

مراجعة نهائية الفصل الدراسي الثالث 2020

آراء طلاب

**راما** " التعلّم عن بُعد" هو نمط من أنماط التعليم تستخدم فيه وسائل وتقنيات إلكترونية في العملية التعليمية وإدارة التفاعل معها، ويتّصف بانفصال بين المعلّم والمتعلّم، أو بين المتعلّمين أنفسهم، أو بين المتعلّمين ومصادر التعلّم، ويكون الانفصال إمّا بالبعد المكانيّ خارج مقرّات المؤسسة التعليمية أو بالبعد الوقيّ لزمان التعلّم. يجب أن نمارس التقدّم التكنولوجيّ السريع، ونعيشه لأنّ التحاق الإنسان بالتكنولوجيا يجعله واعياً مدرّكاً لما يدور في العالم.



**محمد** " التعلّم عن بعد) "بالإنجليزية (Distance Learning: هو أحد طرق التعليم الحديثة نسبياً. يعتمد في مفهومه الأساسي على وجود "المتعلّم" في مكان يختلف عن المصدر الذي قد يكون فيه الكتاب أو المعلّم أو حتّى مجموعة الدارسين. وهو نقل برنامج تعليميّ من موضعه في حرم مؤسسة تعليميّة ما إلى أماكن متفرّقة جغرافياً. يهدف إلى جذب طلاب لا يستطيعون تحت الظروف العادية الاستمرار في برنامج تعليميّ تقليديّ. لا يحتاج الطالب والأساتذ إلى أن يكونا متواجدين في مكان واحد من أجل تبادل المعلومات. فالطالب يمكنه أن يقرأ أو أن يستمع إلى أو حتّى يشاهد محاضرة الأستاذ إلكترونياً on-line عبر شبكة الإنترنت حتّى وإن كان الطالب في بيته أو في بلد آخر غير البلد الذي يقيم فيه أستاذه. كذلك يمكن للأستاذ أن ينشر محاضراته إلكترونياً بشكل نصّي أو صوتيّ أو مرئيّ عبر شبكة الإنترنت من بيته أو من بلد آخر غير البلد الذي يتواجد فيه طلبته.

لحظة تأمل:



- ما نوع الكلمة المحصورة بين القوسين من المشتقات : اسم فاعل - اسم مفعول - صيغة مبالغة - صفة مشبهة "

**ميرال** يقصد بـ "التعلّم عن بعد " Distance Learning استخدام تكنولوجيا الاتّصال وتقنيّات الكمبيوتر في عمليّة التعليم. و"التعلّم عن بعد" هو نقل العلم من مراكز تجمّعه في عواصم الدول إلى "مدنها" البعيدة التي لا تتوقّر فيها وسائل ووسائط المعرفة الضخمة والمتخصّصة، ويكون الاتّصال بين الطالب المتلقّي والمحاضر متفاعل. interactive. ويتيح "نظام التعلّم عن بعد" إمكانيّة تلقّي المحاضرات من مصدر بعيد عن مكان المحاضرة بنفس السرعة وفي نفس زمن التنفيذ real time application. يمكن هذا النظام من بثّ المحاضرات الحيّة والمسجّلة بكفاءة عالية، حيث يمكن الطالب أو المستمع من حضور محاضرة داخل أو خارج حدود البلد الذي يقيم فيه.



لحظة تأمل:

المحل الإعرابي للضمير المتصل في الكلمة المحصورة بين القوسين: " الجر - الرفع - النصب "

**بدر** إنّ تجاهل ما تقدّمه التكنولوجيا قد يكون خسارة فادحة للطلاب لأنّ التعلّم عن بعد يفيد الطلاب من حيث-



1. الملاءمة convenience توقّر الملاءمة بين المحاضر والطالب.
2. المرونة flexibility تتيح للدارس خيار المشاركة حسب الرغبة.
3. التأثير والفاعليّة effectiveness أثبتت البحوث التي أجريت على نظام "التعلّم عن بعد" أنّه يوازي أو يفوق في التأثير و الفاعليّة نظام التعلّم التقليديّ وذلك عندما تُستخدم هذه التقنيّات بكفاءة .
4. المقدرة affordability الكثير من أشكال التعلّم عن بعد لا تكلف الكثير من المال.
5. الإحساس المتعدّد multi sensory هناك العديد من الخيارات في طرق توصيل المادّة الدراسيّة، منها المادّة الدراسيّة المتلفزة والتفاعل من برامج الكمبيوتر والمادّة الدراسيّة المسجّلة في أشرطة كاسيت.

لحظة تأمل:

نوع الدليل الذي استخدمه بدر للإقناع في الفقرة السابقة " حقائق – إحصاءات - رسوم بيانية "

**هادي**: يحتاج المدرسون إلى تدريب على استخدام الإنترنت بشكل عام إضافة إلى التدريب على استخدام برامج خاصة لاستغلالها في عمل صفحات الإنترنت ونشر المحاضرات وغير ذلك. كذلك فالطالب يحتاج إلى تدريب على استخدام الإنترنت إضافة إلى تدريب على استخدام البرامج التي تساعد على تبادل المعلومات مع



أستاذه. وقبل كل هذا يحتاج كل من الطالب والأستاذ إلى امتلاكهما لمعرفة أساسيات الحاسوب. Computer Literacy. كي يتمكن الطلبة من النفاذ إلى البيانات الإلكترونية ولكي "يستطيعوا" تبادل المعلومات مع أساتذتهم يجب توفر اتصال بين الطلبة وشبكة الإنترنت. هذا الاتصال قد يكون اتصالاً عبر مزود خدمات إنترنت ISP أو عبر الشبكة الداخلية للمدرسة أو الهيئة التعليمية. Intranet. إلا أن الطلبة ليسوا جميعاً قادرين على الاتصال بشبكة الإنترنت عن طريق مزود خدمات الإنترنت. كذلك فالجامعات والهيئات التعليمية لا تمتلك جميعها شبكات Intranet مفتوحة لطلبتها.

لحظة تأمل:

المحل الإعرابي للضمير المتصل في الكلمة المحصورة بين القوسين: " الجر – الرفع – النصب "

**سيرين**: من المشاكل الأساسية التي تواجه عملية "التعلم عن بعد" مشكلة عرض الموجة Bandwidth أي السرعة



التي يتم عن طريقها تبادل المعلومات بين مزود خدمات الإنترنت و مستخدم شبكة الإنترنت الذي يتصل بالشبكة عبر هذا المزود. فمستخدمو شبكة الإنترنت الذين يتصلون بالشبكة من أجهزة الهاتف المنزلية العادية عبر مزود خدمات الإنترنت يتبادلون المعلومات مع شبكة الإنترنت بسرعة لا تتجاوز عادة 33,6 كيلوبايت في الثانية Kbps من أجل نقل المحاضرات المرئية بشكل مناسب بحيث يمكن مشاهدة المحاضرات على شاشة كاملة الحجم و دون تقطع في الصوت و الصورة. يحتاج مستخدم الإنترنت إلى توفر سرعة عالية لنقل المعلومات بينه وبين شبكة الإنترنت. يمكن تحقيق ذلك بواسطة توصيل حاسوب المستخدم بشبكة الإنترنت عن طريق أنظمة خاصة تعطي عرض موجة Bandwidth أكبر مثل أنظمة ISDN و DSL و T1 Lines و غيرها. هذه الأنظمة تعتبر مكلفة بالنسبة للمستخدمين العاديين.

إضافة إلى السلبيات السابقة، فإن هنالك تكاليف تتحملها الجهة التي ترغب بتطبيق نظام "التعلم عن بعد". من هذه التكاليف ما يتعلق بالبنية التكنولوجية التي يتطلبها نظام "التعلم عن بعد". ف شراء وصيانة حاسوب خادم Server مع معدّات و برامج، أو استئجار مساحة على حاسوب خادم من جهة خارجية كلّها أمور تمثل أعباء مالية. كما أنّ تدريب المدرّسين على استعمال البرامج والأدوات المستخدمة في نظام "التعلم عن بعد" يمثل عبئاً مالياً إضافياً.

1. ما السؤال الذي حاول الطلاب، كما يبدو، أن يجيبوا عنه من خلال آرائهم؟

○ ما هي التكنولوجيا المحوسبة؟

○ هل تعتقد أنّ التعلّم عن بعد هو مرحلة زمنية عابرة؟

○ هل أنت مع التطوّر التكنولوجي السريع؟

○ هل أنت مع التعلّم عن بعد؟

2. أي من الطلاب يُظهر عيوب "التعلّم عن بعد"؟

○ هادي.

○ راما.

○ ميرال.

○ محمّد.

3. أيّ ممّا يلي لا يمكن أن تكون من فوائد "التعلّم عن بعد"، بحسب آراء الطلاب؟

○ إتاحة المجال للطلاب باختيار الزّمان والمكان للتعلّم.

توفير وسائل معرفة ضخمة ومتخصّصة.

يهدف إلى جذب طّالِب لا يستطيعون الاستمرار في برنامج تعليم تقليديّ.

تقيّد الطّالِب زمنيًا ومكانيًا وقت عرض المعلّم درسه عن بعد.

3. أيّ واحد من الطّالِب يدعم رأي هادي بشكل مباشر؟

سيرين.

ميرال.

بدر.

راما.

4. من خلال رأي سيرين نرى أنّها تعرض مشكلة-

التعلّم عن بعد.

تكاليف مشروع التعلّم عن بعد.

عرض الموجة.

رفض الطّالِب لمشروع التعلّم عن بعد.

5. بعض التّصريحات هي آراء مبنية على أفكار وقيم الكاتب، والبعض الآخر هي حقائق يمكن دحضها بشكل موضوعيّ وقد تكون

صحيحة أو غير صحيحة. اختر "رأي" أو "حقيقة" بجانب كلّ واحد من الاقتباسات من كتابات الطّالِب الموجودة أدناه.

التحاق الإنسان بالتكنولوجيا يجعله واعيًا مدرّكًا لما يدور في العالم. (راما)	<input checked="" type="radio"/> رأي	<input type="radio"/> حقيقة
يحتاج المدرّسون إلى تدريب على استخدام الإنترنت بشكل عامّ. (هادي)	<input type="radio"/> رأي	<input type="radio"/> حقيقة
"أثبتت البحوث أنّ التعلّم عن بعد يوازي أو يفوق في التأثير والفاعليّة نظام التعلّم التقليديّ." (بدر)	<input type="radio"/> رأي	<input type="radio"/> حقيقة
"إنّ تدريب المدرّسين على استعمال البرامج والأدوات المستخدمة في نظام التعليم عن بعد يمثّل عبئًا ماليًا." (سيرين)	<input type="radio"/> رأي	<input type="radio"/> حقيقة

6. أثبتت البحوث التي أجريت على نظام "التعلّم عن بعد" أنّه يوازي أو يفوق في التأثير و الفاعليّة نظام التعلّم التقليديّ وذلك عندما

تُستخدم هذه التقنيّات بكفاءة.

الهاء في كلمة أنّه في الجملة الملونة بالأحمر تعود إلى:

التعلّم عن بعد.

التأثير والفاعليّة.

الطّالِب.

الإحساس

7. أيّ من الطّالِب يجيب عن السّؤال، ما هي فوائد التعلّم عن بعد؟

هادي.

بدر.

الطّالِب.

8. ينقسم التعلّم عن بعد من حيث النّقل إلى نوعين.

النّوع الأوّل- النّقل المتزامن، وهذا يعني:

- أن يكون الاتّصال والتّفاعل في الوقت الحقيقيّ بين الطّلاب.
- أن يكون الاتّصال والتّفاعل في الوقت الحقيقيّ بين المحاضر والطّالب.
- أن يكون الاتّصال والتّفاعل في الوقت الحقيقيّ بين المحاضر والأهل.
- أن يكون الاتّصال والتّفاعل في الوقت الحقيقيّ بين المحاضر وزميله.

9. النّوع الثّاني- النّقل اللا متزامن، وهذا يعني:

- لا يقوم المحاضر بنقل وتوصيل أو توفير المادّة بواسطة الفيديو أو أيّ وسيلة أخرى ويتلقّى أو يحصل على الموادّ في وقت لاحق.
- يقوم المحاضر بنقل وتوصيل أو توفير المادّة بواسطة الفيديو أو أيّ وسيلة أخرى ويتلقّى أو يحصل على الموادّ في وقت لاحق.
- يقوم المحاضر بنقل أو توصيل و توفير المادّة بواسطة الفيديو.
- يقوم المحاضر بتصوير المادّة بواسطة الهاتف النّقّال أو أيّ وسيلة أخرى ويتلقّى أو يحصل على الموادّ في وقت لاحق.

10. أعتد الطلاب في هذا الحوار على :

1. الأساليب البلاغية
2. الأساليب الإنشائية .
3. الحقائق الموضوعية والعلمية .