



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

نحن
الإمارات
WE THE UAE
2031

2025-2026

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

كتاب الطالب



غرس الإمارات بيد أم الإمارات

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

كتاب الطالب
الصف الرابع

المجلد الثالث





أَهْمِيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتِهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ العِلْمِ،
وَالاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: القِيَادَةُ الوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَةٌ وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةٌ طَرِيقِ مُحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين، سيّدنا محمدٍ وعلى آله وصحبه أجمعين
الزملاء الأفاضل - مُعلّمي ومُعلّمت مادّة الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة.
أبناءنا الأعزاء طلاب الصفّ الرابع.

نقدّم لكم كتاب الطالب للصفّ الرابع في صورته الجديدة، والذي يأتي ضمن خطة الوزارة لتطوير المناهج التعليميّة وتحديثها، بما يواكب التطوّرات والمستجدّات التّربويّة في عالمنا المعاصر. وتعدّ مادّة الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة مجالاً تكاملياً لا غنى عنه في تكوين المتعلّم معرفياً وعقليّاً ووجدانيّاً، ممّا يكسبهم منظوراً شمولياً متكاملًا، وجديرٌ بالذكر أنّ المحور الرّئيس لمادّة الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة هو الإنسان والأرض التي يعيش عليها، وما يتّصل بحياته من تاريخ واقتصاد، ومجتمع وثقافة وتفاعلات مع الجوار، ومع بقيّة أنحاء العالم، فتقدّم البشريّة ليس وفقًا على ما تتوصّل إليه من مُستجدّات علميّة، وتكنولوجيّة، ولكنّ تربية الإنسان المسلّح بقيم الإسلام والتّسامح والتّعاون والمحبة والحوار والسلام، هي الدّعامّة الأساسيّة لاستخلاف الله الإنسان في الأرض، كما تسعى هذه المادّة لترسيخ ولاء المتعلّم وانتمايه، وعلاقته بمجتمعه، وبدستوره وحكومته، وبالعالم المتغيّر من حوله الذي تكتسب فيه هذه المفاهيم أهميّة خاصّة، كما يفسّر القيمة العلميّة له، حيثُ يمثّل إحدى لبنات النهضة التّنمويّة الذي يشهدها قطاع التّعليم في الدّولة. لذا نأمل التّركيز على الفهم وبناء الشّخصيّة من خلال المناقشة والحوار، والعمل الجماعيّ والنّظرة المتكاملة للأمر، واحترام الرّأي الآخر، واستخدام مختلف المهارات في توضيح المعارف، وعرض الأفكار على الآخرين، وجعل المتعلّم محوراً للعمليّة التعليميّة. ونأمل أن يحظى هذا الكتاب بإقبال أبنائنا، ورضا الزملاء معلّمي ومعلّمت مادّة الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة، وختامًا نتوجّه بالشّكر والامتنان لجميع من شارك أو ساعد في إنجاز هذا الكتاب.

والله نسأل أن يجعل عملنا هذا خالصًا لوجهه الكريم، وأن ينفّع به أبناءنا الطلاب، وأن يحظى باهتمام أولياء أمورهم، وبرعاية الإخوة العاملين في الميدان التّربويّ.

ويسعدنا أن نقدم لكم كتاب الدراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة للصفّ الرابع استنادًا إلى عدة مرتكزات أساسية كانت موجّهات رئيسة لنا في بناء المنهج ومن أبرزها:

- الإستراتيجية الاتحاديّة، رؤية الدّولة وأجندتها الوطنيّة.
- الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتّقييم 2019م.
- وثيقة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة 2014م.
- مصفوفة الشهداء.
- السّنع الإماراتي.
- مصفوفة النباتات الطبيعيّة في دّولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

ويحدونا الأمل أن نكون قد وفقنا في إعداد المنهج وفق المرتكزات المحددة، وبجهودكم أيها الزملاء الأفاضل وبوعيكم أيها الأبناء نوفر بيئة متكاملة للإبداع والابتكار، تولّد الأفكار وتحتضنها؛ لنحقق رؤية دولة الإمارات العربيّة المتّحدة في أن تكون من أفضل دول العالم.

والله وليّ التّوفيق،،،

لجنة التّأليف

#شكرًا_مُحمَّدُ_بنُ_زايدٍ



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدارها أو تعديلها أو توزيعها في شكل أو شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الإخوة والأخوات أبناء شعب الإمارات، أهلنا وأحبائنا وأبناءنا، أبناء الوطن، أينما كنتم، وفي أيِّ موقعٍ أنتم، تحيةً لكم، تحيةً ملؤها المحبة، مع بداية عامٍ جديدٍ، وفصلٍ جديدٍ، في تاريخٍ وطننا الحبيب.

أيُّها الإخوة والأخوات، مع بداية العام الجديد، أحببتُ أن أوجّه هذه الرسالة لأخي وصديقي ورفيقي دربي وطريقي، أخي "بو خالد محمد بن زايد آل نهيان"، حَفِظَهُ اللهُ، وِرْعَاهُ، وَسَدَّدَ فِي خِدْمَةِ الْوَطَنِ خُطَاهُ. رسالتي له «شُكْرًا مُحمَّدُ بنُ زايدٍ»، لا أشكره باسمي، ولكن باسم شعبي، ولا أشكره لشيءٍ شخصيٍّ، بل لِيُوطِنَ يَصْنَعُهُ لِأَجْيَالِ بَلَدِي، شُكْرًا مُحمَّدُ بنُ زايدٍ؛ لأنك امتدادُ زايدٍ فينا، وظلُّه الباقي بيننا. شُكْرًا مُحمَّدُ بنُ زايدٍ؛ لأنك حامي جَمِي الْوَطَنِ، وباني حِصْنِهِ وَقَائِدُ عَسْكَرِهِ، وَأَسْدُ عَرِينِهِ، شُكْرًا مُحمَّدُ بنُ زايدٍ؛ لأنك احتضنت الشباب، وَعَلَّمْتَ الأجيالَ خِدْمَةَ الْوَطَنِ، وَزَرَعْتَ البطولةَ والرَّجولةَ والجنديةَ فيهم.

شُكْرًا مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدٍ، أَكْمَلَتِ الْمَسِيرَةَ، وَأَسَّسَتِ لِلْمِثْوِيَّةِ الْجَدِيدَةِ. **شُكْرًا مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدٍ**، أَكْرَمَتِ الشُّهَدَاءَ، وَاحْتَضَنْتِ أبنَاءَهُمْ، وَوَأَسَيْتِ أَهَالِيَهُمْ، وَرَفَعْتَ بِالْعِزِّ وَالْفَخْرِ رَايَةَ مَجْدِهِمْ. **شُكْرًا مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدٍ**، **شُكْرًا** لِقِيَادَتِكَ وَحَزْمِكَ وَعَزْمِكَ، **شُكْرًا** لاحتضانِكَ الأبناء، وتقديرِكَ الآباء، ومحبتِكَ للأمهات، ودعمِكَ للشباب. **شُكْرًا لَكَ يَا "بو خالد"**. قليلون من يعرفون أنه يعمل (18) ساعة في اليوم من أجل الإمارات، قليلون من يعرفون أن مدة إجازته في العام لا تتعدى الأسبوع. قليلون من يعرفون أن عشرات الملايين من الأطفال حول العالم يستفيدون من خيرِهِ وَعَطَائِهِ الَّذِي يُقَدِّمُهُ بهدوءٍ وَمِنْ دونِ أَيِّ ضَجِيحٍ.

قليلون من يدونه يسهر ليلًا مع جنودنا المرابطين، ويراجع خطط التنمية نهارًا مع الخبراء والمسؤولين؛ لتأمين مستقبل بلدنا لعشرات السنين.

شُكْرًا لَكَ "بو خالد" على استثمارِكَ في التعليم، **شُكْرًا لَكَ** على توفير العيش الكريم لأبناء دَوْلَتِنَا، **شُكْرًا لَكَ يَا "بو خالد"**؛ لأنك أعطيت حياتك من أجل هذا الوطن العظيم.

نتوجهُ أيُّهَا الإخوةُ والأخواتُ في الرَّابِعِ مِنْ يَنَايِرٍ مِنْ كُلِّ عَامٍ فِي حَمَلَةٍ وَطَنِيَّةٍ بِالشُّكْرِ لِفَتَّةٍ مِنْ فِئَاتِ مُجْتَمَعِنَا؛ اعترافًا بِالْفَضْلِ لَهُمْ، وَعِرفَانًا بِأَثَرِهِمْ فِي حَيَاتِنَا وَمَأْثَرِهِمْ فِي خَدْمَةِ وَطَنِنَا. واليومَ نَحْنُ نَدْعُو أَبْنَاءَ شَعْبِنَا لِتَوْجِيهِ رِسَالَةِ شُكْرِ لِمَنْ يَسْتَحِقُّ الشُّكْرَ. نَدْعُوهُمْ لِشُكْرِهِ عَبْرَ كَلِمَةٍ مُخْلِصَةٍ، أَوْ صُورَةٍ مُعْبَّرَةٍ، أَوْ لَفْتَةٍ طَيِّبَةٍ. رِسَالَةُ شُكْرٍ لَا تُوْفِيكَ حَقَّكَ يَا "بو خالد"، شَعْبُنَا وَفِيَّ، وَقَائِدُنَا "بو خالد" لَهُ مِنَّا كُلُّ الشُّكْرِ وَالْمَحَبَّةِ وَالتَّقْدِيرِ، **شُكْرًا مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدٍ**.

أخوكم: مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ.

فريق إعداد منهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

عائشة عبيد جمعة المهيري

رئيس فريق تأليف وتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

فريق التأليف

كليثم محمد سيف الغفلي	اختصاصي مناهج الدراسات الاجتماعية - إدارة المناهج
سلمى حميد بن سميط	معلمة دراسات اجتماعية - مدرسة خولة بنت حكيم للتعليم الأساسي والثانوي
شمام محمد سيف الغفلي	معلمة دراسات اجتماعية - مدرسة خولة بنت حكيم للتعليم الأساسي والثانوي
سهيل سعيد الكعبي	معلم دراسات اجتماعية. - مدرسة شوكة للتعليم الأساسي والثانوي

فريق المراجعة والتطوير

اختصاصيو مناهج الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية - قطاع المناهج - وزارة التربية والتعليم

الإخراج الفني

رضا الخطيب

تعليمات:

- تخزين برنامج مسح رمز الاستجابة السريعة (QR Code Reader) على الجهاز.
- مسح الرمز الوارد في الصفحة لمشاهدة (الفيديو).



(فيديو) Video



الفهرس



يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



10

الوحدة الأولى: النمو الاقتصادي والابتكار

12

الدرس (1): الميزات الشخصية

30

الدرس (2): إنجازات اقتصادية في بلادنا

48

الدرس (3): مشاريع رائدة في بلادنا

66

الوحدة الثانية: العراقة والإبداع

68

الدرس (1): إبداعات جدي

86

الدرس (2): علم الطب

104

الدرس (3): حضارتنا (الفاية منطلق البشرية)

122

قاموس المصطلحات:

123

طموح زايد

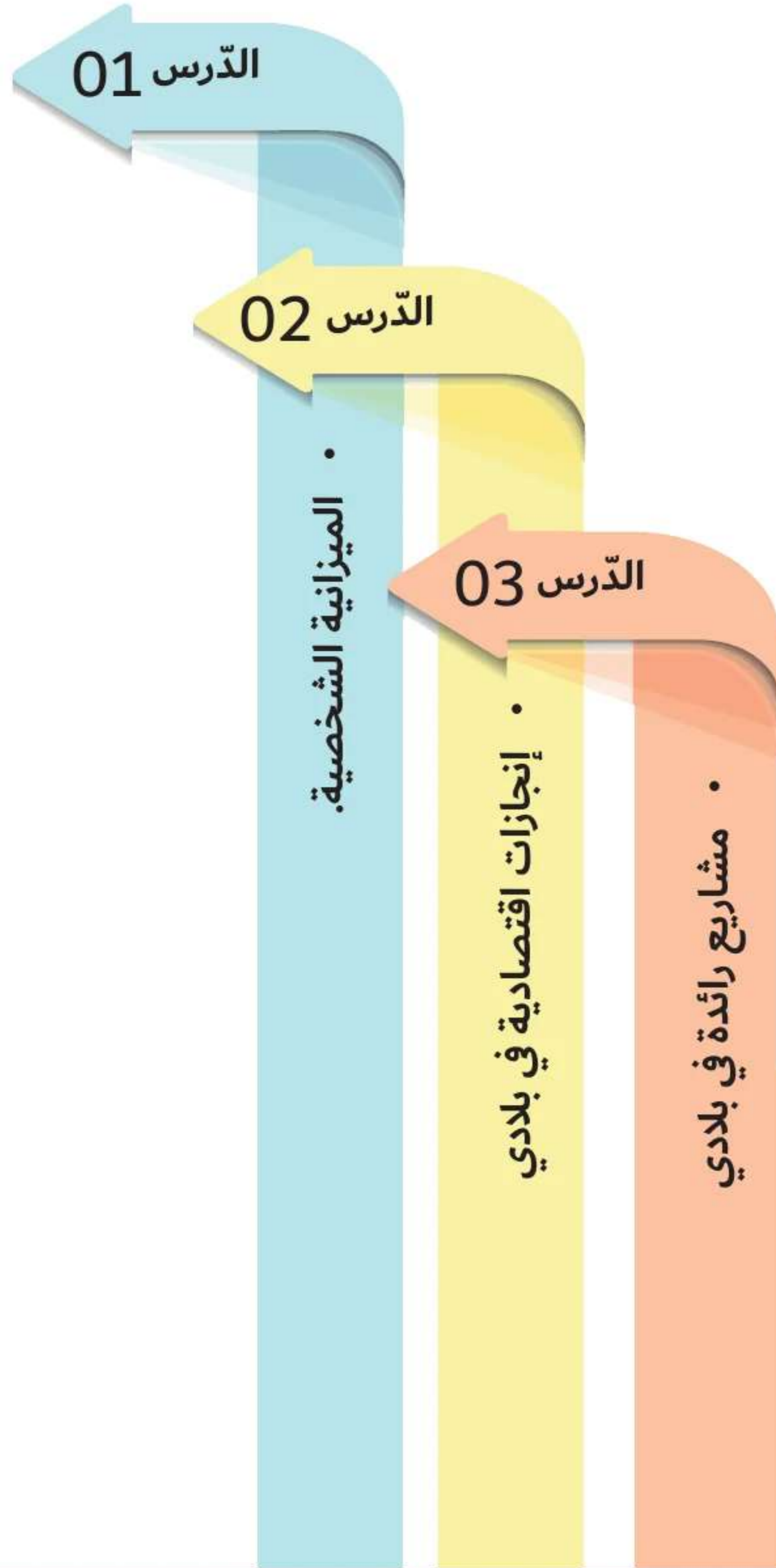


مُعْتَمَد

يحتوي هذا الكتاب معتمد
من وزارة التربية والتعليم

الوحدة الأولى

النمو الاقتصادي والابتكار



نَوَاتِجُ التَّعَلِّمِ

- يَتَعَرَّفُ المَفَاهِيمَ وَالمُصْطَلِحَاتِ الوَارِدَةَ فِي الوَحْدَةِ.
- يُنَاقِشُ أَهْمِيَّةَ الدَّخْلِ فِي حَيَاتِهِ.
- يُقَارِنُ بَيْنَ الإِنْفَاقِ وَالأَدِّخَارِ.
- يوظفُ التَّخْطِيطَ الجَيِّدَ لِمَصْرُوفِهِ الشَّخْصِيِّ.
- يُسَمِّي المَشَارِيعَ الإِقْتِصَادِيَّةَ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ.
- يوضِّحُ الأسبابَ الَّتِي أدَّتْ لِقِيَامِ المَشَارِيعِ الإِقْتِصَادِيَّةِ فِي بِلَادِهِ.
- يَتَعَرَّفُ أَهَمَّ المَشَارِيعِ السِّيَاحِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ
- يَسْتَخْلَصُ مَزَايَا الزَّرَاعَةِ المَائِيَّةِ.
- يُنظِّمُ المَعْلُومَاتِ ضِمْنَ مَخَطِّطِ ذِهْنِيٍّ تَوْضِيحِيٍّ.
- يَسْتَنْتِجُ أَهْمِيَّةَ الجُزْرِ الإِصْطِنَاعِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ.
- يوضِّحُ أَهْمِيَّةَ إِنْشَاءِ السُّدُودِ وَالأَنْفَاقِ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ وَمُسَاهَمَتِهَا فِي مَجَالَاتِ الحَيَاةِ المُخْتَلَفَةِ.
- يَشْرَحُ اسْتِخْدَامَاتِ الأنْفَاقِ.
- يُحَدِّدُ عَلَى خَرِيطَةِ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ التَّوْزِيعَ الجُغْرَافِيَّ لِلسُّدُودِ وَالأَنْفَاقِ.
- يَصِفُ وَسَائِلَ النَّقْلِ وَالمَوَاصِلَاتِ الحَدِيثَةِ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ.
- يَبِينُ أَنْوَاعَ النَّقْلِ وَالمَوَاصِلَاتِ المُخْتَلَفَةِ.
- يَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ عَنِ مِيتْرُو دُبِي لِيُنَاقِشَهَا مَعَ زُمْلَائِهِ.

الدَّرْسُ (1): المِيزَانِيَّةُ الشَّخْصِيَّةُ

نَوَاتُجُ التَّعَلُّمِ:

- يَتَعَرَّفُ المَفَاهِيمَ والمُصْطَلَحَاتِ الوَارِدَةَ فِي الدَّرْسِ.
- يُنَاقِشُ أَهْمِيَّةَ الدَّخْلِ فِي حَيَاتِهِ.
- يَقَارِنُ بَيْنَ الإِنْفَاقِ وَالأَدَّخَارِ.
- يوظِّفُ التَّخْطِيطَ الجَيِّدَ لِمَصْرُوفِهِ الشَّخْصِيِّ.

مَفَاهِيمٌ وَمُصْطَلَحَاتٌ:

- الدَّخْلُ.
- الإِنْفَاقُ.
- الأَدَّخَارُ.
- البَضَائِعُ.

قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ:

- المَسْؤُولِيَّةُ.
- الأَمَانَةُ.
- التَّقَدُّمُ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ:

حَظِي الدَّخْلُ بِاهْتِمَامٍ كَبِيرٍ لَدَى الفَرْدِ بِاعتبارِهِ مَصْدَرًا لِرِزْقِهِ، وَكَرَّسَتِ الدَّوْلَةُ كَافَّةً الإِمكَانِيَّاتِ لِتَطْوِيرِ وَتَنوِيعِ مَصادِرِ الدَّخْلِ وَالأَنْشِطَةَ الإِقْتِصَادِيَّةَ لِتَحْسِينِ مُسْتَوَى المَعِيشَةِ.

مُخَطَّطُ الدَّرْسِ

أَوَّلًا: الدَّخْلُ.

ثَانِيًا: الإِنْفَاقُ وَالأَدَّخَارُ.

ثَالثًا: المَصْرُوفُ الشَّخْصِيُّ.

المِيزَانِيَّةُ الشَّخْصِيَّةُ

أولاً: الدَّخْلُ.



من فكر الباني المؤسس:

المالُ عِنْدَنَا لَيْسَ غَايَةً
فِي ذَاتِهِ، وَإِنَّمَا هُوَ وَسِيلَةٌ
لِخِدْمَةِ الشَّعْبِ.

إِنَّ التُّقُودَ الَّتِي تَحْصُلُ عَلَيْهَا أُسْرَتُكَ عَنْ طَرِيقِ الْعَمَلِ تُسَمَّى الدَّخْلَ
وَيُعَدُّ الدَّخْلُ وَسِيلَةً مُهِمَّةً لِشِرَاءِ الْأَشْيَاءِ الَّتِي تَحْتَاجُهَا، وَتَلْبِيَةِ الْحَاجَاتِ
الضَّرُورِيَّةِ، فَالدَّخْلُ يُعَدُّ أَسَاسَ الْحَيَاةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ
وَالْأَزْمَانِ، وَهُوَ مُؤَشِّرٌ لِتَقَدُّمِ الدَّوْلِ.

فِمِنْ أَيْنَ نَحْصُلُ عَلَى هَذَا الدَّخْلِ؟
يَحْصُلُ الْأَفْرَادُ عَلَى الدَّخْلِ مُقَابِلَ أَعْمَالِهِمْ.



أزداً معرفةً:

كَلِّمًا زَادَ دَخْلُ الْفَرْدِ إِزْدَادَ
مَا يَسْتَهْلِكُهُ.

يَعْمَلُ الْبَعْضُ فِي أَعْمَالٍ
تُقَدِّمُ الْمَسَاعَدَةَ لِلنَّاسِ، تُسَمَّى
(الْخِدْمَاتِ) مِثْلُ: التَّعْلِيمِ - الطَّبِّ -
السِّيَاحَةِ.

يَعْمَلُ الْبَعْضُ
فِي الزَّرَاعَةِ أَوْ فِي
الصَّنَاعَةِ، وَتُسَمَّى الْأَشْيَاءُ
الَّتِي يَصْنَعُهَا الْفَرْدُ أَوْ يَزْرَعُهَا
بِالسَّلْعِ، فَالسَّلْعُ الْمَوْجُودَةُ فِي
أَسْوَاقِ دَوْلَتِنَا مُتَعَدِّدَةٌ مِثْلُ:
(الْخَضْرَاوَاتِ - الْأَرْزِ -
السِّيَّارَاتِ)



حقيقة تاريخية:

أصدرت حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة أول عملة وطنية خاصة بالدولة عام 1973م، عُرفت باسم الدرهم.

يُعَدُّ دَخْلُ الْفَرْدِ ضَرُورِيًّا وَمُهَمًّا فَهوَ وَسِيلَةٌ:



مِنْ سَنَعِ بِلَادِي أَتَعَلَّمُ:

وَاجِبِي الْمُحَافَظَةَ عَلَى
دَخْلِي، وَحُسْنُ اسْتِخْدَامِهِ.

لِشِرَاءِ الْحَاجَاتِ.



لِتَحْقِيقِ الرَّفَاهِيَّةِ وَتَلْبِيَةِ الْمَطَالِبِ الْيَوْمِيَّةِ لِلْأَفْرَادِ.



مِنْ فِكْرِ قِيَادَتِنَا:

لَا تُمَارِسْ عَمَلَكَ كَمَوْظِفٍ
بَلْ مَارِسْهُ كَقَائِدٍ يُحِبُّ
وِطَنَهُ، وَكصَانِعٍ يَعشُقُ
صَنَعَتَهُ، وَكفَتَّانٍ يُبَدِّعُ فِي
فَنِّهِ.

صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ
رَاشِدِ آلِ مَكْتُوومٍ - رِعَاةُ اللَّهِ.



أَرْبِطُ بِالرِّيَاضِيَّاتِ:

أَحْسَبُ دَخْلَ مُحَمَّدٍ
الشَّهْرِيِّ الْبَالِغِ (10000)
دَرْهَمٍ، وَيُنْفِقُ مِنْهُ كُلَّ
شَهْرٍ (7000) دَرْهَمٍ، فَكَمْ
يَسْتَطِيعُ مُحَمَّدٌ أَنْ يَدَّخِرَ
شَهْرِيًّا؟



يَعْمَلُ الْإِنْسَانُ بِجِدِّ وَاجْتِهَادٍ لِيَكُونَ شَخْصًا مُنْتَجًا وَفَاعِلًا فِي الْمُجْتَمَعِ؛ لِأَنَّ الْعَمَلَ هُوَ أَسَاسُ الْحَيَاةِ الَّتِي نَعِيشُهَا، حَيْثُ يُعَدُّ مَصْدَرًا لِلرِّزْقِ وَالْقُوَّةِ وَمَصْدَرًا لِلدَّخْلِ.

ومهما كان نوع العمل فهو مهم للإنسان، فالمزارع والصانع لا يختلفان في مركزهما عن المهندس والطبيب، فالعمل هو الوسيلة لتعمير الأرض، وديننا الإسلامي يحثنا على العمل والابتعاد عن البطالة؛ لأنها عبء على الدولة والمجتمع.

يجب عليّ أن أجتهد في دراستي حتى أحصل على المهنة التي أرتغب أن أعمل فيها.



أرسم المهنة التي أرتغب أن أعمل فيها، وأحصل منها على دخلي الشهري في المستقبل.



حقيقة مستقبلية:

يجب أن أنظم ميزاتي الشخصية حتى أستطيع التوفير.



الأنشطة

النشاط الأول:



أطبّق ما تعلّمتُ:

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ من البدائل الآتية:

1. مقدارٌ من المالِ يحصلُ عليه الفردُ مقابلَ عمَلٍ أو خدمةٍ:

• الإنفاقُ • الدّخلُ • الادّخارُ

2. تُسمّى الأشياءُ التي يزرعها الفردُ:

• الخَصْرَواتِ • الخزائِنَ • التّعليمَ

النشاط الثاني:



أكملُ المخطّطَ الذّهنيّ الآتي:

أهمّيّةُ الدّخلِ؟





الأنشطة

النشاط الثالث:



أفكّر وأستكمل:

يَعْمَلُ النَّاسُ بِأَعْمَالٍ عَدِيدَةٍ لِلْحُصُولِ عَلَى التُّقُوذِ، وَمِنْهَا:

-
-

ثانيًا: الإنفاق والادخار.



مِنْ فِكْرِ قِيَادَتِنَا:

(إِنْ لَمْ تَكُنِ الْأَوَّلَ فَالثَّانِي
وَالْآخِرُ ... نَفْسُ الْمَصِيرِ).
يَعْنِي الْإِضْرَارُ عَلَى تَحْقِيقِ
الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ فِي أَيِّ عَمَلٍ
هُوَ أَهَمُّ مُحَفِّزٍ لِلإِنْسَانِ.
صَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدُ بْنُ
رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ - رِعَاةُ اللَّهِ.

دَرَسْتَ مَوْضُوعَ الدَّخْلِ، وَعَرَفْتَ أَنَّ الْفَرْدَ لَا بُدَّ أَنْ يَعْمَلَ لِيَحْصَلَ عَلَى
الدَّخْلِ، وَبَعْدَ أَنْ يَحْصَلَ عَلَيْهِ يُنْفِقُ جُزْءًا مِنْهُ أَوْ جَمِيعَهُ.
فَمَا هُوَ الْإِنْفَاقُ؟

الْإِنْفَاقُ: مَبْلَغٌ مِنَ التُّقُودِ يَقُومُ الْفَرْدُ بِإِنْفَاقِهِ لِلْحُصُولِ عَلَى السَّلْعِ
وَالْخِدْمَاتِ.



مفاهيم ومصطلحات:

التَّبْذِيرُ تَجَاوُزُ الْحَدِّ فِي
الْإِنْفَاقِ.



يَخْتَلِفُ الْأَفْرَادُ فِي طَرِيقَةِ الْإِنْفَاقِ، فَمِنْهُمْ مَنْ يُنْفِقُ جُزْءًا
مِنْ دَخْلِهِ، وَيَدَّخِرُ الْجُزْءَ الْآخَرَ، وَهَذَا يَعْتمِدُ عَلَى مَا تَعَوَّدَ
الْفَرْدُ عَلَيْهِ مِنْذُ صِغَرِهِ فِي أُسْرَتِهِ، حَيْثُ يَحْتُ الْإِسْلَامُ عَلَى
الاعتِدَالِ فِي الْإِنْفَاقِ، وَعَدَمِ الْإِسْرَافِ وَالتَّبْذِيرِ، وَإِلَى مُرَاعَاةِ
الْأَوْلَوِيَّاتِ أَثْنَاءِ الْإِنْفَاقِ، فَلَا بُدَّ مِنَ التَّوَاظُنِ فِي ذَلِكَ.



بيئتنا الإماراتية:

يُقَامُ مَعْرِضٌ أَبُوظَبِي لِلنَّخِيلِ وَالتُّمُورِ الَّذِي يُنظَّمُ عَلَى مُسْتَوَى الْعَالَمِ لِلشَّرَكَاتِ الْعَامِلَةِ فِي مَجَالِ
مَبِيعَاتِ التُّمُورِ، وَيُمْكِنُ الشَّرَاءَ الْمُبَاشِرُ مِنْ مَنصَّاتِ الْعَارِضِينَ فِي الْمَعْرِضِ.

ما هي أبواب الإنفاق لدى الفرد؟



قيم إنسانية:

إبدأ يومك بِصَدَقَةٍ فَإِنَّهَا
تَزِيدُ مَالِكَ.



مِنْ سَنَعِ بِلَادِي أَتَعَلَّمُ:

(يَوَدُّ الْجِتْحَاتِ لِيَنْ يَقُولَكَ
الزَّمن هَات).
يَدُلُّ عَلَى أَنْ يَدَّخِرَ
جُزْءًا مِنْ مَالِهِ لِمَوَاجَهَةِ
المُسْتَقْبَلِ.



إبداعات عالمية:

تُعَدُّ دَوْلَةُ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ
المُتَّحِدَةِ الثَّلَاثَةَ عَالَمِيًّا فِي
مُؤَشِّرِ مُشْتَرِيَاتِ الحُكُومَةِ
فِي التَّكْنُولُوجِيَا المُتَقَدِّمَةِ.

حاجات أساسية هي



الاشياء التي تشعر بأننا يجب
أن نحصل عليها مثل: الغذاء
والملبس والسكن



حاجات ثانوية هي



الاشياء التي يمكن الاستغناء
عنها مثل: النقل والمواصلات
والسفر والترفيه



يَحْفَظُ مُعْظَمُ النَّاسِ نُقُودَهُمْ فِي المَصَارِفِ وَالبُنُوكِ.





مِن التُّرَاثِ:

(تراب العمل ولا زعفران
البطالة).
يُوضِّحُ هَذَا الْمَثْلُ أَهْمِيَّةَ
الْعَمَلِ وَقِيَمَتَهُ مَهْمَا كَانَ
النَّوعُ.

أَمَّا الْإِدَّخَارُ، فَهُوَ تَوْفِيرُ جُزْءٍ مِنَ الدَّخْلِ وَعَدَمُ إِتْفَاقِهِ إِلَّا عِنْدَ الْحَاجَةِ الصَّرُورِيَّةِ، وَيُعَدُّ الْإِدَّخَارُ مِنْ صَرُورِيَّاتِ الْحَيَاةِ الْوَاجِبَةِ عَلَى أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ كَافَّةً؛ لِأَنَّهُ يُمَكِّنُ أَنْ يَتَعَرَّضَ أَيُّ فَرْدٍ مِنَ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ لِضَائِقَةٍ مَالِيَّةٍ، فَالْإِدَّخَارُ يَمْنَحُ صَاحِبَهُ اسْتِقْرَارًا نَفْسِيًّا وَاجْتِمَاعِيًّا.

فَمَا أَهْمِيَّةُ الْإِدَّخَارِ؟



حَدِيثُ الْإِمَارَاتِ:

تَوْفَّرَ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ الْعَدِيدَ مِنَ الْخَدَمَاتِ الْمَجَانِّيَّةِ لِمُوَاطِنِيهَا مِثْلِ: التَّعْلِيمِ وَالصَّحَّةِ مِمَّا يُسَاعِدُ الْفَرْدَ عَلَى قِلَّةِ الْإِنْفَاقِ عَلَى هَذِهِ الْخَدَمَاتِ وَبِالتَّالِيِ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَدَّخِرَ جُزْءًا مِنْ دَخْلِهِ لِلْمُسْتَقْبَلِ.



الأنشطة

النشاط الأول:



أضع إشارة (✓) أو إشارة (x) أمام العبارات الآتية:

1. تُسمى النقود التي يُنفقها الفرد على حاجاته الإنفاق. ()
2. أنفق جميع دخلي لإشباع حاجاتي الأساسية والثانوية. ()
3. يحثنا ديننا الإسلامي على عدم الإسراف والتبذير في المال. ()
4. من الحاجات الأساسية التي أنفق عليها السفر والترفيه. ()
5. يحفظ معظم الأفراد نقودهم في خزائن العمل. ()

النشاط الثاني:



أستكمل المخطط الذهني الآتي:

أهمية الادخار.

Three overlapping circles of varying shades of green, each containing three horizontal dashed lines for writing.



الأنشطة

النشاط الثالث:



أخّط ميزانيّة شهرية لأسرتي وفق الجدول الآتي:

الميزانية الشهرية		
الترفيه	الملابس	الطعام

ثالثاً: المصروف الشخصي.

ومضة إمارتية:

لا تنس استشارة والدك والاستماع لنصيحتهما والاستفادة من خبراتهما في مجال إدارة ميزانيتك الشخصية؟

ينشأ الطفل في أسرته، وتعوده أسرته كيف يخطط ويضبط مصروفه الشخصي، فيستطيع أن يمضي في مسيرة حياته بنجاح بعيداً عن الأزمات المالية المفاجئة، فالأمال وسيلة مهمة في حياتنا، يجب أن نستخدمه بطريقة سليمة.



أربط بالرياضيات:

بالنسبة لكل (5) دراهم معدّية تحصل عليها حمدة، تُعطي (2) منها لأخيها حارب. فإذا كان مع حمدة (10) دراهم معدّية. فكَم عدد ما يملكه حارب من الدراهم؟



قد تكون بداية تحفيزية لك لتعلم كيف تتصرف في مصروفك الشخصي لتحقيق أهدافك، ولتتعلم المحافظة على نقودك، وذلك بالممارسة الفعلية باعتدال في الإنفاق وبعيداً عن الإسراف غير المناسب.



حقيقة تاريخية:

تكشف النقود عن جوانب مهمة في حياة المجتمعات وثقافتها، وتساعد في كتابة التاريخ الاقتصادي والاجتماعي لها.



حِكْمَةٌ وَرُؤْيَةٌ

حُسْنُ إِدَارَتِكَ لِإِخْلِكَ خَيْرٌ
لَكَ وَلِأَهْلِكَ.

يَعْمَلُ الْوَالِدَانِ بِحِدٍّ مِنْ أَجْلِ أَنْ يَوْفِرَا لِأَبْنَائِهِمَا مَا يَلْزَمُهُمْ مِنْ مَالٍ وَنُقُودٍ
لِذَا يَجِبُ أَنْ نُقَدِّرَ جُهُودَهُمَا، وَنُحَافِظَ عَلَى الْمَصْرُوفِ الشَّخْصِيِّ الَّذِي
يَقَدِّمَانِهِ لَنَا.

فَمَا هِيَ مَصَادِرُ مَصْرُوفِكَ الشَّخْصِيِّ؟



الْوَالِدَةُ

الْوَالِدُ



نَصِيحَةٌ:

عَدَمُ إِتْفَاقِ مَالِكَ فِيمَا لَا
نَفْعَ فِيهِ أَوْ فِي التَّبَاهِي أَمَامَ
الْآخَرِينَ.

فَإِذَا حَافَظْتَ عَلَى مَصْرُوفِكَ بِاعْتِدَالٍ وَادَّخَرْتَ مِنْهُ، فَلَنْ تَحْتَاجَ إِلَى
أَخْذِ مَالٍ مِنْ أَحَدٍ، وَإِنَّ تَوْفِيرَكَ لِنُقُودِكَ يُتِيحُ لَكَ الْفُرْصَةَ لِشِرَاءِ مَا
تَحْتَاجُهُ فَلَا تَشْتَرِ أَشْيَاءَ لِأَنَّهَا تُعْجِبُكَ فَقَطْ، بَلْ يَجِبُ أَنْ تَكُونَ مُحْتَاجًا
لَهَا فِعْلًا فَالْحَاجَاتُ مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ الْإِنْسَانُ مِنْ ضَرُورِيَّاتٍ.

الإمارات تبتكر



UAE INNOVATES

ابْتِكَارَاتُ:

أَبْتَكِرُ حَصَالَةً مِنْ كَرْتُونٍ، وَأُغْلِفُهَا، وَأَرْسُمُ عَلَيْهِ أَشْكَالًا بِأَلْوَانٍ جَمِيلَةٍ لِأَدَّخِرَ فِيهَا بَعْضًا مِنْ نُقُودِي.



نافذة المعرفة:

إدارة المصروف الشخصي
للطالب تسهم بشكل
صحيح في تنمية مهارته
المالية.

ويعد التخطيط المناسب في مصروفك الشخصي أفضل درس تتعلمه في بداية حياتك، وعليك أن تدرك أن نجاح الواحد منا يقوم على التخطيط الصحيح للمستقبل.



هل تعلم:

يرى خبراء التربية أن
دخول الطفل للمدرسة
يعد أفضل توقيت للبدء
بالادخار.

كيف تدير مصروفك الشخصي؟

- شراء ما تحتاجه.
- توفير بعضه، ووضعه في حصة التوفير.
- تصدق بجزء منه ولو بالقليل.



علمني زايد:

كان عطاء المغفور له -ياذن الله- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- بلا حدود، أحبه العالم شرقاً وغرباً، ووصل عطاؤه إلى كل محتاج ومسكين، وغرس -رحمه الله- في شعبه الطيبة والكرم والثقافة والحب والعطاء، فأصبحت هذه الصفات نهجاً نسير عليه.



الأنشطة

النشاط الأول:



أَلِحِظْ الصُّورَ، وَأَكْتُبْ أَسْفَلَ كُلِّ مِنْهَا مَصَادِرَ مَصْرُوفِي الشَّخْصِيَّ.



النشاط الثاني:



(أَحْمَدُ طَالِبٌ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ، يَأْخُذُ مِنْ وَالِدِهِ مَصْرُوفًا يَوْمِيًّا يُنْفِقُهُ كَامِلًا عَلَى مَا يَرْتَعِبُ وَمَا لَا يَرْتَعِبُ فِي شِرَائِهِ، وَعِنْدَمَا رَأَى صَدِيقَهُ سَيْفَ يَشْتَرِي لُعْبَةً، وَأَرَادَ أَنْ يَشْتَرِيَ مِثْلَهَا، لَكِنْ لَيْسَ لَدَيْهِ النُّقُودُ؛ لِأَنَّهُ صَرَفَهَا كُلَّهَا بَدُونِ تَدْبِيرٍ، وَحُسْنِ إِدَارَةٍ لِمَالِهِ).

• أَحَدِّدُ اسْمَ الْمَشْكِلةِ:

• أَضَعُ حَلًّا لِلْمَشْكِلةِ:

• لَوْ كُنْتُ مَكَانَهُ، مَاذَا سَتَفْعَلُ؟



الأنشطة

النشاط الثالث:






أصمم جدولاً أوضح فيه كيف أصرف نقودي شهرياً:

مبلغ الادّخار	المصروف من الدّخل	مبلغ الدّخل



مَهَمَّاتُ الأَدَاءِ

أَوَّلًا: أَقُومُ بِأَدخَارِ مَصروفِي الشَّخْصِيِّ كُلِّ شَهْرٍ، وَاكْتُبُ: كَمْ حَصَلَتْ مِن نِقُودٍ؟ وَأَيْنَ أَنْفَقْتَهَا؟ وَكَيْمِ ادَّخَرْتُ مِنْهَا؟ وَأَعْرَضُهُ كُلَّ شَهْرٍ أَمَامَ مَعَلِّمِي وَأَصْدِقَائِي.
أَلصِقْ صُورَةً أَوْ ارسُمِ الحَصَالَةَ داخِلَ المُرَبَّعِ، ثُمَّ اكْمِلِ البَياناتِ تَبَعًا للشَّهْرِ المُحَدَّدِ لِي.

الشَّهْرُ	الدَّخْلُ	الانفاق	الادِّخَارُ
يناير		أَيْنَ أَنْفَقْتَهُ؟	كَمْ ادَّخَرْتُ؟
فبراير		أَيْنَ أَنْفَقْتَهُ؟	كَمْ ادَّخَرْتُ؟
مارس		أَيْنَ أَنْفَقْتَهُ؟	كَمْ ادَّخَرْتُ؟



مَهَمَّاتُ الأَدَاءِ

ثانِيًا: مِنْ أَيْنَ أَحْضَلُ عَلَى مَصْرُوفِي الشَّخْصِي؟



نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ:

- يَتَعَرَّفُ الْمَفَاهِيمَ وَالْمُصْطَلِحَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الدَّرْسِ.
- يَوْضِحُ الْأَسْبَابَ الَّتِي أَدَّتْ لِقِيَامِ الْمَشَارِيعِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ فِي بِلَادِهِ.
- يَتَعَرَّفُ أَهَمَّ الْمَشَارِيعِ السِّيَاحِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.
- يَسْتَخْلِصُ مَزَايَا الزَّرَاعَةِ الْمَائِيَّةِ.
- يُنظِّمُ الْمَعْلُومَاتِ ضِمْنَ مُحَظِّطٍ ذِهْنِيٍّ.

مَفَاهِيمٌ وَمُصْطَلِحَاتٌ:

- مَشْرُوعُ شَمْسِ (1).
- الْجُزُرُ الْإِصْطِنَاعِيَّةُ.
- جُزُرُ الْعَالَمِ.
- النَّقْلُ.
- مِتْرُو دُبِي.

قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ:

- الرِّيَادَةُ.
- التَّقَدُّمُ.
- الْمَعْرِفَةُ.
- رُؤْيَا حَكِيمَةٌ.

الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ:

أَخَذَتْ دَوْلَتُنَا الْحَبِيبَةُ فِي السَّيْرِ بِحُطَى ثَابِتَةٍ نَحْوَ مُسْتَقْبَلِ اقْتِصَادِيٍّ مُشْرِقٍ مُضِيٍّ، أَذْهَلَ الْعَالَمَ كُلَّهُ وَفَقًا لِرُؤْيَا حَكِيمَةٍ لِقِيَادَتِنَا الرَّشِيدَةِ فِي النَّمُوِّ الْاِقْتِصَادِيِّ.

مُحَظِّطُ الدَّرْسِ

- أَوَّلًا: الْمَشْرُوعَاتُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ.
- ثَانِيًا: الْمَشْرُوعَاتُ السِّيَاحِيَّةُ (الْجُزُرُ الْإِصْطِنَاعِيَّةُ).
- ثَالثًا: الزَّرَاعَةُ الْمَائِيَّةُ.

إِنْجَازَاتُ اقْتِصَادِيَّةٍ فِي بِلَادِي

أولاً: المشروعات الاقتصادية:



من فكر قيادتنا:

إننا نفكر في كيفية مواجهة المستقبل عندما ينضب البترول، وذلك بتنوع مصادر الدخل.
- الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله.



أزاد معرفة:

تمتاز دولة الإمارات العربية المتحدة بسطوع شمسي كبير وصفاء الجو، مما يمثل موردًا طبيعيًا لها.

تتمتع دولة الإمارات العربية المتحدة بمجموعة من العوامل الطبيعية والبشرية جعلتها تحقق نهضة عظيمة في مجالات الحياة المختلفة، فأصبحت مظاهر الحضارة الحديثة تزين أرجاء الدولة، مما يعكس مدى التقدم والرخاء الذي وصل إليه المجتمع الإماراتي، وقد شيدت بلادي عددًا كبيرًا من المشروعات الاقتصادية.

1. **العوامل الطبيعية:** الموقع الجغرافي: إن موقع دولة الإمارات العربية المتحدة على الخليج العربي وبحر عمان ساهم بشكل كبير في أن تكون بلدنا من أكبر الأسواق التجارية في الشرق الأوسط، له وزنه في التجارة العالمية بين الشرق والغرب.

2. **الثروات الطبيعية:** ساهم اكتشاف البترول والغاز الطبيعي بدولة الإمارات العربية المتحدة على توفير رأس المال اللازم لإقامة المشروعات في الدولة، إضافة إلى دخوله كمادة خام في العديد من الصناعات؛ كالصناعات البتروكيميائية وصناعة البلاستيك.

3. **المناخ:** تتميز دولة الإمارات العربية المتحدة بسطوع شمسي كبير، وصفاء الجو؛ مما يمثل موردًا طبيعيًا هامًا في مشروعات توليد الطاقة الكهرومائية، اعتمادًا على الطاقة الشمسية.



حقيقة اقتصادية:

تعد محطة شمس (1) في دولة الإمارات العربية المتحدة لتوليد الكهرباء من الطاقة الشمسية وتعد أكبر محطة من نوعها على مستوى العالم.

4. **مَوَارِدُ الْمِيَاهِ:** وَفَرَةُ الْمِيَاهِ الْجَوْفِيَّةِ فِي بَعْضِ مَنَاطِقِ الدَّوَلَةِ أَدَّى إِلَى إِقَامَةِ الْمَشْرُوعَاتِ الزَّرَاعِيَّةِ، فَضْلًا عَنِ

اسْتِخْدَامِ مِيَاهِ الْأَمْطَارِ الْمُتَجَمِّعَةِ أَمَامَ السُّدُودِ الَّتِي تُقَامُ عَلَى مَجَارِي الْأُودِيَّةِ فِي أُغْرَاضِ الزَّرَاعَةِ.

5. **العَوَامِلُ الْبَشَرِيَّةُ:** تَوَفَّرَتْ عِدَّةُ عَوَامِلٍ بَشَرِيَّةٍ أَسَهَمَتْ فِي نَهْضَةِ وَتَقَدُّمِ دَوْلَتِنَا، مِنْهَا:

• **إِدَارَةٌ حَكِيمَةٌ:** يَحْرِصُ قَادَةُ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ عَلَى إِقَامَةِ الْمَشَارِيحِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ الْمُنتِجَةِ الَّتِي تُسَهِّمُ فِي النُّمُوِّ الْاِقْتِصَادِيِّ وَتَحْقِيقِ التَّنْمِيَةِ الْمُسْتَدَامَةِ.

• **تَوَافُرُ الْمَالِ:** يُعَدُّ رَأْسُ الْمَالِ مِنْ أَهَمِّ عَوَامِلِ نَجَاحِ الْمَشَارِيحِ الرَّائِدَةِ فِي الدَّوَلَةِ.

• **الْأَيْدِي الْعَامِلَةٌ:** تَضُمُّ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ أَفْضَلَ أَنْوَاعِ الْعَمَالَةِ الْمُدْرَبَةِ الْوَطَنِيَّةِ وَالْوَافِدَةِ، فَتَحْرِصُ عَلَى تَطْوِيرِ وَتَنْمِيَةِ مَهَارَاتِ الْعَمَالَةِ.

• **التَّكْنُولُوجِيَا:** تَوْظَّفُ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ أَحَدَثَ التَّقْنِيَّاتِ وَالْأَجْهَزَةِ فِي الْمَجَالَاتِ كَافَّةً لِلتَّغْلُبِ عَلَى الصُّعُوبَاتِ وَحَلِّ مُشْكَلاتِ الْعَمَلِ وَالْاِرْتِقَاءِ بِالْأَدَاءِ.

المَشْرُوعَاتُ الْاِقْتِصَادِيَّةُ فِي بِلَادِي:

تَسْعَى دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ وَقِيَادَتُهَا الْحَكِيمَةُ إِلَى تَحْقِيقِ تَنْمِيَةٍ اِقْتِصَادِيَّةٍ بِأَسْلُوبٍ يَضْمَنُ الْحِفَافَ عَلَى الْبِيئَةِ وَمَوَارِدِهَا، وَيُظْهِرُ ذَلِكَ فِي إِقَامَةِ مَشْرُوعَاتٍ مِنْهَا الْجُزُرُ الْاِصْطِنَاعِيَّةُ، بِاسْتِخْدَامِ مَوَادِّ تُلَايْمُ الْبِيئَةِ الْبَحْرِيَّةِ فَلَا تَضُرُّهَا، كَمَا تَتَمَيَّزُ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ بِسُطُوعِ أَشْجَعَةِ الشَّمْسِ الْقَوِيَّةِ لِمُدَّةٍ طَوِيلَةٍ، مِمَّا يُمَثِّلُ مَوْرِدًا طَبِيعِيًّا فِي تَوَلِيدِ الطَّاقَةِ الشَّمْسِيَّةِ مِثْلَ: (مَشْرُوعِ شَمْسِ 1) وَ(مَدِينَةِ مَصْدَرِ).



مِنْ سَنَعِ بِلَادِي أَتَعَلَّمُ:

حُبُّ الْوَطَنِ قِيَمَةٌ تَرْبُوِيَّةٌ عَظِيمَةٌ، يَجِبُ الْحِرْصُ عَلَى غَرْسِهَا فِي نُفُوسِ طُلَابِنَا.



هَلْ تَعَلَّمُ:

الابْتِكَارُ وَالْإِبْدَاعُ فِي الْمَشَارِيحِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ صَّرُورِيٌّ مِنْ أَجْلِ الْبَقَاءِ وَتَحْقِيقِ التَّنَافُسِ الْعَالَمِيِّ.



أَرْبُطُ بِالْعُلُومِ:

تَعْتَمِدُ بِلَادُنَا عَلَى نَوْعَيْنِ مِنَ الطَّاقَةِ: الطَّاقَةِ التَّقْلِيدِيَّةِ وَالطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ.



مياه جوفية



قطارات حديثة



مدينة مصدر



سَبَقُ عَالَمِي:

أَنْشَأَ الْمَغْفُورُ لَهُ -بِإِذْنِ
اللَّهِ- الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ
سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ -رَحِمَهُ
اللَّهُ- هَيْئَةً تَنْمِيَّةً وَتَوْظِيْفَ
الْمَوَارِدِ الْبَشَرِيَّةِ الْوَطْنِيَّةِ
عَامَ 1999م لِتَنْمِيَّةِ قُدْرَاتِ
الْعَمَالَةِ الْوَطْنِيَّةِ الْإِمَارَاتِيَّةِ
لِتَحْقِيقِ أَعْلَى مُعَدَّلَاتِ
الْإِنْتِاجِ لِلْمَشْرُوعَاتِ الرَّائِدَةِ
فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ
الْمُتَّحِدَةِ.



افتتح صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة -حفظه الله، وصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله، مركزاً للشباب الذي يعتبر الأفضل عالمياً والأكثر شمولاً لمتطلبات الشباب.



هَلْ تَعَلَّم:

إِنَّ الْعَمَالَةَ الْمُدْرَبَةَ
والتُّكْنُولُوجِيَا ورَأْسَ الْمَالِ
وَالْإِدَارَةَ الْحَكِيمَةَ مِنْ أَهَمِّ
الْمَوَارِدِ الْبَشَرِيَّةِ فِي دَوْلَةِ
الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.



صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- وصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم إمارة دبي -رعاه الله- يطلقان برنامج الإمارات الوطني للفضاء، بحضور سمو الشيخ منصور بن زايد آل نهيان نائب رئيس الدولة، نائب رئيس مجلس الوزراء رئيس ديوان الرئاسة -حفظه الله.

حَقِيقَةُ وَطْنِيَّة:



حَقَّقَتِ الْقِيَادَةُ الْحَكِيمَةُ لِدَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ التَّقَدُّمَ وَالرِّخَاءَ نَتِيجَةً لِإِدَارَةِ مَوَارِدِ الدَّوَلَةِ بِشَكْلِ
هَادِفِيٍّ وَمُخَطَّطٍ.



الأنشطة

النشاط الأول:



أفسر:

نجاح المشروعات الاقتصادية الرائدة في بلادي؟

.....

.....

.....

.....

النشاط الثاني:



ألاحظ الصور الآتية، وأكتب في الفراغ أسفل كل صورة المفهوم (المصطلح) الذي تعبّر عنه الحقائق الآتية.

• بناء في البيئة البحرية



• مورد طبيعي يعتمد على الطاقة الشمسية في توليد الكهرباء



• تجمع مياه الأمطار



.....

.....

.....



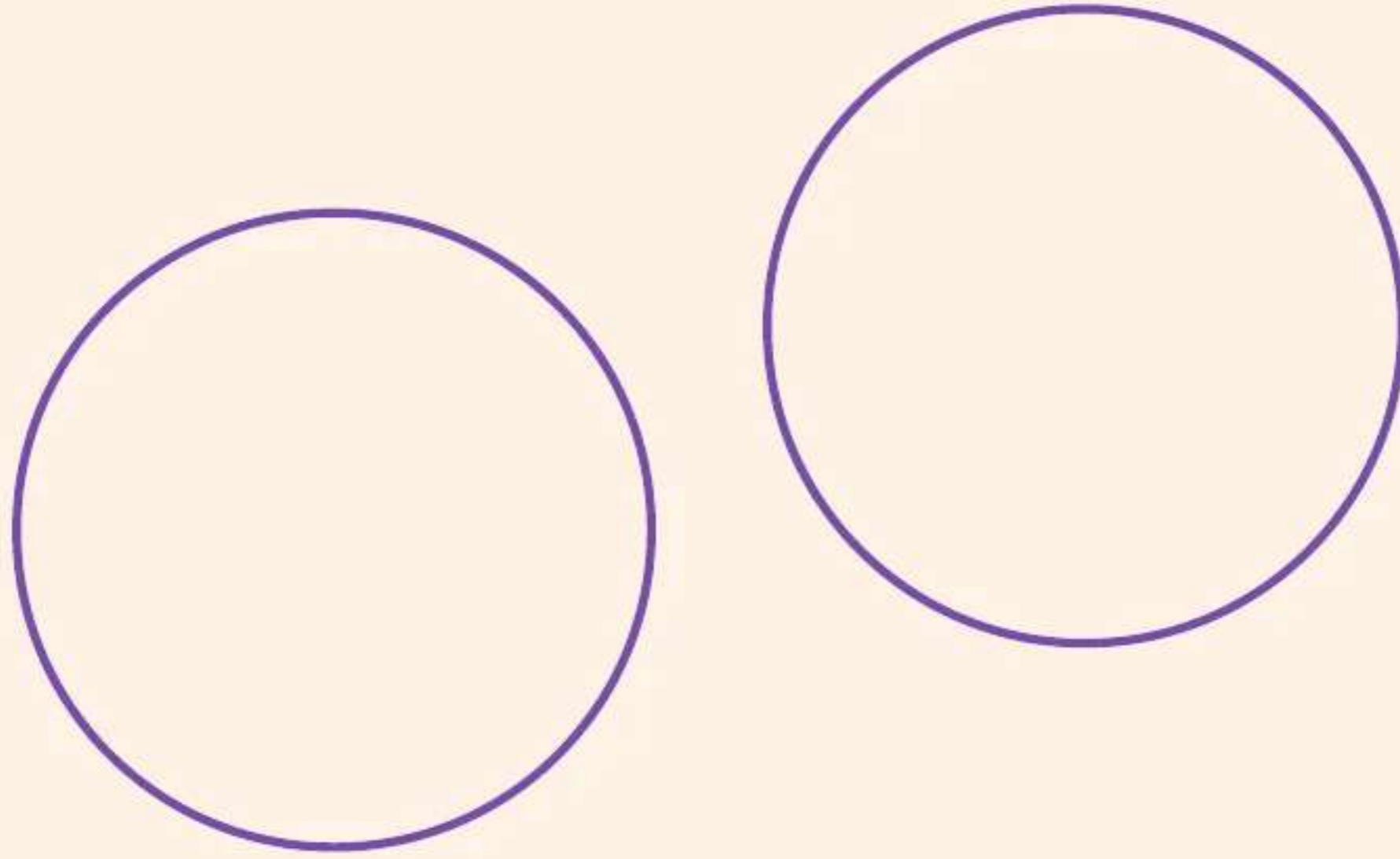
الأنشطة

النشاط الثالث:



أكمل المخطط الآتي:

من المشروعات الاقتصادية في بلادي:



ثانيًا: المشروعات السياحية (الجزر الاصطناعية).



من فكر قيادتنا:

(الإنسان لن يعيش مئات السنين، ولكن يمكن أن يبدع شيئًا يستمر لمئات السنين).

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله.

تتميز دولة الإمارات العربية المتحدة جغرافيًا بطبيعة خلابة، تبدأ من كثبانها الرملية ذات الطبيعة الجذابة مرورًا بحارها الهادئة، وجبالها الشاهقة، وجزرها الجميلة.

بادرت قيادتنا الرشيدة في استغلال السواحل في بلادنا، حيث تُشرف دولة الإمارات العربية المتحدة على ساحلين يمتد الأول على الخليج العربي، ويُسمى بالساحل الغربي، بينما يمتد الآخر على بحر عمان، ويُسمى بالساحل الشرقي، مما أدى إلى زيادة الواجهة البحرية التي أنشئت بها الجزر الاصطناعية.

والجزر الاصطناعية: هي الجزر التي تم بناؤها وتشكيلها بفعل الإنسان بدل تشكيلها بوسائل طبيعية. وأقيمت عليها عدد من المشروعات السكنية والتجارية والسياحية التي تجذب السياح من مختلف دول العالم.



بيئتنا الإماراتية:

تأتي الجزر الاصطناعية في دولة الإمارات العربية المتحدة كدليل على التطور والتقدم، الذي يبرهن على عبقرية الإنسان الإماراتي.





قيّم إنسانيّة:

حَبَانَا اللَّهُ بِنِعْمٍ لَا تُعَدُّ
وَلَا تُحْصَى، فَيَجِبُ عَلَيْنَا
الْحِفَاظُ عَلَيْهَا وَحُسْنُ
اسْتِخْدَامِهَا.



هل تعلم:

فُنْدُقُ أَتْلَانْتِس تَمَّ بِنَاؤُهُ فِي
جَزِيرَةِ النَّخْلَةِ الْإِصْطِنَاعِيَّةِ.



إبداعات عالميّة:

اِحْتَلَّتْ ثَلَاثُ جُزُرٍ
إِصْطِنَاعِيَّةٍ فِي دَوْلَةِ
الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ
الْمَرْكَزَ الْأَوَّلَ فِي قَائِمَةِ
الجُزُرِ الْأَجْمَلِ فِي الْعَالَمِ
لِعِدَّةِ سَنَوَاتٍ.

ومن أشهر الجُزُرِ الإِصْطِنَاعِيَّةِ فِي بِلَادِي:

- جَزِيرَةُ النَّخْلَةِ جُمَيْرًا: هِيَ الْجَزِيرَةُ الْإِصْطِنَاعِيَّةُ الْأَجْمَلُ بَدِي الَّتِي تَأْخُذُ شَكْلَ النَّخْلَةِ، وَمُكَوَّنَةٌ مِنَ الْجِذْعِ وَالتَّاجِ وَالسَّعْفِ، وَتَتَّصِلُ السَّعْفَاتُ مَنَاطِقَ سَكْنِيَّةً.
- جُزُرُ الْعَالَمِ: هِيَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْجُزُرِ الْإِصْطِنَاعِيَّةِ تَقَعُ أَمَامَ سَاحِلِ إِمَارَةِ دُبَي، وَالَّتِي شُكِّلَتْ عَلَى هَيْئَةِ قَارَاتِ الْعَالَمِ، وَهِيَ عِبَارَةٌ عَنِ (300) جَزِيرَةٍ.



- جَزِيرَةُ الْمُرْجَانِ: هِيَ أَوَّلُ جَزِيرَةٍ إِصْطِنَاعِيَّةٍ فِي إِمَارَةِ رَأْسِ الْخَيْمَةِ، وَتَتَّصِلُ أَرْبَعَ جُزُرٍ إِصْطِنَاعِيَّةٍ بِمَسَاحَةِ (2.7) مِليُون م². فَتَعَالَ مَعِي لِتُرْتَّبَ مَرَاجِلَ إِنْشَاءِ الْجُزُرِ:





مِنَ التُّرَاثِ:

من عاداتي عندَ زيارتي
للأماكنِ في دولتي أن
أحافظَ على نطافتها.

أَهْمِيَّةُ الْجُزْرِ الاصْطِنَاعِيَّة:

الْجُزْرِ الاصْطِنَاعِيَّةُ إِحْدَى الرَّكَائِزِ الاقْتِصَادِيَّةِ الْمُهِمَّةِ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ
المُتَّحِدَةِ، وَهِيَ قِبْلَةٌ لِلسَّائِحِينَ وَالزُّوَارِ مِنْ مُخْتَلَفِ دَوْلِ العَالَمِ دُونَ غَيْرِهَا،
وَلِلْجُزْرِ الاصْطِنَاعِيَّةِ أَهْمِيَّةٌ كَبِيرَةٌ مِنْهَا:



تُقَدِّمُ اسْتِثْمَارًا
كَبِيرًا لِلدَّوْلَةِ، فَهِيَ
مَوْرِدٌ مِنَ المَوَارِدِ
الاقْتِصَادِيَّةِ الْمُهِمَّةِ.



تُسَاعِدُ فِي زِيَادَةِ
السَّوَابِغِ الَّتِي
تُسْتَخْدَمُ لِأَغْرَاضِ
السِّيَاحَةِ وَالتَّرْفِيهِ.



تُسَهِّمُ فِي جَذْبِ
السَّيَّاحِ.



حَدِيثُ الإِمَارَاتِ:

تَتَضَمَّنُ دُبَيَّ أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنَ الْجُزْرِ الاصْطِنَاعِيَّةِ بِدَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.





الأنشطة

النشاط الأول:



أَلِحِظُ الصُّوْرَ، وَأَكْتَشِفُ أَسْمَاءَ أَشْهَرِ الْجُزُرِ الاصْطِنَاعِيَّةِ، وَمَكَانَ تَوَاجُدِهَا فِي دَوْلَةِ
الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المْتَحِدَةِ:



الاسم:

مكان التواجد:



الاسم:

مكان التواجد:



الاسم:

مكان التواجد:

النشاط الثاني:



أَكْمِلُ الفَرَاغَاتِ الآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

1. تُسَهِّمُ الْجُزُرُ الاصْطِنَاعِيَّةُ فِي جَذْبِ
2. تُقَدِّمُ الْجُزُرُ الاصْطِنَاعِيَّةُ فُرْصًا كَبِيرَةً
3. تُسَاعِدُ الْجُزُرُ الاصْطِنَاعِيَّةُ فِي زِيَادَةِ الَّتِي تُسْتَخْدَمُ فِي أَغْرَاضِ سِيَاحِيَّةٍ وَتَرْفِيهِهِ.



الأنشطة

النشاط الثالث: 

أوجه رسالة شكرٍ لقيادة دولتي على جهودهم في تنفيذ المشاريع السياحية الراقية.

Handwriting practice area with 15 horizontal dashed lines for writing.

ثالثًا: الزَّراعةُ المائيَّةُ:

وَمُضَّةُ إِمَارَاتِيَّة:

الزَّراعةُ المائيَّةُ بَدَأَتْ قَبْلَ أَكْثَرِ مِنْ (25) عَامًا فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ، وَيُشَجِّعُ صُنْدُوقُ الشَّيْخِ خَلِيفَةَ لِتَطْوِيرِ المَشَارِيعِ المُزَارَعِينَ عَلَى اسْتِخْدَامِ تَقْنِيَّاتِ الزَّراعةِ المائيَّةِ فِي أَرَاضِيهِمْ.

تَعْمَلُ دَوْلَةُ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ عَلَى رَفَعِ مُعَدَّلِ الإِنْتاجِ الزَّراعيِّ لِلدَّوَلَةِ، وَالتَّغْلِبِ عَلَى تَحْدِيَّاتِ المَنَاحِ وَصُعُوبَاتِ الزَّراعةِ إِذَا اتَّجَهَتْ إِلَى تَطْوِيرِ القِطَاعِ الزَّراعيِّ بِاسْتِخْدَامِ أَفْضَلِ المُمَارَسَاتِ الزَّراعيَّةِ وَالتَّقْنِيَّاتِ الحَدِيثَةِ، وَمِنْهَا الزَّراعةُ المائيَّةُ، **فَمَا المَقْصُودُ بِالزَّراعةِ المائيَّةِ؟**

الزَّراعةُ المائيَّةُ: هِيَ زِراعةٌ تَعْتَمِدُ عَلَى نُمُو النَّبَاتِ فِي المَحَالِيلِ المُغْذِيَّةِ الَّتِي تَمُدُّ النَّبَاتَ بِكُلِّ مَا يَحْتَاجُهُ مِنْ عَنَاصِرَ غِذَائِيَّةٍ ضَرُورِيَّةٍ.



أَرِبْطُ بِالْعُلُومِ:

التُّرْبَةُ الزَّراعيَّةُ هِيَ الجُزءُ العُلُويُّ مِنَ القِشْرَةِ الأَرْضِيَّةِ، مُكَوَّنَةٌ مِنْ خَلِيطٍ مِنَ المَعَادِنِ، وَالماءِ، وَالموادِّ العُضُويَّةِ، وَالهَواءِ.



حَقِيقَةٌ عِلْمِيَّة:

تَتَغَلَّبُ الزَّراعةُ المائيَّةُ عَلَى شَحِّ المِياهِ، وَفَقْرِ التُّرْبَةِ، وَنَقِصِ الأَراضي الزَّراعيَّةِ.

مزايا الزراعة المائية:

- التقليل من استنزاف المياه.
- تقلل من استهلاك الأسمدة.
- إمكانية الزراعة على مدار السنة.
- إنتاج غذاء صحي وخالي من الملوثات والمواد الكيماوية..



حكمة ورؤية:

الزراعة المائية تقلص
مخاطر الأمن الغذائي.



أنا أتعلم:

ظهرت الزراعة بدون تربة
في القرن (18)، ولكنها
اشتهدت حديثاً.



وَنظراً لِتَعَدُّدِ مَزَايَا الزَّرَاعَةِ المَائِيَّةِ فَإِنَّ دَوْلَةَ
الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُنْتَحِدَةَ تَدَعِمُ وَتُمَوِّلُ كُلَّ
مَنْ يَخُوِصُ التَّجَرِبَةَ، فَتُقَدِّمُ لَهُ الدَّعَمَ المَادِيَّ
والاسْتِشَارَةَ والإِرْشَادَ والتَّدْرِيبَ لِئِنْفَعَهَا فِي
مَزَارِعِهِ..

الإمارات تبتكر



UAE INNOVATES

ابتكارات:

حافظت دولة الإمارات العربية المتحدة على صدارتها في المركز الأول عربيًا، واحتلت المركز (36) عالميًا في مؤشر الابتكار العالمي لعام 2019 م، وتصدرت دولة الإمارات العربية المتحدة، المركز (32) عالمياً لعام 2024م في مؤشر الابتكار وفق تقرير المنظمة العالمية للملكية الفكرية "الويبو"، واحتلت المركز الأول على مستوى منطقة شمال أفريقيا وغرب آسيا في مؤشر الابتكار العالمي.



نافذة المعرفة:

تُزرع المَحاصيلُ الزراعيَّةُ بهذه الطَّريقةِ على مدارِ السَّنَةِ، وتُطبَّقُ هذه الزَّراعةُ على زِراعةِ الخَضراواتِ والفاكِهةِ ذاتِ المدِّ الجذريِّ المُلائِمِ مثل:



الطَّماطمُ



الخيارُ



الحَسُّ



الفراولةُ



البقدونسُ



عَلَّمَنِي زَايِدٌ:

أَنْ لَا تَكَاوَلْ وَلَا تَقَاعَسْ وَلَا تَهَاوُنْ فَإِنَّ النَّعَمَ لَا تَدُومُ إِلَّا بِالْجُهْدِ وَالنَّشَاطِ وَالْعَمَلِ الْجَادِّ، وَشُكْرِ اللَّهِ وَحَمْدِهِ.



الأنشطة

النشاط الأول:

باستخدام مفتاح الألوان، ألون الكرة باللون التي تمثل الخضراوات التي تُزرع بأسلوب الزراعة المائية.



الخيار



مانجا



فراولة



تفاح



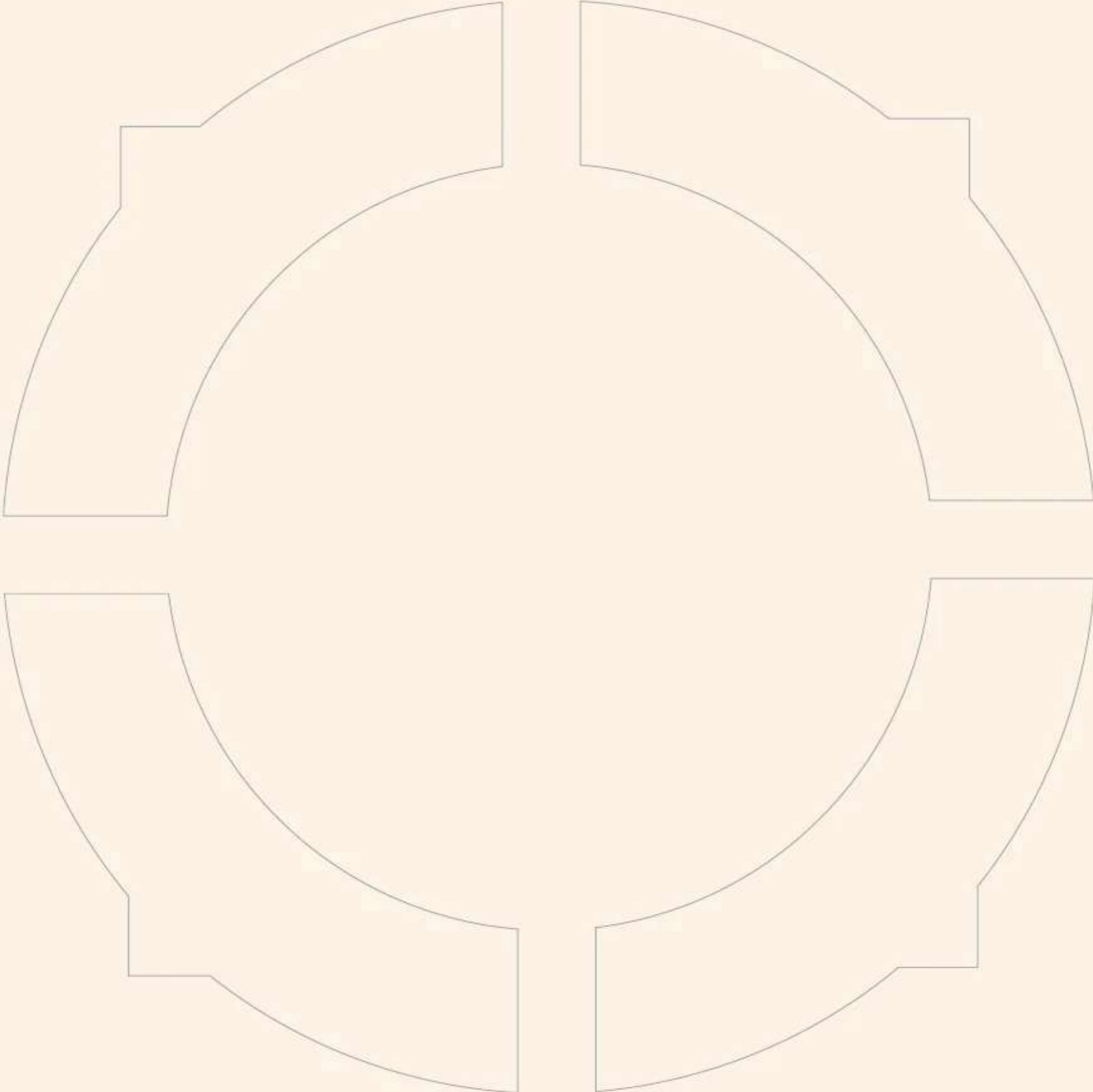
خس



نخلة



طماطم



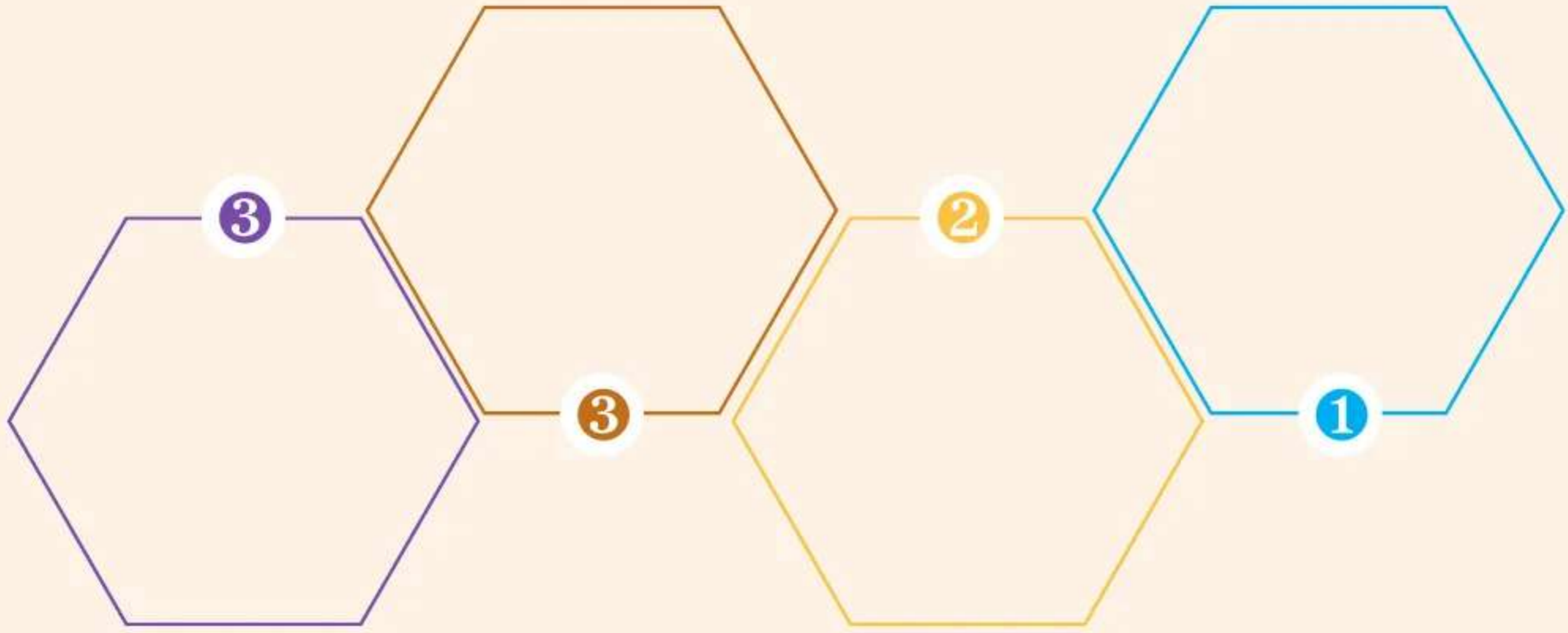


الأنشطة

النشاط الثاني:



أكمل المخطط الآتي:
من مزايا الزراعة المائية:



النشاط الثالث:



ارسم شكلاً للزراعة المائية بألوان جميلة مبيّناً الخضراوات التي رسمتها.



مَهَمَّاتُ الأَدَاءِ

أَوَّلًا: أَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ بَسِيطَةً عَنِ الْمَشَارِيعِ الْمَكْتُوبَةِ أَمَامِي فِي الدَّائِرَةِ، ثُمَّ أَدَوُّنُ الْمَعْلُومَةَ فِي الْمُخَطِّطِ التَّابِعِ لِكُلِّ مَشْرُوعٍ.

01 مَشْرُوعُ شَمْسٍ

02 بِرْجُ خَلِيفَةَ

03 جَزِيرَةُ نَخْلَةٍ دِيرَةٍ

04 مَصْنَعُ دُوبَالٍ



مَهَمَّاتُ الأَدَاءِ

ثانيًا: أَرَسِمِ، أو أُلصِقْ صَوْرَةَ الأَنَابِيْبِ الَّتِي تَتِمُّ فِيهَا الزَّرَاعَةُ المائِيَّةُ فِي رُكْنِ من أركانِ مَنْزِلِي أو فَوْقَ السَّطْحِ.

نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ:

- يَتَعَرَّفُ المَفَاهِيمَ والمُصْطَلِحَاتِ الوَارِدَةَ فِي الدَّرْسِ.
- يُوَضِّحُ أَهْمِيَّةَ إِنشَاءِ السُّدُودِ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ وَمَسَاهِمَتِهَا فِي مَجَالَاتِ الحَيَاةِ المُخْتَلِفَةِ.
- يَشْرَحُ اسْتِخْدَامَاتِ الأنْفَاقِ.
- يَصِفُ وَسَائِلَ النَّقْلِ الحَدِيثَةَ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ.
- يُحَدِّدُ عَلَى خَرِيْطَةِ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ التَّوْزِيعَ الجُغْرَافِيَّ للسُّدُودِ والأنْفَاقِ.
- يَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ عَنِ مِيتْرُو دُبِي لِيُنَاقِشَهَا مَعَ زَمَلَائِهِ.

مفاهيم ومُصطلحات:

- السُّدُودُ.
- الأنْفَاقُ.
- النَّقْلُ.
- مِيتْرُو دُبِي.

قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ:

- المُحَافَظَةُ عَلَى
- المَوَارِدِ.
- التَّحَضُّرُ.
- الابتِكَارُ.
- التَّنْمِيَةُ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ:

شَهِدَتْ دَوْلَةُ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ بَعْدَ قِيَامِ الإِتِّحَادِ نَهْضَةً شَامِلَةً، حَيْثُ سُوِّدَتِ العَدِيدُ مِنَ المَشَارِيعِ الرَّائِدَةِ فِي المَجَالَاتِ كَافَّةً الَّتِي تُسَهِّمُ فِي تَحْقِيقِ التَّنْمِيَةِ المُسْتَدَامَةِ، وَتَرْتَقِي بِمُسْتَوَى المَعِيشَةِ.

مُخَطَّطُ الدَّرْسِ

أَوَّلًا: السُّدُودُ.

ثَانِيًا: الأنْفَاقُ.

ثَالِثًا: النَّقْلُ والمَوَاصِلَاتُ.

مَشَارِيعُ رَائِدَةٌ فِي بِلَادِي

أولاً: السدود.



من فكر قيادتنا:

(إنَّ عَظَمَةَ الإِنجَازِ وَحَجْمَ الجُهدِ الَّذِي بُذِلَ فِي الفَترَةِ المَاضِيَةِ يَفرِضُ عَلَينا بَدَلَ المَزيدِ مِنَ العَمَلِ).

السُّدودُ من أقدمِ المُنشآتِ المائيَّةِ الَّتِي عَرَفَها الإِنسانُ منذُ القِدمِ. إهتَمَّ الباني المُوَسَّسُ المَغفورُ له -ياذِنِ اللهُ- الشَّيخُ زَيدُ بنُ سُلطانِ آلِ نَهْيَانَ -رَحِمَهُ اللهُ- بإقامَةِ السُّدودِ لِلحُصولِ على المِياهِ اللَّازِمَةِ لِزِراعَةِ مَساسِحِ وِاسِعَةٍ من أراضِي الدَّولَةِ.



أزداً معرفة:

تَعَمَلُ الجِهاَتُ المُختَصَّةُ في الدَّولَةِ على عَمَلِ صِيانَةِ دَوَريَّةٍ لِلسُّدودِ لِلحِفاظِ عَلَياها.



فما هو السدُّ؟

السُّدُّ: هو إنشَاءٌ هَندَسيٌّ يُقامُ فِوقَ وادٍ مُنخَفِضٍ أو نَهْرٍ، بِهَدَفِ حَجزِ المِياهِ لِاستِخدامِها في المُستَقبَلِ، وَهي من أَهمِّ المَشارِيعِ الحَيَويَّةِ في دَوْلَةِ الإِماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدةِ ولِها دَوْرٌ بارِزٌ في تحقِيقِ التَّنمِيَةِ الاقْتِصادِيَّةِ الَّتِي تَشهَدُها البِلادُ.

أهمِّيَّةُ السُّدودِ في دَوْلَةِ الإِماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدةِ:



زِيادةُ مَخزونِ المِياهِ الجَوفِيَّةِ.



تَحمي من أخطارِ الفِيضاناتِ والسُّيولِ.



تَخرِيزُ المِياهِ.



حَقِيقَةٌ مُدهِشَةٌ:

تُعزِّزُ السُّدودُ المَوارِدَ المائيَّةَ وتَحُدُّ من مَخاطِرِ السُّيولِ في دَوْلَةِ الإِماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدةِ.

سُدودُ بِلادي خَيْرٌ وَرِخاءٌ:

بَلَغَ العَدَدُ الإجماليُّ للسُّدودِ والحَواجزِ المائيَّةِ في الدَّولَةِ حوالي (130) سَدًّا وحاجزًا حتى عام 2015م.

تَتوزَّعُ السُّدودُ في دَوْلَةِ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدةِ في المَنطِقةِ الشَّمالِيَّةِ والشَّرقيَّةِ، وذلك لِوِجودِ المَناطِقِ الجَبَلِيَّةِ والأوديَّةِ الَّتِي يَتِمُّ بِناءُ السُّدودِ عَلَیْها لِحَجزِ مِياهِ الأمطارِ الَّتِي تَهطلُ على تِلْكَ المَناطِقِ مِنَ الدَّولَةِ.



مِنْ سَنَعِ بِلادي أَتَعَلَّمُ:

(العَيمُ يَحومُ والرَّبُّ رَحومٌ).
جُمَلَةٌ مُبَشِّرَةٌ بِنزولِ العَیثِ
عندَ أَهلِ الإماراتِ.



حَقِيقَةٌ عِلْمِيَّةٌ:

تَعْمَلُ السُّدودُ على تَهْدِئَةِ
السُّيولِ الَّتِي تَنحَدِرُ
بِسرعةٍ مِنَ المَناطِقِ
الجَبَلِيَّةِ.



أَرَبِّطُ بِالعلومِ:

يَتَبَخَّرُ المِاءُ بِفعلِ ارتفاعِ
دَرجاتِ الحَرارةِ، فَيَصعدُ
لِالأعلى على شَكْلِ بُخارٍ،
وَيَتكثَّفُ، ثُمَّ يَتساقطُ على
شَكْلِ أمطارٍ.



السدود في دولة الامارات العربية المتحدة



الأودية في دولة الامارات العربية المتحدة



سَبَقُ عَالَمِي:

تَمَّ بِنَاءُ سَدِّ الشَّوَيْبِ بِمَنْطِقَةِ
العينِ بَعْدَمَا غرقتِ المَنْطِقَةُ
بِمياهِ الأمطارِ والأوديةِ المُنسَابَةِ
من الجبالِ القَرِيبَةِ، وكانَ
المَغفُورُ لَهُ -ياذُنِ اللَّهِ- الشَّيْخُ
زايِدُ -رَحْمَةُ اللَّهِ- يُتَابِعُ بَعْضَ
عَمَلِيَّاتِ إنْشاءِ السَّدِّ، مَعَ شُرُوقِ
الشَّمسِ، وَيَسْتَمِرُّ في مُتَابَعَةِ
العَمَلِ حَتَّى غُرُوبِها، يَجْلِسُ
فوقَ العَراقِيبِ لا مِظَلَّةَ ولا
خَيْمَةَ، يُعْطِي تَوَجِياتِهِ، وَيُتَابِعُ
بِنَفْسِهِ كُلَّ صَغِيرَةٍ وكَبِيرَةٍ.

من أَهَمِّ السُّدُودِ في بِلادِي:
1. سَدُّ وادي البِيح: أنشِيَ عامَ 1982م، وهو سَدُّ خُرْسائيٌّ في إمارةِ
رَأْسِ الخَيْمَةِ، يُغذِّي المِياهِ الجُوفِيَّةَ.



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقلها بأي شكل من الأشكال. من دون إذن مسبق من الناشر.



مِن سَنَعِ بِلادِي أَتَعَلَّمُ:

(مَبْرُوكٌ عَلَيْكُمُ الرَّحْمَةُ).
عِبارةٌ تَتَرَدَّدُ دائِماً عِنْدَ أَهْلِ
الإِماراتِ بَعْدَ سُقُوطِ المَطَرِ.

2. سَدُّ وادي حام: أنشِيَ عامَ 1982م، في إمارةِ الفُجيرةِ، وتَمَّ إنْشاؤُهُ لِلحِمايَةِ
من مَخاطِرِ الفَيْضاناتِ، وتَغذِيَةِ المِياهِ الجُوفِيَّةِ.



حَقِيقَةُ عِلْمِيَّة:

بَلِغَتِ كَمِيَةِ مِياهِ الأمطارِ التي
حصدتها سدود دولة الإمارات
العربية المتحدة خلال شهر
يناير 2020م (36) مليون
و(816) ألف و(255) م³
وتعتبر هذه الكمية من
الأمطار هي الأكبر منذ عام
1982م.



حَقِيقَةُ جِغرافيَّة:

تَتَرَكِّزُ السُّدُودُ بِالمَنْطِقَةِ الشَّماليَّةِ والشَّرقيَّةِ من دَوْلَةِ الإِماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ لوجودِ الجِبالِ والأوديةِ.

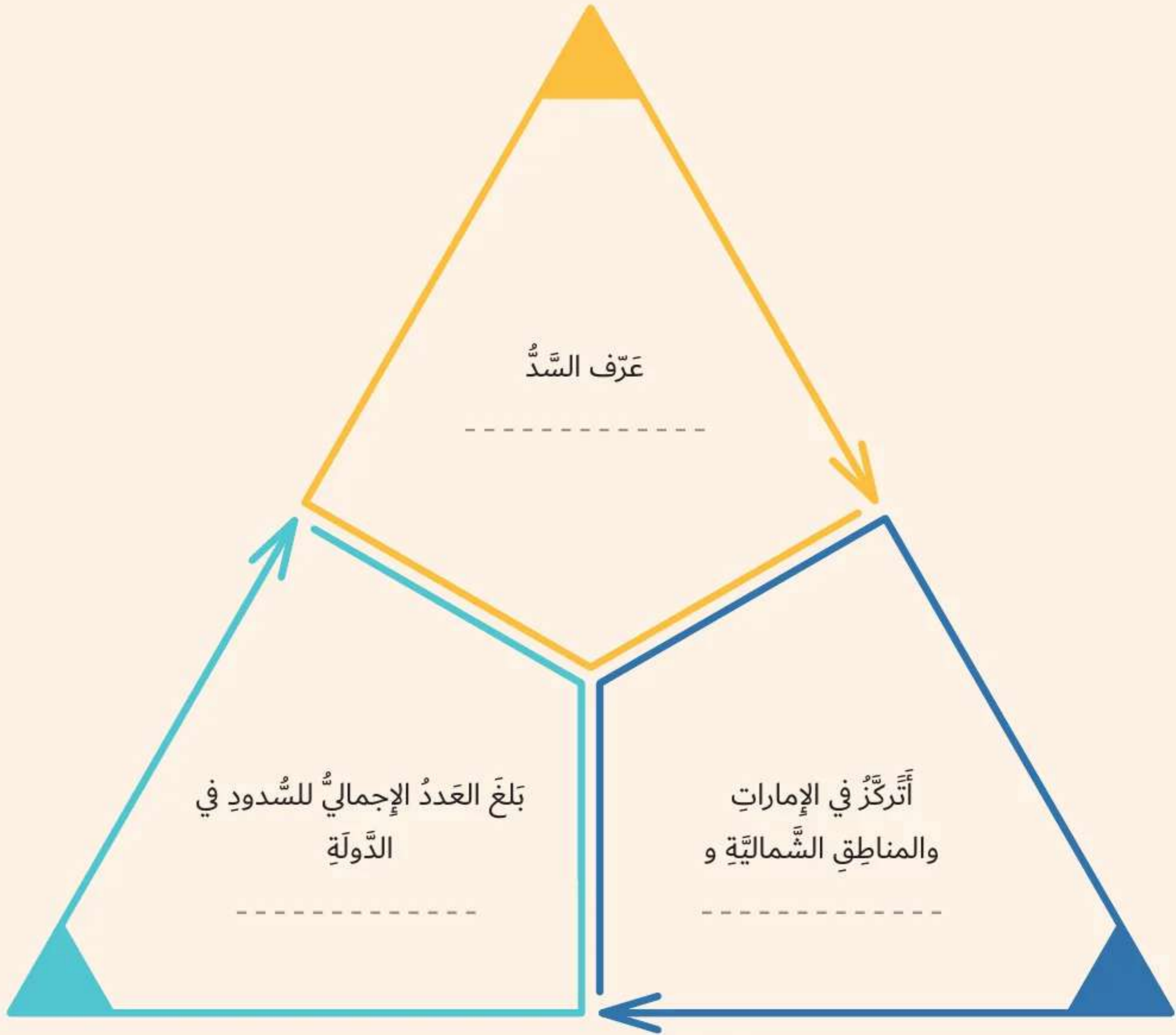


الأنشطة

النشاط الأول:



أستكمل الفراغات في مثلث السدود:





الأنشطة

النشاط الثاني:



أقارن بين سدّ وادي حام، وسدّ وادي البيح.

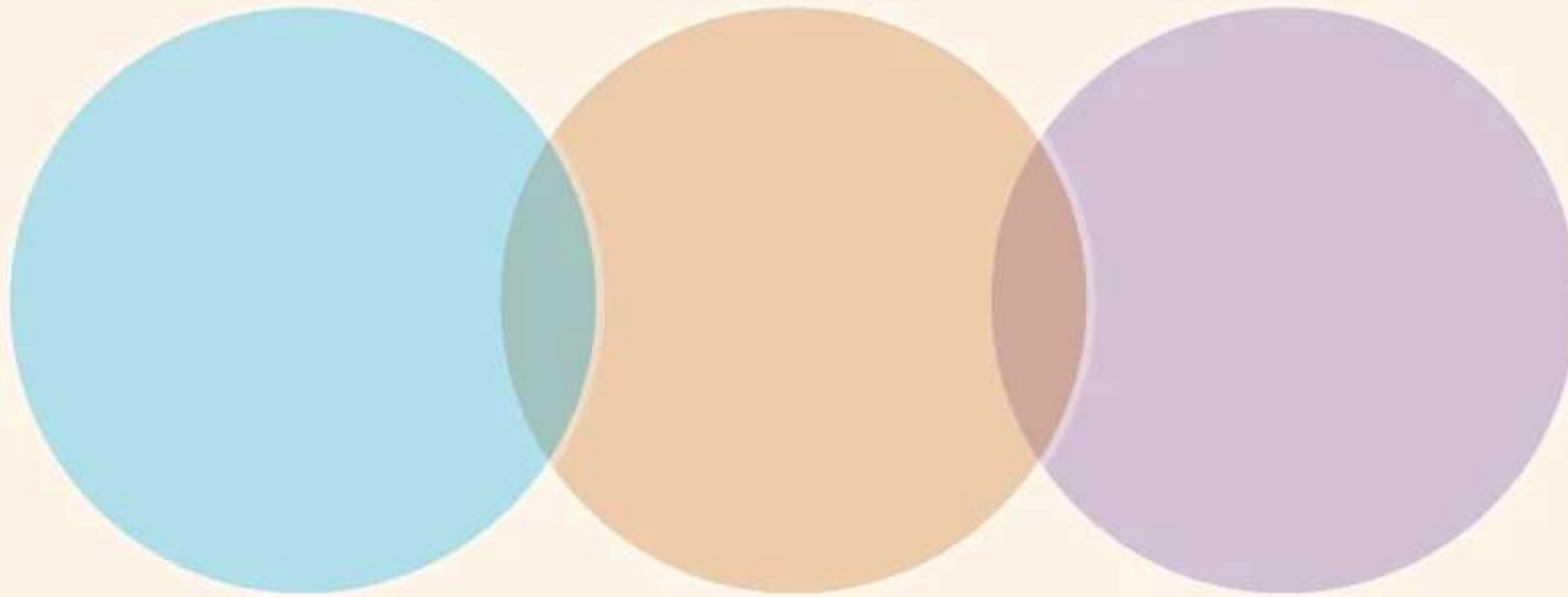
سدّ وادي حام	سدّ وادي البيح	أوجه المقارنة
-----	-----	الموقع
-----	-----	سنة الإنشاء
-----		الهدف من الإنشاء

النشاط الثالث:



أكمل المخطط الآتي:

أهمية السدود:



ثانياً: الأنفاق.



مِنْ فِكْرِ قِيَادَتِنَا:

(إذا كانتِ العَرَبَةُ هي
السِّيَاسَةُ، وَالْحِصَانُ هو
الاِقْتِصَادُ، فَيَجِبُ وَضْعُ
الحِصَانِ أَمَامَ العَرَبَةِ).

صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ
رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ - رَعَاهُ اللهُ.

تُعَدُّ الأَنْفَاقُ مِنْ أَهَمِّ المَظَاهِرِ الحَضَارِيَّةِ فِي بِلَادِي، فَهِيَ مَشَارِيعُ هَنْدَسِيَّةٌ
تَعَكِّسُ مَدَى التَّقَدُّمِ وَالتَّحَضُّرِ الَّذِي وَصَلَتْ إِلَيْهِ بِلَادِي
فَمَا هُوَ النَّفْقُ؟

النَّفْقُ: هُوَ طَرِيقٌ تَحْتَ سَطْحِ الأَرْضِ، أُنشِئَ بِهَدَفِ الرِّبْطِ بَيْنَ مَنطِقَتَيْنِ
وتحفر الأنفاق خلال التلال أو الجبال وتحت المدن والطرق المائية.



مفاهيم ومُصطلحات:

مِياهُ الصَّرْفِ الصَّحِّيِّ:
هي المَخْلُفَاتُ السَّائِلَةُ
المَصْرُوفَةُ مِنَ المَجْمَعَاتِ
السَّكْنِيَّةِ وَالتَّجَارِيَّةِ
وَالصَّنَاعِيَّةِ.



بيئتنا الإماراتية:

صُمِّمَتْ أَنْفَاقُ دُبِي بِطَرِيقَةٍ مُسْتَوْحَاةٍ مِنَ المَوْرُوثِ الشَّعْبِيِّ وَالتُّرَاثِيِّ لِدَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ
المُتَّحِدَةِ.



استخدامات الأنفاق في دولة الإمارات العربية المتحدة:

- في النقل البري وتأمين سلامة حركة المشاة.



قيم إنسانية:

اعتذر إذا أخطأت في حق أحد.



هل تعلم:

أقدم نفق في دبي هو: نفق الشندغة الذي أنشئ عام 1975م.



إبداعات عالمية:

دولة الإمارات العربية المتحدة هي الدولة الأولى عالمياً في جودة الطرق.



• لحل مشكلات النقل بأنواعه، وتسهيل حركة المرور.



• الأعمال العامة مثل:

- مياه الصرف الصحي.
- أنابيب الغاز.
- شبكات الكهرباء.





مِن التُّراثِ:

(دربك درب السهالة).
قولٌ يُقالُ لِشخصٍ عندما
يُريدُ السَّيْرَ والانتقالَ إلى
مكانٍ آخرَ.

إنجازاتٌ بلادي في مجالِ الأنفاقِ:

حَقَّقَتْ بلادي إنجازاتٍ عَدِيدَةً في مجالِ الأنفاقِ، ومنها:

• نَفَقُ الشَّنْدَغَةِ:

وهو مشروعٌ حَيَوِيٌّ يُسَهِّمُ في تَسْهِيلِ حَرَكَةِ المُرورِ، وهو المَعْبَرُ الوَحِيدُ الَّذِي يَمُرُّ تَحْتَ المَآءِ في خورِ دبي، وتَمَّ افتتَاحُ النَّفَقِ في عَهْدِ الشَّيْخِ رَاشِدِ بنِ سَعِيدِ آلِ مَكْتومِ -رَحِمَهُ اللهُ- عامَ 1975م.



• نَفَقُ المَطارِ:

هو واحدٌ من أَكثَرِ مَعالِمِ البُنْيَةِ التَّحْتِيَّةِ جِمالاً وإِبهاراً، وهو نَفَقٌ يَعبُرُ مَطارَ دبي، وَيَمُرُّ أَسفَلَهُ لِخِدمَةِ سُكَّانِ الدَّوَلَةِ، وَيُعدُّ من أطولِ الأنفاقِ وَأَعْرَضِها في المَناطِقَةِ.

• نَفَقُ المَلتَقى:

واحد من خمسة أنفاق تقع على امتداد الطريق الجديد الذي يصل الشارقة بخورفكان، بداية من شارع الإمارات بطول يبلغ (89) كم، ويعد (نفق الملتقى) أطول نفق جبلي مسقوف بالكامل في منطقة الشرق الأوسط بطول (2.7) كم.



حَدِيثُ الإِماراتِ:

تَعْتَمِدُ المَشاريعُ الرَّائِدَةُ في دَوْلَةِ الإِماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ على الابتكارِ والإبداعِ والتَّنوعِ في المَجالاتِ كافَّةً.



الأنشطة

النشاط الأول:



هل تعلم فيما تستخدم الأنفاق؟
اكتب استخداماتها على اللصاقات الموجودة على الوعاء الزجاجي، مستعيناً
بالعبارات الآتية:

عبور السيارات

تثبيت أنابيب
المياه

نقل مياه
الصرف الصحي

زيادة مخزون
الماء

تخزين المياه

عبور المشاة





الأنشطة

النشاط الثاني:



ألاحظ الصور الآتية، واكتب أسماء الأنفاق:



1.

2.

النشاط الثالث:



أكتب تعريفاً مناسباً للنفق.

ثالثًا: النَّقْلُ وَالْمَوَاصِلَاتُ.

وَمَضَى إِمَارَاتِيَّةً:

إِنَّ السَّيْرَ مَشِيًّا عَلَى
الْأَقْدَامِ يُحَافِظُ عَلَى رَشَاقَةِ
الجِسْمِ، وَخَفِضِ الوَوزِ.



أربط بالعلوم:

يَسْتَخْدِمُ القِطَارُ الطَّاقَةَ
الكهربيَّةَ للتَّحْرُكِ، وتُعَدُّ
الحركة من أشكالِ الطَّاقَةِ.

النَّقْلُ وَالْمَوَاصِلَاتُ سِوَاءَ أَكَانَتِ البَدِيَّةُ أَوِ البَحْرِيَّةُ أَوِ الجَوِّيَّةُ مِنْ أَهَمِّ القِطَاعَاتِ
الَّتِي قَطَعَتْ فِيهَا دَوْلَتُنَا شَوْطًا كَبِيرًا، سَاعَدَهَا فِي ذَلِكَ مَوَاقِعُهَا الإِسْتِرَاتِيجِيَّةُ
عَلَى الخَلِيجِ العَرَبِيِّ وَبِحَرِّ عُمَانَ.

وَيُقَصِّدُ بِوَسَائِلِ النَّقْلِ الوَسَائِلُ والطَّرِيقُ الَّتِي ابْتَكَرَهَا الإِنْسَانُ، وَسَخَّرَهَا
لأَجْلِ خِدْمَتِهِ فِي التَّنْقُلِ وَنَقْلِ السَّلْعِ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ.

فَمَا هِيَ أَهَمِّيَّةُ النَّقْلِ؟

سهولةُ تَوَاصُلِ الإِنْسَانِ مَعَ الآخَرِينَ.



تَسْهِيلُ نَقْلِ البَضَائِعِ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ.



تَنْشِيطُ حَرَكَةِ السِّيَاحَةِ وَالسَّفَرِ.



سَبَقُ عَالَمِيَّ:

اِخْتَلَّتْ دَوْلَةُ الإِمَارَاتِ
العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ المَرْكَزَ
الثَّالِثَ عَالَمِيًّا فِي جَوْدَةِ
المَطَارَاتِ بَعْدَ سِنغَافُورَةِ
وَهونِغِ كُونِغِ.

حَقِيقَةٌ وَطَنِيَّةٌ:

أَعْلَنْتْ مَوْسُوعَةُ جِينِيسِ العَالَمِيَّةِ (أَنَّ مِثْرُو دُبِي يُعَدُّ أَطْوَلَ شَبَكَةِ مِثْرُو آليِّ الكَامِلِ فِي العَالَمِ يَمْتَدُّ
لِمَسَافَةِ 75 كم).

أنواع وسائل النقل والمواصلات في دولة الإمارات العربية المتحدة:



حِكْمَةٌ ورؤية:

وَضْعُكَ لِحِزَامِ الأَمَانِ
يَضمُنُ سَلَامَتَكَ على
الطَّرِقاتِ.



النَّقلُ الجَوِّيُّ.



النَّقلُ البَحْرِيُّ.

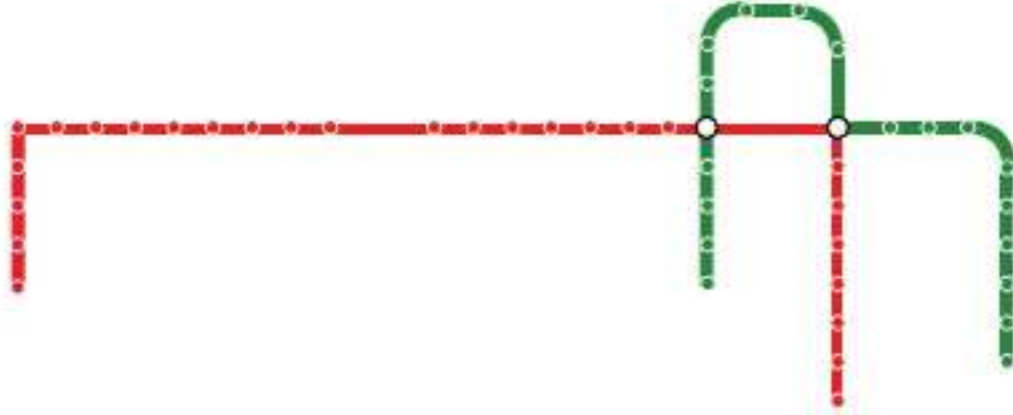


هل تعلم:

وَسائِلُ النَّقلِ العامِّ تُخَفِّفُ
الازدحامَ وتُقلِّلُ التلوثَ.



النَّقلُ البَرِّيُّ.



وقد قَطَعَتْ دَوْلَتُنَا أَشْوَاطًا مُتَقَدِّمَةً في وَسائِلِ النَّقلِ
والمواصلاتِ، وأبرزها في النَّقلِ البَرِّيِّ الَّتِي تُعَدُّ من
المشاريع الرائدة، هي:

أولاً: مترو دبي:

مترو دبي هو شبكة مترو آلي بدون سائق، تم افتتاحه
يوم (9) سبتمبر لعام 2009م ويُشكِّلُ بناؤه نموذجًا
فريدًا في فنِّ العِمارة، وقد تمَّ نقلُ أكثر من مليار راكبٍ
حتى عام 2017م، للخطينِ الأحمرِ والأخضرِ اللذين يَخدِمانِ عددًا كبيرًا من المَناطِقِ والمَشروعاتِ
العَقاريَّةِ، ويُعدُّ مترو دبي الوَسيلةَ الأرخصَ ثمنًا والأسهلَ للسُّكَّانِ.

الإمارات تبتكر



UAE INNOVATES

ابتكارات:

مواصلات الإمارات تفوز بجائزة أفضل حملة ابتكار في السلامة المرورية في مشروعها (المساعدة على الطريق).



نافذة المعرفة:

لم تكن موجودة في دولة الإمارات العربية المتحدة عند قيام الاتحاد سوى ثلاث مطارات صغيرة في أبوظبي ودبي والشارقة.

ثانياً: ترام دبي:

شبكة قطارات تعمل بسائق، افتتحت في شهر نوفمبر لعام 2014م ويعدّ ترام دبي أول مشروع خارج أوروبا يعمل بالتغذية الكهربائية الأرضية على كامل الخط دون الحاجة إلى أسلاك معلقة. كما أنه يعدّ النظام الأول في العالم الذي يستخدم تقنية البوابات الآلية لمنصة محطة الركاب المتوافقة مع نظام وغلقي البوابات في القطار.

سبق عالمي:

دولة الإمارات العربية المتحدة الأولى في جودة الطرق في العالم.



علّمني زايد:

إنّ الله منحنّا عقلاً وصحّةً، ويحبّ أن نحسن استغلالها ليرضى الله عنّا، ويبارك أعمالنا، هذا ما علّمنا إيّاه الوالد المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.



الأنشطة

النشاط الأول:



أكمل العبارات الآتية بالتكملة المناسبة:

1. ابتكرها الإنسان وسخَّرها لأجل خدمته في التَّنْقُلِ ونقلِ السِّلَعِ من مكانٍ لآخر هي -----
2. من أهدافِ مشروعِ مترو دبي -----
3. أوَّلُ مشروعٍ خارجِ أوروبا يَعْمَلُ بالتَّغْذِيَةِ الكَهْرُبائيَّةِ هو -----

النشاط الثاني:



من خلالِ الصُّورِ أَسْتَنْتِجُ أنواعَ النَّقْلِ، وَأُسجِّلُها أسفلَ كلِّ صوْرَةٍ:





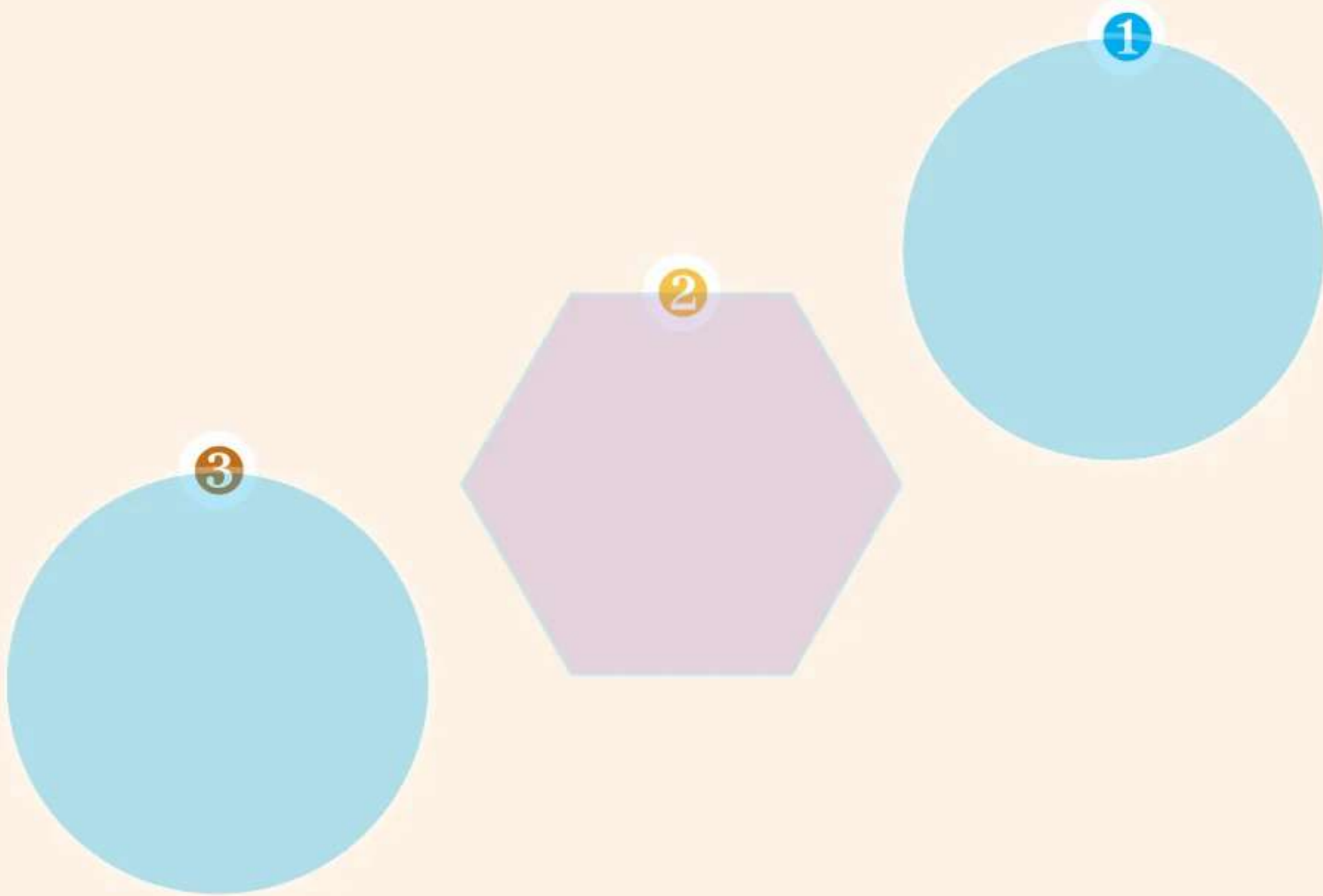
الأنشطة

النشاط الثالث:



أكمل المخطط الذهني الآتي:

أهميّة وسائل النقل والمواصلات؟





مَهَمَّاتُ الأَدَاءِ

أَوَّلًا: أُصمِّمُ مشروعًا سياحيًا يخدمُ دَوْلَةَ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدةِ ويَحَقِّقُ التَّنميةَ
المستدامةَ في بِلادي:



مَهَمَاتُ الْأَدَاءِ

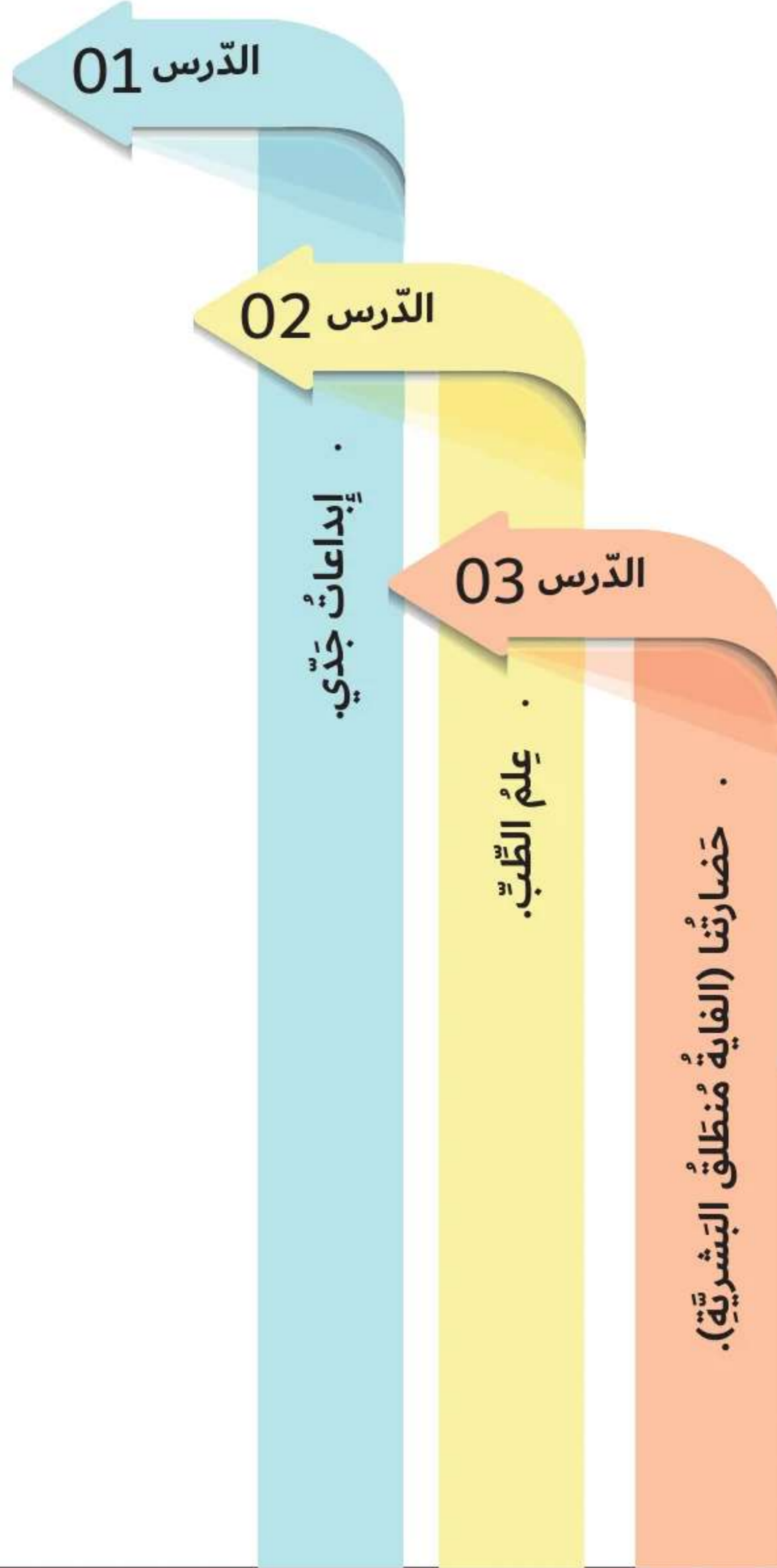
ثانيًا: أضع فكرة لمشروع رائد أريد أن أنفذه في مجتمعي.

-----	• اسم المشروع
-----	• فائدة المشروع
-----	• الزمن المستغرق لتنفيذ المشروع

أرسم مشروعي هنا

الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

العَرَاقَةُ وَالْإِبْدَاعُ



نَوَاجِجُ التَّعَلِّمِ

- يَتَعَرَّفُ الْمَفَاهِيمَ وَالْمُصْطَلِحَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الْوَحْدَةِ.
- يَشْرَحُ الْعَوَامِلَ الَّتِي سَاعَدَتْ أَجْدَادَنَا عَلَى الْإِبْدَاعِ وَالْإِبْتِكَارِ.
- يَصِفُ الْأَدْوَاتِ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا الْأَجْدَادُ.
- يُنَاقِشُ أَهْمِيَّةَ الْإِبْتِكَارِ فِي الزَّرَاعَةِ وَالصَّيْدِ عِنْدَ الْأَجْدَادِ.
- يُفَسِّرُ التَّفَوُّقَ الْعِلْمِيَّ عِنْدَ الْعَرَبِ الْمُسْلِمِينَ.
- يَسْتَخْلِصُ صِفَاتِ الطَّبِيبِ.
- يَتَعَرَّفُ شَخْصِيَّةَ أَبُو بَكْرٍ الرَّازِيِّ.
- يَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ مِنْ مَصَادِرٍ مُتَعَدِّدَةٍ عَنْ عِلْمِ الطَّبِّ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.
- يَسْتَنْتِجُ عَوَامِلَ قِيَامِ حَضَارَةِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.
- يَوْضِّحُ مَوَاطِنَ الْحَضَارَاتِ الْقَدِيمَةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.
- يَجْمَعُ أُدْلَةً بِالتَّعَاوُنِ مَعَ الْآخَرِينَ مِنْ مَصَدِرٍ أَوْ مَصَدَرَيْنِ حَوْلَ حَضَارَةِ مَلِيحَةَ وَمَظَاهِرِهَا.
- يُثَمِّنُ دَوْرَ الْمَغْفُورِ لَهُ -بِإِذْنِ اللَّهِ- الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ -رَحِمَهُ اللَّهُ- فِي الْحِفَاطِ عَلَى الْمَوَاقِعِ الْأَثَرِيَّةِ.

نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ:

- يَتَعَرَّفُ الْمَفَاهِيمَ وَالْمُصْطَلِحَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الدَّرْسِ.
- يَشْرَحُ الْعَوَامِلَ الَّتِي سَاعَدَتْ أَجْدَادَنَا عَلَى الْإِبْدَاعِ وَالْإِبْتِكَارِ.
- يَصِفُ الْأَدْوَاتِ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا الْأَجْدَادُ.
- يُنَاقِشُ أَهْمِيَّةَ الْإِبْتِكَارِ فِي الزَّرَاعَةِ وَالصَّيْدِ عِنْدَ الْأَجْدَادِ.

مَفَاهِيمٌ وَمُصْطَلِحَاتٌ:

- الْقَرَبَةُ.
- السَّاجُ.
- الْبُرْقُوعُ.
- الْجَفِيرُ.

قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ:

- الْإِبْتِكَارُ.
- الْإِبْدَاعُ.
- الصَّبْرُ.
- الْاعْتِزَازُ بِالْمَاضِي.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ:

اتَّسَمَتْ حَيَاةُ أَجْدَادِنَا بِالْمَشَقَّةِ وَقَسَاوَةِ الْعَيْشِ، وَعَلَى الرَّغْمِ مِنْ ذَلِكَ تَأَقَّلَمَ الْأَجْدَادُ مَعَ الْبِئْتَةِ الَّتِي يَعِيشُونَ فِيهَا وَاسْتَفَادُوا مِنْ مَوَاقِعِهِم الْجُغْرَافِيَّةِ، وَمَارَسُوا أَجْدَادُنَا الْعَدِيدَ مِنَ الْحِرْفِ، وَأَبْدَعُوا فِي الْعَدِيدِ مِنَ الْاِخْتِرَاعَاتِ.

مُخَطِّطُ الدَّرْسِ

- أَوَّلًا: الْإِبْدَاعُ فِي الْحِرْفِ.
- ثَانِيًا: الْإِبْدَاعُ فِي الْأَدْوَاتِ.
- ثَالثًا: شَرِيعَةُ فَلَجِ الْمَعْلَا.

إِبْدَاعَاتُ جَدِّي

أولاً: الإبداع في الحرف.



مِنْ فِكْرِ قِيَادَتِنَا:

(سَنَعْمَلُ بِكُلِّ مَا يُقَدَّرُنَا
اللَّهُ عَلَيْهِ لِتَحْقِيقِ أَمَانِي
الْمَوَاطِنِينَ وَتَطْلُعَاتِهِمْ
وَنَدْعُو الْجَمِيعَ إِلَى الْعَمَلِ
عَلَى رِفْعَةِ الْوَطَنِ).
الشَّيْخُ خَلِيفَةُ بِنِ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ
-رَحِمَهُ اللَّهُ.

مَنْ اللَّهُ عَلَى أَهْلِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ بِمَوَارِدِ خَائِمٍ، وَاسْتِطَاعَ
أَجْدَادُنَا فِي الْمَاضِي ابْتِكَارَ وَسَائِلَ تَمَكُّنُهُمْ مِنَ الْحُصُولِ عَلَى احْتِيَاجَاتِهِمْ
الضَّرُورِيَّةِ، فَأَبَدَعُوا فِي إِنتَاجِ وَسَائِلَ مُتَّعِدَّةٍ، حَتَّى صَفَّتْ لَهُمُ الْحَيَاةُ، وَتَحَقَّقَ
لَهُمْ مَا أَرَادُوا رَغَمَ الصَّعَابِ وَالْمَشَقَّةِ الَّتِي وَاجَّهُوهَا، لَقَدْ اِمْتَلَكَ أَجْدَادُنَا
عُقُولًا مُفَكِّرَةً مُبَدِّعَةً تَمَكَّنُوا مِنَ التَّغْلِبِ عَلَى الطَّبِيعَةِ الْقَاسِيَةِ، وَاسْتَفَادُوا
مِنْ مَوَارِدِهَا الْمُتَّاحَةِ لَهُمْ.



أَزْدَادُ مَعْرِفَةٍ:

كَانَ أَهْلُ الْإِمَارَاتِ وَمَا
زَالُوا الْأَكْثَرُ بَرَاعَةً فِي تَرْبِيَةِ
وَتَدْرِيبِ الصُّقُورِ وَتَرْوِيضِهَا،
وَقَدْ تَوَارَثَتْهَا الْأَسْرُ جِيلًا بَعْدَ
جِيلٍ.



حَقِيقَةٌ وَطَنِيَّةٌ:

تَغَلَّبَ أَهْلُ الْإِمَارَاتِ قَدِيمًا عَلَى الْمَصَاعِبِ الَّتِي وَاجَّهَتْهُمْ بِعُقُولٍ مُبَدِّعَةٍ.

العوامل التي ساعدت أجدادنا على الإبداع والابتكار:

- توافر المواد الخام مثل: الطين وسعف النخيل.



عند استقبال الضيف في بيتي أرحب به وأكرمه.



- الموقع الجغرافي والسواحل المتعددة.



أنا أتعلم:

حرف الأجداد فخر للأحفاد.



أربط بالعلوم:

النخلة لها جذور تمتد إلى باطن الأرض.

لقد أخذ أجدادنا من عناصر البيئة المتاحة لهم ليؤمنوا معيشتهم، ولينتجوا من خلالها مستلزمات حياتهم، فكانت أبرز حرفهم صيد الأسماك، والغوص على اللؤلؤ، والزراعة، وبناء العريش، فتعال معي لتتعرف على ما أبدع أجدادنا في حرفهم

حرفة الصيد: امتلك أجدادنا عقولاً مبدعة، فصنعوا السفن من خشب (الساج)، واستخدموا أشجار النخيل وجوز الهند لصناعة الجبال، وقاموا بطلاء سفنهم بشحم الحوت، فانطلقت سفنهم تشق البحار، وتصيد الأسماك، وتستخرج اللؤلؤ.





سَبَقُ عَالَمِي:

أَحْمَدُ الْمَزْرُوعِي حَصَلَ
عَلَى جَائِزَةِ أَفْضَلِ
مُخْتَرِعٍ عَامَ 2015م وَمِن
اِخْتِرَاعَاتِهِ (رُوبُوت) لِصِيْدِ
الصُّقُورِ.



أَجِيبْ لِاتَعَلَّم:

هَلْ تُسْتَخْدَمُ الْقِرْبَةُ لِلْمَاءِ
فَقَطُّ؟
تُسْتَخْدَمُ لِحَضِّ الْحَلِيبِ،
وَاسْتِخْرَاجِ الزُّبْدَةِ مِنْهُ.



حَقِيقَةٌ تَارِيخِيَّةٌ:

ابْتَكَرَ أَجْدَادُنَا الْأَدْوَاتِ وَالْأَسَالِيبَ الْمُنَاسِبَةَ لَهُمْ.

حِرْفَةُ الرَّعِي:

لَمْ يَشْتَكِ الْبَدَوِيُّ أَوْ يُهَاجِرُ مِنْ أَرْضِهِ الصَّحْرَاوِيَّةِ رَغْمَ شَحْهَاقِهَا وَقِلَّةِ مَائِهَا إِنَّمَا اسْتَفَادَ مِنْ مَوَارِدِهَا فَابْتَكَرَ أَدْوَاتٍ تُسَهِّلُ عَلَيْهِ سُبُلَ عَيْشِهِ، وَأَهْمُّهَا النَّخْلَةُ وَجُلُودُ الْحَيَوَانَاتِ، فَأَخَذَهَا، وَعَالَجَهَا، وَصَنَعَ مِنْهَا:

- الْمَلَابِسَ لِتَقْيَةِ الْحَرِّ وَالْبَرْدِ.
- قِرْبَ الْمِيَاهِ وَهِيَ مَصْنُوعَةٌ مِنْ جِلْدِ الْحَيَوَانَاتِ، وَتُسْتَخْدَمُ لِنَقْلِ وَحِفْظِ الْمَاءِ.
- الْمَسْكَنَ مِثْلَ: الْخَيْمَةِ.

حِرْفَةُ الزَّرَاعَةِ:

وَاجَهَتْ سُكَّانُ الْمَنَاطِقِ الزَّرَاعِيَّةِ مُشْكِلَةً فِي الرَّيِّ، لَكِنَّهُمْ لَمْ يَقِفُوا مَكْتُوفِي الْأَيْدِي، بَلْ فَكَّرُوا بِعُقُولِهِمُ النَّيِّرَةَ الَّتِي أَرشَدَتْهُمْ، فَاخْتَرَعُوا الْيَازِرَةَ، الَّتِي تَقُومُ

عَلَى اسْتِخْرَاجِ الْمَاءِ مِنَ الْبَيْرِ بِالاسْتِعَانَةِ بِأَدْوَاتٍ. وَهِيَ قَوَائِمٌ خَشَبِيَّةٌ مُرْتَفِعَةٌ تَتَدَلَّى مِنْهَا حِبَالٌ تَهْوِي إِلَى بَيْرِ الْمَاءِ بِدَلْوٍ أَوْ دَلْوَيْنِ، تَتَجَمَّعُ فِيهِ مِيَاهُ الْبَيْرِ، فَيَقُومُ نَوْعٌ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ، وَهُوَ الثَّوْرُ بِجَرِّ الدَّلْوِ الْمُمْتَلِيءِ إِلَى سَطْحِ الْبَيْرِ، وَمِنْ ثَمَّ تُفْرَغُ الْمِيَاهُ فِي قَنَوَاتٍ مُجَهَّزَةٍ مُسَبِّقًا لِتَأْخُذَ طَرِيقَهَا لِرَيِّ الْأَرْضِ الْعَطْشَى.



الأنشطة

النشاط الأول:



أصل بين المواد التي استخدمها أجدادي في الماضي لصنع أدواتهم بالوجه المبتسم:

- الإسمنت.
- الطين.
- سعف النخيل.
- الطابوق.
- جلود الحيوانات.
- النفط.
- الرافعة.



النشاط الثاني:



أختار الإجابة الصحيحة من البدائل التي تلي كل عبارة:

1. تُسمى الأداة التي يُحملُ فيها الماء:
(الخصير - الجفير - القربة)
2. طلى أجدادي سفنهم قديماً ب:
(زيت النخيل - الطين - شحم الحوت)
3. اليازرة أداة استخدمت في:
(الصيد - الزراعة - الرعي)



الأنشطة

النشاط الثالث:



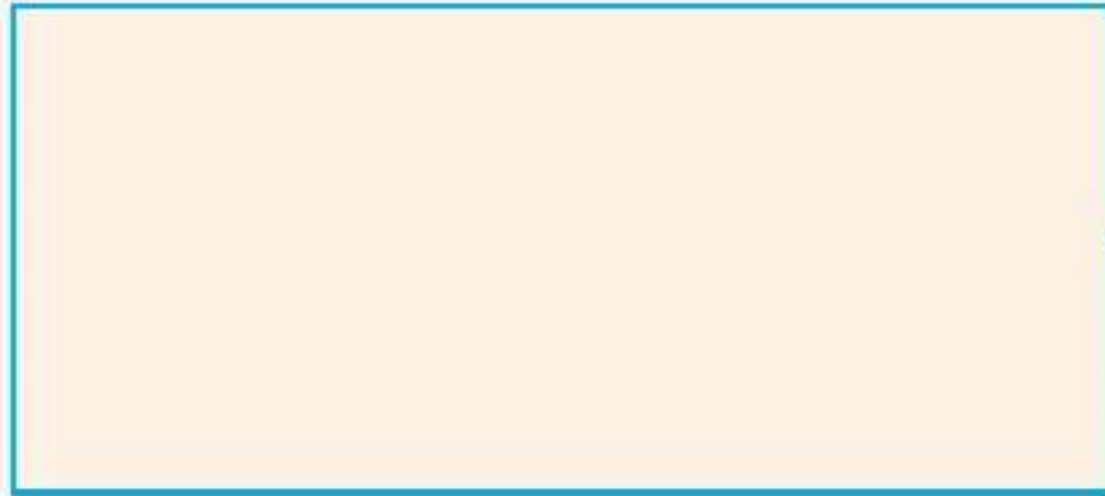
استفاد أجدادي من الماعز في استخراج العديد من المنتجات فما هي؟
أعبر عنها بالرسم.



منتج



منتج



ثانيًا: الإبداع في الأدوات.



من فكر القائد:

(إنَّ قافلةَ الخيرِ ومسيرَةَ
العطاءِ ماضيةً إلى الأمامِ
ولا يُمكنُ أن تُسكَلَ
الأصواتُ والمواقِفُ
المُغرِضةُ أيَّ عَقَبَةٍ في
طريقِ تقدُّمِ هذا الوطنِ
الغالي).

صاحبُ السُّموِّ الشَّيخُ مُحَمَّدُ بْنُ
زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ رَئِيسَ الدَّوْلَةِ -
حَفَظَهُ اللهُ.

استطاعَ أجدادي في الماضي التَّغَلُّبَ على الصُّعوباتِ التي واجهتَهُم بِعقولٍ
مُبدِعةٍ ومُفكِّرةٍ، فابتكروا أساليبَ جديدةً للحياةِ رَغَمَ شُحِّ هذهِ الإمكانيَّاتِ،
فتعالَ معي نتعرَّفُ عَلَيْهَا.

أدواتٌ منزليَّةٌ:

اعتَمَدتُ على المَوادِّ البَسيطةِ، وأنَّجوا مِنها الكثيرَ منَ الأدواتِ المَنزليَّةِ
مثلي:



- الجِبُّ (تُستخدَمُ لتبريدِ الماءِ وحفظِهِ).



- السُّرودُ: (وهو مَفرشٌ يُستخدَمُ لِتناولِ
الطَّعامِ عَلَيْهِ).



- القِدْرُ (يُطهى فِيهِ الطَّعامُ).



- الجَفِيرُ (وعاءٌ يوضع فِيهِ التمرُ والرطب).



بيئتنا الإماراتيَّة:

اعتَمَدتِ المَراةُ الإماراتيَّةُ في الماضي على صُنْعِ أدواتٍ مَنزليها من سَعَفِ وجُدوعِ النَّخيلِ.



قيم إنسانية:

أقابلُ أصدقائي بالبشاشة
والإبتسامَة.



من التراث:

البرقع يُغطي الوجه بهدف
الوقارِ والسّترِ.



إبداعات عالمية:

دلّت التّنقيبات الأثريّة
على استخدام أهلِ منطقةِ
الإماراتِ للحليّ، فعُثِرَ على
حليّ ذهبيّة (الدّلايات)
بمنطقةِ القفّارة في العينِ.

صنعت المرأة الإماراتية قديماً من الطّبيعة أدوات زينتها الخاصّة بها، واحتوت
أعشاباً وأحجاراً، أبرزت جمالها، فحُبّ الزّينة، وحُسنُ الهيئة، والمظهرُ من
الأُمور التي اهتمّت بها، وحرصت عليها المرأة منذ قديم الزّمان، فتعالَ معي
لنتعرّف على أدواتِ استخدَمَتها، وصنعتُها من البيئَة.

- **الإثمد:** وهو الكحلّ العربيّ (حجرٌ أسودٌ يُنقَع، ويُسحَقُ حتّى ينعَم، ثمّ
تضعُه على عينيها).
- **الجنا:** شجرة تُزرَع، وتُأخذُ أوراقها، فتسحقها المرأة حتّى تصبح ناعمةً،
فتضعها على يديها وقدميها وشعرها.
- **البرقع:** قماشٌ يُجلَبُ لها من الهند، ثمّ يُقَصّ، وتُغطي به المرأة وجهها.



حناء



برقع



مِنَ التُّرَاثِ:

(البثيثُ) يُخَلَطُ التَّمْرُ مَعَ
السَّمَنِ وَالطَّحِينِ، وَتُعْطَى
نَوْعًا مِنَ الْحَلْوَى لذيذَ
الطَّعْمِ.

يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُحَوِّلَ الْفِكْرَةَ لَوَاقِعٍ أَوْ مُنْتَجٍ جَدِيدٍ، يَخْدِمُ بِلَادَنَا مُسْتَعْلِينَ
مَوَارِدَ بِيئَتِنَا، لِتَكُونَ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ بِعَقُولِنَا الْمُفَكِّرَةِ الْمُبْدِعَةِ،
فَرِيدَةً مِنْ نَوْعِهَا فِي هَذَا الْعَالَمِ، وَهَذَا لَيْسَ بِجَدِيدٍ بَلْ مُتَأَصِّلٌ فِي أَجْدَادِنَا عَلَى
مَرِّ التَّارِيخِ، حَيْثُ وَاجَهُوا فِي الْمَاضِي ظُرُوفَ بِيئَتِهِمِ الْقَاسِيَةَ وَانْتَصَرُوا عَلَيْهَا،
وَنَحْنُ الْآنَ نُكْمِلُ مَسِيرَتَهُمْ فِي الْقُدْرَةِ عَلَى تَكْوِينِ أَوْ إِبْدَاعِ أَشْيَاءَ جَدِيدَةٍ.



طبق البثيث



حَدِيثُ الْإِمَارَاتِ:

أَكَّدَتِ الْقِيَمَةُ الْحُكُومِيَّةُ الْإِمَارَاتِيَّةُ الثَّلَاثَةُ أَنَّ الْإِبْتِكَارَ هُوَ الطَّرِيقُ نَحْوَ مُسْتَقْبَلٍ مُزْدَهَرٍ، كَمَا أَكَّدَتِ
عَلَى زِرَاعَةِ رُوحِ الْإِبْتِكَارِ عِنْدَ أَجْيَالِ الْمُسْتَقْبَلِ فِي الْمَرَاجِلِ التَّعْلِيمِيَّةِ كَافَّةً.

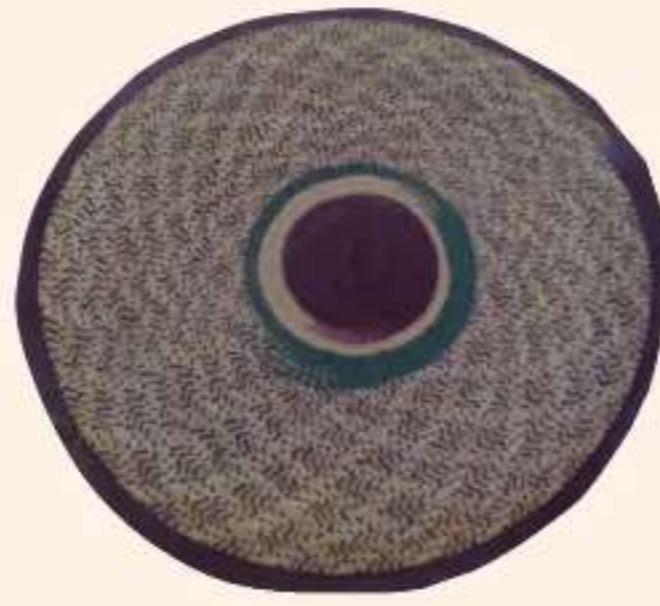


الأنشطة

النشاط الأول:



اكتب أسفل الصور الآتية أسماء الأدوات التي صنعها أجدادي:



النشاط الثاني:



أضع إشارة (✓) أو إشارة (x) أمام العبارات فيما يأتي:

- () . استطاع أجدادنا في الماضي التغلب على الشدائد بعقولهم.
- () . الجناء هو الكحل العربي الذي يوضع على العين.
- () . السروود من الأدوات التي يطهى فيها الطعام.



الأنشطة

النشاط الثالث:



أرسم أداة مبتكرة تنفع بلادي.



A large, empty rectangular box with a purple border, intended for drawing a useful tool.

ثالثاً: شريعة فَلَجِ الْمُعَلَّا.

وَمَضَى إِمَارَاتِيَّةً:

يَتِمُّ جَرُّ المِيَاهِ عَبْرَ قَنَوَاتٍ
عَدِيدَةٍ إِلَى مَزَارِعِ النَّخِيلِ
(الأفلاج).



أربط بالعلوم:

الماء السائل شفاف،
وليس له لون،
والجسيمات قريبة من
بعضها البعض.

واجه أجدادنا في الماضي البيئة الصعبة، فتحدّوها، وقاموا بتسخير كل ما لديهم من موارد، وهذا ما سنستكشفه معاً في منطقة من مناطق دولة الإمارات العربية المتحدة، حيث امتلك أهلها عقولاً مبدعة، مكنتهم من تحويلها من أرض صحراوية إلى واحة خضراء.

فَلَجُ الْمُعَلَّا:

تقع في إمارة أمّ القيوين وسُميت بالفَلَجِ لكثرة الأفلاج المائية فيها، أما تسمية المُعَلَّا فَنِسْبَةٌ لِلأُسْرَةِ الحَاكِمَةِ لإمارة أمّ القيوين التي سكنت تلك الأراضي منذ قرونٍ عديدة.



حَقِيقَةٌ تَارِيخِيَّةٌ:

تمَّ بِنَاءُ الأَبْرَاجِ لِلدَّفَاعِ عَنِ المَنْطِقَةِ مِنْ أَيِّ اعْتِدَاءٍ خَارِجِي.



حِكْمَةٌ وَرُؤْيَةٌ:

(الشريعة في حثا) تَصُمُّ
مَنْطِقَةَ الشَّرِيعَةِ التُّرَاثِيَّةِ
فِي حَثَا فَلَجًا رَئِيسًا، يُسَمَّى
فَلَجَ الشَّرِيعَةِ، وَهُوَ يُغْذِي
مَزَارِعَ مَنْطِقَةِ حَثَا بِمِيَاهِ
الرِّيِّ، وَتَعْدُّ الْأَفْلَاحُ وَالشَّرِيعَةُ
فِي حَثَا مِنْ الْمَكْتَسَبَاتِ
التُّرَاثِيَّةِ وَالْمُوروثِ الشَّعْبِيِّ
والتَّارِيخِيِّ الَّذِي يَقِفُ شَاهِدًا
عَلَى ماضٍ عَرِيقٍ لِهَذِهِ
الْمَنْطِقَةِ.

استقرَّ أجدادنا في الماضي في مَنْطِقَةِ فَلَجِ المَعْلَا، حيثُ كَانَتْ وَاحَةً فِي
صَحْرَاءَ، وبِأَمْرِ مِنَ الشَّيْخِ عَبْدِاللهِ بْنِ رَاشِدِ الْأَوَّلِ -رَحِمَهُ اللهُ- عام 1800م،
أَمَرَ بِإِنشَاءِ الشَّرِيعَةِ وَحِصْنٍ وَخَمْسَةِ أَبْرَاجٍ.
قَادَ الشَّيْخُ عَبْدِاللهِ بْنِ رَاشِدِ الْأَوَّلِ -رَحِمَهُ اللهُ- مَنْطِقَةَ فَلَجِ المَعْلَا بِحِكْمَةٍ
وَمَهَارَةٍ وَعَمَلٍ يَدًا بِيَدٍ مَعَ سُكَّانِهَا فِي إِنشَاءِ الشَّرِيعَةِ.

ما المَقْصودُ بِالشَّرِيعَةِ؟

وتعني لُغويًّا: مَورِدَ المَاءِ، وَالشَّرِيعَةُ هِيَ قَنَاطٌ يَظْهَرُ المَاءُ فِيهَا مِنْ بَاطِنِ
الأَرْضِ إِلَى جِهَاتٍ أُخْرَى عَلَى سَطْحِهَا، وَيَسِيرُ المَاءُ بِقَدْرَةِ اللهِ سُبْحَانَهُ
وَتَعَالَى عَلَى مَيْلَانِ الأَرْضِ فِي طَرِيقِ مُسْتَقِيمٍ فِي بَاطِنِ الأَرْضِ، وَيَدورُ مَسَارُهُ
عَلَى مَسَافَةٍ مُعَيَّنَةٍ، وَهَذَا الدَّورَانُ يَجْعَلُ مُسْتَوَى المِيَاهِ مُعْتَدِلًا، وَيُعْطِي
المَاءَ قُوَّةً فِي الارتفاعِ حَتَّى يَظْهَرَ عِنْدَ الشَّرِيعَةِ.



وَمَضَى إِمَارَاتِيَّةٌ:

أَهْلُ مَنْطِقَةِ فَلَجِ المَعْلَا
أَهْلُ كَرْمٍ وَوِدٍّ وَأَحْتِرَامٍ.



الشريعة بعد الترميم

الإمارات تبتكر



UAE INNOVATES

ابتكارات:

بِناءِ الشَّرِيعَةِ جَعَلَ مِنَ فَلَجِ المَعْلَا وَاحَةً خَضْرَاءَ، وَمَكَانًا سِياحِيًّا.



نافذة المعرفة:

تُعَدُّ الشَّرِيعَةُ مِنَ الْمَوَاقِعِ الْأَثَرِيَّةِ فِي إِمَارَةِ أُمِّ الْقَيُومِينَ.

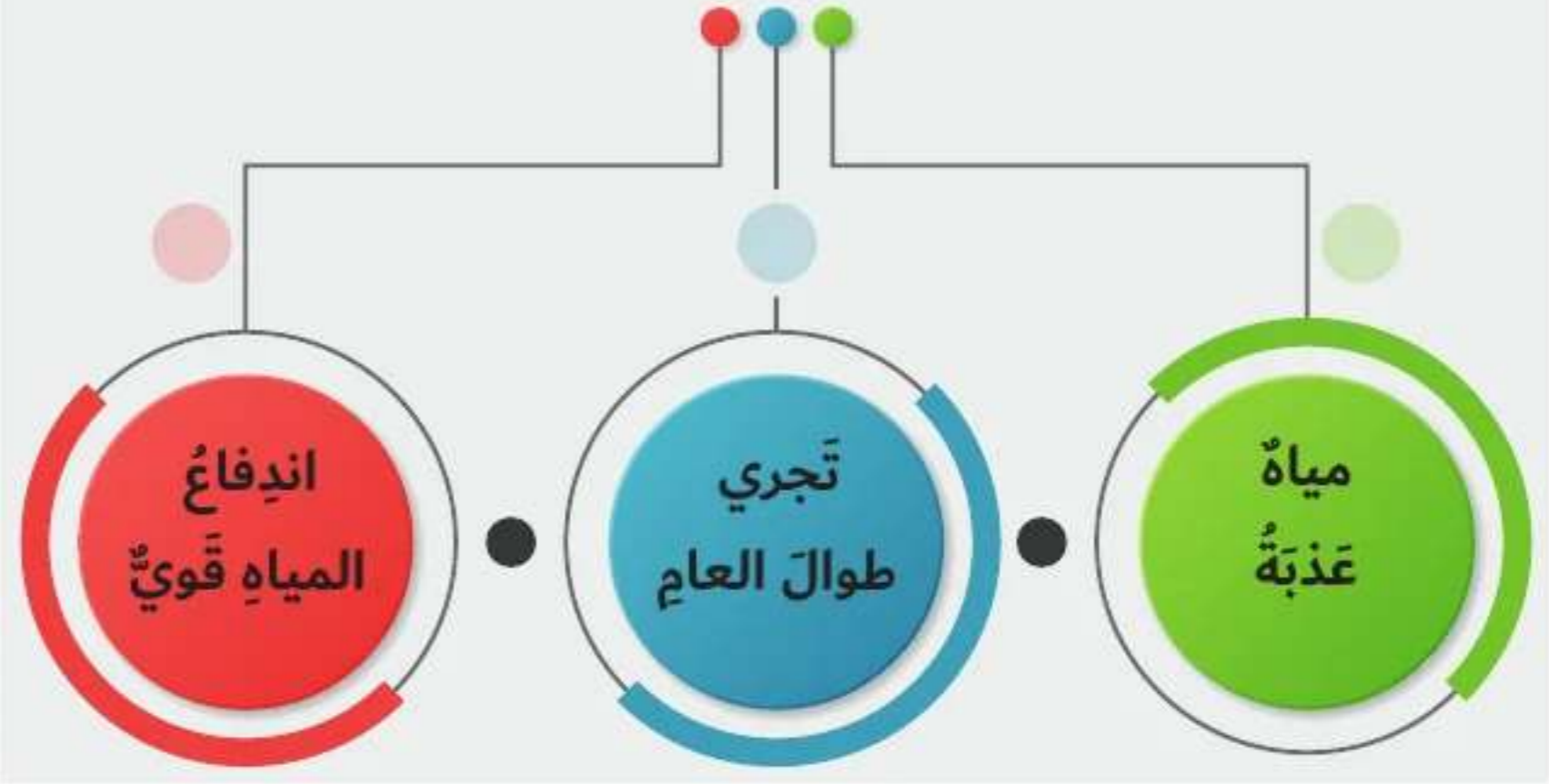


مِنْ ذَاكِرَةِ الْوَطَنِ:

عَمَلَ أَجْدَادُنَا فِي الْمَاضِي مِنْ أَجْلِ تَوْفِيرِ قَوْتِ يَوْمِهِمْ لِلْمُسْتَقْبَلِ وَسَطِّ ظُرُوفِ مَعِيشِيَّةٍ صَعْبَةٍ.



مُمَيَّزَاتُ الشَّرِيعَةِ



أَهْمِيَّةُ الشَّرِيعَةِ:



اعْتَمَدَتِ الْحَيَوَانَاتُ مِثْلُ الْمَاشِيَّةِ وَالْأَبْقَارِ وَالْجَمَالِ عَلَيْهَا فِي شُرْبِ الْمِيَاهِ

وَقَرَّتِ الْمِيَاهُ لِلْمَزَارِعِ

أَمِنَتِ الْمِيَاهُ لِلسَّكَّانِ

اسْتَفَادَ سُكَّانُ الْمَنْطِقَةِ مِنْهَا فِي حَيَاتِهِمِ الْيَوْمِيَّةِ حَيْثُ بَنَوْا حَمَّامَاتٍ لِاسْتِحْمامِ الرِّجَالِ وَأُخْرَى لِلنِّسَاءِ، وَكَانَتْ الْمَنَاطِقُ الشَّمَالِيَّةُ مِنْ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ مَقِيظًا فِي فَصْلِ الصَّيْفِ لِلسَّكَّانِ لِتَمَيُّزِهَا بِاعْتِدَالِ الْمَنَاحِ.



عَلَّمَنِي زَايِدٌ:

(أَنْ أَحْتَرِمَ حُلْمِي، وَأَنْ أَرْتَقِيَ بِهِ لِمُسْتَوَى الْوَاقِعِ بِعَزْمِي وَتَوَكُّلِي عَلَى اللَّهِ، فَهَا هِيَ الصَّحْرَاءُ قَدْ أَصْبَحَتْ بِالْأَمَلِ وَالْعَمَلِ أَجْمَلَ جَنَّةٍ خَضْرَاءَ).



الأنشطة

النشاط الأول:



أكمل العبارات الآتية بالتكملة المناسبة:

1. بُنيت شريعة أمّ القيوين في عهد الشيخ
2. تقع منطقة فلج المعلا في إمارة
3. تتميز مياه الشريعة بـ

النشاط الثاني:



ألاحظ الصورتين، وأكتب اسم الإنجاز الذي حققه أجدادي في فلج المعلا.





الأنشطة

النشاط الثالث:



أتأمل الأحداث الآتية، وأكتب نتيجة واحدة وفق الجدول الآتي.

النتيجة	الحادث
-----	عَدَمُ توافِرِ المِياهِ في فَلجِ المَعَلّا
-----	التقاء أهلِ المَنطِقَةِ عندَ الشَّرِيعَةِ



مَهَمَّاتُ الأَدَاءِ

أَوَّلًا: أجمَعُ صورًا أو أرسمُ أهمَّ إبداعاتِ أجدادي في الجدولِ أدناه:

	الجِرْفُ
	الأدواتُ
	الشريعةُ



مَهَمَّاتُ الأَدَاءِ

ثانيًا: أرسمُ الأدواتِ التي كانَ يَستخدِمُها جَدِّي في مَنزِلِهِ.



نَوَاتُجُ التَّعَلُّمِ:

- يَتَعَرَّفُ الْمَفَاهِيمَ وَالْمُصْطَلِحَاتِ الْوَارِدَةَ فِي الدَّرْسِ.
- يُفَسِّرُ التَّفَوُّقَ الْعِلْمِيَّ عِنْدَ الْعَرَبِ الْمُسْلِمِينَ.
- يَسْتَخْلِصُ صِفَاتِ الطَّبِيبِ.
- يَتَعَرَّفُ شَخْصِيَّةَ أَبُو بَكْرِ الرَّازِيِّ.
- يَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ مِنْ مَصَادِرَ مُتَعَدِّدَةٍ عَنِ عِلْمِ الطَّبِّ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.

مَفَاهِيمٌ وَمُصْطَلِحَاتٌ:

- الطَّبُّ.
- الْخُرَافَاتُ.
- عِلْمُ الصَّيْدَلَةِ.

قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ:

- الْعَطَاءُ.
- الْحِكْمَةُ.
- حُبُّ الْمَعْرِفَةِ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ:

أَبَدَعَ الْعَرَبُ الْمُسْلِمُونَ فِي شَتَّى مَجَالَاتِ الْحَضَارَةِ، وَقَدَّمُوا لِلْعَالَمِ ابْتِكَارَاتٍ وَاخْتِرَاعَاتٍ فِي مُخْتَلَفِ الْعُلُومِ.

مُخَطِّطُ الدَّرْسِ

أَوَّلًا: عِلْمُ الطَّبِّ عِنْدَ الْعَرَبِ قَدِيمًا.

ثَانِيًا: أَبُو بَكْرِ الرَّازِيُّ.

ثَالثًا: عِلْمُ الطَّبِّ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.

عِلْمُ الطَّبِّ

أولاً: علم الطب عند العرب قديماً.



من فكر قيادتنا:

(إنَّ الإماراتِ أمانةٌ في عُنُقِ
كُلِّ منَّا، والأمانةُ هيَ أن
نظَلَّ نحافِظَ عليها).
الشيخُ خليفةُ بنُ زايدٍ آل نهيانَ
-رحمه الله-

خَلَقَ اللهُ الإنسانَ ليعبدهُ، ويتفكَّرَ في خلقِهِ، ويعمِّرَ الأرضَ، ولا يُمكنُ إعمارُها
إلا بالعلمِ. فالعلمُ أساسُ التَّقدُّمِ ونشأةُ الحضاراتِ ورُقَى الشُّعوبِ.
فديننا الإسلاميُّ يُشجِّعُ على طَلَبِ العِلْمِ، ورفَعَ اللهُ دَرَجَةَ العُلَماءِ؛ لأنَّ لَهُمُ
الفضلَ الكبيرَ على مُجتمعاتِهِم، فقد أسهموا في تطوُّرِ العديديِّ من العلومِ،
وابتكَروا، وأبدعوا، وقَدَّموا للعالمِ حضارةً مُزدهرةً.

عواملُ التَّفوقِ العِلْمِيِّ للعُلَماءِ المُسلمينَ:

- الصَّبْرُ والمُثابرةُ لطلبِ العلمِ.
- اهِتمامُ الحُكَّامِ بِهِم، وتَشجيعُهُم المُستَمِرُّ لَهُم.
- حُرِّيَّةُ الرَّأْيِ العِلْمِيِّ.



أزداً مَعْرِفَةً:

أساسُ نهضةِ أوروبا
العِلْمِيَّةُ هيَ العُلومُ
الَّتِي أخذوها منَ العربِ
المُسلمينَ.



حقيقةٌ تاريخيةٌ:

كانَ العُلَماءُ المُسلمينَ قادرينَ على الأخذِ والعطاءِ في مجالِ العِلْمِ.

برَعَ العُلَمَاءُ المُسْلِمُونَ القُدَامَى فِي العُلُومِ العِلْمِيَّةِ كَافَّةً، فَتَعَالَ مَعِي لِتَتَعَرَّفَ عَلَى بَعْضِهَا:

مِن سَنَعِ بِلَادِي أَتَعَلَّمُ:

إِذَا مَرَّضَ جَارِي أَزُورَهُ
وَأَسْأَلَ عَنْ حَالِهِ.



مِن ذَاكِرَةِ التَّارِيخِ:

وَرِثَ العُلَمَاءُ العَرَبُ
القُدَمَاءَ الحِكْمَةَ وَالخِبْرَةَ.



أَرَبِّطُ بِالعُلُومِ:

يَسْتَحْدِمُ العُلَمَاءُ المِقْيَاسَ
السَّلِيزِيَّ لِقِيَاسِ دَرَجَةِ
الحَرَارَةِ.



عِلْمُ الطَّبِّ:

ارْتَقَى الطَّبُّ عِنْدَ العَرَبِ المُسْلِمِينَ إِلَى أَعْلَى مَكَانَةٍ فِي عُصُورِهِمْ بَعْدَ أَنْ اسْتَوْعَبُوهُ، وَفَهِمُوهُ، وَأَجْرُوا دَرِاسَاتٍ وَأَبْحَاثٍ، فَتَجَلَّتْ مَأَثَرُهُمُ العِلْمِيَّةُ الَّتِي أَثَبَّتَ العِلْمُ الحَدِيثُ مَدَى صِحَّتِهَا.

فَالطَّبُّ هُوَ: عِلْمٌ يَخْتَصُّ فِي دِرَاسَةِ الأَمْرَاضِ وَأَسْبَابِهَا وَعِلاجِهَا. وَهِيَ مِهْنَةٌ إِنْسَانِيَّةٌ عَظِيمَةٌ تُسَهِّمُ فِي إِنْقَازِ أَرْوَاحِ النَّاسِ، وَقَدْ ارْتَبَطَ الطَّبُّ عِنْدَ المُسْلِمِينَ بِازْدِهَارِ عِلْمِ الصَّيْدَلَةِ، وَقَدْ أَسَهَمَ العَرَبُ المُسْلِمُونَ فِي إِحْيَاءِ عِلْمِ الطَّبِّ وَتَطْوِيرِهِ وَرَفَعِهِ فَوْقَ مُسْتَوَى الشَّعْوَذَةِ وَالخُرَافَاتِ الَّتِي تَعْنِي الفِكْرَةَ القَائِمَةَ عَلَى مُجَرَّدِ التَّخَيُّلاتِ، وَتَسْخِيرِ الطَّبِّ لِخِدْمَةِ الإِنْسَانِيَّةِ.





سَبَقُ عَالَمِي:

ابْتَكَّرَ الْمُسْلِمُونَ الْقُدَمَاءُ
عِلْمًا جَدِيدًا، لَمْ تَكُنْ
مَعْرُوفَةً قَبْلَهُمْ، وَسَمَّوْهَا
بِأَسْمَائِهَا الْعَرَبِيَّةِ كَعِلْمِ
الْكِيمِيَاءِ وَالْفِيْزِيَاءِ.



أَجِيبْ لِأَتَعَلَّمَ:

هَلْ كَانَ لِلْعُلَمَاءِ الْقُدَمَاءِ
شَأْنٌ عَظِيمٌ؟
لِلْعُلَمَاءِ الْقُدَمَاءِ شَأْنٌ
عَظِيمٌ تَحْتَرُمُهُمُ الْعَامَّةُ
وَيُقَدَّرُهُمُ الْحُكَّامُ.

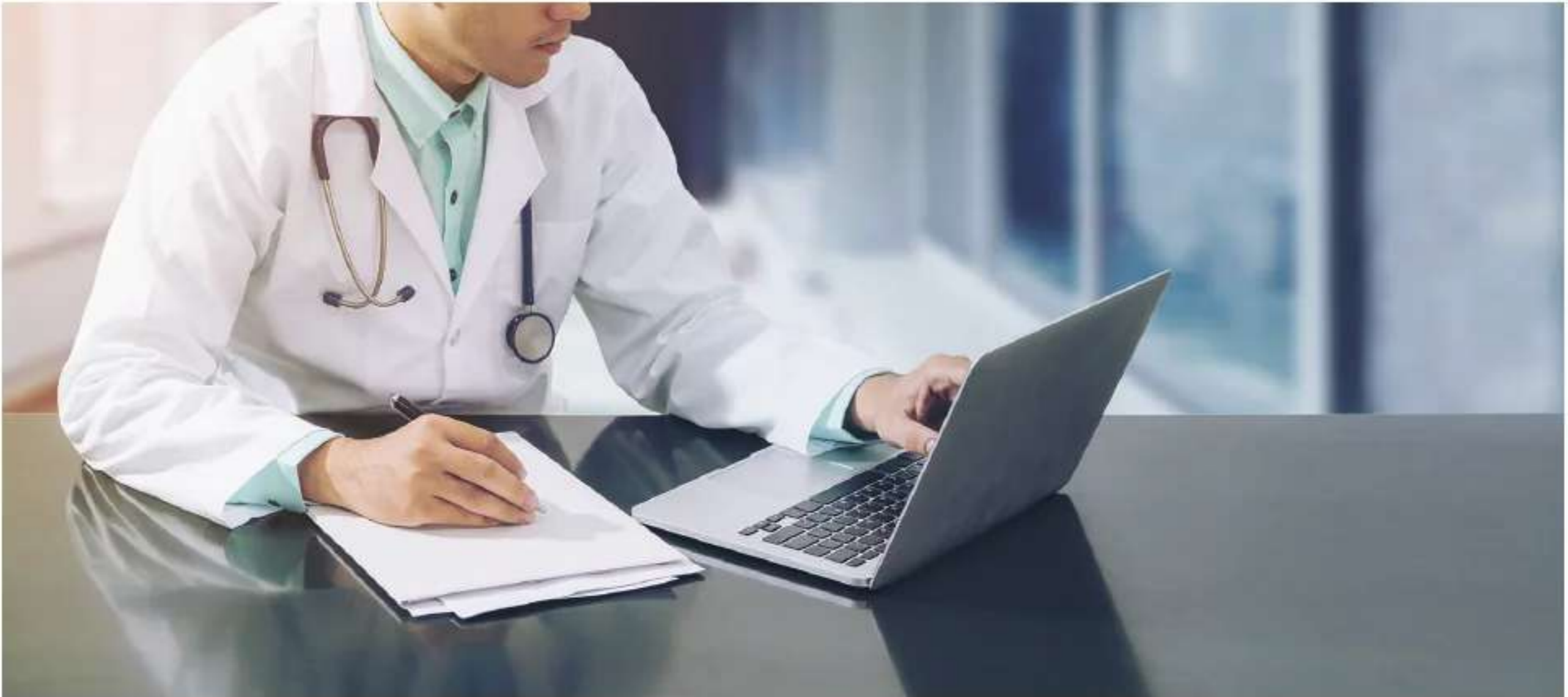
وَلَا بُدَّ لِلْعَالِمِ الطَّبِيبِ أَنْ تَكُونَ لَهُ صِفَاتٌ تُؤَهِّلُهُ أَنْ يُمَارِسَ هَذِهِ
الْمِهْنَةَ، وَمِنْهَا:

صِفَاتُ الطَّبِيبِ:

الْأَخْلَاقُ الْحَمِيدَةُ

الْحِفَاظُ عَلَى أَسْرَارِ الْمَرْضَى
وَمُرَاعَاةُ خُصُوصِيَّتِهِمْ

الاسْتِماعُ لِشَكْوَى كُلِّ مَرِيضٍ



حَقِيقَةٌ مُذْهَلَةٌ:

أَثَبَتَ الْعُلَمَاءُ الْمُسْلِمُونَ الْحَقَائِقَ بِطَرِيقَةٍ عِلْمِيَّةٍ صَحِيحَةٍ.

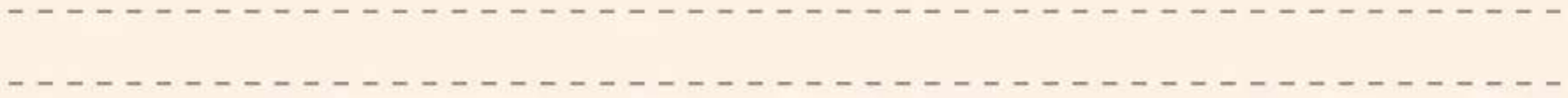


الأنشطة

النشاط الأول:



أفسر تفوق العلماء المسلمين القدامى في مجال العلوم العلمية؟



النشاط الثاني:



أسمي العلوم التي برع فيها العلماء المسلمون القدامى من خلال الصور.





الأنشطة

النشاط الثالث:



أحدّد التخصص الذي سأهتمّ بدراسته مُستقبلاً.
أوضّح مُبرراتٍ اختياري لهذا المجالِ الدّرسيّ؟

السّببُ في اختياري لهذا
التخصص.

ثانيًا: أبوبكر الرّازيُّ.



مِن فِكر الباني
المؤسس:

(إِنَّ رَصِيدَ أَيِّ أُمَّةٍ مُّتَقَدِّمَةٌ
هُوَ أَبْنَاؤُهَا الْمُتَعَلِّمُونَ، وَأَنَّ
تَقَدُّمَ الشُّعُوبِ وَالْأُمَمِ، إِنَّمَا
يُقَاسُ بِمَسْتَوَى التَّعَلُّمِ
وَانْتِشَارِهِ).

المَغْفُورُ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخُ
زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ -
رَحِمَهُ اللَّهُ.

يُعَدُّ أبوبكر الرّازيُّ من أبردِ العُلَمَاءِ في مَجَالِ الطَّبِّ بل يكادُ يكونُ من
أعظِمِ الأطبَّاءِ في التَّارِيخِ.

نَشَأَتُهُ:

وُلِدَ أبوبكر الرّازيُّ في مَدِينَةِ الرَّيِّ بِبِلَادِ فَارِسِ.

عُرِفَ الرّازيُّ منذُ صَغَرِهِ بِحُبِّهِ لِلْعِلْمِ.

فَذَكَوُهُ الشَّدِيدُ وَذَاكِرَتُهُ الْعَجِيبَةُ، كَانَتْ تَجْعَلُهُ يَحْفَظُ كُلَّ مَا يَقْرَأُ أَوْ
يَسْمَعُ، فَكَانَ مَوْلَعًا بِالْقِرَاءَةِ وَالكِتَابَةِ، وَكَانَ هَذَا أَحَدَ الْعَوَامِلِ الْمُهِمَّةِ
فِي تَكْوِينِ شَخْصِيَّتِهِ، فَهُوَ سَرِيعُ الْفَهْمِ وَالْحَفِظِ.

كَمَا أَنَّهُ كَانَ كَرِيمًا وَبَارًا بِأَهْلِهِ وَأَصْدِقَائِهِ وَعَطُوفًا عَلَى الْفُقَرَاءِ
وَالْمُحْتَاجِينَ، وَيُعَالِجُهُمْ دُونَ أَجْرٍ.



مفاهيمٌ ومُصطلحاتٌ:

مَوْلَعًا: تَعْنِي يُحِبُّ حُبًّا
شَدِيدًا.



بيئتنا الإماراتية:

من رُؤْيَةِ إِمَارَاتِ (حَيَاةٍ صِحِّيَّةٍ مَدِيدَةٍ).

تَتَطَلَّعُ دَوْلَةُ الإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ إِلَى حَيَاةٍ مَدِيدَةٍ وَصِحِّيَّةٍ جَيِّدَةٍ لِجَمِيعِ مَوَاطِنِهَا مِنْ خِلَالِ
فُرْصِهِمِ الْمُتَسَاوِيَةِ فِي الْحُصُولِ عَلَى خَدَمَاتِ صِحِّيَّةٍ وَعِلَاجِيَّةٍ، تَرْتَقِي لِأَفْضَلِ الْمُسْتَوِيَاتِ الْعَالَمِيَّةِ
مَعَ التَّرْكِيزِ عَلَى زِيَادَةِ الْوَعْيِ حَوْلَ الْمَخَاطِرِ الصَّحِّيَّةِ وَضَمَانِ الْوَقَايَةِ مِنْهَا.

إنجازاته:

كان أبوبكر الرازيُّ أوَّلَ مَنْ:

ابتكرَ خيوطَ الجِراحةِ.



استخدمَ الحيواناتِ في تجريبِ الأدويةِ، فإذا أثبتت كفاءتها جرَّبها على الإنسانِ.



فرَّق بينَ الجُدريِّ والحَصْبَةِ.



قيم إنسانيَّة:

(النَّجَاحُ لا يأتي مُصادَفَةً
والتَّفَوُّقُ لا يكونُ إلاَّ بالجُهدِ
والتَّعبِ وبذلِ التَّضحيةِ).



أنا أتعلَّمُ:

كانَ أبوبكرِ الرَّازيِّ مَرَجِعًا
عِلْمِيًّا على مَدَارِ سَنواتٍ
عَدِيدَةٍ على مُستوى
العالمِ بأسرِهِ.



إبداعاتٌ عالميَّةٌ:

ألَّفَ أبوبكرِ الرَّازيُّ كتابَ
(الحاوي) الَّذي ظلَّ مَصَدَّرًا
رئيسًا لِدِراسَةِ الطِّبِّ في
قارَّةِ أوروبا لِفترةٍ طَويلةٍ.



مِنَ التُّرَاثِ:

الخَيْلُ وَالكَرْكُمُ وَالصَّبْرُ
وَالْمَرُّ وَاللَّبَانُ أَدْوَاتٌ
تُسْتَخْدَمُ لِعِلَاجِ بَعْضِ
الْأَمْرَاضِ.

اخْتِيَارُ الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ لِبِنَاءِ الْمُسْتَشْفَى:

اخْتَرَعَ أَبُو بَكْرٍ الرَّازِيُّ طَرِيقَةً مُبْتَكِرَةً لاختيارِ مَوْقِعِ لِبِنَاءِ مُسْتَشْفَى بِبَغْدَادَ اسْتِجَابَةً لَطَلْبِ مَنْ الْحَاكِمِ فِي تِلْكَ الْفَتْرَةِ، فَجَاءَ بِقِطْعِ اللَّحْمِ وَوَضَعَهَا عَلَى أَعْمَدَةٍ خَشَبِيَّةٍ، وَوَضَعَ كُلَّ عَمُودٍ فِي مَكَانٍ مُخْتَلِفٍ عَنْ غَيْرِهِ. وَكَانَ يَمُرُّ عَلَيْهَا بَيْنَ وَقْتِ وَأَخْرَجَ لِيَعْرِفَ مَا فَسَدَ مِنَ الْقِطْعِ أَوَّلًا، حَتَّى وَصَلَ إِلَى آخِرِ الْقِطْعِ الَّتِي فَسَدَتْ أَخِيرًا فَعَرَفَ أَنَّ هَذَا الْمَكَانَ مُنَاسِبٌ لِبِنَاءِ الْمُسْتَشْفَى.

فَنُبُوغُهُ الشَّدِيدُ فِي عِلْمِ الطَّبِّ جَعَلَهُ يُبَدِّعُ، وَيَنْجَحُ فِي مَكَانِ اخْتِيَارِ الْمُسْتَشْفَى الَّذِي اتَّسَمَ هَوَائِهِ بِالنَّقَاءِ (لِأَنَّ الْمَرِيضَ فِي حَاجَةٍ لِهَوَاءٍ غَيْرِ مُلَوَّثٍ).

وَفَاتُهُ:

قَبْلَ وَفَاةِ الرَّازِيِّ كَانَ بَصْرُهُ قَدْ ضَعُفَ، حَتَّى أَصَابَهُ مَرَضُ الْعَمَى، وَلَمَّا حَاوَلَ أَحَدُ الْأَطْبَاءِ مُعَالَجَتَهُ بِمِرْهَمٍ، سَأَلَهُ الرَّازِيُّ عَنْ تَرْكِيبِ الْعَيْنِ، فَلَمْ يَعْرِفِ الْإِجَابَةَ، فَقَالَ لَهُ الرَّازِيُّ: لَا أُرِيدُ اسْتِخْدَامَ مِرْهَمٍ لَا يَعْرِفُ الشَّخْصُ الَّذِي صَنَعَهُ عِلْمَ التَّشْرِيحِ. وَلَقَدْ كَانَ الرَّازِيُّ بِحَقِّ صُورَةٍ رَائِعَةٍ مِنْ صُورِ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، قَلَّمَا تَتَكَرَّرُ فِي التَّارِيخِ، لَقَدْ كَانَ طَبِيبًا وَعَالِمًا وَمُعَلِّمًا وَإِنْسَانًا.

عَاشَ حَيَاتَهُ لِخِدْمَةِ الْإِسْلَامِ وَالْعِلْمِ وَالْبَشَرِيَّةِ، وَمَاتَ عَنْ عُمُرٍ بَلَغَ سِتِينَ عَامًا، وَكَانَتْ وَفَاتُهُ فِي شَعْبَانَ 311هـ/نُوفَمْبَرِ 923م.



مَاتَ عَنْ عُمُرٍ بَلَغَ سِتِينَ عَامًا، وَكَانَتْ وَفَاتُهُ فِي شَعْبَانَ 311هـ/نُوفَمْبَرِ 923م.



حَدِيثُ الْإِمَارَاتِ:

حَرَصَتْ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ عَلَى تَوْفِيرِ أَرْقَى الْخِدْمَاتِ الْعِلَاجِيَّةِ وَالْوِقَائِيَّةِ الَّتِي تُمَثِّلُ جَوَدَتَهَا الْمُسْتَوِيَّاتِ الْعَالَمِيَّةَ.



الأنشطة

النشاط الأول:



أستكمل البطاقة التعريفية للعالم أبوبكر الرازي:

الاسم:

المولد:

برع في علم:

أشهر مؤلفاته:

النشاط الثاني:



أكتب ثلاث صفات من صفات أبوبكر الرازي:

-
-
-



الأنشطة

النشاط الثالث:



أكمل المخطط الذهني الآتي:

من إنجازات أبوبكر الرازي:



ثالثاً: علم الطب في دولة الإمارات العربية المتحدة.

مبادرة إماراتية:

(تحدي القراءة العربي) هو أكبر مشروع عربي أطلقه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم -رعاه الله- لتشجيع القراءة.



أربط بالعلوم:

لقلب الإنسان أربع حجرات
علويتين هما الأذنيان
الأيمن والأيسر، وسفليتان
هما البطينان الأيمن
والأيسر.



حظي علم الطب باهتمام كبير من قبل قادة دولة الإمارات العربية المتحدة، وتشجيع أبناء الدولة بدراسة هذا العلم لما له من أهمية لصحة الإنسان، وتبذل الدولة جهوداً للارتقاء بعلم الطب.

جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في علم الطب:

- بناء الجامعات والكليات الطبية، وتزويدها بأحدث الأجهزة.
- طرح مادة علمية باسم العلوم الصحية على طلاب المرحلة الثانوية في المدارس.
- إرسال البعثات الخارجية.
- توفير علماء أطباء يدرسون الطلبة في الجامعات والكليات.



حقيقة وطنية:

تستقطب دولة الإمارات العربية المتحدة كل ما هو جديد في علم الطب.



حِكْمَةٌ وَرُؤْيَا:

صِحَّةُ الْجِسْمِ فِي قَلَّةِ الطَّعَامِ،
وَصِحَّةُ الْقَلْبِ فِي قَلَّةِ الذُّنُوبِ

من الجامعات التي تقوم بتدريس الطب في دولة الإمارات العربية المتحدة:

جامعة الإمارات



كلية دبي الطبية



جامعة الشارقة



وتعمل هذه الجامعات على تخريج أطباء إماراتيين على أعلى مستوى عالمي، وهؤلاء الأطباء المتخرجون سوف يساعدون في تطوير علم الطب، وتحسين الصحة العامة، وتوفير الرعاية الطبية للأفراد.

الإمارات تبتكر



UAE INNOVATES

ابتكارات:

ابتكر أطباء إماراتيون أول مستشفى جراحي متحرك للقلب في بادئة هي الأولى من نوعها في العالم، وهو مجهز بأجهزة متطورة لجراحات القلب المفتوح وعمليات القسطرة.



نافذة المعرفة:

علي راشد الشامسي
استشاري أمراض القلب
والقسطرة في مستشفى
(توام) بالعين.



أنا أتعلّم:

إنَّ علمَ الطِّبِّ يَحْتَاجُ قِراءَةَ
الكثيرِ من الكُتُبِ العِلْمِيَّةِ،
والأبحاثِ المُتجدِّدةِ.

أطباء إمارتيون مُبدعون:

الطبيبُ علي راشدُ الشَّامسيُّ هو أوَّلُ إماراتيٍّ يَنالُ الجائزةَ الأولى
لأمراضِ القلبِ والقسطرةِ في باريسَ، وهو طبيبٌ مختصٌّ في أمراضِ
القلبِ والقسطرةِ القلبيَّةِ.



عَلَّمَنِي زَايِدٌ:

عَلَّمَنَا زَايِدٌ أَنْ أَسْتَغِلَّ كُلَّ لَحِظَةٍ مِنْ عَمْرِي إِذَا أَرَدْتُ أَنْ أَكُونَ حَكِيمًا، وَأَنْ أُنَجِّزَ، وَأَعْمَلَ بِإِخْلَاصٍ،
إِنْ أَرَدْتُ أَنْ أَدْخُلَ التَّارِيخَ.



الأنشطة

النشاط الأول:



أكمل الجدول الذي أمامي؟

	أسباب اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بعلم الطب.
	من كليات الطب في دولة الإمارات العربية المتحدة.

النشاط الثاني:



أكمل المخطط الذهني الآتي:

جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال الطب.

--	--	--



الأنشطة

النشاط الثالث:



أبحثُ عن شخصيّةٍ إماراتيّةٍ أبدعتُ في مجالِ الطّبِّ، وأكتبُ عنها نبذةً في حدودِ
أربعةِ أسطرٍ.



مَهَمَّاتُ الأَدَاءِ

أَوَّلًا: أَرَسِّمُ، وَأَتَخَيَّلُ بِأَلْوَانٍ جَمِيلَةٍ مِهْنَةَ الطَّبِّ قَدِيمًا.



A large, empty rectangular box with a purple border, intended for drawing and coloring.



مَهَمَّاتُ الأَدَاءِ

ثانيًا: أقومُ بزيارةِ طبيبٍ في الحيِّ الَّذي أَعِيشُ فِيهِ، وأَكْتُبُ تقريرًا مبسِّطًا عن عمله في الطَّبِّ، وأَعْرِضُهُ على زُملائي.

نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ:

- يتعرَّفُ المفاهيمَ والمُصطلحاتِ الواردةَ في الدَّرْسِ.
- يَسْتَنْتِجُ عَوَامِلَ قِيَامِ حَضَارَةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.
- يُوَضِّحُ مَوَاطِنَ الْحَضَارَاتِ الْقَدِيمَةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.
- يَجْمَعُ أُدْلَّةً بِالتَّعَاوُنِ مَعَ الْآخَرِينَ مِنْ مَصْدَرٍ أَوْ مَصْدَرَيْنِ حَوْلَ حَضَارَةِ مَلِيحَةٍ وَمَظَاهِرِهَا.
- يُثَمِّنُ دَوْرَ الْمَغْفُورِ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحْمَةُ اللَّهِ - فِي الْحِفَاظِ عَلَى الْمَوَاقِعِ الْأَثَرِيَّةِ.

مَفَاهِيمٌ وَمُصْطَلِحَاتٌ:

- الْحَضَارَةُ.
- الْإِبْدَاعُ.
- الْمَوْقِعُ الْأَثَرِيُّ.

قِيَمٌ وَمَوَاطِنَةٌ:

- الْأَمَانَةُ
- وَالْمَسْئُولِيَّةُ.
- الْإِنْتِمَاءُ.
- التَّعْمِيرُ وَالْبِنَاءُ.
- الدَّقَّةُ
- وَالْمَوْضُوعِيَّةُ.

الفِكرَةُ الرَّئِيسَةُ:

قَامَتِ حَضَارَاتٌ عَرِيقَةٌ فِي دَوْلَتِنَا الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ مِمَّا تَرْتَبَ عَلَيْهَا انْتِشَارَ الْمَوَاقِعِ الْأَثَرِيَّةِ حَيْثُ دَلَّتِ التَّنْقِيْبَاتُ عَنْ اِرْتِبَاطِ سُكَّانِ الْإِمَارَاتِ الْقُدَمَاءِ بِصَلَاتٍ وَثِيقَةٍ مَعَ الْحَضَارَاتِ الْمُجَاوِرَةِ، وَعُثِرَ فِي أَرْضِ الْإِمَارَاتِ عَلَى الْكَثِيرِ مِنَ الْآثَارِ.

مُخَطِّطُ الدَّرْسِ

أَوَّلًا: الْحَضَارَةُ.

ثَانِيًا: مَظَاهِرُ حَضَارَتِنَا.

ثَالثًا: مَلِيحَةٌ مَعْلَمٌ أَثَرِيٌّ.

حَضَارَتُنَا (الْفَايَةُ مُنْطَلَقُ الْبَشَرِيَّةِ)

أولاً: الحضارة.



مِنْ فِكْرِ قِيَادَتِنَا:

(سنعملُ بكلِّ ما يُقدِّرنا
اللَّهُ عليه لِتحقيقِ أمانِي
وتطلُّعاتِ المواطنين، ونَدعو
الجَميعَ إلى العَمَلِ على
رِفعةِ الوَطَنِ).
الشيخُ خليفةُ بنُ زايدِ آلِ نهيانَ
-رحمه اللهُ-



أزداً مَعْرِفةً:

العالمُ القَدِيمُ هو قاراتُ
أسيا وأفريقيا وأوروبا.

تتجول، وتتعمق في حياتنا لنستشرف مستقبلنا، ونواصل السير في ركب التطور، فدولة الإمارات العربية المتحدة غنية بإرثها الحضاري في بناء الحضارة لنا، ويحق للأجيال أن تفخر بها، فمن يرى حاضرنا، ويستشرف مستقبلنا، لا يندهش كونه وريث حضارة من أعظم الحضارات.

فما المقصود بالحضارة؟

الحضارة: هي ثمار أي جهد يقوم به الإنسان نتيجة تفاعله مع البيئة لتحسين ظروف حياته على وجه الأرض، ليعمّر الكون الذي نعيش فيه.

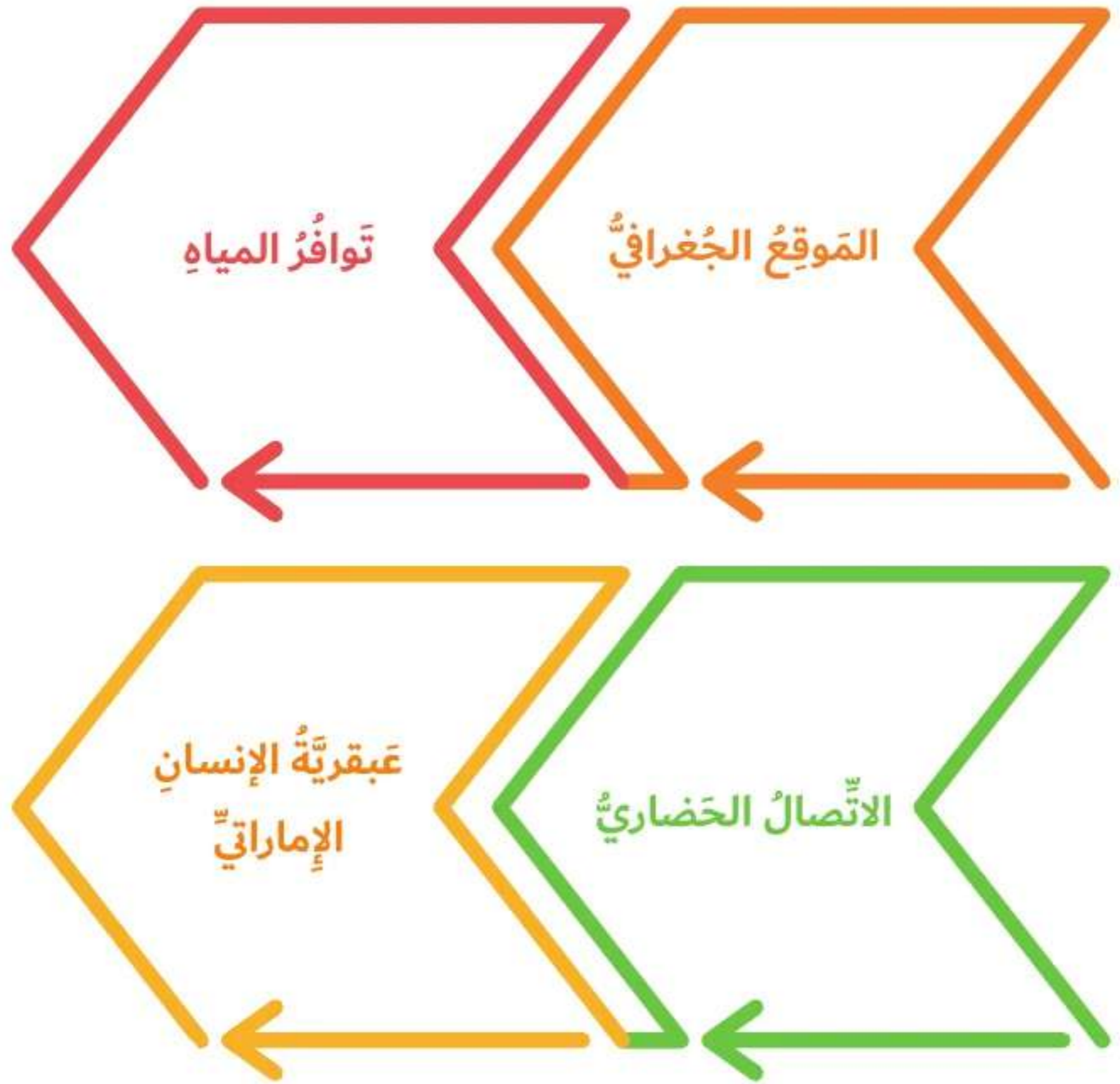


حقيقة حضارية:

برع أهلنا في بناء حضارة يحق للأجيال أن تفخر بها.

مَنَحَ اللهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى دَوْلَتَنَا الْحَبِيبَةَ دَوْلَةَ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ الْعَدِيدَ
مِنَ الْمُقَوِّمَاتِ الَّتِي أَسْهَمَتْ فِي قِيَامِ حَضَارَةٍ مُزْدَهَرَةٍ رَائِدَةٍ بَيْنَ حَضَارَاتِ
العَالَمِ الْقَدِيمِ.

عواملُ قيامِ الحضارة:



كَانَ لِلْمَوْقِعِ الْجُغْرَافِيِّ دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي ازْدِهَارِ
حَضَارَةِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ
قَدِيمًا وَحَدِيثًا، وَحَلَقَةً وَصَلَتْ بَيْنَ قَارَاتِ
العَالَمِ الْقَدِيمِ مِمَّا سَاعَدَ سُكَّانَ الْمَنْطِقَةِ
عَلَى التَّطْوِيرِ وَالتَّقَدُّمِ.

مِن سَنَعِ بِلَادِي أَتَعَلَّمُ:

أَحْرُصُ عَلَى التَّوَاصُلِ
الْحَضَارِيِّ مَعَ الْحَضَارَاتِ
الْأُخْرَى بِمَا يَتَّفِقُ مَعَ
قِيَمِي وَمُعْتَقَدَاتِي.

مِنَ الْفِكْرِ الْإِنْسَانِيِّ:

يَقُولُ (ول ديورانت) إِنَّ
الْحَضَارَةَ نِظَامَ اجْتِمَاعِيٍّ،
يُعِينُ الْإِنْسَانَ عَلَى الرِّيَادَةِ
وَالْإِبْدَاعِ فِي إِنتَاجِهِ الثَّقَافِيِّ.

أَرْبُطُ بِالْعُلُومِ:

تَمُرُّ دَوْرَةُ الْمَاءِ بِثَلَاثِ
مَرَاكِلَ وَهِيَ التَّبَخُّرُ
وَالتَّكثِيفُ وَالهُطُولُ.





سَبَقُ عَالَمِي:

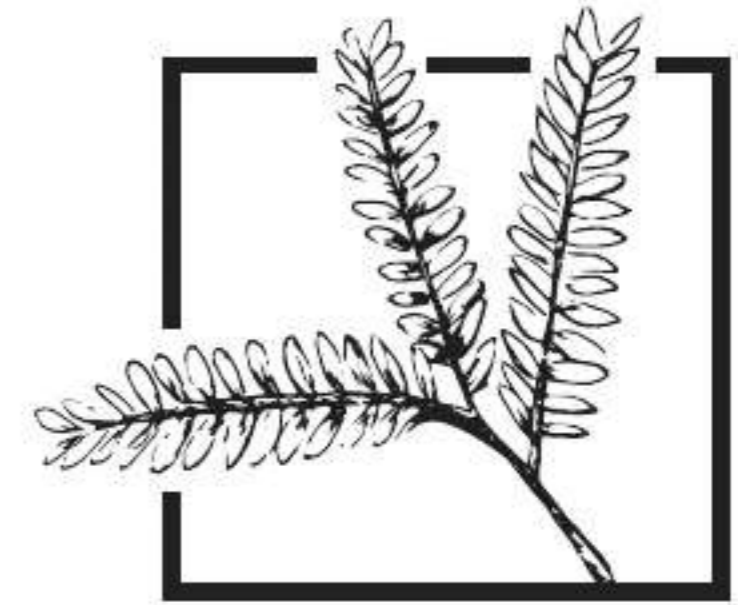
مُتَحَفُ اللُّوفِرِ - أبوظبي
أَوَّلُ مُتَحَفٍ عَالَمِيٍّ فِي
العَالَمِ العَرَبِيِّ، وَهُوَ يُشَكِّلُ
مَنَارَةَ ثَقَافِيَّةً.



أَجِيبْ لِاتَعَلَّم:

مَا أَهَمُّ مَوْقِعِ أَثَرِيٍّ فِي إِيمَارَةِ
أَبوظبي؟

إِنَّ الحَضَارَةَ الَّتِي نَشَأَتْ فِي بِلَادِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُنْتَحِدَةِ لَمْ تَكُنْ مُنْعَزِلَةً عَنِ الحَضَارَاتِ المُجَاوِرَةِ بَلْ كَانَتْ لَهَا تَوْصُلٌ مَعَهَا، وَسَاعَدَهَا عَلَى ذَلِكَ وَقُوعُهَا بَيْنَ قَارَاتِ العَالَمِ القَدِيمِ، مِمَّا أَسَهَمَ فِي تَطَوُّرِ العِلَاقَاتِ التِّجَارِيَّةِ مَعَ حَضَارَةِ بِلَادِ الرِّافِدَيْنِ (فِي العِرَاقِ) وَحَضَارَةِ مِصْرَ القَدِيمَةِ وَحَضَارَةِ بِلَادِ الشَّامِ.



عام التَّسَامِحِ



حَقِيقَةُ حَضَارِيَّة:

تُعَدُّ دَوْلَةُ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُنْتَحِدَةِ حَاضِنَةً لِقِيمِ التَّسَامِحِ وَالتَّعَايُشِ السَّلْمِيِّ، وَهِيَ غَنِيَّةٌ بِإِرْثِهَا الحَضَارِيِّ، وَيَعِيشُ عَلَى أَرْضِهَا الطَّيْبَةُ أَكْثَرُ مِنْ (200) جِنْسِيَّةً تَتَعَمُّ بِالحَيَاةِ الكَرِيمَةِ وَالاِحْتِرَامِ، وَكَفَلَتْ قَوَانِينُ الدَّوْلَةِ لِجَمِيعِ العَدْلِ وَالمُساوَاةِ.



الأنشطة

النشاط الأول:



أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ من بين البدائل الآتية:

1. يُسمّى الإنجازُ الذي يقومُ به الإنسانُ لتحسينِ ظروفِ حياته.

(- التّجارةُ - الحَضارةُ - الكِتابةُ)

2. كانتِ حَضارةُ دَوْلَةِ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدةِ مَعَ الحضاراتِ المُجاوِرةِ.

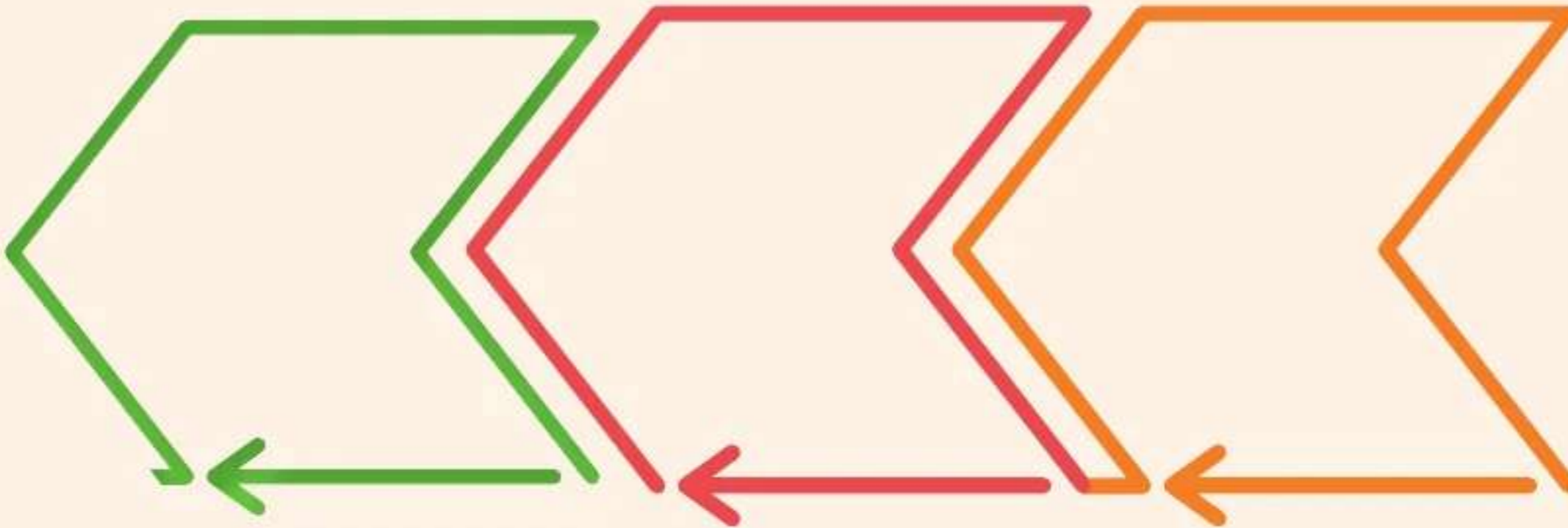
(- مُنْعَزِلَةٌ - مُتَّصِلَةٌ - مُنْفَرِدَةٌ)

النشاط الثاني:



أُكْمِلُ المُخَطَّطَ الذّهنيّ الآتي:

من عوامِلُ قيامِ الحضارة:





الأنشطة

النشاط الثالث:



أقرأ مقولة المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله، ثم أجب.

(من ليس له ماضٍ ليس له حاضرٌ ولا مستقبلٌ)

1. أستخلص القيمة الوطنية التي أبدرتها كلمة الباني المؤسس.

2. أوضح كيف أسهم في صنع مستقبل بلادي.



من فكر الباني المؤسس:

أَكَّدَ المَغْفُورُ لَهُ -بِإِذْنِ اللّهِ
- الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ
آلِ نَهْيَانَ -رَحِمَهُ اللّهُ- أَنَّ
الْأُمَّةَ الَّتِي لَا تَعْرِفُ مَاضِيَهَا،
وَتُهْمِلُ تَدْوِينَهَا لَنْ تَتَمَكَّنَ
مِنْ قِيَادَةِ حَاضِرِهَا وَلَا
صِيَاغَةِ مُسْتَقْبَلِهَا بِقَوْلِهِ:
(مَنْ لَا يَعْرِفُ مَاضِيَهُ لَا
يَسْتَطِيعُ أَنْ يَعِيشَ حَاضِرَهُ
وَمُسْتَقْبَلَهُ).

ثانيًا: مَظَاهِرُ حَضَارَتِنَا.

تَرَكَ لَنَا أَجْدَادُنَا الكَثِيرَ مِنَ الْآثَارِ الَّتِي تَشْهَدُ عَلَى عِبْقَرِيَّةِ أَجْدَادِنَا
وَإِبْدَاعِهِمْ وَعِرَاقَةِ وَطَنِنَا وَمَنْطِقَتِنَا الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي تُعَدُّ مَهْدَ الحَضَارَاتِ
القَدِيمَةِ.

فَتَعَالَ مَعِي لِنتَعَرَّفَ عَلَى تَرَاثِنَا العَرِيقِ.

تَتَّصِفُ دَوْلَةُ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ العَدِيدَ مِنَ المَوَاقِعِ الأَثَرِيَّةِ الَّتِي تَزْخُرُ
دَوْلَتُنَا بِهَا، وَتُعَدُّ مِنْ أَبْرَزِ الشَّوَاهِدِ عَلَى عِبْقَرِيَّةِ الإِنْسَانِ الإِمَارَاتِيِّ مَدُّ القَدَمِ،
وَتَدُلُّ عَلَى الإِنجَازِ وَالاِبْتِكَارِ، وَتَعَكِّسُ مَظَاهِرَ النِّشَاطِ البَشَرِيِّ الَّذِي مَارَسَهُ
أَبْنَاءُ المَنْطِقَةِ مِنْ أَجْلِ بِنَاءِ حَضَارَةٍ عَرِيقَةٍ، وَمُسْتَقْبَلٍ مُشْرِقٍ.



مفاهيم ومصطلحات:

الإبداع: هو القدرة على
تكوين أو إنشاء شيء
جديد.



موقع منطقة مليحة



بيئتنا الإماراتية:

ارتبط سُكَّانُ الإِمَارَاتِ القَدَمَاءِ بِصَلَاتٍ تِجَارِيَّةٍ وَثِيقَةٍ مَعَ الحَضَارَاتِ المُجَاوِرَةِ.

أقرأ الجدول لتعرّف على بعض المواقع الأثرية بدولة الإمارات العربية المتحدة.



من فكر القيادة:

(لَسْنَا أُمَّةً طَارئةً عَلَى
التَّارِيخِ)

من أقوال صاحب الشَّيخ مُحَمَّدِ
بنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتومٍ -رِعاةُ اللهِ.



إبداعات عالمية:

شِعَارُ إكسبو 2020م دبي
مُسْتوحَى من مَشغولاتِ
مَصنَعِ أَثريٍّ لِلذَّهَبِ،
اكتَشَفَهُ صَاحِبُ السُّمُوِّ
الشَّيخُ مُحَمَّدُ بنُ رَاشِدِ
آلِ مَكْتومٍ -رِعاةُ اللهِ- في
مَنطِقَةِ المَرمومِ بدبي،
وأطلقَ عليه اسمَ (ساروقُ
الحديد).



جولة إلكترونية

مرحبًا إكسبو 2020 دبي: افتح
الرابط الإلكتروني

<https://www.expo2020dubai.com/ar>

لتتعرف على إكسبو 2020 دبي

02 الموقع الأثري	01 المدينة
أمّ التّار	أبوظبي
ساروق الحديد	دبي
مليحة	الشارقة
الدور	أمّ القيوين

ولقد عُثِرَ في هذه المواقع على العديد من
المكتشفات الأثرية، ومنها:

- مَساكِنُ.
- قُبُورٌ.
- عُمَلاتٌ.
- أدواتُ الطَّهي والزَّينة.
- خَنَاجِرٌ برونزية.
- رُؤُوسُ الفؤوسِ.



آثارنا أمانة:



مِن التُّراث:

أحافظُ على تراثِ أجدادي.

يأتي اهتمامُ دولتنا الحبيبة الإمارات العربية المتحدة بالآثار من مُنطلقِ المُحافظةِ على التُّراثِ، وقد عبّر الباني المؤسس المغفور له -ياذن الله- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- عن أهميّة المُحافظةِ على الآثارِ بدعوةِ الشَّبابِ إلى التَّمسُّكِ بِجذورِهِم الأصيلَةَ والعودةَ للماضي المَجدِ، وهنا يأتي دورُك للمُحافظةِ على الآثارِ وحياتها.

ومن أقوالِ الباني المؤسس المغفور له -ياذن الله- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان **(لابدّ للحفاظِ على تراثنا القديم لأنّه الأصلُ والجذورُ وعلينا أن نتمسك بأصولنا وجذورنا).**

حضاراتُ الإماراتِ القديمةُ

برجُ نهار - دبي



قلعة الجاهلي - العين



حديث الإمارات:

تَحظى المَواقِعُ الأثريَّةُ باهتِمامٍ من القائِمينَ عَلَيْها لِتأهيلِها، وتَرميمِها، وصيانتِها من الاندثارِ.



الأنشطة

النشاط الأول:



أضع دائرة حول موقع أثري من المواقع الأثرية التي أمامي على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة، ثم أستكمل الجدول.



اسم الموقع الأثري	المدينة	ما عُثِرَ فيه
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----



الأنشطة



النشاط الثاني:

أَسجِّلْ اسمَ مَوْجِعِ أَثْرِي، وَأَحَدَ مُكْتَشَفَاتِي.

المكتشفات	موقع أثري
-----	-----
-----	-----



النشاط الثالث:

أختار من بين الكلمات الآتية الدالة منها على قيام حضارة، ثم أكتبها في مكانها الصحيح.

(- الموقع الجغرافي - العزلة - الاتصال الحضاري - توافر الماء - التخلف)
عوامل قيام الحضارة هي:

-----9-----9-----

ثالثاً: مليحة معلّم أثريّ.

ومضة إمارتيّة:

دلّت الاكتشافات الأثريّة على أنّ منطقتة مليحة كانت على تواصلٍ دائمٍ مع باقي الحضارات.



اربط بالعلوم:

الحديد: هو عنصرٌ كيميائيّ فلزيّ رماديّ اللون، ويعدّ من أقدم المعادن.

إذا وطأت قدمك مليحة ستعود بك إلى زمن الماضي، حيث اكتشفت العديد من الآثار، يعود تاريخها لمئات السنين مما يدلّ على إنجازات الإنسان الإماراتي وإبداعاته الحضاريّة.

فتعال معي لتعرفّ على هذا الموقع الأثريّ:

مليحة:

تقع مليحة في إمارة الشارقة، حيث يعدّ هذا الموقع الأثريّ من أهمّ المواقع لغناه بالآثار والمكتشفات المذهلة.



موقع مليحة

حقيقة تاريخيّة:

الموقع الأثريّ لمليحة كان مصدر جذبٍ للناس لتوافر المياه فيها.

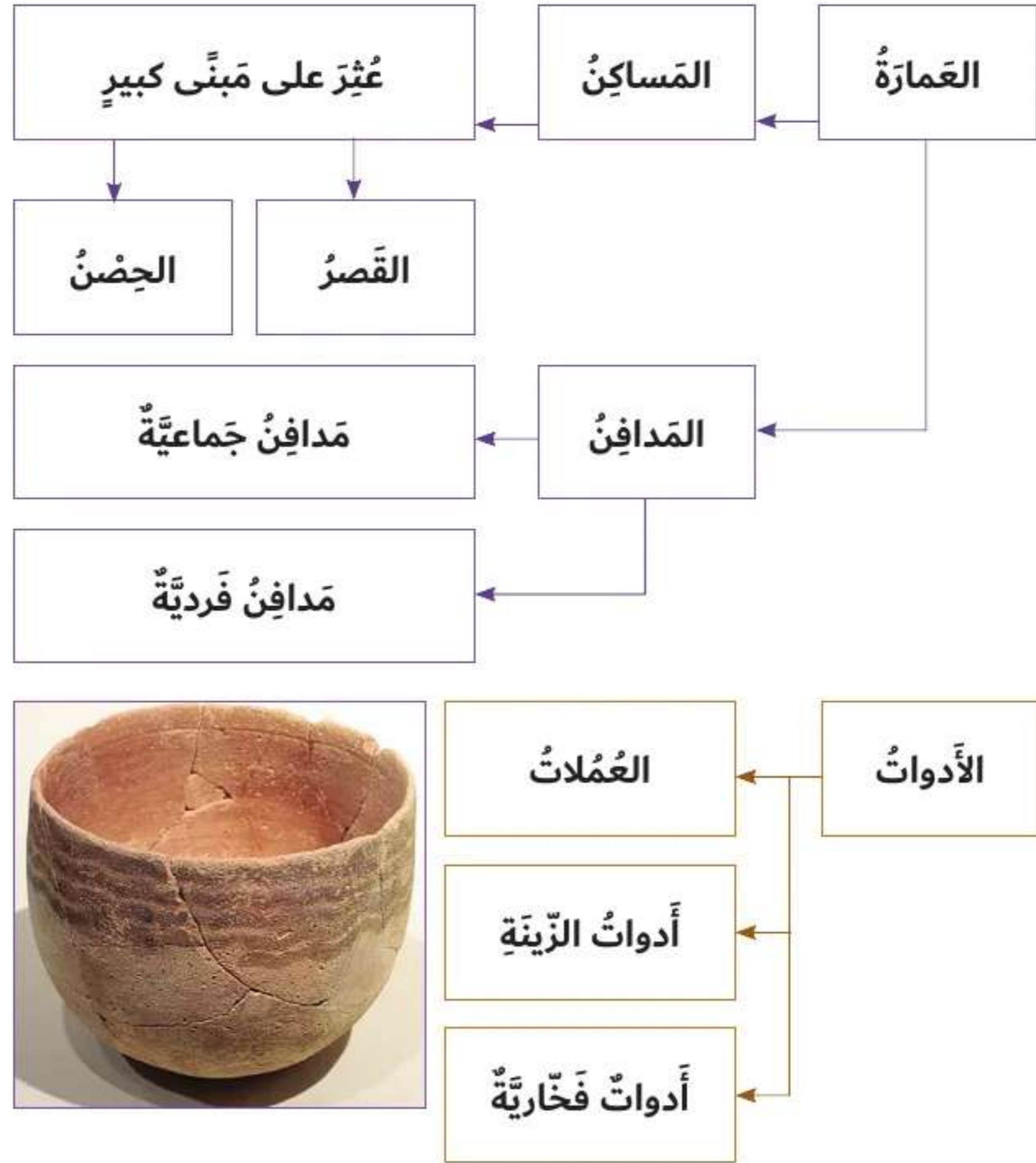


مكتشفات المواقع الأثرية:

شهدت منطقة مليحة تنقيبات أثرية منذ عام 1973م واستمرت حتى الوقت الحاضر، وأسفرت عن مكتشفات مهمة وهي:

من التراث:

تم العثور على حصان مع
جمل هجين دفنا سويا في
قبر في مليحة.



جبل الفاية:

يقع جبل الفاية في منطقة مليحة بدولة الإمارات العربية المتحدة، ويعود تاريخه إلى آلاف السنين، وتدلّ الشواهد التاريخية على أنّ انتقال الإنسان من أفريقيا على الحدود والشواطئ إنما هو في الحقيقة كان عبر هذا الجبل في منطقة مليحة.



ابتكارات:

عُثْرٌ عَلَى كَنْزٍ مِنَ الْمَرْمَرِ فِي مَلِيحَةَ، يَحْتَوِي عَلَى عَدَدٍ كَبِيرٍ مِنَ الْأَوْعِيَةِ الْمَصْنُوعَةِ مِنَ الْمَرْمَرِ.



نافذة المعرفة:

دَلَّتِ الْمُكْتَشَفَاتُ الْأَثَرِيَّةُ فِي مَوْقِعِ جَبَلِ الْفَايَةِ عَلَى أَنَّ أَجْنَاسًا بَشَرِيَّةً كَانَتْ تَتَوَاجَدُ فِي مَنَاطِقِ مَلِيحَةَ قَبْلَ (120 - 130) أَلْفِ سَنَةٍ مَصَّتْ خِلَالَ انْتِشَارِهِمْ مِنْ مَرَكِزِ نُشُوئِهِمْ الْأَفْرِيْقِيَّ إِلَى بَقِيَّةِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ. إِنَّ الْمَوْقِعَ الْجُغْرَافِيَّ لِمَنَاطِقِ شِبْهِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ بَيْنَ شَرْقِ أَفْرِيْقِيَا وَجَنُوبِ آسِيَا جَعَلَ مِنْهَا جِسْرًا يَرْبُطُ بَيْنَ الْقَارَتَيْنِ.

زِيَارَةُ الْمَغْفُورِ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - لِمَوْقِعِ مَلِيحَةَ:

زَارَ الْمَغْفُورُ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - مَنَاطِقَ مَلِيحَةَ، وَشَاهَدَ الْآثَارَ الَّتِي عُثِرَ عَلَيْهَا فِي الْمَنَاطِقِ، وَأَوْضَحَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - أَنَّ الْإِنْسَانَ كَانَ مَوْجُودًا فِيهَا مِنْذُ الْقَدِيمِ، وَكَانَ يَعْمَلُ بِكَدِّ وَجُهْدٍ وَتَعَبٍ، وَالدَّلِيلُ عَلَى ذَلِكَ مَا وُجِدَ مِنْ مَعَدَّاتٍ وَأَدَوَاتٍ اسْتَخْرَجَتْهَا بَعَثَةُ التَّنْقِيْبِ الَّتِي دَارَ نِقَاشُ وَجِوَارٍ بَيْنَ الْمَغْفُورِ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخِ زَايِدِ - رَحِمَهُ اللَّهُ - وَبَيْنَ أَعْضَاءِ بَعَثَةِ التَّنْقِيْبِ، إِنْ مَا وُجِدَ مِنْ مُكْتَشَفَاتٍ فِي الْمَنَاطِقِ يَدُلُّ بِدُونِ شَكٍّ عَلَى وُجُودِ الْإِنْسَانِ وَسَكْنِهِ الْمَنَاطِقَ مِنْذُ آلَافِ السَّنِينَ.



مِنْ ذَاكِرَةِ التَّارِيخِ:

كَانَتِ الْجِمَالُ الْعَرَبِيَّةُ مُهِمَّةً لِحَلِيبِهَا وَلُحُومِهَا، وَاسْتِخْدَامِهَا لِلرُّكُوبِ، وَامْتَلَكْتَ بَعْضَ الصِّفَاتِ الْفَرْدِيَّةِ الَّتِي تُؤَهِّلُهَا لِلتَّكْيُفِ بِصُورَةٍ مِثَالِيَّةٍ مَعَ حَيَاةِ الصَّحْرَاءِ.



عَلَّمَنِي زَايِدٌ:

أَنْ أَمْتَلِكَ الطُّمُوحَ الَّذِي يُمَكِّنُنِي مِنَ الْعَمَلِ لِنَهْضَةِ بِلَادِي وَخَيْرِ الْبَشَرِيَّةِ.

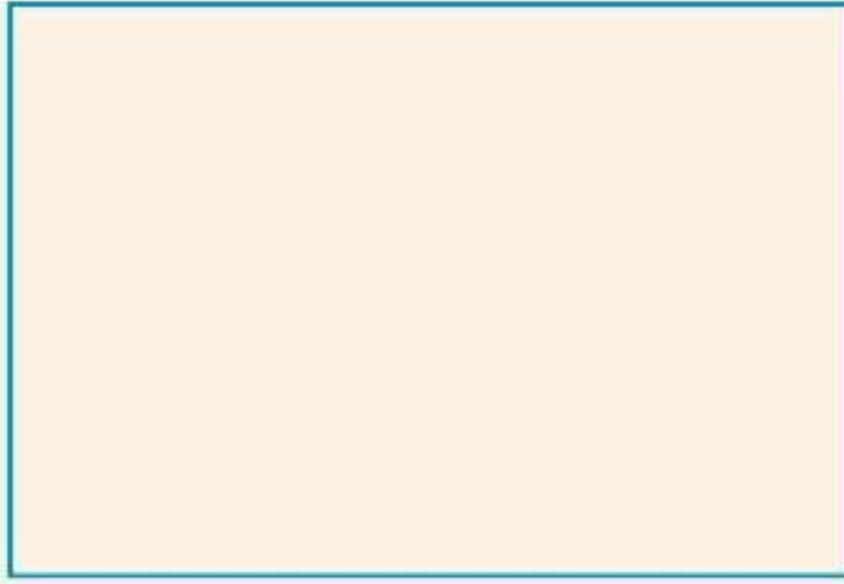


الأنشطة

النشاط الأول:



من خلال المكتشفات الأثرية في بلادي، أجمع صورًا مناسبة، وألصقها فوق الكلمة المناسبة.



الجِصن



الأواني



العملات

النشاط الثاني:



اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

1. تقع مليحة في إمارة:

(- الشارقة - أبوظبي - دبي)

2. عُثِرَ بالقرب من القصر في مليحة على:

(- حديقة - جِصن - مدرسة)



الأنشطة

النشاط الثالث:



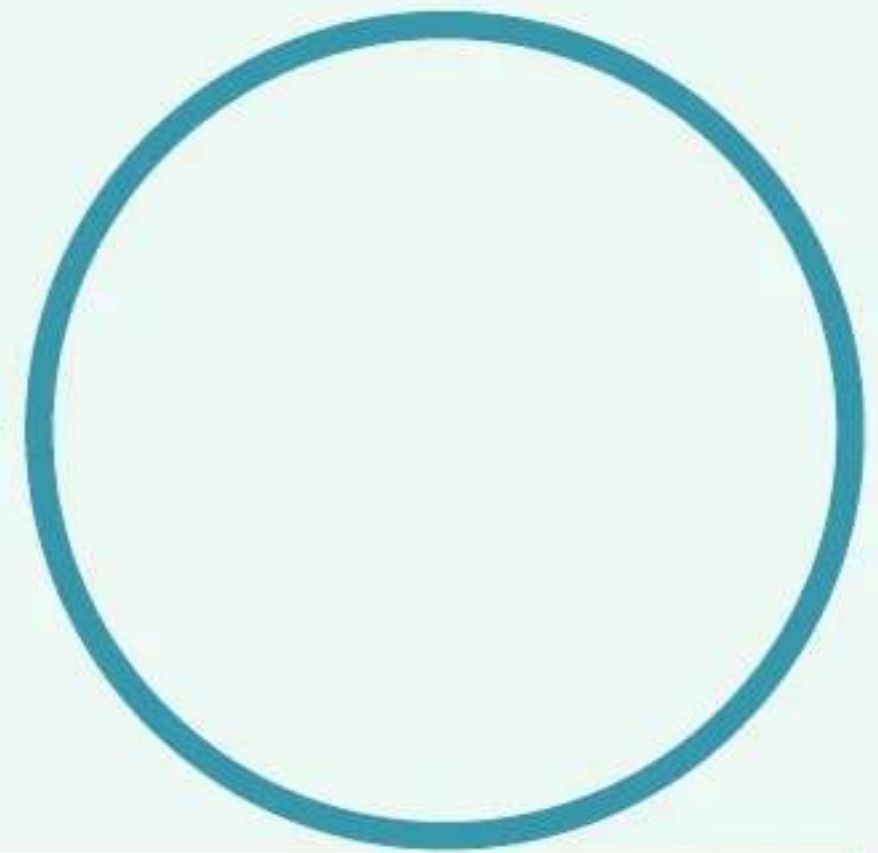
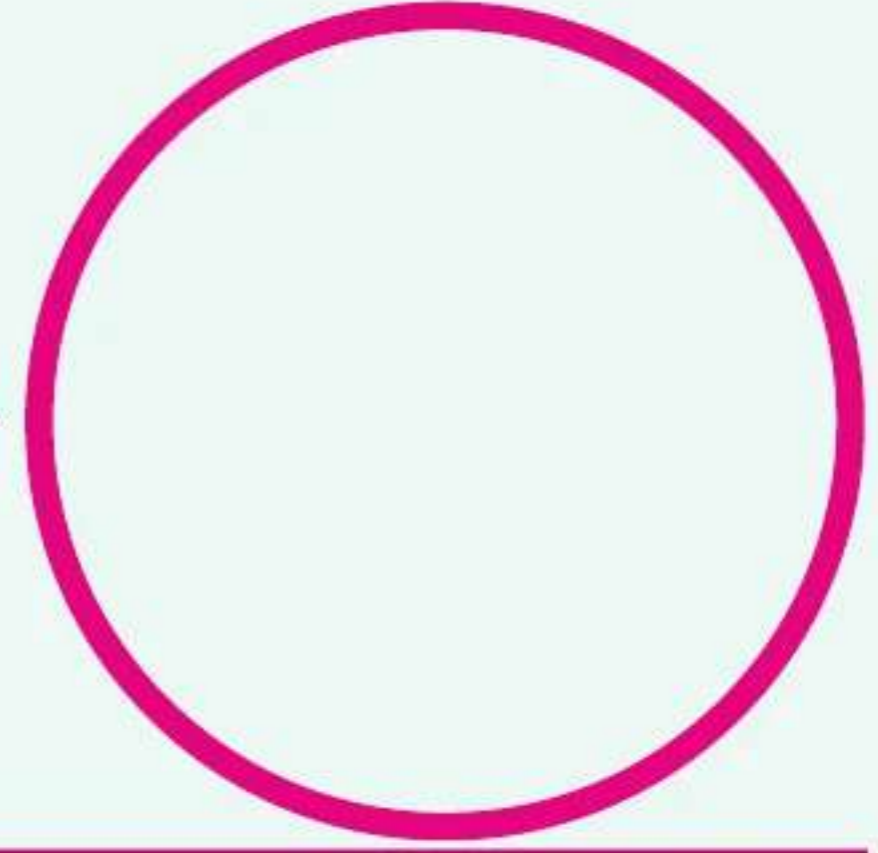
أفسر أهمية موقع الفاية الأثري.



مَهَمَاتُ الأَدَاءِ

أَوَّلًا: أُكْمِلُ المُخَطَّطَ الذَّهْنِيَّ الآتِي لِكِتَابَةِ:

- اسمِ لِمَوْقِعٍ أَثْرِيٍّ يَقَعُ فِي إِمارَتِي.
- مَعْلُومَةً مُختَصِرَةً عَنِ المَوْقِعِ الأَثْرِيِّ.





مَهَمَّاتُ الأَدَاءِ

ثانيًا: أختارُ موقعًا أثرِيًّا، أو أُلصِقُ صورةً أثرِيَّةً، وأستكملُ مُعطياتِ الجدولِ بكتابةِ نُبذةٍ عنه:

اسم الموقع	صورةُ الموقعِ	مكتشفاتُ أثرِيَّةٌ

المصطلحات	التعريف
الدَّخْل	وسيلةٌ مُهمَّةٌ لشراءِ الأشياءِ التي تحتاجُها، وتلبيةُّ الحاجاتِ الصَّروريَّةِ.
الإِنْفَاق	مَبْلَغٌ مِنَ التُّقُوْدِ يَقُومُ الفَرْدُ بِإِنْفَاقِهِ لِلحُصُولِ عَلَى السَّلْعِ وَالخَدَمَاتِ.
التَّبذِير	تَجَاوُزُ الحَدِّ فِي الإِنْفَاقِ.
الأدخار	هُوَ تَوْفِيرُ جُزْءٍ مِنَ الدَّخْلِ وَعَدَمُ إِنْفَاقِهِ إِلَّا عِنْدَ الحَاجَةِ الصَّروريَّةِ.
الحاجات	مَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ الإِنْسَانُ مِنْ صَروريَّاتٍ.
الجُزُرُ الإِصْطِنَاعِيَّة	هي الجُزُرُ الَّتِي تَمَّ بِنَاؤُهَا وَتَشكيلُهَا بِفِعْلِ الإِنْسَانِ بَدَلَ تَشكيلِهَا بِوَسَائِلِ طَبِيعِيَّةٍ. وَأُقيِمَتْ عَلَيْهَا عَدَدٌ مِنَ المَشروعاتِ السَّكِنِيَّةِ وَالتَّجَارِيَّةِ وَالسِّيَاحِيَّةِ الَّتِي تَجذبُ السِّيَاحَ مِنْ مُخْتَلَفِ دُولِ العَالِمِ.
الزَّرَاعَةُ المائيَّة	هي زِراعَةٌ تَعْتَمِدُ عَلَى نُموِّ النَّبَاتِ فِي المَحَالِيلِ المُغذِيَّةِ الَّتِي تُمدُّ النَّبَاتَ بِكُلِّ مَا يَحْتَاجُهُ مِنْ عِناصِرَ غِذائيَّةٍ صَروريَّةٍ.
السَّد	هُوَ إِنْشاءٌ هَنْدَسِيٌّ يُقامُ فَوْقَ وادٍ مُنخَفِضٍ أَوْ نَهْرٍ، بِهَدَفِ حَجزِ المِياهِ لاسْتِخدامِها فِي المُسْتَقْبَلِ.
وسائل النقل	الوَسائِلُ والطَّرِيقُ الَّتِي ابْتكَرَها الإِنْسَانُ، وَسَخَّرَها لِأَجْلِ خِدْمَتِهِ فِي التَّنقُلِ وَنَقْلِ السَّلْعِ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ.
الشَّرِيعَةُ	لُغويًّا: مَورِدُ المِاءِ، وَالشَّرِيعَةُ هي قِناةٌ يَظْهَرُ المِاءُ فِيها مِنْ باطِنِ الأَرْضِ إِلَى جِهاَتٍ أُخْرى عَلَى سَطْحِها
الطِّبُّ	عِلْمٌ يَخْتَصُّ فِي دِراسَةِ الأَمراضِ وَأَسبابِها وَعِلاجِها
الحَضارَةُ	هي ثِمارةٌ أيُّ جُهدٍ يَقُومُ بِهِ الإِنْسَانُ نَتِيجَةً تَفاعُلِهِ مَعَ البِئْتَةِ لِتَحسينِ ظُرُوفِ حَياتِهِ عَلَى وَجْهِ الأَرْضِ، لِيعْمَرَ الكَونَ الَّذِي نَعيشُ فِيهِ.

طموح زايد

(ثمانية أيام في الفضاء)

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية



إعداد وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع مركز محمد بن راشد للفضاء

المحتويات

130	من هنا تبدأ قصة انطلاق الإمارات نحو الفضاء
131	أولاً: " طموح زايد يعانق الفضاء "
131	ثانياً: الاستراتيجية الوطنية لقطاع الفضاء
132	ثالثاً: برنامج الإمارات الوطني للفضاء
133	رابعاً: مراحل اختيار أول مجموعة من رواد الفضاء الإماراتيين
137	بداية تحقيق طموح زايد والاستعداد للرحلة
138	أولاً: مهام رائد الفضاء خلال الثمانية أيام
142	ثانياً: يوم الانطلاق
152	هبوط هزاع المنصوري على سطح الأرض
157	أولاً: قيادتنا الحكيمة ومتابعة استثنائية للحدث التاريخي
162	ثانياً: قيم التسامح والتعايش في محطة الفضاء الدولية
165	أبرز نتائج رحلة الإمارات للفضاء



من هنا تبدأ قصة انطلاق الإمارات نحو الفضاء
 الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - كان مهتمًا بمجال الفضاء بشكل كبير، وتقديرًا منه لأهمية العلم وأصحاب الإنجازات والإيمان بدورهم في تطور الشعوب والمجتمعات، استقبل عام 1974م الدكتور فاروق الباز الذي كان يعمل مديرًا للمتحف الأميركي الوطني لرحلات الفضاء آنذاك، ومعه رائد الفضاء



الأميركي (جيمس إروين)، أحد رواد الفضاء الأميركيين الذين قاموا برحلات إلى القمر وأول هبوط بشري على سطحه عام 1971م أثناء برنامج أبولو، حيث بعث هذا اللقاء العديد من الرسائل المهمة التي عكست رؤية القيادة وطموح زايد - طيب الله ثراه، وبعد ذلك بسنتين عام 1976م استقبل الشيخ زايد - رحمه الله - وفد رجال الفضاء الأميركي الذي ضم ثلاثة رواد فضاء أمريكيين والدكتور فاروق الباز، الذين زاروا أبوظبي بدعوة من حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة، وأثنى الشيخ زايد - رحمه الله - على إنجازات وكالة ناسا للفضاء، وما حققه رواد الفضاء الأمريكيون، ووجه كلمة إلى رواد الفضاء الزائرين قائلاً لهم:

"إن ما توصلتم إليه من اكتشافات علمية يبشر بمستقبل طيب للعلم والعلماء وللإنسانية أيضًا، فلا شك أن العلماء سيستفيدون من إنجازاتكم وخبراتكم في تجاربهم ودراساتهم وأبحاثهم العلمية التي يقومون بها لخدمة الإنسان والإنسانية، كالطب والعلوم الأخرى، إنكم بعملكم هذا قد مهدتم الطريق لغيركم من العلماء والرواد للوصول ومعرفة ما لم يتمكنوا من معرفته".

أولاً: "طموح زايد يعانق الفضاء"

"حلم زايد يتحقق"

أهدى رواد الفضاء للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - صورة للفضاء الخارجي وفيها علم الدولة، كان - رحمه الله - يتمعن في الصورة بكل اهتمام وهو يدرك تمامًا أن يومًا ما سيحمل أبناء دولة الإمارات بسواعدهم علم الدولة إلى الفضاء، واليوم - بعد أربعة عقود من الزمن - تحقق ذلك الحلم.

وخلال السنوات القادمة سيحمل مسبار إماراتي راية الدولة إلى المريخ، وبقيادة فريق عمل إماراتي أيضًا، وحلم آخر سيتحقق.

من يقرأ ويتمعن اليوم في الحوار الذي دار بين الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - ورواد الفضاء الأميركيين آنذاك، يدرك تمامًا أن لزايد نظرة شمولية وفكرًا نيرًا وبعد نظر، وأنه حاكم يملك نظرة ثاقبة تجاه العلم والمعرفة وبناء الإنسان كان - رحمه الله - مهتمًا بمجال الفضاء بشكل كبير، حيث وجه الوفد لزيارة عدد من مدارس أبوظبي، حيث قام الرواد بزيارة لثانوية أبوظبي والمدرسة الأميركية والتقوا بطلابها، الذين تلقوا شرحًا وافيًا حول اكتشاف الفضاء ومعرفة أسرارها، وأهمية ذلك للبشرية مستقبلًا، وقد بعث هذا اللقاء العديد من الرسائل المهمة التي عكست طموح زايد ورؤيته الحكيمة التي أكدت على أهمية تقدير العلم

وأصحاب الإنجازات والإيمان بدورهم في تطور الشعوب والمجتمعات.

ومن يقرأ التاريخ يدرك أن مشروع وكالة الفضاء الإماراتية عمره (44) عامًا، وفي تحدٍ جديد مع الزمن، جاء إعلان الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله - عن إنشاء وكالة الفضاء الإماراتية، وبدء العمل على مشروع لإرسال أول مسبار عربي وإسلامي إلى كوكب المريخ بقيادة فريق عمل إماراتي في رحلة استكشافية علمية تصل الكوكب الأحمر خلال السنوات السبع المقبلة، لتدخل الدولة بهذا الإعلان التاريخي وبشكل رسمي السباق العالمي لاستكشاف الفضاء الخارجي وسبر أغواره.

ثانيًا: الاستراتيجية الوطنية لقطاع الفضاء

تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة لتكون من بين أفضل البلدان على مستوى العالم بحلول الذكرى السنوية الخمسين للاتحاد. وكجزء من هذه الرحلة الطموحة، تبذل دولة الإمارات العربية المتحدة جهودًا حثيثة وبناءة للانتقال بشكل متسارع نحو بناء اقتصاد قائم على المعرفة، يركز على الابتكار حيث يلعب قطاع الفضاء فيه دورًا هامًا، باعتباره أحد القطاعات السبعة ذات الأولوية من ناحية الابتكار. ويبرز هذا الالتزام في الإستراتيجية الوطنية التي تتبناها دولة الإمارات العربية المتحدة؛ لدفع مسيرة الدولة نحو تحقيق أهدافها الطموحة المحددة في وثيقة السياسة والإستراتيجية الوطنية للابتكار، فضلًا عن رؤية الإمارات.

ثالثاً: برنامج الإمارات الوطني للفضاء



أعلن صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله - وصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - في شهر أبريل من عام 2017م عن إطلاق برنامج الإمارات لرواد الفضاء وهو برنامج وطني مستدام، والذي يتضمن إعداد رواد فضاء إماراتيين، وخطة لمئة عام تهدف إلى الوصول بمسبار «الأمل الإماراتي» إلى كوكب المريخ في عام 2021م، تزامناً مع الذكرى الخمسين

لقيام دولة الإمارات العربية المتحدة، وبناء أول مستوطنة بشرية على الكوكب الأحمر بحلول 2117م.



بدأ فريق اختيار الرواد في «مركز محمد بن راشد للفضاء» بالعمل لاختيار أول مجموعة رواد فضاء إماراتيين. وأول مهمة تدرج تحت البرنامج هي إرسال أول رائد فضاء إماراتي عربي لمحطة الفضاء الدولية.

دشنت دولة الإمارات العربية المتحدة مهمتها التاريخية إلى محطة الفضاء الدولية عبر شباب كانوا عند حسن الظن وأهلاً للعزم والثقة، حاملين معهم آمال وطموحات وطن، يمضي قدماً برؤية قيادته الرشيدة، لتحقيق الإنجاز تلو الإنجاز، وتبوأ مقعد الريادة العالمية في مختلف المجالات، مسطرين بذلك قصة نجاح باهرة في مسيرة دولتهم.

أهداف برنامج الإمارات لرواد الفضاء:

- تطوير أول مجموعة من رواد الفضاء الإماراتيين.
- إرسال رواد الفضاء الإماراتيين للفضاء للقيام بمهام علمية.
- تعزيز ثقافة البحث العلمي في دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال إلهام الأجيال الجديدة.
- وضع بصمة لدولة الإمارات العربية المتحدة في الخارطة العالمية للرحلات المأهولة للفضاء.
- دعم رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة لبناء اقتصاد مبني على المعرفة.

رابعًا: مراحل اختيار أول مجموعة من رواد الفضاء الإماراتيين



تم وضع خطة لاختيار أول مجموعة من رواد الفضاء الإماراتيين، حسب المعايير والمواصفات الدولية، حسب المراحل الآتية:

فتح باب التقديم للبرنامج إلكترونياً في ديسمبر 2017م.

إقفال باب التقديم للبرنامج في شهر مارس 2018م حيث وصل عدد المتقدمين إلى (4022) كان منهم أطباء، طيارين، مهندسين، علماء، عسكريين، ومن مجالات (STEM) المختلفة. وكان أكبر المتقدمين سنًا (67) عامًا، وأصغرهم شابة عمرها (17) عامًا.

تصفية المتقدمين جميعًا حسب المتطلبات الأولية لاختيار الرواد وتقليص العدد إلى (587).

تقييم (587) مرشح للبرنامج عن طريق خوضهم لاختبارات ذهنية ونفسية أولية عن طريق اختبار إلكتروني وتم اختيار أفضل (95) متقدم منهم.

وضع الـ (95) متقدم تحت الاختبارات الطبية والنفسية الأساسية لتقييم جاهزيتهم بدنيًا ونفسيًا، حيث أن بيئة الفضاء تعتبر قاسية وتحتاج جاهزية بدنية عالية، وأيضًا تحتاج أشخاص يمتلكون القدرة على التكيف فيها مع أشخاص من مختلف الثقافات والدول والتعامل معهم بكل مهنية.

ترشيح الـ (39) متقدم الذين اجتازوا الاختبارات الطبية والنفسية الأساسية للمقابلات الأولية مع فريق الاختيار ومهندسين وعلماء من «مركز محمد بن راشد للفضاء»؛ لتعرف عليهم وتقييم إمكاناتهم والمعرفة العلمية.

إرسال أفضل (18) متقدم إلى المقابلات النهائية مع قيادات في المركز وخبراء اختيار رواد الفضاء من ناسا.

ترشيح أفضل (9) متقدمين للبرنامج للذهاب إلى جمهورية روسيا الاتحادية، وبالتحديد مقر وكالة الفضاء

الروسية (Roscosmos)؛ لخوضهم الاختبارات الطبية والنفسية المتقدمة والنهائية، والتي شملت اختبارات

جهاز الطرد المركزي واختبار غرفة الضغط، وغيرها من الفحوصات؛ لاختبار إجهاد القلب وأجزاء أخرى من

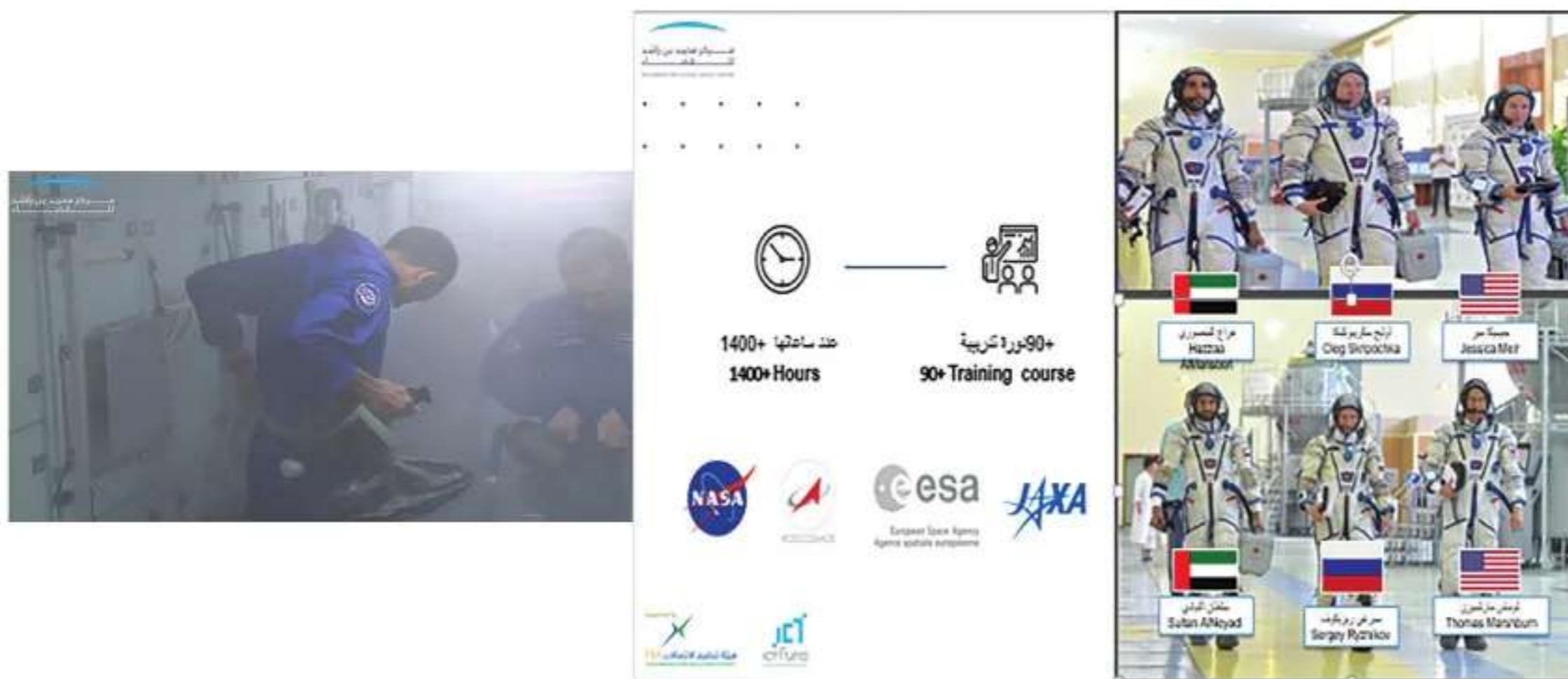
الجسم.

الإعلان في سبتمبر 2018م عن أول رائدي فضاء إماراتيين (هزاع المنصوري وسلطان النيادي) حيث بدأت التدريبات لأول مهمة في مركز التدريب التابع لوكالة الفضاء الروسية (Roscosmos).



أول رائدي فضاء إماراتيين

أول مهمة كانت لمحطة الفضاء الدولية بالتعاون مع وكالة الفضاء الروسية، حيث كان الانطلاق في 25 سبتمبر 2019م (واستغرقت 8 ليال)، والعودة في تاريخ 3 أكتوبر 2019م. وتم اختيار هزاع المنصوري من ضمن الفريق الأساسي للمهمة وسلطان النيادي للفريق البديل للمهمة الذين أكملوا أكثر من (90) دورة تدريبية، وعدد ساعاتها (1400)، معظمها في جمهورية روسيا الاتحادية، وبعضها في وكالة الفضاء الأمريكية، ووكالة الفضاء الأوروبية (ESA)، ووكالة الفضاء اليابانية (JAXA)، وأيضًا في دولة الإمارات العربية المتحدة.



هزّاع المنصوري أول رائد فضاء إماراتي

أول رائد فضاء إماراتي، ضمن برنامج الإمارات لرواد الفضاء الذي أطلقه صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة -حفظه الله- وصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة وحاكم دبي -رعاه الله، في عام 2017م، بهدف تدريب وإعداد فريق من رواد الفضاء الإماراتيين وإرسالهم إلى الفضاء للقيام بمهام علمية مختلفة.

ولد هزّاع المنصوري في 13 ديسمبر 1983م في منطقة الوثبة في أبوظبي، كان هزّاع في طفولته يحب الاستكشاف، وكان شغوفاً بمطالعة النجوم والشهب في الليالي المظلمة في صحراء ليوا بعيداً عن أضواء المدينة حيث أمضى طفولته. كان يحلم بأن يكون طياراً وكان يحب القراءة عن الطائرات ورحلات الفضاء.

حصل على شهادة الثانوية العامة من مدرسة الصديق الحكومية الثانوية للبنين، في ليوا في منطقة الظفرة قاده شغفه للفضاء وحبه لخدمة وطنه إلى الالتحاق بالقوات المسلحة ليصبح طياراً حربيّاً. تخرج من كلية زايد الجوية واستطاع هزّاع بفضل تفوقه أن يصبح من أبرز طياري مقاتلات أف (16). شارك في مناورات عسكرية وعروض استعراضية منها الذكرى الخمسين للقوات المسلحة الإماراتية اليوم الوطني الإماراتي عام 2017م.

• هزّاع المنصوري يصل إلى الأرض اليوم بعد 8 أيام من العيش في «المحطة الدولية»

أول رائد فضاء إماراتي خريج مدرسة حكومية



هزّاع المنصوري طالب بدعم المناهج المدرسية بموضوعات تحفز الطلبة على دراسة الفضاء. تصوير: يانريك كاستيلو

للفضاء، أمس، اتصالاً بين رؤساء تحرير الصحف المحلية وهزّاع المنصوري، وخلال الاتصال أكد رائد الفضاء أهمية تدريس الطلبة كيفية وصول عدد من الدول إلى هذه المرحلة من التقدم والتطور، أكلتها للوصول إلى الفضاء، وإجراء تجارب علمية على متن محطة الفضاء الدولية.

وسيفادر المنصوري محطة الفضاء الدولية على متن مركبة الفضاء الروسية «سويوز إم إس 12»، التي ستوجه إلى الأرض اليوم عند الساعة 11:35 صباحاً، ومن المتوقع أن تهبط في كازاخستان عند الساعة 2:59 عصرًا بتوقيت الإمارات. [الفاصل: ص 05-06]

أمين الجمال - دبي

عبر أول رائد فضاء إماراتي، هزّاع المنصوري، عن فخره بدراسته في مدرسة حكومية بمنطقة ليوا، والتي تلقى فيها «تعليمًا مميزًا غرس فيه طموح أن يصبح رائد فضاء»، مطالباً الجهات المختصة بالعملية التعليمية في الدولة بتدريس علوم الفضاء للطلبة.

جاء ذلك ردًا على سؤال له «الإمارات اليوم»، طرحه عليه رئيس تحرير الصحيفة، الزميل سامي الريامي، حول مدى حاجة الدولة إلى مسابقات ومناهج تعليمية تدعم برنامج الإمارات لرواد الفضاء. ونظم مركز محمد بن راشد

سلطان النيادي أول رائد فضاء إماراتي (احتياطي)



هو أحد أول رائدي فضاء إماراتيين، ضمن برنامج الإمارات لرواد الفضاء. ولد سلطان النيادي في قرية أم غافة، التابعة لمدينة العين في دولة الإمارات العربية المتحدة.

تلقى تعليمه في مدرسة أم غافة الابتدائية للبنين ومدرسة أم غافة الثانوية. عمل والده كمدرّب في سلاح الجو الإماراتي.

في طفولته، اعتاد سلطان أن يراقب النجوم والقمر في الليل وكان يحلم بأن يكون رائد فضاء عندما يكبر.

بعد إتمامه المدرسة الثانوية، التحق سلطان بالقوات المسلحة الإماراتية، ثم ذهب إلى بريطانيا للالتحاق بجامعة (برايتون) حيث حصل على درجة البكالوريوس (مع مرتبة الشرف) في هندسة الإلكترونيات والاتصالات في عام 2004م.

في عام 2008م، ذهب سلطان إلى أستراليا حيث حصل على درجة الماجستير في أمن المعلومات والشبكات من جامعة (جريفيث)، ثم ذهب مرة أخرى في عام 2011م حيث حصل على درجة الدكتوراه في تكنولوجيا (منع تسرب البيانات) من نفس الجامعة.

خدم في القوات المسلحة الإماراتية كمهندس أمن شبكات، وقاده تميزه إلى المشاركة في مؤتمرات دولية وتقديم أبحاث عدة في مجال عمله.



بداية تحقيق طموح زايد والاستعداد للرحلة

تُعد المرحلة التي سبقت الانطلاق إلى المحطة الدولية، عاملاً مهمًا، في نجاح رحلات الفضاء بشكل عام حيث تم المحافظة على سلامة طواقم رواد الفضاء - الأساسية والبديلة - خلال فترة الحجز الصحي لمدة أسبوعين في بيئة نظيفة؛ لتجنب إصابتهم بأي أمراض قبيل الانطلاق في رحلتهم إلى المحطة الدولية من قاعدة (بايكونور كوزمودروم) الفضائية في (كازاخستان)، على أن تكون العودة في الرابع من أكتوبر على متن المركبة "سويوز إم إس 12".

وفي تلك الفترة من العزل الصحي، يكون طاقم الرحلة الأساسي - والبديل - في موقع ينعدم فيه الاحتكاك مع العالم الخارجي. أبرم «مركز محمد بن راشد للفضاء» شركات واتفاقات تعاون بين مع جهات ومؤسسات محلية واتحادية، من مختلف المجالات، لتكون جزءًا من الحدث، منها شراكة مع «جامعة محمد بن راشد للطب والعلوم الصحية»، إذ اختار المركز من خلال الجامعة الطبية الإماراتية حنان السويدي «كطبيب رواد الفضاء»، في مهمة انطلاق أول رائد فضاء



طاقم الرحلة يقضيان فترة الحجز الصحي قبيل الانطلاق

إماراتي، كذلك تعاون المركز مع «مؤسسة الإمارات»، التي تدعم جيل الشباب وتلهمهم لتطوير قدراتهم، وتعاون مع «جمعية الإمارات لهواة اللاسلكي» للتواصل مع هُزاع من خلال الراديو اللاسلكي.

بدأت الرحلة من محطة (بايكونور) الفضائية في (كازاخستان)، يوم 25 سبتمبر، عند الساعة الخامسة و(57) دقيقة مساءً بتوقيت الإمارات، ووصلت عند منتصف الليل، أما فتح بوابة المركبة للدخول إلى محطة الفضاء

الدولية، فكان بعد ساعتين من التحام المركبة، وذلك للتأكد من إجراءات السلامة.

Flight information معلومات رحلة هزاع المنصوري

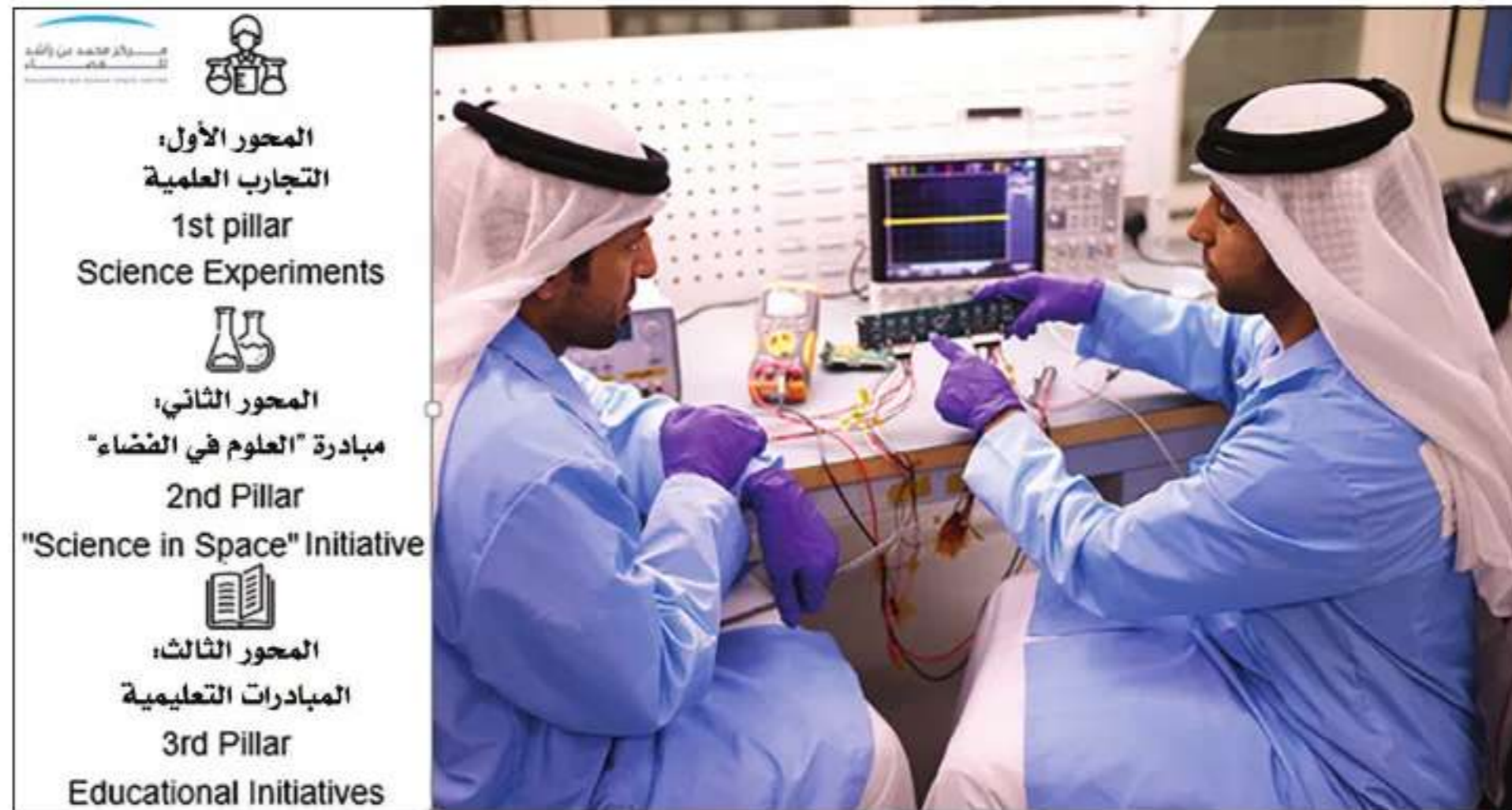
- Operator المشغل : ROSCOSMOS
روزكوزموس
- Spacecraft المركبة الفضائية : Soyuz MS 15
سويوز إم إس 15
- Rocket الصاروخ : Soyuz-FG سويوز أف جي
- Launch date تاريخ الإطلاق : 25/09/2019
- Launch site موقع الإطلاق : Baikonur, Kazakhstan
بايكونور ، كازاخستان
- Duration المدة : 6 hrs. to the ISS رحلة الذهاب ست ساعات
4 hrs. back to Earth رحلة الهبوط ثلاث ساعات





أولاً: مهام رائد الفضاء خلال الثمانية أيام

مهمة هزّاع المنصوري خلال الثمانية أيام شملت تجارب علمية وتعليمية، وقسمت لثلاث محاور أساسية: **المحور الأول: التجارب العلمية**، والتي تم تحديدها بالتعاون مع شركاء عالميين وهم: وكالة ناسا (NASA)، وكالة الفضاء الأوروبية (ESA)، ووكالة الفضاء الروسية (Roscosmos). بلغ عدد التجارب العلمية لمهمة هزّاع (16) تجربة علمية قبل وأثناء وبعد المهمة (ستة منها كانت على متن المحطة)، تشمل تجارب فيزيائية وبيولوجية وكيميائية، في بيئة منعدمة الجاذبية نسبياً؛ وذلك لدراسة تفاعل المؤشرات الحيوية لجسم الإنسان داخل المحطة مقارنة بالتجارب التي أجريت على الأرض، وهي ستكون المرة الأولى التي يتم فيها هذا النوع من الأبحاث على شخص من المنطقة العربية. بيانات هذه التجارب تساعد الباحثين والعلماء لمعرفة ما هي التغيرات التي تطرأ على جسم الإنسان في بيئة الجاذبية الصغرى وهل بيئة رائد الفضاء لها تأثير على تلك المعطيات والتي تساهم في أبحاث إمكانية عيش الإنسان في الفضاء الخارجي والكواكب الأخرى. ساهمت الأبحاث والتجارب العلمية وتطوير تقنيات محطة الفضاء الدولية في تطوير القطاعات الأخرى على الأرض مثل: الطب، التعليم، العسكرية، والقطاع التقني لذلك حرص «مركز محمد بن راشد للفضاء» على أن تكون مهمة دولة الإمارات العربية المتحدة لمحطة الفضاء الدولية مليئة بالتجارب والأبحاث العلمية حتى نساهم في الخدمة البشرية.



تضمنت التجارب العلمية، دراسة نظام القلب والأوعية الدموية، وحركة تدفق الدم المركزية، وتأثير رحلة الفضاء على طاقة انقباضات القلب. وفي تجربة أخرى، تمت دراسة مؤشرات حالة العظام، وتكوين الجسم، وتنظيم الغدد الصماء في رواد الفضاء قبل وأثناء وبعد الرحلة على المدى القصير، إضافة إلى تأثير الغذاء على العظام.

إضافة إلى ذلك، تمت دراسة آليات العمل وكفاءة مختلف التدابير المضادة ضد الاضطرابات في النشاط الحركي لرائد الفضاء في ظروف الطيران الفضائي، ودراسة تأثير الجاذبية الصغرى على نمو الخلايا والكائنات الدقيقة والجينات.

وتمت خلال (8) أيام قضاها أول رائد فضاء إماراتي على متن محطة الفضاء الدولية، دراسة التصور وإدراك الوقت، باستخدام نظارات (VR)، وتمارين معدة مسبقاً لقياس مدى إدراك الوقت وسرعته في الفضاء، مقارنة بالإدراك والتصوير على سطح الأرض.

ومن بين التجارب أيضاً، جرى التحقق من سلوك السوائل تحت الجاذبية الصغرى، على مرحلتين، تناولت المرحلة الأولى من التجربة، المسائل التكنولوجية المتعلقة بقلّة السوائل أثناء مناورات الأقمار الصناعية. فيما ساعدت المرحلة الثانية، على ملاحظة اضطراب الموجة الشعرية على سطح السائل في بيئة منخفضة الجاذبية. كما تمت دراسة أثر العيش في الفضاء على الشيخوخة الجسدية مثل: فقدان كثافة العظام؛ وتهدف هذه التجربة العلمية إلى دراسة كيفية تأثر المؤشرات الحيوية اللاجينية للشيخوخة بالتعرض للإشعاع أثناء رحلة الفضاء وكشف العلاقة بين التغيرات اللاجينية وعملية الشيخوخة عند البشر.

التجارب العلمية لهزاع المنصوري في محطة الفضاء الدولية
The scientific experiments for Hazzaa AlMansoori on the ISS

- دراسة النظام القلب والأوعية الدموية
Cardiovector
- دراسة مؤشرات حالة العظام
Osteology
- دراسة التصور والإدراك
Time Perception in Microgravity
- دراسة ديناميات السوائل في الفضاء
Fluidics (Fluid Dynamics In Space)
- دراسة الاضطرابات في النشاط الحركي
Countermeasures



مركز محمد بن راشد
للفضاء
UAE SPACE CENTER

مركز محمد بن راشد
للفضاء
UAE SPACE CENTER

مركز محمد بن راشد
للفضاء
UAE SPACE CENTER

المحور الثاني: تجارب مبادرة «العلوم في الفضاء»

وهي تجارب علمية بسيطة تم اختيارها لتحاكي المحتوى التعليمي للمناهج الدراسية في الدولة، ومبادرة "العلوم في الفضاء" أطلقها «مركز محمد بن راشد للفضاء» لمدارس الدولة. فقد أقام المركز ورش عمل بمشاركة (16) مدرسة من مختلف الإمارات وإجراء هذه التجارب على الأرض؛ وقام هزّاع بإجرائها على متن المحطة لمقارنة النتائج. ستكون فيما بعد نتائج هذه الدراسات موثقة ومتاحة لكافة مدارس الدولة والوطن العربي. تمت تجارب العلوم في الفضاء باستخدام معدات وأدوات خاصة تتبع معايير السلامة في المحطة وهي (Mix Stix) و (Petri Dishes).

تجارب مبادرة العلوم في الفضاء
Science in Space experiments



نطاق البحث (تجارب العلوم في الفضاء)

Mix Stix	Petri Dishes
المواد والعلوم الفيزيائية.	نمو الجراثيم.
الفيزياء.	نمو جذر النبات.
نمو البكتيريا.	معدلات إنبات البذور.
السوائل.	دراسات نمو الكائنات الدقيقة.
التفاعلات الكيميائية الأساسية.	
علم الأحياء والدراسات النباتية.	

المحور الثالث: المبادرات التعليمية، وهي أيضًا بالتنسيق مع وكالة الفضاء الأوروبية (ESA)، ووكالة الفضاء اليابانية (JAXA)، ووكالة الفضاء الروسية (Roscosmos).

قام هزّاع المنصوري خلال تواجده على متن محطة الفضاء الدولية بإنتاج أكثر من (12) محتوى مصور باللغة العربية وذلك لأول مرة في التاريخ، سيكون بمثابة مرجع لطلابنا والأكاديمي ولجميع المهتمين بقطاع الفضاء وعلومه.

- يتضمن هذا المحتوى شرح كيفية العيش في بيئة منعدمة الجاذبية نسبيًا بكافة الجوانب، ومنها: تحضير الطعام، النوم، الصلاة، التواصل مع الأرض والأهل، وغيرها من النشاطات.
- وقام هزّاع بجولة تعريفية على أقسام ووحدات المحطة ومختبراتها.
- بالإضافة إلى التطرق إلى تأثير بيئة الفضاء القاسية على جسم الإنسان من خلال مدى تأثير الجاذبية الصغرى والفرغ والإشعاع على رائد الفضاء وكيفية تجهيز بدلة الفضاء للحد من هذه التأثيرات.
- وخصص هزّاع وقت لقراءة قصص قصيرة من المحطة للأطفال.

ملخص لأبرز المهام اليومية الأساسية لمهمة هزّاع المنصوري في محطة الفضاء الدولية:

- يبدأ يومه عند الساعة السادسة صباحًا وينتهي جدولته عند الساعة التاسعة والنصف حسب توقيت جرينتش GMT.
- الروتين الصباحي والروتين المسائي قبل النوم والوجبات الأساسية.
- الصلاة
- القيام بالتجارب العلمية في الأقسام المختلفة حسب خطة عمل اليوم، والتواصل مع العلماء في المحطة الأرضية بشأنها.
- القيام بالمبادرات التعليمية حسب خطة المقررة.
- التواصل مع الطبيب في المحطة الأرضية للتأكد من صحته.
- التواصل مع المحطة الأرضية لمناقشة الخطة اليومية.
- التصوير والتواصل مع القيادة و الجمهور والأهل.
- إجراء التجارب العلمية التعليمية (مبادرة العلوم في الفضاء)
- مشاركته مع رواد الفضاء في بعض العمليات والمبادرات.
- تجهيز عمليات الهبوط إلى الأرض والتدريب لها.



ثانيًا: يوم الانطلاق



اليوم الأول، من رحلة الثمانية أيام، بدأ في 25 سبتمبر 2019م: تمثل هذه الرحلة الخطوة الأولى ضمن خطط دولة الإمارات العربية المتحدة المتعلقة بالفضاء، التي تندرج ضمنها إرسال رحلة إلى المريخ عام 2021م؛ لتتزامن مع الذكرى الخمسين لقيام دولة الإمارات العربية المتحدة.

انطلق يوم الأربعاء 25 سبتمبر 2019م ثلاثة رواد فضاء إلى المحطة الدولية للفضاء، وهم رائد الفضاء الإماراتي هزاع المنصوري، ورائدة الفضاء الأمريكية (جيسكا مير)، ورائد الفضاء الروسي (أوليف سكريوتشكا).

صعد رواد الفضاء على متن المركبة (سويوز أم أس 15)، التي ستأخذهم إلى محطة الفضاء الدولية (ISS)، وهي محطة تم بناؤها سنة 1998م، بموجب تعاون دولي بين الولايات المتحدة الأمريكية وجمهورية روسيا الاتحادية. تستقبل المحطة رواد الفضاء على الدوام، للانضمام إلى فريق عملها الدولي، والذي يضم (6) رواد فضاء يقضون (35) ساعة أسبوعيًا في إجراء أبحاث علمية عميقة في مختلف التخصصات العلمية الفضائية والفيزيائية والبيولوجية وعلوم الأرض.



Wednesday 25 September 2019		Time (UAE)
Launch	_____	17:56
Thursday 26 September 2019		
Dock	_____	00:00
The hatch opening	_____	02:00



Baikonur - Kazakhstan



The International Space Station






المرحلة الثالثة

يبدأ الاشتعال بينما لا تزال معلقة بالمرحلة الثانية، بعد فترة قصيرة تنفصل المرحلة الثانية، ويقذف الهيكل الذي يربط المرطليتين.

بعد الإقلاع يسقط حطام الهيكل الذي يحمي المركبة الفضائية، على بعد 550 كلم.

المرحلة الثانية

انفصال صواريخ الهروب، تليه المعززات الأربعة، التي تسقط بعد ذلك على بعد 350 كم.

المرحلة الأولى

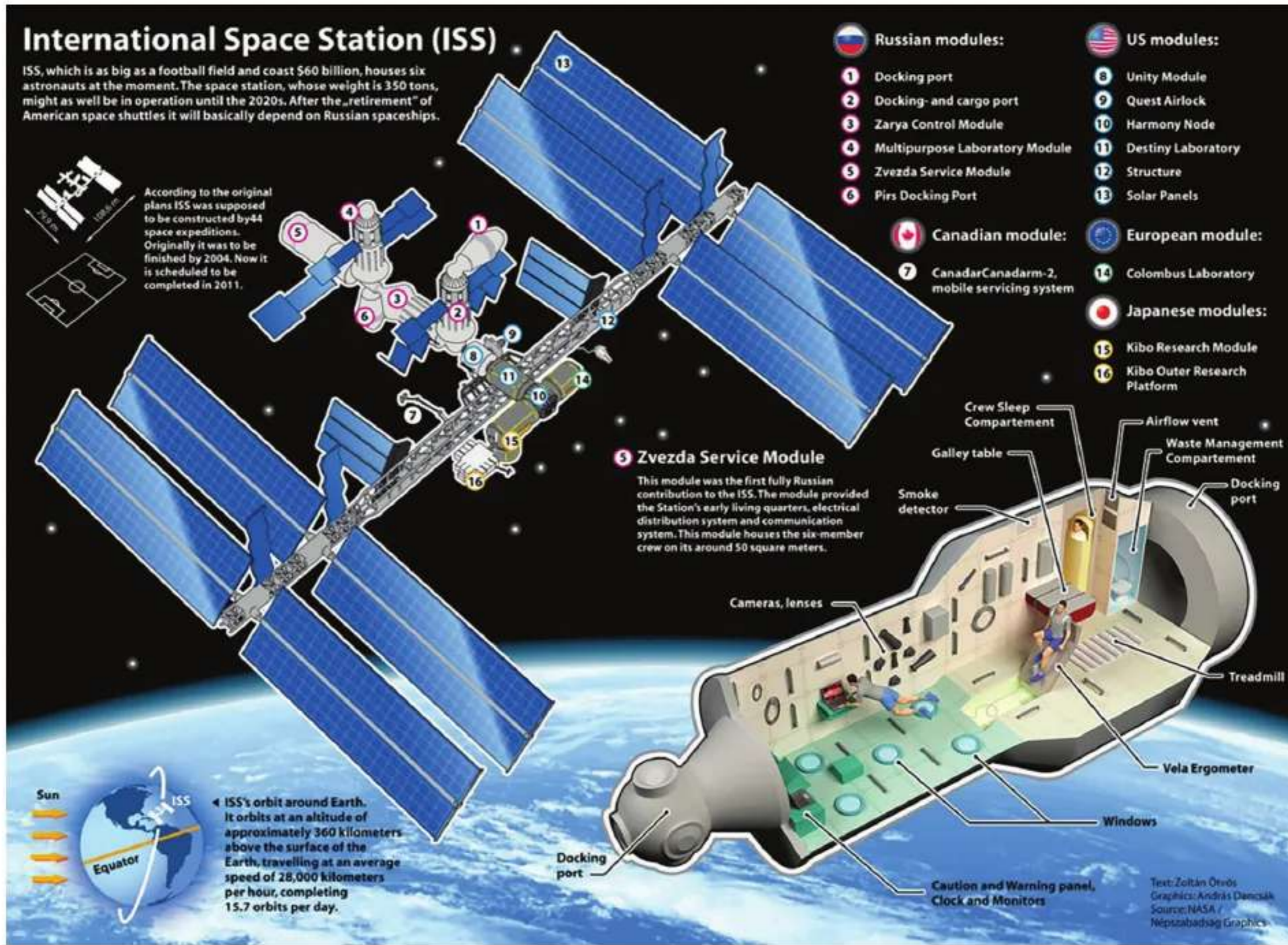
إطلاق صاروخ «سويوز» من مركز بايكونور في سهوب صحراء كازاخستان. بعد الإطلاق، يتم قطع المركبة الفضائية تماماً عن الصاروخ، ويدخل في مدار يبلغ ارتفاعه 220 كم.

الإقلاع

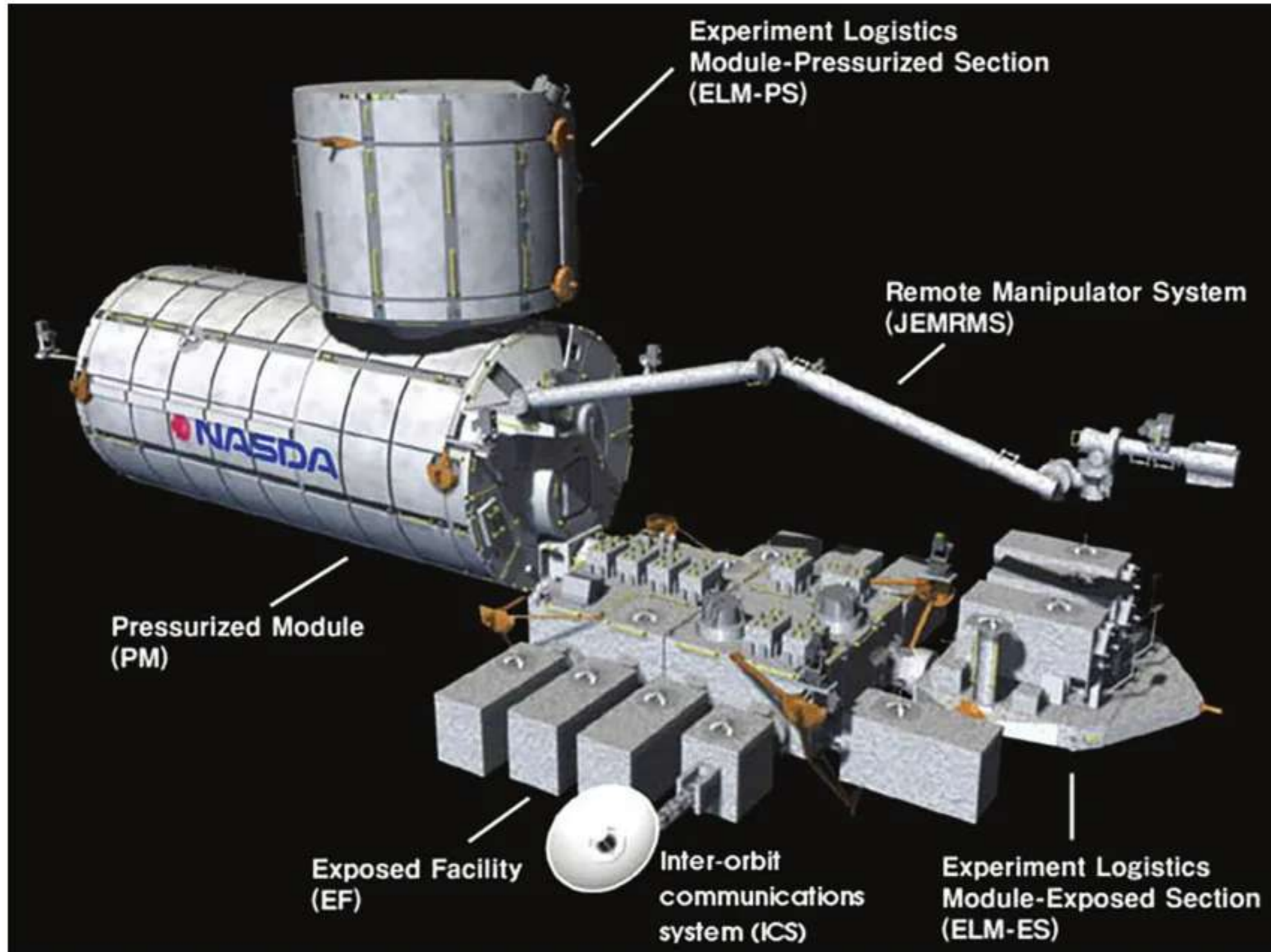


محطة الفضاء الدولية:

- محطة الفضاء الدولية كبيرة بحجم ملعب كرة قدم. معظم المساحة تشغلها الألواح الشمسية والتي هي طويلة جدًا حوالي (110) متر.
- المحطة تكمل دورة كاملة حول الأرض كل (90) دقيقة، لذا فان رواد الفضاء في المحطة يرون (16) شروق وغروب للشمس في اليوم الواحد.
- تبلغ سرعة دوران المحطة (28,000) كم في الساعة.
- وزن المحطة: (420,000) Kg.
- بعد المحطة عن الأرض: (390) Km.
- تم بناء محطة الفضاء الدولية سنة 1998م، بموجب تعاون دولي بقيادة الولايات المتحدة وجمهورية روسيا الاتحادية، وهم الشريكين الرئيسيين، وبتمويل من كندا واليابان و(10) دول أوربية، وبلغت تكلفتها (100) مليار يورو.



- أضافت وكالة الفضاء الأوروبية للمحطة مختبر (Columbus)، ووكالة الفضاء الكندية (robot) أو "الذراع الكندي" خارج المحطة، وقدمت وكالة الفضاء اليابانية مختبر (Kibo) ضمن المحطة الأوروبية، والذي يضم حجيرة أو وحدة مكيفة الضغط وذراعًا آلية ووحدة ثالثة هي عبارة عن منصة خارجية مكشوفة للتجارب وعربات للأغراض اللوجستية.
- كما يحتوي المختبر على الكثير من الحمولات التي يمكن استخدامها من قبل رواد الفضاء الآخرين.
- منذ عام 2000م تم إرسال رواد الفضاء إليها لعمل التجارب والأبحاث العلمية فيها، وأقل عدد من رواد الفضاء تواجد فيها في نفس الوقت هو (3) أشخاص.



مختبر (كيبو)

تفاصيل المراحل التي تلت عملية الانطلاق

- المراحل التي تلت عملية الانطلاق التي تمت عند الساعة 5:57 دقيقة بتوقيت الإمارات لصاروخ (سيوز إف جي)، في (بيكونور)، قد تمت على الشكل التالي:
- الانطلاق من منصة إطلاق الصاروخ إلى الفضاء الخارجي، واستغرق (9) دقائق.
 - تم على الفور تنفيذ مناورات في مدارين عبارة عن اتصالات مع المحطة.
 - تستغرق الرحلة كاملة من الأرض إلى محطة الفضاء الدولية (6) ساعات.
 - استكمال (6) مدارات كاملة من لحظة وصول الفضاء الخارجي إلى لحظة وصول المحطة الدولية للفضاء.
 - الإجراءات على متن المحطة تستغرق ساعتين.
 - في تمام الساعة الثانية بعد منتصف الليل بتوقيت الإمارات الاحتفال في المحطة بما يعرف بمراسم «فتح البوابة».

نماذج من البرنامج اليومي لعمل هزّاع المنصوري على متن محطة الفضاء الدولية:

اليوم الأول:

بدأ رائد الفضاء الإماراتي هزّاع المنصوري، في تنفيذ المهام العلمية المقررة على متن محطة الفضاء الدولية؛ وذلك عقب وصوله بسلام إلى المحطة الدولية الساعة الثانية صباحًا واثنتي عشرة دقيقة بتوقيت دولة الإمارات العربية المتحدة، الموافق الخميس 26 سبتمبر 2019م، على متن مركبة الفضاء الروسية (سيوز أم أس 15)، مع طاقم المهمة الذي يضم رائد الفضاء الروسي (أوليج سكريبوتشكا)، ورائدة الفضاء الأمريكية (جيسكا مير).

وكان برنامج هزّاع المنصوري، حسب ما أفاد به «مركز محمد بن راشد للفضاء»، في يومه الأول قصيرًا إلى حد ما؛ وذلك بسبب وصول المركبة الفضائية إلى محطة الفضاء الدولية في وقت متأخر. وبدأ يومه بعد أن أخذ قسط من الراحة بالصلاة، ثم التوصل مع المحطة الأرضية في موسكو؛ حيث تحدث مع الفريق الأرضي وأبلغهم جدولته اليومي، كما تحدث مع الدكتورة حنان السويدي، طبيبة رواد الفضاء، التي تتابع حالته الصحية خلال فترة تواجده في الفضاء.

وباشر رائد الفضاء الإماراتي، بعد ذلك إجراء التجارب التي حملها معه من مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن مبادرة "العلوم في الفضاء"، التي أطلقها «مركز محمد بن راشد للفضاء»، بالتعاون مع شركة (نانو - راكس)، بمشاركة (16) مدرسة من الدولة. وأجرى "المنصوري"، هذه التجارب على متن محطة الفضاء الدولية في بيئة الجاذبية الصغرى، ثم أرسلت النتائج إلى الأرض لمقارنتها مع نتائج التجارب الموازية، التي تم إجراؤها على الأرض لبناء أساس للمقارنة بين البيئتين المختلفتين؛ حيث ستسهم هذه التجارب في رفد المناهج الإماراتية بمواد علمية جديدة تكون نتاج المهمة الأولى المأهولة للإمارات إلى الفضاء يتابع "المنصوري"، يوميًا (3) تجارب متنوعة لملاحظة تأثير الجاذبية الصغرى عليها تشمل إنبات البذور ونمو بعض الكائنات المائية، إضافة إلى متابعة معدلات تأكسد الفولاذ في ظل انعدام الجاذبية.

وأجرى رائد الفضاء هزّاع المنصوري، عدة تجارب على متن محطة الفضاء الدولية لدراسة تفاعل المؤشرات الحيوية لجسم الإنسان في الفضاء مقارنة بالتجارب التي أجريت على سطح الأرض، ودراسة مؤشرات حالة العظام، والاضطرابات في النشاط الحركي، والتصور وإدراك الوقت عند رائد الفضاء، إضافة إلى ديناميات السوائل في الفضاء، وأثر العيش في الفضاء على البشر.

اليوم الثاني:

بدأ رائد الفضاء الإماراتي هزّاع المنصوري يومه الثاني على متن محطة الفضاء الدولية بالتواصل مع فريق العمل المتواجد في المحطات الأرضية في موسكو ودبي وهيوستن وتحدث مع الفريق الأرضي وأبلغهم بجدوله اليومي.

وتم تنظيم لقاءين مباشرين أحدهما عبر (الفيديو) والآخر عبر موجات (الراديو) بين المنصوري وعدد من طلاب المدارس والجمهور من «مركز محمد بن راشد للفضاء» في دبي وذلك بالتعاون مع وكالة ناسا الأمريكية. وأتيحت للحضور فرصة طرح الأسئلة والتفاعل مع المنصوري وتمحورت الأسئلة حول شعوره لحظة الانطلاق وحول الجاذبية الصغرى والتأقلم معها، كما سئل المنصوري عن إحساسه حين شاهد الأرض من الفضاء وما إذا كان قد شاهد دولة الإمارات العربية المتحدة، وقال إنه كان أجمل شعور لديه حين شاهد الوطن من الفضاء.

وكان المنصوري في مختبر (كولومبوس) التابع للوحدة الأوروبية على متن محطة الفضاء الدولية، في وقت إجراء اتصال (الفيديو).. وتحدث مع الدكتورة حنان السويدي طبيبة رواد الفضاء التي تتابع حالته الصحية طوال فترة تواجده في الفضاء.

وسجل المنصوري (فلمًا) مدته ساعة يوثق الحياة على متن محطة الفضاء الدولية ومكوناتها، إضافة إلى الأنشطة التي يقوم بها رواد الفضاء في حين سجل يومياته لمدة (15) دقيقة.

وأجرى هزّاع المنصوري تجربة على ديناميات السوائل في الفضاء، وذلك للتحقق من سلوك السوائل تحت معامل الجاذبية القياسي (gravity) وتناول الجزء الأول من التجربة المسائل التكنولوجية المتصلة بتسرب السوائل أثناء الحركة في الفضاء بينما رصد الجزء الثاني اضطراب الموجة الشعرية على سطح طبقة سائلة في بيئة منخفضة الجاذبية. ثم باشر هزّاع بعد ذلك بإجراء عدد من التجارب التي يحملها معه من مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن مبادرة العلوم في الفضاء التي أطلقها «مركز محمد بن راشد للفضاء».

كان صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي -
رعاه الله - قد أجرى اتصالاً مع هزّاع المنصوري في ثاني أيام تواجده على متن محطة الفضاء الدولية، وذلك
خلال زيارة سموه لمقر «مركز محمد بن راشد للفضاء» في دبي، مهنئاً إياه بوصوله بحفظ الله ورعايته إلى
المحطة في انجاز تاريخي لدولة الإمارات العربية المتحدة والأمم العربية والإسلامية.
ونقل سموه تحيات صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة - حفظه الله، إلى هزّاع
المنصوري وتمنياته له بالتوفيق في أول رحلة إماراتية مأهولة إلى الفضاء مع كونه أول رائد فضاء عربي يزور
محطة الفضاء الدولية محققاً طموح زايد في بلوغ الفضاء.



ماذا حمل رائد الفضاء الإماراتي معه للفضاء؟

25 سبتمبر 2019 موعد الانطلاق إلى محطة الفضاء الدولية

ديسمبر 2017
انطلق التسجيل الإلكتروني في برنامج الإمارات لرواد الفضاء

أبريل 2018
انتهاء فترة التسجيل وبدء عملية اختيار المرشحين

أبريل 2019
اختيار هزاع المنصوري ليكون أول رائد فضاء إماراتي وسلمان التياهي بدلاً له لنفس المهمة

● نسخة من القرآن الكريم

● صورة القائد المؤسس الشيخ زايد

● كتاب قصتي لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد

● صور عائلية وهدايا تذكارية

● 30 بذرة لشجرة الفاف

10 كيلوجراما
يحملها هزاع المنصوري معه تتضمن

أطعمة إماراتية في الفضاء:

أطعمة إماراتية

في الفضاء

الحدث:
ليلة الطعام الإماراتي

الموعد:
25 سبتمبر 2019

يقدمها:
رائد الفضاء الإماراتي
هزاع المنصوري

المضروبة
البلايط
الصالونة

طريقة التقديم
تتم معالجتها تحت درجات حرارة عالية

تقدم على شكل:
• معجون في أنابيب
• معلبات

الشركة المسؤولة عن إعداد الأطعمة:
"مختبر أطعمة الفضاء"
(Space Food Laboratory company) الروسي

SPACE FOOD LABORATORY

الملابس الإماراتية في الفضاء:

هزّاع المنصوري ارتدى الكندورة - الزي الإماراتي - في محطة الفضاء الدولية... نفخر بزينا الوطني على الأرض وفي الفضاء.



التحدث باللغة العربية وأداء الصلاة في الفضاء:

أجرى هزّاع المنصوري في هذه المهمة تجارب علمية، وقام بتسجيل أول (فيديو) باللغة العربية يأخذ فيه الجمهور العربي في جولة داخل المحطة. وكما استطاع هزّاع أن يسجل (فيديو) يشرح فيه كيفية الصلاة على متن المحطة الفضائية الدولية. وقد أدى هزّاع الصلاة من قبل على متن مركبات ذات سرعات عالية، إذ ذكر: "أنا طيار مقاتل، وصلت من قبل على متن الطائرة".

هبوط هزّاع المنصوري على سطح الأرض



هبوط مركبة الفضاء:

في يوم الثالث من أكتوبر 2019م وبتمام الساعة الثانية والدقيقة (58) بعد الظهر بتوقيت الإمارات، هبطت مركبة الفضاء التي تحمل رائد الفضاء الإماراتي هزّاع المنصوري على نقطة مسطحة من سهل (جيزكازجان) وسط كازخستان، وتحديداً على مسافة (661) كم بعيداً عن النقطة التي انطلق منها في 25 سبتمبر الماضي.





الخروج من المركبة:

هرع فريق المنقذين على الفور، بعد التعرف على موقع الهبوط عبر الأقمار الصناعية، كي يتم قطع حبال المظلة، حتى لا يتم انجرارها في السهل بدفع الهواء. بعدها تم فتح صمامات التنفس وإخراج المنصوري، لكي يوضع مباشرة على كرسي مريح.



التأقلم مع الوقوف:

من المعروف أن رواد الفضاء في العادة، يحتاجون إلى وقت لكي تتأقلم أجسادهم مجددًا مع جاذبية الأرض، بعد الأيام التي يقضونها في مجال منعدم الجاذبية، لذلك لم يكون المنصوري قادرًا على الوقوف مباشرة، بل التعود تدريجيًا على ذلك، في ظل اخضاعه إلى فحوصات طبية عاجلة تتعلق بالدورة الدموية والعمود الفقري والدماغ وأمور أخرى ضرورية.

الاتصال بوالدته:

كان المنصوري قد شارك عبر (فيديو) مصور سجل قبل رحلته، بأن أول اتصال هاتفي سيقوم به، بعد الهبوط، سيكون مع والدته. وقال بتأثر: "سأقول لها: لقد تمت المهمة بنجاح كبير، وقد تمكنت من رفع اسم الإمارات عاليًا وتحقيق الحلم".



احتفال:

احتفل رائد الفضاء الإماراتي هزاع المنصوري مع زميليه الأمريكية والروسي بما يعرف بـ «فتح البوابة» لمحطة الفضاء الدولية، وذلك عند الساعة الثانية بعد منتصف الليل بتوقيت الإمارات.

الاحتفال في المطار:

بعد ذلك نقل المنصوري عبر طائرة مروحية إلى مطار "كاراغاندي" في كازخستان، حيث تنظم مراسم الاحتفال ومؤتمر صحافي.

وصول هزّاع المنصوري للفضاء هو رسالة لكل الشباب العربي.. بأننا يمكن أن نتقدم... وتتحرك للأمام...
ونلحق بالآخرين...محطتنا القادمة هي المريخ عن طريق مسبار الأمل الذي صممه ونفذه شبابنا بكل اقتدار.
محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله.



طموح زايد

راجع بعون الله إلى الدار ... هزّاع والرده حميده
بعين العرب سويت مقدار ... لأجل الوطن فعلك يزيده
وأحلام زايد دايم إكبار ... وع عيال زايد مب جديده
تلبس أكاليل من الغار ... من الفضل ورحله سعيده
فخر العرب وإسمك بهم طار ... ف أكوان وأجرام بعيديه
عرف بوخالد كيف يختار ... قايد ونظراته سديده
فارس على العادين كرار ... عساه أيامه مديده
له نظرة تبعد ع الأنظار ... والعلم منه نستفيده
شعبه يحبه كبار وصغار ... وكل العرب حكمه تريده
وخوانه لي زاكين وخيار ... ذخري للأوقات الشديده
طموحنا عالي ونختار ... نمضي إلى المريخ سيده
وشبابنا باسل ومفوار ... عن الهدف ماشي يحيده

لو كان أبوكم زايد اليوم موجود، بيكون جدًا فخور.
محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله.

السفر إلى موسكو والالتقاء بطبيبة الفضاء:

بعد الاتصال سافر رائد الفضاء الإماراتي إلى العاصمة الروسية موسكو، حيث خضع هناك إلى فحوصات طبية متخصصة، بحضور فريق من الخبراء من بينهم "طبيبة الفضاء الإماراتية" الدكتورة حنان السويدي. التي أشادت بالصحة الجسدية والجهوية الذهنية والنفسية لرائد الفضاء المنصوري وإيمانها بقدرته على مواجهة البيئة القاسية في الفضاء، والمختلفة تمامًا عن الأرض، بسبب انعدام الجاذبية بشكل رئيسي، الأمر الذي قد يكون له تأثير على وظائف معينة في الجسم.

وأضى المنصوري بضعة أيام في موسكو تخللتها لقاءات وتقارير عن رحلته، قبل عودته غانمًا إلى أرض الوطن الإمارات.

أولاً: قيادتنا الحكيمة ومتابعة استثنائية للحدث التاريخي.



خطوة تاريخية .. تعزز طموحاتنا الواعدة نحو المستقبل

محمد بن زايد : تابعت بكل فخر واعتزاز صعود ابن الإمارات هزاع المنصوري إلى محطة الفضاء الدولية.. حدث يرسخ ثقتنا في شبابنا الذين يحملون راية الوطن ..خطوة تاريخية تعزز طموحاتنا الواعدة نحو المستقبل ..ندعو الله عز وجل لهزاع بالتوفيق في مهمته والعودة سالماً إلى الوطن.



متابعة لحظة الإنطلاق من قبل صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله.



سمو الشيخ حمدان بن محمد آل راشد ولي عهد دبي، نائب رئيس مجلس الوزراء ووزير الدفاع، تابع من «مركز محمد بن راشد للفضاء» انطلاق رحلة هزّاع المنصوري أول رائد فضاء إماراتي لمحطة الفضاء الدولية

دوّن صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة- حفظه الله، عبر حساب "تويتر":
"الحمد لله على عودة هزّاع المنصوري سالمًا إلى الأرض، بعد رحلة ناجحة إلى محطة الفضاء الدولية.. نبارك
لشعب الإمارات هذا الإنجاز التاريخي... ماضون بعزم أبناء زايد لتحقيق طموحنا للوصول إلى المريخ".

عبّر صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه
الله - عن فخره بإنجاز هزّاع المنصوري، أول رائد فضاء إماراتي، وعودته سالمًا إلى الأرض، بعد رحلة استمرت
(8) أيام إلى محطة الفضاء الدولية.

وقال سموه في تدوينة عبر حسابه الرسمي في موقع التواصل الاجتماعي "تويتر":
"نحمد الله على وصول ابن الإمارات هزّاع المنصوري سالمًا للأرض، بعد أول رحلة لرائد فضاء عربي لمحطة
الفضاء الدولية... فخورون بالإنجاز. وفرحون بالمعرفة والخبرة التي اكتسبناها. ومتفائلون بالطريق الجديد الذي
فتحناه لأجيالنا نحو الفضاء".

استقبال هزّاع المنصوري وسلطان النياي في المطار الرئاسي بأبوظبي:



استقبل صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة - حفظه الله، رائدي الفضاء الإماراتيين هزّاع المنصوري وسلطان النياي لدى وصولهما مطار الرئاسة عائدين من جمهورية روسيا الاتحادية بعد نجاح رحلة المنصوري إلى محطة الفضاء الدولية.. وذلك تقديرًا من قيادة الدولة واعتزازًا بأبناء الإمارات الذين يسهمون في رفعتها وبناء أمجادها بين الأمم.

كما كان في الاستقبال سمو الشيخ حمدان بن زايد آل نهيان ممثل الحاكم في منطقة الظفرة وسمو الشيخ هزّاع بن زايد آل نهيان نائب حاكم إمارة أبوظبي و ممثل الحاكم في منطقة العين.



وكان في استقبال المنصوري والنياي وفريق العمل سمو الشيخ خالد بن محمد آل نهيان ولي عهد إمارة أبوظبي، رئيس المجلس التنفيذي لإمارة أبوظبي، وسمو الشيخ ذياب بن محمد بن زايد آل نهيان نائب رئيس ديوان الرئاسة للشؤون التنموية وأسر الشهداء رئيس مجلس الشؤون الإنسانية الدولية والشيخ خليفة بن طحنون بن محمد آل نهيان رئيس ديوان ولي عهد أبوظبي والشيخ محمد بن حمد بن طحنون آل نهيان مستشار الشؤون الخاصة في ديوان الرئاسة، رئيس مجلس إدارة شركة مطارات أبوظبي والشيخ زايد بن حمدان بن زايد آل نهيان والشيخ محمد بن حمدان بن زايد آل نهيان.



اليوم يجسد طموحاً من طموحات زايد، اليوم يرفع أبناء زايد اسم الإمارات في سماء المجد. لحظة فارقة في تاريخنا نترقبها بانطلاق رحلة هزّاع المنصوري إلى محطة الفضاء الدولية، خطوة ستتبعها ألف خطوة في تعزيز رؤية القيادة بأنه لا مستحيل في قاموس شباب الإمارات

خالد بن محمد بن زايد آل نهيان

وقد عاد برفقة هزّاع وزميله رائد الفضاء الإماراتي سلطان النيادي.. وفد من «مركز محمد بن راشد للفضاء» يتأسسه سعادة حمد عبيد المنصوري، رئيس مجلس إدارة «مركز محمد بن راشد للفضاء»، وسعادة يوسف الشيباني، المدير العام للمركز، وكذلك أعضاء فريق المركز الذين كانوا متابعين لمهمته الفضائية من مركز التحكم في المحطة الأرضية التابعة لوكالة الفضاء الروسية؛ ومنهم المهندس سالم المري، مدير برنامج الإمارات لرواد الفضاء، وسعيد كرمستجي، مدير مكتب رواد الفضاء في «مركز محمد بن راشد للفضاء» والدكتورة حنان السويدي، طبيب رواد الفضاء والتي كانت تتابع حالة هزّاع المنصوري الصحية.



وفور دخول الطائرة الخاصة التي تقل هزّاع المنصوري والنيادي أجواء دولة الإمارات العربية المتحدة رافقتها طائرات حربية تكريماً لهما وترحيباً بعودتهما إلى أرض الوطن.. كما قدم فريق فرسان الإمارات عرضاً جويّاً رافق هبوط الطائرة حيث كان في الاستقبال ذوو رائدي الفضاء على أرض المطار..

ثم توجه الجميع إلى القاعة الرئيسية في مطار الرئاسة حيث كان في الاستقبال عدد من الوزراء وممثلو الجهات الحكومية في الدولة وموظفو «مركز محمد بن راشد للفضاء» بجانب طلاب المدارس الذين يرتدون زي رواد

الفضاء ويلوحون بأعلام الدولة ومجموعات من الطيارين والمهندسين والأطباء والمسعفين ورجال الدفاع المدني والقوات المسلحة والشرطة والجهات الأمنية.. كما شهد الاستقبال مشاركة فرق الفنون الشعبية التي قدمت العروض والأهازيج التراثية ابتهاجاً بهذه المناسبة.

وهناً صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله- بهذه المناسبة. هزّاع المنصوري على سلامة العودة من رحلته الناجحة والموفقة إلى محطة الفضاء الدولية.. مشيداً بالروح العالية والهمة الكبيرة وقوة الإرادة التي ظهر بها خلال كل مراحل هذه الرحلة مما أسهم في نقل صورة طيبة عن الإمارات وشعبها إلى العالم كله، وأكد ريادتها وقوة إرادتها للمشاركة في مسيرة التقدم الإنساني.



وأثنى سموه على سلطان النيادي وما أظهره من حماس وإخلاص في مساندة أخيه هزّاع قبل الرحلة وأثناءها مؤكّدًا أن العمل بروح الفريق الواحد هو أساس النجاح والتفوق. وعبر سموه عن شكره وتقديره الكبيرين لكل أعضاء الفريق الإماراتي الذين أسهموا في الرحلة إلى محطة الفضاء الدولية وساعدوا على نجاحها وتحقيقها الأهداف المرجوة منها، من مهندسين وفنيين وغيرهم، لأنهم جميعًا عملوا بروح واحدة لهدف واحد هو رفع اسم الإمارات عاليًا في الساحة الدولية. وخاطب سموه هزّاع وسلطان قائلاً:

"أنتما نموذجان للشباب الذي نفخر به ونراهن عليه للمنافسة الحقيقية والجادة في مضمار التطور والتقدم في العالم، وأنتما اليوم نموذج وقدوة حسنة لكل الشباب الإماراتي والعربي، وستظل الرحلة إلى محطة الفضاء الدولية مصدرًا للإلهام وحافزًا لشباب الوطن للعمل بصدق من أجل رفعة الإمارات وتقدمها". وأضاف صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله:

"إن دولة الإمارات العربية المتحدة عندما وضعت برنامجها للفضاء كان إصرارها منذ البداية على أن يكون تنفيذ هذا المشروع بأيدي أبنائها وعقولهم، ولذلك عملت بقوة من أجل إعداد الكوادر المواطنة المؤهلة والمدربة في هذا المجال، لأن هدفها هو المشاركة الفاعلة في استكشاف الفضاء والانخراط الحقيقي في علومه ومعارفه كونه جزءًا من سعيها لتحقيق التنمية المستدامة وبناء اقتصاد قائم على المعرفة".

وأكد سموه أن الإمارات تنظر إلى أبنائها، منذ عهد المؤسس المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - على أنهم هم ثروتها الحقيقية، وأن الاستثمار فيهم هو الاستثمار الأمثل للحاضر والمستقبل.. مشيرًا إلى أن هزّاع المنصوري وسلطان النيادي، وإخوانهما العاملين في برنامج الإمارات للفضاء، هم من يضعون الأسس القوية للانطلاق نحو تحقيق طموحاتنا في هذا الشأن، وصولًا إلى المريخ.. ودعا سموه المنصوري والنيادي وزملاءهما في برنامج الفضاء الإماراتي إلى المثابرة ومواصلة العمل والجهد والاجتهاد خلال الفترة القادمة لأن الطريق لا يزال طويلًا وطموحات الإمارات في مجال الفضاء كبيرة وتعتمد بشكل أساسي على أبنائها في تحقيقها. وأعرب سموه عن ثقته في أن أبناء الوطن قادرين على النجاح في التحدي الذي يواجهونه في هذا المجال.. مؤكّدًا أن ما قام به هزّاع وسلطان يثبت أن رهان الإمارات على أبنائها هو الرهان الرابع.

مشهد مؤثر

انحنى رائد الفضاء الإماراتي هزّاع المنصوري، وقبّل قدم والدته التي كانت في انتظار وصوله في مطار الرئاسة في أبوظبي، بحضور صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة - حفظه الله.

ثانيًا: قيم التسامح والتعايش في محطة الفضاء الدولية

تقدّم دولة الإمارات العربية المتحدة للعالم رسائل متنوعة للتسامح والتعايش والتقدم البشري والأخوة الإنسانية، في وقت يمثل حضورها اللافت في الأمم المتحدة ومشاركتها الفاعلة في غير فعالية على هامش الاجتماعات الجمعية العامة، بالتزامن مع وصول هزّاع المنصوري أول رائد فضاء إماراتي وعربي إلى محطة الفضاء الدولية، مؤشّرًا على هذا الدور الإماراتي المتنامي، ففي مقر متحف مكتبة «مورغان» التاريخي الشهيرة في وسط مدينة نيويورك، أقام سمو الشيخ عبدالله بن زايد آل نهيان، نائب رئيس مجلس الوزراء ووزير الخارجية، حفل استقبال رسمي على هامش أعمال الدورة الـ (74) للجمعية العامة للأمم المتحدة. حضر حفل الاستقبال عدد من رؤساء الدول والحكومات ووزراء الخارجية لدى الدول الخليجية والعربية والأجنبية الصديقة، بالإضافة إلى كبار المسؤولين في المنظمات الدولية، وفي الإدارة الأمريكية إلى جانب أعضاء وفد الدولة الرسمي المشارك في الجمعية العامة للأمم المتحدة.

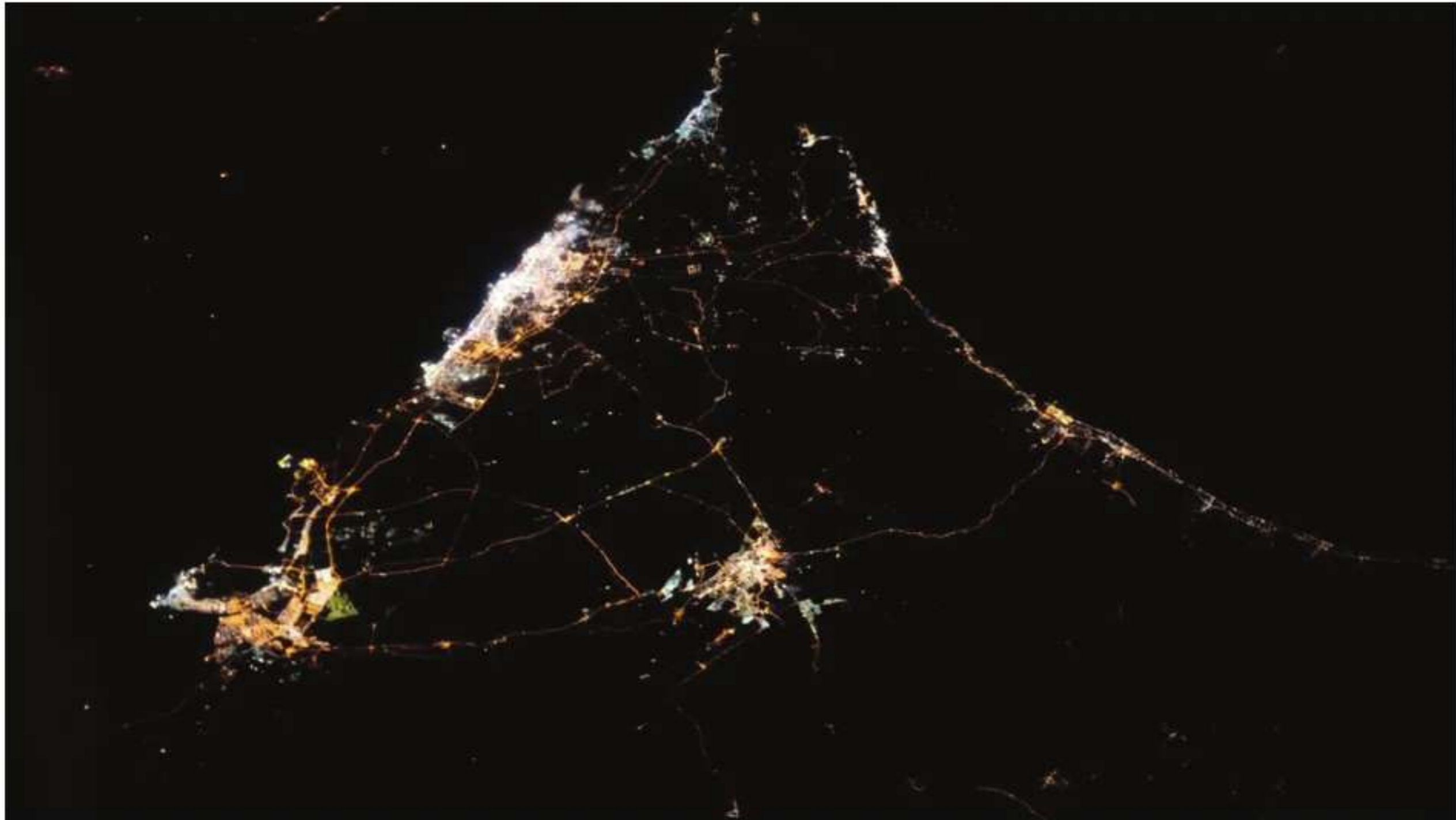
يوم استثنائي:

وخلال كلمة موجزة نيابة عن سمو الشيخ عبد الله بن زايد آل نهيان، نائب رئيس مجلس الوزراء ووزير الخارجية، رحب معالي عمر بن سلطان العلماء وزير دولة للذكاء الاصطناعي والاقتصاد الرقمي وتطبيقات العمل عن بعد بالحضور، مشيرًا إلى أن حفل الاستقبال جاء في يوم استثنائي خاص لدولة الإمارات العربية المتحدة مع وصول هزّاع المنصوري أول رائد فضاء إماراتي وعربي إلى محطة الفضاء الدولية، ليبدأ مباشرة مهمته العلمية على متن المحطة الدولية. وأكد معاليه أن هذا الإنجاز التاريخي بمثابة رمز للتسامح والتعايش والتقدم البشري، حيث يتعاون الجميع على حد سواء ويعملون معًا لتحقيق الإنجاز في قطاع الفضاء.

مهمة الإمارات للفضاء.. رسالة تسامح وتعايش من «دار زايد» للعالم:

تجسد مهمة هزّاع المنصوري أول رائد فضاء إماراتي إلى محطة الفضاء الدولية رسالة التسامح الراسخة في "دار زايد" كما تعكس قيم التعايش الإنساني في دولة الإمارات العربية المتحدة التي يعيش على أرضها أكثر من (200) جنسية من مختلف أنحاء العالم. كما حملت مهمة هزّاع المنصوري أيضًا رسائل اعتزاز بالهوية الوطنية لأول رائد فضاء إماراتي وعربي إلى محطة الفضاء الدولية حيث حرص على ارتداء "الكندورة والغترة" في المحطة الدولية للفضاء معربًا عن سعادته وفخره بارتداء الزي الإماراتي على متن المحطة الدولية ومشاركة هويته مع زملائه رواد الفضاء. كما اطلع رائد الفضاء الإماراتي هزّاع المنصوري زملاؤه من رواد الفضاء المتواجدين على متن المحطة على أبرز العادات والتقاليد الإماراتية وقدم لهم (3) أطباق طعام إماراتية.

صور من الفضاء التقطها هزّاع المنصوري:



هزّاع المنصوري يلتقط صورتين لمكة المكرمة ودولة الإمارات العربية المتحدة.



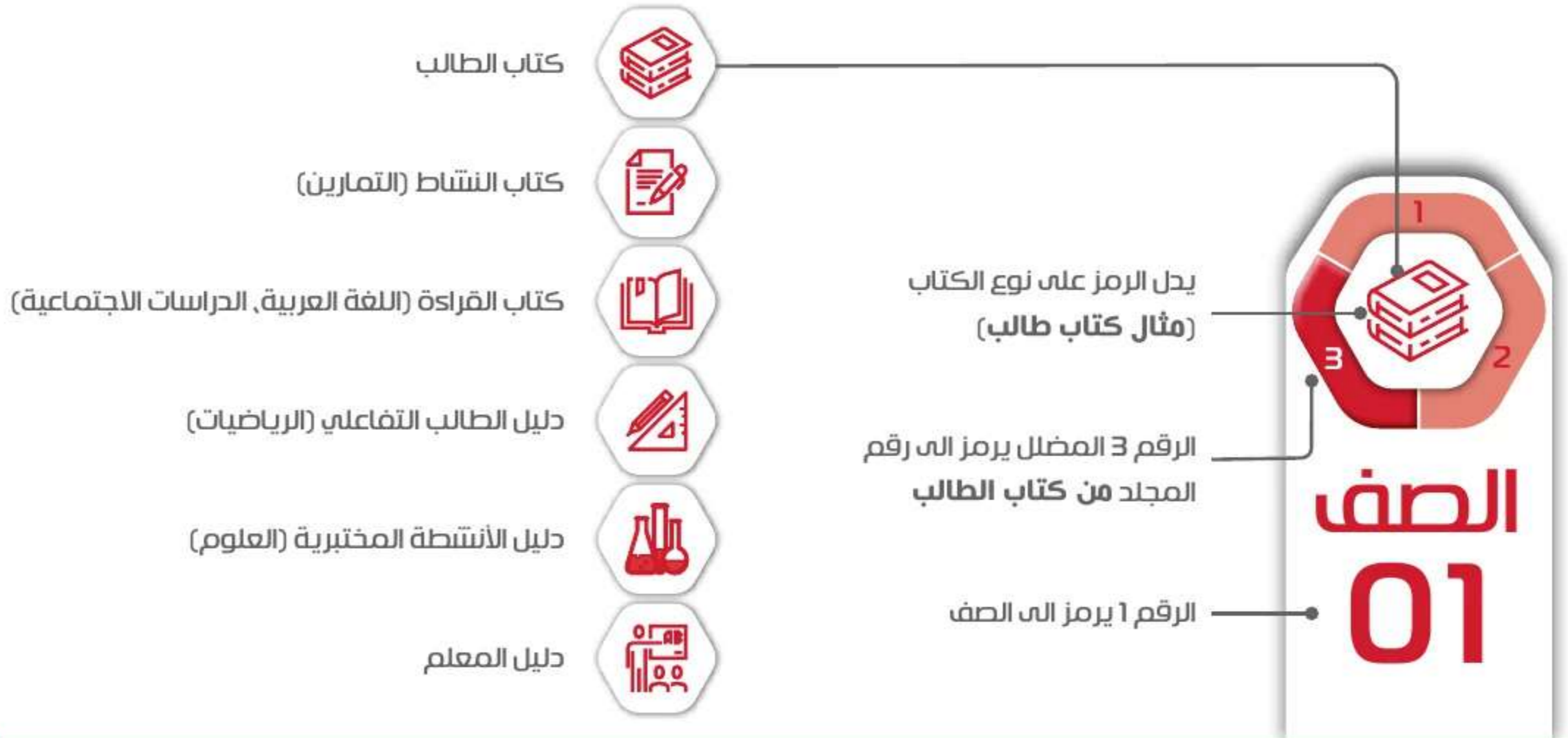
أبرز نتائج رحلة الإمارات للفضاء

- تحقيق حلم الشيخ زايد - رحمه الله - ورؤية قيادتنا الرشيدة لمستقبل الوطن، التي ترجمت بصورة عملية قدرة الإنسان الإماراتي على إحراز إنجازات نوعية لها قيمتها وأثرها في دعم مسيرة العالم نحو غد يحمل الخير للإنسان، ويقدم له من الحلول ما يعينه على مواجهة ما يحيط به من تحديات آنية ومستقبلية.
- يعتبر أول رائد فضاء من المنطقة العربية يشارك في الأبحاث على متن المحطة الفضائية الدولية والتي ستسهم بشكل كبير في إثراء المعرفة الإنسانية والخروج بقاعدة بيانات يمكن مشاركتها مع مختلف الجهات المحلية والدولية والتي بدورها ستفتح آفاقاً جديدة في المجتمع العلمي العالمي.
- أصبحت دولة الإمارات العربية المتحدة بذلك الدولة رقم (19) التي ستسهم في الأبحاث العلمية عن طريق بيانات سيقدمها هزّاع المنصوري، وستكون مرتبطة بجسم الإنسان وحياته.
- إجراء (16) تجربة علمية بالتعاون مع وكالات فضاء عالمية، منها وكالة الفضاء الروسية (Roscosmos)، ووكالة الفضاء الأوروبية، بينها (6) تجارب على متن محطة الفضاء الدولية؛ لدراسة تفاعل المؤشرات الحيوية لجسم الإنسان في الفضاء، مقارنة بالتجارب التي أجريت على سطح الأرض، ودراسة مؤشرات حالة العظام والاضطرابات في النشاط الحركي والتصور وإدراك الوقت عند رائد الفضاء، إضافة إلى ديناميات السوائل في الفضاء، وأثر العيش في الفضاء على البشر وتجربة النخلة في الفضاء.
- إجراء تجارب تخص المدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن مبادرة العلوم في الفضاء التي أطلقها «مركز محمد بن راشد للفضاء»؛ شاركت في إجرائها على الأرض حوالي (16) مدرسة إماراتية بوجود رائد الفضاء هزّاع المنصوري في المرحلة الأولى، وقام هزّاع بإجرائها في بيئة منعدمة الجاذبية تقريباً على متن المحطة لمقارنة النتائج.
- مشاركة دولة الإمارات العربية المتحدة العالم في تحقيق طموحاتها الكبرى من خلال نجاحها في إرسال أول رائد إلى المحطة الفضائية الدولية، حيث جسدت دولة الإمارات العربية المتحدة اهتمامها بعلوم الفضاء من خلال إطلاق برنامج الإمارات الوطني للفضاء، والذي يندرج ضمنه برنامج الإمارات لرواد الفضاء، ونرى اليوم أولى ثمار نجاح هذا البرنامج.
- تحقيق شراكات إستراتيجية مع كبرى وكالات الفضاء العالمية، من بينها وكالة الفضاء الاتحادية الروسية، ووكالة استكشاف الفضاء اليابانية، ووكالة الفضاء الأوروبية، ووكالة الفضاء الأمريكية، وذلك ضمن رؤية القيادة الرشيدة في إعداد كوادراتية تحقق المزيد من الإنجازات في صناعة علوم وأبحاث الفضاء.

- رفد المناهج الإماراتية بمواد علمية جديدة تكون نتاج المهمة الأولى المأهولة للإمارات إلى الفضاء، تعد بداية لبناء منظومة متكاملة تهدف لاستدامة برنامج الإمارات لرواد الفضاء، وتأهيل وتدريب المزيد من رواد الفضاء الإماراتيين؛ للمساهمة في إثراء المنطقة العربية بشكل خاص والمجتمع العلمي الدولي، والتي ستفتح الطريق لمزيد من الرحلات الفضائية الإماراتية المأهولة التي ستسهم بشكل كبير في وضع خارطة مستقبلية لاستكشاف أعماق الفضاء.
- إرسال رسائل ملهمة من دولة الإمارات العربية المتحدة للعالم عنوانها الطموح والتسامح والتعاون والتعايش السلمي وتمكين الشباب وأهمية العلم والمعرفة ودورها في تحقيق التنمية المستدامة للمجتمعات وخدمة البشرية، والاعتزاز باللغة العربية والهوية الوطنية حيث حرص رائد الفضاء الإماراتي على ارتداء "الكندورة والغترة" في المحطة الدولية للفضاء.
- ظهور صناعات جديدة دقيقة مثل: البرمجة وتصنيع الروبوتات وأجزاء الأقمار الصناعية، حيث أن الانفاق والاستثمار في هذه المشروعات يعطي مردودًا اقتصاديًا كبيرًا، وتتوقع وكالة الإمارات للفضاء نموًا بصناعات الفضاء بنسبة (10%) سنويًا والتي تتركز في شركة الاتصالات الفضائية ومنظومة الأقمار الصناعية.
- تعد مشاريع الإمارات وفي مقدمتها مسبار الأمل وإرسال رواد إماراتيين للفضاء، مشروعات طموحة جدًا وتفتح الأبواب للعلماء للتعرف على معلومات جديدة عن كوكب المريخ وفتح المجال واسعًا للوصول للكوكب الأحمر وبناء أول مستوطنة بشرية على سطح الكوكب الأحمر بحلول عام 2117م.

دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الأولى



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



www.moe.gov.ae



Info@moe.gov.ae