



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

نحن
الإمارات
WE THE UAE
2031

2025-2026

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية دليل المعلم



غرس الإمارات بيد أم الإمارات

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم
الصف الثالث

المجلد الثالث



2025 - 2026 م / 1446 - 1447 هـ



أَهْمِيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتَيْهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَةٌ وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةٌ طَرِيقِ مُحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

فإننا نقدم كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية لأبنائنا الطلاب في الصف الثالث من التعليم الأساسي، انطلاقاً من خطط الوزارة وتوجهاتها في تطوير المناهج التعليمية وتحديثها بأساليب ابتكارية ومنهجية علمية حديثة.

تُعَدُّ مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية أحد فروع المواد التي تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقويم، ويُقدم هذا المنهج للنشء قدرًا من المعارف والمهارات والقيم التي تسهم في تعريفهم بوطنهم وبالعالم من حولهم بصورة علمية واعية، كما يسهم في زيادة انتمائهم وحبهم لوطنهم في ضوء ما حققته دولة الإمارات العربية المتحدة من مكتسبات وإنجازات في فترة قصيرة من الزمن وليمكنهم من المشاركة في حماية وطنهم وتطويره نحو المزيد من الرقي والنهضة، فالإنسان المشارك الفاعل هو أساس كل نهضة في أية أمة.

صُمِّمَ كتاب الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية بناءً على ثلاثة مجالات رئيسة تضمنها الإطار الوطني الموحد لمعايير المناهج والتقويم 2019م، وهي مجال المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية، ومجال المشاركة المجتمعية، ومجال تقييم المصادر وتوظيف الأدلة، واعتمد في بناء كل درس منهجية الدمج بين نواتج التعلم الخاصة بالصف الثالث الأساسي، مستهدفين تعزيز مواصفات الطالب الإماراتي وتأكيدها في القرن الحادي والعشرين بما يتناسب مع قدرات الطلبة العقلية واللغوية والتحصيلية، مع التركيز على إبراز دور الآباء المؤسسين لدولة الإمارات العربية المتحدة، وتأکید هذا الدور في بناء الدولة والمواطن الإماراتي، من خلال عرض أبرز أعمالهم وإسهاماتهم وإنجازاتهم التي جعلت الدولة من أهم دول العالم المتصدرة في مجالات عدة، والتأكيد على اتحادها، وما تحقق في ظلها من نهضة كبيرة عمَّ خيرها المواطنين كافة، كما يتضمن الكتاب كثيرًا من الأنشطة التي تستهدف التركيز على الفهم وتنمية المهارات العقلية والإبداع والابتكار لدى الطالب.

وفي الختام نتوجه بجزيل الشكر والامتنان لجميع الوزارات والمؤسسات والدوائر الاتحادية والمحلية التي ساهمت في إنجاز هذا العمل.

والله نسأل أن يجعل عملنا هذا خالصًا لوجهه، وأن ينفع به أبناءنا الطلاب، وأن يحظى باهتمام أولياء أمورهم، وبرعاية العاملين جميعهم في الميدان التربوي.

والله ولي التوفيق....

الفهرس

8

الْوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ: الْمَنَاحُ وَالْخِدْمَاتُ فِي بِلَادِي

8

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: مَنَاحُ بِلَادِي

22

الدَّرْسُ الثَّانِي: التَّكْنُولُوجِيَا فِي بِلَادِي

33

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: خِدْمَاتُ الطَّرِيقِ فِي بِلَادِي

45

الْوَحْدَةُ السَّادِسَةُ: وِطْنِي وَالْقِيَادَةُ

45

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: أَحِبْ أَنْ أَكُونَ فِي وِطْنِي

56

الدَّرْسُ الثَّانِي: الْحَسَنُ بْنُ الْهَيْثَمِ الرَّجُلُ الَّذِي اكْتَشَفَ كَيْفَ نَرَى

67

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: قِيَادَةُ بِلَادِي



الْوَحْدَةُ الخَامِسَةُ: المناخ والخدمات في بلادي

الدَّرْسُ الأوَّلُ: مناخ بلادي

عدد الحصص: (يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق الخطة الزمنية على LMS)	المجال: الدراسات الاجتماعية	المحور: الجغرافيا
---	-----------------------------	-------------------

المعيار

يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

نواتج التعلم

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يستنتج الظواهر الجغرافية الناتجة عن حركة الأرض اليومية والسنوية (الفصول الأربعة).
- يوضح العلاقة بين المناخ والنبات الطبيعي.
- يقارن بين الشتاء والصيف في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يصنف النباتات الصحراوية إلى معمرة وحولية.
- يقتدي بشخصية الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في حكمته وبصيرته.

استراتيجيات التعليم والتعلم

- المساندة:**
- التعليم التعاوني.
 - مجموعات العمل.
 - قراءة الصور وتحليلها.

- الرئيسية:**
- الحوار والمناقشة.

مهارات التفكير العليا

- التحليل.
- التوقع.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- البحث في المواقع الإلكترونية.
- التفكير الناقد وحل المشكلات.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- الأخلاق الحميدة.
- المسؤولية الاجتماعية.
- الاحترام وإكرام الضيف.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

التنمية المستدامة:

- التنمية البشرية: تطوير قدرة الأفراد على تقبل الآخر والتسامح.
- التنمية البيئية: الحفاظ على النباتات المعمرة والنباتات الحولية، حماية البيئة.
- التنمية الاجتماعية: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- توجيه الطلاب نحو مشروع ابتكاري إبداعي.
- تقديم مقترحات إبداعية ابتكارية تُسهم في معالجة قلة المياه في الدولة.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - أوجه التكامل: قراءة النصوص والحوار.
- العلوم - أوجه التكامل: النباتات الصحراوية ومدى أهميتها.
- الرياضيات - أوجه التكامل: الأرقام العمليات الحسابية والمقاييس.

الوسائل وتقنيات التعلم

- فيلم.
- خريطة طبيعية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- (بوربوينت).
- صور وأوراق عمل.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- أعرض (بوربوينت) يوضح محتوى الكتاب المدرسي للفصل الدراسي الثالث.
- أعرض صورًا توضح محتوى الدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> ما واجبك في الصف تجاه معلمك وزملائك. ما رأيك في الموضوعات التي سوف ندرسها في هذا الفصل. الملاحظة والتوجيه. 	<ul style="list-style-type: none"> الترحيب بالمتعلمين في بداية الفصل الثالث. تنظيم الصف بشكل يتناسب العملية التعليمية. وضع القوانين من خلال التشاور بين المعلم والطلبة. توضيح الأدوات والأساليب التي سيستخدمها المعلم في الفصل الدراسي الثالث. عرض الموضوعات التي سوف يتم دراستها في هذا الفصل. تحليل كلمة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد - رعاه الله - شكرًا محمد بن زايد. 	<p>الحصة الأولى (تهيئة للفصل الثالث)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- وجه الطلاب للمحافظة على النظام في الصف والمدرسة.
- وجه الطلاب للمحافظة على نظافة الصف والأنضباط في حضور الحصص.

التقويم الختامي

- أطرح أسئلة محورية تتناول أهداف الدرس الرئيسة شفويًا أو تحريريًا.
- أطرح على الطلاب سؤال ماذا تعلمنا اليوم؟

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- أعرض مقطع (فيديو) يوضح الطقس في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- استخدم صورًا تتناول عناصر الطقس في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • عرّف الطقس. • اذكر بعض عناصر المناخ. • الملاحظة. 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدم مهارة العصف الذهني، واطرح سؤال عن تعريف الطقس والرياح والرطوبة. • توظيف الكتاب للتعرف لاستنتاج عناصر الطقس. • الربط بالبيئة وشرح الملابس التي يرتديها الرجل في دولة الإمارات العربية المتحدة. • التعرف على الفصول الأربعة وخصائصها. • مناقشة الأفكار الرئيسة حول الفصول الأربعة. • توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب (استخدم التعلم التعاوني في حل الأنشطة المتعلقة بالدرس ثم قم بتعميم الإجابات). 	<p>الحصة الثانية (أولًا: الطقس)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- حل المتعلمين صفحة طبق ما تعلمت في مجموعات وتعميم الأجابات.

التقويم الختامي

- توزيع ورقة عمل تقويمية على المتعلمين.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- الاستماع لإجابات المتعلمين.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- اعرض مقطع (فيديو) يوضح المناخ في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- استخدم صورًا عن المناطق الحرارية في العالم.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من المتعلمين خلال عرض الدرس
- عرض المفاهيم الجديدة التي يتناولها الدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • عرّف المناخ. • اشرح كيف تؤثر دوائر العرض في المناخ. • الملاحظة والتوجيه. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض خريطة الأقاليم المناخية وتحديد موقع دولة الإمارات العربية المتحدة. • تحليل خريطة المناخ للتوصل إلى تعريف المناخ. • عرض بعض الصور لاستنتاج العوامل المؤثرة في المناخ (دوائر العرض، توزيع اليباس والماء، التضاريس). • توظيف الكتاب للتعرف على العوامل المؤثرة في المناخ وتحليل الأشكال الواردة في الدرس. • قراءة خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة والتعرف على دوائر العرض التي تمتد عليها. • توجيه المتعلمين لحل الأنشطة المتعلقة بالدرس. 	<p>الحصة الثالثة (ثانيًا): المناخ</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس شفويًا، ثم ساعدهم في التوصل إلى الخلاصة التالية:
- تعريف المناخ.
 - العوامل المؤثرة في المناخ.

التقويم الختامي

- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتاجه.
- وجه المتعلمين لجمع صور عن العوامل المؤثرة في المناخ.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة المتعلمين بأحد المدخلات الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- أعرض مقطع (فيديو) عن النباتات الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- مراجعة الدرس السابق (المناخ) ومناقشة المتعلمين فيه وربطه بالدرس الحالي.
- أعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال الدرس.
- أعرض المفاهيم الجديدة في الدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • يعدد جهود قادة دولة الإمارات في المحافظة على النباتات الطبيعية. • الملاحظة والتوجيه. 	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة الحوار الذي دار بين الشيخ زايد - رحمه الله - وأحد مرافقيه. • مناقشة الحوار وأبرز الحقائق والأفكار التي تضمنها. • عرض بعض الصور والمقارنة بين النباتات المعمرة والنباتات الحولية. • توجيه المتعلمين للسنع الإماراتي ومناقشته معهم. • توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب المتعلقة بالدرس. 	<p>الحصة الرابعة (ثالثًا: العلاقة بين المناخ والنبات الطبيعي)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس شفويًا، ثم ساعدهم في التوصل إلى الخلاصة التالية:
- ما الفرق بين النباتات الحولية والنباتات المعمرة.
- بين دور المواطن والمقيم في المحافظة على النباتات الطبيعية.

التقويم الختامي

- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- وجه المتعلمين لحل أطبق ما تعلمت.

شاركنا البحث

أَسْأَلُ أُسْرَتِي عَنْ آيَاتٍ مِنْ
الشُّعْرِ الْإِمَارَاتِيِّ تَتَحَدَّثُ
عَنْ حَالَةِ الطَّقْسِ (المَطَرُ -
الرياح)



رُكْنُ الْمَعْرِفَةِ



الطقس: هو حالة الجو في منطقةٍ ووقتٍ مُعيَّنٍ لفترةٍ
قصيرةٍ

الرياح: هي تحرك أو انتقال الكتلة الهوائية في الاتجاه
الأفقي من مكانٍ لآخر

الرطوبة: هي كمية بخار الماء الموجود في الهواء.



الشكل رقم (1)

أنظر إلى الشكل رقم (1) لتتعرف على حالة الطقس.

• أستخرج حالة الطقس من الشكل:



هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

أَقَارِنُ بَيْنَ فَصَلِي الشَّتَاءِ وَالصَّيْفِ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

الصَّيْفُ	الشَّتَاءُ	أَوْجُهُ الْمُقَارَنَةِ
من يونيو و حتى أغسطس	من ديسمبر حتى فبراير	الأشهرُ التي يمتدُّ فيها.
مرتفعة	منخفضة و خاصة بالليل	درجَةُ الحرارة
لا تسقط الأمطار - يتميز بالجفاف	تسقط الأمطار بكميات قليلة	كميَّة الأمطار

أَفَكِّرْ وَأُشَارِكُ

● أَصِلْ بَيْنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَالْمَجْمُوعَةِ (ب) لِمَعْرِفَةِ كَيْفِ نُفِيدُ مِنْ مَعْرِفَةِ حَالَةِ الطَّقْسِ.

أ

ب

تَجَنَّبُ مَخَاطِرِ الضَّبَابِ وَالْأَمْطَارِ الْعَزِيرَةِ.

تَجَنَّبُ مَخَاطِرِ الرِّيَّاحِ الْقَوِيَّةِ وَالْمَوْجِ الْعَالِي.

مَعْرِفَةُ وَقْتِ زِرَاعَةِ الْمَحَاصِيلِ وَرِيَّهَا.

المُزَارَعُ

السَّائِقُ

الصِّيَادُ

أَزْدَادُ مَعْرِفَةٍ

المَدَى الْحَرَارِيُّ الْيَوْمِيُّ
هُوَ الْفَرْقُ بَيْنَ أَعْلَى دَرَجَةِ
حَرَارَةٍ، وَأَقْلَى دَرَجَةِ حَرَارَةٍ
خِلَالَ (24) سَاعَةً.

أطبّق ما تعلّمتُ



● أكمل العبارات بأحد المفاهيم والكلمات المساعدة الآتية:

الكلمات المساعدة: الصيف - الطقس - الرياح - الشتاء

أنا أتعلّم

ازدء الملبس البضاء تعكس
أشعة الشمس فتقلل من
امتصاص الجسم للحرارة.



● تُسمّى حالة الجو في منطقة ووقت معيّن **الطقس**.

● من عناصر **الطقس** **الرياح**.

● تسقط الأمطار في دولة الإمارات العربية المتحدة في فصل **الشتاء**.

● ترتفع الرطوبة في دولة الإمارات العربية المتحدة في فصل **الصيف**.

أرسم، وألون



● أرسم بيّتي موضّحاً فيها عناصر **الطقس**.

يترك للمتعلّم



علّمني زايد

«من دون الأخلاق، ومن دون حسن السلوك، ومن دون العلم لا تستطيع
الأُمم أن تبني أجيالها والقيام بواجبها، إنّما تبني حضارات الأُمم
بالعلم وحسن الخلق والشهامة، ومعرفة الماضي والتطلّع إلى الحاضر
والمستقبل.»

الحصة الثالثة: (ثانياً: المناخ)

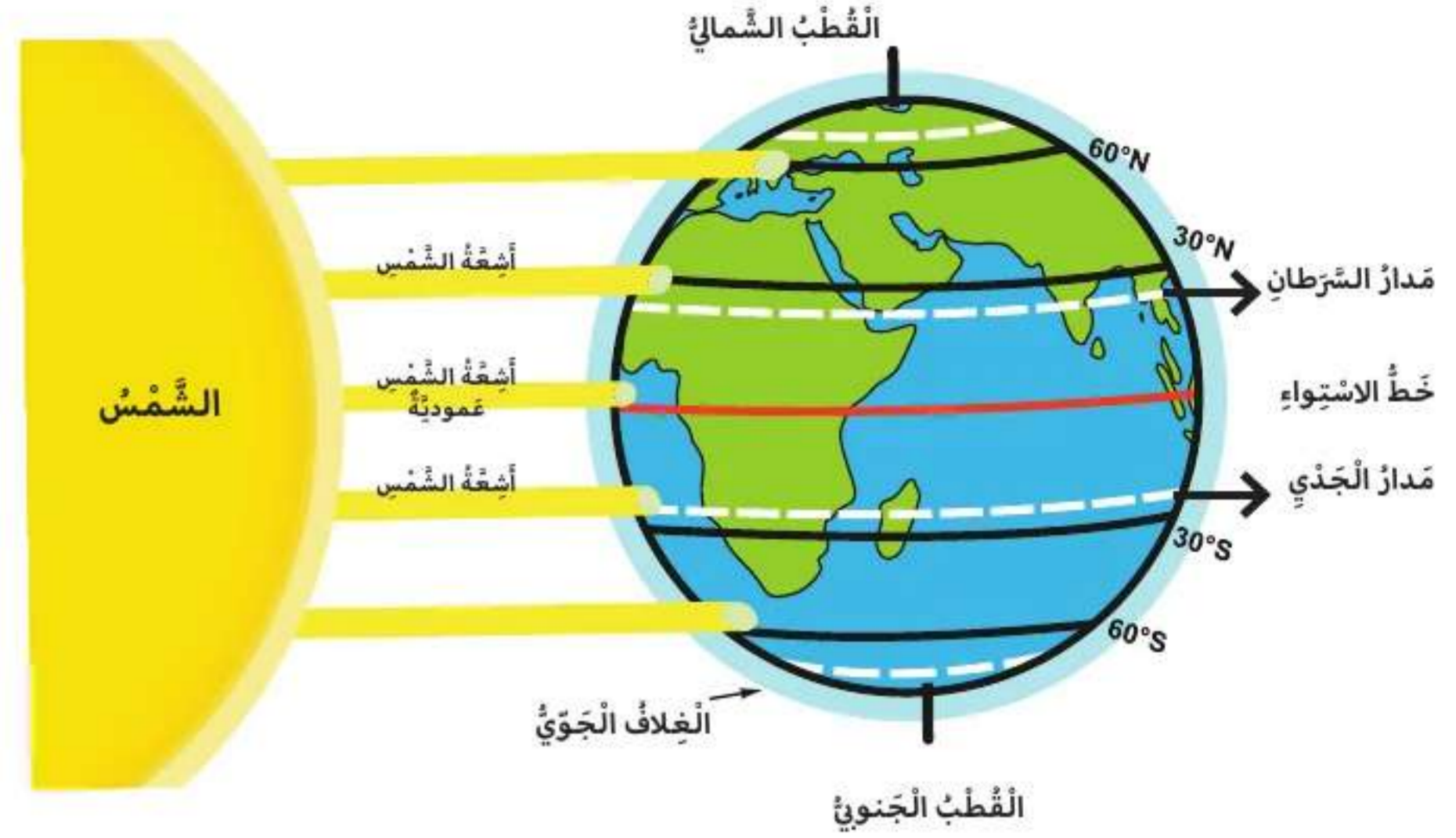
هيا نكتشف كيف تؤثر العوامل هذه في مناخ دولة الإمارات العربية المتحدة

من سنع بلادي



«كلُّ هوا وله شراعهُ»
والمعنى للمثل هو أنّ
السُّفن تَسْتَخِدم الأَشْرعة
المُناسبة للرياح، كذلك
نحن يجب أن نتخذ
الأسلوب المناسب لكل
موقف.

أولاً: الموقع بالنسبة لدوائر العرض .



أنظر إلى الشكل أعلاه، ثم أكمل العبارات الآتية:

• تقع دولة الإمارات العربية المتحدة في المنطقة الحارة.

• ترتفع درجة الحرارة في دولة الإمارات العربية المتحدة صيفاً بسبب سقوط أشعة الشمس بزاوية عامودية.

ثانياً: توزيع اليابس والماء.

• تعتدل درجة الحرارة بالقرب من المناطق الساحلية كإمارة رأس الخيمة.

• ترتفع درجة الحرارة كلما اتجهنا إلى الداخل كمدينة العين.

ثالثاً: التضاريس.

• كلما ارتفعنا عن سطح الأرض تقل درجة الحرارة وتزداد الأمطار.



أربط مع العلوم



كلما ارتفعنا (150) متراً عن مستوى سطح البحر قلت درجة الحرارة بمعدل درجة واحدة.

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 🔍

- أَضَعُ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي:

✓	يَسُودُ الْمُنَاخُ الصَّحْرَاوِيُّ الْحَارُّ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.
x	تَرْتَفِعُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ فِي الْمَنَاطِقِ الْمُرْتَفِعَةِ.
✓	تَرْتَفِعُ الرُّطُوبَةُ فِي الْمَنَاطِقِ السَّاحِلِيَّةِ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ.
✓	تَنْخَفِضُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ كُلَّمَا ارْتَفَعْنَا عَن مُسْتَوَى سَطْحِ الْبَحْرِ.

يترك للمتعلم

أرسم وألون

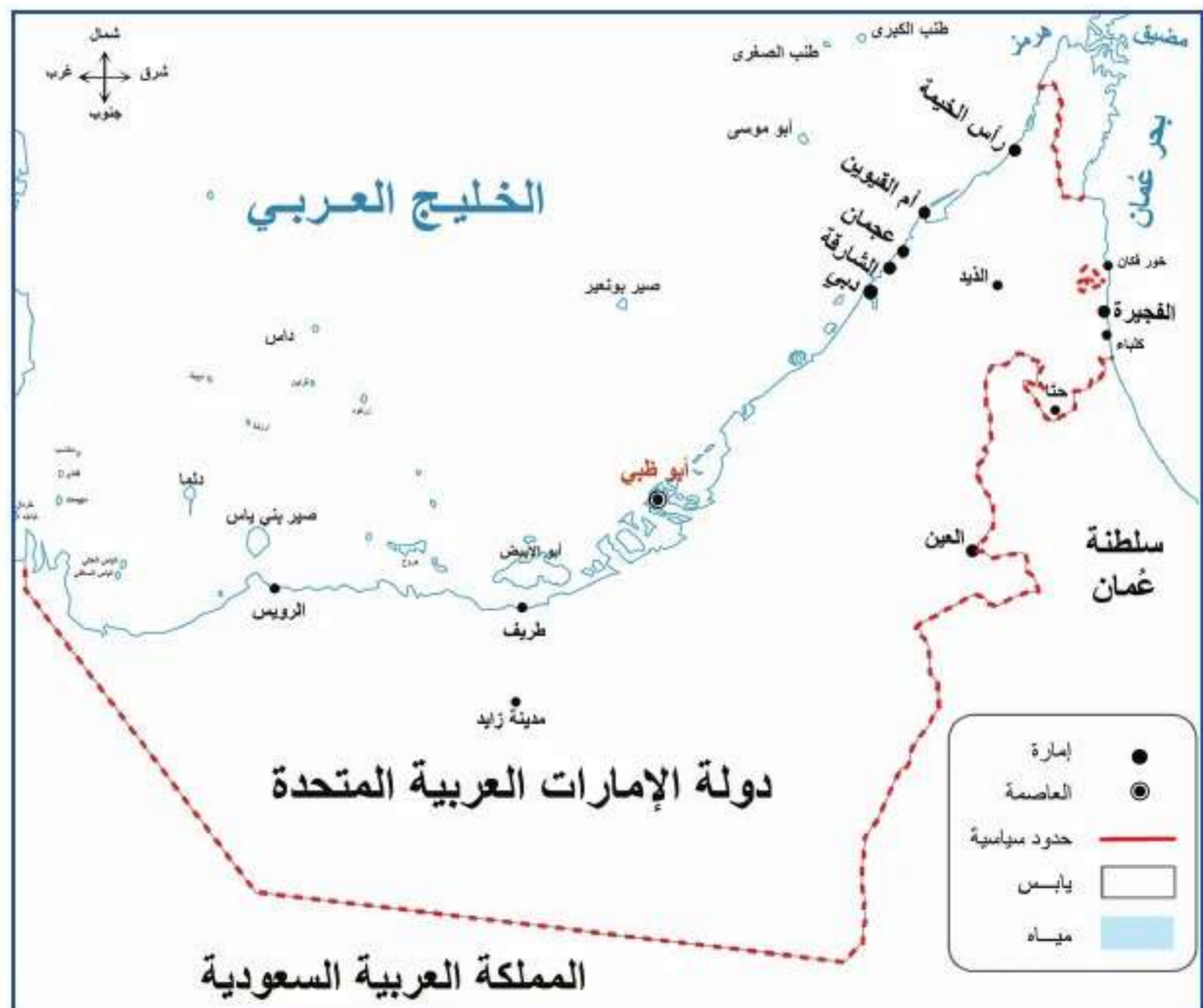


- أرسم مدار السرطان على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة.
- أحدد منطقة جبلية في الخريطة باللون البني.
- ألون الخليج العربي وبحر عمان باللون الأزرق.

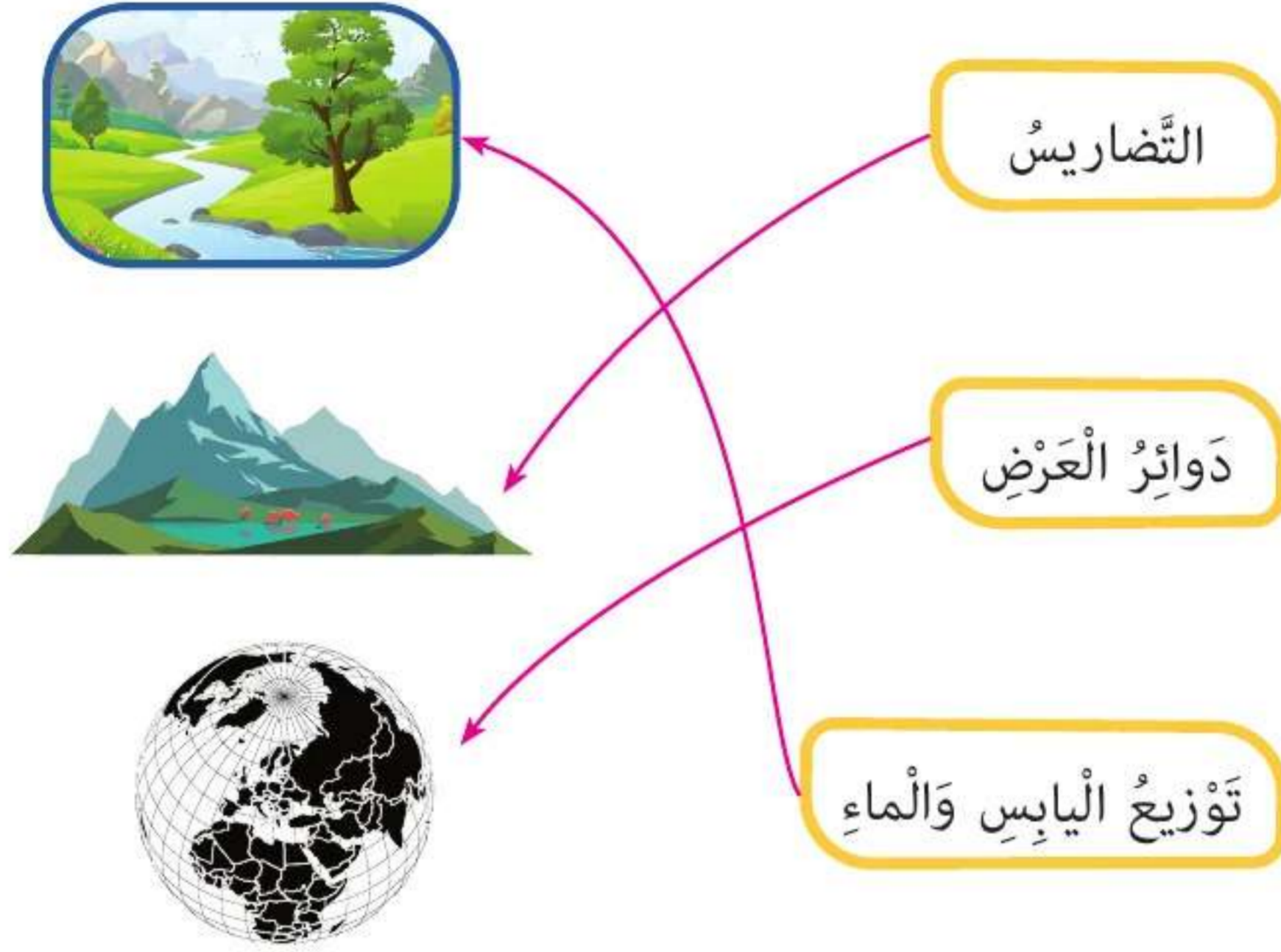
أرْبُطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

عدّد دوائر العرض التي تمتدُّ
عَلَيْهَا دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ
الْمُتَّحِدَةِ

$$\dots = 22 - 26.5$$



● أَصِلْ يَتْنَ الْعَوَامِلِ الْمُؤَثِّرَةَ فِي الْمُنَاخِ وَالصَّوْرَةَ الَّتِي تُنَاسِبُهَا:



أَنَا أَتَعَلَّمُ

تَرْتَفِعُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ عَلَى حَظِّ
الاسْتِوَاءِ، وَتَنْخَفِضُ كُلَّمَا
اتَّجَهْنَا شَمَالًا أَوْ جَنُوبًا.

● أَفَكِّرْ، ثُمَّ أَجِيبْ:

أُفَسِّرُ ارْتِفَاعَ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ صَيْفًا فِي بِلَادِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ
الْمُتَّحِدَةِ.

بسبب مرور مدار السرطان في دولة الإمارات العربية المتحدة وتعتمد أشعة
الشمس عليه في فصل الصيف.



عَلَّمَنِي زَايِدٌ

«أَنْ تَتَعَلَّمَ مِنْ آبَائِنَا وَأَجْدَادِنَا السُّلُوكَاتِ الْحَسَنَةَ النَّابِعَةَ مِنَ الْفِطْرَةِ
السَّلِيمَةِ»

الحصة الرابعة: (العلاقة بين المناخ والنبات الطبيعي)

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ



العوامل المؤثرة في نمو النبات



التربة



المناخ



الجفاف/ الأمطار

أفكر وأشارك



أربط مع الرياضيات

في السنة (12) شهرا

ما أهمية النباتات الصحراوية



صناعة الأدوية



مصدر من مصادر الوقود (حطب)



غذاء للإنسان



علف/مرعى للحيوانات

● أضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام العبارات الآتية:

● كان الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - واثقا من تحقيق حلمه بتحويل هذه الأرض إلى أرض خضراء (✓).

● تنتشر الغابات الاستوائية في دولة الإمارات العربية المتحدة (x).



أنا أتعلّم

نبات الحرمل من النباتات
المعمّرة التي تستخدم في
الطبّ الشعبيّ، وهو مرّ
الطعم.

تنقسم النباتات الصحراوية إلى:

نباتات حولية

مثال الحميض والخبّيز و

الغشّار

نباتات معمرة

مثال الغاف والسمر

والأشجر



علّمني زايد

((إنّ حماية البيئة يجب ألا تكون وألا ينظر إليها كقضية خاصة بالحكومة
والسلطات الرسميّة فقط، بل هي مسألة تهمننا جميعاً، إنّها مسؤوليّة الجميع،
ومسؤوليّة كلّ فردٍ في مجتمعتنا مواطنين ومقيمين)).

الْوَحْدَةُ الخَامِسَةُ:

الدَّرْسُ الثاني: التَّكْنُولُوجِيَا فِي بِلَادِي

عدد الحصص: 4

المجال: الدراسات الاجتماعية

المحور: الاقتصاد

المعيار

يظهر الطالب معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

نواتج التعلم

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يشرح أهمية التكنولوجيا في حياتنا.
- يصف أنواع التكنولوجيا.
- يعتز بجهود دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال التكنولوجيا.
- يستنتج الاستخدامات الآمنة للتكنولوجيا.

استراتيجيات التعليم والتعلم

الرئيسية:

- الحوار والمناقشة.

المساندة:

- التعليم التعاوني.
- مجموعات العمل.
- قراءة الصور وتحليلها.

مهارات التفكير العليا

- التوقع.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- التّفكير الناقد وحلُّ المشكلات.
- البحث في المواقع الإلكترونيّة.
- العمل الجماعيُّ والتّواصل والقيادة.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- النصّح والارشاد.
- البحث العلمي.
- التّواصل الاجتماعي.
- الاستئذان.

مفاهيم التنمية المستدامة

التنمية المستدامة:

- التنمية البشرية: تنمية الذات. التكنولوجيا - الذكاء الاصطناعي - القطار الكهربائي - التجارة الإلكترونية.
- التنمية البيئية: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة - التّواصل مع الآخرين.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- توجيه الطُّلاب نحو مشروع ابتكاريٍّ إبداعيٍّ.
- تقديم مقترحات إبداعية ابتكارية تُسهم في نموِّ الاقتصاد والمحافظة على تقدم الدولة.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - أوجه التكامل: قراءة النُّصوص والحوار.
- العلوم - أوجه التكامل: استخدامات التكنولوجيا في الحياة اليومية والطبية.
- الرياضيات - أوجه التكامل: الطول والمقاييس.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- (بوربوينت).
- فيلم.
- أوراق عمل.
- الصُّور المُناسبة.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- أعرض مقطع (فيديو) يوضح استخدامات التكنولوجيا.
- استخدم صور تتناول أنواع التكنولوجيا.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش المفاهيم الجديدة في الدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • عرف بأسوبك التكنولوجيا. • اذكر أهمية التكنولوجيا في حياتنا. • الملاحظة والمتابعة. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض صور للأجهزة الحديثة للوصول إلى تعريف التكنولوجيا. • الاستعانة ببعض الأجهزة التكنولوجية في الصف. • مناقشة الطلبة في أهمية التكنولوجيا في حياتنا. • حل الأنشطة الواردة في الدرس. 	<p>الحصة الأولى (أولاً: مفهوم التكنولوجيا وأهميتها)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- وجه الطلاب للمحافظة على الأجهزة الإلكترونية في الصف والمدرسة.
- توزيع أوراق يقوم من خلالها الطالب برسم بعض الأجهزة الإلكترونية.

التقويم الختامي

- طرح أسئلة محورية تتناول أهداف الدرس الرئيسة شفويًا أو تحريريًا.
- أطر على الطلاب سؤال: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسبًا:

- أعرض مقطع (فيديو) يوضح أنواع التكنولوجيا.
- استخدم صور توضح أنواع التكنولوجيا.
- أعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من المتعلمين خلال عرض الدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • اذكر أنواع التكنولوجيا. • ما هي أبرز الإنجازات التي حققتها دبي في مجال التكنولوجيا؟ • الملاحظة والتوجيه. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض صور تمثل أنواع التكنولوجيا ومناقشة المتعلمين فيها. • مناقشة الطلبة في تعريف الهاتف الذكي واستخلاص التعريف المناسب. • قراءة الفقرة في الكتاب (التكنولوجيا في إمارة دبي). • وجه انتباه المتعلمين لأهمية الزيارات بين الأهل والأقارب وما يمثله السنع في دولة الإمارات العربية المتحدة. • توجيه الطلبة لقراءة المعلومات تحت عنوان (أنا أتعلم). • مناقشة فقرة علمي زايد واستنتاج القيم الواردة فيها. • توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب (استخدم التعلم التعاوني في حل الأنشطة المتعلقة بالدرس ثم قم بتعميم الإجابات). 	<p>الحصة الثانية (ثانيًا: أنواع التكنولوجيا)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- توزيع أوراق مع صور لأنواع التكنولوجيا يقوم من خلالها الطالب بتصنيف أنواع التكنولوجيا حسب المسمى.

التقويم الختامي

- توزيع ورقة عمل تقويمية على المتعلمين.
- الاستماع لإجابات المتعلمين.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة المتعلمين بأحد المدخلات الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- أعرض مقطع (فيديو) عن مظاهر اهتمام قيادة دولة الإمارات العربية المتحدة باستخدام التكنولوجيا.
- مراجعة الدرس السابق ومناقشة المتعلمين بأهمية التكنولوجيا في الحياة.
- أعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال الدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> ما أبرز استخدامات التكنولوجيا في بلادي؟ الملاحظة والمتابعة. 	<ul style="list-style-type: none"> عرض (فيديو) لمعرض جيتكس وما يعرض هذه المعرض. تمثيل الحوار الذي دار بين أفراد الأسرة حول معرض جيتكس. قراءة استخدامات التكنولوجيا في بلادي ومناقشة المتعلمين حول أبرز الاستخدامات التي تتبناها دولة الإمارات العربية المتحدة. مناقشة فقرة علمي زايد واستنتاج القيم الواردة فيها. توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب المتعلقة بالدرس. 	<p>الحصة الثالثة (ثالثًا): استخدامات التكنولوجيا (الآمنة)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس شفويًا، ثم ساعدهم في التوصل إلى الخلاصة التالية:
- أهمية إقامة المعارض للأفراد ولدولة الإمارات العربية المتحدة.

التقويم الختامي

- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونواتجه.
- وجه المتعلمين لجمع صور عن استخدام التكنولوجيا في بلادي.

الحصة الاولى: (أولاً: مفهومي التكنولوجيا وأهميتها)

هيا نستكشف 

- اقرأ العبارات الآتية وأضع علامة (✓) عند الإجابة الصحيحة، وعلامة (x) عند الإجابة غير الصحيحة.

✓	التكنولوجيا هي الاستخدام الأفضل للمعرفة وتطويرها لخدمة الإنسانية.
x	أدت التكنولوجيا إلى صعوبة التنقل.

أربط مع الرياضيات

- طول مترو دبي:
- 1 - الخط الأحمر (52.1) كم
 - 2 - الخط الأخضر (22.5) كم

أفكر وأشارك 

- أصل بخط بين أهمية استخدام التكنولوجيا والصورة.



تسهيل عملية التنقل

تسهيل عملية البحث العلمي

تقوية التواصل الاجتماعي

أطبّق ما تعلّمتُ



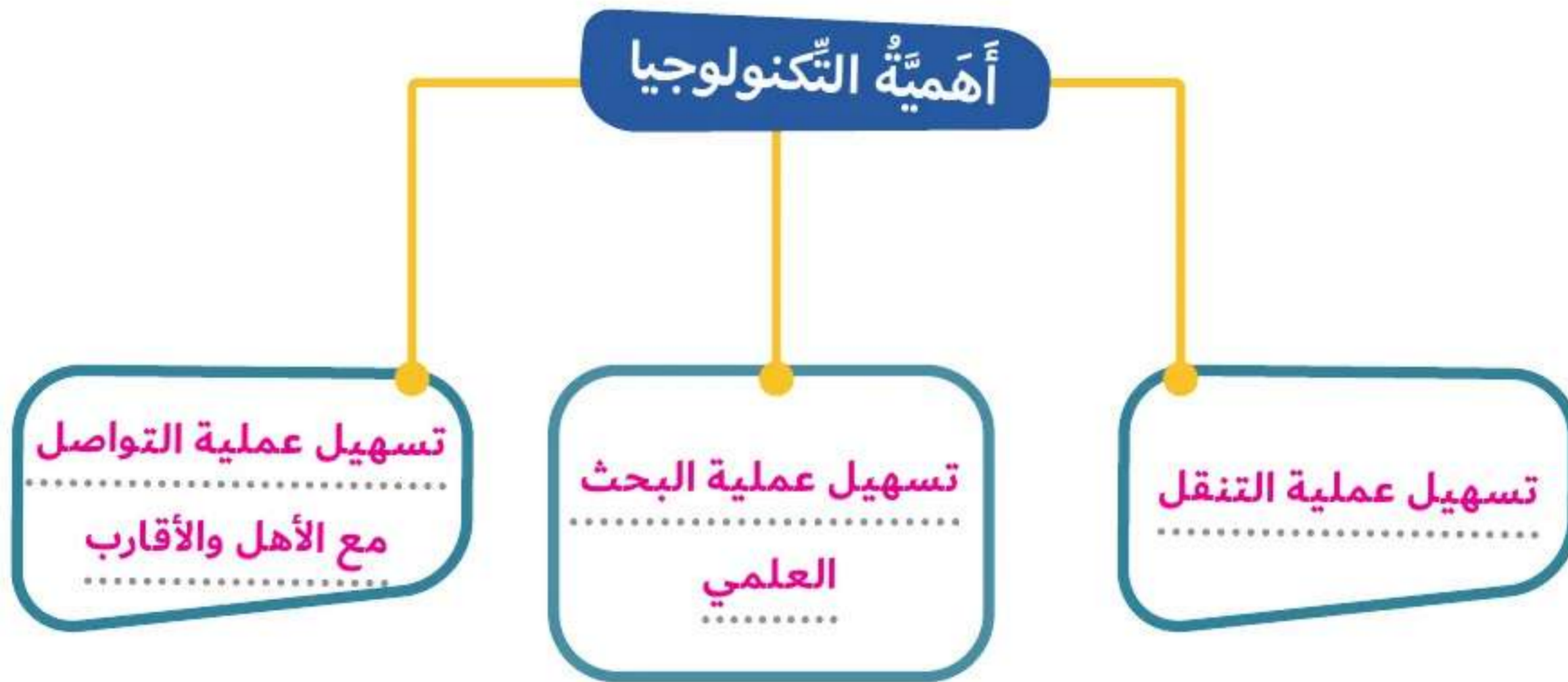
أنا أتعلّم

الذكاء الاصطناعي:
خصائص تتسم بها برامج
الحاسوب تجعلها تحاكي العقل
البشري.

● ما المقصود بالتكنولوجيا؟

هي الاستخدام الأفضل للمعرفة وتطويرها لخدمة الانسانية.

● أكمل المخطّط الآتي:

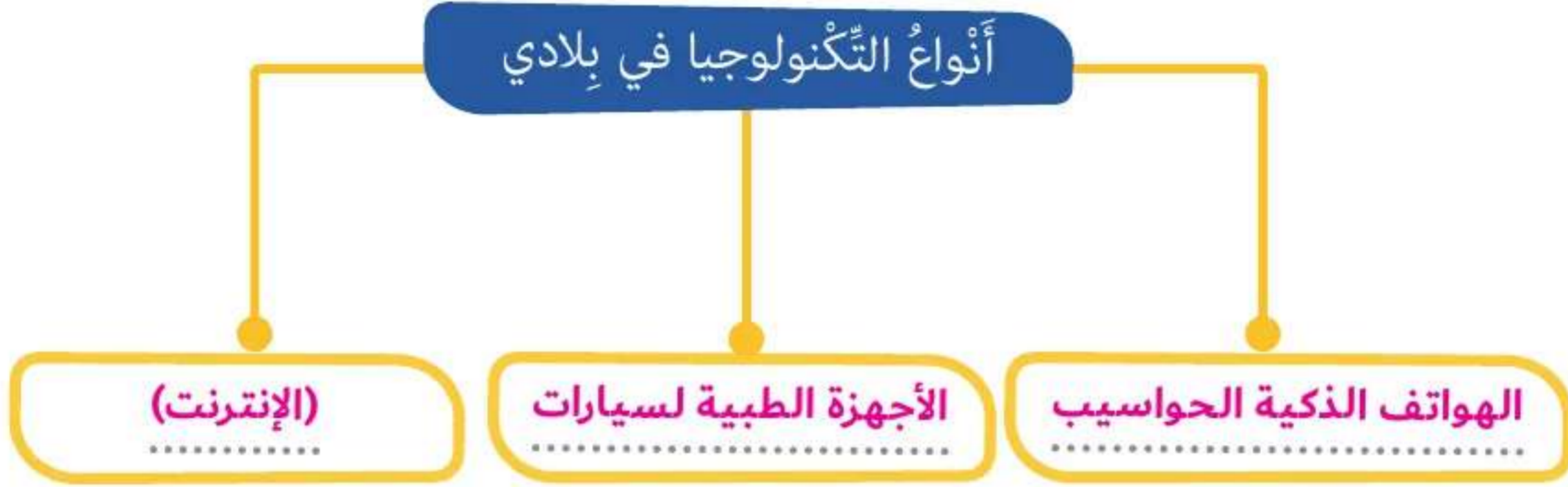


علّمني زايد

«إنني أريد أن يتعلّم كل أبناء الخليج. أريد أن يبني ابن الخليج بلاده بنفسه ويعلمه. إننا نرسل بعثاتنا من الطلبة إلى كل مكان من الأرض؛ ليتعلّموا، وعندما يعود هؤلاء إلى بلادهم ساكون قد حققت أكبر أمل يراود نفسي لرفعة الخليج وأرض الخليج»

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 

أَكْمِلُ الْمُخَطَّطَ الذَّهْنِيَّ الْآتِي:



أَرْبُطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

يَعْمَلُ مِصْبَاحُ دُبِّي بِطَاقَةِ (2) واط، وَالْمِصْبَاحُ الْعَادِيُّ يَعْمَلُ بِطَاقَةِ (20) واطًا. أَحْسِبُ الْفَرْقَ بَيْنَهُمَا.

أَفَكِّرُ وَأُشَارِكُ 

أَصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ، وَاسْتِخْدَامِ التَّكْنُولُوجِيَا:



الإنترنت

شُرْطِي دُبِّي الْآلِي

مِصْبَاحُ دُبِّي

أَطَبِّقُ مَا تَعَلَّمْتُ



أَنَا أَتَعَلَّمُ

استخدام التكنولوجيا وفّر الوقت
والجهد على الإنسان.

● أرسم أو أبحث عن صور لأنواع التكنولوجيا في دولة الإمارات العربية المتحدة.

يترك للطالب



عَلَّمَنِي زَايِدٌ

((إِنَّ رَصِيدَ أَيِّ أُمَّةٍ مُتَقَدِّمَةٌ هِيَ أَبْنَاؤُهَا الْمُتَعَلِّمُونَ، وَتَقَدُّمُ الشُّعُوبِ
وَالْأُمَمِ إِنَّمَا يُقَاسُ بِمُسْتَوَى التَّعْلِيمِ وَاتِّبَاطِهِ))

الحصة الثالثة: (ثالثاً: استخدمات التكنولوجيا الأمنة)

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

● أختارُ الكَلِمَاتِ المُسَاعِدَةَ، وَأَضَعُهَا أَمَامَ العِبَارَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا:

جيتكس - الحُكُومَةُ الذَّكِيَّةُ - التَّعَلُّمُ الذَّكِيُّ

الكَلِمَاتُ المُسَاعِدَةُ

- مُبَادَرَةٌ وَفَرَّتْ صُفُوفًا ذَكِيَّةً مُزَوَّدَةً بِسَبُورَاتٍ ذَكِيَّةٍ **للتعلم الذكي**.
- مَعْرِضٌ يَعْرِضُ أَحَدَثَ مَا تَوَصَّلَتْ إِلَيْهِ التَّكْنُولُوجِيَا **جيتكس**.
- تَوْفِيرُ خِدْمَاتٍ حُكُومِيَّةٍ بِمَوَاصِفَاتٍ عَالَمِيَّةٍ **الحكومة الذكية**.

أَرْبُطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

نِظَامُ العَدِّ الشُّنَائِيِّ (0) و(1) مُسْتَخْدَمٌ
عَمَلِيًّا فِي الحُوسِبِ الحَدِيثَةِ.

أَفَكِّرْ وَأَشَارِكُ

● اسْتِخْدَامَاتُ التَّكْنُولُوجِيَا فِي بِلَادِي.



مِجَالُ الاتِّصَالَاتِ (التَّوَاصُلِ)



مِبادِرةُ الحُكُومَةِ الذَّكِيَّةِ



فِي مِجَالِ التَّعَلِيمِ

أطبّق ما تعلّمتُ

- أكتب بطاقة شكر لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - على الجهد الذي يبذله لتوفير الحياة الكريمة لشعب دولة الإمارات العربية المتحدة.



يترك للطالب

- أتخيّل كيف ستكون دولة الإمارات العربية المتحدة بعد (20) عامًا؟

أنا أتعلّم

تولّى صاحب السمو
الشيخ محمد بن راشد
آل مكتوم - رعاه الله -
الحكم في إمارة دبي في 4
يناير 2006م



يترك للطالب

علّمني زايد



عاش أبائنا وأجدادنا على هذه الأرض، وتعايشوا مع بيئتها في البرّ والبحر،
وأدركوا بالفطرة وبالجسّ المرهف الحاجة للمحافظة عليها، وأن يأخذوا منها قدر
احتياجهم فقط.

الْوَحْدَةُ الخَامِسَةُ:

الدَّرْسُ الثالثُ: خدمات الطرق في بلادي

عدد الحصص : يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق الخطة الزمنية على LMS

المجال: الدراسات الاجتماعية

المحور: التربية الوطنية

المعيار

يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه، وتمسُّكًا بقيمه وأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنيّة، كما يتعلّم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها، وأدوار أفراد المجتمع.

نواتج التعلم

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتتبع مراحل إنشاء قطار الاتحاد على الخريطة.
- يثمن جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في إنشاء البنية التحتية.

استراتيجيات التعليم والتعلم

- المساندة:**
- الحوار
 - المناقشة
 - مجموعات العمل
 - قراءة الصور وتحليلها.

- الرئيسية:**
- التعليم التعاوني.

مهارات التفكير العليا

- التوقع.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- العمل الجماعي والتواصل والقيادة.
- التفكير الناقد وحلّ المشكلات.
- البحث في المواقع الإلكترونية.

تعزير مفاهيم المواطنة

- الحفاظ على الطرق.
- التقليل من الأنفاق.
- المحافظة على البنية التحتية.
- الحكومة الاتحادية.
- الحفاظ على الثروات.
- حب الوطن.
- المشاركة في ساعة الأرض.

مفاهيم التنمية المستدامة

التنمية المستدامة:

- التنمية البشرية: تنمية الذات.
- التنمية البيئية: الحفاظ على البيئة، حماية البيئة.
- التنمية الاجتماعية: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة - الانتماء والولاء للأسرة - التواصل مع الآخرين.

تعزير مفاهيم الابتكار

- توجيه الطلاب نحو مشروع ابتكاريّ إبداعيّ.
- تقديم مقترحات إبداعية ابتكارية لتصميم مشروع على شكل مدينة فيها الجسور والأنفاق.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - أوجه التكامل: قراءة النصوص والحوار.
- العلوم - أوجه التكامل: المواد المستخدمة في صناعة الطرق وصيانتها.
- الرياضيات - أوجه التكامل: الأطوال والمسافات والأرقام والعمليات الحسابية.

الوسائل وتقنيات التعلم

- فيلم.
- أوراق عمل.
- الصور المناسبة.
- البيئة المحلية.
- (بوربوينت).

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- عرض مقطع (فيديو) يوضح خدمات الطرق التي تقدمها الدولة.
- استخدام صور توضح أسباب تلف الطرق.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مناقشة المفاهيم الجديدة الواردة في الدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> عرّف بأسلوبك صيانة الطرق. لماذا تهتم دولتنا بصيانة الطرق. التوجيه والارشاد. 	<ul style="list-style-type: none"> توزيع الأدوار بين المتعلمين وتقمص شخصيات الحوار. تمثيل الحوار في الصف واستخلاص الأفكار الرئيسية. استخدام الكتاب المدرسي والعمل الجماعي في الإجابة على الأسباب التي تؤدي إلى تلف الطرق واستنتاج أسباب اهتمام الدولة بصيانة الطرق. قراءة أنا أتعلم والربط بالعلوم والرياضيات وتحليل الصور الواردة في الدرس. 	<p>الحصة الأولى (أولًا: خدمات الطرق في بلادي)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- وجه المتعلمين للمحافظة على الطرق نظيفة.
- يجيب المتعلمون على أسئلة طبق ما تعلمت في نهاية الدرس.

التقويم الختامي

- أطرح أسئلة محورية تتناول أهداف الدرس الرئيسية شفويًا أو تحريريًا.
- أطرح على المتعلمين سؤال : ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسبًا:

- عرض مقطع (فيديو) عن قطار الاتحاد.
- استخدام صور عن وسائل المواصلات في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من المتعلمين خلال عرض الدرس.
- حدد المفاهيم الجديدة التي سيتناولها الدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • عرف الحكومة الاتحادية. • اذكر المواد التي ينقلها قطار الاتحاد. • الملاحظة والتوجيه. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض (فيديو) عن قطار الاتحاد وطرح الأسئلة ومناقشة المتعلمين حوله. • الاستعانة بخريطة تمثل مراحل قيام قطار الاتحاد. • توظيف الكتاب للإجابة على الأسئلة المتعلقة بقطار الاتحاد. • المقارنة بين فوائد القطار الاقتصادية والبيئية والاجتماعية. • وجه انتباه المتعلمين للتعرف على السنع في بلادي وكيفية الترحيب بالضيف. • توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب (استخدم التعلم التعاوني في حل الأنشطة المتعلقة بالدرس ثم تعميم الإجابات الصحيحة). 	<p>الحصة الثانية (ثانيًا: قطار الاتحاد)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- توزيع أوراق عمل يقوم من خلالها المتعلمين برسم خطوط مراحل إنشاء قطار الاتحاد على خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة.

التقويم الختامي

- توجيه المتعلمين لحل نشاط أطبق ما تعلمت.
- الاستماع لإجابات المتعلمين.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة المتعلمين بأحد المدخلات الآتية أو ما تراه مناسباً: عرض مقطع (فيديو) عن مظاهر اهتمام قيادة دولة الإمارات العربية المتحدة بإنشاء الجسور والأنفاق والبنية التحتية.
- مراجعة خبرات الدرس السابق ومناقشة المتعلمين بمظاهر اهتمام القيادة الرشيدة بالبنية التحتية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
 - عرض نواتج التعلم للدرس/الحصّة.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • عرّف الطالب البنية التحتية. • يقارن بين الجسور والأنفاق. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض (فيديو) يبين البنية التحتية في دولة الإمارات العربية المتحدة. • عرض صور تبين جسر ونفق ليقوم الطالب بالمقارنة بينهم. • وجه انتباه المتعلمين للتعرف على السنع في بلادي وكيفية إلقاء التحية على الناس عند المرور بهم في الطريق. • توجيه المتعلمين لحل الأنشطة بالكتاب المتعلقة في الدرس. 	<p>الحصّة الثالثة (ثالثاً: الجسور والأنفاق في بلادي)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- توجيه الطلبة لحل أطبق ما تعلمت.
- الاستماع لإجابات المتعلمين.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

التقويم الختامي

- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- وجه المتعلمين لجمع صور عن الأنفاق والجسور في الإمارة التي يعيش فيها.

الحصة الاولى: (أولاً: خدمات الطُّرُق في بلادي)

الأسباب التي تُؤدِّي إلى تَلَفِ الطُّرُق:



الحمولة الزائدة في الشاحنات.



كثافة الحركة المرورية.



ارتفاع درجة الحرارة المناخ.

أرْبُطُ مَعَ الْعُلُومِ



تَتَمَدَّدُ الْمَوَادُّ الصَّلْبَةُ
بِالْحَرَارَةِ، وَتَتَكَمَّشُ
بِالْبُرُودَةِ مِمَّا يُؤدِّي إِلَى
صُعْفِ التَّرَابُطِ بَيْنَ أَجْزَاءِ
الْمَادَّةِ الصَّلْبَةِ وَتَفْتِئَتِهَا.

مِنْ سَنَعِ بِلَادِي



مِنْ الْأَمْثَالِ الْقَدِيمَةِ:
(لَوْ كِلْ مِنْ يَا وَنِيرَ مَا تَمَّ فِي
الْوَادِي شِيرِ)
وَيَعْنِي الْمُحَافَظَةَ عَلَى
التَّرَوَاتِ وَاسْتِخْدَامَهَا بِقَدْرِ
الْحَاجَةِ فَقَطْ.

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 🔍

● لِمَاذَا تَهْتَمُّ دَوْلَتُنَا بِصِيَانَةِ الطَّرِيقِ؟



ولحماية مستخدمي الطرق من الحوادث.



لأن الطرق الجميلة والنظيفة دليل حضارة وتقدم.

أَرْبُطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

تَتَلَقَّ الشُّوَارِعُ فِي مَنَاطِقِ
وَأَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ كَالشَّكْلِ
الدَّائِرِيِّ وَالشَّكْلِ المُرَبَّعِ.

أُفَكِّرُ وَأُشَارِكُ ✎

● أَعْلِقُ شَفْوِيًّا عَلَى الصُّورَةِ الْآتِيَةِ:



● أَحَدُّ دَوْرِي تَجَاهَ الطَّرِيقِ؟

يترك للطالب



● أضعُ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ أمامَ العِبَارَاتِ فيما يَأْتِي:

الْحُمُولَةُ الزَّائِدَةُ - صِيَانَةُ الطَّرِيقِ - تَأْمِينُ سَلَامَةِ العَابِرِينَ لها - تَعْبِئَةُ التَّشَقُّقَاتِ بِالقَارِ

الكَلِمَاتُ

أَنَا أَتَعَلَّمُ

أَوَّلُ مَدِينَةٍ عَرَبِيَّةٍ انْضَمَّتْ إِلَى
مُبَادَرَةِ سَاعَةِ الأَرْضِ هِيَ مَدِينَةُ
دُبِّي عَامَ 2009م، ثُمَّ تَلَتْهَا
الرِّيَاضُ عَامَ 2010م

1. هُوَ عَمَلٌ مُسْتَمِرٌّ لِحِمَايَةِ الطَّرِيقِ مِنَ الأَضْرَارِ **صِيَانَةِ الطَّرِيقِ**.
2. مِنَ الأَسْبَابِ الَّتِي تُؤَدِّي إِلَى تَلَفِ الطَّرِيقِ **الْحُمُولَةُ الزَّائِدَةُ**.
3. مِنَ فَوَائِدِ صِيَانَةِ الطَّرِيقِ **تَأْمِينُ سَلَامَةِ السَّكَّانِ**.
4. مِنَ الأَسَالِبِ المُتَّبَعَةِ لِصِيَانَةِ الطَّرِيقِ **تَعْبِئَةُ التَّشَقُّقَاتِ بِالقَارِ**.

أَنَا أَتَعَلَّمُ

سَاعَةُ الأَرْضِ هِيَ سَاعَةٌ يَتَمُّ
إطفَاءُ المصَابِيحِ والأضواءِ فِي
المنازلِ وأماكنِ العملِ لِمُدَّةِ
سَاعَةٍ، تَبْدَأُ فِي السَّاعَةِ 8:30 مَسَاءً
بالتوقيتِ المحليِ فِي يَوْمِ 3/30
مِنْ كُلِّ عَامٍ عَلَى مَسْتَوَى العَالَمِ.

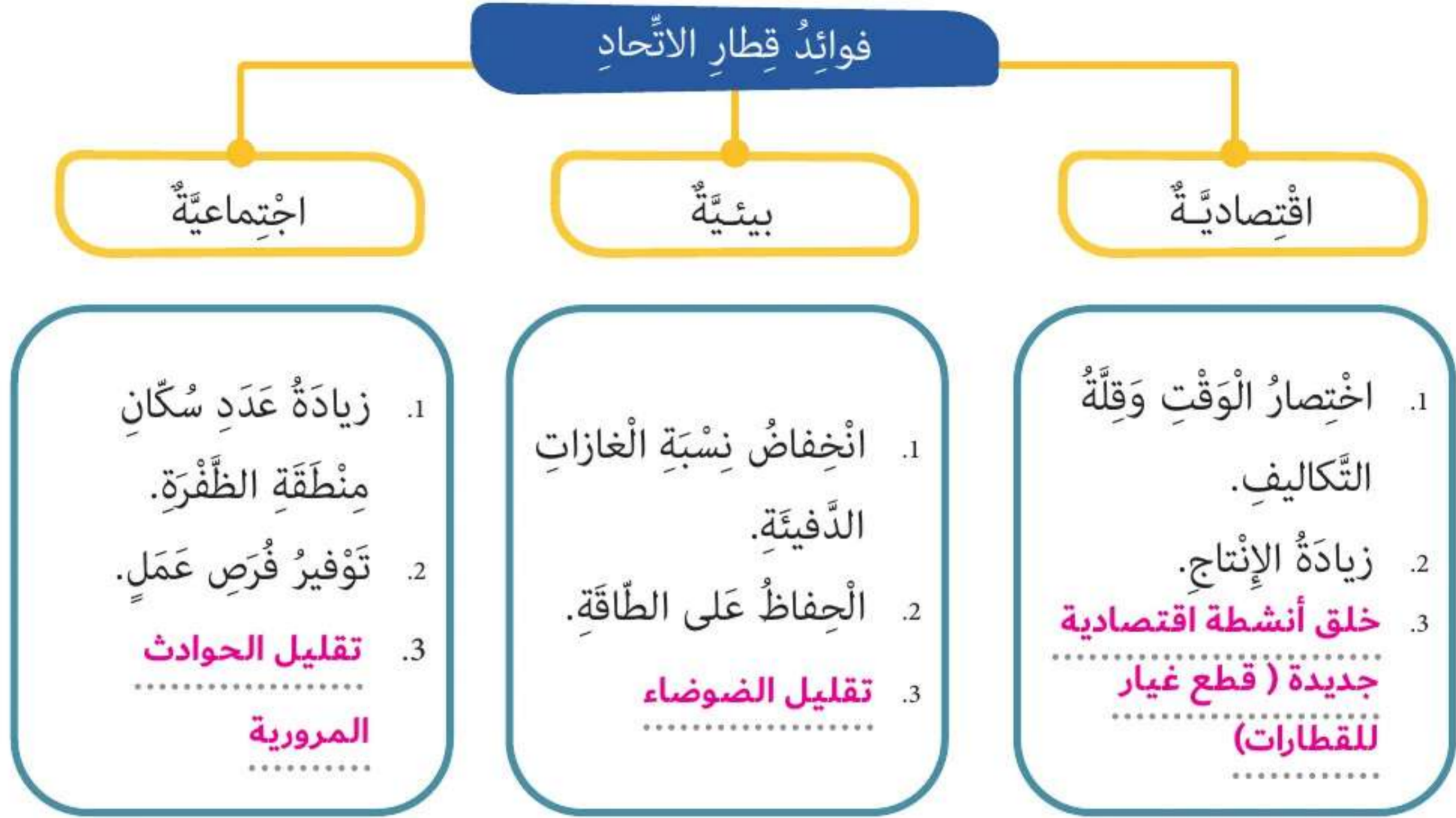


عَلَّمَنِي زَايِدٌ



((حِمَايَةُ الأَبِيَّةِ جُزْءٌ لَا يَتَجَرَّأُ مِنْ تَارِيخِنَا وَثَرَاتِنَا وَنَمَطِ حَيَاتِنَا، لَقَدْ كُنَّا وَمَا
نَزَالُ مُلتَزِمِينَ بِمَبْدَأِ التَّعَايُشِ بَيْنَ الإِنْسَانِ وَالتَّطَبُّعِ.

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 



أَرْبُطْ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

سَيَنْقُلُ قِطَارُ الْإِتِّحَادِ (50) مِليُونِ طَنٍّ مِنْ البَضَائِعِ، وَ (16) مِليُونِ رَاكِبٍ سَنَوِيًّا.

أَفْكِّرْ وَأَشَارِكْ 

أَخْتَارُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ وَأَضَعُهَا أَمَامَ الْعِبَارَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهَا:

الاتحاد للقطارات - (1200) كم - الغازات الدفينة - السلع

الكلمات

1. الشَّرْكَةُ الْمَعْنِيَّةُ بِإِنْشَاءِ شَبَكَةِ السُّكِّ الْحَدِيدِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ هِيَ **الاتحاد للقطارات**.
2. مِنَ الْخِدْمَاتِ الَّتِي يُقَدِّمُهَا قِطَارُ الْإِتِّحَادِ نَقْلُ الرُّكَّابِ وَ **السلع**.
3. سَيَصِلُ طَوَّلُ شَبَكَةِ السُّكِّ الْحَدِيدِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ لِمَسَافَةِ **1200 كم**.
4. مِنْ فَوَائِدِ السُّكِّ الْحَدِيدِيَّةِ انْخِفَاضُ نِسْبَةِ **الغازات الدفينة**.



● أختارُ المَجَالَ مِنْ بَيْنِ القُّوسَيْنِ، وَأَضَعُهُ أَمَامَ العِبَارَةِ الَّتِي تُناسِبُهُ فِي الجَدْوَلِ الآتِي:

اقتصاديّ - اجتماعيّ - بيئيّ

المَجَالَ

المَجَالَ	العِبَارَةُ
اجتماعي	يُقَلِّلُ قِطَارُ الاتِّحَادِ نِسْبَةَ الحَوَادِثِ المُرورِيَّةِ.
بيئي	يُخَفِّضُ قِطَارُ الاتِّحَادِ نِسْبَةَ الغَازِاتِ الدَّفِئَةِ.
اقتصادي	يَخْتَصِرُ قِطَارُ الاتِّحَادِ الوَقْتَ والتَّكاليفَ.

أنا أتعلّمُ

قِطَارُ الاتِّحَادِ مِنْ وَسائِلِ النِّقْلِ
الصَّدِيقَةِ لِلبِئَةِ مُقارَنَةً بِالسَّاحِنَاتِ،
حَيْثُ إِنَّهُ يَسْتَخْدِمُ رُبْعَ الوَقودِ الَّذِي
تَسْتَخْدِمُهُ السَّاحِنَاتُ لِنَقْلِ كَمِّيَّةِ
السَّلْعِ فِي المَسافَةِ نَفْسِهَا.



علّمني زايدٌ



((لَقَدْ أَكَدَتِ السَّنَوَاتُ المَاضِيَّةُ أَهَمِّيَّةَ الاتِّحَادِ وَصَرورَتَهُ لِتَوْفِيرِ الحَيَاةِ
الْفُضلى لِلمَواطِنِينَ، وَتَأمِينِ الاستِقْرارِ فِي البِلادِ، وَتَحقيقِ آمالِ شَعْبِنَا فِي
التَّقَدُّمِ وَالعِزَّةِ والرَّخاءِ))

الحصة الثالثة: (ثالثاً: الجسور والأنفاق في بلادي)

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

● أختارُ الإجابةَ الصَّحيحةَ مِنْ بَيْنِ الخياراتِ الوارِدَةِ أسْفَلَ العبارة:

1. يَقَعُ نَفَقُ وادي الحلو في إمارة:

أبو ظبي دُبَيَّ الشارقة

2. مَمَرَاتٌ تَحْتَ سَطْحِ الأَرْضِ مُغْلَقَةٌ مِنْ الجِهَاتِ جَمِيعِهَا ما عدا بَدَايَتِهَا وَنَهَائَتِهَا هِيَ:

الأنفاق الجسور الطُّرُق

أَرْبُطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

يَبْلُغُ طَوْلُ نَفَقِ وادي الحلو
(1200) مِترٍ وَيَرْبُطُ بَيْنَ وادي
الحلو وَمَدِينَةِ كَلْبَاءِ.

أَفْكَرُ وَأُشَارِكُ

● أَصِلْ بَيْنَ الصُّورَةِ وَالْمَسْمَى:



جِسْرُ المَقْطَعِ

نَفَقُ الشَّنْدَغَةِ

الجِسْرُ العَائِمُ

أطبّق ما تعلّمتُ



● أَسْتَكْمِلُ رَسْمَ جِسْرِ مُعَلَّقٍ بَيْنَ الْمِنْطَقَتَيْنِ الْمُرْتَفَعَتَيْنِ فِي الصُّورَةِ الْآتِيَةِ:

أَنَا أَتَعَلَّمُ

يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَعْبُرَ الشَّارِعَ
مِنَ الْأَمَاكِنِ الْمُخَصَّصَةِ لِعُبُورِ
الْمُشَاهِدِ، وَنَتَنَبَّهُ لِلسَّيَّارَةِ الَّتِي تَمُرُّ
فِي الطَّرِيقِ.



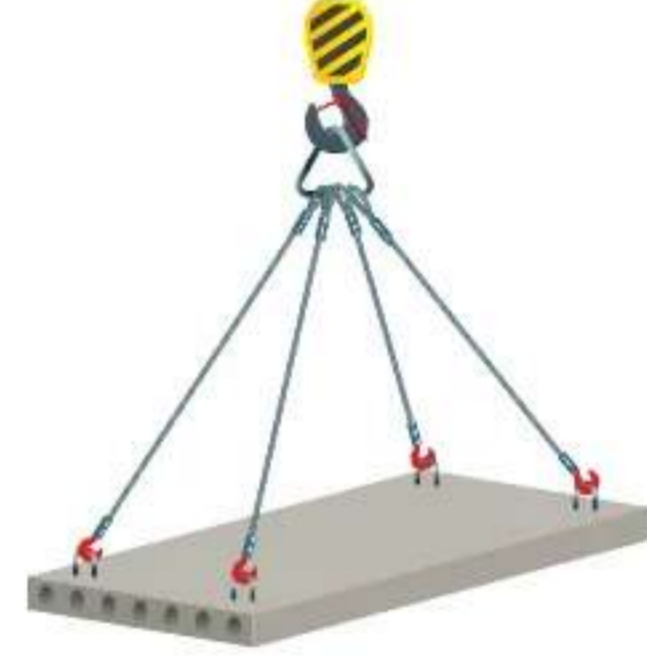
● أَسْجَلُ الْمَوَادَّ الَّتِي تُصَنَعُ مِنْهَا الْجُسُورُ.



الألمينيوم



الخشب



الحديد



عَلَّمَنِي زَايِدٌ

«إِنَّ الْجِيلَ الْجَدِيدَ يَجِبُ أَنْ يَعْرِفَ كَمْ قَاسَى الْجِيلُ الَّذِي سَبَقَهُ، لِأَنَّ ذَلِكَ
يَزِيدُهُ صَلَابَةً وَصَبْرًا وَجُهْدًا لِمَوَاصَلَةِ الْمَسِيرَةِ الَّتِي بَدَأَهَا الْآبَاءُ وَالْأَجْدَادُ»

الوَحْدَةُ السَّادِسَةُ: وِطْنِي وَالْقِيَادَةُ الدَّرْسُ الأوَّلُ: أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ فِي وِطْنِي

عدد الحصص : يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق الخطة الزمنية على LMS

المحور: تربية وطنية

المجال: الدراسات الاجتماعية

المعيار

يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه، وتمسُّكًا بقيمه وأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقومات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنيَّة، كما يتعلَّم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها، وأدوار أفراد المجتمع.

نواتج التعلم

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يستنتج صفات الطالب المبتكر.
- يناقش مجالات الابتكار.

استراتيجيات التعليم والتعلم

المساندة:

- الاكتشاف.
- التعلم الرمزي
- مجموعات العمل
- قراءة الصور وتحليلها.

الرئيسة:

- الحوار والمناقشة.

مهارات التفكير العليا

- التحليل.
- التوقع.

مهارات القرن (21)

- التفكير الناقد وحلُّ المشكلات.
- العمل الجماعيُّ والتَّواصل والقيادة.
- البحث في المواقع الإلكترونيَّة.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الانتماء.
- المواطنة.
- الابتكار.
- التسامح.
- المسؤولية الاجتماعية.
- التعاون.
- الهوية الوطنية.

مفاهيم التنمية المستدامة

التنمية المستدامة:

- التنمية البشرية: تطوير القدرات لدى افراد المجتمع وتعميق قيم الولاء والانتماء للوطن.
- التنمية البيئية: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة.

تعزيز مفاهيم الابتكار

توجيه الطُّلاب نحو مشروع ابتكاريّ إبداعيّ.
تقديم مقترحات إبداعية ابتكارية.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - أوجه التّكامل: مهارة التحدث - العرض الشفوي - الكتابة.
- الفنون البصرية - أوجه التّكامل: قراءة الرسوم والصور والاشكال - مهارة تلوين الصور.
- الرياضيات - أوجه التّكامل: التعامل مع الأعداد والأرقام والرسوم البيانية.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- السّبورة.
- الصّورُ المناسبة.
- المُثيرات المرئيّة والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- اعرض مقطع مرئي عن اهتمام حكومة دولة الامارات العربية المتحدة بالابتكار.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> عرف الابتكار. ما هي صفات الطالب المبتكر. عدد مجالات الابتكار. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف المتعلمون على مفهوم الابتكار من خلال قراءة وتحليل ركن القصة الواردة في الدرس. باستخدام مهارة العصف الذهني يستنتج الطالب صفات الطالب المبتكر. القراءة الجهرية لمقولة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله. باستخدام الخريطة الذهنية والسبورة يدون الطالب مجالات الابتكار. مناقشة فقرة علمي زايد واستنتاج القيم الواردة فيها. توظيف من صنع بلادي في اكساب المتعلمين روح الابتكار. حل الأنشطة من قبل المتعلمين. 	<p>الحصة الأولى (أولًا:الابتكار)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- تقديم أمثلة لطلاب مبتكرين في دولة الإمارات العربية المتحدة (فيلم قصير عن الطالب أديب البلوشي).

التقويم الختامي

- أطرح أسئلة محورية تتناول أهداف الدرس الرئيسة شفويًا أو تحريريًا.
- أطرح على المتعلمين سؤال : ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسبًا:

- عرض مقطع (فيديو) عن قطار الاتجاد.
- استخدام صور عن وسائل المواصلات في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من المتعلمين خلال عرض الدرس.
- حدد المفاهيم الجديدة التي سيتناولها الدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • عرّف المسؤولية. • اذكر أنواع المسؤولية؟ • هات مثالاً عن المسؤولية الأسرية. 	<ul style="list-style-type: none"> • توظيف مهارة العصف الذهني، لاستنتاج تعريف المسؤولية. • توظيف الكتاب لقراءة القصة الواردة في الدرس. • استخدام الحوار والمناقشة لتصنيف أنواع المسؤولية. • مناقشة الأفكار الرئيسة حول أنواع المسؤولية. • يقارن المتعلمين بين (مسؤولية الدولة - مسؤولية الأسرة). • مناقشة فقرة علمي زايد واستنتاج القيم الواردة فيها. • توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب (استخدم التعلم التعاوني في حل الأنشطة المتعلقة بالدرس، ثم قم بتعميم الإجابات). 	<p>الحصة الثانية (ثانيًا: المسؤولية)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- حل المتعلمين صفحة طبق ما تعلمت في مجموعات وتعميم الإجابات الصحيحة.

التقويم الختامي

- توزيع ورقة عمل تقويمية على المتعلمين.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- الاستماع لإجابات المتعلمين.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسبًا:

- قصاصات صحف وجرايد عن وزارة التسامح.
- عرض فيلم مرئي عن أقوال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - عن التسامح.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من المتعلمين خلال عرض الدرس.
- عرض المفاهيم الجديدة في الدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • عرف التسامح. • اذكر جهود دولة الإمارات العربية في تعزيز التسامح. • الملاحظة والتوجيه. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض فيلم قصير عن وزارة التسامح. • تحليل ما شاهده المتعلمون للتوصل إلى تعريف التسامح. • توظيف الكتاب لقراءة ركن القصة الواردة في الدرس مع البحث عن اسم وزير التسامح الحالي. • قراءة التقرير للتعرف على جهود وزارة التسامح لغرس قيمة التسامح وتقبل الآخر من خلال قراءة التقرير الوارد. • مناقشة فقرة علمي زايد واستنتاج القيم الواردة فيها. • توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب المتعلقة بالدرس مع الربط بالرياضيات والعلوم. 	<p>الحصة الثالثة (ثالثًا: التسامح)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس شفويًا، ثم ساعدهم في التوصل إلى الخلاصة التالية:

- تعريف المتسامح.
- التمييز بين القيم المختلفة.

التقويم الختامي

- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- وجه المتعلمين لضرب مواقف حياتية عن التسامح في حياتهم.

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 



أَتَّبِعُ الْحُرُوفَ الْمُتَسَلِّسَةَ، وَأَسْتَكْمِلُ كِتَابَةَ الْعِبَارَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَيْهَا:

أ ن م ب ت ك ر

● مبتكر
.....

أَسْتَكْمِلُ كِتَابَةَ الْحُرُوفِ النَّاقِصَةِ فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ:

● الابتكار يُحَقِّقُ التَّقَدُّمَ لِدَوْلَتِي وَدَوْلِ الْعَالَمِ.
....

أَرْبُطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

الْمُجَسَّمُ هُوَ شَكْلٌ لَهُ
طَوَّلٌ وَعَرْضٌ وَارْتِفَاعٌ.

أُفَكِّرُ وَأُشَارِكُ 

أَرْسُمُ شِعَارًا لِلِابْتِكَارِ:

يترك للطالب
.....



أَنَا أَتَعَلَّمُ

مِنْ فِكْرِ قِيَادَتِنَا
« الْأَفْكَارُ هِيَ الَّتِي تَصْعُقُنَا فِي
الْمُقَدِّمَةِ »



صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ
مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ -
رَعَاهُ اللَّهُ.

يترك لإبداع الطالب

أَفْكَرُ مَعَ زُمَلَائِي فِي الْمَجْمُوعَةِ عَمَّا يُمْكِنُ أَنْ تَبْتَكِرَهُ.

السَّبَبُ	نُحِبُّ أَنْ تَبْتَكِرَ
.....
.....
.....

اَكْتُبْ رَقْمَ الصُّورَةِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (أ) بِجَانِبِ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (ب):

ب

2 الفِضَاءُ

1 الطَّاقَةُ

3 المُواصَلَاتُ

أ

1



2



3



عَلَّمَنِي زَايِدٌ

«إِنَّ عَمَلِيَّةَ التَّنْمِيَةِ وَالْبِنَاءِ وَالتَّطْوِيرِ لَا تَعْتَمِدُ عَلَى مَنْ هُمْ فِي مَوْقِعِ
الْمَسْئُولِيَّةِ فَقَطْ»



هَيَّا نَسْتَكْشِفُ



يترك للطلاب

اَكْتُبْ رِسَالَةَ شُكْرٍ لِلآبَاءِ الْمُؤَسِّسِينَ:



أَرْبُطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

السَّاعَةُ تَتَكَوَّنُ مِنْ
(60) دَقِيقَةً، وَالدَّقِيقَةُ
تَتَكَوَّنُ مِنْ (60) ثَانِيَةً.

أُفَكِّرُ وَأُشَارِكُ



● أُفَكِّرُ وَأُعَبِّرُ شَفَوِيًّا عَنْ تَصَرُّفِي فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

يترك للطلاب





● مِنْ خِلَالِ الصُّورِ الْآتِيَةِ أَعْبُرْ عَنْ مَسْئُولِيَّتِي تِجَاهَ بِيئَتِنَا بِكِتَابَةٍ تَعْلِيْقٍ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ.

يترك لإبداع الطالب



.....



.....



.....



.....



عَلَّمَنِي زَايِدٌ

إِنَّ الشَّخْصَ الَّذِي يَرَعَى مَصَالِحَ الْعَامَّةِ وَيَعْمَلُ عَلَى خِدْمَةِ الْمَجْمُوعِ سَوْفَ يَجِدُ مِثِّي وَمِنْ الْحُكُومَةِ كُلِّ تَشْجِيعٍ وَمُسَانَدَةٍ، لِأَنَّ مِثْلَ هَذَا الشَّخْصِ جَنَدٌ نَفْسُهُ بِنَفْسِهِ وَاعْتَنَى بِمَصَالِحِ الْآخَرِينَ؛ لِذَا فَإِنَّهُ يَسْتَحِقُّ كُلَّ التَّقْدِيرِ وَالْاحْتِرَامِ وَالْوَقَارِ.

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ



يترك لإبداع الطالب

أَلِحِظْ الصُّورَةَ وَأَبْتَكِرْ تَعْرِيفًا مُنَاسِبًا لِلتَّسَامُحِ:



.....

.....

.....

أَفَكِّرْ وَأُشَارِكْ



● أَقْرَأِ الْمَقُولَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجُمْلَةَ:

«تَعَلَّمْنَا مِنَ الْأَحْدَاثِ أَنَّنَا نَحْتَاجُ أَنْ نَتَعَلَّمَ التَّسَامُحَ وَنُطَبِّقَهُ، وَنُعَلِّمَهُ وَنُمَارِسَهُ»

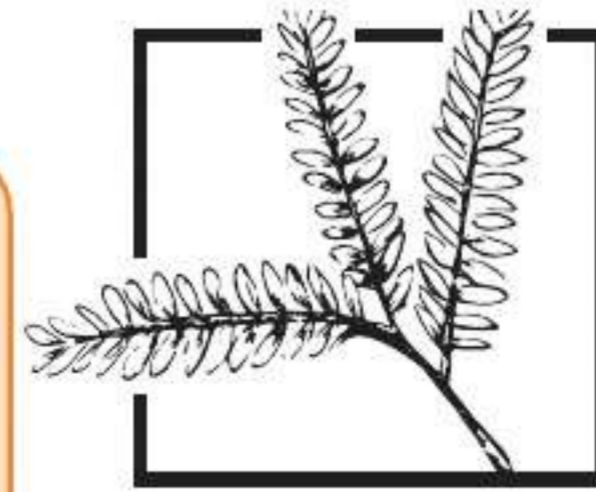
- مِنْ آثَارِ التَّسَامُحِ عَلَى مُجْتَمَعِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ:

1 - مجتمع يسوده الأمن و الأمان.

2 - يتقبل الآخر/يتعرف على ثقافات مختلف الشعوب.



أَعْلَنَ السَّيِّحُ خَلِيفَةُ بِنُ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - عَامَ 2019
عَامًا لِلتَّسَامُحِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.



عام التسامح

أَطَبِقْ مَا تَعَلَّمْتُ



أنا أتعلّم

مِنْ مَسْئُولِيَّاتِي الْمَحَافِظَةَ
عَلَى الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ.

● أختار الصّفة المناسبة من بين القوسين، ثم أكتبها
تحت الصّورة التي تعبّر عنها:

(تعاون - تسامح - مسؤوليّة)



التعاون



التسامح



المسؤولية

● أكتب داخل المربعات الأحرف المناسبة؛ لأحصل على الكلمة المطلوبة:

الْحَرْفُ الْأَوَّلُ مِنْ كَلِمَةِ تَوْتٍ	الْحَرْفُ الثَّالِثُ مِنْ كَلِمَةِ شَمْسٍ	الْحَرْفُ الْأَوَّلُ مِنْ كَلِمَةِ اتِّحَادٍ	الْحَرْفُ الثَّانِي مِنْ كَلِمَةِ رُمَانٍ	الْحَرْفُ الثَّانِي مِنْ كَلِمَةِ جُحْرِ
1	2	3	4	5
ت	س	ا	ر	ج



عَلِّمَنِي زَائِدٌ

الْبُعْدُ عَنِ التَّكْبَرِ، وَإِيمَانِي أَنَّ الْكَبِيرَ وَالْعَظِيمَ لَا يُصْغِرُهُ وَلَا يُضْعِفُهُ أَنْ
يَتَوَاضَعَ وَيَحْتَرِمَ النَّاسَ أَكْثَرَ مِمَّا يَحْتَرِمُونَهُ.

الْوَحْدَةُ السَّادِسَةُ:

الدَّرْسُ الثَّانِي: الْحَسَنُ بْنُ الْهَيْثَمِ الرَّجُلُ الَّذِي اكْتَشَفَ كَيْفَ نَرَى

عدد الحصص : يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق الخطة الزمنية على LMS

المجال: الدراسات الاجتماعية

المحور: التاريخ

المعيار

يظهر الطالب معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تفكير المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر الطالب فهما لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

نواتج التعلم

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يتعرف على جهود العلماء المسلمين في النظريات العلمية (ابن الهيثم).
- يصمم مخططًا ورسومات بيانية ونماذج لعرض معلومات جغرافية.

استراتيجيات التعليم والتعلم

- المساندة:**
- الاكتشاف.
 - التعلم الرمزي.
 - مجموعات العمل.
 - قراءة الصور وتحليلها.
 - العصف الذهني.

- الرئيسية:**
- الحوار والمناقشة.

مهارات التفكير العليا

- اتخاذ القرار.
- التحليل.

مهارات القرن (21)

- التّفكير الناقد وحلّ المشكلات.
- البحث في المواقع الإلكترونيّة.
- العمل الجماعيّ والتّواصل والقيادة.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- التمسك بالهوية الوطنية.
- المبادرة.
- الاستدامة.

مفاهيم التنمية المستدامة

التنمية المستدامة:

- التنمية البشرية: تطوير القدرات لدى افراد المجتمع وتعميق قيم الولاء والانتماء للوطن.
- التنمية البيئية: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة، التمسك بالهوية الوطنية - المبادرة، الاستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- توجيه الطّلاب نحو مشروع ابتكاريّ إبداعيّ.
- تقديم مقترحات إبداعية ابتكاريّة تُسهم في تطور الدولة في المجال العلمي.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - أوجه التكامل: قراءة النّصوص والأشكال.
- العلوم - أوجه التكامل: دراسة اجزاء العين - الانكسار - الانعكاس.
- الفنون البصرية - أوجه التكامل: أنواع الخطوط.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- الحاسب الآلي.
- السبورة الذكية.
- جهاز عرض الصور مقاطع (فيديو).
- الصحف والمجلات.
- المثيرات والعروض الأفلام.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- عرض مقطع (فيديو) عن شخصية الحسن بن الهيثم.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مناقشة المفاهيم الجديدة التي يحتويها للدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • أذكر سبب تسمية شارع الحسن بن الهيثم بهذا الاسم. • عرف شخصية ابن الهيثم. • الملاحظة والمتابعة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل محتوى المقطع المرئي وتدوين أهم الأفكار الواردة فيه. • عرض صورة لشارع الحسن بن الهيثم وطرح سؤال عن سبب التسمية. • قراءة ومناقشة ركن الحوار والتعرف على نشأة العالم المسلم. • قراءة الرافد الإثرائي وتحليل الصور الواردة في الدرس. • الاستعانة بمصادر التعلم الإلكترونية وجمع معلومات عن الحسن بن الهيثم. • مناقشة الحقائق الواردة في الدرس واستنتاج القيم والعادات الواردة في سنن بلادي مع الربط بالمواد الأخرى. • حل الأنشطة الواردة في الدرس بمشاركة المتعلمين من خلال الإستراتيجية المناسبة. 	<p>الحصة الأولى (أولًا: النشأة)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- وجه الطلاب لضرورة التعرف على جوانب الحضارة الإسلامية.
- توزيع أوراق يقوم من خلالها الطالب برسم خط زمني لمراحل حياة الحسن بن الهيثم.

التقويم الختامي

- طرح أسئلة محورية تتناول أهداف الدرس الرئيسة شفويًا أو تحريريًا.
- طرح على الطلاب سؤال: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- مراجعة الدرس السابق ومناقشة المتعلمين بأهم اسهامات العلماء المسلمين في الحضارة الحديثة.
- عرض مقطع (فيديو) عن مراحل عملية الإبصار لدى الانسان.
- مناقشة نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها خلال الحصة.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • عدد اجزاء العين. • قارن بين الانكسار والانعكاس. • ابحث عن الالة التي اخترعها الحسن بن الهيثم. • الملاحظة والمتابعة. 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام مهارة التجريب والملاحظة، لعملية مسار الضوء في الهواء. • التعرف على أجزاء العين البشرية. • توظيف الكتاب للتعرف أهم نظريات ابن الهيثم العلمية. • عرض بعض الصور عن الأشعة الضوئية وانعكاسها وتوجيه المتعلمين للبحث عن عدد ألوان الطيف. • الربط بالبيئة وأهمية محافظة الإنسان على نعمة البصر. • قيام المتعلمين بملاحظة الصور الواردة في الحصة للتوصل إلى مفهوم الانعكاس والانكسار. • مناقشة الحقائق الواردة في الدرس واستنتاج القيم والعادات الواردة في سنن بلادي مع الربط بالمواد الأخرى. • توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب (استخدم التعلم التعاوني في حل الأنشطة المتعلقة بالدرس وتعميم الإجابات الصحيحة). 	<p>الحصة الثانية (ثانيًا: الضوء والرؤية)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- توزيع أوراق يقوم من خلالها المتعلم بإعداد مخطط ذهني لأهم المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

التقويم الختامي

- توزيع ورقة عمل تقويمية على المتعلمين.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- الاستماع لإجابات المتعلمين وتصويبها.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة المتعلمين بأحد المدخلات الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- عرض مقطع (فيديو) تكريم الأمم المتحدة للعام المسلم.
- مراجعة الدرس السابق ومناقشة المتعلمين بأهم إسهامات العلماء المسلمين في الحضارة الحديثة.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال الدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> يعدد إنجازات الحسن بن الهيثم. سم المنظمة العالمية التي احتفلت بإنجازات بن الهيثم. الملاحظة والمتابعة. 	<ul style="list-style-type: none"> توظيف خريطة ذهنية وباستخدام ركن المعرفة الواردة في الدرس يستنتج المتعلمون أهم إنجازات الحسن بن الهيثم. استخدام الشبكة العنكبوتية في البحث عن إنجازات الحسن بن الهيثم في مختلف المجالات. قراءة فقرة من كتاب عن مؤلفات ابن الهيثم بالاستعانة بمركز المصادر في المدرسة. عرض بعض الصور عن مبادرة وزارة التربية والتعليم في دعم الإبداع والابتكار. مناقشة الحقائق الواردة في الدرس واستنتاج القيم والعادات الواردة في صنع بلادي مع الربط بالمواد الأخرى. توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب المتعلقة بالدرس. 	<p>الحصة الثالثة (ثالثًا: الانجازات)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس شفويًا، ثم ساعدهم في التوصل إلى الخلاصة التالية:
- دور الحضارة الإسلامية في النهضة العلمية الحديثة.
 - دور الطالب في التزود بالعلوم الحديثة.

التقويم الختامي

- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتجه.
- وجه المتعلمين لجمع معلومات عن علماء مسلمين أسهموا في الحضارة الإنسانية.

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 🔍

● أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ من بين القوسين:

- عاش ابنُ الهيثم في للحضارة الإسلامية.

- 1 - العصر البرونزي 2 - العصر الفضي 3 - العصر الذهبي ✓

- وُلد ابنُ الهيثم في مدينة:

- 1 ✓ - البصرة 2 - القاهرة 3 - دمشق.

أفكرُ وأشاركُ ✎

● أحددُ على خريطة العراق موقع مدينة البصرة.



أربطُ مع الرياضيات

القرن = 100 عام



● أَضَعُ إِشَارَةً (✓) أَوْ إِشَارَةً (x) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:



1. وُلِدَ ابْنُ الْهَيْثَمِ فِي مَدِينَةِ بَغْدَادَ.

2. تَوَصَّلَ ابْنُ الْهَيْثَمِ إِلَى اسْتِنَاجَاتٍ مُهِمَّةٍ فِي الضُّوءِ.

أَنَا أَتَعَلَّمُ

اسْتَفَادَ عُلَمَاءُ الْغَرْبِ مِنْ
كِتَابَاتِ ابْنِ الْهَيْثَمِ الَّتِي
تُرْجِمَتْ مِنَ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى
اللاتينية.



عَلَّمَنِي زَائِدٌ

إِنَّ تَعْلِيمَ النَّاسِ وَتَثْقِيفَهُمْ نَزْوَةٌ كَبِيرَةٌ نَعْتَرِبُهَا، فَالْعِلْمُ نَزْوَةٌ وَنَحْنُ نَبْنِي
الْمُسْتَقْبَلَ عَلَى أَسَاسِ عِلْمِي.



الحصة الثانية: (ثانياً: الضوء والرؤية)

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 🔍

● بِالنَّظَرِ إِلَى الصُّورَةِ أَتَعْرِفُ أَشْهَرَ كُتُبِ ابْنِ الْهَيْثَمِ:



كتاب المناظر

أَرْبُطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

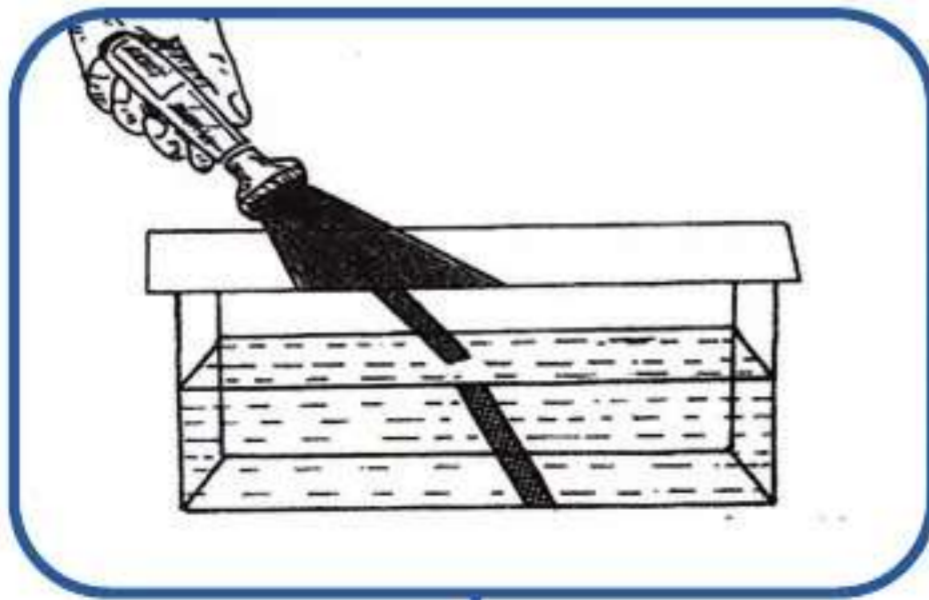
أَوَّلُ مَنْ أَضَافَ الْعَدَدَ
صِفْرَ إِلَى مَجْمُوعِ الْأَعْدَادِ
هُوَ الْخَوَارِزْمِيُّ.

أَفْكَرُ وَأُشَارِكُ ✎

● أَضَعُ الْكَلِمَةَ الْمُسَاعِدَةَ أَسْفَلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةَ لَهَا:

انكسارٌ - انعكاسٌ

الكلمات المُسَاعِدَةُ



انكسار



انعكاس



● أختارُ الكَلِمَةَ المُسَاعِدَةَ، وَأَضَعُهَا فِي الفَرَاغِ المُنَاسِبِ:

القرنية - المناظر - أشعة الضوء

الكلمات المساعدة

- 1 - دَوَّنَ ابْنُ الهَيْثَمِ نَظْرِيَّاتِهِ فِي كِتَابِ **كتاب المناظر**.
- 2 - دَرَسَ ابْنُ الهَيْثَمِ العَيْنَ وَأَطْلَقَ عَلَيْهَا أَسْمَاءً مُتَعَدِّدَةً مِنْهَا **القرنية**.
- 3 - اسْتَنْتَجَ ابْنُ الهَيْثَمِ أَنَّ **أشعة الضوء** تَسِيرُ فِي حُطُوطٍ مُسْتَقِيمَةٍ.

أنا أتعلّم

أوّلُ صوَرَةٍ عَرَفَهَا العَالَمُ
التَّقَطَّتْ فِي فَرَنْسَا عامَ
1827م.



علّمني زايدٌ

أَنَّ كِتَابَ اللَّهِ هُوَ قَاعِدَةُ العُلُومِ كَافَّةً، كَمَا أَنَّهُ مَنَبَعُ الأَخْلَاقِ وَمَنَارُ
الْفَضِيلَةِ.



من أنا:

● عالمٌ عَرَبِيٌّ لِي دِرَاسَاتٌ كَثِيرَةٌ فِي عُلُومِ الضَّوِّ
وَالرُّؤْيَا وَالْفَلَكِ وَالطَّبِّ؟

الحسن بن الهيثم

أَرْبُطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

اسْتَعْمَلَ المِعْمَارِيُّونَ
الأَقْوَامَ لِإِعْطَاءِ رَحَابَةٍ
لِلْمِسَاحَاتِ، وَلِتَحْمَلِ
الأَوْزَانَ الثَّقِيلَةَ فِي البِنَاءِ.

أُفَكِّرُ وَأُشَارِكُ

● فِي تَسْجِيلِ أَهَمِّ اخْتِرَاعَاتِ ابْنِ الهَيْثَمِ:

الصندوق المظلم (الكاميرا)





● أَكْمِلْ الخَرِيطةَ الذَّهْنِيَّةَ عَن إنجازاتِ ابْنِ الهَيْثَمِ:

إنجازات ابن الهيثم

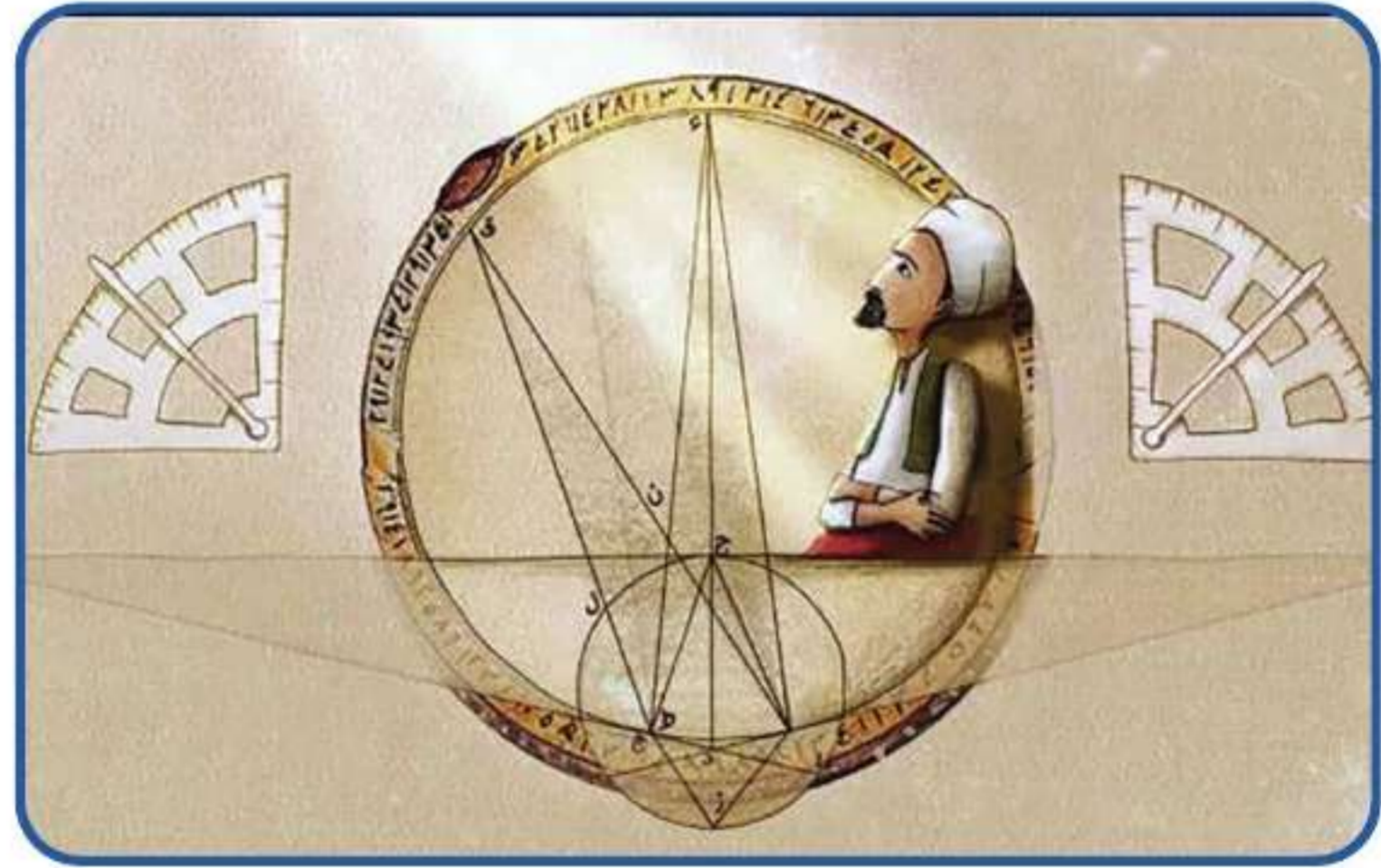
● أَلَّفَ العَدِيدَ مِنَ الكُتُبِ.

● ابتكر الكاميرا

● تعلم على كتبه العديد من العلماء المعروفين

أَنَا أَتَعَلَّمُ

مِنَ اكْتِشافاتِ ابْنِ الهَيْثَمِ:
أَنَّهُ كَلَّمَا كانَ النُّقْبُ أَصْغَرَ كانَ
الصَّوءُ أَشَدَّ وَضوحًا، والصَّوْرَةُ
أَكثَرَ دِقَّةً.



عَلَّمَنِي زَايِدٌ

الثَّرْوَةُ الحَقِيقِيَّةُ هِيَ ثَرْوَةُ الرِّجالِ، وَلَيْسَتِ المَالُ والنَّفْطُ، وَلَا فائِدَةُ فِي
المَالِ إِذا لَمْ يُسَخَّرْ لِخِدمَةِ الشَّعبِ.



الْوَحْدَةُ السَّادِسَةُ:

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: قِيَادَةُ بِلَادِي

عدد الحصص : يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق الخطة الزمنية على LMS

المجال: الدراسات الاجتماعية

المحور: التربية الوطنية

المعيار

يظهر الطالب شعورًا بالانتماء والولاء لدولته ومجتمعه، وتمسُّكًا بقيمه وأخلاقه، من خلال فهم العوامل والمقوِّمات التي ساهمت في تشكيل هويته الوطنيَّة، كما يتعلَّم أسس الحكومة وأشكالها المختلفة ووظائفها، وأدوار أفراد المجتمع.

نواتج التعلم

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.
- يقدم أمثلة لشخصيات كان لها تأثير واضح في تاريخ الإمارات المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله.
- يتعرف على السلطات السياسية في دولة الإمارات العربية المتحدة (المجلس الأعلى - مجلس الوزراء).
- يجيب عن أسئلة تتعلق بالمعلومات التي جمعها.
- يقترح خطة لحل قضية محلية معاصرة.

استراتيجيات التعليم والتعلم

- المساندة:**
- الحوار.
 - المناقشة.
 - مجموعات العمل.
 - قراءة الصور وتحليلها.

- الرئيسة:**
- التعليم التعاوني.

مهارات التفكير العليا

- التَّحليل.
- التَّوقع.

مهارات القرن (21)

- التّفكير الناقد وحلّ المشكلات.
- البحث في المواقع الإلكترونيّة.
- العمل الجماعيّ والتّواصل والقيادة.

تعزيز مفاهيم المواطنة

- الاحترام.
- الالتزام بالمواعيد.
- المبادرة والإبداع.
- التفاني في العمل.
- جودة الحياة.

مفاهيم التنمية المستدامة

- التنمية البشرية المستدامة: تطوير القدرات لدى افراد المجتمع وتعميق قيم الولاء والانتماء للوطن.
- التنمية البيئية المستدامة: الحفاظ على البيئة.
- التنمية الاجتماعية المستدامة: تنمية الهوية الوطنية والمواطنة، التمسك بالهوية الوطنية - المبادرة، الاستدامة.

تعزيز مفاهيم الابتكار

- توجيه الطّلاب نحو مشروع ابتكاريّ إبداعيّ.
- تقديم مقترحات إبداعية ابتكاريّة تُسهم في تطور الدولة في كافة المجالات.

التكامل مع المواد الأخرى

- اللغة العربية - أوجه التكامل: قراءة النُّصوص والأشكال.
- العلوم - أوجه التكامل: الإنجازات العلمية التي حققتها دولة الإمارات العربية المتحدة.
- الرياضيات - أوجه التكامل: لأشكال البيانية والأرقام والمقاييس.

الوسائل وتقنيات التعلم

- الكتاب المدرسي.
- (بور بوينت).
- السبورة الذكية.
- جهاز عرض الصور مقاطع (فيديو).
- المثيرات والعروض الأفلام.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- عرض مقطع (فيديو) يوضح حياة المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان.
- عرض صور عن المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان .
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- مناقشة المفاهيم الجديدة الرئيسة في الدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> • تحدث عن حياة المغفور له الشيخ خليفة بن آل نهيان - رحمه الله. • اذكر أهم المناصب التي تولها المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله. 	<ul style="list-style-type: none"> • وجّه المتعلمين لقراءة الفقرة الأولى في الدرس وناقشهم فيها. • عرض بعض الصور التي تبين المناصب التي تولها المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رحمه الله. • فتح الكتاب وحل النشاط التعليمي المتعلق بإنجازات المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان. • قراءة المتعلمين الفقرات المتعلقة بـ (أنا أتعلم) والربط بالعلوم والرياضيات وفق ما ورد في الدرس. • قراءة الحقائق ومناقشتها مع المتعلمين. • مناقشة الحقائق الواردة في الدرس واستنتاج القيم والعادات الواردة في سنن بلادي مع الربط بالمواد الأخرى. • حل المتعلمين: أطبق ما تعلمت بشكل فردي ومناقشتها. 	<p>الحصة الأولى (أولًا: المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان)</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

التقويم الختامي

- أطرح أسئلة محورية تتناول أهداف الدرس الرئيسة شفويًا أو تحريريًا.
- أطرح على الطلاب سؤال: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المدخلات الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- عرض مقطع (فيديو) يوضح أعضاء المجلس الأعلى للاتحاد ومهامهم.
- استخدم صور للإمارات السبع وحكامها - حفظهم الله.
- مناقشة نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.

العرض

المدى الزمني	التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
30 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> ما المقصود بالمجلس الأعلى للاتحاد؟ من هو رئيس المجلس الأعلى في دولة الإمارات العربية المتحدة؟ 	<ul style="list-style-type: none"> وظف مهارة العصف الذهني، واطرح على المتعلمين سؤال عن المجلس الأعلى للاتحاد. توظيف الكتاب للتعرف على المجلس الأعلى للاتحاد. مناقشة المتعلمين في مهام المجلس الأعلى للاتحاد. كلف المتعلمين بحل نشاط هيا نسكتشف في الكتاب المدرسي. وجه انتباه المتعلمين لقراءة الفقرات المتعلقة بـ (أنا أتعلم) والربط بالعلوم والرياضيات ومناقشتها بشكل جماعي. توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب (استخدم التعلم التعاوني في حل الأنشطة المتعلقة بالدرس وتعميم الإجابات). 	<p>الحصة الثانية ثانيًا: المجلس الأعلى للاتحاد</p>

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- توزيع أوراق يقوم من خلالها الطالب مخطط ذهني للمجلس الأعلى للاتحاد في دولة الامارات العربية المتحدة.

التقويم الختامي

- توزيع ورقة عمل تقويمية على المتعلمين.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- الاستماع لإجابات المتعلمين.
- تصويب الأخطاء وتعزيز إجابات المتعلمين.

(5 دقائق)

التمهيد «التهيئة»

- تهيئة المتعلمين بأحد المدخلات الآتية أو ما تراه مناسباً:
- عرض مقطع (فيديو) عن مجلس الوزراء في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- مراجعة خبرات الدرس السابق بمناقشة المتعلمين.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال الدرس.

العرض

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي	المدى الزمني
<ul style="list-style-type: none"> الحصة الثالثة (ثالثاً: مجلس الوزراء الاتحادي) 	<ul style="list-style-type: none"> عرض (فيديو) عن مجلس الوزراء في دولة الإمارات العربية المتحدة. توزيع على المتعلمين في المجموعة بطاقات تتضمن خصائص مجلس الوزراء ومناقشتها معهم. توظيف الكتاب المدرسي على سؤال (هيا نستكشف) ومناقشته من خلال مشاركة المتعلمين مع الربط بالعلوم والرياضيات ومناقشتها بشكل جماعي. توجيه المتعلمين لحل النشاط بالكتاب المتعلقة بالحصة. 	<ul style="list-style-type: none"> ماهي خصائص مجلس الوزراء في دولة الإمارات العربية المتحدة. 	30 دقيقة

5 دقائق

خلاصة الدرس (غلق الدرس)

- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس شفويًا، ثم ساعدهم في التوصل إلى الخلاصة التالية:
- دور مجلس الوزراء والأعمال التي يقوم بها.
- دور المواطن والمقيم في تحقيق الأمن والأمان.

التقويم الختامي

- اختر إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم وناتجه.
- وجه المتعلمين لجمع صور عن الوزراء في دولة الإمارات العربية المتحدة.

الحصة الاولى: (أولاً: المغفور له الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان)

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ 🔍

● أَصَنَّفُ الْإِنْجَازَاتِ الَّتِي تَحَقَّقَتْ فِي عَهْدِ الْمَغْفُورِ لَهُ الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بْنِ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ وَفُقَّ الْجَدُولِ الْآتِي:

((بِنَاءُ الْمَسَاكِنِ الشَّعْبِيَّةِ - بِنَاءُ الْمَدَارِسِ - تَقْدِيمُ الْمُسَاعَدَاتِ لِشُعُوبِ الْعَالَمِ - تَشْجِيعُ الْمَشَارِيعِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ وَتَقْدِيمُ الْقُرُوضِ)).

مِنَ الْإِنْجَازَاتِ الَّتِي تَحَقَّقَتْ فِي عَهْدِ الْمَغْفُورِ لَهُ الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بْنِ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ			
عُمْرَانِيَّةٌ	اِقْتِصَادِيَّةٌ	تَعْلِيمِيَّةٌ	إِنْسَانِيَّةٌ
بِنَاءُ الْمَسَاكِنِ الشَّعْبِيَّةِ	تَشْجِيعُ الْمَشَارِيعِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ وَتَقْدِيمِ الْقُرُوضِ	بِنَاءُ الْمَدَارِسِ	تَقْدِيمُ مَسَاعَدَاتٍ إِلَى الشَّعْبِ الْيَمْنِيِّ

أَرْبُطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

البيانات هي
معلومات وحقائق تم
جمعها.

أَفْكِّرْ وَأَشَارِكُ ✎

● أَسْتَكْمِلُ بَيَانَاتِ الْبَطَاقَةِ التَّعْرِيفِيَّةِ لِلْمَغْفُورِ لَهُ الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بْنِ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ رَحِمَهُ اللَّهُ.



الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله.

الشيخة حصة بنت محمد بن خليفة آل نهيان - رحمها الله.

مدينة العين

18 عام من العطاء

1948م

اسم الأب

اسم الأم

مكان الميلاد

سنوات الحكم

سنة الميلاد



أَنَا أَتَعَلَّمُ

مِنْ مُبَادِرَاتِ الْمَغْفُورِ لَهُ الشَّيْخِ
خَلِيفَةَ بْنِ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ
اللَّهُ - جَائِزَةُ الشَّيْخِ خَلِيفَةَ
لِلْإِمْتِيَاذِ عَامَ 1999 م.



● أَبْحَثُ فِي شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ عَنْ عِبَارَةٍ تَدُلُّ عَلَى مَكَانَةِ
الْمَغْفُورِ لَهُ الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بْنِ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ، -رَحِمَهُ
اللَّهُ- فِي عُيُونِ شَعْبِهِ، وَأُسَجِّلُهَا.

يترك للطالب

.....

● أَبْحَثُ فِي شَبَكَةِ الْمَعْلُومَاتِ عَنْ أَقْوَالِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ
- فِي الشَّيْخِ خَلِيفَةَ بْنِ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ، وَأَعْرِضُهَا عَلَى زُمَلَائِي فِي الصَّفِّ.

يترك للطالب

.....



عَلَّمَنِي زَايِدٌ

أَنْ أَعْمَلَ دَائِمًا لِصَالِحِ الْوَطَنِ وَرَفَعْتِهِ وَعِرَّتِهِ وَأَنْ أَتَفَانِي فِي خِدْمَتِهِ.

الحصة الثانية: (ثانياً: المجلس الأعلى للاتحاد)

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ

● أَسْتَكْمِلُ كِتَابَةَ أَسْمَاءِ رَئِيسِ الْإِتْحَادِ وَنَائِيهِ، تَحْتَ كُلِّ مِنَ الصُّورِ الْآتِيَةِ:



صاحب السمو الشيخ منصور بن زايد آل نهيان
نائب رئيس الدولة،
نائب رئيس مجلس الوزراء رئيس ديوان الرئاسة



صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم
نائب رئيس الدولة،
رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله.



صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان،
رئيس الدولة - حفظه الله.

أَرْبُطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

تَبْلُغُ مِسَاحَةُ
دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ
الْمُتَّحِدَةِ (83600)
كِيلُومِترٍ مُرَبَّعٍ

أُفَكِّرُ وَأُشَارِكُ

● أَسْتَكْمِلُ الْجَدْوَلَ الْآتِيَّ، لِأَكُونَ الْكَلِمَةَ الْمَطْلُوبَةَ، وَأَكْتُبُهَا فِي الْفَرَاغِ.

الْحَرْفُ الثَّالِثُ مِنْ كَلِمَةِ صَارُوخَ	الْحَرْفُ الثَّانِي مِنْ كَلِمَةِ سَورَ	الْحَرْفُ الْأَخِيرُ مِنْ كَلِمَةِ بَيْتَ	الْحَرْفُ الْأَوَّلُ مِنْ كَلِمَةِ سَمِعَ	الْحَرْفُ الثَّانِي مِنْ كَلِمَةِ عَدَلْ	ل	ا
7	6	5	4	3	2	1
ر	و	ت	س	د	ل	ا

أَضَعُ عَلامَةً (✓) أَمَامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ، وَعَلامَةً (×) أَمَامَ العِبارةِ الخَطأِ في الجَدولِ الآتي:



• يَتكوَّنُ المَجْلِسُ الأعلى لِلاتِّحادِ مِنْ أوْلِياءِ العُهُودِ.



• أوَّلُ رَئيسٍ لِلاتِّحادِ المَغفورُلهُ - يا ذنِ اللهِ - الشَّيخُ زَيدُ بنُ سُلطانِ آلِ نَهيانَ.



• يَقومُ المَجْلِسُ الأعلى لِلاتِّحادِ بِانتخابِ رَئيسِ الاتِّحادِ.



• يَعمَدُ المَجْلِسُ الأعلى لِلاتِّحادِ اجْتِماعاتهِ في عاصِمَةِ الاتِّحادِ.

أنا أتعلّم

الشَّيخُ زَيدُ بنُ سُلطانِ آلِ نَهيانَ
- رَحِمَهُ اللهُ - أوَّلُ رَئيسٍ لِدَوْلَةِ
الإِماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدةِ.



علّمني زايدٌ



قالَ صاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيخُ مُحَمَّدُ بنُ رَاشِدٍ: «رَحِمَ اللهُ مَنْ فَهَرَ
المُسْتَحِيلَ والمَعنى الحَقِيقِي لِلحُبِّ بِعُروبيتهِ وَفِطْرَتِهِ وَصَراخَتِهِ وَمواقِفِهِ
القِياديَّةِ»

الحصة الثالثة: (ثالثاً: مَجْلِسُ الوُزَرَاءِ الاتِّحَادِيّ)

هَيَّا نَسْتَكْشِفُ



● أَلِحِظْ الصُّورَ الآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِيبْ:

صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتومِ،
نَائِبِ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ رَئِيسُ مَجْلِسِ الوُزَرَاءِ حَاكِمِ دُبَيّ -
رَعَاهُ اللهُ.



سمو الشيخ مكتوم بن محمد بن راشد آل مكتوم،
نائب رئيس مجلس الوزراء،
وزير المالية، نائب حاكم دبي



سُمُو الشَّيْخِ مَنْصُورُ بْنُ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ
نَائِبُ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ، نَائِبُ رَئِيسِ مَجْلِسِ الوُزَرَاءِ،
رئيس ديوان الرئاسة - حفظه الله.



سمو الشيخ حمدان بن محمد بن راشد آل مكتوم،
ولي عهد دبي، نائب رئيس مجلس الوزراء،
وزير الدفاع



سمو الشيخ عبدالله بن زايد آل نهيان،
نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الخارجية



سُمُو الشَّيْخِ سَيْفِ بْنِ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ
نَائِبُ رَئِيسِ مَجْلِسِ الوُزَرَاءِ وَزِيرُ الدَّاخِلِيَّةِ.

أَرْبُطُ مَعَ الرِّيَاضِيَّاتِ

الْعُمْلَةُ الرَّسْمِيَّةُ لِلدَّوْلَةِ
هِيَ الدَّرْهَمُ، وَالدَّرْهَمُ
يُسَاوِي (100) فَيْلِسٍ.



● أَكْتُبْ اسْمَ رَئِيسِ مَجْلِسِ الوُزَرَاءِ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - حفظه الله.

● أَفَسِّرُ شَفَوِيًّا اخْتِيَارَ الْمَرَأَةِ الْإِمَارَاتِيَّةِ لِمَنْصِبِ وَزِيرٍ.

أُفَكِّرُ وَأُشَارِكُ



● أَوْجِهْ رِسَالَةَ شُكْرٍ لِصَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتومِ -
رَعَاهُ اللهُ.

يترك للطالب



● مَنْ أَنَا:

أَسْتَعِينُ بِالْكَلِمَاتِ الْمُسَاعِدَةِ لِلتَّوَصُّلِ إِلَى الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ

وَزَارَةُ التَّسَامُحِ - رَئِيسُ مَجْلِسِ الْوُزَرَاءِ - مَجْلِسُ الْوُزَرَاءِ - وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

الكلمات المُساعِدة

● يَتَكَوَّنُ مِنْ رَئِيسِ مَجْلِسِ الْوُزَرَاءِ وَنَائِبِيهِ وَالْوُزَرَاءِ **مجلس الوزراء.**

● أَعْلَى سُلْطَةٍ فِي هَيْكَلِ مَجْلِسِ الْوُزَرَاءِ **رئيس مجلس الوزراء.**

● وَزَارَةٌ تَهْتَمُ بِتَبَادُلِ الْحَوَارِ وَالنَّقَاشِ مَعَ الْآخَرِينَ لِتَعْزِيزِ السَّلَامِ هِيَ **وزارة الخارجية.**

● وَزَارَةٌ تَهْتَمُ بِالشُّؤُونِ التَّعْلِيمِيَّةِ فِي الدَّوْلَةِ **وزارة التربية والتعليم.**

أَنَا أَتَعَلَّمُ

أَوَّلُ وَزِيرَةٍ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ
الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ هِيَ
السَّيِّحَةُ لُبْنَى بِنْتُ خَالِدِ
الْقَاسِمِي، وَقَدْ تَمَّ تَعْيِينُهَا
وَزِيرَةً لِلْاِقْتِصَادِ وَالتَّخْطِيطِ
فِي عَامِ 2004 م.



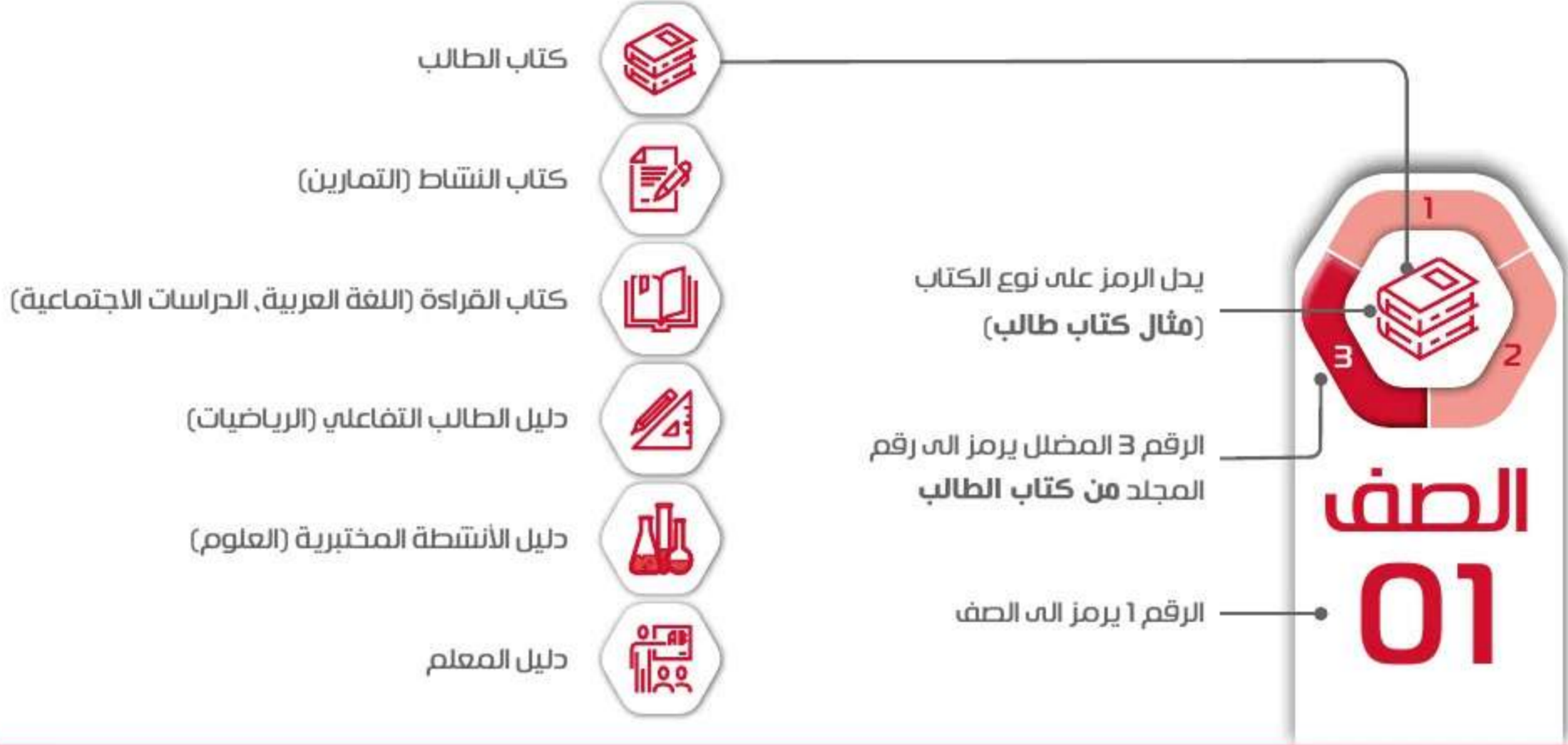
عَلَّمَنِي زَايِدٌ



إِنَّ هَذِهِ الدَّوْلَةَ هِيَ وَطَنُكُمْ وَشَعْبُكُمْ ، وَعَلَيْنَا أَنْ نَعِينَ بَعْضُنَا ، فَتَحْنُ
أَهْلٌ وَإِخْوَةٌ وَأَبْنَاءُ

دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الأولى



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae