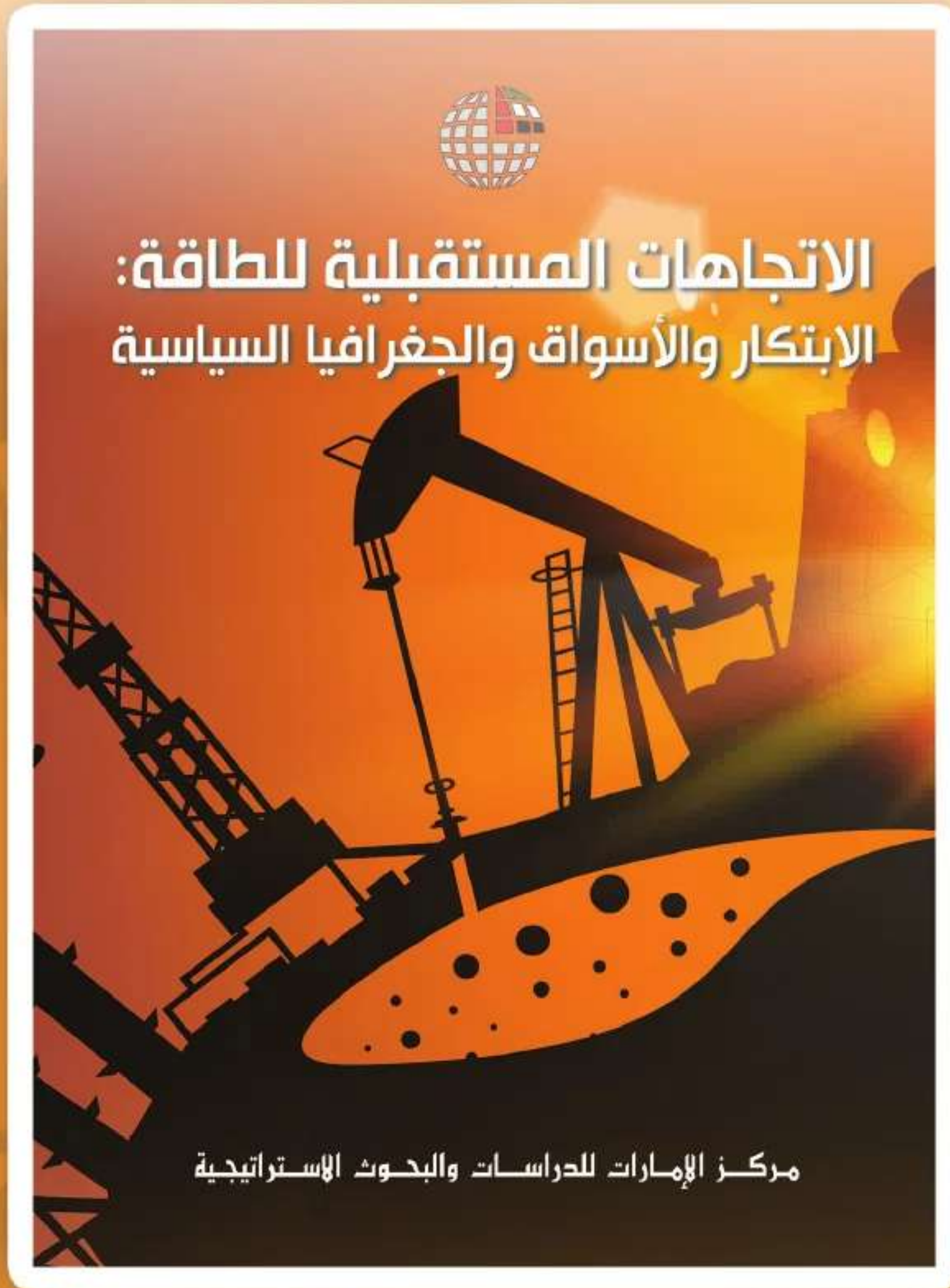




2025-2026

الدّراسات الاجتماعية والتّربية الوطنيّة دليل المعلّم

رؤية وتحليل لكتاب



الطف
10

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم
الصف العاشر

المجلد الثالث





أَهْمِيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتِهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ العِلْمِ،
وَالاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: القِيَادَةُ الوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَةٌ وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةٌ طَرِيقٍ مُحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على الرسول الأمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يسعدنا أن نقدم لكم دليل المعلم لكتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية للصف العاشر، آمين الاستفادة منه بوصفه أحد المصادر التي تساعد على تحقيق نتائج التعلم المنشود.

ولعل من الأسس المهمة التي بُني عليها هذا الدليل أنه أحد الركائز لتحقيق أهداف المنهاج وغاياته، انسجاماً مع التوجهات العامة لوزارة التربية والتعليم، وخطة التطوير التربوي التي نتبناها للوصول إلى الاقتصاد المبني على المعرفة. كما نأمل منكم تحقيق التكامل بين الجانب النظري والجانب التطبيقي، إذ ارتبط هذا الدليل بكتاب النشاط للطالب بنحو مباشر، كما ارتبط بالنتائج التربوية وإستراتيجيات التدريس والتقويم، إضافة إلى توظيف دور تكنولوجيا المعلومات كأداة لتفعيل التعلم الإيجابي تخطيطاً وتنقيداً وتقويماً.
ويأتي هذا الدليل في قسمين:

القسم الأول: هو الإطار النظري للدليل، بما يحتويه من تعريف بمحتويات الدليل والإستراتيجيات التربوية اللازمة لتدريس كتاب الطالب للنشاط، وكذلك المفاهيم والمصطلحات التربوية التي لها صلة وثيقة بمفردات المنهج وعناصره.
القسم الثاني: هو الإطار التطبيقي بما يتضمن من إستراتيجيات ومحاوّر تربوية تنموية، وطرائق تدريس مقترحة، ووسائل متنوعة لتنفيذ الدرس وتناول محتوياته.

وقد جاء هذا الدليل في حلة جديدة، من شأنها أن ترشد الزميل المعلم إلى المحاور الأساسية التي يجب مراعاتها وتغطيتها أثناء تناول مفردات المنهج، ومهاراته، وقيمه، واتجاهاته، فكانت البداية ببطاقة الدرس التربوية التي تضمنت جملة من المحاور تنوعت بين التقنية البيئية التنموية والتكاملية، والتي نطمح أن تجعل أداء زميلنا المعلم أكثر منهجية وشمولية، تعينه على تنظيم وقت الحصة الدراسية، وتوزيعه بعدالة على المحاور المستهدفة.

وقد جاءت محاور الرؤية الرئيسة بدءاً بالتهيئة الحافزة، ثم العرض، ثم ختام الرؤية.

وقد تضمن كل محور من المحاور آفة الذكر الأساليب والأنشطة المقترحة للتناول، والإستراتيجية التعليمية التعليمية المقترحة للتنفيذ.

ونحن إذ نضع هذا الدليل بين يديك، فإننا نقدم خبرات واجتهادات نتوقع منك عدم الوقوف عندها، وأن نعدها منطلقاً لتنمية خبراتك التربوية، وإبراز قدراتك الإبداعية والابتكارية، واقتراح إستراتيجيات وأنشطة هادفة.

والله من وراء القصد

لجنة التأليف

المحتويات

5	المقدمة
9	الجانب النظري لدليل المعلم
70	الجانب التطبيقي لدليل المعلم
70	الوحدة الأولى: الاتجاهات المستقبلية للطاقة
70	الرؤية الأولى: اتجاهات في أسواق الطاقة والجغرافيا السياسية
73	الرؤية الثانية: توجهات الطاقة في المستقبل وتطورات السوق
76	الرؤية الثالثة: تحديات الطاقة العالمية والفرص الناشئة
79	الوحدة الثانية: طفرة النفط والغاز غير التقليدي في الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الاستقلال في مجال الطاقة.
79	الرؤية الأولى: عوامل الاستقلال في مجال الطاقة
82	الرؤية الثانية: الأسواق والحكومة في حالة تطور النفط والغاز غير التقليديين
85	الرؤية الثالثة: تأثيرات العصر غير التقليدي في مجال الطاقة
88	الرؤية الرابعة: الاستغلال التجاري لمصادر الطاقة غير التقليدية (الأداء والاتجاهات والتحديات)
91	الوحدة الثالثة: إستراتيجيات الطاقة المتغيرة ودينامياتها في آسيا
91	الرؤية الأولى: تأمين طاقة وافرة وموثوق بها بأسعار مقبولة (إحصاءات بسيطة)
94	الرؤية الثانية: استراتيجيات الطاقة لدى الحكومات الآسيوية
97	الرؤية الثالثة: دور كل نوع من أنواع الطاقة الرئيسية (النفط والغاز - الفحم الحجري)
100	الرؤية الرابعة: دور كل نوع من أنواع الطاقة الرئيسية (الطاقة النووية - الطاقات المتجددة)
103	الوحدة الرابعة: إمدادات الغاز الروسي إلى أوروبا واحتمالات انقطاع نقل الغاز من أوكرانيا وتأثيراته
103	الرؤية الأولى: إمدادات الغاز الروسي إلى أوروبا
106	الرؤية الثانية: أهمية تخزين الغاز

المحتويات

109	الوحدة الخامسة: أسواق الغاز الدولية ومنتدى الدول المصدرة للغاز في السياق الاقتصادي الجديد.
109	الرؤية الأولى: أسعار النفط والاقتصاد العالمي
112	الرؤية الثانية: أسعار الغاز (المزيج من التدويل والمنافسة)
115	الرؤية الثالثة: الدور المحتمل لمنتدى الدول المصدرة للغاز في الأسواق
118	الوحدة السادسة: تطور المدن الذكية
118	الرؤية الأولى: أهمية المورفولوجيا العمرانية في ترسيخ دعائم المناطق الكفؤة طاقيًا و كربونيًا
121	الرؤية الثانية: مواصفات المدن الذكية
124	الرؤية الثالثة: توسعة الشبكات الرئيسية القائمة على المكونات
127	الرؤية الرابعة: ترسيخ دعائم الاستدامة في المدن الذكية

الجانب النظري لدليل المعلم

أهمية دليل المعلم:

في إطار سعي وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة نحو تطوير منهج يعتمد معايير وطنية ذات جودة عالمية، ويتبنى مهارات القرن الواحد والعشرين، ويواكب مستجدات البحث العلمي والتحديث المستمر في مجالات التربية والتعليم؛ حرصت إدارة المناهج على تسهيل مهمة المعلم، وترشيد أدائه، وتطوير كفاءته، بإعداد دليل إرشادي على نحو يتلاءم مع الخطة الجديدة لتطوير مناهج التعليم في الدولة.

ويهدف الدليل - بوجه عام - إلى مساعدة المعلم في تنمية مهارات الابتكار لدى المتعلمين، وإكسابهم مهارات القرن الواحد والعشرين، وتعزيز شخصياتهم بمفاهيم المواطنة، وترسيخ موضوعات التنمية المستدامة، وربط دروس التخصص بالدروس الأخرى في إطار الحرص على تحقيق التكامل بين المواد المختلفة، مع عزم المؤلفين على أن يتحقق كل ذلك من خلال ربط هذه الأهداف بأجزاء الدروس ومكوناتها وأنشطتها.

كما يرمي الدليل بوجه خاص إلى تحقيق ما يأتي:

- ✦ تنظيم محتوى الدرس، وحسن إدارة الوقت.
- ✦ توضيح أهداف الدرس ونواتجه ومعايير الأداء.
- ✦ ترسيخ فكرة ربط الاختبارات والأنشطة التعليمية بنواتج الدروس.
- ✦ مساعدة المعلم على معرفة حلول الأنشطة والتمرينات المقدمة.
- ✦ ربط محتويات الدروس والأنشطة المختلفة بإستراتيجيات التعلم التي تناسبها.
- ✦ تحديد وسائل التعلم والتقنيات التي تناسب كل درس، وكيفية استخدامها في كل جزء منه.
- ✦ بيان مهارات التعلم المستهدفة في كل درس.
- ✦ شرح الخطوات المتوقع من المعلم اتباعها في كل درس، وتوضيح إجراءات التنفيذ.
- ✦ تقديم أساليب التقويم المناسبة مؤقتة بزمن محدد.
- ✦ إلمام المعلم بمواصفات الطالب الإماراتي، والخصائص النفسية والعقلية للمتعلمين.
- ✦ التعريف بأنماط الذكاء وإستراتيجيات تنميتها.
- ✦ مساعدة المعلم على تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات.
- ✦ إعانة المعلم على تحفيز المتعلمين وإثارة الدافعية لديهم.
- ✦ التعريف بمحاور المنهج، وشرح الأسس الفلسفية والتعليمية التي بُني عليها.

ولعل من نافلة القول التذكير بأن محتويات الدليل ما هي إلا إجراءات استرشادية نرجو أن تحقق الفائدة المرجوة منها، بيد أن المعول عليه في تحقيق أهداف المنهج الجديد إنما هو قدرات المعلمين على تحويلها وتطويرها وربطها ببيئة المتعلم والسياق العام للعملية التعليمية؛ اعتماداً على خبراتهم المتراكمة، وإبداعاتهم المتجددة.

الخصائص النفسية والعقلية للمتعلمين في الحلقة التعليمية الثالثة

لنمو أثر واضح في نضج الإنسان، وفي تطور مداركه، وفي تحديد سلوكياته. وهو يتأثر في الحلقة التعليمية الثالثة بعوامل كثيرة توجب الإحاطة بها والعناية والإرشاد؛ لكي ينعكس النمو بشكل إيجابي على سلوكيات المتعلمين، وعلى توافقهم الاجتماعي، ومساعدتهم على تعرف مكوناتهم الشخصية ومطالب نموهم، واحتياجاتهم السلوكية والعقلية المتباينة.

ولا يخفى ما للتغيرات التي تطرأ على شخصية المتعلم في هذه المرحلة من انعكاسات على المستوى الدراسي، وعلى الذكاء، وعلى تنمية القدرات العقلية، أو خمولها وكسلها، كما أن للمحيط الاجتماعي والتربوي دوراً مساعداً في تحقيق التوازن أو عدم تحقيقه.

ومن أبرز خصائص المتعلمين في الحلقة التعليمية الثالثة:

أ. الخصائص النفسية:

تظهر على المتعلم في هذه المرحلة انفعالات ومشاعر متعددة، وغير مدروسة أحياناً، كما أنه قد يشعر بالانطواء والخجل والارتباك؛ ولذلك لا بد من تعزيز الثقة بنفسه من خلال تعزيز مواقفه الإيجابية، والأخذ برأيه إن كان صائباً، وإشراكه في الحوار والمناقشة، وفي حل المشكلات المطروحة، وتشجيعه على التواصل مع البرامج التربوية، والثقافية، والرياضية، ولا سيما التي تظهر شخصيته، وترضي طموحه الذاتي، وتشبع رغباته، كأن نقوم بما يأتي:

1. استثمار ميول المتعلم في تنمية شخصيته.
2. فتح قنوات الحوار بين المتعلم والمعلم لمناقشة المشكلات والموضوعات التي تسهم في تنمية شخصية المتعلم، وإبرازه عنصرًا فاعلاً ومنفعلاً في البيئة التعليمية.
3. مساعدة المتعلم على التخلص من أحلام اليقظة المغرقة في أبعادها.
4. تنمية الثقة بالنفس؛ لتهديب انفعالاته، وتحقيق التوازن النفسي.
5. تكليفه بإنجاز أعمال في إطار جماعي يُدرك من خلاله أهمية العمل المشترك، وما له من مردود إيجابي على مجموع المتعلمين في المجموعة.
6. تدريب المتعلم في هذه المرحلة على الرقابة الذاتية، بعيداً عن التوجيهات التي يتمتع منها ممن حوله.
7. زيادة روابط التألف بين المتعلم وبين أسرته؛ ليشعر من خلالها بأنه فرد له حقوقه، وعليه واجباته والتزاماته.
8. إشعار المتعلم في العدالة في أثناء التعامل معه، إذ إنه يرغب بالشعور بأهمية كلامه، أو شعوره، أو قيمته الاجتماعية.
9. إتاحة الفرصة أمام هواياته لإكسابه الطمأنينة النفسية، وإشباع طموحه الإنساني.

ب. الخصائص العقلية:

تزداد قدرة المتعلم على الاستفادة من الناحية التعليمية مع زيادة القدرة على العمليات العقلية، مثل: التفكير، والتخيل، كما تتصف بالفضول وحب الاطلاع، وتكوين فلسفة خاصة به.

ومتعلمو هذه المرحلة يتصفون بالطموح الكبير الذي يكون في أغلب الأحيان فوق طاقاتهم، ويظهر لديهم الولاء للمبادئ والمثل العليا، مع الرغبة في الاختلاط بالآخرين، كما تظهر لديهم رغبة التأكد من صحة المعتقدات، والميل إلى الحرية الذهنية، والحاجة إلى بعض الإرشاد في كيفية استثمارها، والبحث عن المعلومات الدقيقة التي يحاولون الحصول عليها من المصادر الموثوق بها؛ ولذلك تعد هذه المرحلة مرحلة يقظة عقلية.

ومن الخصائص العقلية للمتعلمين في الحلقة التعليمية الثالثة:

1. نمو الذكاء العام، وبدء القدرات العقلية في التمايز.
2. ظهور سرعة التحصيل، والميل إلى بعض المواد الدراسية دون سواها.
3. نمو القدرة على تعلم المهارات، واكتساب المعلومات.
4. تطور الإدراك من المستوى الحسي إلى المستوى المجرد.
5. زيادة مدى الانتباه، وطول مدته.
6. زيادة الاعتماد على الفهم والاستدلال، بدلا من المحاولة والخطأ، أو الحفظ المجرد.
7. نمو التفكير، والقدرة على حل المشكلات، واستخدام الاستدلال والاستنتاج، وإصدار الأحكام على الأشياء، وظهور القدرة على التحليل والتركيب.
8. ظهور القدرة على التخطيط والتصميم.
9. زيادة القدرة على التعميم والتجريد.
10. تكون المفاهيم المعنوية عن الخير والشر، وعن الصواب والخطأ، وعن العدل والظلم.
11. ظهور القدرة على الابتكار بشكل كبير.
12. وضوح طرائق وعادات الاستذكار، والتحصيل الذاتي، والتعبير عن النفس.
13. الميل إلى متابعة الموضوعات الميكانيكية، والرياضية، والعددية.

* نصائح وإرشادات إلى معلم التعليم الثانوي:

1. إتاحة الفرصة للمتعلمين؛ كي يستفيدوا من خبرات مختلفة.
2. توجيههم إلى طرائق البحث عن المعلومات، وتشجيعهم على ذلك.
3. فهم طبيعة تفكيرهم؛ لسهولة التواصل معهم.
4. مساعدتهم على استيعاب المفاهيم والأفكار التي تتعلق بالحياة والمستقبل.
5. التقرب إليهم ومصادقتهم؛ ليسهل توجيههم.
6. الابتعاد عن أساليب السخرية، أو العقاب، أو النقد السلبي، وضرورة تفهم مرحلتهم العمرية.
7. استثمار المناقشة الصفية للتعرف إلى مستوى تفكيرهم، وخبراتهم السابقة، والعمل على تطويرها.
8. تقديم خبرات تناسب ومستواهم، مع قليل من التحدي المحفز.
9. استخدام مبدأ التعلم عن طريق اللعب بالأدوار، والتعلم عن طريق الخبرة المباشرة معهم.

10. تنظيم الدرس بما يسهل عملية التعلم.

11. التدرج من السهل إلى الصعب، ومن الكل إلى الجزء، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن المحسوس إلى شبه المحسوس فالمجرد.

12. الحرص على مراعاة فروقهم الفردية في: عملية الإعداد، والتخطيط، والتنفيذ.

13. الحرص على تحديد استعداد المتعلمين إلى التعلم قبل البدء بالدرس.

14. الحرص على ملاحظة أداء المتعلمين على أنشطة التعلم القبلي.

إن المرحلة العمرية من حياة المتعلم في التعليم الثانوي تستوجب توجيهه الوجهة المناسبة باستمرار، وتدريبه على التحكم في أهوائه، ومساعدته على الانسجام مع بيئته ومجتمعه؛ لئلا يتردى في الشعور بالانطواء، أو اللجوء إلى العنف، أو الوقوع في براثن المخدرات، وغير ذلك.

وإذا ما تخطى المتعلم هذه المرحلة بسلام اتجه إلى الرشد، ونضج وجدانيا، وعقليا، واجتماعيا، واضمحلت لديه الشحنات النفسية المضطربة، واتجه بتفكيره نحو الموضوعية، وأصبح أكثر خضوعا للأغراض العملية، وأكثر سعيا إلى التكيف مع الواقع؛ وبالتالي ينتقل اهتمامه من التركيز على ذاته إلى التوافق مع المجتمع، وبالتدرج يستعد لكي يصبح عضوا إيجابيا في المجتمع الذي يعيش فيه.

* انظر ما يأتي:

- ✘ مقال «خصائص النمو في المرحلتين المتوسطة والثانوية» للدكتور: مسعد محمد زياد، جامعة الخرطوم.
- ✘ مقال «خصائص وحاجات متعلمي المرحلة الثانوية» إعداد الأستاذ: خالد بن إسماعيل الشمردل.
- ✘ رسالة ماجستير غير منشورة، عنوانها «مدى تطبيق النشاط المدرسي بالمرحلة الثانوية بمدينة أم درمان» للأستاذ: نصر الدين عبد الله، 2010م.
- ✘ كتاب «التربية الوقائية والسلوك التعليمي»، د.أكرم جميل قنيس، منشورات دار عالم الكتب، بيروت، 2006م.

أنماط الذكاء واستراتيجيات تنميتها:

عرض هوارد جاردنر Howard Gardner نظريته في الذكاءات المتعددة لأول مرة في كتابه «أطر العقل» الذي صدر عام 1983م، وأورد فيه سبعة أنواع منفصلة من الذكاء (Gardner, 1983)، هي:

الذكاء الرياضي المنطقي، والذكاء اللفظي اللغوي، والذكاء الموسيقي، والذكاء المكاني البصري، والذكاء الجسمي الحركي، والذكاء الذاتي أو الداخلي، والذكاء الاجتماعي.

وفي عام 1996م توصل إلى نوع جديد من الذكاء أطلق عليه الذكاء الطبيعي (Gardner, 1999).

مبادئ نظرية الذكاء المتعدد:

1. كل فرد يمتلك قدرات ومهارات فريدة من نوعها في جوانب متعددة.
2. كل متعلم قادر على معرفة العالم بثماني طرائق مختلفة، تمثلت في: الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي، والذكاء المكاني، والذكاء البصري، والذكاء الإيقاعي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الذاتي، والذكاء التأملي الطبيعي.
3. الذكاء لدى كل فرد قابل للتطور إذا ما توفرت فرص التنمية المناسبة، والتشجيع، والتدريب.
4. تميل أنواع الذكاء لدى الفرد للتكامل فيما بينها، ولا تعمل منفردة.

أهمية تنوع الذكاء:

إن القول بتنوع الذكاء فائق القيمة؛ فهو يجعل المعلمين والأهل وعلماء النفس مقدرين لأنواع من المواهب والقدرات لم تكن مصنفة كنوع من الذكاء، فلاعب كرة القدم المتفوق هو شخص ذكي، حتى لو لم يكن متفوقا في الحساب، أو لم يكن يستطيع إلقاء كلمة أمام جمهور.

وهذه الأنواع من الذكاء، لا يستطيع امتحان الذكاء قياسها، والأهم من ذلك أن الناس لا يُعِيرُونَهُ اهتماما، حتى عندما يقدرُون أصحابه، فهم نادرا ما يصنفونهم على أنهم أذكى، ويفصل هوارد بين أنواع الذكاء هذه بحجة معقولة، فامتلاك شخص لواحدة منها، يكون مستقلا عن امتلاكه الأخرى، والمعلمون في المدارس يلاحظون تفوق بعض المتعلمين في مضمار، وعدم تفوقهم في مضمار آخر، مثلا، يتفوق متعلم في الحساب، ولا يتفوق في اللغات بالمقدار نفسه. وثمة ملاحظة أخرى ليست أقل أهمية، وهي أن الفرد قد يوهب أكثر من ملكة ذكاء واحدة، فيكون رياضيا مثلا، وموسيقيا في الوقت نفسه، وهي فكرة حاولت الثقافة الغربية سابقا قمعها، بإعلائها شأن التخصص، وتقييد الفرد بوظيفة واحدة يقوم بها لا يتعداها إلى غيرها، بزعم أن من كان موسيقيا مثلا لا يمكن أن يكون قائدا بارعا، على سبيل المثال. ولكن التاريخ البشري مليء بالأمثلة المناقضة، لأناس متعددي المواهب؛ بفعل امتلاكهم لأكثر من نوع واحد من الذكاء، وعندما يكون الفرد حرا في اختيار الوظيفة التي يقوم بأدائها، نراه يستطيع أن يؤدي أكثر من وظيفة واحدة، وأن يتقن أكثر من عمل واحد.

من أنواع الذكاء

أولاً- الذكاء المنطقي الرياضي

القدرة على استخدام الأرقام، والرموز، والأشكال، والرسوم الهندسية، وملاحظة التفاصيل، والبرهان، والتفكير العلمي.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✦ يسأل أسئلة حول كيفية حدوث الأشياء. ✦ يحب العصف الذهني والأحاجي المنطقية. ✦ يستخدم مهارات التفكير العليا. ✦ يجري العمليات الحسابية في عقله بسهولة. ✦ يحب إجراء التجارب والأنشطة العلمية والحسابية والمنطقية. ✦ يمكنه التفكير في المفاهيم المجردة بلا كلمات أو صور. ✦ يستمتع بالأرقام، الأشكال، النماذج، العلاقات. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ حل المشكلات. ✦ الخرائط المفاهيمية. ✦ الاستقراء والاستنباط. ✦ أداء التجارب المحددة والعمليات المعقدة والمركبة. ✦ العصف الذهني. ✦ الحوار والمناقشة والمناظرات. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ ألعاب العقل (الدومنة - الشطرنج)، تنفيذ العمليات الحسابية بدون آلة حاسبة، زيارة المتاحف أو المعارض التي تتعلق بالعلوم والرياضيات، قراءة المجلات العلمية، حل الألغاز، تعلم برامج جديدة في الحاسوب. ✦ الأدوات المرنة، العداد، اللوجو، قطع أشكال هندسية، الحاسبات، استخدام الأسلاك، استخدام الخرائط، الحاسوب، أدوات القياس، ورق الرسم، ألعاب النقود، بناء النماذج، البوصلة، ساعة.

ثانيا- الذكاء اللغوي

القدرة على معالجة الكلمات واللغة المكتوبة والمنطوقة، والحساسية لوظائفها. ويرتبط هذا الذكاء بالكلمات واللغة المكتوبة والمتحدثة، والذكي لغويا يكون حساسا للوظائف المختلفة للغة والصوت والنغم والكلمة.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✘ يؤلف حكاية، أو يسرد قصصًا. ✘ يكتب أفضل من أقرانه. ✘ لديه ذاكرة جيدة للأسماء، الأماكن، التواريخ، الهواتف. ✘ يستمتع بالشعر. ✘ يمتلك القدرة على الخطابة. ✘ يستمتع بقراءة الكتب والملصقات. ✘ يحب السجع، والتلاعب بالألفاظ. ✘ يستمع إلى الكلمة المنطوقة بشغف (قصص، تعليقات، تفسيرات، أحاديث). ✘ يمتلك قدرة على الحفظ بسرعة. ✘ يحب التحدث أمام الآخرين. ✘ لديه حصيلة لغوية كبيرة ومتنامية. ✘ يمتلك الإحساس المرهف بالفرق بين الكلمات. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ التعلم باللعب. ✘ لعب الأدوار. ✘ الأسلوب القصصي. ✘ العصف الذهني بما يسمح بالتعبير عن الأفكار. ✘ المناظرات والندوات. ✘ المشروع الذي يتطلب إعداد صحف ومجلات. ✘ التفكير الإبداعي. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ حفز الذكاء من خلال الصوت والحديث، وألعاب لغوية، مثل: الكلمات المتقاطعة، البحث عن الكلمة الضائعة، التطابق، مسابقات الشعر والألغاز...إلخ. ✘ تمرينات وتدريبات، واستخدام اللغة في الاتصال اليومي، مثل: التحدث، النقاش، القراءة، سرد القصص. ✘ استخدام الأجهزة السمعية، والسماح للمتعلمين بالتحدث، والاستماع إلى أصواتهم. ✘ التعبير الشفوي والأنشطة الكتابية، مثل: التلخيص، كتابة يوميات، كتابة قصة، مقال...إلخ. <p>المواد والأدوات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ الإنترنت، البريد الإلكتروني، مسابقات شعرية وقصصية، المجلات والكتب، المسرح، المكتبة، القراءة الجهرية، البطاقات، القراءة الصامتة، المشاهد المرئية، الشروحات والتوضيحات، أقلام، تأليف كتب، الصحف، تسجيلات صوتية، صحيفة المدرسة.

ثالثاً- الذكاء المكاني البصري

القدرة على تجسيد الأشياء، وتكوين الصور العقلية والخيالية، وإدراك العلاقات بين الأشكال والصور والمواقع أو الاتجاهات. ويعتمد الطالب على المنظر والرؤية، وتجسيد الأشياء، وخلق صورة عقلية.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✦ يستمتع بالفنون البصرية والتعبيرية. ✦ يترجم أفكاره ومشاعره لرسوم تعبيرية مرئية. ✦ يحب التخطيط على الورق واللوحات، على الرمل، وغيرها. ✦ يحب استخدام (الكاميرا) ليلتقط ما يراه حوله. ✦ يتذكر جيداً الوجوه التي يشاهدها والأماكن التي يزورها، كما يمكنه الوصول لأي مكان بسهولة. ✦ يظهر حساسية عالية للون، والخط، والشكل، والتكوين، والمساحة، والعلاقات بين هذه الأشياء. ✦ يرغب في رؤية الأشياء والعمليات. ✦ يجد صعوبة ووقت أطول لفهم المؤشرات اللفظية. ✦ يعرف مواقع الأشياء بدقة. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ الخرائط الذهنية والمفاهيمية. ✦ المسرح ولعب الأدوار. ✦ العروض العملية. ✦ المحاكاة والنمذجة. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ مشاهدة (الأفلام) والشرائح، وأي عروض مرئية. ✦ الرسم على الورق واللوحات والرمل وغيرها من الخامات. <p>الأدوات والمواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ التمثيل والدراما، أقلام ملونة، المشروعات الفنية، الطين والمعجون، قطع ومكعبات، التجارب المخبرية، بطاقات ملونة، الرسم والخطوط البيانية، الحاسوب، وأجهزة العرض مشاهدة الأفلام، الدمى، بناء النماذج، الرحلات الميدانية، مراكز التعلم، لوحات الإعلانات، الفيديو، ألعاب الألواح.

رابعاً- الذكاء الجسمي - الحركي

القدرة على استخدام لغة الجسم (الحركة، اللمس، التناسق) في التعلم والتعبير عن الأفكار والمشاعر. ويتميز هؤلاء بأنهم، يظهرون بشكل يتميز بالمرونة والتناسق والقوة والسرعة، ويتعلمون من خلال الممارسة والعمل، ويشعرون بالملل حين يستخدم المعلمون أساليب تعلم تناسب أنماط الذكاء الأخرى، وهم كثير العدد، يبلغون 15% من المتعلمين.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✘ يتفوق في لعبة رياضية أو أكثر. ✘ يتحرك باستمرار، ويشعر بالملل إذا جلس فترة طويلة. ✘ يستخدم تعبيرات وجهه وجسده كثيراً عند التعبير عن أفكاره ومشاعره. ✘ لديه مهارة في استخدام يديه وعضلاته. ✘ يستمتع باللعب بالطين، العجائن أو غيرها من الخبرات التي تتطلب اللمس، ويتعلم عن طريق العمل. ✘ يستمتع بألعاب الفك والتركيب كالمكعبات والبناء. ✘ له القدرة على التقليد وغالباً ما يؤدي أداء أفضل لأي مهمة بعد رؤية شخص ما يقوم بها (يقلد). ✘ يحب التنقل والحركة. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ الرحلات الميدانية. ✘ الألعاب الرياضية. ✘ العروض العملية. ✘ التمثيل ولعب الأدوار. ✘ التعلم باللعب. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ التمرينات في أماكن الجلوس، المشي والحركة الإيقاعية، تمثيل قصص درامية، سرد القصص، الألعاب الحركية كالقفز وغيرها، المسابقات، الألعاب الرياضية، الزيارات الميدانية، التشكيل بالطين والمعجون، العناية بالحيوانات، العمل خارج الأماكن المغلقة، قياس الأشياء بالخطوة أو اليد أو الأصبع. <p>الأدوات والمواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ أشرطة سمعية، ملاعب واسعة، مسرح مراكز تعلم، بناء أشكال من مكعبات، مراكز لعب مسابقات، تجهيزات رياضية.

خامسًا: الذكاء الإيقاعي

القدرة على استخدام العناصر الصوتية والإيقاعية في التعلم والفهم، ويمكن للمعلمين جذب انتباه المتعلمين، باستخدام إستراتيجيات إيقاعية كأن يبدأ المعلم بكلام إيقاعي يجذب المتعلمين ممن يمتلكون هذا الذكاء.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✦ يمتلك صوتًا جميلًا في تلاوة القرآن الكريم أو الإنشاد. ✦ يستطيع الإحساس بالمقامات وبجرس الأصوات وإيقاعها. ✦ يستطيع تذكر الألحان. ✦ يدرك أي خلل في انسياب النغم. ✦ يتحدث بلكنة نغمية. ✦ يدندن أنغامًا لنفسه. ✦ يضرب بأصابعه على الطاولة وهو يعمل. ✦ يستجيب مباشرة حين يسمح لحنا. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ الاستماع إلى أنماط لحنية. ✦ التدريس بتوظيف الإيقاع الصوتي. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ حفظ الأشعار والأنشيد وتسميعها، تأليف الأشعار، تلاوة القرآن الكريم وحفظه، التمرينات الإيقاعية. <p>الأدوات والمواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ أدوات إيقاعية، الأجهزة السمعية والبصرية.

سادسًا: الذكاء الاجتماعي

القدرة على الاتصال اللفظي وغير اللفظي مع الآخرين، وإقامة العلاقات وفهم الآخرين والتفاعل معهم، ويتضمن هذا الذكاء المقدرة على التعاطف مع الآخرين ومشاعرهم وقيمهم وحاجاتهم، وحل المشكلات، والقدرة على فهم كيف يتصرف الآخرون في حياتهم.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✘ يستمتع بصحبة الآخرين ولديه أصدقاء متعددون مهتمون به. ✘ يعطي نصائح لأصدقائه الذين لديهم مشكلات. ✘ يحب الانتماء إلى المجموعات. ✘ يستمتع بتعليم الآخرين. ✘ يفضل الألعاب والأنشطة الجماعية، وتمثيل الأدوار. ✘ يحب المناقشات الجماعية والاطلاع على وجهات نظر الآخرين وأفكارهم. ✘ العمل بفاعلية مع الآخرين. ✘ يمتلك القدرة على قياده الآخرين وتنظيمهم والتواصل معهم. ✘ يكره العمل منفردًا. ✘ يملك مهارات اجتماعية عالية. 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ التعلم التعاوني والعمل في مجموعات. ✘ حل المشكلات في جماعات. ✘ التعلم باللعب. ✘ لعب الأدوار. ✘ المناظرة. ✘ الحوار والمناقشة. ✘ المشروع. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ يعمل المتعلمون معًا لحل مشكلة والوصول إلى هدف مشترك، المشروعات الجماعية، التمثيل الدرامي، العمل التطوعي، العمل الجماعي، الخدمة المجتمعية. الأدوات <p>المواد والأدوات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ الألعاب، أدوات المختبر، أدوات الزراعة.

سابقًا: الذكاء الذاتي

القدرة على تحمل المسؤولية وال ضبط الذاتي والاستقلالية والوعي بالذات والثقة بالنفس. والمتعلمون من هذا النمط يعرفون أنفسهم جيدًا نقاط القوة والضعف، ويضعون خططًا وتوقعات عالية لتطوير الذات، يبذلون جهدًا لتحسين أوضاعهم الجسمية والنفسية والأكاديمية، يهتمون بالتأمل والتحليل وحل المشكلات، ويُعزى نجاحهم إلى جهودهم في التخطيط والمثابرة.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✦ يمتلك القدرة على اتخاذ قرارات واختيارات مبنية على المعرفة بذاته. ✦ يعتمد على حوافزه الداخلية أكثر بكثير مما يعتمد على ثناء أو مكافأة خارجية. ✦ لديه ثقة في قدراته، يفهم نفسه جيدًا ويركز على أحاسيسه الداخلية وأحلامه. ✦ لديه هوايات خاصة لا يعرف بها أحد ولا يطلع عليها أحد. ✦ يحب الانفراد بنفسه. ✦ نادرًا ما يطلب مساعدة في حل مشكلاته الشخصية. ✦ يستمتع بالأنشطة الفردية. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ التعلم الذاتي. ✦ الاستقصاء. ✦ البحث والاكتشاف. ✦ الاستقراء. ✦ التفكير الناقد. 	<p>الأنشطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ القراءة، برامج التعلم الذاتي، الأنشطة الذاتية، المكتبة، الأنشطة الفردية. <p>الأدوات والمواد:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ الحاسوب، البرامج، التجهيزات السمعية، آلة التصوير، التصميم، القصص، الدهان والرسم، مراكز الاستماع، المجهر، المراجع.

ثامنًا: الذكاء الطبيعي

القدرة على فهم عناصر الطبيعة المحيطة والاستمتاع بالعيش معها والمحافظة عليها.

مظاهره عند المتعلم	إستراتيجيات التعلم الملائمة	الأنشطة والأدوات والمواد الملائمة
<ul style="list-style-type: none"> ✦ يستمتع بزيارة الحدائق وحدائق الحيوان، المتاحف الطبيعية، المتاحف المائية، ومتاحف النباتات. ✦ يحب الأنشطة المرتبطة بالطبيعة. ✦ يستمتع بالعمل في الحدائق ويهتم بالحيوانات الأليفة. ✦ يهتم بالمشكلات البيئية. ✦ يحب جمع مكونات البيئة مثل الفراشات، الزهور، أوراق الشجر، الأحجار، الأصداف. ✦ يحب قراءة الكتب والمجلات ورؤية برامج تلفزيونية عن الطبيعة. ✦ يهتم بالحيوانات الأليفة. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ الرحلات والزيارات الميدانية. ✦ التجريب. ✦ الملاحظة المباشرة. ✦ استخدام الخرائط. 	<p>الأنشطة: القراءة تحت الشجر، الرحلات، الصيد والزراعة، جمع أوراق الشجر، بناء مساكن وأقفاص، تصنيف الحيوانات والنباتات، ملاحظة الطيور، جمع الصخور، زيارة حدائق الحيوان، المخيمات في الطبيعة، العمل في البيئة.</p> <p>الأدوات والمواد: ✦ مجهر، مرصد، بذور، أدوات الصيد.</p>

الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة:

1. تُعدُّ نظرية الذكاء المتعدد « نموذجاً معرفياً » يحاول أن يصف: كيف يستخدم الأفراد ذكاءهم المتعدد لحل مشكلة ما. وتركز هذه النظرية على العمليات التي يتبعها العقل في تناول محتوى الموقف ليصل إلى الحل، وهكذا يعرف نمط التعلم عند الفرد بأنه: مجموعة ذكاءات هذا الفرد في حالة عمل في موقف تعلم طبيعي.
2. مساعدة المعلم على توسيع دائرة إستراتيجياته التدريسية؛ ليصل لأكبر عدد من الأطفال على اختلاف ذكاءاتهم وأنماط تعلمهم؛ وبالتالي سوف يكون بالإمكان الوصول إلى عدد أكبر من الأطفال، كما أن الأطفال يدركون أنهم بأنفسهم قادرون على التعبير بأكثر من طريقة واحدة عن أي محتوى معين.
3. تقدم نظرية الذكاء المتعددة نموذجاً للتعلم ليس له قواعد محددة، فيما عدا المتطلبات التي تفرضها المكونات المعرفية لكل ذكاء. فنظرية الذكاء المتعدد تقترح حلولاً يمكن للمعلمين أن يصمموا في ضوءها مناهج جديدة، كما تمدنا بإطار يمكن للمعلمين من خلاله أن يتناولوا أي محتوى تعليمي، ويقدموه بعدة طرائق مختلفة.
4. تقدم النظرية خريطة تدعم بها العديد من الطرائق التي يتعلم بها الأطفال، وعلى المعلم عند تخطيط أي خبرة تعليمية أن يسأل نفسه هذه الأسئلة:

- ✘ كيف أستطيع أن أستخدم الحديث أو الكتابة (لغوي)؟
- ✘ كيف أبدأ بالأرقام أو الجمع، أو الألعاب المنطقية، أو التفكير الناقد (رياضي منطقي)؟
- ✘ كيف أستخدم الأفكار المرئية، أو الصور، أو الألوان، أو الأنشطة الفنية (مكاني مرئي)؟
- ✘ كيف أبدأ بالنغم والإيقاع، أو أصوات البيئة المحيطة (إيقاعي)؟
- ✘ كيف أستخدم أجزاء الجسم كله، أو الخبرات اليدوية (حركي بدني)؟
- ✘ كيف أشجع الأطفال في مجموعات صغيرة للمشاركة في التعلم التعاوني، أو في مواقف استخدام أنواع الذكاء المتعدد داخل الفصل المدرسي؟

* ينبغي أن يعرض المعلم مادته الدراسية داخل الفصل الدراسي في شكل نمط يرتبط بأنواع الذكاء المتعدد.

مميزات هذه الطريقة:

1. إثارة دافعية المتعلمين للتعلم.
2. تعزيز عملية التعلم بطرائق مختلفة.
3. تنشيط واسع لأنواع الذكاء؛ مما يحقق فهم أعمق لموضوع التعلم.
4. مراعاة الفروق الفردية، وتوسيع نطاق فرص التعلم.

كيفية التعرف على أنواع الذكاء لدى المتعلمين.

1. ملاحظة سلوك المتعلم في الصف.
2. ملاحظة سلوك المتعلم أثناء وقت الفراغ في المدرسة.
3. سجل الملاحظات الخاص بالمعلم.
4. جمع وثائق المتعلمين (الصور- الأشرطة- النماذج- الأعمال المقدمة).
5. ملاحظة سجلات المدرسة.
6. الحديث مع المعلمين.
7. التشاور مع أولياء الأمور.
8. النقاش مع المتعلمين.
9. إجراء اختبارات تحديد أنواع الذكاء.

كيف نسهل تطبيق نظرية الذكاء المتعدد؟

1. تنويع مصادر التعلم: (كتب - صور - فيديو - شرائح تعليمية - خرائط - مجسمات - زيارات ميدانية - وسائط متعددة - مراكز تعلم ذاتي - ألغاز - ألعاب - تبادل الأدوار - آلات - معامل لغات وعلوم... إلخ).
2. المرونة في اختيار المتعلم للوسيلة المناسبة.
3. الاعتماد على مناهج متطورة مرنة.
4. إيجاد وسائل تقويم بديلة لتحتوي جميع الأنشطة والوسائل.
5. إيجاد مشاريع متنوعة لجميع المتعلمين لتوافق أنواع الذكاء.

تنمية مهارات التفكير المنهجي والتحليل وحل المشكلات:

تعريف مهارات التفكير:¹

- ✦ **التفكير هو:** نشاط عقلي تقوم به الدماغ عندما تتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمس: اللمس، والبصر، والسمع، والشم، والذوق.
- ✦ **أما المهارة فهي:** القدرة المكتسبة من التدريب، أو المقدرة على إيجاد حلول للمشكلات، أو هي المقدرة المتعلمة للوصول إلى نتائج مرغوبة بأقل جهد ووقت، وتُعرف أيضا على أنها: مستوى من الأداء المتعلم والمتقن على فعل شيء. كما تقدم المهارة على أنها: نقيض للقدرة، والتي يعتقد بأنها غالبا ما تكون فطرية، ومهارات التفكير هي: العمليات المحددة التي يمارسها الفرد، ويستخدمها عن قصد في معالجة المعلومات.

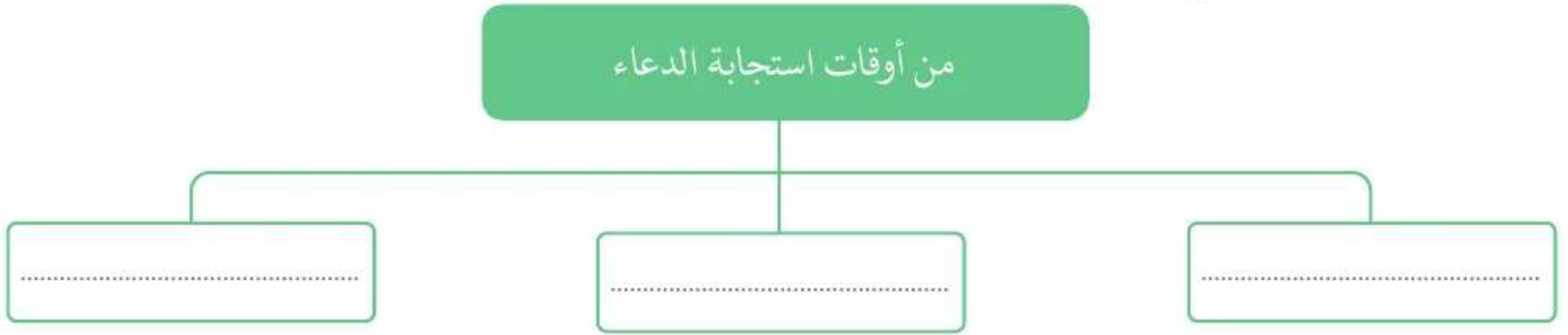
أنواع مهارات التفكير:

1. **مهارة الملاحظة:** هي المهارة التي تستخدم من أجل اكتساب المعلومات في الأشياء أو القضايا أو الأحداث، وذلك باستخدام الحواس المختلفة.
2. **مهارة المقارنة:** تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين شيئين أو أكثر، عن طريق تفحص العلاقات فيما بينها، والبحث عن نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف.
3. **مهارة التصنيف:** وضع الأشياء معا ضمن مجموعات أو فئات، بحيث تجعل منها أمرا ذا معنى.
4. **مهارة التنبؤ:** توقع وتحديد النتائج.
5. **مهارة التلخيص وتدوين الملاحظات:** تقليص الأفكار واختزالها، والتقليل من حجمها، مع المحافظة على سلامتها من الحذف أو التشويه.

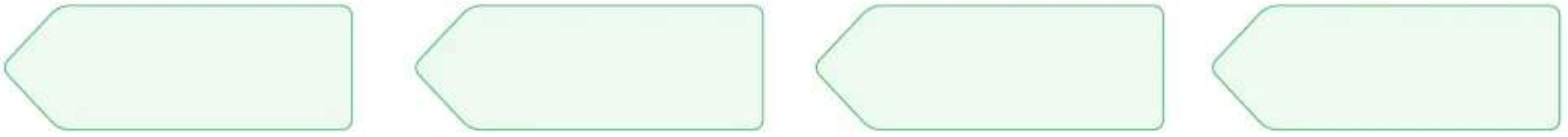
¹ دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير، المملكة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم ط2 2007-1428م ص12.

23 الأستاذ الدكتور جودت أحمد سعادة - تدريس مهارات التفكير - دار الشروق للنشر والتوزيع - ط1 - 2003.

* أكمل المخطط الآتي:



* لخص أهم أحداث القصة في المخطط الآتي:



6. مهارة الاستنتاج:

* استخدام ما يملكه الفرد من معارف أو معلومات للوصول إلى نتيجة ما.

7. مهارة التطبيق:

* استخدام المفاهيم، والقوانين، والحقائق، والنظريات، والمعلومات، التي سبق تعلمها في حل مشكلة تُعْرَضُ في موقف جديد أو محتوى جديد غير مألوف.

مهارات التفكير الإبداعي:

1. الطلاقة:

ويقصد بها: قدرة المتعلم على استدعاء أفكار كثيرة بسرعة وتدفق. ومن هنا؛ نرى أن المبدع متفوق، من حيث: عدد الأفكار، وكميتها في موضوع معين، في وحدة زمنية ثابتة، مقارنة مع غيره من الناس. وتتخذ الطلاقة أشكالاً أربعة، هي:

الطلاقة اللفظية:

* طلاقة المعاني:

2. المرونة: ويقصد بها قدرة المتعلم على تغيير حالته الذهنية بسهولة تبعاً لتغير الموقف.

3. الأصالة: بمعنى الجدة والتفرد، وينظر إليها في إطار الخبرة الذاتية للفرد، ولا ينظر إليها كصفة مطلقة.

4. التفاصيل: وهي القدرة على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة أو حل لمشكلة.

منظمات التفكير

1. سلسلة الأحداث:

سلسلة من الأحداث التي تستخدم لوصف المراحل التي مرَّ بها حدث معين، أو تصرفات متسلسلة زمنياً، أو خطوات متباعدة في عمل معين.
* أسئلة أساسية:

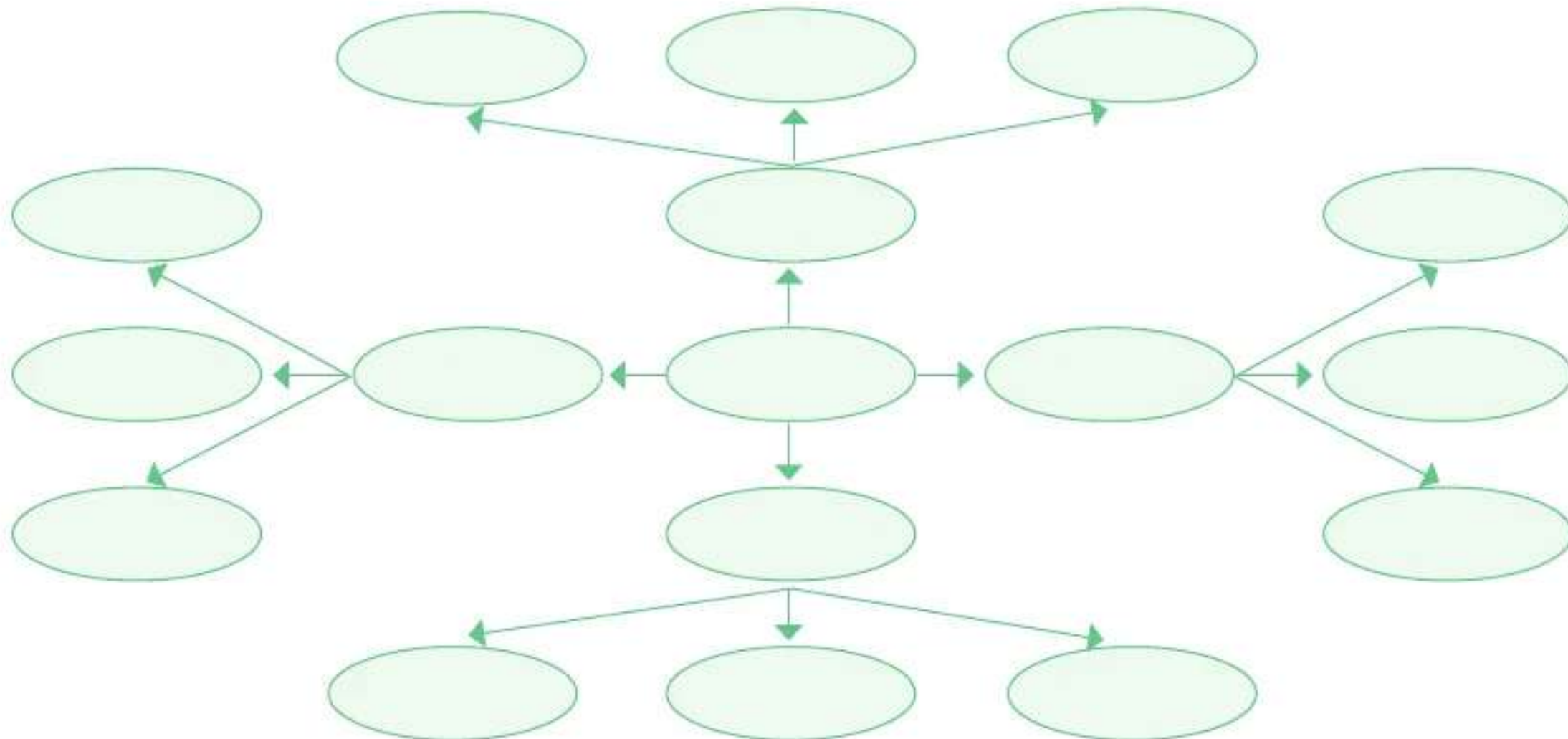
* ما الخطوة الأولى؟ ما الخطوات أو المراحل المقبلة؟ ما النتيجة النهائية؟

المنظم



2. التجميع والتبويب

التجميع والتبويب هو نشاط غير خطي، يولد عند ممارسته الأفكار والصور والمشاعر، حول كلمة بعينها تعد محفزة لتوالد الأفكار، وهو نشاط قد يمارس فردياً أو جماعياً.



3. المقارنة (أوجه الشبه والاختلاف)

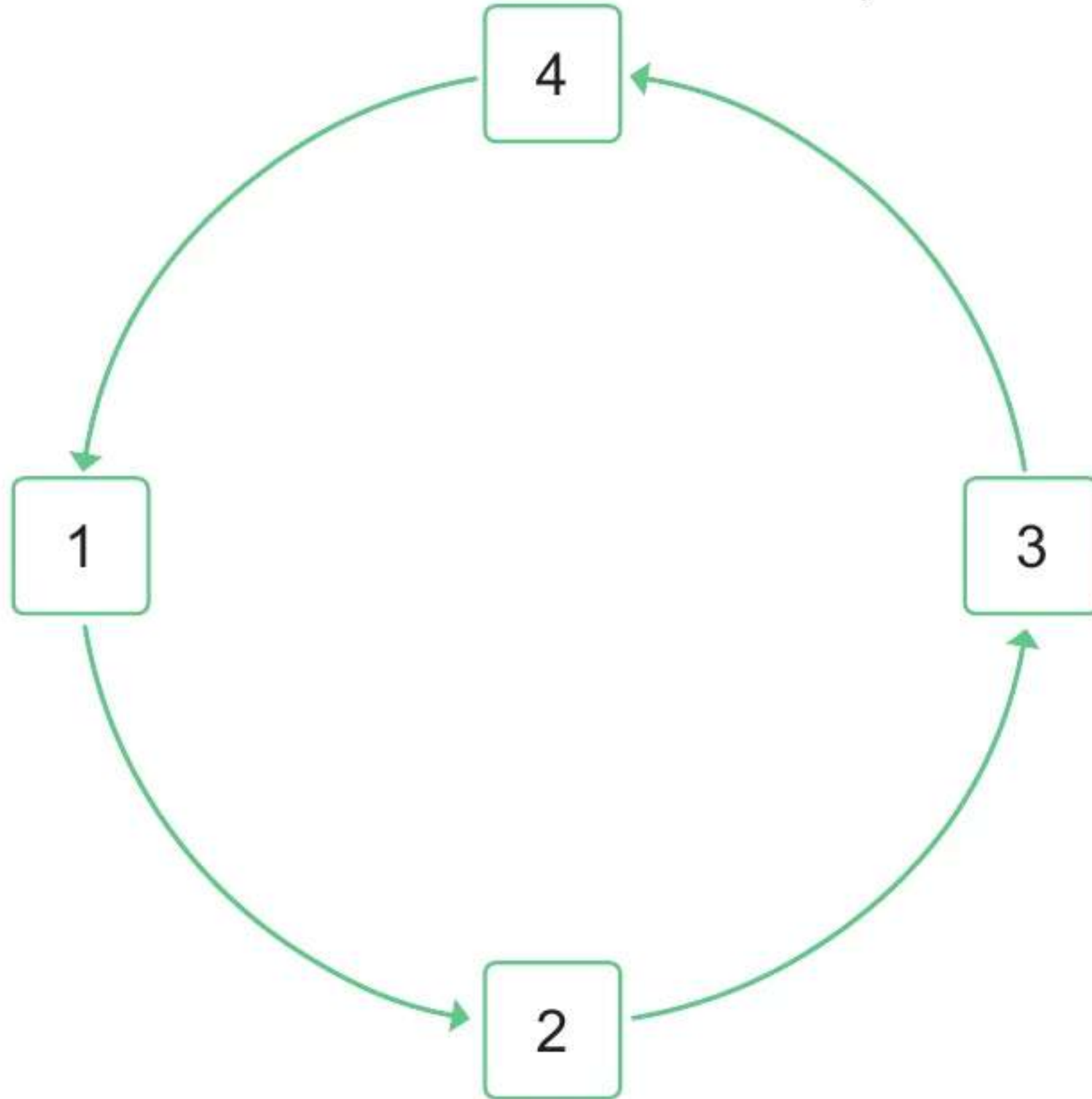
المقارنة تستخدم لإظهار أوجه الشبه والاختلاف.

* أسئلة هامة عند المقارنة: ما حيثيات المقارنة؟ ما أوجه الشبه؟ ما أوجه الاختلاف؟

حيثيات المقارنة	الأعمال الصالحة	الأعمال السيئة
وجه الشبه
أوجه الاختلاف
النتيجة

4. الدورة

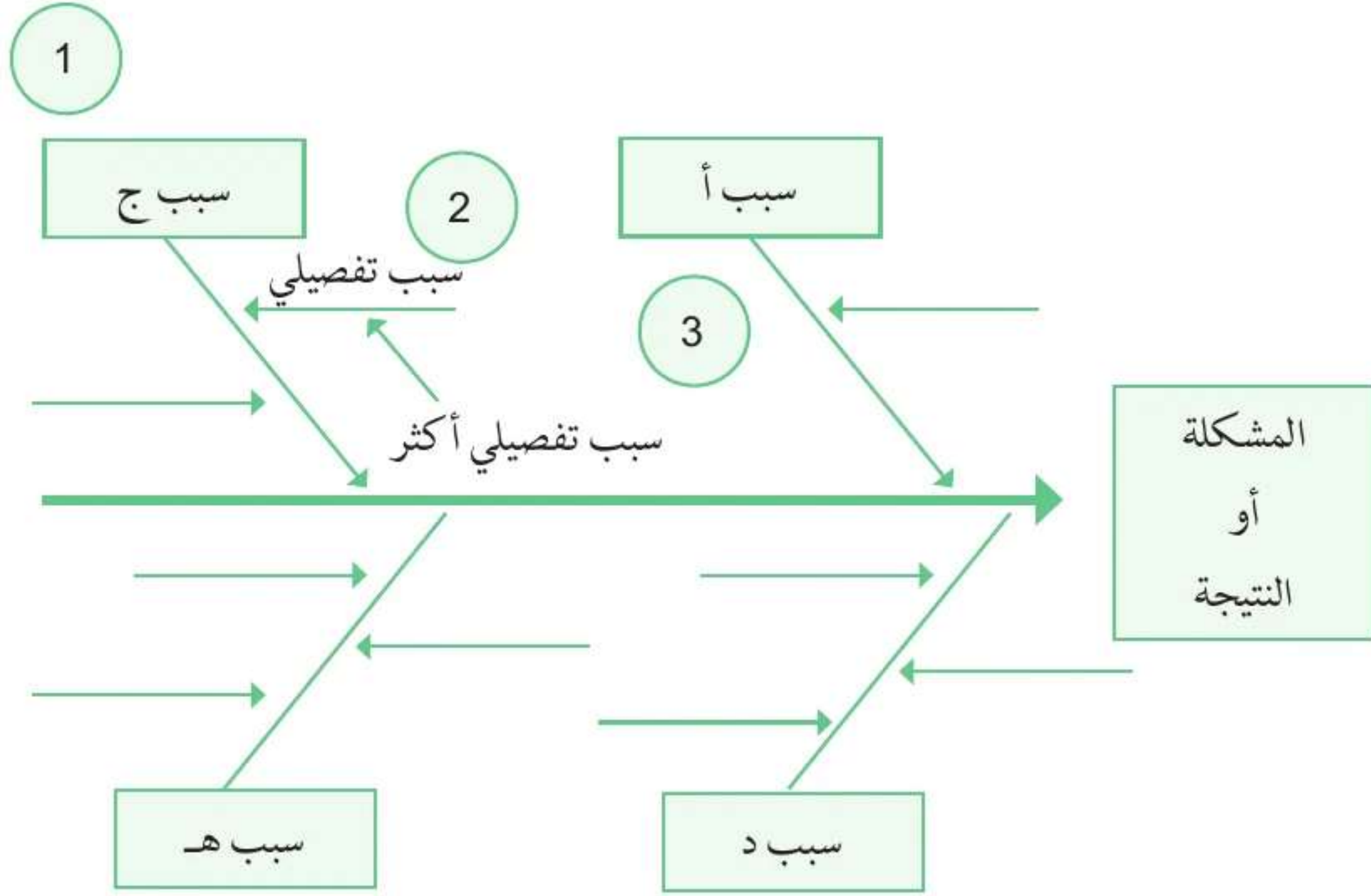
توصف الدورة بأنها محاولات لإظهار كيفية تفاعل سلسلة من الأحداث، لإنتاج مجموعة من النتائج مرارًا وتكرارًا. أهم الأسئلة: ما الأحداث الرئيسة في الدورة؟ كيف تتفاعل هذه الأحداث وتعود إلى البداية مرة أخرى؟



5. هيكل السمكة

تستخدم خريطة هيكل السمكة عند التحليل وإظهار التفاعل السببي لحدث معقد أو ظاهرة معقدة. أهم الأسئلة: ما المشكلة أو القضية الأساسية؟ ما الأسباب الرئيسة؟ ما الأسباب الفرعية؟

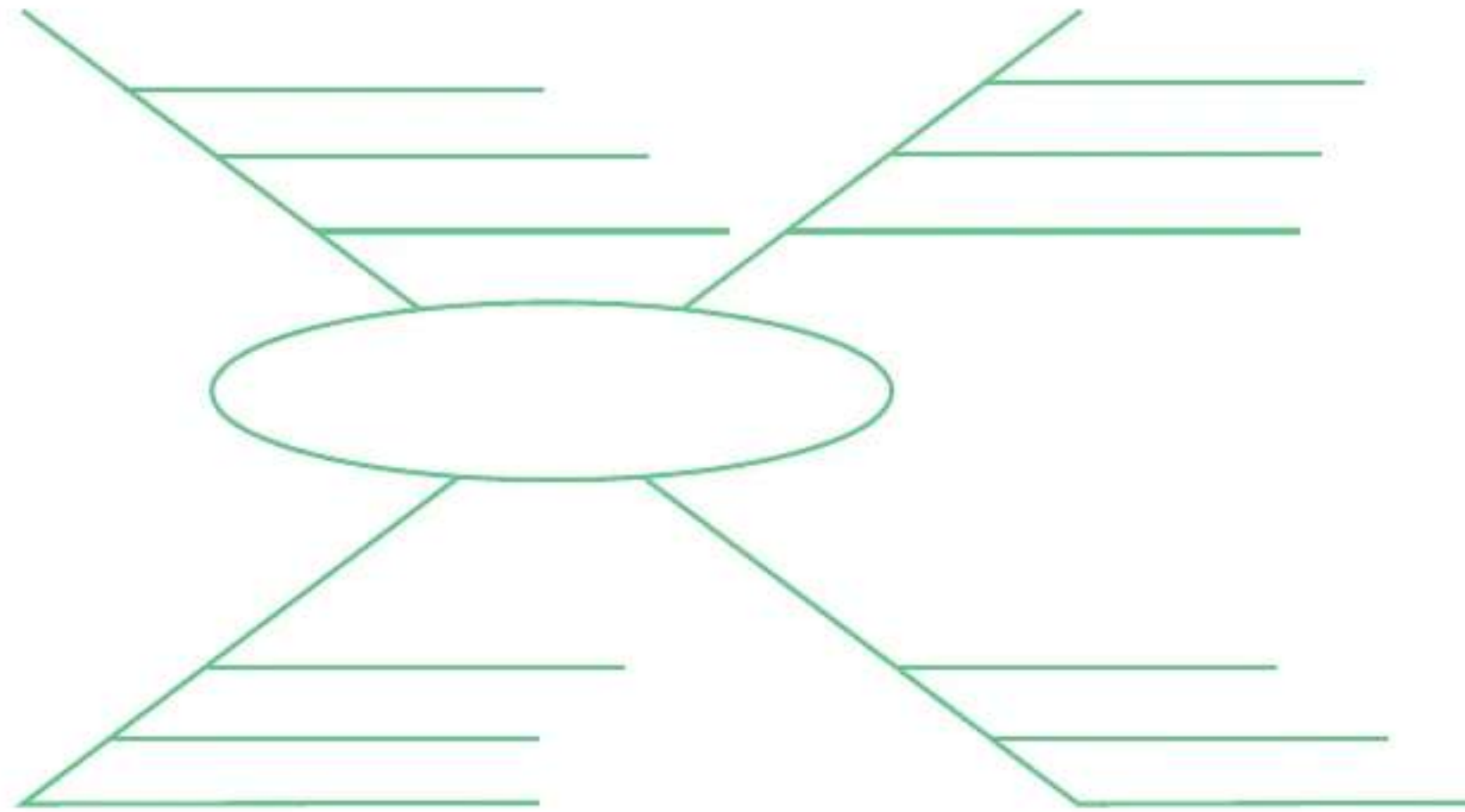
وفي الختام تقييم الأسباب للانتهاك بمجموعة من الأسباب التي تحتاج إلى الدراسة أو التطوير.
مثال: مشكلة تلوث البيئة.



6. خريطة شبكة العنكبوت

تستخدم خريطة شبكة العنكبوت لوصف فكرة مركزية، سواء كانت شيئاً أو عملية أو مفهوماً أو اقتراحاً، وقد تستخدم لتنظيم الأفكار أو طرحها.

أهم الأسئلة: ما الفكرة المركزية؟ وما خصائصها؟ ما هي وظائفها؟

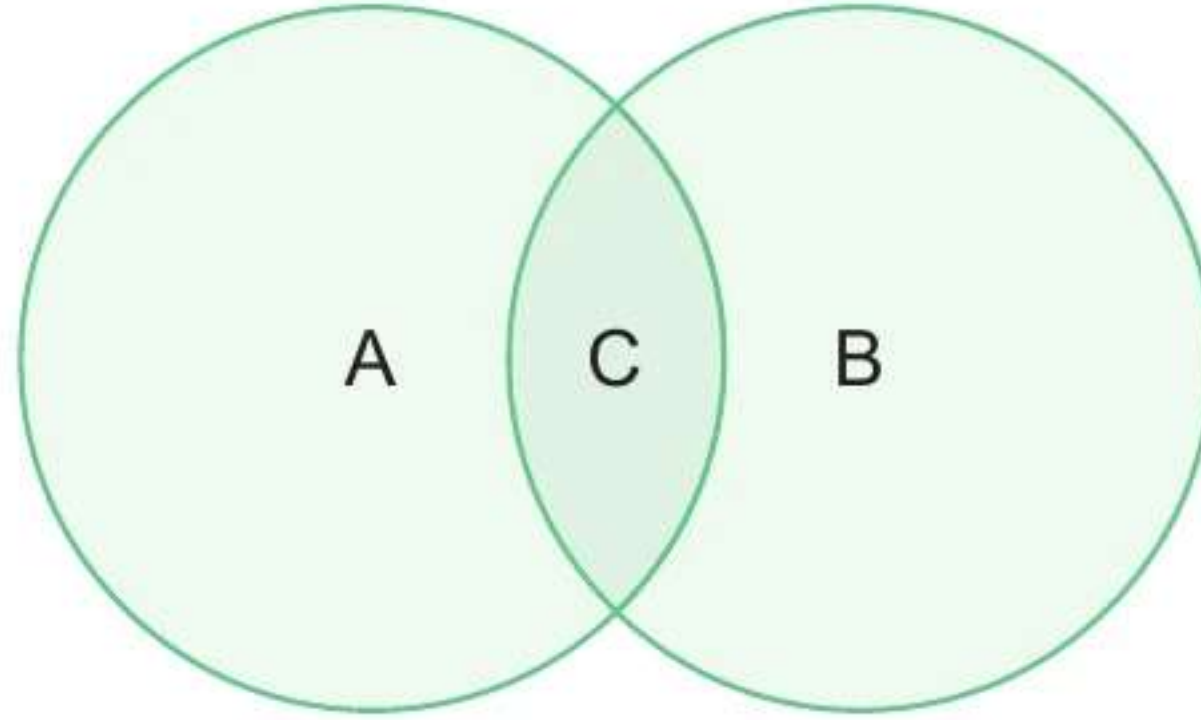


7. أشكال فن (Ven)

أشكال فن تتكون من اثنتين أو أكثر من الدوائر المتداخلة، وغالباً ما تستعمل لإظهار العلاقات بين مجموعتين أو

أكثر (كل مجموعة تمثل بدائرة)، ولدراسة أوجه التشابه والاختلاف في الشخصيات أو القصص أو غير ذلك. وكثيراً ما تستخدم كنشاط ما قبل الكتابة (تهيئة) لتمكين المتعلمين من تنظيم أفكارهم أو تنظيم الاقتباسات النصية، قبل الشروع في كتابة مقال يقارن بين شيئين، من حيث أوجه الشبه وأوجه الاختلاف، هذا الشكل يمكن المتعلمين من تنظيم أوجه التشابه والاختلاف فيه بصرياً.

المقارنة.



8. تقنية: أعرف - أريد أن أعرف - تعلمت - سأتعلم المزيد:

وهو منظم يساعد على تنشيط ذاكرة المتعلمين بمعارفهم السابقة، وله أربعة رموز:

- ✘ (أعرف) ترمز إلى ما يعرفه المتعلمون عن الموضوع.
 - ✘ (أريد) ترمز إلى ما يريد المتعلمون تعلمه عن الموضوع.
 - ✘ (تعلمت) ترمز إلى ما تعلمه المتعلمون عن الموضوع.
 - ✘ (كيف أتعلم؟) ترمز إلى كيف يمكننا معرفة المزيد عن ذلك الموضوع (مصادر أخرى يمكن الحصول منها على معلومات إضافية حول هذا الموضوع).
- يقوم المتعلمون بإكمال الفئتين (أعرف - أريد) قبل البدء في الدرس أو القراءة، ويكملون الجزأين الآخرين بعد انتهاء الدرس أو عملية القراءة.

أعرف	أريد أن أعرف	تعلمت	سأتعلم المزيد

9. المدونة التعبيرية:

في المدونة التعبيرية يقوم المتعلم بتحديد الحدث، ومن ثم يعبر عن المادة التي تعلمها.

ماذا حدث؟	ما شعوري تجاه ذلك؟	ماذا تعلمت؟

* أنشطة تتعلق بكتابة المدونة:

عندما ينتهي المتعلمون من كتابة مدوناتهم، قد يقوم المعلم بـ:

1. حفظ كتاباتهم للاستخدام مستقبلاً.
2. الطلب إلى متعلم كتب مدونة في الدرس نفسه أن يقود النقاش ذلك اليوم.
3. قراءة كل ردة فعل مكتوبة، قراءة جهرية، ومن ثم يطلب إلى المتعلمين مراجعة ما كتبوا وإعادة صياغته في الحصة نفسها.
4. استخدام المدونات كخاتمة للدرس. أي يخصص خمس دقائق في نهاية الحصة خلال تلك الفترة بكتابة مدونته الخاصة.
5. استخدام مدونات التعلم لحل مشكلة ما، حيث إن الكتابة تساعد على توضيح التفكير، وحيث إن المتعلمين كثيراً ما يجدون الحلول للمشكلات في أثناء الكتابة عنها.
6. استخدام الكتابة لتحديد فكرة موحدة، يدعمها بآراء حول مادة الدراسة.
10. المشكلة والحل

* أولاً: تعريف أسلوب حل المشكلات:

1. تعريف المشكلة: «موقف أو سؤال محير يمثل تحدياً للفرد يحتاج إلى حل».
2. تعريف حل المشكلة: «مجموعة الإجراءات والأنشطة العقلية والعملية التي يتخذها الفرد لحل المشكلة».

* ثانياً: خطوات حل المشكلة:

يسير حل المشكلة في خطوات تكاد تتفق عليها معظم المراجع والكتب العلمية وهي كما يلي:

1. الشعور بالمشكلة:

يأتي الشعور بالمشكلة إما نتيجة للملاحظة، أو لتجربة معينة مر بها الشخص، هذا الشعور يمثل دافعاً للفرد نحو الحاجة إلى إيجاد حل لهذه المشكلة، وليس من الضروري أن تكون المشكلة كبيرة وخطيرة تحتاج إلى بحث علمي متعمق، وإنما يمكن أن تكون هذه المشكلة سؤالاً فقهياً محيراً، أو تساؤلاً يخص مسألة عقديّة معينة أو شخصية من الشخصيات الإسلامية تحتاج إلى دراسة تفاصيل حياتها، ومن المهم أن تكون المشكلة متصلة بحياة المتعلم، وأن تكون في مستوى المتعلمين وتتحدى قدراتهم، وأن ترتبط بأهداف الدرس.

2. تحديد المشكلة:

الشعور بمشكلة يحتاج إلى تحديد وصياغة لهذه المشكلة، حتى يتمكن الفرد من دراستها، ولعل من المفيد في تحديد المشكلة صياغتها في صورة سؤال رئيس يتفرع منه عدة أسئلة فرعية تكون الإجابة عن الأسئلة هي حل المشكلة. ويساعد في تحديد المشكلة وضع حدود للمشكلة، وتحديد مصطلحات البحث فيها والهدف منها وأهميتها.

3. جمع البيانات والمعلومات حول المشكلة:

حتى تتضح المشكلة أكثر وحتى يتوصل المتعلم إلى صياغة فروض مقبولة لحل المشكلة لا بد أولاً من الرجوع إلى مصادر المعلومات المختلفة ومنها:

- ✦ الخبرات السابقة للمتعلم نفسه.
- ✦ الكتب والمراجع والإنترنت.
- ✦ سؤال أهل الاختصاص.

4. اقتراح الفروض المناسبة:

والفروض هي حلول مؤقتة للمشكلة، وتتصف الفروض الجيدة بما يلي:

- ✦ مصاغة صياغة لغوية واضحة يسهل فهمها.
- ✦ ذات علاقة مباشرة بعناصر المشكلة.
- ✦ قابلة للقياس والتقويم بالتجريب أو بالملاحظة.
- ✦ قليلة العدد حتى لا تؤدي إلى التشتت.

5. اختبار صحة الفروض:

ويكون اختبار صحة الفروض إما بالتجريب أو بالملاحظة، وعلى أساس التجربة والملاحظة يمكن رفض الفروض التي يثبت خطأها وقبول الفروض أو الفرض الذي ثبت صحته.

6. التوصل إلى الاستنتاجات والتعميمات:

بعد التوصل إلى الفرض الصحيح والذي يمثل النتيجة وإعادة اختباره للتأكد من صحته يتم التوصل إلى النتائج وتسجيلها، ثم تعميم الظاهرة أو القانون الذي تم التوصل إليه وثبتت صحته، ومن ثم تطبيق التعميم في مواقف جديدة. المشكلة والحل يتطلب من المتعلمين تحديد مشكلة والنظر في الحلول المتعددة والنتائج المحتملة:



إثارة الدافعية لدى المتعلمين نحو التعلم

تتضمن عملية التدريس عدة عناصر من أهمها طرائق وأساليب التدريس، وحتى تكون طريقة التدريس مجدية وذات أثر تربوي تعليمي فعال، يجب أن تتوفر فيها الدافعية للتعلم، حيث تعتبر شيئاً أساسياً ومطلباً مهماً في عملية التعلم لدى المتعلمين، وعليه؛ فأفضل المواقف التعليمية هي تلك التي تعمل على جذب انتباه المتعلمين ودافعيتهم، والمعلم الناجح هو الذي يُحسن اختيار طريقة التدريس المناسبة للمتعلمين، ويستطيع أن يُرغبهم في التعلم، ويهتم بتوليد الحافز الذي يدفعهم للانتباه والاهتمام، ويسعى إلى تشويقهم باتخاذ السبل الكفيلة لزيادة محبتهم للمادة التي يدرسها عن طريق بيان أهميتها وأهدافها والغرض من تدريسها وإشعارهم بفائدتها في حياتهم الحالية والمستقبلية، كما يحرص على إيجاد البيئة الصفية الملائمة التي تسهم في دافعية المتعلمين للتعلم، ولا بد للمعلم من استخدام بعض الأساليب، من أجل إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم والمحافظة على استمرارية تلك الدافعية منها:

1. وضوح الهدف لدى المتعلم:

على المعلم أن يعلن للمتعلمين الأهداف الواضحة التي خطط لتدريسها والنواتج المتوقع تحقيقها، وإذا وجد عند المتعلمين استعداداً للمشاركة في تخطيط الأهداف، فلا مانع من مشاركتهم في التخطيط، لأن ذلك سيحفزهم إلى تحقيق تلك الأهداف، لأنها من تخطيطهم.

2. التعزيز:

ويعني إثابة المتعلم عند إجابته الصحيحة وسلوكه الإيجابي، ويكون التعزيز لفظياً، كعبارات الثناء والتشجيع، أو معنوياً كإدراج اسمه في قائمة المتميزين مثلاً، وذلك لتأثير التعزيز في دفع المتعلم على الاستمرار في بذل الجهد للوصول إلى تحقيق الأهداف المنشودة.

3. معرفة نتيجة التعلم:

يفضل أن يعرف المتعلم مدى تحقيق الأهداف عنده، فإذا أجرى المعلم اختباراً عليه أن يعيد الأوراق مباشرة للمتعلمين، وذلك كي يعلم كل منهم مستواه، فمعرفة النتيجة تمثل تغذية راجعة لتعلم المتعلمين الصحيح، كما أنها تعطيه دافعية نحو التعلم الجديد.

4. مساهمة المتعلمين في تخطيط الأنشطة التعليمية:

تأتي هذه المساهمة بعد التخطيط للأهداف، فمن خلال مناقشة المتعلمين يمكن أن يسهموا في التخطيط للأنشطة التعليمية، وفي هذه الحالة سوف يبذلون كل جهد من أجل تحقيق هذه الأنشطة؛ لأنهم يشعرون بالولاء لها، بعد أن أسهموا في التخطيط لها.

5. مراعاة اهتمامات المتعلمين عند التخطيط للأنشطة التعليمية.

6. ملاءمة الأنشطة لقدرات المتعلمين:

على المعلم أن يحافظ على استمرارية دافعية المتعلمين نحو التعلم بتنوع مستويات الأنشطة التعليمية التعليمية، فيحرص عند بناء الأنشطة التعليمية على أن تكون متنوعة وفقاً لقدرات المتعلمين، فيعطي الأنشطة الإثرائية للمتفوقين والإضافية للمتوسطين والعلاجية للذين يعانون من صعوبات في التعلم.

7. ارتباط موضوع الدرس بغيره من الموضوعات الدراسية وبحياة المتعلم:
من الضروري أن يبين المعلم للتلاميذ أهمية موضوع الدرس للمواضيع الأخرى أو المواد الدراسية الأخرى، وكما أن ربط موضوع الدرس بالحياة في غاية الأهمية لشد انتباه المتعلمين نحو الموضوع وفاعليته.

8. صياغة الدروس في صورة مشكلات:

تفضل الطرائق التربوية الحديثة صياغة الدروس في شكل مشكلات، تتحدى قدرات المتعلمين، وتثير دوافعهم للربغة في البحث عن حلها، والتعرف إلى أسبابها.

9. توفير مناخ نفسي مريح في الفصل:

ويكون ذلك ببناء علاقات إنسانية بين المعلم والمتعلمين في الفصل، بأن يحترم المعلم قدراتهم ويأخذ بإجاباتهم، ويشعرهم أنه مرشد وموجه لهم، فإن استطاع أن يكسب ثقة المتعلمين فيه، ويكون ذلك بإتقانه لمادته واستخدام الأساليب التي تلائم مستوياتهم، وبذل جهده لتوصيل المادة إلى عقولهم، فإن المتعلمين سوف يحبون المعلم، وبالتالي سوف يحبون المادة، ويقبلون على دراستها بسبب حبهم للمعلم.

10. استثارة التشويق وحب الاستطلاع لدى المتعلم من خلال عدة أساليب منها:

- ✦ صياغة مواقف تبعث على الدهشة والاستغراب.
- ✦ إثارة الشك العلمي أثناء عرض الدرس أو صياغة مواقف علمية تتسم بجعل المتعلم في حيرة.
- ✦ ذكر بعض الأحداث العلمية غير المتوقعة أو الفوائد العلمية لموضوع معين مثل موضوع الإعجاز العلمي على سبيل المثال.
- ✦ استخدام الأمثلة من واقع المتعلمين، واستخدام أسمائهم وأماكنهم في تفسير المبادئ والمفاهيم العلمية.
- ✦ استخدام خبرات المتعلمين السابقة في بناء المفاهيم الجديدة.
- ✦ إشراك المتعلمين في إعداد وتقديم أجزاء من الدرس.

تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين

يشهد العالم حالياً ثورة أدت إلى تطور هائل في كل المجالات، هذا التطور يتميز بالسرعة والاستمرارية، ولأننا جزء من هذا العالم كان لا بد من أن نتمكن من مواكبة هذا التطور السريع والتأقلم معه حتى لا نعيش في حالة عزلة عن عالماً.

تكابد دول العالم في سبيل رفع مستوى أداء القوى العاملة فيها، ويستحوذ قطاع التعليم العام على الاهتمام الأكبر؛ لكونه الأساس الذي يُبنى عليه بقية القطاعات الأخرى، مثل: التعليم الجامعي، والتعليم المهني، لذلك، عندما اقترب القرن الماضي على الانتهاء، تم صياغة مواصفات المخرج التعليمي المطلوب للقرن الحادي والعشرين، لما وُجد أنه ليس كافياً أن يتمكن الداخل إلى سوق العمل من معلومات المواد التي تُدرس في مناهج التعليم العام، ولكن التمكن من عدة مهارات أساسية، مثل: **الابتكار، والقدرة على حل المشاكل، والتواصل الفعال، والتفكير الناقد**. ويعود التفكير في هذا الاتجاه لأسباب جوهرية؛ منها أن إحصائيات كفاءة مخرجات التعليم لمتطلبات سوق العمل، تدل على أن مدارس التعليم العام لا تؤدي دورها على الوجه المطلوب، ويؤكدون على أن المدارس ينقصها تمكين المتعلمين من المهارات الأساسية المطلوبة.

ونتيجة للجهود المشتركة بين التربويين ومؤسسات المجتمع المدني ذات الصلة؛ ظهرت المواصفات المطلوبة أن يتحلى بها خريجو التعليم العام، في إطار متكامل بمسمى «الإطار التربوي لمتطلبات القرن الحادي والعشرين»، يشمل المهارات، والمعلومات، والخبرات، التي يجب أن يتقنها المتعلمون للنجاح في العمل والحياة، والمكونة من مزيج من المحتوى المعرفي، ومهارات متعددة ومحددة، وخبرات ومعارف ذات صلة.

ويتكون الإطار المذكور من ثلاث مجموعات: الأولى تشمل المهارات الحياتية والمهنية، والثانية مهارات التعلم والابتكار، والثالثة مهارات الوسائط المعلوماتية والتقنية. كما يشتمل هذا الإطار كذلك على مفاهيم الوعي العالمي، والمعرفة المالية والاقتصادية، والمعرفة بكيفية تكوين وإدارة منشآت الأعمال، والإلمام بمتطلبات المواطنة، والمعرفة بمتطلبات الصحة الخاصة والعامة، وأخيراً المعرفة البيئية.

تلك المهارات أصبحت الشغل الشاغل لجميع كبار المربين المتخصصين في الدراسات التربوية بالدول الكبرى، مثل: الولايات المتحدة، والصين، والهند، ودول الاتحاد الأوروبي، وهي من أشهر نظريات التعلم في العصر الحديث، والتي تواكب ظهورها مع ظهور ثورة المعلوماتية التي تجتاح الدول المتقدمة، ولا مجال لمتعلمي الدول التي ترغب في التقدم إلا السعي لاكتساب تلك المهارات ليسايروا أقرانهم في تعزيز المهارات والقدرات المطلوبة من أجل البناء والتطوير والتحديث في بلادهم نحو المستقبل.

الإطار التربوي لمتطلبات القرن الحادي والعشرين

مهارات القرن الحادي والعشرين

المهارات الحياتية والمهنية

المرونة والتكيف، والمبادرة والتوجيه الذاتي، المهارات الاجتماعية والثقافية، الإنتاجية والمساءلة، القيادة والمسؤولية.

مهارات التعلم والابتكار

التفكير الناقد وحل المشكلات، والاتصال والتعاون.

المهارات في مجال المعلومات والوسائط والتكنولوجيا

المعرفة المعلوماتية، والمعرفة في مجال الوسائط، والمعرفة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

مواضيع القرن الحادي والعشرين

المعرفة المالية والاقتصادية وأساسيات الأعمال التجارية

- ✘ يعرف كيف يتخذ القرارات الاقتصادية الشخصية المناسبة.
- ✘ يفهم دور الاقتصاد في المجتمع.
- ✘ يستخدم المهارات الريادية لتعزيز إنتاجية مكان العمل وفاعليته.

المعرفة الصحية

- ✘ يحصل على المعلومات والخدمات الصحية الأساسية، ويفسرها، ويفهمها، ويستخدم تلك المعلومات والخدمات بطرائق تعزز الصحة، ويفهم التدابير الوقائية الخاصة بالصحة البدنية والعقلية، بما في ذلك النظام الغذائي السليم، والتغذية والتمارين الرياضية، وتجنب المخاطر والتخفيف من الضغط والإجهاد.
- ✘ يستخدم المعلومات المتوفرة للخروج بنقاشات ملائمة تتعلق بالصحة.

الوعي العالمي

- ✘ يفهم قضايا عالمية ويتناولها.
- ✘ يتعلم ويعمل بالتعاون مع أفراد يمثلون ثقافات وديانات وأنماط حياة متنوعة، بروح الحوار المتبادل والمفتوح على المستوى الشخصي وعلى مستوى المجتمع المحلي.
- ✘ يفهم لغات الأمم الأخرى وثقافتها.

المعرفة البيئية

- ✦ يظهر معرفة وفهمًا بالبيئة والظروف المحيطة التي تؤثر بها، وخصوصًا فيما يتعلق بالهواء والمناخ واليابسة والغذاء والطاقة والماء والأنظمة البيئية.
- ✦ يظهر معرفة وفهمًا لأثر المجتمع على العالم الطبيعي (مثال: النمو السكاني، التطور السكاني، معدل استهلاك الموارد... إلخ)
- ✦ يحقق في قضايا بيئية ويحللها، ويخرج باستنتاجات دقيقة حول الحلول الفعالة.
- ✦ يتخذ إجراء تجاه معالجة التحديات البيئية (مثال: يشارك في إجراءات عالمية، يصمم الحلول التي تستوحى منها إجراءات معينة تخص القضايا البيئية).

المعرفة المجتمعية

- ✦ يشارك بفاعلية في الحياة الاجتماعية من خلال المعرفة بكيفية البقاء على اطلاع وفهم بالعمليات الحكومية.
- ✦ يمارس حقوق وواجبات المواطنة على المستوى المحلي، ومستوى الدولة، والمستوى الوطني والمستوى العالمي.
- ✦ يدرك التضمينات المحلية والدولية لقرارات المجتمع المحلي.

تعزيز مفاهيم الابتكار والريادة

التفكير الابتكاري: هو نوع من أنواع التفكير، الذي يتصف بإنتاج الأفكار والحلول الجديدة (وفق الزمان والمكان والأشخاص) والتي لم تسبق من قبل، كذلك تكون الأفكار نادرة ومقبولة من قبل الجماعة، بمعنى أن تؤدي إلى الريادة في إيجاد الحلول والتوصل إلى النتائج.

فالابتكار لغة: من بكر يبكر بكورًا، أي تقدم، أو أسرع، واستولى على باكورة الشيء أو أكل باكورة الفاكهة، ومصدره الابتكار: هو السبق للشيء قبل الآخرين.

- ✦ **أما المفهوم الاصطلاحي فيعني:** القدرة على استخدام المهارة والبراعة في تنفيذ أو تطوير عمل، ويتطلب الابتكار قوة التخيل في معالجة المواقف.

مراحل التفكير الابتكاري:

أولًا: مرحلة الإعداد والتحضير.

ثانيًا: مرحلة الكُمون والحضانة.

ثالثًا: مرحلة الاستنارة.

رابعًا: مرحلة التحقق والتثبيت.

العوامل الأساسية للقدرة الابتكارية:

أولًا: الطلاقة، القدرة على إنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار.

ثانيًا: المرونة: القدرة على إنتاج أنواع مختلفة من الأفكار باستخدام مجموعة من الإستراتيجيات.

ثالثًا: الأصالة: القدرة على إنتاج أفكار بعيدة عما هو واضح أو مألوف أو عادي.
رابعًا: التفضيلات: القدرة على تطوير الأفكار أو تنفيذها بأي من الطرائق الممكنة.

أمثلة على التفكير الابتكاري:

- ✦ إنتاج وسيلة تعليمية نافعة للفصل من قبل المتعلم دون مساعدة أحد.
- ✦ حل مسألة بطريقة أخرى غير الطريقة التي يذكرها الكتاب أو المعلم.
- ✦ تأليف بعض الأبيات من الشعر موزونة وذات معنى.
- ✦ ابتكار خطة دفاع أو هجوم جديدة في لعبة معينة.

طرائق تنمية التفكير الابتكاري:

1. طريقة ذكر الخصائص وتعدادها: بمعنى ذكر الخصائص الأساسية لشيء معين أو موقف ما، ثم تغيير كل خاصية من هذه الخصائص على انفراد بهدف تحسينها والهدف من ذلك التركيز على توليد الأفكار وإنتاجها بقدر الإمكان.
2. طريقة العلاقة القسرية: وتقوم على افتعال علاقة مصطنعة بين شيئين أو فكرتين، ثم توليد ما يمكن من الأفكار الجديدة حول هذه العلاقة التي أنشئت قسرًا.
3. طريقة عرض القوائم: وتعتمد على طرح مجموعات من الفقرات التي يتطلب كل منها تعديلًا أو تغييرًا من نوع ما.
4. طريقة العصف الفكري أو استمطار الأفكار: وهي تجمع مجموعة صغيرة من الأشخاص والبدء بإنتاج أفكار تتعلق بحل مشكلة معينة مطروحة عليهم، ويستبعد من هذه الجلسة أية أحكام نقدية أو تقويمية.

تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة

تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة في المناهج الوطنية المطورة

سجلت العقود الماضية من تاريخ البشرية، وما نتج عنها من تنمية صناعية سريعة، استنزفت الكثير من الموارد الطبيعية، اهتماماً خاصاً بالعلاقة بين البيئة والاقتصاد، ومن ثم الدعوة لتبني مفهوم التنمية المستدامة، في جميع المشاريع الاقتصادية والاجتماعية والتنموية التي تتبناها دول العالم.

ومنذ قمة الأرض التي عقدت في مدينة ريودي جانيرو في البرازيل عام (1992م) ما يزال موضوع التنمية المستدامة يتصدر القرارات والتوصيات التي تنتهي إليها المؤتمرات والاتفاقيات والمعاهدات الدولية التي تبحث في المحافظة على الموارد البيئية، في إطار التنمية الاقتصادية المستمرة.

وبالرغم من أن مفهوم التنمية المستدامة من بين المفاهيم الاقتصادية الحديثة إلى حد ما، إلا أن هناك اتفاقاً عاماً حول عناصره الرئيسة، حيث يعرف بأنه:

(عملية اجتماعية إيكولوجية تتسم بالوفاء بالاحتياجات الإنسانية مع الحفاظ على جودة البيئة الطبيعية والموارد المتاحة فيها).

وتضع العلاقة بين البيئة ومتطلبات التنمية دول العالم أمام تحديات كبيرة في مجالات التنمية المستدامة، من أهمها:

- ✦ تحسين مستويات معيشة السكان، مع المحافظة على الموارد الطبيعية.
 - ✦ المحافظة على الموارد الطبيعية، في عالم يشهد تزايداً مستمراً في عدد السكان، وتزايداً ملحاً في الطلب على السلع والخدمات.
 - ✦ تغيير أنماط الإنتاج والاستهلاك، بشكل يضمن المحافظة على موارد البيئة للأجيال القادمة.
 - ✦ تحقيق التوازن بين التنمية الاقتصادية، والاعتبارات البيئية السليمة.
- وشهدت السنوات الماضية اهتماماً دولياً كبيراً بالتنمية المستدامة بمفهومها ومجالاتها وأبعادها، والتي أصبحت تقوم على ثلاث دعائم وعناصر أساسية:

- ✦ **العنصر الاقتصادي:** الذي يركز على تحقيق النمو الاقتصادي.
- ✦ **العنصر الاجتماعي:** ويركز على تحقيق العدالة الاجتماعية في توزيع الدخل وتحقيق الرفاه.
- ✦ **العنصر البيئي:** ويتعلق بحماية البيئة والحفاظ على نظمها ومواردها المادية والبيولوجية.

وتعد دولة الإمارات العربية المتحدة أنموذجاً للتنمية المستدامة، استناداً إلى دليل الأمم المتحدة حول أبعاد التنمية المستدامة، حيث وضعت لجنة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة دليلاً يتكون من (58) مؤشراً، يشمل سائر أبعاد التنمية المستدامة، وانطلاقاً من هذا الدليل يمكن تعرف التقدم الذي أحرزته دولة ما في جوانب ومجالات التنمية المستدامة.

وقد أكد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي يرعاه الله، (أن دولة الإمارات تركز في سياستها التنموية على الاستثمار بالبشر قبل الحجر، باعتباره الأساس لتحقيق التنمية المستدامة التي ننشدها لشعبنا ومجتمعنا).

وقد اهتمت منذ قيامها بالأبعاد الاقتصادية والاجتماعية ذات الصلة بالتنمية المستدامة، وتجسد هذا الاهتمام بإنشاء العديد من المؤسسات والأجهزة الحكومية المعنية بوضع البرامج والسياسات الهادفة إلى تحقيق التنمية المستدامة بكل أبعادها، وبسن العديد من القوانين والتشريعات المتكاملة، سعياً لتحقيق التنمية المستدامة.

تتضح هذه الجهود بصورة جلية في صياغة إستراتيجيات وخطط عمل وطنية ترتبط بأبعاد التنمية المستدامة، وعلى رأسها إستراتيجية حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة التي أطلقت عام 2007 وتضمنت ستة قطاعات رئيسة؛ هي التنمية الاجتماعية، والتنمية الاقتصادية، والعدل والسلامة، والتطوير الحكومي، والبنية التحتية، وقطاع تطوير المناطق النائية، هذا إضافة إلى إنشاء العديد من اللجان الوطنية المعنية بمتابعة قضايا التنمية المستدامة في الدولة، وكذلك هيئات وجوائز وبرامج كثيرة تصب في الاتجاه نفسه.

أهداف منهج الاستدامة:

ويهدف منهج الاستدامة إلى تمكين الشباب جميعهم لكي يصبحوا: (مواطنين مستدامين) للوصول إلى تقديم مساهمات إيجابية تسهم في تعزيز الاستدامة الاقتصادية والاجتماعية والرفاهية ودعم الصحة بحيث نكون جميعاً قادة من أجل مستقبل مستدام مصمم ليتماشى مع الأهداف الاجتماعية والاقتصادية والبيئية والثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

وهذا يتطلب منا التركيز على التعلم لإعداد الشباب للتفكير والتأمل والعمل والعيش كمواطنين اجتماعيين ومستدامين، قادرين على استغلال وحماية الموارد الاجتماعية والاقتصادية البيئية، التي تمكن من تحقيق نوعية الحياة المستدامة لأجيال عديدة قادمة، من خلال إعداد وتطبيق مشروعات استقصائية حياتية، تجعل التعلم أكثر واقعية من خلال المناهج التعليمية، التي تبين الترابط بين النظم والموضوعات، وتربط الماضي بالمستقبل، بحيث تتبع أفضل الممارسات لتحقيق جودة التعليم والتعلم، للوصول إلى الاستدامة التي تجعل من مشاركة المتعلمين وانخراطهم ومشاركتهم الفاعلة أساساً للتعلم.

