

### هدف الدرس

يجمع الطلاب 10 أو 100 ذهنيًا.

### قتهية المفردات

#### مراجعة المفردات

الجمع addition

### النشاط

- **استخدام البنية** ناقش مع الطلاب كيف يستخدمون الحقائق الأساسية عند جمع الأعداد المكونة من رقمين. يمكنهم مثلًا توضيح أنهم يستخدمون الحقائق الأساسية عند جمع الأعداد في منزلة الآحاد، وفي منزلة العشرات.
- اطلب من الطلاب تصفح مربع "الملاحظة والحساب" على الصفحة الثانية من الدرس. واطلب من متطوعين تقديم أمثلة عن كيفية استخدام الحقائق الأساسية في حل أمثلة جمع أعداد مكونة من ثلاثة أرقام.

## الإستراتيجية التعليمية للتحصيل اللغوي

LA

### الدعم الحسي: الصور والصور الفوتوغرافية

لتقديم الدرس، استخدم صورًا لمجموعات أشياء تتكون من 10 أشياء أو 100 شيء للتدريب على العد مع الصف بأكمله. استخدم صور الأشياء المذكورة في الدرس/أنشطة حل المسائل لتوضيح المصطلحات: حافلة، وطير، ومنتزه، وساعي البريد، وتسليم، وطرء، وخراف والحظيرة لتوفير المزيد من الدعم اللغوي.

كون مجموعات ثنائية تضم الطلاب من المستوى الناشئ/التوسع مع الطلاب من المستوى الانتقالي أثناء تمارين حل المسائل. اسمح باستخدام اللغة الأم لتوضيح المعنى.

### التركيز

جمع وطرح الأرقام في إطار 1,000 باستخدام نماذج أو رسوم وإستراتيجيات تقوم على القيمة المكانية، وخصائص العمليات و/أو العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح؛ صف الإستراتيجية وشرح المنطق المتبع فيها. ينبغي أن تفهم أنه عند جمع أو طرح أعداد مكونة من ثلاثة أرقام، يجمع الطالب أو يطرح المئات والمئات، والعشرات والعشرات، والآحاد والآحاد. وقد يضطر في بعض الأحيان إلى تجميع أو تفكيك العشرات أو المئات.

### مهارسات في الرياضيات

- 1 فهم طبيعة المسائل والمثابرة في حلها.
- 2 التفكير بطريقة تجريدية وكمية.
- 3 بناء فرضيات عملية والتعليق على طريقة استنتاج الآخرين.
- 4 استخدام نماذج الرياضيات.
- 7 محاولة إيجاد البنية واستخدامها.
- 8 البحث عن التوافق في الاستنتاجات المتكررة والتعبير عن ذلك.

### الترباط المنطقي

#### الربط بالموضوعات الرئيسية

الربط بمجال التركيز المهم التالي: 2. تطوير الإجابة في الجمع والطرح.

### الدقة

تزداد صعوبة التمارين مع تقدّم الدرس. ومع ذلك، قد يتباين تفكير الطلاب الفردي خلال العمليات الحسابية الموسّعة.

### مستويات الصعوبة

- المستوى 1 استيعاب المفاهيم
  - المستوى 2 تطبيق المفاهيم
  - المستوى 3 التوسع في المفاهيم
- التمارين 1-8  
التمارين 9-24  
التمارين 25-27، الكتابة في الرياضيات

## 2 الاستكشاف واستخدام النماذج

### مراجعة مسألة اليوم

ما العدد المختلف؟ اشرح.

243, 540, 644, (374) 447

الإجابة النموذجية: لا يوجد العدد 4 في منزلة العشرات.

**م.2** التفكير بطريقة كمية إذا وضعت الأعداد بالترتيب من الأصغر إلى الأكبر. فما الرقم الأكبر؟ 644 وما الرقم الأصغر؟ 243

### تدريب سريع

استخدم هذا النشاط كمراجعة سريعة وتقويم للدرس السابق.



### تمثيل مسائل الرياضيات

الهدف: المهارة والطلاقة الإجرائيتان

استخدم خط الأعداد لتوضيح العد بالمئات. وربما تريد رسم خط أعداد يشتمل على المئات حتى العدد 1,000. أو تستخدم خط أعداد من الوسائل التعليمية اليدوية المرئية.

لتبدأ العد من 100. وتعد بالتجاوز بالمئة. وينبغي أن يعد الطلاب 100, 400, 300, 200 وهكذا حتى 1000.

عد مجددًا. ابدأ عند 100 وتوقف عند 400.

عند أي عدد توقفتنا؟ 400 إذا كنت تريد أن تضيف 100. فما العدد الذي ستوقف عنده؟ 500 لنفترض أننا توقفتنا عند 400 وتريد أن تضيف 200. ما العدد الذي ستوقف عنده الآن؟ 600

ناقش مع الطلاب كيف يمكنهم جمع 100 ذهنيًا إلى أحد الأعداد.

نفترض أنك بدأت عند 350. فأين ستكون على خط الأعداد إذا أضفت 450؟ 100

نفترض أنك بدأت عند 750. فأين ستكون على خط الأعداد إذا أضفت 850؟ 100

اطلب من الطلاب شرح كيف يمكنهم جمع 100 ذهنيًا إلى 234.

نفترض أنك بدأت عند 234 وأضفت 100. ما العدد الذي ستوقف عنده؟ 334

استمر في تقديم الأمثلة لتأكيد مفهوم جمع 100 ذهنيًا لأعداد مثل 600 و 340 و 569.

## الاستكشاف والشرح

ستحتاج إلى

• مكعبات نظام عد العشرات

اقرأ التعليمات أسفل الصفحة في كتاب الطالب. وجه الطلاب لاستخدام مكعبات نظام عد العشرات لتكوين 126 لتمثل عدد الطلاب الذين يصطفون في انتظار الحافلة.

كم عدد المئات والعشرات والآحاد التي ستستخدمها؟ 1 مئة، و 2 عشرات، و 6 آحاد ناقش أن هناك أكثر من 100 طالب يصطفون في انتظار الحافلة الصفراء. ووجه الطلاب نحو استخدام مكعبات نظام عد العشرات لجمع 100 إلى 126. كم عدد المئات والعشرات والآحاد لديك الآن؟ 2 مئات، و 2 عشرات، و 6 آحاد كم طالبًا يصطف الآن في انتظار الحافلة الصفراء؟ 226 طالبًا اكتب هذا العدد على الحافلة الصفراء.

اطلب من الطلاب إزالة واحدة من مجموعات المئات. ناقش أن هناك أكثر من 100 طالب يصطفون في انتظار الحافلة الخضراء. ووجه الطلاب نحو استخدام مكعبات نظام عد العشرات لجمع 10 إلى 126. كم عدد المئات والعشرات والآحاد لديك الآن؟ 1 مئة، و 3 عشرات، و 6 آحاد كم طالبًا يصطف الآن في انتظار الحافلة الخضراء؟ 136 طالبًا اكتب هذا العدد على الحافلة الخضراء.

4.م. استخدم نماذج الرياضيات ما جملتا الجمع العدديتان اللتان يمكن أن تمثلتا المسائل في صفحة الاستكشاف والشرح؟  $126 + 100 = 226$  و  $126 + 10 = 136$

## الملاحظة والحساب

وجّه الطلاب إلى العمل على المثال الوارد أعلى الصفحة. وينبغي أن تؤكد على أنه لجمع 10 أو 100، سيحتاج الطلاب فقط إلى البحث عن حقيقة الجمع التي يعرفونها بالفعل.

8.م. الاستنتاج المتكرر اطلب من الطلاب النظر إلى مربع "الملاحظة والحساب". هل من الصحيح دائمًا أنه عند جمع 100 إلى عدد، فإن الرقم الذي يتغير في المجموع هو الواقع في منزلة المئات؟ أم أن هذا صحيح أحيانًا؟ أم ليس صحيحًا أبدًا؟ صحيح دائمًا اشرح. الإجابة النموذجية تظل الأعداد الأخرى كما هي لوجود أصفار في منازل الآحاد والعشرات.

حل التمرينات 1-8 بشكل جماعي مع الصف.

## حديث في الرياضيات: محادثة تعاونية

3.م. بناء الفرضيات لماذا يسهل جمع 10 أو 100 ذهنيًا؟ الإجابة النموذجية لأنك ستجمع فقط رقم 1 مع منزلة العشرات أو المئات. وتظل جميع الأعداد الأخرى كما هي.

الملاحظة والحساب

لجمع 10 أو 100، فكر في حقائق الجمع التي تعرفها.

اجمع العدد 100 ذهنيًا.

إرشاد مفيد أنت تعرف أن  $2 + 1 = 3$ .

اجمع العدد 10 ذهنيًا.

إرشاد مفيد أنت تعرف أن  $5 + 1 = 6$ .

اجمع.

1. $\begin{array}{r} 450 \\ + 100 \\ \hline 550 \end{array}$	2. $\begin{array}{r} 630 \\ + 10 \\ \hline 640 \end{array}$	3. $\begin{array}{r} 801 \\ + 100 \\ \hline 901 \end{array}$
4. $\begin{array}{r} 115 \\ + 10 \\ \hline 125 \end{array}$	5. $\begin{array}{r} 500 \\ + 10 \\ \hline 510 \end{array}$	6. $\begin{array}{r} 237 \\ + 100 \\ \hline 337 \end{array}$
7. $327 + 100 = 427$	8. $755 + 10 = 765$	

حديث في الرياضيات لماذا يُعد من السهل جمع 10 أو 100 ذهنيًا؟

الاسم

الدرس 3

السؤال الأساسي كيف يمكن جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام؟

جمع 10 أو 100 ذهنيًا

الاستكشاف والشرح

يجب الأطفال هذه الرحلة المبدئية!

226 طالبًا

136 طالبًا

راجع عمل الطلاب.

توجيهات المعلم: التمثيل باستخدام مكعبات نظام عد العشرات. 126 طالبًا يتفحصون في طابور لانتظار الحافلات الصفراء، وهناك 126 طالبًا أيضًا يتفحصون الحافلات الخضراء، جا، 100 طالب آخرين وانضموا إلى الطابور المنتظر للحافلات الصفراء. وجاء 10 طلاب آخرين وانضموا إلى الطابور المنتظر للحافلات الخضراء. كم إجمالي

## أعتمد على نفسي

**RtI** استنادًا إلى ملاحظتك، يمكنك اختيار تعيين التمارين بحسب ما هو موضح في المستويات أدناه:

- **قريب من المستوى** وجه الطلاب أثناء حل التمارين في جزء "أعتمد على نفسي". وساعدهم في استخدام الوسائل التعليمية اليدوية أثناء حل تلك التمارين.
- **ضمن المستوى** يكمل الطلاب التمارين كل بمفرده.
- **أعلى من المستوى** يكمل الطلاب التمارين كل بمفرده. اطلب من الطلاب كتابة مسألة كلامية تتطلب جمع عشرة أو مئة إلى عدد مكون من ثلاثة أرقام. وأخبرهم أن يتبادلوا الأوراق مع زملائهم لحلها.

## حل المسائل

**م.ر. 8** الاستنتاجات المتكررة

تمرين 25 ما الرقم الذي يتغير عندما تجمع إلى 100؟ رقم المئة

**م.ر. 3** بناء فرضيات

**الكتابة في الرياضيات** اطلب من الطلاب مشاركة إجاباتهم عن قسم الكتابة في الرياضيات مع أحد زملائهم. ثم اسمح لهم بمشاركة إجاباتهم مع الصف بأكمله. وناقش الإستراتيجيات المختلفة التي استخدمها الطلاب لحل المسألة.

التقويم التكويني

**الانتظام في صفوف** أثناء انتظام الطلاب في صفوف للخروج إلى الاستراحة أو الغداء أو الانصراف، قدم لكل طالب عددًا مكونًا من ثلاثة أرقام. واطلب من الطلاب أن يجمعوا 10 ذهنيًا إلى هذا العدد وإخبارك بالمجموع. ثم اطلب منهم أن يجمعوا 100 ذهنيًا إلى هذا العدد وإخبارك بالمجموع.

**RtI** انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

**حل المسائل**

25. يوجد 448 طائرًا في الحديقة، وحلق 100 طائر آخر إلى الحديقة، كم إجمالي عدد الطيور في الحديقة؟

**548**  
طائرًا

26. قام ساعي بريد بتسليم 352 طردًا الشهر الماضي، وقام بتسليم 10 طرود آخرين الأسبوع الماضي. فما إجمالي عدد الطرود التي قام بتسليمها؟

**362**  
طردًا

27. يوجد 112 خروفًا في الحظيرة، وتم نقل مزيداً من الخراف إلى الحظيرة، وأصبح عدد الخراف الموجودة 122 خروفًا، ما عدد الخراف التي تم نقلها إلى الحظيرة؟

**10**  
خراف

**الكتابة في الرياضيات**  
وضّح كيفية جمع 100 زائد 899.

**الإجابة النموذجية:** اجمع 100 مع 800 ذهنيًا للحصول على 900.

**احتفظ بالعدد 99 كما هو. إذًا، 899 + 100 يساوي 999.**

الاسم \_\_\_\_\_

**أعتمد على نفسي**  
اجمع.

9. $\begin{array}{r} 122 \\ + 100 \\ \hline 222 \end{array}$	10. $\begin{array}{r} 378 \\ + 10 \\ \hline 388 \end{array}$	11. $\begin{array}{r} 500 \\ + 10 \\ \hline 510 \end{array}$
12. $\begin{array}{r} 200 \\ + 100 \\ \hline 300 \end{array}$	13. $\begin{array}{r} 747 \\ + 100 \\ \hline 847 \end{array}$	14. $\begin{array}{r} 800 \\ + 10 \\ \hline 810 \end{array}$
15. $\begin{array}{r} 400 \\ + 10 \\ \hline 410 \end{array}$	16. $\begin{array}{r} 668 \\ + 100 \\ \hline 768 \end{array}$	17. $\begin{array}{r} 817 \\ + 100 \\ \hline 917 \end{array}$

أوجد الحد الجبري الناقص.

18. $392 + \underline{100} = 492$	19. $\underline{815} + 10 = 825$
20. $101 + \underline{10} = 111$	21. $756 + \underline{100} = 856$
22. $\underline{723} + 100 = 823$	23. $\underline{836} + 10 = 846$
24. $385 + \underline{100} = 485$	

أعلى من المستوى  
التوسع

نشاط عملي

اكتب عبارة جمع المئات نفسها على اللوحة مرتين. اطلب من طالبين أن يأتيًا إلى اللوحة ويحلا إحدى مسألتني الجمع. ويظل بجانب اللوحة الطالب الذي يجيب عن مسألة الجمع إجابة صحيحة أولاً. ويعود الطالب الثاني إلى مكانه. ثم يأتي طالب مختلف ليواجه الفائز من مسألة الجمع السابقة. استمر على ذلك حتى يشارك جميع الطلاب في حل مسألة جمع مئات.

ضمن المستوى  
المستوى 1

نشاط عملي المواد: مكعبات نظام عد العشرات

اكتب  $10 + 243$  أفقيًا على اللوحة. واطلب من الطلاب استخدام مكعبات نظام عد العشرات لإيجاد المجموع. وناقشهم في أن الرقم الوحيد الذي سيتغير في المجموع هو منزلة العشرات. ثم اكتب  $100 + 156$  أفقيًا على اللوحة. واطلب من الطلاب استخدام مكعبات نظام عد العشرات لإيجاد المجموع. وناقشهم في أن الرقم الوحيد الذي سيتغير في المجموع هو منزلة المئات. كرر العملية بجمع أعداد مكونة من ثلاثة أرقام إلى 100 أو 100 في كل مرة. حتى يتمكن الطلاب من فعل ذلك بسهولة.

قريب من المستوى

المستوى 2: التدخل التقويمي الإستراتيجي

نشاط عملي المواد: مكعبات نظام عد العشرات

اكتب المسألة  $100 + 200$  على اللوحة. اطلب من الطلاب تمثيل المسألة باستخدام مجموعات المئات. ما المجموع؟ كرر العملية عدة مرات مع استخدام جمل الجمع العددية.

الدعم المتميز للتحصيل اللغوي

LA

المستوى الانتقالي

تطوير اللغة الشفهية

اكتب  $300 + 235 =$  \_\_\_\_\_ وضع خطأ أسفل الأرقام في منزلة المئات. قل. *إذا كانت اثنان زائد ثلاثة تساوي خمسة، فإن مئتان زائد ثلاثمائة تساوي خمسمائة.* جرب حل المسألة ذهنيًا أولاً. ثم حلها على اللوحة باستخدام هذه المعلومات. اكتب  $200 + 418 =$  \_\_\_\_\_ ضع خطأ تحت الأعداد في منزلة العشرات. اطلب من الطلاب استخدام الجملة الشرطية. *إذا كان \_\_\_\_\_، فإن \_\_\_\_\_.* لتوضيح الإضافة الذهنية لإيجاد الحل. كرر ذلك مع مسائل جمع أخرى.

مستوى التوسع

قوالب الجمل

اكتب  $3 = 1 +$  \_\_\_\_\_ و  $300 + 100 =$  \_\_\_\_\_ قَدِّم قالب جملة يساعد الطلاب على إيجاد إجاباتهم: *\_\_\_\_\_ زائد \_\_\_\_\_ يساوي \_\_\_\_\_.* *إذًا \_\_\_\_\_ مئة زائد \_\_\_\_\_ مئة يساوي \_\_\_\_\_ مئة.* قَمِّ بالتمثيل باستخدام قالب العبارة وقل *واحد زائد ثلاثة يساوي أربعة، لذا فإن مئة زائد ثلاثمائة يساوي أربعمائة.* اكتب مسائل مئات آخر ليحلها الطلاب باستخدام قالب الجملة هذا.

المستوى الناشئ

الحس العددي

اطلب من الطلاب كتابة العشرات على بطاقة فهرسة والمئات على بطاقة فهرسة ثانية. اكتب  $200 + 145 =$  \_\_\_\_\_ اسأل. *هل ينبغي أن اجمع منزلة المئات أم منزلة العشرات ذهنيًا؟* ينبغي أن يرفع الطلاب بطاقة المئات. ثم قَمِّ بتمثيل عملية الجمع الذهني للحصول على إجابة. قل. *أعرف أن واحد زائد اثنين يساوي ثلاثة، لذا يمكنني جمع المئات في ذهني.* اكتب  $10 + 356 =$  \_\_\_\_\_ اسأل. *هل ينبغي أن اجمع منزلة المئات أم منزلة العشرات؟* ينبغي أن يرفع الطلاب بطاقة العشرات. ثم اطلب منهم أن يجمعوا ذهنيًا لإيجاد حل المسألة. كرر الأمر في مسائل مشابهة.

## واجباتي المنزلية

قم بتعيين واجب منزلي بعد إكمال الدرس بنجاح. ويمكن للطلاب الذين استوعبوا المفاهيم تخطي قسم **مساعد الواجب المنزلي**.

## حل المسائل

**م.ر.ا** فهم طبيعة المسائل

**تمرين 12** كيف حللت هذه المسألة؟ الإجابة النموذجية الرقم الوحيد الذي سيتغير في المجموع هو رقم المئات. فلقد زاد بمقدار 10، ولذا علمت أن والده قد أعطاه AED 100.

**LA** للحصول على دعم بلغات إضافية، استخدم أنشطة التدريس المتميز في الصفحة السابقة.

## تمرين على الاختبار

### تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

- 725 قام بالطرح بدلاً من الجمع
- 900 جمع المئات وحذف الأرقام الأخرى
- 925 إجابة صحيحة
- 920 جمع المئات والعشرات وحذف الآحاد

ستحتاج إلى:

- أقلام تحديد جافة بممحاة
- ألواح الكتابة القابلة للمسح

### التقويم التكويني

**ألواح الإجابة** مرر ألواح الكتابة القابلة للمسح وقلم تحديد لكل طالب. اكتب الجملة العددية التالية على اللوحة ليحلها الطلاب.

$$793 + 100 = \underline{893} \qquad 389 + 10 = \underline{399}$$

بعدما ينتهي كل طالب من حل المسائل، اطلب منهم رفع الألواح عاليًا في الهواء.

أوجد الحد الجمعي الناقص.

7.  $389 + 100 = 489$       8.  $225 + 10 = 235$

9.  $634 + 10 = 644$       10.  $295 + 100 = 395$

11. لدى فارس 389 نملة في مزرعته. ثم أضاف إليها 10 نملات أخرى فكم إجمالي عدد النمل في مزرعته؟

**399** نملة

12. لدى عيسى 115 عملة، وأعطاه والده مزيدًا من العملات، فأصبح لدى عيسى 215 عملة. ما عدد العملات التي حصل عليها من والده؟

**100** عملة

**تمرين على الاختبار**

13. أوجد ناتج الجمع.

$825 + 100 = \underline{\quad}$

725      900      925      920

                

الرياضيات في المنزل تدرّب على قول رقم ما واطلب من ططك جمع 10 أو 100 مع هذا الرقم ذهنيًا.

الاسم: \_\_\_\_\_

الدرس 3  
جمع 10 أو 100 ذهنيًا

## واجباتي المنزلية

مساعد الواجب المنزلي

اجمع العدد 100 ذهنيًا.

**إرشاد مفيد**  
أنت تعرف أن  $1 + 1 = 2$ .

**إرشاد مفيد**  
أنت تعرف أن  $5 + 1 = 6$ .

اجمع العدد 10 ذهنيًا.

**تمرين**  
اجمع.

1. $\begin{array}{r} 235 \\ + 100 \\ \hline 335 \end{array}$	2. $\begin{array}{r} 370 \\ + 10 \\ \hline 380 \end{array}$	3. $\begin{array}{r} 532 \\ + 100 \\ \hline 632 \end{array}$
4. $\begin{array}{r} 365 \\ + 10 \\ \hline 375 \end{array}$	5. $\begin{array}{r} 178 \\ + 100 \\ \hline 278 \end{array}$	6. $\begin{array}{r} 600 \\ + 10 \\ \hline 610 \end{array}$

حقوق الطبع والنشر © محفوظة لمصادر مؤسسة McGraw-Hill Education

استخدم هذا كتقويم تكويني لتحديد ما إذا كان الطلاب يواجهون صعوبة، وإذا كان الأمر كذلك، فحدد الموضوعات التي يلاقون صعوبة فيها. انظر الصفحة التالية للاطلاع على خيارات التدريس المتميز.

## مراجعة المفاهيم

هذه المفاهيم مضمنة في الدروس 1-3.

مراجعة الدروس	المفهوم	تمارين
2	جمع المئات	4-5
3	جمع 10 أو 100 ذهنيًا	6-7, 14-15
3	جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام	8-13
3	أوجد الحد الجمعي الناقص	16-17

## تمرين على الاختبار

### تشخيص أخطاء الطلاب

قد تشير توجهات الصف نحو الإجابات الخاطئة إلى وجود أخطاء أو سوء فهم شائعين بين الطلاب.

100	أجابوا باستخدام العدد 100 المُعطى في المسألة
197	طرحوا بدلاً من أن يجمعوا
297	العدد نفسه مثلها عدت صفيّة
397	إجابة صحيحة

اجمع.

6. $200 + 100 = \underline{300}$	7. $400 + 200 = \underline{600}$	
8. $\begin{array}{r} 100 \\ + 300 \\ \hline 400 \end{array}$	9. $\begin{array}{r} 700 \\ + 100 \\ \hline 800 \end{array}$	10. $\begin{array}{r} 500 \\ + 400 \\ \hline 900 \end{array}$
11. $\begin{array}{r} 836 \\ + 100 \\ \hline 936 \end{array}$	12. $\begin{array}{r} 390 \\ + 100 \\ \hline 490 \end{array}$	13. $\begin{array}{r} 567 \\ + 10 \\ \hline 577 \end{array}$
14. $564 + 10 = \underline{574}$	15. $626 + 100 = \underline{726}$	

أوجد الحد الجمعي الناقص.

16. $239 + \underline{10} = 249$	17. $853 + \underline{100} = 953$
----------------------------------	-----------------------------------

**تمرين على الاختبار**

18. عدت سهيلة 297 بذرة بطيخ، وعدت ياسمين عددًا أكبر من بذور البطيخ التي عدتها سهيلة بمقدار 100 بذرة. كم عدد البذور التي عدتها ياسمين؟

100	197	297	397
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

الاسم

**التحقق من تقدمي**

**مراجعة المفردات**

أكمل كل من العبارات التالية.

عشرات	إعادة التجميع	آحاد
العشرات	العشرات	الآحاد

- في العدد 352، يوجد الرقم 5 في منزلة الـ العشرات.
- في العدد 352، يوجد الرقم 2 في منزلة الـ الآحاد.
- إذا كان ناتج جمع الآحاد يساوي أكثر من 9، فيجب عليك أن تقوم بعملية إعادة التجميع.

**مراجعة المفاهيم**

كوّن مئة لإجراء عملية جمع.

4. $\begin{array}{r} 25 + 197 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 22 \quad 3 \\ + \quad + \\ \hline 22 + 200 = 222 \\ \text{إذًا، } 25 + 197 = \underline{222} \end{array}$	5. $\begin{array}{r} 314 + 96 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 310 \quad 4 \\ + \quad + \\ \hline 310 + 100 = 410 \\ \text{إذًا، } 314 + 96 = \underline{410} \end{array}$
---	---

## أعلى من المستوى التوسع

### البنود التي تم الإخفاق فيها: 3 أو أقل

- استخدم ورقة تدريبية خاصة بتمرين "الرياضيات في المنزل: ورقة عمل" وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

## ضمن المستوى المستوى 1

### البنود التي تم الإخفاق فيها: 4 إلى 5

- اطلب من الطلاب تصحيح العناصر التي أخفقوا فيها ووضّح لهم الأخطاء التي وقعوا فيها.
- استخدم ورقة العمل الإثرائية من وحدة سابقة.
- استخدم ورقة تدريبية خاصة بتمرين "الرياضيات في المنزل: ورقة عمل" وقت اللعب" من وحدة سابقة.
- استخدم لعبة "مراجعة المفردات" من وحدة سابقة.

## قريب من المستوى المستوى 2: التدخل التوحيي الإستراتيجي

### البنود التي تم الإخفاق فيها: 8 أو أكثر

- يمكن أن يستخدم الطلاب أنشطة الاستجابة للتدخل "قريب من المستوى" أو "ضمن المستوى" من الدروس 2-3 من أجل مراجعة المفاهيم.
- لمراجعة المفاهيم باستخدام الوسائل التعليمية اليدوية، انتقل إلى جزء "الاستكشاف واستخدام النماذج" في الدرسين 2-3.