَارَ الطَّيْرَانَ وَهُوَ مِنْ لَوَازِمِ الطَّيْرِ، وَكَانَ الْغَرَضُ مِنْ ذَلِكَ أَنْ يُخْبِرَكَ أَنْ لَا مَالَ قَدْ تَبَقِيَ مِنَ الرَّاتِبِ.

### أَمْثَلَةٌ أُخْرَى لِلتَّدْرِيبِ:

اقْرَأِ الْأَمْثَلَةَ الْآتِيَةَ الْمُشْتَقَّةَ مِنَ النَّصُوصِ الَّتِي دَرَسْتَهَا سَابِقًا، ثُمَّ حَلَّلْهَا مَعَ زَمِيلِكَ، كَمَا فَعَلْتَ فِي الْمِثَالِ التَّوْضِيحِيِّ:

1. قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ...﴾ (٢٤) الإِسْرَاءِ (هَلْ لِلذَّلِيلِ جَنَاحٌ؟)
2. فِي رُوحِهِ أَمَلٌ يُضِيءُ وَفِي شَبَابِهِ غِلَابٌ. (هَلْ الْأَمَلُ يُضِيءُ؟)
3. الْعِلْمُ يَنْبِي بُيُوتًا لَا عِمَادَ لَهَا وَالجَهْلُ يَهْدِمُ بَيْتَ الْعِزِّ وَالشَّرَفِ. (هَلْ الْبِنَاءُ مِنْ لَوَازِمِ الْعِلْمِ؟، وَهَلْ الْهَدْمُ مِنْ لَوَازِمِ الْجَهْلِ؟)
4. عِيدُ الشَّهِيدِ لَهُ الْمَحَلُّ الْمَشْرِقُ بِجَلَالِهِ يَزْهُو الزَّمَانُ وَيُورِقُ. (هَلْ الزَّمَانُ يَزْهُو؟ هَلْ هُوَ يُورِقُ؟)
5. بَدْمَائِهِ وَعَطَائِهِ وَوَفَائِهِ وَطَنُ يَتِيهِ وَأُمَّةٌ تَتَأَنَّقُ. (هَلْ الْوَفَاءُ وَالْحَقِيقَةُ؟ وَمَنْ الَّذِي يَتَأَنَّقُ؟)

تدريبات:

1. اقرأ النُّصُوصَ الْقَصِيرَةَ الْآتِيَةَ، واسْتَخْرِجْ ما تَجِدُهُ فِيهَا مِنْ اسْتِعَارَاتٍ:

- قال تعالى: ﴿ وَالصُّبْحِ إِذَا نَفَسَ ﴾ (١٨) التكويد.
  - وقال سبحانه وتعالى: ( أُولَئِكَ الَّذِينَ اشْتَرُوا الصَّلَاةَ بِالْهُدَى ... ) (١٦) البقرة.
  - لا تَعْجَبِي يَا سَلْمُ مِنْ رَجُلٍ ضَحِكَ الْمَشِيبُ بِرَأْسِهِ فَبَكَى
  - غَمَرَنِي سَبِيلُ الذِّكْرِيَّاتِ وَأَنَا أَنْظُرُ إِلَى صُورِي الْقَدِيمَةِ.
  - لَمَعَتِ الْفِكْرَةُ فِي رَأْسِي، فَكَتَبْتُهَا فَوْرًا.
  - فَتَحْتُ الْخِزَانَةَ، فَانْهَمَرَتِ الْكُتُبُ .
  - كَانَتْ أَشْجَارُ الْبُرْتُقَالِ تَسْبُحُ فِي بَحْرِ مِنَ الضَّبَابِ الْكَثِيفِ.
  - كَانَ الْجَوْ بَيْنَهُمَا مَشْحُونًا بِالتَّوْتُرِ.
2. اكتب ثلاث جملٍ من إنشائكٍ تحتوي استعاراتٍ بلاغيةً:

بنية الكتابة: بنية النصِّ التفسيري القائم على المشكلة والحلّ

في شرح المصطلح:

1. النصُّ التفسيريُّ نصٌّ يُقدِّمُ معلوماً عن موضوع ما، أو يصفُ شيئاً، أو يشرِّحُ ظاهرةً.
2. ولكي يكتب الكاتب نصّاً تفسيريّاً عليه أن يبحث في الموضوع المراد طرْحُهُ، ويجمع المعلومات الشاملة من المصادر الموثوقة كالكتب، والموسوعات، والمجلات العلمية المتخصصة، والمواقع العلمية أو الرسمية، ثم ينظّم معلوماته، ويعرضها عرضاً مرتباً وفق بنية محدّدة.
3. هناك طرائق كثيرة لكتابة نصِّ تفسيريٍّ، منها اعتماد بنية عرض المشكلة والحلّ عندما يريد الكاتب أن يتناول مشكلةً، أو ظاهرةً ما تحتاج إلى عرضٍ وبحثٍ لمعرفة طبيعة المشكلة أو الظاهرة، ومعرفة أسبابها، واقتراح الحلول المناسبة.

## كَيْفَ تَكْتُبُ نَصًّا تَفْسِيرِيًّا قَائِمًا عَلَى الْمَشْكَلَةِ وَالْحَلِّ؟

هُنَاكَ خُطُواتٌ مُهِمَّةٌ عَلَيْكَ أَنْ تَلْتَزِمَ بِهَا لِكِتَابَةِ نَصِّ تَفْسِيرِيٍّ قَائِمٍ عَلَى الْمَشْكَلَةِ وَالْحَلِّ:

### أَوَّلًا: الْبَحْثُ وَالْقِرَاءَةُ وَطَرُوحُ الْأَسْئَلَةِ

النَّصُّ التَّفْسِيرِيُّ الْقَائِمُ عَلَى الْمَشْكَلَةِ وَالْحَلِّ، يَتَطَلَّبُ مِنَ الْكَاتِبِ أَنْ يَقْرَأَ مَعْلُومَاتٍ مُوسَّعَةً عَنِ الْمَوْضُوعِ فِي الْمَصَادِرِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَبِخَاصَّةِ الْكُتُبِ الصَّادِرَةِ عَنْ أَهْلِ الْاِخْتِصَاصِ، فَإِذَا كَانَ الْمَوْضُوعُ عِلْمِيًّا وَجَبَ أَنْ يُقْرَأَ عَنْهُ فِي الدُّورِيَّاتِ وَالْمَجَلَّاتِ الْمَوْثُوقَةِ، وَكَذَلِكَ فِي الْكُتُبِ الْمَرْجُوعَةِ الَّتِي تَبْحَثُ فِي الظَّاهِرَةِ بِأَسْلُوبٍ مَنَهْجِيٍّ.

وَلَكِنِّي تَجَمَّعَ مَعْلُومَاتٍ حَوْلَ مَسْأَلَةِ (التَّعَصُّبِ الْأَعْمَى لِلْأَفْكَارِ وَالْأَشْيَاءِ) عَلَيْكَ أَنْ تَقْرَأَ حَوْلَ تَفْسِيرِ الْمَفْهُومِ، وَمَظَاهِرِ التَّعَصُّبِ الْأَعْمَى لِلْأَفْكَارِ وَالْأَشْيَاءِ، وَأَسْبَابِ تَعَصُّبِ بَعْضِهِمْ لِأَفْكَارِهِمْ وَإِنْ كَانَتْ عَدِيمَةً الْجَدْوَى، وَالْأَدْلَةَ الدِّيْنِيَّةَ وَالْمَنْطِقِيَّةَ وَالْعِلْمِيَّةَ الَّتِي تَدْحُضُ ذَلِكَ، وَنَتَائِجِ التَّعَصُّبِ لِلْأَفْكَارِ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمَجْمُوعَةِ، وَوَسَائِلِ التَّخَلُّصِ مِنْ ذَلِكَ.

### ثَانِيًا: تَنْظِيمُ الْأَفْكَارِ وَرَسْمُ مُخَطَّطٍ وَاضِحٍ لِلنَّصِّ.

النَّصُّ التَّفْسِيرِيُّ مِثْلُ أَيِّ نَصٍّ أَوْ مَقَالٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ فِقْرَاتٍ. عَلَيْكَ بَعْدَ جَمْعِ الْمَادَّةِ أَنْ تَقْرَأَهَا جَيِّدًا، ثُمَّ تَصَوِّغَ الْأَفْكَارَ بِقَلَمِكَ وَأَسْلُوبِكَ، وَأَنْ تُحَسِّنَ التَّخْطِيطَ وَالتَّنْظِيمَ، وَلَكِنِّي نُسَاعِدُكَ عَلَى كِتَابَةِ مَقَالِكَ، وَضَعْنَا لَكَ هَذَا الْمَخَطَّطَ كِمِثَالٍ: **المُقَدِّمَةُ**: اُكْتُبْ فِي الْفِئْرَةِ الْأُولَى مَدْخَلًا يُوَضِّحُ بَعْضَ مَا نَشَاهِدُهُ فِي الْمُجْتَمَعِ مِنْ تَعَصُّبٍ لِبَعْضِ الْأَفْكَارِ غَيْرِ الْجَيِّدَةِ لِمُجَرَّدِ أَنَّنَا أَصْحَابُهَا، أَوْ أَنَّنَا قَدْ وَرِثْنَاهَا دُونَ أَنْ نَتَفَكَّرَ فِي صِحَّتِهَا وَمُنَاسَبَتِهَا لَنَا فِي هَذَا الزَّمَنِ.

### جِسْمُ الْمَوْضُوعِ:

خَصِّصِ الْفِئْرَةَ الثَّانِيَةَ لِتَفْسِيرِ الْمَفْهُومِ كَمَا وَرَدَ فِي الدِّرَاسَاتِ وَالْأَبْحَاثِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ. أَمَّا فِي الْفِئْرَةِ الثَّلَاثَةِ فَيُمْكِنُكَ أَنْ تَسْرُدَ بَعْضَ الْأَمْثَلَةِ الْمَوْضُوحَةِ لِذَلِكَ. وَفِي الْفِئْرَةِ الرَّابِعَةِ تَكْتُبُ حَوْلَ أَسْبَابِ التَّعَصُّبِ لِلْأَفْكَارِ وَالْعَادَاتِ. أَمَّا الْفِئْرَةُ الْخَامِسَةُ فَتُخَصِّصُ لِلْأَدْلَةِ الْمَنْطِقِيَّةِ وَالْعِلْمِيَّةِ الَّتِي تَدْحُضُ التَّعَصُّبَ.

وفي الفقرة السادسة تكتب عن نتائج التعصب على الفرد والمجتمع.  
الخاتمة:

وتختتم المقال بشرح يوضح أساليب التخلص من ذلك، ويدعو القارئ لتحكيم المنطق والعلم والمصلحة.

### كتابة المسودة

بعد جمع المادة، وكتابة المخطط، عليك أن تشرع في كتابة المسودة التي قد تدفعك إلى إعادة النظر في بعض النقاط، وتغيير بعض الأمور حتى تطمئن إلى أن نصك صار متماسكاً أكثر. ولا تنس الأمور المهمة التي يجب أن تنتبه إليها حين تكتب نصاً تفسيريًا قائمًا على المشكلة والحل.

### بعض الأمور المهمة التي يجب أن تنتبه إليها حين تكتب نصاً تفسيريًا قائمًا على المشكلة والحل:

- اللغة الواضحة الموضوعية: عليك أن تكتب بلغة محايدة، ولا تكثر من التعبير عن المشاعر والعواطف.
- لا تستخدم ضمير المتكلم في كتابة النص التفسيري، لا تقل: أنا أحب هذا الأمر، أو هذا الحل يعجبني.
- احرص على تنظيم نصك، بحيث تعرف عدد الفقرات التي يتكوّن منها، فإذا كانت لديك خمس فكري تريد أن تعرضها، فيجب أن يتألف نصك من سبع فقرات: (المقدمة + خمس فكري + الخاتمة)



اُكْتُبْ مُسَوِّدَةً نَصِّكَ هُنَا

Blank writing area with horizontal dotted lines for a student to write a response to the prompt 'اُكْتُبْ مُسَوِّدَةً نَصِّكَ هُنَا'.

A large rectangular area with rounded corners, outlined in a light purple color. It contains 20 horizontal dotted lines, providing a space for writing or drawing.



A large rectangular area with rounded corners, outlined in a light purple color. It contains 20 horizontal dotted lines, spaced evenly, intended for writing or drawing.

# الوَاحِدَةُ السَّادِسَةُ

6



حَكايا وَأَسْراؤُ



لَقَدْ زِدْتُ بِالْأَيَّامِ وَالنَّاسِ خِبْرَةً  
وَجَرَّبْتُ حَتَّى أَحْكَمْتَنِي التَّجَارِبُ.  
أَبُو فِرَاسٍ الْهَمْدَانِيُّ

# القراءة

## شعر

1

### الدرس الأول

## الإمارات نبضٌ روحي وقلبي.



للشاعر:

د. مانع سعيد العتيبة

يستغرق تنفيذ هذا الدرس ثلاث حصص. ⌚

### نواتج التعلم

- ARB.2.2.01.028 يحلل النصوص في سياقاتها المختلفة
- ARB.2.1.01.019 يحدد المعنى الإجمالي للنص الأدبي موضحاً الفكرة الرئيسة و الفكر الجزئية و التفاصيل المساندة فيه
- ARB.2.3.01.020 يحفظ ستة نصوص شعرية تتألف من ثمانية إلى عشرة أبيات أو سطور

## الاستعداد لقراءة النص:

### الغنصر الأدبي:

### الوصف والتصوير:

يستخدم الشاعر تقنيات فنية متنوعة لتقديم نصوص شعرية تناسب هدفه، وعرضه الشعري. ويعد الوصف والتصوير من التقنيات الأكثر جاذبية للقارئ، فهي تحتاج إلى براعة واحتراف، بحيث تقدم المشهد في صورة متحرّكة نابضة بالحياة؛ لذلك غالباً ما يوقظ هذا التصوير حسّ القارئ ويشدّه، ويلفت انتباهه إلى جمالية النصّ وأسلوبه. ولعلّ التصوير ودقّة الوصف تتحقّق بعدّة طرائق، أهمّها: الاعتناء في اختيار المفردات المعبرة الموحية، التي تصوّر عاطفة الشاعر، أو ترسم إحساسه نحو ما يتحدّث عنه، ومن الطرائق المتبعة كثيراً استخدام التشبيه، والتعبير المجازي، لأنّ التشبيه يحفّز التخيّل في ذهن القارئ، وكذلك اللغة المجازية التي تكثّف المعنى، وتقويه.

وقد برع الكاتب في قصيدة «الإمارات» التي بين أيدينا في توظيف تقنيّتي الوصف والتصوير، سواء أكان في وصف المكان أم في وصف الزمان؛ حيث بدت، «دولة الإمارات العربية المتحدة» عقداً جميلاً يتوشّحه محيط الخليج العربيّ، ويُمكنك أن تلاحظ ذلك بنفسك في وصف الشاعر وأنت تقرأ مقاطع القصيدة.

### المعجم والمفردات:

#### (الأفعال)

- شَبَّ: (ش ب ب)، شَبَبْتُ، يَشْبُ، شَبًّا وشُبوبًا، فهو شابٌّ، والمفعول مشبوبٌ. شَبَّتِ النَّارُ: توقّدت، وشَبَّ نارَ الموقدِ: أوقدّها، أشعلها.
- شَعَّ: (ش ع ع)، (فعل: ثلاثي لازم متعد بحرف). شَعَّ، يَشَعُّ، مصدره شَعَّ، شَعَاعٌ. شَعَّ النورُ في الأرجاء: سَطَعَ، تألّق، وشَعَّ الماءُ: تفرّق.
- جال: (ج و ل)، جالَ يَجولُ، جُلٌّ، جَوْلًا وجَوْلانًا وجَوْلَةً، فهو جائلٌ، والمفعول مجولٌ به، جالَ في بلدانٍ عديدةٍ: طافها مُتَنفلاً.

## (الأسماء)

- الجَلْدُ: (ج ل د)، مصدر (جَلَدَ) أَظْهَرَ جَلْدًا: أَي صَبْرًا، وَقُوَّةً، وَالجَلْدُ الصَّلَابَةُ.
- النَّكْدُ: (ن ك د)، نَكَدَ نَكْدًا، فَهُوَ نَكْدٌ وَنَكْدٌ وَأَنْكَدُ. النَّكْدُ: كُلُّ شَيْءٍ جَرَّ عَلَى صَاحِبِهِ شَرًّا، وَالنَّكْدُ: الشُّؤْمُ وَاللُّؤْمُ، وَكُلُّ شَيْءٍ جَرَّ عَلَى صَاحِبِهِ شَرًّا، فَهُوَ نَكْدٌ، وَنَكْدٌ عَيْشُهُمْ، بِالْكَسْرِ، يَنْكُدُ نَكْدًا: اشْتَدَّ.
- العَرِينُ: مأوى الأسد والضبع والذئب والحية العظيمة.
- الكَمْدُ: (ك م د)، كَمِدَ يَكْمِدُ، كَمْدًا، فَهُوَ كَامِدٌ وَكَمِيدٌ وَكَمِيدٌ، كَمِدَ الرَّجُلُ حُزْنَ حُزْنًا شَدِيدًا، أَوْ كَتَمَ حُزْنَ فِي قَلْبِهِ.

## (الصفات)

- مُتَّئِدٌ: (و أ د) اتَّأَدَ، يَتَّئِدُ، اتَّأَدًا، فَهُوَ مُتَّئِدٌ، اتَّأَدَ الشَّخْصُ تَأَنَّى وَتَمَهَّلَ، اتَّأَدَ فِي مَشِيَّتِهِ: مَشَى بِخُطَى مُتَّئِدَةٍ، اتَّأَدَ فِي الْأَمْرِ: تَثَبَّتَ فِيهِ.
- مُلْتَهَبًا: (ل ه ب)، التَّهَبَ يَلْتَهَبُ، التَّهَابًا، فَهُوَ مُلْتَهَبٌ، التَّهَبَتِ النَّارُ لَهَبَتْ؛ اتَّقَدَتِ التَّهَبَ الشَّخْصُ: تَحَرَّقَ وَتَضَرَّمَ إِذَا التَّهَبَ غَضَبًا أَوْ شَوْقًا.
- المَنْشُودُ: (ن ش د)، نَشَدَ يَنْشُدُ وَيَنْشُدُ، نَشْدًا وَنَشْدَانًا، فَهُوَ نَاشِدٌ، وَالْمَفْعُولُ مَنْشُودٌ وَنَشِيدٌ.

تطبيق على المفردات والمعجم.

1. استخدم كلمة (عرين) في جملة من إنشائك:

2. اكتب من إنشائك جملة تتضمن الكلمتين (الرغد، موطن):

3. ما الذي يمكن أن نصفه بكلمة «ويدة»؟

أ. حُطَّةٌ.

ب. خُطَى.

ج. مَخْطُوطَةٌ.

ولد الشاعر الإماراتي الدكتور مانع سعيد العتيبة في أبوظبي في الخامس عشر من مايو 1946. تخرّج الشاعر في جامعة بغداد بشهادة بكالوريوس في الاقتصاد سنة 1969، وفي سنة 1974م حصل على شهادة الماجستير من جامعة القاهرة، وفي سنة 1976م حصل على شهادة الدكتوراه من جامعة القاهرة. شغل مناصب مهمة في دولة الإمارات العربية المتحدة: منها وزيراً للبتروك والثروة المعدنية، كما شغل منصب المستشار الخاص للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه.

إلى جانب دوره السياسي عرف الدكتور مانع سعيد العتيبة في الأوساط الأدبية كواحد من فرسان الشعر العربي، وقد أترى المكتبة الشعرية العربية بالعديد من دواوين الشعر، وقد نظم الشعر في أغراض عديدة، سواء أكانت سياسية، أم اجتماعية، أم اقتصادية، أم غزلية... وهو من أبرز شعراء دولة الإمارات العربية في العصر الحديث.

وللشاعر أكثر من 33 ديواناً في أغراض الشعر العامي والفصح، أبدع في الاثنين منها أيما إبداع، ومن أشهر دواوينه:

- ديوان المسيرة، وهو ملحمة شعرية رائعة يحكي فيها مراحل تاريخية عاشها أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة منذ تجارة اللؤلؤ إلى قيام الاتحاد.

- ودواوين: ليل طويل، وأغنيات من بلادي، خواطر وذكريات، وقصائد إلى الحبيب، ودانات من الخليج، وواحات من الصحراء، ونشيد الحبيب، وهمس الصحراء، وأمير الحب، وليل العاشقين، وعلى شواطئ غنتوت، ومجد الخضوع، ونسيم الشرق، ومحطات على طريق العمر، وقصائد بتروية.

وله مؤلفات في مجال الاقتصاد منها: اقتصاديات أبوظبي قديماً وحديثاً، والاتفاقيات البترولية في دولة الإمارات العربية المتحدة، ومقالات بتروية.

## في أثناء قراءة النَّصِّ:

اقرأ القصيدة قَبْلَ الحِصَّةِ، وَاكْتُبْ فِكْرَةً مُنَاسِبَةً لِكُلِّ مَقْطَعٍ مِنْ مَقَاطِعِ النَّصِّ الشَّعْرِيِّ، ثُمَّ احْفَظْ عَشْرَةَ أَبْيَاتٍ مِنْهَا اسْتِعْدَادًا لِلْمُنَاقَشَةِ مَعَ مُعَلِّمِكَ وَزُمَلَانِكَ.

مِنَ الإِمَارَاتِ، رَدَّ القَلْبُ وَالكَبِدُ	***	مِنَ أَيَّنَ أَنْتَ؟ وَمَا العُنْوَانُ وَالبَلَدُ؟
وَدُونَ رُوحٍ فَمَا جَدَّوَاكَ يَا جَسَدُ	***	هِيَ الهُويَّةُ وَهِيَ الرُّوحُ فِي جَسَدِي
والْحُبُّ فِي أَهْلِهَا فِكْرٌ وَمُعْتَقَدُ	***	هِيَ المَحَبَّةُ فِي أَسْمَى مَرَاتِبِهَا
آمالُ عُمْرِي وَشَبَّ الصَّبْرُ وَالجَلْدُ	***	وُلِدْتُ فِيهَا وَفِي أَحْضَانِهَا وُلِدْتُ
الحُبُّ فِيهِ غَرِيبُ الوَجْهِ مُضْطَهَدُ	***	مِنْهَا تَعَلَّمْتُ مَعْنَى الحُبِّ فِي زَمَنِ
	***	
وَمَنْ يُقِيمُ عَلَيَّ كُتُبَانِهَا أَسَدُ	***	هذِي الرُّمَالُ عَرِينُ الصَّبْرِ مَوْطِنُنَا
وَأَهْلُهَا الصَّيْدُ غَيْرَ اللَّهِ مَا عَبَدُوا	***	أَرْضُ الإِمَارَاتِ كَانَتْ لِلرِّجَالِ حِمَى
وَمَوْطِنُ الحُبِّ بِالْأَحْبَابِ يَتَّحِدُ	***	بِهَا اتَّحَدْنَا وَوَحَّدْنَا إِرَادَتَنَا
حَلَّ الرِّخَاءُ وَحَلَّ السَّعْدُ وَالرَّغْدُ	***	وَشَعَّ عَقْدٌ عَلَيَّ صَدْرِ الخَلِيجِ بِهِ
جيدِ الخُلُودِ وَغَابَ الهَمُّ وَالتَّكْدُ	***	عَقْدٌ تَشَكَّلَ مِنْ سَبْعِ اللّائِي فِي
	***	
عَنِ الإِمَارَاتِ أَحْيَانًا وَابْتَعَدُ	***	أَجُولُ فِي مُدُنِ الدُّنْيَا كَمُعْتَرِبِ
خَطْوٍ عَلَيَّ طَرِقِ الأَيَّامِ مُتَّيْدُ	***	فَيُضِيحُ الوَقْتُ مِثْلَ السُّلْحُفَةِ لَهُ
كَأَنَّمَا حَلَّ فِي أَجْفَانِهِ الرَّمْدُ	***	وَالطَّرْفُ يُمَسِّي بِنَارِ الشُّوقِ مُلْتَهَبًا
إِلَى الأَجْبَةِ لَا حُزْنَ وَلَا كَمْدُ	***	وَحِينَ أَرْجِعُ أَلْقَى البِشْرَ يَسْبِقُنِي
فَإِنَّهُ الأَمْسُ وَهُوَ اليَوْمُ وَهُوَ عَدُ	***	لَا شَيْءَ فِي الكَوْنِ أَغْلَى مِنْ ثَرَى وَطَنِي
أَرَاكَ بِالْحُلْمِ المَنْشُودِ تَنْفَرْدُ	***	يَا مَوْطِنَ الحُبِّ وَالإِنْسَانَ يَا وَطَنِي



## أنشطة ما بعد قراءة النص:

حوّل النص:

1. أجب عن الأسئلة التالية وفق نقاشٍ وتعلمٍ ثنائيٍّ أو مجموعاتٍ تعلمٍ تعاونيٍّ، وبإشرافٍ وتوجيهاتٍ مُعلِّمك.

1. ما الفكرة الرئيسة التي يتناولها هذا النص الشعري؟

2. بم تَعْلَلُ اسْتِهْلَالَ الْقَصِيدَةِ بِسُؤَالِ «مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ وَمَا الْعُنْوَانُ وَالْبَلَدُ؟»

3. اشرح البيتين الآتين بأسلوبك الخاص:

لا شَيْءَ فِي الْكُونِ أَعْلَى مِنْ نَرَى وَطَنِي \*\*\* فَإِنَّهُ الْأَمْسُ وَهُوَ الْيَوْمُ وَهُوَ غَدُ  
يا مَوْطِنَ الْحُبِّ وَالْإِنْسَانَ يَا وَطَنِي \*\*\* أَرَأَيْكَ بِالْحُلْمِ الْمَشْهُودِ تَنْفَرِدُ

4. يُبْرِزُ النَّصُّ عَلاَقَةَ الشَّاعِرِ بِوَطَنِهِ، وَضَحَ هَذِهِ الْعَلاَقَةَ، مُسْتَشْهِدًا عَلَي ذَلِكَ بِأَلْفَاظٍ مِنَ الْقَصِيدَةِ:

5. كيف تبدو صورة الإمارات السبع على محيط الخليج العربي وفق رؤية الشاعر، وهل تشاركه هذه الرؤية؟ وضح ذلك.

---

---

---

---

---

6. صف حال الشاعر عند اغترابه عن وطنه؟

---

---

---

---

---

7. تعلم الشاعر من وطنه أشياء كثيرة، وضحها، وقارن بين ما تعلمه هو، وما تعلمته أنت، ما نقاط الاتفاق بينكما؟

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. ما نتيجة اتحاد الإمارات كما وضح الشاعر؟

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## حوّل لغة النص:

1. لَعِبَتِ الْأَلْفَاظُ دَوْرًا كَبِيرًا فِي إِبْرَازِ عَاطِفَةِ الشَّاعِرِ، وَصَّحَ هَذِهِ الْعَاطِفَةَ، وَاسْتَخْرَجَ بَعْضَ الْأَلْفَاظِ الدَّلَالَةَ عَلَيْهَا.

.....

.....

.....

.....

2. ابْحَثْ فِي الْمُعْجَمِ الْوَرَقِيِّ أَوْ الرَّقْمِيِّ مُحَدِّدًا الْفَرْقَ بَيْنَ (البَشْرِ) وَ(البَشِيرِ) وَ(البِشَارَةُ).

..... البِشْرُ:

..... البَشِيرُ:

..... البِشَارَةُ:

3. اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بوضع دائرة حول رمزها:

1. جمع «عرين» في قول الشاعر: «عَرِينُ الصَّبْرِ مَوْطِنُنَا»:

أ. عُرُنُ.

ب. أَعْرَانُ.

ج. عَرَانِينُ.

2. نوع الأسلوب في قول الشاعر: «يا مَوْطِنَ الحُبِّ وَالْإِنْسَانِ يَا وَطَنِي»:

أ. اسْتِفْهَامٌ.

ب. نِدَاءٌ.

ج. تَعَجُّبٌ.

3. يقصدُ الشاعرُ بالتعبيرِ الآتي: «والحُبُّ في أهلها فِكْرٌ ومُعْتَقْدٌ» أنَّ الحُبَّ:

أ. غريزةٌ فطريةٌ.

ب. حاجةٌ إنسانيةٌ.

ج. منهجٌ وعقيدةٌ.

4. المقصودُ بـ «صَدْرِ الخَلِيجِ» في قولِ الشاعرِ: «وَشَعَّ عَقْدٌ عَلَى صَدْرِ الخَلِيجِ»:

أ. مُحيطِ الخَلِيجِ.

ب. دولِ الخَلِيجِ.

ج. صحراءِ الخَلِيجِ.

5. تكرارُ كلمةِ «هو» في قولِ الشاعرِ «فَإِنَّهُ الأَمْسُ وَهُوَ اليَوْمُ وَهُوَ غَدٌ» تفيد:

أ. التَّحذِيرَ.

ب. التَّوَكِيدَ.

ج. التَّوْبِيخَ.

6. تُعْرَبُ كلمةُ «مُلْتَهَبًا» في قولِ الشاعرِ: «وَالطَّرْفُ يُمسي بِنَارِ الشَّوْقِ مُلْتَهَبًا»:

أ. خَبَرَ فِعْلٍ نَاسِخٍ.

ب. نَعْتًا.

ج. حَالًا.

4. اسْتَحْدَمَ الشَّاعِرُ فِي قَصيدَتِهِ التَّشْبِيهَ، هَاتِ مِثَالًا عَلَى ذَلِكَ.

5. حَلِّ الصُّورَةَ الشُّعْرِيَّةَ فِيمَا يَأْتِي:

1. وَالطَّرْفُ يُمسي بِنَارِ الشَّوْقِ مُلْتَهَبًا \*\* \*\* كَأَنَّمَا حَلَّ فِي أَجْفَانِهِ الرَّمْدُ





# القراءة

## قِصَّةٌ

2



شيخة محمد الجابري

## الدَّرْسُ الثَّانِي

### الْحَوْضُ الْمَسْحُورُ

مِنَ الثَّرَاثِ الْإِمَارَاتِيِّ

يستغرقُ تنفيذُ هذا الدَّرْسِ ثلاثَ حصصٍ. ⌚

### نَوَاتُجُ التَّعَلُّمِ

- ARB.2.1.01.019 يحدد المعنى الإجمالي للنص الأدبي موضحاً الفكرة الرئيسة و الفكر الجزئية و التفاصيل المساندة فيه
- ARB.2.2.01.032 يتتبع السرد و الوصف و الحوار في القصص التي يقرأها موضحاً وظائفها
- ARB.2.2.01.033 يحدد الأحداث التي تطور الحكمة موضحاً كيف يفسر كل حدث الأفعال الماضية أو المستقبلية للشخصيات في الرواية
- ARB.2.2.01.034 يحلل الشخصيات من خلال أفكارها وأقوالها وأفعالها
- ARB.6.1.02.019 يفسر الكلمات مستعيناً بالمعجم الورقي والرقمي، ويستخدمها في سياقات تعزز معناها

## الاستعداد لقراءة النص:

### المهارة القرآنية

#### الحكاية الشعبية:

الحكاية الشعبية، ويُطلق عليها في دولة الإمارات العربية المتحدة «الخروفة»، وجمعها «خراريف» هي جزء لا يتجزأ من الموروث الشعبي، وخلاصة إفرات لتفاعلات الناس مع ظروف الحياة التي عاشها الإنسان. وعادة ما تُسرّد الحكاية الشعبية باللهجة الدارجة المحليّة، وبلهجة الراوي مباشرة؛ لذا فقد اكتسبت البساطة والسهولة، والشعبية والحضور لدى جمهور المستمعين.

والأدب الشعبي كما يُعرفه المستشرق الإيطالي «جوفاني كانوفا»: (هو الأدب الشائع في الطبقات التي تُعرف عادةً بعامة الشعب، وله ميزات خاصة به، ويستعمل اللهجة المحليّة، أو لغة شبه فصيحة سهلة فيها تعابير كثيرة باللغة العامية). وقد قيل: إنّ الأدب الشعبي هو الأدب المجهول المؤلف، العامي اللغة، المروي شفاهياً، المُعبّر عن ذاتية الطبقات الشعبيّة الدنيا، المتوارث عبر الأجيال. إنّ قائل الحكاية الشعبيّة يكون مجهولاً في العادة، وقد لا يكون فرداً واحداً، بل مجموعة، فالحكاية إذا لا تُعبّر عن وُحدانٍ فرديّ، أو تجرّبة فرديّة، ولكن عن تجرّبة الجماعة أيضاً، فتُصبح بذلك ضميرها المتحرّك، وُحدانها المُعبّر عن تجرّبتها الحياتيّة، وموروثاتها.

ولسرّد الحكاية الشعبيّة طقوس خاصة، ففي تجمّعات الرجال يتصدّر «الحكواتي» لقص الحكاية على الرجال، موظّفاً صوته، وأسلوبه المُميّز، وحركاته وإيماءاته المُعينة على تخيل الأحداث. أمّا قص الحكايات على الأطفال، فهو وظيفة الجدّة، حيث يتحلّق الأحفاد حولها مُنصتين إليها، متحفّزين لما سيسمعون، وتبدأ الرواية بمدخلٍ مُحبّب تتخلّله الصلاة على الرسولٍ محمّد - عليه الصلاة والسلام - كما يحرض كلٌّ من الراوي أو الراوية على القصّ بأسلوبٍ فنيّ شائق، فتتوّع نبرة الحديث من خوفٍ وفرحٍ ودهشةٍ وحُزنٍ وغير ذلك، ويعتمد القصّ أيضاً على تهويل الأحداث وتضخيمها.

وللحكاية الشعبية وظائف في المجتمع، فمعظمها يحوي قيماً تعليمية وتربوية هادفة، تُقدّم بطريقة سلسة وسهلة مناسبة لعقل المتلقي، وتعودّه على التركيز والاهتمام، وتُساعد في تنمية الخيال لدى الأطفال، وتُصوّر الأحداث، وتوقّع النهايات.

وللمكان أهمية في اكتساب حكاية ما سمة خاصة دون غيرها، فحكايات أهل الصحراء والبادية لها طابع خاص يربطها بتلك الصحراء، وظروفها، ومناخها، وطبيعة الحياة فيها، فتكثر لديهم حكايات الكرم، والفروسية، والغزو، وغيرها. أمّا حكايات أهل القرى، فتدور أحداثها حول الفقر، ومشكلاته المختلفة، والتطلع إلى الغنى، والحصول على الكنوز والجواهر الثمينة بالاستعانة بالعرفان.

وحكايات أهل الحواضر والمدن تدور أحداثها حول التجار ومغامراتهم، ومغامرات الأبناء وغيرها. ومن الحكايات الشعبية المشهورة حكاية أبي زيد الهلالي، والزيير سالم، وألف ليلة وليلة، وحَيّ بن يقظان، ومغامرات السندباد، وغيرها.

### المعجم والمفردات:

#### (الأفعال)

- خَلَدَ، خَلَدَ إِلَى، خَلَدَ بـ ، خَلَدَ فِي، خَلَدَ لـ يَخْلُدُ، خُلِدًا وَخُلُودًا، فَهُوَ خَالِدٌ، والمفعول مَخْلُودٌ إِلَيْهِ.
- خَلَدَ فُلَانٌ: كَبِرَ فِي السِّنِّ، وَلَمْ يَشِبْ، أَبْطَأَ عَنْهُ الْمَشِيْبُ وَقَدْ طَعَنَ فِي السِّنِّ.
- خَلَدَ: دَامَ وَبَقِيَ.
- خَلَدَ بِالْمَكَانِ: أَقَامَ فِيهِ وَدَامَ وَاسْتَقَرَّ طَوِيلًا.
- خَلَدَ إِلَى الْهُدُوءِ: رَكَنَ، مَالَ.
- خَلَدَ لـ/ إِلَى النَّوْمِ: اسْتَلْقَى عَلَى فِرَاشِهِ لِلنَّوْمِ.
- خَلَدَ إِلَى الرَّاحَةِ/ خَلَدَ لِلرَّاحَةِ: مَالَ وَسَكَنَ وَأَطْمَأَنَّ إِلَيْهَا، رَكَنَ إِلَيْهَا.
- يَعُبُّ: عَبَّ عَبَيْتُ ، يَعُبُّ، اعْبَبْتُ/ عَبَّ، عَبًّا عَبَابًا، فَهُوَ عَبٌّ، والمفعول مَعْبُوبٌ.
- عَبَّتِ الدَّلْوُ: صَوَّتَتْ عِنْدَ غَرْفِ الْمَاءِ.
- عَبَّ الْوَجْهُ: حَسُنَ وَنَضُرَ.
- عَبَّ الْمَاءَ عَبَّ عَبًّا: شَرِبَهُ بِلَا تَنْفُسٍ وَمَصَّ.
- عَبَّ فِي الْمَاءِ أَوْ فِي الْإِنَاءِ: كَرَعَ.
- عَبَّ النَّبَاتُ: طَالَ.
- عَبَّ الْبَحْرُ عَبَابًا: ارْتَفَعَ مَوْجُهُ وَاصْطَخَبَ.

(الأسماء)

- الذُّهُولُ: مصدرٌ ذَهَلَ، وهو الحَيْرَةُ الشَّدِيدَةُ، والدَّهْشُ الشَّدِيدُ. ذَهَلَ، ذَهَلَ عَنْ، يَذْهَلُ، ذُهُولًا وَذَهَالًا، فهو ذَاهِلٌ، والمفعول مَذْهُولٌ. ذَهَلَ: ذَهَلَ ذُهُولًا: تَدَلَّ وَغَابَ عَنْ رُشْدِهِ ذَهَلَ الشَّيْءُ / ذَهَلَ عَنِ الشَّيْءِ ذَهَلَهُ: نَسِيَهُ، وَغَفَلَ عَنْهُ مِنْ شِدَّةِ الدَّهْشَةِ أَوْ الكَرْبِ.
- المَحَجَّرُ، المَحَجْرُ، الجَمْعُ: مَحَاجِرٌ، اسْمُ مَكَانٍ مِنْ حَجَرٍ / حَجَرَ عَلَى، المَحَجَّرُ: المَكَانُ فِي الجَبَلِ يُقَطَّعُ مِنْهُ الحِجَارَةُ. المَحَجَّرُ الصَّحِّي: مَكَانٌ يُحَجَّرُ فِيهِ المِصَابُونَ بِالأَمْرَاضِ الوَبائِيَّةِ تَحْتَ المِرَاقَبَةِ خَوْفًا مِنْ انْتِشَارِهَا. مَحَجَّرَ العَيْنَ: مَا أَحَاطَ بِهَا.

(الصفات)

- مُتَدَاعٍ: (اسم)، فاعلٌ مِنْ تَدَاعَى. تَدَاعَى (فعل) / تَدَاعَى عَلَى يَتَدَاعَى، تَدَاعَ، تَدَاعِيًا، فهو مُتَدَاعٍ، والمفعول مُتَدَاعَى عَلَيْهِ. تَدَاعَى النَّاسُ: دَعَا بَعْضُهُمْ بَعْضًا لِلاِجْتِمَاعِ. تَدَاعَى القَوْمُ عَلَيْهِمْ: تَجَمَّعُوا عَلَيْهِ بِالأَخْصُومَةِ وَتَعَاوَنُوا. تَدَاعَتِ المَاشِيَةُ: هَزَلَتْ، ضَعُفَتْ. تَدَاعَى الثَّوْبُ: بَلِيَ. تَدَاعَى الشَّيْءُ: تَصَدَّعَ وَأَذِنَ بِالانْهِيَارِ وَالسَّقُوطِ. تَدَاعَتِ إبِلُ بَنِي فُلَانٍ: هَزَلَتْ أَوْ هَلَكَتْ.

حَوْلَ الكَاتِبِ:

شيخة محمد الجابري: كاتبة وشاعرة وإعلامية إماراتية، وباحثة في مجال التراث، وقد صدر لها عددٌ من الإصدارات منها: ديوان «يمرُّني صوتك»، و«للريح»، و«يُمكن»، و«نساء في مضارب الشعر» وكتاب «ممرٌ آخر»، و«وين الطروش»، و«تفاسيمٌ على نحو ما»، و«حديث الليل»، و«يقول المتوصِّف»، و«ألون تراثي»، و«زينة وأزياء المرأة في دولة الإمارات العربية المتحدة». حصلت على جائزة تريم الصحفية، ووسام قادة مجلس التعاون الخليجي في الريادة الثقافية، وكرّمت تكريمًا خاصًا كرائدة من رواد الثقافة في الدولة في مهرجان الشارقة للشعر الشعبي 2016، وتكريم من مهرجان الجنادرية كرائدة من رائدات الثقافة في الخليج، إضافةً إلى عددٍ من الأوسمة والتقديرَات مِنْ داخِلِ الدَّوْلَةِ، وَمِنْ خَارِجِهَا.

## في أثناء قراءة النصّ:

اقرأ الحكاية الآتية قراءة صامتة في البيت قبل الحصّة، ثم اكتب رأيك في:

فكرة الحكاية.

لغة الحكاية.

ما أعجبك فيها.

ما لم يُعجبك فيها.

## الْحَوْضُ الْمَسْحُورُ - شيخة محمد الجابري

حين اختفت أم عليّ عن الأنظار، عند انشغال الرجال بنصب الخيام وبناء العرشان من سعف النخيل، لم يعلم الصغار إلى أين ذهبت جدّتهم الحبيبة فهي ومنذ أن حطت القوافل رحالها في «واحات العين» لقضاء فصل الصيف «المقيض» بين ربوعها الخضراء لم تهدأ، ولم تستقرّ في مكان واحد، تتابع الأشغال والتجهيزات، وتُسرف على وضع كل شيء في مكانه تمامًا.

وحده الصغير خليفة كان يعرف، فقد رافقها إلى المدينة لشراء قاز للفنر. وما إن أطلت الجدة، حتى بادرها الصغار والكبار بالسؤال: أين أنت يا جدّتي؟ كنا نبحث عنك وعن خليفة. صاح خليفة بحماس: ألا ترون هذا الفنر الأزرق المضيء، لقد ذهبنا لملئه بالوقود، كما أحضرنا واحدًا آخر لكم أيها الرجال، ابتسمت الجدة وقالت: وسوف تكون حكاية الليلة مختلفة على ضوء الفنر المنير، أليس كذلك يا صغاري الأعزّاء؟ صاح الصغار بفرح: هو كذلك يا جدّتي.

«إذن هيا.. اتبعوني لأروي لكم «الخروفة»، فقد نال منا التعب كثيرًا بعد السفر الطويل، ولا بد أن نخلد جميعًا إلى النوم»، ردّت الجدة، وهي تتقدّمهم إلى عريشها الخاص. وفي العريش اتخذ كل من الصغار موقعه في زوايا المكان. وبعد أن استقرّ الجميع في أماكنهم، قالت الجدة: صلّوا على النبيّ المصطفى عليه السلام. فردّ الجميع بصوت واحد: اللهم صلّ على سيّدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلّم.

فجاءهم صوتُ الجدّةِ دافئًا كأنّه يضمُّهم  
بحنانٍ: أَحَسْتُمْ يا أَحَبَّائِي، سَأَحْكِي لَكُمْ  
اليومَ حكايةَ شقيقِ الغِزلانِ أو الحوضِ  
المسحورِ؛ حيثُ تروي لنا الخَراريفُ حكايةَ  
رجلٍ يُدعى (عبدالله) كانَ يعملُ بیدارًا في  
مزرعةِ أحدِ التُّجَّارِ المَعروفينَ في البلدِ، وكانَ  
لدى (عبدالله) منَ الأبناءِ بنتٌ وولدٌ، أمّا  
البنتُ فاسمُها فطيمٌ، وأمّا الولدُ فاسمُها حمَدٌ.

دأبَ حمَدٌ وشقيقَتُهُ فطيمٌ على الذهابِ يوميًا  
إلى المزرعةِ لتوصيلِ العَداءِ إلى والدِهِم الَّذي  
يَقضي يومَهُ كاملاً في المزرعةِ، ولا يعودُ إلى  
المنزلِ إلّا عندَ المساءِ، فَيَبْلُغُ غروبَ الشَّمسِ.

كانَ حمَدٌ وفطيمٌ يخرجانِ إلى المزرعةِ عندَ  
الظُّهيرةِ، بعدَ أن ينتهيا من تَلَقِّي دروسِهِما  
الدِّينِيَّةِ عندَ المُطَوِّعِ (مُصَبِّح). كانَ الصَّغِيرانِ  
يَحْمِلانِ لوالدِهِما وجبةً خفيفةً مكوّنةً منَ

الخبزِ والتَّمَرِ (والكامي)، وكما تُعرفونَ فالكامي عبارةٌ عن لبنٍ رائبٍ يتمُّ طبخُهُ على نارٍ هادئةٍ حتّى  
يُصبحَ خَلِيطًا مُتماسكًا أبيضَ اللونِ ذا طَعْمٍ لذيذٍ جدًّا، خاصّةً عندما يُضافُ إليه الدُّهْنُ البلديُّ الطَّازِجُ.  
وكانَ المزارعُ عبدُاللهِ يَسْعُدُ كثيرًا عندما تُقبَلُ عليه الصَّغيرةُ فطيمٌ وشقيقَتُها حمَدٌ، ولطالما قالَ لهُما في  
حنانٍ ومحبّةٍ: يَكفِينِي يا قَرّةَ عَيْنِي أَنْ أَشَاهِدَ وَجْهَيْكُمَا الحَبِيبَيْنِ لِأَشْعَرَ بالشَّبَعِ عامًّا كاملاً.

وذاتَ يومٍ عادَ الصَّغِيرانِ من الدَّرْسِ اليوميِّ فوجدوا والدَتَهُما قد أعدتْ طعامَ والدِهِما كعادَتِها في سَلَّةٍ  
من سَعَفِ النَّخِيلِ تُسَمَّى الجِفِيرِ، فحملَها حمَدٌ، وخرَجَ إلى المزرعةِ تتقدّمُهُ أختُهُ فطيمٌ.



سارَ الصَّغِيرَانِ يَسْلُكَانِ دَرَبَهُمَا اليَوْمِيَّ الْمُعْتَادَ إِلَى المَزْرَعَةِ، وَأَخَذَا يَتَسَلَّيَانِ بِاللَّعْبِ بِالْحِجَارَةِ الصَّغِيرَةِ؛ فَتَارَةً يَقْدِفُهَا حَمْدٌ، وَأُخْرَى تَقْدِفُهَا فَطِيمٌ، وَلَمْ يَشْعُرَا بِالْوَقْتِ الَّذِي يَمْضِي، وَهُمَا مُحَاطَانِ بِمَنَاظِرِ النَّخِيلِ وَالْحُضْرَةِ الَّتِي تَسْلُبُ الْأَبَابَ، ثُمَّ إِنَّ لِرِزْقَرَقَةَ الْعَصَافِيرِ وَقَعًا آخَرَ عَلَى النَّفْسِ، جَعَلَتْ الصَّغِيرَيْنِ يَلْهَثَانِ خَلْفَهَا لِصَيْدِ عُصْفُورٍ صَغِيرٍ، لَكِنَّ مُحَاوَلَاتِهِمَا كَانَتْ تُخْفِقُ دَوْمًا.

وَحِينَ شَارَفَ الصَّغِيرَانِ عَلَى الْوَصُولِ إِلَى المَزْرَعَةِ أَشَارَتْ فَطِيمٌ عَلَى حَمْدٍ أَنْ تُسَاعِدَهُ فِي حَمْلِ إِنَاءِ الطَّعَامِ فَوَافِقًا، لَكِنَّهُ مَا إِنَّ أَنْزَلَ الْجَفِيرَ مِنْ فَوْقِ رَأْسِهِ حَتَّى صَاحَ مُتَفَاجِئًا: يَا اللَّهُ! مَا هَذَا؟ مَا الَّذِي

حَدَثَ؟ أَيْنَ (الكامي)؟ صرختَ فطيمُ  
هي الأخرى، وقالت: يا ويلتنا يا حمدًا!  
لقد أكل الغرابُ «الكامي» فكيف  
سنذهبُ إلى والدي الآن؟ وأيُّ عَدَاءٍ  
سنحملُ إليه؟ إنها ورطةٌ كبيرةٌ.

جلسَ الفتى وشقيقتهُ في حالةِ الدُّهولِ  
يَسْتَنْدَانِ إِلَى جِدَعِ نَخْلَةٍ قَدِيمٍ مُتَدَاعٍ  
عَلَى الْأَرْضِ، وَرَاحَا يُفَكِّرَانِ فِي حَلِّ  
لِلْمَشْكَالَةِ الَّتِي وَقَعَا فِيهَا؛ فَإِنَّهُمَا  
عَادَا إِلَى الْمَنْزَلِ فَسَيَكُونُ عِقَابُهُمَا  
قَاسِيًا، وَسَتَكُونُ الْعَصَا بَانْتِظَارِهِمَا،  
وَإِنَّهُمَا ذَهَبَا إِلَى الْوَالِدِيهِمَا دُونَ طَعَامٍ  
فَسَيَغْضَبُ غَضَبًا شَدِيدًا، وَهُوَ الْمُنْهَكُ  
طَوَالَ الْيَوْمِ.