تنفيذ مشروعات استقصائية بحيث:

- ✦ تبين الترابط بين النظم والموضوعات، وربط الماضي والمستقبل.
- ✦ تتبع أفضل الممارسات في كل من جودة التعليم والتعليم من أجل الاستدامة.
- ✦ تجعل مشاركة الطلاب وانخراطهم أساساً للتعلم.
- ✦ ينتج الطلاب الأسئلة والأجوبة الخاصة بهم مع المعلمين باعتبارهم ميسرين للتعلم.
- ✦ تطبيق مشاريع الاستقصاء على الواقع، مما يجعل التعلم أكثر واقعية.

مثال (1) لتنفيذ مشروع استقصائي بعنوان: الأمن الغذائي

- ✦ هل يمكن تغذية العالم كافة؟
- ✦ المناقشة: يرأس المعلم المناقشة.

س: من أين نحصل على غذائنا؟ هل يوجد غذاء كافٍ للعالم؟

س: ما الداعي وراء أهمية هذا السؤال (على سبيل المثال الاتصال بالتعايش السلمي)

- ✦ طرح الأسئلة: يقوم الطلاب في مجموعات صغيرة بمناقشة الأسئلة الآتية:

- ✦ ماذا نعرف عن مكان نمو الغذاء وكيف يتم تداوله؟ هل يوجد في تلك الأماكن مجاعات أو سوء تغذية؟ أين يوجد في هذا العالم نفايات غذائية؟ ولماذا؟ ما السبب وراء ذلك؟ ماذا نعرف عن تغيير النظام الغذائي؟ ماذا نعرف عن التغيير في مناطق نمو الغذاء أو التغييرات في المجتمعات البشرية - في الماضي والوقت الحالي؟ ما هو الدور الذي يلعبه الابتكار في الإنتاج الغذائي؟ كيف تتصل نظم التغير المناخي بالإنتاج الغذائي؟ ما الذي نحتاج إلى معرفته للإجابة على هذا السؤال؟
- ✦ **التحقيق:** قم بالبحث عن المشاكل والتأثيرات الاقتصادية والبيئية ذات الصلة بالفجوات المعرفية المحددة في الأسئلة أعلاه.
- ✦ **الإبداع:** محاكاة مختلف السيناريوهات والعقود المستقبلية والاحتمالات في كل منها للعالم ليكون قادرًا على إطعام ذاته. فهذه السيناريوهات منتشرة: النمو السكاني والابتكار في إنتاج الأغذية والكوارث/الحرب/المجاعة ومختلف العادات الغذائية، تقارن هذه السيناريوهات ويوضح وجه التباين بينها وبين عقود مستقبلية مفضلة مختارة.
- ✦ **التطبيق:** هل تحقيقنا يجيب على أسئلتنا؟ ما الذي تعلمناه/تعلمته؟
- ✦ ما الذي ينبغي علينا/على تعلمه؟ إذا كان بإمكاننا القيام بتحقيق آخر، فما يمكن أن نفعله في المرة القادمة؟
- ✦ **التقييم:** مستويات سجلات المعلم للفهم وتطور الأفكار/الاستجاب.
- ✦ في كل مرحلة لكل طالب لتقييم التقدم المحرز، وكذلك التغييرات المحتملة على السلوك و/أو القيم المعبر عنها.

مثال (2) لتنفيذ مشروع استقصائي بعنوان: العولمة

- هل ينبغي أن يصبح كل شيء مجانيًا على شبكة الإنترنت؟
- ✦ المناقشة: يرأس المعلم المناقشة.
- ما السبب وراء أهمية طرح هذه السؤال؟ (على سبيل المثال، توافر المعرفة "الفجوة الرقمية" وحرية التواصل)
- ✦ طرح الأسئلة: يقوم الطلاب في مجموعات صغيرة بمناقشة الأسئلة التالية:
- ما هي محتويات الإنترنت؟ ما هو السبب في تصميمها منذ البداية من جانب تيم بيرنرز لي؟ من المالك لشبكة الإنترنت؟ هل نعرف كيف يستخدمه الناس في الغالب في الوقت الحالي؟ هل حرر الإنترنت نفسه؟ من يدفع له؟
- ✦ **التحقيق:** ما الذي أضافه الإنترنت للمجتمع والحياة؟ كيف عمل على تحسين الحياة؟ هل يتسبب الإنترنت أحيانًا في عدم تحسين الحياة؟ ما هي التكلفة البيئية للإنترنت؟ هل للإنترنت بصمة كربون؟
- ✦ **الإبداع:** إحدى مناقشات الأمم المتحدة لحقوق الإنسان على شبكة الإنترنت: هل حرية الاتصال حق عالمي؟ كيف يمكن للإنترنت أن يضيف لرفاهية المجتمع البشري؟ قم بدعوة المتحدثين في هذا النقاش مثل الفنانين والسياسيين والعلماء والصحفيين والمعلمين ورجال الأعمال وباعتباركم مجموعة قوموا بالتصويت على المقترحات/الحلول المطروحة أثناء المناقشة.
- ✦ **التطبيق:** هل تحقيقنا يجيب على أسئلتنا؟ ما الذي تعلمناه/تعلمته؟ ما الذي ينبغي علينا/على تعلمه؟ إذا كان بإمكاننا القيام بتحقيق آخر، فما يمكن أن نفعله في المرة القادمة؟
- ✦ **التقييم:** مستويات سجلات المعلم للفهم وتطور الأفكار/الاستجاب في كل مرحلة لكل طالب لتقييم التقدم المحرز. وكذلك التغييرات المحتملة على السلوك و/أو القيم المعبر عنها.

تعزير مفاهيم المواطنة

المفاهيم الوطنية

المحافظة على الهوية الوطنية

المحافظة على السمات والخصائص المشتركة التي تميّز أمةً أو مجتمعا أو وطننا معيّنًا عن غيره، يعتزّ بها وتشكّل جوهر وجوده وشخصيته المتميّزة.

تقدير دور الآباء المؤسسين

تقدير جهود الآباء المؤسسين والإنجازات التي قاموا بها، وهم: الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، حاكم أبوظبي، والشيخ راشد بن سعيد آل مكتوم، حاكم دبي، والشيخ صقر بن محمد القاسمي، حاكم رأس الخيمة، والشيخ خالد بن محمد القاسمي، حاكم الشارقة، والشيخ محمد بن حمد الشرقي، حاكم الفجيرة، والشيخ أحمد بن راشد المعلا، حاكم أم القيوين، والشيخ راشد بن حميد النعيمي، حاكم عجمان - رحمهم الله، حيث توحدت رؤاهم بقيام دولة الإمارات العربية المتحدة.

المحافظة على الموارد

الموارد هي كل الظواهر الطبيعية على سطح الأرض ويعتمد عليها الإنسان في سد احتياجاته وهي وسيلة لتحقيق هدف الإنسان سواء كانت ظاهرة أو كامنة وتعرف عليها خلال العصور، وتوجد موارد أخرى لم يتعرف عليها الإنسان، وتنقسم الموارد إلى موارد طبيعية اقتصادية، مثل: (الأسماك- النبات الطبيعي- الحيوان البري) وغير اقتصادية، مثل: (المناخ)، وموارد بشرية، مثل: الإنسان، وموارد حضارية، مثل: (المعرفة - الأفكار - الاختراع).

احترام العمل

هي إحدى القيم الحميدة التي تميز بها الإنسان، ويعبر عنها تجاه كل شيء حوله، أو يتعامل معها بكل تقدير وعناية والتزام، فهو تقدير لقيمة ما أو لشيء ما أو لشخص ما وإحساس بقيمته وتميزه.

تجويد العمل

حب العمل والإبداع والابتكار فيه.

المسؤولية المجتمعية

استشعار الفرد لنتائج سلوكه، وتحمل نتائج ذلك السلوك وما يترتب عليه من تبعات سواء بالثواب أو بالعقاب تجاه ذاته وأسرته وأصدقائه والجماعات التي ينتمي إليها ووطنه ومجتمعه.

المواطنة والانتماء:

شعور الفرد بمحبته لوطنه، واعتزازه بالانتماء له، واستعداده للتضحية من أجله، وإقباله طواعية على المشاركة في إجراءات وأعمال تستهدف المصلحة العامة.

المواطنة:

هي انتماء الفرد إلى وطن، وهي علاقة اجتماعية بين الفرد والدولة، ويلتزم بالتعايش السلمي بين أفراد المجتمع، وأن يحترم نظام الدولة ويشارك في الحقوق والواجبات.

الانتماء

الاعتزاز والفخر بالوطن والشعور بالانتماء إليه، وحب العمل فيه، والرقي به إلى أعلى الدرجات.

المشاركة الفاعلة:

استعداد الفرد للتطوع بوقته وجهده مع الجماعة في أنشطة وإجراءات وأعمال تستهدف المصلحة العامة للمجتمع والوطن، واستعداده لتحمل ما يكلف به من أعمال أو أدوار ضمن الجماعة.

المسؤولية الاجتماعية:

مدى قيام الفرد والتزامه بواجباته نحو ذاته ومجتمعه، وحرصه على الإسهام في الإتيان بكل ما من شأنه رفعة وتماسك الجماعة.

حرص الفرد على التفاعل والمشاركة فيما يدور أو يجري في محيطه أو مجتمعه من ظروف أو أحداث وتغيرات، وذلك بتلقائية ومبادرة، في إطار من الإقبال على الحياة، على نحو يضمن له الشعور بتحقيق إمكانات ذاته وممارسة إرادته في دفع مسيرة مجتمعه تجاه التقدم، بحيث يسعى لمشاركة المحيطين به في نشاطاتهم الإيجابية في ضوء موجبات وقناعات ذاتية تعكس انضباطه سلوكياً.

الوطن:

مساحة من الأرض نشأ فيها الآباء والأجداد، له حدود، نتخذه سكناً ومستقراً، ونعيش عليه.

التعاون:

عمل إنساني يتشارك فيه مجموعة من الناس من أجل تحقيق أهداف معينة، ويجمعهم رابط مشترك.

الهوية الوطنية:

هي التعبير الشامل عن وجودنا وقيمنا وعاداتنا وتقاليدنا ولغتنا الوطنية. أو: هي مجموعة المفاهيم والاتجاهات والمشاعر والمكونات التي تحدد حقيقة الفرد وجوهره، وتعكس أصالة ثقافته وحبه لوطنه ومجتمعه. أو: الاحساس الداخلي الذي اكتسبه الفرد من خلال الدين واللغة والمعايير والقيم الاجتماعية بالتعلم والممارسة والإدراك حتى صارت كالبصمة المميزة للإنسان.

توظيف التكنولوجيا في التعليم

لقد أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إحدى أهم ركائز المجتمع، وإن استيعاب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتمكّن من مهاراتها ومفاهيمها الأساسية يعدّ جزءًا من التعليم الأساسي، إلى جانب القراءة والكتابة والحساب، وكما أنّ البيئة التعليمية الجاذبة والفاعلة الدامجة لتقنيات وتكنولوجيا القرن الحادي والعشرين أصبحت قادرة على منح المتعلمين الكفايات الأساسية، فالمتعلمون لا يجلسون في صفوف ومقاعد متباعدة، وإنما يعملون معًا ويتفاعلون مع المعرفة ومع بعضهم ومع المعلم والتكنولوجيا، من خلال السبورة الذكية وبرامج الإدارة الصفية والبوابة التعليمية، أو من خلال أجهزة الحاسوب في الصف، ولا يغفل ما للبرمجيات التعليمية المتوافقة مع المناهج الدراسية من دور مهمّ في بناء المهارات وتعزيز الخبرات وتعميق الفهم، وغرس مبدأ التعلم مدى الحياة، لا سيما وأن الشبكة المعلوماتية تعدّ مصدرًا غزيرًا للمعلومات التي يحتاجها المعلم والمتعلم على حد سواء، لما تحتويه من معلومات وافرة كالموسوعات والقواميس والخرائط والكتب الرقمية وغيرها من المصادر المعلوماتية التي يصعب الحصول عليها بالطرائق التقليدية في البحث، ففي الوقت الذي يستغرق فيه المعلم أيامًا في بحثه عن معلومات ما في موضوع معين سابقًا، قد لا يستغرق الوقت دقائق في الوقت الحالي.

وأخيرًا فإن تدخل التكنولوجيا في معالجة المواد التي يدرسها المتعلم، وتدريبه على احتراف استخدامها لتحقيق معايير الإطار العام الموحد للمعايير الوطنية، أصبح أمرًا لا بد منه، حيث إن سوق العمل العام أو الخاص يتطلب المعرفة والمهارة في التعامل مع وسائل تكنولوجيا متطورة.

مجالات تفعيل التكنولوجيا في التعلم القائم على المعايير:

إن الإطار العام للمعايير يهدف إلى إعداد المتعلم لمهارات القرن الواحد والعشرين، ولا شك أن المعرفة الرقمية هي إحدى أهم هذه المهارات، ولذا فإن التكنولوجيا ارتبطت في معايير التعلم بالأبعاد الآتية:

أولاً: وسيلة تعليمية يمكن من خلالها تحقيق نواتج التعلم بالشكل الأمثل:

إن وسائل العرض كالأفلام والعروض التقديمية والتسجيلات الصوتية تقتضي أولاً تحديد الهدف من استخدامها وتوفير السياق المناسب لها، إضافة إلى تصميم أنشطة تعليمية يقوم بها المتعلمون قبل وأثناء وبعد العرض، كما أن هناك الكثير من الأدوات والبرامج التي يمكن أن يتم من خلالها تنفيذ أنشطة تفاعلية، تساعد في تحقيق نواتج التعلم بالشكل الأمثل، كأدوات

1.2 Web التي تسمح للمستخدم بالمشاركة في التحرير والكتابة، وبالتالي النشر من هذه الأدوات التفاعلية من نماذجها: Emails .google docs, wikis, blogs

ثانياً: مصدر من مصادر المعرفة في عمليات التعلم وتكوين المفاهيم.

من أهم مجالات استخدام التكنولوجيا التعليمية استخدام الشبكة العنكبوتية كمصدر من مصادر المعلومات من خلال محركات البحث، وأهم مبادئ توظيف الإنترنت في البحث هي:

1. تجنب النسخ والسرقة الأدبية.
2. القدرة على استخدام محركات البحث لإيجاد المصادر الملائمة ومن ثم تقييمها.
3. توظيف مهارات التحليل والتفكير الناقد ومهارات حل المشكلات في بناء المعارف.
4. استخدام أدوات التواصل المقننة في بناء المعرفة بشكل تشاركي.
5. استخدام أدوات التكنولوجيا في تحرير ونشر الكتابات.

التطبيق:

يتعلق هذا المعيار بمهارة البحث في المشروع المدرسي

1. يحدد المعلم موضوع البحث.
2. يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة من حيث المستوى والذكاءات المتعددة.
3. يقدم المعلم نموذجاً توضيحياً لكيفية صياغة أسئلة البحث والفرضيات وتحديد المشكلة.
4. يمكن للمعلم بمساعدة فني التقنيات أن ينشئ موقع "web quest" للصف أو مجموعات العمل؛ وذلك لتبادل المعلومات والمشاركة المعرفية بين أعضاء الفرق.
5. يجب أن يقوم المعلم بالتواصل المستمر مع أعضاء المجموعات للتأكد من توزيع الأدوار، وكذلك تقديم الدعم والتغذية الراجعة المستمرة، وطرح أسئلة حل المشكلات.
6. يوجه المعلم المتعلمين للأسس السليمة لاختيار المصادر من الشبكة، وتقييمها حسب المعايير الموضحة.
7. يطلب المعلم إلى المتعلمين تجنب النسخ من المصادر، حيث إن الغرض هو جمع المعلومات ومن ثم تقييمها وتحليلها واستخدامها في حل المشكلات.
8. يوظف المعلم أدوات التكنولوجيا التربوية المناسبة لتشارك المعلومات، ومن ثم بناء المعرفة، ومن أمثلة ذلك أدوات التكنولوجيا التربوية التي تتيح بناء الخرائط المفاهيمية بشكل تفاعلي وتشاركي.
9. يقدم أعضاء كل مجموعة نتائج أبحاثهم ومشاريعهم، وكذلك يتم توظيف أساليب وأدوات العرض المناسبة لعرض النتائج.
10. يوجه المعلم المتعلمين لكيفية توثيق المراجع المستمدة من الإنترنت.

ثالثاً: أداة يستخدمها المتعلم لعرض نتاجاته وما توصل إليه من بيانات.

ويتحقق ذلك من خلال استخدام المتعلم لبرامج العرض والمؤثرات البصرية والصوتية مثل Prezi و Movie Maker لعرض نتاجاته، أو استخدام برامج جداول وقواعد البيانات لإدخال البيانات، ولإنتاج الرسوم البيانية المختلفة، فضلاً عن إجراء التحليلات الإحصائية.

التطبيق: في مجموعات العمل التعاوني، يستخدم المحاكاة الحاسوبية ومنظم الرسوم الإلكتروني لاستكشاف وتحديد وتصوير الأنماط.

ويحقق هذا التطبيق مهارات القرن الحادي والعشرون من خلال: الإبداع والتعاون والتواصل والتفكير الناقد وحل المشكلات، والعمليات التكنولوجية.

التخطيط الدرسي وفق إستراتيجيات التعليم

1- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية التعلم التعاوني

تظهر هذه الطريقة دور المتعلمين وتجعلهم محور العملية التعليمية التعلمية، وهي تعتمد على تقسيم الطلاب إلى جماعات، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم من جانب، وبين الجماعات من جانب آخر.

وتقوم طريقة التعلم التعاوني على تنظيم عمل الطلاب في مجموعات صغيرة لمساعدة بعضهم بعضاً في تنمية معارفهم ومهاراتهم وقدراتهم، ومساعدتهم على تحفيز مهارات التفكير، والتفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، والعصف الذهني، وحل المشكلات لديهم.

ومن خصائص هذه الطريقة ومزاياها أنها:

1. تشجع الطلاب في الحصول على المعلومات ذاتياً.
2. تتيح لأكثر عدد من الطلاب التعامل المباشر مع الأدوات والوسائل التعليمية، وتقنيات التعلم.
3. تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، وتكسبهم الثقة في أنفسهم، وقدراتهم ضمن إطار العمل الجماعي.
4. توفر الفرصة للمعلم لمتابعة وتوجيه ونصح العمل الفردي وتقديم التغذية الراجعة، من خلال التنقل بين المجموعات والاطلاع على عمل كل مجموعة.
5. تنمي مهارات الطلاب الاجتماعية، بالتعاون واحترام آراء الآخرين، والقيادة وبناء الثقة بالنفس، وطلاقة التعبير.
6. تعطي الفرصة للطلبة بطبيعتهم، للتفاعل والمشاركة مع الطلبة الآخرين، ما يزيد عملية التحصيل المعرفي والمهاري عندهم.
7. تعزز المناقشة الشريفة بين الطلبة، وتحفز فيهم مهارات التفكير وعملياته.
8. تساعد على اكتشاف ميول الطلبة، وتفجر طاقاتهم الإبداعية.
9. تعطي حيوية للدرس، وتبعد الملل عن الدارسين.

إجراءات تنفيذ طريقة التعلم التعاوني:

1. تقسيم الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة تتكون من (4-6) طلاب، ووضع اسم لكل مجموعة.
2. يراعي المعلم في توزيع الطلاب على المجموعات الفروق الفردية، بحيث تشمل كل مجموعة على الطلاب الأذكياء والمتوسطين، والضعاف دراسياً.
3. تحديد قائد، أو ممثل لكل مجموعة ينظم الحوار داخل مجموعته، ويعرض ما توصلت إليه المجموعة من نتائج، شريطة أن تكون الرئاسة دورية بين أفراد المجموعة الواحدة.
4. وضع الأسس والقواعد المنظمة للعمل الجماعي، وحث الطلاب على الالتزام بها.
5. يقوم المعلم بتوزيع الأدوات، والوسائل المعينة، والعينات اللازمة على الطلاب، كما يوزع عليهم البطاقات التي توضح التعليمات والإرشادات اللازمة عن الدرس.
6. يقوم المعلم بطرح مجموعة من الأسئلة المرتبطة بأهداف الدرس، تكتب على السبورة، أو على بطاقات توزع على كل مجموعة، ويطلب إلى الطلاب دراستها، والبحث عن الحلول، أو الإجابات المناسبة.
7. يحدد المعلم الزمن المخصص للمداولات والمناقشات.
8. يتابع المعلم عمل كل مجموعة، ويناقش أفرادها فيما توصلوا إليه من مفاهيم، ويقدم لهم التغذية الراجعة لتصحيح المفاهيم، والإجابات الخاطئة، أو الإضافة اللازمة لتكملة الإجابة الصحيحة.
9. تعرض كل مجموعة نتيجة ما توصلت إليه من مفاهيم عن طريق المنسق (قائد المجموعة) ويستمع المعلم باهتمام لكل مجموعة.
10. يقوم المعلم بتوجيه الاستنتاجات، وعمل خلاصة للدرس، ثم يدونها على السبورة.
11. التعزيز الإيجابي بالثناء والتشجيع للإجابات الصحيحة عامة، والتميزة منها، والإبداعية خاصة.
12. يمكن رفع عملية المنافسة بين الطلبة، من خلال رصد الدرجات على السبورة للإجابات الصحيحة، والتميزة لكل مجموعة.

2- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية التفكير الناقد

يلعب التفكير دوراً جوهرياً في حياة الإنسان، فقد كرم الله الإنسان بالعديد من العطايا والنعم، لعل من أهمها العقل الذي يعد من أكبر النعم التي من الله بها على الإنسان، فهو مصدر هام للعلم والمعرفة والنظر والدراسة وهو كذلك طريقنا إلى الحياة الناجحة والنهائية الرائدة، وفي العلاقات يعد العقل من أبرز علامات الإنسان الناجح.

ويلعب التفكير دوراً مهماً في نشاطات الإنسان كافة، فهو العامل الأساس في التعليم والتعلم والإدارة، فضلاً عن النشاطات التربوية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية.

وتطوير مهارة التفكير الناقد لدى المتعلمين مهمة أساسية وهدف رئيس، فالمعلم الماهر هو المعلم الذي يتقن مهارات التفكير الناقد، وتصبح لديه كفاية ومهارة يتمكن من نقلها إلى المتعلمين وتدريبهم على ممارستها، فتتحقق هذه المهارة لدى المتعلمين تزيد من ثقتهم بأنفسهم وقدراتهم والاعتزاز بعملياتهم الذهنية، بأن لديهم مهارات ذهنية أكثر تقدماً يمكن توظيفها في مختلف المواقف الحياتية.

والتفكير نشاط عقلي يرمي إلى حل مشكلة ما أو مهارة يمكن تعلمها من خلال التدريب والممارسة.

المهارات الأساسية للتفكير:

- ✦ **التفكير الناقد:** العملية التي تهدف في النهاية إلى إصدار قرارات معقولة مبنية على التأمل أو قدرة المتعلم على إبداء الرأي المؤيد أو المعارض في المواقف المختلفة مع إبداء الأسباب المقنعة لكل رأي.
- ✦ **التفكير الإبداعي:** توظيف مهارات التفكير الأساسية لتطوير اختراع أفكار أو منتجات جديدة ومفيدة.
- ✦ **حل المشكلات:** استخدام عمليات التفكير لحل قضية معروفة أو محددة من خلال جمع المعلومات وتحديدتها ...
- ✦ **اتخاذ القرار:** استخدام مهارات أو عمليات التفكير الأساسية لاختيار أفضل استجابة أو أفضل بديل من عدة بدائل، وهذا يتم من خلال المقارنة بين المزايا والعيوب.

مفاهيم مرتبطة بالتفكير:

- ✦ **تعليم التفكير:** هو تزويد المتعلمين بالفرص الملائمة لممارسة التفكير وإثارة دافعيتهم له.
- ✦ **مهارة التفكير:** عمليات عقلية محددة مقصودة لمعالجة موقف مثير لتحقيق هدف ما.
- ✦ **تعليم مهارات التفكير:** تعليمهم كيف ولماذا ينفذون مهارات وإستراتيجيات التفكير.

أهمية تنمية مهارات التفكير الناقد:

- ✦ **المنفعة الذاتية للمتعلم:** حيث يصبح المتعلم بعد امتلاكه لهذه المهارة قادرًا على خوض مجالات التنافس في هذا العصر المتسارع، والذي يرتبط فيه النجاح والتفوق بمدى القدرة على التفكير الجيد والمهارة فيه.
- ✦ **المنفعة الاجتماعية العامة:** اكتساب أفراد المجتمع لمهارات التفكير الجيد يوجد منهم مواطنين صالحين، لهم دور إيجابي لخدمة مجتمعهم.
- ✦ **الصحة النفسية:** إذ إنَّ القدرة على التفكير الجيد تساعد المتعلم على الراحة النفسية، وتمكنه من التكيف مع الأحداث والمتغيرات من حوله أكثر من الذين لا يجيدون التفكير.
- ✦ التفكير قوة متجددة وتفيد المعلم والمتعلم على حد سواء، فالتفكير هو الأساس الأول في الإنتاج، ويأتي الاعتماد عليه قبل الاعتماد على المعرفة.
- ✦ يبني شخصية قوية.
- ✦ يساعد في التعامل مع المعلومات المتدفقة.
- ✦ يلبي حاجة سوق العمل.
- ✦ المشاركة بفعالية في قضايا الأمة.
- ✦ يسهم في رفع المعدلات الدراسية لاتخاذ القرارات الأصح.
- ✦ إعلاء قيمة العقل على العاطفة.

معايير التفكير الناقد:

- ✦ **الوضوح:** الذي يعد من أهم المعايير، باعتباره المدخل الرئيس لباقي المعايير، فإذا كانت العبارة غير واضحة، فلن نستطيع فهمها، وبالتالي لن يكون بمقدورنا الحكم عليها.
- ✦ **الصحة:** أي أن تكون العبارة صحيحة وموثقة.
- ✦ **الربط:** ويعني الربط مدى العلاقة بين السؤال أو الحجة أو العبارة موضوع النقاش أو المشكلة المطروحة.
- ✦ **العمق:** توافر العمق للمشكلة أو الموضوع بما يتناسب مع حجم وتعقيدات المشكلة أو تشعب الموضوع.

- ✦ **الاتساع:** يوصف التفكير الناقد بالاتساع والشمولية بحيث يغطي جميع جوانب المشكلة أو الموضوع.
- ✦ **المنطق:** ويقصد بالتفكير المنطقي تنظيم الأفكار وتسلسلها وترابطها بطريقة تؤدي إلى معنى واضح، أو نتيجة مترتبة على حجج معقولة.

مهارات التفكير الناقد:

- ✦ جمع الأدلة والشواهد للفكرة قبل الحكم عليها.
- ✦ التمييز بين الحقائق التي يمكن إثباتها أو التحقق من صحتها.
- ✦ التمييز بين المعلومات والأسباب ذات العلاقة وتلك التي تقحم على الموضوع ولا ترتبط به.
- ✦ تحديد مصداقية مصدر المعلومات.
- ✦ تحديد البراهين والحجج الناقصة.
- ✦ التعرف على الافتراضات غير الظاهرة أو المتضمنة في النص.
- ✦ تحديد أوجه التناقض أو عدم الاتساق.
- ✦ اتخاذ قرار بشأن الموضوع.
- ✦ التنبؤ بمرتبات القرار أو الحل.

3- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية التفكير الإبداعي

مفهوم التفكير الإبداعي: إستراتيجية تدريسية تحتوي على العديد من المهارات، كالمرونة والأصالة والإفاضة والطلاقة والخيال والحساسية للمشكلات.

صفات وخصائص التفكير الإبداعي:

- ✦ البحث عن الحلول والطرق البديلة وعدم الاكتفاء بطريقة حل واحدة.
- ✦ التصميم والإرادة القوية.
- ✦ تجاهل التعليقات السلبية.
- ✦ المبادرة.
- ✦ وضوح الهدف.
- ✦ كره الفشل.
- ✦ الإيجابية والتفاؤل.

محددات ومعوقات التفكير الإبداعي:

- ✦ الشعور بالنقص.
- ✦ الخوف من التعليقات السلبية.
- ✦ الرضا بالواقع.
- ✦ عدم الثقة بالنفس.
- ✦ الخوف من الفشل.
- ✦ الاعتماد على الآخرين.

طرق وأساليب تشجع التفكير الإبداعي:

- ✦ ممارسة الرياضة.
- ✦ رسم الأشكال والخرائط الذهنية.
- ✦ الاهتمام بالتفاصيل والأفكار الصغيرة.
- ✦ الحلم دائماً بالنجاح.
- ✦ التخيل والتأمل.
- ✦ إعداد الخيارات المتاحة قبل اتخاذ القرار.
- ✦ الافتراض بأن كل شيء ممكن.
- ✦ مناقشة الأفكار المستحسنة مع الآخرين قبل التجريب.

✦ تعلم ولعب ألعاب التفكير والذكاء.

✦ الإكثار من السؤال.

✦ قراءة قصص ومواقف الإبداع والمبدعين.

4- التخطيط الدراسي وفق إستراتيجية العصف الذهني

تعريف إستراتيجية العصف الذهني:

طريقة إبداعية جماعية، تحاول فيها المجموعة إيجاد حل لمشكلة معينة؛ بتجميع قائمة من الأفكار العفوية التي يطرحها أفراد المجموعة في مناخ مفتوح غير نقدي، لا يحد من إطلاق هذه الأفكار التي تخص حلولاً لمشكلة معينة مختارة سلفاً، ومن ثم غربلة الأفكار، واختيار الحل المناسب منها.

ويمكن تعريفها بأنها خطة تدريبية، تعتمد على استثارة أفكار المتعلمين والتفاعل معهم؛ انطلاقاً من خلفيتهم العلمية، حيث يعمل كل متعلم كعامل محفز لأفكار المتعلمين الآخرين، ومنشط لهم في أثناء إعداد المتعلمين لقراءة أو مناقشة أو كتابة موضوع ما، وذلك في وجود موجه لمسار التفكير، وهو المعلم.

أهداف إستراتيجية العصف الذهني:

- ✦ تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية.
- ✦ تحفيز المتعلمين على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، من خلال البحث عن إجابات صحيحة، أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم.
- ✦ أن يعتاد الطلاب على احترام وتقدير آراء الآخرين.
- ✦ أن يعتاد الطلاب على الاستفادة من أفكار الآخرين، من خلال تطويرها والبناء عليها.

أهمية إستراتيجية العصف الذهني:

- ✦ تنمية الميول الابتكارية للمشكلات؛ حيث تساعد المتعلمين على الإبداع والابتكار.
- ✦ إثارة اهتمام المتعلمين وتفكيرهم.
- ✦ تأكيد المفاهيم الرئيسة للدرس.
- ✦ تحديد مدى فهمهم للمفاهيم، وتعرف مدى استعدادهم للانتقال إلى نقطة أكثر تعمقاً.
- ✦ توضيح النقاط، واستخلاص الأفكار، وتلخيص الموضوعات.
- ✦ تهيئة المتعلمين لتعلم درس لاحق.

بعض المبادئ والقواعد الخاصة بإستراتيجية العصف الذهني:

- توجد بعض المبادئ والقواعد التي يجب مراعاتها واتباعها عند استخدام إستراتيجية العصف الذهني، ومنها:
- ✦ تأجيل إصدار الأحكام على الأفكار.
- ✦ حجم الأفكار وعددها يزيد من رقيها.
- ✦ عدم انتقاد الأفكار من أي متعلم مهما بدت تافهة.
- ✦ التشجيع على إعطاء أكبر قدر ممكن من الأفكار.

- ✦ التركيز على الكم بالتحفيز على زيادته.
- ✦ إنشاء روابط بين الأفكار بطرق مختلفة ومتعددة.
- ✦ الأفكار المطروحة ملك للجميع؛ أي أنه يمكن اشتقاق أو تركيب فكرة أو حل من فكرة سابقة.

آليات تنفيذ إستراتيجية العصف الذهني:

- ✦ تحديد المشكلة أو القضية موضع الدراسة.
- ✦ طرح أسئلة محددة ونوعية.
- ✦ تلقي جميع استجابات المتعلمين (أفكار- آراء- حلول) حول الموضوع، دون إبداء أي تعزيز أو تغذية راجعة.
- ✦ تسجيل جميع الاستجابات بواسطة المعلم أو أحد المتعلمين.
- ✦ تصنيف الاستجابات وترتيبها واستبعاد المكرر منها.
- ✦ تصنيف الإجابات في جدول أو مخطط.
- ✦ حصر الاستجابات الصحيحة، وإعادة صياغتها بأسلوب مناسب، ثم الإعلان عنها.
- ✦ تقديم تغذية راجعة (تفسير، أو تبرير لاختيار الاستجابات) إذا تطلب الأمر ذلك.

معوقات تطبيق إستراتيجية العصف الذهني:

- يُعدُّ العصف الذهني أحد أهم الأساليب الناجحة في تنمية مهارة التفكير الإبداعي؛ حيث يمتلك كل فرد منا قدرًا لا بأس به من القدرة على التفكير الإبداعي أكثر مما نعتقد عن أنفسنا، ولكن يحول دون تفجر هذه القدرة ووضعها موضع الاستخدام والتطبيق عدد من المعوّقات التي تقيد الطاقات الإبداعية؛ ومنها:
- ✦ المعوّقات الإدراكية المتمثلة في تبني الإنسان طريقة واحده للنظر إلى الأشياء والأمور، فهو لا يدرك الشيء إلا من خلال أبعاد تحددها النظرة المقيدة، التي تخفي عنه الخصائص لهذا الشيء.
 - ✦ العوائق النفسية المتمثلة في الخوف من الفشل، ويرجع هذا إلى عدم ثقة الفرد بنفسه على ابتكار أفكار جديدة وإقناع الآخرين بها، وللتغلب على هذا العائق يجب أن يدعم الإنسان ثقته بنفسه وقدراته على الإبداع، وبأنه لا يقل كثيرًا في قدراته ومواهبه عن العديد من العلماء الذين أبدعوا واخترعوا واكتشفوا.
 - ✦ التركيز على ضرورة التوافق مع الآخرين، والخوف أن يظهر الشخص أمام الآخرين بمظهر يدعو للسخرية؛ لأنه أتى بشيء أبعد ما يكون عن المألوف بالنسبة لهم.
 - ✦ القيود المفروضة ذاتيًا؛ بأن يقوم الشخص من تلقاء نفسه -بوعي أو دون وعي- بفرض قيود لم تفرض عليه لدى تعامله مع المشكلات.
 - ✦ التقيد بأنماط محدده للتفكير؛ كاختيار نمط معين للنظر إلى الأشياء، ثم الارتباط بهذا النمط.
 - ✦ التسليم الأعمى للافتراضات، بغرض تسهيل حل المشكلات، وتقليل الاحتمالات المختلفة الواجب دراستها.

مجالات العصف الذهني:

- يمكن تطبيق إستراتيجية العصف الذهني في جميع الصفوف والمباحث الدراسية وأنماط التعليم، بما في ذلك: المحاضرات، وحلقات النقاش، والأنشطة العملية، وهي مفيدة بوجه خاص في المباحث الدراسية، التي قد تتطلب الأسئلة فيها حلولًا وإجابات متعددة، عوضًا عن طريقة الحل الواحد المعتادة في حل المشكلة.
- يستخدم كذلك العصف الذهني في المؤسسات الاقتصادية والتجارية لتطوير مصادر الإنتاج وزيادته.

5- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية الاستقصاء (الاكتشاف):

الاستقصاء (لغة):

مادته قصا، يقصو، قصوا وقصوا وقصا وقصاء، وقصي، يقصى، قصا المكان: بعد، استقصى المسألة وفيها تقصيا، واستقصاها استقصاء: بلغ الغاية في البحث عنها، والمعنى: تتبع عوارضه وأوصافه الذاتية جميعها. (محيط المحيط ص 740، والمنجد ص 635).

الاستقصاء (اصطلاحًا تربويًا):

إستراتيجية تعليمية يتمكن المتعلمون من خلالها الحصول على إجابات أو حلول لمشكلات معينة بتوجيه مباشر من المعلم، أو الحصول على إجابات لأسئلة تتصل بمادة التعلم، أو بأنفسهم (دون موجه أو مرشد).

الخصائص العامة للاستقصاء:

1. يتطلب درجة عالية من تفاعل المتعلمين.
2. يجعل المعلم والمتعلمين متساويين، باحثين، مفاوضين.
3. يتضمن عددًا من العمليات للتوصل إلى إجابات عن التساؤلات المثارة (موضوع التعلم) مثل:
 - × الملاحظة.
 - × صياغة الفروض.
 - × التجريب.
 - × التصنيف.
 - × التنبؤ.

كيف ننفذ الاستقصاء داخل الصف [الحصة الدراسية]؟

1. تبدأ عملية الاستقصاء بملاحظة شيء (ظاهرة) تثير أو تجذب الانتباه، أو تثير تساؤلًا، لذا:
 - × [يبدأ المعلم درسه بشيء يجذب المتعلم، ويثير تساؤلًا لديه].
2. تظهر أثناء عملية الاستقصاء تساؤلات جديدة، تعطي فرصة للتفاعل، لذا:
 - × [على الزميل المعلم توجيه المتعلمين للملاحظات الجديدة، وتشجيعهم على إثارة تساؤلات جديدة].
3. تبدأ عملية الأداء بوضع عدد من الفروض (الاحتمالات)، لذا:
 - × [تكون أسئلة الزميل من نوع: ماذا تتوقع؟ ماذا نقصد؟ كيف نتأكد؟ ماذا نستنتج؟]
 - × يترك للمستقصي جمع البيانات وتسجيلها وتفسيرها.
4. يقوم المتعلم بالموازنة بين نتائجه ونتائج زملائه، ويقوم باستخدام المفاهيم التي توصل إليها في مواقف أو سياقات جديدة، لذا:
 - × [على المعلم توفير سياقات جديدة، أو مواقف يتم فيها استخدام ما تم التوصل إليه من مفاهيم].

6- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية التواصل اللغوي:

مهارات التواصل اللغوي:

المجال الأول: مهارة الاستماع:

تعريفها:

✦ طريقة تواصل مقصودة تتضمن الانتباه إلى كلام أو نصوص مسموعة لإدراكها (تمييز الأصوات والألفاظ والتراكيب)، وفهم محتواها وتقويمها، يقول ابن خلدون: (إن السمع هو أبو الملكات اللسانية...)

مهارات الاستماع:

أولاً: مهارة الفهم ودقته:

1. الاستعداد للاستماع بفهم.
2. القدرة على حصر الذهن وتركيزه فيما يستمع إليه.
3. إدراك الفكرة العامة التي يدور حولها الحديث.
4. إدراك الأفكار الأساس للحديث.
5. استخدام إشارات السياق الصوتية للفهم.
6. إدراك الأفكار الجزئية المكونة لكل فكرة رئيسية.
7. القدرة على متابعة تعليمات شفوية، وفهم المقصود منها.

ثانياً: مهارة الاستيعاب:

1. القدرة على تلخيص المسموع.
2. التمييز بين الحقيقة والخيال مما يقال.
3. القدرة على إدراك العلاقات بين الأفكار المعروضة.
4. القدرة على تصنيف الأفكار التي تعرض لها المتحدث.

ثالثاً: مهارة التذكر:

1. القدرة على تعرف الجديد في المسموع.
2. ربط الجديد المكتسب بالخبرات السابقة.
3. إدراك العلاقة بين المسموع من الأفكار، والخبرات السابقة.
4. القدرة على اختيار الأفكار الصحيحة؛ للاحتفاظ بها في الذاكرة.

رابعًا: مهارة التذوق والنقد:

1. حسن الاستماع والتفاعل مع المتحدث.
2. القدرة على مشاركة المتحدث عاطفيًا.
3. القدرة على تمييز مواطن القوة والضعف في الحديث.
4. الحكم على الحديث في ضوء الخبرات السابقة، وقبوله أو رفضه.
5. إدراك مدى أهمية الأفكار التي تضمنها الحديث، ومدى صلاحيتها للتطبيق.
6. القدرة على التنبؤ بما سينتهي إليه الحديث.

مراحل إكساب المتعلمين مهارة الاستماع:

المرحلة الأولى: قبل الاستماع:

1- إعداد بيئة التواصل المادية الهادئة المريحة.

- ✘ إعداد النفس: بوضع صحي مناسب، ومعرفة مسبقة بالموضوع، وتوفير الوقت اللازم، والدافعية للاستماع: (المصلحة المادية، أو الهوية، أو الرغبة في التعلم...)، وإعداد المواد اللازمة للتسجيل أو التلخيص.

المرحلة الثانية: أثناء الاستماع:

- ✘ بالإنصات، والتعاطف مع المتكلم، والانتباه والتركيز، والتواصل البصري، وعدم المقاطعة، والفهم (ويتضمن تحديد الهدف والنقاط الرئيسة والفرعية، وعلاقة النتائج بالمقدمات، والتمييز بين الحقائق والآراء، وتحديد الاتساق أو التناقض الداخلي، والتلخيص)، واستكمال المعلومات، والتغذية الراجعة، وتأجيل الحكم، والاستراحة أثناء الاستماع، والتسجيل بتقنيات التلخيص (الأفكار والشواهد).

ومن دلائل الاستماع:

1. التعبير عن الاتفاق مع المتحدث بالابتسامات، أو هز الرأس، أو الهمهمة، أو تعليقات مختصرة مثل: نعم / صحيح / طبعًا.
2. إظهار الاندماج أو الملل بالوضع الجسمي والانحناء وتركيز التواصل البصري.
3. طلب التهدئة أو التسريع: كطلب التمهل أو وضع اليد قرب الأذن، أو طلب السرعة أو هز الرأس...
4. طلب التوضيح: لفظيًا، أو بتعبير الوجه والانحناء...

المرحلة الثالثة: بعد الاستماع:

- ✘ التعقيب بالتغذية الراجعة المعبرة عن فهم المستمع أو عدمه، ونقاط الاتفاق والاختلاف بأمانة، توجيه الملاحظات الإيجابية أو السلبية للأفكار المطروحة، لا للمتحدث.

المجال الثاني: مهارة التحدث:

تعريفها:

- ✦ تفاعل اجتماعي تعاوني، تتبادل فيه الأدوار بين المستمع والمتكلم، يتضمن القدرة على استعمال اللغة السليمة والمناسبة للموقف.
- ✦ عن عائشة رضي الله عنها قالت: (ما كان رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يسرد سردكم هذا، ولكنه كان يتكلم بكلام بين فصلٍ، يحفظه من جلس إليه). رواه الترمذي، وقال: حديث حسن صحيح.

أنواع التحدث:

- ✦ الحوار والمناقشة.
- ✦ الخطب والكلمات الملقاة.
- ✦ تمثيل الأدوار.
- ✦ حكاية القصص والنوادر.
- ✦ التقارير الفردية والجماعية.
- ✦ ألعاب المحاكاة والتقليد.

مراحل إكساب المتعلمين مهارة التحدث:

المرحلة الأولى: قبل التحدث:

- ✦ **الاستشارة:** ينتقي المعلم وينوع الاستشارة المناسبة للمتعلمين؛ وهي نوعان:
 - ✦ **داخلية:** تنبع من المتحدث؛ للتعبير عن فكرة أو عاطفة ملحة.
 - ✦ **خارجية:** كالرد على متحدث قبله، أو إجابة عن سؤال، أو المشاركة في مناقشة أو حوار.
- ✦ **التفكير والصيغة:** يدرّب المعلم المتعلمين على التفكير قبل الكلام من خلال: جمع الأفكار التي سيتحدث عنها، وترتيبها، وانتقاء الرموز اللغوية (الألفاظ والجمل والتراكيب) المناسبة لها.

المرحلة الثانية: أثناء التحدث:

ويجب أن يكون سليمًا واضحًا. وهو ما يهتم المعلم بتدريب المتعلمين عليه.

المرحلة الثالثة: خطوات التحدث:

الافتتاح يكون على طريقتين:

- ✦ لفظي باستخدام التحية (السلام عليكم)، ومن ثمّ تقديم النفس والآخرين.
- ✦ وغير لفظي (كالابتسامة والإيماءات المعبرة)، ومن ثمّ تقديم النفس والآخرين.
- ✦ الهدف منه: فتح قنوات التواصل الإيجابي، والتفاعل مع الموضوعات المطروحة أثناء التحدث.

العنوان:

- ✦ لتهيئة المستمعين بإعطائهم فكرة عامة عن الموضوع، وتحديد نغمة المحادثة فيما بعد.

الموضوع:

- ✦ وهو هدف المحادثة، وهو أطول الخطوات، ويتم فيه التحدث والاستماع وتبادل الأدوار بين المتحدث والمستمع حول الأفكار الرئيسة والفرعية وشواهدا وأدلتها ومناقشتها، مع ضرورة ملاءمة الوقت مع عناصر الموضوع، واعتماد سرعة مناسبة لالتقاط الأفكار من قبل المستمعين.

التلخيص:

✦ إعادة إعطاء المستمع فكرة ملخصة عن الموضوع، أو تعليقًا، أو اقتراحًا، أو قرارًا؛ لأن التكرار وسيلة من وسائل التذكر والإحاطة بالموضوع. روى أنس أن النبي - صلى الله عليه وسلم - (كان إذا تكلم بكلمة أعادها ثلاثًا). رواه البخاري.

المجال الثالث: مهارة القراءة:

تعريفها: عملية مركبة من فهم معنى الكلمات المكتوبة، وتصورها، وترجمتها نطقًا، وتفسيرها، وتنظيم أفكارها، وتقويمها، وهي تعد أساسًا لبقية مهارات التواصل، وللتعلم داخل المدرسة وخارجها.

أنواع القراءة من حيث الوظيفة:

- ✦ قراءة التصفح (السريعة): وتستخدم للتعرف على مكان المعلومات.
- ✦ قراءة الدراسة: تستخدم لفهم المادة وربط أجزائها وتقويم أسلوبها.
- ✦ قراءة البحث وحل المشكلات: لجمع مادة معينة لعمل بحث أو الوصول إلى قرار.
- ✦ قراءة الاستمتاع: لقضاء وقت الفراغ.
- ✦ ألعاب المحاكاة والتقليد.

مراحل إكساب المتعلمين مهارة القراءة:

المرحلة الأولى: التعرف والفهم.

تدريب المتعلمين الصغار إلى التعرف على الكلمات وحروفها ونطقها وفهمها، ويمكن المزج بين الطريقتين: التركيبية والتحليلية للقراءة، واستخدام المزاوجة بين الجمل والصور، وتتم هاتان المهارتان بمرحلتين: القراءة المبسطة في بداية المرحلة الابتدائية، والقراءة السريعة تعرفًا وفهمًا ونطقًا جهرياً.

المرحلة الثانية: القراءة الصامتة:

إتاحة الفرصة للمتعلمين في قراءة درس قراءة صامتة، يلتقطون فيها الفكرة العامة للنص، ومناقشتهم فيها، وتوضيح الألفاظ والتراكيب الصعبة.

المرحلة الثالثة: القراءة الجهرية:

قراءة المعلم للنص قراءة جهرية، فقرة فقرة، بوضوح، وضبط بالشكل، ومراعاة لعلامات الترقيم، وتمثيل المعنى بالتلوين الصوتي دون تكلف. ثم قراءة المتعلمين فقرة فقرة، مع تصحيح الأخطاء وبيان سببها، ومناقشة الأفكار الجزئية، الأسئلة والمناقشة، تمثيل بعض المواقف أو إجراء حوار حولها.

المجال الرابع: مهارة الكتابة:

تعريفها: هي اتصال باستخدام الرموز اللغوية يكتسب بالممارسة، يتم فيه تحويل الأصوات أو الأفكار إلى رموز مكتوبة. وهي قسمان:

أقسام الكتابة:

1- الكتابة الرمزية:

✦ كتابة اللغة المسموعة أو المرئية بطريقة سليمة، وتتضمن: معرفة واستخدام التهجوي المكتوب (الإملاء)، وعلامات الترقيم، والرسم الواضح للرموز.

مراحل إكساب المتعلمين الكتابة الرمزية:

يتم تدريب المتعلمين على تحويل الكلمة المنطوقة أو المرئية إلى شكل مكتوب، من خلال: ملاحظة المتعلم للكلمة ونطقها، ثم قفل عينيه وتذكر الكلمة، النظر مرة أخرى للكلمة ومراجعة تهجئتها، ثم كتابتها من الذاكرة، ثم النظر إلى الكلمة المكتوبة وإعادة كتابتها.

2- الكتابة الإنشائية:

تحويل الأفكار والمشاعر والخبرات إلى عمل مكتوب واضح جميل، بالاعتماد على: ترتيب الأفكار، والثروة اللفظية، ومراعاة قواعد اللغة.

7- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية خرائط المفاهيم:

مفهوم خريطة المفاهيم:

خرائط المفاهيم عبارة عن رسوم تخطيطية ثنائية البعد، تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية؛ بحيث تتدرج من المفاهيم الأكثر شمولية والأقل خصوصية في قمة الهرم إلى المفاهيم الأقل شمولية والأكثر خصوصية في قاعدة الهرم، وتحاط هذه المفاهيم بأطر ترتبط ببعضها بأسمهم مكتوب عليها نوع العلاقة.

مكونات خريطة المفاهيم:

- ✦ **المفهوم العلمي:** هو بناء عقلي ينتج من الصفات المشتركة للظاهرة، أو تصورات ذهنية يكونها الفرد للأشياء، ويوضع المفهوم داخل شكل بيضاوي أو دائري أو مربع.
- ✦ **أنواع المفاهيم:** مفاهيم ربط، مفاهيم فصل، مفاهيم علاقة، مفاهيم تصنيفية، مفاهيم عملية، مفاهيم وجدانية.
- ✦ **كلمات الربط:** هي عبارة عن كلمات تستخدم للربط بين مفهومين أو أكثر؛ مثل: ينقسم، تنقسم، تصنف، إلى، هو، يتكون، يتركب، من، له.... إلخ.
- ✦ **وصلات عرضية:** هي عبارة عن وصلة بين مفهومين أو أكثر من التسلسل الهرمي، وتمثل في صورة خط عرضي، وغالبًا ما تكون أعلامًا؛ لذلك لا تحاط بشكل بيضاوي أو دائري.

متى تستخدم خريطة المفاهيم:

تستخدم خريطة المفاهيم في الحالات الآتية:

- ✦ تقييم المعرفة السابقة لدى الطلاب عن موضوع ما.
- ✦ تقويم مدى تعرف وتفهم الطلبة للمفاهيم الجديدة.
- ✦ تخطيط مادة لدرس.
- ✦ تلخيص مادة الدرس.
- ✦ تدريس مادة الدرس.
- ✦ تخطيط المنهج.

أهمية استخدام خريطة المفاهيم:

1- أهميتها بالنسبة للمتعلم: تساعده على:

- ✦ البحث عن العلاقات بين المفاهيم.
- ✦ البحث عن أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم.
- ✦ ربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة الموجودة في بنيته المعرفية.
- ✦ ربط المفاهيم الجديدة وتمييزها عن المفاهيم المتشابهة.
- ✦ فصل بين المعلومات الهامة والمعلومات الهامشية، واختيار الأمثلة الملائمة لتوضيح المفهوم.
- ✦ جعل المتعلم مستمعاً ومصنفاً ومرتباً للمفاهيم.
- ✦ إعداد ملخص تخطيطي لما تم تعلمه (تنظيم تعلم موضوع الدراسة).
- ✦ الكشف عن غموض مادة النص أو عدم اتساقها أثناء القيام بإعداد خريطة المفاهيم.
- ✦ تقييم المستوى الدراسي.
- ✦ تحقيق التعلم ذي المعنى.
- ✦ مساعدة المتعلم على حل المشكلات.
- ✦ إكساب المتعلم بعض عمليات العلم.
- ✦ زيادة التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم.
- ✦ تنمية اتجاهات المتعلمين نحو المواد الدراسية.
- ✦ الإبداع والتفكير التأملي عن طريق بناء خريطة المفاهيم وإعادة بنائها.

ب - أهميتها بالنسبة للمعلم:

- ✦ التخطيط للتدريس سواء لدرس، أو وحدة، أو فصل دراسي، أو سنة دراسية.
- ✦ التدريس، وقد تستخدم قبل الدرس (كمنظم مقدم)، أو أثناء شرح الدرس، أو في نهاية الدرس.
- ✦ تركيز انتباه المتعلمين، وإرشادهم إلى طريقة تنظيم أفكارهم واكتشافاتهم.
- ✦ تحديد مدى الاتساع والعمق الذي يجب أن تكون عليه الدروس.
- ✦ اختيار الأنشطة الملائمة، والوسائل المساعدة في التعلم.
- ✦ تقويم مدى تعرف وتفهم الطلبة للتركيب البنائي للمادة الدراسية.
- ✦ كشف التصورات غير الصحيحة لدى الطلبة، والعمل على تصحيحها.
- ✦ مساعدة الطلبة على إتقان بناء المفاهيم المتصلة بالمواد، أو المقررات التي يدرسونها.
- ✦ قياس مستويات بلوم العليا (التحليل والتركيب والتقويم) لدى المتعلم؛ لأنه يتطلب من المتعلم مستوى عاليًا من التجريد عند بناء خريطة المفاهيم.
- ✦ تنمية روح التعاون والاحترام المتبادل بين المعلم وطلبه (أداة اتصال بين المعلم والمتعلم).
- ✦ توفير مناخ تعليمي جماعي للمناقشة بين المتعلمين.
- ✦ قياس تغير وتطور المفاهيم لدى المتعلمين.

- ✦ اختزال القلق لدى المتعلمين.
- ✦ كما أشارت العديد من الدراسات إلى فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في العديد من الحالات مثل:
- ✦ قياس تغير المفاهيم لدى المعلمين.
- ✦ قياس الفجوات المعرفية لدى المعلمين.
- ✦ قياس اتجاهات المعلمين.

تصنيفات خريطة المفاهيم:

- تصنف خرائط المفاهيم حسب طريقة تقديمها للمتعلمين إلى:

- ✦ خريطة للمفاهيم فقط (Concept only Map)
- ✦ خريطة لكلمات الربط فقط (Link only Map)
- ✦ خريطة افتراضية (Propositional Map)
- ✦ الخريطة المفتوحة (Free range Map)

- تصنف خريطة المفاهيم حسب أشكالها إلى:

- ✦ خرائط المفاهيم الهرمية (Hierarchical Concept Maps)
- ✦ خرائط المفاهيم المجمعة (Cluster Concept Maps)
- ✦ خرائط المفاهيم المتسلسلة (Chain Concept Maps)

خطوات بناء خريطة المفاهيم:

1. اختيار الموضوع المراد عمل خريطة المفاهيم له، وليكن وحدة دراسية، أو درسًا، أو فقرة من درس، بشرط أن يحمل معنى متكاملًا للموضوع.
2. تحديد المفاهيم في الفقرة (المفهوم الأساسي، والمفاهيم الأخرى)، ووضع خطوط تحتها.
3. إعداد قائمة بالمفاهيم، وترتيبها تنازليًا تبعًا لشمولها وتجريدها.
4. تصنيف المفاهيم حسب مستوياتها والعلاقات فيما بينها، وذلك عن طريق وضع المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الخريطة، ثم التي تليها في مستوى تالٍ، وترتيب المفاهيم في صفين كبعدين متناظرين لمسار الخريطة.
5. ربط المفاهيم المتصلة، أو التي تنتمي لبعضها البعض بخطوط، وكتابة الكلمات الرابطة التي تربط بين تلك المفاهيم على الخطوط.

كيف نعلم الطلاب مهارة بناء خريطة المفاهيم:

- ✦ قدم أمثلة مبسطة لخرائط المفاهيم (تم إعدادها من قبل المعلم).
- ✦ وضح كيفية بناء خريطة المفاهيم في شكل خطوات مبسطة؛ مثل (استخدام فقرات تحوي على مفاهيم قليلة).
- ✦ تدرج في تدريب الطلاب، من خلال استخدام خريطة للمفاهيم فقط، ثم خريطة لكلمات الربط، ثم استخدم الخريطة المفتوحة، وهكذا...
- ✦ وجه الطلاب عند تنفيذ المحاولات الأولى.

- ✘ أعط تغذية راجعة لتحسين المحاولات الأولى.
- ✘ أتح للطلاب فرصًا للتدريب على استخدامها.

معيير تصحيح خريطة المفاهيم:

هناك العديد من المعايير لتصحيح خريطة المفاهيم، وأشهرها: معيار تصحيح خريطة المفاهيم لنوفاك وجوين (1995)، وهي:

1. العلاقات: درجة واحدة لكل علاقة صحيحة بين مفهومين.
2. التسلسل الهرمي: خمس درجات لكل تسلسل هرمي صحيح.
3. الوصلات العرضية: عشر درجات لكل وصلة عرضية صحيحة ومهمة.
4. الأمثلة: درجة واحدة لكل مثال صحيح.

الأخطاء الشائعة أثناء بناء خريطة المفاهيم:

- ✘ عدم تحديد المفهوم بإطار (وضعها داخل الدائرة، أو الشكل البيضاوي، أو المربع).
- ✘ تحديد المثال بإطار (وضعها داخل الدائرة، أو الشكل البيضاوي، أو المربع).
- ✘ عدم ترتيب المفاهيم في الخريطة المفاهيمية من الأكثر عمومية إلى الأقل عمومية.
- ✘ عدم إكمال الخريطة المفاهيمية، سواء بالمفاهيم، أو كلمات الربط، أو الأمثلة، أو الوصلات العرضية.
- ✘ عدم القدرة على تمييز المفاهيم العلمية، واستخدام العبارات بدلًا عن المفاهيم في الخريطة المفاهيمية.

النقاط التي يجب مراعاتها عند استخدام خريطة المفاهيم:

- ✘ تدريب المعلمين والطلاب على استخدام خريطة المفاهيم.
- ✘ السماح للطلاب ببناء خريطة المفاهيم بأنفسهم، حتى لا نقع في الإطار الاستظهارى مرة أخرى.
- ✘ لا يطلب من الطلاب حفظ خريطة المفاهيم التي أعدت في الفصل.
- ✘ خرائط المفاهيم لا تعبر عن كل المفاهيم التي توجد في أذهان الطلاب، ولكن تعبر عن بعضها، وهي مهمة لدى كل من المعلم والمتعلم للانطلاق إلى الأمام في التعلم والتعليم.
- ✘ لا يوجد طريقة واحدة محددة لبناء خريطة مفاهيم لموضوع ما.

8- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية البحث والاكتشاف:

التعلم بالبحث والاكتشاف:

- ✘ هو التعلم الذي يحدث كنتيجة لمعالجة الطالب للمعلومات وتركيبها وتحويلها، حتى يصل إلى معلومات جديدة تمكنه من تخمين أو تكوين فرض، أو أن يجد حقيقة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو المشاهدة والاستكمال، أو أية طريقة أخرى.
- ✘ وهو عملية تنظيم المعلومات بطريقة تمكن الطالب من أن يذهب أبعد من هذه المعلومات، بهدف التوصل إلى معلومات جديدة.

أهداف التعلم بالبحث والاستكشاف:

- تهدف هذه الإستراتيجية إلى جعل المتعلم يفكر وينتج، مستخدماً معلوماته وقدراته في عمليات عقلية تنتهي بالوصول إلى النتائج من خلال مواقف معينة، أو أسئلة تفكيرية مفتوحة، تتحدى تفكيره، وتحثه على البحث.

إيجابيات الإستراتيجية:

- تساعد الطلبة على زيادة قدراتهم على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية.
- تساعد الطلبة على اكتشاف بعض الطرائق والأنشطة الضرورية للكشف عن أشياء جديدة بأنفسهم.
- تشعر الطلبة بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى استكشاف شيء جديد.

أنواع الاستكشاف:

أ) الاستكشاف الموجه:

وفيه يزود المتعلمين بتعليمات تكفي لضمان حصولهم على خبرة قيمة، وذلك يضمن نجاحهم في استخدام قدراتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية، ويشترط أن يدرك المتعلمون الغرض من كل خطوة من خطوات الاستكشاف.

ب) الاستكشاف شبه الموجه:

وفيه يقدم المعلم المشكلة للمتعلمين، ومعها بعض التوجيهات العامة، بحيث لا يقيدهم ولا يحرمهم من فرص النشاط العلمي والعقلي.

ج) الاستكشاف الحر:

وهو أرقى أنواع الاستكشاف، ولا يجوز أن يمارسه المتعلمون إلا بعد أن يكونوا قد مارسوا النوعين السابقين، وفيه يواجه المعلم المتعلمين بمشكلة محددة، ثم يطلب إليهم الوصول إلى حل لها، ويترك لهم حرية صياغة الفرضيات، وتصميم التجارب وتنفيذها.

9- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية لعب الأدوار:

مفهوم إستراتيجية (تمثيل الأدوار):

- هو أحد أساليب التعلم والتدريب الذي يمثل سلوكاً حقيقياً في موقف مصطنع، حيث يقوم المشتركون بتمثيل الأدوار التي تسند إليهم بصورة تلقائية، وينغمسون في أدوارهم، حتى يظهروا الموقف كأنه حقيقة.

مميزات إستراتيجية لعب الأدوار(تمثيل الأدوار) تساهم في:

- علاج مظاهر الانطواء عند المتعلمين.
- إطلاق أسنة المتعلمين وإكسابهم مبادئ الطلاقة في الكلام.
- تجسيد القصة في التمثيل؛ حيث يساهم في التمييز بين الواقع والخيال.
- حل المشكلات النفسية، والتعبير عن الذات دون رهبة من الجمهور.
- تطوير المقررات الدراسية.
- تحديد ميول الطلاب واهتماماتهم.

أنواع لعب الدور:

1. لعب الأدوار المقيد: وهو الذي يقوم على أساس الحوار والمحادثة الموجودة في الدرس.
2. لعب الأدوار المبني على نص غير حوارى: كتمثيل قصة أو موضوع ما.
3. لعب الأدوار الحر (غير المقيد بنص أو حوار): وفيه يمثل المتعلمون موقفًا يقومون فيه بالتعبير عن دور كل منهم في حدود الموقف المرسوم لهم بأسلوبهم الخاص.

مراحل لعب الأدوار (تمثيل الأدوار):

إن تنفيذ هذه الإستراتيجية في التدريس تتطلب من المعلم والمتعلم تنفيذ مجموعة من المهام والأدوار التي يمكن تحديدها على النحو الآتي:

- ✦ **المرحلة الأولى:** تهيئة المجموعة، وفيها يقوم المعلم بتحديد المشكلة وتقديمها للطلاب، وتعريفهم بها.
- ✦ **المرحلة الثانية:** اختيار اللاعبين، ويتم فيها تحديد الأدوار، ووصفها وتوزيعها على الممثلين (المتعلمين).
- ✦ **المرحلة الثالثة:** تحديد خطوات العمل، وتهيئة وتجهيز المسرح بكل ما يلزمه لأداء هذه الأدوار.
- ✦ **المرحلة الرابعة:** إعداد المشاهدين؛ حيث يقوم المعلم بتحديد الأمور التي ينبغي ملاحظتها، والأدوات اللازمة لذلك، مثل المثيرات المرئية والسمعية.
- ✦ **المرحلة الخامسة:** التمثيل، وفيها يقوم المتعلمون بأداء الأدوار المكلفين بها.
- ✦ **المرحلة السادسة:** المناقشة والحوار لمعرفة مدى نجاح الطلبة في أداء أدوارهم، ولا بد من إشراك الطلبة في هذه المرحلة؛ لكي يستفيدوا من أغلاطهم، ويتلافونها في المستقبل.
- ✦ **المرحلة السابعة:** إعادة التمثيل إن لزم الأمر.
- ✦ **المرحلة الثامنة:** التقويم.

مقارنة بين التدريس وفق إستراتيجية (تمثيل الأدوار) والطريقة التقليدية:

وجه المقارنة	التدريس بالطريقة التقليدية (التقينية)	نموذج التدريس بلعب الأدوار
دور المعلم	يلقن الطلاب المعارف والمفاهيم.	موجه ومساعد، يحث على التعلم.
دور الطالب	متلق وسلبى.	نشط، حيوي وإيجابي متفاعل.
مادة التعلم	يتعلم الطالب معلومات محددة من المقرر الدراسي.	يتعلم الطالب معلومات ومهارات وطرائق تفكير ويطور اتجاهاته.
أسلوب التعلم	التعلم بطريقة محددة، يسيطر فيها المعلم على الموقف التعليمي.	تفكير مستقل وناقد، وتعلم إستراتيجيات للحصول على المعلومات (حل مشكلات، استقصاء، تعاون...).
أسلوب التقويم	أسئلة من قبل المعلم، تركز على الحفظ والتكرار، وتتضمن غالباً في أعلى مستوياتها الفهم.	ملاحظة أداء الطلاب، أسئلة تتضمن إثارة للتفكير والتحليل والتركيب والتقويم من قبل الطالب والمعلم.
النتائج	متعلم تم تشكيله في قالب محدد، ومكرّر للحقائق الجاهزة.	متعلم يمتلك أدوات التعلم الذاتي، ويتعامل مع المشكلات بتمكن وبكفاءة عالية.

الجانب التطبيقي:

أهمية تطبيق (إستراتيجية لعب الأدوار).

- ✘ إن غالبية إستراتيجيات التدريس الحديثة تركز على تعلم الطالب، وتُفَعَّلُ دوره في العملية التعليمية، وتجعل دور المعلم دور الميسر والمساعد والمشرف... وهذا ما افتقدته طرائق التدريس التقليدية القديمة.
- ✘ لذا تعد (إستراتيجية لعب الأدوار) من إستراتيجيات التدريس التي تفعّل دور المتعلم بوضوح، فهي تسعى إلى تحويل موضوعات المقرر الدراسي إلى نشاط عملي، يعايشه المتعلمون واقعاً، ويشاركون فيه أداء ومشاهدة.
- ✘ وتأتي أهمية (إستراتيجية لعب الأدوار) من قدرتها على جعل الموقف التعليمي موقفاً عملياً تفاعلياً، يقف فيه المتعلم موقف المؤدي والملاحظ والناقد؛ وهذا ما يجعل التدريس بهذه الإستراتيجية أكثر متعة وفاعلية، وأبقى أثراً.

مبادئ وتوجيهات يحسن بالمعلم مراعاتها عند استخدام إستراتيجية لعب الدور:

1. اختيار المادة المنهجية المناسبة لتمثيل الأدوار.
2. اختيار النوع المناسب من أنواع لعب الأدوار بما يلائم المادة التعليمية.
3. تعرف نواتج التعلم المستهدفة في الدرس ومؤشرات أدائها؛ لاختيار الأسلوب الأنسب في التطبيق.
4. عدم إجبار بعض الطلاب على تمثيل دور معين.
5. تحضير بيئة التمثيل ومستلزماتها.

تطبيق (إستراتيجية لعب الأدوار):

يبدأ لعب الأدوار المقيد: وهو الذي يقوم على أساس الحوار والمحادثة الموجودة في الدرس —:

- ✘ قراءة موضوع الدرس قراءة صامتة موجهة، يحدد فيها الغرض والوقت.
- ✘ عرض موضوع الدرس على الطلاب؛ ليعبروا عنه من خلال مواقف معينة.
- ✘ يختار المعلم الشخصيات التي سوف تسهم في عرض المواقف، ويطلب إلى المتعلمين المبادرة لأداء الدور، أو يرشح أحدهم لذلك.
- ✘ يوضح المعلم الفكرة، ويطرح أسئلة عن الأدوار ومكان حدوث التمثيل، ويؤكد على ضرورة وجود متعلمين ملاحظين يسجلون ما يحدث.
- ✘ يتولى بعض المتعلمين تمثيل المشاهد والأدوار، ثم يناقش ويقوم ما يقال، وقد يحتاج الأمر إلى إعادة بعض المواقف من قبل طلبة آخرين، وبالتالي يعاد النقاش والتقويم مرة أخرى، ويقترح المعلم - بالمشاركة مع الطلاب - حلولاً ومقترحات أخرى لموضوع الدور، مع ضرورة ختم العمل بتوضيح أو تعميم لمبادئ معينة.
- ✘ مما سبق يمكننا القول: إن إستراتيجية لعب الأدوار تتضمن ثلاث مراحل هي:
 - ✘ الإعداد - تمثيل الأدوار - المتابعة والتقويم.
 - ✘ وتتضمن كل مرحلة من هذه المراحل عددًا من الخطوات.

المرحلة	الخطوات الإجرائية
المرحلة الأولى: مرحلة الإعداد	<ul style="list-style-type: none"> ✘ تسخين المجموعة - اختيار المشاركين - تحليل الأدوار - اختيار ممثلي الأدوار. ✘ تهيئة المسرح - إعداد الملاحظين والمشاهدين.
المرحلة الثانية: تمثيل الأدوار	<ul style="list-style-type: none"> ✘ البدء في تمثيل الأدوار - مراعاة استمرارية تمثيل الدور - إيقاف تمثيل الأدوار في الوقت المناسب.
المرحلة الثالثة: المتابعة والتقويم	<ul style="list-style-type: none"> ✘ مراجعة أداء تمثيل الأدوار (الفكرة الرئيسة، الأحداث، المواقف، الواقعية،..). ✘ إعادة تمثيل الدور الذي تمت مراجعته، واقتراح سلوك بديل أو خطوات لاحقة. ✘ إعادة النقاش كما تم في الخطوة الأولى والثانية من هذه المرحلة. ✘ مشاركة الآخرين في الخبرات، وتعميمها من خلال ربط المشكلة بالخبرات الحقيقية والمشكلات السائدة؛ ليتم اكتشاف السلوك الجديد.

لعب الأدوار الحر (غير المقيد بنص أو حوار):

عند استخدام لعب الأدوار الحر (غير المقيد بنص أو حوار) يحسن مراعاة الآتي:

1. حدد الهدف الذي تريد الوصول إليه باستخدام هذا الأسلوب، والموضوع الذي تود التركيز عليه، واطلب إلى كل ممثل أن يتقمص الدور المكلف به بصدق وإتقان، وأن يضع نفسه مكان الشخصية التي يمثلها، وأن يتخيلها بعمق.

2. وضح للمشاركين ماذا تريد منهم عند الانتهاء من رؤية المشهد التمثيلي، هل تريد الإجابة عن أسئلة معينة، أو إيجاد حلول معينة، أو الانتباه لممارسات معينة.
3. اكتب (السيناريو)، وحدد الأدوار التي سيتم تمثيلها، ويمكن الاستعانة بالمشاركين لكتابة (السيناريو).
4. يمكن الاستغناء عن كتابة (السيناريو)، والاكتفاء بإتاحة الفرصة للمشاركين؛ كي يجتهدوا في التمثيل من دون التزام دقيق بنص مكتوب.
5. يحسن أن يكون (السيناريو) قصيرًا ومركزًا.
6. حدد زمن المشهد التمثيلي، وكذلك زمن الإجابة عن الأسئلة أو الحوار الذي يتبع ذلك المشهد.
7. يحسن تطعيم المشهد بشيء من الفكاهة والإثارة.

دور المعلم والمتعلم في نموذج لعب الدور:

مراحل الدرس	دور المعلم	دور المتعلم
التسخين	✘ إثارة الطلاب	✘ تفاعل مع الإثارة
اختيار المشاركين	✘ اختيار الطالب المناسب للدور المناسب، مع عدم إهمال رغبات الآخرين	✘ المبادرة في المشاركة والاختيار
تهيئة المسرح	✘ ضبط المؤثرات المكانية والزمانية	✘ مساعد للمعلم
إعداد الملاحظين	✘ اختيار الملاحظين وتحديد مهامهم	✘ ملاحظة الأدوار وإعادة تمثيلها عند الحاجة
تمثيل الدور	✘ المحافظة على سير الجلسة، الإدارة عن بعد	✘ مؤدّ للدور أو ملاحظ
المناقشة والتقويم	✘ منظم ومستشير	✘ الاستجابة وترسيخ المعلومات
إعادة تمثيل الدور	✘ تبادل الأدوار بين الطلاب، وإدارة الجلسة عن بعد	✘ مؤدّ للدور أو ملاحظ
المناقشة والتقويم	✘ منظم ومستشير	✘ إيجاد حلول أخرى
المشاركة في الخبرات	✘ ترسيخ أهداف الدرس وتعميمها	✘ استنباط أفكار الدرس والمشاركة بتقديم خبرات مشابهة

10- التخطيط الدرسي وفق إستراتيجية الحوار والمناقشة:

ما من إستراتيجية من إستراتيجيات التعليم والتعلم إلا ولها وشائج قربي متينة، وارتباط وثيق بهذه الإستراتيجية؛ لأنها لا تبلغ غايتها إلا بعد المرور بها، بما تثير من أسئلة حول أهداف التعلم ونواتجه، ولذا فلا يمكننا أبداً الاستغناء عنها في أدبيات وطرائق التعليم والتعلم مهما تطورت، وهي طريقة جذورها راسخة، وأغصانها متأقمة، وأسلوبها يرجع إلى «أرسطو» و«سقراط»؛ حيث كانا يعلمان بها، ويوجهان فكر طلابهم تشجيعاً على البحث في القضايا التي تثير الحوار والمناقشة، كما كانت لها أهميتها في التعليم في «الكتاتيب» القديمة التي تخرج فيها علماء، وحكماء، وشعراء، ودعاة رسالة سامية.

تعريف مفهوم طريقة الحوار والمناقشة:

طريقة تعتمد على الحوار المنظم، وتبادل الأفكار والآراء، وتفاعل الخبرات بين الطلاب والمعلم في قاعة الفصل الدراسي من جهة، وبين الطلاب أنفسهم من جهة ثانية، كما أنها طريقة تعزز التعلم النشط، وقد أثبتت نجاحها في تعلم المجموعات التي يتراوح عدد أفرادها ما بين 20-30، كما أثبتت نجاحها في تعلم المجموعات الكبيرة العدد. وبعيداً عن هذا، فهي طريقة ظاهرة في القرآن الكريم، ومن أمثلة ذلك على سبيل المثال، لا الحصر:

- ✦ قال الله تعالى في سورة طه: ﴿وَمَا تِلْكَ بِيَمِينِكَ يَا مُوسَىٰ﴾ (١٧) قَالَ هِيَ عَصَايَ أَتَوَكَّأُ عَلَيْهَا وَأَهُشُّ بِهَا عَلَىٰ غَنَمِي وَلِيَ فِيهَا مَآرِبُ أُخْرَىٰ ﴿١٨﴾ قَالَ أَلْقِهَا يَا مُوسَىٰ ﴿١٩﴾ فَأَلْقَاهَا فَإِذَا هِيَ حَيَّةٌ تَسْعَىٰ ﴿٢٠﴾ قَالَ خُذْهَا وَلَا تَخَفْ سَنُعِيدُهَا سِيرَتَهَا الْأُولَىٰ ﴿٢١﴾
- ✦ وفي سورة الكهف قال تعالى: ﴿فَوَجَدَا عَبْدًا مِّنْ عِبَادِنَا ءَأَنبَتَهُ رَحْمَةً مِّنْ عِنْدِنَا وَعَلَّمْنَاهُ مِمَّا لَدُنَّا عِلْمًا﴾ (٦٥) قَالَ لَهُ مُوسَىٰ هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَني مِمَّا عَلَّمْتَ رُشْدًا ﴿٦٦﴾ قَالَ إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ﴿٦٧﴾ وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَىٰ مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ خُبْرًا ﴿٦٨﴾ قَالَ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا ﴿٦٩﴾
- ✦ وفي سورة طه أيضاً قوله تعالى: ﴿قَالَ رَبِّ لِمَ حَشَرْتَنِي أَعْمَىٰ وَقَدْ كُنْتُ بَصِيرًا﴾ (١٢٥) قَالَ كَذَلِكَ أَنتَ ءَأَيُّنَا فَنَسِينَهَا وَكَذَلِكَ الْيَوْمَ نُنسِي ﴿١٢٦﴾

✦ أما في الشعر العربي، وفي الحديث الشريف، فلدينا شواهد قوية على أهمية طريقة الحوار والمناقشة في التعليم والتعلم، وإليك بيان ذلك:

✦ قال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي- رعاه الله- في إحدى حلقات المسابقة الرمضانية التي طرحها في شهر رمضان من عام 1435هـ/ 2014م:

ما هو الإيمان يا أهل العباده هل به نقص، وهل فيه زياده؟

ما هو المطلوب منا عنده للذي يرجو من الله مراده

في حديث جاء عن هادي الوري يُرشدُ النَّاسَ إِلَى دَرَبِ السَّعَادَةِ

حين جبريل أتى في صورة رجل يسأل، والهادي أفاده؟

إن هذه الأسئلة في شعر سموه تعيد الباحث والمتعلم إلى الحديث الآتي لرسول الله صلى الله عليه وسلم: عن عمر رضي الله عنه قال: بينما نحن جلوس عند رسول الله صلى الله عليه وسلم ذات يوم إذ طلع علينا رجل شديد سواد الشعر، شديد بياض الثياب، لا يرى عليه أثر السفر، ولا يعرفه منا أحد، حتى جلس إلى النبي صلى الله عليه وسلم، فأسند ركبتيه إلى ركبتيه، ووضع كفيه على فخذيه، وقال: يا محمد، أخبرني عن الإسلام. فقال الرسول صلى الله عليه وسلم: الإسلام أن تشهد ألا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وتقيم الصلاة، وتؤتي الزكاة، وتصوم رمضان، وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلاً. فقال: صدقت. فعجبنا له يسأله ويصدق! قال: فأخبرني عن الإيمان. قال: «أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر، وتؤمن بالقدر خيره وشره». قال: صدقت. قال: فأخبرني عن الإحسان. قال: «أن تعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه فإنه يراك». قال: فأخبرني عن الساعة. قال: «ما المسؤول عنها بأعلم من السائل». قال: فأخبرني عن أماراتها. قال: «أن تلد الأمة ربها، وأن ترى الحفاة العراة العالة رعاء الشاء يتطاولون في البنيان». ثم انطلق، فلبثت ملياً، ثم قال: يا عمر «أتدري من السائل؟» قلت: الله ورسوله أعلم. قال: «إنه جبريل أتاكم يعلمكم دينكم». رواه مسلم.

وبما أن طريقة الحوار والمناقشة لها هذه الأهمية الكبيرة في بلوغ الغايات والأهداف التربوية والتعليمية الإيجابية، فحري بنا أن نعزز مكانتها بين طرائق التعليم والتعلم، كما أنه لا يخفى علينا أن المختصين في علاج أساليب العلاقة بين الآباء والأبناء يرشدون إلى فتح وتحسين قنوات الحوار والمناقشة بينهم وبين الأبناء.

من طرائق التعلم بطريقة الحوار والمناقشة:

1. طريقة المناقشة التلقينية.
2. طريقة الاكتشاف أو الاستقصاء.
3. طريقة المناقشة الحرة الجماعية (المفتوحة).
4. طريقة الندوة.
5. طريقة المناقشة الثنائية.
6. طريقة مجموعات العمل، أو التشاور.
7. طريقة النمذجة.

من شروط تنفيذ طريقة الحوار والمناقشة:

1. وضوح أهداف المناقشة، واختيار الوقت المناسب لتنفيذها.
2. مناقشة عناصر موضوع المناقشة، وطرح مشكلات التعلم التي تثير رغبة، وتُشوق الطلاب إلى الحوار والتعلم والبحث.
3. تقدير مشاركات الطلاب، وعدم التقليل من شأنها، والاستماع إلى آرائهم باهتمام.
4. اتباع المعلم الحياد في الرأي.
5. ضبط زمن الإجابة، ومراعاة توزيع الفرص بين المتحاورين.
6. توجيه الطلاب إلى حسن الإصغاء.
7. توفير الوسائل التعليمية المناسبة لها.
8. صياغة الأسئلة بصورة واضحة.

من الأغراض التي تحقّقها طريقة الحوار والمناقشة في التعليم:

1. التعرف إلى المعلومات السابقة للطلاب.
2. إثارة اهتمامهم بالدروس، وتوجيههم إلى بعض المشكلات لإيجاد حلول مناسبة، وتفسير البيانات والحقائق الناتجة عن خبراتهم.
3. الوقوف على مدى تتبعهم للدرس، وتصحيح أخطاء فهمهم.
4. توجيههم إلى تطبيق المبادئ والمفاهيم التي تعلموها في مواقف جديدة.

من أنواع الأسئلة المطروحة في طريقة الحوار والمناقشة:

1. أسئلة تدور حول الحقائق التي درسها الطلاب.
2. أسئلة تدور حول المشكلات، وتتطلب إيجاد حلول مناسبة.
3. أسئلة إبداء الرأي.
4. أسئلة لجذب انتباه الطلاب.
5. أسئلة التحقق من المتطلبات القبلية.
6. أسئلة لإثارة تفكير الطلاب.
7. أسئلة لتقويم تعلم الطلاب.

من مزايا طريقة الحوار والمناقشة:

1. تنقل الطالب من الدور السلبي المتمثل في تلقي المعلومات إلى الدور الإيجابي المتمثل بالمشاركة وإبداء الرأي، وعلى احترام الرأي الآخر.
2. تساعد على تنمية تفكيره وأفكاره، واكتسابه مهارات التواصل والتفاعل والبحث والمشاركة في عملية التعلم، وعدم التسرع في إصدار الأحكام.
3. تتيح للمعلم فرصة التعرف إلى الخلفية العلمية والثقافية لطلابه.
4. إجابات الطلاب تسهم في قياس اتجاهاتهم، وقياس مدى تحقق الأهداف.
5. تساعد المعلم في تقويم تعلم طلابه، وتحديد أنماطهم السلوكية.
6. تساعد على تنمية شخصية الطالب، وتمكينه من التعبير عن آرائه بثقة واحترام، والتزام آداب الحوار والمناقشة.
7. تعين على إثارة حماس الطلاب لإنجاز أهداف التعلم.
8. تشجع الطلاب على اكتساب الجرأة، والتخلص من الخجل أو الارتباك.
9. تسهم في إدراك الطلاب أن مصادر المعرفة متعددة، وليس أساسها المعلم فقط.

من عيوب طريقة الحوار والمناقشة:

1. الاقتصار على الحوار الشفوي يعيق تحقيق أهداف تعليمية أخرى؛ كالمهارات الحركية التي يتم تحقيقها من خلال استخدام المواد والأدوات والأجهزة المخبرية.
2. قد تكثر فيها الإجابات الجماعية، وعمليات مقاطعة الحديث، فتحدث الفوضى.
3. ينفرد بعض الطلاب في طرح الأسئلة، أو الإجابة عن الأسئلة المطروحة.
4. يشعر الطلاب بالملل والإحباط إذا فشلوا في الإجابة عن الأسئلة الصعبة.
5. يعتمد نجاح هذه الطريقة وفعاليتها على مهارة المعلم في تنظيم وإدارة المناقشة.

من العوامل التي تساعد على تحسين طريقة الحوار والمناقشة:

1. وضوح صوت المعلم وطلابه في طرح الأسئلة وتبادل الآراء والأفكار.
2. جودة صياغة الأسئلة ووضوحها، واستخدام اللغة والألفاظ المألوفة.
3. توجيه السؤال إلى طلاب الصف جميعهم، ثم ترك فرصة للتفكير.
4. اختلاف مستوى الأسئلة في الصعوبة كي يتمكن كل طالب من المشاركة.
5. تعزيز الإجابات الصحيحة، وتقبل غير الصحيحة بصدور ربح دون تأنيب.
6. حسن إدارة الصف، وعدم قبول الإجابات الجماعية.
7. العدالة في توزيع الأسئلة حسب مستوياتها.
8. الاستعانة بالوسائل والمصادر التعليمية الحسية المناسبة.
9. أن تثير الأسئلة تفكير الطلاب، وتجذب انتباههم، وتحقق الهدف المرجو منها.
10. إتاحة الفرصة للطلاب كي يطرحوا أسئلتهم.

من أساليب المحاور الناجح:

1. الإعداد الجيد والشامل لموضوع الحوار والمناقشة.
2. مراعاة المستويات والفروق الفردية للمخاطبين في الحوار.
3. إتاحة فرص الحوار والمناقشة للطرف الآخر، وعدم الاستئثار بالوقت أو الحديث.
4. الالتزام بأساليب التعزيز والثناء، واحترام مبادرات الطلاب.
5. إجادة التحاور مع الآخرين بأسلوب العقل والمرونة والحكمة والقول الحسن.
6. العمل على تهيئة النفوس والقلوب قبل البدء بموضوع الحوار.

7. استثمار الصوت وعلامات التعجب والاستفهام لحمل المستمع على التأثر بما يسمع.
8. الابتعاد عن الارتباك، وإظهار الخوف والقلق، وعدم الثقة بما تقوله.
9. الابتعاد عن جعل نقاط الاختلاف هي المادة الأساسية للحوار.
10. التركيز على الرأي في الحوار، وليس على صاحب الرأي.
11. إنهاء الحوار بأسلوب ذكي يجعل الطرف الآخر يتشوق إلى التحوار معك.
12. إقفال الحوار والمناقشة بإعلان الوصول إلى هدفها.

الجانب التطبيقي لدليل المعلم

الوحدة الأولى: الاتجاهات المستقبلية للطاقة

الرؤية الأولى:
اتجاهات في أسواق
الطاقة والجغرافيا
السياسية



عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

نواتج التعلّم



- يناقش العلاقة بين أسواق الطاقة والجغرافيا السياسية في الوقت الحاضر.
- يطرح وجهة نظره حول الصراع العالمي على امتلاك مصادر الطاقة في العالم.
- يقدر جهود دولة الإمارات العربية المتحدة المستقبلية في مجال الطاقة.
- يبرهن على أهمية التكوين المدني في دعم تصميم وإنشاء الأحياء السكنية.

إستراتيجيات التعلّم والتعليم



- الحوار والمناقشة - التواصل اللغوي - تحليل الصور والأشكال.

المفاهيم والمصطلحات



- الجيوسياسية - الأوبك - الطاقة المتجددة.

قيم ومواطنة



- المسؤولية الوطنية - المحافظة على الموارد الطبيعية
- التواصل الإيجابي مع العالم - المحافظة على البيئة.

مفاهيم التنمية المستدامة



- مقولة صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله:
- "سوف نحتفل سوياً بتصدير آخر برميل نפט من الإمارات"
- اتجاه دولة الإمارات للطاقة المتجددة.

دعم مهارة القراءة والكتابة



- تشجيع المتعلمين على قراءة الفقرات بطريقة متأنية في الكتاب.
- تدريب الطلاب على استخلاص الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية.

مصادر وتقنيات التعلم



- خريطة لخط الغاز من روسيا إلى أوروبا - شبكة المعلومات الدولية - صور توضيحية لمصادر الطاقة.

الصفحات المعنية بالرؤية من كتاب الاتجاهات المستقبلية للطاقة



- من صفحة (11 - 15).

إجراءات تنفيذ الرؤية

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

تهيئة المتعلمين بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- « عرض مادة فيلمية عن الطاقة ومصادرها.
- « تطبيق إستراتيجية الأسئلة السابرة للوصول إلى عنوان الدرس.
- « عرض مجموعة من الصور عن أنواع الطاقة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصة
(35 دقيقة)	<p>« توظيف القراءة الجهرية من جانب أحد الطلاب والاستماع من الآخرين وذلك من صفحة (25) وملاحظة الخريطة في كتاب الطالب، ومن ثم الإجابة على الأسئلة التي تليهما.</p> <p>« تقسيم الطلاب لمجموعات لقراءة وتحليل كلمة صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان والرسم البياني حول الإنتاج العالمي للنفط، ومن ثم الإجابة على الأسئلة بكتاب الطالب.</p> <p>« يوجه المعلم للطلاب أسئلة مثل:</p> <p>« عرف مفهوم الطاقة؟</p> <p>« ماذا نقصد بمصادر الطاقة الأحفورية؟</p> <p>« ماذا نعني بالطاقة المتجددة؟</p> <p>« أيهما الأكثر فائدة للبيئة؟</p> <p>« أستكمل الجدول بكتاب الطالب التفاعلي بالاستعانة بالصور المصاحبة.</p> <p>« اطلب من الطلاب إيجاد علاقة بين توافر مصادر الطاقة وأسعارها العالمية.</p> <p>« لتنفيذ النشاط الخاص بالمقارنة: يجب التحضير المسبق لبعض المراجع الخارجية أو توفر شبكة الإنترنت بالغرفة الصفية مع إعطاء الطلاب المجال للحصول على المعلومة بأنفسهم واستكمال جدول المقارنة.</p> <p>« يجب تدريب الطلاب على استخلاص الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية والتمييز بينهما، ثم الإجابة على سؤال التلخيص بكتاب الطالب أو تحويله لنشاط منزلي بناءً على الوقت المتاح من الحصة الدراسية.</p>	<p>أولاً: اتجاهات في أسواق الطاقة والجغرافيا السياسية</p>

(5 دقائق)

ختام الرؤية

- أتناقش مع الطلاب في السؤال الآتي:
- « أسمى المنظمة العربية للدول المنتجة للنفط؟ والدول الأعضاء فيها؟

الرؤية الثانية:
توجهات الطاقة
في المستقبل
وتطورات السوق



عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

نواتج التعلّم



- يتعرف المفاهيم الاقتصادية (الطاقة الأحفورية - الغاز المسال - الطاقة المتجددة).
- يناقش جهود شخصية إماراتية ساهمت في تطوير الاقتصاد الوطني العالمي (صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله).
- يناقش جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في إيجاد حلول عملية مناسبة لقضايا مجتمعه (التممية المستدامة).

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- الحوار والمناقشة.
- التعلم الثنائي والتعاوني.
- العصف الذهني.

المفاهيم والمصطلحات



- الطاقة الأحفورية.
- الاستدامة.
- الغاز المسال.
- الغاز الحامض.
- النفط الصخري.
- الطاقة المتجددة.
- الطاقة النووية.

قيم ومواطنة



- التخطيط السليم.
- المحافظة على البيئة.
- السلم.
- الشفافية.

مفاهيم التنمية المستدامة



- المحافظة على النمو الاقتصادي المستدام.
- طاقة متنوعة ومستدامة.
- المحافظة على البيئة.

دعم مهارة القراءة والكتابة



- تشجيع المتعلمين على قراءة الفقرات بطريقة متأنية في الكتاب.
- تحليل ووضع الإستراتيجيات المناسبة في قضية معينة.

مصادر وتقنيات التعلم



- جهاز العرض - الكتاب - السبورة الذكية - الصور - البطاقات الملونة - الفيديو - الصحف اليومية.

الصفحات المعنية بالرؤية من كتاب الاتجاهات المستقبلية للطاقة



- من صفحة (17 - 20).

إجراءات تنفيذ الرؤية

(5 دقائق)

التمهيد « التهيئة »

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض مقطع فيديو عن تطور الاقتصاد في العالم وتشجيع المتعلمين على استنتاج المعلومات الخاصة بموضوع الدرس.
 - « طرح على المتعلمين أسئلة استهلالية للدرس مثل:
 - « ما عدد مصادر الطاقة في العالم؟
 - « ما هي مصادر الطاقة الأحفورية؟

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصّة
(35 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> « اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة للرؤية. « توجيه المتعلمين للقراءة واستخراج المفاهيم والمصطلحات الواردة في الصفحات المحددة. « تكوين مجموعات التعلم فيما بينهم، واستكمال جدول عوامل تطور الاقتصاد العالمي. « توجيه المتعلمين لقراءة الفقرة في الكتاب وتلخيصها في المخطط الذهني. « استخدام جهاز العرض لعرض إستراتيجية دولة الإمارات العربية المتحدة للتنمية المستدامة في مجال الطاقة لاستكمال المخطط الذهني. « عرض كل مجموعة شفويًا وباختصار ما توصلت إليه من تحليل نسبة استخدام مصادر الطاقة عام 2020م في دولة الإمارات العربية المتحدة. « توجيه المتعلمين لاستكمال حل الأسئلة التابعة للشكل. « اختيار أحد المتعلمين للخروج أمام زملائه وقراءة فقرة رؤى مستقبلية بصوت جهوري. « تكليف المتعلمين قراءة فقرة مشروعات دولة الإمارات العربية المتحدة لتلبية الاحتياجات المستقبلية للطاقة واستكمال الجدول في الكتاب. « استخدام جهاز العرض لعرض فقرة وطني هويتي. « عرض الصور عن مدينة مصدر، مع توظيف أسلوب المناقشة والحوار مع المتعلمين لتوضيح ختام الرؤية. « تعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم. 	<p>ثاتياً: توجهات الطاقة في المستقبل وتطورات السوق</p>

(5 دقائق)

ختام الرؤية

- « أقدم مقترحات للتخطيط والإعداد لزيارة مدينة مصدر.

الرؤية الثالثة: تحديات الطاقة العالمية والفرص الناشئة



عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

نواتج التعلّم



- ◀ يناقش التحديات التي تواجه صناعة الطاقة العالمية في المستقبل القريب.
- ◀ يبين أثر تذبذب أسعار النفط العالمية على خطط التنمية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- ◀ يبدي رأياً حول خطط الاتحاد الأوروبي لتأمين احتياجاته من مصادر الطاقة.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- ◀ التعلم التعاوني - حل المشكلات

المفاهيم والمصطلحات



- ◀ أمن العرض - أمن الطلب - التنافسية
- ◀ عصر ربيع الابتكار.
- ◀ الاستدامة البيئية
- ◀ منظمة إيرينا

قيم ومواطنة



- تحدي الصعاب - حماية البيئة المستدامة
- المحافظة على السلم الدولي.
- التفاعل الإيجابي مع العالم.

مفاهيم التنمية المستدامة



- اختيار أبو ظبي مقرًا للمنظمة العالمية للطاقة المتجددة (إيرينا).
- سعي دولة الإمارات العربية المتحدة لتقليل الاعتماد على النفط.

دعم مهارة القراءة والكتابة



- تشجيع المتعلمين على قراءة الفقرات واستخلاص الإجابات من الكتاب.
- تدريب المتعلمين على صياغة الجمل البسيطة بتطبيق مهارة حل المشكلات.

مصادر وتقنيات التعلم



- شبكة المعلومات الدولية - قاموس إلكتروني إنجليزي عربي
- خريطة لدولة الإمارات العربية المتحدة

الصفحات المعنية بالرؤية من كتاب الاتجاهات المستقبلية للطاقة



من صفحة (21 - 26).

إجراءات تنفيذ الرؤية

التمهيد «التهيئة»

(5 دقائق)

تهيئة المتعلمين بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- « عرض مادة فيلمية عن الدول التي تعاني من مشكلة الطاقة.
- « تطبيق إستراتيجية الأسئلة السابرة للوصول إلى عنوان الدرس.
- « عرض مجموعة من الصور عن الدول التي تعاني من نقص في الطاقة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الخصبة
(35 دقيقة)	<p>« اطلب من الطلاب قراءة الفقرة من صفحة (21 - 23) واستكمال المخطط بكتاب الطالب الخاص بتطبيق مهارة حل المشكلات وإستراتيجية التعلم التعاوني.</p> <p>« اطلب من طلابك قراءة الفقرة الإثرائية لتعزيز الانتماء الوطني لديهم، ثم الإجابة على الأسئلة التي تليها مع الاستعانة بقاموس إلكتروني إنجليزي/عربي.</p> <p>« ركز على إبراز القيم السلوكية المشتقة من الفقرة الإثرائية المصاحبة.</p> <p>« قسّم الطلاب إلى ثلاث مجموعات لقراءة الفقرة صفحة (23 - 25) قراءة صامتة، والفقرة الإثرائية بكتاب الطالب (رؤية مستقبلية) وبعد الانتهاء يتم مناقشة الآتي:</p> <p>« المصطلحات الواردة بالفقرة وخاصة مصطلح أمن الطلب وأمن الطاقة.</p> <p>« اترك المجال للمجموعات لمناقشة الأسئلة والإجابة عليها.</p> <p>« وجه الطلاب أثناء المناقشة للإجابات الصحيحة.</p> <p>« استكمال المخطط الذهني بكتاب الطالب من خلال إجاباتهم حول العناصر التي تضمن مستويات كافية من العرض لتلبية الطلب على الطاقة.</p>	<p>ثالثاً: تحديات الطاقة العالمية والفرص الناشئة</p>

ختام الرؤية

(5 دقائق)

مناقشة السؤال الآتي مع الطلاب:

- « أقدم مقترحات من وجهة نظري للتفاهم بين الدول لضمان أمن العرض وأمن الطلب في مجال الطاقة على المستوى العالمي.

الوحدة الثانية: طفرة النفط والغاز غير التقليدي في الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الاستقلال في مجال الطاقة.

الرؤية الأولى: عوامل الاستقلال في مجال الطاقة



عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

نواتج التعلّم



- يتعرف مصادر الطاقة المتوافرة في قارة أمريكا الشمالية.
- يقارن بين التجربة الاتحادية في كل من دولة الإمارات العربية المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية.
- يلخص عوامل عدم تحقيق مستقبل مستقل في مجال الطاقة في الولايات المتحدة الأمريكية.
- يحلل الصور والأشكال والرسوم البيانية.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- التعلم بالاكتشاف - تحليل الخرائط والرسوم البيانية

المفاهيم والمصطلحات



- خام غرب تكساس - خام برنت - بورصة النفط

قيم ومواطنة



- الوحدة الوطنية.
- الأمن والاستقرار.
- المحافظة على ثروات الوطن.

مفاهيم التنمية المستدامة



- مقولة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله " إن النفط العربي ليس أغلى من الدم العربي " وذلك بتعزيز الانتماء العربي لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- الخطط المستقبلية لبعض الدول لتنويع مصادر الطاقة وتحقيق الاستقلال التام في مجال الطاقة.

دعم مهارة القراءة والكتابة



- تشجيع المتعلمين على الوصول إلى المعلومات بتوظيف شبكة المعلومات الدولية.
- تدريب المتعلمين على كتابة التقارير.

مصادر وتقنيات التعلم



- خرائط لقارة أمريكا الشمالية، دولة الإمارات العربية المتحدة، الولايات المتحدة الأمريكية. شبكة المعلومات الدولية

الصفحات المعنية بالرؤية من كتاب الاتجاهات المستقبلية للطاقة



- من صفحة (30 - 43).

إجراءات تنفيذ الرؤية

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة المتعلمين بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض مادة فيلمية عن الطاقة في الولايات المتحدة الأمريكية.
 - « تطبيق إستراتيجية الأسئلة السابرة للوصول إلى عنوان الدرس.
 - « عرض مجموعة من الصور عن مصادر الطاقة غير التقليدية أو خريطة للولايات المتحدة الأمريكية.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصّة
(35 دقيقة)	<p>« اطلب من الطلاب قراءة الفقرة بالكتاب من صفحة (29 - 30) وخريطة قارة أمريكا الشمالية والإجابة على الأسئلة الآتية:</p> <p>« ما الدول التي تتكون منها قارة أمريكا الشمالية؟</p> <p>« سمّ المسطحات المائية الهامة التي تطل عليها؟</p> <p>« بين مصادر الطاقة التقليدية وغير التقليدية في قارة أمريكا الشمالية؟</p> <p>« أبد رأيك في مدى إمكانية تحقيق الاستقلال في مجال الطاقة في دول القارة؟</p> <p>« ما نوع الطاقة التي يمكن توليدها من شلالات نياجرا.</p> <p>« توفير مرجع خارجي عن دولة الإمارات العربية المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية، أو اتصال بشبكة الإنترنت مع عرض خريطين للدولتين على الطلاب.</p> <p>« لإجابة على الآتي:</p> <p>« المقارنة بين الدولتين لإيجاد عوامل الشبه والاختلاف من حيث تاريخ النشأة، عدد الوحدات الإدارية التي تتكون منها، العاصمة السياسية، العاصمة الاقتصادية، تاريخ اكتشاف النفط وأثره في تطور الحياة الاقتصادية.</p> <p>« قسم الطلاب لمجموعات واطلب من كل مجموعة قراءة فقرة من الفقرات حول عدم بلوغ مستقبل مستقل في مجال الطاقة بالولايات المتحدة الأمريكية واختصارها ومن ثم كتابتها في الفراغ المخصص لها بعد مناقشتها من جانب المجموعات الأخرى</p> <p>« توظيف مهارة قراءة وتحليل الرسوم البيانية في الإجابة على أسئلة الرسم البياني بكتاب الطالب مع مرجع خارجي إن أمكن ذلك.</p> <p>« ناقش مع الطلاب مفاهيم مثل خام برنت وخام غرب تكساس ومواصفات جودة النفط وتحديد سعره في الأسواق العالمية.</p>	<p>أولاً: عوامل الاستقلال في مجال الطاقة</p>

(5 دقائق)

ختام الرؤية (5 دقائق)

- « لماذا تسعى الدول الكبرى إلى تحقيق الاستقلال في مجال الطاقة؟
- « اكتب تقريراً عن التعاون بين دولة الإمارات العربية المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية في مجال الطاقة النووية السلمية.

**الرؤية الثانية:
الأسواق والحكومة
في حالة تطور النفط
والغاز غير التقليديين**



عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

نواتج التعلّم



- ◀ يستخلص دور كل من القطاع الخاص والحكومة الفيدرالية في مجال الطاقة بالولايات المتحدة الأمريكية وكندا.
- ◀ يقارن بين دولة الإمارات العربية المتحدة وكندا من حيث دعم الثنائية اللغوية.
- ◀ يلخص المعوقات التي تعترض بحوث الطاقة في الولايات المتحدة الأمريكية.
- ◀ يفسر التقلبات المتأصلة في منظومة الطاقة الأمريكية.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- ◀ التواصل اللغوي
- ◀ الاستقصاء

المفاهيم والمصطلحات



- ◀ القطاع الخاص
- ◀ الحكومة الفيدرالية
- ◀ الحياة الفطرية
- ◀ الكونجرس

قيم ومواطنة



الاستقلال الوطني

الأمن

الحفاظ على الحياة الفطرية

مفاهيم التنمية المستدامة



تشجيع القيادة الرشيدة في الإمارات للأبحاث العلمية في مجال الطاقة.

إطلاق السوق الخليجية المشتركة لتجارة الطاقة.

دعم مهارة القراءة والكتابة



تشجيع المتعلمين على القراءة الصحيحة للفقرات وكتابة الإجابات بدقة.

تحليل ووضع الإستراتيجيات المناسبة في قضية معينة.

مصادر وتقنيات التعلم



مادة فيلمية عن مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

شبكة المعلومات الدولية

خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة

خريطة كندا

الصفحات المعنية بالرؤية من كتاب الاتجاهات المستقبلية للطاقة



من صفحة (43 - 50).

إجراءات تنفيذ الرؤية

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة المتعلمين بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض مادة فيلمية عن إحدى شركات النفط العالمية (أدنوك).
 - « الربط بالدروس السابقة عن الطاقة للوصول إلى عنوان الدرس.
 - « عرض مجموعة من الصور عن مصادر الطاقة المتجددة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصة
(35 دقيقة)	<p>« اطلب من طلابك قراءة الفقرات من صفحة (43-46) قراءة استطلاعية سريعة ومن ثم استكمال الجدول بكتاب الطالب حول الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية.</p> <p>« اطلب من طلابك قراءة الفقرات الإثرائية (وسع معرفتك) و(إنجاز وطني) مع البحث في شبكة المعلومات الدولية أو توفير مرجع خارجي للإجابة على أسئلة مثل:</p> <p>« ما المقصود بالقطاع الخاص؟</p> <p>« ما معنى الفيدرالية؟</p> <p>« بين أوجه الشبه والاختلاف بين دولة الإمارات العربية المتحدة وكندا.</p> <p>« لماذا تدعم الدولتان الثنائية اللغوية فيهما؟</p> <p>« اطلب من الطلاب قراءة الفقرة من صفحة (46-48) واستخلاص العقبات التي تواجه بحوث الطاقة في الولايات المتحدة الأمريكية.</p> <p>« عزز الانتماء للوطن والقيادة الرشيدة من خلال قراءة فقرة (حديث الإمارات) والإجابة على أسئلتها.</p> <p>« وجه الطلاب لقراءة الفقرة صفحة (48-50) والإجابة على أسئلتها ثم وجههم لقراءة الفقرة الإثرائية (رؤية مستقبلية) لتعزيز القيم والمصالح المشتركة بين دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي من خلال إطلاق السوق الخليجية لتجارة الطاقة بأسئلة مثل:</p> <p>« متى تم إطلاق السوق الخليجية لتجارة الطاقة؟</p> <p>« بين الفوائد التي تعود على دول الخليج العربي من إنشاء هذه السوق؟</p>	<p>ثانياً: الأسواق والحكومة في حالة تطور النفط والغاز غير التقليديين</p>

(5 دقائق)

ختام الرؤية

- « أقدم مقترحات من وجهة نظري لتحقيق أمن الطاقة في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

الرؤية الثالثة: تأثيرات العصر غير التقليدي في مجال الطاقة



عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

نواتج التعلّم



- يصنف الموارد الطبيعية في مجال الطاقة بقارة أمريكا الشمالية.
- يحدد مناطق النفط الصخري والغاز الصخري في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا.
- يفخر بدور منطقة الخليج العربي في دعم الأمن الاقتصادي العالمي في مجال الطاقة.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- التعلم التعاوني
- التواصل اللغوي

المفاهيم والمصطلحات



- الطاقة غير التقليدية
- الطاقة الهيدروكربونية
- أمن الطاقة

قيم ومواطنة



- ◀ ترشيد الاستهلاك
- ◀ تحقيق الأمن الاقتصادي

مفاهيم التنمية المستدامة



- ◀ أهمية إعداد جدوى لأي مشروع اقتصادي.
- ◀ السعي لتحقيق الأمن الاقتصادي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

دعم مهارة القراءة والكتابة



- ◀ تشجيع المتعلمين على قراءة وتحليل الخرائط والرسوم والأشكال البيانية.
- ◀ تدريب الطلاب على صياغة خلاصة وخاتمة للرؤية

مصادر وتقنيات التعلم



- ◀ شبكة المعلومات الدولية - الرسوم البيانية
- ◀ خريطة حقول النفط والغاز الصخري بالولايات المتحدة الأمريكية
- ◀ خريطة حقول النفط البرية والبحرية في دول مجلس التعاون الخليجي.

الصفحات المعنية بالرؤية من كتاب الاتجاهات المستقبلية للطاقة



- ◀ من صفحة (50 - 58).

إجراءات تنفيذ الرؤية

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- « تهيئة المتعلمين بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض مادة فيلمية عن الاكتشافات الحديثة في مجال الطاقة.
- « طرح مجموعة من الأسئلة التوليدية للوصول إلى عنوان الدرس.
- « عرض خرائط للولايات المتحدة الأمريكية ودول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الخصبة
(35 دقيقة)	<p>« وزع طلابك إلى مجموعات واطلب من كل مجموعة قراءة الفقرة من صفحة (50 - 52) بعد توزيع الأسئلة على كل المجموعات للإجابة عليها ومناقشتها.</p> <p>« قم بدور المشرف والموجه للحوار والمناقشة بين المجموعات للوصول إلى الإجابات الصحيحة.</p> <p>« وظف مهارة قراءة وتحليل الأشكال والرسوم البيانية في الإجابة على الأسئلة بكتاب الطالب التفاعلي من خلال قراءة الأشكال من الصفحة (53 - 54)، ثم الفقرة الإثرائية (وسع معرفتك) ووجههم لاستكمال المخطط الذهني حول منظومة الهيدروكربونات بالإضافة لقراءة خريطة أحواض النفط الصخري والغاز الصخري في الولايات المتحدة الأمريكية وكندا.</p> <p>« اطلب من المجموعات قراءة خريطة النفط في دول مجلس التعاون الخليجي والقيام بتصنيفها إلى حقول بحرية وحقول برية، وتحديد موانئ التصدير في كل دولة على حده..</p> <p>« وجه طلابك لقراءة النص الوارد من كتاب الطالب حول الأهمية الاقتصادية لمنطقة الخليج العربي وتفسير سبب العلاقات القوية بين الولايات المتحدة الأمريكية ودول مجلس التعاون الخليجي والإجابة على الأسئلة الذي تليه.</p> <p>« التأكيد على أهمية تحقيق الأمن الاقتصادي لدول الخليج وتعزيز القيم الإيجابية بين الدول مثل التعاون والترابط والتنسيق المشترك.</p>	<p>ثالثاً: تأثيرات العصر غير التقليدي في مجال الطاقة</p>

(5 دقائق)

ختام الرؤية

- « تعلمت:
- « اكتشفت:
- « أفخر:

الرؤية الرابعة:

الاستغلال التجاري لمصادر
الطاقة غير التقليدية
(الأداء والاتجاهات والتحديات)



عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

نواتج التعلّم



- ◀ يستنتج أثر الطاقة في بناء الحضارات الإنسانية عبر العصور.
- ◀ يلخص المشاهد المتوقعة لتلبية الاحتياجات العالمية من الغاز الطبيعي (أوروبا - أمريكا الشمالية).
- ◀ يحلل الجداول والبيانات حول النمو في إنتاج النفط الصخري والغاز الصخري في الولايات المتحدة الأمريكية.
- ◀ يبدي رأياً حول التوظيف الفعال للنفط والغاز المنتج في الدول العربية والإسلامية.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- ◀ التعلم النشط
- ◀ تحليل الرسوم البيانية
- ◀ المقارنة

المفاهيم والمصطلحات



- ◀ الثورة الزراعية
- ◀ الثورة الصناعية
- ◀ الثورة المعلوماتية
- ◀ الطاقة النظيفة

قيم ومواطنة



- ◀ الاعتماد على النفس
- ◀ تشجيع البحث العلمي
- ◀ دعم السلم والأمن الدوليين
- ◀ تشجيع الابتكار

مفاهيم التنمية المستدامة



- ◀ السعي الدائم لإيجاد مصادر للطاقة عبر العصور التاريخية وتطويرها.
- ◀ إعداد دولة الإمارات العربية المتحدة لبرنامج نووي لتوليد الطاقة للأغراض السلمية.

دعم مهارة القراءة والكتابة



- ◀ تشجيع المتعلمين على قراءة وتحليل النصوص التاريخية.
- ◀ قياس مدى قدرة الطلاب على استخلاص الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية.

مصادر وتقنيات التعلم



- ◀ شبكة المعلومات الدولية
- ◀ الأشكال والرسوم البيانية
- ◀ خريطة الوطن العربي.

الصفحات المعنية بالرؤية من كتاب الاتجاهات المستقبلية للطاقة



- ◀ من صفحة (59 - 67).

إجراءات تنفيذ الرؤية

(5 دقائق)

التمهيد « التهيئة »

تهيئة المتعلمين بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:

- « عرض مادة فيلمية تاريخية عن دور الطاقة في نشأة الحضارات الإنسانية.
- « طرح مجموعة من الأسئلة عن الحضارات الإنسانية ونوع الطاقة في كل منها.
- « إعداد كلمات متقاطعة عن مصادر الطاقة للوصول الحالية.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصّة
(35 دقيقة)	<p>« اطلب من الطلاب قراءة النص المتعلق بعلاقة الطاقة بنشأة الحضارات وتطورها واشرح أسئلة عليهم مثل:</p> <p>« استخلص من النص التكاملية بين العلوم الإنسانية.</p> <p>« ما المقصود بالثورة الزراعية؟</p> <p>« استنتج من النص مفهوم الثورة الصناعية.</p> <p>« صُغ تعريفاً للثورة المعلوماتية.</p> <p>« اربط بين مصادر الطاقة التي اعتمدت عليها كل ثورة في البناء والتنمية واستكمال جدول المقارنة بكتاب الطالب من خلال إجاباتهم.</p> <p>« ما المجالات التي تستخدم فيها الطاقة النووية؟</p> <p>« كيف تساهم بفاعلية في انجاح البرنامج النووي السلمي للإمارات؟</p> <p>« وجه الطلاب لقراءة الفقرة من صفحة (59 - 61) قراءة استطلاعية للإجابة على الأسئلة المتعلقة بها بكتاب الطالب واستكمال جدول المقارنة.</p> <p>« اطلب من الطلاب قراءة الشكل البياني والفقرة من صفحة (64 - 65) والإجابة على الأسئلة المتعلقة بهما بكتاب الطالب التفاعلي (أسمي، أحسب، أستنتج، أفسر، أقدم مقترحاً).</p> <p>« وجه الطلاب لقراءة جدول تصنيف الدول الـ 15 الأكثر إنتاجاً للنفط والغاز في العالم قراءة تحليلية ثم الإجابة على الأسئلة التي تليه مع الاستعانة بمصادر المعلومات المختلفة.</p> <p>« حول النشاط الأخير (ألخص ما قرأت) إلى نشاط لاصفي لمناقشته في بداية الحصّة القادمة إذا لم تستطع الانتهاء منه أثناء الحصّة الدراسية.</p>	<p>رابعاً: الاستغلال التجاري لمصادر الطاقة غير التقليدية (الأداء والاتجاهات والتحديات)</p>

(5 دقائق)

ختم الرؤية

- « تعلمت:
- « اكتشفت:
- « أفخر:

الوحدة الثالثة: إستراتيجيات الطاقة المتغيرة ودينامياتها في آسيا

الرؤية الأولى: تأمين
طاقة وافرة وموثوق
بها بأسعار مقبولة
(إحصاءات بسيطة)



عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

نواتج التّعلّم



- يوضّح دور المؤسسات المختلفة في تلبية احتياجات المواطنين وإحداث التغييرات الاجتماعية اللازمة (وزارة الطاقة والبنية التحتية).
- يُقدّم دور المؤسسات المختلفة في تلبية احتياجات المواطنين وإحداث التغييرات الاجتماعية اللازمة (وزارة الطاقة والبنية التحتية).
- يُقدّم دور المؤسسات المختلفة في تلبية احتياجات المواطنين وإحداث التغييرات الاجتماعية اللازمة (وزارة الطاقة والبنية التحتية).

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- الحوار والمناقشة.
- التحليل.
- العصف الذهني.
- التعلم التعاوني.

المفاهيم والمصطلحات



- الكتلة الحيوية التقليدية.
- كيلو واط / ساعة

قيم ومواطنة



- الترشيد.
- الثقة.

مفاهيم التنمية المستدامة



- تأمين مصادر الطاقة.
- المحافظة على البيئة.

دعم مهارة القراءة والكتابة



- تشجيع المتعلمين على قراءة النصوص القرائية في الكتاب.
- توجيه المتعلمين نحو تلخيص الأفكار الرئيسة.
- كتابة اللغة المسموعة أو المرئية بطريقة سليمة.

مصادر وتقنيات التعلم



- جهاز العرض - أوراق العمل - الكتاب - السبورة العادية أو الذكية - الصور - الفيديو

الصفحات المعنية بالرؤية من كتاب الاتجاهات المستقبلية للطاقة



- من صفحة (70-79).

إجراءات تنفيذ الرؤية

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً: (5 دقائق)

- « طرح أسئلة عن الرؤية السابقة.
- « عرض مقطع فيديو عن دور حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة في تلبية احتياجات المواطنين من الطاقة، ومناقشة المتعلمين في المحتوى.
- « كتابة نواتج التعلم على السبورة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصة
(35 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> « تكليف المتعلمين قراءة الفقرة في الكتاب قراءة صامتة، والإجابة على الأسئلة الواردة وفق المخطط الذهني. « منح المتعلمين فرصة لقراءة فقرة "وسع معرفتك" ومناقشتها بين المجموعات، مع عرض الصور المناسبة والموضحة للموضوع. « الاستماع إلى وجهات نظر المتعلمين حول تحرير أسعار الغاز في دولة الإمارات العربية المتحدة، والتشجيع على المناقشة وإثبات وجهات النظر. « عرض خريطة قارة آسيا والجداول البيانية في الكتاب باستخدام جهاز العرض، المناقشة مع المتعلمين للإجابة على الأسئلة الواردة. « توجيه المتعلمين إلى تحديد الدول الآسيوية الأكثر استهلاكاً للطاقة على خريطة قارة آسيا الواردة في الكتاب. « اختيار أحد المتعلمين لقراءة فقرة هل تعلم ومناقشتها مع زملائه. « توجيه المتعلمين لتسجيل طرق استخدام الكهرباء في المنزل والمدرسة وتنظيم إبداء الحكم على هذه الممارسات من زملائه. « أفسح المجال أمام المتعلمين لقراءة فقرة خليفة القائد، ومناقشتهم في المحتوى. 	<p>أولاً: تأمين طاقة وافرة وموثوق بها وبأسعار مقبولة (إحصاءات - بسيطة)</p>

(5 دقائق)

ختام الرؤية

- « تكليف المتعلمين بكتابة رسالة لأفراد أسرهم عن أهم الممارسات التي تسهم في ترشيد استخدام الطاقة بالاستعانة بالخريطة الذهنية بكتاب الطالب.
- « التأكد من المفاهيم والحقائق الواردة في الرؤية.

الرؤية الثانية: استراتيجيات الطاقة لدى الحكومات الآسيوية



عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

نواتج التعلّم



- يشرح المفاهيم الاقتصادية ذات العلاقة بأمن الطاقة.
- يُفسّر اهتمام الحكومات في آسيا بتنويع أنماط الاستثمار في الطاقة.
- يُناقش إستراتيجيات الحكومات للتخفيف من تغير المناخ.
- يُقدّم مقترحاً للحد من ظاهرة الاحتباس الحراري في دولته.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- الحوار والمناقشة.
- التعلم التعاوني.
- التفكير الناقد والإبداعي.
- العصف الذهني.

المفاهيم والمصطلحات



- سلع إنتاجية.
- سلع إستراتيجية.
- ذروة إنتاج النفط.
- أمن الطاقة.

قيم ومواطنة



- التخطيط الوطني.
- التطوير.
- الاستقلالية.
- الاستثمار.

مفاهيم التنمية المستدامة



- ثقافة العمل التعاوني.
- التنمية الاقتصادية المستدامة.
- تطوير طاقة مستدامة بيئيًا.
- التنمية البشرية المستدامة.

دعم مهارة القراءة والكتابة



- تشجيع المتعلمين على القراءة الجهرية والصامتة.
- تزويد المتعلمين بمعلومات عن الحقائق والمفاهيم.

مصادر وتقنيات التعلم



- جهاز العرض
- الكتاب
- الصور
- أوراق عمل
- السيبورة العادية أو الذكية
- فيديو

الصفحات المعنية بالرؤية من كتاب الاتجاهات المستقبلية للطاقة



- من صفحة (79 - 83).

إجراءات تنفيذ الرؤية

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً: (5 دقائق)
- « متابعة أعمال المتعلمين حول رسالة إلى أفراد الأسرة لأهم الممارسات في ترشيد استخدام الطاقة.
 - « توظيف التعلم التعاوني، وزرع ورقة عمل مدوّناً عليها السؤال الآتي:
 - « ما الإستراتيجيات التي تتبعها دولة الإمارات العربية المتحدة للتخفيف من أثر تغير المناخ؟
 - « كتابة نواتج التعلم على السبورة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصة
(45 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> « يفسّر رغبة الحكومات في استخدام النفط والغاز في توليد الطاقة. « توجيه المتعلمين لقراءة الفقرات بعناية في الكتاب قراءة صامتة. « توظيف قدرات المتعلمين من خلال التعلم التعاوني الثنائي للإجابة على الأسئلة الواردة. « مراقبة أعمال المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم. « الطلب من أحد المتعلمين قراءة فقرة "حديث الإمارات" قراءةً جهريّةً ومناقشة المتعلمين فيها. « تكوين التعلم التعاوني بين المتعلمين لحل أسئلة أفسر. « توجيه المتعلمين للقراءة واستنتاج معلومات المخطط الذهني. « توجيه المتعلمين لقراءة وتحليل الأشكال البيانية بصورة صحيحة. « عرض فقرة "رجل بنى أمة" على جهاز العرض، قراءتها ومناقشة المتعلمين. « تطبيق مهارة التواصل لإكمال جدول المقارنة الورد في كتاب الطالب، بتوزيع فقرات الجدول على مجموعات التعلم. « مناقشة المتعلمين في الجهود التي تبذلها الحكومات للتخفيف من تغير المناخ مع إبداء الرأي. « توظيف جهاز العرض لقراءة فقرة "وسع معرفتك" ومناقشة المتعلمين في طرق توفير الطاقة. « تعزيز المتعلمين مادياً ومعنوياً وتقديم التغذية الراجعة لهم. 	ثانياً: استراتيجيات الطاقة لدى الحكومات الآسيوية

(5 دقائق)

ختام الرؤية

- « أناقش زملائي شفهيّاً في عبارة "تطوير طاقة بيئية مستدامة" وأقدم مقترحات لتطبيقها.

الرؤية الثالثة:
دور كل نوع من أنواع
الطاقة الرئيسة
(النفط والغاز - الفحم الحجري)



عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

نواتج التعلّم



- ◀ يفسر رغبة الحكومات في استخدام النفط والغاز في توليد الطاقة.
- ◀ يناقش الآثار السلبية لاستخدام الفحم الحجري في توليد الطاقة على البيئة.
- ◀ يستنتج العلاقة بين التطور التقني وآثاره السلبية على البيئة.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- ◀ التفكير الناقد.
- ◀ التعلم التعاوني.
- ◀ الحوار والمناقشة.
- ◀ العصف الذهني.

المفاهيم والمصطلحات



- ◀ احتجاز الكربون.

قيم ومواطنة



التخطيط.

المرونة.

الاستقرار السياسي.

مفاهيم التنمية المستدامة



التنمية البيئية المستدامة.

التنمية الاقتصادية المستدامة.

دعم مهارة القراءة والكتابة



تشجيع المتعلمين على القراءة الجهرية والصامتة وتحليل المعلومات.

تشجيع المتعلمين على تلخيص الأفكار الرئيسة والفرعية.

كتابة اللغة المسموعة أو المرئية بطريقة سليمة.

مصادر وتقنيات التعلم



الصور

الخرائط

البطاقات الملونة

جهاز العرض

الفيديو

الكتاب

أوراق العمل.

السبورة العادية أو الذكية

الصفحات المعنية بالرؤية من كتاب الاتجاهات المستقبلية للطاقة



من صفحة (83 - 91).

إجراءات تنفيذ الرؤية

(5 دقائق)

التمهيد « التهيئة »

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً: (5 دقائق)
- « عرض فيلم عن أنواع الطاقة.
 - « مناقشة المتعلمين في موضوع الفيلم.
 - « كتابة نواتج التعلم على السبورة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصّة
(35 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> « توجيه المتعلمين لعمل مجموعات التعلم وقراءة الفقرة المحددة من الكتاب قراءة صامتة. « إعطاء المتعلمين الوقت الكافي للإجابة عن الأسئلة الواردة في جدول المقارنة. « المناقشة والحوار مع المتعلمين لاستنتاج المعلومات في سؤال أفسر. « عرض فقرة خليفة القائد على بطاقات وتوزيعها على المجموعات ومناقشتهم في المحتوى. « مراقبة أعمال المتعلمين وتقويمها وتقديم التغذية الراجعة لهم. « توجيه المتعلمين لقراءة خريطة أندونيسيا، لاستكمال الأسئلة التابع لها. « توظيف مهارة حل المشكلات في قراءة الفقرة من الكتاب والإجابة عن الأسئلة الواردة فيها. « عرض فيلم وثائق أو صور تساعد المتعلمين على استكمال المخطط الذهني. « تقسيم المتعلمين إلى فرق ثنائية وتكليفهم بتلخيص المعلومات ومناقشة إجاباتهم مع زملائهم. « تكليف المتعلمين بالبحث عن معلومات حول كارثة فوكوشيما 2011م من خلال الشبكة المعلوماتية ومناقشتهم فيها. 	<p>ثالثاً: دور كل نوع من أنواع الطاقة الرئيسية (النفط والغاز - الفحم الحجري)</p>

(5 دقائق)

ختام الرؤية

- « منح المتعلمين وقتاً مناسباً لمناقشة خاتمة الرؤية الواردة بكتاب الطالب.
- « تصويب الأخطاء وتعزيز الإجابات الصحيحة.

الرؤية الرابعة:
دور كل نوع من أنواع
الطاقة الرئيسية
(الطاقة النووية - الطاقات المتجددة)



عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

نواتج التعلّم



- يتعرف المفاهيم الاقتصادية.
- (الطاقة الكهرومائية - الوقود الحيوي - كفاءة الطاقة).
- يفسر اهتمام الحكومات الآسيوية بإيجاد بدائل متعددة للطاقة.
- يناقش قضايا سكانية معاصرة في دولته مفسراً أسبابها ونتائجها وخطوات إيجاد الحلول المناسبة لها (التلوث - الاحتباس الحراري).

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- مهارات التفكير الإبداعي.
- الحوار والمناقشة.
- التعلم التعاوني.

المفاهيم والمصطلحات



- الطاقة الكهرومائية.
- الوقود الحيوي.
- كفاءة الطاقة.

قيم ومواطنة



- الكفاءة.
- تعزيز القدرة التنافسية.
- الدعم.
- التنمية.

مفاهيم التنمية المستدامة



- التنمية الاقتصادية في مجال تكنولوجيا الطاقة.
- المحافظة على البيئة.

دعم مهارة القراءة والكتابة



- تشجيع المتعلمين على قراءة الفقرات قراءةً جهريةً وصامتةً.
- توجيه المتعلمين نحو تلخيص الأفكار الرئيسة.
- متابعة الكتابة بطريقة سليمة.

مصادر وتقنيات التعلم



- السبورة العادية أو الذكية
- الأفلام
- الكتاب
- جهاز العرض
- أوراق العمل
- صور.

الصفحات المعنية بالرؤية من كتاب الاتجاهات المستقبلية للطاقة



- من صفحة (91 - 98).

إجراءات تنفيذ الرؤية

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- « تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً: (5 دقائق)
- « عرض صور على المتعلمين وطلب تصنيفها إلى مصادر الطاقة التقليدية والمتجددة.
- « استنتاج عنوان الدرس من قبل المتعلمين.
- « مناقشة نواتج التعلم مع المتعلمين وتدوينها على السبورة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصة
(35 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> « عرض صور للمفاعلات النووية وتكليف المتعلمين قراءة الفقرة الواردة في الكتاب قراءة صامتة، للإجابة على الأسئلة الواردة. « المناقشة والحوار مع المتعلمين لاستكمال المخطط الذهني. « استخدام جهاز العرض لعرض فقرة رؤى مستقبلية، مع تكليف أحد المتعلمين بالقراءة ومناقشة المتعلمين فيها. « تشجيع المتعلمين لعرض توقعاتهم حول بناء المفاعلات النووية، ومناقشتها بينهم. « توجيه المتعلمين للقراءة وحل الأسئلة الواردة في الكتاب وتقويمها. « اختيار أحد المتعلمين لقراءة فقرة وسع معرفتك. « عرض نموذج محطة الطاقة الكهربائية على جهاز العرض، وتحليل المعلومات للإجابة على الأسئلة الواردة فيه. « إفساح المجال أمام المتعلمين لتلخيص طرق الاستفادة من الطاقة المتجددة عن طريق حل السؤال بمهارة سوام ومناقشة المتعلمين فيها. « عرض معلومات حول دوافع الدول الاقتصادية من استخدام كفاءة الطاقة؛ لاستكمال المتعلمين المخطط الخاص بالتلخيص. « اختيار أحد المتعلمين لقراءة فقرة "هل تعلم". « عرض صورة "قمة أبو ظبي تعيد شحن جهود العالم بالطاقة النظيفة" على جهاز العرض واستخلاص مبادرات دولة الإمارات العربية المتحدة في الاستفادة من الطاقة المتجددة. « مراقبة أعمال المتعلمين وتقويمها وتقديم التغذية الراجعة لهم. 	<p>رابعًا: دور كل نوع من أنواع الطاقة الرئيسية (الطاقة النووية - الطاقة المتجددة)</p>

(5 دقائق)

ختام الرؤية

- « توظيف المخطط الوارد في الكتاب الخاص بقمة أبو ظبي تعيد شحن العالم بالطاقة النظيفة والإجابة على السؤال المتعلق بذلك.

الوحدة الرابعة: إمدادات الغاز الروسي إلى أوروبا واحتمالات انقطاع نقل الغاز من أوكرانيا وتأثيراته

الرؤية الأولى: إمدادات الغاز الروسي إلى أوروبا



عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

نواتج التعلّم



- ◀ يستنتج طبيعة العلاقات التجارية - الاقتصادية بين روسيا وأوكرانيا.
- ◀ يطرح وجهة نظر شخصية حول إحدى القضايا الاقتصادية.
- ◀ يناقش طبيعة العلاقات الدولية بين دولة الإمارات العربية المتحدة والصين في جميع المجالات.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- ◀ الحوار والمناقشة.
- ◀ مهارات الاتصال.
- ◀ التعلم التعاوني.
- ◀ العصف الذهني.

المفاهيم والمصطلحات



- ◀ الثورة الوردية / البرتقالية.
- ◀ سلاح الطاقة.

قيم ومواطنة



- الثقة.
- الأمان.
- المنافسة.
- المفاوضة.

مفاهيم التنمية المستدامة



- المحافظة على البيئة.
- التنمية المستدامة.

دعم مهارة القراءة والكتابة



- تشجيع المتعلمين على القراءة والقدرة على الاستيعاب والتعبير.
- توجيه المتعلمين نحو تلخيص الأفكار الرئيسة.
- التعبير عن المادة التي تعلمها بلغة سليمة.

مصادر وتقنيات التعلم



- جهاز العرض
- الكتاب
- أفلام
- السطح العادية أو الذكية
- الصور
- أوراق عمل
- مرجع خارجي.

الصفحات المعنية بالرؤية من كتاب الاتجاهات المستقبلية للطاقة



من صفحة (149 - 160).

إجراءات تنفيذ الرؤية

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً: (5 دقائق)
- « عرض مقطع فيديو عن الغاز الطبيعي، ومناقشة المتعلمين في المحتوى.
 - « اختيار أحد المتعلمين لقراءة الفكرة الرئيسة ومناقشتها مع المتعلمين.
 - « كتابة نواتج التعلم على السبورة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصّة
(35 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> « تكليف المتعلمين بتكوين مجموعات التعلم والبدء بقراءة الفقرة من الكتاب وتحليل الخريطة، للإجابة على الأسئلة الواردة فيه. « توجيه المتعلمين لقراءة فقرة وسع معرفتك عن " سلاح الطاقة " وتنظيم المناقشة فيما بينهم. « مناقشة المتعلمين في موضوع علاقة الغاز بين روسيا وأوكرانيا، وتشجيعهم على إبداء وجهة نظرهم في القضية. « استخدام جهاز العرض لعرض جدول الاتفاقيات والأحداث وتدوينها في مكانها الصحيح في الجدول. « توجيه أسلوب المناقشة والحوار مع المتعلمين وتعزيز الإجابات الصحيحة. 	<p>أولاً: إمدادات الغاز الروسي إلى أوروبا</p>

(5 دقائق)

ختام الرؤية

- « التأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- « التأكيد على المتعلمين بكتابة تقرير عن العلاقات الإماراتية - الصينية مع مراعاة اتباع مهارات الكتابة الصحيحة.

الرؤية الثانية: أهمية تخزين الغاز



عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

نواتج التعلّم



- يُبيّن أهمية تخزين الغاز بالنسبة لدول وسط أوروبا ◀
- يُثمّن دور دولة الإمارات العربية المتحدة في الوقوف إلى جانب الدول الشقيقة والصديقة. ◀
- يُقدّم حلولاً اقتصادية للمشاكل الاقتصادية. ◀
- يُتعلّم الثنائي والجمعي. ◀
- الحوار والمناقشة. ◀

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



العصف الذهني. ◀

المفاهيم والمصطلحات



تخزين الغاز. ◀

قيم ومواطنة



◀ مساعدة الآخرين.

◀ التضامن.

◀ الشهامة.

مفاهيم التنمية المستدامة



◀ التنمية البشرية المستدامة.

◀ المحافظة على أمن الطاقة.

◀ تعزيز مبدأ التواصل الاجتماعي.

دعم مهارة القراءة والكتابة



◀ تشجيع المتعلمين على مهارات القراءة الصحيحة.

مصادر وتقنيات التعلم



◀ السبورة العادية أو الذكية

◀ صحف

◀ دوريات.

◀ الكتاب

◀ أوراق العمل

◀ شبكة المعلومات

الصفحات المعنية بالرؤية من كتاب الاتجاهات المستقبلية للطاقة



◀ من صفحة (161 - 172).

إجراءات تنفيذ الرؤية

5 دقائق

التمهيد «التهيئة»

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً: (5 دقائق)
 « باستخدام أسلوب العصف الذهني كمدخل للدرس وطرح أسئلة محفزة للشروع فيه.
 « كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصّة
(35 دقيقة)	<p>« توجيه المتعلمين لقراءة الفقرة من الكتاب، واستنتاج أهمية تخزين الغاز.</p> <p>« مراقبة أعمال المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم.</p> <p>« توجيه المتعلمين لاستكمال المخطط الذهني في ضوء المعلومات التي تمت قراءتها.</p> <p>« تشجيع المتعلمين لعرض توقعاتهم حول قدرة الدول الأوروبية على تخزين الغاز.</p> <p>« توظيف مجموعات التعلم لتوظيف أسلوب حل المشكلات لتقديم حلول للقضايا الواردة في الكتاب.</p> <p>« تعزيز استجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً.</p> <p>« استخدام جهاز العرض لعرض فقرة "وسع معرفتك" ومناقشة المتعلمين فيها.</p> <p>« تشجيع المتعلمين على استنتاج أكبر قدر من القيم السلوكية وتسجيلها في الكتاب.</p> <p>« توزيع نموذج لجدول أوضاع الدول الأوروبية من عملية تخزين الغاز على مجموعات التعلم وتوجيه المتعلمين إلى استكمال بيانات الجدول الوارد في الكتاب مع المناقشة وتعميمها على المتعلمين.</p>	ثانياً: أهمية تخزين الغاز

5 دقائق

ختم الرؤية

« توجيه المتعلمين إلى قراءة مقولة الشيخ زايد بن سلطان - رحمه الله - ومناقشتها ضمن المجموعات.
 « الطلب من المتعلمين أن يعرضوا ما توصلوا إليه من إجابات أمام زملائهم شفهيًا.

الوحدة الخامسة: أسواق الغاز الدولية ومنتدى الدول المصدرة للغاز في السياق الاقتصادي الجديد.

الرؤية الأولى: أسعار النفط والاقتصاد العالمي



عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

نواتج التعلّم



- يقارن بين تغيرات أسعار النفط وأثرها على أنواع الطاقة التنافسية.
- يصف الركائز الأساسية التي تقوم عليها العلاقات بين الدول الصناعية.
- يستخدم مصادر تكنولوجية متنوعة لبيان علاقة دولته بالمنظمات العربية والعالمية.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- الحوار والمناقشة.
- التفكير الناقد.
- التعلم التعاوني.

المفاهيم والمصطلحات



- الدينامية.
- العقود الآجلة.

قيم ومواطنة



الإجازات الوطنية.

الابتكار.

التعاون.

مفاهيم التنمية المستدامة



التواصل الحضاري مع المجتمعات الأخرى.

المواطنة والمسؤولية.

دعم مهارة القراءة والكتابة



كتابة اللغة بطريقة سليمة.

تشجيع المتعلمين على القراءة للوصول إلى استنتاجات وافتراضات وتوقعات جديدة.

تدريب المتعلمين على تلخيص الأفكار.

مصادر وتقنيات التعلم



جهاز العرض

الفيديو

الكتاب

دوريات

السيبورة العادية أو الذكية

صحف

الصور

المواقع الإلكترونية.

الصفحات المعنية بالرؤية من كتاب الاتجاهات المستقبلية للطاقة



من صفحة (175 - 183).

إجراءات تنفيذ الرؤية

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً: (5 دقائق)
- « عرض (صور- فيلم - عرض تقديمي) لأسعار النفط في العالم.
 - « استنتاج عنوان الدرس من قبل المتعلمين.
 - « كتابة ناتج التعلم على السبورة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الجلسة
(35 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> « الطلب من المتعلمين قراءة الفقرة من الكتاب قراءة متأنية. « توجيه المتعلمين لتوظيف مهارة المقارنة وإعطاء المتعلمين الوقت الكافي للإجابة عن الأسئلة. « مراقبة أعمال المتعلمين وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم. « توجيه المتعلمين لاستكمال المعلومات الواردة في المخطط الذهني. « المناقشة والحوار مع المتعلمين ومناقشة الإجابات حول ديناميات الاقتصاد العالمي ومرونة الطلب على الطاقة. « تشجيع المتعلمين لتفسير ومناقشة أهم المفاهيم الواردة في موضوع القراءة. « أفسح المجال أمام المتعلمين لتلخيص أسباب انخفاض أسعار النفط ومتابعة تطبيق المهارة. « إعطاء المتعلمين فرصة البحث في مصادر التعلم المختلفة عن منظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي ومناقشتها مع زملائه. « تشجيع المتعلمين على إبداء رأيهم حول موقف المملكة العربية السعودية من تخفيض إنتاج النفط، من حيث الأسباب والنتائج. « عرض فقرة "وسع معرفتك" على جهاز العرض واختيار أحد المتعلمين للقراءة ومناقشة المتعلمين فيها. « تعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً. 	<p>ثالثاً: أسعار النفط والاقتصاد العالمي</p>

(5 دقائق)

ختام الرؤية

- « الطلب من مجموعات المتعلمين تحليل الخريطة في خاتمة الرؤية وتصنيف الدول حسب الجدول.
- « مناقشة المجموعات فيما توصلت إليه من نتائج.

الرؤية الثانية:
أسعار الغاز
(المزيد من التدويل
والمنافسة)



عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

نواتج التعلّم



- يُبيّن الأهمية العملية لأسواق الغاز العالمية.
- يتعرف المفاهيم الاقتصادية (الابتكار التكنولوجي - الغاز الصخري).
- يستنتج أثر الغاز الصخري في الاقتصاد العالمي.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- الحوار والمناقشة.
- التعلم الشائبي والتعاوني.
- العصف الذهني.
- التفكير الناقد والإبداعي.

المفاهيم والمصطلحات



- الابتكار التكنولوجي.
- الغاز الصخري.

قيم ومواطنة



المحافظة على الاقتصاد الوطني.

الإنتاج.

التعزيز.

مفاهيم التنمية المستدامة



ثقافة العمل التعاوني.

المحافظة على الاقتصاد الوطني.

دعم مهارة القراءة والكتابة



تحفيز المتعلمين على قراءة الفقرات.

متابعة كتابة المتعلمين بطريقة سليمة.

مصادر وتقنيات التعلم



الصور

أوراق عمل

فيديو.

جهاز العرض

الكتاب

السطح العادية أو الذكية

الصفحات المعنية بالرؤية من كتاب الاتجاهات المستقبلية للطاقة



من صفحة (183 - 193).

إجراءات تنفيذ الرؤية

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً: (5 دقائق)
- « طرح أسئلة على المتعلمين حول عنوان الدرس.
 - « الاستماع إلى إجابات المتعلمين.
 - « كتابة نواتج التعلم على السبورة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الخصبة
(35 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> « تكليف المتعلمين قراءة فقرات الكتاب قراءة صامتة. « تقسيم المتعلمين إلى مجموعات، وتكليفهم بتفسير المعلومات في الأسئلة الواردة في الكتاب. « توجيه المتعلمين لاستكمال معلومات المخطط الذهني حول حالة أسواق الغاز. « تحليل الشكل البياني الوارد في الكتاب واستنتاج المعلومات. « تنظيم المناقشة والحوار مع المتعلمين لاستنتاج أثر انخفاض أسعار النفط على أسعار الغاز. « استخدام جهاز العرض لعرض الجدول في الكتاب وحل الأسئلة. « توظيف قدرات المتعلمين من خلال قراءة فقرات "المنافسة بين أنواع الوقود" وتصنيف المفاهيم الواردة. « تنظيم المناقشة الشفوية بين المتعلمين لاستنتاج تكاليف الغاز. « توجيه مجموعات التعلم لاستكمال جدول مناطق خطوط أنابيب الغاز. « توجيه المتعلمين بتلخيص فقرة "تسارع سيولة تجارة الغاز" وتدوين الإجابات في الكتاب. « استخدام مهارة المقارنة لاستنتاج المتعلمين أثر التنافس بين الدول الاقتصادية في تسعيرة الغاز. « تعزيز إجابات المتعلمين مادياً ومعنوياً. 	ثانياً: أسعار الغاز (المزيد من التدويل والمنافسة)

(5 دقائق)

ختام الرؤية

- « التأكد من الحقائق والمفاهيم الواردة في الرؤية.
- « عرض خاتمة الرؤية على جهاز العرض ومناقشتها شفويًا مع المتعلمين.

الرؤية الثالثة: الدور
المحتمل لمنتدى
الدول المصدرة للغاز
في الأسواق



عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

نواتج التعلّم



- ◀ يناقش الظروف الاقتصادية التي أدت إلى منتدى الدول المصدرة للغاز.
- ◀ يُعطي رأياً حول السيطرة التي تفرضها بعض الدول على الاقتصاد العالمي.
- ◀ يُبرز دوره في المحافظة على الثروات الاقتصادية لبلاده.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- ◀ الحوار والمناقشة.
- ◀ التعلم الشائبي والتعاوني.
- ◀ العصف الذهني.

المفاهيم والمصطلحات



- ◀ الأخوات السبع.

قيم ومواطنة



الانتماء.

التوفير.

الحوار.

مفاهيم التنمية المستدامة



المحافظة على الثروات الاقتصادية.

ثقافة العمل التعاوني.

تطبيق مبدأ المسؤولية والمواطنة في الحفاظ على البيئة.

دعم مهارة القراءة والكتابة



تحفيز المتعلمين على القراءة.

تدريب المتعلمين على تلخيص الأفكار الرئيسة والفرعية.

مصادر وتقنيات التعلم



الصور

جهاز العرض

الفيديو

الكتاب

أوراق العمل.

السطحة الذكية

الصفحات المعنية بالرؤية من كتاب الاتجاهات المستقبلية للطاقة



من صفحة (193 - 201).

إجراءات تنفيذ الرؤية

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً: (5 دقائق)
- « تقديم قراءة خارجية للمتعلمين من مصادر أخرى حول منتدى الدول المصدرة للغاز.
 - « طرح الأسئلة ومناقشتها مع المتعلمين.
 - « كتابة نواتج التعلم على السبورة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصة
(45 دقيقة)	<ul style="list-style-type: none"> « استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني مع المتعلمين بحيث يتم تقسيمهم إلى مجموعات متساوية وتوزيع أدوار العمل بينهم للإجابة على الأسئلة الواردة في الكتاب. « تنظيم المناقشة بين المتعلمين في مجموعاتهم لظروف تأسيس منتدى الدول المصدرة للغاز. « عرض جدول منتدى الدول المصدرة للغاز، وتشجيع المتعلمين لاستكمالها. « تستكمل مجموعات التعلم المخطط الذهني لأهداف منتدى الدول المصدرة للغاز. « إعطاء المتعلمين الوقت الكافي للبحث في مصادر المعلومات عن مصطلح الأخوات السبع. « توظيف قدرات المتعلمين لتحليل وثيقة "قمة مجموعة الثمانية في روسيا" وتلخيصها. « اختيار أحد المتعلمين لقراءة معلومات فقرة رؤى مستقبلية. « إفساح المجال أمام المتعلمين لإبداء توقعاتهم حول حدود التأثير في تسعير الغاز. « تكليف المتعلمين لاستخلاص أهم القيم السلوكية وتدوينها في الكتاب. « تعزيز إجابات المتعلمين. 	<p>ثالثاً: الدور المحتمل لمنتدى الدول المصدرة للغاز في الأسواق</p>

(5 دقائق)

ختام الرؤية

- « منح مجموعات التعلم وقتاً مناسباً لوضع أكبر قدر من المقترحات لمنتجات تساعد على توفير الطاقة وفق برنامج نجمة الطاقة.
- « عرض مناقشة ما توصلت إليه المجموعات من معلومات.

الوحدة السادسة: تطور المدن الذكية

الرؤية الأولى:
أهمية المورفولوجيا
العمرانية في ترسيخ
دعائم المناطق الكفؤة
طاقياً وكربونياً



عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

نواتج التعلّم



- يتعرف مفهوم المورفولوجيا العمرانية.
- يوضح كيفية تأثير التطور التقني في تصميم المدن الذكية.
- يقدم مقترحات لتحقيق بيئة مستدامة وبنية تحتية متكاملة وفقاً لمؤشرات الأجندة الوطنية.
- يدرك أهمية التطورات التي طرأت على شبكة المعلومات الدولية بالمدن الذكية.

إستراتيجيات التعلّم والتعليم والتعلّم



- جمع المعلومات بتوظيف شبكة المعلومات الدولية
- قراءة النصوص التاريخية.

المفاهيم والمصطلحات



- المورفولوجيا العمرانية
- المناطق الكفؤة طاقياً وكربونياً
- السحابة الحاسوبية
- النظم الأيكولوجية
- الابتكار التشاركي

قيم ومواطنة



- التخطيط السليم
- التواصل
- التعاون
- تشجيع الابتكار

مفاهيم التنمية المستدامة



- ترشيد استهلاك الطاقة وتقليل الانبعاثات الكربونية.
- السعي لتحقيق الأجندة الوطنية وفقاً لرؤية الإمارات 2021م.

دعم مهارة القراءة والكتابة



- تحفيز المتعلمين على القراءة الجهرية.
- تدريب المتعلمين على الربط بين ما تم دراسته وواقع دولة الإمارات في الوقت الحاضر.

مصادر وتقنيات التعلم



- شبكة المعلومات الدولية
- جهاز الحاسوب
- بعض المراجع الخارجية

الصفحات المعنية بالرؤية من كتاب الاتجاهات المستقبلية للطاقة



- من صفحة (203 - 206).

إجراءات تنفيذ الرؤية

(5 دقائق)

التمهيد « التهيئة »

- « تهيئة المتعلمين بأحد المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً:
- « عرض مادة فيلمية تاريخية عن فن العمارة والبناء (المورفولوجيا العمرانية).
- « توظيف الأسئلة السابرة للوصول إلى عنوان الدرس.
- « عرض صور للبناء القديم (البراجيل) والبناء الحديث (برج خليفة) في دولة الإمارات العربية المتحدة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصة
(45 دقيقة)	<p>« اطلب من الطلاب قراءة الفقرة من صفحة (203 - 204) والفقرة الإثرائية المتعلقة بمفهوم المورفولوجيا العمرانية في كتاب الطالب التفاعلي ثم الإجابة على الآتي:</p> <p>« استكمل جدول المفاهيم من خلال قراءات السابقة.</p> <p>« أفسر سبب التنازع حول مفهوم المدن الذكية.</p> <p>« تدريب الطلاب على مهارة التلخيص من خلال قراءة الفقرة من صفحة 204 - 205 والإجابة على النقاط المتعلقة بها بكتاب الطالب.</p> <p>« وجّه الطلاب إلى التمسك بقيم المواطنة من خلال قراءة فقرة (رؤية وقائد) حيث أعلن صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - الأجندة الوطنية لتحقيق رؤية الإمارات 2021م، والحرص على تعبير الطلاب عن الأدوار الحالية والمستقبلية لهم لتحقيق مؤشرات الأجندة الوطنية.</p> <p>« اطلب من الطلاب قراءة الفقرة من صفحة (205 - 206) والفقرتين الآخريتين بكتاب الطالب للإجابة على الأسئلة:</p> <p>« صياغة مفاهيم وتعريفات مثل: التطبيقات الرقمية، الحوسبة السحابية، النظم الأيكولوجية، الابتكار التشاركي.</p> <p>« مناقشة الطلاب في محددات القيمة العمرانية التي حددتها الشبكة الأوروبية لمختبرات المعيشة وإفصاح المجال لهم للحوار والمناقشة وإبداء آرائهم.</p>	<p>أولاً: أهمية المورفولوجيا العمرانية في ترسيخ المناطق الكفؤة طاقيًا و كربونيًا</p>

(5 دقائق)

ختام الرؤية

« أبدي رأيي في التنافس بين المدن العالمية للحصول على لقب المدينة الأذكى في العالم.

الرؤية الثانية: مواصفات المدن الذكية



عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

نواتج التعلّم



- يتعرف مفهوم ثلاثية الإبداع للمدن الذكية.
- يستنتج العلامات المميزة المعتمدة للمدن الذكية.
- يثمن جهود القيادة الرشيدة في دولة الإمارات العربية المتحدة في دعم خطط التنمية البشرية.
- يحلل الرسوم والأشكال البيانية الخاصة بالنماذج المعتمدة للمدن الذكية.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- التعلم بالاكتشاف
- المخططات الذهنية
- تحليل النصوص والرسوم البيانية.

المفاهيم والمصطلحات



- رأس المال الفكري
- النظام الابتكاري الإقليمي
- الحكم التشاركي

قيم ومواطنة



التشاركية.

تشجيع الإبداع
دعم الابتكار

مفاهيم التنمية المستدامة



عقد المؤتمرات لتنمية الموارد البشرية في الدولة.

اهتمام الإمارات بتنمية رأس المال الفكري.

دعم مهارة القراءة والكتابة



تحفيز المتعلمين على تحويل البيانات والإحصاءات إلى وصفية يسهل استيعابها.
تدريب المتعلمين على التصنيف للأفكار.

مصادر وتقنيات التعلم



خريطة قارة أوروبا

شبكة المعلومات الدولية

الصفحات المعنية بالرؤية من كتاب الاتجاهات المستقبلية للطاقة



من صفحة (207-214).

إجراءات تنفيذ الرؤية

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً: (5 دقائق)
- « عرض مادة فيلمية عن بعض المدن التي تصنف عالمياً كمدن ذكية.
 - « توظيف التقويم القبلي للتوصل لعنوان الدرس من خلال الربط بالدرس السابق.
 - « عرض صور للخدمات المتوافرة في دبي كمدنية تسعى لأن تكون الأذكى في العالم.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصّة
(35 دقيقة)	<p>وجّه طلابك لقراءة الفقرة في صفحة (207) بالإضافة للفقرتين بكتاب الطالب التفاعلي (وسع معرفتك)، (حديث الإمارات) ثم الإجابة على الأسئلة التي تليهما:</p> <ul style="list-style-type: none"> « أفسر مفهوم ثلاثية الإبداع للمدن الذكية. « أستكمل المخطط الذهني حول ديناميات الشبكات للمدن الذكية. « أصوغ مفهوم مبسط لرأس المال الفكري. « أستخلص توصيات ودلالات عقد مؤتمر الموارد البشرية الدولي في دبي. <p>توجيه الطلاب نحو القراءة الجهرية للفقرة من صفحة (208)، ثم مناقشة الأسئلة بكتاب الطالب التفاعلي وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> « استكمل المخطط الذهني حول العلامات المميزة للمدن الذكية عند كاراليو. « وجّه الطلاب للربط بين المخطط السابق وتصنيف دبي من المدن الأذكى في العالم. « أقدم مقترحات ابتكارية لجعل مدن الدولة من المدن الأذكى في العالم. « توظيف التعلم بالاكتشاف باستخلاص مقاييس المدن الذكية لدى بعض المخططين المعماريين من خلال قراءة الصفحة (209)، واستكمال جدول تصنيف المدن الذكية في العالم بالاستعانة بخريطة قارة أوروبا. « تحليل النشاط (أخص وأحلل) من خلال قراءة الصفحة (210-214) واستكمال المخطط في كتاب الطالب إلى نشاط لاصفي للطلاب إذا لم تتمكن من الانتهاء من تنفيذه أثناء الحصّة الدراسية. 	ثانياً: مواصفات المدن الذكية

(5 دقائق)

ختام الرؤية

- « أتعاون مع زملائي في تصميم مخطط مقترح لمدينة ذكية من وجهة نظرنا.

الرؤية الثالثة: توسعة الشبكات الرئيسة القائمة على المكونات



عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

نواتج التعلّم



- يقارن بين النموذج المورفولوجي القياسي والنموذج المورفولوجي الموائم من حيث أوجه الشبه والاختلاف.
- يلخص عوامل تأمين استدامة مقاطعة ساتون اللندنية في إطار إستراتيجية نمو شامل.
- يقدر جهود الباني المؤسس والقيادة الرشيدة في مجال الزراعة.
- يشيد بمبادرات الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم- رعاه الله لتحويل دبي إلى المدينة الأذكى في العالم.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- التواصل اللغوي
- التعلم التعاوني.

المفاهيم والمصطلحات



- النموذج المورفولوجي القياسي
- النموذج المورفولوجي الموائم
- المناخ المحايد.

قيم ومواطنة



تحقيق التميز

- المحافظة على البيئة
- المشاركة الإيجابية في التنمية

مفاهيم التنمية المستدامة



- تأمين الاستدامة في مقاطعة ساتون اللندنية.
- اهتمام الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- بالزراعة والمحافظة على البيئة.
- النظرة المستقبلية للشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- بتحويل دبي للمدينة الأذكى في العالم.

دعم مهارة القراءة والكتابة



- تحفيز المتعلمين على قراءة وتحليل النصوص التاريخية.
- تدريب المتعلمين على تلخيص المعلومات في جمل بسيطة يسهل فهمها.

مصادر وتقنيات التعلم



- شبكة المعلومات الدولية
- مخطط لمدينة دبي
- مادة فيلمية للمناطق الزراعية بدولة الإمارات.

الصفحات المعنية بالرؤية من كتاب الاتجاهات المستقبلية للطاقة



من صفحة (214-224).

إجراءات تنفيذ الرؤية

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً: (5 دقائق)
- « عرض مادة فيلمية عن التخطيط العمراني وتطوره عبر العصور.
 - « توظيف التقويم القبلي للتوصل لعنوان الدرس من خلال الربط بالدروس السابقة.
 - « عرض مخطط لمدينة دبي كمدينة تسعى لأن تكون الأذكى في العالم.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصّة
(45 دقيقة)	<p>« توظيف مهارة قراءة وتحليل الرسوم والأشكال لاستخلاص المعلومات المناسبة لاستكمال جدول المقارنة مع الاستعانة بالأشكال من صفحة (215-216) حول النموذج المورفولوجي القياسي والنموذج المورفولوجي الموائم من حيث أوجه الشبه والاختلاف.</p> <p>« توظيف التعلم التعاوني بتوجيه الطلاب لقراءة الصفحات من (217 - 218) وتلخيصها في نقاط محددة ضمن المخطط الذهني المخصص لذلك بكتاب الطالب التفاعلي (عوامل تأمين استدامة مقاطعة ساتون اللندنية في إطار إستراتيجية نمو شامل).</p> <p>« توظيف مهارة قراءة وتحليل النصوص في قراءة الفقرة من صفحة (221 - 222) والفقرتين (رجل بنى أمة)، (وسع معرفتك) من كتاب الطالب التفاعلي والإجابة على الأسئلة التي تليها مع إبراز دور الباني المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في المحافظة على البيئة.</p> <p>« توظيف مهارة الربط بالأحداث الجارية والإنجازات التي تحققت في دولة الإمارات العربية المتحدة عامة ودبي بصفة خاصة للوصول بها إلى المدينة الأذكى في العالم مع إبراز المبادرات الذكية في مجال توفير استهلاك الطاقة.</p>	<p>ثالثاً: توسعة الشبكات الرئيسية القائمة على المكونات</p>

(5 دقائق)

ختام الرؤية

- « تعلمت:
- « اكتشفت:
- « أفخر:

الرؤية الرابعة: ترسيخ دعائم الاستدامة في المدن الذكية



عدد الحصص (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية والخطة الزمنية على LMS)

نواتج التعلّم



- يتعرف مفهوم الاستدامة وأهميتها في حفظ حقوق الأجيال القادمة في الثروة والحياة.
- يدرك أهمية المحافظة على المباني التراثية في تحقيق التنمية المستدامة.
- يستنتج أثر التعديل التحديثي في ترشيد استهلاك الطاقة وخفض الانبعاثات الكربونية.
- يلخص نتائج دراسة تطوير المدن الذكية وأهمية المورفولوجيا العمرانية في مجال الطاقة.

إستراتيجيات التّعليم والتّعلّم



- توظيف الشبكة المعلوماتية
- تحليل النصوص والأشكال.

المفاهيم والمصطلحات



- التنمية المستدامة
- علم معلومات الطاقة
- الحياد المناخي.

قيم ومواطنة



- المحافظة على التراث
- دعم الاستدامة
- تواصل الأجيال.

مفاهيم التنمية المستدامة



- الاتجاه للطاقة المتجددة للمحافظة على البيئة.
- بناء اقتصاد المعرفة.

دعم مهارة القراءة والكتابة



- تحفيز المتعلمين على القراءة الاستطلاعية لفهم محاور الموضوعات.
- تقييم مدى استيعاب المتعلمين الفرق بين الفكرة الرئيسة والأفكار الفرعية.

مصادر وتقنيات التعلم



- شبكة المعلومات الدولية - جهاز الحاسوب - مكتبة المدرسة
- صور للمباني القديمة والمباني الحديثة بدولة الإمارات العربية المتحدة.

الصفحات المعنية بالرؤية من كتاب الاتجاهات المستقبلية للطاقة



- من صفحة (224-236).

إجراءات تنفيذ الرؤية

(5 دقائق)

التمهيد « التهيئة »

- تهيئة المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسباً: (5 دقائق)
- « عرض مادة فيلمية عن نماذج المشاريع التطويرية العمرانية لتحقيق المناطق الكفؤة طاقياً و كربونياً.
- « توظيف التقويم القبلي والأسئلة السابرة للوصول لعنوان الدرس.
- « عرض صور متنوعة عن مشاريع التنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

العرض

المدى الزمني	الأساليب والأنشطة	الحصّة
(45 دقيقة)	<p>« توظيف مهارة تحليل الرسوم البيانية من خلال تعلم فردي وقراءة الشكل صفحة (225) واستخلاص ثلاث حقائق منه بالإضافة إلى مصادر الطاقة التي تدعم وجود المناطق الكفؤة طاقياً و كربونياً.</p> <p>« توظيف مهارة المخطط الذهني في توضيح مبدأ التكاملية بين البيئة (الجغرافيا) والاقتصاد والمجتمع (التربية الوطنية) في تحقيق التنمية المستدامة، وتوضيح العلاقة فيما بينهم، مع قراءة الفقرة الإثرائية (وسع معرفتك) حول مفهوم التنمية المستدامة وصياغة مفهوم آخر لها من وجهة نظر الطالب كنتيجة لفهمه لما سبق دراسته.</p> <p>« توظيف مهارة الرسوم والأشكال في قراءة مخطط التعديل التحديثي وتوضيح أثره في ترشيد استهلاك الطاقة والتقليل من الانبعاثات الكربونية.</p> <p>« توظيف الشبكة المعلوماتية في المقارنة بين المباني القديمة والمباني الحديثة في دولة الإمارات العربية المتحدة من حيث مواد البناء وملائمتها للمناخ وتصميمها الداخلي والخارجي.</p> <p>« توظيف مهارة التلخيص في قراءة وتحليل الفقرة من صفحة (239 - 242) المتعلقة بالنتائج العامة للدراسة حول أهمية المورفولوجيا العمرانية في ترسيخ دعائم المناطق الكفؤة طاقياً و كربونياً.</p>	<p>رابعاً: ترسيخ دعائم الاستدامة في المدن الذكية</p>

(5 دقائق)

ختام الرؤية

- « تعلمت:
- « اكتشفت:
- « أفخر: