|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطة الدرسية : لمادة التربية الإسلامية للصف : الثاني** | | | | | | | | | |
| **التاريخ / 2022/1/ 15** | | **اليوم / الاثنين** | **الحصة / الثالثة - الرابعة** | **الصف/ الثاني ( 2-5 )** | | | **نوره الحوسني** | | **اسم المعلمة** |
| **لا يتناجى رجلان دون الآخر** | | | | **عنوان الدرس** | | | **الحديث الشريف** | | **عنوان الوحدة** |
| **5.دقائق** | **- عرض فيديو عن ( أخلاق المسلم ) على الطلبة في بداية الدرس ومناقشتهم فيه** | | | | | | | | **التهيئة الحافزة** |
| **- يتناجى - يحزنه** | | | | | | | | | **المفاهيم الجديدة** |
| **عملية التعليم و التعلم** | | | | | | | | | |
| **التقويم** | | **الأنشطة التعليمية في التعلم الهجين** | | | | | **اجراءات الدرس** | | **نتاجات الدرس** |
| **الأنشطة و الموارد المباشرة** | | **الأنشطة و الموارد عن بعد** | | | **دور الطالب** | **دور المعلم** |
| **الاستماع والملاحظة**  **لاستجابات الطلاب** | | **Microsoft teams** | | **power pint** | | | **-** **يلاحظ الطلاب الصورة ، ويجيبون عن الأسئلة** | **تعرض المعلمة الصور في النشاط (ألاحظ، وأجيب) ويطلب من الطلاب ملاحظة الصورة ثم يسأل: صف ما تراه في الصورة - هل تحب أن يحدث هذا الفعل لك؟ لماذا؟ - تعرض المعلمة الحديث الشريف، ويقرؤها على مسامع الطلاب ، ثم يطلب إليهم ترديد الحديث والتسابق في حفظه ( مسابقة أسرع حافظ ) مع التعزيز** | **- أن يقرأ الطلاب الحديث الشريف** |
| **الاستماع لإجابات الطلاب**  **وتقييمها.** | | **الكتاب المدرسي** | | **world wall** | | | **- يفسر الطلاب المفردات**  **ويجيبون شفويًّا عن الأسئلة** | **تعرض المعلمة الحديث الشريف، وتجرؤه على مسامع الطلاب، ثم يناقشهم في المعنى الإجمالي له ومعاني مفرداته ثم يطلب منهم ترديد الحديث والتسابق في حفظه يوضح المعلم العبارة الآتية ويطلب قراءتها وترديدها** | **- أن يبين الطلبة المعنى الإجمالي للحديث الشريف** |
| **الربط بالتربية الوطنية و مادة السنع ( غرس القيم والأخلاق الحسنة في نفوس الأبناء )** | | | | | | | | | **التكامل بين المواد** |
| **أصحاب الهمم** | | **الضعيف** | | | | | **المتوسط** | **المتميز** | **الفروق الفردية** |
|  | | **- تصنيف الكلمات التي تدل على أخلاق الإسلام** | | | | | **- اكتب جملة من خلال الصورة معبرة عن أخلاق الإسلام** | **- اكتب جملتين من خلال الصور معبرة عن أخلاق الإسلام** |
| **من خلال واجب في منصة التعلم الذكي** | | | | | | | | | **الأنشطة الاثرائية** |
| **التركيز واستخدام المعلومات المذكورة في صراحة في النص** | | | | | **صورة تحتوي على نص, قصاصة فنية  تم إنشاء الوصف تلقائياًنوع المهارة** | **ماذا حثنا الدين الإسلامي في الحديث الشريف ؟** | | | **صورة تحتوي على نص, قصاصة فنية  تم إنشاء الوصف تلقائياًمهارات بيرلز** |
| **من خلال استخدام الطالب لمنصة التعلم الذكي lms ( المناقشات ) سؤال ( لماذا تحرص العائلة على تعليم أبنائها حفظ القرآن الكريم ) أو استخدام برنامج word wall** | | | | | | | | | **التأمل في الدرس** |





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطة الدريسة : لمادة التربية الإسلامية للصف : الثاني** | | | | | | | | | |
| **التاريخ / 2022/1/16**  **2022/1/17** | | **اليوم / الثلاثاء**  **- الأربعاء** | **الحصة / الثالثة - الرابعة - الخامسة** | | **الصف/ الثاني**  **( 5 - 2 )** | | **نوره الحوسني** | | **اسم المعلمة** |
| **لا يتناجى رجلان دون الآخر** | | | | | **عنوان الدرس** | | **الحديث الشريف** | | **عنوان الوحدة** |
| **5.دقائق** | **طرح أسئلة ومناقشة الطلبة فيها** | | | | | | | | **التهيئة الحافزة** |
| **- يتناجى - يحزنه** | | | | | | | | | **المفاهيم الجديدة** |
| **عملية التعليم و التعلم** | | | | | | | | | |
| **التقويم** | | **الأنشطة التعليمية في التعلم الهجين** | | | | | **اجراءات الدرس** | | **نتاجات الدرس** |
| **الأنشطة و الموارد المباشرة** | | **الأنشطة و الموارد عن بعد** | | | **دور الطالب** | **دور المعلم** |
| **الاستماع والملاحظة**  **لاستجابات الطلاب وطرح الأسئلة الشفوية** | | **Microsoft teams** | | **power pint** | | | **- يجيبون الطلاب عن أسئلة النشاط ( ألاحظ وأستنتج )** | **تعرض المعلمة النشاط ( ألاحظ وأستنتج )** **وتناقشهم شفويًّا، وتلفت نظر الطلاب إلى** **الصور، ثم تطلب منهم كتابة "لا أفعل" تحت** **الصورة التي ينهى عنها الحديث الشريف ، تعرض المعلمة العبارة الآتية التناجي من الشيطان؛ لأنه يدخل الشك والأوهام، ويؤذي الطرف الآخر، ويحزنه ويؤدي إلى الفرقة والتقاطع** | **- أن يستنتج الطلبة الهدايات النبوية التي يتضمنها الحديث الشريف** |
| **الاستماع لإجابات الطلاب**  **وتقييمها.** | | **الكتاب المدرسي** | | **world wall** | | | **يذكر الطلاب العبارات**  **يشاركون في الحوار والمناقشة مع المعلمة والإجابة عن الأسئلة**  **التي يطرحها** | **تعرض المعلمة العبارة الواردة (أنا مسؤول عن التناجي وعن كل ما يحزن** **الآخرين، فأبتعد عن ذلك طاعة لله تعالى**) **تطلب من الطلاب الاستماع إلى العبارة ثم ذكرها** **ويناقشهم فيما يأتي عمَّ ينهانا الحديث الشريف؟ ولماذا؟** | **- أن يجْتَنِبَ ما يُسَبِّبُ الحُزْنَ للآخَرين** |
| **الربط بالتربية الوطنية و مادة السنع ( غرس القيم والأخلاق الحسنة في نفوس الأبناء )** | | | | | | | | | **التكامل بين المواد** |
| **أصحاب الهمم** | | **الضعيف** | | | | | **المتوسط** | **المتميز** | **الفروق الفردية** |
|  | | **- اختار المعنى المناسب من بين الكلمات** | | | | | **- ضع الكلمة المناسبة للمعنى** | **- اكمل الحديث الشريف** |
| **من خلال واجب في منصة التعلم الذكي** | | | | | | | | | **الأنشطة الاثرائية** |
| **التركيز واستخدام المعلومات المذكورة في صراحة في النص** | | | | | | **صورة تحتوي على نص, قصاصة فنية  تم إنشاء الوصف تلقائياًنوع المهارة** | **أذكر سبب التناجي من الشيطان ؟** | | **صورة تحتوي على نص, قصاصة فنية  تم إنشاء الوصف تلقائياًمهارات بيرلز** |
| **استخدام برنامج word wall أو برنامج live work sheets أو برنامج Padlet أو استخدام منصة contest** | | | | | | | | | **التأمل في الدرس** |





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخطة الدريسة : لمادة التربية الإسلامية للصف : الثاني** | | | | | | | | | |
| **التاريخ / 2022/1/18**  **2022/1/19** | | **اليوم / الخميس**  **- الجمعة** | **الحصة / الأولى - الثالثة**  **- السابعة** | | **الصف/ الثاني ( 4 - 2 )** | | **نوره الحوسني** | | **اسم المعلمة** |
| **لا يتناجى رجلان دون الآخر** | | | | | **عنوان الدرس** | | **الحديث الشريف** | | **عنوان الوحدة** |
| **5.دقائق** | **طرح أسئلة ومناقشة الطلبة فيها** | | | | | | | | **التهيئة الحافزة** |
| **- يتناجى - يحزنه** | | | | | | | | | **المفاهيم الجديدة** |
| **عملية التعليم و التعلم** | | | | | | | | | |
| **التقويم** | | **الأنشطة التعليمية في التعلم الهجين** | | | | | **اجراءات الدرس** | | **نتاجات الدرس** |
| **الأنشطة و الموارد المباشرة** | | **الأنشطة و الموارد عن بعد** | | | **دور الطالب** | **دور المعلم** |
| **الاستماع لإجابات الطلاب**  **وتقييمها** | | **الكتاب المدرسي** | | **world wall** | | | **يشارك الطلاب في التعبير عن**  **حبهم لوطنهم من خلال اقتراح** **كيفية مشاركتهم في إسعاد من**  **يعيشون في بلادهم** | **- تعرض المعلمة العبارة الواردة** (**أنا مواطن صالح أحرص دائمًا على احترام** **شعور الآخرين وأكون سببًا في سعادة من يعيشون في بلادي)** **وتطلب من الطلاب ذكرها، وتناقشهم حولها فيما يأتي ما نتيجة احترام شعور الآخرين؟ كيف تحترم شعور الآخرين؟ كيف تخدم بلادك عندما تحترم شعور الآخرين** | **- أن يبين كَيْفيةَ احْترامِ مَشاعِرِ الآخَرينَ** |
| **الاستماع إلى حفظ الحديث مع التوجيه والإرشاد** | | **Microsoft teams** | | **PowerPoint** | | | **- ترديد الحديث وحفظه** | **- تعرض المعلمة الحديث الشريف ، وتقرؤه على مسامع الطلبة للحديث الشريف، ثم تطلب منهم ترديد الحديث والتسابق في حفظه.** | **- أن يسمع الحديث الشريف تسميعا جيدا** |
| **الربط بالتربية الوطنية و مادة السنع ( غرس القيم والأخلاق الحسنة في نفوس الأبناء )** | | | | | | | | | **التكامل بين المواد** |
| **أصحاب الهمم** | | **الضعيف** | | | | | **المتوسط** | **المتميز** | **الفروق الفردية** |
|  | | **-** التعليق **من خلال الصور ويحدد ايهما يدل على التناجي بالخير والتناجي بالإثم** | | | | | **-** التحدث عن كيفية التعامل مع أخيه المسلم | **-**  التحدث عن **ثلاثة أعمال يمكن أن تزيد محبتنا لبعضنا البعض** |
| **من خلال واجب في منصة التعلم الذكي** | | | | | | | | | **الأنشطة الاثرائية** |
| **التركيز واستخدام المعلومات المذكورة في صراحة في النص** | | | | | | **صورة تحتوي على نص, قصاصة فنية  تم إنشاء الوصف تلقائياًنوع المهارة** | **اذكر شيئين بين الحديث النبوي ( لا يتناجى رجلان دون الآخر ) ونص ( مراعاة مشاعر الآخرين ؟** | | **صورة تحتوي على نص, قصاصة فنية  تم إنشاء الوصف تلقائياًمهارات بيرلز** |
| **استخدام برنامج word wall أو برنامج live work sheets أو برنامج Padlet أو استخدام منصة contest** | | | | | | | | | **التأمل في الدرس** |

 