



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



2021 - 2022

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم



زايد فارس البيئة



الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم
الصف الخامس

المجلد الثاني





صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية
ورغبة صادقة، حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة
حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان

كلمة سمو الشيخ عبدالله بن زايد ملتقى قدوة أكتوبر - 2017 م



زُملائي المعلمين والمعلمات
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ،،،

كَمْ مَرَّةٍ حَاولْتُمْ فَعَلَ شَيْءٍ فِي جِهَازِ الْبَيْتِ وَاسْتَعَنْتُمْ بِأَطْفَالِكُمْ؟ كَمْ مَرَّةٍ سَاعَدَكُمُ أَبْنَاؤُكُمْ عَلَي تَعَلُّمِ مَهَارَةٍ جَدِيدَةٍ فِي هَوَاتِفِكُمُ الذِّكِّيَّةِ؟ وَمَتَى كَانَتْ آخِرُ مَرَّةٍ شَعَرْتُمْ بِأَنَّكُمْ قُمْتُمْ بِتَعْلِيمِ أَبْنَائِكُمْ شَيْئًا جَدِيدًا فِي الْحَيَاةِ؟ «إِنَّهُمْ يَعْرِفُونَ كُلَّ شَيْءٍ» أَغْلَبْنَا سَيَسْتَعِدُّمُ هَذِهِ الْإِجَابَةَ، لَكِنَّهَا لَيْسَتْ مَرَحَةً. هُمْ فَعَلًا يَعْرِفُونَ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً.

فَهَذَا الْعَصْرُ الَّذِي نَعِيشُهُ يَخْتَلِفُ عَنْ كُلِّ مَا عَرَفْتُهُ الْبَشَرِيَّةُ مِنْ قَبْلُ... إِنَّهُ عَصْرٌ انْتَهَتْ وَسْتَنْتَهِيَ فِيهِ مَفَاهِيمُ تَرَسَّخَتْ فِي حَيَاةِ الْبَشَرِيَّةِ مِنْذُ آلَافِ السَّنِينَ، وَبَدَأَتْ مَفَاهِيمُ جَدِيدَةٌ بِالْبُزُوعِ، فَمَنْ كَانَ يَعْتَقِدُ بِأَنَّ الرِّسَالَةَ الْوَرَقِيَّةَ سَتَنْتَهِي لِصَالِحِ الْإِلِكْترونيَّةِ؟ وَمَنْ كَانَ يَظُنُّ بِأَنَّهُ سَيَتَسَوَّقُ وَيَشْتَرِي مَا يُرِيدُ مِنْ خِلَالِ هَاتِفِ صَغِيرٍ؟ وَمَنْ كَانَ يَظُنُّ بِأَنَّ الْعَمَلَةَ الْإِلِكْترونيَّةَ سَتَحُلُّ مَحَلَّ الْوَرَقِيَّةِ؟ وَالْقَادِمُ أَكْثَرُ تَحْدِيًا، وَالتَّعْلِيمُ لَيْسَ بَعِيدًا عَنِ هَذِهِ الْمُتَغْيِرَاتِ الْهَائِلَةِ. فَنَحْنُ عَلَى عَتَبَاتِ عَصْرِ جَدِيدٍ، سَيَتَغَيَّرُ فِيهِ مَفْهُومُ التَّعْلِيمِ، وَالْمُعَلِّمِ، وَالْمَدْرَسَةِ.

فَالْتَعْلِيمُ لَنْ يَكُونَ مِنْ خِلَالِ الْمَنْهَجِ، بَلْ مِنْ خِلَالِ التَّجَارِبِ، بِحَيْثُ سَيَكُونُ الْبَيْتُ لِلْقِرَاءَةِ وَالاطِّلَاعِ، وَالْمَدْرَسَةُ لِتَطْبِيقِ مَا تَعَلَّمَهُ الطَّالِبُ بِشَكْلِ عَمَلِيٍّ. وَسَيَقْضِي الطَّالِبُ ثَلَاثَ أَوْ أَرْبَعَ سَاعَاتٍ فَقَطْ فِي الْمَدْرَسَةِ، الَّتِي سَتَتَحَوَّلُ مِنْ مَبْنَى مَلِيٍّ بِفِضُولِ التَّدْرِيسِ إِلَى مَكَانٍ مَلِيٍّ بِالْمَرَاثِقِ الْمُخْتَلِفَةِ لِكَيْ يُمَارِسَ فِيهَا الطَّلَابُ أَنْشِطَتَهُمُ التَّعْلِيمِيَّةَ، وَسَيُنْتَهِي الْحِفْظُ فِي عَصْرِ (غوغل وويكيبيديا) وَالْهَوَاتِفِ الذَّكِيَّةِ. وَسَتَذُوبُ الْمَنَاهِجُ تَدْرِيجِيًّا فِي (يوتيوب، وأكاديمية خان) وَتَطْبِيقَاتِ الْهَوَاتِفِ الذَّكِيَّةِ الْمُتَخَصِّصَةِ فِي الْمَعْرِفَةِ وَالتَّعْلِيمِ. أَعْرِفُ أَنَّ مِنْ بَيْنِكُمْ مَنْ يَتَسَاءَلُ الْآنَ: «وَكَيْفَ سَيَتَعَلَّمُ الطَّلِبَةُ؟ وَمَاذَا سَيَتَعَلَّمُونَ؟» أَبَشْرُكُمْ، عِيَانًا الْيَوْمَ يَعْرِفُونَ أَكْثَرَ مِنَّا، وَيَفْهَمُونَ أَكْثَرَ مِنَّا... لَيْسَ أَكْثَرَ مِنَّا عِنْدَمَا كُنَّا فِي سِنِّهِمْ، بَلْ أَكْثَرَ مِنَّا الْآنَ!

فِي ظِلِّ هَذِهِ الْمُتَغَيِّرَاتِ الْهَائِلَةِ الَّتِي صَارَتْ وَاقِعًا حَوْلَنَا، سُؤَالِي لَكُمْ هُوَ: مَا دَوْرُ الْمُعَلِّمِ؟ حَتَّى نُجِيبَ عَنْ هَذَا السُّؤَالِ عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ وَاقِعِيْنَ وَنَبْتَعَدَ عَنِ الْعَاطِفَةِ قَلِيلًا، وَنَعْتَرَفَ أَنَّ الْمُعَلِّمَ سَيَفْقِدُ دَوْرَهُ لِصَالِحِ التَّكْنُولُوجِيَا، وَشَاشَةِ الْهَاتِفِ، وَالدَّكَاةِ الْاِضْطِنَاعِيِّ الَّذِي بَدَأَ يَجْتَاحُ أَهْمَ مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ الْيَوْمِ، كَالصُّحَّةِ وَالتَّقْلِيلِ وَغَيْرِهَا.. وَالتَّعْلِيمُ لَيْسَ بَعِيدًا عَنْهُ. وَعَلَى الْمُعَلِّمِ أَنْ يُوَاكِبَ الْعَصْرَ وَ يَنْتَقِلَ مِنْ كَوْنِهِ مُعَلِّمًا يُلْقِي الدَّرُوسَ وَيُصَحِّحُ الْوَاجِبَاتِ، لِيَكُونَ مُوجِّهًا أَوْ Mentor يُحَاوِرُ الطَّلِبَةَ، يَبْحَثُ مَعَهُمْ، وَيُمَارِسُونَ أَنْشِطَةً جَمَاعِيَّةً تُسَاعِدُهُمْ فِي تَنْمِيَةِ مَهَارَاتِهِمْ، وَأَسَالِبِ تَفْكِيرِهِمْ. فَالشَّرْكَاتُ الْيَوْمَ تَوْقَفَتْ عَنْ تَدْرِيبِ مُوظَّفِيهَا، وَبَدَأَتْ بِإِرْسَالِهِمْ لِبرامجِ تَوْجِيهِيَّةٍ مَعَ مُحْتَرِفِينَ فِي الْقِطَاعَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ، لِأَنَّ التَّوْجِيهَ يَعْنِي بَأَنَّ يَتَعَلَّمَ الْإِنْسَانُ خِبْرَاتٍ حَقِيقِيَّةً مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ، وَلَيْسَ مِنْ بُطُونِ الْكُتُبِ فَقَطْ. أَمَّا فِي الْقِطَاعِ التَّعْلِيمِيِّ فَلَقَدْ صَارَتْ قُدْرَةُ الْأَطْفَالِ وَالطَّلِبَةِ عَلَى التَّعْلِيمِ تَفُوقُ قُدْرَةَ مُعَلِّمِهِمْ وَمَخْرُوجَتِهِمُ الْمَعْرِفِيِّ، لِأَنَّ هَؤُلَاءِ الصُّغَارَ يَبْحَثُونَ عَنْ كُلِّ مَعْلُومَةٍ جَدِيدَةٍ تُقَدِّمُهَا لَهُمُ الْحَيَاةُ بِوَسَائِلِهَا الْمُفِيدَةِ وَالْمُسَلِّيَةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي الْآنِ نَفْسِهِ.

أَمَّا بِالنُّسْبَةِ لِلْمَنَاهِجِ فَنَحْتَاجُ أَنْ نُدْرِكَ بِأَنَّ مَا بَيْنَ أَيْدِينَا لَمْ يَعْذُ صَالِحًا لَنَا. وَأَنَا هُنَا لَا أَتَحَدَّثُ عَنْ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ فَقَطْ، بَلْ عَنِ الْمِنْطَقَةِ وَالْعَالَمِ، مَا عدا بَعْضَ الدُّوَلِ الَّتِي أَخَذَتْ عَلَى عَانِقِهَا مَهْمَةَ التَّخْلِصِ مِنَ التَّعْلِيمِ التَّقْلِيدِيِّ، وَإِشْرَاكَ الطَّلِبَةِ فِي تَصْمِيمِ الْمَنَاهِجِ مَعَ الْمُعَلِّمِ، كُلِّ بِحَسَبِ قُدْرَاتِهِ وَمُيُولِهِ وَإِمْكَانَاتِهِ الْخَاصَّةِ بِهِ. فَعُشَاقُ التَّارِيخِ سَيَدْرُسُونَ مِنْهَجًا يَخْتَلِفُ عَنْ مَنْ يَهْوُونَ الْحِسَابَاتِ الرِّيَاضِيَّةَ، وَمَنْ لَدَيْهِمْ مَيُولٌ فَنِيَّةٌ سَيَكُونُونَ فِي مَجْمُوعَةٍ لَا شَأْنَ لَهَا بِمَجْمُوعَةِ اللُّغَاتِ أَوْ الْبَرْمَجَةِ. فَالْهَدَفُ مِنَ الْمَنْظُومَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي بَدَأَتْ تَجْتَاحُ الْعَالَمَ، لَيْسَ تَلْقِينَ الطَّلَابِ نَظَرِيَّاتِ (فيثاغورث)، وَحِسَابِ نِصْفِ قُطْرِ الدَّائِرَةِ، وَالْجَدُولِ الدَّوْرِيِّ لِلْعُنَاصِرِ الْكِيمِيَايَّةِ، بَلْ تَعْلِيمُهُمْ كَيْفَ يُفَكَّرُونَ، وَكَيْفَ يَبْحَثُونَ وَيَسْتَنْبِطُونَ، وَكَيْفَ يَمْتَلِكُونَ أَدْوَاتٍ تَمْنَحُهُمُ الْقُدْرَةَ عَلَى الْمُسَاهَمَةِ فِي تَنْمِيَةِ مُجْتَمَعَاتِهِمْ،

والمشي في ركب الحضارة الإنسانية.

لَمْ آتِ الْيَوْمَ لِأُنظِّرَ عَلَيْكُمْ حَوْلَ مُسْتَقْبَلِ التَّعْلِيمِ، فَأَنْتُمْ أَهْلُهُ وَأَدْرَى بِهِ. لَكِنِّي جِئْتُ لِأُحَدِّثَكُمْ كَأَبٍ، وَأَقُولَ لَكُمْ: إِنَّ الْعَالَمَ خَارِجَ جُودَانِ الْمَدْرَسَةِ قَدْ اتَّسَعَ كَثِيرًا... وَإِنَّ عَالَمَ أَبْنَائِنَا صَارَ أَكْبَرَ مِنَّا كَأَوْلِيَاءِ أُمُورٍ، وَمِنْكُمْ كَمُعَلِّمِينَ وَمُشْرِفِينَ عَلَى الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ. دَعَوْنَا نَعْمَلُ سَوِيًّا لِنَفْهَمَ هَذَا الْجِيلَ الْجَدِيدَ، لِنَسْعَى وَنَكُونَ عَلَى قَدْرِ الْمَسْئُولِيَّةِ الْحَضَارِيَّةِ الَّتِي تُوَجِّهُنَا كَمُرَبِّينَ فِي الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ. يَقُولُ جُبْرَانُ خَلِيلُ جُبْرَانٍ: "أَنْتُمْ الْأَقْوَامُ، وَأَوْلَادُكُمْ سَهَامٌ حَيَّةٌ، قَدْ رَمَتْ بِهَا الْحَيَاةَ عَنَ أَقْوَامِكُمْ".

شُكْرًا لَكُمْ،،،



الفهرس



يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



13

الوحدة الأولى: خليجنا واحد

13

الدرس الأول: مجلس التعاون لدول الخليج العربية (طبيعيًا)

26

الدرس الثاني: مجلس التعاون لدول الخليج العربية (تاريخيًا)

34

الدرس الثالث: السكّان في دول مجلس التعاون الخليجيّ

44

الوحدة الثانية: زايد والبيئة

44

الدرس الأول: الشيخ زايد فارس البيئة

54

الدرس الثاني: المحميات الطبيعية في بلادي

62

الدرس الثالث: المشاريع الخضراء في بلادي

72

الوحدة الثالثة: ومضات من الدستور

72

الدرس الأول: الدعامات الاجتماعية للدستور

80

الدرس الثاني: الحقوق والواجبات في بلادي

<ul style="list-style-type: none"> • يناقش محتوى الوحدات في المقرر المدرسي للفصل الدراسي الثاني. • يبين أهمية القراءة والكتابة في الحصة الدراسية. • تحفيز المتعلمين على المشاركة الفاعلة في الأنشطة التعليمية المختلفة. • تحديد مهام الأداء المطلوبة وتشكيل الفرق. 	<p>نواتج التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والمناقشة. • الاكتشاف. • التعلم بالرمز. 	<p>استراتيجيات التعلم والتعليم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الانتماء. • المواطنة. • المسؤولية الاجتماعية. • التعاون. • الهوية الوطنية. 	<p>قيم ومواطنة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التشجيع على القراءة الجهرية والكتابة الصحيحة. • الابتكار. 	<p>دعم مهارة القراءة والكتابة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • جهاز العرض. • السبورة العادية أو الذكية. • المقرر المدرسي. • المُثيرات المرئية والعروض التقديمية. • الصُّورُ المُناسبة. 	<p>مصادر وتقنيات التعلم</p>

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- عرض (بور بوينت) يوضح وحدات المنهج للفصل الدراسي الثاني.
- عرض صور توضح المقرر المدرسي.
- ورقة عمل تحتوى على رسومات لتحفيز المتعلمين على الابتكار.

المدى الزمني: (35 دقيقة)	الأساليب والأنشطة	الحصة
التقويم البنائي	<ul style="list-style-type: none"> • الترحيب بالمتعلمين بداية الفصل الدراسي الثاني، وتحفيزهم على الجد والاجتهاد والمشاركة الفاعلة. • توضيح أهمية التعليم والقراءة والمطالعة معززًا بصور ومقولات مختلفة لقادة الدولة. • عرض المنهج الدراسي للمادة أمام المتعلمين. وقراءة محتوى الوحدات المقررة ونواتج التعلم للفصل الدراسي الثاني، مع توضيح آلية تعزيز شعار العام 2018م (عام زايد). • تشجيع المتعلمين على المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية التي بدورها تصقل مهارات الطلبة وتطورها. • توضيح أدوات التقويم ومهام الأداء المقترحة، وتشكيل الفرق الخاصة بكل مهمة. • مشاركة أصحاب الهمم في أنشطة وفعاليات الحصة، وتحديد الأساليب والأنشطة والمهام الخاصة بهم والتي تناسب قدراتهم. 	-

- التأكيد على أهمية التعاون بين الجميع ودورهم الرئيس في بناء نهضة الوطن والمحافظة على موارده وضرورة المشاركة الفاعلة مع من قبل الجميع.

الدرس الأول: مجلس التعاون لدول الخليج العربية (طبيعيًا)

المحور: الجغرافيا

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار: يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يشرح الخصائص الطبيعية لدول مجلس التعاون الخليجي (الموقع الجغرافي، التضاريس، المناخ والنباتات الطبيعية). • يوظف الخرائط المختلفة لتحديد الظواهر الطبيعية. 	<p>نواتج التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والمناقشة. • الاكتشاف. • التعلم الرمزي. • مجموعات العمل. • قراءة وتحليل الصور والجدول والأشكال. • التفسير والأسئلة السابرة. • العصف الذهني. • التحليل. • التنبؤ. • الاستقراء. • التفكير الناقد. • الاستنتاج. 	<p>استراتيجيات التعلم والتعليم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • اتخاذ القرار. • التصنيف. • التحليل. <p>يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.</p>	<p>مهارات التفكير العليا</p>
<ul style="list-style-type: none"> • العمل الجماعي والتواصل والقيادة. • احترام وفهم الدين الإسلامي. • التفكير الناقد وحل المشكلات. • المسؤولية الاجتماعية. • التواصل. 	<p>مهارات القرن (21)</p>

<p>مفاهيم التنمية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية.</p> <p>التنمية البشرية المستدامة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير قدرة الأفراد على تجسيد القدوة والمواطنة الصالحة تأسياً بالبابي المؤسس - رحمه الله. • التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء والحفاظ على البيئة وتنميتها والحرص على استدامتها - التواصل مع الآخرين. • التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة. 	<p>تعزيز مفاهيم المواطنة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • المحافظة على الموارد الطبيعية. • المسؤولية الاجتماعية. • تقدير الجهود. • الهوية الوطنية. 	<p>مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة. • تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية لحل مشكلة ما. 		<p>تعزيز مفاهيم الابتكار</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المادة الحاسب الآلي: توجيه المتعلمين إلى استخدام الشبكة العالمية للمعلومات للتزود بالمعرفة. • المادة الفنون البصرية: قراءة الجداول والصور والاشكال. 		<p>التكامل مع المواد الأخرى</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب المدرسي. • السبورة والسبورة الذكية. • الصور والأشكال. • المثيرات المرئية والعروض التقديمية. • الأفلام التعليمية. 	<p>الوسائط والتقنيات</p>

إجراءات تنفيذ الدرس الأول: مجلس التعاون لدول الخليج العربية (طبيعياً)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- عرض (فيديو) عن دول مجلس التعاون وتطبيق إستراتيجية الأسئلة السابرة مع المتعلمين للوصول إلى عنوان الدرس.
- عرض نواتج التعلم ومناقشتها مع المتعلمين.
- عرض خريطة لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، قراءة خبر من مجلة أو صحيفة...).
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولاً: الموقع الجغرافي	<ul style="list-style-type: none"> • تدوين العنوان على السبورة من قبل أحد المتعلمين وتعزيزه بالثناء بهدف تشجيع المتعلمين على المشاركة. • اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس وإجراء حوار معه أمام زملائه حول ما فهمه من الفكرة الرئيسة باستخدام إستراتيجية الأسئلة السابرة. • عرض خريطة توضح موقع دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، وتوظيف إستراتيجية الحوار والمناقشة مع المتعلمين للتمييز بين مفهومي الموقع الفلكي والموقع النسبي، وبعد ذلك يطلب من المتعلمين إعادة صياغة المقصود بالمفهومين بأسلوبهم الخاص، مع توجيه المتعلمين إلى توظيف الكتاب المدرسي للتأكد من صحة صياغاتهم، معززاً ومقوماً وموجهاً ومثرياً للخبرة المقصودة. • يطلب المعلم من المتعلمين تحديد الموقع الفلكي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية أمام زملائهم على الخريط الجدارية المعروضة أمامهم، أو الإلكترونية ومن ثم توجيههم إلى الكتاب المدرسي للتأكد من الإجابة. 	<ul style="list-style-type: none"> • لخص ما تعلمته من الفكرة الرئيسة للدرس. • تعامل مع أصحاب الهمم بما يناسبهم من التقويم. • ما الفرق بين مفهوم الموقع الفلكي والموقع النسبي؟

تابع/إجراءات تنفيذ الدرس الأول: مجلس التعاون لدول الخليج العربية (طبيعياً)

المدى الزمني: (30) دقيقة	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<p>التقويم البنائي</p> <ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة والتوجيه. • حدد موقع دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية بالنسبة لقارة آسيا؟ • الملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> • طرح سؤال حول الموقع النسبي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، وتلقي الإجابات من الطلبة وتعزيز الإجابة الصحيحة بالثناء والمدح وقيام بعض المتعلمين بتحديد الموقع النسبي لدول المجلس على الخريطة. • مناقشة حول مفهوم الموقع المكاني لدول المجلس وتحديد المساحة الكلية لدول المجلس وإجراء مقارنة بين مساحة بعض دوله بتوظيف الكتاب المدرسي والأطلس المدرسي أو خريطة إلكترونية، مع تعزيز استجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً، وبخاصة أصحاب الهمم وتقديم تغذية راجعة لهم. • تقسيم المتعلمين إلى مجموعات (مجموعة الأهمية الإستراتيجية، مجموعة الأهمية الاقتصادية) وافساح المجال للمتعلمين لقراءة كل مجموعة الأهمية المكلفة بها وباستخدام (البوربوينت) للمخطط الذهني الذي يوضح أهمية موقع دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، يقوم كل منسق في مجموعة بعرض ما توصلت إليه مجموعته ويتم مناقشة المتعلمين بذلك من خلال طرح الأسئلة الحوارية وإثارة التفكير الناقد حول الأهمية الإستراتيجية والاقتصادية والدينية والحضارية مع توظيف إستراتيجية الحوار لمناقشة الصور التي توضح أهمية موقع دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية. • تعزيز استجابات الطلبة مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم. • يراعي المعلم جميع المتعلمين أصحاب الهمم. 	<p>تابع أولاً: الموقع الجغرافي</p>

تابع/إجراءات تنفيذ الدرس الأول: مجلس التعاون لدول الخليج العربية (طبيعياً)

المدى الزمني: (30) دقيقة

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
تابع أولاً: الموقع الجغرافي	<ul style="list-style-type: none"> • تطبيق إستراتيجية صياغة الاسئلة من قبل المتعلمين من خلال تشجيعهم على صياغة الاسئلة حول المفاهيم والمصطلحات الواردة بالدرس. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • وضح أهمية موقع دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية من الناحية: الإستراتيجية - الدينية - الحضارية.

(5 دقائق)

خلاصة الدرس/غلق الحصة

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ما الجديد الذي تعلمناه من درس اليوم؟
- اطرح سؤالاً مباشراً على المتعلمين من مثل: حدد الفرق بين مفهومي الموقع الفلكي والموقع النسبي.
- وضح أهمية موقع دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية من الناحية الدينية.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول نواتج التعلم للحصة الدراسية، مثل: ما أهم المضائق المائية التي تشرف عليها دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟
- مقارنة حول الموقع المكاني لدول المجلس.
- اختيار إستراتيجية التقييم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونواتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس الأول: مجلس التعاون لدول الخليج العربية (طبيعياً)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- ربط الدرس السابق بالدرس الحالي من خلال طرح مجموعة من الأسئلة السابقة.
- استخدام لعبة الكلمة الضائعة للتوصل الى عنوان الدرس.
- مناقشة نواتج التعلم المراد تحقيقها في هذه الحصة.
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<p>التقويم البنائي</p> <ul style="list-style-type: none"> • حدد أقسام تضاريس دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟ • ما المقصود بالجمال وما أنواعها بدول المجلس؟ • هات مثلاً واحداً من دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية يوضح: الجبال الإلتوائية - الجبال الانكسارية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تدوين عنوان الدرس على السبورة من قبل أحد المتعلمين وتعزيز مشاركته. • عرض صورة للتضاريس جدارية سبورية/ الكترونية ومناقشة المتعلمين في أهمية التضاريس، ومن خلال عرض المخطط الذهني الذي يوضح أشكال التضاريس في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، يستنتج المتعلمون اشكال التضاريس في دول المجلس. • توظيف المعلم إستراتيجية الحوار والمناقشة حول مفهوم الجبال، وتقديم بعض الأمثلة التي توضح ذلك من واقع دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، وبعد التوصل إلى معنى المفهوم يعمل المتعلمون على تحليله إلى عناصره الرئيسة، ثم يوجه المتعلمين إلى الصور الواردة في الكتاب لتعزيز المفهوم، ثم يقوم بعض المتعلمين بإعادة صياغة المفهوم بأسلوبهم الخاص. • يستخدم المعلم إستراتيجية المقارنة والشرح للتمييز بين الجبال الإلتوائية والجبال الانكسارية مع إعطاء الأمثلة المنتمية والأمثلة غير المنتمية التي تعزز فهم المتعلمين مع الربط بمادة العلوم. 	<p>ثانياً: التضاريس</p>

إجراءات تنفيذ الدرس الأول: مجلس التعاون لدول الخليج العربية (طبيعياً)

المدى الزمني: (30) دقيقة

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> • ما المقصود بمفهوم الهضاب؟ • صُغ سؤالاً بأسلوبك الخاص حول المفاهيم الواردة في الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقوم بعض المتعلمين بتحديد أهم الجبال على خريطة دول مجلس التعاون مع تعزيز مشاركة المتعلمين. • يوظف المعلم إستراتيجية التحليل والاستنتاج لتحديد مفهوم الهضاب، ثم يوجه المتعلمين إلى قراءة المفهوم من الكتاب المدرسي، معززاً ومقوِّماً وموجهاً ومثرياً للمفهوم. • يستخدم المعلم إستراتيجية الحوار والمناقشة لتوضيح مفهوم الكثبان الرملية، ثم يوجه المتعلمين لوصف الكثبان الرملية والربط بمادة العلوم. • قيام بعض المتعلمين بنشاط لتحديد أهم الهضاب وما تتضمنه من واحات وأدوية وذلك على خريطة طبيعية لشبه الجزيرة العربية. • ومن خلال الحوار والمناقشة وعرض صور السهول يستنتج المتعلمون مفهوم السهول، ثم يطلب من المتعلمين إعادة صياغة المفهوم بأسلوبهم الخاص، مع توجيههم إلى الكتاب المدرسي للتأكد من صياغتهم للمفهوم بشكل صحيح. 	<p>تابع ثانياً: التضاريس</p>

إجراءات تنفيذ الدرس الأول: مجلس التعاون لدول الخليج العربية (طبيعياً)

المدى الزمني: (30) دقيقة	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
	<ul style="list-style-type: none"> • وضح أنواع السهول في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية مع طرح الأمثلة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستخدم المعلم إستراتيجية الاستقراء للتوصل إلى أنواع السهول الموجودة في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، مع استنتاج أبرز الفروق بين السهول الساحلية والسهول الفيضية وبالاستعانة بالصور الواردة في الكتاب المدرسي يحدد المتعلمون أبرز السهول بدول مجلس التعاون مع تحديدها على خريطة المجلس وتفسير أسباب اختلاف اتساع مساحتها من منطقة لأخرى بتحليل الإضاءة الواردة في الدرس وتعزيز استجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً، وتقديم تغذية راجعة لهم. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<p>تابع ثانياً: التضاريس</p>

(5 دقائق)

خلاصة الدرس/غلق الحصة

- توظيف أسلوب التقويم الشفوي بطرح الأسئلة الآتية: بين المقصود بالمفاهيم الآتية (الهضاب - الكثبان الرملية - الواحة - السهول).
- التأكيد على جميع الحقائق والمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم الرئيس للحصة الدراسية من مثل: ما الفرق الرئيس بين الجبال الإلتوائية والجبال الإنكسارية من حيث سبب النشأة؟
- وضح أبرز الفروق بين السهول الساحلية والسهول الفيضية؟
- حدد على خريطة مجلس التعاون الصماء الآتي: جبال عسير - جبال عمان - هضبة نجد - واحة ليوا - سهول البحر الأحمر.

إجراءات تنفيذ الدرس الأول: مجلس التعاون لدول الخليج العربية (طبيعياً)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- ربط الدرس الحالي بالخبرات السابقة من خلال طرح اسئلة محورية تدور حول عنوان الحصة.
- قراءة خبر من مجلة أو صحيفة حول مناخ دول مجلس التعاون.
- كتابة نواتج التعلم ذات العلاقة بالدرس على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة، ومن ثم التوصل عنوان الدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثالثاً: المناخ والنبات الطبيعي	<ul style="list-style-type: none"> • بعد التوصل إلى عنوان الدرس وكتابته بشكل واضح على السبورة يقوم المعلم بتوظيف إستراتيجية الحوار والمناقشة مع المتعلمين حول مفهوم المناخ وقيامهم بتحليل المفهوم وتحديد عناصره الرئيسة، ثم يطلب المعلم من المتعلمين إعادة صياغة تعريف المفهوم بأسلوبهم المناسب وتعزيز استجاباتهم مادياً ومعنوياً. • توظيف إستراتيجية تحليل الصور بتوجيه المتعلمين لتأمل وقراءة الصور الواردة في الدرس لاستنتاج العوامل المؤثرة في المناخ، ثم تقديم تغذية راجعة لها حولها مع التأكيد على الاجابات الصحيحة وتعزيز استجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً. • يوظف المعلم إستراتيجية التعلم التعاوني بتوجيه المتعلمين إلى الكتاب المدرسي لقراءة وتحليل عناصر المناخ الواردة في الدرس، ثم تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت له مع تقديم تغذية راجعة لهم هادف للتعلمين وتعزيز استجاباتهم من خلال إستراتيجية الحوار والتفكير الناقد، يحدد المتعلمون المقصود بمفهوم النباتات الطبيعية، مستخدماً أسلوب التعزيز والثناء على استجاباتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • ما المقصود بالمناخ؟ • الملاحظة والمتابعة. • ما المقصود بالنباتات الطبيعية؟

إجراءات تنفيذ الدرس الأول: مجلس التعاون لدول الخليج العربية (طبيعيًا)

المدى الزمني: (30) دقيقة	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<p>التقويم البنائي</p> <ul style="list-style-type: none"> • سم بعض النباتات التي تنمو في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية. 	<ul style="list-style-type: none"> • ومن خلال الحوار والمناقشة وتوجيه المتعلمين إلى الصور الواردة في الكتاب المدرسي التي تتعلق بأنواع النباتات الطبيعية التي تسود دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، وبتوظيف إستراتيجية التعلم التعاوني الجمعي وتقسيم المتعلمين إلى مجموعات يستنج المتعلمون العلاقة بين النبات الطبيعي وأشكال السطح والمناخ واكتشافهم أنواع النباتات الطبيعية بدول المجلس مع الربط بماجدة العلوم واستنتاج أوجه الاستفادة من المناجروف مع تقديم تغذية راجعه لهم تعزيز الاجابات الصحيحة وتعميمها على جميع المتعلمين. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<p>تابع ثالثًا: المناخ والنبات الطبيعي</p>

(5 دقائق)

خلاصة الدرس/غلق الحصة

- اطرح على المتعلمين الأسئلة التالية: ما المقصود بمفهوم المناخ، النبات الطبيعي؟
- حدد العوامل المؤثرة في مناخ دول مجلس التعاون الخليجي؟

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- تصمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب المتعلمين للنقاط الرئيسية للدرس.
- استخدام اسلوب التقويم الشفوي من خلال طرح الاسئلة الآتية:
- ما هي أنواع الرياح التي تهب على دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟
- بم تفسر الآتي: قدرة النباتات الطبيعية على مقاومة ظروف الجفاف.
- سقوط الأمطار شتاء على دول مجلس التعاون الخليجي.
- صنف النباتات الطبيعية حسب مصدر نشأتها (المنجروف - الحميض - السمر - النخيل - الثمام).

- أَكْتُبُ الْمَفَاهِيمَ وَالْمُصْطَلِحَاتِ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ مِنَ الْجَدُولِ الْآتِي:
- الموقعُ الفَلَكِيُّ • النبات الطبيعي • السُّهُولُ الْفَيْضِيَّةُ

• نَشَأَ وَنَمَا مِنْ تَلْقَاءِ نَفْسِهِ دُونَ تَدَخُّلِ الْإِنْسَانِ فِيهِ.	النبات الطبيعي
• مَوْقِعُ الْمَكَانِ بِالنَّسْبَةِ إِلَى دَوَائِرِ الْعَرْضِ وَخُطُوطِ الطُّولِ.	الموقع الفلكي
• كَوَّنَتْهَا إِرْسَابَاتُ الْأُودِيَةِ.	السُّهُولُ الْفَيْضِيَّةُ

- أَفَسِّرُ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي:
- الْأَهْمِيَّةُ الْإِسْتِرَاتِيஜِيَّةُ لِدَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ الْخَلِيجِيِّ.
- تَشْرِفُ دَوْلُ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ الْخَلِيجِيِّ عَلَى مَسَطِحَاتٍ وَمَمَرَاتٍ مَائِيَّةٍ هَامَةٍ، مِثْلَ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ وَبَحْرَعُمَانَ وَمَضِيْقِ هَرْمَزٍ.
- تَشَابُهُ الْخَصَائِصِ الْمُنَاخِيَّةِ فِي دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ الْخَلِيجِيِّ.
- الْمَوْقِعُ الْفَلَكِيُّ لِدَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ فِي الْمُنَطَقَةِ الْمَدَارِيَّةِ الْحَارَةِ.

أُفَكِّرُ، وَأُجِيبُ

- أَصْنَفُ الظَّوَاهِرَ الْجُغْرَافِيَّةَ الَّتِي بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ وَفَقًّا لِمَا يُنَاسِبُهَا فِي الْجَدُولِ التَّالِي:
- لِيوَا • نَجْد • الدَّوَاسِر • الْبَاطِنَةُ • عَسِير

سُهُولٌ	أُودِيَّةٌ	هَضَابٌ	وَاحَاتٌ	جِبَالٌ
الباطنة	الدواسر	نجد	ليوا	عسير

• أَعْطِ مِثَالَيْنِ مِنْ دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوَنِ الْخَلِيجِيِّ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- الرِّيحُ الْمَحَلِّيَّةُ: - الكوس - الطوز.
- الشُّهُولُ السَّاحِلِيَّةُ: - سهول البحر الأحمر - سهول - سهول الخليج العربي - سهل
- النَّبَاتُ الطَّبِيعِيُّ: - الإحساء. - النخيل - السمر.
- السموم - السهيلي.
- الباطنة.
- المانجروف - السدر.

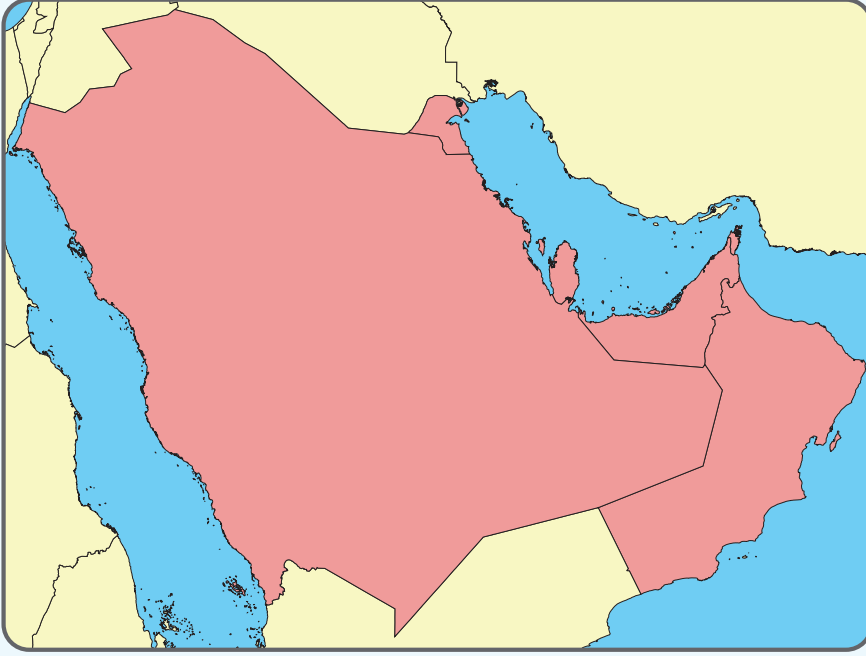
• أَصَمِّمْ مَخَطَّطًا ذِهْنِيًّا يَوْضِّحُ أَقْسَامَ التَّنْضَارِيْسِ فِي دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوَنِ الْخَلِيجِيِّ.



مهارة للمتعلم.

• أَخَذْ عَلَى خَرِيْطَةِ دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ الْخَلِيْجِيِّ، كَلِّمَ مَا يَأْتِي:

• دَوْلَةُ الْكُوَيْتِ • الْجَبَلُ الْأَخْضَرُ • وَاحَةُ لِيوَا • هَضْبَةُ التَّنْفُوذِ • بَحْرُ عُمَانَ



مهارة للمتعلم.

لَمَسَّةُ ابْتِكَارِيَّةٍ

• اقترح مجالات الاستثمار وفق الجدول الآتي:

مَجَالَاتُ الْاِسْتِثْمَارِ	الْمَنَاطِقُ
-----	الصَّحَارِي
-----	الجِبَالُ
-----	النَّبَاتُ الطَّبِيعِيُّ

(ترك لإبداعات المتعلمين)

الدرس الثاني: مجلس التعاون لدول الخليج العربية (تاريخياً)

المحور: التاريخ

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار: يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير (الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة) ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

<ul style="list-style-type: none"> • يفسر الأسباب والنتائج المتعلقة بحدث تاريخي معين (قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية). • يوضح إنجازات مجلس التعاون لدول الخليج العربية في المجالات جميعها. • يقدم مقترحات تسهم في تعزيز التعاون بين دولة الإمارات العربية المتحدة ودول مجلس التعاون لدول الخليج العربية. 	<p>نواتج التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والمناقشة. • التعلم التعاوني. • تلخيص المعلومات. • العصف الذهني. • الربط بالواقع. • التفكير الإبداعي. 	<p>استراتيجيات التعلم والتعليم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • حل المشكلات. • تصنيف. • مقارنات. 	<p>مهارات التفكير العليا</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التعلم الجماعي التعاوني. • التعلم الذاتي الفردي. • التواصل. • التفكير الناقد. • التنبؤ. • الربط بالواقع. 	<p>مهارات القرن (21)</p>

<ul style="list-style-type: none">• الترابط.• الوحدة.• التضامن.• الإنجاز.• المواطنة والمسؤولية.	مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة
<ul style="list-style-type: none">• الربط بالواقع والتنبؤ بمستقبل أكثر وضوحاً ضمن توجهات أسسها مؤسسو مجلس التعاون لدول الخليج العربي.	تعزيز مفاهيم الابتكار
<ul style="list-style-type: none">• اللغة العربية.• الرياضيات.• العلوم.	التكامل مع المواد الأخرى
<ul style="list-style-type: none">• الكتاب المدرسي.• السبورة.• الصور المناسبة.• المثبرات المرئية والعروض التقديمية.• الأفلام التعليمية.• الخريطة السياسية لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.	الوسائط والتقنيات

إجراءات تنفيذ الدرس الثاني: مَجْلِسُ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ (تاريخياً)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تقديم مادة فلمية عن دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية منذ بداياته إلى الآن:
<https://www.youtube.com/watch?v=seMDdTq2col>
- اطرح أسئلة شفوية تثير عملية التفكير الذهني، لاستدراجهم للتعرف على عنوان الدرس.
- ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة، تشد الانتباه، وتثير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة.

المدى الزمني: (30 دقيقة)	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<p>التقويم البنائي</p> <ul style="list-style-type: none"> • بين خطوات قيام الاتحاد لدول المجلس. • عدد مقومات الوحدة بين دول مجلس التعاون الخليجي؟ • كيف ساهمت روابط الوحدة بين أبناء دول المنطقة في قيام مجلس التعاون الخليجي؟ • وضح دور - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في قياد مجلس التعاون لدول الخليج العربي؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • اربط بالخبرات السابقة حول خطوات قيام دول مجلس التعاون الخليجي وقم بقياس مدى فهمهم واستيعابهم من خلال المناقشة واطرح أسئلة سابرة حول عوامل نجاح قيام مجلس التعاون. • أعرض خريطة لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية للمتعلمين ومن ثم أطلب منهم استنتاج مقومات الوحدة والترابط بين دول الخليج العربي. • كلف المتعلمين من خلال المجموعات باستنتاج عوامل ترابط أبناء دول المجلس ومن ثم إبدأ بالحوار والمناقشة حيث يبدأ الطلبة بالربط بين مقومات الوحدة الخليجية والهدف من إنشاء فكرة مجلس التعاون الخليجي. • أعرض مقولة - المغفور به بإذن الله - الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - (من فكر القادة) ومن ثم أطرح بعض الاسئلة السابرة للمتعلمين حول دور - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في دعم وتأسيس مسيرة الاتحاد في دول مجلس التعاون. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<p>خطوات قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية</p>

- كلف المتعلمين بحل الأنشطة المتعلقة بموضوع الدرس، وعزز إجاباتهم مادياً ومعنوياً.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.

- اكتب تقرير مبسط عن:
- ماذا تتوقع لو أن لم يكن هناك مبادرة لقيام دول مجلس التعاون الخليجي؟

إجراءات تنفيذ الدرس الثاني: مَجْلِسُ التَّعاوِنِ لِدَوْلِ الخَلِيجِ العَرَبِيَّةِ (تاريخياً)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

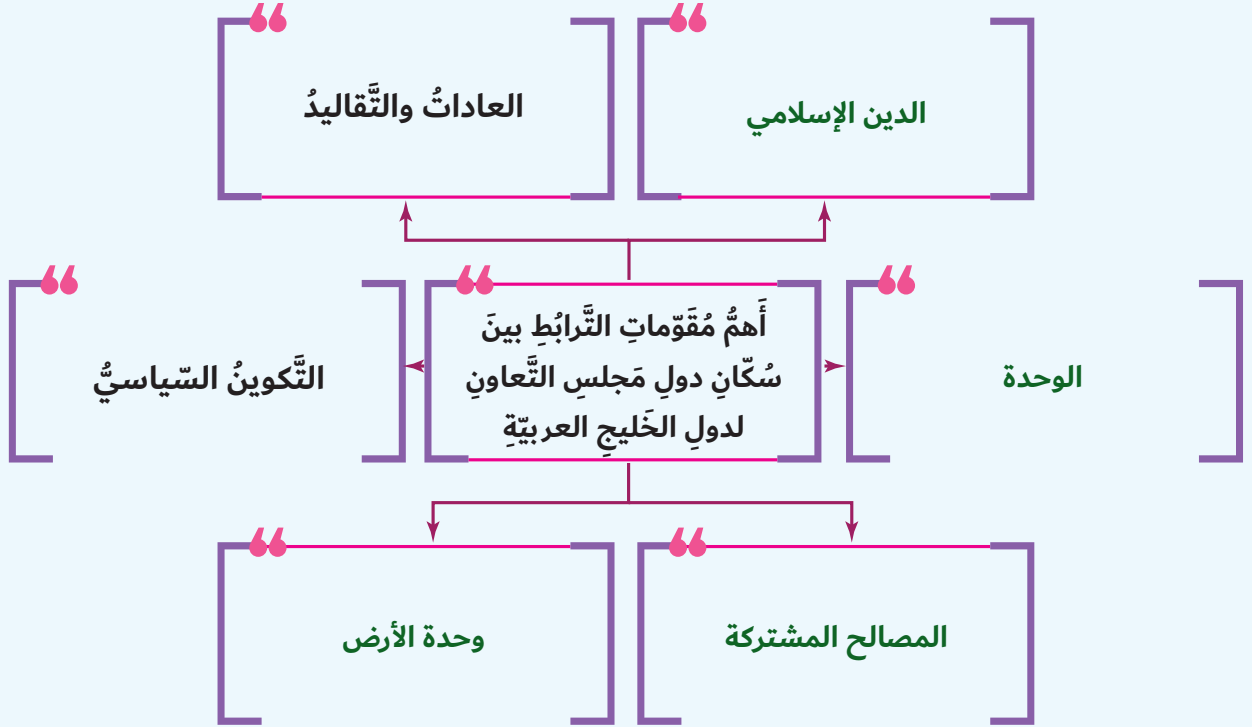
- عرض تقديمي يتضمن أخبار ونشرات من الصحف تتضمن أشكال الترابط والوحدة الخليجية في بعض المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والتعليمية والصحية... .
- ضع بمتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<p>التقويم البنائي</p> <ul style="list-style-type: none"> • دون مكونات وإنجازات مجالس الهيكل التنظيمي. • تعرف على مكونات وإنجازات المجالس من خلال عروض زملائكم في المجموعات. 	<ul style="list-style-type: none"> • من خلال العصف الذهني، شارك المتعلمين في توقع واستنتاج أهم أهداف قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية. • تعليق لوحة جدارية على شكل خريطة ذهنية للهيكل التنظيمي لمجلس التعاون الخليجي وثبيتها على الجدار في الغرفة الصفية، وتوزيع المتعلمين لمجموعات عين لكل مجموعته رئيس ومقرر لضمان الهدوء والجودة في الأداء وخلق التنافسيه بين المجموعات (تعلم تعاوني) ومن ثم توزيع المجالس في الهيكل التنظيمي حسب المجموعات المقسمة من قبل المعلم (المجلس الأعلى - المجلس الوزاري - الأمانة العامة). • تكليف المتعلمين في المجموعات بقراءة الفقرة الخاصة بمكونات وإنجازات المجلس في الهيكل التنظيمي بتمعن. • تكليف مقرري المجموعات من المتعلمين بتدوين مكونات المجالس وإنجازاتها علي اللوحة الجدارية، ويقوم رئيس كل مجموعته بعرض ما تم كتابته ومناقشته مع زملائه في بقية المجموعات الأخرى. • بالربط بواقع المتعلم وبيئته المحيطة، ناقش إنجازات مجلس التعاون مع توضيح الأمثلة وعرض الصور والأشكال. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<p>الأهداف والإنجازات</p>

- كلف المتعلمين بحل الأنشطة المتعلقة بموضوع الدرس، وعزز إجاباتهم مادياً ومعنوياً.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.

- توجيه رسالة للمعنيين يدون فيها المتعلم أمنياته حول مستقبل الطفولة في بلاده.
- اتمنى كطفل خليجي أن أنعم بـ () في خليجنا العربي.
- ومن ثم يكلف المعلم المتعلمين ببتثبيت أمنياتهم الفرديه على اللوحة الجدارية. **(تعلم ذاتي)**

- أَسْتَكْمِلُ الْمُخَطَّطَ الدَّهْنِيَّ الْآتِي:



- أَسْتَنْتِجُ مَقَوِّمَاتٍ أُخْرَى لِلوَحْدَةِ وَالتَّرَابُطِ مَعَ دَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ: الأمانى والأهداف. التاريخ المشترك.
- أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ الْآتِي مُسْتَعْرِضًا تَارِيخَ أُمَّتِي الْمَجِيدِ:

التَّارِيخُ	الْحَدَثُ	النَّتِيجَةُ
4 - فبراير - 1981م	مُؤْتَمَرُ الرِّيَاضِ	توقيع وثيقة إعلان مجلس التعاون لدول الخليج العربية
25 - مايو - 1981م	مُؤْتَمَرُ قِمَّةِ الْقَادَةِ لِدَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ	<ul style="list-style-type: none"> • أعلن فيه رسميًا عن قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية. • اتَّخَذُ الرِّيَاضِ مَقَرًّا دَائِمًا لِلْمَجْلِسِ وَأَمَانَتِهِ.

- **أَسْجَلُ هَدَفَيْنِ مِنْ أَهْدَافِ قِيَامِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ؟**
تحقيق التنسيق والتكامل والترابط بين الدول الأعضاء في جميع الميادين وصولاً إلى وحدتها.
دفع عجلة التقدم العلمي والتقني في شتى المجالات وإقامة المشاريع المشتركة.

لَمَسَةٌ إِبْدَاعٍ

- **أَصَمِّمْ مَعَ زُمْلَائِي فِي الْمَجْمُوعَةِ مَجَلَّةً مُصَوَّرَةً، تَوْضُحُ أَمْثَلَةَ لِمَجَالَاتِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ.**
(حسب إبداع الطالب).

أَقْرَأُ، وَأُصَنِّفُ

- **أَقْرَأُ بِعِنَايَةٍ، وَأَسْتَكْمِلُ إِنْجَازَاتِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ الْخَلِيجِيِّ، وَفَقَّ الْمُعْطِيَاتِ فِي الْجَدُولِ الْآتِي:**

إِنْجَازَاتُ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ لِدَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ	
• إقرار الإستراتيجية الأمنية الشاملة بما يحقق التعاون في المجالات الأمنية.	الأمن
• مجال التعليم والثقافة والصحة والإعلام والشؤون الاجتماعية	التعليم والصحة
• إقرار الاتفاقية الاقتصادية الموحدة، وتنفيذ موادها، والعمل على إقامة السوق الخليجية المشتركة.	الاقتصاد
• بناء قوة ذاتية (درع الجزيرة) وإنشاء صناعات حربية.	السياسة

- **مَازَا لَوْ؟: طَلِبْتُ مِنْكَ الْمُشَارَكَةَ فِي مُؤْتَمَرِ الطُّفُولَةِ الْخَلِيجِيِّ.**
أَبْدِعْ فِي تَصْمِيمِ مَقْطَعٍ مُصَوَّرٍ، يَتَضَمَّنُ مَحْتَوَاهُ إِحْدَى إِنْجَازَاتِ التَّعَاوُنِ بَيْنَ دَوْلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيَّةِ.
(بترك لإبداعات الطلاب)

الدرس الثالث: السُّكَّانُ في دولِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ الخَلِيجِيِّ

المحور: الجغرافيا

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار: يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

<ul style="list-style-type: none">• يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.• يوضح الخصائص البشرية لدول مجلس التعاون الخليجي (السكان).• يستخلص تأثير العوامل الطبيعية على حياة السكان في دول مجلس التعاون الخليجي.	نواتج التعلم
<ul style="list-style-type: none">• الحوار والمناقشة.• الاكتشاف.• التعلم الرمزي.• مجموعات العمل.• قراءة وتحليل الصور والجداول والأشكال.	استراتيجيات التعلم والتعليم
<ul style="list-style-type: none">• اتخاذ القرار.• التصنيف.• التحليل. <p>يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.</p>	مهارات التفكير العليا
<ul style="list-style-type: none">• العمل الجماعي والتواصل والقيادة.• احترام وفهم الدين الإسلامي.• التفكير الناقد وحل المشكلات.• المسؤولية الاجتماعية.• التواصل .	مهارات القرن (21)

<p>مفاهيم التنمية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية.</p> <p>التنمية البشرية المستدامة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير قدرة الأفراد على تجسيد القدوة والمواطنة الصالحة تأسياً بالباني المؤسس رحمه الله. • التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء والحفاظ على البيئة وتنميتها والحرص على استدامتها - التواصل مع الآخرين. • التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة. 	<p>تعزيز مفاهيم المواطنة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المحافظة على الموارد الطبيعية. • المسؤولية الاجتماعية. • تقدير الجهود. • الهوية الوطنية. 	<p>مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة</p>
<p>• تكليف الطلاب بتقديم مقترحات مبتكرة لحل القضايا السكانية.</p>		<p>تعزيز مفاهيم الابتكار</p>
<p>• المادة: العلوم: أوجه التكامل: التعرف على مفهوم نظام بيئي - معرفة الكائنات الحية في البحيرات.</p> <p>• المادة: اللغة العربية: أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.</p> <p>• المادة: الفنون البصرية: أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال.</p> <p>• المادة: التربية الإسلامية.</p>		<p>التكامل مع المواد الأخرى</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب المدرسي. • السبورة والسبورة الذكية. • الصور والأشكال والرسوم البيانية. • المثبرات المرئية والعروض التقديمية. • الأفلام التعليمية. 	<p>الوسائط والتقنيات</p>

إجراءات تنفيذ الدرس الثالث: السُّكَّانُ في دولِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ الخَلِيجِيِّ

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- هبئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا.
- عرض فلم قصير عن السكان والكثافة السكانية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- عرض ناتج التعلم بطريقة ما أمام المتعلمين ثم مناقشتهم فيه للتوصل إلى عنوان الدرس.
- الحوار والمناقشة حول السكان والكثافة السكانية في دول مجلس التعاون لدول الخليج للتوصل إلى عنوان الدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<p>التقويم البنائي</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما المقصود بالنمو السكاني؟ • ما أسباب النمو السكاني السريع في دول المجلس؟ • ما الفرق بين الهجرة الداخلية والهجرة الخارجية؟ مع ذكر أمثلة لكلٍ منها من دولة الإمارات. 	<ul style="list-style-type: none"> • وظف الحوار والمناقشة وبيِّن للمتعلمين كيف نَمَى عدد سكان دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية منذ عام 1990م إلى عام 2014م، مشارِّكًا إيَّاهم في استخلاص مفهوم النمو السكاني، ودرِّبهم على مهارة قراءة وتحليل الأشكال البيانية لاستنتاج الحقائق. • شكل مجموعات طلابية وكلف كل مجموعة بوضع توقعات لأسباب النمو السكاني السريع في دول المجلس (بالرسم الرمزي) موظفًا أوراق (A3)، اعرض أعمال كل مجموعة على الجميع وافتح مجال للمناقشة وتقييم التوقعات، عزز المحاولات الصحيحة وثبتها. • قدم أمثلة من واقع الطالب وبيئته المحلية لتوضيح أسباب النمو السكاني في دول المجلس، وعزز بمقاطع تصويرية أو صور وأشكال. • من خلال المخطط الذهني شارك المتعلمين في صياغة مفهوم الهجرة الداخلية والخارجية، ومن خلال الصور ناقشهم في أشكالها وأسبابها ومدى تأثيرها على النمو السكاني. • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<p>أولًا: نمو السكان</p>

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ما الجديد الذي تعلمناه من درس اليوم؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس بأنشطة إبداعية مثل: الرسم، إعداد المطويات، تصميم إعلان.

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس الثالث: السُّكَّانُ في دولِ مَجَلِيسِ التَّعَاوُنِ الخَلِيجِيِّ

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- هبئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا.
- عرض صور أو فلم قصير يوضح مناطق مزدحمة بالسكان وأخرى متوسطة أو شبه خالية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ربط الدرس السابق بالدرس الحالي والتوصل إلى عنوان الدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30) دقيقة	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<p>التقويم البنائي</p> <ul style="list-style-type: none"> • بم تفسر اختلاف توزيع السكان في دول المجلس؟ • صنف العوامل المؤثرة في توزيع السكان. • وزع على الخريطة الصماء أمامك توزيع السكان في دول المجلس. 	<ul style="list-style-type: none"> • وظف إستراتيجية التعلم التعاوني وقسم المتعلمين إلى مجموعات وكلف كل مجموعة بمناقشة أسباب اختلاف توزيع السكان من منطقة إلى أخرى، ثم عرض النتائج التي تم التوصل إليها على المجموعات الأخرى، ومناقشة الآراء المطروحة والتوصل إلى الإجابات الصحيحة وتعميمها على الجميع. • اعرض المخطط الذهني الذي يوضح العوامل المؤثرة في توزيع السكان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية باستخدام جهاز العرض، ثم ناقشهم أخذًا بعين الاعتبار طرح الأمثلة من واقع دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية وبيئة المتعلم. • اعرض مفهوم الكثافة السكانية على المتعلمين، وباستخدام إستراتيجية التحليل وتجزئة المفهوم إلى عناصره الرئيسية، شجع الجميع على المشاركة في إعادة صياغته بأسلوبهم الخاص، وطبق على دولة الإمارات العربية المتحدة. $8718000 \div 83600 = 104$ نسمة. • اعرض خريطة توزيع السكان في دول المجلس، شارك المتعلمين بقراءة الخريطة من خلال المفتاح، ومن ثم تحليلها باستخلاص الحقائق الرئيسية، ثم تصنيف توزيع السكان وفقًا لنسب الكثافة السكانية (عالية/متوسطة/منخفضة). • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<p>ثانيًا: توزيع السكان</p>

- التأكيد على أهمّ الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- اختيار إستراتيجية مناسبة لغلق الحصة مثل: ورقة عمل تضم عددًا من الأسئلة والأنشطة.

- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- الاستماع لإجابات المتعلمين.
- تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.

إجراءات تنفيذ الدرس الثالث: السُّكَّانُ في دولِ مَجْلِسِ التَّعَاوُنِ الخَلِيجِيِّ

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- هبئ المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا.
- عرض صور أو فلم قصير يوضح مناطق مزدحمة بالسكان وأخرى متوسطة أو شبه خالية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ربط الدرس السابق بالدرس الحالي والتوصل إلى عنوان الدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30) دقيقة	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<p>التقويم البنائي</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما المقصود بالتركيب السكاني؟ • ما هي خصائص التركيب السكاني لدول المجلس؟ • ما النتائج المترتبة على اختلاف التركيب السكاني (سلبًا وإيجابًا)؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • اشرح للمتعلمين الخصائص السكانية لدول مجلس التعاون الخليجي من حيث التركيب العمري والنوعي، وشارك المتعلمين في طرح الأمثلة موظفًا التقنيات والوسائط التعليمية المختلفة لعرض النماذج المختلفة وتكوين المفاهيم. • اعرض جداولاً وأشكال بيانية توضح التركيب العمري والنوعي لسكان دول المجلس، وشارك المتعلمين في استخلاص الحقائق وعقد المقارنات بين النسب، وحفزهم على تصميم المخططات الذهنية والأشكال للتصنيف، موضحًا المفاهيم الواردة. • بالربط بالخبرات السابقة، وبتوظيف أسلوب العصف الذهني، كلف المجموعات الطلابية باستنتاج أهمية تنوع التركيب السكاني، ومن خلال أسلوب حل المشكلات، كلفهم بتوقع المشكلات التي قد تترتب على النمو السريع للسكان، وسوء توزيع السكان، وزيادة الهجرة الوافدة غير العربية وغير المسلمة إلى دول المجلس. • ناقش المتعلمين بما توصلوا إليه، عزز الاستجابات الصحيحة وابرز الأفكار المتميزة والمبدعة، • مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<p>ثالثًا: التركيب السكاني</p>

- التأكيد على أهمّ الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- هل تؤيد استمرار تدفق الهجرة الوافدة إلى دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية؟ ولماذا؟
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلّم في الحصّة الدرسيّة.
- اختيار إستراتيجية التّقويم التي تراها مناسبةً لقياس أثر التعلّم ونتجّه.

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

- أَوْضِّحُ الْمَقْصُودَ بِالْمَفَاهِيمِ وَالْمُصْطَلِحَاتِ الْآتِيَةِ:
- الْكثَافَةُ السُّكَّانِيَّةُ.
- عدد السكان في الدولة ÷ على المساحة الكلية للدولة.
- التَّرْكِيبُ السُّكَّانِيُّ.
- الخصائص السكانية التي يمكن قياسها مثل: العمر والنوع والحالة الاجتماعية وحجم الأسرة والتعليم.
- أَفَسِّرُ كُلَّ مَا يَأْتِي:
- أَهْمِيَّةُ دِرَاسَةِ السُّكَّانِ.
- وضع خطط التنمية المستقبلية.
- توفير الخدمات اللازمة للسكان.
- وضع القوانين المنظمة لحركة الهجرة الخارجية.
- التَّمَوُّ السُّكَّانِيُّ السَّرِيعُ فِي دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوَنِ الْخَلِيجِيِّ.
- - النمو الطبيعي للسكان. - النمو غير الطبيعي للسكان.
- انخفاض الكثافة السكانية على السهل الساحلي للبحر الأحمر.
- ضيق السهل الساحلي لوجود الجبال.

أُفَكِّرُ، وَأُجِيبُ

- بِالرَّجُوعِ إِلَى خَرِيْطَةِ الْكثَافَةِ السُّكَّانِيَّةِ فِي دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوَنِ الْخَلِيجِيِّ، أَسْتَخْرِجُ حَقَائِقَ جُغْرَافِيَّةً تُؤَكِّدُ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْعَوَامِلِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالْبَشَرِيَّةِ وَتَوْزِيعِ السُّكَّانِ، مِثْلَ:
- أَدَى اسْتِوَاءِ السَّطْحِ عَلَى سَوَاحِلِ دَوْلِ مَجْلِسِ التَّعَاوَنِ الْخَلِيجِيِّ إِلَى زِيَادَةِ تَرَكُّزِ السُّكَّانِ فِيهِ.
- أَدَى ارْتِفَاعِ دَرَجَاتِ الْحَرَارَةِ وَقِلَّةِ الْمَوَاصِلَاتِ فِي الْمَنَاطِقِ الصَّحْرَاوِيَّةِ إِلَى قِلَّةِ السُّكَّانِ فِيهَا.
- نَتَجَ عَنْ تَرَكُّزِ الْوِظَافِثِ فِي الْمَدَنِ الرَّئِيسَةِ إِلَى ارْتِفَاعِ الْكثَافَةِ السُّكَّانِيَّةِ فِيهَا.

• أقرأ الجدول الآتي، ثم أجب:

الدولة	المساحة بالآلاف كم ²	عدد السكان 2015/ مليون نسمة	الكثافة السكانية نسمة/كم ²
دولة الإمارات العربية المتحدة	83.6	8.718	104
المملكة العربية السعودية	2.250	31.521	14
مملكة البحرين	0.684	1.380	1954

- أستخرج الكثافة السكانية لدولة الإمارات، وأكتبها في الجدول.
- أصنّف الدول الواردة في الجدول وفقاً للكثافة السكانية فيها إلى:
 - كثافة سكانية عالية: البحرين.
 - كثافة سكانية منخفضة: المملكة العربية السعودية.
- بِمَ تفسّر انخفاض الكثافة السكانية في المملكة العربية السعودية؟
كبر المساحة.
- أوضّح النتائج المترتبة على ارتفاع الكثافة السكانية في مملكة البحرين؟
 - زيادة الضغط على الموارد الطبيعية.
 - زيادة نسبة التلوث.
 - الازدحام السكاني.
 - ارتفاع الأسعار.
 - انتشار البطالة.

لمسة ابتكارية

بالتعاون مع مجموعتي، أقدم مقترحات مبتكرة لكل مما يأتي:

- الحد من الهجرة الداخلية في دول مجلس التعاون الخليجي.

• تعزيز اللغة العربية لدى فئة الشباب.

(يترك لإبداعات الطالب)

المحور: الجغرافيا والتربية الوطنية

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار: يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به. يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.

<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يستنتج أهداف التنمية المستدامة. • يشرح دور الآباء المؤسسين للدولة في تطوير الدولة وضمان رفاهية الشعب. • يناقش جهود الباني المؤسس في تطبيق الممارسات البيئية لتحقيق التنمية المستدامة. 	<p>نواتج التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والمناقشة. • الاكتشاف. • التعلم الرمزي. • مجموعات العمل. • قراءة وتحليل الصور والأشكال. 	<p>استراتيجيات التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • اتخاذ القرار. • التصنيف. • التحليل. 	<p>مهارات التفكير العليا</p>
<ul style="list-style-type: none"> • العمل الجماعي والتواصل والقيادة. • احترام وفهم الدين الإسلامي. • التفكير الناقد وحل المشكلات. • المسؤولية الاجتماعية. • التواصل. 	<p>مهارات القرن (21)</p>

<p>مفاهيم التنمية المستدامة: المحافظة على الموارد الطبيعية.</p> <p>التنمية البشرية المستدامة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير قدرة الأفراد على تجسيد القدوة والمواطنة الصالحة تأسياً بالباني المؤسس رحمه الله. • التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء والحفاظ على البيئة وتنميتها والحرص على استدامتها - التواصل مع الآخرين. • التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة. 	<p>تعزيز مفاهيم المواطنة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الانتماء. • المواطنة. • المسؤولية الاجتماعية. • الحفاظ على البيئة. • الهوية الوطنية. 	<p>مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • تكليف الطلاب بإعداد مشروع بيئي. • زراعة وتشجير حديقة المدرسة. 	<p>تعزيز مفاهيم الابتكار</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المادة: العلوم: أوجه التكامل: التعرف على مفهوم انقراض الحيوان. • المادة: اللغة العربية: أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة. • المادة: الفنون البصرية: أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور. 		<p>التكامل مع المواد الأخرى</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب المدرسي. • السبورة والسبورة الذكية. • الصور والأشكال. • المثبرات المرئية والعروض التقديمية. • الأفلام التعليمية. 	<p>الوسائط والتقنيات</p>

- اعرض على المتعلمين صورًا مختلفة عن مظاهر اهتمام الباني المؤسس - رحمه الله - بالبيئة ثم ناقشهم فيما يُعرض من صور.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين ...).
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولًا: البيئة ملهمة الشيخ زايد	<ul style="list-style-type: none"> • كلف بعض الطلبة بقراءة الفقرة (البيئة ملهمة زايد) اطرح عليهم الأسئلة لاستنتاج أثر البيئة في شخصية الباني المؤسس - رحمه الله. • وضح للمتعلمين أهمية الهوايات وأثرها في تكوين شخصية الفرد وصقل مهاراته وابداعاته، وافتح مجالاً للحوار، ما الهوايات التي تمارسها؟ ماذا استفدت منها؟ كيف ستطورها؟ • وزع المتعلمين على مجموعات العمل، اختيار كل مجموعة لصفة من صفات الباني المؤسس - رحمه الله، مناقشتهم وطرح أسئلة، متابعة المهام وانجاز المجموعات، تقييم العمل. • عزز في المتعلمين شعور الفخر والاعتزاز بصفات الباني المؤسس - رحمه الله، ثم طرح سؤال عن كيفية التعبير عن حبنا - للمغفور له بإذن الله - الشيخ زايد - رحمه الله. • راع اصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • سجل الصفات التي اكتسبها المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - من البيئة التي عاش فيها. • ما أهمية ممارسة الهوايات؟ • ماذا تتعلم من بابا زايد؟ • عبر عن حبك لبابا زايد.

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ما الجديد الذي تعلمناه من درس اليوم؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس بأنشطة إبداعية مثل: الرسم، إعداد المطويات، تصميم إعلان.

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتجه.

- اعرض على المتعلمين صورًا مختلفة عن مظاهر اهتمام الباني المؤسس - رحمه الله - بالبيئة ثم ناقشهم فيما يُعرض من صور.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين ...).
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثانيًا: البيئة نعمة وأمانة	<ul style="list-style-type: none"> • اقرأ في الكتاب المدرسي (البيئة نعمة وأمانة)، ثم اطرح على المتعلمين مجموعة من الأسئلة حولها، وعمّا يدور فيها، والفكرة الرئيسة فيها. • كلف المتعلمين قراءة فقرة مفاهيم ومصطلحات، التعرف على مفهوم الصيد الجائر. • اعرض المخطط الذهني عن جهود المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في البيئة الاماراتية، ثم ناقشهم شفويًا، عزز الاجابات مادياً ومعنوياً. • وظف فقرة السنع في تعزيز قيم المحافظة على البيئة، وعزز في المتعلمين قيم الولاء والانتماء والمسؤولية الاجتماعية. • وظّف مجموعات العمل من المتعلمين بقراءة فقرة "ألقاب حصل عليها المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد - رحمه الله"، وتحليلها، ثم تعزيز المبدعين فيه مادياً ومعنوياً. • تابع إنجاز المهام من خلال التجوال وتقديم المساعدة، واحرص على متابعة جميع الفرق. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • ما المقصود بالصيد الجائر؟ • وضح جهود - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في البيئة الاماراتية. • ما دلالة حصول الباني المؤسس على عدة ألقاب في مجال البيئة؟

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتجيه.

- هات مثالاً واحداً لكل مما يأتي:
- الصيد الجائر.
- انقراض الحيوان.
- صمم عرضاً تقديمياً مصوراً لتوضيح جهود المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في البيئة الاماراتية.

- أكتب تقريراً من (خمس أسطر) تحدد في مسؤولياتك تجاه بيئتك التي تعيش فيها.

إجراءات تنفيذ الدرس الأول: الشيخ زايد فارس البيئة

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- اعرض مجموعة من الصور عن محمية صير بني ياس، وعرض صور للحيوانات والطيور في المحمية.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين، استضافة أحد أفراد الأسرة ...).
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثالثًا: بصمة الشيخ زايد البيئية	<ul style="list-style-type: none"> • وجّه المتعلمين لقراءة فقرة محمية صير بني ياس، التعرف على أنواع الحيوانات والطيور في المحمية موضحًا مفهوم المحمية الطبيعية. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة (بصمة زايد البيئية) قراءة جهرية، مناقشة المتعلمين وتعزيزهم ماديًا ومعنويًا. • عزز في المتعلمين من خلال عرض إنجازات - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله، الشعور بالمسؤولية الاجتماعية. • أفسح المجال للمتعلمين لطرح أسئلة حول النتائج والآثار المترتبة على الاهتمام بالبيئة والحفاظ عليها، عزز الإجابات ماديًا ومعنويًا. • وظف العروض التقديمية والأفلام التعليمية لعرض إنجازات - المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - لحماية البيئة، مناقشة المتعلمين. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • عدد أنواع الحيوانات والطيور في محمية صير بني ياس. • سجل اثنين من الانجازات البيئية التي تحققت في عهد المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

خلاصة الدرس/غلق الحصة

(5 دقائق)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدرسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

أنشطة مصاحبة للدرس (كتاب الطالب ص 50).

أرسمُ على الخَريطةِ دائِرةً حَولَ مَوقِعِ المُدُنِ الَّتِي عَاشَ، وَتَربَى فِيهَا المَغفُورُ لَهُ - بِإِذْنِ اللّهِ -
السَّيِّخُ زَايِدُ بِنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللّهُ.

مدينة أبوظبي. - مدينة العين.

- مِنْ خِلالِ دَلالاتِ الأَلوانِ فِي مِفْتاحِ الخَريطةِ، أَصِفُ طَبِيعَةَ أَراضي المُدُنِ الَّتِي أَثَرَتْ فِي شَخْصِيَّةِ
المَغفُورِ لَهُ بِإِذْنِ اللّهِ - السَّيِّخِ زَايِدِ بِنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللّهُ.
- أي وصف مناسب.



علمني زايد:

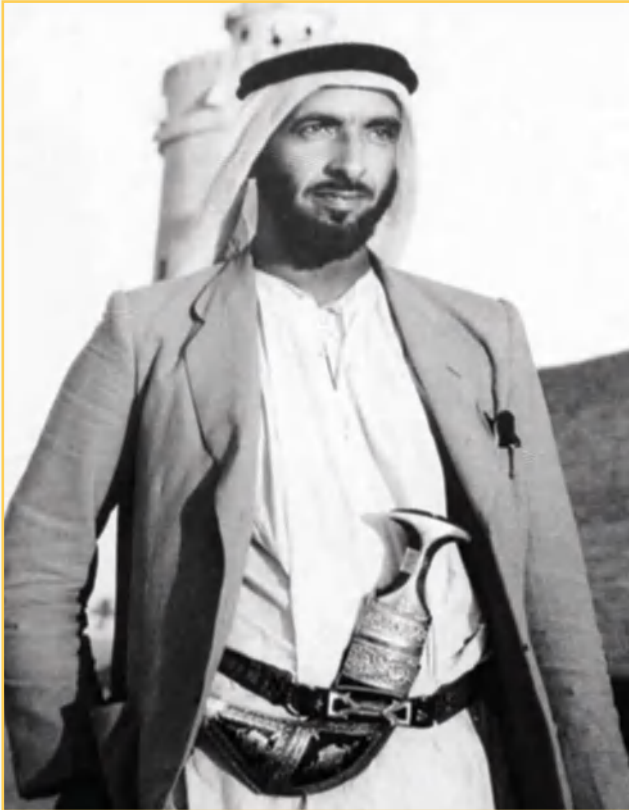
قِصصٌ تُحكي عَن صِفاتِ المَغفُورِ لَهُ - بِإِذْنِ اللّهِ - السَّيِّخِ زَايِدِ بِنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللّهُ -
وَمَواقِفٌ لا يَزَالُ تأثيرُها حَاضِرًا على المُستوى المَحَلِّيِّ والعَرَبِيِّ والعَالَمِيِّ.



حُبِّ العَمَلِ:

قَضى - المَغفُورُ لَهُ - بِإِذْنِ اللّهِ - السَّيِّخُ زَايِدُ بِنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ
- رَحِمَهُ اللّهُ - خَمسةَ عَشَرَ يَومًا يُتَباعُ فِيها بَعْضُ عَمَلِياتِ إِنْشاءِ سَدِّ
السُّويبِ، حَيْثُ كانَ - رَحِمَهُ اللّهُ - يَذهُبُ إلى المَكانِ مَعَ شُروقِ
السَّمسِ، وَيُتَباعُ العَمَلُ حَتَّى غَروبِها، وَهُوَ يَجلِسُ فِوقَ العَراقِيبِ
بِلا مِظَلَّةٍ أو خِيمَةٍ، وَيَعطِي تَوجِياتِهِ، وَيُتَباعُ بِنَفْسِهِ كُلَّ صَغيرةٍ
وَكبيرةٍ حُبًّا فِي العَمَلِ، وَتَقديراً لِنعَمَةِ المَطَرِ، وَحِرْصاً مِنْهُ
على أَنْ يَستفيدَ مِنْهُ الجَمِيعُ.

- أدوّن الكلمات التي بين القوسين في مكانها الصحيح في العبارات الآتية:
(العين - أبوظبي - الصبر - البيئة)
- كانت البيئة المنطلق الأساسي - للمغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.
- قضى المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - طفولته في مدينة أبوظبي، وقضى ريعان شبابه في مدينة العين.
- تعلم المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - من قساوة البيئة صفة الصبر.
- أسجل الصفات التي اكتسبها - المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله من البيئة التي عاش فيها:



الصبر

حب العمل

التواضع

التسامح

حب فعل الخير والالتزام

- أفسر اهتمام - المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - بالبيئة.

(أي اجابة مناسبة مع متابعة المعلم).

- أسجل اثنين من الإنجازات البيئية التي تحققت في عهد المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.
- تأسيس أول حديقة حيوان في مدينة العين. تأسيس المركز الوطني لبحوث الطيور.
- إنشاء محمية جزيرة صير بني ياس.

لمسة ابتكارية

- أفكر، وأخطط كيف أحافظ على البيئة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

المجال:

(أي اجابة مناسبة مع متابعة المعلم).

الإجراءات التي سأنفذها:

(أي اجابة مناسبة مع متابعة المعلم).

- في ظل التحديات التي تواجهها النظم البيئية في دولة الإمارات العربية المتحدة، أسجل في الجدول الآتي إحدى المشكلات البيئية في دولة الإمارات، مبتكراً الحلول المناسبة لها.

المشكلة	
.....	الأسباب
.....	النتائج المترتبة
.....	خطواتك لحل المشكلة

(أي اجابة مناسبة مع متابعة المعلم).

المحور: الجغرافيا

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار: يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف مظاهر اهتمام الباني المؤسس بالبيئة. • يوظف الخرائط المختلفة لتحديد المواقع المهمة. • يستنتج العوامل الجاذبية لحركة السياحة في الإمارات. 	<p>نواتج التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والمناقشة. • الاكتشاف. • التعلم الرمزي. • مجموعات العمل. • قراءة وتحليل الصور والأشكال. 	<p>استراتيجيات التعلم والتعليم</p>
<p>يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.</p>	<p>مهارات التفكير العليا</p>
<ul style="list-style-type: none"> • العمل الجماعي والتواصل والقيادة. • احترام وفهم الدين الإسلامي. • التفكير الناقد وحل المشكلات. • المسؤولية الاجتماعية. • التواصل. 	<p>مهارات القرن (21)</p>

<p>مفاهيم التنمية المستدامة: التنمية البشرية المستدامة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير قدرة الأفراد على تجسيد القدوة والمواطنة الصالحة تأسياً بالباي المؤسس رحمه الله . • التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء والحفاظ على البيئة وتنميتها والحرص على استدامتها - التواصل مع الآخرين. • التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة. 	<p>تعزيز مفاهيم المواطنة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • المحافظة على الموارد الطبيعية. • المسؤولية الاجتماعية. • تقدير الجهود. • الهوية الوطنية. 	<p>مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة</p>
<p>• تكليف الطلاب باعداد مشروع بيئي. • زراعة وتشجير المدرسة.</p>		<p>تعزيز مفاهيم الابتكار</p>
<p>• المادة: العلوم: أوجه التكامل: التعرف على مفهوم نظام بيئي - معرفة الكائنات الحية في البحيرات (...). • المادة: اللغة العربية: أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة. • المادة: الفنون البصرية: أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.</p>		<p>التكامل مع المواد الأخرى</p>
<p>• الكتاب المدرسي. • السبورة والسبورة الذكية. • الصور المناسبة. • المثبرات المرئية والعروض التقديمية. • الأفلام التعليمية.</p>		<p>الوسائط والتقنيات</p>

إجراءات تنفيذ الدرس الثاني: المحميات الطبيعية في بلادي

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- اعرض على المتعلمين صورًا مختلفة عن الحيوانات المهددة بالانقراض أو محمية من المحميات في الدولة ثم ناقشهم فيما يُعرض من صور.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين ...).
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
<p>أولاً: مفهوم المحميات الطبيعية وأهميتها</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للدرس. • وطف أسلوب المناقشة والحوار للوصول إلى مفهوم المحمية الطبيعية. وناقش معهم النتائج التي توصلوا إليها. • تنظيم عملية المناقشة والحوار بين المتعلمين والتعقيب عليها. • تعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم تغذية راجعة لهم. • اعرض مقطعاً عن المحميات الطبيعية في العلوم التطبيقية. • اطلب من المتعلمين قراءة أهمية إنشاء المحميات الطبيعية، ثم تحليلها واستخلاص المعلومات والحقائق والأفكار منها. • اربط بالعلوم من خلال قراءة مفهوم النظام البيئي قراءة جهرية. • اعرض صور الأعمال التي تساهم في تدمير المحميات الطبيعية ثم اطلب منهم تحليل الصور. • وجه المتعلمين للجهود التي تبذلها دولة الإمارات العربية المتحدة للحفاظ على المحميات الطبيعية. • اطلب من المتعلمين تقديم أمثلة ونماذج أنجزها للقوانين والعقوبات التي فرضتها الدولة لحماية الكائنات المهددة بالانقراض. • تعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم تغذية راجعة لهم. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • ما المقصود بالمحمية الطبيعية؟ • نشاط: الإجابة عن سؤال كن إيجابياً ومتابعة المتعلمين. • عدد الإجراءات التي اتخذتها دولة الإمارات للحفاظ على المحميات الطبيعية؟

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ما الجديد الذي تعلمناه من درس اليوم؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس بأنشطة إبداعية مثل: الرسم، إعداد المطويات، تصميم إعلان.

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس الثاني: المحميات الطبيعية في بلادي

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- اعرض (فيديو) يوضح اهتمام المغفور له بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - بالحيوانات ثم مناقشة المتعلمين حول (الفيديو).
- مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس وتحليل المخطط الذهني.
- ضع بصماتك الإبداعية في التمهيد للدرس.
- استنتاج عنوان الدرس وعرض ناتج الدرس التعليمي.

المدى الزمني: (30 دقيقة)	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<p>التقويم البنائي</p> <ul style="list-style-type: none"> • على ماذا يدل ازدياد أعداد المحميات الطبيعية في الدولة؟ • إنسب كل من المحمية التالية إلى الإمارة التي تتبعها: - الفقيت - الوثبة. • قدم نصيحة لزوار المحميات الطبيعية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تكليف المتعلمين بقراءة الفقرة الأولى الواردة في الدرس، ثم طرح أسئلة تشد انتباههم وتثير التفكير لديهم. • وجه المتعلمين إلى تحليل خريطة دولة الإمارات والتعرف على مواقع المحميات الطبيعية في الدولة. • استنتاج من المتعلمين أنواع المحميات الطبيعية في دولة الإمارات وكل محمية تتبع أي إمارة بتوظيف خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة، وشاركهم في التحديد على الخريطة. • ناقش المتعلمين حول المميزات التي تتصف بها كل محمية من المحميات الطبيعية وما تحويه من حيوانات وطيور. • بين للمتعلمين الدور الواجب عليهم تجاه المحميات الطبيعية وعزز لديهم روح المحافظة على الحيوانات والطيور المهددة بالانقراض. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<p>ثانيًا: المحميات الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة</p>

- التأكيد على أهمّ الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- اختيار إستراتيجية مناسبة لتطبيق التقويم في نهاية الحصة مثل: إستراتيجية شريط الذكريات أو شجرة الذاكرة.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

- توزيع ورقة عمل تقييمية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- الاستماع لإجابات المتعلمين.
- تصويب الأخطاء وتعزيز استجابات المتعلمين.



كتاب الطالب ص 68

أولاً: الفهم والاستيعاب:

أتمم العبارات الآتية بما يناسبها:

1. بلغ عدد المحميات الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة عام 2016م (35) محمية.
2. من الطيور المهاجرة التي تصل إلى محمية "رأس الخور" طائر الفلامنجو.
3. تقع محمية وادي الوريعة في إمارة الفجيرة.

ثانياً: أضغ المصطلحات/ المفاهيم التي بين القوسين أمام العبارة التي تناسبها:

• الحياة الفطرية • المحمية الطبيعية

- مساحة من الأرض (مائية - برية) لحماية الأنواع المهددة بالانقراض. (المحمية الطبيعية).
- كل ما يعيش على الأرض من نباتات وحيوانات وطيور، وتعتبر ثروة طبيعية وطنية لا تقدر بثمن (الحياة الفطرية).

ثالثاً: أفكّر، وأقارن:

أقارن بين محمية "صير بو نعيم" ومحمية "الوثبة" من خلال مُعطيات الجدول الآتي:

محمية الوثبة	محمية صير بو نعيم	وجه المقارنة
أبوظبي	الشارقة	الإمارة
برية	بحرية	نوع المحمية (برية - بحرية)
النحام الكبير- الطيطوي	السلاحف البحرية	أهم الحيوانات التي تعيش فيها

رابعًا: أفكّر، وأستنتج:

1. أهمية إنشاء مَحَمِيَّة "صير بني يابن" الطَّبِيعِيَّة.

(حفظ الأنواع النباتية والحيوانية من الانقراض - الاستغلال المنظم والرشيد للموارد الحيوية التي توجد في المحميات - زياد الوعي لدى السكان بأهمية الكائنات الحية - زياد الوعي لدى السكان بأهمية الكائنات الحية).

2. اعتبار مَحَمِيَّة "وادي الوريعة" الجبليَّة أكثرَ جَذْبًا للسياح.

(تعد ملجأ للنباتات والحيوانات النادرة والمهددة بالانقراض على مستوى منطقة الخليج العربية - الشلالات والخصائص والتضاريس).

خامسًا: أكون مُبدِعًا:

• بالتَّعاونِ معَ زملائي، أقدِّمُ فكرةً إبداعيةً أو مُبتكرةً، تُسهمُ في توعية السُّكَّانِ بأهميَّةِ الحِفاظِ على الحياةِ الفِطريَّةِ، وأناقِشُها معَ مُعلِّمي وِزملائي في الصَّفِّ.

الفكرة:

أهميتها:

(متروك للطالب).

سادسًا: مهمَّةُ أداءِ (زيارة ميدانيَّة):

• بالتَّعاونِ معَ إدارةِ مدرستي، أنفِذَ زيارةً ميدانيَّةً لِمَحَمِيَّةِ طَبِيعِيَّةِ في مَدِينَتِي، أو قَرِيبَةٍ مِنْهَا، وأكْتُبُ تَقْرِيرًا مُبَسَّطًا يوضِّحُ أهميَّتها، وأهمَّ الحيواناتِ والكائناتِ التي تعيشُ فيها، وأعرضُها أمامَ زملائي في الإذاعةِ المدرسيَّةِ (طابور الصِّباح).

(متروك للطالب).

المحور: الجغرافيا

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار: يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف مظاهر اهتمام القيادة الرشيدة لتنويع مصادر الطاقة. • يشارك في حل بعض القضايا البيئية المعاصرة في مجتمعه. • يشرح طرق تكيف الإنسان في الماضي مع البيئة. 	<p>نواتج التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والمناقشة. • تلخيص المعلومات. • العصف الذهني. • الربط بالواقع. • التفكير الإبداعي. • قراءة الصور وتحليلها. • تحليل الصور والأشكال. 	<p>استراتيجيات التعلم والتعليم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مهارات التفكير العليا. • التخيل. • الإبداع. • حل المشكلات. • جمع المعلومات. <p>يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.</p>	<p>مهارات التفكير العليا</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التفكير النقدي. • تحديد المشكلات وحلها. • التفكير المنظومي. • التوجيه الذاتي. 	<p>مهارات القرن (21)</p>

<p>مفاهيم التنمية المستدامة: التنمية البشرية المستدامة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير قدرة الأفراد على تجسيد القدوة والمواطنة الصالحة تأسياً بالبابي المؤسس - رحمه الله. • التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء والحفاظ على البيئة وتنميتها والحرص على استدامتها - التواصل مع الآخرين. • التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة. 	<p>تعزيز مفاهيم المواطنة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • المحافظة على الموارد الطبيعية. • المسؤولية الاجتماعية. • تقدير الجهود. • الهوية الوطنية. 	<p>مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة</p>
<p>تكليف المتعلمين بطرح أفكار ابتكارية تتمحور حول مستقبل المشاريع الخضراء.</p> <ul style="list-style-type: none"> • التفكير في أنواع أخرى من المشاريع الخضراء المستدامة التي تفيد البيئة. • ابتكار أجهزة حديثة تساهم في الحد من التدهور البيئي. 		<p>تعزيز مفاهيم الابتكار</p>
<p>المادة اللغة العربية: أوجه التكامل: القراءة - التلخيص - التعبير الكتابي.</p> <p>المادة الفنون البصرية: أوجه التكامل: قراءة الصور والرسوم والأشكال.</p> <p>المادة الحاسوب: أوجه التكامل: البحث بالشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) - التخيل.</p> <p>المادة العلوم: أوجه التكامل: أبحاث في مشاريع خضراء تقلل من استهلاك البشر مثل: الطاقة والمياه.</p>		<p>التكامل مع المواد الأخرى</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب المدرسي. • الصور المناسبة. • العروض التقديمية. • شبكة المعلومات الدولية. • السبورة الذكية. • الأفلام التعليمية. • الحاسب الآلي. 	<p>الوسائط والتقنيات</p>

إجراءات تنفيذ الدرس الثالث: المشاريع الخضراء في بلادي

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- عرض مقطع (فيديو) عن المشاريع الخضراء في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- عرض خريطة لدولة الإمارات العربية المتحدة توضح المدن الإماراتية التي تطبق المشاريع الخضراء.
- عرض ألبوم صور يوضح أهم المشاريع الخضراء التي تبنتها دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ضع بصمتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<p>التقويم البنائي</p> <ul style="list-style-type: none"> • بم تفسر لجوء دولة الإمارات إلى تنويع مصادر الطاقة. • استتج عوامل أخرى ساعدت على اختيار محطات الطاقة النووية. • بين سبب لجوء دولة الإمارات نحو الطاقة الشمسية. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجه المتعلمين إلى قراءة الفقرة الأولى في الدرس ثم أطرح أسئلة توضح مصادر الطاقة المتوافرة في الدولة، وسبب لجوء دولة الإمارات إلى البحث عن مصادر بديلة، وعزز إجاباتهم مادياً ومعنوياً. • توظيف خريطة الإمارات وعرفهم على موقع بركة، مكان إنشاء محطات الطاقة النووية وناقشهم واستنتج منهم عوامل استند إليها عند الاختيار. • ناقش المتعلمين في أهداف استخدام الطاقة النووية في دولة الإمارات والدور الذي ستلعبه في المستقبل مع طرح أسئلة تثير التفكير الذهني. • وظف الأسئلة السابرة للتعرف على الطاقة الشمسية في دولة الإمارات مع ضرب أمثلة عليها مثل: محطة شمس (1) في أبوظبي والهدف من إنشائها. • اشرح للمتعلمين الهدف من إنشاء مجمع محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - للطاقة الشمسية مع التطرق إلى مبادرة شمس دبي والهدف من إنشائها وأهميتها. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<p>أولاً: مصادر الطاقة</p>

- التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة التي تقيس مستواهم وتشير التفكير الذهني لديهم.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم ونواتجه.

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- عرض مقطع (فيديو) عن شركات الوقود العاملة في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- عرض صورتين لمحطة تزود الوقود قديمًا ومحطة تزود الوقود حديثًا، واستنتاج الفروق بينهما.
- عرض فلم وثائقي يوضح الخدمات التي تقدمها محطات الوقود دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ضع بصمتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30) دقيقة	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<p>التقويم البنائي</p> <ul style="list-style-type: none"> • هل تؤيد استخدام الشاحن الأخضر كوقود للمركبات؟ ولماذا؟ • ما النتائج المتوقعة إذا عمم استخدام الغاز الطبيعي كوقود للسيارات. • قدم مقترحات تسهم في ترغيب السكان للتحول إلى الغاز الطبيعي كوقود للسيارات. 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدم أسلوب الوصف في توضيح معنى الشاحن الأخضر، ومتى وأين بدأت مبادرة الشاحن الأخضر في دولة الإمارات مع ضرب أمثلة على ذلك. • طبق مهارة العصف الذهني وطرح سؤال عن الهدف من مبادرة الشاحن الأخضر، تلقى الإجابات وناقشهم، عزز الصحيح وصبوب الخطأ إن وجد. • ناقش المتعلمين حول استخدام الغاز الطبيعي كوقود للسيارات في دولة الإمارات العربية المتحدة والهدف من هذه المبادرة. • اعرض المزايا التي يمتاز بها الغاز الطبيعي عن غير من الوقود التقليدي. • اغرس قيمًا واتجاهات تجاه استخدام الشاحن الأخضر والغاز الطبيعي البديل للوقود التقليدي للحفاظ على البيئة. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<p>ثانيًا: وقود المركبات</p>

- التأكيد والتركيز على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة التي تقيس مستواهم وتشير التفكير الذهني لديهم.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- إثارة أسئلة متنوعة من المهارات والمعارف مثل: (إبداء الرأي - المقارنة - التوقع) شفوي - تحريري - ورقة عمل.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي لمعرفة قدراتهم ومستوياتهم.
- اختيار إستراتيجية تقويمية تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس الثالث: المشاريع الخضراء في بلادي

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية:

- عرض صور لنفايات ومخلفات ترمى في الشوارع والطرق.
- عرض فلم وثائقي يوضح الأهمية الاقتصادية عند تدوير النفايات دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ضع بصمتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<p>التقويم البنائي</p> <ul style="list-style-type: none"> • استنتج المخلفات التي يمكن تدويرها. • ما الأهمية الاقتصادية عند تدوير النفايات. • بم تفسر ارتفاع كمية النفايات في دولة الإمارات. • استخلص معنى النفايات الإلكترونية. 	<ul style="list-style-type: none"> • اربط المتعلمين بحياتهم اليومية حول النفايات ومخلفات المنازل، وقم بشرح وتفسير معنى تدوير النفايات مسترشداً بخبراتهم السابقة. • استخدم أسلوب التعلم الذاتي في قراءة الصور التي توضح مراحل تدوير النفايات وناقشهم فيها مع طرح أسئلة تثير التفكير الذهني لديهم. • استنتج من المتعلمين الفوائد التي تترتب على تدوير النفايات من كافة النواحي وتقديم أمثلة واقعية حياتية وعززهم مادياً ومعنوياً على المشاركة. • استخدم أسلوب العصف الذهني في تصنيف دولة الإمارات ضمن أعلى دول العالم في إنتاج النفايات للفرد الواحد مقارنة بدول العالم. • استقرء من المتعلمين أسباب كمية المخلفات اليومية في دولة الإمارات العربية المتحدة. • اشرح للمتعلمين مفهوم النفايات الإلكترونية وتوضيحه بمشروع دبي للنفايات الإلكترونية مسترشداً بالصور، ثم طرح الأسئلة تلفت انتباههم. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<p>ثالثاً: تدوير النفايات</p>

- التأكيد والتركيز على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس على شكل مخطط ذهني.
- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة التي تقيس مستواهم وتثير التفكير الذهني لديهم.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- إثارة أسئلة متنوعة من المهارات والمعارف مثل: (إبداء الرأي - المقارنة - التوقع) شفوي - تحريري - ورقة عمل.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي لمعرفة قدراتهم ومستوياتهم.
- اختيار إستراتيجية تقويمية تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.



أولاً: الفهم والاستيعاب:
أجيبُ عما يأتي:

1. ما المقصودُ بالشَّاحِنِ الأَخْضَرِ؟
محطات شحن السيارات بالطاقة الكهربائية.
2. اذكرِ اثنتَينِ مِنْ فَوَائِدِ تَدْوِيرِ النِّفَايَاتِ.
حماية الموارد الطبيعية. تقليل نسب التلوث.
الحد من تراكم النفايات الضارة.
3. أَهْمِيَّةُ مَبَادِرَةِ شَمْسِ دُبَيٍّ.
توفير طاقة نظيفة.
خفض تكاليف إنتاج الطاقة.
تخزين الطاقة الفائضة.

ثانياً: التَّحْلِيلُ:

أستكملُ العِبَارَاتِ الآتِيَةَ:

- يَمُرُّ تَدْوِيرُ النِّفَايَاتِ بِأَرْبَعِ مَرَاكِلَ، هِيَ:
 1. جمع النفايات والمخلفات.
 2. فرز النفايات وتنظيفها.
 3. تشكيلُ مُنتَجَاتٍ جَدِيدَةٍ.
 4. تغليف وتوزيع المنتجات الجديدة.

ثالثاً: أَفْكَرْ، وَأَقَارِنْ بَيْنَ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ وَالطَّاقَةِ النَّوَوِيَّةِ، وَفَقِّ مُعْطِيَاتِ الْجَدُولِ الآتِي:

وَجْهُ الْمُقَارَنَةِ	الطَّاقَةُ الشَّمْسِيَّةُ	الطَّاقَةُ النَّوَوِيَّةُ
المفهومُ	الطاقة المستمدة من الشمس	الطاقة المولدة من معدن اليورانيوم الموجود في باطن الأرض
الأهميَّةُ (المزايا)	مستدامة ونظيفة	آمنة
التَّكْلِفَةُ	بسيطة	عالية
النَّوْعُ	متجددة	غير متجددة

رابعًا: أَفَكِّرْ؛ لِأَتَعَلَّمَ:

1. اتَّجَاهُ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ نَحْوَ مَصَادِرٍ أُخْرَى لِلطَّاقَةِ.

- تنويع مصادر الطاقة.
- مواكبة الطلب المتزايد على الطاقة.
- عدم الاعتماد بشكل رئيسي على المصادر التقليدية للطاقة.
- الحد من الآثار السلبية للطاقة التقليدية على البيئة.

2. تُعَدُّ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ مِنْ أَكْثَرِ دَوْلِ الْعَالَمِ إِنتَاجًا لِلنَّفَايَاتِ.

- زيادة نسبة المشاريع الاقتصادية في الدولة.
- ارتفاع استهلاك السكان وانتاجهم للنفايات.
- ضعف ثقافة تقليل الاستهلاك وإعادة التدوير لدى السكان.

خامسًا: أكون مُبِدِعًا:

- بالتعاون مع مُعَلِّمي، أَقَدِّمُ تَصَوُّرًا مُسْتَقْبَلِيًّا لِلتَّخْلُصِ مِنَ النَّفَايَاتِ، وَأَعْرِضُهُ عَلَى زُمْلَائِي فِي الصَّفِّ.

(يترك لإبداعات الطالب).

مهمةٌ أدائيَّة:

- أَصَمُّ مَجَسَّمًا لِمَعَلِّمِ حَضَارِيٍّ بَارِزٍ فِي مَدِينَتِي، مُسْتَحْدِمًا مَوَادَّ يُمْكِنُ إِعَادَةُ اسْتِحْدَامِهَا (ورق، ألمنيوم)، وَأَعْرِضُهُ عَلَى زُمْلَائِي، مَوْضِحًا خَطَوَاتِ التَّنْفِيذِ وَأَهْمِيَّةِ مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنْ تَجْرِبَتِي.

(يترك لإبداعات الطالب).

المحور: التربية الوطنية

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار: يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها.

<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يناقش مكونات دستور دولة الإمارات العربية المتحدة (الدعامات الاجتماعية). • يحدد وظائف الأسرة في المجتمع. 	<p>نواتج التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والمناقشة. • التعلم التعاوني. • التعلم بالرَّمز. • العصف الذهني. • حل المشكلات. • خريطة المفاهيم. • لعب الأدوار. • التدريس المتميز. 	<p>استراتيجيات التعلم والتعليم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المقارنة. • إبداء الرأي. • التصنيف. • التخيل. 	<p>مهارات التفكير العليا</p>
<ul style="list-style-type: none"> • العمل الجماعي. • التواصل والقيادة. • العالمية. 	<p>مهارات القرن (21)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الانتماء، المواطنة. • المسؤولية الاجتماعية. • التعاون. • الهوية الوطنية. 	<p>مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة</p>

<ul style="list-style-type: none">• توجيه المتعلمين نحو تجميع صور عن العائلة المثالية الإماراتية ومناقشتها.• توجيه المتعلمين نحو عمل معرض صور مصغر عن وسائل الأمن والسلامة التي تقدمها لهم المدرسة وشرحها.	تعزير مفاهيم الابتكار
<ul style="list-style-type: none">• المادة: اللغة العربية: أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.• المادة: العلوم: أوجه التكامل: كيفية الحفاظ على المجال الحيوي وزيادة الأمن الغذائي.• المادة: الفنون البصرية: أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والاشكال - ورسمها.• المادة: الرياضيات: أوجه التكامل: التعرف على أعداد الملتحقين بالتعليم في قارة آسيا.	التكامل مع المواد الأخرى
<ul style="list-style-type: none">• الكتاب المدرسي.• السَّبَّورة الذكية.• الصُّورُ المُناسبة.• المٌثيراتُ المرئيَّةُ والعروض التقديمية.• الأفلامُ التعليمية.	الوسائط والتقنيات

إجراءات تنفيذ الدرس الأول: الدعامات الاجتماعية للدستور

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- ترتيب الحروف للتوصل إلى عنوان الدرس.
- التعلم بالرمز.
- ضع بصمتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولاً: المساواة والعدالة الاجتماعية	<ul style="list-style-type: none"> • أوجه المتعلمين إلى قراءة الفكرة الرئيسة قراءة جهرية ومن ثم فتح باب الحوار والمناقشة حول ما مفهوم الدستور وما يعنيه. • توظيف مهارة العصف الذهني في الحقوق الواجب توفرها لكلا الجنسين. • عرض صور لأنواع المساواة التي تقدمها الدولة. • توظيف التكنولوجيا في عرض فيلم عن المساواة. • توظيف مهارة العصف الذهني في ذكر دور المرأة الإماراتية في الوقت الحالي. • توجيه المتعلمين نحو قراءة الروافد الإثرائية بصوت مسموع وبمخارج صحيحة. • تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرف المقصود بمفهوم الدستور؟ • عدد الحقوق الواجب توفرها لكلا الجنسين؟ • ميز أنواع المساواة التي تقدمها الدولة؟ • حدد أدوار المرأة الإماراتية، ذكراً أهمية هذا الدور للمجتمع؟

خلاصة الدرس/غلق الحصة

(5 دقائق)

- أطرح على المتعلمين السؤال التالي: لو اتبحت لك الفرصة بالعمل وأنت في هذه المرحلة العمرية ما هي المهن التي ستتنضم لها؟

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتيجته.

إجراءات تنفيذ الدرس الأول: الدعامات الاجتماعية للدستور

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- ترتيب الحروف للتوصل إلى عنوان الدرس.
- التعلم بالرمز.
- ضع بصمتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثانيًا: توفير الأمن والطمأنينة	<ul style="list-style-type: none"> • توجيه المتعلمين لمعرفة البند الأساسي للدعامات الاجتماعية للدستور ألا وهي (الأمن والطمأنينة). • توجيه المتعلمين نحو التصريح بأشخاص لهم الدور الكبير في سيادة الأمن. • توظيف الكتاب المدرسي في التمييز بين أنواع الأمن في حياتنا. • توظيف التكنولوجيا في عرض دور الشرطة في تحقيق الأمن. • توجيه المتعلمين لقراءة الإحصائيات حول منظومة الأمن في دولة الإمارات العربية المتحدة. • توجيه المتعلمين نحو تقدير جهود جنودنا البواسل لحماية الإمارات. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • حدد المقصود بمفهوم الأمن. • عدد الأشخاص أو المؤسسات التي توفر الحماية لك؟ • استنتج أنواع الأمن من خلال الصور؟ • توقع المشكلات التي تحدث في حال غياب الأمن؟ • قدر جهود جنودنا البواسل لحماية الإمارات؟

خلاصة الدرس/غلق الحصة

(5 دقائق)

- أطرح على المتعلمين السؤال التالي: هل توفر لك المدرسة الأمن والطمأنينة؟ وضح ذلك؟

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتائج.

إجراءات تنفيذ الدرس الأول: الدعامات الاجتماعية للدستور

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- ترتيب الحروف للتوصل إلى عنوان الدرس.
- التعلم بالرمز.
- ضع بصمتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)	خطوات التنفيذ	التقويم البنائي
	<ul style="list-style-type: none"> • توظيف التكنولوجيا في عرض (فيديو) عن الأسرة واستنتاج مفهومها. • توظيف الحوار والمناقشة لأهمية أدوار الأسرة. • توجيه الطلبة لقراءة الروافد الإثرائية بلغة عربية صحيحة. • توجيه المجموعات من الطلبة لقراءة مظاهر الاهتمام بالأسرة لتلخيصها محددتين عليها • اسم المبادرة والمسؤول عنها ودورها في الاهتمام بالأسرة. • تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وقم بإشراكهم مشاركة فاعلة في مناقشات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • استنتج مفهوم الأسرة؟ • عدد أدوار الأسرة؟ • استخرج من الرافد قيمة سلوكية؟ • لخص ما قرأته؟

ثالثاً: الأسرة أساس المجتمع

(5 دقائق)

خلاصة الدرس/غلق الحصة

- أطرح على المتعلمين السؤال التالي: عرف مفهوم الدستور من خلال الدرس؟

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس.
- الطلب من المتعلمين أن يعرضوا ما توصلوا إليه من إجابات أمام زملائهم.
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

الفهم والاستيعاب

- أصوغُ تفسيرًا مناسبًا لكلِّ من المفاهيم الآتية:
- الأسرة:
مجموعة من الأفراد تربطهم علاقة تميزهم عن غيرهم من الجماعات ويعيشون في منزل مشترك وتربّطهم عواطف مشتركة.
- الدستور:
هو مجموعة من القواعد والمبادئ الأساسية التي تحدد نظام الحكم في الدولة، وتبين السلطات العامة فيها، واختصاص كل منها وعلاقتها ببعضها بعضًا، كما تبين ما للأفراد من حقوق وحرّيات وما عليهم من واجبات.
- الأمن البيئي:
يتمثل في المحافظة على المجال الحيوي للدولة.
- أحدّ اثنين من أخطار غياب الأمن:
سيطرة الخوف على الأفراد - سيادة الظلم - انتشار الفساد.
- أذكرُ سببًا واحدًا لكلِّ ممّا يأتي:

تكوين مجتمع صالح متماسك.

أهميّة الأسرة في المجتمع

لتحقيق التكافؤ والتمتع لكافة الحقوق والامتيازات
في جميع مجالات الحياة،

أهميّة المساواة بين الجنسين في المجتمع

أقرأ وأطبق

من خلال زيارتي لحملة (أسرتنا متماسكة 2021م) في موقع البوابة الرسمية لحكومة دولة الإمارات العربية المتحدة، أدونُ بعضًا من الأساليب المبتكرة لإشراك الآباء والأبناء في هذه الحملة الوطنية.
(يترك للمتعلّم).

لَمَسَةٌ ابْتِكَارِيَّةٌ

- بالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي، أَقْتَرِحُ أَسَالِيْبَ مُبْتَكِرَةً لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:
- التَّوْعِيَّةُ بِجُهُودِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ فِي تَحْقِيقِ الْأَمْنِ وَالِاسْتِقْرَارِ فِي شَتَّى الْمَجَالَاتِ.

- تَعْزِيزُ دَوْرِ الْأُسْرَةِ فِي التَّنْشِئَةِ وَالتَّرْبِيَةِ، وَإِعْدَادِ جِيلِ الْمُسْتَقْبَلِ.



أُوجِّهُ كَلِمَةً شُكْرٍ لِقَائِدِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ لِمَا يَحَقِّقُهُ لَنَا مِنْ عَدْلِ
وَمُسَاوَاةٍ وَأَمْنٍ وَاسْتِقْرَارٍ.

(جميع الأسئلة متروكة للعمل الفردي والجماعي).



مَهْمَةٌ أَدَاءٍ

- أختارُ معَ زملائي في المَجموعَةِ إحدى دعاماتِ الدِّستورِ الاجتماعيَّةِ، وَأُشارِكُ في إعدادِ مَشروعٍ يُوَضِّحُ أَهمِّيَّتها ودورَها في استقرارِ المُجتمعِ.

(جميع الأسئلة متروكة للعمل الفردي والجماعي).

المحور: التربية الوطنية

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار: يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم عن أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها.

<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • يوضح حقوق ومسؤوليات الفرد كعضو في المجتمع. • يشارك في حل بعض القضايا المعاصرة في مجتمعه. 	<p>نواتج التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والمناقشة. • التعلم التعاوني. • التعلم بالرّمز. • العصف الذهني. • حل المشكلات. • خريطة المفاهيم. • لعب الأدوار. • التدريس المتمايز. 	<p>استراتيجيات التعلم والتعليم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المقارنة. • إبداء الرأي. • التصنيف. • التخيل. 	<p>مهارات التفكير العليا</p>
<ul style="list-style-type: none"> • العمل الجماعي. • التواصل. • المسؤولية الاجتماعية. • احترام وفهم الدين الاسلامي وقيمه. • حل المشكلات. 	<p>مهارات القرن (21)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الانتماء. • المواطنة. • المسؤولية الاجتماعية. • التعاون. • الهوية الوطنية. 	<p>مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة</p>

<ul style="list-style-type: none">• تصميم لوحة جدارية لأفكار مبتكرة تحت الطلبة على معرفة حقوقهم وواجباتهم المراحل المختلفة.	تعزير مفاهيم الابتكار
<ul style="list-style-type: none">• المادة: اللغة العربية: أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.• المادة: الفنون البصرية: أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والاشكال - ورسمها.	التكامل مع المواد الأخرى
<ul style="list-style-type: none">• الكتاب المدرسي.• السبورة الذكية.• الصور المناسبة.• المثيرات المرئية والعروض التقديمية.• الأفلام التعليمية.	الوسائط والتقنيات

إجراءات تنفيذ الدرس الثاني: الحقوق والواجبات في بلادي

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات (مواقف تمثيلية - تركيب صور - رسم وتلوين).
- ضع بصمتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولاً: الحقوق	<ul style="list-style-type: none"> • وجه انتباه المتعلمين للتعرف على مفهوم الدستور، ناقش المتعلمين. • استخدم العرض المرئي في عرض الحقوق، وقم بتوظيف العصف الذهني في طرح أسئلة حولها، من خلال مجموعة العمل أو بالتعلم الذاتي باستخدام الألوان. • تابع انجاز المهام بملاحظة أداء المتعلمين وتحفيزهم ومساعدة المتعثرين وعزز أداء المتعلمين مادياً ومعنوياً. • عزز في المتعلمين حب الوطن والولاء والانتماء وقيم العطاء. • مناقشة المتعلمين بالعلاقة بين الاسرة والمجتمع وعزز مشاركتهم. • كلف المتعلمين قراءة الفقرة (الحقوق التي توفرها الأسرة)، ناقش المتعلمين، التعرف على مفهوم الأسرة، عزز الاجابات مادياً ومعنوياً. • وظف فقرة السنع في تعزيز قيم القيادة والمسؤولية الاجتماعية. • نفذ أنشطة خاصة بأصحاب الهمم، وتابعهم باهتمام. 	<ul style="list-style-type: none"> • بين أهمية الأسرة. • اذكر الحقوق التي كفلها الدستور في دولة الإمارات لمواطنيها.

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس، سجل ملاحظات المتعلمين على السبورة.
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بإلصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- اختيار إستراتيجية تقويم مناسبة لقياس أثر التعلم ونتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس الثاني: الحقوق والواجبات في بلادي

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية - تركيب صور - رسم وتلوين).
- ضع بصمتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<p>التقويم البنائي</p> <ul style="list-style-type: none"> • وضع المقصود بالواجبات. • عدد الواجبات التي يجب أن يؤديها كل من يعيش على أرض دولة الإمارات العربية المتحدة. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجه المتعلمين إلى قراءة المخطط الذهني، التعرف على الواجبات، عزز اجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً. • وظف فقرة (إضاءة) في تعزيز قيم التضحية والدفاع عن الوطن. • وظف اسلوب التعلم التعاوني وقسم الطلاب إلى مجموعات وكلفهم بقراءة الفقرات عن الواجبات تجاه الدين والوطن والأسرة والمدرسة، ناقش المتعلمين، عزز قيم الولاء والانتماء وحب الوطن. • تابع انجاز المهام بملاحظة اداء المتعلمين وتحفيزهم ومساعدة المتعثرين منهم وعزز أداء المتعلمين مادياً ومعنوياً. • وجه انتباه المتعلمين إلى دور قيادتنا - حفظهم الله - في توفير الأمن والحماية ورعاية أبناء المجتمع، والعمل على نهضة الوطن. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع امكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>ثانياً : الواجبات</p>

- اطلق خيال المتعلمين للتعبير عن حب الوطن بالرسم أو بإلصاق صور مرتبطة بالموضوع.

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية تقويم مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

إجراءات تنفيذ الدرس الثاني: الحقوق والواجبات في بلادي

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- اطرح أسئلة حول الدرس السابق وأربطه بالدرس الجديد.
- ضع بصمتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
<p>ثالثًا: حقوق داعمه لأصحاب الهمم</p>	<ul style="list-style-type: none"> • وظف مهارة الاستنتاج للتوصل إلى المفهوم (أصحاب الهمم). • ناقش المتعلمين عن الحقوق والرعاية التي توليها دولتنا الحبيبة لأصحاب الهمم، أمثلة على ذلك وافسح لهم المجال ليعبروا شفويًا أمام زملائهم عن وحوارهم. • تابع الاجابات، عزز مادياً ومعنوياً. • وجه المتعلمين للعمل بشكل فردي لاستكمال النشاط التطبيقي حول الحقوق الأخرى لأصحاب الهمم. • أعمل على تنمية روح الولاء والانتماء للوطن وتعزيز الهوية الوطنية في نفوس المتعلمين. • وظف فقرة (من أقوال القادة)، عزز قيم العزيمة والإرادة. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • ما المقصود بأصحاب الهمم. • فسر اهتمام الدولة بأصحاب الهمم.

(5 دقائق)

خلاصة الدرس/غلق الحصة

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمت من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه بالرسم أو بإصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- تصميم ورقة عمل تقييمية تقيس مدى استيعاب الطلاب للنقاط الرئيسة.

أنشطة مصاحبة للدرس (كتاب الطالب ص 99).

توفّر لي أسرتي الحقوق الآتية:



الغذاء



المسكن



التربية الصالحة



الرعاية

• أكتب حقوقاً أخرى تحرص أسرتي على توفيرها:

(يترك للمتعلمين كتابة الاجابة المناسبة ، بمتابعة المعلم).

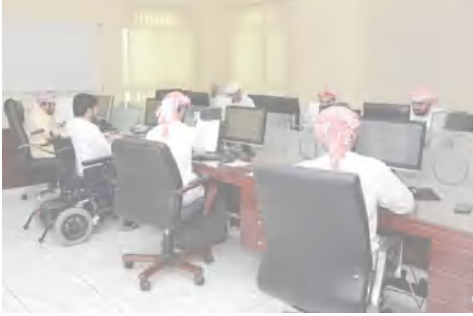
أنشطة مصاحبة للدرس (كتاب الطالب ص 104).

• الرعايَة الصّحيّة:

قَطَعَتْ دولة الإمارات العربيّة المتّحدة شوطًا كبيرًا في مجال توفير الرعايَة الصّحيّة الوقائيّة الشّاملة والعالِيّة الجودة لِهذِهِ الفئَة المهمّة من المُجتمع، وتوفير الأدوات والتّجهيزات الحديثة المرتبطة بالفحص والتّدخل المُبكر لتقييم احتياجاتهم الصّحيّة، فضلًا عن تمكينهم من خدمات تأهيل مُتخصّصة ومُنخفضة التّكلفة سواءً أكان ذلك داخل الدّولة أم خارجها.

• فُرص العمل:

توفّر دولة الإمارات العربيّة المتّحدة فُرص توظيفٍ مُتكافئةٍ وعادلةٍ للمواطنين من أصحاب الهِمَم في القطاعين العام والخاص، كما توجد في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة العديد من المرافق التي تعمل على تمكين أصحاب الهِمَم وتأهيلهم لسوق العمل.



• خدمات النّقل والمواقف العموميّة:

تمّ تصميم مواقف عموميّة قريبة من مداخل المرافق الحكوميّة والعامّة، كما تمّ تخصيص حافلات عامّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة لتُناسب مُتطلّبات أصحاب الهِمَم، كما وفّرت الحكومة بطاقات أُجرة مجانيّة تسمح لهم بالنّقل المجانيّ مدى الحياة على متن حافلات المواصلات العامّة جميعها.



• أرصد حقوقًا أخرى قدّمتها دولة الإمارات العربيّة المتّحدة لأصحاب الهِمَم.

(يترك للمتعلمين كتابة الاجابة المناسبة ، بمتابعة المعلم).



ثريّا أحمد الزّعابي أوّل إماراتيّة تُحقّق إنجازًا آسيويًا

في رياضة المُعاقين

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ

- أَوْضِّحُ الْمَقْصُودَ بِالْمَفَاهِيمِ وَالْمُصْطَلِحَاتِ الْآتِيَةِ:
- أَصْحَابُ الْهَمَمِ.
- ذوي الإعاقة.

- الْوَأَجِبَاتُ.
- التزام أخلاقي وأفعال يلزم بها الفرد نفسه تجاه المجتمع والوطن.

- أَفَسِّرُ كُلَّ مِمَّا يَأْتِي:
- أَهْمِيَّةُ الْأُسْرَةِ.

هي الأساس القوي الذي يقوم عليها المجتمع، ويعتمد عليها في كثير من الواجبات لرعاية أفرادها منذ قدومهم إلى الحياة وتوفير كل ما يحتاجون إليه.

- اِهْتِمَامُ الدَّوْلَةِ بِأَصْحَابِ الْهَمَمِ.
- لرعايتهم وتوفير الفرص المتساوية لهم في جميع المجالات وضمان حقوقهم، وتوفير جميع الخدمات، وتوفير المعيشة الكريمة لهم والمساواة بينهم وبين نظرائهم الأصحاء.

أُفَكِّرُ، وَأُجِيبُ

- أَدْكُرُ الْحُقُوقَ الَّتِي كَفَّلَهَا دُسْتُورُ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ لِلْمَوَاطِنِينَ:
- الخدمات العلاجية - الخدمات التعليمية - الأمن - أماكن الراحة والاسترخاء - المرافق العامة.
- أَعَدُّ بَعْضًا مِنَ الْوَأَجِبَاتِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يُؤَدِّيَهَا كُلُّ مَنْ يَعِيشُ عَلَى أَرْضِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ:

الواجبات تجاه ديني بالإيمان بالله عز وجل. - تجاه وطني بالدفاع عنه وحمايته واحترام قوانينه ونظمه والعمل على رفعتة ونهضته وحماية ممتلكاته وتمثيله بأجمل صورة في الداخل والخارج. - تجاه أسرتي ببر الوالدين واحترامهما والعطف عليهما عند الكبر وتقديم المساعدة والمشاركة في المهام المنزلية. - تجاه مدرستي باحترام الأنظمة والقواعد العامة التي تضعها المدرسة، والمحافظة على الأثاث والأدوات فيها، ونظافة مرافقها.



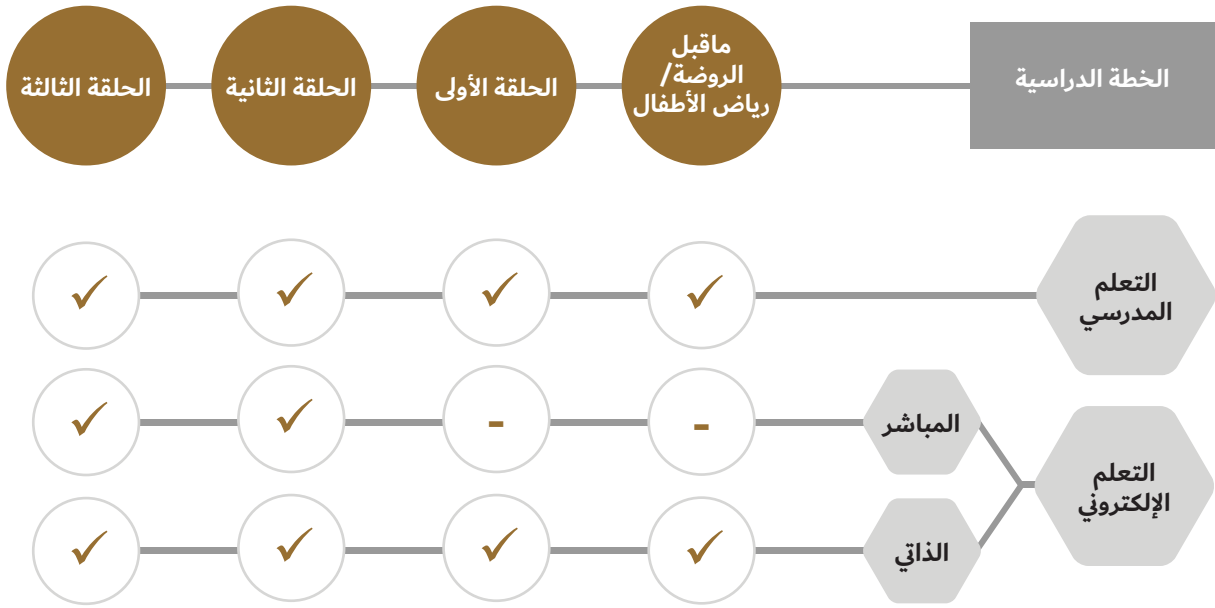
- أوضِّح باختصار كيف أكونُ سفيرًا لوطني في الخارج:
(يترك للمتعلمين كتابة الإجابة المناسبة ، بمتابعة المعلم).
- أفكِّر في واجباتي تجاه نفسي.
(يترك للمتعلمين كتابة الإجابة المناسبة، بمتابعة المعلم).

مَهْمَةُ الْأَدَاءِ

بالتَّعاونِ معَ مَجموعتي، أصمِّمُ لوحةً جِدَارِيَّةً مُصَوِّرةً توضحُ حُقوقِي وواجباتي تجاهَ مدرستي.
(يتابع المعلم مهمة الأداء وما يلزمها من أدوات كالمتابعة الأولية، وأثناء التنفيذ، وتقييم المهمة).

التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونه، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



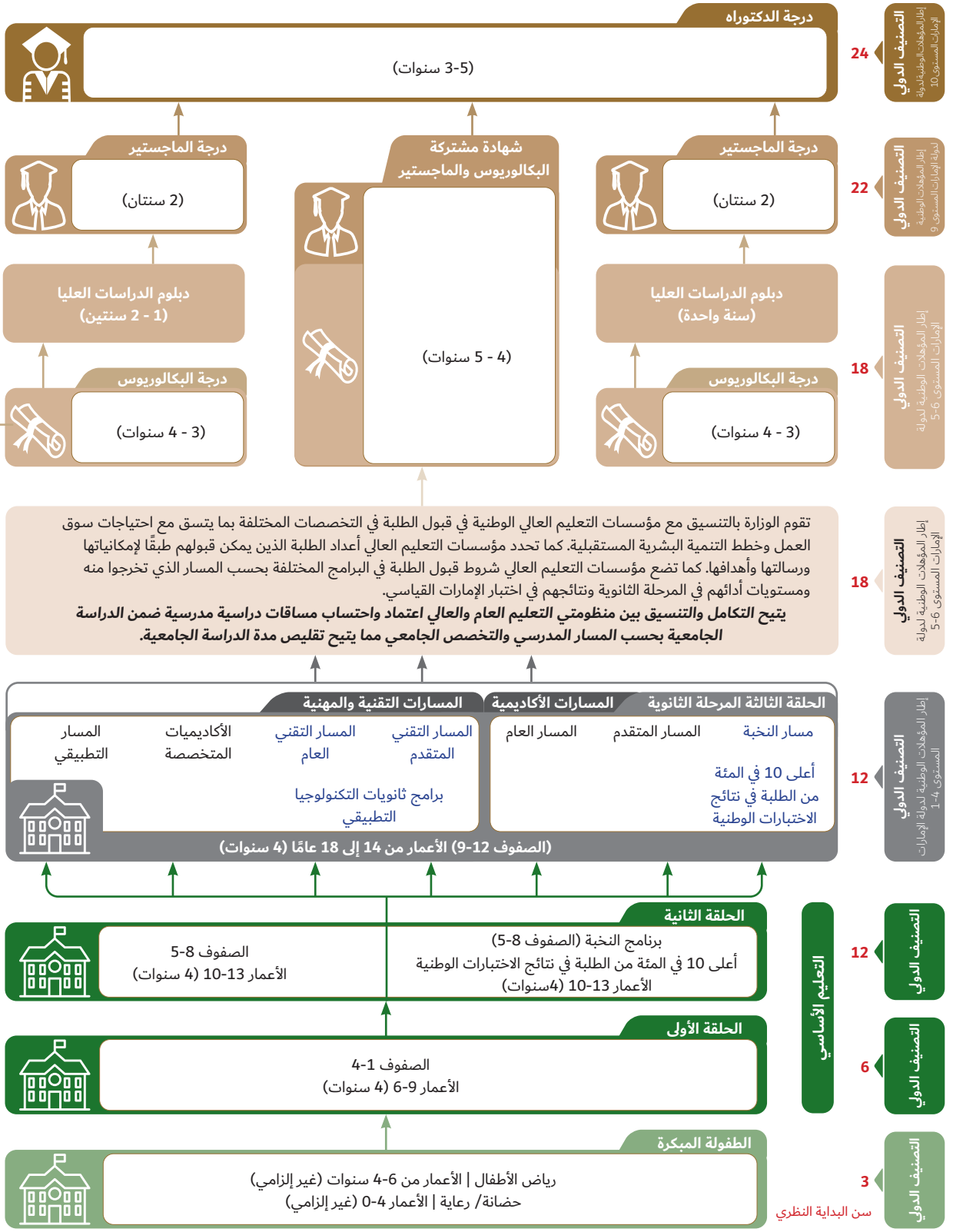
قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



برنامج محمد بن راشد
للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid
Smart Learning Program

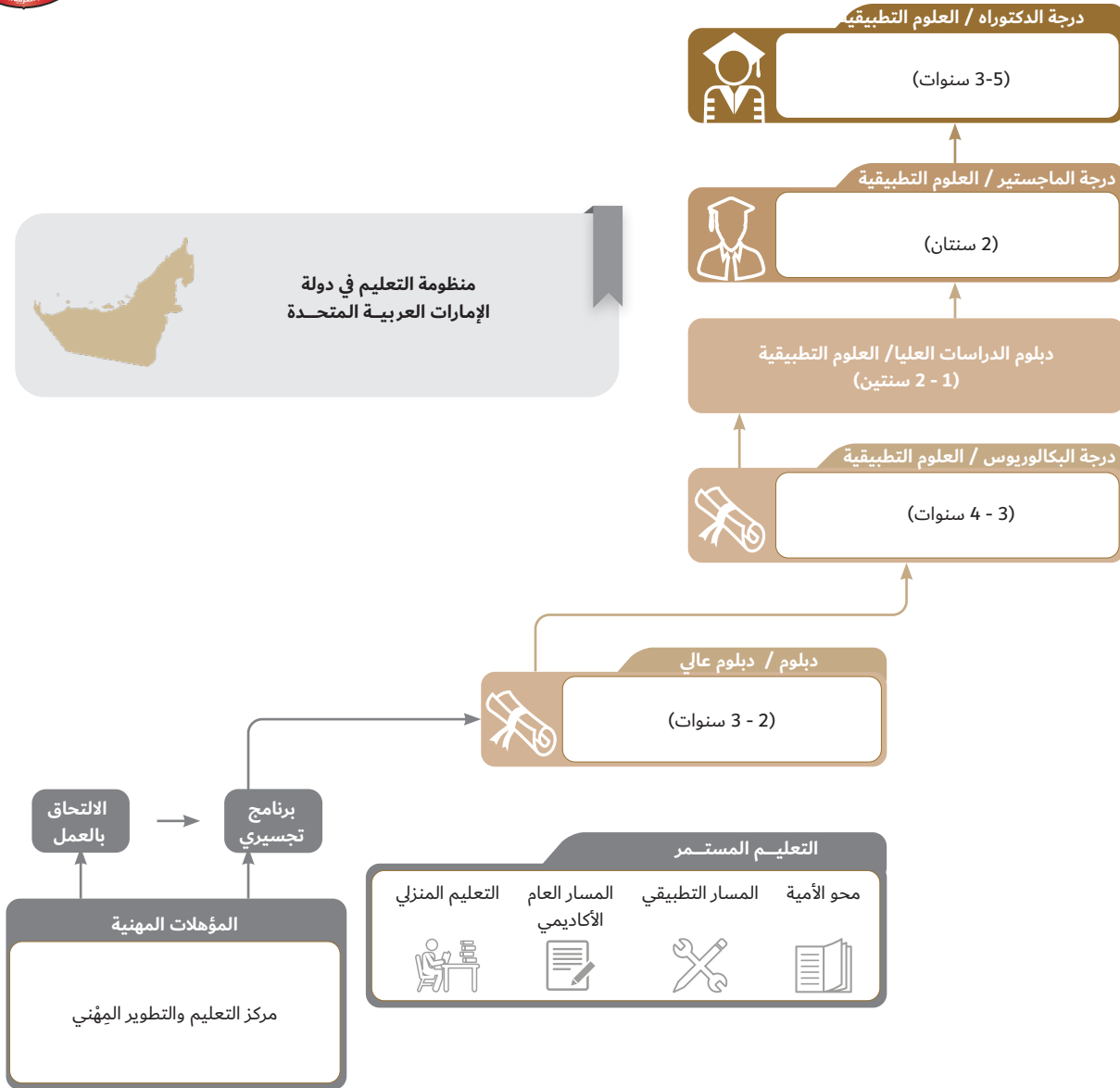
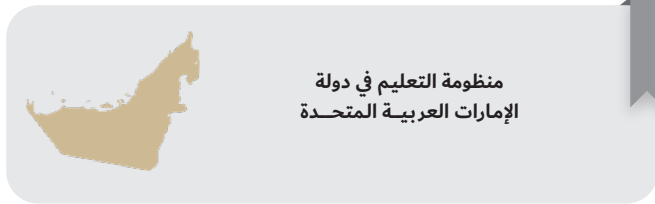
الوحدات الإلكترونية







الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae