

### هدف الدرس

سيطرح الطلاب الأعداد ذهنيًا باستخدام العدد 10 أو 100.

### تنمية المفردات

مفردات جديدة

مشابهة

طرح

طرح

### النشاط

- **مراعاة الدقة** نظّم الطلاب في مجموعات صغيرة. اطلب من كل مجموعة مناقشة ما تعنيه المفردة "طرح". بعد ذلك، اطلب من المجموعات تقديم معنى المفردة "طرح" للصف الدراسي بأكمله.
- ناقش مع الطلاب كيف استخدموا الحقائق الأساسية عند طرح الأعداد المكونة من رقمين. على سبيل المثال، يمكنهم توضيح أنهم يستخدمون الحقائق الأساسية عند طرح الأعداد في منزلة الآحاد، ثم في منزلة العشرات.
- اطلب من الطلاب الاطلاع على مربع "الملاحظة والحساب" الوارد في أعلى الصفحة الثانية من الدرس. واطلب من متطوعين توضيح أمثلة عن كيفية استخدام الحقائق الأساسية في حل أمثلة طرح لأعداد مكونة من ثلاثة أرقام.

## الإستراتيجية التعليمية للتحصيل اللغوي

LA

### الدعم الحسي: الصور/الرسومات

لتقديم الدرس، استخدم صورًا لأشياء في مجموعات تتألف من 10 للتدريب على العد مع طلاب الصف الدراسي بأكمله. استخدم صور المصطلحات المذكورة في تمارين الدرس بأكملها لتوضيح هذه المصطلحات: ملعب وزهور وأزهرت وبق وما يتم تناوله ومسرحية (إنتاج مسرحي) وزهور برية وحقل وطيور وبركة وبحيرة وفرخ الضفدع لتقديم دعم لغوي إضافي. كوّن مجموعات ثنائية تضم الطلاب من المستوى الناشئ/مستوى التوسع مع الطلاب من المستوى الانتقالي أثناء تمارين حل المسائل. اسمح باستخدام اللغة الأم لتوضيح المعنى.

### التركيز

الجمع والطرح في إطار 1000 باستخدام نماذج أو رسومات وإستراتيجيات تقوم على القيمة المكانية و/أو خصائص العمليات و/أو العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح؛ مع وصف الإستراتيجية وشرح طريقة الاستنتاج المتبعة في ذلك. وينبغي أن تفهم أنه عند جمع أو طرح أعداد مكونة من ثلاثة أرقام، يجمع الطالب أو يطرح المئات والمئات، والعشرات والعشرات، والآحاد والآحاد، وقد يضطر في بعض الأحيان إلى تجميع أو تكفيك العشرات أو المئات.

### ممارسات في الرياضيات

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمّية.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 4 استخدام نماذج الرياضيات.
- 6 مراعاة الدقة.
- 8 البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.

### الترباط المنطقي

#### الربط بالموضوعات الرئيسية

مرتبط بمجال التركيز المهم التالي: 2. تطوير الإجابة في الجمع والطرح.

### الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس. ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسّعة.

#### مستويات الصعوبة

- المستوى 1 استيعاب المفاهيم
  - المستوى 2 تطبيق المفاهيم
  - المستوى 3 التوسع في المفاهيم
- التمارين 1-8  
التمارين 9-23  
التمارين 24-26: الكتابة في الرياضيات

## 2 الاستكشاف واستخدام النماذج

### مراجعة

#### مسألة اليوم

قارن. اكتب  $>$  أو  $<$ . أي الرقمين الأكبر: 365 أو 356؟ اشرح.

365  $>$  356

الإجابة النموذجية: 6 عشرات أكبر من 5 عشرات.

**2.4** التنكير بطريقة كميّة إذا أضفت 10 إلى 356، فأَي العددين

سيكون الأكبر؟ اشرح. الإجابة النموذجية: سيكون العدد 366 أكبر من 365.

6 آحاد أكبر من 5 آحاد.

### تدريب سريع

استخدم هذا النشاط بمثابة مراجعة سريعة وتقويم للدرس السابق.



### تمثيل مسائل الرياضيات

الهدف: المهارة والتمرس الإجرائيان

المواد: خطوط أعداد (مرقمة من 0-10 و 100-900)

اعرض على الصف الدراسي خط أعداد مرقمًا من 0-10. اعرض على

الصف الدراسي خط أعداد مرقمًا من 100-900.

افترض أن معك 6 واقتطعت منه العدد 4. فكم عدد ما تبقى لديك؟ 2

افترض أن معك العدد 7 واقتطعت منه 4. فكم عدد ما تبقى لديك؟ 3

أشير إلى خط أعداد المئات.

افترض أن معك العدد 600 واقتطعت منه 400. فكم عدد ما تبقى لديك؟

200 افترض أن معك العدد 700 واقتطعت منه 400. فكم عدد ما تبقى

لديك؟ 300

ناقش مع طلاب الصف الدراسي كيف يمكن لحقائق الطرح الأساسية

المساعدة في طرح المئات. اطرِح خط الأعداد بعيدًا وجرب استخدام

بعض الأمثلة الأخرى مع طلاب الصف.



## الاستكشاف والشرح

ستحتاج إلى

• قوالب نظام عد العشرات

اقرأ التعليمات الموجودة أسفل صفحة الطالب.

كيف يمكنك إيجاد عدد الطلاب الذين لا يزالون في الملعب؟ من خلال طرح 100 من 135.

هيا نمثل هذه المسألة. أي قوالب نظام عد العشرات ستستخدمها لتوضيح العدد 135؟! قطعة مسطحة خاصة بتمثيل المئات، 3 قضبان عشرات، 5 مكعبات وحدات.

طرح 100. إذا أزلت قطعة مسطحة واحدة خاصة بتمثيل المئات، فما الذي سيبقى لك؟ 3 قضبان عشرات و5 مكعبات أعداد

فكر في حقيقة طرح أساسية يمكنك استخدامها لإيجاد عدد المئات التي تبقت لك، وذلك عندما تطرح 100 من 135. ما حقيقة الطرح الأساسية؟  $1 - 1 = 0$

كم عدد المئات الموجودة في قيمة الفارق؟ 0 مئات إذاً، ما الفارق؟ 35 كم عدد الطلاب الذين لا يزالون في الملعب؟ 35 طالباً

4.م استخدام نماذج الرياضيات ما جملة طرح الأعداد التي يمكنك كتابتها لتمثيل هذه المسألة؟  $135 - 100 = 35$

## الملاحظة والحساب

وجّه الطلاب إلى العمل على المثال الوارد أعلى الصفحة. وضح أن الطرح الذهني يتضمن استخدام حقائقها تعرفها أو يمكنك القيام بها بسهولة بدون استخدام ورق.

8.م الاستنتاج المتكرر اطلب من الطلاب النظر إلى مربع "الملاحظة والحساب". هل من الصحيح دائماً أنه عند طرح 100 من عدد ما، فإن العدد الوحيد الذي يتغير في الفارق هو العدد الواقع في منزلة المئات؟ أم أن هذا صحيح أحياناً؟ أم ليس صحيحاً على الإطلاق؟ اشرح. الإجابة النموذجية: من الصحيح دائماً أن العدد الوحيد الذي يتغير هو العدد الواقع في منزلة المئات. ويحدث هذا لأنني أطرح الأصفار في منزلي الآحاد والعشرات.

قم بحل التمارين 1-8 مع طلاب الصف الدراسي.

## حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

4.م فهم طبيعة المسائل أخبر الطلاب بكيفية طرح العددين 10 أو 100 ذهنيًا. الإجابة النموذجية: تقوم بطرح العدد 1 إما من منزلة المئات أو العشرات.

### الملاحظة والحساب

لطرح 100 أو 10. فكر في الحقائق التي تعرفها.

$$\begin{array}{r} 422 \\ - 100 \\ \hline 322 \end{array}$$

إرشاد مفيد  
أنت تعرف أن  $4 - 1 = 3$ .

$$\begin{array}{r} 460 \\ - 10 \\ \hline 450 \end{array}$$

أنت تعرف أن  
 $6 - 1 = 5$ .

اطرح.

1. $\begin{array}{r} 329 \\ - 100 \\ \hline 229 \end{array}$	2. $\begin{array}{r} 820 \\ - 10 \\ \hline 810 \end{array}$	3. $\begin{array}{r} 363 \\ - 100 \\ \hline 263 \end{array}$
4. $\begin{array}{r} 678 \\ - 10 \\ \hline 668 \end{array}$	5. $\begin{array}{r} 724 \\ - 10 \\ \hline 714 \end{array}$	6. $\begin{array}{r} 164 \\ - 10 \\ \hline 154 \end{array}$
7. $900 - 100 = 800$	8. $743 - 10 = 733$	

حديث في الرياضيات  
اذكر كيف يمكن طرح 10 أو 100 ذهنيًا.

الاسم \_\_\_\_\_

## طرح 10 أو 100 ذهنيًا

الدرس 3  
السؤال الأساسي  
كيف يمكن طرح الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام؟

### الاستكشاف والشرح

## نظم الصخور!

راجع عمل الطلاب.

35 طالباً

توجيهات المعلم: يوجد 135 طائلاً في الغناء، ودخل 100 طالب، فكم عدد الطلاب الذين لا يزالون في الغناء؟ استخدم مكعبات نظام عد العشرات في الحل. اكتب العدد.

## أعتد على نفسي

**RtI** استنادًا إلى ملاحظتك، يمكنك اختيار تعيين التمارين بحسب ما هو موضح في المستويات أدناه:

- **قريب من المستوى** وجّه الطلاب أثناء حل التمارين في الجزء "أعتد على نفسي". وساعدهم في استخدام وسائل تعليمية يدوية أثناء حل تلك التمارين.
- **ضمن المستوى** يكمل الطلاب التمارين كلٌّ بمفرده.
- **أعلى من المستوى** يكمل الطلاب التمارين كلٌّ بمفرده. اطلب من الطلاب كتابة مسائل تتضمن طرح العدد 100 أو 10 من عدد يتألف من ثلاثة أرقام. وجّه الطلاب إلى تبادل المسائل مع زملائهم ومن ثم حل تلك المسائل. اطلب من الطلاب مناقشة كيف أن ما تعلموه في هذا الدرس قد ساعدهم على حل هذه المسائل.

## حل المسائل

**3.م** بناء فرضيات

تمرين 26 كيف يمكنك إثبات أن هناك 413 زهرة برية متبقية في الحقل؟ الإجابة النموذجية: يمكنني استخدام قوالب نظام عد العشرات لتمثيل هذه المسألة.

**6.م** مراعاة الدقة

الكتابة في الرياضيات اطلب من الطلاب شرح إجاباتهم عن الوارد في الجزء "الكتابة في الرياضيات" لزملائهم.

### التتويج التكويني

**حقائق الكتابة** اطلب من الطلاب تقسيم قطعة من الورق إلى ثلاثة أعمدة. ووجههم إلى كتابة العناوين التالية في أعلى كل عمود: ما أعلمه، وماذا تعلمت، وماذا أريد أن أتعلّم لاحقًا. واطلب من الطلاب كتابة إجابة على كل من عناوين الأعمدة عن هذا الدرس. ناقش كل الإجابات مع الصف الدراسي بأكمله.

**RtI** انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

حل المسائل

24. يوجد 863 زهرة متفتحة في فناء المدرسة. 100 منها أكلتها الحشرات. فكم عدد الزهور الموجودة في الفناء الآن؟

25. أتى 299 شخصًا إلى ملعب المدرسة. واضطر 10 منهم للمغادرة مبكرًا. فكم عدد الأشخاص الذين لا يزالون في الملعب؟

26. بُتت 423 زهرة برية في الحقل. قطعت خديجة 10 منها. فكم عدد الزهور البرية المتبقية في الحقل.

27. أشرح كيف تطرح ذهنيًا 10 من 900.

الإجابة النموذجية: يمكنك العد تنازليًا بمقدار 10.

$900 - 10 = 890$

ممارسات في الرياضيات

763  
زهرة

289  
شخصًا

413  
زهرة برية

أعتد على نفسي

اطرح.

9. $\begin{array}{r} 491 \\ -100 \\ \hline 391 \end{array}$	10. $\begin{array}{r} 942 \\ -10 \\ \hline 932 \end{array}$	11. $\begin{array}{r} 770 \\ -10 \\ \hline 760 \end{array}$
12. $\begin{array}{r} 672 \\ -100 \\ \hline 572 \end{array}$	13. $\begin{array}{r} 853 \\ -100 \\ \hline 753 \end{array}$	14. $\begin{array}{r} 269 \\ -10 \\ \hline 259 \end{array}$
15. $\begin{array}{r} 368 \\ -10 \\ \hline 358 \end{array}$	16. $\begin{array}{r} 374 \\ -100 \\ \hline 274 \end{array}$	17. $\begin{array}{r} 982 \\ -100 \\ \hline 882 \end{array}$
18. $498 - 100 = 398$	19. $533 - 100 = 433$	
أوجد العدد الناقص.		
20. $434 - 10 = 424$	21. $371 - 100 = 271$	
22. $738 - 100 = 638$	23. $270 - 10 = 260$	

### أعلى من المستوى التوسع

**نشاط عملي** المواد: لا شيء  
اكتب جملة طرح المئات نفسها على اللوحة مرتين. اطلب من طالبين أن يأتيا إلى اللوحة ويحلا جُمليتي الطرح. ويظل بجانب اللوحة الطالب الذي يجيب عن جملة (أو مسألة) الطرح إجابة صحيحة أولاً، ويعود الطالب الثاني إلى مكانه. اطلب من طالب آخر أن يأتي إلى اللوحة وكّرر هذا النشاط. واصل هذا الأمر إلى أن تتاح لجميع الطلاب الفرصة لطرح العدد 10 أو 100 ذهنيًا من عدد يتكون من ثلاثة أرقام.

### ضمن المستوى المستوى 1

**نشاط عملي** المواد: مكعبات أعداد (0-5). بطاقات فهرسة (عليها العدد 10 - أو 100 -). قوالب نظام عد العشرات  
اطلب من كل طالب التعاون مع زميله. أعط كل مجموعة ثنائية من الطلاب 10 بطاقات فهرسة ومكعب أعداد. اطلب من الطلاب وضع البطاقات بحيث يكون وجهها إلى الأسفل. اطلب من أحد الطلاب دحرجة مكعب أعداد ثلاث مرات لتكوين عدد يتألف من ثلاثة أرقام. اطلب من زميل هذا الطالب قلب بطاقة فهرسة لإيجاد العدد الذي سيتم طرحه من العدد المُكون من ثلاثة أرقام باستخدام قوالب نظام عد العشرات. وأخبر المجموعات الثنائية بتبديل الأدوار وتكرار النشاط إلى أن يتم استخدام جميع بطاقات الفهرسة.

### قريب من المستوى المستوى 2: التدخل التقييمي الإستراتيجي

**نشاط عملي** المواد: قوالب نظام عد العشرات  
اكتب 10 - 539 أفقيًا على اللوحة. واطلب من الطلاب استخدام قوالب نظام عد العشرات لإيجاد الفارق. وناقشهم في أن الرقم الوحيد الذي سيتغير في الفارق هو منزلة العشرات. اكتب 100 - 245 أفقيًا على اللوحة. واطلب من الطلاب استخدام قوالب نظام عد العشرات لإيجاد الفارق. وناقشهم في أن الرقم الوحيد الذي سيتغير في الفارق هو منزلة المئات. كرر هذه العملية من خلال جعل الطلاب يطرحون العدد 10 أو 100 من أعداد مختلفة تتألف من ثلاثة أرقام.

## LA الدعم المتميز للتحصيل اللغوي

### المستوى الانتقالي

**لعبة الأعداد**  
اقسم الطلاب إلى فريقين. على اللوحة، اكتب مسألة طرح تتضمن عشرات ومئات يمكن للطلاب حلها باستخدام الرياضيات الذهنية، مثل  $569 - 10 = \underline{\quad}$ . وسيحصل أول فريق يحل المسألة على نقطة. اطلب من أول طالب يتوصل إلى الإجابة الصحيحة شرح كيفية استخدامه للرياضيات الذهنية للتوصل إلى إجابته. اعرض المسائل وامنح النقاط إلى أن يحصل أحد الفرق على خمس نقاط. وكنحج، اعرض مسائل طرح مضاعفات العددين 10 و 100. على سبيل المثال:  $20 - 65 = \underline{\quad}$  و  $300 - 781 = \underline{\quad}$

### مستوى التوسع

**استكشاف التراكيب اللغوية**  
ورّع أقراصًا دوّارة مرقمة من 0-9 على الطلاب. اطلب من ثلاثة طلاب تدوير القرص للحصول على أحد الأعداد. اسأل، **ما العدد الذي قمت بتدويره؟** اطلب من كل طالب الإجابة، **قمت بتدوير العدد** \_\_\_\_\_. اكتب الأعداد على اللوحة: استخدم هذه الأعداد متبوعة بصفر واحد أو صفرين لإنشاء أعداد تتكون من رقمين أو ثلاثة أرقام. وتحت كل عدد جديد، اكتب 10 أو 100 لإنشاء مسألة طرح. واطلب من الطلاب استخدام الرياضيات الذهنية لحل المسألة. كرر هذا النشاط حتى تتاح لمختلف الطلاب الفرصة لتكوين أعداد.

### المستوى الناشئ

**الحس العددي**  
اكتب  $6 - 1 = \underline{\quad}$  رأسياً على اللوحة. اسأل، **ما ناتج اقتطاع واحد من ستة؟** 5 اطلب من الطلاب الإجابة بشكل جماعي و/أو توضيح إجاباتهم باستخدام أصابعهم. اكتب الإجابة. قل، **الفارق يساوي خمسة**. أضف صفراً واحداً إلى يمين كل عدد. قل، **ناتج اقتطاع عشرة من ستين هو خمسون**. أضف صفراً آخر إلى يمين كل صفر. قل، **ناتج اقتطاع مئة واحدة من ستمائة هو خمسمائة**. أكد على الكلمة مئة في كل مرة تنطقها. كرر الأمر باستخدام مسائل مشابهة، مع مطالبة أحد الطلاب المتطوعين بقراءة المسألة بصوت مرتفع، على أن يستخدم متطوع آخر الرياضيات الذهنية للتوصل إلى الإجابة.

## واجباتي المنزلية

قم بتعيين واجب منزلي بعد إكمال الدرس بنجاح. ويمكن للطلاب الذين استوعبوا المفاهيم تخطي القسم مساعد الواجب المنزلي.

## حل المسائل

3.م التحق من مدى صحة الحل

تمرين 12 اطلب من الطلاب مقارنة إجاباتهم بإجابات زملائهم. واطلب منهم تحديد ما إذا كانت إجاباتهم صحيحة. وإذا لزم الأمر، فاطلب من مجموعات ثنائية من الطلاب مراجعة إجاباتهم.

LA للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة السابقة.

## تمرين على الاختبار تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

- 163 تم طرح المئات بصورة غير صحيحة  
263 صحيحة  
363 لم يتم الطرح  
463 تم الجمع بدلاً من الطرح

### التقييم التكويني

**الانتظام في صفوف** أعط أحد الطلاب عددًا يتألف من ثلاثة أرقام حتى العدد 999. أسأل هذا الطالب عما سيتبقى له إذا اقتطع 10 أو 100 من هذا العدد. امنح كل طالب الفرصة لطرح العدد 10 أو 100 ذهنيًا من أي من الأعداد.

أوجد العدد الناقص.

7.  $358 - 100 = 258$       8.  $843 - 10 = 833$

9.  $954 - 10 = 944$       10.  $700 - 100 = 600$

11. بعد عبد العزيز 143 طائرًا على ضفة البركة. طار منها 100 طائر. فكم عدد الطيور المتبقية حول البركة.

**43** طائرًا

12. كانت هناك 694 بركة ضفادع في البحيرة. تحولت 100 بركة إلى ضفادع كبيرة. فكم عدد البرقات المتبقية في البحيرة؟

**594** بركة

**تمرين على الاختبار**

13. أوجد ناتج  $100 - 363$ .

163       263       363       463

الرياضيات في المنزل تدرّب على قول عدد واطلب من طفلك طرح 10 أو 100 من هذا العدد ذهنيًا.

الاسم

الدرس 3  
طرح 10 أو 100 ذهنيًا

## واجباتي المنزلية

مساعد الواجب المنزلي

اطرح ذهنيًا 100.

**إرشاد مفيد**  
أنت تعرف أن  $5 - 1 = 4$

اطرح ذهنيًا 10.

أنت تعرف أن  $6 - 1 = 5$

567  
- 100  
467

567  
- 10  
557

تمرين  
اطرح.

1. $477 - 100 = 377$	2. $378 - 10 = 368$	3. $879 - 100 = 779$
4. $245 - 10 = 235$	5. $849 - 100 = 749$	6. $320 - 10 = 310$

حقوق الطبع والنشر © مجموعة مدارس مؤسسة McGraw-Hill Education



استخدم هذا كتقويم تكويني لتحديد ما إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة، وإذا كان الأمر كذلك، فحدد الموضوعات التي يلاقون صعوبة فيها. انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

## مراجعة المفاهيم

هذه المفاهيم مضمنة في الدروس 1-3.

مراجعة الدروس	المفهوم	التمارين
1	تفكيك المئات للطرح	4-5
2	طرح المئات	6-10
3	الطرح الذهني للعدد 10 أو 100	11-14

## تمرين على الاختبار

### تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

تمت الإضافة	600
تم استخدام أحد الأعداد المحددة	300
تمت إساءة فهم المفهوم	100
صحيح	0

اطرح.

6.  $900 - 400 = \underline{500}$       7.  $700 - 300 = \underline{400}$

8.  $\begin{array}{r} 393 \\ - 100 \\ \hline 293 \end{array}$       9.  $\begin{array}{r} 264 \\ - 10 \\ \hline 254 \end{array}$       10.  $\begin{array}{r} 737 \\ - 100 \\ \hline 637 \end{array}$

أوجد العدد الناقص.

11.  $394 - \underline{100} = 294$       12.  $842 - \underline{10} = 832$

13.  $535 - \underline{100} = 435$       14.  $253 - \underline{10} = 243$

15. قرأت حصة 125 كتابًا خلال فصل الصيف. وقرأت سنديّة 10 كتب أقل مما قرأت حصة. فكم عدد الكتب التي قرأتها سنديّة؟

**115** كتابًا

تمرين على الاختبار

16. أوجد ناتج  $300 - 300$

600      300      100      0

                

الاسم .....

**التحقق من تقدمي**

مراجعة المفردات

ارسم خطوطًا لتوصيل الكلمات بما يطابقها.

1. الفرق      إيجاد الفرق بين مجموعتين.

2. الطرح      تفكيك عدد ما لكتابته بطريقة جديدة.

3. إعادة التجميع      إجابة مسألة الطرح.

مراجعة المفاهيم

فكّ الحد الجمعي للطرح.

4.  $\begin{array}{r} 345 - 98 \\ \begin{array}{r} 245 \quad 100 \\ 98 = 100 - 2 \\ 245 + 2 = 247 \end{array} \\ \hline 247 \end{array}$       5.  $\begin{array}{r} 926 - 99 \\ \begin{array}{r} 826 \quad 100 \\ 100 - 99 = 1 \\ 826 + 1 = 827 \end{array} \\ \hline 827 \end{array}$

إذًا،  $345 - 98 = 247$       إذًا،  $926 - 99 = 827$

## أعلى من المستوى التوسع

### البنود التي تم الإخفاق فيها: 2 أو أقل

- استخدم ورقة تدريبية خاصة بتمرين "الرياضيات في المنزل: وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

## ضمن المستوى 1

### البنود التي تم الإخفاق فيها: من 3 إلى 4

- اطلب من الطلاب تصحيح العناصر التي أخفقوا فيها ووضّح لهم الأخطاء التي وقعوا فيها.
- استخدم ورقة عمل "الإثراء" من وحدة سابقة.
- استخدم ورقة تدريبية خاصة بتمرين "الرياضيات في المنزل: وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

## قريب من المستوى

### المستوى 2: التدخل التقيومي الإستراتيجي

### البنود التي تم الإخفاق فيها: 6 أو أكثر

- يمكن أن يستخدم الطلاب أنشطة الاستجابة للتدخل "قريب من المستوى" أو "ضمن المستوى" من الدروس 1-3 من أجل مراجعة المفاهيم.
- لمراجعة المفاهيم باستخدام وسائل تعليمية يدوية، انتقل إلى الجزء "الاستكشاف واستخدام النماذج" في الدروس 1-3.