



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

نحن
الإمارات
WE THE UAE
2031

2025-2026

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

كتاب الطالب



الصف
06

غرس الإمارات بيد أم الإمارات

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

كتاب الطالب
الصف السادس

المجلد الثالث





أَهْمِيَّةُ تَوَافُرِ ثَلَاثَةِ أَشْيَاءٍ أَسَاسِيَّةٍ لِتَنَافُسِيَّةِ الدُّوَلِ
وَأَسْبَقِيَّتَيْهَا، وَهِيَ: أَوَّلًا: الْحَجْمُ، وَثَانِيًا: سِلَاحُ الْعِلْمِ،
وَالِاسْتِثْمَارُ فِيهِ بِكُلِّ الْإِمْكَانَاتِ، وَثَالِثًا: الْقِيَادَةُ الْوَاعِيَّةُ
الَّتِي لَدَيْهَا رُؤْيَةٌ وَاضِحَةٌ، وَخَرِيْطَةٌ طَرِيقٍ مُّحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

الإمارات تسطر التاريخ بوصول مسبار الأمل إلى المريخ

نجح "مسبار الأمل الإماراتي" في الوصول إلى مدار كوكب المريخ مساء التاسع من فبراير 2021م بعد رحلة استمرت (7) أشهر قُطع خلالها مسافة (494) مليون كيلومتر، لتصبح بذلك دولة الإمارات أول دولة عربية، وخامس دولة في العالم تصل إلى كوكب المريخ، وذلك بهدف تقديم أول صورة متكاملة للغلاف الجوي للمريخ، وفهم أعمق للتغيرات المناخية على سطح الكوكب الأحمر. وتزامنًا مع الذكرى الخمسين لقيام دولة الإمارات العربية المتحدة أطلقت الدولة في العشرين من يوليو 2020م مسبار الأمل الذي بُني في مركز محمد بن راشد للفضاء وصنع بأيدي إماراتية.

ونشر صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي -رعاه الله - أول صورة للمريخ سجلها "مسبار الأمل" قائلًا سموه: "من ارتفاع 25 ألف كم عن سطح الكوكب الأحمر.. أول صورة للمريخ بأول مسبار عربي في التاريخ".



السلام عليكم، الإمارات تحيكم من كوكب المريخ

"أبناء الإمارات حولوا الحلم إلى واقع، وحققوا طموحات أجيال من العرب، ظل يراودها أمل وضع قدم راسخة في سباق الفضاء، الذي ظل حكرًا على عدد محدود من الدول".
الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان -رحمه الله.



“وصول مسبار الأمل إلى المريخ، هو موعد مع التاريخ، الذي سيكتب أن إرادة التقدم الإماراتية انتصرت على كل التحديات، وأن الرهان على شبابنا المسلح بالمعرفة حقق أهم إنجاز علمي عربي في العصر الحديث، وإننا نستطيع تحقيق كل طموحاتنا، مهما بدت صعبة أو حتى مستحيلة”
صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة - حفظه الله.

“بدأت مرحلة جديدة من التاريخ العلمي العربي.. أبارك لشعب الإمارات، ونبارك لجميع الشعوب العربية و الإسلامية.. نبارك للبشرية وصول أولى بعثاتها في 2021 لكوكب المريخ.. اليوم بدأت مرحلة جديدة من التاريخ العلمي العربي. مرحلة عنوانها الثقة.. الثقة بأنفسنا وبشبابنا وبشعوبنا العربية.. الثقة بأننا نستطيع أن ننافس بقية الأمم والشعوب.”
صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس دولة الإمارات رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي- رعاه الله.



تمت
المهمة بنجاح

Mission Accomplished



مسبار الأمل



المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين، سيّدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

الزملاء الأفاضل - مُعلّمي ومُعلّماتِ مادّة الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة. أبناءنا الأعزاء طلاب الصّف السادس.

نقدّم لكم كتاب الطالب للصّف السادس في صورته الجديدة، والذي يأتي ضمن خطة الوزارة لتطوير المناهج التعليميّة وتحديثها، بما يواكب التطوّرات والمستجدّات التّربويّة في عالمنا المعاصر. وتعدّ مادّة الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة مجالاً تكاملياً لا غنى عنه في تكوين المتعلّم معرفياً وعقلياً ووجدانياً، ممّا يكسبهم منظوراً شمولياً متكاملًا، وجديرٌ بالذكر أنّ المحور الرّئيس لمادّة الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة هو الإنسان والأرض التي يعيش عليها، وما يتّصل بحياته من تاريخ واقتصاد، ومجتمع وثقافة وتفاعلات مع الجوار، ومع بقيّة أنحاء العالم، فتقدّم البشريّة ليس وقفًا على ما تتوصّل إليه من مُستجدّات علميّة، وتكنولوجيّة، ولكنّ تربية الإنسان المسلّح بقيم الإسلام والتّسامح والتّعاون والمحبة والحوار والسلام، هي الدّعامّة الأساسيّة لاستخلاف الله الإنسان في الأرض، كما تسعى هذه المادّة لترسيخ ولاء المتعلّم وانتمائه، وعلاقته بمجتمعه، وبدستوره وبحكومته، وبالعالم المتغيّر من حوله الذي تكتسب فيه هذه المفاهيم أهميّة خاصّة، كما يفسّر القيمة العلميّة له، حيث يمثّل إحدى لبنات النهضة التّنمويّة الذي يشهدها قطاع التّعليم في الدّولة. لذا نأمل التّركيز على الفهم وبناء الشّخصيّة من خلال المناقشة والحوار والعمل الجماعيّ والنّظرة المتكاملة للأمر، واحترام الرّأي الآخر، واستخدام مختلف المهارات في توضيح المعارف، وعرض الأفكار على الآخرين، وجعل المتعلّم محورًا للعمليّة التّعليميّة. ونأمل أن يحظى هذا الكتاب بإقبال أبنائنا، ورضا الزملاء معلّمي ومعلّمات مادّة الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة، وختامًا نتوجّه بالشّكر والامتنان لجميع من شارك أو ساعد في إنجاز هذا الكتاب.

والله نسأل أن يجعل عملنا هذا خالصًا لوجهه الكريم، وأن ينفع به أبناء الطّلاب، وأن يحظى باهتمام أولياء أمورهم، وبرعاية الإخوة العاملين في الميدان التّربويّ.

ويسعدنا أن نقدّم لكم كتاب الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة للصّف السادس استنادًا إلى عدّة مُرتكزاتٍ أساسيّة كانت موجّهات رئيسيّة لنا في بناء المنهج ومن أبرزها:

- الإستراتيجيّة الاتحاديّة، رؤية الدّولة وأجندتها الوطنيّة.
- الإطار الوطنيّ الموحد لمعايير المناهج والتّقييم 2019م.
- وثيقة الباني المؤسس لدولة الإمارات العربيّة المتّحدة 2014م.
- مصفوفة الشّهداء.
- السّنع الإماراتيّ.
- مصفوفة النباتات الطّبيعيّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

ويحدونا الأمل أن نكون قد وفقنا في إعداد المنهج وفق المرتكزات المحدّدة، وبجهدكم أيّها الزملاء الأفاضل، وبوعيكم أيّها الأبناء نوفر بيئة متكاملة للإبداع والابتكار، تولّد الأفكار وتحتضنها؛ لنحقّق رؤية دولة الإمارات العربيّة المتّحدة في أن تكون من أفضل دول العالم.

والله وليّ التّوفيق

لجنة التّأليف

#شكرًا_محمدُ_بنُ_زايدٍ



الإخوة والأخوات أبناء شعب الإمارات، أهلنا وأحبائنا وأبناءنا، أبناء الوطن، أينما كنتم، وفي أيّ موقع أنتم، تحية لكم، تحية ملؤها المحبة، مع بداية عام جديد، وفصل جديد، في تاريخ وطننا الحبيب.

أيها الإخوة والأخوات، مع بداية العام الجديد، أحببت أن أوجه هذه الرسالة لأخي وصديقي ورفيقي دربي وطريقي، أخي "بو خالد محمد بن زايد آل نهيان"، حفظه الله، ورعاه، وسدد في خدمة الوطن خطاه. رسالتي له «شكرًا محمد بن زايد»، لا أشكره باسمي، ولكن باسم شعبي، ولا أشكره لشيء شخصي، بل لوطن يصنعه لأجيال بلدي، شكرًا محمد بن زايد؛ لأنك امتداد زايد فينا، وظله الباقي بيننا. شكرًا محمد بن زايد؛ لأنك حامي جمي الوطن، وباني حصنه وقائد عسكره، وأسد عرينه، شكرًا محمد بن زايد؛ لأنك احتضنت الشباب، وعلمت الأجيال خدمة الوطن، وزرعت البطولة والرجولة والجندية فيهم.

شُكْرًا مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدٍ، أَكْمَلَتِ الْمَسِيرَةَ، وَأَسَّسَتِ لِلْمِثْوِيَّةِ الْجَدِيدَةِ. **شُكْرًا مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدٍ**، أَكْرَمَتِ الشُّهَدَاءَ، وَاحْتَصَنَتِ أَبْنَاءَهُمْ، وَوَأَسَّيَتِ أَهَالِيَهُمْ، وَرَفَعَتِ بِالْعِزِّ وَالْفَخْرِ رَايَةَ مَجْدِهِمْ. **شُكْرًا مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدٍ**، **شُكْرًا** لِقِيَادَتِكَ وَحَزْمِكَ وَعَزْمِكَ، **شُكْرًا** لاحتضانِكَ الأبناءَ، وَتقديرِكَ الآباءَ، وَمَحَبَّتِكَ لِلأُمَّهَاتِ، وَدَعْمِكَ للشُّبَابِ. **شُكْرًا لَكَ يَا "بو خالدٍ"**. قَلِيلُونَ مَنْ يَعْرِفُونَ أَنَّهُ يَعْمَلُ (18) سَاعَةً فِي الْيَوْمِ مِنْ أَجْلِ الإِمَارَاتِ، قَلِيلُونَ مَنْ يَعْرِفُونَ أَنَّ مُدَّةَ إِجَازَتِهِ فِي الْعَامِ لَا تَتَعَدَّى الْأُسْبُوعَ. قَلِيلُونَ مَنْ يَعْرِفُونَ أَنَّ عَشْرَاتِ الْمَلَايِينِ مِنَ الْأَطْفَالِ حَوْلَ الْعَالَمِ يَسْتَفِيدُونَ مِنْ حَيْرِهِ وَعَطَائِهِ الَّذِي يُقَدِّمُهُ بِهَدْوٍ وَمِنْ دُونِ أَيِّ ضَجِيجٍ.

قَلِيلُونَ مَنْ يَرُونَهُ يَسْهَرُ لَيْلًا مَعَ جُنُودِنَا الْمُرَابِطِينَ، وَيُرَاجِعُ خِطَطَ التَّنْمِيَةِ نَهَارًا مَعَ الْخُبْرَاءِ وَالْمَسْئُولِينَ؛ لِتَأْمِينِ مُسْتَقْبَلِ بِلَدِنَا لِعَشْرَاتِ السَّنِينَ.

شُكْرًا لَكَ "بو خالدٍ" عَلَى اسْتِثْمَارِكَ فِي التَّعْلِيمِ، **شُكْرًا لَكَ** عَلَى تَوْفِيرِ الْعَيْشِ الْكَرِيمِ لِأَبْنَاءِ دَوْلَتِنَا، **شُكْرًا لَكَ يَا "بو خالدٍ"**؛ لِأَنَّكَ أَعْطَيْتَ حَيَاتَكَ مِنْ أَجْلِ هَذَا الْوَطَنِ الْعَظِيمِ.

نَتَوَجَّهُ أَيُّهَا الْإِخْوَةُ وَالْأَخَوَاتُ فِي الرَّابِعِ مِنْ يَنَايِرٍ مِنْ كُلِّ عَامٍ فِي حَمَلَةٍ وَطَنِيَّةٍ بِالشُّكْرِ لِفَتْةٍ مِنْ فِئَاتِ مُجْتَمَعِنَا؛ اعْتِرَافًا بِالْفَضْلِ لَهُمْ، وَعِزْفَانًا بِأَثْرِهِمْ فِي حَيَاتِنَا وَمَأْثِرِهِمْ فِي خَدْمَةِ وَطَنِنَا. وَالْيَوْمَ نَحْنُ نَدْعُو أَبْنَاءَ شَعْبِنَا لِتَوْجِيهِ رِسَالَةِ شُكْرٍ لِمَنْ يَسْتَحِقُّ الشُّكْرَ. نَدْعُوهُمْ لِشُكْرِهِ عِبْرَ كَلِمَةٍ مُخْلِصَةٍ، أَوْ صُورَةٍ مُعَبَّرَةٍ، أَوْ لَفْتَةٍ طَيِّبَةٍ. رِسَالَةُ شُكْرٍ لَا تَوْفِيكَ حَقَّكَ يَا "بو خالدٍ"، شَعْبُنَا وَفِيَّ، وَقَائِدُنَا "بو خالدٍ" لَهُ مِنَّا كُلُّ الشُّكْرِ وَالْمَحَبَّةِ وَالتَّقْدِيرِ، **شُكْرًا مُحَمَّدُ بْنُ زَايِدٍ**.

أَخُوكُمْ: مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ.

تعليمات:

- تخزين برنامج مسح رمز الاستجابة السريعة (QR Code Reader) على الجهاز.
- مسح الرمز الوارد في الصفحة لمشاهدة (الفيديو).



فيديو (Video)



الفهرس



يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي



12

الوحدة الأولى: الإمارات والعالم القديم

14

الدرس 1: النباتات الحولية في دولة الإمارات العربية المتحدة

30

الدرس 2: اليابان

47

الدرس 3: قارة أفريقيا

68

الدرس 4: الإمارات صانعة السلام في القرن الأفريقي

76

الوحدة الثانية: عبقرية من الصحراء

78

الدرس 1: الصحراء في فكر الشيخ زايد - رحمة الله

92

الدرس 2: عبقرية اليونان القديمة

104

الدرس 3: الإستشراق

117

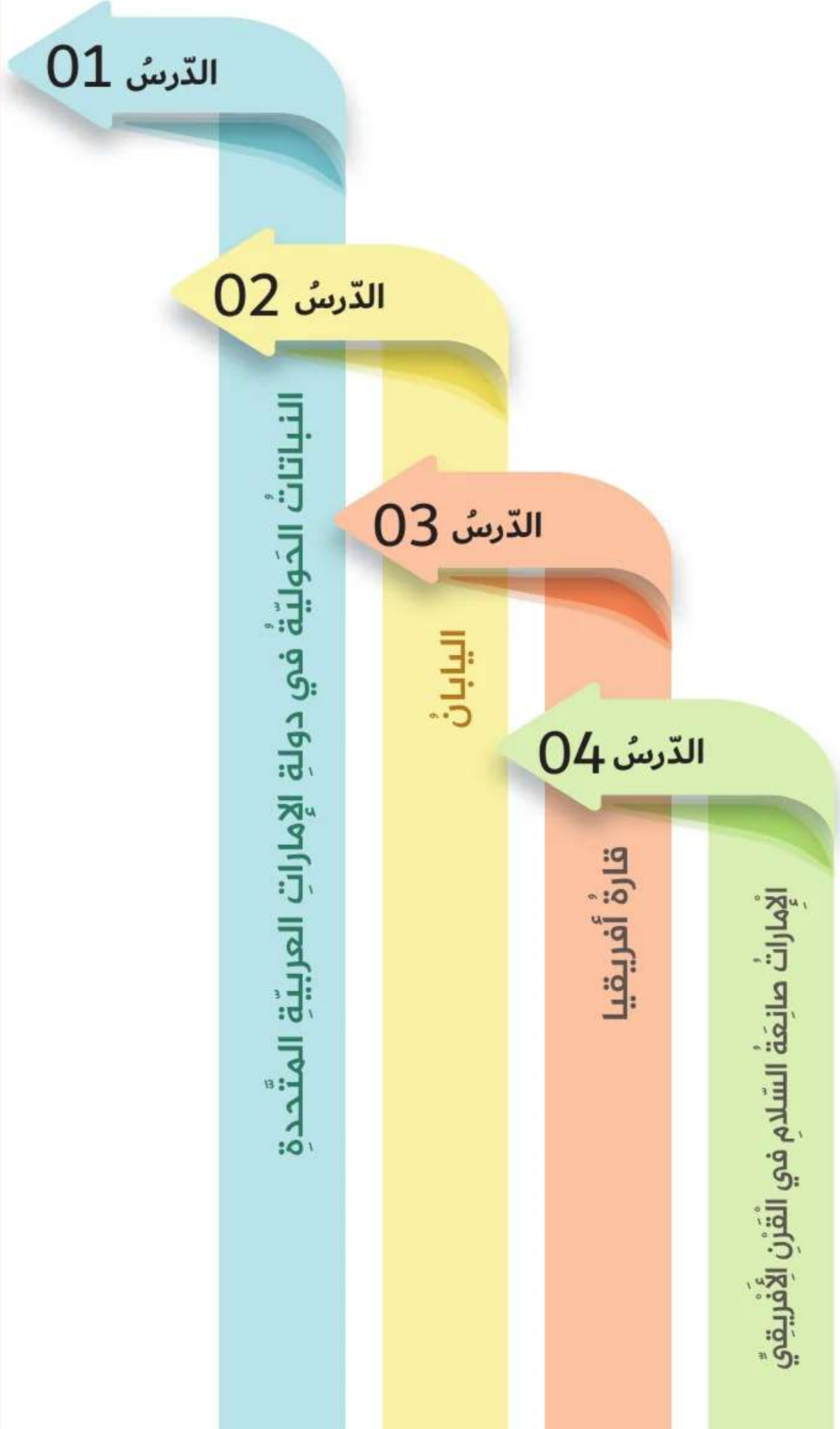
قاموس المصطلحات

119

طموح زايد

الوَحدةُ الأولى

الإماراتُ والعالمُ القديمُ



نَوَاتِجُ التَّعَلُّمِ

يتعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
يُفسّر أهمية النباتات الحولية.
يستنتج أنواع النباتات الحولية حسب بيئتها.
يتعرّف استخدامات النباتات الحولية.
يشارك في حل بعض القضايا البيئية المعاصرة في مجتمعه.
يُحلّل الخصائص الطبيعية لأماكن مختلفة من سطح الأرض ومدى تأثيرها على حياة السكان في اليابان.
يُفسّر التفاعل بين السكان والبيئة (الأنشطة الاقتصادية - توزيع السكان).
ي طرح آراء ومواقف للنقاش حول حدث معين.
يُعدّ تقريراً لمظاهر التعاون والعلاقات القائمة بين دولة الإمارات العربية المتحدة ودول العالم (اليابان).
يتعرّف الخصائص الجغرافية (الطبيعية والبشرية) لقارات العالم القديم (قارة أفريقيا).
يستنتج مظاهر الأنشطة الاقتصادية لسكان قارة أفريقيا.
يوضح أهم أحداث التاريخ الحديث والمعاصر لقارة أفريقيا.
يُحلّل الخصائص الطبيعية لسطح الأرض ومدى تأثيرها على حياة السكان.
يُصمّم تقريراً مصوراً لأبرز مظاهر التعاون والعلاقات القائمة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية مصر العربية.
يقوم بإعداد وتقديم عرض توضيحي حول مواضيع تتعلق بالدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية.
يُبيّن دور دولة الإمارات العربية المتحدة في خدمة شعوب ودول العالم.
يُحلّل الخصائص الطبيعية لسطح الأرض ومدى تأثيرها على حياة السكان (إريتريا وأثيوبيا).
يقيم مدى فعالية الدبلوماسية في السياسة الخارجية التي تستخدمها دولة الإمارات العربية المتحدة.
يُعدّ تقريراً لمظاهر التعاون وأبرز العلاقات القائمة بين دولة الإمارات وجمهورية أثيوبيا وإريتريا.

الدرس 1: النباتات الحولية في دولة الإمارات العربية المتحدة

مفاهيم ومصطلحات:	نواتج التعلم:
* النباتات الحولية * النباتات الطبيعية * النباتات المعمرة	* يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. * يفسر أهمية النباتات الحولية. * يستنتج أنواع النباتات الحولية حسب بيئتها. * يتعرف استخدامات النباتات الحولية. * يشارك في حل بعض القضايا البيئية المعاصرة في مجتمعه.

الفكرة الرئيسية:	قيم ومواطنة:
تعدّ النباتات الحولية من أنواع النباتات الطبيعية التي يتجدد نموها كلّ عامٍ عقب سقوط الأمطار، وتتميّز بأهميتها كغذاء للإنسان، ومرعى للحيوانات، بالإضافة إلى فوائدها في العلاجات الطبية القديمة والحديثة، ومصدرٍ للوقود.	* الحفاظ على البيئة * المسؤولية * العمل * الاستدامة * تقدير الجهود

مخطط الدرس

- أولاً: النباتات الحولية (المفهوم والأهمية).
- ثانياً: أنواع النباتات الحولية حسب بيئتها.
- ثالثاً: استخدامات النباتات الحولية.



عام التسامح

أولاً: النباتات الحولية (المفهوم والأهمية)

♦ تقع دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن المنطقة المدارية الجافة، ويسودها إقليم المناخ الصحراوي، ويعتد الجفاف السمة العامة لمعظم أرجائه في شبه الجزيرة العربية.

♦ بيئة دولة الإمارات العربية المتحدة جعلتها تتصف بطبيعة نباتية فقيرة نوعاً ما؛ فشتاؤها دافئ قصير، قليل الأمطار، وصيفها طويل جاف، ومعدلات الحرارة والتبخر عالية، إضافة إلى مظاهرها التضاريسية المختلفة، مما جعل هذه العوامل مجتمعة تؤثر على نوعية الحياة النباتية، وتوزيعها الجغرافي في مناطق الدولة.

أهم أنواع النبات الطبيعي:



من فكر قيادتنا

إن الصحراء هي المساحة الأكبر وجوداً في جغرافيتنا والعنصر الأعمق تأثيراً في تاريخنا الثقافي وحراكنا الاجتماعي والمكون الأكبر أثراً في اقتصادنا، فهي مصدر المياه، ومستودع الثروات الطبيعية. إنها دارنا وحياتنا وهويتنا ومستقبلنا، هي أرض تنبض بالحياة

الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
- رحمه الله.

النبات الطبيعي



النبات الحولية



النبات المعمرة

حقيقة علمية

النبات الطبيعي:

هي النباتات التي تنمو دون تدخل الإنسان، مثل: السمّر والسدر والغاف والحميمص والخبيز.





من صنع بلادي

المحافظة على النباتات الطبيعية في بلادي، وعدم قطع الأشجار؛ لأنها تمثل ثروة وطنية.

توجد الأنواع النباتية الأكثر انتشارًا في شمال الدولة، وتمثل ما نسبته (70%) من مجموع الأنواع النباتية البرية المنتشرة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وحوالي (60%) من هذه النباتات هي نباتات حولية يتجدد نموها في كل عام بعد سقوط الأمطار في الفترة من فبراير إلى إبريل من كل عام. مثل: «الحميمص» و«الحبب»، وتنتشر في جهات عديدة من الدولة وخاصة الصحراوية. أما النباتات المعمرة فإن نسبة انتشارها أقل.



مفاهيم ومصطلحات

التصحّر

هو تعرّض الأرض للتدهور في المناطق القاحلة وشبه القاحلة والجافة شبه الرطبة، وهذا يؤدي إلى فقدان الحياة النباتية والتنوع الحيوي بها، ويؤدي ذلك إلى فقدان التربة السطحية ثم فقدان قدرة الأرض على الإنتاج الزراعي ودعم الحياة الحيوانية والبشرية.



التصحّر

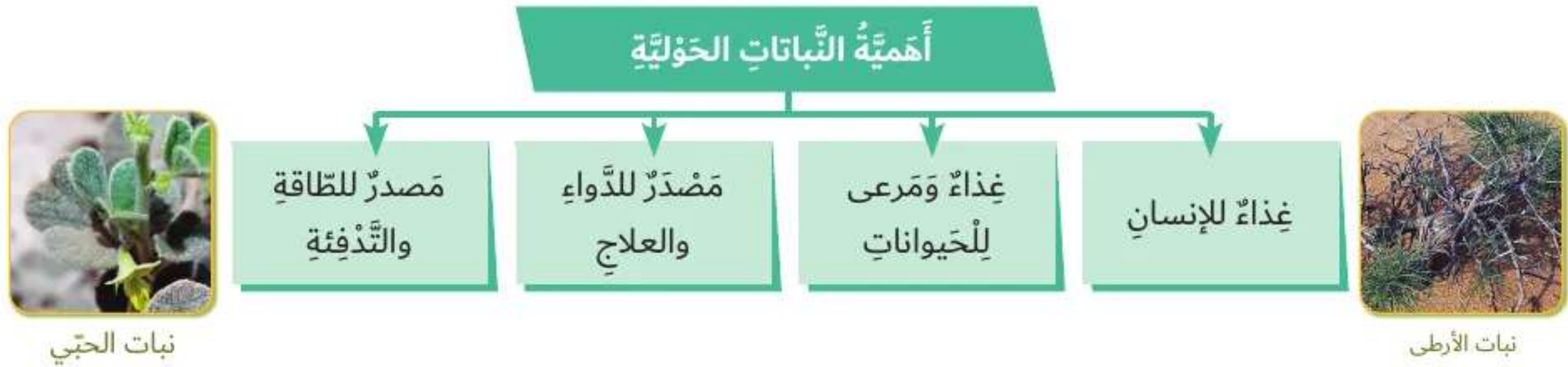
تتميز بذور النباتات الحولية بأنها تحافظ على نفسها، وتكون صالحة للنمو حتى بعد خمس أو ست سنوات من عدم سقوط الأمطار، ويطلق على موسم ظهور النباتات البرية بعد سقوط الأمطار موسم «الحيا» أو «العشب»، أي أن الأرض تحيا وتزدان بالأخضر.



أخضرار السهول الحصوية

أهمية النباتات الحولية:

تمكّن الإنسان في دولة الإمارات العربية المتحدة عبّر حياته أن يتأقلم مع محدودية الغطاء النباتي فوق رمال الصحراء، فصنع منه الغذاء، واستخلص منه الدواء، وأصبح التفاعل مع الطبيعة بمختلف أنواعها جزءاً من حياته اليومية.



رحلة إلى البر

أذهب مع أسرتي إلى البر
وأسجل أهم النباتات
الطبيعية التي أراها.

.....

.....

.....

غذاء للإنسان:

هناك بعض النباتات يتم تناولها كغذاء، مثل: «الحميض» و«الخبيز»، وبعضها يُستفاد من بذورها، مثل: نبتة «الحبي»، التي كان يتم تخميصها وإعداد القهوة منها. وبعضها نباتات جذرية، مثل: «القعق» و«الزبيدي» و«الغريون».

غذاء ومرعى للحيوانات:

بعض النباتات الحولية تُعدّ مرعى هاماً، مثل: «الثمام» و«الدخنة» و«السبط» الذي يُكسب لبن الإبل رائحة زكية.

مصدر للدواء والعلاج:

بعض النباتات استُخدمت في العلاجات الطبية التقليدية، مثل: نبتة «خنصر» كعلاج لمرض السكر و«ليعدة» لإوجاع البطن، علماً أن هذه النباتات تنمو غالباً في المناطق الجبلية.

مصدر للطاقة والتدفئة:

تُستخدم كمصدر للإضاءة، والتدفئة، ومواد البناء، والوقود.



حقيقة وطنية

تعدّ حماية البيئة الطبيعية بدولة الإمارات العربية المتحدة من أولويات الحكومة التي لم تدخر جهداً في هذا الصدد، وصدر أول قانون لتنظيم الصيد وحماية الحياة البرية والفطرية قبل حوالي 30 عاماً، وتنتشر في دولة الإمارات العربية المتحدة عشرات من المحميات الطبيعية؛ بهدف تحقيق التوازن البيئي والحفاظ على الحياة البيئية.



الأنشطة

النشاط الأول:



* أفسر المقصود بكل من:
1. النباتات الطبيعية:

.....

2. النباتات المعمرة:

.....

3. النباتات الحولية:

.....

النشاط الثاني:



* أجمع صوراً لنباتات حوليّة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة، وأصفها في المكان المخصّص:

الأنشطة



النشاط الثالث:



* أكمل المخططات الذهنية الآتية:

أنواع النباتات الطبيعي في دولة الإمارات العربية المتحدة



.....



.....

أهمية النباتات الحولية

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

النشاط الرابع:



* أفسر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بإنشاء المحميات الطبيعية.

.....

* أذكر مثالين للعوامل الطبيعية التي أثرت في خصائص النباتات الطبيعي في دولة الإمارات العربية المتحدة.

.....

ثانياً: أنواع النباتات الحولية حسب بيئتها:

تُزخر بيئة دولة الإمارات العربية المتحدة بالعديد من النباتات الحولية، ويختلف توزيعها باختلاف تضاريس الصحراء الرملية التي تُشكل الأغلبية، والحصوية الجبلية، والسبخات.

نماذج من النباتات الحولية في دولة الإمارات العربية المتحدة





قيم إنسانية

زايد - رحمه الله - جعل من الصحراء واحدة غناء، ملاذة إذا اشتدت به الخطوب، وحديقة غناء وارفة الظلال إذا اشتاقت نفسه إلى الطبيعة، تعلم منها الصبر واستمد منها القوة.

تُقسّم النباتات الحولية حسب بيئتها إلى:

النباتات الحولية في المنطقة الجبلية:

تمتد هذه المنطقة من شعم ودبا في الشمال والشمال الشرقي إلى حتا والعين في الجنوب الشرقي من دولة الإمارات العربية المتحدة والتي تتميز بدرجات حرارة أقل مقارنة بالمناطق الأخرى من الدولة. وبشكل عام يزيد معدل كميات أمطارها السنوية المتساقطة أثناء فصل الشتاء، أما في فصل الربيع فإن المنطقة تخضر وتزهو بالأزهار ذات الألوان الجميلة. ويلاحظ أن الغطاء النباتي لهذه المنطقة يكون كثيفا عند قمم الجبال، ومن الأنواع السائدة: (الحماض - الكوثر).

النباتات الحولية في المنطقة الساحلية:

تنتشر على الساحل الغربي الذي يمتد على طول الخليج العربي، والساحل الشرقي الذي يمتد على طول بحر عمان وتعتمد الأنواع النباتية لهذه المنطقة على الطبيعة المناخية ونوعية التربة، وهذا جعل نباتات هذه المنطقة تتميز بالقصر كما أن أوراقها مغبرة لاحتوائها على طبقة شمعية تحميها من الترسبات الملحية الناتجة عن مياه البحر، ومن أنواعها: (الحرمل).

النباتات الحولية في المنطقة الصحراوية:

تتضمن المنطقة الصحراوية على صحراء الكثبان الرملية الغربية والجنوبية والصحراء الوسطى، حيث تتكون الكثبان الرملية بفعل الرياح التي تنقل الرمال من مكان إلى آخر، وهذه الكثبان متحركة وتزدها رملية مفككة كثيرة المسامات الهوائية، وذلك أكسب نباتات هذه المنطقة صفات خاصة لتلائم نموها، مثل: الأعشاب والحشائش القصيرة التي تنتشر جذورها عرضيا مغطيا مساحة واسعة عند سفوح الكثبان الرملية الصحراوية، فيساعد ذلك على تثبيت التربة أيضا. أما الصحراء الوسطى فإن أراضيها مسطحة سهلية بوجه عام، وترتبطها رملية وحصوية. وتتميز المنطقة بالتنوع النباتي، حيث تنمو فيها نباتات حولية ومعمرة كالأعشاب والحشائش والشجيرات والأشجار؛ مثل:

أ. الكثبان الرملية: (أرطى - الدغابيس - الطرثوث).

ب. الصحراء الوسطى: (الثمام - السبط).

نباتات السهول الحصىة:

تبدأ هذه السهول عند أقدام الجبال الشمالية والشرقية وتمتد غرباً ملتقبة مع الصحراء الوسطى حيث تغطي السهل الساحلي الشرقي من دولة الإمارات العربية المتحدة وكذلك السهول ما بين شعم في رأس الخيمة وجنوباً باتجاه التلال والوديان والسهول في منطقة العين. وتغلب على تكوينات هذه المنطقة التربة الجيرية الغرينية الرملية التي تكثر فيها الحصى والحصباء وتتوافر فيها العناصر الغذائية الرئيسة التي يحتاجها النبات لنموه، فأكسب ذلك المنطقة غطاءً نباتياً كثيفاً ومتنوعاً من أعشاب وحشائش وأشجار وشجيرات مثل: (النفل - لفريفرو - الحرمل).



حديث الإمارات:

مجمع زايد لبحوث الأعشاب والطب التقليدي:

تعد تجربة إنشاء مجمع زايد لبحوث الأعشاب والطب التقليدي واحدة من أنجح التجارب التي أسس لها المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، فقد كان الهدف من إنشاء المجمع تلبية للدعوة العالمية للعودة إلى الطبيعة والاهتمام بالمتزايد بشؤون البيئة على مستوى الدولة، وما توفره للإنسان من موارد طبيعية، وإدراكاً بأن ممارسة العلاج بالأعشاب الطبيعية قد تصبح خياراً مهماً في مجال الرعاية الصحية. وتأتي أهمية المجمع لما يمتلكه من إمكانات تقنية تسهم في تطوير زراعة الأعشاب البرية في بيئاتها الطبيعية، والتي تؤدي إلى تنمية هذه المناطق وإلى استخدام أمثل لمعطيات البيئة. وهي خطوة بالاتجاه الصحيح من أجل الحفاظ على الموارد الطبيعية وحمايتها من خطر الاستنزاف.





الأنشطة

النشاط الأول:



* أَلصقُ صورًا لنباتاتٍ حَوْلِيَّةٍ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ مَوْضِحًا أَسْمَاءَهَا:

.....

.....

النشاط الثاني:



* أَصمِّمُ مَخَطِّطًا زِهْنِيًّا لِأَنْوَاعِ النَّبَاتَاتِ الْحَوْلِيَّةِ فِي دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ حَسَبَ بِيئَتِهَا:



الأنشطة

النشاط الثالث:



* أصف النباتات الحولية التالية، حسب مُعطيات الجدول:

(بصيلات مي - الكوثر - الحماض - النفل - الأرتى - الدغابيس -
السبت - الحرمل - الحنظل - لفيفرو - العسبج)

نباتات المنطقة الجبلية	نباتات المنطقة الساحلية	نباتات المنطقة الصحراوية	نباتات السهول الغربية الحصابية
.....
.....
.....

ثالثاً: استخدامات النباتات الحولية



أربط بالعلوم

الوقود

مادّة تعملُ على إمدادنا بالطاقة الحرارية النافعة، وتُستخدَم هذه الطاقة في العديد من المجالات الحياتية.

ومضة إماراتية

الأمثال الشعبية الطيبية:

تحملُ هذه الأمثالُ في مضمونها وصفةً علاجيةً ونصائحَ وتجاربَ طيبيةً: مثل: «خلالة العوه بالبطن تتلوه» و«خلالة العوه» تعني الرطب غير الناضج، فإذا أكله الإنسان أصابته آلامٌ وأوجاعٌ في بطنه، لذا ينهى هذا المثلُ عن تناول البسر الأخضر الذي لم يستو بلحاً أو رطباً.



أولت الجهات الحكومية المختصة في دولة الإمارات العربية المتحدة الطب الشعبي كل العناية والاهتمام؛ حيث تم إنشاء أول مركز متخصص في الطب العربي والأعشاب الطبية في «أبوظبي»، يهدف إلى المحافظة على التراث المحلي والعربي والإسلامي في مجال العلاج بالأعشاب والطرق التقليدية في الطب التقليدي.

للنباتات الحولية في دولة الإمارات العربية المتحدة أهمية خاصة لكثرة استخداماتها.

الحماض:



عشبٌ حوليٌّ غصُّ طوله حوالي (25) سم، الأوراق بسيطةٌ مثلثة الشكل، ينمو على المسطحات ذات التربة الخصبة، كما يوجد على سفوح الجبال. و(الحماض) نبتةٌ محببةٌ في دولة الإمارات العربية المتحدة؛ حيث يتسابق المواطنون في فصل الربيع إلى جمعها وأكلها.

الطرثوث:



نباتٌ عشبِيٌّ يصل ارتفاعه إلى (30) سم وله سنبلةٌ لونها قرمزيٌّ. وينتشر في الأراضي الرملية الخفيفة التي تحتوي على قدرٍ متوسطٍ من الأملاح، وتعتبر رحلة البحث عن (الطرثوث) من المهام التي لا يحلو شتاءً دولة الإمارات العربية المتحدة دون القيام بها. ومن يفوز باكتشاف (الطرثوث) يفرح لأنه لذيذٌ إن شوي على الفحم.

العريون:



نباتٌ حوليٌّ، وهو نوعٌ من الفطر ينمو في الأراضي الرملية وشبه الطينية والسيوح الرملية. يرتبط ظهوره بموسم المطر، ويتميز (العريون) بلونه الأبيض، وينمو فرادى أو بشكلٍ جماعيٍّ ويتصل ببعضه عن طريق الجذر الواحد، وهو من الأذ الفطريات طعمًا، وأكثرها ارتفاعًا في الأسعار، وتحتوي هذه النباتات على العديد من الفوائد الصحية، فهي غذاءٌ جيّدٌ فيه نسبةٌ عاليةٌ من البروتين، فضلًا عن الفوائد الصحية الأخرى، مثل تقوية البصر.

حقيقةٌ وطنيةٌ



حكمة ورؤية

قال: الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله: "وبالتسبة لنا في دولة الإمارات العربية المتحدة، لا يُعتبر موضوع حماية البيئة مجرد شعار، أو كلمات مجردة من أي مضمون، بل هو في الواقع جزءًا لا يتجزأ من تاريخنا وتراثنا ونمط حياتنا، لقد كنا ولا نزال ملتزمين بمبدأ التعايش السلمي بين الإنسان والطبيعة.

الخبيزة:



عشب حوي، يصل طوله إلى (30) سم، أوراقه مستديرة أو كروية، ولها عنق طويل، والأزهار صغيرة ذات لون بنفسجي باهت، يوجد في المنخفضات الرسوبية، وله فوائد طبية في علاج النزلات الصدرية.

الهرم:



عشب حوي زاحف ينمو في العديد من البيئات الرسوبية والملحية والكثبانية، ويُستعمل في الطب الشعبي في علاج الروماتيزم وآلام المفاصل.



أربط بالعلوم

الفطريات

هي كائنات حية حقيقية النواة غير متحركة وغير ذاتية التغذية، وعادة ما تكون وحيدة الخلية، وتعيش هذه الكائنات في الهواء، والتربة، والمياه سواءً أكانت عذبة أم مالحة، كما يعيش بعضها متطفلاً على الحيوانات والنباتات.



علمني زايد:

علمني الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - قيمة المحافظة على البيئة، حين قال: "إننا نولي بيئتنا جل اهتمامنا لأنها جزء عضوي من بلادنا وتاريخنا وتراثنا. لقد عاش أبائنا على هذه الأرض، وتعايشوا مع بيئتها في البر والبحر، وأدركوا بالفطرة وبالجس المرهف الحاجة للمحافظة عليها وأن يأخذوا منها قدر احتياجاتهم فقط، ويتركوا فيها ما تجد فيه الأجيال القادمة مصدرًا للخير ونبعًا للعطاء".

من التراث الإماراتي

العطارة:

هي نوع من المهن القديمة في دولة الإمارات العربية المتحدة، وهي نفسها مهنة الصيدلة أو العشاب، وتستخدم فيها النباتات الطبيعية العشبية كعلاجات طبية لبعض الأمراض ويقوم العطار بجمعها وإعدادها وبيعها للناس.



الأنشطة



النشاط الأول:



* أختار نباتًا حوليًا من دولة الإمارات العربية المتحدة، وأستكمل البطاقة الآتية:

ألصق
صورة
هنا

اسم النبات الحولي:

مكان النمو:

استخداماته و فوائده:

النشاط الثاني:



* أفسر إنشاء مركز الطب العربي والأعشاب الطبية في مدينة «أبوظبي»:

* أسجل أمثلة شعبية من بلادي ارتبطت بالنباتات الطبيعية:



الأنشطة

النشاط الثالث:



* أكمل الجدول الآتي حسب معطياته:

صورته	استخداماته	النبات الحولي
	العريون
	الطرثوث
	الخبيزة



مَهَمَّاتُ الأَدَاءِ

* أَصمِّمُ مطويَّةً عن النِّباتِ الحَوْلِيَّةِ: أنواعِها وأهمِّيَّتها واستخداماتِها، وأعرِّضُها على معلِّمي وزملائي في الصَّفِّ.

* أبحثُ في مصادرِ المعرفةِ المُتنوِّعةِ عن أنواعٍ أُخرى من النِّباتِ الطَّبيعيَّةِ الحَوْلِيَّةِ، وأناقِشُها معَ معلِّمي وزملائي في الصَّفِّ.

مفاهيم ومُصطلحات:	نوايجُ التعلُّم:
<ul style="list-style-type: none"> * أرخبيلُ * حزامُ النَّارِ * التياراتُ البحريَّةُ * إنتاجيَّةُ الأرضِ 	<ul style="list-style-type: none"> * يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. * يُحلِّل الخصائص الطبيعيَّة لأماكن مختلفة من سطح الأرض ومدى تأثيرها على حياة السُّكَّان (اليابان). * يُفسِّر التفاعل بين السُّكَّان والبيئة (الأنشطة الاقتصادية - توزيع السُّكَّان). * يطرح آراء ومواقف للنقاش حول حدثٍ مُعيَّن. * يُعدُّ تقريرًا لمظاهر التعاون والعلاقات القائمة بين دولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة ودول العالم (اليابان).

الفكرة الرئيسيَّة:	قيم ومواطنة:
<p>تربط اليابان بدولة الإمارات العربيَّة المتَّحدة والوطن العربيِّ علاقات صداقة وتعاونٍ وطيدة ومصالحٍ مشتركة. ويعدُّ اقتصادها ثالث أكبر اقتصادٍ وطنيٍّ في العالم بعد الولايات المتَّحدة والصين من حيث الناتج المحليِّ الإجمالي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * التعاون * المشاركة * الجوار والتواصل * التسامح

مُخطَّط الدرس

أولًا: اليابان «طبيعيًا».

ثانيًا: اليابان «بشريًا».

ثالثًا: العلاقات الثنائيَّة الإماراتيَّة - اليابانيَّة.



من أقوال الباني المؤسس

«أودُّ أن أشيرَ إلى أن تباعدَ المسافاتِ لم يحلَّ دونَ توطيدِ العلاقاتِ وأواصرِ الصداقةِ بينَ بلدينا وشعبينا... إنَّ اليابانَ دولةٌ كبيرةٌ وتقعُ عليها مسؤوليةٌ كبيرةٌ سواءً كانَ ذلكَ في آسيا أو العالمِ كلِّه... إنَّ القوَّةَ الاقتصاديةَ الكبيرةَ لليابانِ يجبُ أن يواكبها دورٌ سياسيٌّ يعزِّزُ المصالحَ المشتركةَ بينَ منطقةِ الخليجِ العربيِّ واليابانِ، وذلكَ بالعملِ على تطويرِ هذهِ المصالحِ، فنحنُ بيننا وبينَ اليابانِ صداقةٌ كبيرةٌ ومصالحٌ مشتركةٌ».

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -
رحمته الله.



أزداً معرفة

طوكيو: تعني "العاصمة الشرقية"، وهي عاصمة اليابان، وتقع على الجهة الشرقية لأكبر الجزر الأربعة للبر الياباني هونشو. تُشكّل طوكيو أكبر تجمع حضري في العالم. وهي اليوم المركز السياسي والاقتصادي والثقافي للبلاد.



اليابان إحدى أهم دول قارة آسيا التي سخّرت مواردها الطبيعية القليلة لخدمة الإنسانية وأصبحت في مقدمة دول العالم وعملاقاً من عمالقة الصناعة والتكنولوجيا الحديثة.

