



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

نحن
الإمارات
WE THE UAE
2031

2025-2026

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم



غرس الإمارات بيد أم الإمارات

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

دليل المعلم
الصف الخامس

المجلد الثالث



2025 - 2026 م / 1446 - 1447 هـ



أَهْمِيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتِهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ العِلْمِ،
وَالاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: القِيَادَةُ الوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَةٌ وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةٌ طَرِيقٍ مُحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

الفهرس



8

التمهيد

11

الوحدة الأولى: بيئتنا حياة وعلوم

11

الدرس الأول: الأسواق

24

الدرس الثاني: علم الفلك

36

الدرس الثالث: النبات الطبيعي في بلادنا

48

الوحدة الثانية: حضارتنا علوم وابداعات فنية

48

الدرس الأول: من رواد صناعة السفن

64

الدرس الثاني: ابن سينا

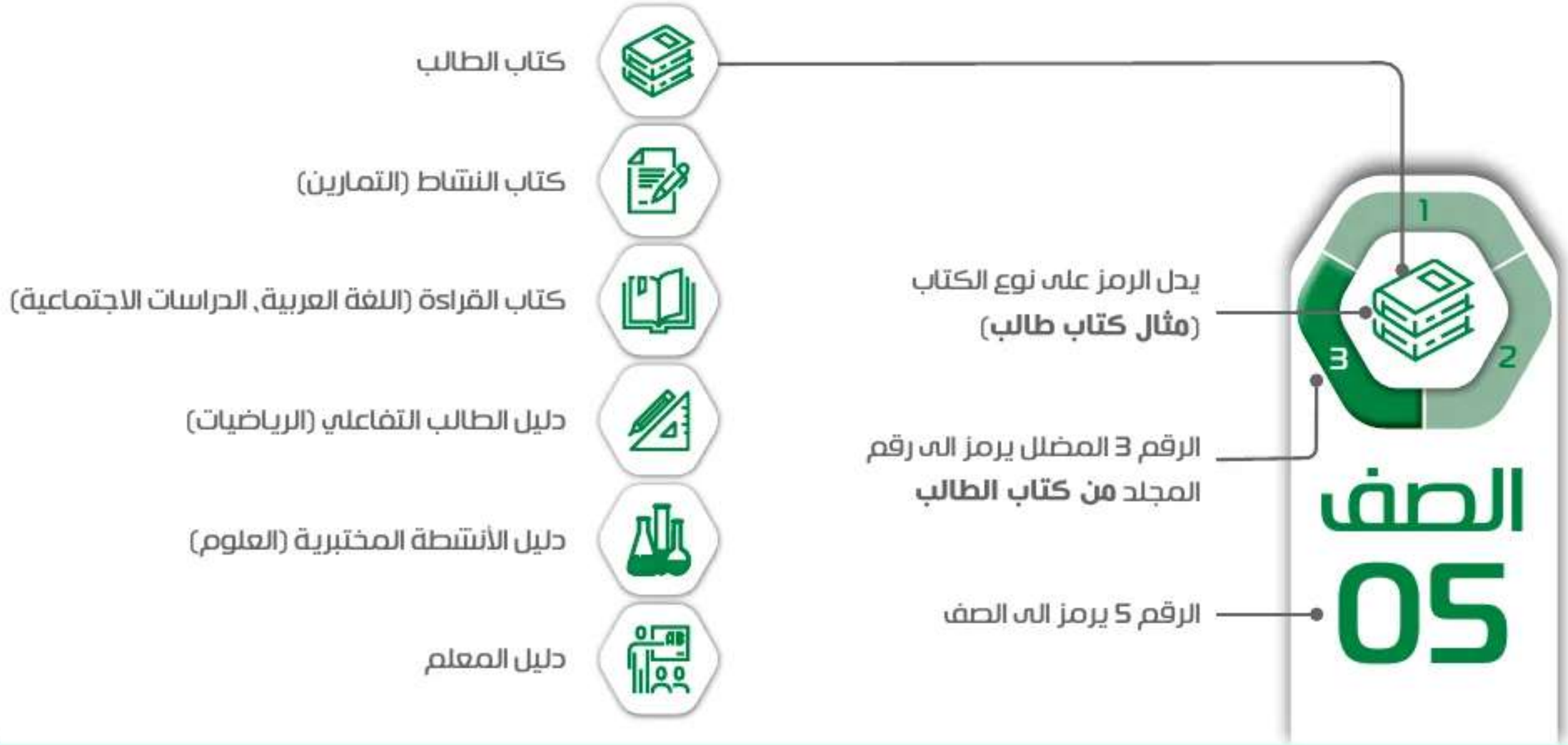
80

الدرس الثالث: مدن وفنون



دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الثانية



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى



80051115



www.moe.gov.ae



ccc.moe@moe.gov.ae



(يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية و الخطة الزمنية على LMS)

<ul style="list-style-type: none"> • يناقش محتوى الوحدات في المقرر المدرسي للفصل الدراسي الثالث. • يتعرف على (شكرًا محمد بن زايد). • يبين أهمية القراءة والكتابة في الحصة الدراسية. • يحفز المتعلمين على القراءة الجهرية والصامتة. 	<p>نواتج التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الحوار والمناقشة. • الاكتشاف. • التعلم بالرمز. • القراءة الذاتية. • التفكير الناقد. 	<p>استراتيجيات التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التخيل. • الإبداع. • حل المشكلات. • جمع المعلومات. • يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة. 	<p>مهارات التفكير العليا</p>
<ul style="list-style-type: none"> • العمل التعاوني. • اتخاذ القرار. • التفكير الناقد وحل المشكلات. • المسؤولية الاجتماعية 	<p>مهارات القرن (21)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المقايضة. • السوق. • النقود. • التجارة الإلكترونية. 	<p>المفاهيم والمصطلحات</p>

<ul style="list-style-type: none"> • الانتماء. • المواطنة. • المسؤولية الاجتماعية. • التعاون. • الهوية الوطنية. 	<p>قيم ومواطنة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التشجيع على القراءة الجهرية. • والكتابة الصحيحة. 	<p>دعم مهارة القراءة والكتابة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • جهاز العرض. • السبورة العادية أو الذكية. • المقرر المدرسي. • المُثيرات المرئية والعروض التقديمية. • الأفلام التعليمية. • الصور المناسبة. 	<p>مصادر وتقنيات التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المادة اللغة العربية: أوجه التكامل: (القراءة - التلخيص - التعبير الكتابي). • المادة الفنون البصرية: أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال). • المادة الحاسوب: أوجه التكامل: (البحث بالشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت). • التخيل. 	<p>تكامل مع المواد الأخرى</p>

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية او ما تراه مناسبًا:

- عرض (بور بوينت) يوضح وحدات المنهج للفصل الدراسي الثالث. وعرض فهرس المقرر الدراسي.
- ورقة عمل تحتوي على رسومات لتحفيز المتعلمين على الإبداع الفني فيما تعلم في الفصل الدراسي السابق.
- توضيح سبب تسمية هذا العام بعام زايد لتشجيع المتعلمين بالاعتداء بشخصية المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

المدى الزمني: (35 دقيقة)

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	الحصة
<ul style="list-style-type: none"> • (5 دقائق). • الملاحظة والمتابعة. • التوجيه. 	<ul style="list-style-type: none"> • الترحيب بالمتعلمين ببداية الفصل الدراسي الثالث. • تنبيه المتعلمين لأهمية القراءة بصور ومقولات مختلفة وأهمية التعلم. • عرض المنهج الدراسي للمادة أمام المتعلمين. وقراءة محتوى الوحدات المقرره للفصل الدراسي الثالث (الصف الخامس). • تشجيع المتعلمين على المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية التي بدورها تصقل مهارات الطلبة وتطورها. • تحفيز المتعلمين على قراءة (شكرًا محمد بن زايد) وتحليلها. • التحفيز على غرس قيم المواطنة. • شرح أهداف كتاب الصف الخامس وكيفية توظيفه. • توجيه المتعلمين للقراءة القبليّة للدروس في المنزل بمساعدة الأسرة. • إرشاد المتعلمين لكيفية القراءة والكتابة بطريقة سهلة وتناسب مع المرحلة الدراسية التأسيسية. • التنبيه على المتعلمين وأولياء الأمور بأن تقييم القراءة والكتابة والمشاريع الخاصة بالمادة ضمن درجة الأداء الصفية. • تشجيع المتعلمين على الابتكار في إنجاز مهمات الأداء المطلوبة نهاية الوحدات الدراسية. 	<p>الحصة التمهيدية</p>

(5 دقائق)

غلق الدرس

- إبراز دور مادة الدراسات الاجتماعية لدى المتعلمين من خلال مساعدة المتعلمين علي فهم المعلومات عن ما سيتم دراسته في منهج الفصل الدراسي الثالث عن الأسواق وعلم الفلك والنبات الطبيعي في بلادي.

(يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية و الخطة الزمنية على LMS)

المحور: الاقتصاد

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار: يظهر المتعلم معرفة بالمبادئ والأنظمة الاقتصادية، وكيفية عمل الأسواق ودور الحكومة في تطوير الاقتصاد الوطني والعالمي.

<ul style="list-style-type: none">• يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.• يتتبع تاريخ ونشأة الأسواق.• يتعرف أنواع الأسواق في دولة الإمارات العربية المتحدة.• يقدر جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تطوير الأسواق لتلبية حاجات الأفراد.	نواتج التعلم
<ul style="list-style-type: none">• الحوار والمناقشة.• التعلم التعاوني.• التعلم بالرمز.• تلخيص المعلومات.• العصف الذهني.• الربط بالواقع.• التفكير الإبداعي.	استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none">• التخيل.• الإبداع.• حل المشكلات.• جمع المعلومات.• يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.	مهارات التفكير العليا
<ul style="list-style-type: none">• العمل التعاوني.• اتخاذ القرار.• التفكير الناقد وحل المشكلات.• المسؤولية الاجتماعية.	مهارات القرن (21)

<ul style="list-style-type: none"> • المقايضة. • السوق. • النقود. • التجارة الإلكترونية. 	<p>المفاهيم والمصطلحات</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التسامح. • التآلف. • التقدم والتطور. 	<p>قيم ومواطنة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تحفيز روح المبادرة وتحمل المسؤولية. • الحفاظ على موارد البيئة. 	<p>مفاهيم التنمية المستدامة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تحفيز المتعلمين للقراءة. • تشجيع المتعلمين على القراءة الجهرية. 	<p>دعم مهارة القراءة والكتابة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • السبورة العادية أو الذكية. • الكتاب المدرسي. • أوراق العمل. • البطاقات الملونة. • الصور. • الخرائط. • الشبكة العالمية للمعلومات. • الأفلام المرئية. 	<p>مصادر التعلم والتقنيات</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المادة اللغة العربية: أوجه التكامل: (القراءة - التلخيص - التعبير الكتابي). • المادة الفنون البصرية: أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال). • المادة الحاسوب: أوجه التكامل: (البحث بالشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت). • التخيل. • المادة العلوم: أوجه التكامل: (اللؤلؤ). 	<p>تكامل مع المواد الأخرى</p>

إجراءات تنفيذ: (نشأة الأسواق وأهميتها)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- عرض فيلم قصير أو عرضًا تقديميًا عن الأسواق قديمًا في دولة الإمارات العربية المتحدة.
 - عرض نواتج التعلم المستهدفة من خلال عرض الدرس.
 - مناقشة الفكرة الرئيسة للدرس.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
<p>أولًا: نشأة الأسواق وأهميتها</p>	<ul style="list-style-type: none"> • وجه انتباه المتعلمين إلى قراءة فقرات الكتاب قراءة صامته ومن ثم فتح باب الحوار والمناقشة. • توظيف قدرات المتعلمين من خلال التعلم التعاوني للمقارنة بين الأسواق القديمة والأسواق الشعبية. • طرح أسئلة إبداعية عن المقايضة وربطها بواقع أجدادنا والربط بالحاضر. • توزيع ورقة عمل تحوي على أسئلة إبداعية فيما يتعلق بمظاهر الأسواق القديمة. • مراقبة أعمال المتعلمين وتقويمها وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم. • تعزيز المتعلمين ماديًا ومعنويًا وتقديم التغذية الراجعة لهم. • تنفيذ أنشطة خاصة لمراعاة الطلبة من أصحاب الهمم ومتابعتهم باهتمام. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرف مفهوم المقايضة. • قارن بين الأسواق القديمة والأسواق الشعبية.

خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

- التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس.
- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا:

- اعرض فيلم مرئي لمراحل تطور الأسواق.
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو عرضه بطريقة مناسبة.
- عرض المفاهيم الجديدة الواردة في الدرس.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثانيًا: تطور الأسواق	<ul style="list-style-type: none"> • توجيه المتعلمين للقراءة واستخراج المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. • توظيف قدرات المتعلمين من خلال التعلم بالعصف الذهني من خلال طرح الأسئلة للتوصل لمفهوم المقايضة. • حث المتعلمين لأهمية السلع المستخدمة في نظام المقايضة من خلال عرض صور لسلع استخدمت في نظام المقايضة قديمًا. • وجه انتباه المتعلمين إلى قراءة فقرات الكتاب قراءة صامته ومن ثم فتح باب الحوار والمناقشة. • تعزيز المتعلمين ماديًا ومعنويًا وتقديم التغذية الراجعة لهم. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • أذكر بعض السلع التي استخدمت في نظام المقايضة؟ • وضح أهمية السلع؟ • الملاحظة وتنويع التقويم.

خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

- التأكيد على أهم المفاهيم الواردة بالدرس.
- اطلب من المتعلمين أن يعرضوا ما توصلوا إليه من إجابات أمام زملائهم.
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا:

- استخدام لعبة (الكلمة الضائعة).
- كتابة ناتج التعلم على السبورة أو في مكان بارز.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثالثًا: أنواع الأسواق	<ul style="list-style-type: none"> • تكليف المتعلمين قراءة الفقرة الواردة في الكتاب قراءة صامته. • إرشاد المتعلمين لتلخيص الأفكار الرئيسة والفرعية. • توجيه أحد المتعلمين لقراءة الفقرة الإثرائية قراءة جهرية. • استخدام جهاز العرض لعرض صور لأنواع النقود. • أطلب من المتعلمين تتبع مراحل تطور النقود عبر الزمن وتدوينها في مخطط ذهني وعرضها أمام زملاء. • توظيف قدرات المتعلمين بتصنيف أنواع النقود وتدوينها في ورقة عمل من إعداد المعلم. • يفخر المتعلمين باقتصاد دولة الإمارات العربية المتحدة ودورها في تطوير اقتصادها. • مراقبة أعمال المتعلمين وتقويمها وتقديم التغذية الراجعة الفورية لهم. • تعزيز المتعلمين ماديًا ومعنويًا وتقديم التغذية الراجعة لهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • سجل مراحل تطور النقود عبر الزمن؟ • صنف أنواع النقود؟ • أكتب كلمة شكر لحكومة دولة الإمارات العربية المتحدة لدورها في تطوير اقتصاد الدولة.

خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

- توزيع ورقة عمل تقويمية على المتعلمين.
- تكليف بعض المتعلمين بذكر النقاط الرئيسة في الدرس.
- توجيه المتعلمين لحل الأنشطة في آخر الدرس.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- تصميم ورقة عمل تقويمه لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.



كتاب الطالب ص 18

الأنشطة

النشاط الأول:



أضعُ كلاً من المفاهيم والمُصطلحات الآتية أمام العبارة الدالة عليها فيما يأتي:

(• المقايضة • السوق • العرصة • الطواش)

1. عَرَفَ الإنسانُ الأسواقَ مُنْذُ نُشُوءِ **(المقايضة)**
2. يُطْلَقُ عَلَى التَّاجِرِ الَّذِي يَبِيعُ اللُّؤْلُؤَ **(الطواش)**
3. مَكَانُ التِّقَاءِ البَائِعِ وَالْمُشْتَرِي لِإِثْمَامِ عَمَلِيَّةِ البَيْعِ وَالشِّرَاءِ **(السوق)**
4. سَوْقٌ يَقَعُ فِي إِمَارَةِ الشَّارِقَةِ، وَيَعُدُّ مِنْ أَشْهَرِ الأَسْوَاقِ الشَّعْبِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ **(العرصة)**

النشاط الثاني:



بالتعاون مع زملائي أسجل المراحل الثلاث لتطور النقود.

• المرحلة الأولى:

مرحلة الاكتفاء الذاتي

• المرحلة الثانية:

مرحلة المقايضة

• المرحلة الثالثة:

مرحلة الاقتصاد النقدي



كتاب الطالب ص 19

الأنشطة

النشاط الثالث:



أَوْجِّهُ كَلِمَةَ شُكْرٍ لِمَوْلَانِ السُّمُو الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ - رَأْسِ الدَّوْلَةِ - حَفِظَهُ اللهُ
لِمَا يُحَقِّقُهُ لَنَا مِنْ تَطَوُّرٍ اِقْتِصَادِيٍّ أَسْهَمَ فِي تَوْفِيرِ الْحَيَاةِ الْكَرِيمَةِ لِشَعْبِهِ.



متروك للطالب



كتاب الطالب ص 23

الأنشطة

النشاط الأول:



أفسّر أسباب ظهور المقايضة بين السلع.

بسبب ازدياد حاجات الانسان

بالتعاون مع زملائي أسجل بعض السلع التي كان سكان دولة الإمارات العربية المتحدة
يستخدمونها في المقايضة.

التمور القمح

أصوغ تعريفًا مناسبًا لمفهوم المقايضة.

يترك للطالب

النشاط الثاني:



أجمع صورًا لبعض العملات النقدية، وألصقها.

يترك للطالب



كتاب الطالب ص 24

الأنشطة

النشاط الثالث:



أكتب المفهوم أو المصطلح الدال على العبارات الآتية:

• (الإلكترونية)

• الورقية

• (المعدنية)

- نقود تمتعت بقبول عام بين التجار والمستهلكين لسهولة حملها، وخفة وزنها **(الورقية)**
- نقود استخدمت في صنعها المعادن المتوفرة في البيئة، ووضعت عليها أختام ونقوش وصور الحكام **(المعدنية)**
- نقود اتخذت شكلاً جديداً بسبب التقدم التكنولوجي في مجالات عدة، منها: الاتصالات والمعاملات التجارية **(الإلكترونية)**



كتاب الطالب ص 28

الأنشطة

النشاط الأول:



من خلال معرفتي بأسواق دولتي، أسجل ثلاثة من المراكز التجارية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

يترك للطالب

النشاط الثاني:



ألاحظ الصور، وأسجل أنواع الأسواق المتخصصة في دولة الإمارات العربية المتحدة أسفل الصور الآتية:



سوق الأقمشة



سوق الخضراوات



سوق الذهب



سوق السمك



كتاب الطالب ص 29

الأنشطة

النشاط الثالث:



بالتعاون مع زملائي أستكمل المخطط الذهني الآتي بما يناسبه:

الأسواق
التجارية

أنواع الأسواق

الأسواق
الشعبية

الأسواق
الالكترونية



كتاب الطالب ص 30

مهمّاتُ الأَداءِ

أَخْتَارُ إِحْدَى الْمَهَامِ التَّالِيَةِ، وَأَقُومُ بِتَنْفِيذِهَا:

1. أَصمّمُ مِجَلَّةً إلكترونيَّةً عَن إنجازاتِ صاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ آلِ مَكْتُومٍ -رِعاةُ اللّهُ- في تَطْوِيرِ الأَسواقِ وَالْمَراكِزِ التِّجاريَّةِ في دُبَيِّ.



كتاب الطالب ص 31

2. أَصَمُّ لَوْحَةً جِدَارِيَّةً مُبْتَكِرَةً عَنِ أَهَمِّ الْأَسْوَاقِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.

(يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية و الخطة الزمنية على LMS)

المحور: الجغرافيا

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار: يظهر المتعلم معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

<ul style="list-style-type: none">• يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.• يعدد أجهزة الرصد الفلكي.• يوضح دور العلماء المسلمين العرب في مجال علم الفلك.• يتعرف المشاريع الابتكارية لدولة الإمارات العربية المتحدة في مجال علم الفضاء والفلك.• يثمن جهود حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة في النهوض بدولة الإمارات في مجال علم الفضاء والفلك.	نواتج التعلم
<ul style="list-style-type: none">• الحوار والمناقشة.• التعلم التعاوني.• التعلم بالرمز.• تلخيص المعلومات.• العصف الذهني.• الربط بالواقع.• التفكير الإبداعي.	استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none">• التخيل.• الإبداع.• حل المشكلات.• جمع المعلومات.• يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.	مهارات التفكير العليا
<ul style="list-style-type: none">• التفكير النقدي.• تحديد المشكلات وحلها.• التفكير المنظومي.• التوجيه الذاتي.• حل المشكلات	مهارات القرن (21)

<ul style="list-style-type: none"> • علم الفلك. • الكون. • المزاولة الشمسية. • الاسطرلاب. • التلسكوب. 	<p>المفاهيم والمصطلحات</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الاستكشاف. • المعرفة. • الابتكار. • الادراك. • التنافسية. 	<p>قيم ومواطنة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المواطنة والمسؤولية. • الابداع والابتكار. • المحافظة على الآثار. • العمل الجماعي والتواصل والقيادة. 	<p>مفاهيم التنمية المستدامة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تحفيز المتعلمين للقراءة. • تشجيع المتعلمين على القراءة الجهرية. 	<p>دعم مهارة القراءة والكتابة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • جهاز العرض. • السبورة العادية أو الذكية. • الكتاب. • أوراق العمل. • البطاقات الملونة. • ألوان. • الخرائط. 	<p>مصادر وتقنيات التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المادة اللغة العربية: أوجه التكامل: (القراءة - التلخيص - التعبير الكتابي). • المادة الفنون البصرية: أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال). • المادة الحاسوب: أوجه التكامل: (البحث بالشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت). • التخيل. • المادة العلوم: أوجه التكامل: (الكون - تِلِسْكَوبُ). 	<p>تكامل مع المواد الأخرى</p>

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا:

- اعرض فيلمًا وثائقيًا على السبورة التفاعلية عن الفلك والكون.
- اطرح أسئلة شفوية تثير عملية التفكير الذهني، لاستدراجهم للتعرف على عنوان الدرس.
- ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة، تشد الانتباه، وتثير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
<p>أولًا: مفهوم علم الفلك وتطوره</p>	<ul style="list-style-type: none"> • كلف المتعلمين بقراءة الرافد الإثرائي من فكر القائد وقم بقياس مدى فهمهم واستيعابهم للمقولة بطرح عدد من الأسئلة. • استخدم أسلوب التعلم التعاوني وأطرح سؤالًا في ورقة عمل أوجه من خلاله المتعلمين للبحث عن مفهوم الكون والفلك، ثم أدع المتعلمين يعبرون عنه بأسلوبهم الخاص. • أطلب من المتعلمين تعليق إجاباتهم على لوحة الفصل، ثم القيام بجولة على إجابات بقية المجموعات، ثم أقيم أداء المجموعات. • اعرض مقطع مرئي عن علاقة علم الفلك بالكون وطرح أسئلة ابتكارية لعصف ذهن المتعلمين. • اعرض نماذج لبعض الأجهزة المستخدمة في علم الفلك بالتعاون مع المختبر المدرسي أن وجدت أو عرض صورًا على المجموعات. • أطلب من المتعلمين ضرب أمثلة لجهود دولة الإمارات العربية المتحدة في علم الفلك وافتح المجال أمام المتعلمين للحوار والمناقشة. • كلف المتعلمين بحل الأنشطة المتعلقة بموضوع الدرس، وأعزز إجاباتهم ماديًا ومعنويًا. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسبهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • اختيار إستراتيجية التعليم المناسبة لقياس الناتج مفهوم الكون وعلم الفلك. • تصميم ورقة عمل لقياس مدى استيعاب الطلبة للأجهزة المستخدمة في علم الفلك. • توجيه الأسئلة الشفوية على المتعلمين. • حل الأنشطة.

خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

- أوجه إلى المتعلمين مجموعة من الأسئلة المنتقاة.
- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

إجراءات تنفيذ: (اهتمام العرب بعلم الفلك)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا:

- أعرض على المتعلمين تسجيلًا لصوت تجارًا يبيعون ويشترون في السوق، أو صوت صناعة بعض الأواني وأجعلهم يتخيلون الأنشطة التي يمارسها هؤلاء الأشخاص واطرح عليهم بعض الأسئلة متوصلًا معهم إلى عنوان الدرس.
- عرض فيلمًا وثائقيًا للأنشطة الاقتصادية التي كان يمارسها سكان الإمارات قديمًا وثم ربطها بعنوان الدرس.
- ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة، تشد الانتباه، وتثير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
<p>ثانيًا: اهتمام العرب بعلم الفلك.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • وجه المتعلمين إلى قراءة فقرات الكتاب قراءة صامتة ومن ثم فتح باب الحوار والمناقشة من خلال طرح أسئلة متنوعة. • اعرض صورًا لبعض العلماء في علم الفلك مبيّنًا أثرهم على معرفة الكون. • وزع على المتعلمين ورقة عمل وأوجههم للبحث عبر الشبكة العالمية للمعلومات عن إنجازات العلماء المسلمين في علم الفلك وعرضها أمام الزملاء. • استخدم مهارة العصف الذهني، من خلال طرح الأسئلة الابتكارية لحصر أكبر عدد من إنجازات العرب في علم الفلك وتدوينها في ورقة العمل. • استخدم أسلوب التعلم التعاوني وأقسم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة، وأطلب تصميم خرائط ذهنية لعرض إنجازات (بطليموس) والعلماء المسلمين، من ثم أطلب من المجموعات عرض ما قامت به كل مجموعة، وأسجل تقيمي لكل مجموعة مع التعزيز المادي والمعنوي لهم. • كلف المتعلمين بحل الأنشطة المتعلقة بموضوع الدرس. • راع أصحاب الهمم، من خلال تحديد الأنشطة التي تناسبهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • سجل إنجازات العلماء في علم الفلك؟ • أذكر بعض العلماء المسلمين في علم الفلك. • قارن بين إنجازات العلماء المسلمين؟

(5 دقائق)

خلاصة الدرس / غلق الحصة

- ختم الدرس بالتأكيد على أهم الحقائق والمفاهيم الواردة في الدرس.
- طرح السؤال الآتي علي المتعلمين: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا:

- عرض فيلم تسجيلي لبعض المواقع الأثرية في الدولة مثل: حضارة (أم النار أو الهيلي أو ماجان).
- عرض ألبوم صور لبعض الأدوات والآثار التي تدل على التواصل بين لقيام الحضارات (الرماح، الأواني الفخارية) التي يستدل المتعلمون من خلالها على عنوان الدرس.
- ضع بصمتك الإبداعية في تقديم تهيئة حافزة، تشد الانتباه، وتثير دافعيتهم وحماسهم نحو المادة.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثالثًا: الإمارات وعلم الفلك	<ul style="list-style-type: none"> • وجه المتعلمين إلى قراءة الفقرة الأولى من الدرس، ثم ناقشهم في جهود الباني المؤسس في تأسيس علم الفلك في الدولة. • أطلب من المتعلمين ذكر أمثلة على أهم المبادرات الفلكية في دولة الإمارات العربية المتحدة. • عرف المتعلمين بوكالة الإمارات للفضاء، وإنجازاتها في المجالات الابتكارية في علم الفلك. • أطلب من المتعلمين البحث في الشبكة العالمية للمعلومات عن أهم المبادرات الفلكية لدولة الإمارات العربية المتحدة ويضرب أمثلة لإنجازات مطبقة (مسبار الأمل). • اغرس في نفوس المتعلمين الشعور بالانتماء لهذا الوطن وإنجازاته في المشاريع الابتكارية والمبادرات المتعلقة بالفلك. • أكلف المتعلمين بحل الأنشطة المتعلقة بموضوع الدرس، وأعزز إجاباتهم ماديًا ومعنويًا. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تناسبهم. 	<ul style="list-style-type: none"> • أذكر دور و جهود الباني المؤسس في تأسيس علم الفلك؟ • سجل إنجازات وكالة الإمارات للفضاء؟ • عدد إنجازات ابتكارية مطبقة لدولة الإمارات العربية المتحدة في علم الفلك؟

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- تلخيص أهم الأفكار والحقائق الواردة في الدرس.
- تكليف المتعلمين بإعداد خريطة ذهنية لخبرات الدرس.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- تصميم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.



كتاب الطالب ص 36

الأنشطة

النشاط الأول:



أدوّن الكلمات التي بين القوسين في مكانها الصحيح في العبارات الآتية:

• الكون • الفلك

التعريف	المفهوم/المصطلح
يَدْرُس سَعْيَ الْإِنْسَانِ الْجَادِّ لِفَهْمِ الظُّوَاهِرِ الْفَلَكَيَّةِ الْمُحِيطَةِ بِهِ بِمَنْهَجِيَّةٍ، وَبِطَرَائِقٍ عِلْمِيَّةٍ دَقِيقَةٍ.	الفلك
فَضاءٌ شاسِعٌ وَغَيْرُ مَتْنَاهِي الْحُدُودِ؛ يَحْتَوِي عَلَى أَعْدَادٍ لَا نِهَائِيَّةٍ مِنَ الْمَجَرَّاتِ.	الكون

النشاط الثاني:



أَتَخَيَّلُ أَنَّنِي أَشَاهِدُ الْكَوْنَ مِنْ مَنَظَارِ فَلَكَيٍّ، أَرْسُمُ مَا سَوْفَ أَشَاهِدُهُ فِي هَذَا الْكَوْنِ، وَأَعْرِضُ مَا أَتَخَيَّلُهُ عَلَى زُمَلَائِي:

(متروك لإبداعات المتعلمين)

الأنشطة



كتاب الطالب ص 37

النشاط الثالث:



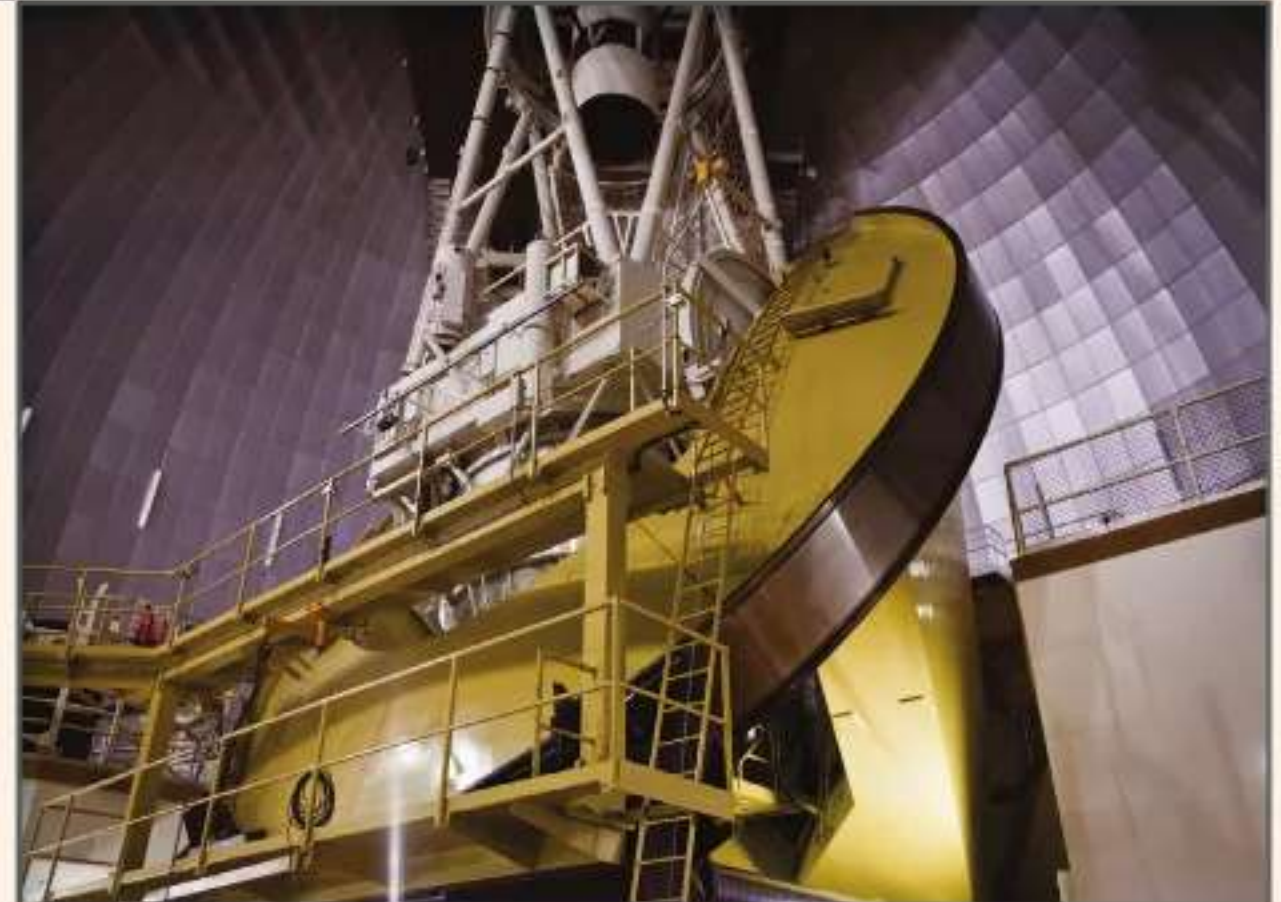
بالتعاون مع زملائي أسجل اسم أجهزة الرصد الفلكي تحت الصور الآتية:



المزولة الشمسية



آلة الاسطرلاب



التلسكوب



كتاب الطالب ص 41

الأنشطة

النشاط الأول:



أقرأ بعناية، وأستكمل الجدول الآتي وفق المُعطيات الآتية:

إنجازات العلماء المسلمين في علم الفلك

شارك في تأليف أكثر من (37) فصلا يتحدث الحسابات الفلكية والتقويم وبيانات الفلك التنجيمية .

أبو عبد الله الخوارزمي

ألف كتاب دَرْبِ التَّبَانَةِ.

الحسن بن الهيثم

ألف كتاب القانون المسعودي.

أبو الريحان البيروني

النشاط الثاني:



لمسة إبداع:

أصمم مع زملائي في المجموعة بطاقة شكرٍ لأحد العلماء المسلمين لما قدّموه لنا من معارف ومخترعات في علم الفلك.

(متروك لإبداعات المتعلمين)



كتاب الطالب ص 42

الأنشطة

النشاط الثالث:



بالرجوع إلى شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، أسجّل بعض إنجازات العرب المسلمين في تطوير علوم الفلك:

Blank writing area with horizontal dashed lines for student response.

(تترك للطلاب)

الأنشطة



كتاب الطالب ص 46

النشاط الأول:



أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها.

• برنامج الإمارات لرواد الفضاء

• الياه 3

خليفة سات

1. أول قمر صناعي يُصنع بأيدي إماراتية هو القمر الصناعي:

خليفة سات

2. إنجاز ابتكاري عالمي يخدم التقدم الحضاري هو القمر الصناعي:

الياه 3

3. مبادرة إماراتية علمية رائدة تسعى إلى تأهيل وبناء كفاءات إماراتية في مجال العلوم المتقدمة:

برنامج الإمارات لرواد الفضاء

النشاط الثاني:



ألحظ الصورة، وأجب عن الأسئلة الآتية:

1. أحدد مقر وكالة الإمارات للفضاء:

في أبوظبي ولها فرع في دبي

2. أكتب اثنين من أهدافها:

• تنظيم ودعم ورعاية القطاع الفضائي بما

يخدم مصالح الدولة.

• تشجيع وتطوير وتنمية استخدامات العلوم والتقنيات الفضائية في الدولة وتقديم

المشورة في هذا المجال.

• إقامة الشراكات الدولية في مجال القطاع الفضائي ما يعزز دور الدولة ومكانتها في

القطاع الفضائي.

• المساهمة في تنويع الاقتصاد الوطني من خلال قطاع فضائي وطني متطور.

• نشر الوعي بأهمية القطاع الفضائي وتنمية الكوادر البشرية المؤهلة في مجال الفضاء



كتاب الطالب ص 47

الأنشطة

النشاط الثالث:



أصمّم بطاقة شكرٍ لقيادة دولة الإمارات العربية المتحدة لاهتمامهم بمجال الفلك والفضاء.

Blank writing area with horizontal dashed lines for student response.

(متروك لإبداعات المتعلمين)



كتاب الطالب ص 48

(زيارة ميدانيّة)

بالتّعاونِ مَعَ إدارةِ مَدْرَسَتِي أَنفَذُ زِيَارَةً مَيْدَانِيَّةً لِلقُبَّةِ الفَلَكِيَّةِ فِي مَرْكَزِ الشَّارِقَةِ لِعلومِ الفَضاءِ وَالفَلَكِ، وَأَكْتُبُ تَقْرِيرًا مَصَوِّرًا عَن عَالَمِ الفَضاءِ، وَإِنجازاتِ دَوْلَةِ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ فِي مَجالاتِ عِلْمِ الفَضاءِ وَالفَلَكِ، وَأَقْرأهُ أَمامَ زُمَلائِي فِي الإذاعةِ المَدْرَسِيَّةِ.

(متروك للطالب)

كتاب الطالب ص 49

أَصمَّمُ مَجَسَمًا لِلْمُجَمَّعاتِ الشَّمْسِيَّةِ مُسْتخْدِمًا مَوادًّا يُمكنُ إِعادَةُ تَدويرِها وَاسْتخدامِها، وَأَعْرِضُهُ عَلى زُمَلائِي مُوضِّحًا خُطواتِ التَّنفيذِ، وَأَهَمِّيَّةَ ما تَعَلَّمْتُه مِن تَجْرِبَتِي وَمَعْرِفَتِي بِعِلْمِ الفَلَكِ.

(متروك للطالب)

الوحدة الأولى: (بيئتنا حياة وعلوم)
الدرس الثالث: (النبات الطبيعي في بلادنا)

(يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية و الخطة الزمنية على LMS)

المحور: الجغرافيا

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار: يظهر الطالب معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهماً للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة به.

<ul style="list-style-type: none">• يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.• يستنتج أنواع النباتات الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.• يقدم أمثلة على النباتات المعمرة والحولية في دولة الإمارات العربية المتحدة.• يشرح الأهمية الطبية للنباتات الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.• يقدر جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في الحفاظ على الحياة الطبيعية.	نواتج التعلم
<ul style="list-style-type: none">• الحوار والمناقشة.• التعلم التعاوني.• التعلم بالرمز.• تلخيص المعلومات.• العصف الذهني.• الربط بالواقع.• التفكير الإبداعي.• قراءة الصور وتحليلها.	استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none">• التخيل.• الإبداع.• حل المشكلات.• جمع المعلومات.• يراعي المعلم قدرات أصحاب الهمم عند بناء أوراق العمل أو توزيع الأنشطة المختلفة.	مهارات التفكير العليا
<ul style="list-style-type: none">• التفكير النقدي.• تحديد المشكلات وحلها.• التفكير المنظومي.• التوجيه الذاتي.• حل المشكلات.	مهارات القرن (21)

<ul style="list-style-type: none">• النبات الطبيعي.• الصحراء.• التنوع الحيوي.• النباتات المعمرة.• النباتات الحولية.• الطب البديل.	المفاهيم والمصطلحات
<ul style="list-style-type: none">• التمسك بالعادات والتقاليد والتواصل.• التحمل.• الصبر.• العمل.• التحدي.	قيم ومواطنة
<ul style="list-style-type: none">• المحافظة على الموارد البشرية.• تطوير قدرة الأفراد على المواطنة والمسؤولية.	مفاهيم التنمية المستدامة
<ul style="list-style-type: none">• تحفيز المتعلمين للقراءة.• تشجيع المتعلمين على القراءة الجهرية.	دعم مهارة القراءة والكتابة
<ul style="list-style-type: none">• جهاز العرض.• السبورة العادية أو الذكية.• الكتاب.• أوراق العمل.• البطاقات الملونة.• ألوان.• (الفيديو).	مصادر وتقنيات التعلم
<ul style="list-style-type: none">• المادة اللغة العربية: أوجه التكامل: (القراءة - التلخيص - التعبير الكتابي).• المادة الفنون البصرية: أوجه التكامل: (قراءة الصور والرسوم والأشكال).• المادة الحاسوب: أوجه التكامل: (البحث بالشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت).• التخيل.• المادة العلوم: أوجه التكامل: (الصحراء - النبات).	تكامل مع المواد الأخرى

إجراءات تنفيذ: (مفهوم النبات الطبيعي وأهميته)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا:

- عرض فيلم وثائقي علمي عن النبات الطبيعي ومفهومه.
- ربط ما شاهدته المتعلم بالدرس.
- طرح أسئلة إبتكارية للعصف الذهني.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
أولًا: مفهوم النبات الطبيعي وأهميته	<ul style="list-style-type: none"> • طرح أسئلة عصف ذهني عمّا رآه المتعلم في الفيلم. • توزيع ورقة عمل باستخدام إستراتيجية النصف الآخر للتوصل إلى مفهوم النبات الطبيعي. • تقسيم المتعلمين إلى مجموعات ومن ثم اطلب من كل مجموعة بتسجيل خاصية واحدة من خصائص النبات الطبيعي وعرضها أمام الزملاء بطريقة إبتكارية مستعينًا بالمعلومات الواردة في الكتاب والتي تضمنها الفيلم الوثائقي. • باستخدام إستراتيجية العصف الذهني، اطرح أسئلة إبتكارية للمتعلمين عن أهمية النبات الطبيعي للبيئة وتدوينها في ملصقات وعرضها على حائط الغرفة الصفية ليتم تبادل الخبرات بين المتعلمين. • أفسح المجال للمتعلمين بطرح أسئلة حول المادة العلمية وافتح المجال للحوار والمناقشة. • أفسح المجال للمتعلمين لحل الأنشطة الواردة في الدرس مع مرورك على المجموعات ومشاركتهم في الحل. • اغرس قيم الولاء والانتماء من خلال توضيح جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تنويع البيئة والحياة البرية وأثرها الإيجابية على بيئة الإمارات. 	<ul style="list-style-type: none"> • ما المقصود بالنبات الطبيعي؟ • أذكر خصائص النباتات الطبيعية؟ • سجل أهمية النبات الطبيعي؟ • وضح جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في الاهتمام بالبيئة البرية؟

خلاصة الدرس/ غلق الحصة

(5 دقائق)

اطلب من المتعلمين التحضير للحصة القادمة من خلال:

- جمع بعض العينات من النباتات الطبيعية في البيئة التي يعيش فيها.
- تكليف المتعلم بتحضير ورقة عمل عن أنواع النباتات الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة، ويطلب من المتعلمين قراءتها واستخلاص المغزى منها.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- صميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

إجراءات تنفيذ: (أنواع النبات الطبيعي)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا:
- وجه المتعلمين إلى ما تم معرفته في الحصة السابقة من خلال طرح الاسئلة.
- توزيع ورقة عمل تحتوي على صور للنباتات وأربطها بعنوان الدرس.
- عرض مقطع مرئي عن أنواع النباتات الطبيعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
ثانيًا: أنواع النبات الطبيعي	<ul style="list-style-type: none"> • يستشعر المتعلمين بأهمية النبات الطبيعي من خلال قراءة الفقرة الواردة في الكتاب. • قسم المتعلمين إلى مجموعات متساوية واعرض على كل مجموعة صورة نبات طبيعي واحد وأطلب منهم توثيق أسماء النباتات الطبيعية الواردة في المجموعات على السبورة للتعرف على أنواع النباتات. • اعرض صورًا من النباتات المعمرة والنباتات الحولية في المجموعات، واطلب من المتعلمين التعليق عليها. • توزيع ورقة عمل تحتوي على جدول مقارنة للمقارنة بين أنواع النباتات المعمرة والنباتات الحولية ومناقشتها أمام زملاء. • اعرض مقطع مرئي عن أهمية النباتات المعمرة ومناقشتها بين الطلاب. • استخدام إستراتيجية العصف الذهني وأطلب من المتعلمين ذكر سبب قصر عمر النباتات الحولية. • يكلف المتعلمين بحل النشاط الوارد في الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • استنتج أهمية النبات الطبيعي كما ورد في الكتاب المدرسي؟ • عدد انواع النباتات الطبيعية؟ • قارن بين النباتات المعمرة والنباتات الحولية؟ • أذكر أهمية النباتات المعمرة؟ • بما تفسر قصر عمر النباتات الحولية؟

خلاصة الدرس / غلق الحصة

(5 دقائق)

- توزيع ورقة عمل تقويمية على المتعلمين.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من الدرس على شكل مخطط ذهني.

التقويم الختامي

(5 دقائق)

- تصميم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي تراعي الفروق الفردية.
- إثارة أسئلة محورية تتناول النواتج التعليمية في الحصة الدراسية.
- توجيه المتعلمين للعمل الفردي.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعليم وناتجه.

إجراءات تنفيذ: (الأعشاب الطبية في بلادي)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

تهيئة أذهان المتعلمين من خلال المداخل الآتية أو ما تراه مناسبًا:

- عرض مقطع مرئي للتداوي بالأعشاب الطبيعية.
- مراجعة خبرات سابقة عن النباتات الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- عرض صور للنباتات الطبيعية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> • عدد أنواع الأعشاب الطبية. • سجل فوائد الأعشاب في العلاج؟ • أذكر بعض الأعشاب الطبية في دولة الإمارات العربية المتحدة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تقسيم الصف إلى مجموعات وكل مجموعة تمثل نوع من الأعشاب الطبية. • توزيع أوراق على المجموعات وبعض الصور أو عرض مادة فلمية عن الأعشاب الطبية، وتقوم كل مجموعة بتسجيل فائدة واحدة لنوع الأعشاب الموزعة على المجموعات وعرضها على زملاء. • وجه المجموعات إلى ضرب أمثلة لأعشاب طبية من بيئة دولة الإمارات العربية المتحدة. • اعرض على المتعلمين بعض العينات لأعشاب طبية وطرح أسئلة عصف ذهني للتعرف عليها وعرضها أمام زملاء. • عمل ورشة مصغرة لأحد أولياء الأمور ممن لديه خبره في التداوي بالأعشاب. • تعريف المتعلمين بالفوائد الطبية للأعشاب والأمراض التي يمكن علاجها بالأعشاب. • توجيه المتعلمين لحل الأنشطة الواردة في الدرس. 	<p>ثالثًا: الأعشاب الطبية في بلادي</p>

(5 دقائق)

غلق الدرس

- استخدم إستراتيجية (بطاقة الخروج) للتعرف على ما تعلمه الطلاب من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.
- أطرح أسئلة تحاكي مهارات التفكير العليا والقدرة على الملاحظة والاستنتاج.

(5 دقائق)

التقويم الختامي

- توزيع ورقة عمل تقييمية.
- أوجه المتعلمين للتعلم الفردي.
- استخدم الشبكة العالمية للمعلومات، للبحث عن إحدى الأعشاب الطبية في دولة الإمارات العربية المتحدة واكتب تقريرًا مبسطًا.



كتاب الطالب ص 54

الأنشطة

النشاط الأول:



أَسْجَلْ اسْمَ الْمَفْهُومِ / أَمَامَ التَّعْرِيفِ الْمُنَاسِبِ لَهُ فِي الْجَدُولِ الْآتِي:

• النَّبَاتُ الطَّبِيعِيُّ • الصَّحْرَاءُ

التَّعْرِيفُ	اسم المَفْهُومِ / الْمُصْطَلَحُ
مِنْطَقَةٌ جُغْرَافِيَّةٌ قَاحِلَةٌ تَتَمَيَّزُ بِبُذْرَةِ الْأَمْطَارِ، وَقَلَّةِ الْغِطَاءِ النَّبَاتِيِّ فِيهَا.	الصحراء
تَنْمُو مِنْ تَلْقَاءِ نَفْسِهَا دُونَ أَنْ يَرْعَاهَا الْإِنْسَانُ أَوْ يَرْوِيهَا أَوْ يُنْبِتَهَا.	النبات الطبيعي

النشاط الثاني:



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زُمْلَائِي أَدَوُّنُ خَصَائِصَ مُنَاخِ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ:

الخصائص المناخية	الفصل
الحرارة: مرتفعة الأمطار: نادرة	الصيف
الحرارة: معتدلة الأمطار: قليلة	الشتاء



كتاب الطالب ص 55

الأنشطة

النشاط الثالث:



أَلخِّصْ فِي (3) أَسْطُرٍ فَوَائِدَ النَّبَاتِ الطَّبِيعِيِّ، وَأَعْرِضْ مَا تَوَصَّلْتَ إِلَيْهِ أَمَامَ زُمَلَائِي فِي الصَّفِّ.

(مترك للطالب)



كتاب الطالب ص 59

الأنشطة

النشاط الأول:



أَسْتَكْمِلُ الْمُخَطَّطَ الذَّهْنِيَّ الْآتِيَّ بِمَا يُنَاسِبُهُ:
تَنْوَعُ النَّبَاتَاتُ الطَّبِيعِيَّةُ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ، وَتَنْقَسِمُ إِلَى قِسْمَيْنِ:

النَّبَاتَاتُ: **الحولية**



النَّبَاتَاتُ: **المعمرة**



النشاط الثاني:



أُسَجِّلُ اسْمَ النَّبَاتِ الطَّبِيعِيِّ الْوَارِدِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِي مَكَانِهِ الصَّحِيحِ تَحْتَ الصُّورِ الْآتِيَةِ:

(• الغاف • السمر • الحميض • الكمأ (الفقع))



الكمأ (الفقع)



الغاف



الحميض



السمر



كتاب الطالب ص 60

الأنشطة

النشاط الثالث:



لَمَسَةٌ اِبْتِكَارِيَّةٌ:

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زُمَلَائِي نَتَخَيَّلُ أَنَّنَا نَعِيشُ فِي الصَّحْرَاءِ، وَنُرِيدُ أَنْ نَقْتَدِيَ بِالمَغْفُورِ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ -
السَّيِّخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ رَحِمَهُ اللَّهُ - بِتَغْيِيرِ الصَّحْرَاءِ إِلَى بَيْئَةٍ تَنْبِضُ بِالحَيَاةِ، وَنُقَدِّمُ
بَعْضَ المُقْتَرَحَاتِ المُبْتَكِرَةِ لِتَحْوِيلِ الصَّحْرَاءِ إِلَى أَرْضِ خَضْرَاءِ.

(مترك لإبداعات المتعلمين)



كتاب الطالب ص 64

الأنشطة

النشاط الأول:



أَسْجَلُ فَايْدَتَيْنِ لِكُلِّ نَبَاتٍ مِمَّا يَأْتِي:

اليعدة



الزعتري



الزعتري: خفض نسبة الكوليسترول وتنظيم ضغط الدم - يعالج آلام البطن والغثيان ونزلات البرد.

اليعدة: التخفيف من عسر الهضم - علاج لسعات العقارب

النشاط الثاني:



لَمَسَةٌ اِبْتِكَارِيَّةٌ:

باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) أَسْتَخْرِجُ صُورًا لِلنَّبَاتَاتِ الصَّحْرَاوِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المْتَّحِدَةِ، وَأُلصِقُهَا فِي المَكَانِ المُحَدَّدِ.



متروك للطلاب



كتاب الطالب ص 65

الأنشطة

النشاط الثالث:



أصمّم بطاقة تقديرٍ للمَغفورِ لَهُ بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - لِمَا
بَدَلَهُ مِنْ جُهودِ جَبَّارَةٍ فِي الحِفاظِ عَلَى الحَيَاةِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الإِماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ
حوَلَّتْها إلى صَحراءٍ تَنبِضُ بِالحَيَاةِ.

Blank area for drawing or writing, featuring horizontal dashed lines for writing.

(مترك لإبداعات المتعلمين)

مهمّاتُ الأَداءِ



كتاب الطالب ص 66

أُلصِقْ صُورًا وَفَقَّ مُعْطِيَاتِ الْجَدْوَلِ الْآتِي:

النَّبَاتَاتُ الْمُعَمَّرَةُ:

النَّبَاتَاتُ الْحَوْلِيَّةُ:

(مترك للطالب)

كتاب الطالب ص 67

أُنسِقْ زِيَارَةَ مَيْدَانِيَّةٍ مَعَ مَجْمُوعَتِي بِإِشْرَافِ الْإِدَارَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ لِزِيَارَةِ إِحْدَى الْمَنَاطِقِ الصَّخْرَاوِيَّةِ الْقَرِيبَةِ مِنْ مَدْرَسَتِي، وَأَكْتُبْ تَقْرِيرًا مُفَصَّلًا عَمَّا شَاهَدْتُ، وَأَدْعَمْ التَّقْرِيرَ بِالصُّورِ التَّوْضِيحِيَّةِ.

(مترك للطالب)

الوحدة الثانية: (حضارتنا علومٌ وابداعاتٌ فنيّةٌ) الدرس الأول: (من رواد صناعة السفن)

(يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية و الخطة الزمنية على LMS)

المحور: التاريخ

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار: يظهر المتعلم معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر المتعلم فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

<ul style="list-style-type: none">• يتعرف على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.• يفسر اهتمام أهل الإمارات بفن صناعة السفن.• يتتبع مراحل صناعة السفن الإماراتية.• يستخلص مهام فريق العمل المكلف بصناعة السفن.• يوضح الدروس المستفادة من سيرة الجلاف سيف محمد بالقيزي.	نواتج التعلم
<ul style="list-style-type: none">• الرئيسية:• المناقشة والحوار.• التعلم باللعب، التحليل والتركيب.• المساندة:• التعلم الذاتي.• التعلم بالأقران.• قراءة الخرائط والصور والعصف الذهني.	استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none">• التأمل والتخيل.• التصميم والابتكار.	مهارات التفكير العليا
<ul style="list-style-type: none">• العمل التعاوني.• اتخاذ القرار.• التفكير الناقد وحل المشكلات.• المسؤولية الاجتماعية.	مهارات القرن (21)
<ul style="list-style-type: none">• تعزيز مفاهيم المواطنة:• الفخر والاعتزاز.• العمل الجاد.• الابتكار.• التحمل.	مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة

التنمية البشرية المستدامة:

- تطوير قدرة الأفراد على تقبل التطور في الوقت الحاضر وتنمية الموروث.

التنمية الاجتماعية المستدامة:

- تنمية الهوية الوطنية والمواطنة.
- الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع والوطن.
- التواصل مع الآخرين.

التنمية البيئية المستدامة:

- الحفاظ على البيئة.
- تعزيز مفاهيم الابتكار.
- صناعة النماذج والأشكال والرسومات الإبداعية باستخدام المواد والخامات المتاحة.
- تصميم نماذج مبتكرة لأشياء مألوفة لديهم.

مفاهيم التنمية المستدامة

- المادة: اللغة العربية: أوجه التكامل: (مهارة التعبير اللفظي المؤثر العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة).
- المادة: التربية الإسلامية: أوجه التكامل: (استشعار عظمة الخالق في خلق الناس شعوبًا مختلفة لتتعرف).
- المادة: العلوم: أوجه التكامل: (التعرف على فوائد النبات الطبيعي الصحية - استخدامات الشحوم في الحيتان - الملوحة والكثافة).
- المادة: الفنون البصرية: أوجه التكامل: (قراءة الرسوم والصور والأشكال - مهارة تلوين الصور).
- الجغرافيا: أوجه التكامل: (رسم وقراءة الخرائط والأشكال وتلوينها).

التكامل مع المواد الأخرى

- غرف المصادر.
- السبّورة.
- الصّورُ المُناسبةُ.
- المُثيراتُ المرئيّةُ والعروضُ التقديمية.
- الأفلامُ التعليمية.
- الكتابُ المدرسي.

مصادر وتقنيات التعلم

إجراءات تنفيذ: (تاريخ صناعة السفن في بلادي)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- عرض فيلم وثائقي عن صناعة السفن.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس، ثم ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين، صور وتراكيب).
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
<p>أولاً: تاريخ صناعة السفن في بلادي</p>	<ul style="list-style-type: none"> • عرض الكلمات الجديدة للدرس على جهاز العرض. • وجه انتباه المتعلمين لقراءة النص الموجود في الكتاب ومن ثم وجه مجموعة من الأسئلة مثل: ما هي الوسيلة الأساسية لممارسة المهن البحرية؟ ما هي أقدم المهن الموجودة في دولة الإمارات العربية المتحدة؟ استنتج أسماء المدن الساحلية في جنوب شرق قارة آسيا والتي اشتهرت بصناعة السفن؟ • كلف المتعلمين بعمل مجموعات ومن ثم قسم عليهم الاختصاصين في مهنة صناعة السفن ووجههم بالتعرف علي مهام كل اختصاصي وعرض المهام أمام بقية المجموعات في صورة عرض مشوق. • وجه انتباه المتعلمين لقراءة فقرة (من فكر القائد). • كلف المتعلمين بحل النشاط المطلوب من خلال المجموعات، حفز جميع المحاولات الصحيحة وساعد المجموعات المتعثرة وتعزيزهم. • كلف المتعلمين بقراءة فقرة (أزداد معرفة). • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة (حقيقة جغرافية) ومناقشتهم فيها. • اعرض خريطة الإمارات طبيعيًا وكلف المتعلمين بقراءة الخريطة وتحليلها للتعرف على الأماكن التي تجلب منها الأخشاب لصناعة السفن. • توجيه المتعلمين لقراءة فقرة (أربط بالعلوم) ومناقشتهم فيها. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة (من صنع بلادي) ومعنى المثل المدرج. • توجيه المتعلمين قراءة فقرة (سبق عالمي). • اعرض على المتعلمين صورًا متنوعة لاستنتاج المواد المستخدمة في صناعة السفن. • كلف المتعلمين بتصنيف السفن حسب أنواعها. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة الانشطة. • النشاط الأول. • النشاط الثاني • النشاط الثالث.

- استخدم إستراتيجية (بطاقة الخروج) للتعرف على ما تعلمه الطلاب من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.
- أطرح أسئلة تحاكي مهارات التفكير العليا والقدرة على الملاحظة والاستنتاج.

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- اختار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلّم ونتجِه.

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- اعرض مقالاً من الجريدة عن شخصية إماراتية عاصرت صناعة السفن سيف محمد بالقيزي.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى: (تركيب صور، رسم وتلوين، مجسمات وألعاب ذات دلالة لها علاقة بالدرس، كلمات منقطة لعنوان الدرس).
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة الانشطة. • النشاط الأول. • النشاط الثاني. • النشاط الثالث. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض الكلمات الجديدة للدرس. • اعرض مقالاً عن سيف محمد بالقيزي، ناقش المتعلمين بطرح الأسئلة السابرة. • كلف المتعلمين بقراءة السيرة الذاتية للشخصية قراءة صامته ومن ثم مناقشتهم فيها للتعرف عليها. • كلف أحد المتعلمين بقراءة (من فكر قيادتنا). • ناقش فقرة (بيئتنا الإماراتية). • عرض مقطع (فيديو) عن صناعة السفن، اطرح مجموعة من الأسئلة: ما أنواع السفن التي صنعها بالقيزي؟ فسر مفهوم خدمة الخشب. • تكليف أحد المتعلمين بقراءة فقرة (قيم إنسانية). • اعرض خريطة الكتاب على المتعلمين وحدد كل من مدينة كلكتا وساحل الملبار. • كلف المتعلمين بجلب معلومة إلكترونية عن شجر الساج. • ناقش مع المتعلمين انجازات الجلاف سيف بالقيزي. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>ثانيًا: رواد إماراتيون (سيف محمد بالقيزي)</p>

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتجه.

إجراءات تنفيذ: إنجازات من بلادي (ابتكار الإمارات في صناعة السفن)

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تقدم الدرس في بيئة مختلفه عن بيئة الصف ويفضل في مكان تراثي إن وجد وتسرد عليهم قصة الملاح الإماراتي أحمد بن ماجد مستعينًا (بومضة إماراتية). (ممكن أي تهيئة بديله يراها المعلم مناسبة وإبداعية).
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30) دقيقة

خطوات التنفيذ	الأساليب والأنشطة	التقويم البنائي
<p>ثالثًا: إنجازات من بلادي (ابتكار الإمارات في صناعة السفن)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • عرض الكلمات الجديدة للدرس. • التعرف علي شخصية الملاح الإماراتي شهاب الدين أحمد بن ماجد وتتبع أهم إنجازاته ومناقشة المتعلمين فيها وتفسير الشعور بالفخر والاعتزاز. • كلف المتعلمين بقراءة فقرة (أربط بالعلوم). • وضح فقرة (حقيقة) وناقش المتعلمين فيها. • كلف أحد المتعلمين بقراءة فقرة من الدرس وناقشهم فيها. • كلف أحد المتعلمين بقراءة فقرة (حكمة و رؤية). • ناقش المتعلمين في فقرة (مفاهيم ومصطلحات). ومناقشة المتعلمين فيها. • تكليف أحد المتعلمين بقراءة فقرة (ابتكارات). • كلف المتعلمين بقراءة فقرة (علمي زايد) ومناقشتهم. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة الانشطة. • النشاط الأول. • النشاط الثاني. • النشاط الثالث.

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- اختار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلّم ونتجِه.



كتاب الطالب ص 74

الأنشطة

النشاط الأول:



أفكر، وأجيب:

أستكمل بيانات المخطط الذهني الآتي:

حرفة صناعة السفن في الإمارات

أنواع السفن الخشبية في
الإمارات:

• البوم

• -----

من أعضاء الفريق المساعد
للجلاف:

• نائب الأستاذ

• -----

• -----

أفسر أسباب اهتمام أهل
الإمارات بصناعة السفن:

• -----

• -----

يترك للطالب

النشاط الثاني:



أسجل المواد المستخدمة في صناعة السفن الإماراتية.

• الاخشاب.

• المسامير.

• الفتايل.

• نسيج الشراع (الغزل).

• حبال السفينة.

الأنشطة



كتاب الطالب ص 75

النشاط الثالث:



أختار للمجموعة (ب) رقمًا يناسبها من المجموعة (أ) وَأَصْعُ الرِّقْمَ الْمُنَاسِبَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

م	المجموعة (أ)	الرِّقْمُ الْمُنَاسِبُ	المجموعة (ب)
1	مَسْؤُولُ الشَّلَامِينِ	(2)	خُيُوطٌ قُطْنِيَّةٌ تُسْتَخْدَمُ لِسَدِّ الْفَجَوَاتِ بَيْنَ الْأَلْوَاحِ فِي السَّفِينَةِ.
2	الْفَتَايِلُ	(3)	سَفِينَةٌ تُسْتَخْدَمُ لِصَيْدِ اللُّؤْلُؤِ.
3	الْجَالِبُوتُ	(4)	مِهْنَةٌ صِنَاعَةُ السُّفُنِ فِي الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ.
4	الْجِلَافَةُ	(1)	يَعْمَلُ عَلَى تَشْدِيدِ أَلْوَاحِ السُّفُنِ.

الأنشطة



كتاب الطالب ص 79

النشاط الأول:



أَوْضِحْ اثْنَيْنِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

• مِنْ أَبْرَزِ إِنْجَازَاتِ سَيْفِ الْقَيْزِيِّ.

سفينه الشندغة للشيخ سعيد بن مكتوم - رحمه الله - حاكم دبي في تلك الفترة (1912م - 1958م).

بناء سفينة خشبية كبيرة لمتحف الشارقة البحري.

• أَهْمِيَّةُ خَشَبِ السَّاجِ.

يعتبر خشب الساج هو الأشهر والأجود لبناء جسم السفينة حيث انه لايتشرب الماء ولا يسربه.

• الدُّرُوسُ الْمُسْتَفَادَةُ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا مِنْ سِيرَةِ سَيْفِ الْقَيْزِيِّ.

الصبر علي مشقة العيش وتحمل المسؤولية.

المثابرة والاجتهاد في التعلم وكسب مهارات جديدة بطرق مختلفة من أجل الانجاز في العمل والجودة والابتكار.

النشاط الثاني:



أَسْتَكْمِلُ بَيَانَاتِ الْجَدْوَلِ الْآتِي الَّذِي يُوَضِّحُ اسْتِخْدَامَ الْخَشَبِ فِي صِنَاعَةِ السُّفُنِ:

نَوْعُ الْخَشَبِ	اسْتِخْدَامَاتُهُ
فَنَّ عَيْن	وهو الذي يصنع منه الدقل وهي سارية السفينة.
حَطَبُ الدَّوْبِ	وهو ما يصنع منه إطار الشراع أعلى السفينة.
حَطَبُ بَاقَة	وهو ما يستخدم للربط بين أجزاء هيكل السفينة من الداخل وهو بمثابة الضلوع في صدر الانسان.

الأنشطة



كتاب الطالب ص 80

النشاط الثالث:



أَتَخَيَّلُ نَفْسِي مُقَدِّمًا تِلْفِزِيوتِيًّا لِبَرَنَامِجٍ عَنِ صِنَاعَةِ السُّفُنِ، وَأَقُومُ بِإِسْتِضَافَةِ أَحَدِ خُبَرَاءِ صِنَاعَةِ السُّفُنِ، وَأُحَدِّدُ الأَسْئَلَةَ الَّتِي سَوْفَ أَطْرَحُهَا عَلَى ضَيْفِ البَرَنَامِجِ، وَأُسَجِّلُهَا.

(يترك لإبداعات الطالب وخيالاته)



كتاب الطالب ص 84

الأنشطة

النشاط الأول:



أفسر الآتي:

- تَطَوَّرُ صِنَاعَةُ السُّفُنِ الإِمَارَاتِيَّةِ.
تطور صناعة السفن الاماراتية: جزءا من جماليات البحار وعوالمه - مهنة امتهنها الابهاء والاجداد لكسب الرزق - تعتبر هذه المهنة امتزاج بين الحاضر والماضي.
(حسب ما يراه المعلم مناسب).
- إِطْلَاقُ (الإستراتيجية الوطنيَّة للابتكار) فِي دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ.
جعل الامارات ضمن الدول الكثر ابتكارا علي مستوى العالم خلال السنوات السبع القادمة.

النشاط الثاني:



أَسْتَكْمِلُ الجَدْوَلَ الآتِي بِمَا يُنَاسِبُهُ وَفَقَّ المُفْرَدَاتِ الوَارِدَةَ بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

(• القَطَاعُ • الغَوْصُ • السَّفَارُ • السِّيَارَةُ • القِلَافَةُ • اليُخُوتُ • الهِنْدُ)

بلدان	سُفُن	مِهَن	لا يَنتمي
باكستان الهند	السفار اليخوت	القلافة الغوص	السيارة



كتاب الطالب ص 85

الأنشطة

النشاط الثالث:



أتخيل، وأحدّد:

- أنا ابنُ النّوخذة الإماراتيِّ، وأهوى البحار، وسأُمثّلُ بلادي دولة الإمارات العربيّة المتّحدة في أحدِ المحافلِ الدّوليّة المَعنويّة بصناعة السفنِ في قارة أمريكا الجنوبيّة، حيثُ يُشترطُ الحُضورُ بواسطة البحرِ، فأَيُّ طريقٍ سأسلكُ لأصلَ لوجهتي؟



أكتبُ مُعبّرًا عن فخرِي واعتزازي بدورِ دولة الإمارات العربيّة المتّحدة في صناعة السفنِ وأمجادها في هذا المجال:

(حسب ما يعبر عنه الطالب ويراه المعلم مناسب)



كتاب الطالب ص 86

مهمّاتُ الأدياءِ

أُبَدِّعُ مَعَ زُمَلَائِي فِي ابْتِكَارِ مَعْرِضٍ مُصَوِّرٍ عَنِ أَنْوَاعِ الشُّفَنِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ
الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ وَمَرَاجِلِ تَصْنِيعِهَا، وَالْأَدَوَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةَ لِلتَّصْنِيعِ، ثُمَّ
أُلْصِقُ مَا جَمَعْتَهُ مِنْ صُورٍ.



كتاب الطالب ص 87

أَصَمُّ بِطَرِيقَةٍ مُبْتَكِرَةٍ مُجَسِّمًا لِسَفِينَةِ إِمَارَاتِيَّةِ الصُّنْعِ، وَأَعْرِضُ تَصْمِيمِي
عَلَى زُمَلَائِي فِي الصَّفِّ.

الوحدة الثانية: (حضارتنا علومٌ وإبداعاتٌ فنيّةٌ)

الدرس الثاني: (ابن سينا)

(يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية و الخطة الزمنية على LMS)

المحور: التاريخ

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار: يظهر المتعلمين معرفة بكيفية تأثير الشخصيات والأحداث والتطورات المهمة ودورها في تشكيل المجتمعات الأخرى في المنطقة خلال فترات زمنية مختلفة وفي مواقع مختلفة، كما يظهر المتعلمين فهمًا لأنماط الثبات والتحول بمرور الزمن والعلاقات بين الأشخاص والأحداث والتفسيرات المتعلقة بهذه العلاقات.

<ul style="list-style-type: none">• يتتبع نشأة العالم المسلم ابن سينا.• يقدر الجهود التي بذلها ابن سينا في رحلته من أجل طلب العلم.• يستنتج أهم العلوم التي تعلمها ابن سينا.• يعدد انجازات ابن سينا.• يثمن دور حكومة الإمارات في رفع مستوى التعليم والاهتمام بمؤسساته.	نواتج التعلم
<p>الرئيسة:</p> <ul style="list-style-type: none">• المناقشة والحوار.• السرد القصصي.• التحليل والتركيب. <p>المساندة:</p> <ul style="list-style-type: none">• التعلم الذاتي.• التعلم بالأقران.• قراءة الخرائط والعصف الذهني.	استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none">• التأمل والتخيل.• التصميم والابتكار.	مهارات التفكير العليا
<ul style="list-style-type: none">• العمل التعاوني.• اتخاذ القرار.• التفكير الناقد وحل المشكلات.• المسؤولية الاجتماعية.	مهارات القرن (21)
<p>تعزيز مفاهيم المواطنة:</p> <ul style="list-style-type: none">• العمل.• التحدي.• الاستكشاف.• المعرفة.	مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة

التنمية البشرية المستدامة:

- تطوير قدرة الأفراد على الاستكشاف والاستفادة من الدروس المأخوذة من سيرة العلماء.

التنمية الاجتماعية المستدامة:

- تنمية الهوية الوطنية والمواطنة.
- الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع والوطن.
- التواصل مع الآخرين.

التنمية البيئية المستدامة:

- الحفاظ على البيئة.

تعزيز مفاهيم الابتكار:

- ابتكار طرق وساليب حديثة لطلب العلم.
- تصميم نماذج ابتكارية إستراتيجية تعليمية تهتم بإظهار مالمدى العلماء العرب من علم ومحتوي معرفي.

مفاهيم التنمية المستدامة

- المادة: اللغة العربية: أوجه التكامل: (مهارة التعبير اللفظي المؤثر العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة).
- المادة: التربية الإسلامية: أوجه التكامل: (استشعار عظمة الخالق في إلهام وخلق بعض الشخصيات ذو قدرات ذهنية عالية).
- المادة: العلوم: أوجه التكامل: (التعرف على إضافات ابن سينا في مجال الطب والعلوم).
- المادة: الفنون البصرية: أوجه التكامل: (قراءة الرسوم والصور والأشكال).
- الجغرافيا: أوجه التكامل: (رسم وقراءة الخرائط والأشكال وتلوينها).

التكامل مع المواد الأخرى

- غرف المصادر.
- السبورة.
- الصور المناسبة.
- المثيرات المرئية والعروض التقديمية.
- الأفلام التعليمية.
- الكتاب المدرسي.

مصادر وتقنيات التعلم

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- عرض مجموعه من الكتب والمراجع التاريخية حول شخصية العالم ابن سينا.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس، ثم ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين، صور وتراكيب، فيلم وثائقي عن الشخصية).
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة الانشطة. • النشاط الأول. • النشاط الثاني. • النشاط الثالث. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض الكلمات الجديدة للدرس. • وجه انتباه المتعلمين لقراءة وتصفح المراجع والتعرف عن قرب عن شخصية ابن سينا. • وجه المتعلمين لقراءة النص الموجود في الكتاب ومن ثم أوجه مجموعة من الأسئلة مثل: ما هو الاسم الكامل لابن سينا؟ ما هي المدن التي تدرج ابن سينا في التنقل عبرها؟ استنتج العوامل المؤثرة في نضوج شخصية ابن سينا العلمية؟ • كلف الطلبة بعمل (4) مجموعات ومن ثم قسم عليهم الوسائط التعليمية التالية من أجل التعرف عن قرب عن شخصية ابن سينا المجموعه رقم (1، 2) كتب ومراجع المجموعة (3، 4) جهاز حاسب آلي المجموعة. • وجه انتباه المتعلمين لقراءة فقرة « من فكر القائد». • كلف المتعلمين بحل النشاط المطلوب من خلال المجموعات، حفز المحاولات الصحيحة وعززهم وساعد المجموعات المتعثرة. • كلف المتعلمين بقراءة فقرة (من صنع بلادي). • كلف احد المتعلمين قراءة فقرة (حقيقة) ومناقشتهم فيها. • توجيه المتعلمين لقراءة فقرة (أربط بالعلوم) ومناقشتهم فيها. • توجيه المتعلمين قراءة فقرة (سبق عالمي). • مناقشة المتعلمين حول الألقاب التي حصل عليها ابن سينا خلال مشوار تعليمية. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>أولاً: نشأته وحياته</p>

- مراجعة المعلومات الرئيسة حول شخصية العالم ابن سينا للتعرف على ما تعلمه الطلاب من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.
- أطرح أسئلة تحاكي مهارات التفكير العليا والقدرة على الملاحظة والاستنتاج.

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلّم ونتجِه.

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- استخدم إستراتيجية (K.W.L.) كتغذية راجعه للدرس.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى: (تركيب صور، رسم وتلوين، مجسمات وألعاب ذات دلالة لها علاقة بالدرس، كلمات منقطة لعنوان الدرس).
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة الانشطة. • النشاط الأول. • النشاط الثاني. • النشاط الثالث. 	<ul style="list-style-type: none"> • اعرض الكلمات الجديدة للدرس. • كلف المتعلمين قراءة الفقرة من الكتاب المدرسي ومن ثم استعراض أهم نظرياته ومؤلفاته والتعرف عليها. • تصنيف العلوم الموجودة. • كلف أحد المتعلمين بقراءة (من فكر قيادتنا). • ناقش فقرة (مفاهيم ومصطلحات) والتعرف علي المفاهيم الجديدة. • تكليف أحد المتعلمين بقراءة فقرة (بيئتنا الإماراتية). • اعد بطاقات مسبقة لتصنيف النظريات في العلوم الواردة في الدرس ومن ثم على السبورة الذكية أعرض جدول تصنيف للعلوم الواردة في الدرس ثم أطلب من الطلبة ادراج كل نظرية تحت العلم الخاص بها. • كلف المتعلمين بقراءة أهم مؤلفات ابن سينا ومناقشته مع المتعلمين. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>ثانيًا: علوم ابن سينا ومؤلفاته</p>

- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع كإعداد إصدار متعلق بالشخصية أو تنفيذ إذاعه مدرسية تعريفية بالعلماء المسلمين والتركيز علي شخصية ابن سينا أو إعداد لوحة حائطية عن رحلات ابن سينا.

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتجه.

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تقديم الدرس في مختبر الاحياء وربط المكان وعلاقتها بالشخصية التي يتعلمها الطالب. (ممكن أي تهيئة بديله يراها المعلم مناسبة وإبداعية).
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة الانشطة. • النشاط الأول. • النشاط الثاني. • النشاط الثالث. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض الكلمات الجديدة للدرس. • كلف أحد المتعلمين بقراءة فقرة من الدرس وناقشهم في أسباب وفاة العالم الجليل ابن سينا. • مناقشة المتعلمين لاستنتاج أهم إنجازات العالم ابن سينا. • كلف المتعلمين بقراءة فقرة (ومضة إماراتية). • وضح فقرة (حقيقة) وناقش المتعلمين فيها. • كلف أحد المتعلمين بقراءة فقرة (حكمة ورؤية). • ناقش المتعلمين في فقرة (مفاهيم ومصطلحات) ومناقشة المتعلمين فيها. • تكليف أحد المتعلمين بقراءة فقرة (أربط بالعلوم). • كلف المتعلمين بقراءة فقرة (حكمة ورؤية). • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>ثالثًا: أبرز إنجازاته</p>

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلّم ونتجِه.



كتاب الطالب ص 92

الأنشطة

النشاط الأول:



أفسر الآتي:

- نشأة ابن سينا العليمية.

دور الاسرة حيث عاش ابن سينا في كنف اسرة هائلة.

حفظ القراءن كاملا منذ صغر سنه مما جعله من الطلاب الذين يتمتعون بقدرات عقلية كبيرة (الذكاء).

تولي تعليمه كبار العلماء في وقته آنذاك حيث عمل والده علي تدريسة علي ايدي علماء متخصصون في مجالات مختلفة كالطب والرياضيات وغيرها إلي جانب حفظ القرآن طبعاً.

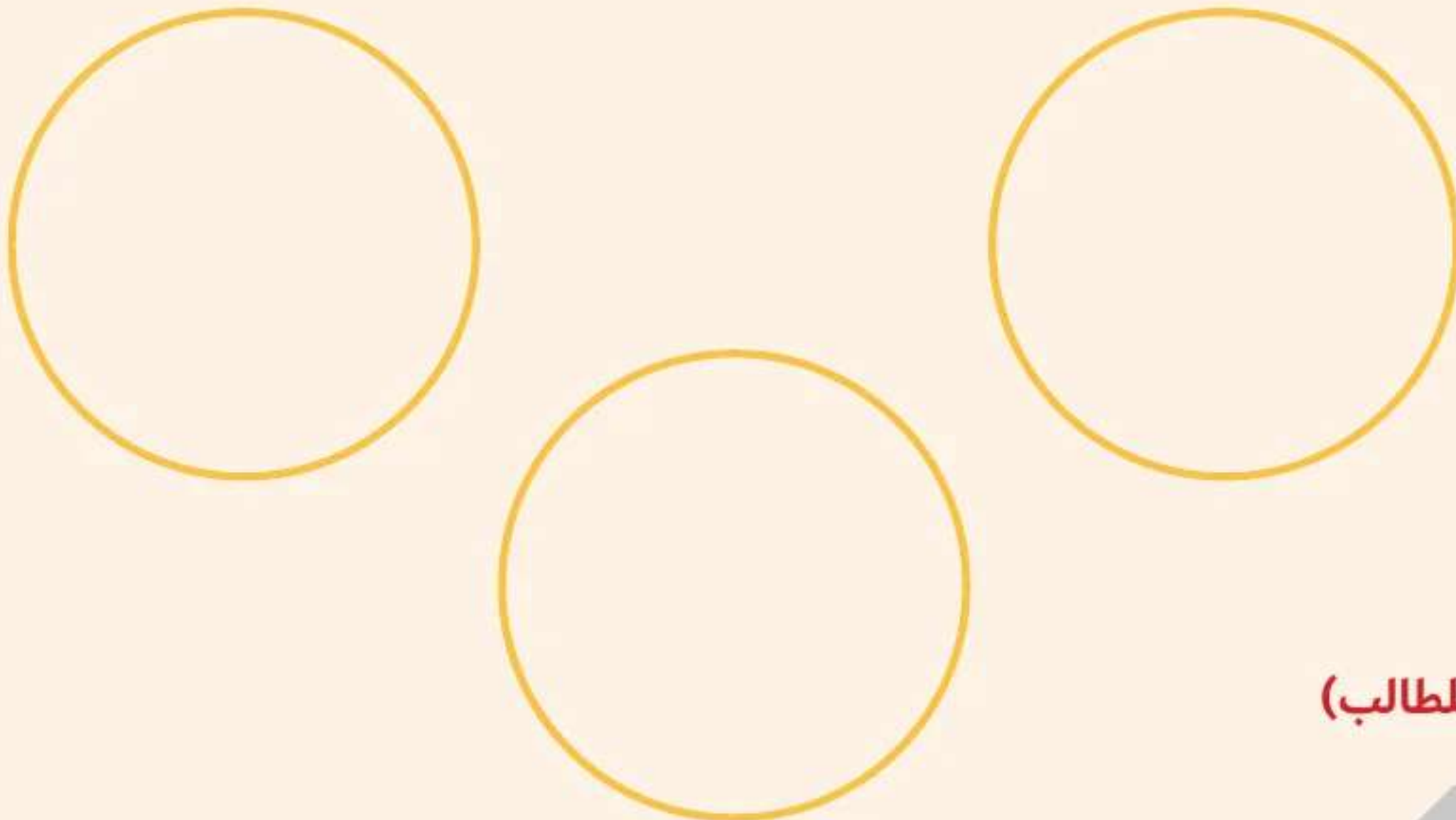
- استدعاء سلطان (بخارى) لابن سينا لعلاجه رُغمَ حَدَاثَةِ سِنِّهِ.

لشهرته الواسعه والواضحة في علاج الكثير من الامراض والتي استعدت سلطان بخارى للثقه به وبالفعل عاجلة وشفى من مرضه وأصبح ابن سينا من المقربين لدى السلطان.

النشاط الثاني:



أستكمل المخطط الذهني الآتي للمناصب السياسية التي شغلها ابن سينا.



(يترك للطالب)



كتاب الطالب ص 93

الأنشطة

النشاط الثالث:



أستكمل البطاقة الشخصية لابن سينا:



الاسم: **أبو علي بن سينا.**

المولد: **980م.**

اسم القرية: **إحدى قرى بخاري أوزبكستان حالياً.**

حفظ القرآن في سن: **العاشرة.**



كتاب الطالب ص 97

الأنشطة

النشاط الأول:



أقرأ، وأفسر نظريات ابن سينا في كل مما يأتي:

- حدوث الزلازل.
فسر حدوث الزلازل على أنها تحدث بسبب حركة من باطن الأرض، تكون قوية بالقدر الكافي لتحريك ما فوق الأرض، وقال إن الأجسام التي يمكن أن تتحرك تحت الأرض هي جسم ناري، أو مائي، أو هوائي، أو دخاني.
- تكوين السحب.
فسر تكون السحاب عن طريق تصاعد الأبخرة التي نتجت من ارتفاع الحرارة، ووصلت إلى طبقات الجو الباردة، وأن هذه الأبخرة هي التي تكون السحب والأمطار والثلوج، وتمكننا من رؤية قوس قزح.

النشاط الثاني:



أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

- من أشهر مؤلفات ابن سينا: كتاب القانون في الطب وكتاب: الشفاء.
- رصد ابن سينا بالعين المجردة كوكب: الزهرة.
- من الأمراض التي تظهر بسبب تلوث الهواء: الحساسية والجهاز التنفسي.
- يسمى تجريب الدواء وتطبيقه على المريض بالطب التجريبي.



كتاب الطالب ص 98

الأنشطة

النشاط الثالث:



أَسْتَكْمِلُ الْمُحَظَّطَ الذَّهْنِيَّ الْآتِي:

• مِنْ أَبْرَزِ الْعُلُومِ الَّتِي تَبَعَّ فِيهَا الْعَالِمُ الْمُسْلِمُ ابْنَ سِينَا:

1

علم الفلك

3

علم النبات

2

علم الاحياء



كتاب الطالب ص 102

الأنشطة

النشاط الأول:



أثناء استعدادي لتناول الطعام، أعدد الأمور التي سأقومُ بها قبل الأكل.

أي إجابة يكتبها الطالب ويراهها المعلم مناسبة تعتبر صحيحة

النشاط الثاني:



أصلُ بين المفهوم أو المصطلح والعبارة الدالة عليه في كلِّ مما يأتي:

المفهوم/المصطلح	العبارة
الهواء الفاسد	حركة طبيعية إرادية تعتمد على النفس.
الرياضة	يتضمن وسائل متعددة: كوقف الزئيف، والكى بالنار، وإدخال الفتائل.
الأمراض المعدية	يحتوي على مواد ملوثة تؤدي إلى الإصابة بالأمراض.
علم الجراحة	تدخل عن طريق بعض الكائنات الدقيقة الموجودة في الماء والجو.

الأنشطة



كتاب الطالب ص 103

النشاط الثالث:



أَلخِّصْ بِأُسْلُوبِي فِي نِقَاطِ مُحَدَّدَةٍ:

- إنجازاتِ العالمِ المُسَلِّمِ ابنِ سينا.
- **يعتبر أول من اهتم بتوضيح تأثير الهواء الفاسد علي الجهاز التنفسي.**
- **استطاع أن يشرح العضلات الخاصه بالعين.**
- **تحدث عن فوائد ممارسة الرياضة.**
- **كشفه لطرق عدوى بعض الامراض المعدية.**
- الدُّروسُ المُستفادَة مِنْ سيرةِ العالمِ المُسَلِّمِ ابنِ سينا.
- **المثابرة والجد والاجتهاد لطلب العلم.**
- **الحماس والتركيز في الهدف من أجل بلوغ الأمانى المرجوة.**



كتاب الطالب ص 104

مهمّاتُ الأدياءِ

أَعِدُّ مِجَلَّةً مُصَوَّرَةً عَنِ عِلْمِ الطَّبِّ وَتَطَوُّرِهِ عَبْرَ العُصُورِ المُخْتَلِفَةِ.

يترك لطالب



كتاب الطالب ص 105

أَصَمَّمُ أَلْبَوْمًا يَحْتَوِي عَلَى صُورِ عُلَمَاءِ الْعَرَبِ الْمُسْلِمِينَ فِي عِلْمِ الطَّبِّ.

يترك لطالب

الوحدة الثانية: (حضارتنا علومٌ وابداعاتٌ فنيّةٌ)

الدرس الثالث: (مدن وفنون)

(يتم التخطيط وتنفيذ الدرس وفق التوقيت الزمني المعتمد للحصة الدراسية و الخطة الزمنية على LMS)

المحور: الجغرافيا

المجال: المعرفة بمكونات الدراسات الاجتماعية

المعيار: يظهر المتعلم معرفة بالأرض وخصائصها وكيفية ارتباط هذه الخصائص بالتفاعلات البشرية كما يظهر فهمًا للعلاقات المتبادلة بين المجتمعات البشرية والبيئة المادية المحيطة.

<ul style="list-style-type: none">• يتعرف المفاهيم الواردة في الدرس.• يتعرف تصميم المدن عبر العصور التاريخية.• يميز أشكال تخطيط المدن.• يقارن بين أنماط العمارة القديمة والحديثة في دولة الإمارات العربية المتحدة.• يبدي رأيًا في اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بفن العمارة.	نواتج التعلم
<p>الرئيسية:</p> <ul style="list-style-type: none">• المناقشة والحوار.• السرد القصصي.• التحليل والتركيب. <p>المساندة:</p> <ul style="list-style-type: none">• التعلم الذاتي.• التعلم بالأقران.• قراءة الخرائط والعصف الذهني.	استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none">• التأمل والتخيل.• التصميم والابتكار.	مهارات التفكير العليا
<ul style="list-style-type: none">• العمل التعاوني.• اتخاذ القرار.• التفكير الناقد وحل المشكلات.• المسؤولية الاجتماعية.	مهارات القرن (21)
<ul style="list-style-type: none">• العمل.• التحدي.• الاستكشاف.• المعرفة.	مفاهيم المواطنة/التنمية المستدامة

التنمية البشرية المستديمة:

- تطوير قدرة الأفراد على الاستكشاف والاستفادة من الدروس المأخوذة من سيرة العلماء.

التنمية الاجتماعية المستديمة:

- تنمية الهوية الوطنية والمواطنة.
- الانتماء والولاء للأسرة والمجتمع والوطن.
- التواصل مع الآخرين.

التنمية البيئية المستديمة:

- الحفاظ على البيئة.

تعزيز مفاهيم الابتكار:

- ابتكار طرق وساليب حديثة لطلب العلم.
- تصميم نماذج ابتكارية لإستراتيجيات تعليمية تهتم بإظهار ما لدى العلماء العرب من علم ومحتوي معرفي.

مفاهيم التنمية المستدامة

- المادة: اللغة العربية: أوجه التكامل: (مهارة التعبير اللفظي المؤثر العرض الشفوي أمام الآخرين - الكتابة).
- المادة: التربية الإسلامية: أوجه التكامل: (استشعار عظمة الخالق في إلهام وخلق بعض الشخصيات ذو قدرات ذهنية عالية).
- المادة: الفنون البصرية: أوجه التكامل: (قراءة الرسوم والصور والأشكال).
- المادة: الجغرافيا: أوجه التكامل: (رسم وقراءة الخرائط والأشكال وتلوينها).

التكامل مع المواد الأخرى

- غرف المصادر.
- السبّورة.
- الصّورُ المُناسبةُ.
- المُثيراتُ المرئيّةُ والعروضُ التقديمية.
- الأفلامُ التعليمية.
- الكتابُ المدرسي.

مصادر وتقنيات التعلم

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- عرض مجموعه من الصور عن العمارة العربية والإسلامية.
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس، ثم ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى: (مواقف تمثيلية، رسم وتلوين وتراكيب، فيلم وثائقي عن الشخصية).
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة الانشطة. • النشاط الأول. • النشاط الثاني. • النشاط الثالث. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض الكلمات الجديدة للدرس. • وجه المتعلمين لقراءة النص الموجود في الكتاب ومن ثم أوجه مجموعة من الأسئلة مثل: حدد المناطق التي نشأت فيها المدن في السهول الفيضية؟ ما الحرفة التي ساعدت الإنسان علي الاستقرار؟ • كلف المتعلمين بتصنيف أشكال تخطيط المدن. • وجه انتباه المتعلمين لقراءة فقرة (من صنع بلادي). • كلف المتعلمين بحل النشاط المطلوب من خلال المجموعات، حفز المحاولات الصحيحة وعززهم، وساعد المجموعات المتعثرة. • كلف المتعلمين بقراءة فقرة (المفاهيم والمصطلحات) ومناقشة المتعلمين فيه. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة (حقيقة) ومناقشتهم فيها. • توجيه المتعلمين لقراءة فقرة (سبق عالمي) ومناقشتهم فيها. • توجيه المتعلمين قراءة فقرة (أجيب لأتعلم). • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>أولاً: المدينة وتخطيطها</p>

- مراجعة المعلومات الرئيسة للتعرف على ما تعلمه الطلاب من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين للعمل ضمن مجموعات بتصميم مدينة من نسج خيالية.
- أطرح أسئلة تحاكي مهارات التفكير العليا والقدرة على الملاحظة والاستنتاج.

- صمم ورقة عمل تقييمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- اختار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلّم ونتجِه.

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- عرض فيلم وثائقي عن المباني القديمة والتصميم المعماري فيها.
- عرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- مقترحات أخرى: (تركيب صور، رسم وتلوين، مجسمات وألعاب ذات دلالة لها علاقة بالدرس، كلمات منقطة لعنوان الدرس).
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة الانشطة. • النشاط الأول. • النشاط الثاني. • النشاط الثالث. 	<ul style="list-style-type: none"> • اعرض الكلمات الجديدة للدرس. • كلف المتعلمين قراءة الفقرة من الكتاب المدرسي ومن ثم استعراض أهم نظرياته مؤلفاته والتعرف عليها. • كلف المتعلمين استخدام الحاسب الآلي واستخراج صور عن بعض المباني ذات الطابع المعماري والموجودة بدولة الإمارات العربية المتحدة. • كلف أحد المتعلمين بقراءة (من فكر قيادتنا). • ناقش فقرة (مفاهيم ومصطلحات) والتعرف علي المفاهيم الجديدة. • تكليف أحد المتعلمين قراءة فقرة (بيئتنا الإماراتية). • كلف المتعلمين كتابة مباني ذات طابع معماري موجود في دولة الإمارات علي السبورة الحائطية. • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>ثانيًا: الهندسة المعمارية</p>

- كلف المتعلمين استخدام الصور التي تم استخراجها من الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) وإعداد معرض مصغر لمباني ذات طابع معماري موجود بالإمارات.

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- إثارة أسئلة محورية تتناول ناتج التعلم في الحصة الدراسية.
- اختيار إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلم ونتجه.

التهيئة الحافزة

(5 دقائق)

- تقديم الدرس في مختبر الاحياء وربط المكان وعلاقتها بالشخصية التي يتعلمها الطالب. (ممكن أي تهيئة بديله يراها المعلم مناسبة وإبداعية).
- اعرض نواتج التعلم التي تسعى لتحقيقها من خلال عرض الدرس.
- ناقش الفكرة الرئيسة للدرس.
- ضع بصماتك الإبداعية.

المدى الزمني: (30 دقيقة)

التقويم البنائي	الأساليب والأنشطة	خطوات التنفيذ
<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة الانشطة. • النشاط الأول. • النشاط الثاني. • النشاط الثالث. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرض الكلمات الجديدة للدرس. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرات الدرس والتعرف علي محتواها. • مناقشة المتعلمين واستنتاج أهم ما تم التوصل إليه من خلال القراءة الذاتية للدرس. • كلف المتعلمين قراءة فقرة (ومضة إماراتية) من خلال عرضها على جهاز العرض. • وضح فقرة (حقيقة) وناقش المتعلمين فيها. • كلف أحد المتعلمين قراءة فقرة (أربط بالعلوم) ومناقشتهم فيها. • ناقش المتعلمين في فقرة (أزداد معرفة) ومناقشة المتعلمين فيها وتعزيزهم مادياً ومعنوياً. • كلف المتعلمين قراءة فقرة (مفاهيم ومصطلحات). • راع أصحاب الهمم من خلال تحديد الأنشطة التي تتناسب مع إمكانياتهم وشاركهم في أنشطة وفعاليات الدرس. 	<p>ثالثاً: العمارة العربية والعالم</p>

- اطرح على المتعلمين السؤال التالي: ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟
- كلف المتعلمين بالتعبير عما تعلموه من هذا الدرس بأنشطة مرتبطة بالموضوع.

- صمم ورقة عمل تقويمية لتنفيذها في التقويم الختامي.
- اختياريًا إستراتيجية التقويم التي تراها مناسبة لقياس أثر التعلّم ونتائج

الأنشطة



كتاب الطالب ص 110

النشاط الأول:



أضع المفاهيم والمصطلحات في مكانها الصحيح أمام العبارات الآتية:

- التخطيط الشبكي. • تخطيط المدن • النمو الاقتصادي • التخطيط الدائري
- الشكل العام الذي تتخذه من حيث الإطار الخارجي، وشبكة الشوارع الداخلية (تخطيط المدن).
- تقاطع شوارع المدن مع بعضها بزواوية قائمة (التخطيط الشبكي).
- أفضل أشكال التخطيط من حيث الاتصال بين مركز المدينة والأطراف (تخطيط المدن).
- زيادة الدخل الحقيقي عبر فترة ممتدة من الزمن، مع توفير الخدمات الإنتاجية والاجتماعية (النمو الاقتصادي).

النشاط الثاني:



أصمم رسمًا ابتكاريًا لحي شعبي يمثل البيئة الجبلية في دولة الإمارات العربية المتحدة
مستعينًا بالكلمات التالية:

- مسجد الحَيِّ • بُيوت الحَيِّ • دُكَّانُ الفَرِيحِ • بَيْتُ الشَّيْخِ • الجِبَالُ • أشجار النخيل

أي تصميم يبدع الطالب فيه يعتبر صحي فقط يراعي فيه إدراج المعطيات السابقة



كتاب الطالب ص 111

الأنشطة

النشاط الثالث:



أستكمل بيانات المخطط الذهني الآتي:





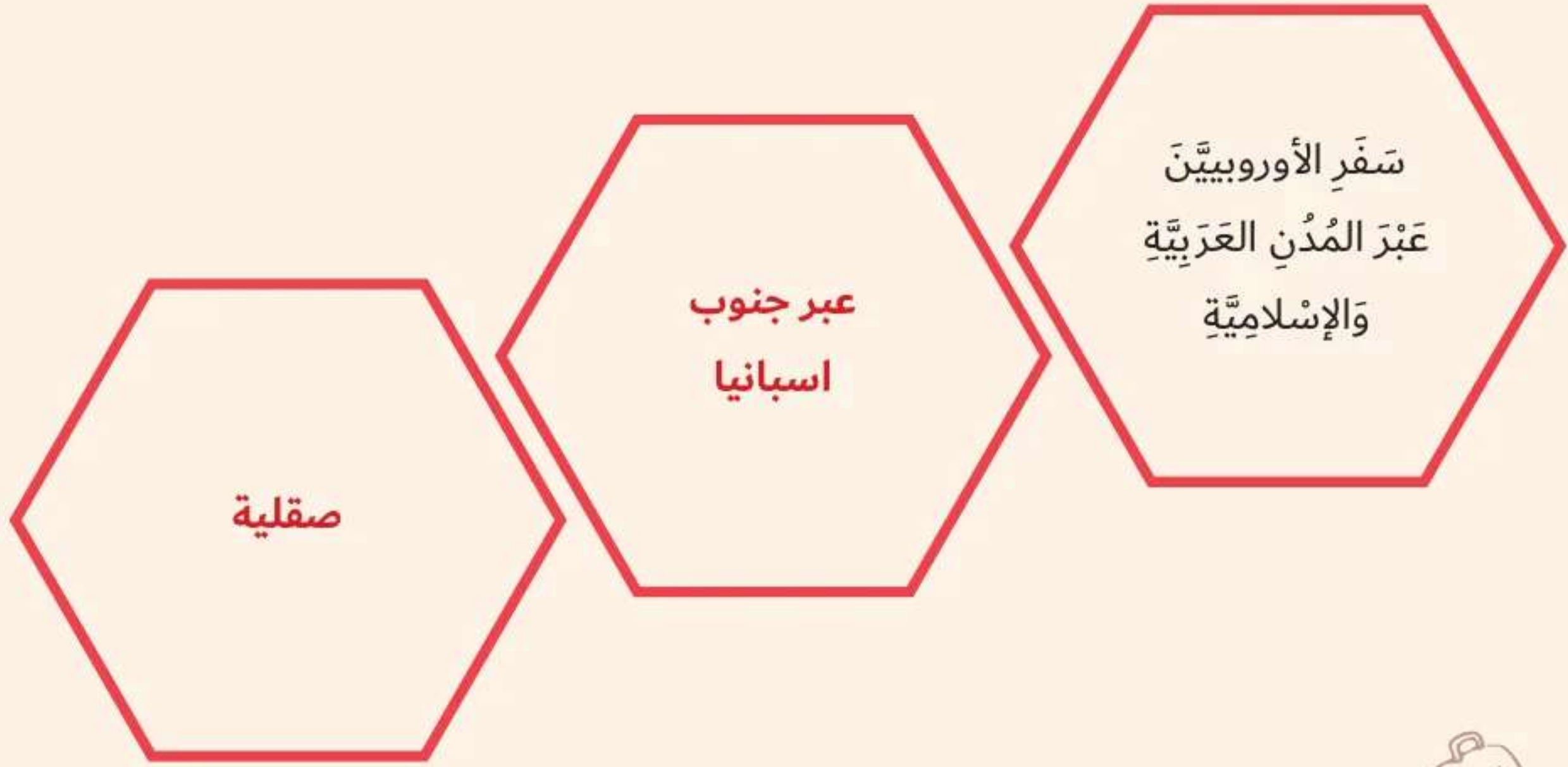
كتاب الطالب ص 115

الأنشطة

النشاط الأول:



أَسْتَكْمِلُ بَيَانَاتِ الْمَخْطِطِ الذَّهْنِيِّ الْآتِي:
انْتَقَلَتِ الْهَنْدَسَةُ الْمَعْمَارِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ إِلَى أوروبَا عَنْ طَرِيقِ:



النشاط الثاني:



أَصْمِّمُ مَعَ مَجْمُوعَتِي بِطَاقَةً تُعَرِّفُنِي لِجِصْنِ الشَّارِقَةِ مُسْتَخْدِمًا الْبَيَانَاتِ الْآتِيَةَ:



- المَكَانُ: **مدينة الشارقة.**
- تاريخُ الإنشاء: **1820م.**
- تاريخُ إعادةِ البناء: **1996م.**
- الأبراجُ الَّتِي يَتَأَلَّفُ مِنْهَا الْجِصْنُ: **المحلوسة، الكبس، مربعة مشرف.**



كتاب الطالب ص 116

الأنشطة

النشاط الثالث:



أَكْتُبُ اثْنَيْنِ مِنْ مَظَاهِرِ اهْتِمَامِ دَوْلَةِ إِيمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ بِالْهَنْدَسَةِ الْمِعْمَارِيَّةِ التُّرَاثِيَّةِ وَالتَّارِيخِيَّةِ.

حصن الشارقة التراثي.

حصن فلج المعلا.



كتاب الطالب ص 120

الأنشطة

النشاط الأول:



أصوب ما تحته خط في العبارات الآتية:

1. الفَسَيْفَسَاءُ: هِيَ بُرْجٌ مُفَرَّغٌ يَلْتَقِطُ الْهَوَاءَ. (البراجيل).
2. المَبَانِي التَّقْلِيدِيَّةُ: هِيَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْمُمَارَسَاتِ الَّتِي تُؤَدِّي إِلَى كَفَاءَةٍ فِي اسْتِخْدَامِ الْمَوَارِدِ مِنْ طَاقَةِ وَمِيَاهِ: (الخانات).
3. تَأَسَّسَتْ مَدِينَةُ الْقَاهِرَةِ فِي الْعَصْرِ الْأُمَوِيِّ: (الفاطمي).
4. أَسَّسَ سَعْدُ بْنُ أَبِي وَقَّاصٍ مَدِينَةَ الْقَيْرَوَانِ: (الكوفة).
5. البِيمَارِشْتَانَاتُ هِيَ مَحَطَّةٌ اسْتِرَاحَةٌ لِلْمَسَافِرِينَ. (المباني الخضراء).

النشاط الثاني:



أَجْمَعُ صُورًا لِمَعَالِمِ حَضَارِيَّةٍ مِنْ بِلَادِي ذَاتِ طِرَازٍ مِعْمَارِيٍّ حَدِيثٍ مُسْتَوْحَىٍّ مِنَ الْعِمَارَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْقَدِيمَةِ، وَأَعْرِضُهَا عَلَى زُمَلَائِي فِي الصَّفِّ:

يترك للطالب



كتاب الطالب ص 121

الأنشطة

النشاط الثالث:



أَكْتُبُ الْعَوَامِلَ الَّتِي مَيَّزَتْ فَنَّ الْعِمَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ عَنْ غَيْرِهِ مِنَ الْمَدَارِسِ الْفَنِّيَّةِ.

العامل الديني.

العامل الجغرافي.



كتاب الطالب ص 122

مَهْمَاتُ الْأَدَاءِ

أَصَمَّمُ مَخْطَطًا تَحْلِيلِيًّا لِمَدِينَةٍ مُسْتَقْبَلِيَّةٍ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.

يترك للطالب

كتاب الطالب ص 123

أَصَمَّمُ مَجَسَّمًا لِقَلْعَةٍ أَوْ حِصْنٍ إِمَارَاتِيٍّ مُبْرَزًا فِيهِ أَجْزَاءَ الْبِنَاءِ مِنْ سُورٍ وَأَبْوَابٍ وَأَبْرَاجٍ وَمَدَاخِلٍ وَمَمَرَاتٍ وَأَبْنِيَّةٍ رَئِيسَةٍ.

يترك للطالب