



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم



2021 - 2022

# الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم



EXPO  
2020  
DUBAI  
UAE



الصف  
02

زايد الباني المؤسس

# الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم  
الصف الثاني

المجلد الثاني







صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان  
رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، حفظه الله

”يجب التزوّد بالعلوم الحديثة والمعارف الواسعة والإقبال عليها بروح عالية  
ورغبة صادقة، حتى تتمكن دولة الإمارات خلال الألفية الثالثة من تحقيق نقلة  
حضارية واسعة.“

من أقوال صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان



## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

فإننا نقدم كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية لأبنائنا الطلاب في الصف الثاني من التعليم الأساسي، انطلاقاً من خطط الوزارة وتوجهاتها في تطوير المناهج التعليمية وتحديثها بأساليب ابتكارية ومنهجية علمية حديثة.

تُعَدُّ مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية أحد فروع المواد التي تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقييم، ويقدم هذا المنهج للنشء قدراً من المعارف والمهارات والقيم التي تسهم في تعريفهم بوطنهم وبالعالم من حولهم بصورة علمية واعية، كما يسهم في زيادة انتمائهم وحبهم لوطنهم في ضوء ما حققته دولة الإمارات العربية المتحدة من مكتسبات وإنجازات في فترة قصيرة من الزمن وليمكنهم من المشاركة في حماية وطنهم وتطويره نحو المزيد من الرقي والنهضة، فالإنسان المشارك الفاعل هو أساس كل نهضة في أية أمة.

صُمِّمَ كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بناءً على ثلاثة مجالات رئيسة تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقييم 2019م، وهي مجال المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية، ومجال المشاركة المجتمعية، ومجال تقييم المصادر وتوظيف الأدلة، واعتمد في بناء كل درس منهجية الدمج بين نواتج التعلم الخاصة بالصف الثاني الأساسي، مستهدفين تعزيز مواصفات الطالب الإماراتي وتأكيدها في القرن الحادي والعشرين بما يتناسب مع قدرات الطلبة العقلية واللغوية والتحصيلية، مع التركيز على إبراز دور الآباء المؤسسين لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتأکید هذا الدور في بناء الدولة والمواطن الإماراتي، من خلال عرض أبرز أعمالهم وإسهاماتهم وإنجازاتهم التي جعلت الدولة من أهم دول العالم المتصدرة في مجالات عدة، والتأكيد على اتحادها، وما تحقق في ظلها من نهضة كبيرة عمَّ خيرها المواطنين كافة، كما يتضمن الكتاب كثيراً من الأنشطة التي تستهدف التركيز على الفهم وتنمية المهارات العقلية والإبداع والابتكار لدى الطالب.

وفي الختام نتوجه بجزيل الشكر والامتنان لجميع الوزارات والمؤسسات والدوائر الاتحادية والمحلية التي ساهمت في إنجاز هذا العمل.

والله نسأل أن يجعل عملنا هذا خالصاً لوجهه، وأن ينفع به أبناءنا الطلاب، وأن يحظى باهتمام أولياء أمورهم، وبرعاية العاملين جميعهم في الميدان التربوي.

والله ولي التوفيق ....

لجنة التأليف

# كلمة سمو الشيخ عبدالله بن زايد مُلْتقى قُدوة أكتوبر - 2017م



زُملائي المُعلِّمينَ والمُعَلِّماتِ  
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ...

كَمْ مرَّةٍ حاولْتُم فِعَلَ شَيْءٍ فِي جِهَازِ البَيْتِ واستعنْتُم بأطفالِكُم؟ كَمْ مرَّةٍ ساعدَكُم أبناؤُكُم على تَعَلُّمِ مهارةٍ جديِدةٍ في هِوَاتِفِكُم الذِّكِّيَّةِ؟ وَمَتَى كانتِ آخِرُ مرَّةٍ شَعَرْتُم بأنَّكُم قُمْتُم بتعليمِ أبنائِكُم شَيْئًا جَدِيدًا في الحِياةِ؟ «إنَّهُم يَعْرِفُونَ كُلَّ شَيْءٍ» أَغْلَبْنَا سَيِّسْتَعْدِمُ هذهِ الإِجابةِ، لَكِنَّها لَيْسَتْ مَرَحَةً. هُم فِعْلاً يَعْرِفُونَ أَشياءَ كَثيرةً.

فَهذا العَصْرُ الَّذِي نَعِيشُهُ يَخْتَلِفُ عَن كُلِّ ما عَرَفْتُهُ البَشَرِيَّةُ مِن قَبْلُ... إِنَّهُ عَصْرٌ انتهتِ وَسَتَّتْهُي فِيهِ مَفاهِيمُ تَرَسَّخَتْ فِي حِياةِ البَشَرِيَّةِ مُنذُ آلافِ السَّنِينِ، وِبدأتِ مَفاهِيمُ جَدِيدَةٌ بالبُزوغِ، فَمَنْ كانَ يَعتقدُ بأنَّ الرِّسائِلَ الوَرَقِيَّةَ سَتتَنْتَهِى لِصالِحِ الإِلِكْترونيَّةِ؟ وَمَنْ كانَ يَظُنُّ بأنَّهُ سَيَسْتَسوقُ وَيَشْتري ما يُريدُ مِن خِلالِ هاتِفِ صَغيرٍ؟ وَمَنْ كانَ يَظُنُّ بأنَّ العُملةَ الإِلِكْترونيَّةَ سَتَحُلُّ مَحَلَّ الوَرَقِيَّةِ؟ وَالقادِمُ أَكثَرُ تَحديًا، وَالتَّعليمُ لَيْسَ بَعِيدًا عَن هَذِهِ المُتغيِّراتِ الهائِلَةِ. فَنحنُ على عَتَباتِ عَصْرِ جَدِيدٍ، سَيَتَغَيَّرُ فِيهِ مَفهُومُ التَّعليمِ، وَالْمُعَلِّمِ، وَالْمَدْرَسَةِ.

فالتَّعليمُ لَنْ يَكُونَ مِن خِلالِ المَنهَجِ، بَلْ مِن خِلالِ التَّجارِبِ، بِحيثُ سَيَكُونُ البَيْتُ لِلقِراءةِ وَالاطِّلاعِ، وَالْمَدْرَسَةُ لِتطبيقِ ما تَعَلَّمَهُ الطَّالِبُ بِشكْلِ عَمَلِيٍّ. وَسَيَقْضِي الطَّالِبُ ثَلاتِ أو أربَعِ ساعَاتٍ فَقطُ في المَدْرَسَةِ، الَّتِي سَتتَحَوَّلُ مِن مَبْنَى مَلِيٍّ بِفِصُولِ للتَّدرِيسِ إلى مَكَانٍ مَلِيٍّ بِالمرافِقِ المُختلِفَةِ لِكَي يُمَارِسَ فِيها الطَّالِبُ أنشطَتَهُم التَّعليميَّةَ، وَسَيَنْتَهِى الحِفظُ في عَصْرِ (غوغل وويكيبيديا) والهواتِفِ الذِّكِّيَّةِ. وَسَتَذوبُ

المناهجُ تدريجيًّا في (يوتيوب، وأكاديمية خان) وتطبيقاتِ الهواتفِ الذَّكيَّةِ المُتخصِّصةِ في المَعْرِفَةِ والتَّعْلِيمِ. أَعْرِفُ أَنْ مِنْ بَيْنِكُمْ مَنْ يَتَسَاءَلُ الآنَ: «وَكَيْفَ سَيَتَعَلَّمُ الطَّلَبَةُ؟ وَمَاذَا سَيَتَعَلَّمُونَ؟» أُبَشِّرُكُمْ، عِيَالُنَا الْيَوْمَ يَعْرِفُونَ أَكْثَرَ مِنَّا، وَيَفْهَمُونَ أَكْثَرَ مِنَّا... لَيْسَ أَكْثَرَ مِنَّا عِنْدَمَا كُنَّا فِي سِنِّهِمْ، بَلْ أَكْثَرَ مِنَّا الْآنَ !

في ظلِّ هذهِ المُتغيِّراتِ الهائلةِ التي صارتِ واقِعًا حَوْلَنَا، سُؤالي لَكُمْ هُوَ: ما دَوْرُ المُعَلِّمِ؟ حتَّى نُجِيبَ عَنْ هذاِ السُّؤالِ عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ واقِعِيَّينَ وَنبتعدَ عنِ العاطفةِ قليلاً، وَنَعْتَرَفَ أَنَّ المُعَلِّمَ سَيَفْقِدُ دَوْرَهُ لِصالحِ التَّكنولوجيا، وشاشةِ الهاتفِ، والذكاءِ الاصطناعيِّ الَّذِي بدأ يَجْتَاحُ أهمَّ مَجالاتِ الحَيَاةِ اليَوْمَ، كالصِّحَّةِ والنَّقْلِ وَغَيْرِهَا.. والتَّعْلِيمُ لَيْسَ بَعِيدًا عَنْهُ. وَعَلَى المُعَلِّمِ أَنْ يُوَاكِبَ العَصْرَ وَ يَنْتَقِلَ مِنْ كونهِ مُعَلِّمًا يُلقِي الدُّروسَ وَيُصحِّحُ الواجباتِ، لِيَكُونَ مُوجِّهًا أو (Mentor) يُحاوِرُ الطَّلَبَةَ، يَبْحَثُ مَعَهُمْ، وَيمارسونَ أنشِطَةَ جَماعِيَّةً تُساعِدُهُمْ في تَنْمِيَةِ مَهاراتِهِمْ، وأساليبِ تفكيرِهِمْ. فَالشُّرَكَاتُ اليَوْمَ تَوَقَّفتُ عَنْ تَدْرِيبِ مُوظِّفِيهَا، وَبَدَأَتْ بِإرسالِهِمْ لِبرامجِ توجِيهِيَّةٍ مَعَ مُحترفينَ في القِطاعاتِ المُختلِفةِ، لِأَنَّ التَّوجِيهَ يَعْنِي بَأَنَّ يَتَعَلَّمَ الإنسانُ خِبراتٍ حَقِيقِيَّةً مِنْ واقِعِ الحَيَاةِ، وَلَيْسَ مِنْ بَطونِ الكُتُبِ فَقَط. أَمَّا في القِطاعِ التَّعْلِيمِيِّ فَلَقَدْ صارتِ قُدْرَةُ الأَطْفالِ وَالطَّلَبَةِ عَلَى التَّعْلِيمِ تَفوقُ قُدْرَةَ مُعَلِّمِهِمْ وَمَخزُونَهُمِ المَعْرِفِيِّ، لِأَنَّ هَؤُلاءِ الصِّغارِ يَبْحَثُونَ عَنْ كُلِّ مَعْلومَةٍ جَدِيدَةٍ تَقَدِّمُهَا لَهُمُ الحَيَاةُ بِوسائِلِها المُفيدَةِ وَالْمُسلِّيةِ المُختلِفةِ في الآنِ نَفْسِهِ.

أَمَّا بالنِّسبةِ لِلْمناهجِ فَنَحْتَاجُ أَنْ نُدرِكَ بِأَنَّ ما بَيْنَ أَيْدِينَا لَمْ يَعدُ صالِحًا لَنَا. وَأنا هُنَا لا أَتَحَدَّثُ عَنْ دَوْلَةِ الإِماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ فَقَط، بَلْ عَنِ المِنطِقَةِ وَالعالمِ، ما عدا بَعْضَ الدُّولِ التي أَخَذَتْ عَلَى عاتِقِها مَهْمَةً التَّخْلِصِ مِنَ التَّعْلِيمِ التَّقْلِيدِيِّ، وإِشراكِ الطَّلَبَةِ في تَصْمِيمِ المَناهجِ مَعَ المُعَلِّمِ، كُلِّ بِحَسَبِ قُدْرَاتِهِ وَمُيولِهِ وإمكاناتِهِ الخاصَّةِ بِهِ. فَعُشاقُ التَّاريخِ سَيَدْرُسُونَ مِنْهَجًا يَخْتلِفُ عَنْ مَنْ يَهُوونَ الحِساباتِ الرِّياضيَّةِ، وَمَنْ لَدَيْهِمْ مُيولٌ فَنِيَّةٌ سَيَكُونُونَ في مَجْموعَةٍ لا شَأْنَ لَهَا بِمَجْموعَةِ اللُّغاتِ أوِ البرمِجَةِ. فَالهِدْفُ مِنَ المَنْظومَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الجَدِيدَةِ التي بَدَأَتْ تَجْتَاحُ العالَمَ، لَيْسَ تَلْقِينِ الطُّلابِ نَظَريَّاتِ (فيثاغورث)، وَحِسابِ نِصْفِ قُطْرِ الدَّائِرَةِ، وَالجدولِ الدَّوْرِيِّ لِلعِناصِرِ الكِيميائيَّةِ، بَلْ تَعْلِيمُهُمْ كَيْفَ يُفَكِّرونَ، وَكَيْفَ يَبْحَثُونَ وَيَسْتَنْبِطُونَ، وَكَيْفَ يَمْتَلِكُونَ أَدواتِ تَمَنُّحِهِمُ القُدْرَةَ عَلَى المُساهِمَةِ في تَنْمِيَةِ مُجتمعاتِهِمْ، وَالْمَشْيِ في رُكْبِ الحَضارَةِ الإِنسانِيَّةِ.

لَمْ آتِ اليَوْمَ لِأَنْظُرَ عَلَيْكُمْ حَوْلَ مُستقبلِ التَّعْلِيمِ، فَأَنْتُمْ أَهلُهُ وَأَدْرِي بِهِ. لَكِنِّي جِئْتُ لِأُحَدِّثَكُمُ كَأَبٍ، وَأَقُولُ لَكُمْ: إِنَّ العالَمَ خارِجَ جُدُرانِ المَدْرَسَةِ قَدْ اتَّسَعَ كَثِيرًا... وَإِنَّ عالَمَ أُنْبانِنا صارَ أَكْبَرَ مِنَّا كأولِياءِ أُمورٍ، وَمِنْكُمْ كَمُعَلِّمينَ وَمُشرفينَ عَلَى العَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ. دَعَوْنَا نَعْمَلُ سَوِيًّا لِنَفْهَمَ هذاَ الجِيلَ الجَدِيدَ، لِنَسْعَى وَنَكُونَ عَلَى قَدْرِ المَسْؤُولِيَّةِ الحَضارِيَّةِ التي تُواجِهُنا كَمُريِّينَ في القَرْنِ الحادي وَالعِشرينَ. يَقُولُ جُبرانُ خَليلُ جُبرانَ: «أَنْتُمْ الأَقْواسُ، وَأَوْلادُكُمْ سِهامٌ حَيَّةٌ، قَدْ رَمَتْ بِها الحَيَاةُ عَنْ أَقْواسِكُمْ».

شُكْرًا لَكُمْ،،،،





# الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



10 ----- التمهيدي

12

## الوحدۃ الثالثة: وطن الخيرات

14 ----- المياہ في بلادي

25 ----- الطاقۃ في بلادي

35 ----- ثروات بلادي

46

## الوحدۃ الرابعة: وطني هويتي

48 ----- الباني المؤسس

59 ----- هويتي الوطنية

70 ----- وطني مسؤوليتي

## نموذج تخطيط التمهيد

<ul style="list-style-type: none"><li>• يناقش محتوى الوحدات في المقرر المدرسي للفصل الدراسي الثاني.</li><li>• يستنتج أهداف كتاب النشاط.</li><li>• يبين أهمية القراءة والكتابة في الحصة الدراسية.</li><li>• تحفيز المتعلمين على القراءة الجهرية والصامتة.</li></ul>	<b>نواتج التعلم</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• الحوار والمناقشة.</li><li>• الاكتشاف.</li><li>• التعلم بالرمز.</li></ul>	<b>استراتيجيات التعليم والتعلم</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• الانتماء.</li><li>• المواطنة.</li><li>• المسؤولية الاجتماعية.</li><li>• التعاون.</li><li>• الهوية الوطنية.</li></ul>	<b>قيم ومواطنة</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• التشجيع على القراءة الجهرية والكتابة الصحيحة.</li></ul>	<b>دعم مهارة القراءة</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• جهاز العرض.</li><li>• السبورة العادية أو الذكية.</li><li>• المقرر المدرسي.</li><li>• المثبرات المرئية والعروض التقديمية.</li><li>• الأفلام التعليمية.</li><li>• الصور المناسبة.</li></ul>	<b>مصادر وتقنيات التعلم</b>

## (التمهيد)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال أحد المداخل الآتية، أو ما تراه مناسبًا:
- عرض بور بوينت يوضح محتوى الكتاب العام للفصل الدراسي الثاني.
- عرض صور توضح الكتاب المدرسي.
- ورقة عمل تحتوي على رسومات لتحفيز المتعلمين على الإبداع الفني.

### التهيئة الحافزة (5 دقائق)

## العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصة
(5 دقائق)	<ul style="list-style-type: none"><li>• الترحيب بالمتعلمين بالفصل الدراسي الثاني.</li><li>• تنبيه المتعلمين لأهمية القراءة بصور ومقولات مختلفة وأهمية التعلم.</li><li>• عرض المنهج الدراسي للمادة أمام المتعلمين، وقراءة محتوى الوحدات المقررة للفصل الدراسي الثاني.</li><li>• تشجيع المتعلمين على المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية التي بدورها تصقل مهارات الطلبة وتطورها.</li><li>• شرح أهداف كتاب الصف الثاني وكيفية توظيفه.</li><li>• توجيه المتعلمين للقراءة القبليّة للدروس في المنزل بمساعدة الأسرة.</li></ul>	-
(35 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"><li>• إرشاد المتعلمين لكيفية القراءة والكتابة بطريقة سهلة وتناسب مع المرحلة الدراسية التأسيسية.</li><li>• التنبيه على المتعلمين وأولياء الأمور بأن تقييم القراءة والكتابة والمشاريع الخاصة بالمادة ضمن درجة الأداء الصفية.</li></ul>	-

## غلق الدرس (5 دقائق)

- إبراز دور مادة الدراسات الاجتماعية لدى المتعلمين، من خلال مساعدة المتعلمين على فهم المعلومات عن خيارات وثروات دولة الإمارات العربية المتحدة، وترسيخ الهوية الوطنية، ومسؤوليات المتعلم تجاه نفسه ووطنه.

# الوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ وَطْنُ الْخَيْرَاتِ



تَزَوَاتُ  
بِلَادِي

الطَّاقَةُ  
فِي بِلَادِي

المِيَاهُ  
فِي بِلَادِي

- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
- يوضح جهود الباني المؤسس في استثمار موارد البيئة.
- يقدم تفسيرات استناداً إلى معلومات ذات صلة.
- يوضح كيفية اعتماد الإنسان على بيئته، لتلبية احتياجاته.
- يستخدم المصطلحات التي تشير إلى الزمن (قديمًا - حديثًا - مستقبلاً).
- يصف أدوار القادة ومسؤولياتهم.
- يميز بين المعالم الطبيعية وتلك التي صنعها الإنسان والخصائص الطبيعية في مدينته (بحيرات - مدنًا مجاورة).
- يحدد موقع مدينته ومعالم جغرافية أخرى.
- يقدم أمثلة على صناعات وطنية إماراتية.

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المحور: الجغرافيا

### المعيار

يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

### نواتج التعلم

- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس
- يوضح جهود الباني المؤسس في استثمار موارد البيئة.
- يقدم تفسيرات استنادًا إلى معلومات ذات صلة.

### استراتيجيات التعلم والتعليم

**المساندة:**

- الاكتشاف.
- التعلم الرمزي.
- مجموعات العمل.
- قراءة الصور وتحليلها.

**الرئيسية:**

- الحوار والمناقشة.

### مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

### مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد، وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

## تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

## مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.

## تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

## التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- الرياضيات - أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

## الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.



(5 دقائق)

التمهيد «التمهية»

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

- مناقشة المتعلمين بأهمية المياه لجميع الكائنات، من خلال طرح أسئلة، مثل: هل نستطيع أن نعيش بدون مياه؟ ماذا يحدث للأشجار إذا نسينا أن نرويها بالمياه؟ من أين نحصل على المياه؟
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مناقشة الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين، استضافة أحد أفراد الأسرة...). ضع بصماتك الإبداعية.

## العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
(المياه السطحية)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توجيه انتباه المتعلمين لصورة الوادي، مع قراءة القصة بصوت مسموع، وطرح مجموعة من الأسئلة، ماذا تفعل الأسرة؟ أين يتواجدون؟ في أي فصل نزور الوديان مع الأسرة؟ في أي فصل تسقط الأمطار في دولة الإمارات العربية المتحدة (شاركنا البحث)؟</li> <li>• تكليف بعض المتعلمين بقراءة أجزاء من الحوار (تمثيل الأدوار)، وتكرير القراءة مع مجموعة أخرى من المتعلمين، ثم اطرح عليهم الأسئلة الواردة، موضحة أهمية المحافظة على نظافة مياه الوادي، والحذر من الاقتراب منه، وسم لهم بعض الأودية، محفزاً المتعلمين على المشاركة من خلال خبراتهم الشخصية.</li> <li>• توجيه انتباه المتعلمين إلى المخطط الذهني، وتوضيح أقسام المياه السطحية في الدولة.</li> <li>• تكليف المتعلمين بملاحظة صورة البحر مع إحضار عينة من مياه البحر، وتوجيه أسئلة إستراتيجية العصف الذهني: هل مياه البحر مالحة؟ هل يمكن أن نستخدمها للري أو الشرب؟ كيف يمكن أن نستفيد منها؟ موظفاً الشكل في الكتاب المدرسي لمراحل عملية تحلية مياه البحر.</li> <li>• تكليف المتعلمين من خلال المجموعات بإعداد قائمة توضح أهمية المياه للإنسان والحيوان والنبات، ثم اعرض عمل كل مجموعة على المجموعات الأخرى.</li> <li>• عرض صور لأقسام المياه السطحية وأطلب من المتعلمين كتابة الكلمة المناسبة تحت كل صورة (نشاط أطبق ما تعلمت).</li> <li>• تكليف المتعلمين من خلال المجموعات بترتيب مراحل عملية تحلية مياه البحر وتعزيز الإجابات وتعميمها على المتعلمين.</li> <li>• توجيه المتعلمين بحل نشاط (ألعب وأتعلم) للتوصل لطريقة تستعين بها دولة الإمارات العربية المتحدة لتوفير المياه العذبة.</li> <li>• مراعاة أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سَم الشخصيات الرئيسية الواردة في النص.</li> <li>• ركن المعرفة</li> <li>• هل مياه البحر مالحة؟</li> <li>• نشاط (أطبق ما تعلمت).</li> <li>• نشاط (ألعب وأتعلم).</li> <li>• الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	30 دقيقة

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## حل الأنشطة الكتابية: (المياه السطحية)

أطبّق ما تعلّمتُ 

أكتب تحت كلّ صورة الكلمة المناسبة لها مما بين القوسين:  
(مياه البحر - مياه الوادي - مياه السدود)



مياه الوادي



مياه البحر



مياه السدود

أرتّب مراحل عمليّة تحليّة مياه البحر بوضع الرّقم المناسب أمامها:

تحليّة مياه البحر

2

نقل مياه البحر إلى محطّات التّحليّة

1

نقل المياه العذبة إلى المنازل بواسطة الأنابيب

3

أَسْتَعِينُ بِأَرْقَامِ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَمَا يُعَادِلُهَا مِنْ حُرُوفٍ لِاسْتِكْمَالِ الْمَجْمُوعَةِ (ب)  
لِلتَّوَصُّلِ إِلَى جُمْلَةٍ تَوْضِّحُ "طَرِيقَةً تَسْتَعِينُ بِهَا دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةُ الْمُتَّحِدَةُ لِتَوْفِيرِ  
الْمِيَاهِ الْعَذْبَةِ" وَأَكْتُبُهَا فِي الْفَرَاغِ.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الْمَجْمُوعَةُ (أ)
هـ	ر	ي	ة	ح	ب	م	ت	ا	ل	

9	6	5	1	2		10	2	8	4		7	8	1	6	3	الْمَجْمُوعَةُ (ب)
ر	ح	ب	ل	ا		هـ	ا	ي	م		ة	ي	ل	ح	ت	

الْجُمْلَةُ هِيَ: تَخْلِيَّةُ مِيَاهِ الْبَحْرِ

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

- اعرض على المتعلمين صورًا لسكان البادية (البدو)، وكيف كانوا يستخرجون المياه من الآبار (الطوي)، والأدوات التي كانوا يستخدمونها في استخراج المياه، ثم ناقشهم فيما تعرض من صور.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين...). ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
(المياه الجوفية)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توجيه انتباه المتعلمين من خلال عمل تجربة أمامهم (تغميس إسفنجة في الماء) وأطلب من المتعلمين ملامسة الإسفنجة، واطرح مجموعة من الأسئلة لإثارة دافعيتهم حول كيفية تكون المياه الجوفية.</li> <li>• عرض الصورة المدرجة في الكتاب بالمدرسي موضحًا لهم مراحل تكوّن المياه في باطن الأرض.</li> <li>• توجيه انتباه المتعلمين من خلال إحضار عينة لمياه جوفية وأطلب من المتعلمين شرب المياه واطرح عليهم سؤال (شاركنا البحث) هل المياه الجوفية مالحة أم مياه عذبة؟</li> <li>• عرض مقطع متحرك موضحًا طرق استخراج المياه الجوفية في دولة الإمارات العربية المتحدة (الطوي، العيون) ومناقشة المتعلمين بخبراتهم الحسيّة المباشرة: من زار عين الفايضة أو المبرزة أو عين مضب؟ من لديه مزرعة؟ وكيف يتم استخراج المياه فيه؟</li> <li>• تكليف المتعلمين بملاحظة مجموعة من الصور، واطرح عليهم أسئلة تثير دافعيتهم حول أهمية المياه في حياتنا.</li> <li>• عرض صور أنواع المياه السطحية والجوفية وأطلب من المتعلمين تصنيفها وفق الجدول في الكتاب المدرسي (نشاط أطبق ما تعلمت).</li> <li>• الطلب من المتعلمين استكمال رحلة تكون المياه الجوفية بالاستعانة بالشكل الوارد في الكتاب والكلمات المساعدة (نشاط أشارك وأتعلم).</li> <li>• إظهار إبداع المتعلمين من خلال تلوين الصورة التي تمثل رحلة المياه الجوفية (هيا نلون).</li> <li>• مراعاة أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• كيف تكونت المياه الجوفية؟ (شاركنا البحث)</li> <li>• هل المياه الجوفية مالحة أم مياه عذبة؟</li> <li>• نشاط (أطبق ما تعلمت).</li> <li>• نشاط (أشارك وأتعلم).</li> <li>• نشاط (هيا نلون).</li> <li>• الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	30 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

5 دقائق

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

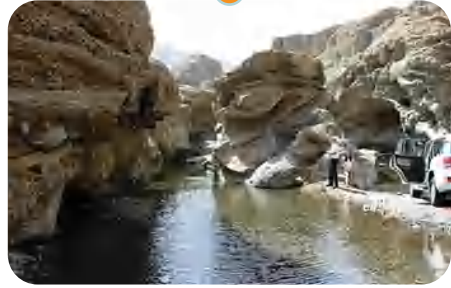
## حل الأنشطة الكتابية: (المياه الجوفية)

أطبّق ما تعلّمتُ 

أصنّف أشكال المياه وُفق الجدول الآتي:



الوادي



الينابيع



البئر



البحر

مياه جوفية

الينابيع  
البئر

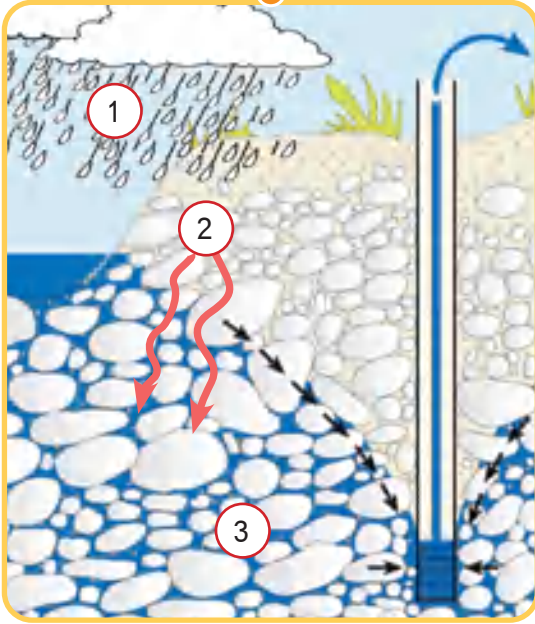
مياه سطحية

البحر  
الوادي

أَسْتَكْمِلُ رِحْلَةَ تَكْوُنِ الْمِيَاهِ فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ بِالاسْتِعَانَةِ بِالشَّكْلِ وَالكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ:

بَاطِن - الْأَبَار - الْأَمْطَار - الْعِيُون

الكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ

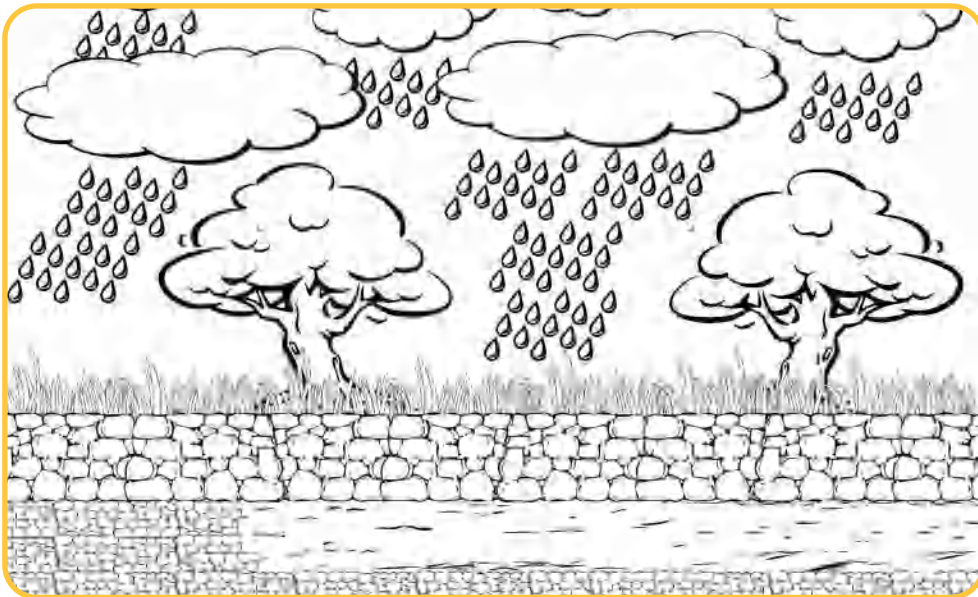


1. تَسْقُطُ الْأَمْطَارُ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ.
2. تَتَسَرَّبُ مِيَاهُ الْأَمْطَارِ إِلَى بَاطِنِ الْأَرْضِ.
3. تَتَجَمَّعُ الْمِيَاهُ فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ لِتَكْوُنَ الْأَبَارَ وَالْعِيُونَ

هَيَّا نُلَوِّنُ 

أَشَارِكُ زُمَلَائِي فِي تَلْوِينِ الصُّورَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ رِحْلَةَ الْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ:

يَتْرِكُ لِلْمَتَعَلِّمِ وَيَأْشُرِفُ الْمَعْلَمُ



تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

- اطرح أسئلة نقاشية عن طرق هدر المياه، والإسراف في استخدامها، من خلال مواقف مختلفة من واقع حياة المتعلم.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسية للدرس.
- مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين)، ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما أسباب نقص المياه في دولة الإمارات العربية المتحدة؟</li> <li>• كيف أساعد بيئتي في المحافظة على المياه؟</li> <li>• نشاط (أطبق ما تعلمت).</li> <li>• نشاط (أشارك؛ لأتعلم).</li> <li>• الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض صورًا توضح أسباب نقص المياه في دولة الإمارات العربية المتحدة، ومناقشة المتعلمين في تأثير ذلك على الكائنات الحية وعلى البيئة.</li> <li>• عرض آية قرآنية حول ترشيد استهلاك المياه، موضحة أهميتها المحافظة على المياه، وتكليف المتعلمين من خلال الصور أن يعبروا عن أسلوب وطرق المحافظة على المياه (شاركنا البحث).</li> <li>• تكليف المتعلمين بقراءة كلمة الباني المؤسس حول الموارد البيئية، موضحة لهم مدى حرصه على حمايتها، ثم أعرض مجموعة من الصور مناقشتهم في طرائق المحافظة على موارد المياه</li> <li>• توجيه المتعلمين لملاحظة مجموعة من الصور وتكليفهم من خلال المجموعات باستكمال العبارات بالكلمات المناسبة للتعرف على كيفية المحافظة على موارد المياه (نشاط أطبق ما تعلمت).</li> <li>• عرض مجموعة من المواقف السلبية والإيجابية وبعض الحالات والمواقف الحياتية، وكلف المتعلمين من خلال المجموعات بالتعبير عن ردود أفعالهم حول هذه المواقف، سواء كانت سلبًا أم إيجابًا.. عزز المحاولات الإيجابية، ووجه المحاولات السلبية، والإخفاقات من بعض المتعلمين (نشاط أفكر وأشارك).</li> <li>• توجيه المتعلمين بحل نشاط (ألعب وأتعلم) للتوصل إلى وسيلة لحل مشكلة نقص المياه.</li> <li>• مراعاة أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركتهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</li> </ul>	<p>(أحافظ على مياه بلادي)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

5 دقائق

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## حل الأنشطة الكتابية: (أحافظُ على مياهِ بلادي)

أطبِّقُ ما تعلَّمتُ 

أستكملُ العباراتِ الآتيةَ، بكتابةِ الكلمةِ المناسبةِ مِنْ بَيْنِ القوسَيْنِ؛ لِأتعرفَ كيفَ أحافظُ على مواردِ المياهِ:

(إغلاق - المحافظة - النفايات)



المحافظة

على موارد المياه



إغلاق

صُنُبورُ المياهِ



عدم إلقاء

النفايات

أفكرُ وأشاركُ 

أقرأ العباراتِ الآتيةَ، وَأضعُ علامةَ (✓) في المربعِ الذي يعبّرُ عن السلوكِ الصحيحِ:

لترشيد المياه يُفضّلُ  
الرّيّ بالرّشّ.



غسلُ السّيّارةِ بواسطةِ  
خُرطومِ الماءِ هي إحدى  
طرائقِ ترشيدِ المياهِ.



رّيّ الحديقةِ في الصّباحِ  
الباكرِ وفي المساءِ مِنْ  
طرائقِ ترشيدِ المياهِ.



شاهدتُ تسرّبًا للماءِ في  
المنزلِ ولمْ أخبِرْ والدي  
ليتمّ إصلاحه.





أستعينُ بأرقامِ المَجموعَةِ (أ)، وما يُعادِلُها منُ حروفٍ لِاستكمالِ المَجموعَةِ (ب)؛  
للتَّوصُلِ إلى وَسيلَةٍ لِحَلِّ مُشكلةِ نَقْصِ المِياهِ.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	المَجموعَةُ (أ)
ك	ل	ر	ش	د	ا	س	ت	ه	ي	

10	5	9	2	3	4	5	9	5		6	1	7	8	3	المَجموعَةُ (ب)
ك	ا	ل	ه	ت	س	ا	ل	ا		د	ي	ش	ر	ت	

الجُملةُ هي: **ترشيد الاستهلاك**



المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المحور: الجغرافيا

### المعيار

يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

### نواتج التعلم

- يوضح كيفية اعتماد الإنسان على بيئته، لتلبية احتياجاته.
- يستخدم المصطلحات التي تشير إلى الزمن (قديم - حديث - مستقبل).
- يصف أدوار القادة ومسؤولياتهم.

### استراتيجيات التعليم والتعلم

#### المساعدة:

- التعلم الرمزي.
- التعلم بالأقران.
- قراءة الخرائط والصور.
- العصف الذهني.

#### الرئيسة:

- التعلم باللعب.
- التركيب.
- التعلم الذاتي والتعاوني.

### مهارات التفكير العليا

- التحليل والتركيب.
- التفكير الناقد.
- التأمل والتخيل.
- التصميم والابتكار.

## مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التواصل
- القيادة.
- اتخاذ القرار.

## تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

## مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية الاجتماعيّة المستدامة: تنمية الهوية الوطنيّة والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.
- التنمية البيئيّة المستدامة: الحفاظ على البيئة.

## تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم القدرة على التصميم والتخيل والابتكار.
- صناعة المجسمات باستخدام المواد والخامات المتاحة.
- تصميم نماذج مبتكرة لأشياء مألوفة لديهم: القارب الورقي، الشباك التي كانت تستخدم بالصيد.

## التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارة التعبير اللفظي المؤثر - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور والكلمات المفردة.
- الجغرافيا - أوجه التكامل: رسم وقراءة الخرائط والأشكال وتلوينها.
- الرياضيات - أوجه التكامل: رسم وكتابة أشكال وأرقام لها علاقة بمادة الرياضيات.

## الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

(5 دقائق)

التهييد «التهيئة»

- تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:
- عرض فلم تعليمي يوضح أشكال الطاقة المختلفة.
- اربط ما شاهدته المتعلم بدرسك.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مقترحات أخرى: (عرض تقديمي عن مصادر الطاقة واستخداماتها المختلفة - تركيب بطاقات تمثل أشكال الطاقة - أو كلمات منقطة وملونة ...)، ضع بصماتك الإبداعية

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>ما المقصود بالطاقة؟</li> <li>كيف نتعرف على «وجود الطاقة» في الأماكن المختلفة؟</li> <li>أين توجد الطاقة في غرفة الفصل؟</li> <li>كم عدد أشكال الطاقة في المنزل؟</li> <li>الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ركن المعرفة: استخدم القراءة المعبرة أو أسلوب التمثيل والمحاكاة لتوضيح مفهوم الطاقة، وربط ذلك بذكر أمثلة مختلفة توضح مفهوم الطاقة، والاستعانة بمحتويات بيئة الصف المادية (الضوء - التبريد - الحركة والتمارين الرياضية التي يقوم بها المتعلم).</li> <li>تنمية مهارات القيادة والتواصل للمتعلمين من خلال تكليف المتعلم بالوقوف أو التجوال أمام زملاء في الصف، والإشارة إلى أشكال الطاقة الموجودة داخل الصف وخارجه (شاركنا البحث) أين توجد الطاقة؟</li> <li>عرض صورًا توضح أشكال الطاقة، وأطلب من المتعلمين تصنيفها إلى الطاقة الضوئية وطاقة الحركة والطاقة الحرارية مع تعريف كل منها.</li> <li>توجيه المتعلمين لحل النشاط الوارد في الكتاب من خلال وضع الكلمات المساعدة أمام الجمل المناسبة لها.</li> <li>ملاحظة الصور التوضيحية الواردة في محتوى الدرس في الكتاب، والطلب من لمتعلمين تلوين الصور التي تمثل أشكال الطاقة من حيث (الحرارة - الضوء - الحركة) (نشاط ألون وأتعلم).</li> <li>إتاحة فرصة للمتعلمين لاستكمال النشاط التعليمي المطلوب في محتوى الدرس.</li> <li>مراعاة أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</li> </ul>	(مفهوم الطاقة)

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من مفاهيم جديدة.
- اطرح أسئلة تحاكي مهارات التفكير العليا والقدرة على الملاحظة والاستنتاج مثل: لماذا نحتاج إلى الطاقة؟ ما أهمية الطاقة؟

5 دقائق

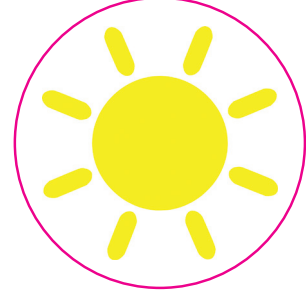
التقويم الختامي

- طرح سؤال محوري يتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية حول (مفهوم الطاقة، أهمية الطاقة).
- صمم ورقة عمل تقويمية تتضمن صوراً وأشكالاً ذات صلة بموضوع الدرس كواجب منزلي (ورقة عمل) الطاقة.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة أثر قياس أثر التعلم وناتجه.

## حل الأنشطة الكتابية: (مفهوم الطاقة)

أطبّق ما تعلّمتُ 

أضع دائرةً حول مصادِرِ الطّاقةِ الموجودةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ:



أضعُ الكَلِماتِ المُساعدةِ أمامَ الجُمَلِ المُناسبَةِ لها:

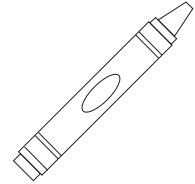
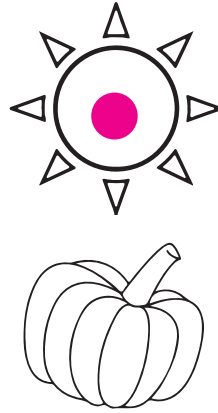
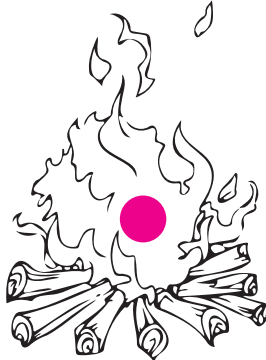
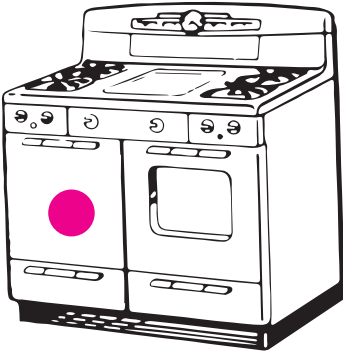
الضّوء - الحركّة - الحرّارة

الكَلِماتُ المُساعدةُ

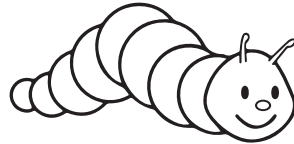
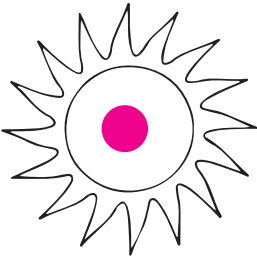
1. طاقةُ **الحركّة** ناتجةٌ عن تحرُّكِ جِسْمٍ مُعيَّنٍ.
2. طاقةُ **الحرّارة** المصدِرُ الرَّئيسُ لها على سَطْحِ الأَرْضِ هي الشَّمْسُ.
3. طاقةُ **الضّوء** تُستخدَمُ لِغَرَضِ التَّدْفِئَةِ والطَّهْيِ وتسخينِ المِياهِ.

الْوْنُ الصُّورَ الَّتِي تُمَثِّلُ أَشْكَالَ الطَّاقَةِ مِنْ حَيْثُ (الْحَرَارَةُ - الضَّوُّ - الْحَرَكَةُ):

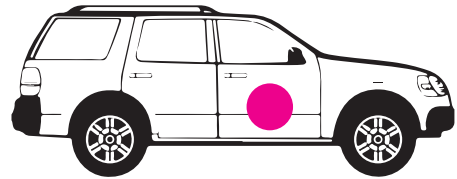
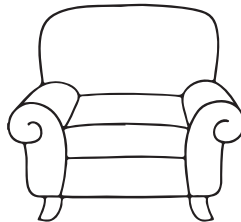
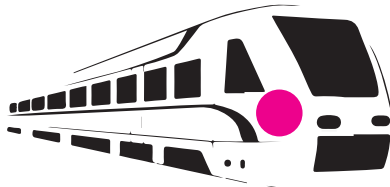
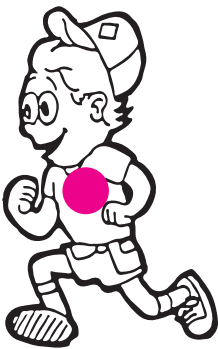
الْحَرَارَةُ



الضَّوُّ



الْحَرَكَةُ



تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

- تمثيل الأدوار والمحاكاة التي توضح خصائص الساحل الشرقي في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- اربط ما شاهدته المتعلم بدرسه.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- اطرح عدة أسئلة حول الدرس السابق (مفهوم الطاقة - أشكالها - استخداماتها - أهميتها...)
- مقترحات أخرى (تركيب صور، رسم وتلوين، مجسمات وألعاب ذات دلالة لها علاقة بالدرس، كلمات منقطة لعنوان الدرس .....)، ضع بصماتك الإبداعية

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
(مصادر الطاقة)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توجيه انتباه المتعلمين من خلال قراءة قصة (عربة الغولف) بصوت مسموع، واطرح مجموعة من الأسئلة، إلى أين ذاهبة عربة الغولف؟ لماذا توقفت عربة الغولف؟ ماذا قدم مصنع الطاقة الشمسية لعربة الغولف؟ ماذا يمكن أن يحدث لو لم يكن هناك مصادر للطاقة (شاركنا البحث)؟</li> <li>• توزيع صور على المتعلمين تمثل مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة، وتكليف المتعلمين بتصنيفها ولصقها في جدول توضيحي على السبورة، بحيث يشارك في لصق الصور على السبورة أكبر عدد من المتعلمين (نشط).</li> <li>• تكليف المتعلمين بملاحظة الصور التوضيحية الواردة في الكتاب. ومناقشة المتعلمين في مفهومي مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة، يمكن استخدام السبورة ورسم جدول توضيحي لمصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة واستخدام أسلوب الاستنتاج والعصف الذهني وكتابة السمات التي تتميز بها مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة وعرض أمثلة توضيحية على كل منها، وربط ذلك بالاستخدامات الحياتية المتنوعة لمصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة.</li> <li>• يمكن أيضا إثراء خبرات المتعلمين بعرض أمثلة للاستخدامات الحديثة لمصادر الطاقة (الألواح الشمسية - السيارات الكهربائية ...).</li> <li>• توجيه المتعلمين لملاحظة الصور التوضيحية الواردة في الكتاب، وأطلب منهم وضع دائرة حول الصورة التي تدل على مصادر الطاقة المتجددة (نشاط أطبق ما تعلمت).</li> <li>• تكليف المتعلمين بوضع الكلمات المساعدة أمام ما يناسبها من الجمل في الكتاب المدرسي.</li> <li>• متابعة المتعلمين من خلال حل النشاط الوارد في الكتاب بوضع كلمة (نعم) أمام السلوك الجيد أو (لا) أمام السلوك غير الجيد (نشاط أشارك وأتعلم).</li> <li>• ملاحظة مهارات وقدرات المتعلمين على التواصل، وإنجاز المهام المطلوبة، وتقييم أدائهم من خلال أدوات التقييم المناسبة.</li> <li>• إبراز دور الباني المؤسس في استثمار مصادر الطاقة في البلاد للتنمية والتطوير والبناء في مختلف المجالات.</li> <li>• مراعاة أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• صنف مصادر الطاقة إلى مصادر متجددة ومصادر غير متجددة؟</li> <li>• نشاط (أطبق ما تعلمت).</li> <li>• نشاط (أشارك وأتعلم).</li> <li>• الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	30 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟ مع التركيز على التمييز بين مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة.
- كلف المتعلمين بالتعبير شفوياً عن ما تعلموا من الدرس (أن يعبر المتعلم شفوياً عن خصائص مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة).

التقويم الختامي

5 دقائق

- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونواتجه.

## حل الأنشطة الكتابية: (مصادر الطاقة)

أطبّق ما تعلّمتُ 

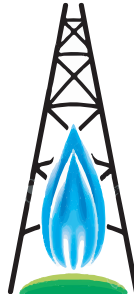
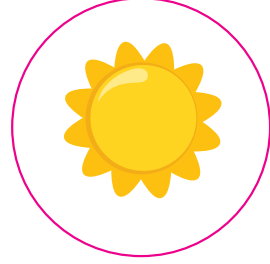
أضع دائرةً حول الصورة التي تدلُّ على مصادر الطاقة المتجدّدة في كلّ ممّا يأتي:

قيّم من فكر زايد



"نحن نستخدم الثروة النفطية لخدمة الإنسان وبناء المدارس والجامعات والمستشفيات والطرق والتشجير وإقامة المزارع والمصانع".

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.



أضع الكلمات المساعدة أمام ما يناسبها من الجمل الآتية:

الشمس - النفط - الرياح

الكلمات المساعدة

1. أنا الشمس أشكل المصدر الرئيس للحرارة.
2. أنا الرياح استخدمي لا يسبب تلوثاً للبيئة.
3. أنا النفط أتواجد في الطبيعة بكميات محدودة.



أَضَعُ كَلِمَةً (نَعَم) أَوْ (لَا) فِي الْمُسْتَطِيلِ الْخَالِي أَمَامَ كُلِّ عِبَارَةٍ مِنَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:

نعم

1. نَفْصِلُ التِّيَّارَ الْكَهْرَبَائِيَّ عَنِ التَّلْفَازِ وَالْأَجْهَزَةِ الْإِلِكْتِرَوْنِيَّةِ الْآخَرَى، قَبْلَ السَّفَرِ.

لا

2. نَسْتَحْدِمُ ضَوْءَ الْمِصْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيِّ فِي النَّهَارِ عَوَضًا عَنِ الضَّوِّ الطَّبِيعِيِّ.

لا

3. نَتْرُكُ جِهَازَ السَّخَّانِ الْكَهْرَبَائِيِّ مَوْصُولًا بِالطَّاقَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ فِي حَالِ لَمْ يَكُنْ قَيَّدَ الْأَسْتِعْمَالِ.

نعم

4. نُظْفِيُ الْأَنْوَارَ وَالْإِضَاءَةَ فِي الْأَمَاكِنِ الَّتِي تَخْلُو مِنْ الْأَفْرَادِ، وَالَّتِي لَا يَوْجَدُ بِهَا عَمَلٌ.

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

- عرض فلم قصير أو عرض تقديمي يظهر مدينة مصدر وما تتميز به من خصائص حديثة ومتطورة.
- اربط ما شاهدته المتعلم بدرسك.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- طرح عدة أسئلة حول الدرس السابق. ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
(مدينة مصدر)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام غرفة المصادر ومختبر الحاسوب ومساعدة المتعلمين لاستخدام شبكة المعلومات للتعرف على مدينة مصدر كمدينة نظيفة خالية من التلوث.</li> <li>• توجيه انتباه المتعلمين من خلال طرح سؤال عن مصدر الطاقة الرئيس في مدينة مصدر (شاركنا البحث).</li> <li>• إتاحة المجال للمتعلمين للتعبير عن آرائهم حول ما شاهدوه من صور لمدينة مصدر، والتعبير بفخر واعتزاز عن مشاعرهم تجاه إنجازات بلادهم وقادتهم.</li> <li>• استخدم طريقة الحوار والمناقشة وإتاحة مجال أمام المتعلمين لذكر الخصائص التي تتميز بها مدينة مصدر عن باقي المدن في العالم كمدينة حديثة نظيفة.</li> <li>• أفكر وأتعلم: استخدام التعلم الذاتي للتأكد من تحقيق النواتج، وتكليف المتعلمين لاستكمال النشاط الوارد في محتوى الدرس بطريقة فردية.</li> <li>• تكليف المتعلمين باستكمال النشاط الوارد في محتوى الدرس، واستنتاج المطلوب بالنشاط التعليمي من خلال التعلم التعاوني (نشاط أطبق ما تعلمت).</li> <li>• توجيه المتعلمين بوضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وتعزيز إجاباتهم وتصويب الخطأ.</li> <li>• إظهار إبداع المتعلمين من خلال رسم لوحة فنية تمثل رحلة أحد مصادر الطاقة المستخدمة في مدينة مصدر (نشاط أبداع وأتعلم).</li> <li>• مراعاة أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركتهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما مصدر الطاقة الرئيس في مدينة مصدر؟</li> <li>• لماذا تتميز مدينة مصدر؟</li> <li>• نشاط (أطبق ما تعلمت).</li> <li>• نشاط (أبداع وأتعلم).</li> <li>• الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	30 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بإلصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

5 دقائق

- صمم ورقة عمل تقويمية لقياس استيعاب الطلاب للنقاط الرئيسة للدرس.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## حل الأنشطة الكتابية: (مدينة مصدر)

أطبّق ما تعلّمتُ 

أصلُ بَيْنَ العمودِ (أ) وما يُناسِبُهُ من كَلِمَاتٍ في العمودِ (ب):

(ب)	(أ)
الشَّمْسُ	أَوَّلُ مَدِينَةٍ فِي الْعَالَمِ خَالِيَةٌ مِنَ التَّلَوُّثِ وَالنُّفَايَاتِ
مدينة مصدر	تَعْتَمِدُ مَدِينَةُ مَصْدَرٍ عَلَى مَصَادِرِ الطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ، وَأَهْمُهَا

أضعُ إشارةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصَّحيحةِ من العِبَارَاتِ الآتيةِ:

- 
- 
- 
- 

1. تقعُ مدينةُ مصدرٍ في إمارةِ دبيّ.
2. مدينةُ مصدرٍ مُنتِجَةٌ لِلطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ الْمُتَجَدِّدَةِ.
3. السِّيَّارَاتُ الكَهْرَبَائِيَّةُ تُسَبِّبُ حَدُوثَ التَّلَوُّثِ.
4. يوجدُ في مَدِينَةِ مَصْدَرٍ مَسَاكِينُ وَشَرَكَاتٌ وَمَدَارِسٌ حَدِيثَةٌ.

أُبدِعْ وَأَتَعَلَّمْ 

أرِسمُ بِإِبْدَاعٍ لَوْحَةً فَنِّيَّةً تُمَثِّلُ أَحَدَ مَصَادِرِ الطَّاقَةِ المُسْتخدَمةِ فِي مَدِينَةِ مَصْدَرٍ.

يترك للمتعلّم ويأشرف المعلم

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات  
الاجتماعية

المحور: الاقتصاد

### المعيار

يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

### نواتج التعلم

- يميز بين المعالم الطبيعية وتلك التي صنعها الإنسان والخصائص الطبيعية في مدينته (بحيرات - مدن مجاورة).
- يحدد موقع مدينته ومعالم جغرافية أخرى.
- يقدم أمثلة على صناعات وطنية إماراتية.

### استراتيجيات التعليم والتعلم

#### المساندة:

- الاكتشاف.
- التعلم الرمزي.
- مجموعات العمل.
- قراءة الصور وتحليلها.

#### الرئيسة:

- الحوار والمناقشة.

### مهارات التفكير العليا

- التحليل.
- اتخاذ القرار.

## مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

## تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

## مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية الاجتماعيّة المستدامة: تنمية الهوية الوطنيّة والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.
- التنمية البيئيّة المستدامة: الحفاظ على البيئة.

## تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بإعداد مشروع ابتكاري ينمي لديهم ثقافة البحث والابتكار والمبادرة.

## التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- الرياضيات - أوجه التكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام.

## الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

### تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

- اعرض على المتعلمين صورًا لأنواع مختلفة من الخضراوات والفواكه، ناقشهم في مسمياتها وأنواعها وأهميتها تناولها، اترك المجال للمتعلمين للتعبير بحرية عن الأنواع التي يحبون أكلها من الخضراوات والفواكه.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين، استضافة أحد أفراد الأسرة ...) ضع بصماتك الإبداعية.

## العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
(الزراعة)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توجيه انتباه المتعلمين من خلال قراءة القصة بصوت مسموع وعرض صورة الأسرة واطرح مجموعة من الأسئلة، من يظهر في الصورة؟ ماذا تفعل الأسرة؟ أين يتواجدون؟ ماذا يوجد في السوق؟ ما هي أنواع الفواكه الموجودة في السوق؟</li> <li>• تكليف بعض الطلبة بقراءة أجزاء من الحوار (تمثيل الأدوار)، وكرر القراءة مع مجموعة أخرى من الطلبة، ثم اطرح عليهم أسئلة عن أهمية تناول الخضار والفاكهة، مبيّنًا لهم جهود قادة الدولة في الإنتاج الزراعي، محفّزًا المتعلمين على المشاركة من خلال خبراتهم الشخصية موضحًا لهم الفرق بين الخضراوات والفواكه.</li> <li>• توضيح للمتعلمين أهمية الزراعة لسكان دولة الإمارات العربية المتحدة منذ القدم، وكيف اهتم الباني المؤسس وقادة الدولة بتطوير الزراعة والأدوات المستخدمة، وما تقدمه الدولة من دعم للمزارعين، مبيّنًا لهم المقصود بالدخل الرئيس للدولة.</li> <li>• تكليف مجموعة من المتعلمين بقراءة كلمة الباني المؤسس عن الزراعة، وناقشهم في أهميتها، وكيف ربط الباني المؤسس بين الزراعة وتقدم الدول، ثم كلف المجموعات بملاحظة صور الخضراوات والفواكه التي تنتج في الدولة، ثم كلفهم بذكر أسماء الخضراوات والفواكه محفّزًا ومشجّعًا لهم.</li> <li>• توجيه انتباه المتعلمين بملاحظة الصور الواردة في الكتاب المدرسي وتصنيفها حسب الجدول المرفق (نشاط أطبق ما تعلمت).</li> <li>• تكليف المجموعات بملاحظة الخريطة الواردة وقراءة المفتاح، ثم كلفهم بتحديد المناطق الزراعية في الدولة على الخريطة الجدارية محفّزًا ومشجّعًا لهم (نشاط ألاحظ وألون).</li> <li>• ملاحظة الصور الواردة في الكتاب المدرسي وأطلب من المتعلمين كتابة أهمية الزراعة تحت كل صورة بالاستعانة بالكلمات المساعدة (نشاط أشارك وأتعلم).</li> <li>• مراعاة أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سم الشخصيات الواردة في النص.</li> <li>• ما أهمية تناول الخضار والفاكهة؟</li> <li>• كيف اهتم الباني المؤسس وقادة الدولة بتطوير الزراعة؟</li> <li>• ما أهم الخضراوات والفواكه التي تنتج في الدولة؟</li> <li>• نشاط (أطبق ما تعلمت).</li> <li>• نشاط (ألاحظ وألون).</li> <li>• نشاط (أشارك وأتعلم).</li> <li>• الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	30 دقيقة

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## حل الأنشطة الكتابية: (الثروة الزراعية)

أطبّق ما تعلّمتُ 

ألاحظُ صورَ الخضراواتِ والفواكهِ التي تُزرَعُ في دولتي، وأصنّفها وفق الجدول الآتي:



الفواكهُ
الخيار
الجزر

الخضراواتُ
المانجو
البرتقال

## أَلْحِظْ وَأَلَوِّنْ



أَقْرَأْ مِفْتَاحَ خَرِيْطَةِ دَوْلَةِ  
الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ،  
ثُمَّ أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي:



أَلَوِّنِ الْمُرَبَّعَ بِاللَّوْنِ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى الْمَنَاطِقِ الزَّرَاعِيَّةِ فِي الْخَرِيْطَةِ.

## أُشَارِكُ وَأَتَعَلَّمُ



أَلْحِظْ الصُّوْرَ الْآتِيَةَ الَّتِي تَوْضِّحُ أَهْمِيَّةَ الزَّرَاعَةِ، وَأَكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ مِنْهَا الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ:

### الغذاء - التَّجَارَةُ

### الكلمات المُساعدة



التَّجَارَةُ



الصَّنَاعَةُ



الغذاء



تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

- اعرض على المتعلمين صورًا لأنواع مختلفة من الحيوانات، ناقشهم في مسمياتها وأنواعها وأهميتها، اترك المجال للمتعلمين للتعبير بحرية عن المنتجات الحيوانية التي يحبون أكلها.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين ...).

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما أنواع الحيوانات الواردة في بداية الدرس؟</li> <li>• ما اسم المكان الذي تربي فيه الحيوانات؟</li> <li>• ما فوائد الحيوان للإنسان؟</li> <li>• سم أنواع الحيوانات التي تربي في دولة الإمارات العربية المتحدة.</li> <li>• ما الجهود التي تبذلها الدولة لزيادة كميات الإنتاج الحيواني؟</li> <li>• نشاط (أطبق ما تعلمت).</li> <li>• نشاط (أقرأ وأصل).</li> <li>• نشاط (ألون وأتعلم).</li> <li>• الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تكليف المتعلمين بملاحظة صور أنواع الحيوانات الواردة في بداية الدرس، موضحًا لهم أنواعها ومسمياتها، مع عرض صور لكل نوع، وناقشهم من خلال تجاربهم الشخصية ومدى معرفتهم بكل نوع.</li> <li>• مناقشة المتعلمين وطرح الأسئلة حول اسم المكان الذي تربي فيه الحيوانات.</li> <li>• تكليف المجموعات بتقديم أمثلة لمنافع وفوائد الحيوان للإنسان من خلال عرض مجموعة من الصور الواردة في الكتاب المدرسي.</li> <li>• توجيه المتعلمين لملاحظة الصور الواردة في الكتاب وأطلب منهم تسمية أنواع الحيوانات التي تربي في دولة الإمارات العربية المتحدة.</li> <li>• توضيح للمتعلمين الجهود التي تبذلها دولة الإمارات العربية المتحدة بتوجيهات من القادة فيها لزيادة كميات الإنتاج الحيواني، من خلال تقديم الدعم المادي والعلف والرعاية البيطرية وكل ما يلزم لصاحبي المزارع والعزب في الدولة.</li> <li>• مناقشة المتعلمين بخبراتهم الحسية المباشرة، من يحب تناول الطعام الصحي؟ ماذا تناولت في وجبة الإفطار؟ ما أهمية تناول الغذاء الصحي للجسم؟ ما هي وجبتك الصحية المفضلة؟ عزز الإجابات الصحيحة ووجه بلطف الإجابات غير الصحيحة أو الرغبات غير الصحية مبينًا أضرارها على جسم الإنسان.</li> <li>• توجيه المتعلمين بوضع دائرة حول الحيوانات التي تربي في دولة الإمارات العربية المتحدة (نشاط أطبق ما تعلمت).</li> <li>• تكليف المتعلمين بالتوصيل بين العبارة والصورة التي توضح فائدة الحيوان في حياتنا (نشاط أقرأ وأصل).</li> <li>• إظهار إبداع المتعلمين من خلال الصورة التي تمثل الجمل (سفينة الصحراء) (نشاط ألون وأتعلم).</li> <li>• مراعاة أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</li> </ul>	(الثروة الحيوانية)

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

5 دقائق

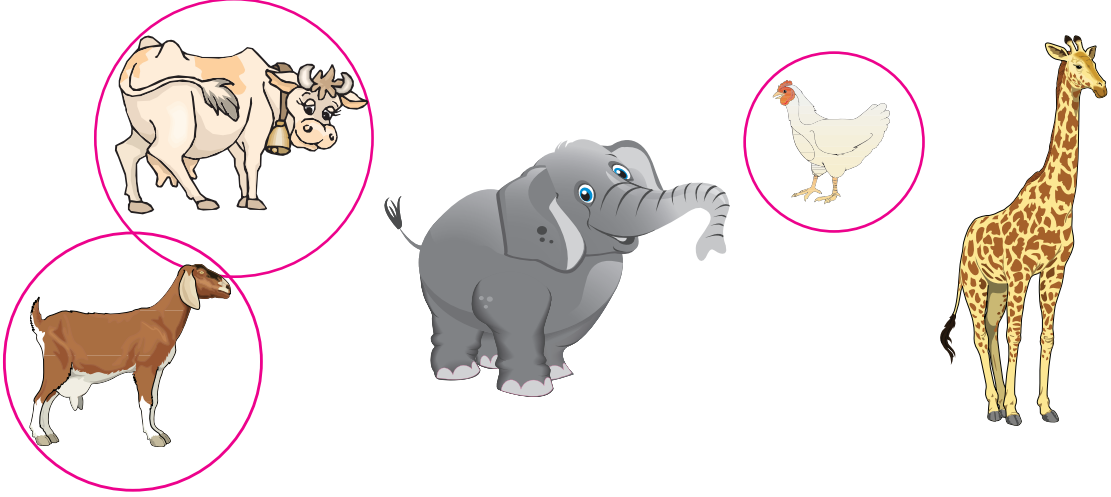
التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## حل الأنشطة الكتابية: (الثروة الحيوانية)

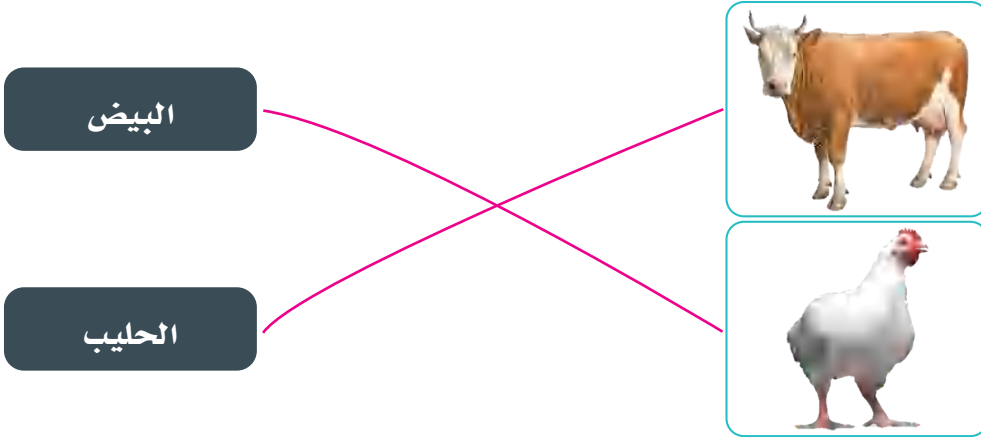
أطبّق ما تعلّمتُ 

أضع دائرةً حول الحيوانات التي تُربّى في دولة الإمارات العربية المتحدة:



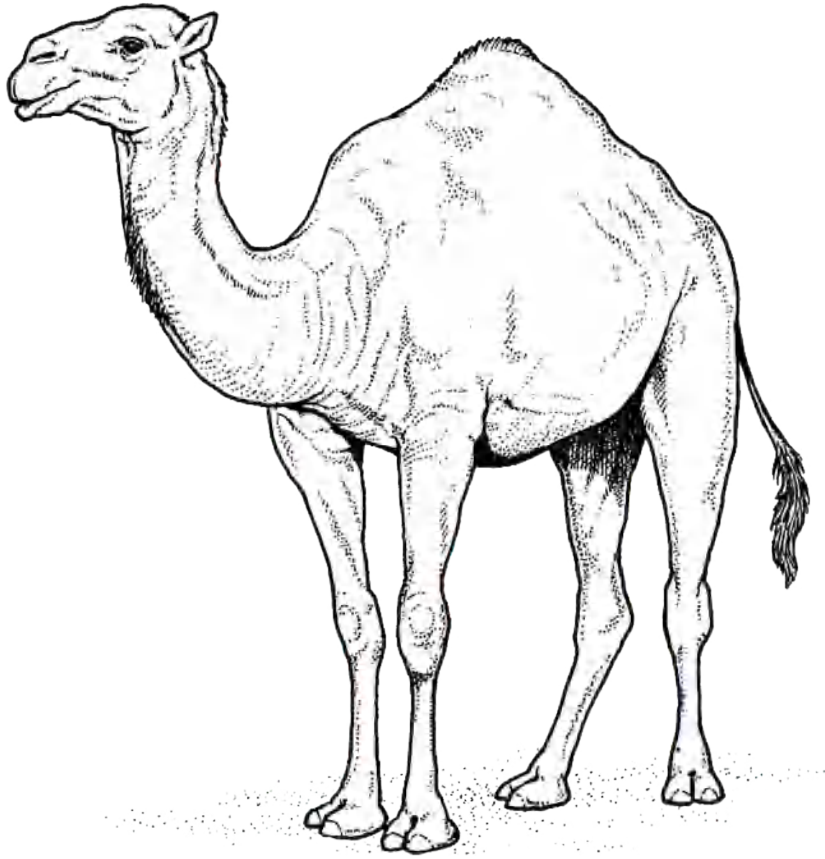
أقرأ وأصل 

أصل بين الصورة والعبارة التي تُوضّح فائدة الحيوان في حياتنا:





أَشَارِكُ زُمْلَائِي فِي تَلْوِينِ الصُّورَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْجَمَلَ (سَفِينَةَ الصَّحْرَاءِ):



يترك للمتعلم وبإشراف المعلم

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

- اعرض على المتعلمين صورًا لأنواع مختلفة من الأسماك، ناقشهم في مسمياتها وأنواعها وأهمية تناولها، من زار سوق السمك؟ ما الاسم الذي يطلقه أهل الإمارات على سوق السمك؟ اترك المجال للمتعلمين للتعبير بحرية عن الأنواع التي يحبون أكلها وعن خبراتهم الحسية المباشرة عن موضوع الدرس.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين ...) ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أسئلة المتن.</li> <li>• ما أهم الأسماك التي يتم اصطيادها من المياه التي تطل عليها الدولة.</li> <li>• ما الخدمات التي تقدمها الدولة للصيادين؟</li> <li>• نشاط (أطبق ما تعلمت).</li> <li>• نشاط (ألصق وأتعلم).</li> <li>• الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توجيه انتباه المتعلمين من خلال قراءة القصة بصوت مسموع وا طرح مجموعة من الأسئلة، من يظهر في الصورة؟ ماذا يفعل الجد؟ ما أنواع أدوات الصيد التي تستخدم لصيد الأسماك؟</li> <li>• اربط بالخبرات السابقة للمتعلم حول موقع دولة الإمارات العربية المتحدة والمسطحات المائية التي تشرف عليها، موضحًا لهم أهميتها لسكان الإمارات العربية المتحدة منذ القدم؛ لأنها مصدر غذاء ودخل لهم منذ القدم، ثم وضح لهم بعرض صور الأسماك التي يتم اصطيادها من المياه التي تطل عليها الدولة.</li> <li>• تكليف المتعلمين بملاحظة خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة، ومن خلال المجموعات كلفهم بتحديد البحار التي تشرف عليها الدولة وكتابة مسمياتها.</li> <li>• توضيح للمتعلمين الجهود التي تبذلها دولة الإمارات العربية المتحدة بتوجيهات من القادة فيها لزيادة كميات الإنتاج السمكي، من خلال توفير أدوات الصيد الحديثة وتقديم الدعم المادي وإقامة الأسواق المتخصصة.</li> <li>• توجيه المتعلمين للتوصيل بين الصورة والكلمة التي توضح أهمية الأسماك في حياتنا (نشاط أطبق ما تعلمت).</li> <li>• تكليف المتعلمين بوضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وتعزيز إجاباتهم وتصويب الخطأ.</li> <li>• الطلب من المتعلمين وبإشراف المعلم بإلصاق صور للتعرف على أنواع الأسماك (نشاط ألصق وأتعلم).</li> <li>• مراعاة أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم، وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</li> </ul>	<p>(الثروة السمكية)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- ا طرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

5 دقائق

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## حل الأنشطة الكتابية: (الثروة السمكية)

أطبّق ما تعلّمتُ 

أصل بين الصورة والكلمة التي توضح أهميّة الأسماك في حياتنا:



الغذاء

الصناعة

التجارة

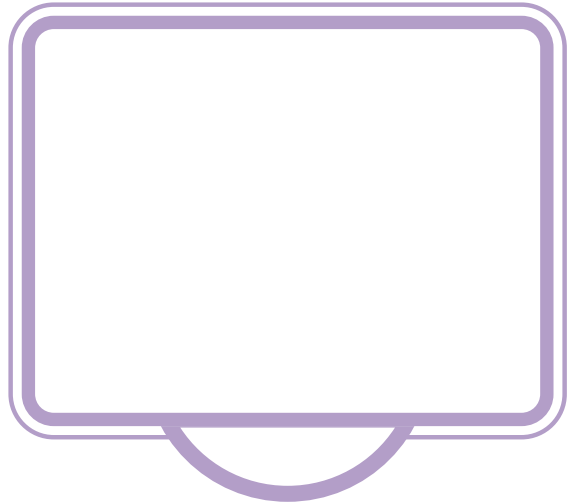
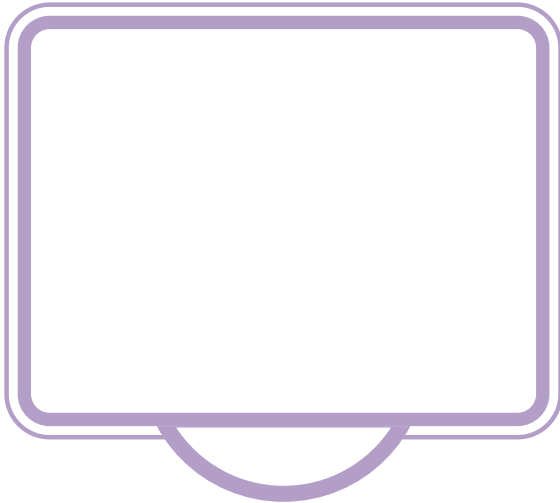
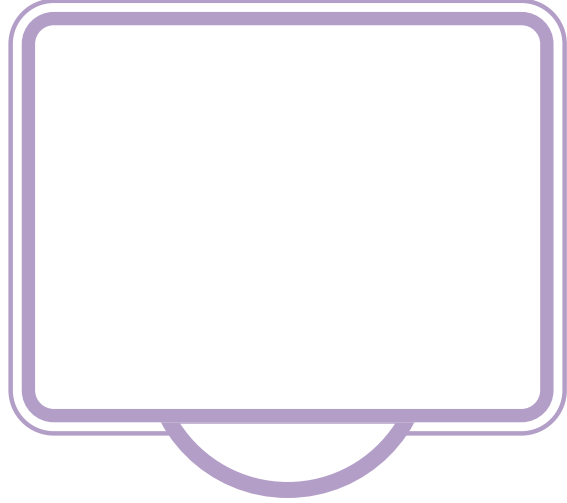
أقرأ وأشارك 

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة:

✓	1. أحافظ على نظافة مياه البحر من التلوث.
✗	2. أفضل الوجبات السريعة عن أكل السمك.
✓	3. أقدّر جهود دولتي في حماية ثروات البلاد وزيادتها.



أَتَعَرَّفُ مَعَ مُعَلِّمِي عَلَى أَنْوَاعِ الْأَسْمَاكِ، وَأَلْصِقُ صُورًا لَهَا:



يترك للمتعلم وبإشراف المعلم

# الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ وَطَنِي هُوِيَّتِي



وَطَنِي  
مَسْؤُولِيَّتِي

هُوِيَّتِي الْوَطَنِيَّةُ

الْبَانِي  
الْمُؤَسَّسُ

- يَتَعَرَّفُ الْمَفَاهِيمَ وَالْمصطلحاتِ الْواردةَ فِي الْوَحْدَةِ.
- يُظهِرُ مَعْرِفَةً بِأَبْرَزِ الْأَحْدَاثِ فِي حَيَاتِهِ.
- يَسْتَنْتِجُ أَهَمِّيَّةَ الشَّخْصِيَّاتِ التَّارِيخِيَّةِ وَارتباطها بِالْأَحْدَاثِ فِي مُجْتَمَعِهِ.
- يَرِيطُ بَيْنَ قِصَصِ مِنَ الْماضِي لِفَهْمِ الْحاضِرِ.
- يُحَدِّدُ مَوْقِعَ (مَدِينَةِ الْعَيْنِ وَأَبوظبي) عَلَى الْخَرِيطَةِ.
- يَصِفُ أدوارَ وَمسؤولِيَّاتِ (دورِ الأبِّ، دورِ الأمِّ) فِي الْماضِي.
- يُوَضِّحُ جُهودَ الْبانيِ الْمُؤسِّسِ فِي (العين - أبوظبي) قَبْلَ قِيامِ الْاِتِّحادِ.
- يُعَدِّدُ جُهودَ الْبانيِ الْمُؤسِّسِ بَعْدَ قِيامِ الْاِتِّحادِ.
- يَصِفُ أدوارَ وَمسؤولِيَّاتِ رَئِيسِ دَوْلَةِ الْإِماراتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.
- يُوَضِّحُ الْهُويَّةَ الْوَطَنِيَّةَ الْإِماراتِيَّةَ.
- يَصِفُ الْعاداتِ وَالتَّقالِيدَ وَالْموروثَ الشَّعْبِيَّ الَّذِي تُشكِّلُ هُويَّتَهُ: (إِكْرَامُ الضَّيْفِ - الْأَعابُ الشَّعْبِيَّةُ).
- يُوَضِّحُ مَعْنَى بَعْضِ كَلِماتِ بِاللَّهْجَةِ الْعامِيَّةِ.
- يَصِفُ دورَ الْبانيِ الْمُؤسِّسِ فِي الْاهْتِمَامِ بِالْموروثِ الشَّعْبِيِّ.
- يُناقِشُ دورَهُ فِي الْعَمَلِ الْجَماعِيِّ.
- يُوَضِّحُ أَهَمِّيَّةَ قِيَمَةِ الْأمانَةِ فِي تَعامِلِهِ مَعَ الْآخَرِينَ.
- يَصِفُ ضَرورَةَ الصِّدْقِ فِي تَعامِلِهِ مَعَ الْآخَرِينَ.
- يُشاركُ مِشاركةً فاعِلَةً فِي النِّقاشاتِ الْجَماعِيَّةِ وَالْمناظراتِ الصِّفِيَّةِ مَعَ الْمُتَعَلِّمِينَ وَالْأَقْرانِ.



# الوَحدةُ الرَّابعةُ: وَطني هُويتي

## الْباني المُؤسس

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات

المحور: التاريخ - التربية الوطنية الاجتماعية

### المعيار

- يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث، والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.
- يُظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.

### نواتج التعلم

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
- يظهر معرفة بأبرز الأحداث في حياته.
- يستنتج أهمية الشخصيات التاريخية وارتباطها بالأحداث في مجتمعه.
- يربط بين قصص من الماضي لفهم الحاضر.
- يحدد موقع (مدينة العين وأبوظبي) على الخريطة.
- يصف أدوار ومسؤوليات (دور الأب، دور الأم) في الماضي.
- يوضح جهود الباني المؤسس في (العين - أبوظبي) قبل قيام الاتحاد.
- يعدد جهود الباني المؤسس بعد قيام الاتحاد.
- يصف أدوار ومسؤوليات رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة.

### استراتيجيات التعليم والتعلم

#### المساندة:

- الاكتشاف.
- التعلم الرمزي.
- مجموعات العمل.
- قراءة الصور وتحليلها.

#### الرئيسية:

- الحوار والمناقشة.

### مهارات التفكير العليا

- الربط.
- البحث والاستكشاف.
- التفكير الناقد.
- الإبداع والابتكار.

## مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد، وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

## تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

## مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.

## تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بتمثيل منجزات الاتحاد.
- جمع صور تعبر عن الباني المؤسس وهويتي الوطنية ووطني مسؤوليتي ضمن تنفيذ مشروع الوحدة.

## التكامل مع المواد الأخرى

- العلوم - أوجه التكامل: التعرف على طريقة توصيل الكهرباء - ومعلومات عن الصقور.
- اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.

## الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

### تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

- اعرض على المتعلمين صورًا مختلفة للمجتمع قديمًا ثم ناقشهم فيما يُعرض من صور، ومقارنتها بالمجتمع الذي يعيشونه اليوم.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس. ناقش الكلمات الجديدة والفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين ...).
- ضع بصماتك الإبداعية.

## العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
(زايد حاكمًا للعين)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وجّه انتباه المتعلمين لقراءة ركن القصة (زايدٌ حاكمًا للعين) واستنتاج أبرز الأحداث منذ نشأة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.</li> <li>• كلف بعض الطلبة بقراءة أجزاء من ركن القصة وكرر القراءة مع مجموعة أخرى من الطلبة، ثم اطرح عليهم الأسئلة استنتاجية وناقشهم في مميزات البيئة البدوية الإماراتية.</li> <li>• وضح للمتعلمين مدينة العين قديمًا من خلال الصور.</li> <li>• كلف المتعلمين بملاحظة العبارات وقراءتها، والقيام بحل النشاط المطلوب (أطبق ما تعلمت) من خلال المجموعات، حفز الإجابات الصحيحة وساعد المجموعات المتعثرة، وكلفهم بطرح ما تعلموه تعبيرًا عن مجتمع الإمارات قديمًا.</li> <li>• افسح المجال للتعرف على مقولة الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله- بعرض فقرة قيم من فكر زايد، والتي تخص الصحراء.</li> <li>• وظّف مجموعات العمل من المتعلمين لمناقشة تولى الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - العين ثم ناقشهم فيها، واطرح عليهم مجموعة من الأسئلة حولها، وتشجيعهم للمشاركة فيها.</li> <li>• وضح أهم أعمال إنجازات الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - في العين من خلال قراءة المعلومات، مسترشدًا بالصور، وتعزيزهم مادياً ومعنوياً.</li> <li>• كلف المتعلمين باستخلاص قيمة الحقيقة الوطنية عند شراء الشيخ زايد من السوق، بعرضها على جهاز العرض، وناقشهم فيها.</li> <li>• افسح المجال لغرس قيمة المحافظة على البيئة بعرض فقرة بيئي مسؤوليتي للحفاظ على مياه الأفلاج.</li> <li>• وجه المتعلمين لقراءة الحقائق التاريخية عن المدرسة النهيانية وقلعة الجاهلي في العين.</li> <li>• راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لون بإبداع قصر الحصن في أبوظبي + لعبة الأرقام.</li> <li>• نشاط (أطبق ما تعلمت).</li> <li>• سيرتي الذاتية.</li> <li>• اختبر فهم المتعلمين لكل فقرة جديدة تمثّل دراستها؛ وذلك باستخدام أحد الأساليب التالية:</li> <li>1. الأسئلة والإجابة الشفوية.</li> <li>2. ورقة عمل.</li> <li>• نشاط أشارك وأتعلم.</li> <li>• الاستعانة بالخريطة لتحويط مكان مدينة العين.</li> <li>• الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	30 دقيقة

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بالرسم أو بالصاق الصور المرتبطة بالموضوع.

5 دقائق

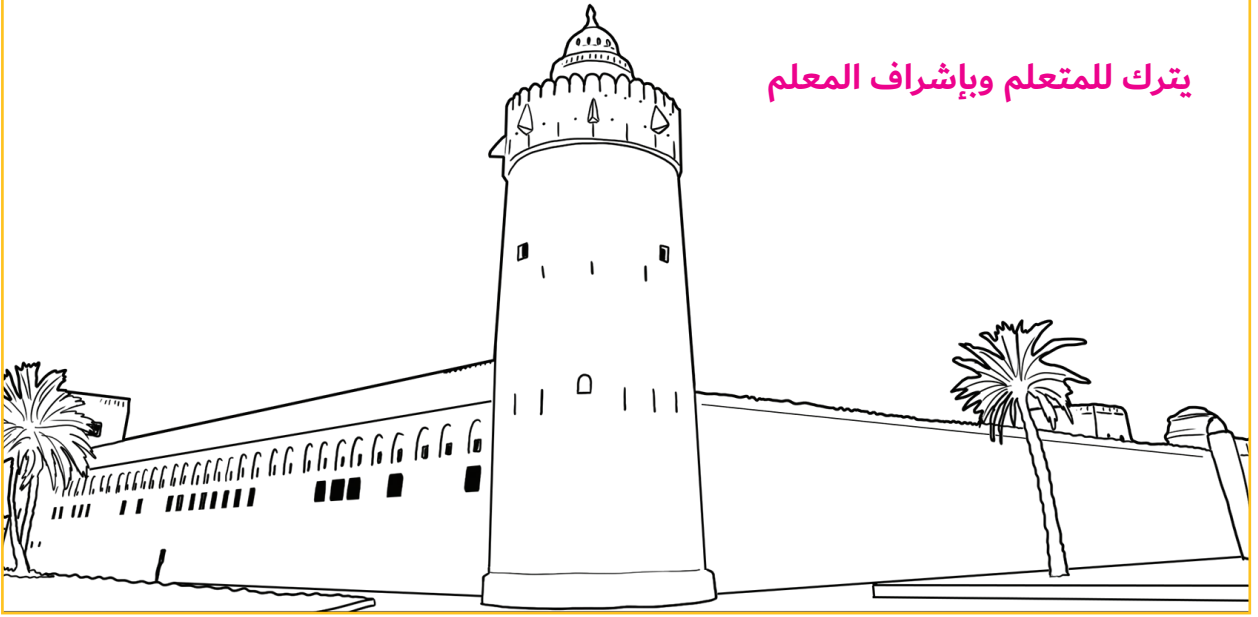
التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## حل الأنشطة الكتابية: (زايدٌ حاكماً للعَيْن)

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَلَوْنُ بِإِبْدَاعِ قَصْرِ الْحِصْنِ فِي أَبُو ظَبْيٍ.



يترك للمتعلم وبإشراف المعلم

أَسْتَعِينُ بِأَرْقَامِ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَمَا يُقَابِلُهَا مِنْ حُرُوفٍ لِاسْتِكْمَالِ الْمَجْمُوعَةِ (ب)، ثُمَّ  
أَسْتَخْرِجُ اسْمَ الْمَدِينَةِ الَّتِي حَكَمَهَا الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ -  
عَامَ 1946م، وَأَكْتُبُهُ فِي الْمُرَبَّعِ.



حَقِيقَةٌ تَارِيخِيَّةٌ

قَلْعَةُ الْجَاهِلِي فِي الْعَيْنِ  
أُنشِئَتْ لِلدَّفَاعِ عَنِ الْمَدِينَةِ  
وَحِمَايَةِ مَزَارِعِ النَّخِيلِ.

5	4	3	2	1	
ا	ي	ع	ن	ل	الْمَجْمُوعَةُ (أ)

2	4	3	1	5	
ن	ي	ع	ل	ا	الْمَجْمُوعَةُ (ب)

المدينة هي: العين

## هَيَّا نَسْتَكْشِفْ



أَسْتَعِينُ بِالْقِصَّةِ؛ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

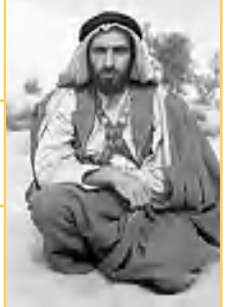


### سيرتي الذاتية:

أَسَجَّلُ اسْمَ الشَّيْخِ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ.

أَكْتُبُ مَكَانَ سَكْنِهِ فِي أَبُو ظَبْيِ قَصْرِ الْحِصْنِ.

أَدُونُ صِفَاتِهِ الْحِكْمَةَ وَالصَّبْرَ وَالشَّجَاعَةَ.



أَحَوِّطُ بِدَائِرَةِ عَلَى إِنْجَازَاتِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - فِي الْعَيْنِ فِي مَجَالِ:

الْفَضَاءِ

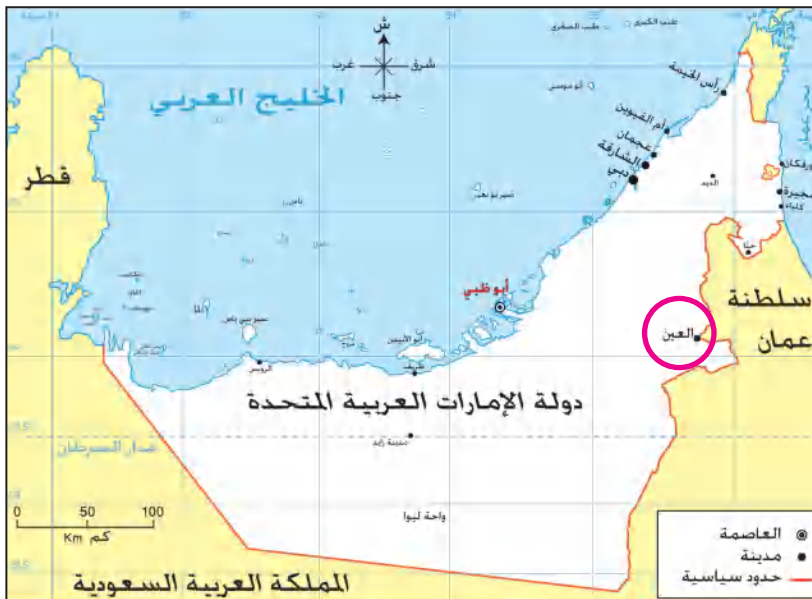
الزَّرَاعَةِ

الطَّاقَةِ

## أَشَارِكُ وَأَتَعَلَّمُ



أَسْتَعِينُ بِخَرِيْطَةِ دَوْلَتِي الْحَبِيْبَةِ، لِلْإِجَابَةِ عَنِ السَّوْأْلِ الْآتِيِ:  
- أَحَوِّطُ مَكَانَ مَدِيْنَةِ الْعَيْنِ.



تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

- أعرض لهم فلمًا يوضح حكم الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - لأبوظبي وناقشهم فيما عرض.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مناقشة الكلمات الجديدة والفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين، استضافة أحد أفراد الأسرة ...)
- ضع بصماتك الإبداعية في التمهيد للدرس.

العرض

المدة الزمنية	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نشاط (أطبق ما تعلمت) استكمل البطاقة التعريفية.</li> <li>• نشاط (أشارك وأتعلم) أصل بين الكلمة والصورة.</li> <li>• استخلص إنجازات الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - في أبوظبي.</li> <li>• الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اقرأ في الكتاب المدرسي (ركن الحوار)، ثم اطرح على المتعلمين مجموعة من الأسئلة حولها، وعمّا يدور فيها، والفكرة الرئيسة فيها.</li> <li>• اشرح عن تولى الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - حكم أبوظبي مستعينًا بالصور.</li> <li>• اعرض فلم عن تولى الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - في أبوظبي واكلفهم بكتابتها في بطاقات ملونة.</li> <li>• كلف المتعلمين بالإجابة عن سؤال شاركنا البحث عن تسمية إمارة أبوظبي بهذا الاسم، (افتح المجال للتخيل من خلال عرض الصور).</li> <li>• ناقش المتعلمين فقرة أربط مع العلوم، التي توضح طريقة انتقال الكهرباء من محطة الطاقة إلى المنزل.</li> <li>• وظّف مجموعات العمل من المتعلمين لمناقشة أهم إنجازات الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - عند توليه أبوظبي من خلال قراءة الكلمات والصور وتعزيز المبدعين فيهم ماديًا ومعنويًا، ثم ناقشهم فيها، واطرح عليهم مجموعة من الأسئلة حولها، وتشجيعهم للمشاركة فيها.</li> <li>• تابع إنجاز المهام من خلال التجوال وتقديم المساعدة، واحرص على متابعة جميع الفرق والتصويب إذا لزم بالاستعانة بـ صور الكتاب.</li> <li>• افسح المجال للتعرف على مقولة الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - بعرض فقرة (من فكر القائد أنعلم) والتي تخص بدو الصحراء.</li> <li>• راع أصحاب المهام من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</li> <li>• اشرح أنا أحب قيادتي بعرضه أمام المتعلمين (لغرس قيمة المحبة والاحترام لقيادتي وتطبيقه أثناء الدرس).</li> </ul>	<p>(زايد حاكمًا لأبوظبي)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

5 دقائق

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## حل الأنشطة الكتابية: (زايدٌ حاكمًا لأبوظبي)

أطبِّق ما تعلمتُ 

أستكملُ البطاقةَ التعريفيةَ للشيخ زايدٍ - رحمه الله - مُستعينًا بالكلمات الآتية:

أبوظبيي - زايدٌ - الوحدَة - الطَّرِيق

الكلماتُ المُساعدةُ

1. أنا الشيخُ زايدُ.

2. حكمتُ عامَ 1966م إمارةَ أبوظبيي.

3. سَعَيْتُ لِخِدْمَةِ النَّاسِ بِوَضْعِ أُسَاسِ الوحدَة والأَمْنِ والاستقرارِ.

4. حَقَّقْتُ إنجازاتٍ عظيمةً في أبوظبيي في مجالِ الطرِيق.



الشيخُ زايدُ بنُ سلطانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحْمَةُ  
اللَّهِ.

أَلْحِظْ، وَأَصِلْ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا (إِنجَازَاتُ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - فِي أَبُو ظَبْيٍ).

المدارس



المستشفيات



المساكن





تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

- اعرض فلماً قصيراً أو عرضاً تقديمياً حوّل تولى زايد بن سلطان - رحمه الله - لدولة الإمارات العربية المتحدة، واستنتج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات التي توحى بها المادة المعروضة. اربط ما شاهدته المتعلم بدرسه.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الكلمات الجديدة واستخلص الفكرة الرئيسة للدرس.
- اطرح عدة أسئلة حول الدرس واستنتج عنوان الدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أسئلة حول ركن المعرفة.</li> <li>• نشاط (أطبق ماتعلمت)</li> <li>• أضع الكلمات المساعدة في الجمل المناسبة.</li> <li>• نشاط (أفكر وأشارك).</li> <li>• الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اقرأ ركن المعرفة حوّل تولى زايد بن سلطان - رحمه الله - لدولة الإمارات العربية المتحدة، وناقش المتعلمين فيه. ثم كلف بعض الطلبة بإعادة القراءة والبعض الآخر الاستعانة بالصور وترتيب الأحداث زمنياً لتوليه الحكم، ثم ناقشهم في مرحلة قيام الاتحاد وأهميته.</li> <li>• اطرح أسئلة على المتعلمين حول اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة لاستنتاج الحقائق والفكرة الرئيسة من الدرس.</li> <li>• أفسح المجال للمتعلمين لطرح أسئلة حول قيام دولة الإمارات العربية المتحدة وعزز مشاركتهم مادياً ومعنوياً بالاستعانة بالصور عن قيام الاتحاد أو فلم فيديو.</li> <li>• اشرح (أنا أحب اتحاد دولتي) بعرضه أمام المتعلمين؛ لغرس قيمة المحبة والاعتزاز بدولتي وتطبيقه أثناء الدرس.</li> <li>• وظّف مجموعات العمل من المتعلمين لمناقشة كيفية اختيار شعار دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال قراءة الصور وتعزيز المبدعين فيه مادياً ومعنوياً. ثم ناقشهم فيها، واطرح عليهم مجموعة من الأسئلة حوّلها، وشجعهم للمشاركة فيها.</li> <li>• كلف أحد المتعلمين بقراءة (اربط مع العلوم) قراءة جهرية حول الصقور.</li> <li>• وجه المتعلمين لسؤال (شاركنا البحث) عن مكان اجتمعنا فيها الشيخ زايد والشيخ راشد - رحمهما الله - لقيام الاتحاد؟</li> <li>• أفسح المجال للتعرف على مقولة الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - بعرض فقرة (من فكر القائد أنعلم) والتي تخص الاتحاد.</li> <li>• راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</li> <li>• وجه المتعلمين بقراءة حقيقة وطنية أحب الشيخ زايد، وناقشهم فيها.</li> </ul>	<p>(زايد رئيساً لدولة الإمارات العربية المتحدة)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

5 دقائق

التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

# حل الأنشطة الكتابية: (زايدُ رئيسًا لدولة الإمارات العربية المتحدة)

أطبّق ما تعلّمتُ 

أضع الكلمات المساعدة أمام الجمل الآتية:

سبع - زايد - 1971م - الصقر

الكلمات المساعدة

1. مؤسس دولتنا هو الشيخ زايد - رحمه الله.

2. تم إعلان قيام اتحاد دولة الإمارات العربية المتحدة عام 1971م.

3. تتكوّن دولة الإمارات العربية المتحدة من سبع إمارات.

4. شعار دولة الإمارات العربية المتحدة هو الصقر.





أُشَارِكُ زَمَلَائِي فِي تَلْوِينِ الصُّورَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ شِعَارَ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ  
بِأَلْوَانِهِ الصَّحِيحَةِ:



يترك للمتعلم وبإشراف  
المعلم

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ



أَسْتَكْمِلُ الخَطَّ الزَّمَنِيَّ لِمَرَاجِلِ حَيَاتِي بِالصُّورِ أَوْ بِالكِتَابَةِ:



# الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ: وَطَنِي هُوِيَّتِي هُوِيَّتِي الْوَطَنِيَّةُ

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات  
الاجتماعية

المحور: التربية الوطنية

## المعيار

يُظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.

## نواتج التعلم

- يوضح الهوية الوطنية الإماراتية.
- يصف العادات والتقاليد والموروث الشعبي التي تشكل هويته (أكرام الضيف - الألعاب الشعبية).
- يوضح معنى بعض الكلمات باللهجة العامية .
- يصف دور الباني المؤسس في الاهتمام بالموروث الشعبي.

## استراتيجيات التعليم والتعلم

### المساندة:

- الاكتشاف.
- التعلم الرمزي.
- مجموعات العمل.
- قراءة الصور وتحليلها.

### الرئيسة:

- الحوار والمناقشة.

## مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التفكير.

## مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

## تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

## مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.

## تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بتصميم ألبوم مصوّر إلكترونيّ، أو إعداد ركن جداري عن قيام الاتحاد، أو عن الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

## التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- العلوم - أوجه التكامل: التعرف على طبلة الأذن - مفهوم الحركة.
- الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- تقنية المعلومات - أوجه التكامل: إعداد ألبوم إلكتروني.

## الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- الخرائط الجدارية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الخرائط الورقية الصماء.
- المشيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

### تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

- هبئ المتعلمين للدرس بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- اعرض فلمًا قصيرًا أو عرضًا تقديميًا عن المستندات الرسمية في دولة الإمارات العربية المتحدة، واستنتج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات التي توحى بها المادة المعروضة.
- اربط ما شاهده المتعلم بالدرس واعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها.
- ناقش الكلمات الجديدة والخلاصة الرئيسية للدرس. ضع بصماتك الإبداعية في اختيار التهيئة الحافزة.

## العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أسئلة (أطبق ما تعلمت)، أستكمل القصة.</li> <li>• نشاط (ألعب وأتعلم).</li> <li>• نشاط (أشارك وأتعلم)، أصور شهادة الميلاد وألصقها.</li> <li>• والملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وجه انتباه المتعلمين لقراءة (ركن الحوار) حول هويتي الإماراتية، اطرح مجموعة من الأسئلة بعد القراءة، للتعرف على الفكرة الرئيسية فيها، وتوضيح معنى الهوية الوطنية.</li> <li>• أفسح المجال للمتعلمين لطرح بعض الأسئلة حول بعض الحقائق وعزز مشاركتهم ماديًا ومعنويًا ومقدمًا التغذية الراجعة لهم.</li> <li>• اعرض صور للمستندات الرسمية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وكلف الطلبة بقراءة وتحليل الصور والقيام بأدوار تمثيلية توضح الأماكن التي توظف فيها المستندات الرسمية. ومشاركة المجموعات في هذه الموافقات التمثيلية وتقييمها، مع التعزيز المادي والمعنوي.</li> <li>• تابع إنجاز المهام من خلال التجوال وتقديم المساعدة، واحرص على متابعة جميع الفرق وتعزيز الصواب وتصحيح الخطأ إن وجد.</li> <li>• ناقش فرق العمل في المهام التي تم إنجازها وكم تبلغ نسبة الانجاز.</li> <li>• كلف المتعلمين بنشاط شاركنا البحث عن المقصود بمجموعات العمل، وعزز مشاركتهم ماديًا ومعنويًا وقدم التغذية الراجعة لهم</li> <li>• اعرض فقرة (حقيقة وطنية) على جهاز العرض للتعرف على جواز السفر وأهميته، موضحةً بالصور، وانصح بضرورة الحفاظ عليه.</li> <li>• ناقش فقرة من أقوال القائد للتعرف على (أهمية الهوية الوطنية)، ثم أبرز أهم القيم التي تتخللها المقوله مع تقديم تغذية راجعة.</li> <li>• راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسب مع إمكانياتهم وشاركتهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</li> </ul>	<p>(هويتي الإماراتية)</p>

5 دقائق

### خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

5 دقائق

### التقويم الختامي

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## حل الأنشطة الكتابية: (هُويّتي الإماراتية)

أطبّق ما تعلّمتُ 

أستعين بالكلمات المساعدة لإستكمال القصة الآتية:

خُلاصة القيد - سيف - شهادة ميلاد - جواز سفر - بطاقة الهوية

الكلمات المساعدة



أنا مواطنٌ إماراتيٌّ، اسمي **سيف**، بعدَ ولادتي استخرج لي والدي **شهادة ميلاد**. تحمّل اسمي، وبعدَ أن أصبحَ عمري أربعَ سنواتٍ تقدّم والدي بطلبٍ لإلحاقٍ بالروضة، وطلبوا إليه إخضارَ **خُلاصة القيد**، وفي العام التالي أصبحَ عمري خمسَ سنواتٍ، ولابدَّ من إعطائي تطعيمًا وقائيًا في المُستشفى، فطلبوا إلى والدي بطاقة **الهوية**، وفي إجازة نهاية العام قرّر والدي السّفرَ معَ أُسرتي إلى الخارج، فطلبَ منّا موظّفُ الجوازاتِ في المطارِ أن يتفحصَ **جواز سفر** كلِّ واحدٍ منّا.

ألعبُ وأتعلّمُ 

أستعينُ بأرقامِ المجموعة (أ) وما يُقابلها من حُرُوفٍ لاستكمالِ المجموعة (ب)، ثمّ أستخرجُ المُستندَ الرّسميَّ للسّفرِ إلى الخارجِ، وأكتبُه في الفراغ:



8	7	6	5	4	3	2	1	
ف	ر	ل	و	ج	ز	ا	س	المجموعة (أ)

7	8	1	6	2		3	2	5	4	
ر	ف	س	ل	ا		ز	ا	و	ج	المجموعة (ب)

مُسْتَنْدِي هُوَ: **جواز السفر**



أَصُوِّرُ شَهَادَةَ الْمِيلَادِ الْخَاصَّةَ بِي، وَأَلِصِّقُهَا فِي الصُّنْدُوقِ الْآتِي:

يترك للمتعلم وبإشراف المعلم

شَهَادَةُ الْمِيلَادِ



أَنَا أَتَعَلَّمُ:



أَنْ لَا أَعْبَثَ بِالْمُسْتَنْدَاتِ  
الرَّسْمِيَّةِ، وَأَنْ أَتَجَنَّبَ اللَّعَبَ  
بِهَا، لِأَنَّهَا مُهِمَّةٌ، وَتُمَثِّلُ  
هُويَّتي الإماراتية.



تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

- اعرض فلماً قصيراً أو عرضاً تقديمياً حول عادات دولة الإمارات العربية المتحدة في اكرام الضيف، واستنتج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات التي توحى بها المادة المعروضة.
- اربط ما شاهده المتعلم بدرسك.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مقترحات أخرى) مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين، استضافة أحد أفراد الأسرة (...)، ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اربط خطوات اكرام الضيف نشاط (أطبق ما تعلمت).</li> <li>• نشاط (أشارك وأتعلم).</li> <li>• نشاط (هيا نلون).</li> <li>• كيف يكون سنح استقبال الضيف؟</li> <li>• الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وجه المتعلمين لقراءة فقرة (ركن المعرفة) للتعرف على العادات والتقاليد الإماراتية، كلف بعض الطلبة بقراءة أجزاء من الفقرة (تمثيل الأدوار)، وكرر القراءة مع مجموعة أخرى من الطلبة، ثم اطرح عليهم أسئلة تشد انتباههم حول العادات والتقاليد.</li> <li>• أوضح للمتعلمين مراحل عادات استقبال الضيف في بلادي، بالاستعانة بالصور تطبيق موقف تمثيلي تشرك فيه المتعلمين والإعداد له.</li> <li>• كلف المتعلمين للقيام بحل أطبق ما تعلمت من خلال المجموعات، وحفز أصحاب الإجابات الصحيحة وساعد المجموعات المتعثرة، واستنتج منهم عادات أخرى لدى سكان دولة الإمارات العربية المتحدة وتعزز إجاباتهم مادياً ومعنوياً.</li> <li>• اوجه المتعلمين لسؤال (شاركنا البحث) ما السنح؟ وتعزيز المبدعين فيه مادياً ومعنوياً.</li> <li>• اعرض فقرة اربط مع العلوم للتعرف على (أهمية طلبة الأذن في سماع الأصوات)، ثم ناقش المتعلمين حولها مع إضافة معلومات أخرى.</li> <li>• كلف المتعلمين بشكل فردي للتلوين في نشاط هيا نلون.</li> <li>• حث المتعلمين على كيفية الحفاظ على العادات والتقاليد بالاستعانة بصور الكتاب المدرسي والأمثلة الواقعية الحياتية.</li> <li>• ناقش مع المتعلمين فقرة (من سنح بلادي أتعلم) عن استقبال الضيف مع ذكر مواقف أخرى تم فيها الترحيب بالأشخاص.</li> <li>• ناقش المتعلمين حول الحقيقة الوطنية التي توضح متى يقدم التمر وناقشهم.</li> <li>• راج أصحاب الهمم، وذلك من خلال تحديد الأنشطة التي تناسبه؛ مثل التعبير شفوياً عن إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة.</li> </ul>	<p>(من عاداتي إكرام ضيفي)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس في نشاط إبداعي.

5 دقائق

التقويم الختامي

- صمّم ورقة عمل تقييمية لقياس استيعاب الطلاب للنقاط الرئيسية للدرس.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## حل الأنشطة الكتابية: (من عاداتي إكرام ضيفي)

أطبّق ما تعلّمتُ 

أرتّب الخطوات الصحيحة لإكرام الضيف في دولة الإمارات بوضع الرّقم المناسب أمامها:



5 توديع الضيف، وتقديم الدعوة له للقيام بزيارة أخرى.



3 تقديم الطعام والشراب للضيف (الفؤالة).



4 تعطير الضيف وتبخيره بالعود والبخور.

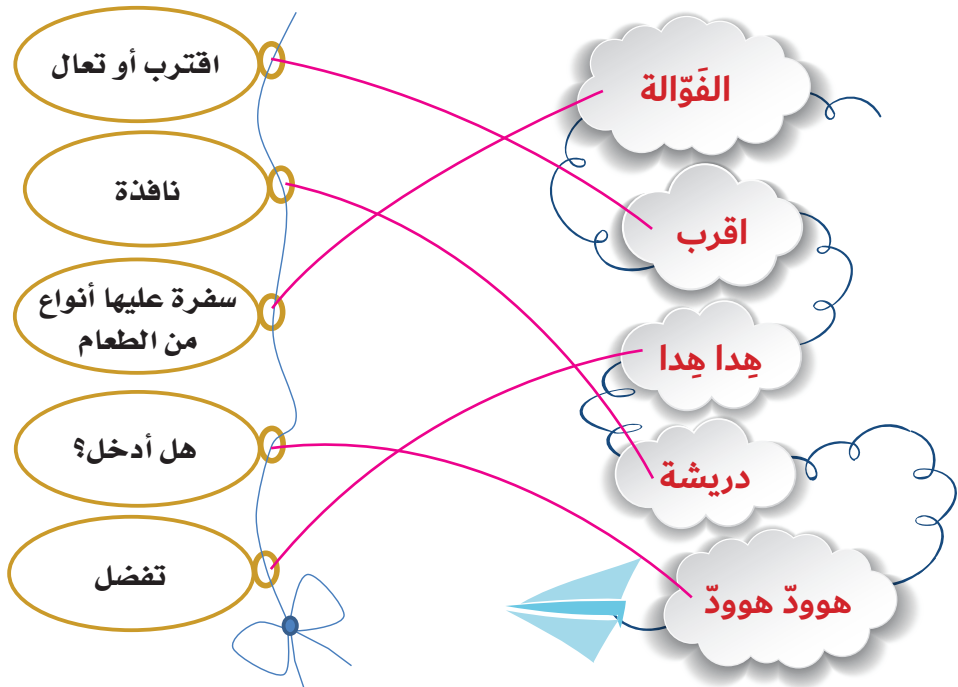


2 تقديم القهوة والتّمر أو الرّطب.

1 استقبال الضيف في المجلس بالابتسامة وعبارات الترحيب.

## أشارك وأتعلّم

الأحظ، وأصل بين الكلمة والمعنى المناسب لها:



أُشَارِكُ زَمَلَائِي فِي تَلْوِينِ الصُّورَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ سِنْعَ الرَّدِّ عَلَى مَنْ يِنَادِي عَلَيَّ:

يترك للمتعلم وياشرف المعلم

إِذَا نَادَاكَ أَحَدٌ بِاسْمِكَ، فَمِنَ الْخَطَأِ أَنْ  
تَرُدَّ عَلَيْهِ بِ: هَاهُ  
وَلَكِنْ مِنَ الْأَدَبِ أَنْ تَرُدَّ بِ: نَعَمْ أَوْ عَوْنُكَ



### قِيمُ مِنْ فِكْرِ زَايِدٍ

"مَنْ لَيْسَ لَهُ مَاضٍ، لَيْسَ لَهُ  
حَاضِرٌ وَلَا مُسْتَقْبَلٌ".

الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ  
- رَحِمَهُ اللَّهُ.



تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

- اعرض فلماً فيه لقطات من الألعاب الشعبية لدولة الإمارات العربية المتحدة أو صوراً، وناقشهم حول محتواه لاستنتاج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات التي توحى بها المادة المعروضة .
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مقترحات أخرى (عرض فلم فيه مشهد رفع العلم، القص واللزق، رسم وتلوين ...)، ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
(من الألعاب الشعبية الإماراتية)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وجه المتعلمين لقراءة فقرة (ركن الحوار) للتعرف على أن الألعاب الشعبية من عاداتنا وتقاليدنا، واطلب إليهم قراءةً فردية، ثم قم باختيار اثنين من المتعلمين لإعادة قراءتها بطريقة جهرية.</li> <li>• اطرح أسئلة نقاشية حول الألعاب الشعبية، مع ذكر ألعاب تخص الأولاد وأخرى للبنات، وناقشهم واسألهم شفويًا: ما الذي تتعلمه ويكتسبه من الألعاب الشعبية؟</li> <li>• كلّفهم بكتابة اسم الألعاب الشعبية بالاستعانة بركن الحوار مع ذكر أمثلة أخرى لألعاب شعبية.</li> <li>• وّزّع الطلاب في خمس مجموعات عمل وكلّفهم بقراءة فقرة: "الحوار"، كل مجموعة ثم وّزّع عليهم قصاصات تحتوي صورة ومعلومة إضافية عن الألعاب الشعبية، ثم قم بمتابعة إنجاز المهام لكل المجموعات من خلال التجوال وتقديم المساعدة. ناقش المجموعات في المهام التي تم إنجازها لهم، وعزز مشاركتهم مادياً ومعنوياً ومقدمًا التغذية الراجعة لهم مع حل نشاط (أطبق ما تعلمت).</li> <li>• ناقش مع المتعلمين فقرة اربط مع العلوم التي توضح معنى الحركة.</li> <li>• اطرح سؤالاً مثيراً كعصف ذهني، ما هو واجبنا تجاه عادات وتقاليد دولتنا؟ ومن خلال العصف الذهني تقبل إجاباتهم ثم اعمل مقارنة بين الألعاب الشعبية القديمة والألعاب الحديثة وناقش المتعلمين حولها، مع ذكر إيجابيات وسلبيات كل منهما.</li> <li>• عزز الجانب الوطني لدى الطلبة من خلال فقرة (من صنع بلادنا) أتعلم؛ للتأكيد على طريقة التعامل مع الأصدقاء.</li> <li>• اشرح للمتعلمين الحقيقة العلمية التي توضح أهمية الضوء وناقشهم.</li> <li>• استخلص من فقرة (قيم من فكر القائد) أهم القيم والاتجاهات التي تتخللها الفقرة وعززها لديهم.</li> <li>• صمّم ورقة عمل تقويمية حول الدرس ووزّعها على المتعلمين.</li> <li>• امنح المتعلمين وقتاً كافياً للمناقشة والحل.</li> <li>• اطلب إلى المتعلمين أن يعرضوا ما توصلوا إليه من إجابات أمام زملائهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أسئلة حول (أطبق ما تعلمت).</li> <li>• نشاط (هيا نستكشف).</li> <li>• نشاط (أشارك وأتعلم).</li> <li>• نشاط (أفكر وأتعلم).</li> <li>• نشاط (شاركنا البحث).</li> <li>• الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	30 دقيقة

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلّف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

التقويم الختامي

5 دقائق

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## حل الأنشطة الكتابية: (من الألعاب الشعبية الإماراتية)

أطبّق ما تعلّمتُ 



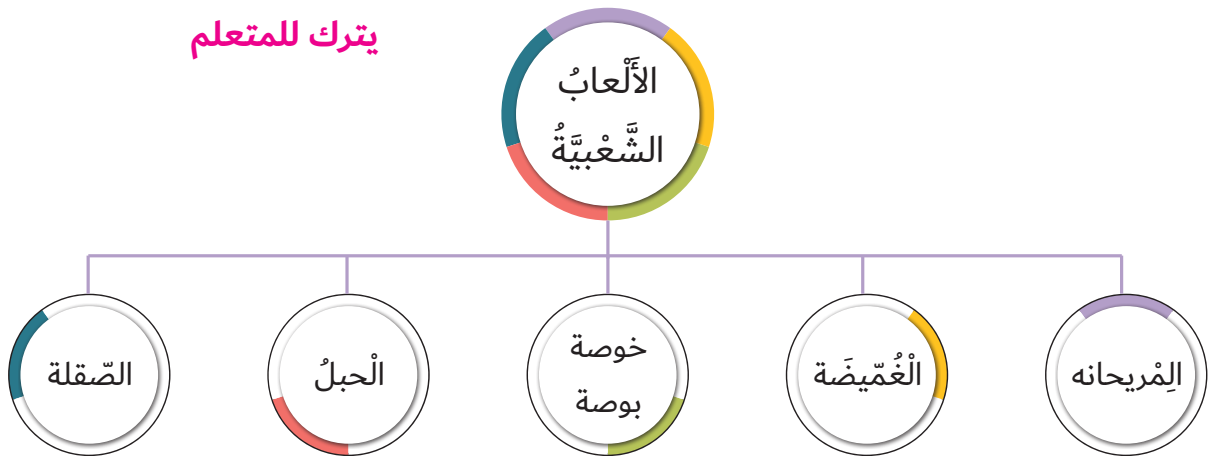
ألَوْنُ المُرَبَّعِ أَمَامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ فيما يَأْتِي:

العبارَةُ	
الألْعابُ الشَّعبِيَّةُ هِيَ أَلْعابُ لِبَناتِ فَقط.	
تَقعُ القَرْيَةُ العالَمِيَّةُ في إِمارَةِ أبوظَبي.	
نَحترِمُ قَوانينَ اللُّعبةِ الشَّعبِيَّةِ الَّتِي نَلْعَبُها.	
لُعبةُ المَريحانِ، لُعبةٌ تُعَصَّبُ فيها عَينا اللّاعِبِ.	

هَيّا نَسْتَكشِفُ 

أَحوِّطُ اللُّعبةَ الَّتِي أَعجَبَتَنِي (مِنَ الأَلْعابِ الشَّعبِيَّةِ):

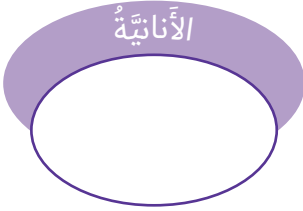
يترك للمتعلم



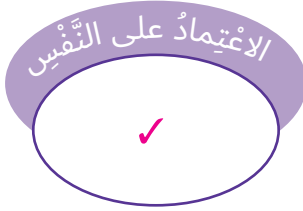
## أَشَارِكُ وَأَتَعَلَّمُ

أَقْرَأُ الْعِبْرَةَ الْآتِيَةَ، وَأَضَعُ عِلَامَةً (✓) عِنْدَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:  
نَتَعَلَّمُ مِنَ الْأَلْعَابِ الشَّعْبِيَّةِ:

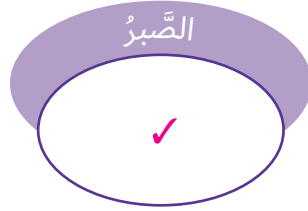
الْأَنَايَةُ



الاعْتِمَادُ عَلَى النَّفْسِ



الصَّبْرُ



### المجال: المعرفة بمكونات الدراسات

### الاجتماعية

### المحور: التربية الوطنية

#### المعيار

- يُظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه وتمسكًا بقيمه وأخلاقه من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنية، كما يتعلم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها وأدوار أفراد المجتمع.
- يظهر الطالب كفاءة في جمع المصادر وتقييمها وفي توظيف الأدلة لدعم آرائه ومواقفه.

#### نواتج التعلم

- يناقش دوره في العمل الجماعي.
- يوضح أهمية قيمة الأمانة في تعامله مع الآخرين.
- يصف ضرورة الصدق في تعامله مع الآخرين.
- يشارك بشكل فاعل في النقاشات الجماعية والمناظرات الصفية مع المتعلمين والأقران.

#### استراتيجيات التعليم والتعلم

##### المساندة:

- الاكتشاف.
- التعلم الرمزي.
- مجموعات العمل.
- قراءة الصور وتحليلها.

##### الرئيسية:

- الحوار والمناقشة.

#### مهارات التفكير العليا

- الربط.
- البحث والاستكشاف.
- التفكير الناقد.
- الإبداع والابتكار.

## مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- احترام وفهم الدين الإسلامي.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.
- المسؤولية الاجتماعية.

## تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

## مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع - التواصل مع الآخرين.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.

## تعزيز مفاهيم الابتكار

- تكليف الطلاب بتصميم ألبوم مصوّر إلكتروني، أو إعداد ركن جداري عن الجزر الإماراتية، أو أول الشهيد في دولة الإمارات، أو قصة علم الإمارات.

## التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - أوجه التكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة.
- العلوم - أوجه التكامل: العرض الشفوي عن (السرعة - الهطول - البرد - قياس سرعة الرياح).
- الفنون البصرية - أوجه التكامل: قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور.
- تقنية المعلومات - أوجه التكامل: إعداد ألبوم إلكتروني.

## الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- الخرائط الجدارية لدولة الإمارات.
- الخرائط الورقية الصماء.
- المثبرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.



## التهييد «التهيئة»

(5 دقائق)

### تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

- اعرض فلماً قصيراً أو عرضاً تقديمياً عن الأمانة، واستنتج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات التي توحى بها المادة المعروضة.
- اربط ما شاهده المتعلم بدرسك.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الكلمات الجديدة والفكرة الرئيسة للدرس. ضع بصماتك الإبداعية.

## العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
(الأمانة)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اقرأ في الكتاب المدرسي (ركن القصة) عن قصة الأمانة.</li> <li>• اطرح مجموعة من الأسئلة على المتعلمين خلال قراءة القصة. ثم ناقشهم شفويًا من خلال توضيح المفاهيم الجديدة (الأمانة - واجباتي).</li> <li>• اعرض (اربط مع العلوم) على جهاز العرض وناقش مفهوم السرعة.</li> <li>• كوّن مجموعات عمل من المتعلمين؛ لمناقشة الأمانة وكيفية التعامل في المواقف المتنوعة في البيت والمدرسة والمجتمع.</li> <li>• تابع إنجاز المهام من خلال التجوال وتقديم المساعدة، واحرص على متابعة جميع الفرق، ناقش فِرَق العمل في المهام التي تم إنجازها.</li> <li>• اعرض فقرة من صنع بلادي أتعلم، لغرس قيمة حفظ الأمانة.</li> <li>• اعرض فقرة (حقيقة تاريخية) على قصة فلم فيديو لتعرف معنى الصدق، مع تقديم أمثلة واقعية على ذلك.</li> <li>• كلف المتعلمين بالاجابة عن سؤال (شاركنا البحث) عن «هل سمعت يومًا عن الصادق الأمين؟ من هو؟»..</li> <li>• عزز مشاركتهم ماديًا ومعنويًا وقدم التغذية الراجعة لهم.</li> <li>• ناقش المتعلمين في مفهوم الواجبات من خلال توضيحها لهم.</li> <li>• راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركتهم في أنشطة وفعاليات الدرس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أسئلة حول (ركن القصة).</li> <li>• نشاط (أطبق ما تعلمت).</li> <li>• نشاط (أكتب لأتعلم).</li> <li>• نشاط (هيا نستكشف).</li> <li>• الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	30 دقيقة

## خلاصة الدرس (غلق الدرس)

5 دقائق

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.
- اطرح أسئلة تحاكي مهارات التفكير العليا والقدرة على الملاحظة والاستنتاج مثل: ما تطور المدن وازدهارها.

## التقويم الختامي

5 دقائق

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## حل الأنشطة الكتابية: (الأمانة)

أَطَبَّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَصْلُ بَيْنَ الْعِبَارَةِ وَالتَّصَرُّفِ الْمُنَاسِبِ لَهَا:

تَصَرُّفٌ صَحِيحٌ

عَثَرْتُ عَلَى نَقُودٍ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ  
فَوَضَعْتُهَا فِي جَيْبِي.

تَصَرُّفٌ غَيْرُ صَحِيحٍ

تَذَكَّرْتُ أَنِّي لَمْ أَدْفَعْ ثَمَنَ الْكِتَابِ الَّذِي  
اشْتَرَيْتُهُ، فَرَجَعْتُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَدْفَعَهُ.

أَكْتُبُ؛ لِأَتَعَلَّمُ 

أداء الأمانة

أَتَّبِعِ الْخَطَّ الْمُنْقَطَ؛ لِكِتَابَةِ الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ:

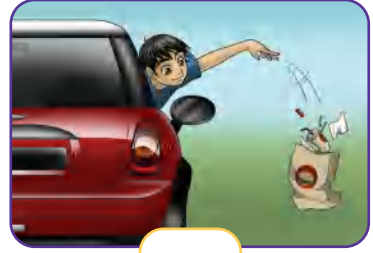
مِنْ سَنَعِ بِلَادِي أَنْتَعَلَّمَ 

أَتَّقِنُ الْعَمَلَ وَتَحَمَّلَ  
الْمَسْئُولِيَّةَ، وَأَحْفُظُ الْأَمَانَةَ.



يترك للمتعلم وبإشراف المعلم

أَلِحِظْ الصَّوَرَ الْآتِيَةَ، وَأَلَوِّنِ الْمَرْبَعَ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ:



يترك للمتعلم وبإشراف المعلم

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

- اعرض فلماً قصيراً أو عرضاً تقديمياً حول قصة الصدق، واستنتج أكبر قدر من الأفكار والمعلومات التي توحى بها المادة المعروضة.
- اربط ما شاهده المتعلم بدرسك واستخلص عنوان الدرس.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مقترحات أخرى (مواقف تمثيلية، تركيب صور، رسم وتلوين، استضافة أحد أفراد الأسرة...).
- ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أسئلة حول (ركن القصة).</li> <li>• نشاط (أطبق ما تعلمت).</li> <li>• نشاط (أكتب، لأتعلم).</li> <li>• نشاط (هيا نستكشف).</li> <li>• الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وجه انتباه المتعلمين لقراءة القصة الواردة في (ركن القصة) وتتبع العبارات والصور للتعرف على أحداث القصة.</li> <li>• وظف مجموعات العمل من المتعلمين لمعرفة الحقائق في (ركن القصة)، ثم ناقشهم فيها، واطرح عليهم مجموعة من الأسئلة تثير انتباههم. وعزز إجاباتهم مادياً ومعنوياً.</li> <li>• تطبيق القصة في نشاط (أطبق ما تعلمت) بالاستعانة بالكلمات المساعدة لاستخراج الاجابات من القصة.</li> <li>• اطلب إلى المتعلمين بشكل فردي قراءة فقرة (أربط مع العلوم)، حول هطول المطر والبرد وربطها بالصورة وعرض تقديمي إن أمكن.</li> <li>• ناقش المتعلمين في فقرة شاركنا البحث (ما فوائد الصدق) واغرسها.</li> <li>• كلف المتعلمين في المجموعات بقراءة (من صنع بلادي أنعلم)، لتعزيز قيمة الصدق مع غرس أهمية وقيمة الصدق مع تقديم أمثلة.</li> <li>• راع أصحاب الهمم، وذلك من خلال تحديد الأنشطة التي تناسبه؛ مثل التعبير شفويًا عن إنجازات دولة الإمارات العربية المتحدة.</li> </ul>	(الصدق)

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.
- اطرح أسئلة تحاكي مهارات التفكير العليا والقدرة على الملاحظة والاستنتاج مثل: فوائد الصدق على الفرد والمجتمع.

5 دقائق

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## حل الأنشطة الكتابية: (الصدق)

أُطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ 

أَقْرَأُ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَضَعُ عِلَامَةَ (✓) عِنْدَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

غيرُ صادقٍ	صَادِقٌ	العِبَارَةُ
✓		يَبِيعُ التَّاجِرُ البَيْضَ الْقَدِيمَ عَلَى أَنَّهُ جَدِيدٌ.
	✓	أَخْبَرَ رَاشِدٌ الْمُعَلِّمَةَ أَنَّ صَدِيقَهُ سَيُفِّ سَاعِدَهُ فِي حَلِّ الْوَجِبِ.
	✓	تَعْتَرِفُ عَائِشَةُ عِنْدَمَا تُحْطِئُ.

أَكْتُبُ؛ لِأَتَعَلَّمَ 

أَتَّبِعُ الْخَطَّ الْمُنْقَطَ؛ لِكِتَابَةِ الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ:

يترك للمتعلم وبإشراف المعلم

الصدق أمانة والكذب خيانة

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 

أَسْتَعِينُ بِالْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةِ أَمَامَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

الكَذِبُ - الصِّدْقُ - خَطَا

الْكَلِمَاتُ الْمُسَاعِدَةُ



1. قَوْلُ الْحَقِيقَةِ هُوَ الصِّدْقُ.
2. لَا أَكْذِبُ، وَلَا أَخْفِي خَطَا ارْتَكَبْتُهُ.
3. قَوْلُ غَيْرِ الْحَقِيقَةِ هُوَ الْكُذْبُ.

تهيئة المتعلمين للحصة الحالية بأحد المداخل الآتية:

- ادخل الفصل وأخرج المتعلمين الى ساحة العلم واعطي كل طالب علم دولة الإمارات العربية المتحدة، واطلب إليهم تعليقه في كل فصل استعدادًا ليوم العلم؟ ما القيمة التي نعبر فيها عن هذا العمل؟ احفز الطلاب على التعاون في الأنشطة المدرسية.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مقترحات أخرى (عرض فلم فيه مشهد عن التعاون، قص ولزق، رسم وتلوين ...). ضع بصماتك الإبداعية.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أسئلة حول (ركن القصة).</li> <li>• نشاط (أطبق ما تعلمت).</li> <li>• نشاط (هيا نستكشف).</li> <li>• نشاط (أميز وأحدد).</li> <li>• نشاط (ألون وأتعلم).</li> <li>• الملاحظة والمتابعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقوم المتعلمون بقراءة الفقرة في (ركن القصة) للتعرف على قصة الجربوع والتعاون بين الحيوانات. ثم اطرح أسئلة نقاشية حول قصة التعاون.</li> <li>• اطلب إلى المتعلمين قراءة المفاهيم الجديدة (التعاون - الغافة - اليربوع - سفينة الصحراء)، ووضحها لهم بشكل مبسط، ثم دعهم يرددونها بعد التعرف على معناها.</li> <li>• كلف المتعلمين بملاحظة العبارات وقراءتها، والقيام بحل النشاط المطلوب (أطبق ما تعلمت) من خلال المجموعات، حفز الإجابات الصحيحة وساعد المجموعات المتعثرة إن وجدت، وكلفهم بذكر ما استفادوا من القصة.</li> <li>• ناقش المتعلمين في فقرة (شاركنا البحث) «ما فوائد شجرة الغاف» مع ذكر مناطق نموها في الدولة مستخدمًا خريطة لدولة الإمارات.</li> <li>• افسح المجال للتعرف على مقياس الرياح بعرض فقرة (أربط مع العلوم)، ومناقشة الجميع حوله وتوضيحها لهم.</li> <li>• كلف المتعلمين بقراءة (حقيقة وطنية) التي تخص التعاون لبناء الوطن، بعرضها على جهاز العرض إن أمكن، أو من خلال موقف تمثيلي.</li> <li>• افسح المجال لغرس وتوضيح معنى «عونك» وغرسها كقيمة بفقرة (أنا أتعلم).</li> <li>• وجه المتعلمين لقراءة فقرة (من صنع بلادي أتعلم)، والتي توضح أن الأنشطة المدرسية تعد من التعاون، والتعاون بين الأخوة يعد تعاونًا.</li> <li>• راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس</li> </ul>	(التعاون)

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

5 دقائق

التقويم الختامي

- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.

## حل الأنشطة الكتابية: (التعاون)

أطبّق ما تعلّمتُ 

أستعينُ بأرقامِ المجموعةِ (أ) وما يُقابِلُها مِنْ حُرُوفٍ لاستكمالِ المجموعةِ (ب)،  
للتَّوَصُّلِ إِلَى الكَلِمَةِ الجَدِيدَةِ:

6	5	4	3	2	1	المجموعةُ (أ)
ن	ل	و	ا	ع	ت	

6	4	3	2	1	5	3	المجموعةُ (ب)
ن	و	ا	ع	ت	ل	ا	

3

ما الرِّقْمُ الذي  
استُخِذَ مَرَّتَيْنِ؟



الكلمة هي: التعاون

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 

أستعينُ بالقِصَّةِ، وأختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ للجُمْلِ الآتيةِ:

◆ شَجَرَةٌ فِي صَحْرَاءِ الإِمَارَاتِ بَنَى الأَيْدْبُوعُ جُحْرَهُ بِجِوَارِهَا، هِيَ:



شجرةُ النَّخيلِ



شجرةُ الغافِ



شجرةُ النَّارِجِيلِ

◆ حيوانٌ يُطَلَّقُ عَلَيْهِ اسْمُ "سَفِينَةِ الصَّحْرَاءِ" هُوَ:



الجملُ



الثعلبُ



الفيلُ

◆ هَدَفَ الأَيْدْبُوعُ مِنَ الخُرُوجِ مِنْ مَسْكِنِهِ هُوَ:

اللعبُ

التنزهُ

تأمينُ الطَّعامِ

## أُمِيرٌ وَأَحَدٌ



أَقْرَأِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَحَدٌ بِلَوْنِي الْمُفَضَّلِ السُّلُوكِ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ التَّعَاوُنِ:

يَحْرِصُ حَمْدٌ عَلَى مُسَاعَدَةِ جِيرَانِهِ.

يُفَضِّلُ سَالِمٌ أَنْ يَلْعَبَ الْكُرَةَ بِمُفْرَدِهِ.

يَنْسَخُ رَاشِدٌ الْوَاجِبَ مِنْ زَمِيلِهِ.

## أَلْوَنُ وَآتَعَلَّمُ



أَشَارِكُ زَمَلَائِي فِي تَلْوِينِ الصُّورَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ التَّعَاوُنَ فِي بِلَادِي:

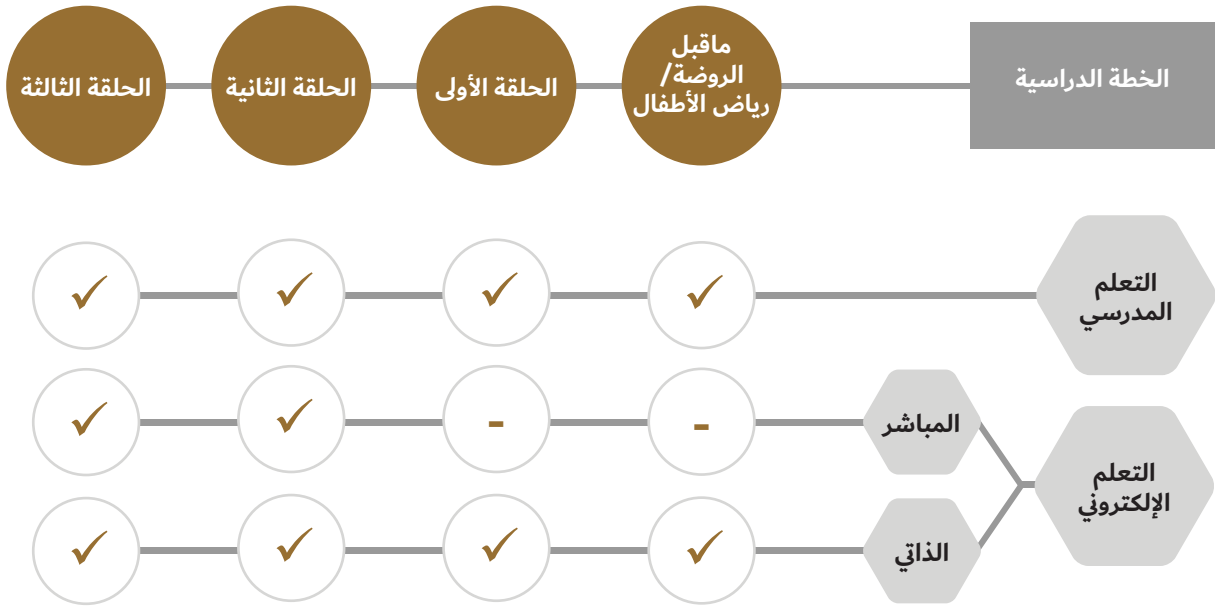






## التعليم الهجين في المدرسة الإماراتية

في إطار البعد الإستراتيجي لخطط التطوير في وزارة التربية والتعليم، وسعيها لتنويع قنوات التعليم وتجاوز كل التحديات التي قد تحول دونها، وضمان استمراره في جميع الظروف، فقد طبقت الوزارة خطة التعليم الهجين للطلبة جميعهم في المراحل الدراسية كافة.



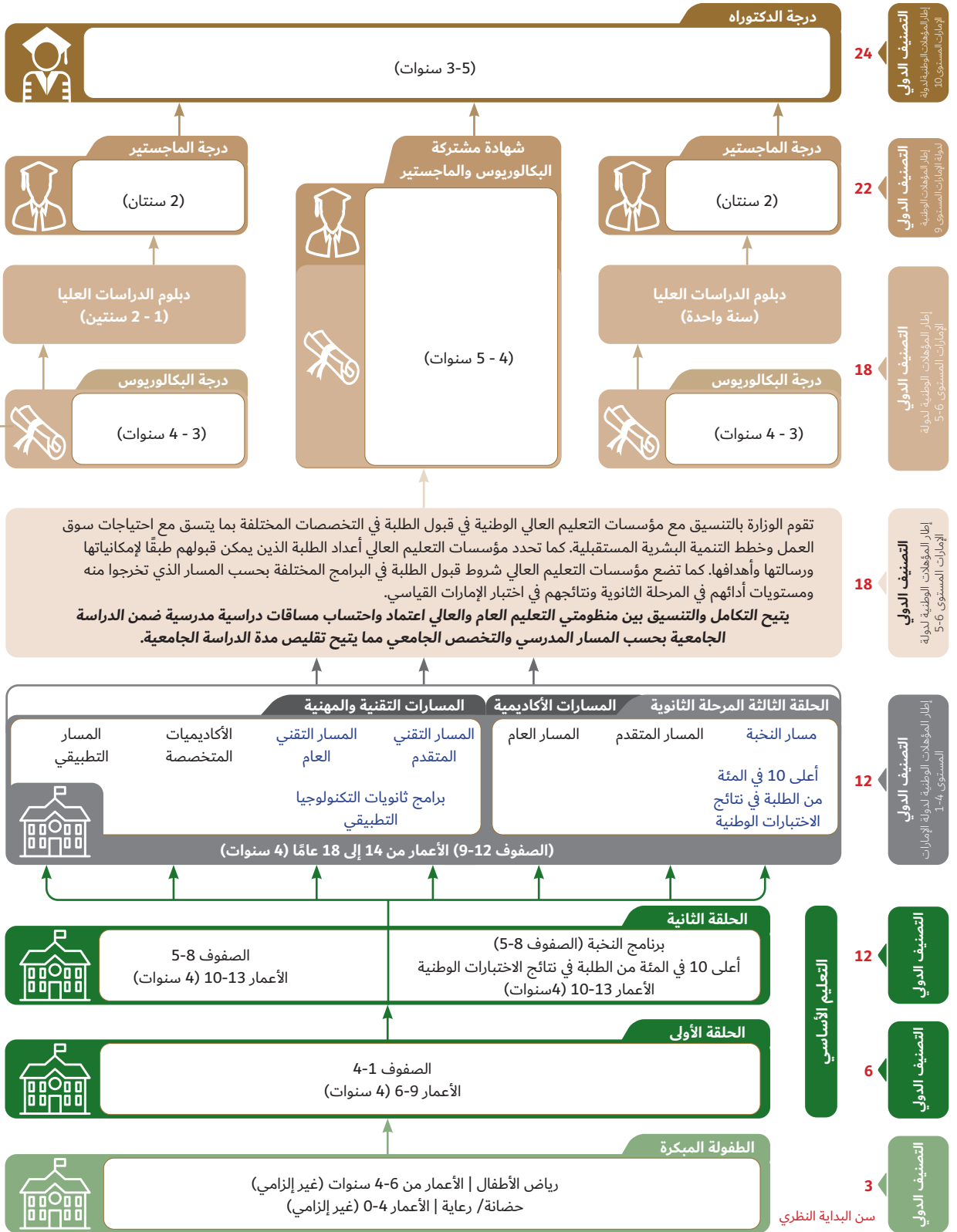
### قنوات الحصول على الكتاب المدرسي:



برنامج محمد بن راشد  
للتعلم الذكي  
Mohammed Bin Rashid  
Smart Learning Program

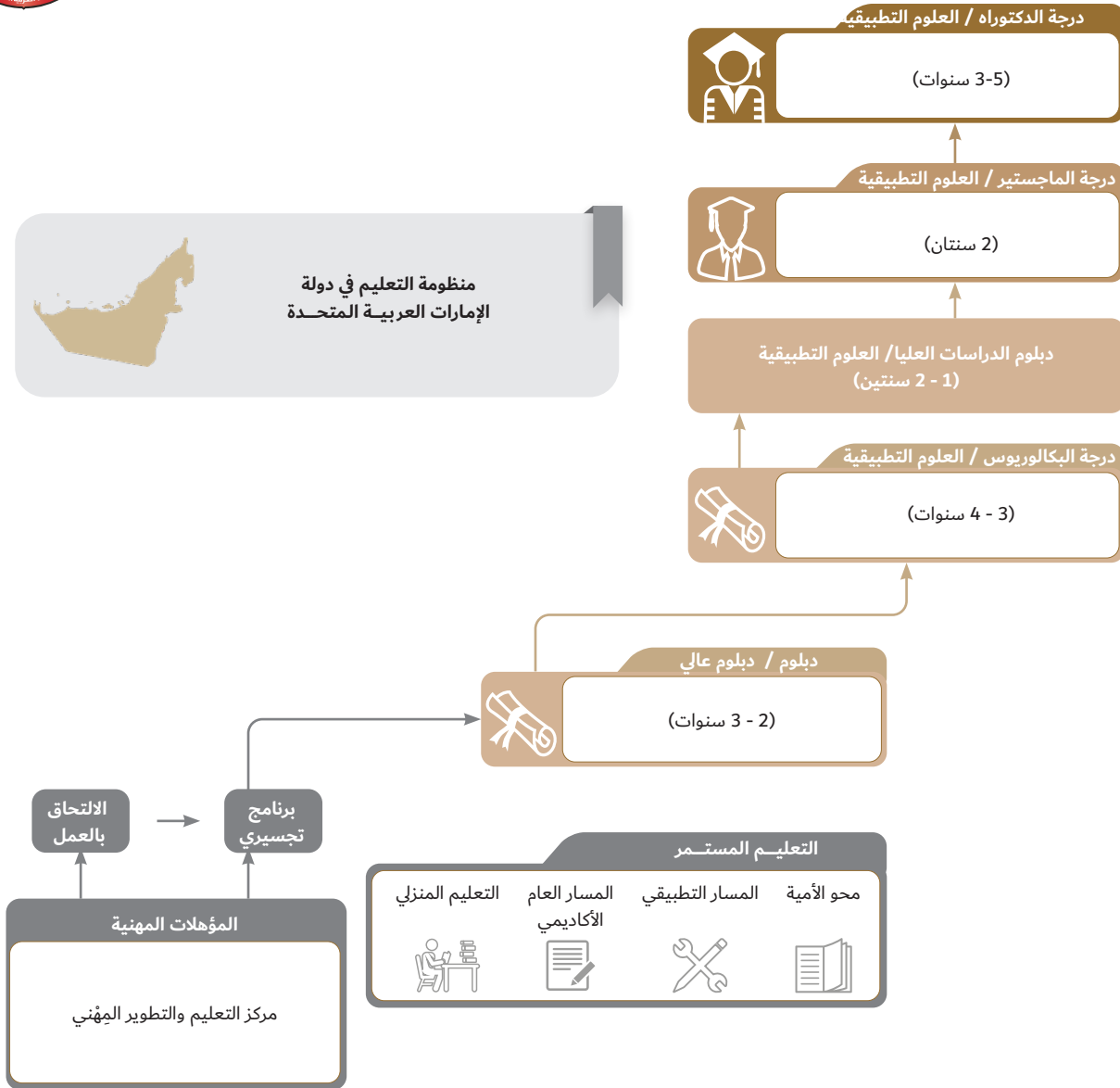
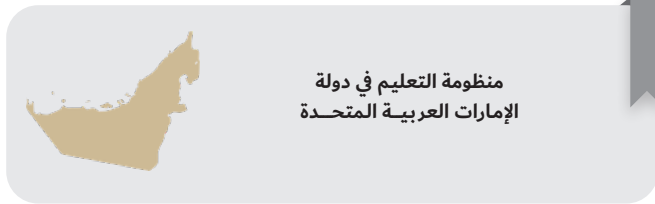
الوحدات الإلكترونية







الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم  
اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



04-2176855



[www.moe.gov.ae](http://www.moe.gov.ae)



[ccc.moe@moe.gov.ae](mailto:ccc.moe@moe.gov.ae)