أولاً: اليابان «طبيعياً»:

الموقع الجغرافي:

- ◇ عاشت اليابان مرحلة عزلة عن باقي شعوب العالم بسبب موقعها الجغرافي الذي يُشكّل أرضها.
- ◇ وكلمة «اليابان» تعني (أرض مشرق الشمس) أو (أرض منبع الشمس)، وكان الصينيون قد أطلقوا عليها هذا الاسم قديماً بسبب وقوعها في أقصى العالم المأهول آنذاك.
- ◇ اليابان عبارة عن أرخبيل تحيط به مياه المحيط الهادي، ويتألّف من سلسلة كبيرة من الجزر يصل عددها إلى (3000) جزيرة، أكبرها مساحةً "هونشو"، و"هوكايدو"، و"كيوشو"، و"شيكوكو".
- ◇ تقع اليابان في أقصى الجهة الشرقية من قارة آسيا، بين دائرتي عرض (24°) و(46°) شمالاً، وبين خطي طول (122°) و(146°) شرقاً، وتمتدُّ مُقابل البر الآسيوي من الناحية الشرقية على طول سواحل المحيط الهادي بمساحة (377000) كيلومتراً مربعاً تقريباً.



حقيقة اقتصادية

التضاريس:

تتمتع الجزر اليابانية بجمال طبيعي، وهي تُشكّل جزءاً من حزام النار للمحيط الهادي الذي يتّصف بطبيعته البركانيّة والزلائيّة، وتتميّز مظاهر السطح في اليابان بالطابع الجبلي والتضاريس الوعرة، إذ تُغطّي الجبال أكثر من حوالي (80%) من المساحة الكليّة للبلاد بينها وديان ضيقة، ومعظم هذه الجبال تكسوها الغابات الكثيفة وتكثر فيها الشلالات المائيّة.

الجبال:

تتكوّن الجبال من سلسلتين متوازيتين، إحداهما قريبة من السواحل الشرقيّة، والثانية قريبة من السواحل الغربيّة، وأعلى هذه الجبال جبل فوجي، إذ يبلغ ارتفاعه (3667م)، وتحدّر من الجبال أنهار قصيرة ضحلة، ولا يساعد انحدارها الشديد على استخدامها للملاحة، إلا أنّها تُستخدم لريّ المزروعات وتوليد الطّاقة الكهربيّة.

وتنتشر في جبال اليابان البحيرات التي تتشكّل بعضها في فوهات البراكين، كما تظهر ينابيع المياه الحارّة في مناطق مختلفة في اليابان.

السهول:

تجاور السواحل، وهي سهول صغيرة وغير متّصلة. أهمّها:

* سهل كوانتو: يقع في ظهير طوكيو ويوكوهاما، وهو من أكبر السهول مساحةً في اليابان.

* سهل نوبي: يلي سهل كانتو في المساحة.

* سهل كانساي: يقع عند النّهاية الشرقيّة للبحر الداخلي حيث تقع المَدُن الثلاث الكبرى "أوساكا"، و"كوبي"، و"كيوتو".

ترجع أهميّة هذه السهول إلى تركّز الزراعة فيها، ومعظم الصناعات والمراكز الرئيسيّة للتجارة.



مفاهيم ومصطلحات

حزام النار

هو منطقة ينشط فيها عدد كبير من الزلازل والبراكين حول حوض المحيط الهادي. وهو على شكل حدوة حصان طولها 40,000 كم، ويقترب بسلسلة شبه متّصلة من الأخاديد المحيطيّة والأقواس البركانيّة، والأحزمة البركانيّة أو حركات الصفائح التكتونية. ويقع على حزام النار 452 بركان ويحدث فيه أكثر من 75% من براكين العالم النشطة والخامدة.



أربط بالعلوم

الجبال البركانيّة

تعرف هذه الجبال بالجبال التراكميّة؛ لأنّها تتكوّن نتيجة لتراكم الموادّ التي تخرج من البراكين على سطح الأرض، وهي جبال مخروطيّة الشكل، لا تظهر بشكل واحد، وإنّما تتغيّر تبعاً لطبيعة المادّة البازلتية التي تتكوّن فيها.



جبل فوجي



سهل كوانتو

المناخ والنبات الطبيعي:

المناخ:

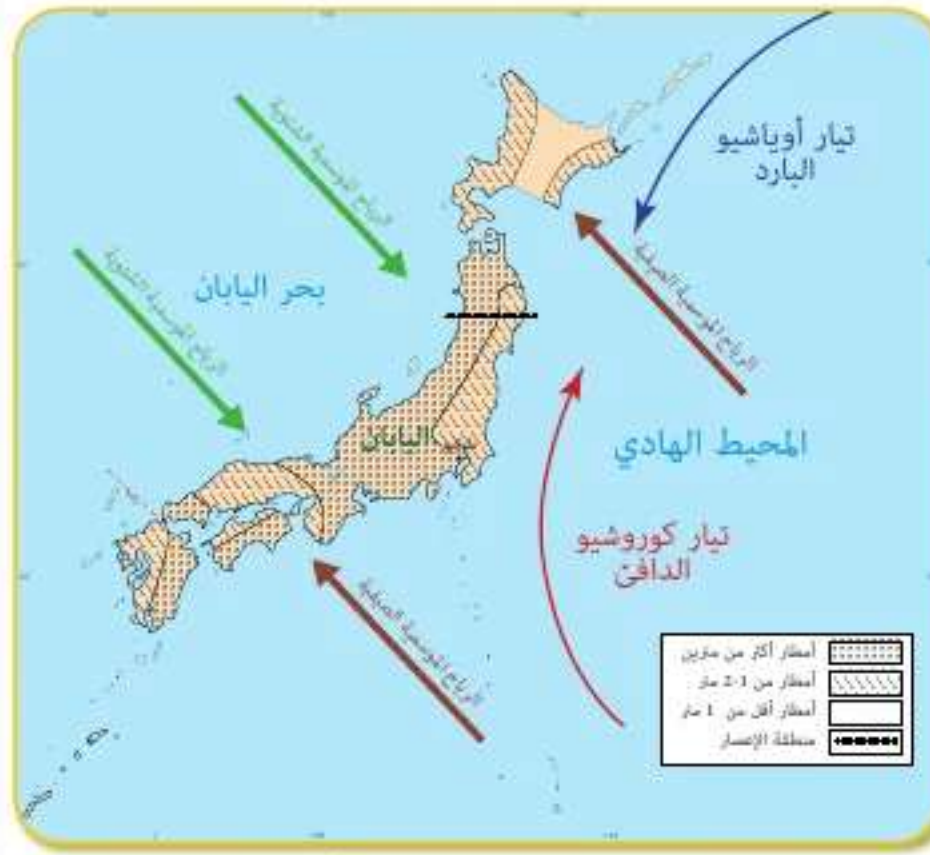
تنتمي اليابان إلى مناخ المنطقة المعتدلة الدفيئة في معظم مناطقها، ما عدا الأجزاء الشمالية التي تنتمي إلى المناخ المعتدل البارد. تتعرض اليابان لنوعين من التيارات البحرية: الباردة مثل (تيار كمشتكا) والدافئة مثل (تيار اليابان الدافئ).

المناخ صيفًا:

ترتفع الحرارة بوجه عام وتهب الرياح الموسمية الجنوبية الشرقية من المحيط الهادي، وتسقط أمطارًا غزيرة وتقل كلما اتجهنا غربًا وشمالًا.

المناخ شتاءً:

تكون الحرارة معتدلة على الجزر اليابانية على الرغم من البرد القارص على اليابس الآسيوي الذي تهب منه الرياح الموسمية الشمالية الغربية الجافة، ويمرورها على بحر اليابان تتحمل نسبة من الرطوبة فتسقط أمطارًا غزيرة على السواحل الغربية والجنوبية الغربية.



خريطة التيارات البحرية والرياح والأمطار في اليابان

النبات الطبيعي:

تغطي الغابات كثيرًا من مناطق المرتفعات، وتمثل موردًا مهمًا للأخشاب التي تُستخدم في بناء المنازل والأثاث والورق، وتختلف أنواع الغابات من الجنوب إلى الشمال، فهي في الجنوب من نوع الغابات المدارية وأهم أشجارها الكافور، ثم يليها الغابات المعتدلة في جزيرة هونشو وأهم أشجارها «البَلُوط» و«الشربين». أما المناطق الشمالية لليابان فتتمو على مرتفعاتها الغابات الباردة وهي غابات صنوبرية وأهم أشجارها الصنوبر والأرز.

حقيقة جغرافية

ظاهرة التغير المناخي:

نشير هذه الظاهرة إلى التغيرات الموسمية التي تجري على مدار فترة زمنية طويلة، والمتعلقة بالتراكم المتزايد للغازات الدفيئة في الغلاف الجوي، وتسمم هذه الظاهرة بأهمية بالغة، نظرًا للدور المحوري الذي يلعبه المناخ في تكوين الأنظمة البيئية الطبيعية.



سبق عالمي

أضخم مشروع استراتيجي لتخزين المياه المحلاة في العالم

أنجزت حكومة أبوظبي أضخم مشروع استراتيجي لتخزين المياه المحلاة في العالم بتكلفة (1.61) مليار درهم وبقدرة تخزين تتجاوز (5.6) مليار جالون من المياه العذبة بمنطقة الظفرة في أبوظبي. قام هذا المشروع الضخم - الذي تم الإعلان عنه في أسبوع أبوظبي للاستدامة 2018م وبدأت فكرته في العام 2002م مع دراسات مكثفة نفذتها هيئة البيئة في أبوظبي - على مبدأ حقن مياه عذبة في أحواض شحن فوق الخزانات الجوفية الطبيعية.

ويضم المشروع شبكة من (315) بئرًا تمتد تحت رمال صحراء ليوا، لضخ أكثر من (40) مليون جالون من احتياطات المياه العذبة يوميًا عند الحاجة، ويسهم المشروع في تعزيز الأمن المائي في أبوظبي من خلال نقل المياه المحلاة من محطات التحلية عبر شبكة الأنابيب وحقيها في نظام الخزانات الجوفية. وسيمكّن المشروع أبوظبي من احتلال المرتبة الأولى عربيًا والثالثة عالميًا من حيث التخزين، والمرتبة الأولى عربيًا والثانية عالميًا من حيث سرعة استرداد المياه.



الأنشطة



النشاط الأول:



* أقرأ خريطة اليابان، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

1. أكبر الجزر اليابانية مساحةً

2. أحدد من الخريطة المسطحات المائية التي تحيط باليابان من جهة:

الشرق
الغرب

3. أقرب الدول إلى اليابان:

4. أحسب دوائر العرض التي تمتد فوقها اليابان: دوائر العرض

النشاط الثاني:



* أفكر، وأستنتج سببًا واحدًا لكل مما يلي:

1. عدم صلاحية الأنهار اليابانية للملاحة.

.....
.....

2. أهمية السهول لسكان اليابان.

.....
.....

الأنشطة



النشاط الثالث:



* أفكر، وأفسر الآتي:

1. وجود فروق في درجات الحرارة بين الأجزاء الشماليّة والأجزاء الجنوبيّة لليابان:

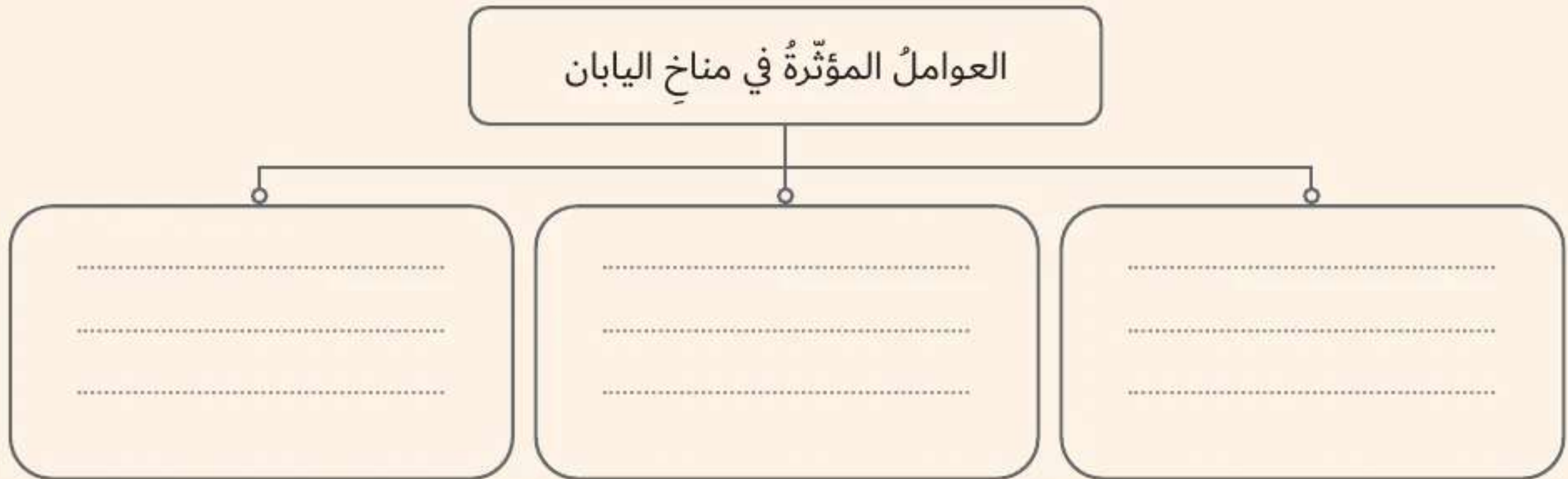
.....

.....

2. أقرن نوع الغابة في اليابان، حسب مُعطيات الجدول الآتي:

المناطق الشماليّة	جزيرة هونشو	المناطق الجنوبيّة	أوجه الاختلاف
			نوع الغابات

* أكمل المخطّط الذهني الآتي:





مِنْ فِكْرِ قِيَادَتِنَا

“أهمُّ مُكتسباتِ الإماراتِ العربيَّةِ المِثَّحَدَةِ هي قيمُها وأخلاقُها ومبادئُها التي يحترمنا العالمُ من أجلِها، والتي نريدُ أنْ ننقلَها للأجيالِ القادمةِ بإذنِ اللهِ.”

صاحبُ السُّمُو الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بِنُ رَاشِدِ آلِ مَكْتومِ نائِبُ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ، رَئِيسُ مَجْلِسِ الوُزراءِ، حاكمُ دبيّ - رعاه اللهُ.

ثانيًا: اليابان «بشريًا»

سكان اليابان:

- تحتلُّ اليابانُ المَرتبةَ العاشرةَ على مُستوى العالمِ في عددِ السُّكَّانِ إذ بلغَ عددهم (124,288) مليونَ نسمةٍ تقريبًا، بِنسبةٍ (1.7%) من عددِ سكانِ العالمِ لعامِ 2020م مُقارنةً بِعددِهم (127.7) عامَ 2008م، وزادت نسبة المواليد في القرنينِ التَّاسِعِ عَشَرَ والعشرينِ، إلَّا أَنَّهُ في الآونةِ الأخيرةِ تراجَعَ عددُ المَواليدِ من عامٍ إلى آخرٍ بسببِ خُروجِ المرأةِ للعملِ وانشغالِها عن الإنجاب.



مفاهيم ومصطلحات

إنتاجية الأرض
مقدارُ ما تُنتجُه وحدةُ مساحةٍ مِنَ الغلاتِ الزراعيَّةِ (هكتار أو دونم).

99%
من إجمالي عدد السكان يتحدثون اليابانية

日本語

27.2%
من إجمالي عدد السكان هم من المسنين



125.5
عدد سكان اليابان مليون

35
عدد سكان طوكيو 2017 مليون

- تتميزُ العاصِمةُ اليابانيَّةُ طوكيو بِأنَّها من أكثرِ مدنِ العالمِ المأهولةِ بالسُّكَّانِ، إذ يبلغُ عددُ سكانِها خمسةً وثلاثينَ مليونَ نسمةٍ.
- اللُّغةُ الرِّسميَّةُ هي اللُّغةُ اليابانيَّةُ، تَبْلُغُ نسبةُ المتحدِّثينَ بها حَوالِي (99%) من إجمالي عددِ السُّكَّانِ.
- يُعدُّ كبارُ السِّنِّ للشَّعبِ اليابانيُّ من أكثرِ شعوبِ العالمِ عددًا نظرًا لقلَّةِ الوفيَّاتِ. وَفَقًا لإحصاءِ عددِ السُّكَّانِ لعامِ 2017م فإنَّ (27.2%) من اليابانيِّينَ هم بِعمرِ (65) عامًا فما فوقَّ، ومِنَ المُتَوَقَّعِ أنْ تَزيدَ هذهُ النسبةُ إلى (33%) بحلولِ عامِ 2035م.
- أثَّرتِ الطَّبيعةُ الجُغرافيَّةُ لليابانِ على التَّوزيعِ السُّكَّانيِّ، إذ تَرْتَفَعُ الكثافةُ السُّكَّانيَّةُ في الجنوبِ الشَّرقيِّ لِجزيرةِ “هنشو” (طوكيو ويوكوهاما) والسَّواحلِ الجنوبيَّةِ لِجزيرةِ “شيكوكو” و“كيوشو”.

النشاط البشري:

واجهت اليابان صعوباتٍ في تطوير اقتصادها نظرًا لقلّة الأراضي الصالحة لإقامة المشروعات والنشاطات الصناعية والزراعية والتجارية. وعلى الرغم مما أصابها جرّاء الحرب العالمية الثانية، نجحت في إعادة بناء كيانها ونهضتها الاقتصادية، وهذا أدى إلى رفعها إلى مصافّ الدول الأولى في الاقتصاد العالمي، فقد عالج الشعب الياباني مشكلة قلّة أراضيه الصالحة للمشروعات الاقتصادية بعدّة طرائق؛ ومنها:

طرائق معالجة قلّة الأراضي الصالحة للمشروعات الاقتصادية

- 1 إنشاء المصاطب والمدرجات على التلال والجبال لزراعتها واستصلاحها.
- 2 بناء ناطحات السحاب والأبنية المرتفعة لاستيعاب الاكتظاظ السكاني.
- 3 تمركز المنشآت الاقتصادية بشكل عمودي داخل المدن بطريقة تجعلها مهيأة للإنتاج.



قيم إنسانية

أولى المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان جلّ اهتمامه لرعاية ثروة الوطن من الشباب، وكان يقول: "إننا ننتظر من الشباب ما لم ننتظره من الآخرين، ونأمل من هذا الشباب أن يقدم إنجازات كبرى، وخدمات عظيمة، تجعل هذا الوطن دولة حديثة وبلدًا عصريًا يسير في ركب العالم المعاصر".



مفاهيم ومصطلحات

التيارات البحرية

كتلة من المياه تتحرك باتجاهات محدّدة لمسافات بعيدة على شكل ما يشبه أنهارًا مائية ضخمة في المحيطات والبحار.

ومن أهمّ الأنشطة الاقتصادية لسكان اليابان:

صيد الأسماك:

تعدّ اليابان من أولى دول العالم في صيد الأسماك لغنى المياه المجاورة لها بالأسماك نتيجة لالتقاء التيارات البحرية الدافئة والتيارات البحرية الباردة، وتوفرها بالخلجان الهادئة. إذ تمتلك اليابان على مستوى العالم واحدًا من أكبر مصانع الأسماك إنتاجًا، وأكبر أسطول لصيد الأسماك، وقد احتلت المركز السابع في الإنتاج العالمي لعام 2017م (4.8 مليون طن بعد الصين والهند وإندونيسيا وبيرو والولايات المتحدة الأمريكية وتشيلي).



حرفة صيد الأسماك في اليابان



إداعات عالمية

الزراعة المائية

هي تقنية لتنمية النباتات في المحاليل المغذية؛ التي تمدّ النبات بكل ما يحتاجه من العناصر المغذية الضرورية للنمو المثالي.

الزراعة والثروة الحيوانية:

إنَّ طبيعة تضاريس اليابان الجبلية تجعل المساحة الصالحة للزراعة قليلة فهي تبلغ حوالي (16%) من مساحة البلاد ويُمارس السكان الزراعة الكثيفة فتنتج بعض الأراضي محصولين أو أكثر في السنة، كما تُستخدم الطرق العلمية الحديثة في الزراعة ومن أهم المحاصيل الزراعية التي تُنتجها:



من التراث



من أهم الأدوات التي اشتهر بها سكان المناطق الزراعية في دولة الإمارات العربية المتحدة هي (اليازرة)، والتي ارتبطت ارتباطًا وثيقًا بالبيئة والأرض، وهي تمثل طريقة قديمة ومبتكرة لري الأرض الزراعية.

أهم المحاصيل الزراعية في اليابان

1 الأرز: ويُعدُّ غذاء السكان الرئيس، ويخصص له القسم الأكبر من الأراضي الزراعية، وتكتفي منه اليابان محليًا.

2 القمح والشعير والشاي والبطاطس والشوفان.

3 الخضراوات والفواكه، وشجرة التوت والتي تُزرع في جنوب اليابان وتُستعمل لتغذية دودة القز التي تُعدُّ مصدرًا رئيسًا لإنتاج الحرير الطبيعي، وتُعدُّ اليابان الدولة الثانية بعد الصين في إنتاج الحرير الصناعي.

وتربى في اليابان حيوانات عديدة، مثل: (الأبقار والأغنام)، إلا أنَّ اليابان تُعاني نقصًا شديدًا في الثروة الحيوانية، وهذا دفع سكانها إلى الحصول على نسبة كبيرة من غذائهم من البحر.

الصناعة:

تُعدُّ اليابان نموذجًا للتطور الصناعي في العالم، على الرغم من ضعف إمكانياتها الطبيعية من الطاقة والمعادن، وما لحق بها من دمار أثناء الحرب العالمية الثانية، إلا أنها شقَّت مسيرتها ضمن البلدان الصناعية في العالم.

وقد ساعدتها على ازدهار الصناعة عدَّة عوامل، منها:

توفر القوى العاملة ذات الكفاءة العالية

من الناحية الفنية.

التقدم التقني والتكنولوجي.





- وَمِنْ أَهَمِّ الصَّنَاعَاتِ الْيَابِتِيَّةِ:
- صناعة الغزل والمنسوجات بجميع أنواعها.
 - صناعة الحديد والصلب.
 - صناعة السيارات.
 - الصناعات الكهربائية والالكترونية والأجهزة الدقيقة.
 - الصناعات الكيماوية.



حديث الإمارات:

دشن صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله، في الثالث من فبراير 2018م القمر الصناعي "خليفة سات"، وهو أول قمر صناعي تم تطويره بأيدي فريق من المهندسين الإماراتيين بنسبة (100%)، ليُسجَل بذلك دخول دولة الإمارات العربية المتحدة عصر التصنيع الفضائي الكامل.

الأنشطة



النشاط الأول:

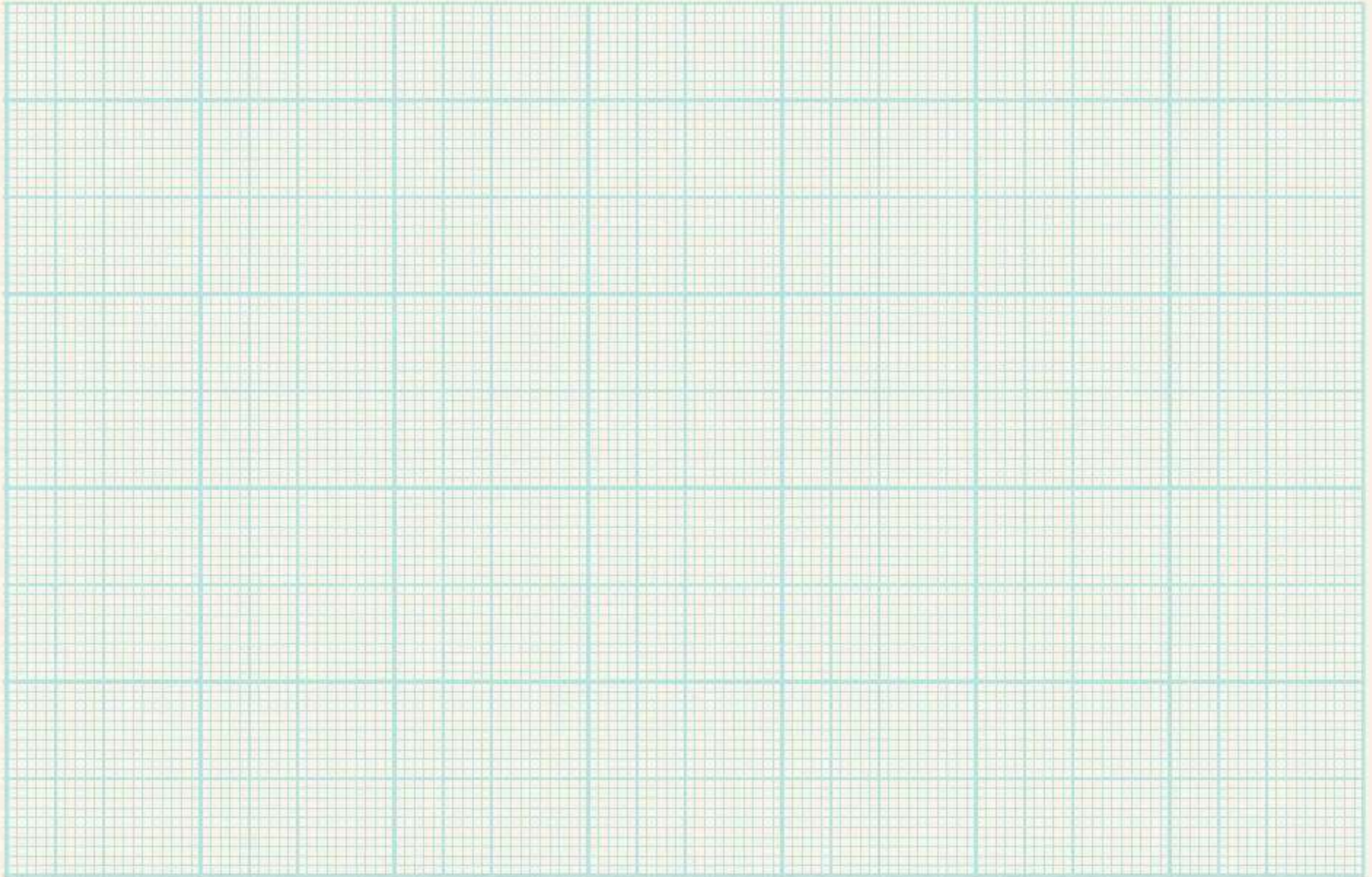


1. أفسر تناقص عدد سكان اليابان في السنوات الأخيرة.

2. أتوقع نتيجة واحدة ستتربط على استمرار التزايد بين نسبة كبار السن في المجتمع الياباني.

3. أكتشف أسباب تركيز السكان في هنشو ويوكوهاما، والسواحل الجنوبية لجزيرتي شيكوكو وكيوشو.

4. أمثل بياناتاً بطريقة الأعمدة نسبة كبار السن في اليابان خلال عامي 2015 م - 2035 م.



الأنشطة



النشاط الثاني:

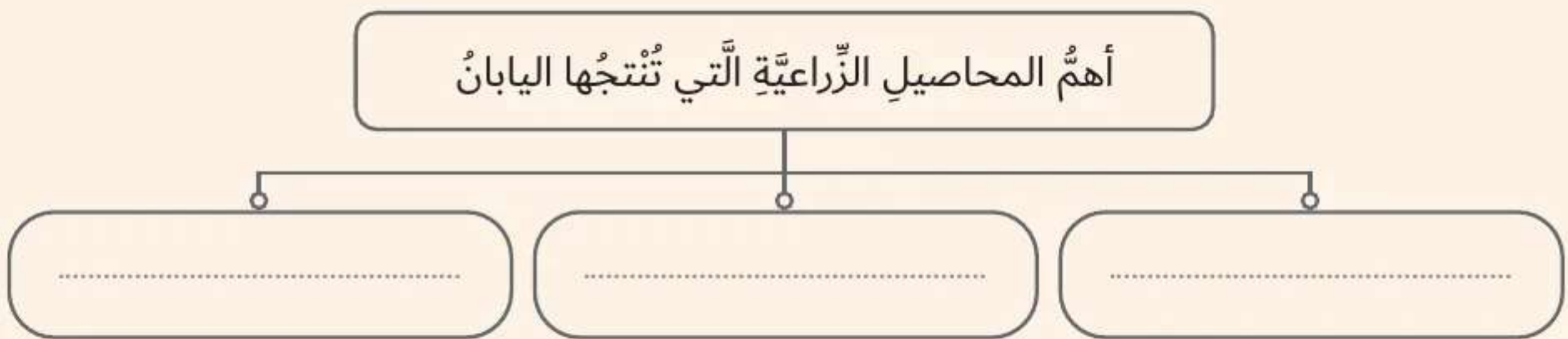


* أَدِّدْ أْبْرَزَ الْعَوَامِلِ الَّتِي سَاعَدَتْ عَلَى تَصْدُرِ الْيَابَانِ الْمَرَاكِزَ الْأُولَى فِي الْإِنْتِاجِ السَّمَكِيِّ الْعَالَمِيِّ.

.....

.....

* أَكْمِلُ الْمُخَطَّطَ الذَّهْنِيَّ الْآتِي:



النشاط الثالث:



* أَسْجَلُ قَائِمَةً بِأَهَمِّ الْمُنْتَجَاتِ الْيَابَانِيَّةِ الَّتِي أَسْتخدمُهَا فِي حَيَاتِي الشَّخْصِيَّةِ كُلِّ يَوْمٍ.

.....

.....

.....

.....



أزداً معرفة

بدأ اهتمام دولة الامارات العربية المتحدة بمعارض إكسبو العالمية قبل الاتحاد ويعود تاريخ مشاركة دولة الإمارات العربية المتحدة في معارض إكسبو الدولية إلى قرابة خمسة عقود عندما شاركت أبوظبي في معرض إكسبو الذي أقيم في مدينة أوساكا اليابانية عام 1970م. حيث كانت الوفود اليابانية تزور الشيخ زايد، - طيب الله ثراه، بشكل مستمر في ذلك الوقت من أجل تعزيز العلاقة بين إمارة أبوظبي واليابان.



زيارة الشيخ زايد -رحمه الله- لليابان 1990م



زيارة صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة -حفظه الله- لليابان 2007م

ثالثاً: العلاقات الثنائية الإماراتية - اليابانية

◊ تمثل اليابان قوةً اقتصاديةً عالميةً كبرى، ويُعدُّ تعزيزُ الشراكةِ معها شرياناً اقتصادياً وتكنولوجياً مهمًا. فقد حرصت دولة الإمارات العربية المتحدة على مدى السنوات الماضية على تعزيز الشراكة بينهما في مجال الطاقة والاقتصاد والاستثمار وتقنيات الفضاء وعلومه، إضافةً للعلاقات الدبلوماسية التي أُقيمت بين البلدين منذ عام 1971م.

* شهدت العلاقات الثنائية بين البلدين نقلةً نوعيةً كبيرةً، خلال الزيارة الرسمية التي قام بها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه- في مايو 1990م، ومنذ ذلك الحين نمت الرغبة لدى الجانبين لتطوير علاقتهما.

* وتأكيداً على الروابط القوية التي تجمع بين الشعبين جاءت الزيارة الناجحة التي قام بها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله، ففي عام 2007م تم تأسيس اللجنة الوزارية الاقتصادية المشتركة بين اليابان ودولة الإمارات العربية المتحدة؛ بهدف تعزيز العلاقات بين البلدين، وخاصةً في الاستثمار والأعمال والبيئة والطاقة.

* وفي مايو 2011م، قام صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله، بزيارة لليابان التقى خلالها عددًا من المسؤولين اليابانيين ورجال الأعمال، وتحادث معهم حول علاقات الصداقة التاريخية القائمة بين شعب دولة الإمارات العربية المتحدة والشعب الياباني الصديق، وأكد سموه حرص دولة الإمارات العربية المتحدة رئيسًا وحكومةً وشعبًا على تطوير هذه العلاقات، واحترامها والحفاظ عليها، لما فيه مصلحة البلدين والشعبين الصديقين.

* قام صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة -حفظه الله- في فبراير 2014م،



زيارة صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم لليابان 2011م

بزيارة إلى اليابان لتأكيد عمق العلاقات التي تربط بين دولة الإمارات العربية المتحدة واليابان، وتعزيز العلاقات الثنائية وتعميق الشراكة الاستراتيجية بينهما سعياً من الدولة إلى تنمية اقتصادها القائم على المعرفة والاستفادة من الخبرات المختلفة في العالم. وأوضح سموه - حفظه الله: "إن دولة الإمارات العربية المتحدة واليابان تمتلكان اليوم العديد من الفرص لتطوير العلاقات الثنائية وتعزيز الشراكة الاستراتيجية بينهما"، مشيراً إلى أن دولة الإمارات العربية المتحدة تطمح إلى تعزيز اقتصادها القائم على المعرفة، والاستفادة من الخبرات المختلفة في العالم، وفي مقدمتها اليابان.

* في أبريل 2018م قام رئيس وزراء اليابان بزيارة للدولة؛ لتأكيد عمق العلاقات بين البلدين الصديقين.

تشمل مجالات التعاون والعلاقات المثمرة بين دولة الإمارات العربية المتحدة واليابان المجالات التجارية والعلمية والأكاديمية، إذ توفد دولة الإمارات العربية المتحدة الكثير من أبنائها لاستكمال دراستهم العليا في اليابان، وللإفادة من النهضة العلمية التكنولوجية وذلك بهدف المساهمة في إعداد وتأهيل الكوادر الوطنية القادرة على دفع عجلة التنمية التي تشهدها دولة الإمارات العربية المتحدة.

من أبرز الصادرات التي تصدرها دولة الإمارات العربية المتحدة النفط ومشتقاته، وتستورد من اليابان السيارات والأجهزة الكهربائية والالكترونية والمواد الغذائية.



زيارة صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- لليابان 2014م



حكمة ورؤية

حول الدور الرائد للبعثات الدبلوماسية في الخارج، قال سمو الشيخ عبدالله بن زايد آل نهيان، نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الخارجية: «لي هنا أن أنوه بنجاح الإمارات العربية المتحدة بتكريس علاقات دبلوماسية متينة مبنية على الاحترام المتبادل مع دول العالم. فالיום بلغ عدد بعثاتنا الدبلوماسية 105 بعثة حول العالم، والتي لها دور أساسي في تعزيز أواصر التعاون والتنسيق بينها وبين الأصدقاء والأشقاء وبناء علاقات تجارية واقتصادية وسياسية وثقافية متينة، وهذه البعثات بكوادرها الوطنية هي التي تتولى تصدير قصة الإمارات العربية المتحدة إلى الخارج».



علمني زايد:

علمني الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - "مبدأ التعاون والتراحم". قال الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -طيب الله ثراه: "إن التعاون بين البشر يؤدي إلى التراحم الذي حث عليه الخالق - سبحانه وتعالى، فالإنسان يجب أن يكون رحيماً على أخيه الإنسان".



الأنشطة

النشاط الأول:



* أَسْتَكْمِلُ العِبَارَاتِ الآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

1. شَخْصِيَّةُ إِمَارَاتِيَّةٌ قِيَادِيَّةٌ أَرْسَتْ دَعَائِمَ العِلَاقَاتِ مَعَ اليَابَانِ
2. أَبْرَزُ صَادِرَاتِ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المْتَحِدَةِ إِلَى اليَابَانِ
3. مَنِ السَّلْعِ الَّتِي تَسْتوردُهَا دَوْلَةُ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المْتَحِدَةِ مِنَ اليَابَانِ

* أَفَسِّرُ مَا يَأْتِي:

1. تَنَامِي العِلَاقَاتِ الإِمَارَاتِيَّةِ-اليَابَانِيَّةِ.

.....

.....

.....

2. الأَهْمِيَّةُ الإِقْتِصَادِيَّةُ لِلْيَابَانِ.

.....

.....

.....

النشاط الثاني:



* أُبَيِّنُ أَبْرَزَ النَتَائِجِ الَّتِي سَتُحَقِّقُ مِنْ تَقْوِيَةِ العِلَاقَاتِ الثَّنَائِيَّةِ بَيْنَ دَوْلَةِ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةِ المْتَحِدَةِ وَالْيَابَانِ.

.....

.....

.....

.....

الأنشطة



النشاط الثالث:



* أصمّم مخططًا ذهنيًا أضع فيه صورًا لأبرز مجالات التعاون بين دولة الإمارات العربية المتحدة واليابان.



مَهَمَّاتُ الأَدَاءِ

* أختارُ إحدى المَهَمَّتينِ الآتيتين:

1. أبحثُ في مصادرِ المعرفةِ المتنوّعةِ عن مَجالاتٍ أُخرى للتَّعاونِ بينَ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ واليابانِ، وأُعدُّ عرضًا تقديميًّا، وأُعرضُه على مُعلِّمي وزملائي في الصَّفِّ.

2. أبحثُ في مصادرِ المعرفةِ المتنوّعةِ عن أنواعِ الغاباتِ في اليابانِ، وتأثيرها في المُناخِ والاقتصادِ اليابانيِّ، وأقارنُها بأنواعِ النَّباتِ الطَّبيعيِّ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ، وفقًا لـ:

- الكثافة.
- التنوُّع.
- الأهميَّةُ الاقتصاديَّةُ.

الدرس 3: قارة أفريقيا

مفاهيم ومُصطلحات:	نوايخ التعلّم:
<ul style="list-style-type: none">* خَطُّ غرينتش* الأحواض* الدلتا* الإقليم المناخي* المدى الحراري	<ul style="list-style-type: none">* يتعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.* يتعرّف الخصائص الجغرافية (الطبيعية والبشرية) لقارات العالم القديم (قارة أفريقيا).* يستنتج مظاهر الأنشطة الاقتصادية لسكان قارة أفريقيا.* يوضّح أهم أحداث التاريخ الحديث والمعاصر لقارة أفريقيا.* يحلّل الخصائص الطبيعية لسطح الأرض ومدى تأثيرها على حياة السكان في جمهورية مصر العربية.* يصمّم تقريرًا مُصوّرًا لأبرز مظاهر التعاون والعلاقات القائمة بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية مصر العربية.

الفكرة الرئيسية:	قيم ومواطنة:
<p>تعدّ قارة أفريقيا من أقدم القارات المعمورة، وقد عُرفت بالقارة المُشمسة وهي ثاني قارات العالم بعد آسيا مساحةً وسكانًا، وتتوسّط قارات العالم القديم، وهي قارة فريدة في ملامحها وسماتها، وتنوع تضاريسها وأقاليمها المناخية والنباتية، وكذلك في اختلاف توزيع سكانها من منطقة إلى أخرى، وهذا يُؤدّي إلى تنوع مواردها الطبيعية وأنشطة سكانها الاقتصادية.</p>	<ul style="list-style-type: none">* التطور الحضاري.* التعاون.* العمل والمشاركة.

مُخطّط الدرس

أولاً: أفريقيا «طبيعيًا».

ثانيًا: أفريقيا «بشريًا».

ثالثًا: العلاقات الإماراتية - المصرية نموذج يُحتذى به.

أولاً: أفريقيا «طبيعياً»



من أقوال الباني المؤسس

«إنني بقيام التعاون والصداقة بين العرب والأفارقة، أوكد على أنه من صالح العرب والأفريقيين أن تكون بينهم اتصالات أكثر وصداقة أكبر، فإنه لا دين يفرقهم ولا مسافات تبعدهم ولا عادات مختلفة تبعدهم بينهم وإن التراث بينهم يتشابه وكذلك الأديان والعادات».

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -
رحمه الله.

الموقع والخصائص العامة:

- ◇ أفريقيا، وتسمى كذلك «القارة السمراء»، تنفرد بموقعها الجغرافي المتوسط بين قارات العالم القديم. نشأت فيها حضارات عديدة، منها حضارة مصر القديمة التي تركزت على ضفاف نهر النيل في الشمال الشرقي للقارة الأفريقية.
- ◇ تمتد قارة أفريقيا بين دائرتي عرض (37°) شمالاً و(36°) جنوباً، وبين خطي طول (17°) غرباً و (51°) شرقاً تقريباً.
- ◇ تعد قارة أفريقيا ثاني قارات العالم مساحةً، إذ تبلغ مساحتها 30.3 مليون كم مربع.

- ◇ تحيط بها المسطحات المائية من جميع الجهات ك(المحيط الأطلنطي والمحيط الهندي والبحر المتوسط)، ويفصلها (البحر الأحمر وقناة السويس) عن قارة آسيا، بينما يفصلها (البحر المتوسط ومضيق جبل طارق) عن قارة أوروبا.
- ◇ يمر خط الاستواء بمنتصفها، وتمرر بها دائرتي عرض مدار السرطان ومدار الجدي وهذا أدى إلى وقوع معظم القارة في العروض المدارية الحارة.



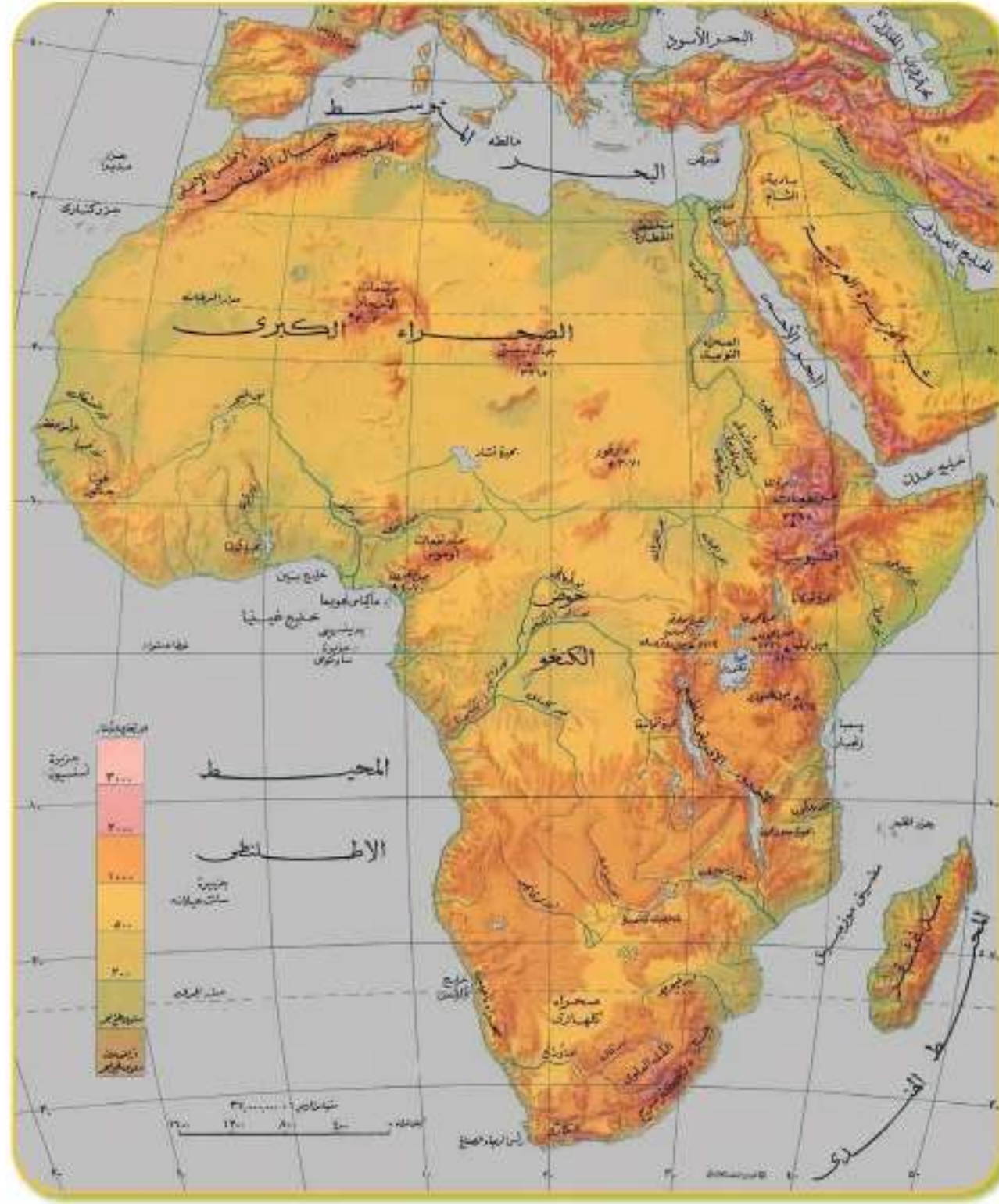
حقيقة جغرافية

قارة أفريقيا:

قارة أفريقيا هي القارة الوحيدة التي يخرقها خط الاستواء ومدار السرطان ومدار الجدي، الأول يمر في منتصفها تقريباً، والثاني يمر في شمالها، والثالث يمر في جنوبها.

التضاريس:

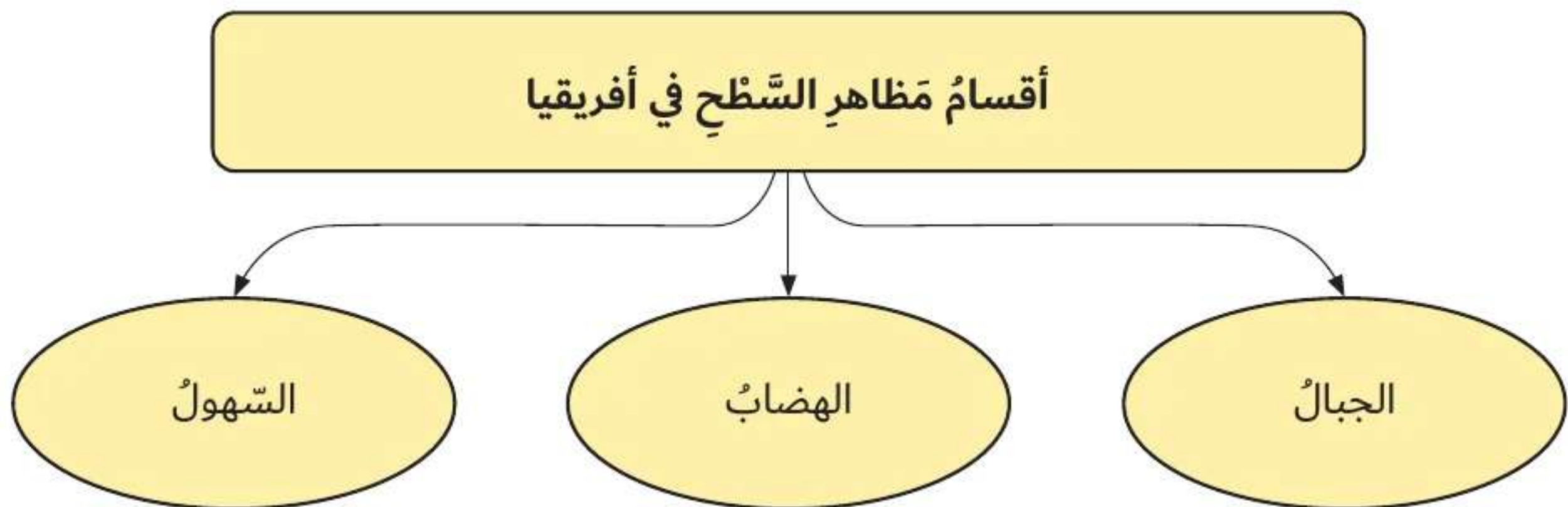
تتميز قارة أفريقيا عن باقي القارات بأنها عبارة عن هضبة عظيمة المساحة، متوسطة الارتفاع، تتخللها مرتفعات، وأحواض، وأنهار تمثل طرقاً طبيعية نحو الداخل.



نافذة المعرفة

زُر تطبيق (Google maps) على الشبكة العنكبوتية، وقارن بين القارة الأفريقية والقارة الأوروبية وقارة آسيا من حيث الموقع والمساحة.

الأحط خريطة تضاريس قارة أفريقيا، وأتعرف أبرز مظاهر السطح فيها:



الجبال:

تنتشرُ الجبالُ في قارة أفريقيا في عدّة جهاتٍ، ومنها:

* جبال أطلَس: شمال غربِ القارة.

* جبال البحرِ الأحمر: شرقَ القارة في مصرَ والسودان.

* جبلُ كلمنجارو: شرقَ القارة.

الهضابُ والمرتفعاتُ:

تتميّزُ قارةُ أفريقيا بِكثرةِ هضابِها المُنتشرةِ على نطاقٍ واسعٍ،

ومنها:

* هضبةُ أفريقيا الشماليّة:

هي أعظمُ هضابِ أفريقيا اتِّساعًا وأقلُّها ارتفاعًا، متوسّطُ ارتفاعِها (700) متر، تمتدُّ من الشَّرقيِّ إلى الغربِ، وتشمَلُ الصَّحراءَ الكُبرى، وتتخلَّلُها مُرتفعاتٌ ومنخفضاتٌ، مثلُ: مُنخفضِ القطارِ.

* هضبةُ الحبشة:

هي أعلى هضابِ أفريقيا، ومتوسّطُ ارتفاعِها (2400) مترٍ فوقَ مُستوى سطحِ البحرِ، وهي هضبةٌ بركانيّةٌ، ولها قِمَمٌ عاليةٌ ووديانٌ عميقةٌ، وتنبُعُ منها روافدُ نهرِ النيلِ، مثلُ: النيلِ الأزرقِ.

السّهولُ:

تنقسمُ السّهولُ في قارة أفريقيا إلى:

* السّهولُ السَّاحليّة:

تتصِفُ غالبيتها بالصَّيقِ لِقُربِ حافّاتِ الجبالِ والهضابِ من السّواحلِ، ومن أبرزها: السّهولُ المُطلّةُ على البحرِ المُتوسّطِ.

* السّهولُ الفيضيّة:

هي سهولٌ عريضةٌ كوَّنتها الأنهارُ الكُبرى، وتتميّزُ بِخصوبةِ تُربتها وصلاحيّتها للزَّراعة، ومنها: دلتا نهرِ النيلِ، ودلتا نهرِ النيلِ.



أجيبُ لأتعلّم

ما المقصودُ بالدلتا؟

.....
.....
.....
.....



حقيقةٌ جغرافيّةٌ

دولُ حوضِ النيلِ:

يُعدُّ نهرُ النيلِ من أطولِ أنهارِ العالمِ، وينبُعُ من بُحيراتِ (فيكتوريا وإدوارد وألبرت)، ويتكوّنُ من فِرْعَيِ النيلِ الأبيض والنيلِ الأزرقِ، ويمرُّ بأراضي عشرِ دولٍ أفريقيّةٍ، وتتخلَّلُ مجراهُ بحيرةَ ناصرَ، وهي بحيرةٌ صناعيّةٌ، ويخرجُ منها مُتّجهاً إلى مَصبِّهِ في البحرِ المُتوسّطِ، فينقسمُ إلى فِرْعَيِ دميّاط ورشيدٍ؛ مُشكِّلاً دلتا النيلِ.



أربط بالعلوم

الإقليم المناخي

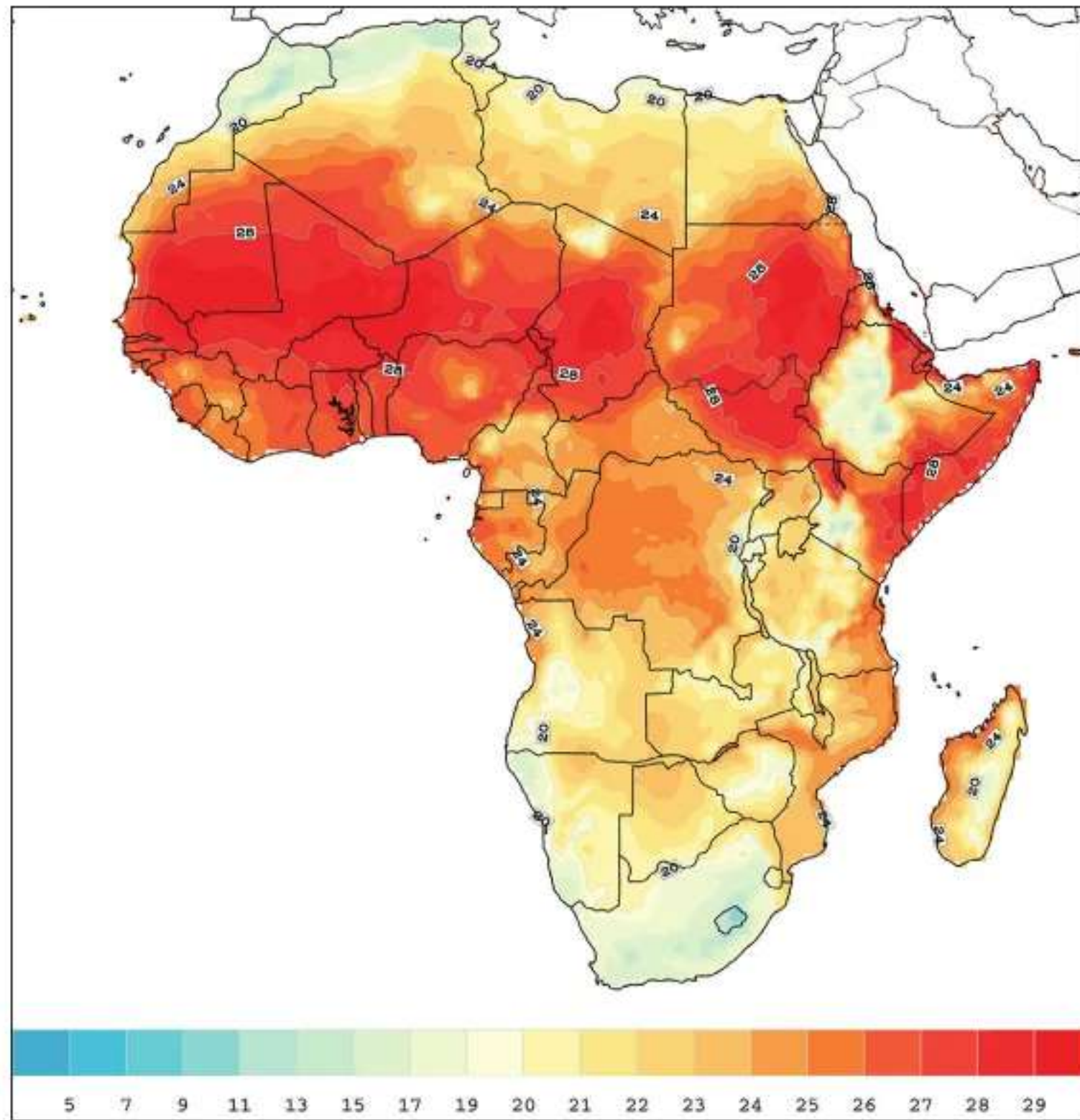
هو منطقة مُحدَّدة على سطح الأرض له خصائصه المناخية المُتعلِّقة بالحرارة والرياح والمطر وغيرها من عناصر المناخ التي تميِّزها عن غيرها من الأقاليم.

المناخ والنبات الطبيعي:

تُعَدُّ قارَّة أفريقيا أشدَّ القارَّات حرارةً، وخاصَّةً خلال فصل الصيف فتزدادُ درجات الحرارة على الصَّحراء الشاسعة، وتُعَدُّ القارَّة الوحيدة التي ليس فيها مكانٌ تنخفُض فيه درجة الحرارة عن (10) درجات مئوية لشهرٍ من شهور السنة.

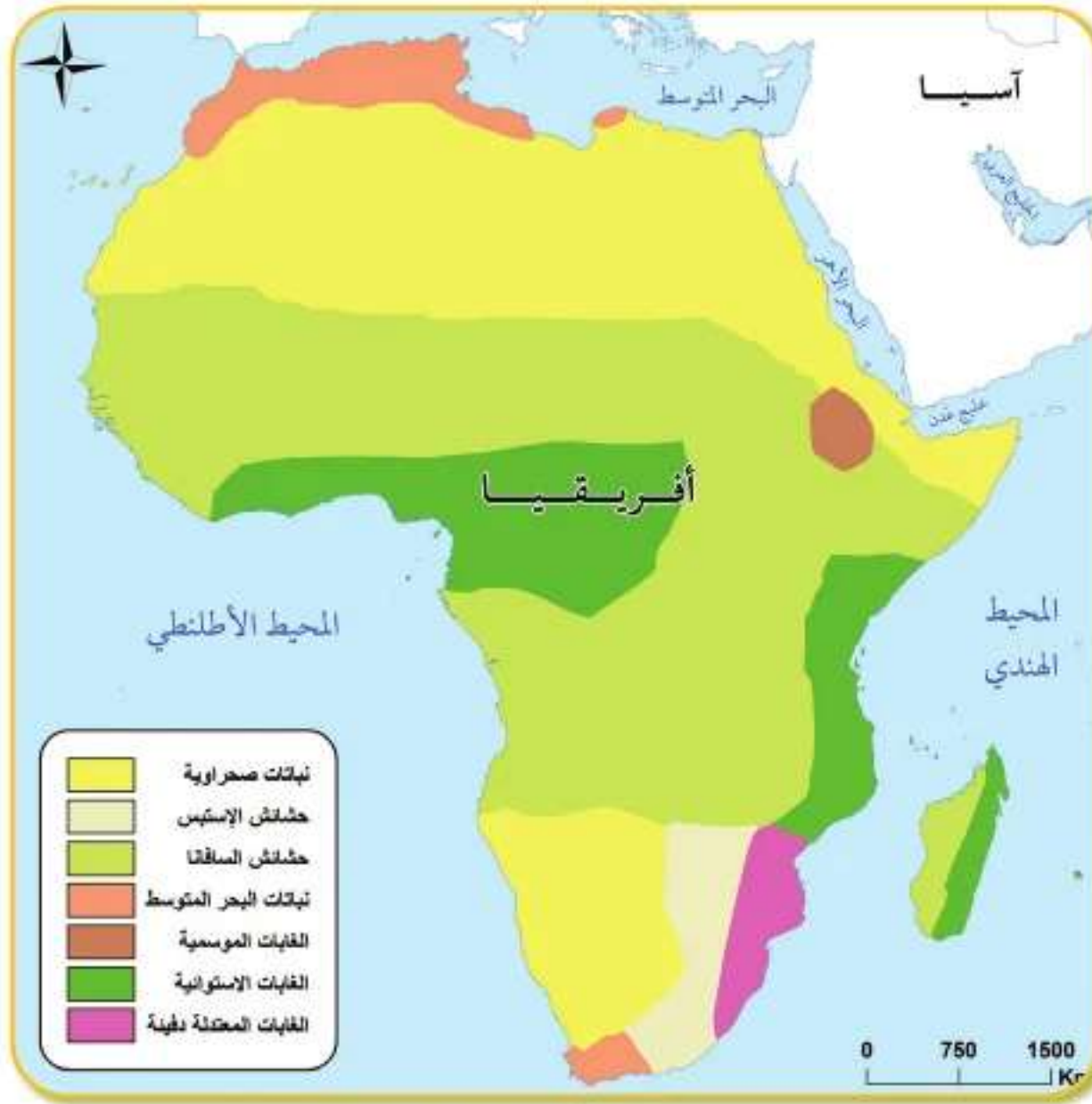
الأقاليم المناخية والنباتية:

تنوُّع الأقاليم المناخية والنباتية في قارة أفريقيا نتيجةً لعوامل عدَّة:



معدل درجات الحرارة في أفريقيا

ألاحظ خريطتي الأقاليم المناخية والنباتية لقارة أفريقيا وأتعرف أبرز هذه الأقاليم وسماتها:



خريطة الأقاليم النباتية



خريطة الأقاليم المناخية

وجه المقارنة	الإقليم الاستوائي	الإقليم المداري (السوداني)	الإقليم الصحراوي الحار
التوزيع الجغرافي	حوض الكونغو. ساحل غانا.	شمال الإقليم الاستوائي وجنوبه، مثل وسط وجنوب السودان.	الصحراء الكبرى. صحراء الصومال. صحراء كلهاري.
الخصائص المناخية	ارتفاع درجة الحرارة طول العام. سقوط أمطار دائمة وغزيرة.	حرارة مرتفعة صيفاً وأمطار غزيرة. الشتاء جاف بشكل عام.	ارتفاع درجة الحرارة معظم العام خاصة في النهار. المدى الحراري الكبير، وخصوصاً اليومي. الأمطار نادرة، ومفاجئة.
النبات الطبيعي	تنمو غابات كثيفة، ومن أشجارها: المطاط - الكاكاو - نخيل الزيت - الماهونجي.	حشائش السافانا.	نباتات شوكة أو الصبار، فهي تتحمل الجفاف. أشجار النخيل في الواحات، فتمتد جذورها إلى المياه الجوفية.

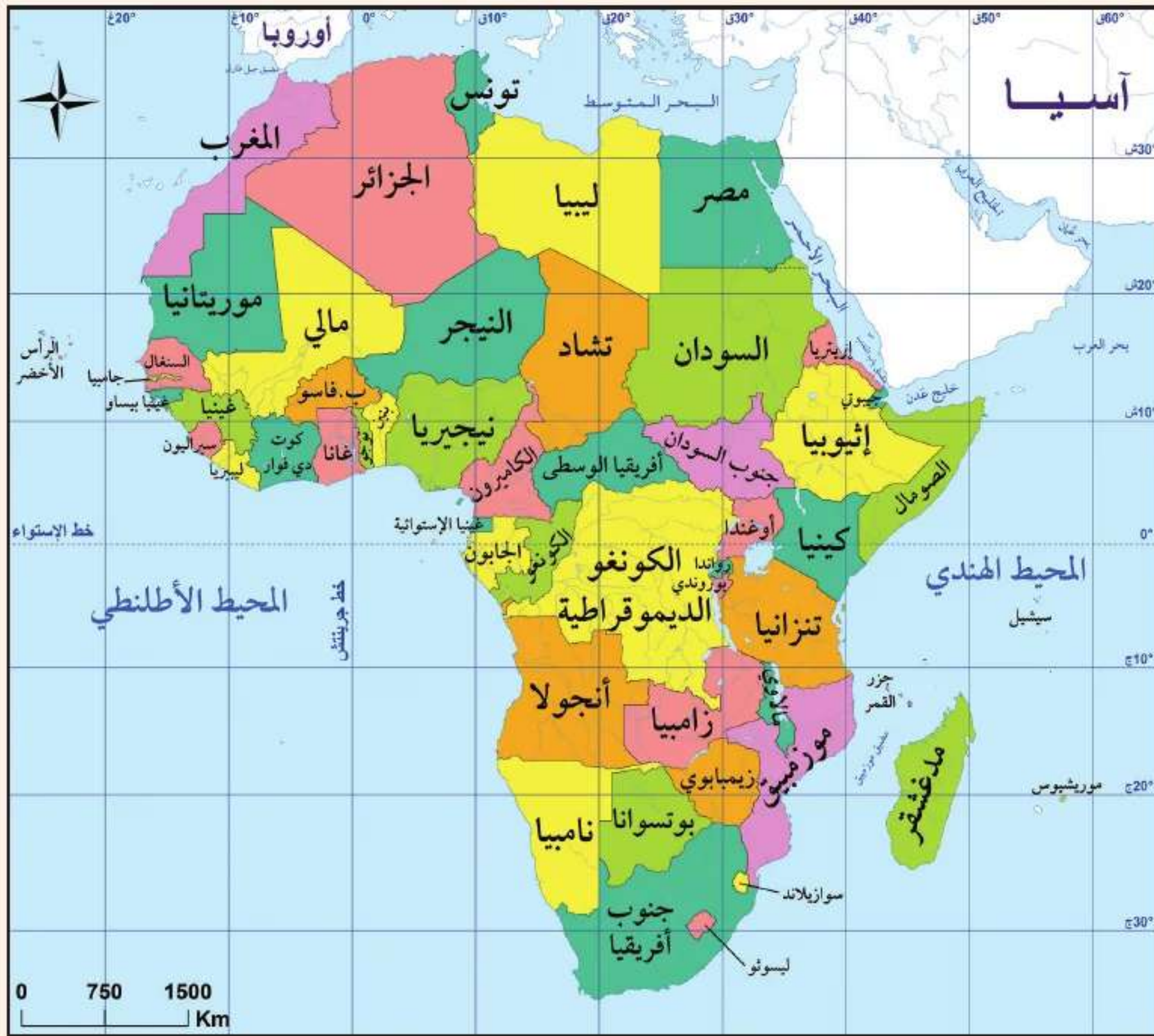
الأنشطة



النشاط الأول:



* اقرأ خريطة قارة أفريقيا، ثم أجب:



1. أضع دوائر حول المضائق والممرات المائية التي تُشرف عليها القارة الأفريقيّة.

2. أسمي خطّ الطول الرّئيس الذي يمرّ بالقارة.

3. أحسب عدد خطوط الطول التي تمتدّ عليها قارة أفريقيا.

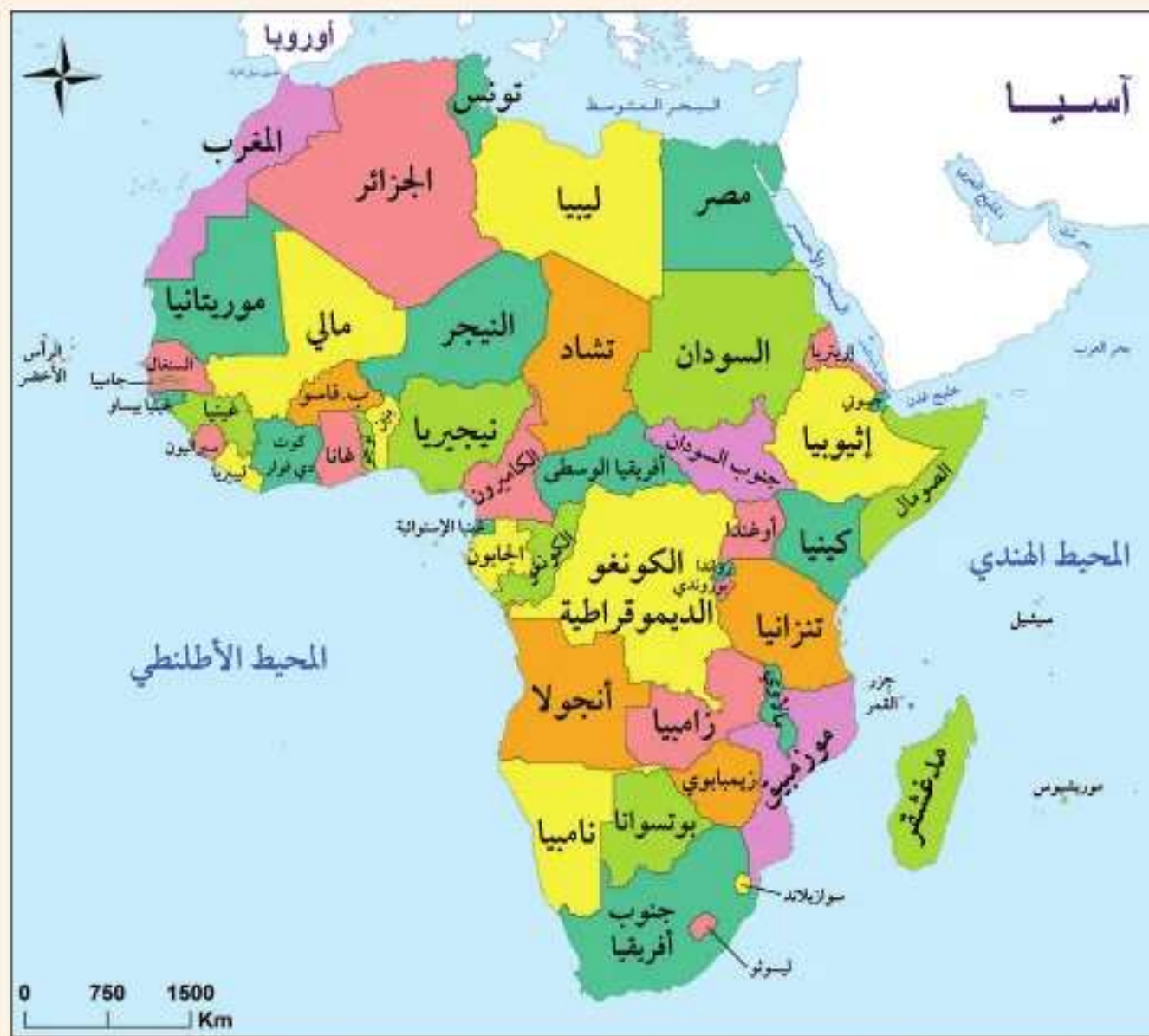
الأنشطة



النشاط الثاني:



* ألاحظ خريطة آسيا وأفريقيا، وأكتشف أبرز أوجه الاختلاف في الخصائص العامة بين القارتين، وفق الجدول الآتي:



آسيا	أفريقيا	أوجه الاختلاف
.....	السواحل مستقيمة	أوجه الاختلاف في الخصائص العامة
يَمُرُّ بِجَزَائِهَا الْجَنُوبِيُّ خَطُّ الاسْتِوَاءِ	
.....	قلة الجُزُرِ وأشباهِ الجُزُرِ	
.....	

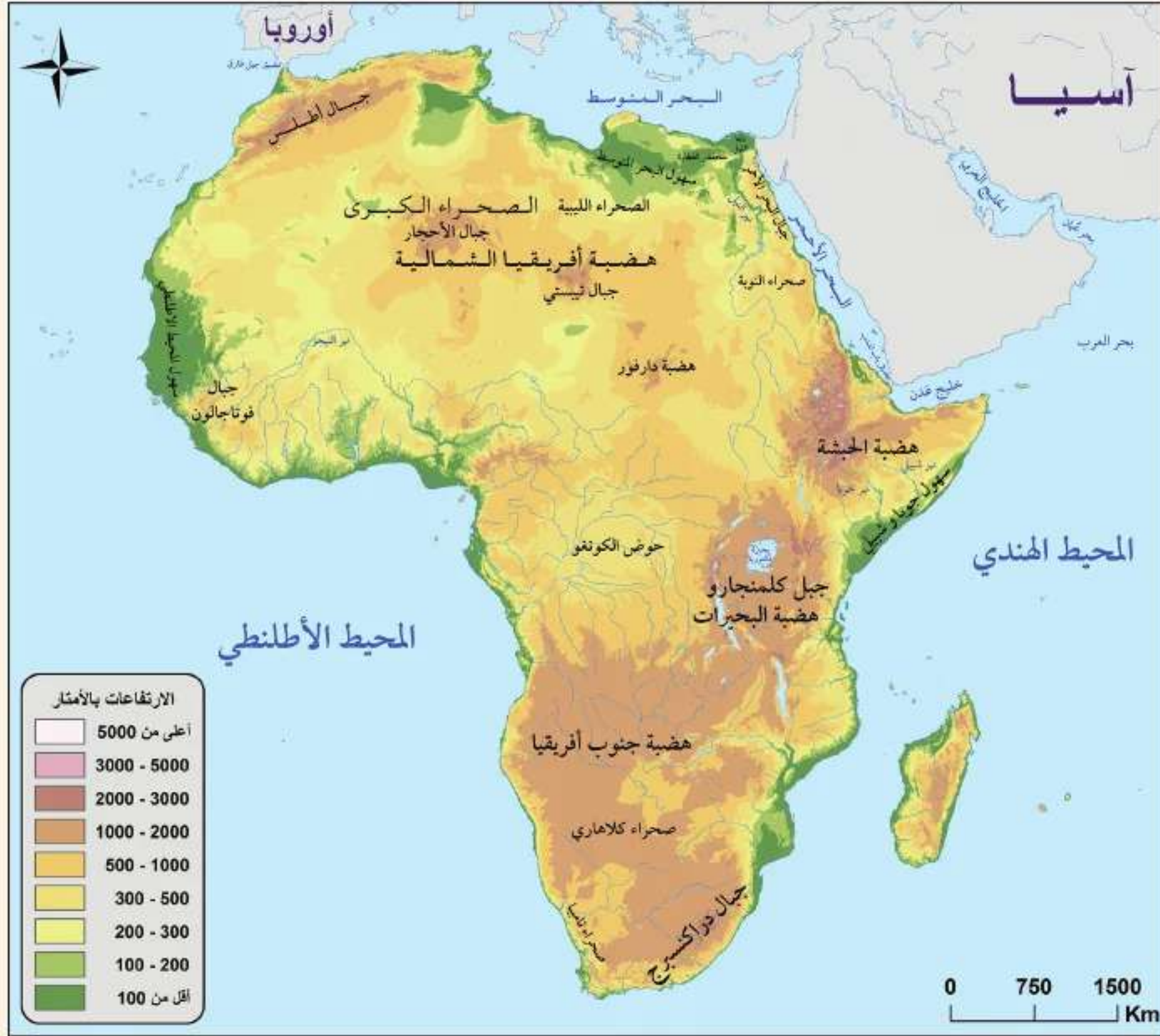
الأنشطة



النشاط الثالث:



* ألاحظ خريطة تضاريس قارة أفريقيا، وأجيب عن الأسئلة الآتية:



1. أستخرج أهمّ الجبال والهضاب في القارة:

• أهمّ الجبال:

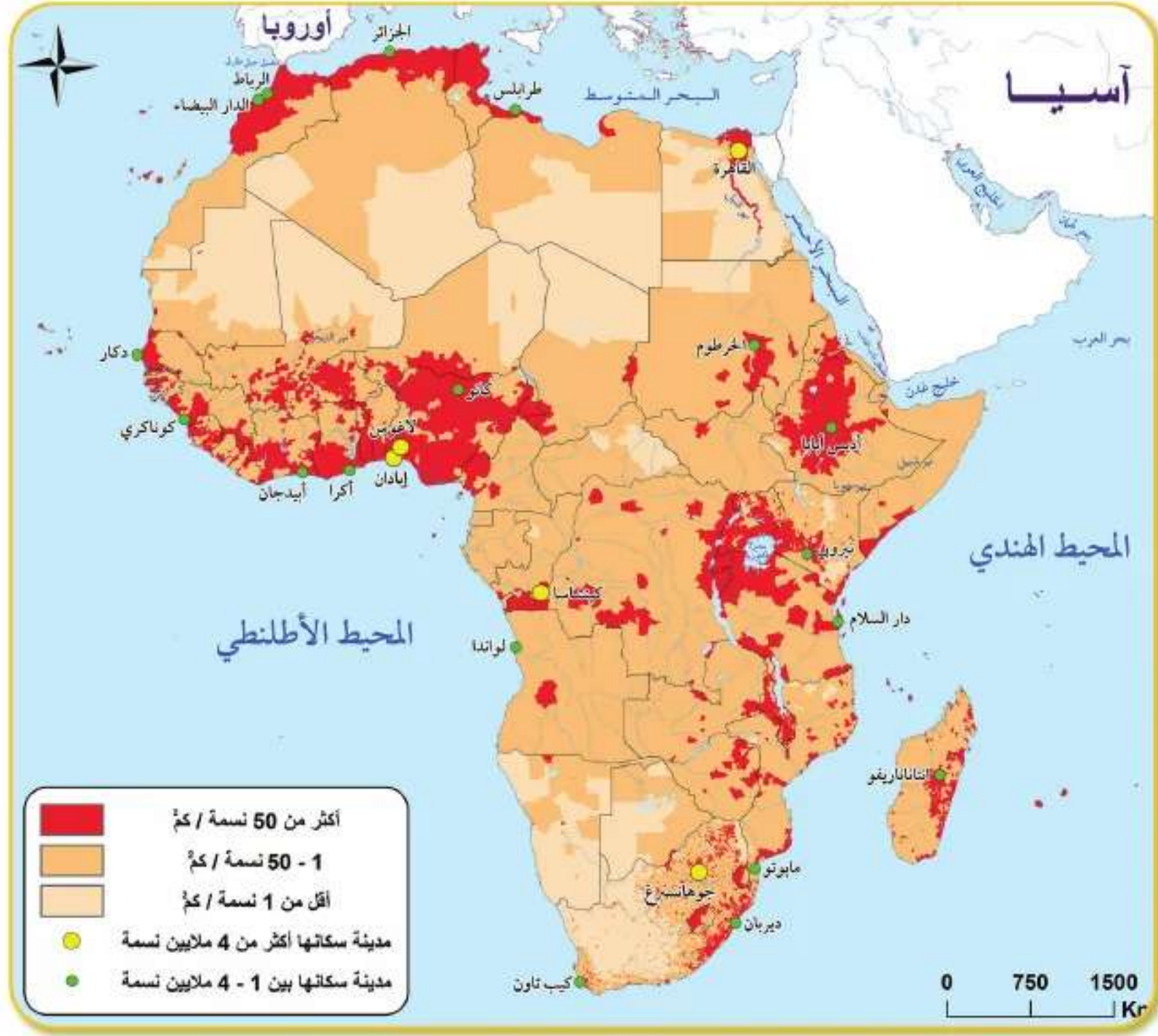
• أهمّ الهضاب:

2. أفسّر سقوط الأمطار طول العام في الإقليم الاستوائي.

3. أوضّح الأهمية الاقتصادية للغابات الاستوائية في قارة أفريقيا.

ثانياً: أفريقيا «بشرياً»

بلغ عدد سكان قارة أفريقيا عام 2019م (1.3) مليار نسمة، بنسبة (16.8%) من إجمالي عدد سكان العالم، وهي ثاني أكثر قارة سكاناً. ويتوزع السكان فيها توزيعاً غير عادلٍ على الجهات المختلفة.



مفاهيم ومصطلحات

الكثافة السكانية

يُقصدُ بها المجموع الكليّ لعددِ السّكانِ مَقسوماً على إجمالي المساحة الكلية للقارة.

مناطق تتركز السّكان وتوزّعهم في قارة أفريقيا:

* مرتفعة الكثافة السكانية: مناطق ذات كثافة سكانية مرتفعة، مثل:

وادي النيل ودلتاه في مصر.

* متوسطة الكثافة السكانية: السهول الساحلية، مثل: سواحل

المغرب العربيّ.

* قليلة السّكان: المناطق الصحراوية.



علّمني زايد:

“إنّ حماية البيئة يجب ألا تكون، وألا يُنظر إليها كقضية خاصة بالحكومة والسلطات الرّسمية فقط، بل هي مسألة تهّمنا جميعاً.. إنّها مسؤولية الجميع، ومسؤوليّة كل فردٍ في مجتمعنا، مواطنين ومقيمين.”

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.



قيم إنسانية

«إنَّ الثَّرْوَةَ الحَقِيقِيَّةَ هي العملُ الجادُّ المُخلِّصُ الذي يُفيدُ الإنسانَ ومُجتمَعَهُ وأنَّ العملَ هو الخالدُ والباقي وهو الأساسُ في قيمةِ الإنسانِ والدَّولةِ».

الشيخُ زايدُ بنُ سلطانِ آلِ نهيانَ
- رحمَهُ اللهُ.

المواردُ الطَّبيعيَّةُ والأنشِطَةُ البَشَريَّةُ:

المواردُ الطَّبيعيَّةُ هي كلُّ ما توفَّرَهُ الطَّبيعةُ من مَخزوناتٍ طَبيعيَّةٍ لا دخلَ للإنسانِ في وجودِها، لكنَّهُ يعتمدُ عليها في حياتِهِ، وتُسمَّى قارةُ أفريقيا بالتنوُّعِ الطَّبيعيِّ الهائلِ، والمتمثِّلِ فيما يأتي:

المواردُ الغابِيَّةُ:



تمتلكُ أفريقيا (15٪) من غاباتِ العالمِ، وتتمثِّلُ في كلِّ من «الكونغو» و«كينيا»، وتتميِّزُ الغاباتُ بالتنوُّعِ، وتُعَدُّ ثرائًا طَبيعيًّا ومَعلمًا سياحيًّا، والغاباتُ من المواردِ المُتجدِّدةِ، ويؤدِّي قطعُ الأشجارِ الجائرُ إلى تدهورِ الغاباتِ والبيئةِ وعدمِ المساهمةِ في تحقيقِ التَّنميةِ المُستدامةِ. أهمُّ مواردِ الغاباتِ في أفريقيا المطَّاطُ. مازال المطَّاطُ يُجمَعُ من أشجارِ البرِّيَّةِ في كلِّ من (نيجيريا وغانا وساحل العاج)، بالإضافةِ إلى أشجارِ الغابةِ الأفريقيَّةِ، وهي: (نخيلُ الزَّيتِ والكاكاو والموزُ وأشجارُ الصَّمغِ العربيِّ)، وتنمو في القارةِ أشجارُ الأخشابِ، مثلُ: (الأبنوسِ والساجِ والماهوجني).

المواردُ المائيَّةُ:

إنتاجُ أفريقيا من الثَّرْوَةِ السَّمكيَّةِ قليلٌ إذا ما قورِنَ بإنتاجِ القارَّاتِ الأخرى، فهو لا يتعدى (7٪) من إنتاجِ العالمِ، ويرجعُ السَّببُ إلى:

- * ضيقِ الرِّصيفِ القارِّيِّ، باستثناءِ شمالِ غربِ القارةِ وجنوبها.
- * عدمُ وجودِ أساطيلٍ حديثةٍ لها القدرةُ على التوغُّلِ في المُحيطاتِ.
- وتُعَدُّ المَمْلَكَةُ المَغربيَّةُ من أشهرِ الدَّولِ الأفريقيَّةِ في صيدِ الأسماكِ، وتنتجُ ما يُعادلُ 5٪ من الإنتاجِ العالميِّ للأسماكِ وذلكَ لمرورِ تيارِ «كناري» الباردِ الَّذي يَحْمِلُ الغِذاءَ للأسماكِ.



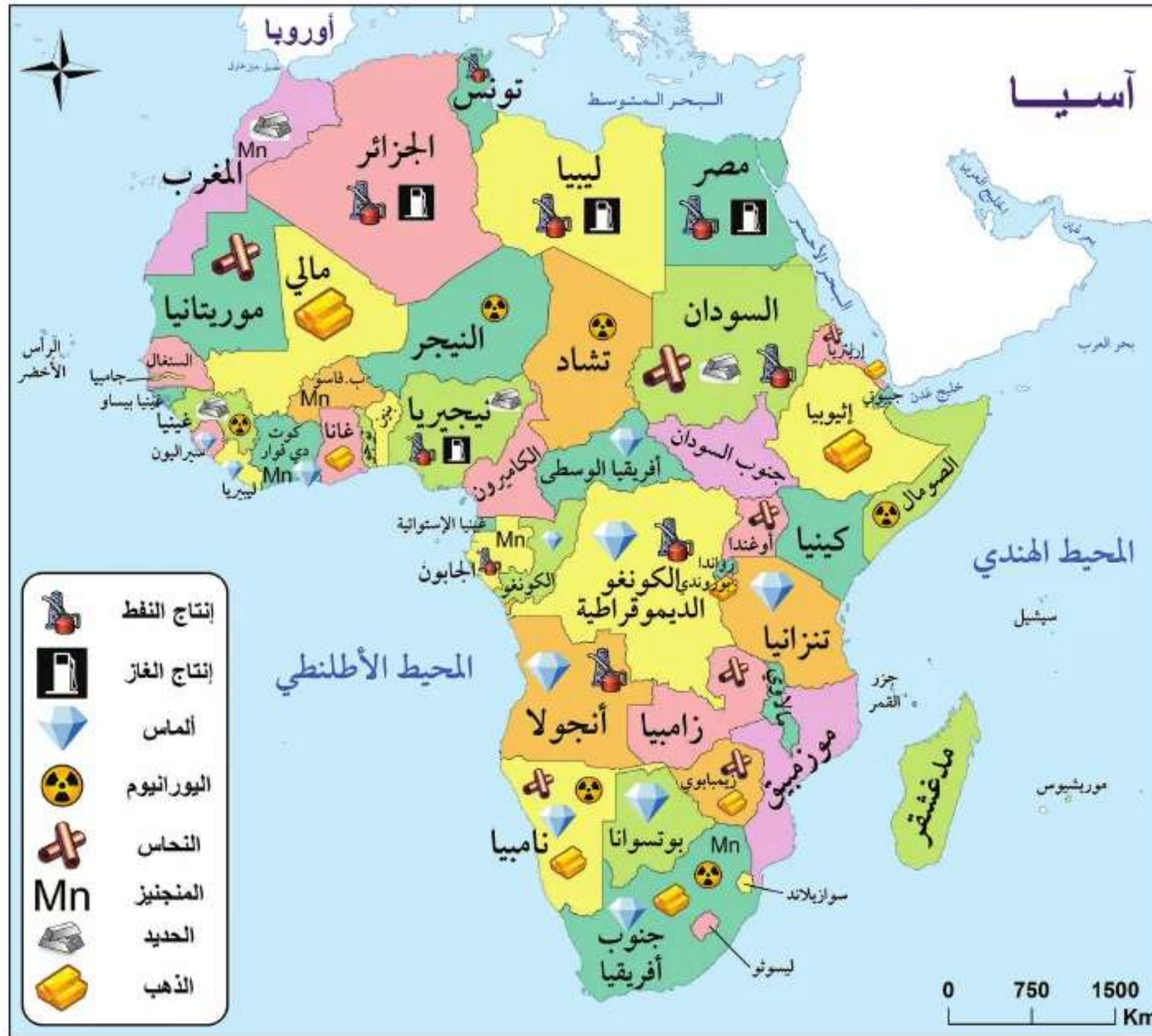
الموارد المعدنية ومصادر الطاقة:

تعد أفريقيا من أغنى قارات العالم امتلاكًا للثروات المعدنية، وخصوصًا في نصفها الجنوبي، وتسهم بنسبة كبيرة في إنتاج بعض المعادن.

نشاط

اقرأ الجدول الآتي، وخريطة توزيع الموارد المعدنية في أفريقيا، ثم أجب:

المعدن	أشهر مناطق إنتاجه	النسبة %
الذهب	جنوب أفريقيا - غانا	88
الحديد	دول المغرب العربي - جنوب أفريقيا	9
النحاس	الكونغو - جنوب أفريقيا	27
الماس	الكونغو - جنوب أفريقيا	82
المنجنيز	المغرب - ساحل العاج - جنوب أفريقيا	20



1. أتعرف أبرز الدول في إنتاج الثروة المعدنية في أفريقيا.
2. أقدم حلولاً ومقترحات إبداعية تساهم في استغلال الثروة المعدنية في أفريقيا.

وعلى الرغم من غنى القارة بثروتها المعدنية فإنها تُعاني نقصاً في مصادر الطاقة -عدا القسم الشمالي منها حيث يتوفّر النفط والغاز الطبيعي - أما في جنوب القارة فيتوافر الفحم بكميات كبيرة تجارية، وبقية أجزاء القارة يعتمد على القوى المائية لتعويض النقص في مصادر الطاقة، أو استيراد النفط من الخارج.

الزراعة وتربية الحيوانات:

تمثل الزراعة أهمية كبيرة في القارة الأفريقية، إذ يعتمد (70%) من السكان عليها بوصفها مصدراً للعمَل والدخل وتحسين مستوى المعيشة، في ظل ارتفاع معدلات الفقر في غالبية دول القارة. إن اتساع الرقعة الجغرافية لأفريقيا، وتنوع الأقاليم المناخية، وخصوبة التربة، وارتفاع معدلات سقوط الأمطار في بعض المناطق، جعلها تلائم زراعة جميع المحاصيل الزراعية، ومن أهمها:



المحاصيل الزراعية في أفريقيا

المحاصيل النقدية

القطن - البن - الكاكاو -
قصب السكر.

المحاصيل الغذائية

الأرز - الذرة - القمح
- الشعير - الألياف
النباتية.

كما تُنتج القارة محاصيل أخرى، مثل: (الشاي - زيت النخيل - الفول السوداني - المطاط الطبيعي - جوز الهند)، وأنواعاً من الفواكه، مثل (الموز - الأناناس). وتعد تربية الحيوانات حرفة رئيسة للسكان في قارة أفريقيا، وخاصة في شمالها حيث تُربى الحيوانات، مثل: (الأغنام - الماعز - الإبل - الخيول)، و في إقليم السافانا حيث تتركز تربية الأبقار.



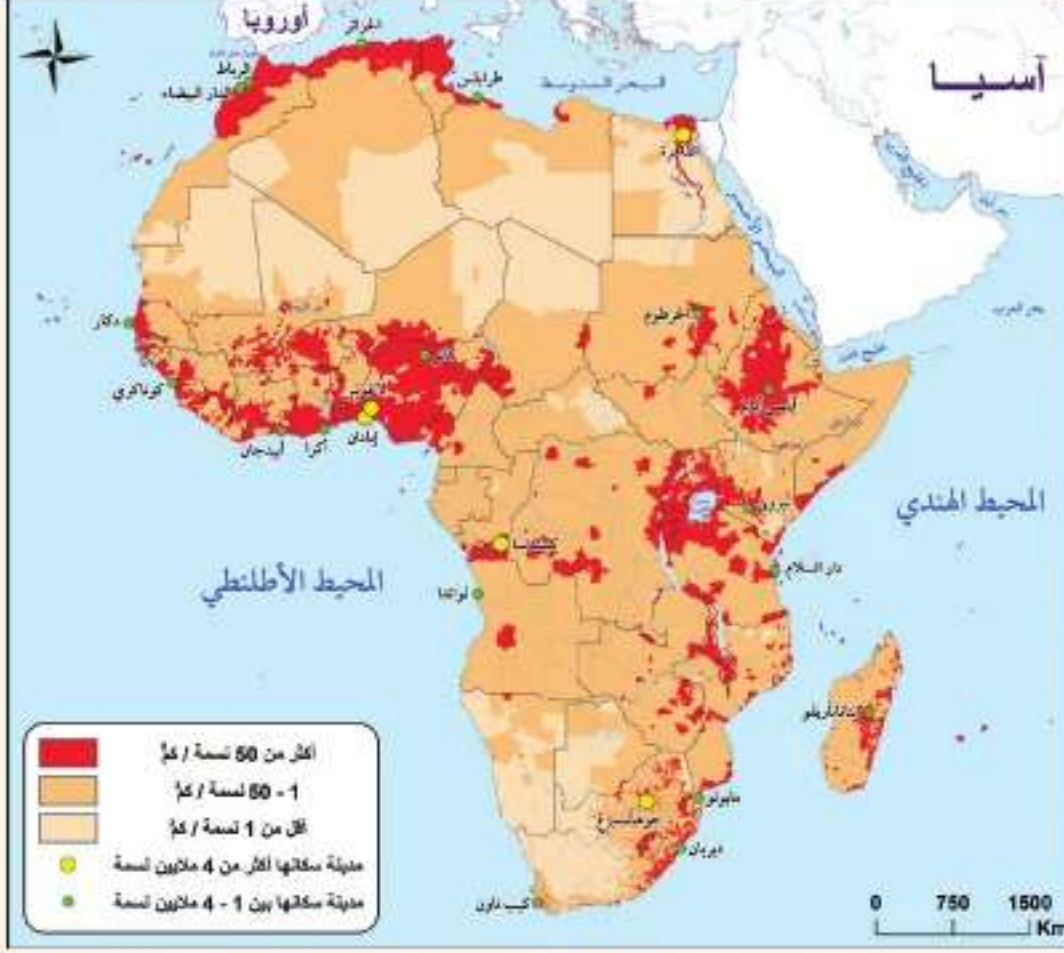
بيئتنا الإماراتية:

”أرني بلداً يتمتع بقاعدة زراعية قوية، أرك بلداً قوياً راسخاً..“

كلمات تُعبّر ببساطة وعمق عن الأهمية التي كانت تحتلها الزراعة لدى المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - باعتبارها من أولويات التنمية في الدولة الناشئة. وحتى قبل قيام الاتحاد، وقد وجه كثيراً من جهوده لتطوير الزراعة واستصلاح أراض جديدة، وإصلاح وتجديد الأفلاج التي كانت تُستخدم في الري.



الأنشطة



النشاط الأول:



* ألاحظ خريطة توزيع السكّان في قارة أفريقيا، ثمّ أجب:
1. أفسّر تركّز السكّان حول الأنهار والدلتا.

2. أضع دائرة حول ثلاث مدن يزيد عدد سكّانها عن المليون.
3. أقدم أفكارًا إبداعية تُسهّم في إعادة توزيع السكّان وتركّزهم، خاصّة في المناطق قليلة الكثافة السكّانية.

النشاط الثاني:



* أسجّل بعض الآثار الضارة للقطع الجائر لأشجار الغابات.



* أقدم مقترحًا إبداعيًا يُسهّم في الحفاظ على الغابات؛ لتحقيق التنمية المُستدامة.

* أفسّر قلة مساهمة القارة الأفريقية في الإنتاج العالمي للأسماك.

الأنشطة



النشاط الثالث:



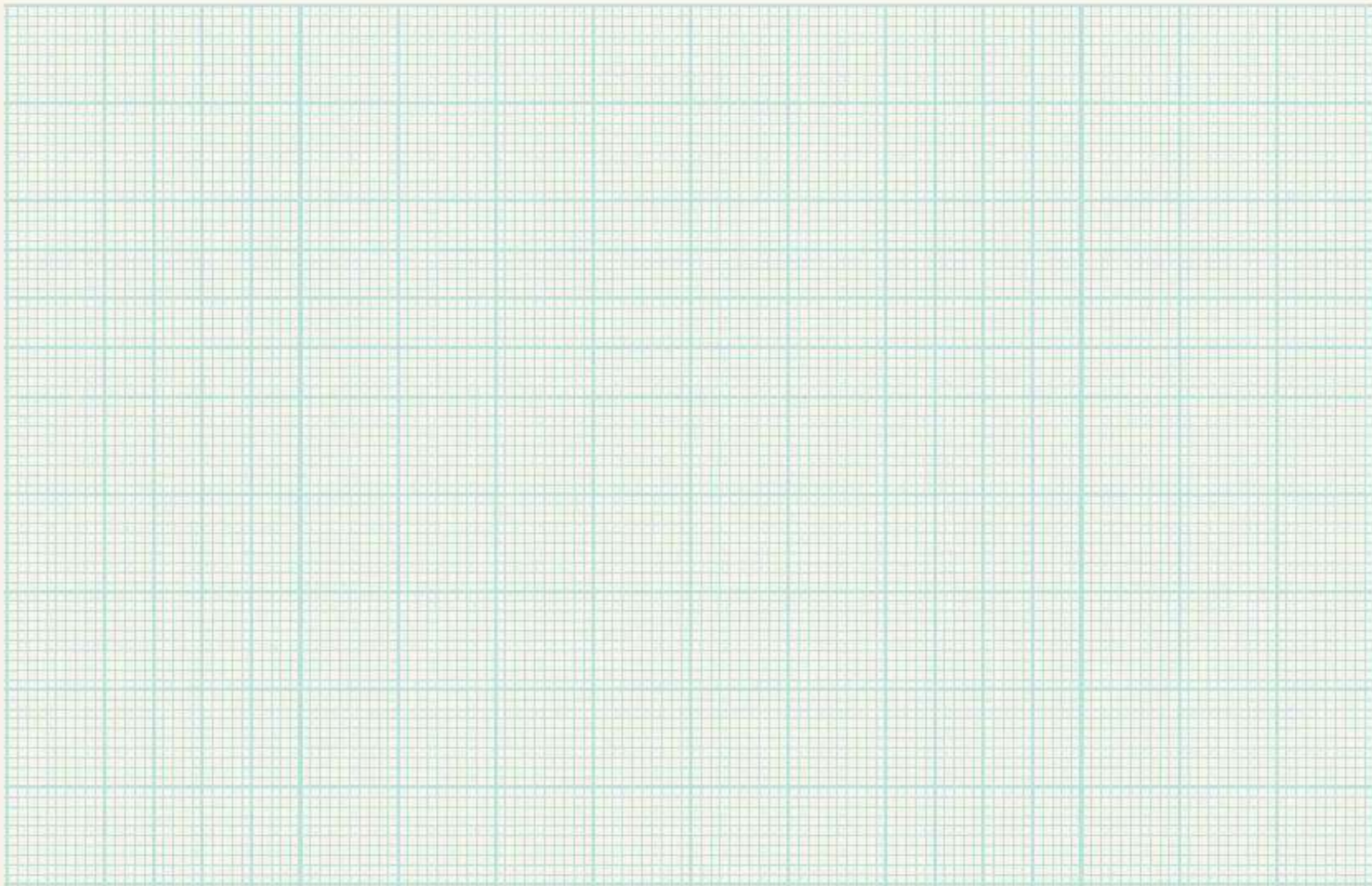
* أقرأ جدول مصادر الطاقة في أفريقيا، ثم أستخلص حقيقتين مناسبتين:

أبرز الدول المنتجة	مصدر الطاقة
الجزائر - ليبيا - نيجيريا.	النّفط
مصر - الجزائر - نيجيريا.	الغاز الطبيعي
جنوب أفريقيا - زامبيا - نيجيريا.	الفحم
النيل - الكونغو - النيجر.	القوى المائيّة
متوافرة في جميع أنحاء القارة ولم تُستغلّ بشكلٍ مناسبٍ.	الطاقة الشمسيّة

..... *

..... *

* أمثلُ بطريقة الأعمدة البيانيّة نسب إنتاج أفريقيا من المعادن الآتية: (الذهب - النحاس - الماس).



ثالثاً: العَلاقاتُ الإِماراتِيَّةُ - المِصرِيَّةُ نَموذجُ يُحْتَذَى بِهِ



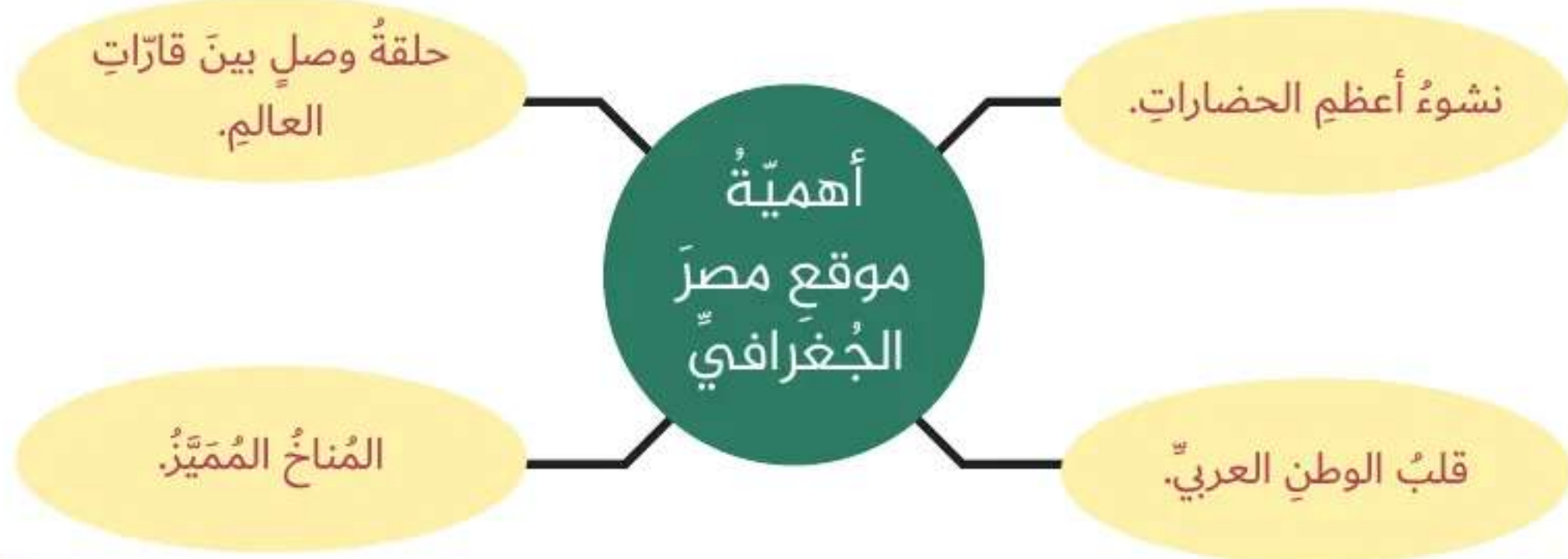
مِنَ فِكرِ البانيِ المُؤسسِ

قالَ المَغفورُ لَهُ -بِإِذْنِ اللَّهِ- الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ: "لا يَمكُنُ أَنْ يَكُونَ لِلأُمَّةِ العَرَبِيَّةِ وَجودٌ دونَ مِصرَ، كما أَنَّ مِصرَ لا يُمكنُها بِأَيِّ حالٍ أَنْ تَسْتَغنيَ عَنِ الأُمَّةِ العَرَبِيَّةِ".

الموقعُ الجُغرافيُّ:



- ◊ تَقعُ جُمهورِيَّةُ مِصرَ العَرَبِيَّةُ في أَقصى الشَّمالِ الشَّرقيِّ مِنَ قارَّةِ أَفريقيَا، إِلاَّ أَنَّ جُزءًا مِنَ أراضِها يَتَقعُ في قارَّةِ آسِيا (شِبهُ جَزيرةِ سِيناء) وَيَحُدُّها مِنَ الشَّمالِ البَحْرُ المَتوسِّطُ، وَمِنَ الشَّرقيِّ البَحْرُ الأَحْمَرُ وَتَقعُ مُعظَمُ أراضِها في أَفريقيَا.
 - ◊ تَشترِكُ مِصرُ بِحدودِها مِنَ الشَّمالِ الشَّرقيِّ مَعَ فِلَسطينَ، وَمِنَ الغَرَبِ مَعَ لِيبِيا، وَمِنَ الجَنوبِ مَعَ السُّودانِ.
- أهميَّةُ موقعِ مِصرَ الجُغرافيُّ:



حقيقةٌ تاريخيَّةٌ

احتَلَّت القوَّاتُ البَريطانيَّةُ مِصرَ عامَ 1882م، وفي العامَ 1914م أُعلِنَت الحِمايةُ عليها، وفي العامَ 1922م أُلغيتِ الحِمايةُ البَريطانيَّةُ عَنِ البِلادِ وأُعلِنَ اسْتِقلالُها، وفي العامَ 1923م صَدَرَ أوَّلُ دِستورٍ لِمِصرَ.



حكمة ورؤية

كانت مقولة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله: "إنَّ النَّفْطَ العَرَبِيَّ لَيْسَ أَعْلَى مِنَ الدَّمِ العَرَبِيِّ"، وكانت مبادرته التاريخية بقطع النفط عن الدول الداعمة لإسرائيل، إبان اندلاع حرب أكتوبر 73، تلك المبادرة التي تردت أصدائها في العالم أجمع أدلُّ تعبير عن الأخوة والتضامن العربي.

العلاقات الإماراتية - المصرية

ترتبط جمهورية مصر العربية بعلاقات متميزة مع دولة الإمارات العربية المتحدة، انطلاقاً من اقتناع مشترك بين الطرفين بالمصالح المشتركة. ويرجع تاريخ العلاقات المصرية-الإماراتية إلى ما قبل عام 1971م الذي شهد التثام شمل الإمارات السبع في دولة واحدة تحت قيادة الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله.

وقد دعت مصر وحدتها وأيدت بشكل مُطلق الاتحاد الذي قامت به، وكانت من بين أولى الدول التي اعترفت بالاتحاد الجديد فور إعلانه، ودعت دولياً وإقليمياً كركيزة للأمن، وإضافةً جديدةً لقوة العرب، وقد أدركت دولة الإمارات العربية المتحدة كذلك أهمية مصر، فكان موقف الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- في حرب أكتوبر 1973م باتخاذ قراره التاريخي بدعم المعركة القومية حتى آخر لحظة.

كما أكد صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله، خلال زيارته لجمهورية مصر العربية ولقائه مع الرئيس عبدالفتاح السيسي على عمق العلاقات مع مصر حين قال: "إنَّ وقفة دولة الإمارات العربية المتحدة مع مصر وقفة أخ لأخيه وهي نابعة من محبتنا لمصر، وليس كرهاً في أحد، مصرُ عاليةٌ علينا، مصرُ مهمةٌ لنا جميعاً، وهي نقطة اتزان في العالم العربي، ومهمتنا ومهمة إخواننا وأشقائنا بل مهمة العاقل في العالم العربي، هي الحفاظ على هذا البلد".

واستمراراً لمساندة مصر، أكد صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله- أهمية دور مصر وأهميتها استقرارها "وأنها قلب الأمة العربية النابض".



صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- مع الرئيس المصري عبدالفتاح السيسي



صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله- مع الرئيس المصري عبدالفتاح السيسي



نافذة المعرفة



التعاون في مجالات الثقافة والعلوم

هناك مجالات تعاون مشترك بين دولة الإمارات العربية المتحدة وجمهورية مصر العربية في المجال الثقافي والأدبي والفني، حيث تشارك مصر سنويًا في معرض أبوظبي الدولي للكتاب ومعرض الشارقة الدولي. كما تشارك دولة الإمارات العربية المتحدة في المعرض الدولي للكتاب الذي يُقام في القاهرة سنويًا.



وتشهد العلاقات بين جمهورية مصر العربية ودولة الإمارات العربية المتحدة تقاربًا وتعاونًا ودعمًا واستثمارًا.

فدولة الإمارات العربية المتحدة كانت على رأس الدول العربية التي ساندت الشعب المصري، حيث بادرت بتقديم مساعدات مالية وعينية، إضافة إلى المشاركة في تنفيذ عدد من المشروعات التنموية في قطاعات اقتصادية أساسية في مصر.



صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - في المؤتمر الاقتصادي، الذي عقد في شرم الشيخ؛ لدعم الاقتصاد المصري وتنميته



علّمني زايد:

”إنّ الأمة العربية ليس أمامها بديلٌ عن التآزر والتضامن والتكاتف، وأن تكون على موقفٍ واحدٍ“.

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

الأنشطة



النشاط الأول:



* اقرأ خريطة جمهورية مصر العربية، ثم أضع دائرة حول:

1. عاصمة جمهورية مصر العربية.

2. القناة المائية التي حفرها المصريون، وتصل البحر المتوسط بالبحر الأحمر.

* أَسْتَكْمِلُ أسماءَ الدُولِ الَّتِي تُجاوِرُ جُمهورِيَّةَ مِصرَ العَرَبِيَّةِ:

تَشْتَرِكُ مِصرَ بِحدودِها مِنَ الشَّمالِ الشَّرقيِّ مَعَ وَمِنَ الغَربِ مَعَ وَمِنَ الجَنوبِ مَعَ

النشاط الثاني:



* أفسر اهتمام دولة الإمارات العربية المتحدة بتوطيد العلاقات الإماراتية-المصرية، منذ القدم حتى يومنا هذا.

.....

.....

.....

.....



الأنشطة

النشاط الثالث:



* أَسْجَلُ قَائِمَةً بِأَسْمَاءِ الْمُنْتَجَاتِ الْمِصْرِيَّةِ الَّتِي أَسْتَعِدُّهَا فِي حَيَاتِي الْيَوْمِيَّةِ.

* أُلصِقُ صُورًا لِأَهَمِّ الْمَعَالِمِ الْحَضَارِيَّةِ لِجُمْهُورِيَّةِ مِصْرَ الْعَرَبِيَّةِ.



مَهَمَاتُ الأَدَاءِ

* أبحثُ عن أقاليمٍ مُناخيَّةٍ وَنَباتيَّةٍ أُخرى تَسودُ قارَّةَ أَفريقيَا، وَأُعِدُّ بها تَقريراً، وَأَعْرِضُها على مُعلِّمي وَزُملائي في الفَصْلِ.

* أبحثُ عن كلمةٍ صاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيخِ مُحَمَّدِ بنِ راشِدِ آلِ مَكْتومٍ، نائِبِ رَئيسِ الدَّولةِ، رَئيسِ مَجْلِسِ الوُزراءِ، حاكِمِ دُبَيِّ -رِعاةِ اللهُ- في المُوْتَمَرِ الاقْتِصاديِّ، الَّذي عُقِدَ في شَرمِ الشَّيخِ؛ لِدَعْمِ الاقْتِصادِ المِصريِّ وَتَنمِيَّتِهِ، وَأَسْتَمِعُ إليها، وَأَكْتُبُ تَقريراً عنها، وَأَعْرِضُها أَمامَ زُملائي في الصَّفِّ.

الدرس 4: الإماراتُ صانعةُ السلامِ في القرنِ الأفريقيِّ

مفاهيمٌ ومُصطلحاتٌ:	نواتجُ التعلُّمِ:
<ul style="list-style-type: none">* القرنُ الأفريقيُّ.* الأُخُدُودُ الأفريقيُّ العَظِيمُ.* الخارصينُ.* إقليمُ.* دولةٌ "أكسوم".* إعلانُ "أسمرًا".	<ul style="list-style-type: none">* يُبيِّنُ دَوْرَ دَوْلَةِ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ في خِدْمَةِ سُعُوبِ ودَوْلِ العالَمِ.* يُحَلِّلُ الخِصائِصَ الطَّبِيعِيَّةَ لِسَطْحِ الأَرْضِ ومَدَى تأثيرِها على حَيَاةِ السَّكَّانِ (إريتريا وأثيوبيا).* يقيِّمُ مَدَى فَعَّالِيَّةِ الدُّبُلُوماسِيَّةِ في السِّيَاسَةِ الخَارِجِيَّةِ الَّتِي تَسْتَخِدمُها دَوْلَةُ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ.* يُعَدُّ تَقْرِيرًا لِمَظَاهِرِ التَّعاوُنِ وأَبْرَزِ العِلاقاتِ القَائِمَةِ بَيْنَ دَوْلَةِ الإماراتِ وجمهوريةِ أثيوبيا وإريتريا.

الفكرةُ الرَّئيسةُ:	قيمٌ ومَواطنةُ:
<p>تنتهجُ دولةُ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ نهجَ السَّلامِ والتَّسامُحِ مَعَ دَوْلِ العالَمِ، انْطِلاقًا مِنْ ثوابِها الوَطَنِيَّةِ، وَلا سِيَّما ما يَرْتَبِطُ بِتَحْقِيقِ السَّلامِ العالَمِيِّ، فَقدَ قادتْ دَوْلَةُ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ مُصالِحَةً تاريخِيَّةً في القرنِ الأفريقيِّ بَيْنَ جُمهُورِيَّةِ أثيوبيا الفِيدِرائِيَّةِ وجمهوريةِ أرتيريا الَّتِي كانتْ جُزءًا مِنْ أثيوبيا، حَيْثُ نَسَّاتِ العِلاقاتُ الإِمَارَاتِيَّةَ-الأثيوبِيَّةَ-الإِريتْرِيَّةَ مُنْذُ عَهْدِ البانيِ المُؤَسِّسِ المَغفُورِ لَهُ -بِإِذْنِ اللّهِ- الشَّيخِ زَيدِ بِنِ سُلْطانِ آلِ نَهْيَانِ، وَالَّتِي تُعَدُّ مِنَ العِلاقاتِ المَتِينَةِ الَّتِي تُشْهَدُ تَطَوُّرًا مَلْحُوظًا على مُختَلَفِ الصُّعُدِ.</p>	<ul style="list-style-type: none">* السَّلامُ.* التَّعاوُنُ.* التَّسامُحُ.* الحِوَارُ.* التَّعايشُ السَّليمُ.

مُحَطِّطُ الدَّرْسِ

أولًا: جُمهُورِيَّةُ إريتريا.

ثانيًا: جُمهُورِيَّةُ أثيوبيا.

ثالثًا: الإماراتُ تُحَقِّقُ مُصالِحَةً تاريخِيَّةً بَيْنَ أثيوبيا وأرتيريا.





نافذة المعرفة

القرن الأفريقي

مُصْطَلَحٌ يُشِيرُ إِلَى التَّوَعُّدِ الْبَارِزِ فِي الْجَانِبِ الشَّرْقِيِّ مِنْ وَسْطِ الْقَارَةِ الْأَفْرِيقِيَّةِ الَّذِي يَحُدُّهُ مِنَ الشَّمَالِ الْبَحْرُ الْأَحْمَرُ وَمِنَ الشَّرْقِ الشَّامِلِيَّ خَلِيجَ عَدَنَ، وَمِنَ الشَّرْقِ الْمَحِيطَ الْهِنْدِيَّ، وَمِنَ الْجَنُوبِ كِينِيَا، وَمِنَ الْغَرْبِ وَالشَّمَالِ الْغَرْبِيِّ السُّودَانَ، وَيَضُمُّ جيبوتي والصُّومالَ، وأثيوبيا، وإريتريا، وسُمِّيَ بِهَذَا الْاسْمِ لِأَنَّهُ يُشْبِهُ قَرْنَ "وَحِيدَ الْقَرْنِ".

تُسَهِّمُ دَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ إِسْهَامًا فَاعِلًا فِي دَعْمِ الْاسْتِقْرَارِ وَالسَّلَامِ الدَّوْلِيِّينَ، أَنْطِلَاقًا مِنْ نَهْجِهَا الثَّابِتِ تَجَاهَ مُخْتَلَفِ الْقَضَايَا الْعَرَبِيَّةِ وَالْإِقْلِيمِيَّةِ وَالْدَّوْلِيَّةِ، فَدَوْلَةُ الْإِمَارَاتِ أَرْضُ الْمَحَبَّةِ وَالْتِسَامِحِ وَالْأَخُوَّةِ الْإِنْسَانِيَّةِ، وَمَا تَقُومُ بِهِ مِنْ جُھُودٍ وَمُبَادَرَاتٍ يَصُوبُ فِي مَصْلَحَةِ الْإِنْسَانِيَّةِ وَنَشْرِ السَّلَامِ الْعَالَمِيِّ وَتَعْزِيزِ قِيَمِ التَّسَامِحِ وَالتَّعَايُشِ بَيْنَ الشُّعُوبِ بِأَمْنٍ وَأَمَانٍ وَمَحَبَّةٍ.



وَعَوْدَةٍ إِلَى التَّارِيخِ فَقَدْ دَارَتْ بَيْنَ إِرِيْتْرِيَا وَأَثْيُوبِيَا مَنذُ عَامِ 1961م حَرْبٌ طَاحِنَةٌ لِكَيْ تَنَالَ إِرِيْتْرِيَا اسْتِقْلَالَهَا الْوَطَنِيِّ الَّذِي حَصَلَتْ عَلَيْهِ عَامَ 1993م بَعْدَ حَرْبٍ اسْتَمَرَّتْ عُقُودًا عِدَّةً، لَكِنَّ الصَّرَاعَ

انْدَلَعَ مُجَدَّدًا بَيْنَهُمَا بَيْنَ عَامَيْ 1998م، 2000م عَلَى امْتِدَادِ الْحُدُودِ بَيْنَ الْبَلَدَيْنِ الْبَالِغِ طُولُهَا أَلْفَ كَم. وَقَدْ خَلَّفَ هَذَا الصَّرَاعُ نَحْوَ (100) أَلْفِ قَتِيلٍ مِنَ الْجَانِبَيْنِ، وَأَلْفِ الْجَرْحَى وَالْمُعَاقِبِينَ وَالْأَسْرَى وَالنَّازِحِينَ، وَبَقِيَتِ الْعِلَاقَاتُ بَيْنَ أَثْيُوبِيَا وَإِرِيْتْرِيَا مَقْطُوعَةً نَتِيجَةً لِلنِّزَاعَاتِ الْحُدُودِيَّةِ. وَانْتَهَتْ الْحَرْبُ عَامَ 2000م، لَكِنَّ الْعِلَاقَاتُ بَيْنَ الْبَلَدَيْنِ ظَلَّتْ مَقْطُوعَةً، إِلَى أَنْ اسْتَطَاعَتْ قِيَادَةُ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ بِفَضْلِ الْعَمَلِ الدَّوُوبِ وَالدَّبْلُومَاسِيَّةِ الْحَكِيمَةِ الَّتِي عُرِفَتْ بِهَا قِيَادَتُنَا الرَّشِيدَةُ، مَنذُ عَهْدِ الْوَالِدِ الْمَغْفُورِ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحِمَهُ اللَّهُ - أَنْ تُنْهِيَ خِلَافًا اسْتَمَرَّ بَيْنَهُمَا عُقُودًا مِنَ الزَّمَانِ، بِحِكْمَةٍ وَجُھُودِ صَاحِبِ السُّمُوءِ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ، رَئِيسِ الدَّوْلَةِ - حَفِظَهُ اللَّهُ - وَذَلِكَ فِي قِمَّةِ جَمَعَتِ قَادَةَ الْبَلَدَيْنِ فِي يُولْيُو 2018م نَتَجَ عَنْهَا بَيَانٌ رَسْمِيٌّ مُشْتَرَكٌ يُنْهِي صِرَاعَ الْحُدُودِ الْإِرِيْتْرِيَّةِ-الْأَثْيُوبِيَّةِ، وَيُعِيدُ الْعِلَاقَاتِ الدَّبْلُومَاسِيَّةِ، وَيَفْتَحُ حُدُودَهُمَا عَلَى بَعْضِهَا الْبَعْضِ.

ذَلِكَ أَنَّ لِقَرْنَ الْأَفْرِيقِيَّ أَهْمِيَّتَهُ الْإِسْتِرَاتِيْجِيَّةَ، لِكَوْنِ دَوْلِهِ تُطَلُّ عَلَى "الْمَحِيطِ الْهِنْدِيِّ مِنْ نَاحِيَّةٍ، وَتَتَحَكَّمُ فِي الْمَدْخَلِ الْجَنُوبِيِّ لِلْبَحْرِ الْأَحْمَرِ، وَمَضِيْقِ بَابِ الْمَنْدَبِ مِنْ نَاحِيَّةٍ ثَانِيَّةٍ، وَمِنْ ثَمَّ فَإِنَّ دَوْلَهُ تَتَحَكَّمُ فِي طَرِيقِ التَّجَارَةِ الْعَالَمِيِّ، وَتَتَأَلَّفُ دَوْلُ الْقَرْنِ الْأَفْرِيقِيِّ مِنْ مَجْمُوعَةٍ دَوْلٍ عَدِيدَةٍ مِنْهَا:



أولاً: جُمهورية إريتريا



تقع إريتريا في شرق قارة أفريقيا على الساحل الغربي للبحر الأحمر بين دائرتي عرض (15 - 18) درجة شمالاً، وبين خطي طول (36 - 43) درجة شرقاً. يطل الجزء الشمالي الشرقي منها على ساحل البحر الأحمر في مواجهة سواحل شبه الجزيرة العربية للمملكة العربية السعودية والجمهورية اليمنية. يحد إريتريا البحر الأحمر شرقاً وجمهورية السودان من الشمال والغرب، وأثيوبيا من الجنوب، وجيبوتي من الجنوب الشرقي، وتبلغ مساحتها (117600) كم²، وتتبعها (126) جزيرة، أهمها جزيرة فاطمة وحالب.

السكان: بلغ عدد سكان إريتريا عام 2020م (5.937.000) نسمة، ويتحدث السكان لغات متعددة متقاربة الأصول، تتمثل على نحو أساسي باللغتين "التجرينية" واللغة "العربية"، إلا أن الغالبية العظمى من السكان تفضل استخدام اللغة العربية لارتباطها بالدين والتراث الإسلامي حيث إن أغلب سكان إريتريا مسلمون. **أهم المدن:** أسمرة العاصمة، وهي أكبر مدنها، ومينائي مصوع وعصب على البحر الأحمر، ومدينة كرن.

ثانياً: جُمهورية أثيوبيا

أقدم ما نعرفه عن تاريخ أثيوبيا نشوء دولة "أكسوم" في الشمال قرب إريتريا في حوالي القرن الأول الميلادي وفي القرن الماضي كانت أثيوبيا تسمى الحبشة، ولكن الاسم تغير بعد أن ضمت إريتريا إلى الحبشة، وأصبح الاسم الجديد أثيوبيا.



تقع أثيوبيا في القرن الأفريقي بين دائرتي عرض (3) درجات، و(15) درجة شمالاً، وبين خطي طول (33) و(48) شرقاً، وهي دولة داخلية تبلغ مساحتها (1.104.300) كم²، يحدّها من جهة الشرق كلٌّ من جيبوتي والصومال، ومن الشمال دولة إريتريا، ومن الغرب والشمال الغربي السودان، ومن الجنوب الغربي كينيا.

السكان: بلغ عدد سكان أثيوبيا عام 2020م (113,657) مليون نسمة، ويتكلمون أكثر من



نافذة المعرفة

أثيوبيا

هِيَ كَلِمَةٌ إِغْرِيْقِيَّةٌ مُشْتَقَّةٌ مِنْ أَثْيُوبَسٍ حَيْثُ تَنَالَفُ مِنْ مَقْطَعٍ (أَيْثْيُو)، وَمَقْطَعٍ (أُوبَس) وَيَعْنِيَانِ مَعًا "الْوَجْهَ ذَا اللَّوْنِ البُنْيِيِّ" أَوْ "الْوَجْهَ المَحْرُوقَ"، وَقَدْ تَمَّ اسْتِخْدَامُ اسْمِ أَثْيُوبِيَا مِنْ قِبَلِ الإِمْبْرَاطُورِ (مَنْلِيكِ الثَّانِي) الأَثْيُوبِيِّ.

(80) لُغَةً، وَمِنْ أَبْرَزِ اللُّغَاتِ الرَّسْمِيَّةِ اللُّغَةُ "الأُورُومِيَّةُ" وَاللُّغَةُ "الأَمْهَرِيَّةُ" وَاللُّغَةُ "الصُّومَالِيَّةُ" وَاللُّغَةُ "التَّجْرِينِيَّةُ".

أَهَمُّ المُدُن:

* العاصِمةُ أديس أبابا (الزَّهْرَةُ الجَدِيدَةُ)، وَتَقَعُ عَلَى ارْتِفَاعِ (2438) مِترًا، وَتَتَّصِلُ بِجَبِيوْتِي بِخَطِّ سِكَّةٍ حَدِيدِيٍّ طَوْلُهُ (783) كِمْ.
* هَرَرُ: مَدِينَةٌ فِي شَرْقِ أَثْيُوبِيَا، عَلَى ارْتِفَاعِ أَكْثَرَ مِنْ (1885) مِترًا.

ثالثًا: الإماراتُ تُحَقِّقُ مُصَالِحَةً تَارِيخِيَّةً بَيْنَ أَثْيُوبِيَا وَأَرْتِيرِيَا



تَعْمَلُ دَوْلَةُ الإماراتِ العَرَبِيَّةِ المُتَّحِدَةِ عَلَى تَوْسِيعِ وَتَعْمِيقِ عَلاَقَاتِهَا مَعَ دَوْلِ العَالِمِ وَمِنْهَا دَوْلُ القَرْنِ الأفْرِيْقِيِّ الَّتِي لَهَا دَوْرٌ مُهِمٌّ فِي الحِفاظِ عَلَى الاسْتِثْقَارِ الدَّاخِلِيِّ وَالإِقْلِيمِيِّ وَتَحْقِيقِ التَّعاوِنِ فِي المَجَالِاتِ السِّيَاسِيَّةِ وَالاِقْتِصَادِيَّةِ وَالاجْتِمَاعِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ فِي مِنتَقَةِ القَرْنِ الأفْرِيْقِيِّ الَّتِي تُعَدُّ مِنْ أَكْثَرِ مَنَاطِقِ العَالِمِ اضْطِرَابًا، وَتَمَكَّنَتْ قِيَادَتُنَا الرَّشِيدَةُ بِسِيَاسَتِهَا الحَكِيمَةِ مِنْ إنْهَاءِ وَحَسْمِ الصَّرَاحِ المُزْمِنِ بَيْنَ أَثْيُوبِيَا وَإَرْتِيرِيَا بِتَوْقِيعِ "إِعْلَانِ أَسْمَرَا" لِلسَّلَامِ وَالصَّدَاقَةِ بَيْنَ إَرْتِيرِيَا وَأَثْيُوبِيَا خِلالَ شَهْرِ يُولْيُو 2018م فِي العاصِمةِ الإَرْتِيرِيَّةِ أَسْمَرَةَ.

هَذِهِ المُصَالِحَةُ التَّارِيخِيَّةُ تَرَجَمَتْ سِيَاسَةَ دَوْلَةِ الإماراتِ المَبْنِيَّةَ عَلَى نَشْرِ السَّلَامِ وَالتَّسَامُحِ، وَحَلِّ النِّزَاعِاتِ وَالصَّرَاحِاتِ وَالإشْكَالِاتِ بَيْنَ الشُّعُوبِ الإِقْلِيمِيَّةِ، وَتُعَدُّ ثَمَرَةَ جُهُودِ إِمَارَاتِيَّةٍ حَثِيثَةٍ بَدَّلَهَا صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بِنُ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ، رَئِيسَ الدَّوْلَةِ - حَفِظَهُ اللهُ - لِذَفْعِ عَمَلِيَّةِ

السَّلَامِ إِلَى الأَمَامِ فِي لَحْظَةٍ تَارِيخِيَّةٍ عَزَّزَتْ جُهُودَ الدَّوْلَةِ لِإِدَايَةِ جَدِيدَةٍ مِنَ السَّلَامِ وَالتَّعاوِنِ بَيْنَ الشُّعْبَيْنِ الإَرْتِيرِيِّ وَالأَثْيُوبِيِّ وَتَرْسِيخِ مَفَاهِيمِ التَّسَامُحِ وَالجِوارِ وَالتَّعايِشِ بَيْنَ البَلَدَيْنِ.



عَبَّرَ القَرِيقُ سُمُوُّ الشَّيْخِ سَيْفُ بِنُ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ نائِبُ رَئِيسِ مَجْلِسِ الوُزراءِ وَزَيْرُ الدَّاخِلِيَّةِ فِي حِسابِهِ عَلَى مَوْقِعِ التَّواصُلِ الاجْتِمَاعِيِّ «إِكْس» عَنِ الدَّوْرِ المِخْوَريِّ الَّذِي لَعِبَهُ صَاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بِنُ زَايِدِ رَئِيسَ الدَّوْلَةِ - حَفِظَهُ اللهُ - فِي المُصَالِحَةِ بَيْنَ أَثْيُوبِيَا وَإَرْتِيرِيَا بِقَوْلِهِ: "خَيْرٌ سَبَقَهُ إِلَيْهِ الوَالِدُ المُؤَسَّسُ زَايِدٌ - رَحِمَهُ اللهُ، حَكِيمٌ أَنْجَبَ حَكِيمًا زَادَ البِلادَ رِفاةً، فَبِجِكمَةِ سَيِّدِي الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بِنِ زَايِدِ وَجِراصِهِ عَلَى فِعْلِ الخَيْرِ وَإِصْلاحِ ذَاتِ التَّيْنِ اسْتِطَاعَ بِفَضْلِ اللهِ أَنْ يَطْوِيَّ خِلافًا دَامَ عَشْرِينَ عَامًا بَيْنَ أَثْيُوبِيَا وَإَرْتِيرِيَا فِي ظِلِّ حُسْنِ التَّوايَا بَيْنَ الجَارَيْنِ وَرَغْبَتَيْهِمَا الإِيجاِبِيَّةِ".

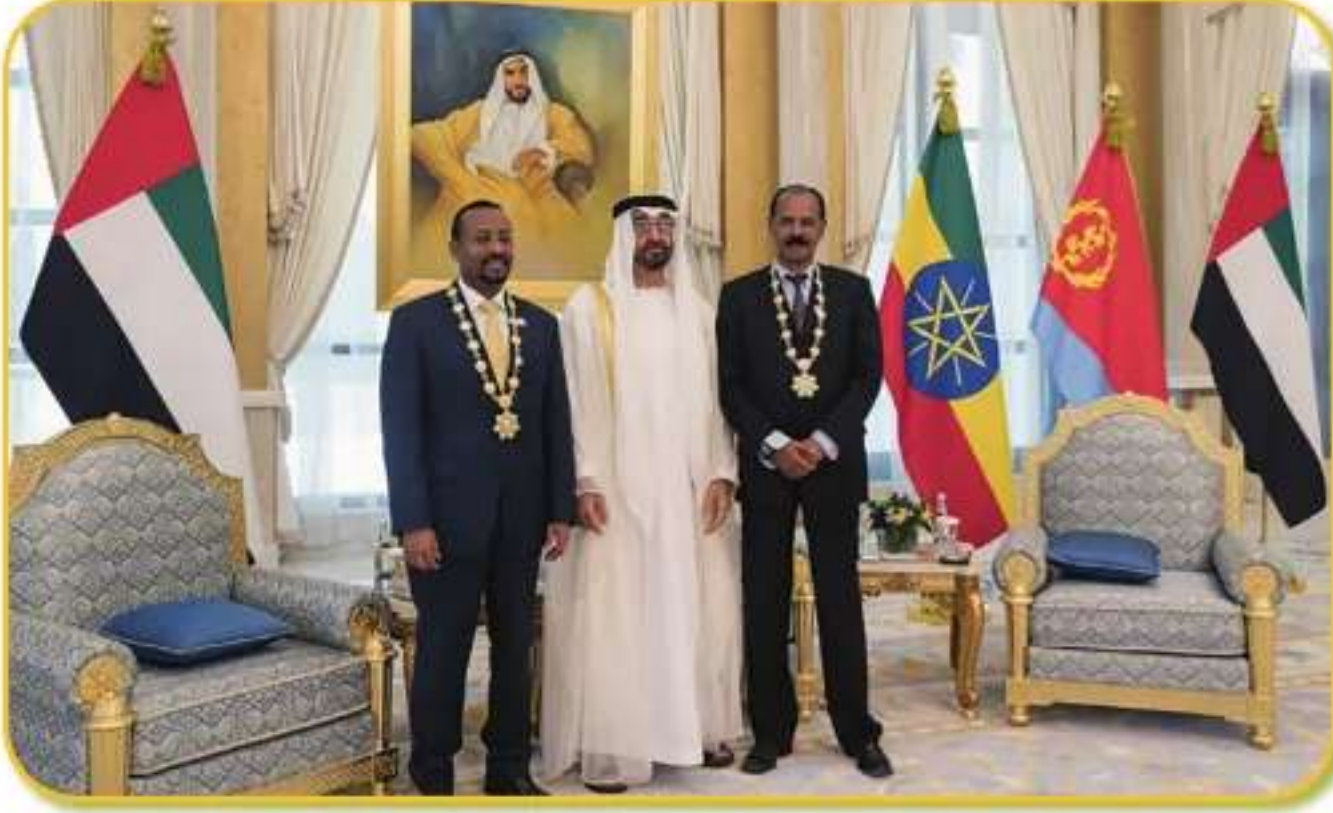
كما جاءت هذه المصالحة بين الدولتين الجارتين نتيجة رغبتيهما في إنهاء حالة الصراع بينهما؛ وذلك بعد زيارت متتالية لمسؤولي الدولتين إلى دولة الإمارات العربية المتحدة، مما شجع دولة الإمارات على الانفتاح على البلدين، ودعم خيار السلام بينهما فضلاً عن الزيارة التاريخية التي قام بها صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة -حفظه الله- إلى أديس أبابا، والتي فتحت من خلالها علاقة جديدة بين دول الخليج العربي ومنطقة القرن الأفريقي.



وساندت المملكة العربية السعودية جهود دولة الإمارات لإحلال السلام في القرن الأفريقي حيث تم برعاية كريمة من الملك سلمان بن عبد العزيز، ملك المملكة العربية السعودية توقيع اتفاقية جدة للسلام بين إثيوبيا وإريتريا في سبتمبر 2018م، وجاء التوقيع بحضور الرئيس الإريتري أسيايس أفورقي، ورئيس الوزراء الإثيوبي أبي أحمد علي، وولي

العهد السعودي الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز، والأمين العام للأمم المتحدة أنطونيو غوتيريس، وسمو الشيخ عبدالله بن زايد آل نهيان، نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الخارجية.

وتوج اتفاق المصالحة بعدد من الخطوات الإيجابية بمبادرة إماراتية ومساندة سعودية لإنهاء الصراع بين إثيوبيا وإريتريا خلال اجتماع قمة ضمّت الزعيمين الإثيوبي والإريتري في العاصمة أبوظبي، لتشكل هذه الجهود، انتصاراً لدبلوماسية السلام التي قادتها دولة الإمارات العربية المتحدة والمملكة العربية السعودية.



منح الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله - الرئيسين الإثيوبي والإريتري "وسام زايد"، وقلدهما الوسام صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله - في مراسم استقبال رسمية بأبوظبي، خلال شهر يوليو 2018م تقديراً لجهودهما في إرساء مسيرة السلام بين بلديهما.



الإمارات والسعودية داعمين أساسيين لكل جهد أو تحرك يستهدف حل النزاعات وتحقيق السلام والأمن والاستقرار بما يصب في مصلحة شعوب المنطقة وتعزيز منظومة الأمن الإقليمي والدولي.

من أقوال صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله.

إريتريا وإثيوبيا

نهاية الحرب وتوقيع إعلان "سلام وصدقة"

الزمان
2018



المكان



العاصمة الإريترية أسمرا

www.al-ain.com
2018-2019

رئيس الوزراء الإثيوبي
أبي أحمد



الرئيس الإريترى
أسياس أفورقي

التوقيع بحضور

بنود الاتفاق

www.al-ain.com
2018-2019

التبشير بعهد جديد من السلام
والتعاون والتنمية

إعلان نهاية الحرب بين البلدين

تنفيذ قرار ترسيم الحدود بين
البلدين

العمل على تعزيز التعاون الوثيق
في المجالات المختلفة

استئناف رحلات النقل والتجارة والاتصالات والعلاقات الدبلوماسية



رَحَّبَ سُمُو الشَّيْخِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ زَايِدِ آلِ نَهْيَانَ، نَائِبُ رَئِيسِ مَجْلِسِ الوُزَرَاءِ وَزَيْرُ الخَارِجِيَّةِ، بِعَوْدَةِ العَلَاقَاتِ الدِّبْلُومَاسِيَّةِ بَيْنَ جُمهُورِيَّتَيْ إِثْيُوبِيَا وَإِرِيْتْرِيَا. "هَذَا الِاتِّفَاقُ سَيَنْعَكِسُ إِجْبَابًا عَلَى تَعْزِيزِ الأَمْنِ وَالِاسْتِقْرَارِ فِي البَلَدَيْنِ بِشَكْلِ خَاصٍّ وَعَلَى القَرْنِ الأَفْرِيْقِيِّ وَالْمِنْطَقَةِ بِشَكْلِ عَامٍّ"، وَأَضَافَ سُمُوهُ: "إِنَّ دَوْلَةَ الإِمَارَاتِ العَرَبِيَّةَ المْتَحِدَةَ إِذْ تُبَارِكُ هَذَا الِاتِّفَاقَ التَّارِيخِيَّ بَيْنَ البَلَدَيْنِ تَأْمَلُ أَنْ يَكُونَ مِفْتَاحًا لِمَزِيدٍ مِنَ العَلَاقَاتِ الأَقْتِصَادِيَّةِ وَالثَّقَافِيَّةِ وَالجَمَاعِيَّةِ وَغَيْرِهَا مِنَ المَجَالَاتِ بَيْنَ جُمهُورِيَّةِ إِثْيُوبِيَا الفِيدْرَالِيَّةِ الدِّيمُقْرَاطِيَّةِ وَدَوْلَةِ إِرِيْتْرِيَا وَبِمَا يَعُودُ بِالنَّفْعِ عَلَى البَلَدَيْنِ الجَارَيْنِ".



الأنشطة

النشاط الأول:



* أفكر، ثم أفسر الآتي:

1. قيام دولة الإمارات العربية المتحدة بدورٍ فعّالٍ في المصالحة التاريخية بين أثيوبيا وإريتريا:

2. الأهمية الإستراتيجية للقرن الأفريقي:

* أوضح أبرز الجهود التي بذلتها دولة الإمارات لتحقيق المصالحة بين إريتريا وأثيوبيا:

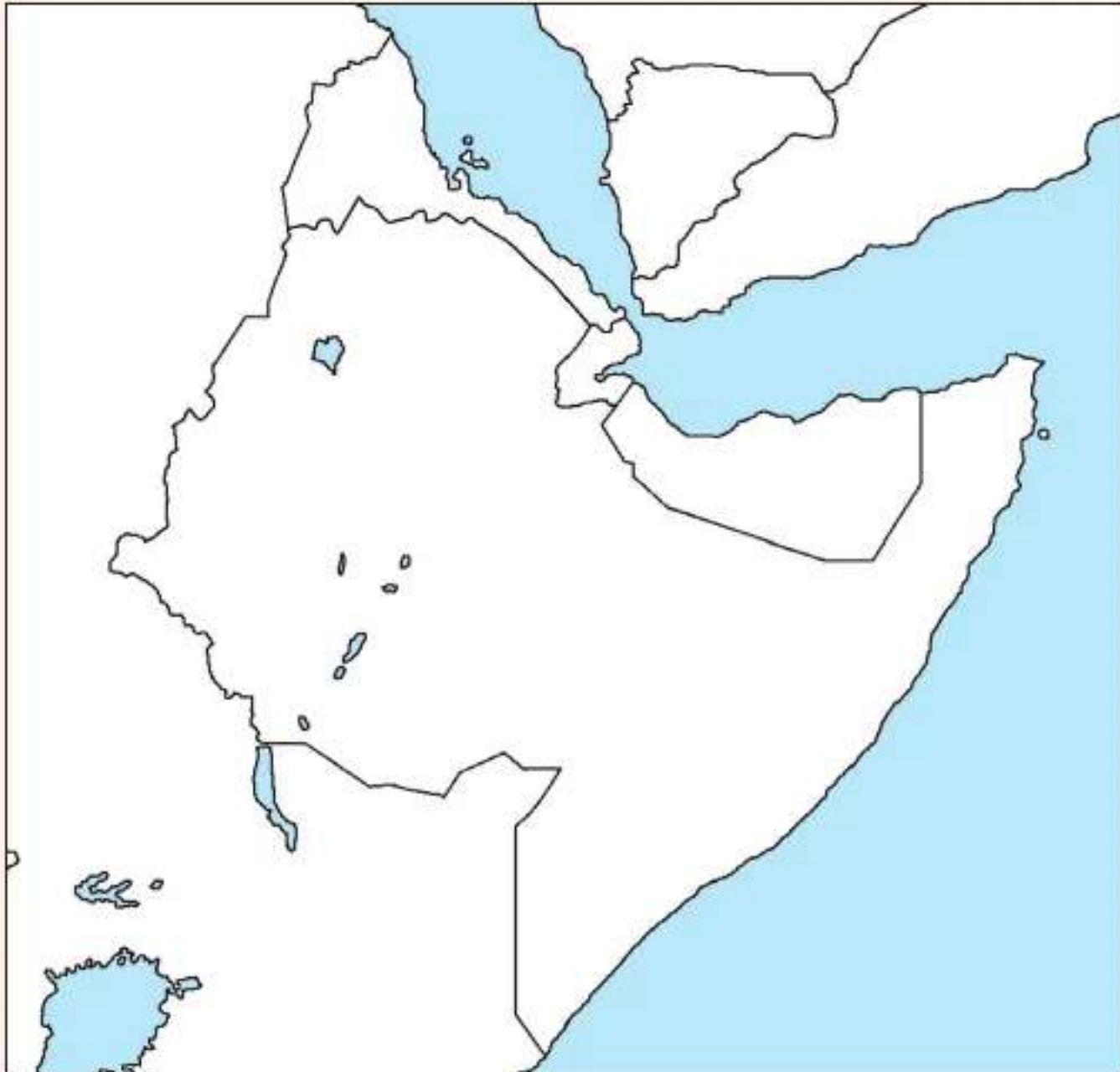
النشاط الثاني:



* أحدّد على الخريطة التي أمامي، مع كتابة

المسميات:

- جيبوتي.
- البحر الأحمر.
- مضيق باب المندب.
- العاصمة أسمرة.
- مدينة هرر.
- ميناء عصب.
- العاصمة أديس أبابا.
- السودان.



الأنشطة



النشاط الثالث:



* أختار أحد النشاطين الآتيين:

1. أصمم بالتعاون مع مجموعتي مشروعًا اقتصاديًا يعزز التعاون الاقتصادي بين دولة الإمارات العربية المتحدة وأثيوبيا أو إريتريا؛ وفق مُعطيات الجدول الآتي، وأناقشه مع زملائي في الفصل.

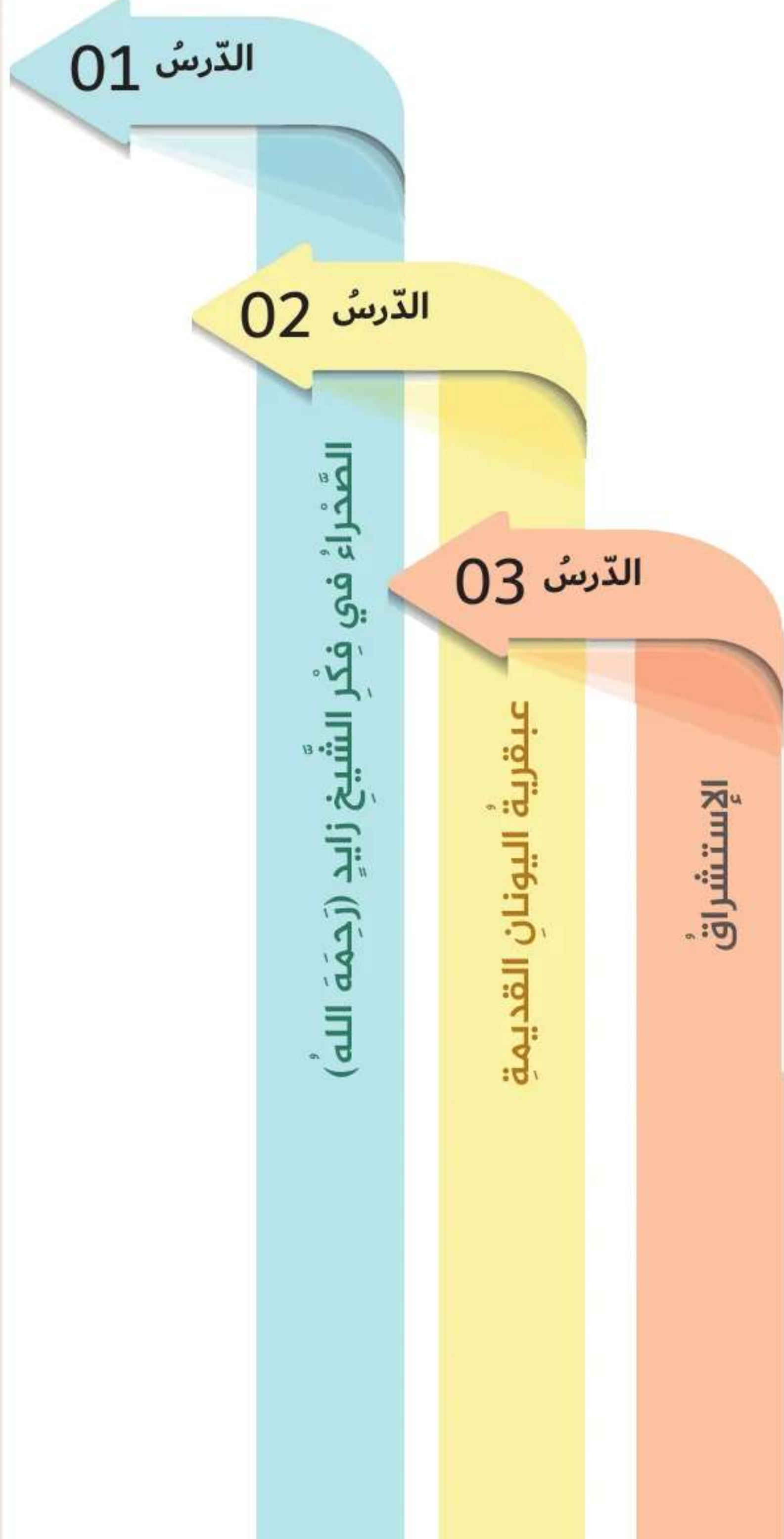
إِسْمُ الْمَشْرُوعِ	أَهْدَافُ الْمَشْرُوعِ
مُقَوِّمَاتُ الْمَشْرُوعِ	الدَّوْلَةُ الْمُقْتَرَحَةُ
المُخْرَجَاتُ الْمُتَوَقَّعَةُ	الجَانِبُ الْإِبْدَاعِيُّ فِي الْمَشْرُوعِ

1. أَكْتُبُ تَقْرِيرًا مَدْعَمًا بِالصُّورِ يُوَضِّحُ:

- أَبْرَزَ مَظَاهِرَ التَّعَاوُنِ بَيْنَ دَوْلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ وَجُمْهُورِيَّةِ أَثْيُوبِيَا وَإِرِيْتْرِيَا، ثُمَّ أُنَاقِشُهُ مَعَ زُمَلَائِي فِي الْفَصْلِ.
- إِجْرَاءَاتٍ بِنَاءِ الثَّقَّةِ لِتَحْقِيقِ السَّلَامِ الَّتِي اتَّخَذَتْهَا أَثْيُوبِيَا وَإِرِيْتْرِيَا عَقَبَ تَوْقِيعِ اتِّفَاقِ السَّلَامِ بَيْنَهُمَا.

الْوَدْعَةُ الثَّانِيَّةُ

عَبْقَرِيَّةٌ مِنْ الصَّحْرَاءِ



نَوَائِجُ التَّعَلُّمِ

يتعرّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة.
يوظف الخرائط المختلفة لتحديد أهمّ المواقع في دولة الإمارات
العربية المتحدة.
يبرز إسهامات الباني المؤسس لتحقيق التنمية المستدامة والرفاه
لشعبه.

يوضح التقدير العالمي للباني المؤسس في مجال البيئة.
يطرح آراءً ومواقف للنقاش حول الصحراء.
يتعرف الحضارة اليونانية القديمة.
يوضح الجوانب التي سعت الحضارة اليونانية القديمة إلى تطويرها.
يستنتج المهارات التي كان يمتلكها (المثقفون) في اليونان القديمة.
يبحث في مصادر التعلم المختلفة عن رياضة الجوجيتسو وأهميتها.
يبيّن أسباب اهتمام القيادة الرشيدة بالألعاب الأولمبية المختلفة.
يعدّد أهمّ إنجازات المفكرين اليونانيين قديماً.
يوضح أهمية الاستشراق.

يبيّن أسباب اهتمام هولندا بالشرق وتراثه.
يبحث في مصادر التعلم المختلفة عن أهمّ المستشرقين وإنجازاتهم.
يقارن بين المستشرقين من حيث اهتماماتهم في التوجّه إلى شبه
الجزيرة العربية.

يعدّد إسهامات الشيخ زايد - رحمه الله - في نجاح رحلة (مبارك بن
لندن).

يتعرّف أهمّ الشخصيات الأكثر مرافقةً لرحلات (مبارك بن لندن) في
شبه الجزيرة العربية.

الدرس 1: الصَّحراءُ فِي فِكْرِ الشَّيْخِ زَايِدٍ - رَحْمَةُ اللهِ

مفاهيمٌ ومُصطلحاتٌ:	نوايِجُ التَّعَلُّمِ:
* الصحراءُ. * الواحاتُ. * الاستدامةُ. * الرِّعيُّ.	* يتعرَّفُ المفاهيمَ والمُصطلحاتِ الواردةِ في الدَّرسِ. * يوظِّفُ الخرائطَ المُختلفةَ لتحديدِ أهمِّ المواقعِ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ. * يبرزُ إسهاماتِ البانيِ المؤسِّسِ لتحقيقِ التَّنميةِ المُستدامةِ والرفاهِ لشعبِهِ. * يوضِّحُ التَّقديرَ العالميَّ للبانيِ المؤسِّسِ في مجالِ البيئَةِ. * يطرحُ آراءً ومواقفَ للنقاشِ حولِ الصَّحراءِ.

الفِكرَةُ الرَّئيسَةُ:	قيَمٌ ومَواطِنَةٌ:
تعدُّ البيئَةُ الصَّحراويَّةُ منْ أهمِّ البيئاتِ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ، فقدْ كانتْ مصدرَ إلهامِ الأجدادِ والأبناء؛ الَّذِينَ تَعَلَّمُوا مِنْهَا وتَعَايَشُوا مَعَهَا مِنْ خِلالِ إدارةِ موارِدِها بِصورةٍ مُستدامةٍ.	* المحافظةُ على المواردِ الطَّبيعيَّةِ. * المسؤُوليةُ المَجمَعيَّةُ. * تقديرُ الجُهودِ. * إكرامُ الضَّيفِ. * المُشاركةُ.

مُخَطِّطُ الدَّرسِ

أوَّلًا: الصَّحراءُ (مفهومُها وأهميَّتها).

ثانيًا: أثرُ الصَّحراءِ في شخصيَّةِ الشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحْمَةُ اللهِ.

ثالثًا: مَواقِفُ مشهودةٌ للشَّيْخِ زَايِدِ بْنِ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحْمَةُ اللهِ.



مِنْ فِكْرِ قِيَادَتِنَا

«إِنَّ الصَّحْرَاءَ هِيَ الْمِسَاحَةُ الْأَكْبَرُ
وُجُودًا فِي جُغْرَافِيَّتِنَا وَالْعَنْصُرُ
الْأَعْمَقُ تَأْثِيرًا فِي تَارِيخِنَا الثَّقَافِيِّ
وَحَرَائِكِنَا الْاجْتِمَاعِيِّ، وَالْمَكُونُ
الْأَكْبَرُ أَثْرًا فِي اقْتِصَادِنَا، فَهِيَ
مَصْدَرُ الْمِيَاهِ وَمُسْتَوْدَعُ الثَّرَوَاتِ
الطَّبِيعِيَّةِ وَحَاضِنَةُ النَّبَاتَاتِ
الرَّعْوِيَّةِ وَالطَّبِيعِيَّةِ، إِنَّهَا دَارُنَا
وَحَيَاتُنَا وَهَوِيَّتُنَا وَمُسْتَقْبَلُنَا،
أَرْضٌ تَنْبِضُ بِالْحَيَاةِ.»

الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان
- رحمه الله.



أزداً معرفة



مقياس المطر (Rain gauge)
جهاز يُستخدم لقياس كمية
المطر التي تسقط في مكانٍ
مُعَيَّنٍ خلال مُدَّةٍ مُحدَّدةٍ.



اجْتَمَعَ الْمَغْفُورُ لَهُ - بِإِذْنِ اللَّهِ - الشَّيْخُ زَايِدُ بْنُ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ بَعْدَ مَنَ الْخُبْرَاءِ فِي مَجَالِ الزَّرَاعَةِ،
وطلب منهم تحليل وفحص تربة دولة الإمارات العربية المتحدة ليبحث إمكانية تحقيق الاكتفاء في الزراعة، فأنتهى
الخبراء بعدما أجروا بحوثهم إلى أن البيئة لا تصلح للزراعة بسبب ندرة الأمطار وعدم صلاحية التربة، فشكرهم الشيخ
زايد - رحمه الله، ولكنه واصل السعي مصراً على أن دولة الإمارات العربية المتحدة أرض الخير والعطاء وسوف
تزرع. وهذا ما حدث فعلاً فقدّمت دولة الإمارات العربية المتحدة الدعم لأبنائها في هذا القطاع حتى صارت الدولة جنة
خضراء وتصدّر كثيراً من المنتجات الزراعية إلى الخارج.

أولاً: الصحراء (مفهومها وأهميتها)

- الصحراء منطقة جغرافية قاحلة تتصف بشدة درجات الحرارة وندرة الأمطار، وهذا يؤدي إلى قلة الحياة النباتية والحيوانية فيها.
- تشكل الصحراء نحو ثلاث أرباع مساحة دولة الإمارات العربية المتحدة وتعد المنطقة الجنوبية لأبوظبي جزءاً من الربع الخالي، وهي من أكبر الصحاري الرملية في العالم.



حقيقة جغرافية

أهمية الصحراء:

تعدُّ البيئة الصحراوية في دولة الإمارات العربية المتحدة من أهمِّ مصادرِ الدَّخْلِ القوميِّ، لِتَنوُّعِ المَوارِدِ الطَّبيعيَّةِ فيها قديمًا وحاضرًا ومُستقبلاً:

مُستقبلاً



التوسُّع العِمْرانيُّ.
استثمارُ الثَّرَوَاتِ الطَّبيعيَّةِ؛ مثلُ
الطَّاقةِ الشَّمسيَّةِ، في مشاريعِ
اقتصاديَّةٍ مُتنوِّعةٍ.

حاضرًا



مَصدِّرُ رَئيسٍ لِلنباتِ الطَّبيعيَّةِ
المُستثمرةِ في الصَّناعاتِ
الطَّبيَّةِ.
تَنوُّعُ المَعادِنِ والأَملاحِ الطَّبيعيَّةِ
ومَصادِرِ الطَّاقةِ.
مَقصدٌ لِلسياحةِ التَّرفيهيَّةِ.

قديمًا



توفيرُ المِياهِ الجَوفيَّةِ.
مُمارَسةُ الأنشطةِ الاقتصاديَّةِ
المُتنوِّعةِ، مثلُ: (الرَّعي -
الزَّراعةِ - الصَّناعاتِ اليَدويَّةِ).

الرعي



1 هُوَ نَشاطٌ تَقليديٌّ قَدِيمٌ يَقومُ بِهِ سَكانُ البَيتَةِ الصَّحراويَّةِ، حيثُ يَنقَلونَ فيها مِنْ مَكانٍ لِآخَرَ بِحِثِّ عَنِ المِياهِ والعُشبِ، وَمِنْ أَهمِّ الحَيواناتِ (الإبلُ - الماعزُ - الأغنامُ).

الزراعة



2 على الرُّغمِ مِنْ شِدَّةِ الحِراةِ وَقِلَّةِ المِياهِ، إِلاَّ أَنَّ ذلكَ لَمْ يَمَنعَ مِنْ مُمارَسةِ النِّشاطِ الزَّراعيِّ في الصَّحراءِ وَخاصَّةً في مَناطِقِ الواحاتِ، مثلُ: (واحةِ العينِ - واحةِ ليوا)، وَمِنْ أَهمِّ المَحاصيلِ الزَّراعيَّةِ في دولَةِ الإماراتِ العربيَّةِ المُتَّحِدةِ (الخضرواتُ - الفواكِه - النَّخيلُ).



أربط بالعلوم

التكيف

هو تَلاوُّمُ الكائِنِ الحَيِّ مَعَ كُلِّ ظُرُوفِ الوَسَطِ الَّذِي يَعيشُ فيه؛ لِزيادةِ القُدرةِ على البقاءِ والتكاثرِ فيه، سواءً أَكانَ حَيوانًا أم نَباتًا.
مثالُ ذلكِ: نَباتُ الصِّبارِ الَّذِي يَعيشُ في المَناطِقِ الصَّحراويَّةِ، لَيسَ لَهُ أوراقٌ كَما في مُعظَمِ النِّباتِ، بلُ تَحولتُ إِلى أَشواكٍ، وسِيقانُهُ مُغطَّاةٌ بِطبقةٍ شَمعيَّةٍ تُقلِّلُ مِنْ تَبخُّرِ المِياهِ؛ لِتُحافظَ على أَكَبَرِ كَميَّةٍ مِنَ المِياهِ لِاستخدامِها عِندَ الحَاجةِ.





استخراج المعادن والموارد الطبيعية

3 تُعدّ الصحراء الإماراتية غنية بالثروات والمعادن الطبيعية ومصادر الطاقة، مثل: (النفط - الغاز الطبيعي - الطاقة الشمسية - الملح الصخري - المعادن).

السياحة

4 تنشط السياحة في صحراء دولة الإمارات العربية المتحدة في فصل الشتاء الذي يشهد انخفاضاً في درجات الحرارة، لتكون الصحراء الوجهة السياحية الأولى للمواطنين والمقيمين، والزائرين من خارج الدولة بشكل خاص، حيث تُقام فعاليات وأنشطة ترفيهية منها:



من صنع بلادي

إكرام الضيف

إكرام الضيف عادة عربية، وشعبية إيمانية، وخصلة حميدة. ولا يقتصر إكرام الضيف على إطعامه فقط، إذ يدخل في إكرام الضيف حسن استقباله، والإقبال إليه بالوجه إذا تحدث.



قيادة الدراجات الرملية



ركوب الجمال



التزلج على الرمال



رحلات السفاري



سباق عالمي

تُعدّ دولة الإمارات العربية المتحدة أول دولة في التاريخ الحديث تقيم سباقات للهجن الأصيلة، فقد رُصدت لها جوائز مالية وعينية دفعت الناس إلى الاهتمام بالهجن.



أجيب لتعلم

أبحث في شبكة المعلومات الدولية عن مشاريع الطاقة الشمسية في دولة الإمارات العربية المتحدة.



مفاهيم ومصطلحات

الواحات

مناطق منخفضة خصبة في الصحراء، تكون فيها المياه الجوفية قريبة من سطح الأرض، وتقوم فيها الزراعة.

الأنشطة



النشاط الأول:



* أصوغُ تعريفًا مناسبًا للمفاهيم والمصطلحات الآتية:

1. الصحراء:
2. الرعي:
3. الواحات:

النشاط الثاني:



* ألاحظ خريطة دولة الإمارات العربية المتحدة (الطبيعية) وأجيب:

أ. أتعرف مظاهر السطح الموجودة.

ب. أحدد اللون الذي تُشير إليه الصحاري والكثبان الرملية.



ثانياً: أثر الصحراء في شخصية الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

أقرأ النَّصَّ الآتي وَأجيبُ:



مِنْ فِكْرِ الباني المؤسس

«إِنِّي أَعشَقُ الصَّحراءَ، وكَلِّمًا أَحَسَسْتُ بِبَعْضِ التَّعَبِ ذَهَبْتُ إِلَيْهَا لِأَسْتَرِدَّ نَشَاطِي وَحَيَوِيَّتِي، حَيْثُ أَلْتَقِي بِأَخْوَائِي البَدْوِ الَّذِيْنَ أَحَبُّهُمْ مِنْ كُلِّ قَلْبِي، لِأَنَّ أَفْكارَهُمْ ما زَالَتْ صَافِيَةً وَنَقِيَّةً».

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

ولَدَ الشَّيْخُ زايِدُ بَنُ سُلطانِ آلِ نَهيانَ -رَحْمَهُ اللهُ- في قَصْرِ الحِصنِ بِمَدِينَةِ أبوظَبي عامَ 1918م. والدُهُ الشَّيْخُ سُلطانُ بَنُ زايِدٍ كانَ حاكِمًا لِإمارةِ أبوظَبي. وكانَ الشَّيْخُ زايِدُ الابنُ الأصغرُ مِنْ بَينِ أربَعَةِ أشقَاءَ، وَسُمِّيَ بِاسمِ جَدِّهِ زايِدِ بِنِ خَليفَةَ المَعروفِ بِـ"زايِدِ الأولِ" الَّذي حَكَمَ الإمارةَ مِنْ 1855م - 1909م. أَظهَرَ شَغفًا مُتزايدًا بِكُلِّ ما يَمُتُّ بِصِلَةٍ إِلى العَرَبِيِّ الأصيلِ، كَالصَّيْدِ بِالصَّقورِ، وَرُكوبِ الهِجَنِ العَرَبِيَّةِ الأصيلَةِ وَالخيلِ، وإِتقانِ الرِّمائيَةِ. وَتَشكَّلتْ شَخِصِيَّتُهُ في فَجْرِ شِبابِهِ عَندما كانَ في مَدِينَةِ العَينِ، وَاسْتَمَدَّ الكَثيرَ مِنْ صَفائِها وَرِحابِها. وَكَتَسَبَ صِفاتِ الرِّعامةِ وَالقِيادةِ السِّياسِيَّةِ الَّتِي اتَّسَمَتْ بِها شَخِصِيَّتُهُ الفِذَّةُ.

نشاط

أستخلص من النص صفات وسمات شخصية الشيخ زايد - رحمه الله.

- ◊ ارتبط الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - بكل شبر من أرض بلاده، حيث كان يندفع إلى أحضان الصحراء متأملاً ودارساً للبيئة.
- ◊ البيئة هي المنطلق الأساسي للشيخ زايد - رحمه الله، عاش فيها، وأخذ منها كل الخصال الحميدة وقسوة الحياة، فأثرت فيه من خلال اكتساب قيم وجدائية؛ منها:

العقلانية في أحكامه:

توصف شخصية الشيخ زايد - رحمه الله - بصفة العقلانية من خلال الأحكام التي صدرت عنه متمثلة في أقواله وأفعاله، إضافة إلى فهمه العميق والواضح للأحداث والمجريات من حوله.





ابتكارات



مهرجان الشيخ زايد التراثي

تزامن انطلاق مهرجان «الشيخ زايد التراثي» مع «عام زايد 2018»، ويعكس المهرجان اهتمام المغفور له -بإذن الله- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان بالتراث الإماراتي خاصة، والعالمية عامة، حيث يخوض فيه الزوار تجربة فريدة، تجمع التراث الإماراتي بالتراث العالمي بطريقة العرض الحي والتفاعلي عبر مجموعة غنية من العروض والأجنحة والفعاليات.

الإباء:

يعني الترفع عما يمس كرامة الإنسان والتعالي، فقد كان الشيخ زايد - رحمه الله - يسعى إلى عزّة شعبه وسعادتهم وتوفير حياة تليق بكرامتهم.

البطولة:

مفهوم البطولة ليس محصوراً في القتال، بل إنّ أعلى أنواع البطولة هو التحلي بالصبر والجَلَد، فلا تكتمل الصورة إلا من خلال قراءة الماضي ودراسة الحاضر ورؤية المستقبل، وهذا ما أعطى شخصية الشيخ زايد - رحمه الله - صفة البطولة الحقيقية.

الكرم:

لقد كانت صفة الكرم هي الصفة الأكثر بروزاً وحضوراً في شخصية الشيخ زايد - رحمه الله، والتي رافقته طيلة حياته. ولعل ما قاله الممثل السياسي البريطاني «بوستيد» هو خير شهادة عن هذه الصفة: «لقد دهشت كثيراً من الجموع التي كانت تحتشد حوله في واحة البريمي وتحيطه باحترام واهتمام، وكان لطيف الكلام دائماً مع الجميع، وكان سخياً جداً بماله».

الأصالة العربية:

كانت الأصالة العربية في شخصية الشيخ زايد - رحمه الله - هي صمام الأمان الذي حفظ مسيرة تحضر دولة الإمارات العربية المتحدة وتطورها، ولا بُد من التأكيد على أهمية التراث والتمسك بما تركه الأجداد ونجد ذلك في قوله: «الشعب الذي يجهل ماضيه لا يمكن أن يكون له حاضر ومستقبل».

الشورى:

في الصحراء، تعلّم الشيخ زايد - رحمه الله - كيف يتعامل كشيخ للقبيلة مع أبناء عشيرته، وكيف يستشير كبار القبيلة قبل اتخاذ القرارات المهمة.

التسامح:

حرص الشيخ زايد - رحمه الله - أن تكون دولة الإمارات العربية المتحدة منارة للتسامح والتعايش السلمي، فقد قال: «لولا التسامح ما أصبح صديق مع صديق، ولا شقيق مع شقيق، فالتسامح ميزة».



عام التسامح

بيئتنا الإماراتية:



الصيد بالصقور رياضة مهمة، ووسيلة من الوسائل التي تعلّم الصبر والجَلَد والقوّة، كما أنّها تُعتبر لونا من ألوان التغلب على الخصم بالذكاء والقوّة، وتُظهر هذه الرياضة مهارة ابن البادية بما وهبه الله من فطرة ومقدرة على تأنيس هذا الطير الجارح وتأديبه، يأمره فيطيعه، يناديه فيحضر مسرعاً.

الأنشطة



النشاط الأول:



* أُجيبُ عما يأتي:

1. أستنتج ثلاثاً من الرياضات التي مارسها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - في الصحراء.

..... 1.

..... 2.

..... 3.

4. أفسر اهتمام الشيخ زايد - رحمه الله - بالصحراء.

.....

.....

.....

النشاط الثاني:



* أعدد ثلاثاً من الصفات التي اكتسبها الشيخ زايد - رحمه الله - من الصحراء.

..... 1.

..... 2.

..... 3.

الأنشطة



النشاط الثالث:



* أتعاون مع زملائي في المجموعة؛ لحل مشكلة التصحر.

التصحر	المشكلة
.....	تعريفها
.....	أسبابها
.....	كيف تغلب عليها الشيخ زايد -رحمة الله؟
.....	الحلول الإبداعية لحل المشكلة من وجهة نظري

مركز الشيخ زايد لعلوم الصحراء تأتي إقامة مشروع مركز الشيخ زايد لعلوم الصحراء تخليداً لإرث المغفور له - بإذن الله تعالى - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، في المحافظة على التراث البيئي الثري وفهم طبيعة الصحراء وإدراك قيمتها مع الحفاظ عليها وحمايتها.

ثالثاً: مواقف مشهودة للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله

- ◊ انطلق اهتمام الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - بالبيئة والصحراء وضرورة الحفاظ عليها وتنميتها، إدراكاً من أهمية تحقيق التوازن بين التنمية والبيئة، والحفاظ على حق الأجيال المتعاقبة في التمتع بالحياة في بيئة نظيفة وصحية آمنة.
- ◊ تنبّه الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - إلى أهمية الحفاظ على البيئة منذ شبابه، فعمل ما يمكن أن يُسمى بالمعجزة، ولُقب بـ«فارس الصحراء»، و«صانع معجزة الخضرة فيها»، و«رجل العصر»، و«رجل البيئة».

كيف أثر الشيخ زايد في الصحراء: زايد والتنمية الزراعية:



استطاعت الدولة قهر الظروف الصعبة وتحقيق ما اعتبره الخبراء مستحيلًا، فبدأت الرقعة الخضراء تتسع والصحراء تتراجع أمام اللون الأخضر، وأكّدت مقولات المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان ذلك، حيث قال: «أنّ دلالات ذلك واضحة من المساحات الواسعة من الغابات والمزارع والحدائق وملايين الأشجار والنباتات من كل الأنواع، التي باتت تنتشر بصورة متزايدة ومستمرة وسط الأراضي الصحراوية، وتقف اليوم شاهداً على ضخامة الجهد المبذول وعلى عظمة الإنجاز الذي تحقّق».

ابتكار:



مواطنة إماراتية تبتكر لعبة إلكترونية للتوعية بمواجهة سوسة النخيل: ابتكرت «فرح البستكي»، وهي مواطنة إماراتية، لعبة إلكترونية للتوعية بأهمية النخيل، وترشيد استهلاك المياه في زراعتها ومحاربة سوسة النخيل، تحمل اسم (Red Bug)، والتي استوحيتها من تأثير بعض النخيل الموجود في بيتها - بسبب إصابته بسوسة النخيل - وهذا أدى إلى قطعها.

ومن مشاريع التنمية الزراعيّة التي نُفِّذت:

- أ. مشاريع زراعة غابات السدر، والسمر، والغاف.
- ب. مشاريع إقامة مصانع لتعليب وتصنيع الخضروات في منطقة العين ومنطقة الظفرة.
- ج. مشاريع إقامة السدود.
- د. مشاريع تطوير الينابيع والأفلاج.



زحف رمال الصحراء

زايد وزحف الرمال:

عمل الشيخ زايد - رحمه الله - على حل مشكلة زحف الرمال، بأن أعطى توجيهاته بتسطيح الكثبان والتلال التي تهب منها الرمال، وفرش طبقة من الطين فوقها، وتقسيمها إلى مساحات وزعت على المواطنين لزراعتها بعد إقامة الأحزمة الخضراء من الأشجار لكي تعمل كمصدات للرياح ولثبيت التربة.



اهتمام زايد بالنخلة

زايد وزراعة النخيل:

تلقى النخلة اهتمامًا كبيرًا في دولة الإمارات العربية المتحدة، وهو نوع من الوفاء الذي تميّز به ابن دولة الإمارات العربية المتحدة لهذه الشجرة الكريمة، وأكبر دليل على الوفاء والاهتمام تلك التوجيهات الدائمة من الشيخ زايد - طيب الله ثراه - بضرورة الاهتمام بالنخلة، والتوسع في زراعتها، فسارت النخلة مع النهضة الحضارية للدولة، وأصبحت تمثل ثروة كبيرة وعطاءً مُتجدِّدًا، وتستمد منزلتها من خيراتها التي لا تنضب.

زايد والعمران وتوطين البدو:

للشيخ زايد - رحمه الله - الفضل الكبير في توطين البدو الرحّل، وتوفير المعيشة الثابتة والمستدامة لهم، وجعل الاعتماد على زراعة الأرض والعيش منها. كما قامت المدن في الصحراء بتوجيهاته وإشرافه، مثل: (مدينة زايد - غياثي).



الجوائز والأوسمة التي حصل عليها الشيخ زايد (رحمه الله) لإسهاماته البيئية ومن أبرزها:

عام 1995م

اختير الشيخ زايد - رحمه الله - الشخصية الإنمائية لعام 1995م، على مستوى العالم، وفق الاستطلاع الذي أجره (مركز الشرق للبحوث والدراسات الإعلامية) في جدة، بمشاركة أكثر من نصف مليون عربي.

عام 1993م

منح الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - وشاخ رجل الإنماء والتنمية من جامعة الدول العربية، تقديرًا لجهوده في مكافحة التصحر في دولة الإمارات العربية المتحدة.

عام 1996م

منح الشيخ زايد - رحمه الله - وسام المحافظة على البيئة، من الرئيس الباكستاني آنذاك «فاروق ليجاري»، تقديرًا وعرفانًا لإسهاماته الخالدة والكبيرة لحماية البيئة والطبيعة في دولة الإمارات العربية المتحدة.



عام 2001م

منحت (منظمة شبكة البحر الأبيض المتوسط) التابعة لـ (رئاسة اليونسكو للموارد المائية والتطوير المستدام والسلام)، جائزة كان الكبرى للمياه، للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله.

عام 1997م

حصل الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - على شهادة الباندا الذهبية، من (الصندوق العالمي للحفاظ على الطبيعة)، نتيجة العطاءات غير المحدودة، والتوجهات المستمرة في مجال البيئة.

عام 1998م

منحت (هيئة رجل العام الفرنسية) الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - لقب أبرز شخصية عالمية، لجهوده في مكافحة التصحر والاهتمام بالبيئة والمشاريع الإنمائية.



الأنشطة

النشاط الأول:



* أتوقع الفوائد الاقتصادية لزراعة أشجار التّخيل في البيئة الصحراوية.

.....

.....

* أقدم اثنين من المقترحات الإبداعية للمحافظة على البيئة الصحراوية في دولة الامارات العربية المتحدة من التلوّث.

.....

.....

النشاط الثاني:



* أسجل المشاريع التي أقامها الشيخ زايد -رحمه الله- وفق الصور المرفقة.



.....



.....



.....

* أستكمل كتابة الجدول الآتي:

السنة	الجوائز والأوسمة
.....	أبرز شخصية عالمية
1995م
2001م



مَهَمَّاتُ الأَدَاءِ

* أقومُ بزيارةٍ إلى البيئَةِ الصَّحراويَّةِ، وأُعِدُّ تقريرًا مُصوَّرًا عن النِّباتِ الصَّحراويَّةِ الموجودةِ.

الدرس 2: عبقرية اليونان القديمة

مفاهيم ومُصطلحات:	نوايجُ التعلُّم:
<ul style="list-style-type: none">* الحضارة.* الديمقراطية.* الأكرابوليس.* الابتكار.* الإختراع.	<ul style="list-style-type: none">* يتعرَّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.* يوضِّح الجوانب التي سعت الحضارة اليونانية القديمة إلى تطويرها.* يستنتج المهارات التي كان يمتلكها (المثقفون) في اليونان القديمة.* يفسِّر مصطلح الأكرابوليس علميًا.* يبحث في مصادر التعلُّم المختلفة عن رياضة الجوجيتسو وأهميتها.* يبيِّن أسباب اهتمام القيادة الرشيدة بالألعاب الأولمبية المختلفة.* يعدِّد أهم إنجازات المفكرين اليونانيين قديمًا.* يتعرف الحضارة اليونانية القديمة .

الفكرة الرئيسية:	قيم ومواطنة:
<p>أدت اليونان القديمة دورًا مهمًا في تطوُّر الثقافة والمجتمع الغربي، ففي أثناء تخلف أوروبا في عصور الظلام، كانت اليونان منارة رائدة في تطوُّر الحضارة القديمة، وكثيرًا ما تُذكر أثينا كمدينة رائدة في هذا التقدُّم.</p>	<ul style="list-style-type: none">* الابتكار.* المسؤولية.* العمل.* المشاركة المجتمعية.

مُخَطِّط الدرس

أولًا: نبذة عن اليونان القديمة.

ثانيًا: الأكرابوليس.

ثالثًا: الابتكارات والاختراعات (عقول يونانية).

أولاً: نبذة عن اليونان القديمة



أزداً معرفة

ظهور الفخار
نحو (900) ق.م صنعت
الآنية الفخارية الأولى، وفق
نمط هندسي كلاسيكي مميز
للحضارة اليونانية.

اليونان القديمة وتطور الثقافة والمجتمع الغربي:
اليونان القديمة عملت على تحسين معظم جوانب الاقتصاد والمجتمع والجيش والسياسة، كما كانت المسارح اليونانية تعرض أفضل المسرحيات، فيما تنافس الرياضيون في قمة الرياضة (دورة الألعاب الأولمبية)، وصمم المهندسون المعماريون عددًا من أرقى المباني القديمة، ونظر الفلاسفة إلى العالم بطرق جديدة، وكانت ملحمتي «هوميروس» (الإلياذة والأوديسة) من أقوى الملاحم في ذلك الزمن.

المثقفون في اليونان القديمة:

كان المثقفون في اليونان القديمة ملهمين بمبادئ القراءة والكتابة، كما يوجد مئات من الكلمات الإنجليزية ذات أصول إغريقية، مثل: (telephone - microscope).

حكم الملوك الدويلات اليونانية، لكن «أثينا» صارت ديموقراطية لفترة بسيطة في القرن الخامس ق.م. والنظام الديموقراطي في اليونان القديمة لم يكن مشابهًا لما نعرفه حاليًا (لم يكن يُسمح للنساء والعبيد بالتصويت)، لكن ذلك التطور البالغ الأهمية شكّل السياسة العالمية في نظام الانتخاب والتصويت.

توحيد المقدونيين لليونان:

أدت الحروب (404 - 431) ق.م إلى تقسيم اليونان، إذ تخلت هيمنة «أثينا» فترات من سيادة «أسبرطة» وحلفائها، وقد ظلت اليونان مقسمة، تنامت قوة «مقدونيا» واستغل ملكها «فيليب الثاني المقدوني» ضعف اليونان، فتمكّن جيشه من هزيمة التحالف القوي بين جنود «أثينا» و«طيبة»، ورغم أن «أسبرطة» كانت في المعركة، إلا أنها هُزمت بدورها أيضًا.



حقيقة تاريخية

أسبرطة:

كان لدولة الأسبرطة جيش قوي، ساندها على حماية اليونان من هجمات الفرس، وكان على كل مواطن ذكر أن يصبح محاربًا، ويدرب منذ سن السابعة؛ لتشكيل جيش محترف يخشاه الجميع.



أبدي رأيي

الحروب لها آثارٌ سلبيةٌ على الإنسان والبيئة.
قيل: «أينما حلت الحرب حلَّ الخراب، فلا يسلم منها شجرٌ ولا حجرٌ ولا نباتٌ أو حيوانٌ، تطلُّ كلَّ شيءٍ».



الإمبراطورية اليونانية في أقصى اتساعها

ومضة إماراتية



يُعتبر التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة قديمًا من أبسط أنواع التعليم، لأنَّ موقع الدراسة كان المسجد، والمُعَلِّم يُسمَّى المطوِّع، وكانت موادهم هي الكتابة والقراءة والقرآن والحساب. ويرجع تاريخ التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى حضاراتٍ قديمةٍ تمَّ العثور على آثارها في مواقع تاريخيةٍ عدَّة.

حقيقة تاريخية

تمكَّن «الاسكندر الأكبر» من قيادة واحدةٍ من أقوى الإمبراطوريات في العالم القديم، امتدَّت من اليونان غربًا إلى الهند شرقًا.



الأنشطة

النشاط الأول:



* أصوغ تعريفاً مناسباً لكلِّ من المفاهيم الآتية:
1. الحضارة:

.....

2. الديمقراطية:

.....

النشاط الثاني:



* أقرأ، وأسجّل:

1. الجوانب التي سعت الحضارة اليونانية القديمة إلى تطويرها.

.....

.....

2. المهارات التي كان يمتلكها (المثقفون) في اليونان القديمة:

.....

.....

3. القائد المقدوني الذي وحد اليونان.

.....

ثانيًا: الأكروبوليس:

الأكروبوليس (المدينة العالية):

- ◊ أصبحت (قلعة أثينا) المميّزة رمزًا دائمًا للعمارة اليونانية القديمة، أطلق «الأكروبوليس» على العديد من المدن اليونانية الكبرى، ويوجد في مركزها، وهو تلة مُحصّنة جيدًا يُمكن للمواطنين الانسحاب إليها عندما تتعرّض المدينة للهجوم.
- ◊ وهو أشهر تلك القلاع كانت تلك المُشيّدة في وسط «أثينا». وحسنت الهياكل الأصلية بعد الانتصار في معركة «ماراثون» في عام (490) ق.م.
- ◊ دمرت القوات الفارسية بعد عشر سنوات «الأكروبوليس»، عندما نهبت «أثينا».
- ◊ بعد هزيمة الفرس في معركة «سلاميس»، استخدمت المدينة ثروتها في استعادة أمجاد «الأكروبوليس».



مفاهيم ومصطلحات

الأكروبوليس

هو معبد يوناني قديم يقع في العاصمة اليونانية «أثينا» على قمة تلة، ويعني اسمه (المدينة العالية).



إنجاز معماري



برج خليفة

ناطقة سحاب تقع في إمارة دبي بدولة الإمارات العربية المتحدة، ويُعدُّ برج خليفة أعلى بناء شيدّه الإنسان وأطول برج في العالم بارتفاع يصل إلى (828) مترًا.



الأكروبوليس



رياضة (الجوجيتسو)

بدعمٍ وتوجيهاتٍ من صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله، تم تأسيس اتحاد الإمارات العربية المتحدة (للجوجيتسو) في نوفمبر 2012م.

وهي رياضة قتالية عريقة يعود تاريخها إلى عصور الحضارة البشرية القديمة، وتحظى بشعبية كبيرة في قلوب وعقول مجتمع الفنون الرياضية القتالية. ويعود السبب في ذلك إلى فلسفتها القائمة على أعمال العقل ضمن سياق إستراتيجية توظيف طاقة المهاجم ضده، والاستفادة منها قدر المستطاع، بدلاً من مقاومة ضرباته.

دورة ألعاب عموم أئينا:

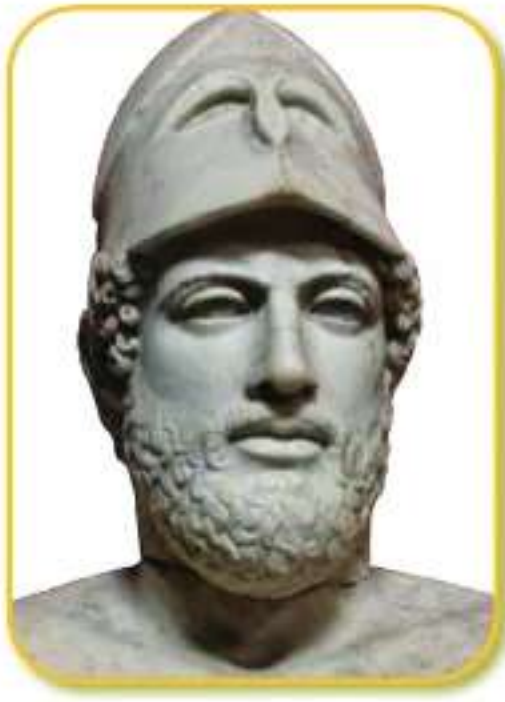
كان مهرجان (عموم أئينا) هو الأهم من بين جميع المهرجانات الأئينية، كان ذلك الاحتفال المنافس لدورة الألعاب الأولمبية يُعقد كل أربع سنوات، ويُنظّم في جميع أنحاء المدينة لنحو أسبوع، كانت الألعاب تدور حول ثلاثة أنواع من المسابقات: الموسيقى والجمباز والفروسية، إضافة إلى المصارعة الإغريقية، وهي مزيج بين (المصارعة والملاكمة). كان الفائزون يحصلون في الغالب على جوائز متمثلة في قوارير قيمة، كثيرًا ما كانت تُباع مقابل العملات المعدنية.



صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد رئيس الدولة -حفظه الله- مع فريق (الجوجيتسو) الإماراتي

من قادة اليونان القديمة (بريكليس):

تحت قيادة «بريكليس»، دخلت «أئينا» عصرًا ذهبيًا من الازدهار. وكان الجنرال ورجل الدولة الأئيني الشهير «بريكليس»، هو القوة الدافعة وراء إعادة بناء «الأكروبوليس» بعد أن دمره الفرس، وقد أراد «بريكليس» أن تكون القلعة أكبر وأعظم من أي وقت مضى، وكان المشروع باهظ التكلفة، لذا فقد استخدم «بريكليس» الضرائب الواردة إلى المدينة لتمويله. وأسهم فيه العديد من المهندسين المعماريين والتحاتين في العالم القديم، جنبًا إلى جنب مع مئات العمال، وبعد وفاته، هُزمت المدينة في الحروب ضد «أسبرطة»، ومن ثم سقطت في فترة من الظلام الثقافي. يُعد «بريكليس» أعظم الساسة في اليونان القديمة. وكان رجلًا محبوبًا جدًا واشتهر بحزمه، وشجاعته في القتال، وسماحته في النصر.



بريكليس



الأنشطة

النشاط الأول:



* أجب عما يأتي:

1. أستنتج معنى كلمة (الأكروبوليس)، من خلال ما تعلمت:

.....

2. أكتب ثلاثاً من الألعاب التي كانت تدور حولها مسابقات دورة الألعاب الأولمبية القديمة:

.....
.....
.....

النشاط الثاني:



* أكتب إنجازات القائد الأثيني الشهير «بريكليس»:

.....
.....

الأنشطة



النشاط الثالث:



* أفسر اهتمام القيادة الرشيدة في دولة الإمارات العربية المتحدة بالألعاب الأولمبية المختلفة:

.....

.....

.....

* أتصفح الموقع الإلكتروني الخاص (باتحاد الإمارات للجوجيتسو) عبر الإنترنت، وأجمع معلومات عن هذه الرياضة، ثم أعرضه على زملائي الطلاب شفهيًا.



لزيارة الموقع أستخدمُ الرّابط الإلكتروني: <https://www.uaejjf.com>

ثالثاً: الابتكارات والاختراعات (عقول يونانية)

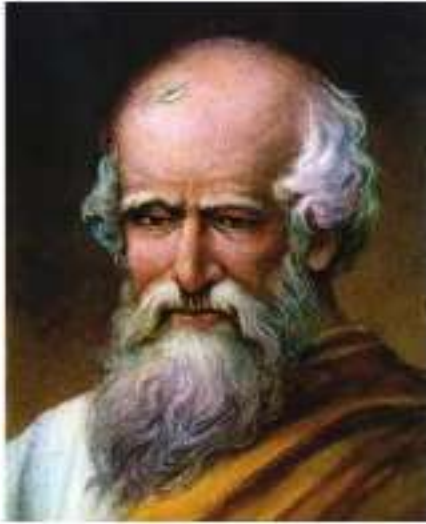
ومضة إماراتية



”أديب البلوشي” طفل لا يتجاوز عمره (10) سنوات، استطاع أن يحصل على لقب أصغر مخترع في العالم.

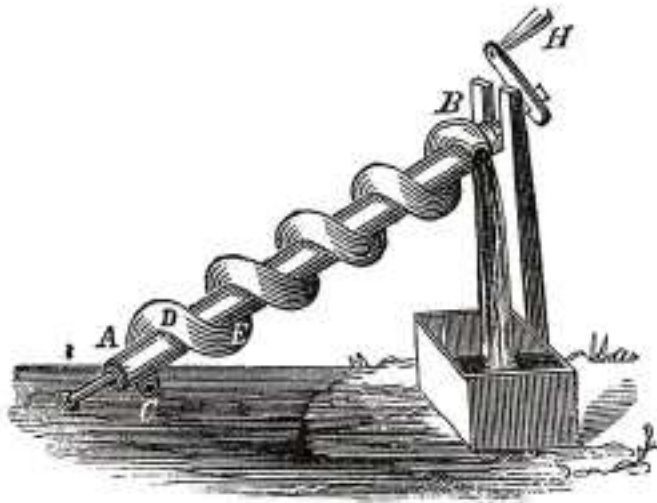


أربط بالعلوم



طنبور أرخميدس

هو اختراع إغريقي بارع لرفع المياه والحبوب.



الابتكارات والاختراعات اليونانية:

- ♦ ابتكر الإغريق العديد من الآليات والنظم الذكية التي لاتزال تُستخدم حاليًا، وكان للحضارة اليونانية تأثير كبير على العالم، فقد وضع البابليون الخرائط الأولى، لكن الإغريق هم من كانوا رواد دراسة علم رسم الخرائط.
- ♦ أحدث الإغريق أيضًا ثورة في علم الهندسة مع نظرية «فيثاغورس» وتنقيح قيمة الباي (النسبة بين طول محيط الدائرة وقطرها).
- ♦ في مجال الطب قام أطباء مثل «أبقراط» بملاحظة المرضى الذين يعانون مشكلات صحية وتسجيل العلامات والأعراض، وساعد ذلك على تطور الجراحة، وعلم التشريح والصحة العامة، وأثمر الفكر اليوناني أيضًا اختراعات عدة مثل المشابك والمراسي المعدنية والرافعات.

الاختراعات الإغريقية:

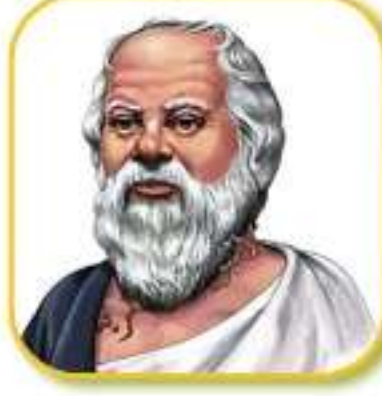
ابتكر المساحون الشوارع والبيادين مع توفير مساحات كافية للمسارح والأسواق والمعابد، وتمثل هذه واحدة من أولى الحالات الموثقة للتخطيط الحضري، والتي زوّدت المُدن بالمساحات الخالية والمرافق، وربما كانت البقايا الأشد وضوحًا لليونان القديمة حاليًا هي هندستها المعمارية، ولا تزال الأعمدة اليونانية تُستخدم في العديد من المباني الكلاسيكية الجديدة في جميع أنحاء العالم، مثل: مبنى «الكابيتول» في الولايات المتحدة، وقوس النصر، وحتى بعد سقوط اليونان القديمة لا يزال تراثها حيًا. بالإضافة إلى أن هناك العديد من الاختراعات الإغريقية التي لا تزال تُستخدم حتى الآن مثل: (الطاحونة الهوائية - ميزان الساعة - المنجنيق).

عقول يونانية عظيمة:

من أبرز المفكرين في أرجاء اليونان القديمة:

سقراط:

كان سقراط فيلسوفًا مشهورًا، وركّزت تعاليمه على طرح الأسئلة، وتعزيز الحوار، وصياغة الأفكار من خلال المحادثة، ولاتزال الطريقة السقراطية مستخدمة من قبل المعلمين حتى اليوم لتشجيع الطلاب على التفكير بشكل نقدي.



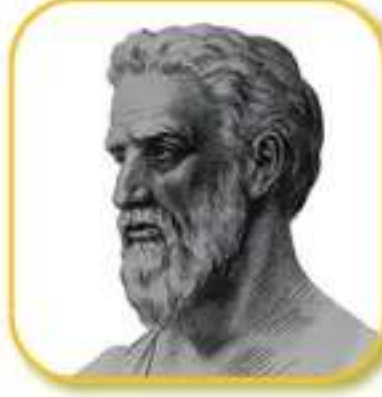
أرسطو:

كتب أرسطو، المعروف بـ (أبو المنطق) أكثر من (150) كتابًا، وتحدثت بصورة لامثيل لها عن موضوعات امتدت من الفلسفة إلى البيولوجيا.



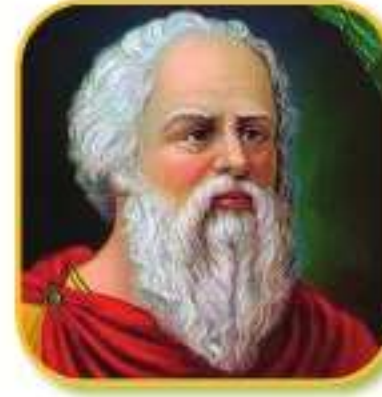
فيثاغورس:

يُعرف فيثاغورس بوالد الأرقام، ويشتهر عالميًا بالنظرية التي تحمل اسمه، والتي استنتج فيها طول الضلع الثالث للمثلث.



أفلاطون:

كان معلمًا لأرسطو وتلميذًا لسقراط الذي نشر تعاليم معلمه، وأسّس أول معهد للتعليم العالي في الغرب.



حكمة ورؤية

«الابتكار ليس خيارًا، بل ضرورة وأسلوب عمل».

من أقوال صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله.



نافذة المعرفة

«بطليموس» عالم فلكي وجغرافي يقوم فكره الفلكي على أن الأرض ثابتة والأفلاك تدور حولها.

صحح نظريته العالم «كوبرنيكوس»، الذي أثبت أن الأرض تدور حول نفسها وحول الشمس.

ومضة إماراتية



المخترع الإماراتي أحمد عبدالله مجان، عضو قائمة أوائل دولة الإمارات العربية المتحدة المكرمة من قبل صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله، له العديد من الاختراعات على مستوى العالم ومن أبرزها:

الدولفين الذكي، السرج الذكي المتطور ببلوتوث، المتسلق الذكي، كيس المخلفات، كرسي الدرجات الهوائية الذكية، جهاز تعقب الطيور ويعمل بالطاقة الشمسية، المرأة الذكية، جهاز نزع البرقع من الصقر عن بعد، جهاز تعقب الدراجة الهوائية ويعمل بالطاقة الشمسية، كرسي الدراجة الهوائية الذكي للتبليغ في حال سرقتها وتحديد المكان. وللمخترع الإماراتي العديد من الابتكارات الأخرى.



الأنشطة

النشاط الأول:



* أكمل العبارات الآتية:

1. من مظاهر اهتمام اليونان القدماء بالطب:

.....
.....

2. كان لدى اليونانيين اختراعات عدّة، مثل:

.....
.....
.....

النشاط الثاني:



* أفكّر وأقارن بين «فيثاغورس» و«سقراط»، ووفق معطيات الجدول الآتي:

سقراط	فيثاغورس	وجه المقارنة
.....	الإنجازات



مَهَمَاتُ الأَدَاءِ

- * أختارُ معَ زملائي في المجموعة إحدى إنجازاتِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ في مجالِ الابتكارِ، وأُشاركُ في إعدادِ مشروعٍ يوضّحُ أهمّيّتهُ، ومدى أثره الإيجابيِّ على المجتمعِ والدّولةِ.
- * أختارُ معَ معلّمي إنجازاتِ أحدِ عباقرةِ اليونانِ القديمةِ، وأعرّضُ تلكَ الإنجازاتِ شفهيّاً في الغرفةِ الصّفيّةِ أمامَ زملائي.

مفاهيمٌ ومُصطلحاتٌ:	نوايِجُ التَّعلُّمِ:
<ul style="list-style-type: none"> * الإستشراقُ. * الفاتيكانُ. * الصَّحراءُ. * الرِّبْعُ الخالي. * شجرةُ الغافِ. 	<ul style="list-style-type: none"> * يتعرَّفُ المفاهيمَ والمصطلحاتَ الواردةَ في الدِّرسِ. * يوضِّحُ أهميَّةَ الإستشراقِ. * يبيِّنُ أسبابَ اهتمامِ هولندا بالشرقِ وتراثِهِ. * يبحثُ في مصادرِ التَّعلِّمِ المُختلفةِ عن أهمِّ المستشرقينَ وإنجازاتهمِ. * يعدِّدُ إسهاماتِ الشَّيخِ زايدٍ -رحمَهُ اللهُ- في نجاحِ رحلةِ (مبارك بنِ لندنَ). * يتعرَّفُ أهمَّ الشَّخصياتِ الأكثرَ مرافقةً لرحلاتِ (مبارك بنِ لندنَ) في شبه الجزيرةِ العربيَّةِ.

الفِكرَةُ الرَّئيسَةُ:	قيَمٌ ومَواطِنَةٌ:
<p>يُعتبرُ الفكرُ الإستشراقيُّ منذُ القرنِ الثَّامنِ عشرِ قوَّةَ دفعٍ ورواجٍ واستقطابٍ، أثارتُ اهتمامَ العالمِ العربيِّ والإسلاميِّ بما كتبهُ المستشرقونَ في مختلفِ المجالاتِ في الكتبِ والموسوعاتِ، فمنَ حقِّ كلِّ أمةٍ أنْ يعرفَ أبنائها ما يقوله الآخرونَ عن ثقافتِها وحضارتِها.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * المسؤوليَّةُ. * اللُّغةُ العربيَّةُ. * المُشاركةُ المجتمعيَّةُ.

مُخَطَّطُ الدِّرسِ

أولاً: مفهومُ الإستشراقِ وأهميَّتهُ.

ثانياً: الرِّحالةُ والمستشرقينَ لشبه الجزيرةِ العربيَّةِ.

ثالثاً: رِحالةُ ومستكشفونَ (مبارك بنِ لندنَ).



أزدادُ معرفةً

الإستشراق لغة: مشتقة من كلمة الشرق، وتعني ناحية شروق الشمس، والسَّيْنُ في الكلمة للطلب، أي طلب ما في الشرق.



إضاءة

كانَ الهولنديون من أوائل الشعوب الأوروبية اهتمامًا بالشرق وتراثه، فقد تعرّفوا على اللغة العربية قبل الألمان لأسباب عدّة، منها: اتّصالهم بعرب مراكش والجزائر وطرابلس ومسلمي الهند الشرقية اتّصالًا مباشرًا سياسيًا وتجاريًا.



أبدي رأيي

لعب الاستشراق دورًا مهمًا في اكتشاف المعلومات عن العالم العربي والإسلامي في مختلف المجالات.



حقيقة علمية

مؤتمر فيينا:

قرّر مؤتمر فيينا إنشاء كرسي اللغة العربية في روما على نفقة الفاتيكان، وفي باريس على نفقة ملك فرنسا، وفي أكسفورد على نفقة ملك إنجلترا.

أولاً: مفهوم الإستشراق وأهميته

يُعدُّ الإستشراق جهدًا علميًا غربيًا متّصلًا، استمرّ لقرونٍ من الزّمان لإنشاء معارف ومعلوماتٍ واسعةٍ وهادفةٍ عن الشرقِ عامّةً، والوطنِ العربيِّ والعالمِ الإسلاميِّ خاصّةً.

حرصَ المفكّرونَ الغربيّونَ الذينَ اهتمّوا بعلومِ العربِ والمسلمينَ على نشرِ ما أنتجوه من علومٍ عن هذه الأُمّةِ، وما يتعلّق بعقيدتها ومعارفها عند شعوبهم.

استمرّ الأمرُ حتّى تدخلتِ الحكوماتُ الأوروبيّةُ وأنشأت جامعاتٍ مستقلّةً لتدريس اللغة العربيّة، وكافة علوم الشرق العربيّ والإسلاميّ.

أهمية الإستشراق:

تبرزُ أهميّةُ الحركةِ الإستشراقيةِ في عموم أوروبا في كونها المؤسسة التي تُعنى بالشرق العربيّ الإسلاميّ، حيثُ تكمنُ أهميّةُ الإستشراقِ في أنّه يناقشُ ويحلّلُ.

ونالَ المستشرقونَ اهتمامًا مُتزايدًا وعنايةً خاصّةً من الحكوماتِ الغربيّةِ، فقد وُظّدَ الحكّامُ صلتهم بالمستشرقينَ؛ وأرسلوهم إلى بلدانِ الشرقِ كسفراءَ وقناصلَ ومترجمينَ وموظّفينَ في السلكِ السياسيّ، وكذلك كضباطٍ في الجيشِ.



الأنشطة

النشاط الأول:



* أصوغ بأسلوبي تفسيرًا مناسبًا للمفهوم الآتي:
1. الإستشراق:

.....

* أفسرُ اهتمامُ دولِ أوروبا بدراسةِ علومِ الشرقِ:

.....

النشاط الثاني:



* أقرأ، وأستنتجُ:
1. أهميةُ الإستشراقِ.

.....

.....

2. أسبابُ اهتمامِ هولندا بالشرقِ وتراثِهِ.

.....

.....



نافذة المعرفة

منطقة شبه الجزيرة العربية منطقة جافة وصحراوية، ومن الأسماء التي أطلقت على هذه المنطقة الربع الخالي؛ ذلك لأنها تُشكّل ربع صحاري العالم، وكان لهذا الربع جماليّة منفردة، ومثل جميع الصحاري الكبرى لا يجرؤ أحد على أن يتوغّل في هذه الصحراء لشدة حرارتها في فترة الصيف.

ثانياً: الرحالة والمستشرقون لشبه الجزيرة العربية

- ♦ تُعتبر شبه الجزيرة العربية محلّ أنظار العلماء والرحالة من كلّ مكان في العالم بسبب تاريخها الزاخر.
- ♦ تُعتبر شبه الجزيرة العربية من أكثر الموضوعات الموجودة في كتب الرحالة، لذلك قام الكثير من الكتاب والمستشرقين بالبحث في هذه المنطقة عن التاريخ، سواء من ألمانيا أو بريطانيا أو النمسا أو الولايات المتحدة الأمريكية أو من البلدان العربية، واتفقوا جميعاً على أنّ شبه الجزيرة العربية مصدر مهم من مصادر التاريخ.
- ♦ تزخر شبه الجزيرة العربية بالأماكن المقدّسة في مكّة والمدينة، وهما من أكثر الأماكن استقطاباً للبشر.



هناك الكثير من الرحالة والمستكشفين للمنطقة العربية، مثل:

ألكساندر دوغلاس كاروثروز (Alexander Douglas Carruthers):

ولد في لندن عام 1882م، وهو رحالة ومكتشف وباحث طبيعياً بريطاني، اشتهر برحلاته الاستكشافية في الشرق الأوسط، جمع العديد من النماذج الطبيعية (الحيوانات والنباتات).



هاري سان جون فيلبي (Harry St. John Philby):

يُعدُّ أشهر المصورين الذين تحرّكوا في السعودية قبل نحو 88 عاماً، وهو أغزر المستشرقين إنتاجاً، ويعود له الفضل في توثيق وتسجيل الكثير من المعالم في السعودية، وكان فيلبي قد تحرّك مع الملك عبدالعزيز - رحمه الله - في الكثير من تحركاته، وغالبية صور الملك المؤسس القديمة من تصوير «فيلبي»، تعلّم فيلبي التصوير الفوتوغرافي في البصرة خلال الحرب العالمية الأولى، وكان من الرجال القلائل الذين عبّروا الربع الخالي وذلك في عام 1932م، و«فيلبي» لم يكن مصوّراً فقط، بل كان مؤلفاً لكتب عن رحلاته المتعدّدة والتي وثّقها بالصوّر.



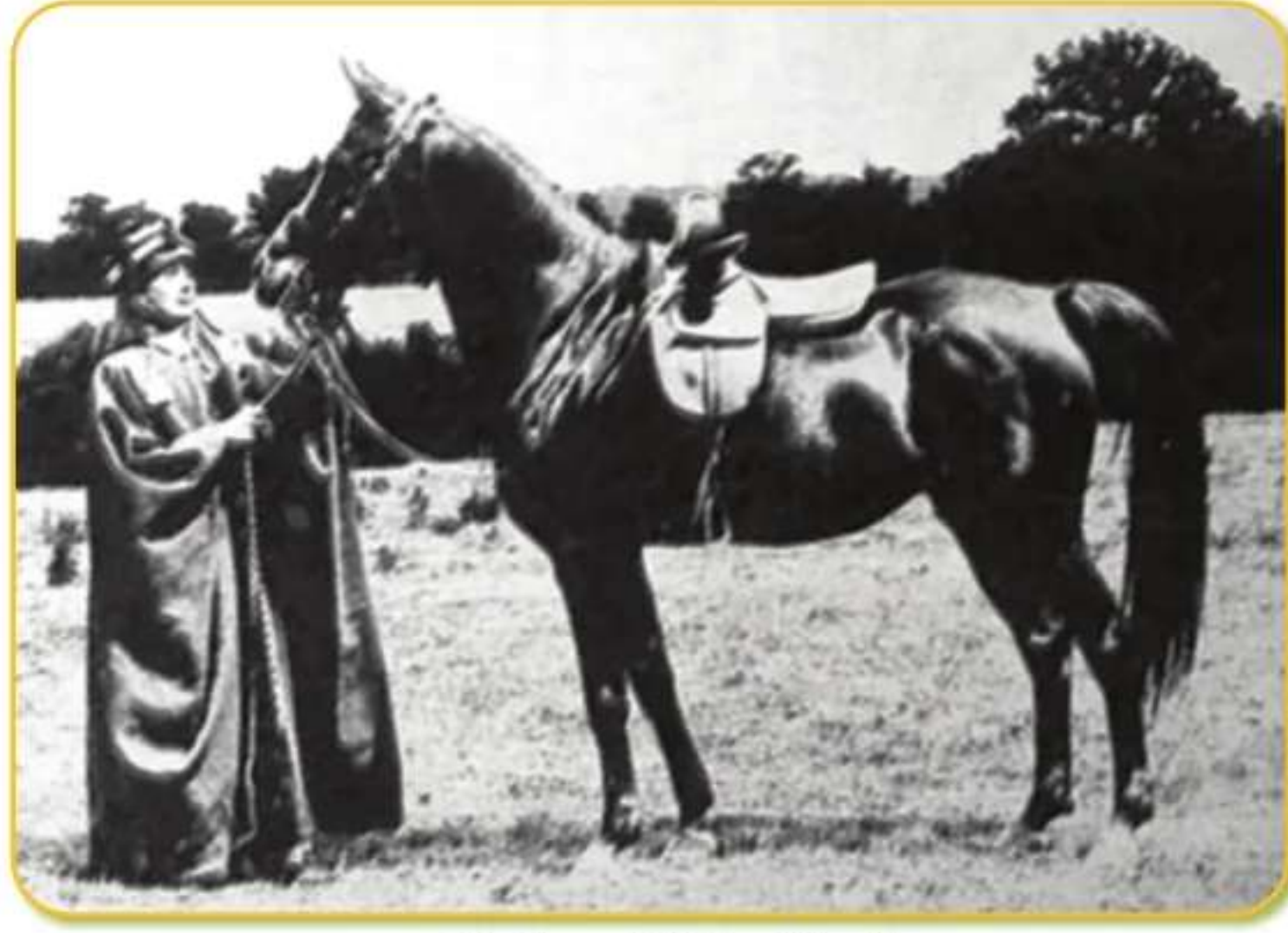
مفاهيم ومصطلحات

شبه جزيرة

هي إحدى أشكال السطوح الجغرافية، وتُعرف بأنها أرض من اليابس تُحيط بها المياه من ثلاث جهات.

آن بلانت (Anne Blunt):

تعدّ الأميرة البريطانية الليدي «آن بلانت»، أشهر النساء المُستشرقات التي تنقلت بين القبائل العربية في السعودية، حيثُ قدّمت بصحبة زوجها، وتحركت في الشمال السعودي، ويرجع لها التغيير في الحصان العربي الأصيل بعد أن نقلته مع زوجها إلى بريطانيا. أقامت الليدي «آن بلانت» في الجوف وانطلقت من هناك لتوثق باقي معالم شبه الجزيرة العربية، ولها مؤلّف (رحلة إلى نجد)، وتحركت مع عدّة قبائل في الشمال.



الأميرة البريطانية الليدي «آن بلانت»

هل تعلم؟

أكثر المواقع تصويرًا:

تعدّ مكة المكرمة والمدينة المنورة من أكثر المواقع تصويرًا لدى الباحثين من المستشرقين، فقد صوّروا المواقع في الأماكن المقدّسة والمباني، وشكل الحرم المكيّ والتبوي، قبل (150) عامًا، بصور واضحة ونقية. ويُعدّ العقيد محمد صادق أشهر وأول من صوّر الحرم، رغم أنه لم يكن من المستشرقين الأجانب، إلا أنه التقط صورًا للحرمين عام 1880م، وزار السعودية ثلاث مرّات ما بين 1860 - 1880م.

الأنشطة



النشاط الأول:



* بالتعاون مع زملائي، أبحث في مصادر التعلم المختلفة عن أهم المُستشرقين (إنجازاتهم)، وأكتب عنها باختصار:

النشاط الثاني:



* أعرف بإسلوبي «شبه الجزيرة العربيّة»:

الأنشطة



النشاط الثالث:



* أسجل أسباب اهتمام المستشرقين بمنطقة شبه الجزيرة العربية:

-
-
-

* أقرن بين المستشرقين، من حيث اهتماماتهم بالتوجه إلى شبه الجزيرة العربية:

الاهتمامات	الاسم
.....	ألكساندر دوغلاس
.....	هاري سان جون فيلبي
.....	آن بلانت



السير ويلفرد ثيسجر

ولد عام 1910م في أديس أبابا، وتلقى علومه في مدرسة (ايتون) وكلية (ماجدالين) في (أوكسفورد). وقام في سن الثالثة والعشرين برحلة إلى بلاد (الذناقل) كانت فاتحة لرحلاته الاستكشافية، ثم جاب شبه الجزيرة العربية عام 1945م، ولقبه (مبارك بن لندن).

ثالثاً: رحلة ومستكشفون (مبارك بن لندن)

- ◇ احتل السير «ويلفرد ثيسجر» مكانه بين العظماء القلائل الذين جابوا شبه الجزيرة العربية ليس كمستكشف فقط، وإنما ككاتب أيضاً، ولقب بـ(مبارك بن لندن).
- ◇ فلقد وصف رحلاته بين عامي 1945م و1950م، حول وعبر الربع الخالي الذي تبلغ مساحته نصف مليون ميل مربع، والتي تشكل واحدة من أقسى صحاري العالم.
- ◇ لم يسبق لرحلته قبله - أوروبياً كان أم عربياً، ما عدا البدو الذين يعيشون هناك - أن تجرأ على عبور تلك الرمال الخاوية مرتين.
- ◇ كان «ثيسجر» مقتنعاً بأنها (واحدة من أماكن قليلة باقية ترضي رغبتني الجامحة بأن أزور مناطق لم يسبقني أحد إليها) وأنها المكان الذي يوفّر راحة البال النادرة التي تأتي مع الوحدة، ووفاء البدو وسط ظروف بالغة القسوة.



رجل بني أمّة

«لا أستطيع التّوم وثمة محتاج من أبناء الوطن ينتظر مني أن أساعده».

من أقوال المغفور له - بإذن الله -
الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان.



(مبارك بن لندن) مع بعض رجال القبائل

ويلفرد ثيسجر والشيخ زايد - رحمته الله:

- * منحه المغفور له - بإذن الله - الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان وسامًا تقديرًا لجهوده الثمينة في استكشاف المناطق العربية.
- * إن رحلة (ابن لندن) ورفاقه قد دخلت التاريخ من أوسع أبوابه، لما لها من مكانة بين الاكتشافات الجغرافية في العالم.
- * استقبلهم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - بحفاوة بالغة في مدينة العين، ودعمهم بالأموال والزاد، وهو ما كان له الأثر الكبير في نجاح الرحلة.

* يُعدُّ (مبارك بن لندن) مرجعًا تاريخيًا مهمًا للرحالة، وقامَ بالتقاطِ صورٍ نادرةٍ للشيخ زايد - رحمه الله، وأيضًا للقبائل العربية في الإمارات العربية المتحدة.

مَن الشَّخصِيَّاتِ الرَّئيسِيَّةِ الَّتِي قَابَلَهَا (مبارك بن لندن) خِلالَ رِحالاتِهِ:



نافذة المعرفة

شجرة الغاف

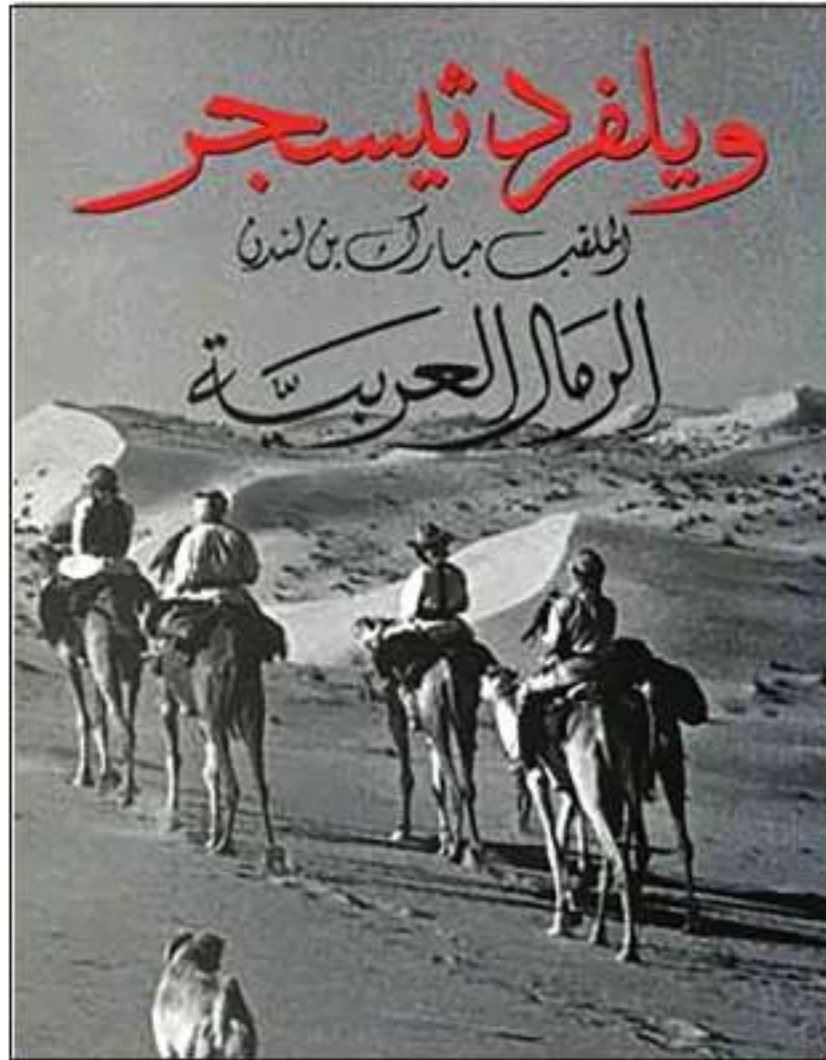
هي شجرة معمرة كثيفة الأغصان تمتد جذورها إلى الماء في أعماق الأرض وتنتشر بكثرة في الصحراء.

واعتمدت شجرة الغاف شعارًا لعام التسامح 2019م لدولة الإمارات العربية المتحدة

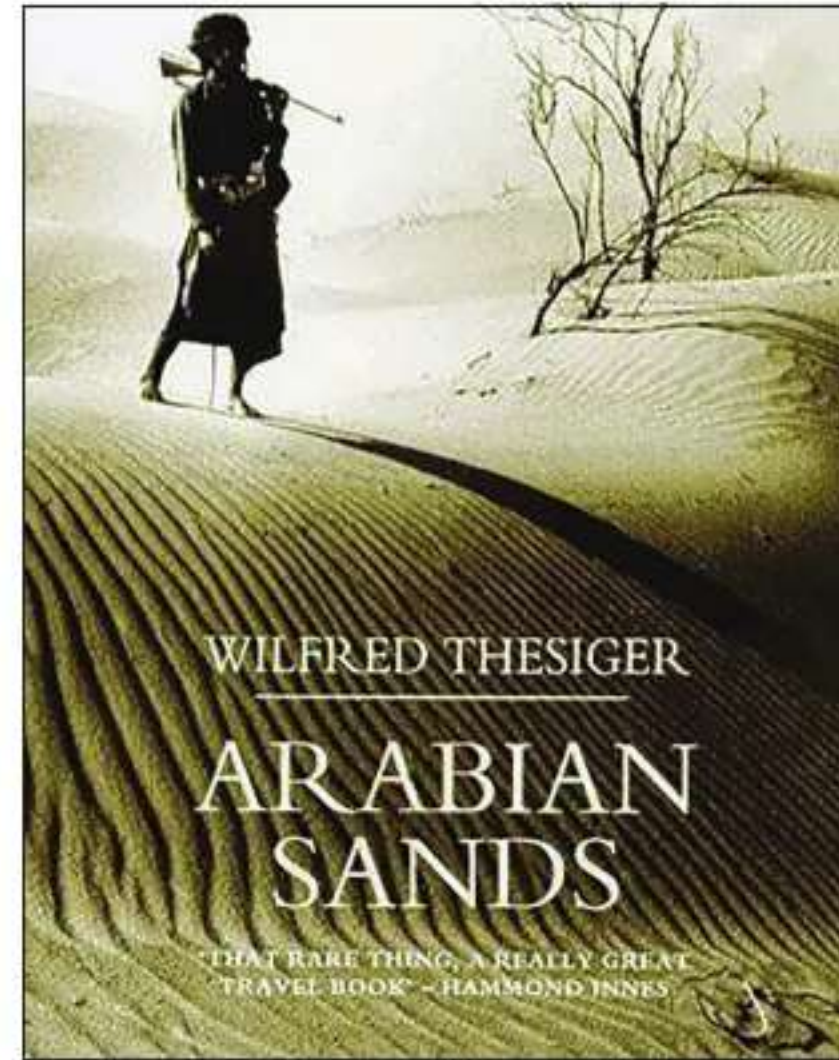


عام التسامح

استعان (مبارك بن لندن) في تنقلاته ورحلاته بالعديد من أبناء القبائل العربية في الربع الخالي، ومنهم الشيخ "صالح بن مسعد الحتيش الصيعري"، أحد مرافقي (مبارك بن لندن) خلال عبوره الثاني للربع الخالي، حيث كانت رحلته من بلاد الصيعر حتى وادي الدواسر برفقة الشيخ "صاير بن عريان آل معروف الصيعري" من أجل حمايته من قبائل الربع الخالي وأيضًا "سالم بن كبيبة الراشدي"، أحد رفاقه درب «ويلفرد ثيسجر» الذين رافقوه عبر صحراء الربع الخالي مرتين بين عامي 1945م و1950م. ويُعدُّ "سالم بن غبيشة الراشدي" و"سالم بن كبيبة الراشدي"، أبرز من رافقا «ويلفرد ثيسجر» في اجتياز صحراء الربع الخالي وهما دليلان وأصحاب معرفة في رمال الربع الخالي. وقد دوّن «ويلفرد ثيسجر» رحلاته والمواقف التي صادفتهم في كتابه الشهير (الرمال العربية).



غلاف النسخة العربية لكتاب (الرمال العربية)



الغلاف الأصلي لكتاب (الرمال العربية)

جداولُ بأسماءِ مُرافقي (مبارك بن لندن) في بعضِ من رَحلاتِهِ:

العبورُ الأوّلُ للرّبعِ الخالي 1946-1947م	
سالم طمطيم الكثيري	سلطان الكثيري
مسلم بن طفل الكثيري	مبخوت الكثيري
ابن تركية الكثيري	ابن عنوف الكثيري
سعيد الكثيري	سالم بن كبينة الراشدي
محمد العوف الراشدي	عمير الراشدي
محسن الراشدي	سالم بن مطلق الراشدي
ابن شعاس الراشدي	

العبورُ الثاني للرّبعِ الخالي 1947-1948م	
سالم بن كبينة الراشدي	سالم بن غبيشة الراشدي
محمد العوف الراشدي	عمير الراشدي

الرّحلةُ إلى ليوا 1948-1949م	
سالم بن كبينة الراشدي	سالم بن غبيشة الراشدي
مسلم بن الكمام الراشدي	ابن طاحي الراشدي
عمير الراشدي	الجبري
مهلهل (من العوامر)	سالم بن حبروت
ياسر (من الجنوب)	

نشاط

أستنتج أسباب استعانة (مبارك بن لندن) بالمرافقين أثناء رحلته.

.....

.....



الأنشطة

النشاط الأول:



* أتحدّث باختصارٍ عن شخصية «ويلفرد ثيسجر» الملقّب بـ (مبارك بن لندن):

.....

.....

.....

* أعدّد أبرز إسهامات المغفور له -بإذن الله- الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان في نجاح رحلة (مبارك بن لندن).

.....

.....

.....

النشاط الثاني:



* أكتب اثنين من الدروس المُستفادة من دعم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- لـ (مبارك بن لندن).

.....

.....

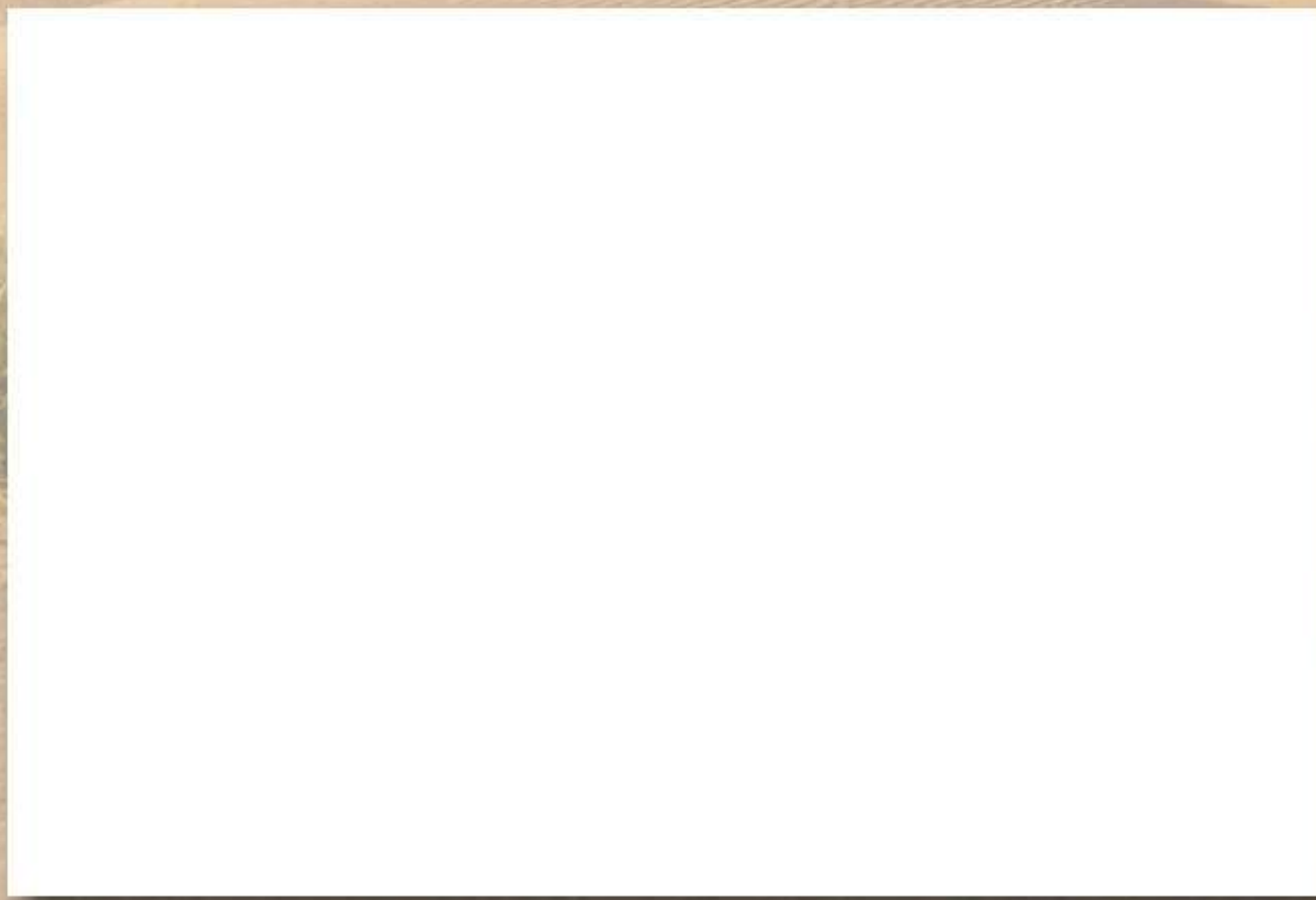


مَهَمَّاتُ الأَدَاءِ

* أختارُ معَ زملائي في المجموعة إحدى الشخصياتِ الرّئيسةِ في رحلاتِ (مبارك بن لندن)، وأكتبُ تقريرًا موجزًا عنها.

* أصمّمُ لوحةً جداريّةً بعنوان: الاستشراقُ (مفهومُهُ وأهمّيّته).

باستخدام الشبكة المعلوماتية (الإنترنت)، حاول أن تحصل على صورتين من الصور الفريدة التي التقطها (مبارك بن لندن) ونشرها في كتابه «الرمال العربية»، وتلصقهما هنا:



قاموس المصطلحات

المصطلح/المفهوم	التعريف
1 النباتات الطبيعية	النباتات التي تنمو دون تدخل الإنسان، مثل: السمّر والسدر والغاف والحُمَيْضُ والخَبِيْزُ.
2 النباتات الحولية	نباتات يتجدد نموها في كل عام بعد سقوط الأمطار في الفترة من فبراير إلى إبريل من كل عام.
3 التصحر	تعرض الأرض للتدهور في المناطق القاحلة وشبه القاحلة والجافة شبه الرطبة، وهذا يؤدي إلى فقدان الحياة النباتية والتنوع الحيوي بها.
4 الوقود	مادة تعمل على إمدادنا بالطاقة الحرارية النافعة، وتستخدم هذه الطاقة في العديد من المجالات الحياتية.
5 الفطريات	كائنات حية حقيقية النواة غير متحركة وغير ذاتية التغذية، وعادة ما تكون وحيدة الخلية، وتعيش هذه الكائنات في الهواء، والتربة، والمياه سواءً أكانت عذبة أم مالحة، كما يعيش بعضها متطفلاً على الحيوانات والنباتات.
6 الأرخيل	سلسلة كبيرة من الجزر.
7 حزام النار	منطقة ينشط فيها عدد كبير من الزلازل والبراكين حول حوض المحيط الهادي.
8 إنتاجية الأرض	مقدار ما تنتجه وحدة مساحية من الغلات الزراعية (هكتار أو دونم).
9 التيارات البحرية	كتلة من المياه تتحرك باتجاهات محددة لمسافات بعيدة على شكل ما يشبه أنهاراً مائية ضخمة في المحيطات والبحار.
10 الزراعة المائية	تقنية لتنمية النباتات في المحاليل المغذية؛ التي تمد النبات بكل ما يحتاجه من العناصر المغذية الضرورية للنمو المثالي.
11 الإقليم المناخي	منطقة محددة على سطح الأرض له خصائصه المناخية المتعلقة بالحرارة والرياح والمطر وغيرها من عناصر المناخ التي تميزها عن غيرها من الأقاليم.
12 الكثافة السكانية	المجموع الكلي لعدد السكان مقسوماً على إجمالي المساحة الكلية للقارة.
13 الموارد الطبيعية	كل ما توفره الطبيعة من مخزونات طبيعية لا دخل للإنسان في وجودها.
14 الصحراء	منطقة جغرافية قاحلة تتصف بشدة درجات الحرارة ونُدرة الأمطار، وهذا يؤدي إلى قلة الحياة النباتية والحيوانية فيها.
15 التكيف	تلاؤم الكائن الحي مع كل ظروف الوسط الذي يعيش فيه؛ لزيادة القدرة على البقاء والتكاثر فيه، سواءً أكان حيواناً أم نباتاً.
16 الواحات	مناطق منخفضة خصبة في الصحراء، تكون فيها المياه الجوفية قريبة من سطح الأرض، وتقوم فيها الزراعة.
17 الديمقراطية	مشتقة من كلمة إغريقية (Demokratia)، والتي تعني (سلطة للشعب).
18 الأكرابوليس	معبد يوناني قديم يقع في العاصمة اليونانية «أثينا» على قمة تل، ويعني اسمه (المدينة العالية).
19 شبه جزيرة	إحدى أشكال السطوح الجغرافية، وتعرف بأنها أرض من اليابس تحيط بها المياه من ثلاث جهات.
20 الإستشراق	جهد علمي غربي متصل، استمر لقرون من الزمان لإنشاء معارف ومعلومات واسعة وهادفة عن الشرق عامة، والوطن العربي والعالم الإسلامي خاصة.
21 شجرة الغاف	شجرة معمرة كثيفة الأغصان تمتد جذورها إلى الماء في أعماق الأرض وتنتشر بكثرة في الصحراء.

طموح زايد

ثمانية أيام في الفضاء



إعداد وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع مركز محمد بن راشد للفضاء

المحتويات

132	من هنا تبدأ قصة انطلاق الإمارات نحو الفضاء
133	أولاً: " طموح زايد يعانق الفضاء "
133	ثانياً: الاستراتيجية الوطنية لقطاع الفضاء
134	ثالثاً: برنامج الإمارات الوطني للفضاء
135	رابعاً: مراحل اختيار أول مجموعة من رواد الفضاء الإماراتيين
139	بداية تحقيق طموح زايد والاستعداد للرحلة
140	أولاً: مهام رائد الفضاء خلال الثمانية أيام
144	ثانياً: يوم الانطلاق
154	هبوط هزاع المنصوري على سطح الأرض
159	أولاً: قيادتنا الحكيمة ومتابعة استثنائية للحدث التاريخي
164	ثانياً: قيم التسامح والتعايش في محطة الفضاء الدولية
167	أبرز نتائج رحلة الإمارات للفضاء



من هنا تبدأ قصة انطلاق الإمارات نحو الفضاء
 الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - كان مهتمًا بمجال الفضاء بشكل كبير، وتقديرًا منه
 لأهمية العلم وأصحاب الإنجازات والإيمان بدورهم في تطور الشعوب والمجتمعات، استقبل عام
 1974م الدكتور فاروق الباز الذي كان يعمل مديرًا للمتحف الأميركي الوطني لرحلات الفضاء آنذاك،



ومعه رائد الفضاء الأميركي (جيمس إروين)، أحد رواد الفضاء
 الأميركيين الذين قاموا برحلات إلى القمر وأول هبوط بشري على
 سطحه عام 1971م أثناء برنامج أبولو، حيث بعث هذا اللقاء العديد
 من الرسائل المهمة التي عكست رؤية القيادة وطموح زايد - طيب
 الله ثراه، وبعد ذلك بسنتين عام 1976م استقبل الشيخ زايد -
 رحمه الله - وفد رجال الفضاء الأميركي الذي ضم ثلاثة رواد فضاء
 أمريكيين والدكتور فاروق الباز، الذين زاروا أبوظبي بدعوة من
 حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة، وأثنى الشيخ زايد - رحمه
 الله - على إنجازات وكالة ناسا للفضاء، وما حققه رواد الفضاء
 الأمريكيون، ووجه كلمة إلى رواد الفضاء الزائرين قائلاً لهم:

"إن ما توصلتم إليه من اكتشافات علمية يبشر بمستقبل طيب للعلم والعلماء وللإنسانية أيضًا، فلا
 شك أن العلماء سيستفيدون من إنجازاتكم وخبراتكم في تجاربهم ودراساتهم وأبحاثهم العلمية التي
 يقومون بها لخدمة الإنسان والإنسانية، كالطب والعلوم الأخرى، إنكم بعملكم هذا قد مهدتم الطريق
 لغيركم من العلماء والرواد للوصول ومعرفة ما لم يتمكنوا من معرفته".

أولاً: "طموح زايد يعانق الفضاء"

"حلم زايد يتحقق"

أهدى رواد الفضاء للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - صورة للفضاء الخارجي وفيها علم الدولة، كان - رحمه الله - يتمعن في الصورة بكل اهتمام وهو يدرك تمامًا أن يومًا ما سيحمل أبناء دولة الإمارات بسواعدهم علم الدولة إلى الفضاء، واليوم - بعد أربعة عقود من الزمن - تحقق ذلك الحلم.

وخلال السنوات القادمة سيحمل مسبار إماراتي راية الدولة إلى المريخ، وبقيادة فريق عمل إماراتي أيضًا، وحلم آخر سيتحقق.

من يقرأ ويتمعن اليوم في الحوار الذي دار بين الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله - ورواد الفضاء الأميركيين آنذاك، يدرك تمامًا أن لزايد نظرة شمولية وفكرًا نيرًا وبعد نظر، وأنه حاكم يملك نظرة ثاقبة تجاه العلم والمعرفة وبناء الإنسان كان - رحمه الله - مهتمًا بمجال الفضاء بشكل كبير، حيث وجه الوفد لزيارة عدد من مدارس أبوظبي، حيث قام الرواد بزيارة لثانوية أبوظبي والمدرسة الأميركية والتقوا بطلابها، الذين تلقوا شرحًا وافيًا حول اكتشاف الفضاء ومعرفة أسرارها، وأهمية ذلك للبشرية مستقبلًا، وقد بعث هذا اللقاء العديد من الرسائل المهمة التي

عكست طموح زايد ورؤيته الحكيمة التي أكدت على أهمية تقدير العلم وأصحاب الإنجازات والإيمان بدورهم في تطور الشعوب والمجتمعات.

ومن يقرأ التاريخ يدرك أن مشروع وكالة الفضاء الإماراتية عمره (44) عامًا، وفي تحدٍ جديد مع الزمن، جاء إعلان الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله - عن إنشاء وكالة الفضاء الإماراتية، وبدء العمل على مشروع لإرسال أول مسبار عربي وإسلامي إلى كوكب المريخ بقيادة فريق عمل إماراتي في رحلة استكشافية علمية تصل الكوكب الأحمر خلال السنوات السبع المقبلة، لتدخل الدولة بهذا الإعلان التاريخي وبشكل رسمي السباق العالمي لاستكشاف الفضاء الخارجي وسبر أغواره.

ثانيًا: الاستراتيجية الوطنية لقطاع الفضاء

تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة لتكون من بين أفضل البلدان على مستوى العالم بحلول الذكرى السنوية الخمسين للاتحاد. وكجزء من هذه الرحلة الطموحة، تبذل دولة الإمارات العربية المتحدة جهودًا حثيثة وبناءة للانتقال بشكل متسارع نحو بناء اقتصاد قائم على المعرفة، يركز على الابتكار حيث يلعب قطاع الفضاء فيه دورًا هامًا، باعتباره أحد القطاعات السبعة ذات الأولوية من ناحية الابتكار. ويبرز هذا الالتزام في الإستراتيجية الوطنية التي تتبناها دولة الإمارات العربية المتحدة؛ لدفع مسيرة الدولة نحو تحقيق أهدافها الطموحة المحددة في وثيقة السياسة والإستراتيجية الوطنية للابتكار، فضلًا عن رؤية الإمارات.

ثالثاً: برنامج الإمارات الوطني للفضاء



أعلن صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله- وصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - في شهر أبريل من عام 2017م عن إطلاق برنامج الإمارات لرواد الفضاء وهو برنامج وطني مستدام، والذي يتضمن إعداد رواد فضاء إماراتيين، وخطة لمئة عام تهدف إلى الوصول بمسبار «الأمل الإماراتي» إلى

كوكب المريخ في عام 2021م، تزامناً مع الذكرى الخمسين لقيام دولة الإمارات العربية المتحدة، وبناء أول مستوطنة بشرية على الكوكب الأحمر بحلول 2117م.



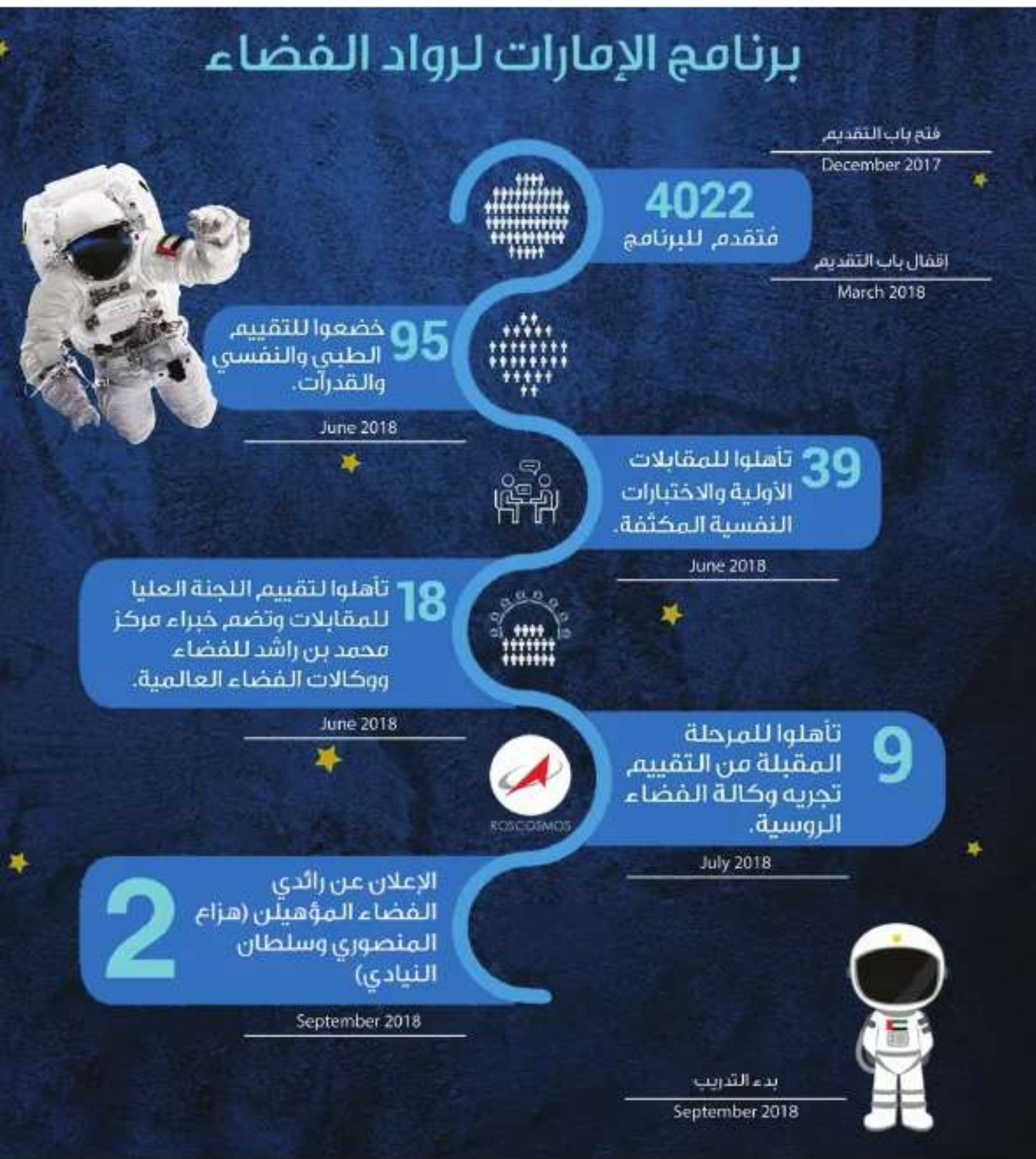
بدأ فريق اختيار الرواد في «مركز محمد بن راشد للفضاء» بالعمل لاختيار أول مجموعة رواد فضاء إماراتيين. وأول مهمة تدرج تحت البرنامج هي إرسال أول رائد فضاء إماراتي عربي لمحطة الفضاء الدولية.

دشنت دولة الإمارات العربية المتحدة مهمتها التاريخية إلى محطة الفضاء الدولية عبر شباب كانوا عند حسن الظن وأهلاً للعزم والثقة، حاملين معهم آمال وطموحات وطن، يمضي قدماً برؤية قيادته الرشيدة، لتحقيق الإنجاز تلو الإنجاز، وتبوأ مقعد الريادة العالمية في مختلف المجالات، مسطرين بذلك قصة نجاح باهرة في مسيرة دولتهم.

أهداف برنامج الإمارات لرواد الفضاء:

- تطوير أول مجموعة من رواد الفضاء الإماراتيين.
- إرسال رواد الفضاء الإماراتيين للفضاء للقيام بمهام علمية.
- تعزيز ثقافة البحث العلمي في دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال إلهام الأجيال الجديدة.
- وضع بصمة لدولة الإمارات العربية المتحدة في الخارطة العالمية للرحلات المأهولة للفضاء.
- دعم رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة لبناء اقتصاد مبني على المعرفة.

رابعًا: مراحل اختيار أول مجموعة من رواد الفضاء الإماراتيين



تم وضع خطة لاختيار أول مجموعة من رواد الفضاء الإماراتيين، حسب المعايير والمواصفات الدولية، حسب المراحل الآتية: فتح باب التقديم للبرنامج إلكترونياً في ديسمبر 2017م.

إقفال باب التقديم للبرنامج في شهر مارس 2018م حيث وصل عدد المتقدمين إلى (4022) كان منهم أطباء، طيارين، مهندسين، علماء، عسكريين، ومن مجالات (STEM) المختلفة. وكان أكبر المتقدمين سنًا (67) عامًا، وأصغرهم شابة عمرها (17) عامًا. تصفية المتقدمين جميعًا حسب المتطلبات الأولية لاختيار الرواد وتقليص العدد إلى (587).

تقييم (587) مرشح للبرنامج عن طريق خوضهم لاختبارات ذهنية ونفسية أولية عن طريق اختبار إلكتروني وتم اختيار أفضل (95) متقدم منهم.

وضع الـ (95) متقدم تحت الاختبارات الطبية والنفسية الأساسية لتقييم جاهزيتهم بدنيًا ونفسيًا، حيث أن بيئة الفضاء تعتبر قاسية وتحتاج جاهزية بدنية عالية، وأيضًا تحتاج أشخاص يمتلكون القدرة على التكيف فيها مع أشخاص من مختلف الثقافات والدول والتعامل معهم بكل مهنية.

ترشيح الـ (39) متقدم الذين اجتازوا الاختبارات الطبية والنفسية الأساسية للمقابلات الأولية مع فريق الاختيار ومهندسين وعلماء من «مركز محمد بن راشد للفضاء»؛ للتعرف عليهم وتقييم إمكاناتهم والمعرفة العلمية.

إرسال أفضل (18) متقدم إلى المقابلات النهائية مع قيادات في المركز وخبراء اختيار رواد الفضاء من ناسا.

ترشيح أفضل (9) متقدمين للبرنامج للذهاب إلى جمهورية روسيا الاتحادية، وبالتحديد مقر وكالة الفضاء الروسية (Roscosmos)؛ لخوضهم الاختبارات الطبية والنفسية المتقدمة والنهائية، والتي شملت اختبارات جهاز الطرد المركزي واختبار غرفة الضغط، وغيرها من الفحوصات؛ لاختبار إجهاد القلب وأجزاء أخرى من الجسم.

الإعلان في سبتمبر 2018م عن أول رائدي فضاء إماراتيين (هزّاع المنصوري وسلطان النيادي) حيث بدأت التدريبات لأول مهمة في مركز التدريب التابع لوكالة الفضاء الروسية (Roscosmos).



أول رائدي فضاء إماراتيين

أول مهمة كانت لمحطة الفضاء الدولية بالتعاون مع وكالة الفضاء الروسية، حيث كان الانطلاق في 25 سبتمبر 2019م (واستغرقت 8 ليال)، والعودة في تاريخ 3 أكتوبر 2019م. وتم اختيار هزّاع المنصوري من ضمن الفريق الأساسي للمهمة وسلطان النيادي للفريق البديل للمهمة الذين أكملوا أكثر من (90) دورة تدريبية، وعدد ساعاتها (1400)، معظمها في جمهورية روسيا الاتحادية، وبعضها في وكالة الفضاء الأمريكية، ووكالة الفضاء الأوروبية (ESA)، ووكالة الفضاء اليابانية (JAXA)، وأيضًا في دولة الإمارات العربية المتحدة.



An infographic summarizing the training process. It features a clock icon and text indicating '1400+ Hours' of training and a '90+ Training course'. Below this are logos for NASA, Roscosmos, ESA, and JAXA. On the right, there are two rows of astronaut portraits with their names and national flags: Huzefa Al Mansoori (UAE), Oleg Derogochka (Russia), Jessica Mer (USA) in the top row; and Sultan Al Neyadi (UAE), Sergey Ryzhikov (Russia), Thomas Marshburn (USA) in the bottom row.

هزّاع المنصوري أول رائد فضاء إماراتي

أول رائد فضاء إماراتي، ضمن برنامج الإمارات لرواد الفضاء الذي أطلقه صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة - حفظه الله-، وصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة وحاكم دبي، رعاه الله في عام 2017م، بهدف تدريب وإعداد فريق من رواد الفضاء الإماراتيين وإرسالهم إلى الفضاء للقيام بمهام علمية مختلفة.

ولد هزّاع المنصوري في 13 ديسمبر 1983م في منطقة الوثبة في أبوظبي، كان هزّاع في طفولته يحب الاستكشاف، وكان شغوفاً بمطالعة النجوم والشهب في الليالي المظلمة في صحراء ليوا بعيداً عن أضواء المدينة حيث أمضى طفولته. كان يحلم بأن يكون طياراً وكان يحب القراءة عن الطائرات ورحلات الفضاء.

حصل على شهادة الثانوية العامة من مدرسة الصديق الحكومية الثانوية للبنين، في ليوا في منطقة الظفرة قاده شغفه للفضاء وحبه لخدمة وطنه إلى الالتحاق بالقوات المسلحة ليصبح طياراً حربياً. تخرج من كلية زايد الجوية واستطاع هزّاع بفضل تفوقه أن يصبح من أبرز طياري مقاتلات أف (16). شارك في مناورات عسكرية وعروض استعراضية منها الذكرى الخمسين للقوات المسلحة الإماراتية اليوم الوطني الإماراتي عام 2017م.

• هزّاع المنصوري يصل إلى الأرض اليوم بعد 8 أيام من العيش في «المحطة الدولية»

أول رائد فضاء إماراتي خريج مدرسة حكومية



هزّاع المنصوري طالب بدعم المناهج المدرسية بموضوعات تحفز الطلبة على دراسة الفضاء. تصوير: يانريك كاستيلو

أمين الجمال - دبي

للفضاء، أمس، اتصالاً بين رؤساء تحرير الصحف المحلية وهزّاع المنصوري، وخلال الاتصال أكد رائد الفضاء أهمية تدريس الطلبة كيفية وصول عدد من الدول إلى هذه المرحلة من التقدم والتطور، أكلتها للوصول إلى الفضاء، وإجراء تجارب علمية على متن محطة الفضاء الدولية.

وسيفيغادر المنصوري محطة الفضاء الدولية على متن مركبة الفضاء الروسية «سويوز إم إس 12»، التي ستوجه إلى الأرض اليوم عند الساعة 11:35 صباحاً، ومن المتوقع أن تهبط في كازاخستان عند الساعة 2:59 عصراً بتوقيت الإمارات. [التفاصيل: ص 05-06]

عبر أول رائد فضاء إماراتي، هزّاع المنصوري، عن فخره بدراسته في مدرسة حكومية بمنطقة ليوا، والتي تلقى فيها «تعلماً مميّزاً غرس فيه طموح أن يصبح رائد فضاء»، مطالباً الجهات المختصة بالعملية التعليمية في الدولة بتدريس علوم الفضاء للطلبة.

جاء ذلك رداً على سؤال لـ«الإمارات اليوم»، طرحه عليه رئيس تحرير الصحيفة، الزميل سامي الريامي، حول مدى حاجة الدولة إلى مسابقات ومناهج تعليمية تدعم برنامج الإمارات لرواد الفضاء. ونظم مركز محمد بن راشد



سلطان النيادي أول رائد فضاء إماراتي (احتياطي)

هو أحد أول رائدي فضاء إماراتيين، ضمن برنامج الإمارات لرواد الفضاء.

ولد سلطان النيادي في قرية أم غافة، التابعة لمدينة العين في دولة الإمارات العربية المتحدة.

تلقى تعليمه في مدرسة أم غافة الابتدائية للبنين ومدرسة أم غافة الثانوية.

عمل والده كمدرّب في سلاح الجو الإماراتي.

في طفولته، اعتاد سلطان أن يراقب النجوم والقمر في الليل وكان يحلم بأن يكون رائد فضاء عندما يكبر.

بعد إتمامه المدرسة الثانوية، التحق سلطان بالقوات المسلحة الإماراتية، ثم ذهب إلى بريطانيا للالتحاق بجامعة (برايتون) حيث

حصل على درجة البكالوريوس (مع مرتبة الشرف) في هندسة الإلكترونيات والاتصالات في عام 2004م. في عام 2008م، ذهب سلطان إلى أستراليا حيث حصل على درجة الماجستير في أمن المعلومات والشبكات من جامعة (جريفيث)، ثم ذهب مرة أخرى في عام 2011م حيث حصل على درجة الدكتوراه في تكنولوجيا (منع تسرب البيانات) من نفس الجامعة.

خدم في القوات المسلحة الإماراتية كمهندس أمن شبكات، وقاده تميزه إلى المشاركة في مؤتمرات دولية وتقديم أبحاث عدة في مجال عمله.



بداية تحقيق طموح زايد والاستعداد للرحلة

تُعد المرحلة التي سبقت الانطلاق إلى المحطة الدولية، عاملاً مهماً، في نجاح رحلات الفضاء بشكل عام حيث تم المحافظة على سلامة طواقم رواد الفضاء - الأساسية والبديلة - خلال فترة الحجز الصحي لمدة أسبوعين في بيئة نظيفة؛ لتجنب إصابتهم بأي أمراض قبيل الانطلاق في رحلتهم إلى المحطة الدولية من قاعدة (بايكونور كوزمودروم) الفضائية في (كازاخستان)، على أن تكون العودة في الرابع من أكتوبر على متن المركبة "سويوز إم إس 12".

وفي تلك الفترة من العزل الصحي، يكون طاقم الرحلة الأساسي - والبديل - في موقع ينعدم فيه الاحتكاك مع العالم الخارجي. أبرم «مركز محمد بن راشد للفضاء» شراكات واتفاقات تعاون بين مع جهات ومؤسسات محلية واتحادية، من مختلف المجالات، لتكون جزءاً من الحدث، منها شراكة مع «جامعة محمد بن راشد للطب والعلوم الصحية»، إذ اختار المركز من



طاقم الرحلة يقضيان فترة الحجز الصحي قبيل الانطلاق

خلال الجامعة الطبية الإماراتية حنان السويدي «كطبيب رواد الفضاء»، في مهمة انطلاق أول رائد فضاء إماراتي، كذلك تعاون المركز مع «مؤسسة الإمارات»، التي تدعم جيل الشباب وتلهمهم لتطوير قدراتهم، وتعاون مع «جمعية الإمارات لهواة اللاسلكي» للتواصل مع هزازع من خلال الراديو اللاسلكي.

بدأت الرحلة من محطة (بايكونور) الفضائية في (كازاخستان)، يوم 25 سبتمبر، عند الساعة الخامسة و(57) دقيقة مساءً بتوقيت الإمارات، ووصلت عند منتصف الليل، أما فتح بوابة المركبة للدخول إلى محطة الفضاء الدولية، فكان بعد ساعتين من التحام المركبة، وذلك للتأكد من إجراءات السلامة.

Flight information معلومات رحلة هزازع المنصوري

- Operator المشغل : ROSCOSMOS
روزكوزموس
- Spacecraft المركبة الفضائية : Soyuz MS 15
سويوز أم إس 15
- Rocket الصاروخ : Soyuz-FG
سويوز أف جي
- Launch date تاريخ الإطلاق : 25/09/2019
- Launch site موقع الإطلاق : Baikonur, Kazakhstan
بايكونور ، كازاخستان
- Duration المدة : 6 hrs. to the ISS
رحلة الذهاب ست ساعات
4 hrs. back to Earth
رحلة الهبوط ثلاث ساعات

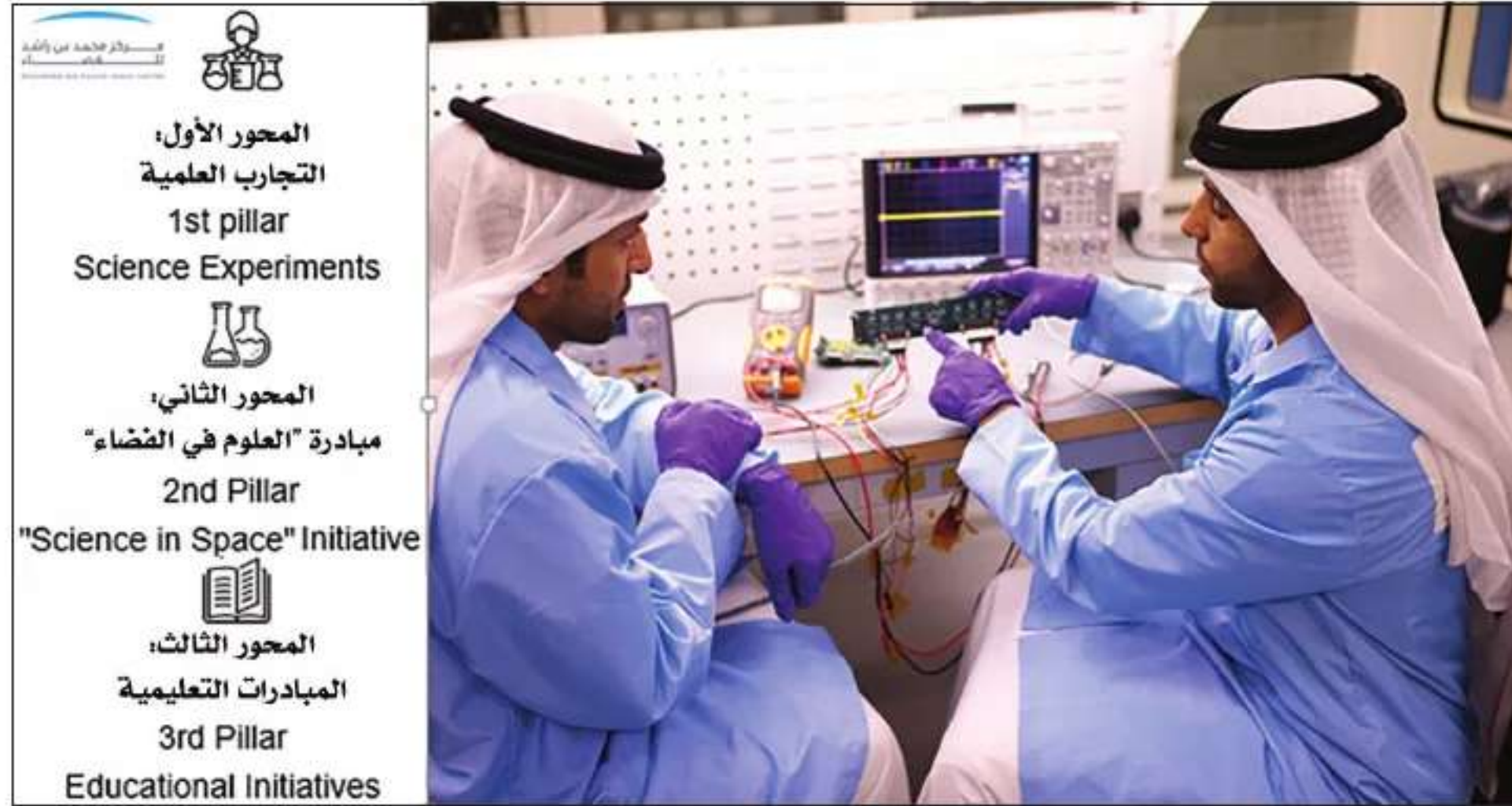


أولاً: مهام رائد الفضاء خلال الثمانية أيام

مهمة هزّاع المنصوري خلال الثمانية أيام شملت تجارب علمية وتعليمية، وقسمت لثلاث محاور أساسية:

المحور الأول: التجارب العلمية، والتي تم تحديدها بالتعاون مع شركاء عالميين وهم: وكالة ناسا (NASA)، وكالة الفضاء الأوروبية (ESA)، ووكالة الفضاء الروسية (Roscosmos).

بلغ عدد التجارب العلمية لمهمة هزّاع (16) تجربة علمية قبل وأثناء وبعد المهمة (ستة منها كانت على متن المحطة)، تشمل تجارب فيزيائية وبيولوجية وكيميائية، في بيئة منعدمة الجاذبية نسبيًا؛ وذلك لدراسة تفاعل المؤشرات الحيوية لجسم الإنسان داخل المحطة مقارنة بالتجارب التي أجريت على الأرض، وهي ستكون المرة الأولى التي يتم فيها هذا النوع من الأبحاث على شخص من المنطقة العربية. بيانات هذه التجارب تساعد الباحثين والعلماء لمعرفة ما هي التغيرات التي تطرأ على جسم الإنسان في بيئة الجاذبية الصغرى وهل بيئة رائد الفضاء لها تأثير على تلك المعطيات والتي تساهم في أبحاث إمكانية عيش الإنسان في الفضاء الخارجي والكواكب الأخرى. ساهمت الأبحاث والتجارب العلمية وتطوير تقنيات محطة الفضاء الدولية في تطوير القطاعات الأخرى على الأرض مثل: الطب، التعليم، العسكرية، والقطاع التقني لذلك حرص «مركز محمد بن راشد للفضاء» على أن تكون مهمة دولة الإمارات العربية المتحدة لمحطة الفضاء الدولية مليئة بالتجارب والأبحاث العلمية حتى تساهم في الخدمة البشرية.



تضمنت التجارب العلمية، دراسة نظام القلب والأوعية الدموية، وحركة تدفق الدم المركزية، وتأثير رحلة الفضاء على طاقة انقباضات القلب.

وفي تجربة أخرى، تمت دراسة مؤشرات حالة العظام، وتكوين الجسم، وتنظيم الغدد الصماء في رواد الفضاء قبل وأثناء وبعد الرحلة على المدى القصير، إضافة إلى تأثير الغذاء على العظام.

إضافة إلى ذلك، تمت دراسة آليات العمل وكفاءة مختلف التدابير المضادة ضد الاضطرابات في النشاط الحركي لرائد الفضاء في ظروف الطيران الفضائي، ودراسة تأثير الجاذبية الصغرى على نمو الخلايا والكائنات الدقيقة والجينات.

وتمت خلال (8) أيام قضاها أول رائد فضاء إماراتي على متن محطة الفضاء الدولية، دراسة التصور وإدراك الوقت، باستخدام نظارات (VR)، وتمارين معدة مسبقاً لقياس مدى إدراك الوقت وسرعته في الفضاء، مقارنة بالإدراك والتصوير على سطح الأرض.

ومن بين التجارب أيضاً، جرى التحقق من سلوك السوائل تحت الجاذبية الصغرى، على مرحلتين، تناولت المرحلة الأولى من التجربة، المسائل التكنولوجية المتعلقة بقلّة السوائل أثناء مناورات الأقمار الصناعية. فيما ساعدت المرحلة الثانية، على ملاحظة اضطراب الموجة الشعرية على سطح السائل في بيئة منخفضة الجاذبية. كما تمت دراسة أثر العيش في الفضاء على الشيخوخة الجسدية مثل: فقدان كثافة العظام؛ وتهدف هذه التجربة العلمية إلى دراسة كيفية تأثر المؤشرات الحيوية اللاجينية للشيخوخة بالتعرض للإشعاع أثناء رحلة الفضاء وكشف العلاقة بين التغيرات اللاجينية وعملية الشيخوخة عند البشر.



المحور الثاني: تجارب مبادرة «العلوم في الفضاء»

وهي تجارب علمية بسيطة تم اختيارها لتحكي المحتوى التعليمي للمناهج الدراسية في الدولة، ومبادرة "العلوم في الفضاء" أطلقها «مركز محمد بن راشد للفضاء» لمدارس الدولة. فقد أقام المركز ورش عمل بمشاركة (16) مدرسة من مختلف الإمارات وإجراء هذه التجارب على الأرض؛ وقام هذاع بإجرائها على متن المحطة لمقارنة النتائج. ستكون فيما بعد نتائج هذه الدراسات موثقة ومتاحة لكافة مدارس الدولة والوطن العربي. تمت تجارب العلوم في الفضاء باستخدام معدات وأدوات خاصة تتبع معايير السلامة في المحطة وهي (Mix Stix) و (Petri Dishes).



نطاق البحث (تجارب العلوم في الفضاء)

Mix Stix

المواد والعلوم الفيزيائية.
الفيزياء.
نمو البكتيريا.
السوائل.
التفاعلات الكيميائية الأساسية.
علم الأحياء والدراسات النباتية.

Petri Dishes

نمو الجراثيم.
نمو جذر النبات.
معدلات إنبات البذور.
دراسات نمو الكائنات الدقيقة.

المحور الثالث: المبادرات التعليمية، وهي أيضًا بالتنسيق مع وكالة الفضاء الأوروبية (ESA)، ووكالة الفضاء اليابانية (JAXA)، ووكالة الفضاء الروسية (Roscosmos).

قام هزّاع المنصوري خلال تواجده على متن محطة الفضاء الدولية بإنتاج أكثر من (12) محتوى مصور باللغة العربية وذلك لأول مرة في التاريخ، سيكون بمثابة مرجع لطلابنا والكادر الأكاديمي ولجميع المهتمين بقطاع الفضاء وعلومه.

- يتضمن هذا المحتوى شرح كيفية العيش في بيئة منعدمة الجاذبية نسبيًا بكافة الجوانب، ومنها: تحضير الطعام، النوم، الصلاة، التواصل مع الأرض والأهل، وغيرها من النشاطات.
- وقام هزّاع بجولة تعريفية على أقسام ووحدات المحطة ومختبراتها.
- بالإضافة إلى التطرق إلى تأثير بيئة الفضاء القاسية على جسم الإنسان من خلال مدى تأثير الجاذبية الصغرى والفرغ والإشعاع على رائد الفضاء وكيفية تجهيز بدلة الفضاء للحد من هذه التأثيرات.
- وخصص هزّاع وقت لقراءة قصص قصيرة من المحطة للأطفال.

ملخص لأبرز المهام اليومية الأساسية لمهمة هزّاع المنصوري في محطة الفضاء الدولية:

- يبدأ يومه عند الساعة السادسة صباحًا وينتهي جدولته عند الساعة التاسعة والنصف حسب توقيت جرينتش GMT.
- الروتين الصباحي والروتين المسائي قبل النوم والوجبات الأساسية.
- الصلاة
- القيام بالتجارب العلمية في الأقسام المختلفة حسب خطة عمل اليوم، والتواصل مع العلماء في المحطة الأرضية بشأنها.
- القيام بالمبادرات التعليمية حسب خطة المقررة.
- التواصل مع الطبيب في المحطة الأرضية للتأكد من صحته.
- التواصل مع المحطة الأرضية لمناقشة الخطة اليومية.
- التصوير والتواصل مع القيادة و الجمهور والأهل.
- إجراء التجارب العلمية التعليمية (مبادرة العلوم في الفضاء)
- مشاركته مع رواد الفضاء في بعض العمليات والمبادرات.
- تجهيز عمليات الهبوط إلى الأرض والتدريب لها.



ثانيًا: يوم الانطلاق

اليوم الأول، من رحلة الثمانية أيام، بدأ في 25 سبتمبر 2019م:

تمثل هذه الرحلة الخطوة الأولى ضمن خطط دولة الإمارات العربية المتحدة المتعلقة بالفضاء، التي تندرج ضمنها إرسال رحلة إلى المريخ عام 2021م؛ لتتزامن مع الذكرى الخمسين لقيام دولة الإمارات العربية المتحدة.

انطلق يوم الأربعاء 25 سبتمبر 2019م ثلاثة رواد فضاء إلى المحطة الدولية للفضاء، وهم رائد الفضاء الإماراتي هزاع المنصوري، ورائدة الفضاء الأمريكية (جيسিকা مير)، ورائد الفضاء الروسي (أوليغ سكريوتشكا).

صعد رواد الفضاء على متن المركبة (سويوز أم أس 15)، التي ستأخذهم إلى محطة الفضاء الدولية (ISS)، وهي محطة تم بناؤها سنة 1998م، بموجب تعاون دولي بين الولايات المتحدة الأمريكية وجمهورية روسيا الاتحادية.

تستقبل المحطة رواد الفضاء على الدوام، للانضمام إلى فريق عملها الدولي، والذي يضم (6) رواد فضاء يقضون (35) ساعة أسبوعيًا في إجراء أبحاث علمية عميقة في مختلف التخصصات العلمية الفضائية والفيزيائية والبيولوجية وعلوم الأرض.





Wednesday
25 September 2019

Time
(UAE)

Launch ————— 17:56

Thursday
26 September 2019

Dock ————— 00:00

The hatch opening ————— 02:00



Baikonur - Kazakhstan



The International Space
Station



Supported by
هيئة تنظيم الاتصالات TRA
TELECOMMUNICATIONS REGULATORY AUTHORITY

اتار
ICT Fund



المرحلة الثالثة

يبدأ الاشتعال بينما لا تزال معلقة بالمرحلة الثانية، بعد فترة قصيرة تنفصل المرحلة الثانية، ويقذف الهيكل الذي يربط المرحتين.

بعد الإقلاع يسقط حطام الهيكل الذي يحمي المركبة الفضائية، على بعد 550 كلم.

المرحلة الثانية

انفصال صواريخ الهروب، تليه المعززات الأربعة، التي تسقط بعد ذلك على بعد 350 كم.

المرحلة الأولى

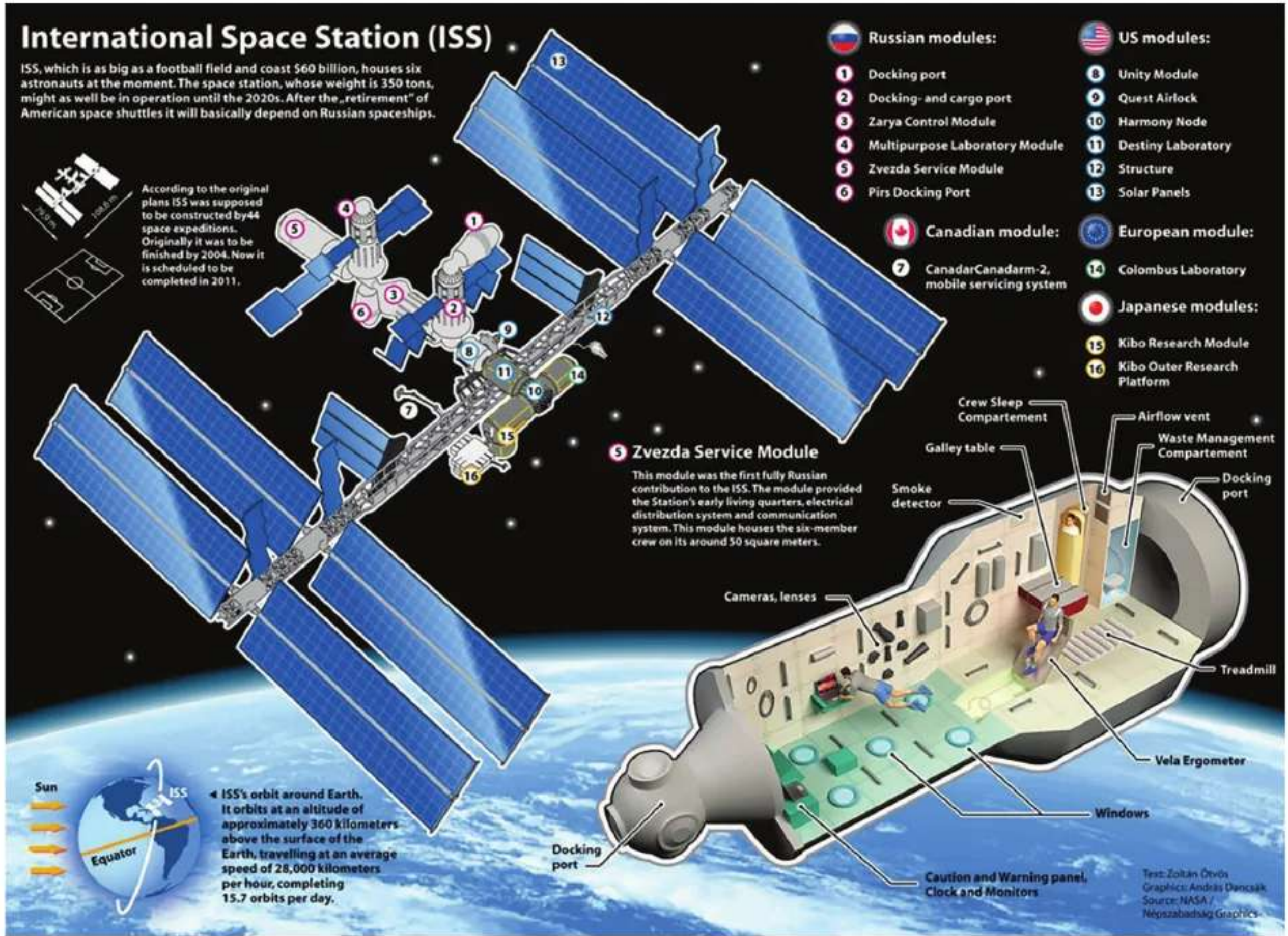
إطلاق صاروخ «سويوز» من مركز بايكونور في سهوب صحراء كازاخستان. بعد الإطلاق، يتم قطع المركبة الفضائية تماماً عن الصاروخ، ويدخل في مدار يبلغ ارتفاعه 220 كم.

الإقلاع

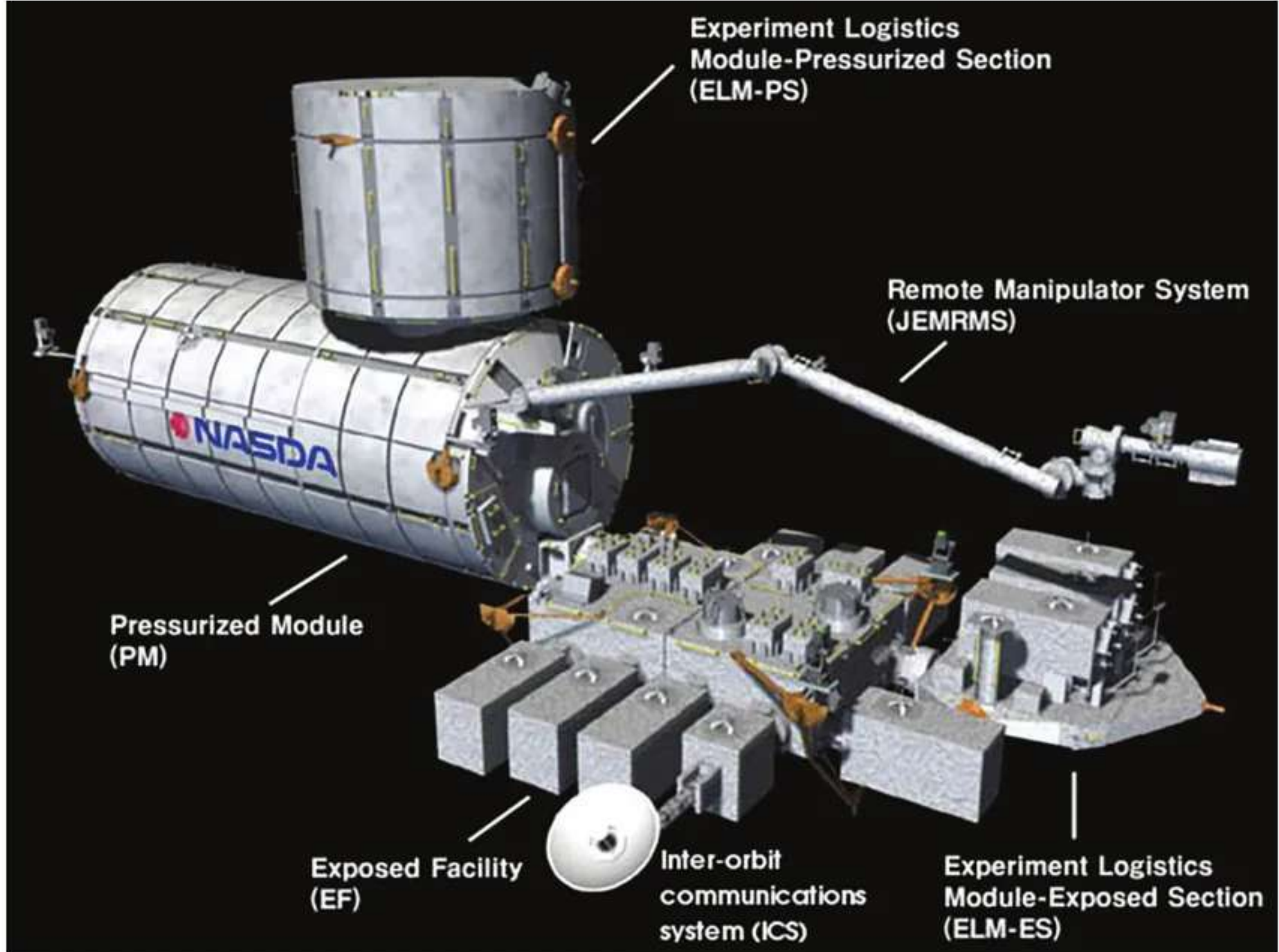


محطة الفضاء الدولية:

- محطة الفضاء الدولية كبيرة بحجم ملعب كرة قدم. معظم المساحة تشغلها الألواح الشمسية والتي هي طويلة جدًا حوالي (110) متر.
- المحطة تكمل دورة كاملة حول الأرض كل (90) دقيقة، لذا فان رواد الفضاء في المحطة يرون (16) شروق وغروب للشمس في اليوم الواحد.
- تبلغ سرعة دوران المحطة (28,000) كم في الساعة.
- وزن المحطة: (420,000) Kg.
- بعد المحطة عن الأرض: (390) Km.
- تم بناء محطة الفضاء الدولية سنة 1998م، بموجب تعاون دولي بقيادة الولايات المتحدة وجمهورية روسيا الاتحادية، وهم الشريكين الرئيسيين، وبتمويل من كندا واليابان و(10) دول أوروبية، وبلغت تكلفتها (100) مليار يورو.



- أضافت وكالة الفضاء الأوروبية للمحطة مختبر (Columbus)، ووكالة الفضاء الكندية (robot) أو "الذراع الكندي" خارج المحطة، وقدمت وكالة الفضاء اليابانية مختبر (Kibo) ضمن المحطة الأوروبية، والذي يضم حجيرة أو وحدة مكيفة الضغط وذراعًا آلية ووحدة ثالثة هي عبارة عن منصة خارجية مكشوفة للتجارب وعربات للأغراض اللوجستية.
- كما يحتوي المختبر على الكثير من الحمولات التي يمكن استخدامها من قبل رواد الفضاء الآخرين.
- منذ عام 2000م تم إرسال رواد الفضاء إليها لعمل التجارب والأبحاث العلمية فيها، وأقل عدد من رواد الفضاء تواجد فيها في نفس الوقت هو (3) أشخاص.



مختبر (كيبو)

تفاصيل المراحل التي تلت عملية الانطلاق

- المراحل التي تلت عملية الانطلاق التي تمت عند الساعة 5:57 دقيقة بتوقيت الإمارات لصاروخ (سيوز إف جي)، في (بيكونور)، قد تمت على الشكل التالي:
- الانطلاق من منصة إطلاق الصاروخ إلى الفضاء الخارجي، واستغرق (9) دقائق.
 - تم على الفور تنفيذ مناورات في مدارين عبارة عن اتصالات مع المحطة.
 - تستغرق الرحلة كاملة من الأرض إلى محطة الفضاء الدولية (6) ساعات.
 - استكمال (6) مدارات كاملة من لحظة وصول الفضاء الخارجي إلى لحظة وصول المحطة الدولية للفضاء.
 - الإجراءات على متن المحطة تستغرق ساعتين.
 - في تمام الساعة الثانية بعد منتصف الليل بتوقيت الإمارات الاحتفال في المحطة بما يعرف بمراسم «فتح البوابة».

نماذج من البرنامج اليومي لعمل هزّاع المنصوري على متن محطة الفضاء الدولية:

اليوم الأول:

بدأ رائد الفضاء الإماراتي هزّاع المنصوري، في تنفيذ المهام العلمية المقررة على متن محطة الفضاء الدولية؛ وذلك عقب وصوله بسلام إلى المحطة الدولية الساعة الثانية صباحًا واثنتي عشرة دقيقة بتوقيت دولة الإمارات العربية المتحدة، الموافق الخميس 26 سبتمبر 2019م، على متن مركبة الفضاء الروسية (سويوز أم أس 15)، مع طاقم المهمة الذي يضم رائد الفضاء الروسي (أوليغ سكريبوتشكا)، ورائدة الفضاء الأمريكية (جيسكا مير).

وكان برنامج هزّاع المنصوري، حسب ما أفاد به «مركز محمد بن راشد للفضاء»، في يومه الأول قصيرًا إلى حد ما؛ وذلك بسبب وصول المركبة الفضائية إلى محطة الفضاء الدولية في وقت متأخر. وبدأ يومه بعد أن أخذ قسط من الراحة بالصلاة، ثم التوصل مع المحطة الأرضية في موسكو؛ حيث تحدث مع الفريق الأرضي وأبلغهم جدولته اليومي، كما تحدث مع الدكتورة حنان السويدي، طبيبة رواد الفضاء، التي تتابع حالته الصحية خلال فترة تواجده في الفضاء.

وباشر رائد الفضاء الإماراتي، بعد ذلك إجراء التجارب التي حملها معه من مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن مبادرة "العلوم في الفضاء"، التي أطلقها «مركز محمد بن راشد للفضاء»، بالتعاون مع شركة (نانو - راکس)، بمشاركة (16) مدرسة من الدولة. وأجرى "المنصوري"، هذه التجارب على متن محطة الفضاء الدولية في بيئة الجاذبية الصغرى، ثم أرسلت النتائج إلى الأرض لمقارنتها مع نتائج التجارب الموازية، التي تم إجراؤها على الأرض لبناء أساس للمقارنة بين البيئتين المختلفتين؛ حيث ستسهم هذه التجارب في رفد المناهج الإماراتية بمواد علمية جديدة تكون نتاج المهمة الأولى المأهولة للإمارات إلى الفضاء يتابع "المنصوري"، يوميًا (3) تجارب متنوعة لملاحظة تأثير الجاذبية الصغرى عليها تشمل إنبات البذور ونمو بعض الكائنات المائية، إضافة إلى متابعة معدلات تأكسد الفولاذ في ظل انعدام الجاذبية.

وأجرى رائد الفضاء هزّاع المنصوري، عدة تجارب على متن محطة الفضاء الدولية لدراسة تفاعل

المؤشرات الحيوية لجسم الإنسان في الفضاء مقارنة بالتجارب التي أجريت على سطح الأرض، ودراسة مؤشرات حالة العظام، والاضطرابات في النشاط الحركي، والتصور وإدراك الوقت عند رائد الفضاء، إضافة إلى ديناميات السوائل في الفضاء، وأثر العيش في الفضاء على البشر.

اليوم الثاني:

بدأ رائد الفضاء الإماراتي هزّاع المنصوري يومه الثاني على متن محطة الفضاء الدولية بالتواصل مع فريق العمل المتواجد في المحطات الأرضية في موسكو ودبي وهيوستن وتحدث مع الفريق الأرضي وأبلغهم بجدوله اليومي.

وتم تنظيم لقاءين مباشرين أحدهما عبر (الفيديو) والآخر عبر موجات (الراديو) بين المنصوري وعدد من طلاب المدارس والجمهور من «مركز محمد بن راشد للفضاء» في دبي وذلك بالتعاون مع وكالة ناسا الأمريكية.

وأتاحت للحضور فرصة طرح الأسئلة والتفاعل مع المنصوري وتمحورت الأسئلة حول شعوره لحظة الانطلاق وحول الجاذبية الصغرى والتأقلم معها، كما سئل المنصوري عن إحساسه حين شاهد الأرض من الفضاء وما إذا كان قد شاهد دولة الإمارات العربية المتحدة، وقال إنه كان أجمل شعور لديه حين شاهد الوطن من الفضاء.

وكان المنصوري في مختبر (كولومبوس) التابع للوحدة الأوروبية على متن محطة الفضاء الدولية، في وقت اجراء اتصال (الفيديو).. وتحدث مع الدكتورة حنان السويدي طبيبة رواد الفضاء التي تتابع حالته الصحية طوال فترة تواجده في الفضاء.

وسجل المنصوري (فلمًا) مدته ساعة يوثق الحياة على متن محطة الفضاء الدولية ومكوناتها، إضافة إلى الأنشطة التي يقوم بها رواد الفضاء في حين سجل يومياته لمدة (15) دقيقة.

وأجرى هزّاع المنصوري تجربة على ديناميات السوائل في الفضاء، وذلك للتحقق من سلوك السوائل تحت معامل الجاذبية القياسي (gravity) وتناول الجزء الأول من التجربة المسائل التكنولوجية المتصلة بتسرب السوائل أثناء الحركة في الفضاء بينما رصد الجزء الثاني اضطراب الموجة الشعرية على سطح طبقة سائلة في بيئة منخفضة الجاذبية. ثم باشر هزّاع بعد ذلك بإجراء عدد من التجارب التي يحملها معه من مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن مبادرة العلوم في الفضاء التي أطلقها «مركز محمد بن راشد للفضاء».

كان صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - قد أجرى اتصالاً مع هزّاع المنصوري في ثاني أيام تواجده على متن محطة الفضاء الدولية، وذلك خلال زيارة سموه لمقر «مركز محمد بن راشد للفضاء» في دبي، مهنئاً إياه بوصوله بحفظ الله ورعايته إلى المحطة في انجاز تاريخي لدولة الإمارات العربية المتحدة والأمم العربية والإسلامية. ونقل سموه تحيات صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة - حفظه الله، إلى هزّاع المنصوري وتمنياته له بالتوفيق في أول رحلة إماراتية مأهولة إلى الفضاء مع كونه أول رائد فضاء عربي يزور محطة الفضاء الدولية محققاً طموح زايد في بلوغ الفضاء.



ماذا حمل رائد الفضاء الإماراتي معه للفضاء؟

25 سبتمبر 2019 موعد الانطلاق إلى محطة الفضاء الدولية

ديسمبر 2017
انطلق التسجيل الإلكتروني في برنامج الإمارات لرواد الفضاء

أبريل 2018
انتهاء فترة التسجيل وبدء عملية اختيار المرشحين

أبريل 2019
اختيار هزاع المنصوري ليكون أول رائد فضاء إماراتي وسلطان النياحي بديلاً له لنفس المهمة

● نسخة من القرآن الكريم

● صورة القائد المؤسس الشيخ زايد

● كتاب قصتي لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد

● صور عائلية وهدايا تذكارية

● 30 بذرة لشجرة الفاف

10 كيلوجراما
يحملها هزاع المنصوري معه تتضمن

أطعمة إماراتية في الفضاء:

أطعمة إماراتية في الفضاء

الحدث: ليلة الطعام الإماراتي

الموعد: 25 سبتمبر 2019

يقدمها: رائد الفضاء الإماراتي هزاع المنصوري

طريقة التقديم: تتم معالجتها تحت درجات حرارة عالية

المضروبة

البلايط

الصالونة

تقدم على شكل:
• معجون في أنابيب
• معلبات

الشركة المسؤولة عن إعداد الأطعمة:
"مختبر أطعمة الفضاء"
(Space Food Laboratory company) الروسي

SPACE FOOD LABORATORY

الملابس الإماراتية في الفضاء:

هزّاع المنصوري ارتدى الكندورة - الزي الإماراتي - في محطة الفضاء الدولية... نفخر بزينا الوطني على الأرض وفي الفضاء.



التحدث باللغة العربية وأداء الصلاة في الفضاء:

أجرى هزّاع المنصوري في هذه المهمة تجارب علمية، وقام بتسجيل أول (فيديو) باللغة العربية يأخذ فيه الجمهور العربي في جولة داخل المحطة. وكما استطاع هزّاع أن يسجل (فيديو) يشرح فيه كيفية الصلاة على متن المحطة الفضائية الدولية. وقد أدى هزّاع الصلاة من قبل على متن مركبات ذات سرعات عالية، إذ ذكر: "أنا طيار مقاتل، وصلت من قبل على متن الطائرة".

هبوط هزّاع المنصوري على سطح الأرض



هبوط مركبة الفضاء:

في يوم الثالث من أكتوبر 2019م وبتمام الساعة الثانية والدقيقة (58) بعد الظهر بتوقيت الإمارات، هبطت مركبة الفضاء التي تحمل رائد الفضاء الإماراتي هزّاع المنصوري على نقطة مسطحة من سهل (جيزكازجان) وسط كازخستان، وتحديداً على مسافة (661) كم بعيداً عن النقطة التي انطلق منها في 25 سبتمبر الماضي.





الخروج من المركبة:

هرع فريق المنقذين على الفور، بعد التعرف على موقع الهبوط عبر الأقمار الصناعية، كي يتم قطع حبال المظلة، حتى لا يتم انجرارها في السهل بدفع الهواء. بعدها تم فتح صمامات التنفس وإخراج المنصوري، لكي يوضع مباشرة على كرسي مريح.



التأقلم مع الوقوف:

من المعروف أن رواد الفضاء في العادة، يحتاجون إلى وقت لكي تتأقلم أجسادهم مجددًا مع جاذبية الأرض، بعد الأيام التي يقضونها في مجال منعدم الجاذبية، لذلك لم يكون المنصوري قادرًا على الوقوف مباشرة، بل التعود تدريجيًا على ذلك، في ظل إخضاعه إلى فحوصات طبية عاجلة تتعلق بالدورة الدموية والعمود الفقري والدماغ وأمور أخرى ضرورية.

الاتصال بوالدته:

كان المنصوري قد شارك عبر (فيديو) مصور سجل قبل رحلته، بأن أول اتصال هاتفي سيقوم به، بعد الهبوط، سيكون مع والدته. وقال بتأثر: "سأقول لها: لقد تمت المهمة بنجاح كبير، وقد تمكنت من رفع اسم الإمارات عاليًا وتحقيق الحلم".



احتفال:

احتفل رائد الفضاء الإماراتي هزاع المنصوري مع زميليه الأمريكية والروسي بما يعرف بـ «فتح البوابة» لمحطة الفضاء الدولية، وذلك عند الساعة الثانية بعد منتصف الليل بتوقيت الإمارات.

الاحتفال في المطار:

بعد ذلك نقل المنصوري عبر طائرة مروحية إلى مطار "كاراغاندي" في كازخستان، حيث تنظم مراسم الاحتفال ومؤتمر صحافي.

وصول هزاع المنصوري للفضاء هو رسالة لكل الشباب العربي.. بأننا يمكن أن نتقدم... وتتحرك للأمام... ونلحق بالآخرين...محطتنا القادمة هي المريخ عن طريق مسبار الأمل الذي صممه ونفذه شبابنا بكل اقتدار.

محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله.



طموح زايد

راجع بعون الله إلى الدار ... هزاع والرده حميده
بعين العرب سويت مقدار ... لأجل الوطن فعلك يزيد
وأحلام زايد دايم إكبار ... وع عيال زايد مب جديد
تلبس أكاليل من الفار ... من الفضا ورحله سعيده
فخر العرب وإسمك بهم طار ... ف أكوان وأجرام بعيد
عرف بوخالد كيف يختار ... قايد ونظراته سديده
فارس على العادين كرار ... عساه أيامه مديده
له نظرة تبعد ع الأنظار ... والعلم منه نستفيد
شعبه يحبه كبار وصفار ... وكل العرب حكمه تريده
وخوانه لي زاكين وخيار ... ذخري للأوقات الشديده
طموحنا عالي ونختار ... نمضي إلى المريخ سيده
وشبابنا باسل ومفوار ... عن الهدف ماشي يحيده

لو كان أبوكم زايد اليوم موجود، سيكون جدًا فخور.
محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة - حفظه الله.

السفر إلى موسكو والالتقاء بطبيبة الفضاء:

بعد الاتصال سافر رائد الفضاء الإماراتي إلى العاصمة الروسية موسكو، حيث خضع هناك إلى فحوصات طبية متخصصة، بحضور فريق من الخبراء من بينهم "طبيبة الفضاء الإماراتية" الدكتورة حنان السويدي. التي أشادت بالصحة الجسدية والجهوية الذهنية والنفسية لرائد الفضاء المنصوري وإيمانها بقدرته على مواجهة البيئة القاسية في الفضاء، والمختلفة تمامًا عن الأرض، بسبب انعدام الجاذبية بشكل رئيسي، الأمر الذي قد يكون له تأثير على وظائف معينة في الجسم. وأمضى المنصوري بضعة أيام في موسكو تخللتها لقاءات وتقارير عن رحلته، قبل عودته غانمًا إلى أرض الوطن الإمارات.

أولاً: قيادتنا الحكيمة ومتابعة استثنائية للحدث التاريخي.



خطوة تاريخية.. تعزز طموحاتنا الواعدة نحو المستقبل

محمد بن زايد : تابعت بكل فخر واعتزاز صعود ابن الإمارات هزاع المنصوري إلى محطة الفضاء الدولية.. حدث يرسخ ثقتنا في شبابنا الذين يحملون راية الوطن..خطوة تاريخية تعزز طموحاتنا الواعدة نحو المستقبل..ندعو الله عز وجل لهزاع بالتوفيق في مهمته والعودة سالماً إلى الوطن.



متابعة لحظة الإنطلاق من قبل صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان
رئيس الدولة - حفظه الله.



سمو الشيخ حمدان بن محمد بن راشد آل مكتوم ولي عهد دبي، نائب رئيس مجلس الوزراء ووزير الدفاع، تابع من «مركز محمد بن راشد للفضاء» انطلاق رحلة هزّاع المنصوري أول رائد فضاء إماراتي لمحطة الفضاء الدولية

عبّر صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة - حفظه الله- ، عبر حساب "تويتر":
 "الحمد لله على عودة هزّاع المنصوري سالمًا إلى الأرض، بعد رحلة ناجحة إلى محطة الفضاء الدولية..
 نبارك لشعب الإمارات هذا الإنجاز التاريخي... ماضون بعزم أبناء زايد لتحقيق طموحنا للوصول إلى
 المريخ". ودون صاحب السمو محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم
 دبي - رعاه الله - عن فخره بإنجاز هزّاع المنصوري، أول رائد فضاء إماراتي، وعودته سالمًا إلى الأرض،
 بعد رحلة استمرت (8) أيام إلى محطة الفضاء الدولية.
 وقال سموه في تدوينة عبر حسابه الرسمي في موقع التواصل الاجتماعي "تويتر": "نحمد الله على
 وصول ابن الإمارات هزّاع المنصوري سالمًا لأرض، بعد أول رحلة لرائد فضاء عربي لمحطة الفضاء
 الدولية... فخورون بالإنجاز. وفرحون بالمعرفة والخبرة التي اكتسبناها. ومتفائلون بالطريق الجديد
 الذي فتحناه لأجيالنا نحو الفضاء".

استقبال هزاع المنصوري وسلطان النيادي في المطار الرئاسي بأبوظبي:



استقبل صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة - حفظه الله، رائدي الفضاء الإماراتيين هزاع المنصوري وسلطان النيادي لدى وصولهما مطار الرئاسة عائدين من جمهورية روسيا الاتحادية بعد نجاح رحلة المنصوري إلى محطة الفضاء الدولية.. وذلك تقديرًا من قيادة الدولة واعتزازًا بأبناء الإمارات الذين يسهمون في رفعتها وبناء أمجادها بين الأمم.



كما كان في الاستقبال سمو الشيخ حمدان بن زايد آل نهيان ممثل الحاكم في منطقة الظفرة وسمو الشيخ هزاع بن زايد آل نهيان نائب حاكم إمارة أبوظبي.

وكان في استقبال المنصوري والنيادي وفريق العمل.. سمو الشيخ خالد بن محمد آل نهيان ولي عهد إمارة أبوظبي، رئيس المجلس التنفيذي لإمارة أبوظبي، وسمو الشيخ ذياب بن محمد بن زايد آل نهيان نائب رئيس ديوان الرئاسة للشؤون التنموية وأسر الشهداء رئيس مجلس الشؤون الإنسانية الدولية والشيخ خليفة بن طحنون بن محمد آل نهيان رئيس ديوان ولي عهد أبوظبي والشيخ محمد بن حمد بن طحنون آل نهيان مستشار الشؤون الخاصة في ديوان الرئاسة، رئيس مجلس إدارة شركة مطارات أبوظبي والشيخ زايد بن حمدان بن زايد آل نهيان والشيخ محمد بن حمدان بن زايد آل نهيان.



اليوم يجسد طموحاً من طموحات زايد، اليوم يرفع أبناء زايد اسم الإمارات في سماء المجد. لحظة فارقة في تاريخنا نترقبها بانطلاق رحلة هزاع المنصوري إلى محطة الفضاء الدولية، خطوة ستتبعها ألف خطوة في تعزيز رؤية القيادة بأنه لا مستحيل في قاموس شباب الإمارات

خالد بن محمد بن زايد آل نهيان

وقد عاد برفقة هزّاع وزميله رائد الفضاء الإماراتي سلطان النيادي.. وفد من «مركز محمد بن راشد للفضاء» يتأّسه سعادة حمد عبيد المنصوري، رئيس مجلس إدارة «مركز محمد بن راشد للفضاء»، وسعادة يوسف الشيباني، المدير العام للمركز، وكذلك أعضاء فريق المركز الذين كانوا متابعين لمهمته الفضائية من مركز التحكم في المحطة الأرضية التابعة لوكالة الفضاء الروسية؛ ومنهم المهندس سالم المري، مدير برنامج الإمارات لرواد الفضاء، وسعيد كرمستجي، مدير مكتب رواد الفضاء في «مركز محمد بن راشد للفضاء» والدكتورة حنان السويدي، طبيب رواد الفضاء والتي كانت تتابع حالة هزّاع المنصوري الصحية.



وفور دخول الطائرة الخاصة التي تقل هزّاع المنصوري والنيادي أجواء دولة الإمارات العربية المتحدة رافقتها طائرات حربية تكريماً لهما وترحيباً بعودتهما إلى أرض الوطن.. كما قدم فريق فرسان الإمارات عرضاً جويّاً رافق هبوط الطائرة حيث كان في الاستقبال ذوو رائدي الفضاء على أرض المطار.. ثم توجه الجميع إلى القاعة الرئيسية في مطار الرئاسة حيث كان في الاستقبال عدد من الوزراء وممثلو الجهات الحكومية في الدولة وموظفو «مركز محمد بن راشد للفضاء» بجانب طلاب المدارس الذين

يرتدون زي رواد الفضاء ويلوحون بأعلام الدولة ومجموعات من الطيارين والمهندسين والأطباء والمسعفين ورجال الدفاع المدني والقوات المسلحة والشرطة والجهات الأمنية.. كما شهد الاستقبال مشاركة فرق الفنون الشعبية التي قدمت العروض والأهازيج التراثية ابتهاجاً بهذه المناسبة. وهنا صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله- بهذه المناسبة.. هزّاع المنصوري على سلامة العودة من رحلته الناجحة والموفقة إلى محطة الفضاء الدولية.. مشيداً بالروح العالية والهمة الكبيرة وقوة الإرادة التي ظهر بها خلال كل مراحل هذه الرحلة مما أسهم في نقل صورة طيبة عن الإمارات وشعبها إلى العالم كله، وأكد ريادتها وقوة إرادتها للمشاركة في مسيرة التقدم الإنساني.



وأثنى سموه على سلطان النيادي وما أظهره من حماس وإخلاص في مساندة أخيه هزّاع قبل الرحلة وأثناءها مؤكّداً أن العمل بروح الفريق الواحد هو أساس النجاح والتفوق.

وعبر سموه عن شكره وتقديره الكبيرين لكل أعضاء الفريق الإماراتي الذين أسهموا في الرحلة إلى محطة الفضاء الدولية وساعدوا على نجاحها وتحقيقها الأهداف المرجوة منها، من مهندسين وفنيين وغيرهم، لأنهم جميعاً عملوا بروح واحدة لهدف واحد هو رفع اسم الإمارات عالياً في الساحة الدولية. وخاطب سموه هزّاع وسلطان قائلاً:

"أنتما نموذجان للشباب الذي نفخر به ونراهن عليه للمنافسة الحقيقية والجادة في مضمار التطور والتقدم في العالم، وأنتما اليوم نموذج وقدوة حسنة لكل الشباب الإماراتي والعربي، وستظل الرحلة إلى محطة الفضاء الدولية مصدرًا للإلهام وحافزًا لشباب الوطن للعمل بصدق من أجل رفعة الإمارات وتقدمها".

وأضاف صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان رئيس الدولة -حفظه الله:

"إن دولة الإمارات العربية المتحدة عندما وضعت برنامجها للفضاء كان إصرارها منذ البداية على أن يكون تنفيذ هذا المشروع بأيدي أبنائها وعقولهم، ولذلك عملت بقوة من أجل إعداد الكوادر المواطنة المؤهلة والمدربة في هذا المجال، لأن هدفها هو المشاركة الفاعلة في استكشاف الفضاء والانخراط الحقيقي في علومه ومعارفه كونه جزءًا من سعيها لتحقيق التنمية المستدامة وبناء اقتصاد قائم على المعرفة".

وأكد سموه أن الإمارات تنظر إلى أبنائها، منذ عهد المؤسس المغفور له الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه - على أنهم هم ثروتها الحقيقية، وأن الاستثمار فيهم هو الاستثمار الأمثل للحاضر والمستقبل.. مشيرًا إلى أن هزّاع المنصوري وسلطان النيادي، وإخوانهما العاملين في برنامج الإمارات للفضاء، هم من يضعون الأسس القوية للانطلاق نحو تحقيق طموحاتنا في هذا الشأن، وصولاً إلى المريخ.. ودعا سموه المنصوري والنيادي وزملاءهما في برنامج الفضاء الإماراتي إلى المثابرة ومواصلة العمل والجهد والاجتهاد خلال الفترة القادمة لأن الطريق لا يزال طويلاً وطموحات الإمارات في مجال الفضاء كبيرة وتعتمد بشكل أساسي على أبنائها في تحقيقها. وأعرب سموه عن ثقته في أن أبناء الوطن قادرون على النجاح في التحدي الذي يواجهونه في هذا المجال.. مؤكّداً أن ما قام به هزّاع وسلطان يثبت أن رهان الإمارات على أبنائها هو الرهان الرابع.

مشهد مؤثر

انحنى رائد الفضاء الإماراتي هزّاع المنصوري، وقبّل قدم والدته التي كانت في انتظار وصوله في مطار الرئاسة في أبوظبي، بحضور صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان، رئيس الدولة -حفظه الله.

ثانيًا: قيم التسامح والتعايش في محطة الفضاء الدولية

تقدّم دولة الإمارات العربية المتحدة للعالم رسائل متنوعة للتسامح والتعايش والتقدم البشري والأخوة الإنسانية، في وقت يمثل حضورها اللافت في الأمم المتحدة ومشاركتها الفاعلة في غير فعالية على هامش الاجتماعات الجمعية العامة، بالتزامن مع وصول هزّاع المنصوري أول رائد فضاء إماراتي وعربي إلى محطة الفضاء الدولية، مؤشّرًا على هذا الدور الإماراتي المتنامي، ففي مقر متحف مكتبة «مورغان» التاريخي الشهيرة في وسط مدينة نيويورك، أقام سمو الشيخ عبدالله بن زايد آل نهيان، نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الخارجية، حفل استقبال رسمي على هامش أعمال الدورة الـ (74) للجمعية العامة للأمم المتحدة. حضر حفل الاستقبال عدد من رؤساء الدول والحكومات ووزراء الخارجية لدى الدول الخليجية والعربية والأجنبية الصديقة، بالإضافة إلى كبار المسؤولين في المنظمات الدولية، وفي الإدارة الأمريكية إلى جانب أعضاء وفد الدولة الرسمي المشارك في الجمعية العامة للأمم المتحدة.

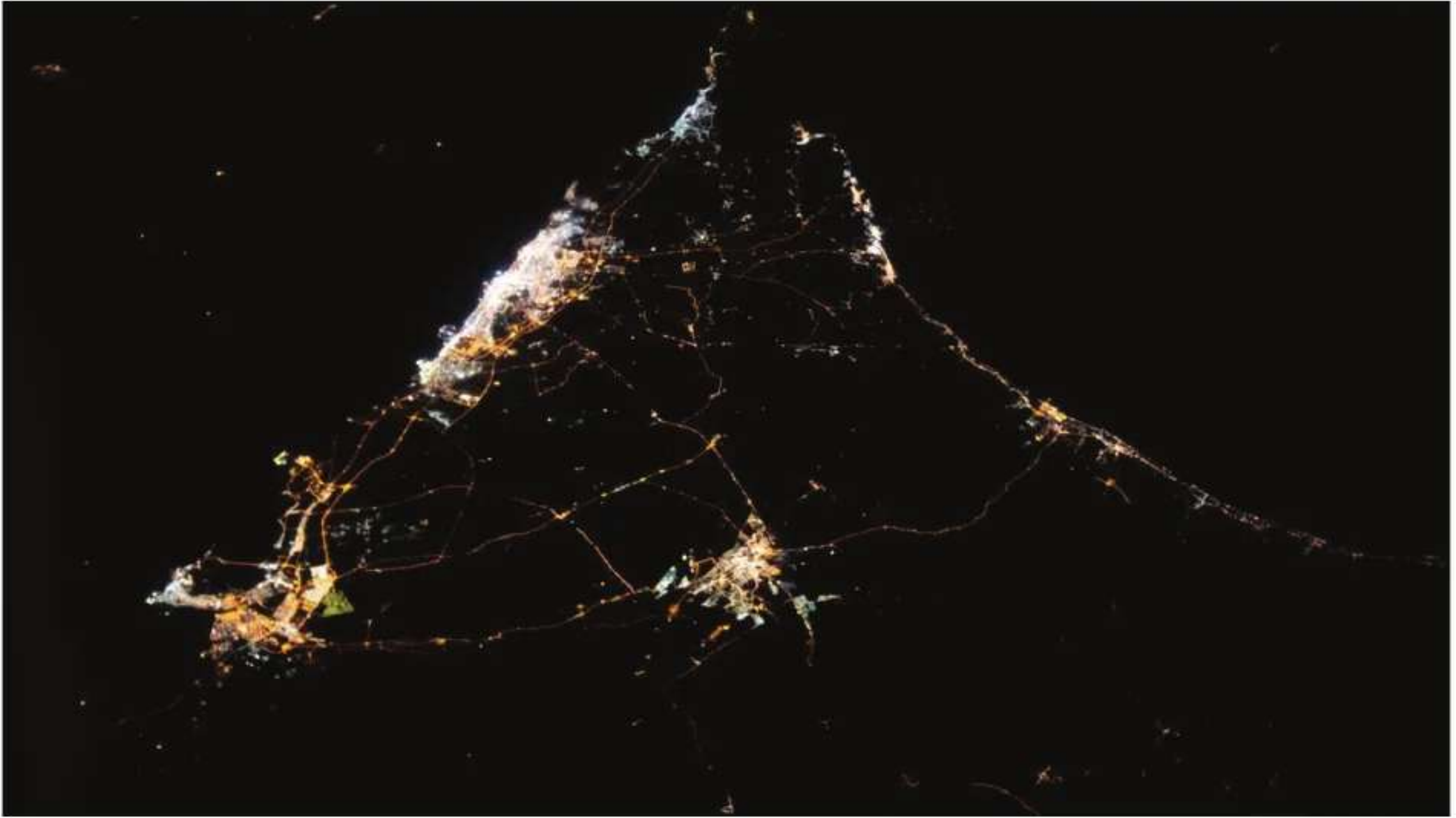
يوم استثنائي:

وخلال كلمة موجزة نيابة عن سمو الشيخ عبد الله بن زايد آل نهيان، نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الخارجية، رحب معالي عمر بن سلطان العلماء وزير دولة للذكاء الاصطناعي والاقتصاد الرقمي وتطبيقات العمل عن بعد بالحضور، مشيرًا إلى أن حفل الاستقبال جاء في يوم استثنائي خاص لدولة الإمارات العربية المتحدة مع وصول هزّاع المنصوري أول رائد فضاء إماراتي وعربي إلى محطة الفضاء الدولية، ليبدأ مباشرة مهمته العلمية على متن المحطة الدولية. وأكد معاليه أن هذا الإنجاز التاريخي بمثابة رمز للتسامح والتعايش والتقدم البشري، حيث يتعاون الجميع على حد سواء ويعملون معًا لتحقيق الإنجاز في قطاع الفضاء.

مهمة الإمارات للفضاء.. رسالة تسامح وتعايش من «دار زايد» للعالم:

تجسد مهمة هزّاع المنصوري أول رائد فضاء إماراتي إلى محطة الفضاء الدولية رسالة التسامح الراسخة في "دار زايد" كما تعكس قيم التعايش الإنساني في دولة الإمارات العربية المتحدة التي يعيش على أرضها أكثر من (200) جنسية من مختلف أنحاء العالم. كما حملت مهمة هزّاع المنصوري أيضًا رسائل اعتزاز بالهوية الوطنية لأول رائد فضاء إماراتي وعربي إلى محطة الفضاء الدولية حيث حرص على ارتداء "الكندورة والغترة" في المحطة الدولية للفضاء معربًا عن سعادته وفخره بارتداء الزي الإماراتي على متن المحطة الدولية ومشاركة هويته مع زملائه رواد الفضاء. كما اطلع رائد الفضاء الإماراتي هزّاع المنصوري زملاؤه من رواد الفضاء المتواجدين على متن المحطة على أبرز العادات والتقاليد الإماراتية وقدم لهم (3) أطباق طعام إماراتية.

صور من الفضاء التقطها هزّاع المنصوري:



هزّاع المنصوري يلتقط صورتين لمكة المكرمة ودولة الإمارات العربية المتحدة.



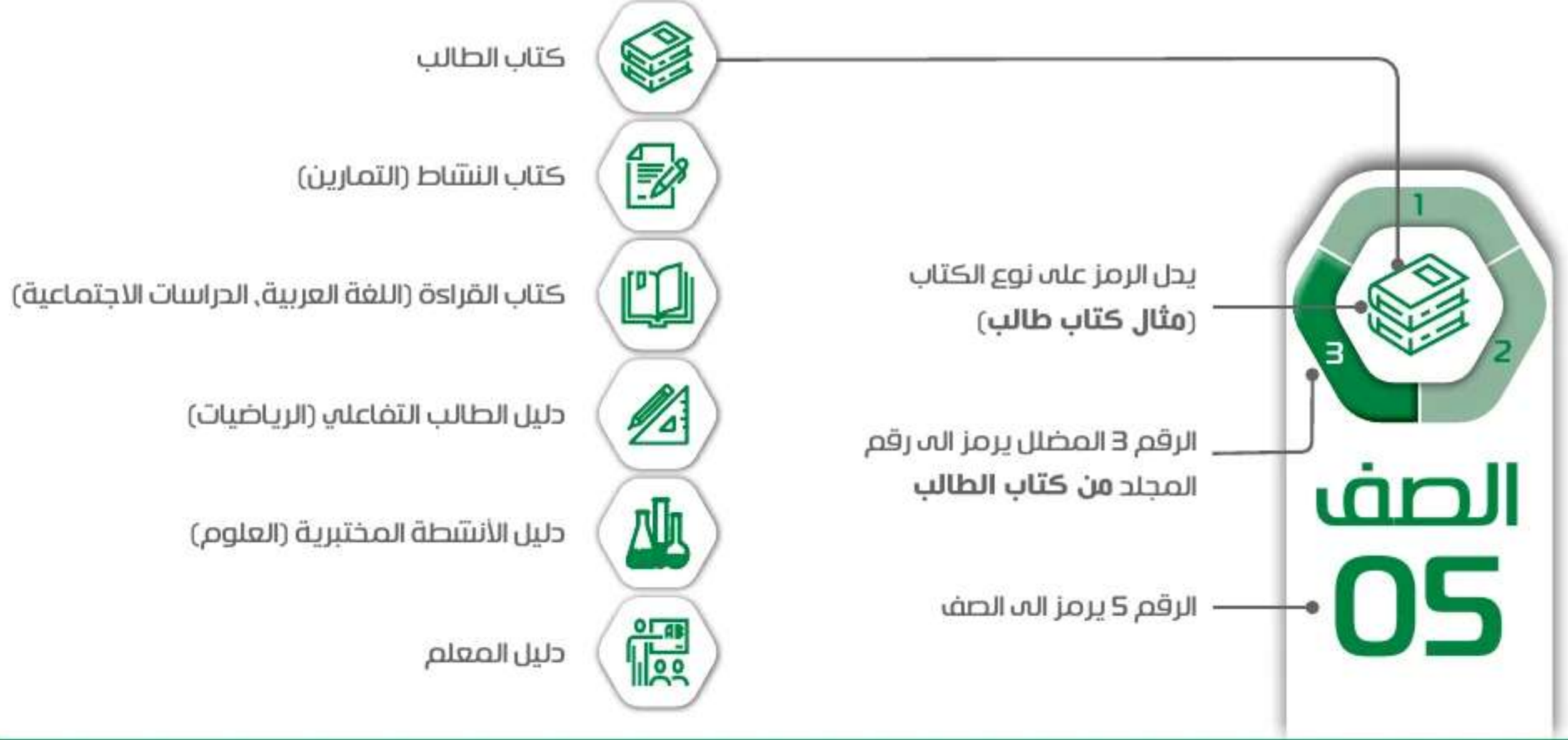


- تحقيق حلم الشيخ زايد - رحمه الله - ورؤية قيادتنا الرشيدة لمستقبل الوطن، التي ترجمت بصورة عملية قدرة الإنسان الإماراتي على إحراز إنجازات نوعية لها قيمتها وأثرها في دعم مسيرة العالم نحو غد يحمل الخير للإنسان، ويقدم له من الحلول ما يعينه على مواجهة ما يحيط به من تحديات آنية ومستقبلية.
- يعتبر أول رائد فضاء من المنطقة العربية يشارك في الأبحاث على متن المحطة الفضائية الدولية والتي ستسهم بشكل كبير في إثراء المعرفة الإنسانية والخروج بقاعدة بيانات يمكن مشاركتها مع مختلف الجهات المحلية والدولية والتي بدورها ستفتح آفاقاً جديدة في المجتمع العلمي العالمي.
- أصبحت دولة الإمارات العربية المتحدة بذلك الدولة رقم (19) التي ستسهم في الأبحاث العلمية عن طريق بيانات سيقدمها هزّاع المنصوري، وستكون مرتبطة بجسم الإنسان وحياته.
- إجراء (16) تجربة علمية بالتعاون مع وكالات فضاء عالمية، منها وكالة الفضاء الروسية (-Roscosmos)، ووكالة الفضاء الأوروبية، بينها (6) تجارب على متن محطة الفضاء الدولية؛ لدراسة تفاعل المؤشرات الحيوية لجسم الإنسان في الفضاء، مقارنة بالتجارب التي أجريت على سطح الأرض، ودراسة مؤشرات حالة العظام والاضطرابات في النشاط الحركي والتصور وإدراك الوقت عند رائد الفضاء، إضافة إلى ديناميات السوائل في الفضاء، وأثر العيش في الفضاء على البشر وتجربة النخلة في الفضاء.
- إجراء تجارب تخص المدارس في دولة الإمارات العربية المتحدة ضمن مبادرة العلوم في الفضاء التي أطلقها «مركز محمد بن راشد للفضاء»؛ شاركت في إجرائها على الأرض حوالي (16) مدرسة إماراتية بوجود رائد الفضاء هزّاع المنصوري في المرحلة الأولى، وقام هزّاع بإجرائها في بيئة منعدمة الجاذبية تقريباً على متن المحطة لمقارنة النتائج.
- مشاركة دولة الإمارات العربية المتحدة العالم في تحقيق طموحاتها الكبرى من خلال نجاحها في إرسال أول رائد إلى المحطة الفضائية الدولية، حيث جسدت دولة الإمارات العربية المتحدة اهتمامها بعلوم الفضاء من خلال إطلاق برنامج الإمارات الوطني للفضاء، والذي يندرج ضمنه برنامج الإمارات لرواد الفضاء، ونرى اليوم أولى ثمار نجاح هذا البرنامج.
- تحقيق شراكات إستراتيجية مع كبرى وكالات الفضاء العالمية، من بينها وكالة الفضاء الاتحادية الروسية، ووكالة استكشاف الفضاء اليابانية، ووكالة الفضاء الأوروبية، ووكالة الفضاء الأمريكية، وذلك ضمن رؤية القيادة الرشيدة في إعداد كوادر إماراتية تحقق المزيد من الإنجازات في صناعة علوم وأبحاث الفضاء.

- رفد المناهج الإماراتية بمواد علمية جديدة تكون نتاج المهمة الأولى المأهولة للإمارات إلى الفضاء، تعد بداية لبناء منظومة متكاملة تهدف لاستدامة برنامج الإمارات لرواد الفضاء، وتأهيل وتدريب المزيد من رواد الفضاء الإماراتيين؛ للمساهمة في إثراء المنطقة العربية بشكل خاص والمجتمع العلمي الدولي، والتي ستفتح الطريق لمزيد من الرحلات الفضائية الإماراتية المأهولة التي ستسهم بشكل كبير في وضع خارطة مستقبلية لاستكشاف أعماق الفضاء.
 - إرسال رسائل ملهمة من دولة الإمارات العربية المتحدة للعالم عنوانها الطموح والتسامح والتعاون والتعايش السلمي وتمكين الشباب وأهمية العلم والمعرفة ودورها في تحقيق التنمية المستدامة للمجتمعات وخدمة البشرية، والاعتزاز باللغة العربية والهوية الوطنية حيث حرص رائد الفضاء الإماراتي على ارتداء "الكندورة والغترة" في المحطة الدولية للفضاء.
 - ظهور صناعات جديدة دقيقة مثل: البرمجة وتصنيع الروبوتات وأجزاء الأقمار الصناعية، حيث أن الانفاق والاستثمار في هذه المشروعات يعطي مردودًا اقتصاديًا كبيرًا، وتتوقع وكالة الإمارات للفضاء نموًا بصناعات الفضاء بنسبة (10%) سنويًا والتي تتركز في شركة الاتصالات الفضائية ومنظومة الأقمار الصناعية.
- تعد مشاريع الإمارات وفي مقدمتها مسبار الأمل وإرسال رواد إماراتيين للفضاء، مشروعات طموحة جدًا وتفتح الأبواب للعلماء للتعرف على معلومات جديدة عن كوكب المريخ وفتح المجال واسعًا للوصول للكوكب الأحمر وبناء أول مستوطنة بشرية على سطح الكوكب الأحمر بحلول عام 2117م.

دلائل رموز الغلاف

لون الحلقة الثانية



مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى

80051115

www.moe.gov.ae

ccc.moe@moe.gov.ae