«إِنَّ الْعَمَلَ فِي الْمَزْرَعَةِ شَاقٌّ جَدًّا،  
وَأَبِي جَائِعٌ دُونَ شَكٍّ» هَكَذَا أَسْرَرَ  
حَمْدٌ إِلَى فَطِيمِ الَّتِي كَانَتْ الدَّمُوعُ  
تَمَلُّ مِحْجَرِي عَيْنَيْهَا الصَّغِيرَتَيْنِ،



فردت عليه بحزنٍ شديدٍ - وقد شارفَ العصرُ على الدُّخولِ في وقتهِ: نعم يا حمدُ، إنَّ العملَ مُتعبٌ جدًّا في المزرعةِ، ولا شكَّ أنَّ أبي مُنهكُ الآنَ وجائعٌ، فسألَ حمدُ: والآنَ ما العملُ، كيف نذهبُ إليه دونَ طعامٍ؟ قالتُ فطيمُ: لديَّ رأيٌ جيّدٌ، دَعْنَا نذهبُ إلى الحارّةِ الشّماليّةِ المُجاورةِ لِحارَتِنَا فنسألُ، ربّما نجدُ إحدى النّسوةِ قد حَلَبَتِ بقرَتها ولديها (كامي) أو حليبٌ نُحضرُهُ لوالِدِنَا، وهناك لا أحدٌ يَعْرِفُنَا، ولن تَعْرِفَ أمِّي بالأمرِ.

أعجبَ حمدٌ بفكرةِ شقيقَتِهِ الصّغيرةِ، وقرّرا الذهابَ باتجاهِ الحارّةِ الشّماليّةِ التي لا يَعْرِفَانِ عنها شيئًا،

وراحا يتأمّلانِ الطّريقَ الَّذِي يَسْلُكَانِ حتّى وَصلا

إلى دربٍ طويلٍ يبدأ بمزارعٍ كثيرةٍ ومناطقٍ لرعي الجِمالِ والحيواناتِ الأليفةِ الأخرى، ولم يَشعُرا إلاّ والطّريقُ يضيغُ من أمامِهِما وعطشٌ شديدٌ يُداهِمُهُما ولا ماءً في الطّريقِ، ولشِدّةِ الإنهاكِ جلسَ الصّغيرانِ بانتظارِ مُرورِ أحدِ المارّةِ فيسألانِهِ عن أقربِ مكانٍ للشّربِ.

في تلكَ الأثناءِ بدأ القلقُ يتسرّبُ إلى نفسِ الوالِدِ الَّذِي راحَ يتساءلُ بينَهُ وبينَ نفسِهِ عن سببِ تأخّرِ وِلَدَيْهِ عن موعدِهِما اليوميِّ حتّى آذنتِ الشّمسُ بالغرُوبِ، وكانتِ الأمُّ هي الأخرى في حالةِ خوفٍ شديدٍ جعلتَها تجلسُ خلفَ بابِ المنزلِ تنتظرُ قدومَ الصّغيرينِ مِنَ المزرعةِ.

لكنَّ فطيمَ وحمدًا ما زالا يَنتظرانِ في الطّريقِ المَقطوعِ الَّذِي وَصلا إليه، ولا يَعْرِفانِ نِهايَةَ لَهُ. وبينما هُما كذلكَ مرَّ بهما رجلٌ عجوزٌ فنهضَ إليه حمدُ، فألقى عليه التّحيّةَ وقَبَلَ يَدَهُ، وسألهُ عن أقربِ مكانٍ يَجِدانِ فيه الماءَ. قالَ العجوزُ لِحمدِ:



يا ولدي ما الذي جاء بكما إلى هنا؟ لقد ابتعدتُم كثيرًا عن المناطق المأهولة بالسكّان. فحكّت فطيّم للرجل العجوز ما حدث لهما، فتعاطفَ معهُما كثيرًا، وأرشدهُما إلى حوضٍ للماء قريبٍ يمكنهُما التوجُّهُ إليه للشرب، ثم العودَةُ إلى المنزل.

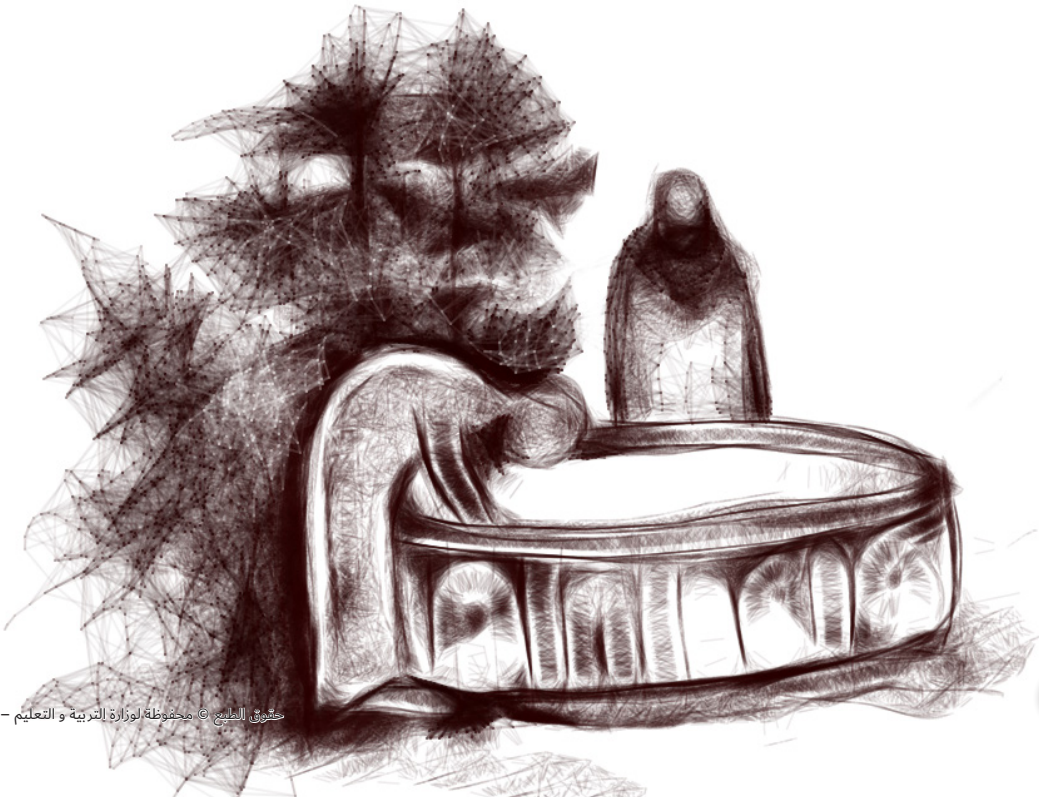
شكرَ حمدٌ وفطيّمُ الشَّيخَ الجليلَ، وتوجَّها إلى حيثُ الحوضُ، لكنَّهُما سمعا الرجلَ العجوزَ يصيحُ: يا ولدي، يا حمدُ. فالتفتَ إليه حمدُ مُتسائلًا: نعم سيّدي.

قالَ الرجلُ: احذرْ احذرْ يا حمدُ أنتَ وشقيقَتُكَ أن تشربا حتّى الشَّبَعِ.

تعجّبتَ فطيّمُ وسألَتْ: لِمَ ذلكَ يا سيّدي؟

فردَّ العجوزُ: إنّ ذاكَ الحوضَ مسحورٌ، ومَن يشربُ منه حتّى الارتواءِ والشَّبَعِ يتحوّلُ إلى غزالٍ فاحذرْ أن تشربا حتّى الشَّبَعِ، وإلا أصابكما ما أصابَ كثيرينَ قبلكُما. شكرتُهُ فطيّمُ، وقالتْ: لا نخشَ علينا منَ الحوضِ المسحورِ، سنشربُ تباغًا ولن ندعَ العطشَ يُسبِّبُ لنا أيّ مشكلةٍ. نظرَ إليها العجوزُ بعطفٍ، وقالَ: باركَ اللهُ فيكما، الآنَ أكَمِلا المسيرَ، والحوضُ ليسَ ببعيدٍ عنكما.

سارَ حمدٌ وفطيّمُ وقد أدركهُما التعبُ والوهنُ إلى أن وصلا إلى الحوضِ، فاندفعَ حمدُ يسبقُ شقيقَتَهُ إلى الشربِ ويصرخُ: ماء، ماء، يا فطيّمُ هيا لنشرب. لكنّ فطيّمَ تنبّهتْ وتذكّرتِ الوصيَّةَ فصرختْ في حمدٍ: مهلاً يا حمدُ! انتظرْ، لا تشرَب، هل نسيتَ وصيَّةَ الشَّيخِ العجوزِ؟ توقّفَ حمدُ، والتفتَ لأختِهِ، وهو يقولُ: لقد نسيتُ يا فطيّمُ عندما شاهدتُ الماءَ، اذهبي أنتِ واشربي أولاً وسأذكركِ كي لا تنسي.



تَوَجَّهَتْ فَطِيمٌ نَحْوَ الْحَوْضِ فَعَسَلَتْ وَجْهَهَا، ثُمَّ شَرِبَتْ، وَحَمْدٌ يَنْبُئُهَا حَتَّى لَا تُكْثِرَ مِنَ الشُّرْبِ، فَاسْتَمَعَتْ إِلَى نَصِيحَتِهِ وَتَوَقَّفَتْ عَنِ الشُّرْبِ.

وَعِنْدَمَا جَاءَ دَوْرُهُ أَتَجَهَّ صَوْبَ الْحَوْضِ فغسل يديه ثم وجهه، وراح يُعْبِثُ مِنَ الْمَاءِ، وَيَشْرَبُ بِنَهْمٍ غَرِيبٍ، وَلَمْ يَسْتَمِعْ إِلَى نِدَائَاتِ أُخْتِهِ الْمُتَكَرِّرَةِ. فَتَحَوَّلَ فَجَاءَةً إِلَى غَزَالٍ صَغِيرٍ يَقْفِزُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ، وَفَطِيمٌ تَلَهَّتْ وَرَاءَهُ رَكْضًا تُحَاوِلُ الْإِمْسَاكَ بِهِ، وَتَبْكِي بِحُرْقَةٍ شَدِيدَةٍ؛ لِأَنَّهُ لَمْ يَسْتَمِعْ إِلَى نَصِيحَةِ الشَّيْخِ الْعَجُوزِ؛ وَرَاحَتْ تَفَكَّرُ وَتَسِيرُ فِي الصَّحْرَاءِ الشَّاسِعَةِ الْمُحْرِقَةِ، إِلَى أَنْ حَلَّ الظَّلَامُ، وَنَالَ التَّعَبُ مِنْهَا،

فَجَلَسَتْ تَحْتَ شَجَرَةٍ سِدْرٍ كَبِيرَةٍ تَسْتَرِيحُ بَعْدَ الْعَنَاءِ الَّذِي وَاجَّهَتْهُ، وَالغَزَالُ مِنْ حَوْلِهَا يَطُوفُ، فَلَا هُوَ يَقِفُ وَلَا هِيَ بِاسْتِطَاعَتِهَا الْوَصُولَ إِلَيْهِ.

لَمْ تَشْعُرْ فَطِيمٌ بِالْوَقْتِ الَّذِي يَمْضِي إِلَى أَنْ أَشْرَقَتْ شَمْسُ الصَّبَاحِ، وَأَخَذَتْ تَلْسَعُهَا لَسَعَاتٍ خَفِيفَةً أَيْقَظُهَا مِنْ سَبَاتِهَا الْعَمِيقِ، فَهَضَبَتْ مَفْرُوعَةً، وَأَخَذَتْ تَبْحَثُ عَنْ شَقِيقِهَا الَّذِي وَقَفَ تَحْتَ شَجَرَةٍ قَرِيبَةٍ مِنْهَا يَنْظُرُ إِلَيْهَا وَالذَّمُوعُ تَمَلُّ عَيْنَيْهِ.

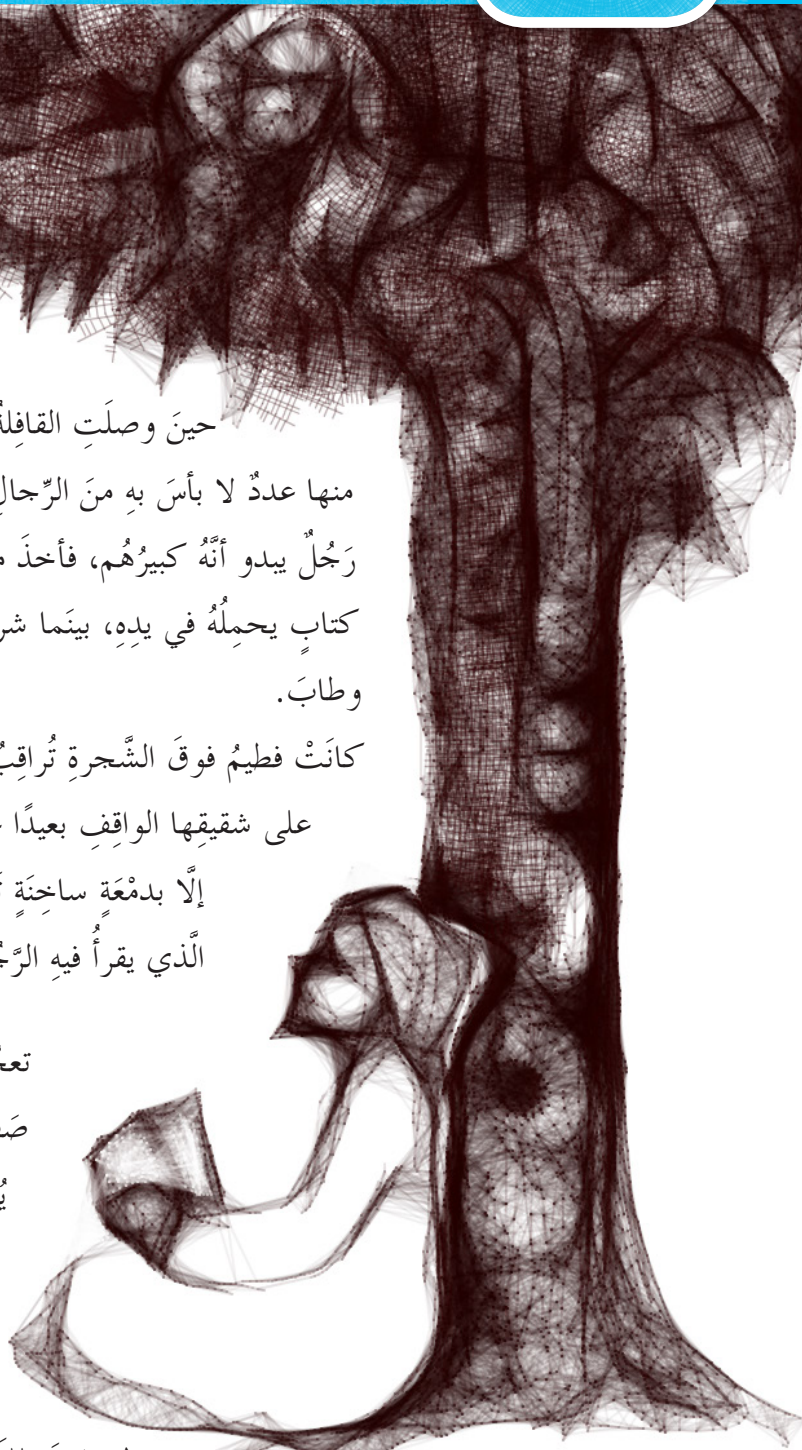
تَلَقَّتْ فَطِيمٌ حَوْلَهَا تَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ، فَلَمْ تَجِدْ غَيْرَ التَّمْرِ الَّذِي بَقِيَ مِنْ عَدَائِ وَالِدِهَا، فَارْحَتْ تُعْطِيهِ الطَّعَامَ لَكِنَّهُ هَرَبَ مِنْهَا، وَبَيْنَمَا هِيَ كَذَلِكَ تُحَاوِلُ الْإِمْسَاكَ بِهِ سَمِعَتْ صَوْتَ قَافِلَةٍ تَقْتَرِبُ مِنَ الْمَكَانِ، وَرُغَاءً إِبِلٍ يَدْنُو مِنْهَا، فَمَا كَانَ مِنْهَا إِلَّا أَنْ تَوَجَّهَتْ نَحْوَ شَجَرَةِ السِّدْرِ، فَاعْتَلَّتْ أَحَدَ فُرُوعِهَا، وَجَلَسَتْ فَوْقَهُ تَرَاقِبُ الْقَافِلَةَ الْقَادِمَةَ.



حينَ وَصَلَتِ الْقَافِلَةُ إِلَى الشَّجَرَةِ الَّتِي تَعْتَلِيهَا فَطِيمٌ تَرَجُلُ  
 مِنْهَا عَدَدٌ لَا بَأْسَ بِهِ مِنَ الرِّجَالِ يَحْمِلُونَ بَضَائِعَ كَثِيرَةً، وَكَانَ بَيْنَهُمْ  
 رَجُلٌ يَبْدُو أَنَّهُ كَبِيرُهُمْ، فَأَخَذَ مَوْقِعًا مُنْزَوِيًّا تَحْتَ الشَّجَرَةِ، وَرَاحَ يَقْرَأُ فِي  
 كِتَابٍ يَحْمِلُهُ فِي يَدِهِ، بَيْنَمَا شَرَعَ الرِّجَالُ يَعْدُونَ مَائِدَةَ طَعَامٍ عَامِرَةً بِمَا لَدَّ  
 وَطَابَ.

كَانَتْ فَطِيمٌ فَوْقَ الشَّجَرَةِ تُرَاقِبُ مَا يَحْدُثُ وَالْحُزْنَ الشَّدِيدُ يَعْتَصِرُ قَلْبَهَا  
 عَلَى شَقِيْقِهَا الْوَاقِفِ بَعِيدًا عَنِ الْأَنْظَارِ، وَبَيْنَمَا هِيَ كَذَلِكَ لَمْ تَشْعُرْ  
 إِلَّا بِدَمْعَةٍ سَاخِنَةٍ تَفْرُغُ مِنْ عَيْنَيْهَا، وَتَسْقُطُ عَلَى أَوْرَاقِ الْكِتَابِ  
 الَّذِي يَقْرَأُ فِيهِ الرَّجُلُ الْجَالِسُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.

تَعَجَّبَ الرَّجُلُ حِينَ سَقَطَتْ نُقْطَةٌ مَاءٍ عَلَى  
 صَفْحَةِ الْكِتَابِ، وَرَاحَ يَتَأَمَّلُ الْمَكَانَ دُونَ أَنْ  
 يُخْبِرَ أَحَدًا، حَيْثُ لَاحِظٌ أَنَّ الطَّقْسَ صَحْوًا،  
 فَلَا أَمْطَارَ وَلَا قَطْرَاتٍ نَدَى يُمَكِّنُ أَنْ  
 تَكُونَ سَبَبًا لِتِلْكَ الْقَطْرَةِ، ثُمَّ جَالَ بِبَصَرِهِ  
 عَالِيًّا نَحْوَ أَغْصَانِ الشَّجَرَةِ وَفُرُوعِهَا  
 لِيُشَاهِدَ تِلْكَ الْفَتَاةَ الْجَمِيلَةَ تَسْتَقِرُّ فَوْقَ أَحَدِهَا، فَهَضَّ  
 يَسْتَعِجِلُ الرِّجَالُ لِلانْتِهَاءِ مِنَ الْأَكْلِ كِي يُغَادِرُوا الْمَكَانَ.



هنا تَنَفَّسَتِ الصَّغِيرَةُ الصُّعْدَاءَ، وَبَقِيَتْ فِي مَكَانِهَا إِلَى أَنْ تَنَاوَلَ الرَّجَالُ طَعَامَهُمْ، وَمَضَتِ الْقَافِلَةُ إِلَى حَيْثُ وُجِهَتْهَا، عِنْدَهَا تَأَكَّدَتْ مِنْ خُلُوعِ الْمَكَانِ، فَتَزَلَّتْ مِنْ فَوْقِ الشَّجَرَةِ لِتَجْلِسَ أَمَامَ الزَّادِ تَتَنَاوَلُ مَا بَقِيَ مِنْ فُتَاتِهِ. وَبَيْنَمَا هِيَ مُنْهَمِكَةٌ فِي تَنَاوُلِ بَقَايَا الطَّعَامِ، إِذَا بِيَدٍ تُرْبِتُ عَلَى كَتِفِهَا مِمَّا جَعَلَهَا تَقْفِزُ وَاقِفَةً، وَتَصِيحُ بِالرَّجُلِ: ائْتِرْكْ بِنَاتِ الرَّجَالِ.

فَأَجَابَهَا الرَّجُلُ مِنْ فَوْرِهِ: بِنَاتِ الرَّجَالِ لَا يَأْكُلْنَ مِنْ زَادِ الرَّجَالِ. أَحْفَضَتْ فَطِيمُ نَظَرَهَا، وَرَدَّتْ بِصَوْتِ مُرْتَعِشٍ: وَلَكِنَّكُمْ غَادَرْتُمْ الْمَكَانَ وَتَرَكْتُمْ الْبَقَايَا لِعَابِرِي السَّبِيلِ، وَأَنَا وَاحِدَةٌ مِنْهُمْ.

طَمَأَنَّا الرَّجُلُ، وَقَالَ: اجْلِسِي أَيُّهَا الْفَتَاةُ الرَّقِيقَةُ، وَكُلِّي كَمَا تَشَائِينَ وَاطْمَئِنِّي، إِنَّنِي رَجُلٌ فَاضِلٌ وَأَوْدُ مَعْرِفَةِ السَّبَبِ فِي وَصُولِكَ إِلَى هَذَا الْمَكَانِ النَّائِي الْمَهْجُورِ. كَانَ هُوَ الرَّجُلُ نَفْسُهُ الَّذِي جَلَسَ تَحْتَ السُّدْرَةِ يَقْرَأُ. وَقَدْ عَرَفَتْ مِنْهُ أَنَّ اسْمَهُ رَاشِدٌ.

اطمأنَّتْ فَطِيمُ إِلَى الرَّجُلِ، وَرَاحَتْ تَقْصُ عَلَيْهِ قِصَّتَهَا وَقِصَّةَ شَقِيقِهَا حَمْدِ الْوَاقِفِ فِي مَكَانٍ قَرِيبٍ مِنْهَا، وَالرَّجُلُ يَسْتَمِعُ فِي انْصَاتٍ وَاهْتِمَامٍ كَبِيرَيْنِ، وَبَعْدَ أَنْ انْتَهَتْ فَطِيمُ مِنَ الْحَدِيثِ أَشَارَ عَلَيْهَا الرَّجُلُ أَنْ تَرَاغِقَهُ هِيَ وَشَقِيقُهَا الَّذِي أَمَرَ رَجَالَهُ بِالْإِمْسَاكِ بِهِ إِلَى حَيْثُ يَعِيشُ هُوَ وَوَالِدَتُهُ وَأَسْرَتُهُ، حَتَّى يَجِدَ حَالًا لِمُسْكِلَتَيْهِمَا الْمُعَقَّدَةِ. وَبَعْدَ إِلْحَاحٍ مِنْهُ، وَبَعْدَ أَنْ أَمْسَكَ بِالْغَزَالِ رَضَخَتْ فَطِيمُ لَطْبِهِ، وَتَوَجَّهَتْ مَعَهُ إِلَى بَلَدَتِهِ الَّتِي وَصَلَتْهَا الْقَافِلَةُ بَعْدَ يَوْمٍ مِنَ الْمَسِيرِ الْمُتَوَاصِلِ.

عِنْدَمَا حَلَّتْ فَطِيمُ صَنِيفَةً عَلَى أُسْرَةِ التَّاجِرِ رَاشِدٍ أَوْصَى بِهَا أَهْلَهُ خَيْرًا، وَأَمَرَ بِالْاهْتِمَامِ بِالْغَزَالِ الْمَرْبُوطِ تَحْتَ شَجَرَةِ اللَّيْمُونِ الْكَبِيرَةِ أَمَامَ بَابِ الْمَنْزِلِ الطُّبْنِيِّ، وَصَارَ التَّاجِرُ يَذْهَبُ إِلَى تِجَارَتِهِ وَأَعْمَالِهِ الَّتِي تَتَطَلَّبُ سَفَرًا طَوِيلًا يَمْتَدُّ أحيانًا شَهْرًا وَسَنَوَاتٍ.

وَتَوَالَتِ الْأَيَّامُ تَمْضِي مُتَسَارِعَةً مُتَلَحِّقَةً، وَفَطِيمُ تَكْبُرُ وَالْغَزَالُ يَكْبُرُ مَعَهَا، وَالرَّعَايَةُ الْكَرِيمَةُ فِي مَنْزِلِ التَّاجِرِ رَاشِدٍ تَزْدَادُ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ إِلَى أَنْ جَاءَ يَوْمٌ وَجَدَتْ فِيهِ فَطِيمُ نَفْسَهَا أَمَامَ وَرَطَةِ كَبِيرَةٍ لَمْ تَعْرِفْ كَيْفَ تَخْرُجُ مِنْهَا.

فدات صباح سَمِعَتْ فطيمُ قرعًا خفيًا على بابِ المَجْلِسِ الَّذِي تُقِيمُ فِيهِ، وَحِينَ أَذِنَتْ لِلطَّارِقِ بالدُّخُولِ وَجَدَتْ نَفْسَهَا أَمَامَ التَّاجِرِ رَاشِدٍ، الَّذِي طَلَبَ التَّحَدُّثَ إِلَيْهَا، فَتَوَجَّهَتْ مَعَهُ إِلَى خَارِجِ العُرْفَةِ، وَاسْتَمَعَتْ مِنْهُ إِلَى حَدِيثٍ لَمْ تَكُنْ تَتَوَقَّعُهُ أَبَدًا. فَقَدْ بَادَرَهَا بِقَوْلِهِ: اسْمَعِي يَا فطيمُ! لَقَدْ عَرَفْتُكَ وَأَنْتِ فِتْنَةٌ يَافِعَةٌ، وَهِيَ أَنْتِ قَدْ عِشْتِ مَعَنَا سِنَوَاتٍ طَوِيلَةً، وَإِنْ كُنْتُ حَتَّى الْآنَ لَمْ أَسْتَطِعْ حَلَّ مَشْكِلةِ حَمْدٍ، لَكِنِّي لَنْ أَتَوَانِي عَنِ البَحْثِ عَنِ حَلِّ لَهَا، وَهُوَ أَمْرٌ أَفْعَلُهُ عِنْدَ كُلِّ رَحْلَةٍ سَفَرٍ، وَلِذَلِكَ وَلَآنُكَ أَصْبَحْتَ اليَوْمَ وَاحِدَةً مِنَّا فَأَنَا أَطْلُبُكَ لِلزَّوْجِ حَمَايَةً لِكَ وَرِعَايَةً لِشَقِيقتِكَ حَمْدٍ، وَلَنْ أُطَلِّبَ رَدِّكَ الْآنَ، سَأَتْرُكُكَ تَفَكَّرِينَ ثُمَّ أَرْسِلُ لِكَ شَقِيقتِي (سَلَمَى) لِتُخَبِّرَ بِهَا بِرَدِّكَ.

لَمْ تَعْرِفْ فطيمُ كَيْفَ تَرُدُّ عَلَى التَّاجِرِ رَاشِدٍ، وَنَهَضَتْ مُتَّجِهَةً نَحْوَ المَجْلِسِ لِتَجْلِسَ فِي حَيْرَةٍ مِنْ أَمْرِهَا تَفَكَّرُ فِي شَقِيقتِهَا أُسِيرِ هَيْئَةِ العِزَالِ، وَطَلَبَ التَّاجِرِ رَاشِدٍ.

لَكِنَّ تَفَكِيرَ فطيمَ لَمْ يَطُلْ، حَيْثُ تَوَجَّهَتْ إِلَى شَقِيقتِ رَاشِدٍ وَأَخْبَرَتْهَا بِمُوافَقَتِهَا عَلَى الزَّوْجِ مِنْ رَاشِدٍ

شَرِيطَةً أَنْ يظَلَّ العِزَالُ مَعَهَا يَرْحَلُ حَيْثُ تَرْحَلُ، وَيُقِيمُ حَيْثُ تَقِيمُ، الأَمْرُ الَّذِي أَثَارَ شَكْوِكَ شَقِيقتِهِ وَتَسَاؤُلَاتِهَا، لَكِنَّ فطيمَ طَلَبَتْ إِلَيْهَا أَنْ تَقُولَ لَهُ: (يَا فَهيمُ افهَمِ، وَاكْتُبِ بِالْقَلَمِ) فَفَهِمَ التَّاجِرُ رَاشِدٌ مَا تَرْمِي إِلَيْهِ هَذِهِ العِبَارَةُ، وَأَعْلَنَ عَنِ مُوافَقَتِهِ عَلَى شَرَطِ فطيمَ.

وَهَكَذَا زُفَّتْ فطيمُ إِلَى التَّاجِرِ رَاشِدٍ وَسَطَ غَضَبِ زَوْجَتِهِ الأُولَى وَوَالِدَتِهَا وَشَقِيقتِهَا، وَمَضَتْ الأَيَّامُ وَغَضْبُهَا يَزْدَادُ حِدَّةً وَشِدَّةً، الأَمْرُ الَّذِي جَعَلَهَا تَحِيكُ الدَّسَائِسِ، وَتَدَبَّرُ



المكائِدَ للفتاة الصَّغيرة، وبعدَ زواجهما بعدةِ أشهرٍ، حملتْ فطيْمٌ، وبعدَ أنِ اطمأنَّ راشدٌ إلى صِحَّتِها خرجَ في رحلةِ صيدٍ بريَّةٍ يعودُ منها كعادتهِ في كلِّ سنةٍ بالصَّيْدِ الوافرِ مِنَ الغزلانِ والحُبَّارى التي يُحبُّها كثيرًا.

وفي أثناءِ فترةِ غيابِه حاولتْ زوجتهُ الكَيْدَ لِفطيْمٍ، فصارتْ تأخذُها معها كلَّ صباحٍ لِجلبِ الماءِ مِنَ (الفَلَجِ) القريبِ مِنَ المنزلِ، وكانتْ فطيْمٌ تذهبُ معها ومعَ مجموعةٍ مِنَ النِّساءِ القريباتِ منها.



وفي إحدى المرَّاتِ التي ذهبتَ فيها النِّساءُ إلى (الأفلاجِ) قامتْ زوجةُ راشدٍ بإعطاءِ فطيْمٍ مُنخلاً تجلبُ فيه المِياه. تعجَّبتْ فطيْمٌ؛ فكيف يُجلبُ الماءُ في مُنخَلٍ مثقوبٍ، لكنَّها قالتْ سأجرِّبُ إرضاءً لزوجتي راشدٍ التي لم تُقصِّرْ معي في شيءٍ. صارتْ فطيْمٌ تملأُ المُنخَلَ بالماءِ فلا يقبضُ منه شيئاً، فأعادتِ الكَرَّةَ مرَّاتٍ ومرَّاتٍ، حتَّى أدركها التَّعبُ، فخارتْ قواها، ثمَّ اختفتْ فجأةً عَنِ الأنظارِ. جنَّ جنونٌ حمداً عندما انتبهَ إلى اختفاءِ شقيقتهِ، وراحَ يَجولُ بينَ أرجاءِ المزرعةِ (والأفلاجِ) بحثاً عنها لكنْ دونَ جدوى، إلى أنِ اكتشفَ بعدَ أنِ ذهبتِ النِّساءُ أنَّ أختَهُ قد سَقَطتْ في بئرٍ مهجورةٍ لا يعرفُها أحدٌ، فأدركَ حمداً الحيلةَ التي دُبِّرتْ لأختِهِ، وأنَّهُ لا يستطيعُ مُساعدتها إلى أنِ يحضُرَ زوجها من رحلةِ الصَّيْدِ.

صارَ حمداً يذهبُ كلَّ يومٍ إلى البئرِ يَحْمِلُ الطَّعامَ لِشقيقتهِ، فيقدِّفه من أعلى لِتَلتَقِطَهُ

هي وتتغذى عليه، إلى أن جاء اليوم الذي عاد فيه راشد إلى المنزل سعيداً من رحلته الأخيرة. وعندما همَّ بالدخول إلى المنزل سأل عن فطيم فبادرته زوجته بوجهٍ حزينٍ عابسٍ تقول له: إن فطيم قد هربت من المنزل دون أن يعلم بها أحد. لكن راشد لم يصدق ذلك، وراح يبحث عن الغزال فلم يجده، عندها فقط صدق أن زوجته قد تركت المنزل وهربت، فأوجد في نفسه منها، فكيف تهرب بعد أن قدم لها ما قدم من مساعدات، وبعد أن حاول كثيراً علاج شقيقها من السحر الذي وقع فيه؟ ظلَّ الحزن أرجاء المنزل، وصار الألم يعتصر قلب راشد للموقف الذي وضعته فيه زوجته، فأمر حراس منزله بالانتشار في البلد بحثاً عن الغزال، وأعلن عن جائزة كبرى لمن يعثر عليه أو يرشده إلى مكانه.

وهكذا بدأت رحلة البحث عن الغزال، إلى أن وجدته أحد المزارعين ذات يوم عند البئر القديمة، يُحاول قذف الطعام فيها، فحاصره هو ومن معه من (البيادير)، وأرسل أحد أبنائه يُخبر التاجر راشداً بما حدث. لم يصدق راشد ما أبلغه به الفتى ابن (البيدار)، واتجه يملؤه الغضب حاملاً سكيناً كبيراً نحو البئر، وما إن وصل إلى هناك حتى انقضَّ على الغزال قاصداً ذبحه، لكن الغزال صرخ بصوت مرتفع وقال:

فطيم فطيم يو لوحيه سنوا سكاكينهم عليا  
ونادوا راشد الذباح يذبحني



عندما سمع راشدٌ والرَّجالُ هذا النداءَ تراجَعوا إلى الخلفِ مُتسائلينَ عن مصدرِ الصَّوتِ إلى أن فاجأهم الصَّوتُ القادمُ مِنَ البئرِ:

ما بيدي حيله يا ولد أمي وأبوي  
بنت الجذاع دافرتني في الطويه  
وربيت وسويت ابنيه

عرف راشدٌ أنَّ الصَّوتَ هو صوتُ فطيمَ وهي في البئرِ، فتراجَعَ خطواتٍ إلى الورا، ورفع السَّكينَ عن رقبة الغزالِ، وأمرَ (البیدار) بالنزولِ إلى البئرِ ليرى مصدرَ الصَّوتِ.

وحين نزلَ (البیدار) إلى البئرِ ذهلَ لمشاهدةِ فطيمَ وعلى حجرها طفلةٌ صغيرةٌ مولودةٌ منذُ أيَّامٍ قلائلَ، فصاحَ في الرَّجالِ أن يساعِدوه على إخراجِ المرآةِ والطفلةِ مِنَ البئرِ.

وهكذا كُشِفَتِ الحقيقةُ، وطلقَ راشدٌ زوجتهَ الأولى، وعالجَ حمداً مِنَ السَّحرِ الذي رافقه سنواتٍ طويلاً، ثم سافرَ معَ فطيمَ وحمداً وابنته الصَّغيرةِ مريمَ التي وُلِدَت في البئرِ إلى بلدةِ زوجتهِ، فقابلتْ

أهلها، وضمَّتْها أمُّها بحنانٍ وشوقٍ ولهفةٍ كبيرةٍ إلى صدرها، وعاتبَتْها لأنَّها لم تستمعَ هيَ وشقيقها إلى النَّصيحةِ، وكيفَ أنَّ مخالفةَ نَصائحِ الوالدينِ تُؤدِّي إلى المَتاعِبِ.

صمَّتِ الجدَّةُ قليلاً، وهي تنقلُ نظراتها بينَ وجوهِ أحفادها وحفيداتها، ثم ابتسمتْ، وقالت: وهكذا

يا أعزَّائي الصَّغارَ النَّائمينَ مِنْكُمْ والمُستيقظينَ انتهتِ الخَرْوْفَةُ، وعُدْتُ أنا عَنْهُمْ فَأَعْطُونِي أَرْبَعَةَ جُنِيهاتٍ (واحدُ خرٍّ، وواحدُ مرٍّ، وواحدُ فرٍّ، وواحدُ فديتٍ بهِ عنيّ وعنكم الشَّرَّ).



## أَنْشِطَةٌ مَا بَعْدَ قِرَاءَةِ النَّصِّ:

حَوْلَ النَّصِّ:

1. ما علاقةُ عنوانِ الحِكايةِ بمَضمونها؟

.....

.....

2. بِمَ انشَغَلَ الوالِدانِ: حمدٌ وفطيمٌ في أثناءِ أخذِ غداءِ أبيهما إليه في المزرعة؟ وإلامَ يُشيرُ ذلك؟

.....

.....

.....

3. ما البُعدُ الاجتماعيُّ الذي يَكشِفُهُ اقتراحُ فطيمَ لحلِّ مُشكلةِ اخْتِفاءِ غداءِ والدِهما؟

.....

.....

.....

4. لم ينفذَ حمدٌ وصيةَ الرَّجُلِ العَجوزِ، فَشَرِبَ مِنَ الحَوْضِ الْمَسْحُورِ حَتَّى ارْتَوَى. ما نَتيجةُ هذا الفِعْلِ؟ وما الأَحداثُ التي تَرَبَّتْ عَلَيْهِ حَتَّى خَتَمَ الحِكايةَ؟

.....

.....

.....

.....

5. ما أهمُّ صفاتِ الجدَّةِ؟ وما علاقةُ ذلكَ بالوظيفةِ التربويَّةِ التي تقومُ بها الجدَّةُ في العائلةِ كما كَشَفَتِ الحكايةُ؟

---

---

---

6. علِّلْ زواجَ التَّاجرِ راشدٍ من فطيمَ.

---

---

---

7. اشرحْ بقلمِكَ الأبياتَ التي وردتْ في الحكايةِ.

---

---

---

---

---

8. بيِّنْ بالتفصيلِ ملامحَ المجتمعِ الإماراتيِّ في الحِقْبَةِ التي تَوَرَّخُ لها هذهِ الحكايةُ.

---

---

---

9. ما أَهَمُّ مَلامِحِ شَخِصِيَّةِ التَّاجِرِ رَاشِدٍ؟

.....

.....

.....

حَوْلَ لُغَةِ النَّصِّ:

1. اسْتَخْدِمِ التَّرَاكِيِبَ الْآتِيَةَ فِي تَعْبِيرَاتٍ تَوْضِّحُ مَعْنَاهَا:

• حَطَّتِ الْقَوَافِلُ رِحَالَهَا.

.....

.....

• يَا فُرَّةَ عَيْنِي.

.....

.....

• تَسَلَّبُ الْأَبَابَ.

2. مِمَّ اشْتَقَّتْ لَفْظَةُ «الْخَرْوْفَةُ»؟ وَمَادَلَّتْهَا الْمَعْنَوِيَّةُ؟

.....

3. اشرحِ الصُّورَةَ الْمُجَازِيَّةَ فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

• « جَاءَهُمْ صَوْتُ الْجَدَّةِ دَافِعًا كَأَنَّهُ يَضُمُّهُمْ بِحَنَانٍ ».

.....

.....

• « بَدَأَ الْقَلْقُ يَتَسَرَّبُ إِلَى نَفْسِ الْوَالِدِ ».

.....

.....

4. اَحْتَوَتْ الحِكَايَةُ عَلَى عِدَدٍ مِنَ المَفْرَدَاتِ الإِمَارَاتِيَّةِ. حَدِّدْهَا، وَاشْرَحْ مَعَانِيَهَا، ثُمَّ صَنِّفْهَا وَفَقِّ الغَرَضَ الَّذِي تُسْتَعْدَمُ لَهُ.

.....

.....

.....

.....

حَوْلَ قَارِئِ النَّصِّ:

1. ما رأيك في مواقف كلٍّ من:

• التَّاجِرِ رَاشِدٍ مَعَ الغَزَالِ حَمْدٍ؟

.....

.....

• الرَّجُلِ العَجُوزِ مَعَ الوَلَدَيْنِ؟

.....

.....

• زَوْجَةِ رَاشِدٍ الأُولَى مَعَ فَطِيمَ؟

.....

.....

2. اخْتَرِ مِنَ الحِكَايَةِ مَشْهَدًا أَثَّرَ فِي نَفْسِكَ، وَعَلِّ سَبَبَ ذَلِكَ.

.....

.....

.....





# القراءة

## قِصَّةٌ

3

### الدَّرْسُ الثَّالِثُ

## الميزانُ والذَّهَبُ مِنْ الثَّرَاثِ العِرَاقِيِّ

يستغرقُ تنفيذُ هذا الدَّرْسِ ثلاثَ حصصٍ. ⌚

### نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ

- ARB.2.1.01.019 يحدد المعنى الإجمالي للنص الأدبي موضحة الفكرة الرئيسة و الفكر الجزئية و التفاصيل المساندة فيه
- ARB.2.2.01.032 يتتبع السرد و الوصف و الحوار في القصص التي يقرأها موضحة وظائفها
- ARB.2.2.01.033 يحدد الأحداث التي تطور الحكمة موضحة كيف يفسر كل حدث الأفعال الماضية أو المستقبلية للشخصيات في الرواية
- ARB.2.2.01.034 يحلل الشخصيات من خلال أفكارها وأقوالها وأفعالها
- ARB.6.1.02.019 يفسر الكلمات مستعينا بالمعجم الورقي والرقمي، ويستخدمها في سياقات تعزز معناها

## الاستعداد لقراءة النصّ:

### المهارة القرآنيّة

#### الشخصيّة في الحكاية الشعبيّة:

الأدب الشعبيّ هو مُجْمَلُ الفنونِ القَوْلِيَّةِ التَّلَقَائِيَّةِ، وهذه الفنونُ على رَأْسِ قائِمَةِ فُرُوعِ التُّراثِ، ونُقِلَتْ هذه الفنونُ نَقْلًا شفهيًّا، وهي تعبيرٌ عن تفاعلِ الإنسانِ مع الطَّبيعةِ، ومع مُجْتَمَعِهِ، والأدبِ الشعبيّ بهذا المفهومِ عبارةٌ عن تنويعٍ لِحِجراتِ الإنسانِ ومعارِفِهِ، وأحاسيسِهِ، ومشاعِرِهِ، وتجارِبِهِ، وتَشتمَلُ هذه الفنونُ على: الحكاياتِ الشعبيّةِ، والأمثالِ الشعبيّةِ، والأغاني، والأهازيجِ، والمواويلِ الشعبيّةِ، والنُّكْتِ، والنَّوادرِ، والألغازِ، والشُّعرِ الشعبيّ.

هناك جوانبٌ كثيرةٌ يتَّسَمُّ بها الأدبُ الشعبيّ، من حيثِ الشُّكلِ أو المضمونِ، من هذه السِّماتِ: اللُّغةُ السَّهلةُ الميسَّرةُ، والموضوعُ الَّذي يُعبِّرُ تعبيرًا صادقًا مباشرًا عن المجتمعِ وعاداتِهِ، وثقافتهِ، ومواقِفِهِ، والشُّكلُ الَّذي لا يُحدِّدُ لنفسِهِ شكلاً معيَّنًا، فقد يكونُ قصَّةً، أو أغنيةً، أو مسرحيّةً، أو سيرةً شعبيّةً، أو مثلاً شعبيًّا، وذلك لتحقّقِ المضمونِ والغايةِ، ويتَّسَمُّ الأدبُ الشعبيّ على اختلافِ أنواعِهِ بالتَّلَقائِيَّةِ والعفويّةِ، واختلافِ طريقةِ إلقاءِهِ مِنْ بيئَةٍ لأخرى، أو زمنٍ لآخر، كما تتجلّى الفِطْرَةُ والتَّلَقائِيَّةُ في عَدَمِ منطقيّةِ السَّرْدِ، والرِّبْطِ بينَ الأحداثِ، بعكسِ الأدبِ الرِّسميِّ، الَّذي يَعْتَمِدُ على الرِّبْطِ والمنطقيّةِ. ومُعظَمُ القصصِ الشعبيّةِ تَهْدَفُ إلى ترسيخِ القيمِ والمعاني الإنسانيةِ النبيلةِ، وتعزيزِ الانتماءِ الاجتماعيِّ والثقافيِّ.

أمّا حكايةُ «الميزانِ والذهبِ» فَهِيَ من التُّراثِ العراقيِّ الشعبيِّ، وَ تَرْمِي إلى ترسيخِ صفةِ «القناعةِ» والشُّعورِ بالرِّضا، وذلك بيانِ نقيضِ صفةِ القناعةِ «الطمعِ»، وتقابلِ الحكايةِ بينَ هاتينِ الصِّفتينِ عن طريقِ أدوارِ شخصيّتينِ مُتناقضتينِ في النِّيَّةِ والهدفِ ممَّا آلَ إلى نهايةٍ مُؤلِّمةٍ ذاتِ مغزى أخلاقيِّ.

#### المُعْجَمُ والمُفْرَداتُ:

### (الأفعالُ)

- تكفّ: كُفّف، اكُفّف، كُفّا، فهو كَافٌّ، والمفعول مَكْفُوفٌ - للمتعدّي فهو مكفوفٌ والجَمْعُ: مَكافيفٌ وهو كفيفٌ أيضًا والجَمْعُ: أَكْفَاءُ، كَفٌّ عن الكلامِ: امتنع عنه، كَفَّ المرءُ عن الأمرِ كُفًّا: انصَرَفَ عنه وامتنع.

## (الأسماء)

- الغَزْلُ (غ ز ل): غَزَلَ، يَغْزِلُ، غَزْلًا، فهو غَازِلٌ، والمفعول مَغْزُولٌ وَغَزَلَ الصُّوفَ أَوْ القُطْنَ ونحوهما: فَتَلَّهُ خُيوطًا بِالْمِغْزَلِ.
- مَضَضَ (م ض ض): مَضَرَ مَضًّا، مَضَّاضَةً، وَمَضِيضًا، فهو مَاضٍ، والمفعول مَمْضُوضٌ لَهُ. عَلَى مَضَضٍ: عَلَى كُرِّهِ.
- الجَفَجِيرُ: هِيَ مَلْعَقَةٌ كَبِيرَةٌ بِهَا ثَقُوبٌ تُسْتَعْمَلُ لِتَقْلِيْبِ وَسَكْبِ الأُرْزِ المَطْبُوخِ.
- ضَرَاوَةٌ (ض ر ي): مَصْدَرٌ: ضَرِي، اضْرِبْ، ضَرَاوَةً وَضَرَاءً وَضَرِيًّا وَضَرِيًّا، فهو ضَارٍ، والمفعول مَضْرِيٌّ بِهِ، ضَرِيَتْ الحَرْبُ: اِشْتَدَّتْ، حَمِيَتْ، وَبَلَعَتْ ضَرَاوَةُ الحَرْبِ أَفْصَاهَا أَي بَلَغَتْ حَدَّهَا.
- كَاهِلُهَا (ك ه ل): الجَمْعُ كَوَاهِلُ، والكاهِلُ مِنَ الإنسانِ: مَا يَبِينُ كَتِفَهُ أَوْ مَوْصِلَ العُنُقِ فِي الصُّلْبِ. أَثْقَلَ كَاهِلَهُ بِالذُّيُونِ: حَمَلَهُ فَوْقَ طاقَتِهِ، أَي أَجْهَدَهُ وَأَتَعَبَهُ.
- الانْقِضَاضُ: مَصْدَرٌ انْقَضَ، انْقِضَاضًا، فهو مُنْقَضٌ، والمفعول مُنْقَضٌ عَلَيْهِ، انْقَضَ العُقَابُ عَلَى الصَّيْدِ: ارْتَمَى، وَقَعَ عَلَيْهِ يَنْهَشُهُ بِمَخَالِبِهِ، وانْقَضَ الجَيْشُ عَلَى العَدُوِّ: أَسْرَعَ إِلَيْهِ، هَجَمَ عَلَيْهِ.

## (الصفات)

- المُتَهَرِّئُ ( ه ر أ): فاعل من تَهَرَّأَ، يَتَهَرَّأُ، تَهَرَّؤًا، فهو مُتَهَرِّئٌ، تَهَرَّأَ التَّوْبُ أَي: تَمَرَّقَتْ أَطْرَافُهُ وَبَلِيَ لِقَدَمِهِ.
- نَهَمَةٌ: نَهَمٌ نَهَمًا وَنَهَامَةً، فهو نَهَمٌ، والمفعول فِيهِ مِنْهُمٌ. والنَّهْمُ: الشَّرَاهَةُ والإِفْرَاطُ فِي رَغْبَةِ الشَّيْءِ، نَهَمَ المرءُ فِي الطَّعَامِ: أَي أَكَلَهُ بِشَرَاهَةٍ وَأَفْرَطَ فِي تَنَاوُلِهِ.

## في أثناء قراءة النَّصِّ:

اقرأ الحِكَايَةَ الآتِيَةَ قِراءَةً صامِتَةً فِي البَيْتِ قَبْلَ الحِصَّةِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الَّتِي فِي هَواشِيهَا:

## الميزان والذهب

خَرَجَتِ الْمَرْأَةُ الْعَجُوزُ الطَّيِّبَةُ فَجَرًّا وَقَصَدَتْ سَوْقَ الْعَزَلِ  
لِتَبِيعَ مَا غَزَلَتْهُ مِنْ صَوْفٍ عَلَى شَكْلِ خُيُوطٍ، كَانَتْ عَيْنَاهَا  
ضَعِيفَتَيْنِ، وَلَمْ تَنْتَبِهْ إِلَى أَنَّ الْوَقْتَ مُبَكَّرًا بِالنَّسْبَةِ لِلصَّبَاحِ،  
ثُمَّ خُيِّلَ لَهَا أَنَّهَا تَرَى مَخْلُوقًا مَا يَسِيرُ عَلَى قَدَمَيْنِ، كَانَ  
غَرِيبًا فِي شَكْلِهِ أَوْ هَكَذَا بَدَا لَهَا، وَلَمَّا اقْتَرَبَ مِنْهَا تَبَيَّنَ  
أَنَّهُ يُشْبِهُ الْإِنْسَانَ، وَلَكِنَّهُ فِي رِدَاءٍ عَجِيبٍ، ثُمَّ فُوجِئَتْ بِهِ  
يَتَوَقَّفُ أَمَامَهَا وَيَسْأَلُهَا بِصَوْتٍ وَاضِحٍ: إِلَى أَيَّنَ أَنْتِ ذَاهِبَةٌ؟

فَأَجَابَتْهُ: لِأَبِيعَ الْعَزَلَ. فَسَأَلَهَا: لِمَاذَا أَنْتِ مُبَكَّرَةٌ جَدًّا؟  
فَأَجَابَتْهُ: لَمْ أَنْتَبِهْ إِلَى ذَلِكَ بِسَبَبِ ضَعْفِ بَصَرِي. فَسَأَلَهَا  
سُؤَالَ لَمْ تَتَوَقَّعْهُ

أَبَدًا: مَا رَأَيْتِ  
فِيمَا أُرْتَدِيهِ مِنْ  
مَلَائِسٍ؟ وَكَانَ

فِي لَهَجَةٍ صَوْتِهِ مَا يُوحِي بِأَنَّهُ لَا يُوَدُّ سَمَاعَ رَأْيِي  
لَا يُعْجِبُهُ، لَذَا رَأَفَتِ الْعَجُوزُ الطَّيِّبَةُ بِحَالِهِ وَقَالَتْ لَهُ: إِنَّكَ  
تَرْتَدِي مَلَائِسَ لَائِقَةً بِكَ.

فَرِحَ الرَّجُلُ كَثِيرًا، وَقَالَ لَهَا: إِنَّكَ امْرَأَةٌ طَيِّبَةُ الْقَلْبِ،  
وَطَلَبَ إِلَيْهَا أَنْ تَتَّبِعَهُ لِيُقَدِّمَ لَهَا مُكَافَأَةً أَوْ هَدِيَّةً تُسَاعِدُهَا فِي  
شَيْخُوخَتِهَا، وَتُعِينُهَا عَلَى مَا تَبْقَى لَهَا مِنْ عُمْرِهَا.

سَارَتِ الْمَرْأَةُ وَرَاءَهُ حَتَّى وَصَلَ إِلَى صَخْرَةٍ مُنْتَظِمَةِ الشَّكْلِ  
فِي جَبَلٍ، فَرَفَعَهَا ثُمَّ هَبَطَ دَرَجَاتٍ سُلِّمَ طَالِبًا إِلَيْهَا أَنْ تَتَّبِعَهُ،  
وَلَمْ يَكُنْ أَمَامَهَا غَيْرُ ذَلِكَ، فَهِيَ مِنْ نَاحِيَةِ امْرَأَةِ عَجُوزٍ  
ضَعِيفَةٍ لَا تَسْتَطِيعُ الْإِعْتِرَاضَ عَلَيْهِ وَإِعْضَابَهُ، وَهِيَ لَا تَعْرِفُ



عَنْ طِبَاعِهِ أَي شَيْءٍ، وَمِنْ نَاحِيَةٍ ثَانِيَةٍ كَانَتْ لَهَجْتُهُ مُطْمَئِنَّةً، تَبِعْتُهُ فِي مَعَارَتِهِ، لَكِنَّهَا فَوْجَتْ بِقِطْطٍ غَاضِبَةٍ جَدًّا وَاقِفَةً عَلَى طَرْفِي دَرَجَاتِ السَّلْمِ مِنَ الْيَمِينِ وَالْيَسَارِ تَهْمٌ بِالْانْقِضَاضِ عَلَيْهَا وَتَمْزِيْقِهَا بِمَخَالِبِهَا وَأَنْيَابِهَا، فَجَفَلْتُ وَلَكِنْ عَادَ إِلَيْهَا اطمِئْنَانُهَا عِنْدَمَا سَمِعْتِ الرَّجُلَ يَأْمُرُ الْقِطْطَ بِحَزْمٍ أَنْ تَكْفُفَ عَنِ الْغَضَبِ فَالْمَرْأَةُ ضَيَّفَتْهُ وَفِي حِمَايَتِهِ، فَتَرَكَتْهَا الْقِطْطُ عَلَى مَضْضٍ، وَسَارَتْ وَرَاءَهُ حَتَّى وَصَلَتْ إِلَى مَكَانٍ وَجَدَتْ فِيهِ قُدُورًا تَبِعْتُ مِنْهَا رَائِحَةَ طَعَامٍ شَهِيٍّ، طَلَبَ الرَّجُلُ إِلَيْهَا أَنْ تَأْكُلَ قَلِيلًا مِنْ زَادِهِ، فَهِيَ بِلَا شَكٍّ لَمْ تَتَنَاوَلْ طَعَامَ الْقُدُورِ بَعْدُ، وَلَمْ تَزْغِبِ الْمَرْأَةَ فِي الْاِعْتِرَاضِ فَمَدَّتْ يَدَهَا إِلَى أَحَدِ الْقُدُورِ وَلَكِنَّهَا فَوْجَتْ بِالْمِلْعَقَةِ الْكَبِيرَةِ الْمُثَقَّبَةِ الَّتِي تُسْتَعْمَلُ لِصَبِّ الْأُرْزِ الْمَطْبُوعِ (أَي: الْجَفْجِيرِ) تَزْتَفِعُ لِتَضْرِبَهَا عَلَى يَدِهَا، وَلَكِنَّ الْجَفْجِيرَ تَوَقَّفَ فَجَاءَهُ لِأَنَّ الرَّجُلَ أَمَرَهُ بِذَلِكَ مُكْرَّرًا قَوْلُهُ السَّابِقُ بِأَنَّ الْمَرْأَةَ ضَيَّفَتْهُ، فَأَكَلْتُ قَلِيلًا وَشَكَرْتُهُ، ثُمَّ طَلَبَ إِلَيْهَا أَنْ تَتَّبِعَهُ لِتَسْتَلِمَ الْمُكَافَأَةَ أَوْ الْهَدِيَّةَ، فَتَبِعْتُهُ إِلَى غُرْفَةٍ فِيهَا أَكْيَاسٌ كَثِيرَةٌ، طَلَبَ إِلَيْهَا أَنْ تَأْخُذَ مِنْهَا مَا تَشَاءُ، لَكِنَّ الْمَرْأَةَ الْعَجُوزَ لَمْ تَأْخُذْ إِلَّا كَيْسًا وَاحِدًا، نَبَّهَهَا

اكتفت المرأة  
العجوز بأخذ كيس  
واحد من بين أكياس  
كثيرة. ما دلالة  
ذلك؟

إِلَى أَنَّهَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَأْخُذَ الْمَزِيدَ، لَكِنَّهَا اعْتَذَرَتْ وَقَالَتْ: إِنَّ الْكَيْسَ الْوَاحِدَ كَافٍ، وَعَلَى الرَّغْمِ مِنْ أَنَّهَا لَمْ تَكُنْ تَعْرِفُ مُمْتَوِيَاتِ الْكَيْسِ فَإِنَّهَا شَعَرَتْ بِأَنَّهُ يَحْوِي مَعْدَنًا ثَقِيلَ الْوِزْنِ، ثُمَّ وَدَّعَهَا وَأَوْصَلَهَا إِلَى السَّلْمِ حَتَّى خَرَجَتْ مِنَ الْكَهْفِ، وَابْتَعَدَتْ وَهِيَ تَشْكُرُهُ وَتَدْعُو لَهُ بِالصَّحَّةِ وَالْعَافِيَةِ.



كانت مُنفَعلةً جدًّا حتَّى أنَّها نَسِيَتْ بَيْعَ العَزْلِ، ووجدتِ نَفْسَها تَسِيرُ بِسُرْعَةٍ نحوَ بَيْتِها منَ أَجْلِ أنْ تَتَعَرَّفَ مُحتوياتِ الكيسِ الَّذي كانَ كاهِلُها يَنوُّ بِحَمْلِهِ. ولَمَّا وَصَلَتْ إلى غُرْفَتِها أَفْرَعَتْ مُحتوياتِ الكيسِ على البِساطِ العَتِيقِ المُتَهَرِّئِ ففوجِئتِ بِلَوْنِ الذَّهَبِ يَشُعُ في جَنابِ غُرْفَتِها الفَقِيرَةِ، وتَأَمَّلَتْهُ جَيِّدًا، فتَأَكَّدَتْ مِن أَنَّهُ ذَهَبٌ، وقد دَفَعَهَا عَقْلُها البَسيطُ وفُضولُها إلى أنْ تَسْتَعِيرَ منَ جارتِها مِيزانًا منَ أَجْلِ أنْ تَزِنَ فِيهِ الذَّهَبَ، استغرَبتِ الجارَةُ منَ طَلَبِ المِراةِ العَجوزِ وأضْمَرَتْ في نَفْسِها أمرًا، فوَضَعَتْ شَيْئًا منَ القارِ في إِحدى كِفَتَيِ المِيزانِ، وتَمَنَّتْ في سِرِّها أنْ تَكُونَ الكِفَّةُ الَّتِي فِيها القارُ هي ما سَتُوضَعُ فِيهِ المادَّةُ المَجْهولَةُ الَّتِي تَرغِبُ العَجوزُ في وزْنِها، ولم تَنبَهِ العَجوزُ الطَّيِّبَةُ إلى تَلَكِ اللَّعْبَةِ الماكِرَةِ، وحدثَ أنَّ الذَّهَبَ قدِ احتلَّ الكِفَّةَ الَّتِي فِيها القارُ فَالتصَقَ بَعْضُهُ بِهِ، ولَمَّا أَعادَتْهُ العَجوزُ إلى جارتِها شاكِرةً، انتَبَهَتْ الأَخيرَةُ وَعَينَها تَلَمَعانِ بالسُّرورِ والطَّمعِ، فَسَأَلَتْ بِعَجَبٍ: مِن أَيِّ لَهْذِهِ المِراةِ الفَقِيرَةِ هَذا الذَّهَبُ، وبهذه الكِميَّةِ الَّتِي يَسْتَدعي وزْنُها بِهذا المِيزانِ الكَبيرِ؟! وفَرَّرتِ أنْ تُباغِتَ المِراةَ وتَضغَطَ عَلَيْها وتَحاصِرَها، وتَقولُ لَها بِتَهْديدٍ: إِنَّها سَتَغَضِبُ مِنها إذا لَم تُخْبِرْها عَنِ المَصْدَرِ الَّذِي حَصَلَتْ مِنْهُ على الذَّهَبِ.

ارتَبَكَتِ المِراةُ العَجوزُ البَسيطةُ وكادَتْ تُنكَرُ وجودَ أَيِّ ذَهَبٍ لَديها، لَكِنَّ الجارَةَ الخَبيثَةَ فاجأَتْها بِقولِها: إِنَّكَ لَن تَسْتَطِيعِي أنْ تُنكَرِي شَيْئًا، فَها هُوَ الذَّهَبُ عالقٌ بِكِفَّةِ المِيزانِ، فاضطَّرَّتِ العَجوزُ أنْ تُخْبِرَها بأنَّ رَجُلًا غَريبَ الأطوارِ عَطَفَ عَلَيْها؛ لأنَّهُ وَجَدَها وَهيَ عَجوزٌ ضَعيْفَةٌ، قد خَرَجَتْ مُبَكَّرَةً جَدًّا لِطَلَبِ الرِّزْقِ، فَقرَّرَ مَساعدَتِها، قالَتِ الجارَةُ: إِذَنْ كُنْتِ تَريدِينَ إِخفاءَ السِّرِّ عَنِّي، وَعقابًا لِكَ على ذَلِكِ، فَإِنِّي سَأُخْرِجُ غَدًا في الصَّباحِ



الباكر، فإذا لم أتل من الرجل شيئاً من الذهب، فإنني سأخذ نصف الذهب الذي لديك، فقالت لها العجوز: إن أكياساً أخرى عديدة بقيت موجودة في مغارة الرجل. وفي فجر اليوم التالي نهضت الجارة الحبيثة، التي لم تنم الليل من فرط انفعالها وطمعها، وأسرعت إلى سوق الغزل، وكان بها مساً من الجنون، ولم يخب ظنّها، إذ لمحت الرجل ذا الهيئة العجيبة قادماً يسير في اتجاهها، فحفق قلبها من فرط الانفعال والشروع وتوقع الثراء السريع الفاحش، توقفت الرجل وسألها عن الداعي لكونها تسير بمثل هذه السرعة، فقالت له بعد أن نسيت سؤاله: إن ملابسك جميلة جداً وفخمة ولائقة بملوك المال والذهب! وتوقعت أن يرضيه هذا الجواب، إلا أنه قال لها: كيف عرفت أنني أريد أن أسمع رأي الناس بملابسي؟ فاضطرت أن تُصارحهُ بما حدثتها جارتها العجوز البسيطة الفقيرة، وبأنها تطمح أن تنال ما نالت، فأشار لها أن تتبعه، تبعته بلهفة، حتى أن أنفاسها أخذت تتقطع على الرغم من أن المسافة التي قطعها ليست طويلة، رفع الرجل الصخرة المنتظمة الشكل كالمعتاد، ثم وجدت المرأة نفسها تتبعه عند هبوط درجات السلم، والقطط الغاضبة جداً تهجم عليها، لكن المختلِف في الأمر أن الرجل لم يمنع القطط من عضها وتمزيق بشرتها، فأخذت تقاوم وتعارك بضراوة لئلا تقتلها القطط حتى سمعت الرجل يطلب إلى قطبه أن تكف عنها وتكتفي بما قامت به، فتركتها القطط، ولم تُبال المرأة بما أصابها من جروح، ثم سمعت الرجل يأمرها بأن تتبعه إلى غرفة الأكراس، لتستلم المكافأة والهدية مثلما قال، فأسرعت وراءه ودخلت الغرفة.

اضطرب قلبها اضطراباً شديداً وهي ترى هذا العدد الكبير من الأكراس، فهجمت عليها وأخذت منها كل ما تستطيع قواها أن تحمله، وتساءلت في نفسها: كيف اقتنعت العجوز بأن تأخذ كيساً واحداً فحسب.

ما دلالة هجوم  
المرأة على الأكراس  
الكثيرة؟

سارتْ بِأَثْقَالِهَا وَسَمَعَتِ الرَّجُلَ يَتْبُعُهَا حَتَّى السُّلْمِ وَيَطْلُبُ إِلَيْهَا بِكَدْرٍ أَنْ تَخْرَجَ، وَهُوَ سَيَعِيدُ إِغْلَاقَ  
الْفَتْحَةِ بِالصَّخْرَةِ فِيمَا بَعْدُ، وَلَمَّا عَادَتْ إِلَى بَيْتِهَا وَهِيَ فِي إِعْيَاءٍ تَامٍ، قَرَّرَتْ أَلَّا تَسْتَرِيحَ، حَتَّى لَوْ مَاتَتْ  
مِنَ التَّعَبِ، إِلَّا بَعْدَ أَنْ تَرَى كُلَّ الذَّهَبِ بِمِيزَانِهَا دُونَ أَنْ تُهْمَلَ مِنْهُ شَيْئًا. فَتَحَتْ عُقَدَ الْأَكْيَاسِ، لَتَهَيَّئَتْهَا  
لِعَمَلِيَّةِ الْوِزَنِ، وَأَغْلَقَتْ بَابَ الدَّارِ وَالغُرْفَةِ، ثُمَّ أَمْسَكَتْ بِأَحَدِ الْأَكْيَاسِ وَأَفْرَعَتْ

محتوياته في كِفَّةِ الْمِيزَانِ، وَرَمَتْ الْكَيْسَ الْفَارِغَ بَعِيدًا، وَبَعْدَهَا امْتَدَّتْ يَدَاهَا إِلَى  
الْكَيْسِ الثَّانِي لَكِنَّهَا شَهَقَتْ، وَانْفَتَحَتْ عَيْنَاهَا عَلَى سَعْتَيْهِمَا مِنَ الْجَزَعِ وَالْفَزَعِ،  
فَكِفَّةُ الْمِيزَانِ الَّتِي امْتَلَأَتْ بِالْمَحْتَوِيَّاتِ، بَلْ فَاصَتْ بِهَا فَأَخَذَتْ تَسْقُطُ أَرْضًا لَمْ

يَكُنْ فِيهَا أَيُّ ذَهَبٍ أَوْ مَعْدِنٍ  
آخَرَ، بَلْ أَشْيَاءٌ خَطِرَةٌ مُرْعَبَةٌ،  
دَفَعَتْ الْكِفَّةَ بَعِيدًا وَابْتَعَدَتْ

عَنْهَا بَرَعِبٍ، وَأَرَادَتْ أَنْ تَهْرُبَ

مِنَ الْغُرْفَةِ، لَكِنَّ قَدَمَيْهَا تَعَثَّرَتْ بِالْأَكْيَاسِ الْآخَرَى،

فَانْسَكَبَتْ مَحْتَوِيَّاتُهَا أَيْضًا، فَإِذَا بِهَا حَشْرَاتٌ

وَعَقَارِبُ وَأَفَاعُ قَاتِلَةٌ، وَأَخَذَتْ كُلُّ هَذِهِ الْمَخْلُوقَاتِ

تَتَحَرَّكُ بِاتِّجَاهِهَا نَهْمَةً لِفَرِيْسَتِهَا الَّتِي لَمْ تَنْفَعِ

صَرَخَاتُ اسْتِغَاثَتِهَا فِي إِنْقَاذِهَا.

ما الفرق بين ما  
وَجَدَتْهُ الْمَرْأَةُ  
العجوز الطيبة  
في الكيس وبين  
ما وجدته جاريتها  
العجوز؟ وما دلالة  
الفرق بين محتوى  
الكيسين؟



## أنشطة ما بعد قراءة النصّ:

حول النصّ:

1. أجب عن الأسئلة الآتية:

1. اقترح عنواناً آخر تراه مناسباً للقصة؟

2. اكتب بلغتك وصفاً للمرأة العجوز وجارتها، مُحاولاً أن تُبرز الاختلاف الكبير بينهما.

3. كان جواب المرأة العجوز عن سؤال الرجل عن رأيها في ملابسها جواباً حكيماً. اشرح ذلك.

4. غالباً ما تُروى الحكايات الشعبية من أجل تعزيز بعض القيم الإيجابية، والتنفير من القيم السلبية التي تقابلها. ما القيمة الإيجابية التي عززتها قصة «الميزان والذهب»؟ وما القيمة السلبية التي نفرت منها؟

5. يُقال إن القصص أقدر على إقناع الناس بالأفكار من الخطاب المباشر. من قراءتك لقصة «الميزان والذهب» هل ترى أن هذا القول صحيح. علّل رأيك.

1. أولاً: اشرح التعبيرات المجازية التي تحتها خط:

1. وَصَلَتْ إِلَى غُرْفَتِهَا أَفْرَعَتْ مَحْتَوِيَاتِ الْكَيْسِ عَلَى الْبِسَاطِ الْعَتِيقِ الْمُتَهَرِّئِ فَفُوجَتْ بِلَوْنِ  
الذَّهَبِ يَشْعُ فِي جَنَابَاتِ غُرْفَتِهَا الْفَقِيرَةِ.

2. انتبهت الأخيرة وعيناها تلمعان بالسرور والطمع.

3. نهضت الحارة الخبيثة، التي لم تنم الليل من فرط انفعالها وطمعها، وأسرعت إلى سوق  
الغزل، وكأن بها مساً من الجنون.

2. ما المعنى السياقي للكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية:

1. «جَفَلْتُ ولكن عاد إليها اطمئنانها»:

أ. هَرَبْتُ.

ب. أَسْرَعْتُ.

ج. خَافْتُ.

2. «استعزبت الحارة من طلب المرأة العجوز وأضمرت في نفسها أمراً»:

أ. أَعْلَنْتُ.

ب. حَبَّأْتُ.

ج. حَرَّكْتُ.

3. «وَجَدْتُ نَفْسَهَا تَسِيرُ بِسُرْعَةٍ نَحْوَ بَيْتِهَا مِنْ أَجْلِ أَنْ تَتَعَرَّفَ مُحتَوِيَاتِ الكَيْسِ الَّذِي كَانَ كَاهِلُهَا **يَنُوءُ بِحَمَلِهِ**»

- أ. يَنْهَضُ بِهِ مُثْقَلًا.  
ب. يُسْرِعُ بِهِ لِلْبَيْتِ.  
ج. يَتَحَرَّكُ بِهِ مِنْ جَنْبٍ إِلَى جَنْبٍ.

3. اسْتِخْدِمِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ فِي جُمَلٍ مِنْ إِشْأَاتِكَ:

1. رَأَفْتُ: .....
2. مَضَضْتُ: .....
3. مُتَهَرِّئٌ: .....
4. ضَرَاوَةٌ: .....

4. وَرَدَ فِي القِصَّةِ كَلِمَتَا «الفزع» و«الجزع»:  
ابْحَثْ فِي المُعْجَمِ عَن مَعْنَى كُلِّ مِنْهُمَا وَسَجِّلْهُ.

.....  
.....

حول قارئِ النَّصِّ:

يقولُ هَارُونُ الرَّشِيدُ فِي الطَّمَعِ:

النَّفْسُ تَطْمَعُ وَالْأَسْبَابُ عَاجِزَةٌ

ويقولُ صَفِيُّ الدِّينِ الحَلِيّ فِي القِنَاعَةِ:

قِنَاعَةُ المَرءِ بِمَا عِنْدَهُ

فَارْضُوا بِمَا قَدْ جَاءَ عَفْوًا وَلَا

وَالنَّفْسُ تَهْلِكُ بَيْنَ اليَأْسِ وَالطَّمَعِ

مَمْلَكَةٌ مَا مِثْلُهَا مَمْلَكَةٌ

تُلْقُوا بِأَيْدِيكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ

1. عَلَى صَوِّهِ الْأَبْيَاتِ الشُّعْرِيَّةِ السَّابِقَةِ مَا تَأْتِيهِ الْقِنَاعَةُ وَالطَّمَعُ عَلَى حَالِ الْإِنْسَانِ؟ وَمَا عِلَاقَتُهُ  
بِدَلَالَاتِ الْقِصَّةِ؟

---

---

---

---

---

2. مِنْ وَحْيِ خِبْرَتِكَ وَمَعْرِفَتِكَ هَلْ تَرَى النَّاسَ فِي هَذَا الزَّمَنِ أَقْرَبَ إِلَى الطَّمَعِ أَمْ أَقْرَبَ إِلَى  
الْقِنَاعَةِ؟ نَاقِشْ رَأْيَكَ مَعَ زُمَلَائِكَ، وَاسْتَدِلَّ عَلَيْهِ بِأَدَلَّةٍ مِنَ الْحَيَاةِ.

---

---

---

---

---

3. مَا الشَّخْصِيَّةُ الْخُرَافِيَّةُ الْمُفَضَّلَةُ لَدَيْكَ مِمَّا تُشَاهِدُهُ فِي الْأَفْلَامِ؟ حَاوِلْ أَنْ تَبْتَكِرَ شَخْصِيَّتَكَ  
الْخُرَافِيَّةَ الْخَاصَّةَ.

---

---

---

---

---

# القراءة

## نصٌ معلوماتيٌّ

4

### الدَّرْسُ الرَّابِعُ

### مَعْدِنُ الذَّهَبِ

يستغرقُ تنفيذُ هذا الدَّرْسِ ثلاثَ حصصٍ. ⌚

#### نواتجُ التعلُّمِ

- ARB.3.1.02.021 يحدد الفكر الرئيسي للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة التي تدعم تحليله مثل إحصاءات و أرقام، و تجارب، و مواقف
- ARB.3.1.02.022 يصف بالتفصيل كيف عرض المؤلف فكرتين رئيسيتين أو أكثر في النص مستدلا بأمثله توضح وصفه محددًا العلاقات بين الفكر التي وصفها
- ARB.6.1.03.007 يفسر المصطلحات العلمية المناسبة لسياقات النصوص المعلوماتية

## الاستعداد لقراءة النصّ:

إستراتيجيات القراءة:

K-W-L

بتطبيق هذه الإستراتيجية ستتمكن من تنشيط معارفك السابقة، وجعلها نقطة انطلاقٍ نحو المعلومات الجديدة التي ستكتسبها بعد قراءتك للنصّ. استعن بالجدول لتطبيق الإستراتيجية انطلاقاً من عنوان المقال، ثم شارك زملائك في معارفك السابقة ومعلوماتك الجديدة.

م	ما أعرفه K	ما أريد أن أعرفه W	ما تعلمته L
خصائص الذهب المعدنيّة			
دور الذهب في الصناعات			
وحدات ميزان الذهب			
أساليب التنقيب عن الذهب			

## المُعْجَمُ والمُفْرَدَاتُ:

الْبَحْثُ عَنْ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ فِي النُّصُوصِ الَّتِي نَقَرُوهَا يُعَدُّ إِسْتِرَاطِيَجِيَّةً أَسَاسِيَّةً لِتَعْزِيزِ الْفَهْمِ، وَتَطْوِيرِ مُعْجَمِنَا اللُّغَوِيِّ. اسْتَعْنِ بِالْمَعَاجِمِ الْوَرَقِيَّةِ أَوْ الرِّقْمِيَّةِ لِمَعْرِفَةِ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

- الطَّرُقُ الْجِيُو كِيمِيَائِيَّةُ: .....
- الصَّدَأُ: .....
- الْأَوْقِيَّةُ: .....
- وَحْدَةُ الدَّرَامِ: .....

تطبيقات على المعجم والمفردات:

استخدم تركيب «التمثيل الغذائي» في جملة من إنشائك:

.....

.....

## في أثناء قراءة النص:

اقرأ النص قراءة صامتة في البيت قبل الحصّة الأولى، وحدد الأفكار الرئيسيّة فيه.

## مَلِكُ المَعَادِنِ

قال تعالى: ﴿يُطَافُ عَلَيْهِم بِصِحَافٍ مِّن ذَهَبٍ وَأَكْوَابٍ وَفِيهَا مَاتَشْتَهِيهِ الْأَنفُسُ وَتَلَذُّ الْأَعْيُنُ وَأَنْتُمْ فِيهَا خَالِدُونَ﴾ (الزخرف) وجاء في الأمثال: «إذا كان الكلام من فضة فالسكوت من ذهب»، و«ليس كل ما يلمع ذهباً»، و«مفتاح الذهب يفتح جميع الأبواب». تُعلن أسعار الذهب بيعاً وشراءً ضمن نشرات الأخبار الرسمية، وفي النشرات الاقتصادية كل يوم. ويُطلق على الذهب «سلعة الأزمات»، وقد نقب الناس عن الذهب منذ القدم في باطن الأرض، وفي قيعان الأنهار، واحتفظوا به على شكل حلبي، وسبائك ذهبية ذات أوزان مختلفة، ولكل بلد سوق للذهب تتألف فيه المصوغات الذهبية، ويعج بالمشتريين، وبالحالين بالشراء، وفي القصر كان الذهب غاية القراصنة ليصلوا إلى جزيرة الكنز المليئة ذهباً بعد مغامرات طويلة، وفي كل صباح تُرسل الشمس خيوط أشعتها الذهبية مؤذنة بميلاد يوم جديد. لا بد أنك أدركت أن الذهب هو الرابط بين العبارات السابقة كلها. فماذا تعرف عن الذهب؟

احتل الذهب مكان الصدارة في عالم المعادن منذ أن اكتشفه الإنسان، وعرف ببريقه الأصفر الباهر الذي لم يعتنم منذ فجر التاريخ، ويتميز بخواصه الطبيعية والكيميائية التي جعلت منه معدناً ثميناً وفريداً. عرفت الذهب العديد من الحضارات الإنسانية عبر التاريخ، أولها الحضارة الفرعونية في مصر، فقد عرفه الفرعون، وحفروا كثيراً من المناجم لاستخراجه منها، وقاموا بعد ذلك بتصنيعه وتشكيله، وإدخاله في العديد من الصناعات: كالملابس، والحلي، والزينة، والمباني، والمعابد، والمقابر. كذلك عرف الذهب واستخدم في الأراضي الواقعة حول البحر الأبيض المتوسط، حيث استخدمه اليونانيون والرومانيون الذين عالجوا القروح الجلدية بالذهب، وعرفته بلاد الصين، وبلاد ما بين النهرين حيث استخدم في صنع العملات، والكاسات الذهبية التي تتميز بمقابضها المزخرفة، والأطباق، والقدر، ومقابض الشيوف، واكتشف علماء الآثار هذه الكنوز في مقابر ملكية يرجع تاريخها إلى 1500 عام قبل الميلاد تقريباً.

وفي العصر الحديث تَوَسَّعتِ اسْتِخداماتُ الذَّهَبِ لِتَشْمَلَ الصَّناعاتِ الإِلِكْترونيَّةَ وَالكَهْرَبائيَّةَ الدَّقِيقةَ ذاتِ الموصِلاتِ الكَهْرَبائيَّةِ مُتَناهِيةِ الصَّغرِ مِنْ أَجْلِ التِّيَّاراتِ المُنخَفِضةِ فيها دونَ خوفٍ مِنَ التَّآكِلِ والتَّلَفِ، وفي أَجْهزةِ الاتِّصالاتِ والمُواصلاتِ، مِثْل: مُحَرِّكاتِ الطَّائراتِ والسُّفنِ الفَضائيَّةِ، وفي صِناعةِ المِلابِسِ. كما يَتميِّزُ الذَّهَبُ بِمُقاومَتِهِ العالِيةِ لِلصدَأِ والتَّآكِلِ بِفضلِ ثَباتِهِ الكِيميائيِّ؛ لِذلكِ يُستَخدمُ في الآلاتِ الَّتِي تَعملُ في غِلافٍ حَويٍّ يُسبِّبُ الصِّدأَ إِذ تُطلى بِهِ الأَسْطِحُ المُعرَّضةُ لِذلكِ.

وفي المِجالِ الطِّبِّيِّ شَهِدَ العِصرُ الحَديثُ تَوسُّعًا لافِتًا في اسْتِخدامِ الذَّهَبِ في طِبِّ الأَسنانِ، وفي تَغْليفِ الأَدويةِ، وَذلكِ بسببِ خُمولِ الذَّهَبِ الكِيميائيِّ فلا يَنتُجُ عَنِ اسْتِعمالِهِ تَحسُّسٌ فَضلاً عَن مَظْهَرِهِ الحَماليِّ. وفي العِلاجِ التَّجميليِّ اسْتُخدمَ الذَّهَبُ لِلحِصُولِ عَلى بَشَرَةٍ صَحيَّةٍ نَصرَةً؛ لِأنَّهُ يَعملُ عَلى تَحفيزِ الدَّورَةِ الدَّمويَّةِ، وَعَمليَّةِ التَّمثِيلِ الغِذائيِّ في الحِجَمِ ما يَقلُّ مِنَ مَظاهِرِ شِخوْحَةِ الحِجَمِ؛ لِأنَّهُ مَعْدِنٌ غَيرُ سامٍّ، وَثَبَتَ تَوافُقُهُ مَعَ أَجْهزةِ أَجسامِ الكائِناتِ الحَيَّةِ.



وَمِنَ النَّاحِيَةِ التَّجَارِيَةِ يَمْتَازُ قِطَاعُ التَّعَامِلِ مَعَ الذَّهَبِ بَيْعًا وَشِرَاءً بَعْدَ مَنَ الْمَزَايَا الَّتِي تَجْعَلُهُ مُخْتَلِفًا عَنِ كَثِيرٍ مِنَ الْمَعَادِنِ الْأُخْرَى؛ إِذْ يُعَدُّ سِلْعَةً ذَاتَ دَرَجَةِ أَمَانٍ عَالِيَةٍ، وَمَخْرَنًا لِلْقِيَمَةِ فِي نَظَرِ الْمُجْتَمَعَاتِ كَافَّةً، فَهُوَ يُقَدَّمُ سِلْعَةً اسْتِثْمَارِيَّةً مُعَمَّرَةً طَوِيلَةَ الْأَمَدِ. وَعَلَى الرَّغْمِ مِنْ عَدَمِ اسْتِقْرَارِ أَسْعَارِهِ فِي السُّوقِ، إِلَّا أَنَّهُ يَبْقَى سِلْعَةً قَوِيَّةً تَتَحَكَّمُ فِي الْأَسْوَاقِ الْعَالَمِيَّةِ، وَتَتَأَثَّرُ بِهَا أَسْعَارُ السَّلْعِ الْأُخْرَى.

وَيُعَدُّ الذَّهَبُ مُوصَلًا جَيِّدًا لِلْحَرَارَةِ وَالْكَهْرَبَاءِ، وَلَا يَفُوقُهُ فِي هَذِهِ الصِّفَةِ سِوَى الْفِضَّةِ وَالنُّحَاسِ. وَالذَّهَبُ مَعْدَنٌ غَيْرُ نَشِيطٍ كِيمِيَائِيًّا، وَبِالتَّالِي فَهُوَ مَعْدَنٌ نَبِيلٌ لَا يَصُدُّ، وَلَا يَتَأَثَّرُ بِمُعْظَمِ الْحَوَامِضِ فَهُوَ لَا يَذُوبُ فِي الْحَوَامِضِ الْمُرَكَّزَةِ الْمَعْدِنِيَّةِ الْمَعْرُوفَةِ أَمْثَالِ حَامِضِ الْهَيْدُرُوكْلُورِيكِ، وَالْكَبْرِيْتِيكِ، وَالْفُوسْفُورِيكِ، وَالنَّتْرِيكِ، وَلَكِنَّهُ يَذُوبُ فِي الْمَاءِ الَّذِي يُعَدُّ مَزِيجًا مِنْ حَامِضِ الْهَيْدُرُوكْلُورِيكِ وَالنَّتْرِيكِ الْمُرَكَّزَيْنِ؛ حَيْثُ يَتَحَرَّرُ الْكُلُورُ الْحَدِيثُ التَّوَلَّدَ فَيُذِيبُ الذَّهَبَ.



تُشكّل نِسْبَةُ مَعْدِنِ الذَّهَبِ 0.0005 جِرامٍ / طُنٍّ مِنَ القِشْرَةِ الأَرْضِيَّةِ، وَيَأْتِي الذَّهَبُ فِي المَجْمُوعَةِ الانْتِقَالِيَّةِ رَقْمَ 11 مِنَ الحُدُودِ الدَّوْرِيِّ لِلْمَعَادِنِ، وَرَقْمَهُ 79، وَوِزْنُهُ الذَّرِّيُّ 196.967، وَيَبْلُغُ وَزْنُهُ النُّوعِيُّ 19.3، وَيَنْصَهَرُ فِي دَرَجَةِ حَرَارَةٍ قَدْرُهَا 1063 دَرَجَةَ مِئْوِيَّةً، وَيَغْلِي فِي 2500 دَرَجَةَ مِئْوِيَّةً. وَيُوجَدُ الذَّهَبُ بِكَمِّيَّاتٍ بَسِيطَةٍ فِي الصُّخُورِ عَلَى شَكْلِ حَبِيَّاتٍ صَغِيرَةٍ أَوْ عُروِقٍ مُخْتَلِفَةِ الأحْجَامِ والأشْكَالِ، يُمَكِّنُ رُؤْيَتَهَا بِالْعَيْنِ المُجَرَّدَةِ، وَيَتِمُّ اسْتِخْرَاجُهَا بِالحَفْرِ والغَرْبَلَةِ بِاسْتِخْدَامِ المَنَاخِلِ لِلتَّخْلِصِ مِنَ الشَّوَابِجِ والأَثْرِبَةِ، وَهَذَا النُّوعُ مِنَ الكَشْفِ يُعَدُّ أَوَّلَ نَوْعِ اسْتِغْلَالِ الإنسانِ مُنْذُ القَدَمِ، وَمِنْ ثَمَّ نَضَبَ أَعْلَبُهُ.

أَمَّا الذَّهَبُ المُسْتَسْتَرُّ الَّذِي يَصْعَبُ اكْتِشَافُهُ فَلَا يَظْهَرُ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ، وَإِنَّمَا تُغْطِيهِ الصُّخُورُ، وَرِوَابِ السُّبُودِيَانِ والغَابَاتِ، وَيَحْتَاجُ الكَشْفَ عَنْهُ إِلَى طَرَائِقَ غَيْرِ مُبَاشِرَةٍ؛ مِثْلِ الطَّرَائِقِ الجِئُوفِيْزِيَّةِ أَوْ الجِئُوكِيمِيَّاتِيَّةِ، وَهِيَ وَسَائِلُ وَتَقْنِيَّاتُ مَبْرَمَجَةٌ حَدِيثَةٌ مُسْتَحْدَمَةٌ فِي مَجَالِ اسْتِكْشَافِ الأَثَارِ. أَمَّا وَزْنُ الذَّهَبِ فَيُقَدَّرُ بالأَوْقِيَّةِ، وَوِزْنُهَا يُقَابَلُ نِظَامَ الوِزْنِ المُسْتَحْدَمِ فِي البُلْدَانِ المُخْتَلِفَةِ، فَمِثْلًا فِي بَرِيْطَانِيَا وَأَمْرِيْكََا تَرُنُّ الأَوْقِيَّةُ 28.34953 جِرامًا، أَمَّا فِي البُلْدَانِ الأُخْرَى فَإِنَّ الأَوْقِيَّةَ تَرُنُّ 31.10348 جِرامًا. وَمِنَ الوَحْدَاتِ المَعْرُوفَةِ أَيْضًا كَمَقْيَاسِ لَوْزِنِ الذَّهَبِ وَحْدَةُ الحَبَّةِ، أَوْ القَمْنَحَةِ، وَوِزْنُ الحَبَّةِ ثَابِتٌ، فَهُوَ نِظَامٌ دَوْلِيٌّ عَالَمِيٌّ مُوَحَّدٌ، وَقِيَاسُهُ 15.432 حَبَّةً، وَتُعَادَلُ جِرامًا وَاحِدًا مِنَ الذَّهَبِ؛ وَهُنَاكَ أَيْضًا وَحْدَةٌ قَدِيمَةٌ لِقِيَاسِ وَزْنِ الذَّهَبِ وَتُسَمَّى وَحْدَةُ الدَّرَامِ، وَهِيَ تُعْبَرُ عَنْ كَمِيَّةِ الذَّهَبِ الَّتِي تَسْتَطِيعُ كَفُّ اليَدِ أَنْ تَكْتَنِفَهَا. وَقَدْ اعْتُمِدَ القِيرَاطُ وَحْدَةً لِقِيَاسِ نَقَاوَةِ الذَّهَبِ؛ فَقِيرَاطُ 24 يَعْنِي أَنَّ الذَّهَبَ نَقِيٌّ بِمِقْدَارِ 999,9 جِرامِ ذَهَبٍ فِي الكِيلُو الوَاحِدِ. وَيُمَكِّنُ تَقْسِيمُ الذَّهَبِ حَسَبَ نَقَاوَتِهِ إِلَى ذَهَبِ قِيرَاطِ 12/14/16/18/21/22/23/24 .

وَالذَّهَبُ مَعْدَنٌ لَيِّنٌ قَابِلٌ لِلتَّشْكَكِ وَالسَّحْبِ، حَيْثُ يُمَكِّنُ سَحْبَهُ فِي شَكْلِ أَسْلَاقٍ رَقِيْقَةٍ لِدَرَجَةِ أَنَّهُ يُمَكِّنُ عَمَلِ سِلْسِلَةٍ يَصِلُ طُولُهَا إِلَى ثَمَانِيَّةِ كِيلُومِترَاتٍ مِنْ أَوْنَصَةِ وَاحِدَةٍ مِنَ الذَّهَبِ (31.1 جِرامًا)، وَيُمَكِّنُ طَرْفَهُ وَبَسْطُهُ عَلَى شَكْلِ صَفِيْحَةٍ مَسَاحَتُهَا مِترٌ مُرْبَعٌ، وَسُمْكُهَا 0.066 مِنَ المِيكْرُوْمِترِ، الَّذِي يُسَاوِي جُزْءًا مِنْ مِليونٍ مِنَ المِترِ، وَهَذِهِ الصَّفِيْحَةُ رَقِيْقَةٌ لِدَرَجَةِ تَمَكُّنِ الضَّوِّءِ مِنَ اخْتِرَاقِهَا، كَمَا يُمَكِّنُ تَشْكَيلَهُ عَلَى أَيِّ هَيْئَةٍ مَطْلُوبَةٍ، وَبَعْدَ تَشْكَيلِهِ يَحْتَفِظُ بِرَيْقِهِ؛ وَذَلِكَ لِمَقْدَرَتِهِ عَلَى مُقَاوَمَةِ التَّأَكْسِدِ

والصِّدَأِ والتَّعْيِيرَاتِ الكِيمِيائِيَّةِ الأُخْرَى. و يُخَلَطُ الذَّهَبُ بِمَعَادِنَ أُخْرَى لِإِعْطَائِهِ قُوَّةً وَمَتَانَةً وَصَلَابَةً تَحُدُّ مِنْ قَابِلِيَّتِهِ العَالِيَةِ لِلشَّنِيِّ وَالكَسْرِ وَتَجْعَلُهُ قَابِلًا لِتَشْكِيلِ الحَلِيِّ وَالجَوَاهِرِ.  
وَلَعَلَّ مَنْ أَطْلَقَ عَلَيْهِ لَقَبَ «مَلِكِ المَعَادِنِ» لَمْ يُجَانِبِ الصَّوَابَ؛ فَهُوَ لَا يَدْخُلُ فِي البِنَاتِ البِلُورِيَّةِ لِلْمَعَادِنِ الأُخْرَى، وَلَا يُشْكَلُ مَعَهَا مُرَكَّبَاتٍ، وَإِنَّمَا يَبْقَى كَمَا هُوَ بِشَكْلِ الذَّهَبِ الخَالِصِ، وَبِهَذَا أَصْبَحَ الذَّهَبُ مَصْدَرًا لِازْدِهَارِ دَوْلِ العَالَمِ، وَاحْتَلَّ مَكَانَةً مُهِمَّةً فِي مَجَالِ التِّجَارَةِ وَالاِقْتِصَادِ، وَأَصْبَحَ قَاعِدَةً تَنْمُوِيَّةً لِاسْتِقْرَارِ الإِنْتِاجِ العَالَمِيِّ وَالعُمْلَةِ وَالتِّجَارَةِ الدَّوْلِيَّةِ.



## أنشطة ما بعد قراءة النص:

حول النص:

1. اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال فيما يأتي:

1. الفكرة المحورية التي يدور حولها النص، هي:
  - أ. بيان الفرق بين معدن الذهب والمعادن الأخرى.
  - ب. قيمة معدن الذهب في الحضارات عبر التاريخ.
  - ج. شرح أهمية معدن الذهب وصفاته وخواصه.
2. أقدم الحضارات التي عرفت الذهب واستخدمته هي:
  - أ. الحضارة الإغريقية.
  - ب. الحضارة البابلية.
  - ج. الحضارة الفرعونية.
3. الذهب معدن نيل أي أنه:
  - أ. يقاوم العوامل الخارجية كالتآكل والتأكسد.
  - ب. يُعدّ واحدًا من أوائل المعادن التي عرفها الإنسان.
  - ج. المعدن الأصفر البراق غير السام.
4. تُشكل نسبة معدن الذهب من القشرة الأرضية:
  - أ. 0.0099 جرام/ طن.
  - ب. 0.0005 جرام/ طن.
  - ج. 0.0006 جرام/ طن.
5. ينصهر معدن الذهب في درجة حرارة قدرها 1063 درجة مئوية، ويغلي في:
  - أ. 2500 درجة مئوية.
  - ب. 3100 درجة مئوية.
  - ج. 1500 درجة مئوية.

2. علّل العبارات الآتية:

1. تُطلى بالذهب أسطح الأجهزة المعرضة للهواء.

.....  
.....

2. يُستخدم الذهب في علاج الأمراض الجلدية.

.....  
.....

3. يحتفظ الذهب بريقه.

.....  
.....

4. يُخلط الذهب بمعادن أخرى.

.....  
.....

3. ما الطرائق الحديثة للتنقيب عن الذهب المُستتر في باطن الأرض؟

.....  
.....

4. ورد في النص أنّ الذهب (سلعة الأزمات) ابحث عن معنى هذه العبارة .

.....  
.....

5. ما ميزاتُ قطاعِ التِّجَارَةِ بِالذَّهَبِ؟

.....

.....

.....

6. تَفَاوَتَتْ وَحَدَاتُ قِيَاسِ وَزَنِ الذَّهَبِ فِي البُلْدَانِ المُخْتَلِفَةِ فِي العَالَمِ، وَزَّعَ مِقْدَارَ تِلْكَ الوَحَدَاتِ وَفَقًا لِلجَدُولِ الآتِي:

مِقْدَارُ القِيَاسِ	وَحْدَةُ القِيَاسِ
	الدَّرَام
	الحَبَّة
	الأَوْقِيَّة

7. اُكْتُبْ فِقرَةً تَشْرَحُ فِيهَا اسْتِخْدَامَاتِ الذَّهَبِ فِي صِنَاعَةِ الحُلِيِّ التَّرَائِيَّةِ الشَّعْبِيَّةِ فِي دَوْلَةِ  
الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ، ذَاكِرًا أَشْهَرَ أَسْمَاءِ القِطْعِ الذَّهَبِيَّةِ الَّتِي كَانَتِ المَرَأَةُ الإِمَارَاتِيَّةُ تَقْتَنِيهَا.

---

---

---

---

---

---

---

---



# القراءة

## نصٌ معلوماتيٌّ

5

### الدَّرْسُ الخَامِسُ

### السَّنْدِبَادُ البَحْرِيُّ

يستغرقُ تنفيذُ هذا الدَّرْسِ ثلاثَ حصصٍ. ⌚

#### نواتجُ التعلُّمِ

- ARB.3.1.02.021 يحدد الفكر الرئيسة للنص بعد تحليله المعلومات الصريحة مستشهدا بمصادر متعددة من الأدلة التي تدعم تحليله مثل إحصاءات و أرقام، و تجارب، و مواقف.
- ARB.3.1.02.022 يصف بالتفصيل كيف عرض المؤلف فكرتين رئيسيتين أو أكثر في النص، مُستدلا بأمثلة توضح وصفه، مُحددا العلاقات بين الفكر التي وصفها.
- ARB.6.1.03.008 يفسر مصطلحات علمية في مجال العلوم الإنسانية.

## الاستعداد لقراءة النص:

إستراتيجيات القراءة:

استخدام الخرائط المفاهيمية

تعدُّ الخرائط المفاهيمية من الأمور المهمة التي ينبغي الاهتمام بها لتعميق الفهم، فهي تساعد على وضوح الأفكار وتربطها، وعلى رصد العلاقات الداخلية للنص، وتناسق الأفكار فيما بينها. والخرائط المفاهيمية وسيلة توضيحية، الهدف منها توضيح المفاهيم الرئيسة والفرعية المكونة لأجزاء النص وتفصيله، وتتضمن مجموعة من المعلومات في نمطٍ مُتشابكٍ يربط الجزء بالكل، والكل بجزئه، وتُعرف بأنها ترتيب أفقي أو عمودي لمجموعة من المفاهيم والتعريفات بالاعتماد على استخدام الشكل الهرمي، أو الشبكي في توزيعها، والذي يُسهّم في تقسيم الموضوع إلى عدّة أقسام أو تصنيفات، تربط بينها «خطوط» من خلال مجموعة من العلاقات الرئيسة والفرعية. فموضوع النص الذي بين أيدينا يجعل من السندباد بُورة الموضوع، وتتفرّع عنه تفاصيل تجمعها الفقرات المكونة للنص. وأنت إذ تقرأ النص ستقف بنفسك على معلومات مترابطة تتصل كلها بالموضوع الرئيس في شبكة مفاهيمية، تبعثك على مزيد من الاطلاع والبحث، والتذكّر، والفهم، والمقارنة والتحليل.

المُعجم والمُفردات:

مُسْتَعِينًا بِمُعْجَمٍ وَرَقِيٍّ أَوْ إلكترونيٍّ وَضَحْ معاني المُفرداتِ وَالتَّرَاكيبِ الآتية :

• مُترنمة:

• المُقايضة على البضائع:

• تَوْقُهُ إلى:

تطبيق على المفردات والمعجم:

استخدم التراكيب الواردة في جمل من إنشائك:  
• عرّفت طريقها إلى

• اشتاقت نفسي إلى.

• لتستأثر بـ

### في أثناء قراءة النص:

اقرأ النص قراءة صامتة في البيت قبل الحصة، ثم اكتب جملة بجانب كل فقرة تعبّر عن الفكرة الرئيسية فيها:  
السَّنْدِبَادُ الْبَحْرِيُّ

أنا سِنْدِبَادُ المَغْتَرِبُ ..... أَبْعُدُ أَبْحُرُ أَقْتَرِبُ  
لا أَهَابُ المَوْجَ أَبَدًا ..... حِينَ يَعْلُو وَيَضْطَرِبُ  
سِنْدِبَادُ لا يَخَافُ مَهْمَا تَكَثُرُ ..... الأَخْطَارُ، وَيَبْعُدُ عَن بَغْدَادُ  
سِنْدِبَادُ مَا أَقْوَاهُ ..... تَاجِرٌ مُنْدَفِعٌ بَطْلٌ مِّن بَغْدَادُ  
فِي كُلِّ البِلَادِ

على وقع هذه الكلمات البسيطة وإيقاعها الموسيقي الشائق تعرّفت أجيال من العرب السندباد، وتابَعُوا بِفَرَحٍ وَمَرَحٍ مَغَامِرَاتِهِ وَحِكَايَتَهُ مَعَ البَحْرِ وَحِوَارِهِ مَعَهُ الَّذِي بَدَأَ هَادِتًا حِينًا، وَصَاحِبًا عَنِيفًا حِينًا آخَرَ .

أسفارٌ بعيدة، ورحلاتٌ في أعالي البحار، واكتشافٌ لجُزُرٍ مجهولةٍ، مشاهدٌ غرائبيةٌ وعجائبيةٌ، ولقاءٌ بمخلوقاتٍ أسطوريةٍ مذهلةٍ، تلك هي الصُّورُ والمشاهدُ التي تنداعى إلى الأذهانِ عندَ سماعِ كلمةِ «السندباد»، وعند ذكرِ رحلاته وحكاياته، وهي الشخصيةُ التي عرفها كثيرون في طفولتهم، عبرَ مُسلسلِ الكرتونِ الشهيرِ «مغامراتِ سندباد». ولكن ما قصةُ هذا البحارِ البطلِ القادمِ من بغدادَ والعائدِ إليها؟

يتفقُ معظمُ الباحثينَ في كتابِ «ألف ليلةٍ وليلةٍ» على أن قصةَ السندبادِ عربيَّةُ الأصلِ عُرِفَتْ باسمِ «رحلاتِ السندبادِ البحريِّ»، ويُروى أن هذه القِصصَ قد كُتبتْ مُنفصلةً في القرنِ الثالثِ الهجريِّ (الحاديِّ عَشَرَ الميلاديِّ) ثُمَّ عَرَفَتْ طريقها بعدَ ذلكَ بِقَليلٍ إلى كِتَابِ أَلْفِ لَيْلَةٍ وَلَيْلَةٍ، وقد اعتمدَ مؤلِّفها فيما أورده عن البحرِ على أحاديثِ التجارِ، وكُتِبَ الرِّحالاتِ، وعلى ما وردَ عندَ الشعوبِ الأخرى من قصصٍ وحكاياتٍ وأخبارٍ عن البحرِ والبَحارةِ.

ومن يقرأُ قصصَ سندبادٍ يستطيعُ أن يكتشفَ أنه كانَ لِكُلِّ رِحْلَةٍ، أو سَفْرَةٍ مِنْ أَسْفارِ السُّنْدِبَادِ الْبَحْرِيَّةِ هَدَفانِ، أَحَدُهُما: التَّجَارَةُ وَطَلْبُ الْمَالِ والثَّرْوَةُ عَنْ طَرِيقِ التَّبَادُلِ التَّجَارِيِّ، أو البَيْعِ والشُّرَاءِ والمُقايَضةِ عَلَى البَضَائِعِ، والآخرُ: الاكْتِشافُ وَطَلْبُ المَعْرِفَةِ، بمُشاهدةِ السُّنْدِبَادِ لِعِجائِبِ الْبَحْرِ وَعِجائبِ الْبَرِّ، والرَّغْبَةُ المَعْرِفِيَّةُ الجَامِحَةُ فِي اكْتِشافِ المَجْهُولِ فِي الْبَحْرِ وَالْبَرِّ.

وتعدُّ قصةَ السندبادِ القِصَّةَ البحريَّةَ الأولى في الأدبِ العربيِّ، ومن أهمِّ قصصِ البحارِ في الآدابِ العالميَّةِ. وقد شكَّلَ السندبادُ بما يحمله من ثِقَّةٍ عاليةٍ بالنفسِ ومُثابرةٍ وجدِّ، والبحرُ بما يُعرفُ عنه من غدرٍ وتقلُّبٍ محوَرِي القِصَّةِ البحريَّةِ وبطلانها اللذين استقرَّ في قلوبِ مُحبِّي قصصِ المغامراتِ جيلاً وراءَ جيلٍ.

واستغرقتْ حكايةُ السندبادِ 38 ليلةً من ليالي ألف ليلةٍ وليلةٍ، إذ لم تكن شهرزادُ راويةً للحكاياتِ، كما هو معروفٌ عنها، تُنهي الحكايةَ في ليلةٍ واحدةٍ بل كانتُ توزعُها على عدَّةِ ليالٍ؛ لِتَسْتَأْثِرَ بِمُتَابِعَةِ الْمَلِكِ، ولتَشوقَهُ لِلَّيْلَةِ الْمُقْبِلَةِ وَحِكاياتِها .

وقد وصفَ الدَّارِسُونَ السَّنْدِبَادَ بِأَنَّهُ أَكْثَرُ شَخْصِيَّةٍ مُؤَثَّرَةٍ وَمُقْنَعَةٍ فِي لِيَالِي أَلْفِ لَيْلَةٍ وَلَيْلَةٍ، وَلَمْ تَتَفَوَّقْ عَلَيْهِ إِلَّا شَهْرَزَادُ نَفْسُهَا الَّتِي حَدَّدَتْ زَمَنَ وَقُوعِ أَحْدَاثِ الْقِصَّةِ فِي عَهْدِ الْخَلِيفَةِ الْعَبَّاسِيِّ هَارُونَ الرَّشِيدِ، الَّذِي حَظِيَّتِ الْقِصَّةُ بِإِعْجَابِهِ، وَأَمَرَ أَنْ تُكْتَبَ وَتُحْفَظَ فِي خَزَائِنِهِ؛ لِتَكُونَ عِبْرَةً وَعِظَةً لِكُلِّ الَّذِينَ يَطَّلِعُونَ عَلَيْهَا، وَهَذَا الْخَبْرُ يُضْفِي عَلَى هَذِهِ الْحِكَايَاتِ الْخَيَالِيَّةِ، حِكَايَاتِ السَّنْدِبَادِ السَّبْعِ، قِيمَةً أَدَبِيَّةً، وَيُوجِي بِصِدْقِ حَدُوثِ مَا وَرَدَ فِيهَا مِنْ وَقَائِعٍ وَأَحْدَاثٍ وَمَعَارِفٍ، أَوْ مِنْ عَرَائِبٍ أَوْ عَجَائِبٍ، وَأَنَّهَا كَانَتْ مَعْرُوفَةً فِي الثَّقَافَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالتُّرَاثِ الْجُغْرَافِيِّ، أَوْ فِي كُتُبِ عَجَائِبِ الدُّنْيَا وَغَرَائِبِهَا.



استهلت شهرزاد حكايات السندباد بحكاية تمهيدية يلتقي فيها سندباد البرّ الفقير الذي يعمل حملاً مع السندباد البحريّ الغنيّ صاحب القصر والبساتين، حيث يسمع سندباد البحر شكوى وحسرة من سندباد البرّ الذي أتعبه الحمل في يوم شديد الحرّ، فجلس على عتبة عند باب بيت عظيم، ورأى ما فيه من مظاهر الغنى والتّرف، وتذكّر حاله وفقره، وبدأ يتحدث مع نفسه بصوت مسموع عن حكمة الله في توزيع الأرزاق، لكنّ ما قاله وصل إلى مسامع السندباد، فأرسل إليه يدعوّه إلى قصره وتعارفاً، وأحسن سندباد البحر ضيافة سندباد البرّ، وأخبره أنّ ما يعيش فيه من ترفٍ وغنى كان نتيجة تعب وكدّ، ومواجهة صعابٍ وخوض مغامراتٍ في سبع رحلاتٍ شاقّة في البحار، وبدأ يحكي له أسباب هذه الثروة، وكم قاسى من التعب وتحمل من المشاق في سبيلها، وأخذ في سرد حكاية رحلاته السبع في بحار العالم البعيدة، وما جرى له في كلّ رحلة، وسندباد البرّ الحمّال يستمع إليه باهتمام.

أمّا حكاية السندباد الأولى فقد جمعت بين المغزى الفكريّ وأدب البحر، وجمعت بين دعوة السندباد إلى الكفاح والكّد في الحياة، والتّمرّس بأسفار البحر واكتشافه، وتعرّف عوالمه وتقلباته؛ فبعد أن ضاقت الحال بالسندباد عقب سعة من العيش باع ما تبقى لديه من ميراثه، واشترى بضاعة للتجارة عبر البحار، لذلك اتّجه من بغداد إلى البصرة التي كانت مُنطلق التّجار العرب إلى البحر ومُلتقاهم حيث ركب البحر مُتقللاً من بحرٍ إلى آخر، ومن جزيرة صوب أخرى، يبيع ويشترى حتى وصل إلى جزيرة كأنّها الجنّة، فوضع رحاله عليها مع التّجار الآخرين، وأوقد المواقد معهم، إلا أنّ صرخةً قويّة صدرت من ربّان السفينة أيقظتهم من الرّاحة والدعة يأمرهم فيها قائلاً: أنتم على ظهر سمكة ضخمة أيقظتها نيران المواقد، وعليكم أن تلتحقوا بأقصى سرعة بالسّفينة قبل أن تبدأ السمكة بالتحرك والتسبب بغرق كلّ من عليها، لكنّ السندباد لم يستطع اللحاق بالسّفينة، وتحركت الجزيرة ونزلت إلى قرار البحر بجميع ما كان عليها، وغرق السندباد في البحر لكنّ الله أنقذه ونجّاه، إذ تمسك بقطعة خشب، إلى أن أوصلته الأمواج إلى جزيرة بعيدة نائية فيها أشجار وثمار، ويبدأ سندباد فيها مغامرةً جديدةً.

وهكذا تستمرُّ رحلاته السَّبْعُ طَوَالَ سَبْعٍ وَعِشْرِينَ سَنَةً يُقَرَّرُ السَّنْدِبَادُ بَعْدَهَا أَنْ يُلْقِيَ عِصَا التَّرْحَالِ، وَيَعِيشَ مَا تَبَقِيَ لَهُ مِنَ الْعَمْرِ فِي بَغْدَادَ الَّتِي انْطَلَقَتْ مِنْهَا مَغَامِرُهُ، وَكَانَتْ مُسْتَقَرَّهُ وَدَارَ مَقَامِهِ، مُسْتَمْتَعًا بِمَا جَنَّتْهُ يَدَاؤُهُ مِنْ رِزْقٍ وَفَيْرٍ، مُعَلِّمًا تَوْبَتَهُ عَنِ السَّفَرِ وَخَوْضٍ مَغَامِرَاتٍ بَحْرِيَّةٍ، وَيَتَزَوَّجُ مِنْ ابْنَةِ شَيْخِ التَّجَارِ، وَيَجْمَعُ مَالَهَا إِلَى أَمْوَالِهِ. وَلَمْ يَنْسَ سِنْدِبَادُ الْبَحْرِ سِنْدِبَادَ الْبَرِّ، الْحَمَّالَ الْفَقِيرَ، بَلْ أَكْرَمَهُ، وَأَعَانَهُ بِبَعْضِ أَكْيَاسٍ مِنَ الذَّهَبِ لِقَاءَ حُسْنِ اسْتِمَاعِهِ إِلَى قِصَصِ رِحَالَتِهِ وَأَسْفَارِهِ الْبَحْرِيَّةِ كَمَا قَالَتِ الْحِكَايَةُ .

وفي العصر الحديث بُعِثَ السَّنْدِبَادُ مِنْ جَدِيدٍ شَابًّا مُفْعَمًا نَشَاطًا وَحَيَوِيَّةً لِيَقُومَ بِرِحْلَتِهِ الثَّامِنَةِ، وَلَكِنْ لَيْسَ عَيْرَ بَحَارِ الدُّنْيَا وَمَدِينَهَا وَجَزْرَهَا، وَإِنَّمَا هِيَ رِحْلَةٌ رَمْزِيَّةٌ فَنِّيَّةٌ، فِيهَا يُضْفِي الشُّعْرَاءُ عَلَى مَغَامِرَاتِ السَّنْدِبَادِ مَلَامِحَ تَجَارِبِهِمْ وَمَعَانِيَتِهِمْ وَإِبْدَاعِهِمْ. وَلِلسَّنْدِبَادِ أَكْثَرُ مِنْ وَجْهِ عِنْدَ الشُّعْرَاءِ الْعَرَبِ، فَهَنَّاكَ وَجْهُ الْمَغَامِرِ الْفَنَّانِ الَّذِي سَافَرَ مِثْلَ السَّنْدِبَادِ، وَخَاضَ الْمَغَامِرَاتِ وَتَحَدَّى عَائِدًا بِحِصَادٍ شِعْرِيٍّ يُرْضِي مُتَلَقِّيهِ وَيُبْهَرُهُمْ بِصُورِهِ الْفَنِّيَّةِ، وَعَذَبَ كَلِمَاتِهِ وَأَفْكَارِهِ، كَعُودَةِ السَّنْدِبَادِ مُحَمَّلًا بِالْكَنُوزِ، مُشَارِكًا بِهَا أَهْلَهُ وَأَصْحَابَهُ، وَهَنَّاكَ وَجْهُ الشَّاعِرِ الْمَغْتَرِبِ عَنِ وَطَنِهِ حَالِمًا بِالْعُودَةِ إِلَيْهِ كَحَلْمِ السَّنْدِبَادِ، وَتَوَقُّهُ الدَّائِمَ لِلرُّجُوعِ إِلَى مَوْطِنِهِ بَغْدَادَ، لَكِنَّ الْوَجْهَ الْأَكْثَرَ نُضْجًا وَعُمُقًا هُوَ وَجْهُ الْمَغَامِرِ الْبَاحِثِ عَنِ ذَاتِهِ مِنْ خِلَالِ سِلْسَلَةٍ مِنَ الْمَوَاقِفِ الْفِكْرِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ .

ورافقَ الاهتمامَ بِكِتَابِ «أَلْفِ لَيْلَةٍ وَلَيْلَةٍ» وَتَرْجُمَتِهِ إِلَى كَثِيرٍ مِنْ لُغَاتِ الْعَالَمِ عَنَايَةً بِقِصَصِ السَّنْدِبَادِ وَرِحَالَتِهِ وَتَرْجُمَتِهَا إِلَى أَغْلِبِ اللُّغَاتِ الْأُورُوبِيَّةِ وَنَشْرَهَا، وَاسْتَوْحَى كُتَّابُ الْعَرَبِ قِصَصَهُمْ مِنْ أَحْدَاثِهَا وَمَغَامِرَاتِهَا وَخِيَالِهَا الْوَاسِعِ، وَوَصَفَهَا الدَّقِيقَ لِلطَّبِيعَةِ الْخَلَّابَةِ، وَمِنْ الْقِصَصِ الشَّهِيرَةِ الَّتِي تَأَثَّرَتْ بِقِصَّةِ السَّنْدِبَادِ «رُوبِنْسُونُ كَرُوزُو» وَ«رِحَالَتُ جَالِيْفِر». كَمَا اِهْتَمَّ بِهَا صَانِعُو السِّيْمَا وَالْفَنِّ فَظَهَرَتْ قِصَّةُ السَّنْدِبَادِ فِي أَعْمَالِ تَلْفِزِيُونِيَّةٍ وَسِينِمَائِيَّةٍ نَالَتْ شُهْرَةً كَبِيرَةً، وَكَانَ آخِرُهَا الْفَلْمُ الْكِرْتُونِيُّ «سِنْدِبَادُ أُسْطُورَةُ الْبَحَارِ السَّبْعَةِ».



وربما كان أجمل ما قدّم عن السندباد وقصة مغامرته المسلسل الكرتوني الذي أنتجته شركة فوجي تي في اليابانية عام 1975، ثم دُبلج إلى اللغة العربية الفصحى، وفيه يلتقي السندباد مع علي بابا ويخوضان معاً العديد من المغامرات العجيبة الشائقة التي أمتعت المشاهد العربي صغيرهم وكبيرهم . وهذا مقطعٌ مقتبسٌ من حكاية السندباد كما جاءت على لسان شهرزاد في «ألف ليلة وليلة»:

« وفي الليلة السادسة والثلاثين بعد الخمسمئة قالت شهرزاد: بلغني أيها الملك السعيد أن السندباد البحري لما اجتمع عنده أصحابه قال لهم: إني كنت في الدُّعُشِ إلى أن خطرَ بيالي يوماً من الأيام السفرُ إلى بلادِ الناسِ، واشتاقْتُ نفسي إلى التجارةِ والتفرُّجِ في البلدانِ والجُزرِ، واكتسابِ المعاشِ. فهَمَمْتُ في ذلك الأمرِ، وأخرجتُ من مالي شيئاً كثيراً اشتريتُ به بضائعَ وأسباباً تصلحُ للسفرِ، وحزمتُها وجمتُ إلى الأسحلِ فوجدتُ مركباً مليحاً جديداً، وله قلعٌ قماشٌ ملبَّحٌ، وهو كثيرُ الرجالِ زائدُ العُدَّةِ. وأنزلتُ حمولتي فيه أنا وجماعةٌ من التجارِ، وقد سافرنا في ذلك النهارِ، وطابَ لنا السفرُ، ولم نزلْ من بحرٍ إلى بحرٍ، ومن جزيرةٍ إلى جزيرةٍ، وكلُّ محلٍّ رسوْنَا فيه نقابلُ التجارَ، وأربابَ الدُّولةِ والبائعينَ والمشتريينَ، ونبيعُ ونشتري، ونقايضُ بالبضائعِ.

ولم نزلْ على هذه الحالةِ إلى أن ألقننا المقاديرُ على جزيرةٍ كثيرةِ الأشجارِ يانعةِ الأثمارِ، فاتحةِ

الأزهارِ، مُترنِّمةِ الأطيارِ، طافيةِ الأنهارِ، ولكن ليس بها ديارٌ، ولا نافخُ نارٍ.....

وأدرك شهرزاد الصباح فسكتت عن الكلام المباح»

ولعلكم توافقونني الرأي أن في داخل كل إنسان منا يختبئ سندبادٌ يحلم بالانطلاق والتطواف في أرجاء العالم؛ لاكتشافه وتعرُّف الشعوب الأخرى بألوانها وأشكالها وطرائق معاشها؛ لتقودنا الرحلة إلى إدراك أننا لسنا وحدنا على هذه الأرض، بل هناك آخرون غيرنا، يختلفون عنا، ويلتقون بنا، وفي الاختلاف والتشابه تبوح لنا الحياة بأسرارها، وتسطر حكاياتها التي تقول لنا بكل اللغات والألسنة: على قدر اختلافنا فنحن تشابه.



## أنشطة ما بعد قراءة النص:

حول النص:

1. اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال فيما يأتي:

1. الغاية من خبر أن قصة السندباد حفظت في خزائن الخليفة هارون الرشيد كانت:

أ. لجعل أحداثها أكثر واقعية .

ب. لحفظها من الضياع.

ج. لوضعها بين أيدي القراء.

2. قصة السندباد البحري :

أ. عربية أصيلة.

ب. منقولة عن قصص شعوب أخرى.

ج. متعددة المصادر والأصول.

3. أدب البحار هو الأدب الذي :

أ. يُعلم كيفية ركوب البحر.

ب. كُتب في أثناء الرحلات البحرية.

ج. كُتب عن البحر والمغامرة فيه.

4. غلب على وصف السندباد للجزيرة التي وصل المركب إليها :

أ. السجع.

ب. التضاد.

ج. المجاز.

2. أجب عن الأسئلة الآتية مُعْتَمِداً ما ورد في النصّ:

1. ما علاقة قصة السندباد بقصة ألف ليلة وليلة؟

.....  
.....

2. ما أثر قصة السندباد في الآداب العالمية؟

.....  
.....  
.....  
.....

3. ما أبرز أوجه تعامل المُبدعين العرب مع قصة السندباد؟

.....  
.....  
.....  
.....

4. علّل سبب إطالة شهرزاد في سردها حكايات السندباد السبع.

.....  
.....  
.....  
.....

3. مُسْتَعِينًا بِالسِّيَاقِ الَّذِي وَرَدَتْ فِيهِ الْمُفْرَدَاتُ حَدِّدِ الْمَعْنَى السِّيَاقِيَّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

1. الرَّغْبَةُ الْمَعْرِفِيَّةُ الْجَامِحَةُ:

أ. الْجَادَّةُ.

ب. الشَّدِيدَةُ.

ج. الْحَالِمَةُ.

2. أَسْبَابُ هَذِهِ الثَّرْوَةِ:

أ. وَسَائِلُ.

ب. مَصَادِرُ.

ج. أَسَالِيْبُ.

3. تَتَدَاعَى إِلَى الْأَذْهَانِ:

أ. تَتَلَاشَى .

ب. تَتَصَارَعُ.

ج. تَتَوَارَدُ.

4. وَعَلَيْهِ قَلْعٌ قِمَاشٌ:

أ. شِرَاعٌ .

ب. سَارِيَةٌ .

ج. غِطَاءٌ.

5. تُمُّ دُبْلَجٌ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ:

أ. تُرْجَمُ مِنْ لُغَتِهِ الْأَصْلِيَّةِ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

ب. تَمَّ تَرْكِيْبُ أَصْوَاتٍ عَرَبِيَّةٍ مَكَانَ الْأَصْوَاتِ الْأَصْلِيَّةِ غَيْرِ الْعَرَبِيَّةِ.

ج. إِعَادَةُ إِنتَاجِ نَسْخَةٍ عَرَبِيَّةٍ مِنْ الْأَصْلِ غَيْرِ الْعَرَبِيِّ.

4. لو طُلبَ إليك أن تصِفَ شَخِصِيَّةَ السَّنْدبَادِ، فبِمَ تَصِفُهَا ؟  
أَكْتُبْ فِقْرَةً مِنْ ثَلَاثَةِ أَسْطُرٍ فِيهَا وَصْفٌ لِّلسَّنْدبَادِ حَسَبَ رَأْيِكَ.

5. وردَ اسمُ شَهْرزَادَ فِي النَّصِّ أَكْتُبْ فِقْرَةً تُعَرِّفُ شَخِصِيَّةَ شَهْرزَادَ وَعِلَاقَتَهَا بِحِكَايَاتِ «أَلْفِ لَيْلَةٍ  
وَلَيْلَةٍ».

# الاستماع

6

## الدرس السادس

### الحكايات

يستغرق تنفيذ هذا الدرس حصّة واحدة. ⌚

#### نواتج التعلم

- ARB.5.1.01.020 يستوعب المادة المسموعة قصة واقعية أو خيالية، أو مقالا ويقوم مصداقية الشخصيات ، والحجج ، وتنظيم الفكر أو الأحداث ، والأسلوب من خلال أحكام مدعومة بأدلة مقنعة.

أولاً: اقرأ الأسئلة الآتية قبل الاستماع للنص، ثم أجب عنها في أثناء استماعك له:

## 1. اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال فيما يأتي:

### 1. الحكواتي هو من:

- أ. يقص الحكايات والبطولات شفاهاً في المجالس والأسواق والأماكن العامة للجمهور.
- ب. يحيك الصوف لصنع الملابس للناس.
- ج. يخبر بأحدث أخبار الناس في القبيلة أو البلدة.
- د. يعايد الناس في المناسبات والأعياد السنوية.

### 2. كان الناس قديماً يقصدون الحكواتي:

- أ. لتمضية الوقت في المقاهي والأسواق.
- ب. للتسلية والعبرة والموعظة الحسنة.
- ج. للإحسان إليه ودفع أجره.
- د. لأنه شخصية دينية مهمة.

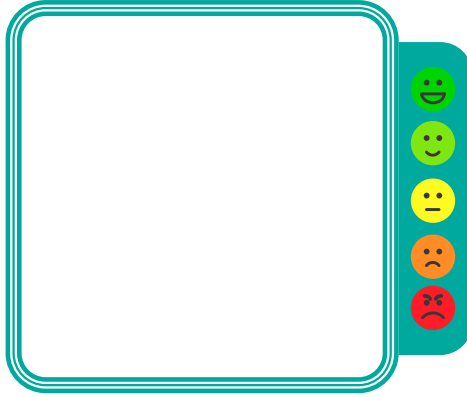
### 3. اتسمت حكايات الحكواتي بـ:

- أ. الأُحجية واللُّغز.
- ب. الذاتية والمصلحة الشخصية.
- ج. عدم ترابط أفكار حكاياته وتسلسلها.
- د. الأمانة والموضوعية والمبالغة.

### 4. يروي حكاياتي القبيلة القصص والملاحم والسير والحكايات الشعبية. والحكاية الشعبية هي:

- أ. عمل أدبي مُستمد من الخيال الشعبي ويتم تداولها من جيل إلى جيل شفهيًا.
- ب. الأحاديث المتنوعة والأخبار المكتوبة المتوارثة.
- ج. عمل فني من مجموعة الحرف والألعاب الشعبية.
- د. عمل تاريخي يوثق أخبار حاكم القبيلة.

ثانيًا: راجع إجاباتك مع معلمك، وسجل علامتك في المربع



ثالثًا: اقرأ الأسئلة الآتية قبل الاستماع الثاني إلى النص، ثم أجب عنها بعد استماعك له

1. يُعدُّ الحكواتي ممثلًا بارعًا في سردِ حكاياته. اشرح ذلك.

.....

.....

2. يُعدُّ الحكواتي شخصيَّةً شعبيَّةً مهمَّةً عند الأطفال والكبار. ما أهمُّ صفاته؟

.....

.....

.....

3. اشرح كيف كان الحكواتي حريصاً على لفت انتباه مُستمعيه عند حكاية القصص لهم.

4. اذكر أشهر القصص التي يحكيها الحكواتي.

رابعاً: راجع إجاباتك مع معلمك، وسجل علامتك في المربع

# المحادثة

## عَرَضٌ تَقْدِيمِيٌّ

7

### الدَّرْسُ السَّابِعُ:

## الحِكَايَاتُ الشَّعْبِيَّةُ

يستغرقُ تنفيذُ هذا الدَّرْسِ حَصَّتَيْنِ. ⌚

### نَوَاتُجُ التَّعَلُّمِ

- ARB.5.1.01.021 يقدم عرضا شفويا إقناعيا منظما عن ظاهرة أو مشكلة يعرض فيه الأسباب والنتائج، مقترحا حلا أو أكثر، مستخدما إستراتيجيات الكلام المتضمنة ضبط التنغيم، ووضوح الصوت، وتوقيت الكلام، والاتصال البصري، معبرا عن وجهة نظره في المادة المعروضة.

## قَبْلَ الْعَرْضِ

لكي تُقدِّمَ عَرْضًا سَرَدِيًّا وَاضِحًا وَمُمَيِّزًا، نَنْصَحُكَ بِمِرَاعَاةِ الْأُمُورِ الْآتِيَةِ:

1. اِبْحَثْ مَعَ زُمَلَانِكَ فِي الْمَجْمُوعَةِ عَنْ إِحْدَى الْحِكَايَاتِ الشَّعْبِيَّةِ الْإِمَارَاتِيَّةِ أَوْ أَيِّ حِكَايَةٍ شَعْبِيَّةٍ أُخْرَى مِنْ بَلَدِكَ.
2. قَدْ يَكُونُ الْبَحْثُ فِي الْمَصَادِرِ وَالْكَتُبِ، أَوْ يُمَكِّنُكُمْ كِتَابَةُ الْحِكَايَةِ الَّتِي يَرُويهَا لَكُمْ آبَاؤُكُمْ أَوْ أَجْدَادُكُمْ، وَكِبَارُ السَّنِّ فِي أُسْرِكُمْ.
3. اُكْتُبُوا الْقِصَّةَ بِلُغَتِكُمْ الْعَرَبِيَّةِ الْفَصِيحَةِ، وَلَا بَاسَ مِنْ تَضْمِينِهَا بَعْضَ الْمُفْرَدَاتِ الْعَامِّيَّةِ الَّتِي لَا غِنَى عَنْهَا فِي مِثْلِ هَذَا النَّوعِ مِنَ الْحِكَايَاتِ.
4. جَهِّزُوا عَرْضًا تَقْدِيمِيًّا لِلْحِكَايَةِ، وَيُمَكِّنُكُمْ الْاسْتِغْنَاءُ عَنْ ذَلِكَ إِذَا مَاقَرَرْتُمْ تَنْظِيمَ جُلُوسَةٍ عَلَى الْأَرْضِ، وَحِكَايَةَ الْقِصَّةِ لِرُزْمَلَانِكُمْ عَلَى طَرِيقَةِ الْجَدَاتِ وَالْأَجْدَادِ.
5. ضَعُوا خُطَّةَ الْعَرْضِ، وَوَزَّعُوا الْعَمَلَ بَيْنَكُمْ.
6. حَدِّدُوا الشَّخْصَ الَّذِي سَيَحْكِي الْحِكَايَةَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْفَصِيحَةِ.
7. يُمَكِّنُكُمْ عَرْضُ شَرَائِحَ تَحْتَوِي عَلَى صُورٍ مُوضَّحَةٍ.
8. اتَّفَقُوا عَلَى مَوْعِدٍ لِلإِطْلَاقِ عَلَى مَادَّةِ الْعَرْضِ، بِهَدَفِ تَعْدِيلِهِ وَإِخْرَاجِهِ فِي صُورَتِهِ النَّهَائِيَّةِ بَعْدَ مُنَاقَشَةِ مَلْحُوظَاتِ أَعْضَاءِ الْمَجْمُوعَةِ، وَتَذَكُّرِهَا أَنَّ الْعِنَايَةَ بِجَمَالِ الْعَرْضِ هُوَ جُزْءٌ مِنْ نَجَاحِ الْعَرْضِ وَتَمَيُّزِهِ.
9. اسْتَعِدُّوا لِلْعَرْضِ أَمَامَ زُمَلَانِكُمْ.

## في أثناء العرض:

1. احرص مع مجموعتك على اتباع الإرشادات الآتية:  
العرض يجب أن يكون باللغة العربية الفصيحة.
2. مدة العرض لا تتجاوز سبع دقائق لكل مجموعة.
3. عندما تكون مستمعًا لعروض زملائك، احرص على الإنصات وعدم المقاطعة.
4. احرص على تسجيل ملاحظاتك وأسئلتك التي ستشارك بها بعد انتهاء العرض.
5. عندما تكون متحدثًا، احرص على احترام المستمعين، ووزع اهتمامك بعدالة.

## بَعْدَ الْعَرْضِ:

قيّم وزملاءك عروضكم باستخدام الصّحيفة الآتية:

مجال التقييم	أقل من المستوى المطلوب	يقترّب من المستوى المطلوب	في المستوى المطلوب	فوق المستوى
شرح الأفكار والمعلومات	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدم عددًا قليلًا من الأمثلة، والحقائق، والتفاصيل، وكان بعضها غير مناسب للموضوع.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدم بعض الأمثلة والحقائق والتفاصيل التي تدعم الفكرة، لكنها قد تكون قليلة، وغير مناسبة أحيانًا.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدم أمثلة وحقائق وتفاصيل كافية قوية تدعم الفكرة، وتعود إلى أمثلة ومناقشة غنيّة.</li> </ul>	
التنظيم	<ul style="list-style-type: none"> <li>أغفل جوانب مهمة من الموضوع.</li> <li>ليس لديه فكرة رئيسة/أو قدم الأفكار بترتيب عشوائي غير منطقي.</li> <li>لا يتضمّن عرضه مقدمة/أو خاتمة.</li> <li>لم يستثمر الوقت بشكل جيد وذكي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شمل العرض كل ما هو مطلوب تقريبًا.</li> <li>رتب الأفكار بشكل جيد، لكن الفكرة الرئيسية أو الانتقال من فكرة إلى أخرى ربما يكون غير واضح.</li> <li>تضمّن عرضه مقدمة وخاتمة، لكنهما غير جاذبتين.</li> <li>استثمر الوقت جيدًا في معظم العرض.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شمل العرض كل ما هو مطلوب.</li> <li>قدم الفكرة الرئيسية تقدمًا واضحًا ذكيًا، ورتب الأفكار ترتيبًا منطقيًا متماسكًا.</li> <li>تضمّن عرضه مقدمة جاذبة، وخاتمة قوية.</li> <li>استثمر الوقت استثمارًا ممتازًا، ووزعه توزيعًا ذكيًا.</li> </ul>	
الاتصال البصري ولغة الجسم	<ul style="list-style-type: none"> <li>لا ينظر إلى الجمهور، ويقرأ كل الوقت من الشرائح.</li> <li>لا يستخدم الإيماءات ولغة الجسد.</li> <li>يبدو غير واثق وعصباني ومتوترًا.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ينظر إلى الجمهور أحيانًا، ويقرأ من الشرائح معظم الوقت.</li> <li>يستخدم بعض الإيماءات ويبدو متزنًا، لكن يظهر عليه التوتر أحيانًا.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحافظ على الاتصال البصري مع الجمهور، ويتحدث بطلاقة، ولا يقرأ من الشرائح إلا نادرًا.</li> <li>يبدو واثقًا من نفسه، ومتزنًا.</li> </ul>	
الصوت واللغة	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُنتمت بصوت منخفض لا يكاد يُسمع.</li> <li>يتحدث بسرعة أو ببطء شديد.</li> <li>لا يستخدم اللغة الفصيحة.</li> <li>يُكرّر كلمات معينة كثيرًا (مثلًا، يعني).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتحدث بصوت مسموع معظم الوقت.</li> <li>أحيانًا يُسرّع أو يُبطئ في الحديث، وأحيانًا يصير كلامه رتيبًا.</li> <li>يستخدم اللغة الفصيحة معظم الوقت.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتحدث بصوت واضح (واثق كل الوقت).</li> <li>يتحدث بسرعة مناسبة ويتنغم.</li> <li>يُشدّ الجمهور.</li> <li>يستخدم اللغة الفصيحة كل الوقت.</li> </ul>	
وسائل مُساعدة	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يستخدم أي وسائل سمعية أو بصرية، أو استخدم بعض الوسائل لكنها لم تكن مناسبة ولا جاذبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدم بعض الوسائل السمعية أو البصرية المناسبة، لكن أحيانًا كانت غير جاذبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدم وسائل سمعية وبصرية ممتازة دعمت العرض بشكل جاذب.</li> </ul>	
الاستجابة لأسئلة الزملاء	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يجب عن أسئلة زملائه، أو أجاب إجابات عاتمة غير واضحة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أجاب عن بعض أسئلة زملائه، لكن بعض الإجابات لم تكن صحيحة أو واضحة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أجاب عن كل أسئلة زملائه إجابات صحيحة مُقنعة.</li> </ul>	
المشاركة في العرض	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يُشارك كل أعضاء الفريق في العرض.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شارك كل أعضاء الفريق في العرض، لكن ليس بالتساوي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>شارك كل أعضاء الفريق في العرض مشاركة فاعلة ومُساوية.</li> </ul>	

# الكتابة

## (نص تفسيري)

8

### الدرس الثامن

## المناقسة غير الشريفة

يستغرق تنفيذ هذا الدرس أربع حصص. ⌚

### نواتج التعلم

- ARB.4.1.01.025 يطبق إستراتيجيات البحث عن المادة المرجعية
- ARB.4.2.04.006 يكتب نصوصا تفسيرية قائمة على الوصف، أو الشرح، أو المقارنة والمقابلة، أو المشكلة والحل، ليعرض وجهة نظره التي تناولها مقدما أدلة مقنعة وأمثلة وتفصيل
- ARB.4.2.05.013 يشارك بكتابه ونتاجات بعض المؤلفين مع الآخرين من خلال المجالات والصحف ووسائل رقمية أخرى
- يتعرف الاستعارة، ويحللها، وينتجها في جمل من إنشائه.

## تَقْنِيَاتُ الْكِتَابَةِ: الْاِسْتِعَارَةُ

في شرح المُصطَلَح:

• الْاِسْتِعَارَةُ هِيَ كَلِمَةٌ اسْتُعْمِلَتْ لِغَيْرِ مَعْنَاهَا الْحَقِيقِي، لِعِلَاقَةِ الْمُشَابَهَةِ، مَعَ عَدَمِ جَوَازِ مَعْنَاهَا الْأَصْلِي، وَهِيَ تَشْبِيهُ حُذْفَ مِنْهُ أَحَدُ رُكْنَيْهِ: الْمُسَبَّبُ أَوْ الْمُسَبَّبُ بِهِ، وَتَكْمُنُ قِيَمَتُهَا الْبَلَاغِيَّةُ فِي تَقْرِيْبِ الْمَعْنَى فِي ذَهْنِ الْقَارِي وَالسَّامِعِ.

تَدْرِيْبَاتٌ عَلَى الْاِسْتِعَارَةِ:

• دَرَسْتُ قَصِيْدَةَ «النَّهْرِ الْمُتَجَمِّدِ»، اِشْرَاحَ الْاِسْتِعَارَاتِ الْاِتْيَةِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي الْقَصِيْدَةِ:

- تَتَلَوُ عَلَى الدُّنْيَا وَمَا فِيهَا أَحَادِيثَ الدُّهُورِ.
- بِالْأَمْسِ كُنْتَ إِذَا أَتَيْتَكَ بَاكِئًا سَلِّتَنِي
- الْيَوْمَ صَرْتَ إِذَا أَتَيْتَكَ ضَاْحِكًا أَبْكِيْتَنِي
- هَا حَوْلَكَ الصَّفْصَافُ ... يَجْتَنُو كَثِيْبًا.
- تَعُوْدُ تَسْبُحُ فِي مِيَاهِكَ أَنْجُمُ اللَّيْلِ الْبَهِيْمِ

تَدْرِيْبَاتٌ

اِقْرَأِ النَّصُوصَ الْقَصِيْرَةَ الْاِتْيَةَ، وَاسْتَخْرِجْ مَا تَجَدَّهُ فِيهَا مِنْ اِسْتِعَارَاتٍ:

1. قَالَ تَعَالَى: ﴿ قَالَ رَبِّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي وَاسْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا ﴿٤﴾ ﴾ (مريم)
2. وَقَالَ سُبْحَانَهُ: ﴿ وَآيَةٌ لَهُمْ اللَّيْلُ نَسَلَخْنَا مِنْهُ النَّهَارَ فَاذَاهُمْ مُظْلِمُونَ ﴾ (ياسين)
3. قَالَ أَبُو الْعَتَاهِيَةِ يَهْنُئُ الْمَهْدِيَّ بِالْخِلَافَةِ:  
أَتَتْهُ الْخِلَافَةُ مُنْقَادَةً إِلَيْهِ تَجَرَّرُ أَذْيَالَهَا.
4. (سَكَتَ الْكَلَامُ، وَلَمْ أَقْوِ عَلَى النُّطْقِ حِينَ رَأَيْتُهُ قَادِمًا).
5. رَجَعَ الْجَبَانُ يُجْرُ ذِيُولَ الْخَيْبَةِ.
6. ( أَيْقِظْ شُعُورَكَ بِالْمَحَبَّةِ إِنْ غَفَا).
7. رَنَّتْ كَلِمَاتُ أَبِي فِي أُذُنِي.
8. هَجَعَ الْيَاسْمِينُ فِي عُصُونِهِ.
9. سَامَرْتَنِي النُّجُومُ ذَاتَ لَيْلَةٍ، وَسَامَرْتَهَا.

اكتب فقرة قصيرة في أي موضوع تختاره، يحتوي استعارات .

.....

.....

.....

.....

### بنية الكتابة: بنية النص التفسيري القائم على المشكلة والحل

في شرح المصطلح:

- النص التفسيري نص يقدم معلومات عن موضوع ما، أو يصف شيئاً، أو يشرح ظاهرة،
  - ولكي يكتب الكاتب نصاً تفسيرياً عليه أن يبحث في الموضوع المراد طرحه، ويجمع المعلومات الشاملة من المصادر الموثوقة كالكتب، والموسوعات، والمجلات العلمية المتخصصة، والمواقع العلمية أو الرسمية، ثم ينظم معلوماته، ويعرضها عرضاً مرتباً وفق بنية محددة.
  - هناك طرائق كثيرة لكتابة نص تفسيرى، منها اعتماد بنية عرض المشكلة والحل، عندما يريد الكاتب أن يتناول مشكلة، أو ظاهرة ما تحتاج إلى عرض وبحث لمعرفة طبيعة المشكلة أو الظاهرة، ومعرفة أسبابها، واقتراح الحلول المناسبة.
- كيف تكتب نصاً تفسيرياً قائماً على المشكلة والحل؟
  - هناك خطوات مهمة عليك أن تلتزم بها لكتابة نص تفسيرى قائم على المشكلة والحل، هي:
  - البحث والقراءة وطرح الأسئلة
  - النص التفسيري القائم على المشكلة والحل، يتطلب من الكاتب أن يقرأ معلومات موسعة عن الموضوع في المصادر المختلفة، وبخاصة الكتب الصادرة

عَنْ أَهْلِ الْإِخْتِصَاصِ، فَإِذَا كَانَ الْمَوْضُوعُ عِلْمِيًّا وَجَبَ أَنْ يُقْرَأَ عَنْهُ فِي الدُّورِيَّاتِ وَالْمَجَلَّاتِ الْمُوثِقَةِ، وَكَذَلِكَ فِي الْكُتُبِ الْمَرْجِعِيَّةِ الَّتِي تَبْحَثُ فِي الظَّاهِرَةِ بِأَسْلُوبٍ مَنْهَجِيٍّ.

- وَلَكِنِّي تَجَمَّعَ مَعْلُومَاتٍ حَوْلَ مُشْكِلَةِ ( التَّنَافُسِ غَيْرِ الشَّرِيفِ بَيْنَ النَّاسِ ) عَلَيْكَ أَنْ تَقْرَأَ حَوْلَ تَفْسِيرِ الْمَفْهُومِ، وَمَظَاهِرِ ذَلِكَ التَّنَافُسِ النَّاشِئِ عَنِ الْغَيْرَةِ وَالْحَسَدِ، وَأَسْبَابِ الْمَشْكِلَةِ، وَالْفَرْقِ بَيْنَ التَّنَافُسِ الشَّرِيفِ، وَالتَّنَافُسِ غَيْرِ الشَّرِيفِ، وَنَتَائِجِ التَّنَافُسِ غَيْرِ الشَّرِيفِ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمَجْمُوعَةِ، وَوَسَائِلِ التَّحَلُّصِ مِنْ ذَلِكَ.

### • تَنْظِيمُ الْأَفْكَارِ وَرَسْمُ مُخَطَّطٍ وَاضِحٍ لِلنَّصِّ.

- النَّصُّ التَّفْسِيرِيُّ مِثْلُ أَيِّ نَصٍّ أَوْ مَقَالٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ فِقْرَاتٍ.  
- عَلَيْكَ بَعْدَ جَمْعِ الْمَادَّةِ أَنْ تَقْرَأَهَا جَيِّدًا، ثُمَّ تَصَوِّغَ الْأَفْكَارَ بِقَلَمِكَ وَأَسْلُوبِكَ، وَأَنْ تُحَسِّنَ التَّخْطِيطَ وَالتَّنْظِيمَ، وَلَكِنِّي نُسَاعِدُكَ عَلَى كِتَابَةِ مَقَالِكَ، وَضَعْنَا لَكَ هَذَا الْمُخَطَّطَ كِمِثَالٍ:

• **المُقَدِّمَةُ :** اِكْتُبْ فِي الْفِقْرَةِ الْأُولَى مَدْحَلًا يُوضِّحُ شَيْئًا مِنَ الْقَصَصِ الَّتِي تُشِيرُ إِلَى التَّنَافُسِ غَيْرِ الشَّرِيفِ بَيْنَ الطُّلَبَةِ، أَوْ الْمُوظَّفِينَ، وَغَيْرِهِمْ.

### • جِسْمُ الْمَوْضُوعِ:

- خَصِّصِ الْفِقْرَةَ الثَّانِيَةَ لِتَفْسِيرِ الْمَفْهُومِ كَمَا وَرَدَ فِي الدَّرَاسَاتِ وَالْأَبْحَاطِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ.

- أَمَّا فِي الْفِقْرَةِ الثَّلَاثَةِ فَيُمْكِنُكَ أَنْ تَسْرُدَ بَعْضَ الْأَمْثَلَةِ الْمَوْضُوحَةِ لِذَلِكَ.

- وَفِي الْفِقْرَةِ الرَّابِعَةِ تَكْتُبُ حَوْلَ أَسْبَابِ تَفَشِّيِ هَذِهِ الْمَشْكِلَةِ.

- أَمَّا الْفِقْرَةُ الْخَامِسَةُ فَتُخَصِّصُ لِلْأَدَلَّةِ الْمَنْطِقِيَّةِ وَالْعِلْمِيَّةِ الَّتِي تُحَارِبُ هَذَا الْخُلُقَ وَالطَّبَعِ السَّيِّئِ.

- وَفِي الْفِقْرَةِ السَّادِسَةِ تَكْتُبُ عَنِ النَّتَائِجِ وَالْمَشْكِلاتِ النَّاجِمَةِ عَنِ الْمُنَافَسَةِ غَيْرِ الشَّرِيفَةِ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ.

• الخاتمة:

- وتختتم المقال بشرح يوضح أساليب المواجهة، والتخلص من هذه الأزمّة الأخلاقية البغيضة.

• كتابة المسودة

- بعد جمع المادة، وكتابة المخطّط، عليك أن تشرع في كتابة المسودة التي قد تدفعك إلى إعادة النظر في بعض النقاط، وتغيير بعض الأمور حتى تطمئن أن نصك صار متماسكاً أكثر.

• بعض الأمور المهمة التي يجب أن تنتبه إليها حين تكتب نصاً تفسيرياً قائماً على المشكلة والحل:

- اللغة الواضحة الموضوعية: عليك أن تكتب بلغة محايدة، ولا تكثر من التعبير عن المشاعر والعواطف.

- لا تستخدم ضمير المتكلم في كتابة النص التفسيري، لا تقل: أنا أحب هذا الأمر، أو هذا الحل يعجبني.

- احرص على تنظيم نصك، بحيث تعرف عدد الفقرات التي يتكوّن منها، فإذا كانت لديك خمس فكري تريد أن تعرضها، فيجب أن يتألف نصك من سبع فقرات: (المقدمة + خمس فكري + الخاتمة)

اكتب نصًا تفسيريًا تعرض فيه لمشكلة التنافس غير الشريف في الأوساط المختلفة.

خَطِّبْ لِنَصِّكَ التَّفْسِيرِيَّ

Handwriting practice area with 20 horizontal dotted lines for writing.

اَكْتُبْ مُسَوِّدَةً نَصِّكَ هُنَا

Blank writing area with horizontal dotted lines for a student to write a draft of their opinion on the topic 'المُنَافَسَةُ غَيْرُ الشَّرِيفَةِ'.

A large rectangular area with rounded corners, outlined in a light purple color. It contains 20 horizontal dotted lines, providing a space for writing or drawing.

اَكْتُبْ نَصَّكَ فِي صِيغَتِهِ النَّهَائِيَّةِ.

Handwriting practice area with 20 horizontal dotted lines for writing.

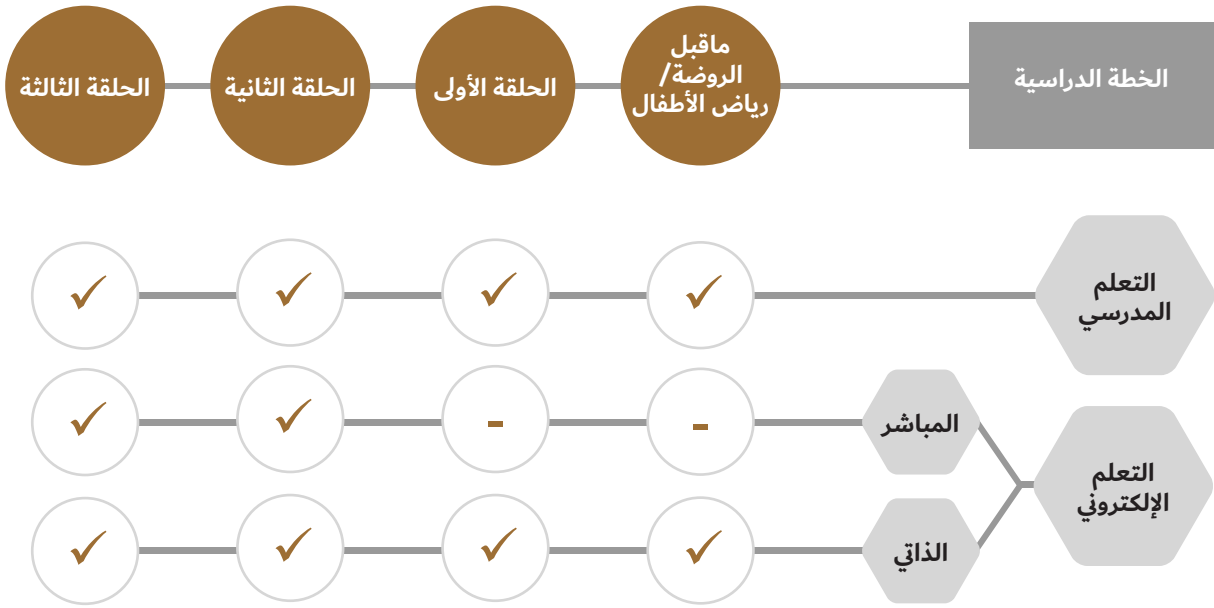
A large rectangular area with rounded corners, outlined in a light purple color. It contains 20 horizontal dotted lines, providing a space for writing or drawing.



A large rectangular area with rounded corners, containing 20 horizontal dotted lines for writing.

## التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونها، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



### قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



برنامج محمد بن راشد  
للتعلم الذكي  
Mohammed Bin Rashid  
Smart Learning Program

الوحدات الإلكترونية



