الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

عام المجتمع
5 4
YEAR OF COMMUNITY
UAE

نحن الإمارات
WE THE UAE
2031

2026-2027

التَّرْبِيَةُ الأَخْلاقِيَّةُ

الصف
07

التَّرْبيَةُ الأخْلاقِيَّةُ

كِتابُ الطّالب

الصّف السابع

الْمُجلَّدُ الأوَّلُ



الطبعة الثامنة 1446 - 1447 هـ / 2025 - 2026 م

دلائـــل رمـــوز الغلاف

لون الحلقة الثانية



يدل الرمز على نوع الكتاب
(**مثال كتاب طالب**)

الرقم 3 المضلل يرمز الى رقم
المجلد **من كتاب الطالب**

الرقم 5 يرمز الى الصف

- كتاب الطالب
- كتاب النشاط (التمارين)
- كتاب القراءة (اللغة العربية، الدراسات الاجتماعية)
- دليل الطالب التفاعلي (الرياضيات)
- دليل الأنشطة المختبرية (العلوم)
- دليل المعلم

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم
اقتراح - استفسار - شكوى

80051115

www.moe.gov.ae

Info@moe.gov.ae



أَهَمِّيَّةُ تَوافُرِ ثَلاثَةِ أَشياءَ أَساسِيَّةٍ لِتَنافُسِيَّةِ الدُّوَلِ وَأَسْبَقِيَّتِها، وَهي: أَوَّلًا: الحَجْمُ، وَثانيًا: سِلاحُ العِلْمِ، والاستِثمارُ فيهِ بِكُلِّ الإمكاناتِ، وَثالِثًا: القيادَةُ الواعِيَةُ الّتي لَدَيْها رُؤْيَةٌ واضِحَةٌ، وَخَريطَةُ طَريقٍ مُحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

التربية الأخلاقية

تطوير الأفراد نحو المواطنة العالمية بتشجيعهم على المشاركة وتنويرهم وتمكينهم

”إن أفضل استثمار للمال هو استثماره في خلق أجيال من المتعلمين والمثقفين.“... ”يا شباب دولة الإمارات وشابّاتها، المستقبل لكم، وأنتم من سيحدد معالمه.“

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله -

”الأخلاق صمام أمان الأمم وروح القانون وأساس التقدم، ودونها لا أمن ولا استقرار ولا استدامة“

الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله -

”يواجه أبناؤنا تحديات كبيرة، ومن مسؤوليتنا إعدادهم لمواجهتها وحمايتهم. لا ينبغي أن نبقى في موقع المتفرّج، بل علينا أن نسابق الضوء، وليس الريح فقط، لضمان أن نزوّد أجيالنا المستقبلية بالمقوّمات اللازمة لتحقيق المزيد من الإنجازات والتقدم.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن زايد آل نهيان - حفظه الله -

”المستقبل ينتمي إلى من يمكنه تصوره وتصميمه وتحقيقه. إنه ليس شيئًا تنتظره، بل تخلقه.“

صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله -

التربية الأخلاقية

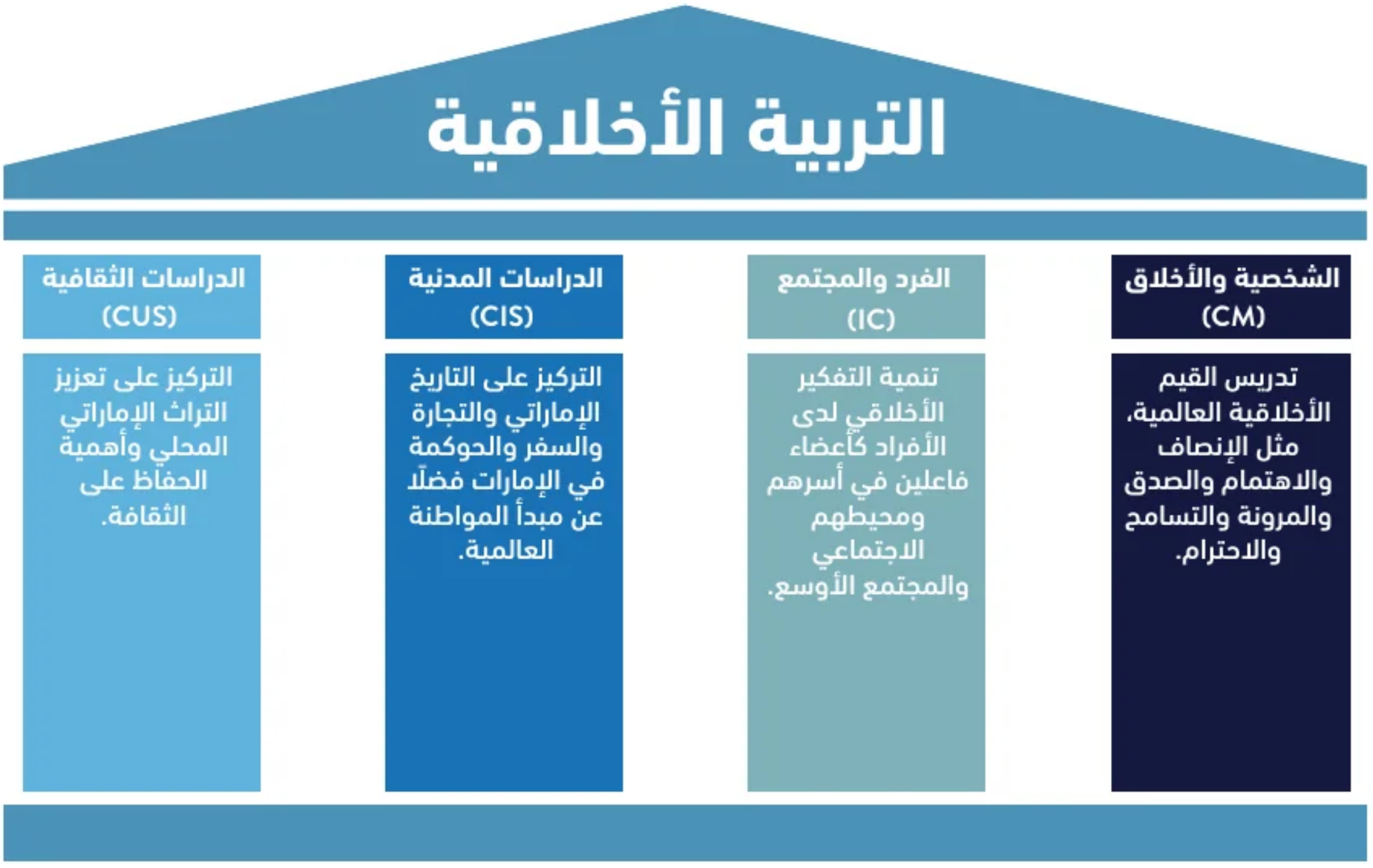
يهدف برنامج التربية الأخلاقية إلى ترسيخ القيم الأخلاقية المشتركة عالميًا في نفوس الطلبة، ممّا يمكّنهم من التفاعل والتواصل مع فئات ثقافية واجتماعية مختلفة وأفراد ذوي أفكار ووجهات نظر مختلفة ومتباينة. هذه القيم ترمي أيضًا إلى تمكينهم من أن يصبحوا مواطنين محليين وعالميين فاعلين ومسؤولين، وهي تتيح لهم اكتساب خصال التفاهم المتبادل واحترام الاختلاف والتعاطف التي تؤدي إلى إثراء المجتمع في تماسكه وازدهاره. من خلال الحوار والتفاعل، تُتاح الفرص أمام الطلبة لاستكشاف مختلف وجهات النظر العالمية، ومناقشة افتراضات الغير ومواقفه، واكتساب المعارف والمهارات والسلوكيات اللازمة لممارسة التفكير الأخلاقي والتفكير الناقد واتخاذ قرارات أخلاقية مستنيرة والتصرف انطلاقًا منها لما فيه مصلحة المجتمع.



القيم التي يرسّخها برنامج التربية الأخلاقية

محاور التعلم الرئيسة

يشمل برنامج التربية الأخلاقية أربعة محاور تعلم رئيسة (انظر أدناه). وقد تم بناء كل محور حول سلسلة من المخرجات التعليمية.



الإلهام

تعد شجرة الغاف جزء أساسي وملهم من النظام البيئي لمنطقتنا

توفر شجرة الغاف بيئة آمنة للعديد من الحيوانات وهي مصدر لموارد قيمة للنباتات والبشر. كما وأنها مهمة للغاية لدرجة أنه في حال اختفائها قد تنقرض جميع الأحياء الأخرى التي تعيش في نظامها البيئي. اعتمد جناح الاستدامة في إكسبو 2020 على هذه الفكرة ليركز على ترابط صحة البشرية مع كوكب الأرض.

جدول المحتويات

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي





الوحدة 1

المسؤوليّات والواجبات والالتزامات الأخلاقيّة الفرديّة

1 ما المقصود بالواجبات والمسؤوليّات؟ 3

2 واجبات ومسؤوليّات الوالدين تجاه الأبناء 9

3 واجبات ومسؤوليات الأبناء والبنات 15

4 القواعد الأخلاقية 21

5 القواعد الأخلاقيّة تحكم السلوك 27

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الوحدة 2

اتخاذ القرارات السليمة



1 البقاء بأمان في المنزل وخارجه 35

2 التصرّف في المواقف المؤذية 41

3 الإسعافات الأولية 47

4 طرق الحماية من الجرائم 53

5 حول الجريمة 59

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

جدول المحتويات

الوحدة 3



الوحدة 3

التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات في عالم تتزايد فيه العولمة والترابط؛ التبادل الثقافي

1 فهم معنى العولمة .....

2 ما العوامل التي جعلت العولمة ممكنة؟ .....

3 العولمة ودولة الإمارات العربية المتحدة .....

4 إيجابيات وسلبيات العولمة .....

5 الفرد في ظل العولمة .....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



الوحدة 4

الاحتياجات البشرية

1 ضروريات الحياة .....

2 الاحتياجات الأساسية .....

3 العلاقة بين عدم تلبية الاحتياجات والخلافات .....

4 الالتزام بقيمة الحياة البشرية .....

5 بادر بالفعل! .....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

جدول المحتويات



الوحدة 5

التحدّيات الرقميّة

1 المصادر والمواقع الرقمية .....

2 الخصوصية والسلامة على الشبكة العنكبوتية .....

3 سوء استخدام الشبكة العنكبوتية .....

4 الانتقاء الذكي للمعلومات .....

5 التلاعب بعقول الأفراد وسلوكاتهم .....

الوحدة 6

الأخلاق فعلاً .....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

المسؤوليّات والواجبات والالتزامات الأخلاقيّة الفرديّة

الدرس	1	ما المقصود بالواجبات والمسؤوليّات؟
الدرس	2	واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه الأبناء
الدرس	3	واجبات ومسؤوليات الأبناء والبنات
الدرس	4	القواعد الأخلاقيّة
الدرس	5	القواعد الأخلاقيّة تحكم السلوك

؟

ما المسؤوليّات والواجبات والالتزامات الأخلاقيّة للفرد؟

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ما المقصود بالواجبات والمسؤوليات؟

ما واجبات ومسؤوليات الوالدين تجاه الأبناء؟

ما واجباتي وما مسؤولياتي؟

ما القيم الأخلاقيّة التي ينبغي تعليمها للأطفال؟

كيف تُطبَّق القواعد الأخلاقيّة؟



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الدّرس 1

ما المقصود بالواجبات والمسؤوليّات؟

نواتِج التعلّم:
- يتحدّث عن مسؤوليّاته وواجباته تجاه زملائه في الصفّ

المفردات

المسؤوليّة	الواجب

1 انظر إلى الصور . في رأيك، ما حقوق وواجبات الطلبة في المدرسة؟













حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

2 اقرأ عن واجبات الطالب ومسؤولياته، ناقش النقاط التالية.

يحتاج كلّ مجتمع بشريّ، كي يقوم ويستمرّ وينمو ويتطور، إلى تشريعات وقوانين تنظّم العلاقات بين أفراده، سواء أكان المجتمع صغيرًا، كالأسرة، أم كبيرًا، كالوطن. هذه القوانين، التي تحكم المجتمع وتحدّد حقوق أفراده وواجباتهم، تنبثق عادةً عن الأعراف والتقاليد والمبادئ الأخلاقية العامّة من جهة، وعن توافق الأفراد من جهة أخرى، في مجتمع ما، بموجب عقد اجتماعيّ، أو ما يعرف بالدّستور، وهو مجموعة قواعد وقوانين تهدف إلى ضمان حقوق الأفراد وتحديد واجباتهم ومسؤولياتهم بعضهم تجاه بعض وتجاه المجتمع الذي يكوّنونه والبلد الذي يعيشون فيه، وذلك من أجل الخير العامّ والمصلحة المشتركة.

في هذا السياق، لا يختلف الأمر عنه في المدرسة، إذ إنّها تُعَدُّ مجتمعًا مصغّرًا، يجب ضمان حسن سير العملية التعليمية فيه. لذا من الضروريّ أن يكون لكلّ مدرسة نظام داخليّ تضعه عادةً وزارة التربية والتعليم أو إدارة المدرسة يُنظِّم العلاقات بين الطلبة من جهة، وبين الهيئة التدريسيّة وإدارة المدرسة من جهة أخرى، وهكذا تتحدّد حقوق وواجبات كلٍّ من الطلبة والمدرسة.

أمّا على مستوى الصفّ، فمن واجبات الطالب ومسؤولياته أن يطبّق سلوكيات تضمن حسن سير العملية التعليمية، وتضبط العلاقات بينه وبين زملائه من جهة، وبينه وبين المعلّم من جهة أخرى.

إنّ إدراك الطالب لواجباته ومسؤولياته تجاه زملائه في الصفّ وفي الساحة، فضلًا عن أنّه يشكّل ركنًا أساسيًا للحفاظ على تعاضد زملاء المدرسة وتكافلهم، ويخلق جوًّا مفعمًا بالألفة والمودّة، يُعدّ كذلك عاملًا حاسمًا في تهيئة الطالب ليكون مواطنًا مسؤولًا وإنسانًا منتجًا بعد إنهاء الدراسة ودخول المجتمع الأوسع.

أ. اكتب ثلاثة أمثلة توضّح من خلالها العلاقة بين الطالب والمدرسة.

ب. حدّد بعض **الواجبات والمسؤوليّات التي تجعلك فردًا مسؤولًا ومنتجًا في المجتمع.**

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

3 اقرأ عن حق التعلّم والالتزام بالواجبات، ثمّ ناقش النقاط التالية.

إنّ الاهتمام بالتعليم من أهمّ ما يميّز الدُّوَل المتقدّمة، حيث يوضع مستوى التعليم في اعتبارات قياس التطوّر الذي وصلت إليه الدولة، من حيث عدد المتعلّمين ومستوى تعليمهم وجودة التعليم ذاته. ومن معايير جودة التعليم الحقوق التى يتمتّع بها الطلبة أثناء تعلّمهم، والتي تكون التدريب الأول لهم على الحياة العامّة والتمتّع بالحقوق الأساسية في الدولة. كذلك فإنّ الواجبات التي يلتزم بها الطالب في المدرسة تكون تدريبًا على الالتزام بالأخلاق العامّة والسلوكيات التي عليه اتّباعها في الحياة، من حيث احترام القوانين والتعامل مع الأشخاص المحيطين به بمسؤولية ولباقة.

تتشابه المؤسّسات المدرسيّة فيما بينها، في التزامها بمنح الطلبة حقوقهم الأساسيّة، بالإضافة إلى الواجبات المدرسيّة العامّة التي تطلب منهم القيام بها. تُعتمد تلك الحقوق والواجبات نموذجًا مصغّرًا للحقوق والواجبات العامّة الّتي سيلتزم بها الطالب في حياته العمليّة عندما يتخرّج من المدرسة. ومن الحقوق التي يجب أن يتمتّع بها الطالب في المؤسّسات التعليميّة أن تُصان كرامته، وألّا يتعرّض للإهانة أو التفرقة بينه وبين زملائه لأسباب تتعلق بالدّين أو الجنس أو اللون أو الانتماء العائليّ، وأن يحصل على محتوى تعليمي موافق لمعايير الجودة، ومن حقّه أن يسأل عن التفاصيل التي لم يفهمها جيدًا أثناء الحصص، ويشارك في العمليّة التعليميّة، ويعبّر عن أفكاره ومشاعره.

أمّا الواجبات التي على الطالب التقيّد بها، فمنها الالتزام بالحضور اليوميّ إلى المدرسة، وتقديم العذر في حالات الغياب، ومعرفة ما فاته من دروس، والتقيّد بالآداب العامة داخل المدرسة مع المعلّمين والزملاء، والمحافظة على ممتلكات المدرسة. كما يجب عليه المداومة على إحضار أدواته وأداء الاختبارات. كانت تلك أمثلة على حقوق الطالب وواجباته في المدارس والمؤسّسات التعليميّة بشكل عامّ، إلّا أنّ هذا لا يمنع أن يكون لكلّ مدرسة أو مؤسّسة ما يناسبها من لوائح تبعًا لنُظُمِها التعليميّة الخاصة.

أ. اعمل مع زميلك. اكتب أسباب اتّباعك السلوك الأخلاقي المؤثّر الذي يجب اتّباعه في المجتمع.

ب. من تجربتك، استرجع واجباً قمت به أسهم في تعزيز فكرة الحقّ والواجب لديك .



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

4 تسعى وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتّحدة من خلال رؤيتها ورسالتها التربويّة، إلى بناء وإدارة نظام تعليميّ ابتكاريّ لمجتمع معرفيّ ذي تنافسية عالمية. وقد وضعت الوزراة مؤخرًا خطّةً استراتيجيةً كي تكتمل بين العامين 2017-2021. اقرأ عن أهداف هذه الخطّة، ثمّ ناقش النقاط التالية.

الأهداف الاستراتيجية لوزارة التربية والتعليم :

1. ضمان تعليم متكافئ بما في ذلك التعليم ما قبل المدرسة.
2. تحقيق كفاءة متميزة للهيئات القيادية والتعليمية.
3. ضمان جودة وكفاءة وحوكمة الأداء التعليميّ والمؤسسيّ.
4. ضمان بيئات تعليمية آمنة وداعمة ومحفّزة للتعلّم.
5. استقطاب وتأهيل الطلبة للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي داخل الدولة وخارجها بما يتناسب واحتياجات سوق العمل.
6. تعزيز قدرات البحث العلميّ والابتكار وفق معايير تنافسية عالمية.
7. ضمان تقديم كافة الخدمات الإدارية وفق معايير الجودة والكفاءة والشفافية.
8. ترسيخ ثقافة الابتكار في بيئة العمل المؤسسيّ.

أ. اكتب الواجبات والمسؤوليات التي عليك القيام بها كمواطن في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

ب. قدّم تقريرًا عن مدى توفّر عناصر البيئة الآمنة في مدرستك، مع وضع مقترحات لاستكمال ما نقص فيها.



5 اقرأ عن مسؤوليّات وواجبات الطلبة في اليابان، ثمّ ناقش النقاط التالية.

يركّز النظام الياباني للتعليم على تنمية الشعور بالانتماء إلى المجتمع المحليّ والمسؤوليّة لدى الطلبة تجاه المجتمع، بدءًا بالبيئة المدرسية المحيطة بهم، كالمحافظة على المباني المدرسية والأدوات التعليمية والأثاث المدرسيّ وغير ذلك. إنّ من المعروف عن المدارس اليابانية المحافظة على نظافة المدرسة، فأوّل شيء يُدهِش زائر المدرسة اليابانية وجود أحذية رياضية خفيفة عند مدخل المبنى المدرسيّ مرتّبةً في خزانة أو على أرفف خشبية يحمل كلّ حذاء منها اسم صاحبه، إذ يجب أن يخلع الطلبة أحذيتهم العادية وينتعلوا هذه الأحذية الخفيفة النظيفة داخل مبنى المدرسة. هذه العادة موجودة في معظم المدارس الابتدائية والمتوسطة وفي كثير من المدارس الثانوية أيضًا.

من المعروف في المدارس اليابانية أيضًا أن يقوم الطلبة عند نهاية اليوم الدراسيّ بكنس القاعات الدراسية وتنظيفها، وكنس الممرات ومسحها بقطع قماشيّة مبللة - والأكثر من ذلك - غسل دورات المياه وجمع أوراق الشجر المتساقطة في فناء المدرسة، وجمع القمامة إن وجدت! وكثيرًا ما ينضمّ إليهم المعلّمون في أوقات معيّنة لمساعدتهم في النظافة في المدرسة و الأماكن العامّة، كالحدائق العامة والشواطئ في العطلة الصيفية، وذلك من دون الشعور بالضعة سواء من التلاميذ أو المعلّمين.

هذا النظام لا يعوّد الطلبة على روح الانتماء إلى المجتمع المحليّ فحسب، بل وعلى القيادة التي تتجلّى أيضًا في تعيين مراقب أو رائد للصفّ يقوم، عند غياب المعلّم، بتهيئته وتنظيمه وحلّ مشكلاته، بما فيها مشكلات الطلبة فيما بينهم. ثمّ أخيرًا، في نهاية اليوم الدراسيّ، يجتمع الطلبة ويتساءلون ما إذا كانوا قد أتمّوا أعمال اليوم على أكمل وجه، أم إذا كان ثمّة قصورٌ في ما قاموا به من أعمال. لا شكّ في أنّ هذه الطريقة في التعليم تعزّز روح الانتماء إلى المجتمع المحليّ وتحمّل المسؤولية والالتزام والقيادة، كما تبني أيضًا قوةً نفسيةً رادعةً لكبح جماح السلوكات الاجتماعية غير اللائقة تجاه المجتمع والغير.



اعمل مع زميلك.

أ. ما مكانة المدرسة لدى الطلبة والمعلمين في اليابان؟ ادعم جوابك من النصّ.

ب. قدِّم ملاحظاتك حول ما يقوم به الطلبة في نهاية اليوم الدراسيّ. ما أهمّيّة ذلك في رأيك؟

ج. صمِّم ونفِّذ مع زملائك نشاط "أسبوع النظافة في المدرسة". حدّدوا الأماكن التي ستقومون بتنظيفها طوال الأسبوع، وضعوا قوانين تنطبق على جميع الطلبة وتساعد في إبقاء هذه الأماكن نظيفة.

6 اعمل مع زميلك. حدّدا مسؤوليّات وواجبات موظّفي المدرسة.

الحارس:

.....

الممرّضة:

.....

المدير:

.....

سائق الحافلة:

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الدّرس 2

واجبات ومسؤوليّات الوالدين تجاه الأبناء

نواتج التعلّم:

- يظهر الوعي بمسؤوليّاته وواجباته اليوميّة داخل الأسرة

المفردات

الدّور	شجرة العائلة

1 استنتج بعض صفات الأب المثاليّ من قول الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيّب الله ثراه.

"إنّ القائد الحقيقيّ هو الذي ينظر إلى شعبه نظرته إلى أفراد أسرته، يلاحظها دائمًا ويتابعها ويسأل عنها."



الشيخ زايد - رحمه الله - مع مجموعة من الأطفال

2 اقرأ النصّ عن الأسرة ثمّ ناقش النقاط التالية.

الأسرة هي الخليّة الرئيسة في بنية المجتمع، ويتوقف بناء جيل قادر على خوض معترك الحياة بنجاح على التنشئة الصالحة لأفراد الأسرة. لذا فإن من واجبات الآباء تجاه أبنائهم رعايتهم والاهتمام بهم وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وقدرتهم على حمل المسؤوليات، وذلك من خلال التحدث إليهم في أمورهم الحياتية، سواء داخل المنزل أو خارجه، والإصغاء إليهم، ومناقشتهم في شؤونهم. كما أنّ على الآباء توجيه الأبناء نحو احترام الأعراف الاجتماعية السائدة، ومراعاة حقوق الآخرين، والتحلّي بالقيم الأخلاقية، واحترام العادات والتقاليد التي نشأ عليها الآباء والأجداد، من أجل رقي الفرد والأسرة والمجتمع على حدٍّ سواء.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أ. وضح بالأمثلة المقصود بالتنشئة الصالحة.

ب. عدِّد هواياتك، أو هوايات أحد أفراد أسرتك ودور أسرتك في تشجيعك على ممارستها.

3 وقّعت دولة الإمارات العربية المتّحدة على اتفاقية الأمم المتّحدة لحقوق الطّفل التي أُبرِمت في 20 نوفمبر 1989. في الجدول التالي بعض البنود المهمّة الواردة في الاتفاقيّة. اقرأ ثمّ ناقش النقاط التالية.

أ. استنتج الجهات المسؤولة عن تلبية كلّ من حقوق الطفل الواردة في الجدول ودوّنها في العمود الثاني.

	البند حسب رقمه في الاتفاقية	الجهات المسؤولة عن تلبية هذه الحقوق	دور الجهة المسؤولة
1	24. لك الحقّ في الحصول على أفضل الخدمات الصحيّة الممكنة، وعلى ماء نقيّ للشرب، وطعام مغذٍّ، وبيئة نظيفة وآمنة، وعلى المعلومات الضرورية التي تساعدك على البقاء بصحة جيدة.		
2	28. لك الحقّ في الحصول على نوعية تعليم جيّدة. يجب أن يتمّ تشجيعك على إكمال دراستك إلى أعلى درجة ممكنة.		
3	12. من حقّك أن تقول رأيك، ومن واجب الراشدين الاستماع إليه وأخذه على محمل الجدّ.		
4	13. لك الحقّ في اكتشاف الأشياء ومشاركة الآخرين أفكارك، بالكلام أو الرسم أو الكتابة أو بأيّ وسيلة أخرى، إلّا في حال كان ذلك يسبّب الأذى أو الإهانة لغيرك.		

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

5	39. لك الحقّ في الحصول على المساعدة في حال تعرّضك للأذى أو الإهمال أو سوء المعاملة.		
6	42. لك الحقّ في معرفة حقوقك. يتوجّب على الراشدين أن يكونوا على علم بهذه الحقوق وأن يساعدوك، أيضًا، في معرفتها.		
7	2. لكلّ طفل هذه الحقوق بغضّ النظر عن هويّته أو مكان إقامته أو هويّة والديه أو لغته أو دينه أو ثقافته، سواء أكان ولدًا أم بنتًا، غنيًا أم فقيرًا، أو كان من أصحاب الهِمَم.		



اللعب والتعلّم حقّان من حقوق الأطفال

ب. اختر لكلّ بند وجه المسؤولية الأكثر مطابقةً له (تلبية الاحتياجات الضرورية، الدعم المعنويّ، التربية)، ودوّنه في العمود الثالث.

ج. تفكّر مع زميلك في أهداف المؤسّسات الإماراتيّة التي تُعنى بقانون حماية الطفل وفي أسباب تأسيسها.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

4 كيف حمت دولة الإمارات العربية المتحدة الطفل وما هو قانون حماية الطفل "وديمة"؟ اقرأ عن هذا القانون ثمّ ناقش النقاط التالية.

http://bit.ly/2XEYyJ7

أحسّ المجتمع الإماراتيّ بالارتياح الشديد لمسار جهود الدولة في توفير الحماية الكاملة للأطفال الذين هم فلذات الأكباد وأمل المستقبل وورثة الإنجازات، وذلك عند إصدار قانون حماية الطفل "وديمة.

أصدر المغفور له بإذن الله - الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان - رحمه الله - ، هذا القانون الاتحاديّ في 8 مارس 2016، وبدأ العمل به في 15 يونيو 2016، وهو يُبرِز دور الإمارات في المحافظة على حقّ الطفل في الحياة والبقاء والنماء، وتوفير كلّ الفرص اللازمة لتسهيل ذلك، كما يعمل على حماية الطفل من كلّ مظاهر الإهمال والاستغلال وسوء المعاملة.

وفي هذا السياق يجدر ذِكر أنّ القانون تناول مصطلح «المصلحة الفضلى» في اتخاذ التدابير لحماية الطفل.

إنّ من إيجابيات قانون حماية الطفل «وديمة» أنّه عالج الجانبين الوقائيّ والعلاجيّ، إذ يتمثّل الجانب الوقائيّ في توجيه رسائل تحذيرية وتحميل المؤسسات الخاصة مسؤولية حماية الطفل، وفي المادة 56 التي نصّت على قيام السلطات المختصة بالتنسيق مع وزارة تنمية المجتمع، بتحديد المعايير والمواصفات الهندسية الخاصة وقوانين البناء واشتراطات السلامة والأمان التي تحمي الطفل من أيّ نوع من أنواع الأذى، وذلك للحدّ من سقوط الأطفال من شرفات المنازل.



العناية بالأطفال

أ. وضّح المقصود بمصطلح "المصلحة الفضلى"، ووضّح الخدمات الّتي يؤمّنها هذا المصطلح.

ب. اكتب بعض الممارسات الأسريّة التي تشعرك بالأمان.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

5 اِقرأ النصَّ عن تقدير فتاةٍ لأبيها بعد وفاته، وناقش النقاط التالية.

كان والدي، عدا عن كونه رجل دولة يحبّ وطنه ومخلصًا له حتى آخر يوم في حياته، والدًا عظيمًا، فقد كان حنونًا، عطوفًا، طيب القلب، يحبّ أفراد أسرته جميعهم حبًّا جمًّا، لا فرق لديه بين الأبناء والبنات، فكان يجتمع بنا ويناقشنا في مختلف شؤون الحياة، وكان كثيرًا ما يأخذ بآرائنا رغم ثقافته الواسعة وخبرته الكبيرة في الحياة، ويحثّنا على التحلّي بمكارم الأخلاق، كالصدق والأمانة والوفاء، ويغرس فينا حبَّ الأسرة والوطن والإخلاص في العمل، فضلًا عن أنه كان إنسانًا اجتماعيًا محبًّا للحياة، فكان شديد الكرم مع الناس، يشاركهم أفراحهم وأتراحهم، ممّا جعله يحظى بمحبّتهم واحترامهم، وكان بذلك معلّمًا وقدوةً لنا، وسيبقى دائمًا حيًّا في قلوبنا.

أ- قارن من حيث الشبه أوالاختلاف بين تصرّف الأب في القصّة، وأعمال الشيخ زايد رحمه الله كأب مثاليّ.

6 اقرأ النصّ الآتي عن بنية الأسرة وشجرة العائلة ثمّ أجب عمّا يلي.

الأسرة هي مجموعة أفراد تربطهم صلة القرابة والدم. عند اقتران رجل وامرأة بعقد الزواج، يكون ذلك النواة الأولى لهيكل الأسرة. للأسرة أشكال عِدّة، منها:

الأسرة النّواة: وهي التي تضمّ الزوجين وأبناءهما (في حال رزقا بأبناء).

الأسرة الممتدة: تضمّ الأجداد والأعمام، وتمتدّ على ثلاثة أجيال.

الأسرة ذات الوالد أو الوالدة الوحيدين: وهي الأسرة التي خسرت أحد الوالدين جرّاء الوفاة أو الطلاق.

الأسرة المشتركة: هذه الأسرة تنطوي على تعدّد الأزواج والإخوة.

عادةً يتمّ تمثيل صلة القرابة بين أفراد الأسر على شكل شجرة تسمّى " شجرة العائلة". تبدأ الشجرة من الأعلى إلى الأسفل، من الأكبر لتصل إلى الأصغر سنًّا.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



شجرة العائلة

أ. انظر إلى نموذج شجرة العائلة هذا ثم ارسم شجرة عائلتك.

ب. قارن بين خصائص العيش في كلٍّ من الأسرة النواة والأسرة الممتدّة.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الدّرس 3

واجبات ومسؤوليات الأبناء والبنات

نواتج التعلّم:

- يظهر الوعي بمسؤولياته وواجباته اليومية داخل الأسرة

المفردات

البِرّ	الإعالة

1 تبدأ مسؤوليّات وواجبات الأبناء تجاه الآباء في المنزل، لكن هل تنتهي هناك؟ ناقش هذا الموضوع في الصف.

2 اقرأ النصّ عن حقوق الآباء وواجبات الأبناء، ثمّ ناقش النقاط التالية.

إنّ للوالدين حقًّا عظيمًا على أبنائهما، فهما من قاما بتربيتهم، ورعايتهم، والإنفاق عليهم، والأمّ هي التي سهرت الليالي الطوال من أجل راحة أبنائها، وهي التي تعبت في تربيتهم، وكانت تفضّلهم حتّى على نفسها. وهي الوحيدة التي قد تنسى الدّعاء لنفسها ولا تنسى أن تدعو لأبنائها. أمّا الأب، فهو من يعمل ليلًا ونهارًا، ويسعى بكلّ الدّروب وشتّى الطرق لتوفير حياة كريمة لأبنائه، وليستطيع أن يعيلهم ويلبي رغباتهم ويحقّق متطلباتهم. بالتالي فمن واجب الأبناء برّهما.

من أهمّ حقوق الوالدين على أبنائهما ما يلي:

- احترام رأيهما واعتماد الحوار معهما في الأمور الخلافية.
- الإحسان إليهما وعدم زجرهما.
- الإصغاء إليهما وتلبية ندائهما.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

- القبول بمطالبهما والسّعي إلى إفراحهما.
- التودّد لهما والتّحبّب إليهما وعدم التّمنّن عليهما.



طفل يظهر تقديره لوالدته

أ. اخترْ حدثاً مؤثّرًا راسخًا في ذاكرتك، يتعلّق بتضحية والديك و يشعرك بالاطمئنان واروِه لزملائك.

ب. اكتب قصّة قصيرة عن عمل قمت به تقديرًا لوالديك واقرأها في الصفّ.

3 هل من واجبك ومسؤوليتك مساعدة الوالدين في بعض المهامّ المنزلية؟ تحدّث أمام زملائك عن ذلك. صنّف المهارات المكتسبة من خلال الأعمال المذكورة أدناه.

الأعمال	المهارات الجسدية والنفسية
1. غسل الأطباق	أ. إتقان الحركات اليدوية الدقيقة
2. إعداد المائدة	ب. تعزيز المفاهيم العلمية
3. المشاركة في شراء المستلزمات المنزلية	ج. إدراك كلفة المستلزمات
4. تنظيم فواتير المشتريات	د. التنسيق بين أفعال متتالية
5. مساعدة الإخوة الصّغار في دروسهم	ه . تنمية الوعي البيئيّ
6. تحضير الحلويات	و. إدراك معنى الهدر
7. إصلاح بعض الأجهزة البسيطة	ز.التمرّن على الحساب
8. فرز النفايات لإعادة تدويرها	ح.الترتيب الإداريّ
9. إعداد قائمة بالأغراض الناقصة	ط.إدراك معنى الموازنة المنزلية
	ي.التدبير المنزليّ
	ك.تعلّم العادات
	ل.الشّعور بإفادة الغير

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



مساعدة الأهل

4 اقرأ النصّ التالي من كتاب "مولد قائد تاريخيّ"، ثمّ ناقش النقاط التالية.

نشأ الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان – رحمه الله – في كنف والدين صالحين ربّياه على تعاليم الدين ومبادئه وعلى التقاليد التي اكتسباها من محيطهما الاجتماعيّ والقبليّ العربيّ، وزرعا فيه التّقى ومخافة الله.

تعلّم الشيخ زايد - رحمه الله - كشأن أبناء جيله، لدى أحد المطاوعة في كتاتيب البلاد التي كانت تُعنَى بتلقين الأطفال قراءة القرآن الكريم وتعليمهم مبادئ الدّين والأخلاق. وعندما شبّ قليلًا عن الطّوق كانت مدرستَه المجالسُ اليومية لوالده الذي تولّى الحكم في إمارة أبوظبي فكان حاكمًا حازمًا يمتاز بكثيرٍ من الخصال الطيبة كالسّماحة وحسن الخُلْق والارتباط الوثيق بشعبه الذي دان له وأحبّه. وكان الشيخ زايد بن سلطان مرتبطًا بوالده، فيحضر مجالسه ومحادثاته مع زعماء القبائل وأبناء شعبه، ويسمع ويحلّل ويختزن ما يسمعه في ذاكرته. وقد تعلّم من أبيه كثيرًا، وأهمّ ما أخذه عنه هو حبّ الناس وإكرامهم والإحسان إليهم والتمسّك بالتقاليد والعادات البدوية التي فُطر ونشأ وتربّى عليها.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

كان الشيخ زايد بن سلطان في الثامنة من عمره عندما توفّي والده، لكنّه كان مدركًا بشكل كبير لما يدور حوله من أحداث ومتفاعلًا معها إلى حدٍّ بعيد. كما أثّرت الوالدة، الشيخة سلّامة، بشكل واضح وكبير في شخصية ابنها الشيخ زايد بن سلطان، إذ كان قريبًا منها يسمع توجيهاتها ويتأثّر بها، ويكتسب الكثير من الطبائع والأخلاق، ممّا أثمر في نفسه حبًّا للناس وإحسانًا للفقراء والمحتاجين منهم خصوصًا.


الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله

ترسّخت هذه الصفات الخيّرة في شخصية الشيخ زايد بن سلطان، التي رغب والداه في توريثه إيّاها، حتّى أصبحت جزءًا من خصاله التي عُرف بها في الحياة، فكان أحرص ما يكون على خدمة الناس وإسعادهم، وظلّ ذلك السلوك الحسن من مبادئه طوال حياته لا يحيد عنه.

(بتصرّف)

أ. عدّد مع الزملاء في مجموعتك الواجبات التي قام بها الشيخ زايد - رحمه اللّه - تجاه أسرته والمسؤوليات التي تحمّلها خلال نشأته؟ اشرح، من خلال إنجازات المغفور له بإذن الله الشيخ زايد بن سلطان الوطنيّة، كيف اعتمد التصرّف نفسه في علاقاته بأسرته الكبيرة.

ب. تلاحظ في النصّ السابق كيف أنّ الأواصر الوطيدة في العلاقات الأسرية تنمّي الحسّ بالواجب والمسؤوليّة. ابحث مع زملائك في المجموعة في الأسباب التي تُضعِف، في يومنا هذا، من شدّة هذه الأواصر، وقدّم اقتراحات لتعزيزها.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

5 اقرأ النصّ: "لم أكن لأتركه وحده!" ثمّ ناقش النقاط التالية.

عندما كان الطالب الصينيّ "زهاو" ولدًا صغيرًا أُصيب بشلل الأطفال وتطلّب وضعه الخضوع لعملية جراحية فَقدَ على أثرها القدرة على المشي.

طوال هذه المحنة كان والده ينقله بدرّاجته الهوائية من طبيب إلى آخر، ويعتني بصحتّهِ لأنّ الوالدة لم تكن موجودةً لتحمل هذه المسؤوليات مع الوالد.

شفي "زهاو" وكبر، وكان على وشك الالتحاق بالجامعة عندما أصاب والده مرضٌ غامض أقعده وشلّ حركته.

أمام هذا الوضع لم يجد "زهاو" بدًّا من الاعتناء بوالده، ولكنّ الجامعة على الأبواب، فما العمل؟

بالنسبة إلى "زهاو"، كان الحلّ الوحيد أن ينقل والده ليقيم معه في السكن الجامعيّ، كي يرعاه ويردّ له الجميل، بالعناية والصبر والعطاء، وهكذا كان. وفيما كان الآخرون من طلبة السنة الأولى مقبلين على الجامعة وفي أذهانهم أحلام الاندماج في جوّ الزملاء والصداقات، كان "زهاو" يقسّم وقته بين الطبخ وإطعام والده وتلبية احتياجاته اليومية وبين الدراسة والتحضير للامتحانات. ولأنّه أصبح المسؤول الوحيد عن إعالة نفسه وإعالة أبيه، عمد "زهاو" إلى إيجاد وظيفة بدوام جزئيّ ليسدّ بمردودها البسيط حاجاته وحاجات والده المتواضعة.

أ. بيِّن لماذا لم يضعْ "زهاو" والده في دار لرعاية المسنّين؟ وما رأيك لو أنّه فعل ذلك؟

ب. كيف اهتمّت دولة الإمارات العربيّة المتّحدة بكبار السن من حيث الرعاية المنزلية؟

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

6 اكتب نصًّا من عشرة أسطر تُظهِر فيه أنّ الأخلاق والاحترام المتبادل هما أساس الشعور بالواجب وتحمُّل المسؤوليّة، سواء بين الأبناء أو بين الأبناء والآباء أو بين الطَلَبة والمدرسة. قدِّم هذا النصّ من خلال عرض تقديمي مدعمّ بالصور أمام زملائك الأسبوع المقبل في الصفّ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الدّرس 4

القواعد الأخلاقية

نواتج التعلّم:

- يحدّد بعض القواعد الأخلاقية ويصنّفها.
- يفكّر في "فعل الصواب"، ويطبّق قاعدة أخلاقية أو أكثر نوقِشَت في الوحدة.
- يبرّر كيف أنّ مخالفة الأوامر قد تكون أمرًا مقبولًا إذا ما طُلِب منه أمر فيه تمييز ضدّ شخص آخر.

المفردات

القواعد الأخلاقيّة	العولمة
الأخلاق	الموروث الشعبيّ
القيم الأخلاقيّة	خدمة المجتمع
الواجب الأخلاقيّ	التواضع

1 اقرأ الأبيات الآتية للشاعر أحمد شوقي ثمّ اُكتُب جملةً أو فكرةً تلخّص القيمة الأخلاقية التي يدعو إليها الشاعر.

وما شيء إذا فكّرت فيه بأذهب للمروءة والجمال

من الكذب الّذي لا خير فيه وأبعد بالبهاء من الرجال

عليك بالصدق ولو أنّه أحرقك الصّدق بنار الوعيد

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

2 اقرأ النصّ الذي يوضّح قيم الأمم المتحدة للتنمية المستدامة وميثاق الأرض كإعلان للمبادئ الأخلاقية الأساسية للمجتمع العالميّ، ثمّ ناقش النقاط التالية.

يحمل تاريخ الأمم المتحدة في طيّاته العديد من القيم المتعلّقة بكرامة الإنسان وحقوقه، والعناية بالبيئة. وتدفع التنمية المستدامة بهذه القيم خطوةً إلى الأمام وتنقلها من هذا الجيل إلى الأجيال المقبلة. ويقترن بالتنمية المستدامة الإعلاء من شأن التنوّع البيولوجيّ وحماية الأنواع، بالإضافة إلى تنوّع الناس وعدم استبعاد أيّ فئة منهم، وتأمين فرص المشاركة لهم جميعًا.



تنوّع المجتمعات في العالم

إنّ فهم القيم جزء أساسيّ من فهم المرء لرؤيته ورؤية الآخرين للعالم. ففهم المرء لقيمه وقيم المجتمع الذي يعيش فيه وقيم الآخرين في كلّ أنحاء العالم جزء محوريّ من التعليم الهادف إلى بناء مستقبل مستدام. لذا على كلّ بلد وكلّ جماعة ثقافية وكلّ فرد تعلُّم المهارات التي تمكّنهم من الوقوف على قيمهم ومن تقييم هذه القيم في سياق الاستدامة.

ميثاق الأرض إعلان لمبادئ أخلاقية أساسية لبناء مجتمع عالميّ قائم على العدل والاستدامة والسلام في القرن الحادي والعشرين، وهو قاعدة للمبادئ الأخلاقية التي تُلهِم عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة، وتعزِّز اتّباع نهج متكامل لتناول القضايا العالمية. كما أنّه حصيلة حوار عالميّ مشترك بين الثقافات جرى على امتداد عقد كامل في شأن الأهداف والقيَم المشتركة. وقد بدأ المشروع بصفته مبادرةً قامت بها الأمم المتحدة، إلّا أنّ حركةً عالميةً للمجتمع المدنيّ مضت به وأكملته، وقامت لجنة ميثاق الأرض بإطلاقه عام 2000 كميثاق شعبيّ.

أ. ما رأيك في القيم الأخلاقيّة التي يشترك بها سكّان العالم؟

ب. ضمن مجموعتك، ابحَث عن مبادئ ميثاق الأرض وبيّن أهمّيّة تطبيقها في المجتمعات.

ج. الفساد عكس الأخلاق. ابحَث عن سياسة الحكومة الإماراتية الهادفة إلى مكافحة الفساد على مستوى الإدارات في الدولة، ولخّص التشريعات المتعلّقة بالفساد.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

3 هل تعرّفت إلى القول: "إنّ الأخلاق سرّ نجاح التجربة اليابانية"؟ لنتحقّق من ذلك عبر قراءة النصّ ومناقشة النقاط التالية.



مدراء شركات يابانية يمسحون أحذية موظّفيهم الجدد بهدف كسر التعالي والغرور، وتعليم التواضع.

الشخصيّة اليابانيّة منضبطة، تُقدِّس الوقت، وتحترم النظام، وتبدع ضمن الفريق الواحد، وتلتزم بشدّة بآداب التعامل. كما أنّ أخلاقيات التجارة في اليابان رفيعة المستوى وتقوم على الصدق والأمانة، وهي نابعة من الاهتمام بالبرامج التعليمية المتعلّقة بأخلاقيات المواطن وسلوكه في المنزل والمجتمع والمدرسة. إضافةً إلى ذلك، تفرض القيم المجتمعية اليابانية على الشخص الاعتذار إن أخطأ. فالاعتذار ظاهرة مهمة في اليابان، فهو يخفّف عن المتّهم والضحية الكثير من عذاب النفس والضمير. لذلك يعتذر اليابانيون ويعترفون بأخطائهم في معظم الأحيان. والجميل أنّ الشعب الياباني يقبل هذا الاعتذار ويسامح.

نجح اليابانيون عام 1989 في مراجعة البرامج التعليمية وتطهيرها من القيم الفرديّة المستوردة، وأُضيفت برامج السلوك والأخلاقيات بصيغة متكاملة.وقد أُدخِلَت مادة السلوك والأخلاقيّات بتناغم إلى جميع الموادّ المدرسية ونشاطاتها، بالإضافة الى برنامج متخصّص في الأخلاقيات يُقدَّم ساعة كلّ أسبوع على مدار السنة طوال سنوات الدراسة. يؤكّد البرنامج على أهمّيّة الأخلاقيات الفردية: الاجتهاد في العمل وإتقانه، التعامل مع الناس بصدق وأمانة؛ تقدير الحرية الشخصية والتصرّف بانضباط؛ تطوير محاسن الشخصية؛ حبّ الحقيقة والسعي للوصول إلى المثالية في الأخلاق والسلوك. أمّا فيما يتعلّق بالتعامل مع الآخرين فيؤكّد البرنامج على لطف المعاملة وأدب الكلام، والعطف على الآخرين، والإخلاص في الصداقة، ومساعدة الآخرين، والتواضع وقبول أفكار الآخرين بعقل منفتح، وشكر من يساعدونك وبالأخصّ كبار السنّ. كما يقوم الطلبة بتنظيف المدرسة بكلّ أقسامها ورعاية النباتات والحيوانات الموجودة في المدرسة.

أ. العمل في خدمة المجتمع وتقدير العاملين فيه دليل على الأخلاق الرفيعة. قدِّم نموذجًا عن الأخلاق في خدمة المجتمع في مدرستك بالتعاون مع زملائك في الصفّ (كزراعة الورود في المدرسة، أو تنظيف المدرسة، أو أيّ عمل آخر يخدم نشاطك...).

ب. الاعتذار سيّد المواقف، وواجب أخلاقيّ. حلِّل مفهوم "الواجب الأخلاقيّ"، ثمّ ابتكِر مشهدًا تمثيليًا مع زميل لك في الصفّ يُبين أهمّيّة الاعتذار عند ارتكاب الخطأ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

4 تشكّل الثقافة الشعبية مخزونًا عميقًا يحمل في طيّاته قيم الإنسانيّة. لنتعرّف إلى أهمّيّة المحافظة على الثقافة الشعبية الإماراتية. اقرأ النصّ ثمّ ناقش ما يلي.

إنّ القيم الروحية والفكرية والعاطفية والسلوكية المستمدّة من مَوْروث إماراتيّ شعبيّ عريق تمثّل ركيزة الماضي وقاعدة الانطلاق نحو مستقبل زاهر. وقد نادى الباني المؤسّس - المغفور له بإذن الله - حكيم هذه الدولة، الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، منذ عقود طويلة، بأنّ من ليس له ماضٍ ليس له حاضر ولن يكون له مستقبل. وهو القائل أيضاً إنّ التراث يمثّل روح الشعوب وحكمتها وإبداعاتها المختلفة، وإنّ الأمم تقاس بما لديها من تراث، وأمة بلا تراث هي أمة بلا أرض أو شاطئ تحاول اللجوء إليه من بحر الضياع.

إنّ من أهمّ عناصر التقدّم والازدهار والتنمية التي تحقّقها دول العالم المتقدّم هو وجود منظومة أخلاقية وسلوكية تتّكئ عليها شعوب تلك الدول في تحقيق نهضتها وتكون قاعدةً صلبةً لانطلاقتها، وترجمة أهدافها الاستراتيجية، وتثبيت حضورها في الساحة العالمية.

وفي ظلّ الانفتاح على دول العالم، وتمدُّد ثقافة العولمة واجتياح ثقافة الاستهلاك دول العالم، تصبح منظومة القيم المستمدّة من الثقافة الشعبية الإماراتية سياجًا منيعًا لتحصين الفرد والأسرة والمجتمع من التخلّي عن قيم المجتمع الذي ينتسب إليه المرء والانغماس في ثقافة استهلاكية لا تمتّ بصلة إلى قيم المجتمع وأخلاقيات أفراده. من هنا تأتي أهمّيّة ما يلي:

-التزام المؤسّسات الإعلامية بمسؤوليّاتها التاريخية في صيانة المجتمع وتحصين نسيجه الثقافيّ والاجتماعيّ.

- تضافر جهود مؤسّسات المجتمع المدنيّ. من جمعيّات شعبيّة وأنديّة رياضيّة ومؤسّسات ثقافيّة، من أجل تعريف الأجيال بأهمّيّة عناصر الثقافة الشعبية في تجسيد العلاقة بين مختلف هذه الأجيال .

- قيام المؤسّسات الثقافية بدعم الدراسات والبحوث وتقديم كلّ الدعم المادّيّ والمعنويّ للباحثين من أبناء دولة الإمارات بهدف إعداد بحوث ودراسات رصينة ونشرها لتعريف أجيال اليوم بالقيمة الحضارية لموروثها الشعبيّ.

إنّ الاهتمام بالثقافة الشعبية في دولة الإمارات يأتي من منطلق تعريف الأجيال الحاليّة بحقيقة الامتداد والجذور الثقافية والأخلاقية والحضارية. كما أنّ دراسة عناصر هذه الثقافة يجب أن تأتي من مُنطلَق المحافظة على شخصية المجتمع، لاسيّما أنّ هذه الثقافة تجسّد نظامًا حياتيًّا ومنهجًا تربويًّا وإبداعيًّا أسهمت في وضعه وبنائه أجيال من المبدعين الإماراتيين.

الموقع الإلكتروني لصحيفة الخليج، "منظومة القيم الإنسانية في الثقافة الشعبية الإماراتية"، 6 مايو 2013. (بتصرّف)

أ. قارن بين الثقافة الشعبيّة الإماراتيّة والثقافة في بلاد المغرب وألمانيا.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ب. ابحث عن برنامج "سوالف الأولين - السنع" مبيّنًا دوره في تعريف الأجيال بالثقافة الشعبية وأهمّيّتها.



ثقافة الضيافة في دولة الإمارات العربيّة المتّحدة

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

5 استنتج من العبارات التالية قيمًا أخلاقيةً اكتسبتها من أسرتك ومدرستك.

عامِل الناس بأخلاقك لا بأخلاقهم

الأخلاق مرآة الإنسان

يقولون:

كُنْ حسنَ المظهر ولن تنساك العيون

لكن...

كُنْ حسنَ الخُلُقِ ولن تنساك القلوب!

الأخلاق زينة الإنسان

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الدّرس 5

القواعد الأخلاقيّة تحكم السلوك

نواتج التعلّم:

- يحدّد بعض القواعد الأخلاقية ويصنّفها.
- يفكّر في "فعل الصواب" ويطبّق قاعدة أخلاقية أو أكثر نوقشت في الوحدة.
- يبرّر كيف أنّ مخالفة الأوامر قد يكون أمرا مقبولا إذا ما طلب منه أمر فيه تمييز ضدّ شخص آخر.

المفردات

القواعد الأخلاقية	العمل التّطوّعيّ
الأخلاق	الحقّ
الواجب	القيم الاجتماعيّة
القيم الأخلاقيّة	

1 كيف تطبَّق القواعد الأخلاقية في ضبط السلوك؟ تأمّلِ الصور وناقشْ مع زملائك في الفصل القيم الأخلاقية المتمثلة فيها.



اختصاصيّة تنقذ سلحفاة



عامل إغاثة يمنح الماء لطفل محتاج

2 اِقرأ القصّة التالية عن نزاهة أحد سائقي سيارات الأجرة في الفلبين، ثمّ ناقِشْ مع زملائك ومعلّمك الأسئلة التالية.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

إنّ مستقبلاً أكثر إشراقًا ينتظر الآن سائق سيارة الأجرة التابعة لشركة "باجيو" بعد أن أعاد الأمتعة التي تحتوي على وثائق مهمّة وأوراق نقدية إلى رجل أعمال أستراليّ.

في 17 يناير 2016، أوصل السائق الفلبيني رجل أعمال أستراليّ إلى مدينة باغويو في الفلبين، وكان الرجل في عجلة من أمره فلم يلحظ أنّه ترك حقيبته في السيارة. روى الصديق الفلبيني لرجل الأعمال الأستراليّ الحادثة قائلًا: "غادر صديقي سيارة الأجرة ناسيًا أمتعته فيها، وذهبنا إلى مركز الشرطة لتقديم تقرير بفقدان الأمتعة، فوجدنا أنّ سائق سيارة الأجرة قد سبقنا إلى هناك! فكم كان سرورنا عظيمًا حين رأينا وجه هذا السائق الباسم. يا له من فوز رائع للإنسانية!

منحت الحكومة الفلبينية سائق سيارة الأجرة الأمين شهادة شكر وثناء خلال مراسم التكريم، كما حصل على مكافأة غير متوقعة. فقد قامت أكاديمية متخصّصة ومركز تدريب الترميز، ومقرّها أستراليا، بتقديم منحة دراسية مدّتها ستة أشهر للسائق يقوم من خلالها بتعلّم الترميز، وهو الطريقة التي من خلالها يمكن للمستخدم إنشاء برمجيات وتطبيقات للعديد من أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية المختلفة. وعند الانتهاء من هذه الدورة ستقوم شركة أسترالية بتقديم فرصة عمل له بمرتّب عالٍ جدًا.



سيّارة الأجرة في مانيلّا

أ. ماذا لو لم يرجع السائق الحقيبة لصاحبها؟ ماذا كنت ستفعل لو كنت مكان السائق، ولماذا؟

ب. أجرِ استطلاعًا للرأي داخل الصفّ تسأل فيه زملاءك عن أهمّ ثلاث قواعد أخلاقيّة من الواجب تطبيقها: في الصفّ، في الملعب، في الحافلة المدرسيّة، في مكتبة المدرسة، في مختبر المدرسة...

3 تأمّل في تطبيق القيم الأخلاقية من خلال احترام حقوق الإنسان في دولة الإمارات العربية المتحدة. اقرأ النصّ ثمّ ناقش ما يلي.

تلتزم دولة الإمارات العربية المتحدة بتعزيز حقوق الإنسان وحمايتها في أرض الوطن وفي كلّ أرجاء العالم، حيث تقوم ركائز السياسة الخارجية للدولة على مبادئ تحقيق العدل والمساواة ومراعاة هذه الحقوق.

تعتبر دولة الإمارات احترام حقوق الإنسان وفقًا للمعايير الدولية لحقوق الإنسان أولوية قصوى لها، كما تلتزم بإجراء تحسينات مستمرة لقوانينها وممارساتها، وهذا كلّه يستمدّ جذوره من التراث الثقافيّ للشعب الإماراتيّ ومن القيم التي تكرّس مبادئ العدل والمساواة والتسامح.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أ. ضَعْ لائحةً بخمسة حقوق ولائحةً بخمسة واجبات عليك الالتزام بها للمحافظة على حقوق الإنسان في مجتمعك وفي المجتمع العالميّ.

ب. قمْ مع مجموعتِك بدراسة عن كيفية تطبيق الناس للقواعد الأخلاقية من خلال ملاحظة تصرفاتهم في المجتمع ومؤسساته والمدرسة وغيرها من الأماكن، ثم اعرضوا نتائج دراستكم في الصفّ.

4 العمل التطوعيّ نشاط أساسيّ يُعبِّر عن القيم الأخلاقية في مجتمعنا والعالم. اقرأ النصّ عن العمل التطوعيّ في ألمانيا وفي دولة الإمارات، ثمّ ناقشْ النقاط التالية.



مساهم ألماني في قطاع الرعاية الصحية في بوركينا فاسو

يشارك ثُلث الألمان خلال أوقات فراغهم في أعمال ونشاطات تطوعية مجانية لأغراض خيرية تنمّي القيم الأخلاقية (الشرف، النزاهة، الصدق...) والقيم الاجتماعية (مساعدة الآخر، التسامح...) لدى المواطن. وقد دعا الرئيس الألمانيّ يواخيم غاوك (2012-2017) النشاط التطوّعي بأنّه "نشاط مجانيّ لكنّه لا يُقدَّر بثمن". حيث إنّ المنظمات التي تقدّم المساعدات والمؤسسات الخيرية (ذات المنفعة العامة) تحتاج إلى أشخاص يعملون بشكل تطوعيّ ويتولون مسؤوليات اجتماعية: الإسعاف خلال النشاطات الرياضية، رعاية كبار السنّ...

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أمّا في دولة الإمارات العربية المتحدة فقد أطلق صاحب السموّ الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - المنصة الوطنية للتطوع "متطوعين. إمارات". تهدف المنصة إلى توسيع نطاق العمل التطوعيّ في دولة الإمارات من خلال تسهيل عملية التطوع، حيث تقوم منصة "متطوعين إمارات" بدور الوسيط بين الراغبين في التطوع وبين الفرص التطوعيّة المتاحة من قبل مؤسسات القطاعين العامّ والخاصّ. من خلال المنصّة، يتمّ تسهيل عملية البحث عن فرص تطوعية للراغبين في التطوع حسب اهتماماتهم ومهاراتهم وخبراتهم، حيث يقومون بإدراج أسمائهم وتسجيل حساباتهم على الموقع، في حين تقوم المؤسسات بالإعلان عن الفرص التطوعية حسب احتياجاتها.

كشفت وزارة تنمية المجتمع عن التجاوب والتفاعل الكبيرين اللذين شهدتهما المنصة الوطنية للتطوع «متطوعين. إمارات» منذ إطلاقها من جميع أفراد المجتمع وفي مقدمتهم أعضاء مجلس الوزراء، حيث قام عدد من أعضاء المجلس بالتسجيل في المنصة، وذلك إيمانًا منهم بأنّ التطوع قيمة إنسانية سامية وله دور هامّ في بناء المجتمعات وتطورّها واستدامة مسيرة تنميتها، وأنّه قيمة متأصلة في أفراد المجتمع الإماراتي بالفطرة .



متطوّعون ومتطوّعات إماراتيّون يقومون بعمل تطوّعي

أ. العمل التطوعيّ واجب أخلاقي تجاه المجتمع. فسّر مفهومَيّ العمل التطوعيّ والواجب الأخلاقيّ.

ب. هل تعلم أنّ بإمكانك التطوع في برنامج «متطوعين. إمارات»؟ ضمن مجموعتك، قمْ ببحث عن شروط التطوّع وكيفيّة، واشرحْ ذلك لزملائك في الصفّ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

5 يتجلّى تطبيق القيم الأخلاقية من خلال حماية البيئة. لنتعرَّف الى الجهود التي تبذلها كلٌّ من دولة الإمارات العربية المتحدة وفنلندا في هذا المجال. اقرأ النصّ ثمّ ناقش النقاط التالية.

دولة الإمارات العربية المتحدة

تُعدُّ حماية البيئة الهدف الرئيس لسياسات دولة الإمارات التنموية، التي تهدف إلى زيادة المساحات الخضراء، وتطوير مصادر المياه. وقد وضعت دولة الإمارات مجموعة من القوانين لضمان الاستدامة البيئية، كما انضمّت إلى دول العالم في الاعتراف بالمشكلات البيئية من خلال توقيع اتفاقيات بيئية وتصديقها. وتنظّم الهيئات المعنية بحماية البيئة حملات تثقيفيةً على مستوى كلّ إمارة أو بالتنسيق مع الجهات الاتحادية المعنية من أجل إجراء مثل هذه الحملات على المستوى الاتحاديّ.

فنلندا

تعتبر حالة البيئة في فنلندا جيّدة للغاية، فعلى سبيل المثال لا الحصر، هناك وحدة فريدة من نوعها متخصصة في التعامل مع المخلّفات، وكلّ ما يتبقّى من مخلّفات الأشجار المستخدمة في صناعة الأخشاب يتمّ استغلاله في توليد الطاقة. كما أنّ قطاع الصناعة في فنلندا يتمتع بسمعة ممتازة في مجال الحفاظ على البيئة، وربما ساعد على ذلك انتشار المصانع في مساحات متباعدة. وتجدر الإشارة إلى أهمية الاتفاقيات التي وقّعتها فنلندا مع الاتحاد الأوروبيّ في ما يخصّ المشاركة في تحمّل الصعوبات في مجال مشكلات البيئة.

أ. في رأيك، كيف ترتبط القيم الأخلاقية بالحفاظ على البيئة؟ أعطِ أمثلة.

ب. حضِّرْ مع زملائك لعمل جماعيّ لخدمة البيئة المدرسية، ثم قدِّمْ تقريرًا ذاكرًا فيه خطوات تنفيذ العمل وكيفية تطبيقه.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

6 استنتج من الصور التالية.



طلبة في الولايات المتحدة الأميركية يقومون بتنظيف بلدتهم



شاب يساعد سيدةً مسنّةً في حمل الأغراض وعبور الشارع

أ. القواعد الأخلاقية المتمثّلة في الصور.

ب. أهمية ممارسة الأخلاق في الحياة اليومية وتأثير ذلك في الفرد والمجتمع.

7 اقرأ القول ثمَّ قمْ بتنفيذ المشروع.

" من دون الأخلاق ومن دون حسن السلوك وبدون العلم لا تستطيع الأمم أن تبني أجيالها ولا القيام بواجبها، وإنّما حضارات الأمم بالعلم وحسن الخُلُق والشهامة ومعرفة الماضي والتطلّع للحاضر والمستقبل".

الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رحمه الله

أ. حدِّدْ مع زملائك القيم التي تسعون إلى تعزيزها في مدرستكم.

ب. اختَرْ وزملاؤك مشروعًا لتوعية الأطفال في المرحلة الابتدائية وزرع القيم الأخلاقية العالمية فيهم، موضحًا خطوات وضع المشروع والتحضير له: قد يكون المشروع مسرحيةً عن القيم الأخلاقية وأهميتها في حياتنا، أو قد يكون يومًا للقيم تتخلّله أنشطة ترفيهية ومشاريع فنية.

ج. قمْ بحملة إعلامية لدعم مشروعك والتحدّث عنه عبر وسائل التواصل مع الأهل طالبًا منهم المشاركة في تحضير المسرح والملابس وتقديم كلّ الدعم اللازم، وأن يشارك بعضهم في التحضير ليوم القيم.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الوحدة 2

اتخاذ القرارات السليمة

الدرس 1	البقاء في أمان في المنزل وخارجه
الدرس 2	التصرّف في المواقف المؤذية
الدرس 3	الإسعافات الأولية
الدرس 4	طرق الحماية من الجرائم
الدرس 5	حول الجريمة



ما المخاطر التي قد تواجهها في حياتك اليومية وكيف يمكنك حماية نفسك منها؟

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ما المقصود بالمجازفة؟

ما عواقب القيام بمجازفات؟

ما الإجراءات التي يجب اتخاذها عندما تكون في خطر؟

كيف يمكنك حماية نفسك من المخاطر؟



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الدرس 1

البقاء بأمان في المنزل وخارجه

نواتج التعلم:

- يفهم ما المقصود بـ "المخاطر" و "العواقب".
- يدرك الأخطار الكامنة في المنزل والبيئة المحلية.
- يعرف كيفية التصرف في حال الخطر (مثال: الاتصال بخدمة الطوارئ).

المفردات

مخاطرة	عواقب
خطر	بيئة

1 اكتب جملة توضح معنى (أ) المخاطرة و(ب) العاقبة. يمكنك الاستعانة بالكلمات التالية.

مجهولة	خطر	يحدث
عقاب	يأخذ	نتيجة
متهور	فعل	احتمال

أ. المخاطرة هي: .....

ب. العاقبة هي: .....

الآن، بعد أن استكشفنا معنى المخاطرة والعواقب، قدّم مثاليْن على مخاطرة ومثاليْن على عاقبة.

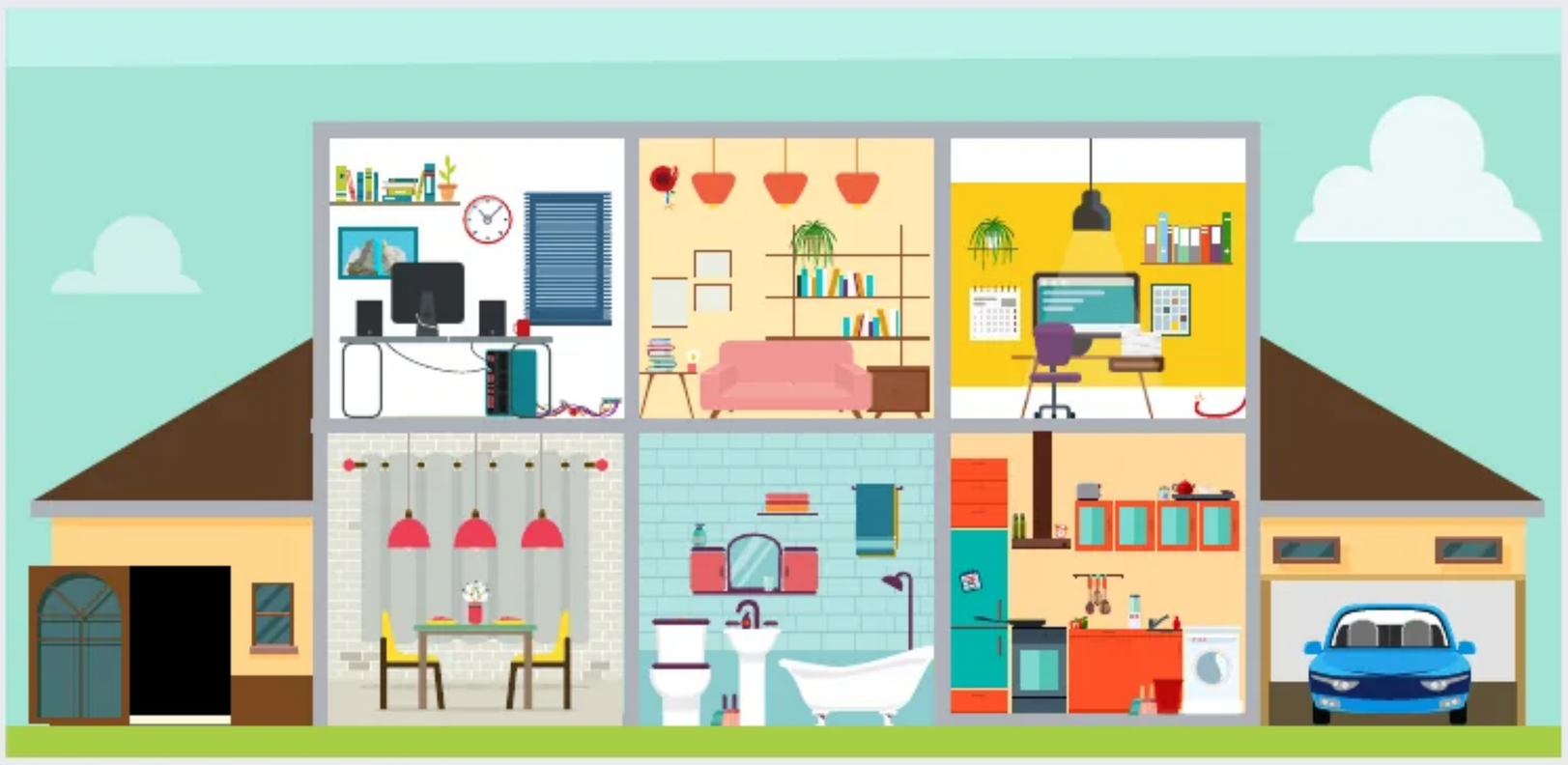
حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

مخاطر	عواقب
.....	.....
.....	.....
.....	.....

2 اتّبع التعليمات التالية لإكمال القائمة.

قد تشكِّل الأدوات التي نستخدمها بشكل يومي خطرًا علينا. يجب أن نتبيّن هذه الأشياء لنكون قادرين على المحافظة على سلامتنا وسلامة أسرنا.

هذه صورة لمنزل. انظر كم عدد المخاطر التي يمكنك رصدها في المنزل وأعد قائمة بها.



والآن رتّب قائمتك بدءًا بالعناصر الأكثر خطورةً على سلامة قاطني هذا المنزل.

أ. .....

ب. .....

ج. .....

د. .....

هـ. .....

و. .....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

3 كما توجد مخاطر في منازلنا، كذلك مخاطر في مجتمعنا المحلي. انظر إلى الصور أدناه، ثم ناقش ما قد يحدث لك إذا وجدت نفسك في كلٍّ من هذه المواقف. اقترح بعد ذلك طريقة للمحافظة على سلامتك وسلامة الآخرين من المخاطر الواردة في الصورة.

1



المخاطرة: .....

التصرف السليم: .....

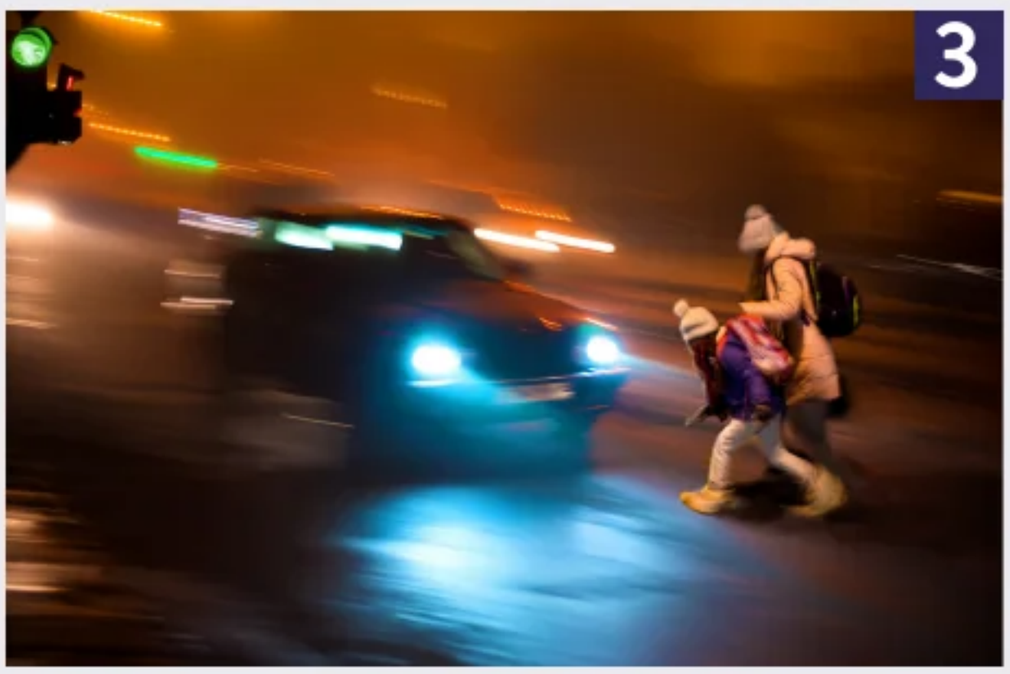
2



المخاطرة: .....

التصرف السليم: .....

3



المخاطرة: .....

التصرف السليم: .....

4



المخاطرة: .....

التصرف السليم: .....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

4 يمكن أن تؤدي المواقف الخطيرة إلى تلف البيئة المحيطة بنا، لأنها قد تضرك أنت والآخرين في المجتمع. اقرأ القصة أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.



في كينيا، قام متطوعون بتنظيف 6.000 كيلوجرام من النفايات البلاستيكية، في محاولة منهم للحدّ من كمية البلاستيك التي يتم التخلص منها في المحيط. وكان هذا الجهد جزءًا من مبادرة عالمية تسمى *التنظيف الدولي للسواحل*، وهي يحدث كل عام حول العالم. في عام 2015، جمع ما يقرب من 800.000 متطوع ما يزيد عن 8,000,000 كيلوجرام من البلاستيك حول العالم.

لكنّ هذه المبادرة ليست إلا قطرة ماء في بحر مقارنةً بحجم المشكلة. فقد صرح الخبراء بأن 8,000,000 طن من البلاستيك ينتهي بها المطاف في المحيط كل عام. يطفو بعض البلاستيك على سطح المحيط وتجرفه الأمواج إلى الشاطئ فيما يتفتت معظمه إلى قطع صغيرة تأكلها الطيور والأسماك والمخلوقات البحرية الأخرى. وعندما يصطاد الأشخاص السمك ويأكلونه، فإنهم يتناولون البلاستيك السام كذلك. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تتحلل المواد الكيميائية من البلاستيك في الماء، الأمر الذي يترك تأثيرًا ضارًّا في البيئة.

يقول الباحثون إن 20 دولة مسؤولة عن أكثر من 80% من المواد البلاستيكية التي تُلقى في البحر كل عام. حيث تعتبر الصين أكبر المنتهكين وتأتي الولايات المتحدة في المرتبة العشرين. أحيانًا يذهب البلاستيك مباشرة إلى المحيط من الأشخاص الذين لا ينظفون من بعد نزهاتهم على الشاطئ. وأحيانًا أخرى، تأتي من فضلات المدن، التي تجرفها الأنهار والجداول إلى البحر. وبعضها يُلقى من القوارب والسفن.

نتيجة لذلك، توجد جزر كاملة من البلاستيك في المحيط الهادي، تجرفها التيارات من جميع أنحاء العالم. وبعض هذه الجزر كبيرة بما يكفي ليسير عليها الناس. يقول الخبراء إنه بحلول عام 2050، ستوجد نفايات أكثر من الأسماك في محيطات العالم.

أ. ما مخاطر وجود البلاستيك في المحيط؟

.....

ب. ما الذي يستطيع البشر فعله لإيقاف تراكم البلاستيك في المحيط؟

.....

ج. من وجهة نظرك، هل يجب فرض عقوبات على من يلقي البلاستيك في المحيط؟

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

5 اقرأ هذا الخبر عن سيدة تعرضت للهجوم في طريقها إلى المنزل ثم أجب عن الأسئلة التالية.

تعرضت امرأة للسرقة في طريق عودتها من العمل إلى المنزل.

تبحث الشرطة في إحدى المدن عن مشتبهين اثنين يُزعم أنهما قاما بسرقة امرأة في طريق عودتها من العمل إلى المنزل الأسبوع الماضي.
حدث ذلك في 25 أغسطس الساعة 8:30 مساءً تقريبًا.
أخبرت الضحية الشرطة أنها كانت في طريق عودتها من عملها إلى المنزل عندما هاجمها رجلان فجأةً من الخلف.
قالت الشرطة إن الضحية دُفعت أرضًا وسُرقت.
وُصف المشتبه بهما بأنهما رجلان في العشرينيات أو الثلاثينيات من العمر يرتديان ملابس سوداء بالكامل.
نُقلت الضحية إلى مستشفى قريب حيث تلقت علاجًا طبيًا وخرجت بعد ذلك.

أ. بِمَ شعرت المرأة في رأيك بعد تعرضها للسرقة؟

.....

ب. ما الإجراءات التي كان عليها اتخاذها للحفاظ على سلامتها؟

.....

ج. هل هناك مناطق غير آمنة في مجتمعك؟

.....

د. اقترح طريقة يمكنك من خلالها المحافظة على سلامتك في طريق عودتك إلى المنزل.

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

6 أكمل النّشاط التالي.

المخاطرة هي: .....

العواقب هي: .....

مخاطر في المنزل	مخاطر في المجتمع
.....	.....
.....	.....
.....	.....

يمكنني الحفاظ على سلامتي من خلال: .....

يمكنني الحفاظ على سلامة الآخرين من خلال: .....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الدرس 2

التصرّف في المواقف المؤذية

نواتج التعلم:

- يفهم ما المقصود بـ "المخاطر" و "العواقب" .
- يدرك الأخطار الكامنة في المنزل والبيئة المحلية.
- يعرف كيفية التصرف في حال الخطر (مثال: الاتصال بخدمة الطوارئ).

المفردات

النيران	سيارة الإسعاف
السلامة	

1 ابحث عن المفردات المفتاحية.

س	د	ص	ب	و	ت	س	ب	ه	س
ش	ق	ي	ن	ذ	د	ت	ي	ي	ف
غ	ء	ي	ا	ا	ب	ق	ا	و	ع
ة	ق	ع	ر	ن	ل	ر	ز	ط	م
ن	ذ	ش	ي	خ	ة	ء	ب	ة	ع
ط	ض	ك	ن	ا	ن	ه	و	ر	ا
ح	ن	ه	س	ط	ك	ض	ج	ط	ر
م	ت	ع	خ	ر	ة	ف	ي	ا	ظ
ل	ا	ص	ط	ة	ش	ز	د	خ	ض
ف	ي	ص	ر	م	س	ل	ا	م	ة

المفردات المفتاحية من الدرس السابق	المفردات المفتاحية لهذا الدرس
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

2 كريم ولد شجاع جدًا. اقرأ قصته وأجب عن الأسئلة التالية.

سرعة البديهة تنقذ الحياة

كريم ولد شجاع جدًا. ووالده رجل محظوظ للغاية!
عندما عاد كريم إلى المنزل ووجد والده ملقًى على الأرض، علم أن هناك مشكلة ما. هزّ والده برفق وناداه "أبي أبي" ولكنه لم يتلقّ إجابة. عندما شعر بمدى برودة يد والده، عرف أنه تعرض لحالة طوارئ طبية.
دونما تردّد، أخذ كريم هاتفه واتصل بالرقم 998. وسرعان ما هرعت سيارة إسعاف إلى منزله.
شرح كريم "تعلمنا الإسعافات الأولية في المدرسة". "أعرف كيفية التعامل مع الإصابات والجروح الصغيرة. ولكني أعرف أيضًا ما لا أستيطع فعله! كل ما يمكن القيام به أحيانًا هو الاتصال بخدمات الطوارئ في دولة الإمارات العربية المتحدة."
على الرغم من أن والد كريم، السيّد وليد، كان قد أُصيب بأزمة قلبية حادة، إلا أن طاقم الإسعاف تمكن من إنعاشه في الطريق إلى المستشفى. لحسن الحظ، تعافى وليد تمامًا ويتطلع إلى العودة إلى المنزل.
"لا أصدق كم كنت محظوظًا" قال وليد من على سريره بالمستشفى. "حدث كل ذلك بسرعة بالغة. كنت أسير نحو المطبخ عندما شعرت فجأة بألم حاد في صدري. أيقنت أن الوضع لم يكن جيدًا، فوصلت إلى هاتفي للاتصال بالطبيب. ولكن، قبل إدراكي لما كان يحدث، كنت قد ارتميت على الأرض."
أنقذت سرعة بديهة كريم حياة والده. لو أنّه تردد أو اتصل بالشخص الخطأ، فربما لم تكن القصة لتنتهي هذه النهاية السعيدة.
يهزّ كريم كتفيه بلامبالاة المراهقين ويقول "أنا لست بطلًا". "علمنا معلمنا أن نكون على استعداد للحالات الطارئة. جميعنا حفظنا رقم هاتف الطوارئ. لذا، عندما رأيت والدي ملقى على الأرض، عرفت الرقم الذي يجب أن أتّصل به."
"هل يعرف أطفالك الرقم الذي يجب الاتصال به في موقف مماثل؟" يشدّد وليد على أهمية تعليم الأطفال كيفية التعامل مع الحالات الطارئة.
يقول وليد "لقد أنقذت حياتي". "قد ينقذ أطفالك حياتك يومًا ما أيضًا."
ابتسم كريم وهزّ كتفيه مجدّدًا.

أ. لماذا وصف الكاتب كريم بالشجاع؟

.....

ب. كيف عرف كريم أنه أمام حالة طبية طارئة؟ هل كنت تعرف أنها حالة طارئة؟

.....

ج. لماذا يقول كريم إنه ليس بطلًا؟

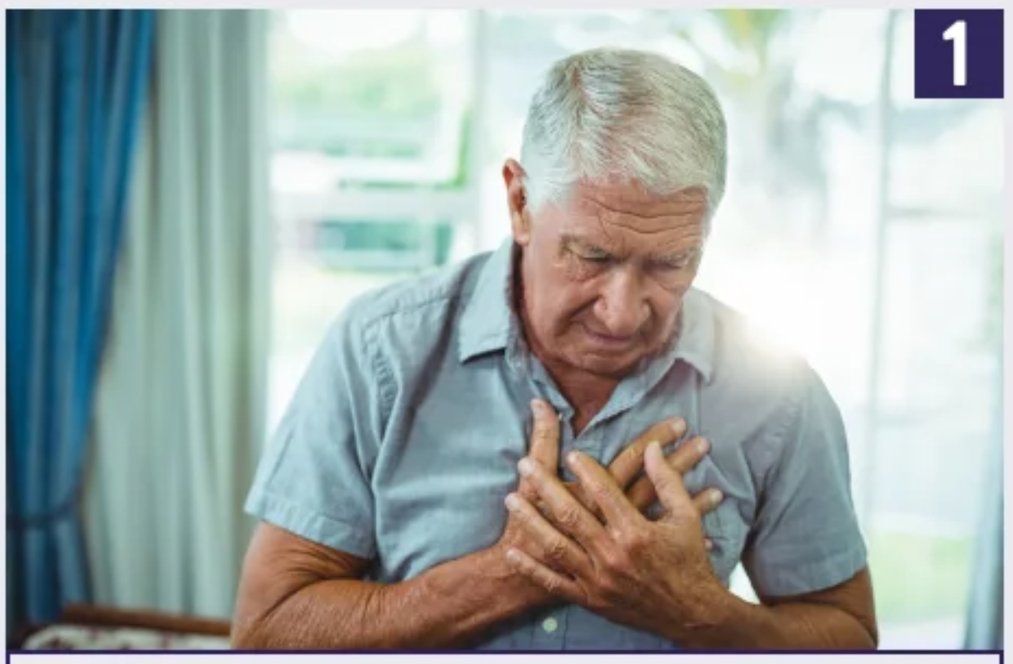
.....

د. من وجهة نظرك، ما الذي كان ليحدث لو لم يكن كريم يعرف رقم خدمة الطوارئ؟

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

3 انظر إلى الصور أدناه وحدد خدمة الطوارئ التي يجب الاتصال بها. اكتب اسم هذه الخدمة ورقمها والسبب في الاتصال بها.



الخدمة: .....

رقم الهاتف: .....

السبب: .....



الخدمة: .....

رقم الهاتف: .....

السبب: .....



الخدمة: .....

رقم الهاتف: .....

السبب: .....



الخدمة: .....

رقم الهاتف: .....

السبب: .....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



الخدمة: .....

رقم الهاتف: .....

السبب: .....



الخدمة: .....

رقم الهاتف: .....

السبب: .....

4 اقرأ النص أدناه وأجب عن الأسئلة التالية.

إن استدعاء قسم مكافحة الحرائق هو أهم شيء ينبغي القيام به عند نشوب حريق. لكن ما العوامل التي تساعد على اشتعال النار – وما الإجراءات التي يمكن اتّخاذها للحفاظ على السلامة؟

تحتاج النار إلى عوامل ثلاثة: حرارة لإشعال النار؛ أكسجين لاستمرار اشتعالها. ووقود للاحتراق. عندما تعرف ذلك، يصبح فهم سبب ما تقوم به لإخماد النيران أمرًا سهلًا.

على سبيل المثال، هل سبق أن سمعت الكلمات التالية:"توقّف، إرتمِ على الأرض وتدحرج"؟ إنّها الخطوات التي عليك اتّباعها إذا ما اشتعلت النيران في ملابسك. حيث أنت، ثمّ ترتمي على الأرض مغطِّيًا وجهك بيديك، وتتدحرج على الأرض. والسبب أنك عندما تتدحرج، لا تحصل النيران على الأكسجين – وبالتالي فقد تخمد. لا يجدر بك إطلاقًا أن تركض في حال اشتعلت النيران في ملابسك.

لنفرض أن منزل مشتعل، باستثناء الغرفة حيث تتواجد أنت، لكن الباب مغلق. تودّ لو تفتح الباب، لكن المقبض ساخن، فماذا تفعل؟ قد تستغرب الأمر، لكن يجب ألا تفتح الباب. في حال لم تستطع الخروج من النافذة، فانتظر المساعدة. لا تختبئ تحت السرير أو الأريكة، لأن ذلك سيصعّب على رجل الإطفاء مهمّة العثور عليك. حاول جذب الانتباه وراوح مكانك حتى يتمكن أحدهم من الوصول إليك.

يمتلك العديد من المدارس والمنازل مطافئ حريق، ويتيعيّن عليك معرفة مكان الاحتفاظ بها وكيفية استخدامها. مطافئ الحريق مليئة بمادة رغوية خاصة. عندما تغطي هذه المادة النيران، ينقطع عنها الأكسيجن.

إنّ منزلًا مصنوعًا من الخشب يحترق أسرع من منزل حجري. يشكّل الورق وأوراق الشجر والقمامة وقودًا جيدًا كذلك – لذا تأكد من وضع القمامة بعيدًا عن مصادر الحرارة، مثل المحوّلات الكهربائية أو الشموع أو معدات الطهي.

أ. ما أنواع الأشياء التي تسبب اشتعال النار؟ ما أنواع الأشياء التي قد تكون وقودًا للنار؟

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ب. لماذا يجب عليك ألا تركض إذا ما اشتعلت النيران في ملابسك؟

.....

.....

ج. لماذا يجب عليك ألا تفتح الباب إذا كان مقبضه ساخنًا؟ فكّر في العوامل الثلاثة الضرورية لاشتعال النار.

.....

.....

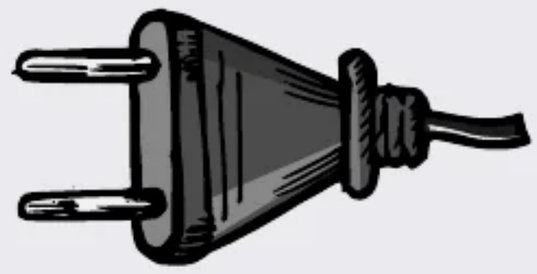
د. لماذا يحترق منزل خشبيّ أسرع من احتراق منزل مصنوع من الحجارة؟

.....

.....

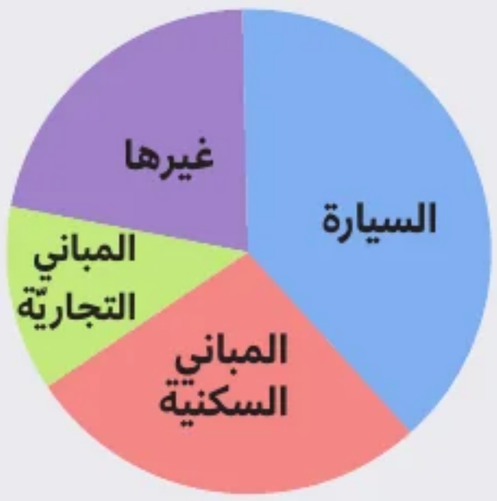
5 انظر إلى الرسم البياني وناقش الأسئلة أدناه.

في دولة الإمارات العربية المتحدّة



تشكّل الأعطال الكهربائيّة، وأجهزة الطهي، وتسرّب الغاز الأسباب الأكثر شيوعًا للحرائق.

في دبي، تحدث معظم الحرائق في محرّكات السيارات يليها المنازل السكنية.



لقد تمّ العمل بأجهزة إنذار الحريق لأوّل مرّة في إيرلندا في السبعينيات وقد ساعدت هذا الأجهزة على الحدّ من حلات الوفاة بسبب الحريق بمقدار النّصف.



أ. من وجهة نظرك، لماذا انخفض عدد الحرائق بين العامين 1977 و 1995؟

.....

ب. ما مدى أهمية وجود جهاز إنذار حريق؟

.....

ج. من وجهة نظرك، لماذا يعد كبار السن أكثر عرضة للوفاة في الحرائق؟

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

د. ما الإجراءات التي يمكنك اتخاذها في منزلك لحماية نفسك من النيران؟

.....

هـ. هل تندلع الحرائق أكثر في وضح النهار أم في اللّيل؟ لماذا؟

.....

فتِّش حول المدرسة عن أي مخاطر محتملة لنشوب حريق، كأن تكون منافذ النجاة مسدودة مثلاً. فكّر، على مستوى الصف، في طريقة لمعالجة أدوات السلامة من الحرائق في مدرستك.

6 **فكّر في حالة طوارئ لم يتطرّق إليها هذا الدرس. اكتب الحالة والمخاطر التي تنطوي عليها. اكتب ما يتوجّب فعله في هذا الموقف.**

حالة طوارئ:

.....

.....

المخاطر:

.....

.....

التصرّف:

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الدرس 3

الإسعافات الأولية

نواتج التعلم:

- يعرف كيفية التصرف في حال الخطر (مثال: الاتصال بخدمة الطوارئ).
- يعرف المهارات الأساسية للإسعافات الأولية.

المفردات

الإسعافات الأولية

الرعاية

التعافي

1 أكمل النّشاط التالي.

قد تحدث العديد من الحوادث المختلفة التي تستلزم إسعافات أولية. هل تعرف كيفية إجراء الإسعافات الأولية في حال تعرّض أحد أصدقائك لإصابةٍ ما؟

أ. الإسعافات الأولية هي:_

.....

ب. ما أهمية معرفة الإسعافات الأولية؟

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

2 اقرأ عن المهام التي يقوم بها الهلال الأحمر الإماراتي وأجب عن الأسئلة التالية.



الهلال الأحمر الإماراتي في الميدان

"الهلال الأحمر الإماراتي هو منظمة إنسانية تطوعية تدعم الهيئات الرسمية في أوقات السلم والحرب. أُسس في 31 يناير 1983 واعتمد دوليًا كعضو في الاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر في 1986.
وفي 2001، اُختير الهلال الأحمر الإماراتي كثاني أفضل هيئة إنسانية على مستوى قارة آسيا.
تعمل الهيئة لدعم الهيئات الرسمية في أوقات السلم والحرب، ووفقًا لأحكام المادة (26) من اتفاقية جنيف الأولى لعام 1949.

في أوقات السلم:
- تنظيم برامج التوعية والإسعافات الأولية والوقاية ومكافحة الأوبئة وتوجيه الاهتمام إلى القضايا الاجتماعية بالإضافة إلى تقديم مختلف المساعدات الإنسانية إلى الضعفاء والمحتاجين وضحايا الحوادث والكوارث.

في أوقات الحرب:
- نقل الجرحى ومعالجتهم ومساعدة المساجين في نطاق اتفاقيات جنيف.
- تقديم الإسعافات الأولية إلى الضحايا وإغاثتهم.
- حماية المدنيين وإيواء النازحين والمشردين.
- البحث عن المفقودين ولم شمْل الأسر المشردة.

قيمنا
- الشفافية والمصداقية وتنوير الرأي العام بواسطة جهود الهيئة الإنسانية على الصعيد المحلي والدولي.
- الشراكة الإنسانية مع مؤسسات المجتمع المدني.
- التعاون الخلاق والفعال مع المنظمات الإنسانية والخيرية محليًا ودوليًا؛ لتلبية احتياجات الضعفاء والمتضررين.
- تشجيع العمل التطوعي والحث عليه كقيمة في حد ذاته."

أ. اذكر أمثلةً عن أعمال الهلال الأحمر الإماراتي. وضّح دوره في التخفيف من آلام الناس.

.....

.....

ب. صمِّم ملصقًا للهلال الأحمر الإماراتي يُبيِّن الأعمال التي يقوم بها.

إعلم

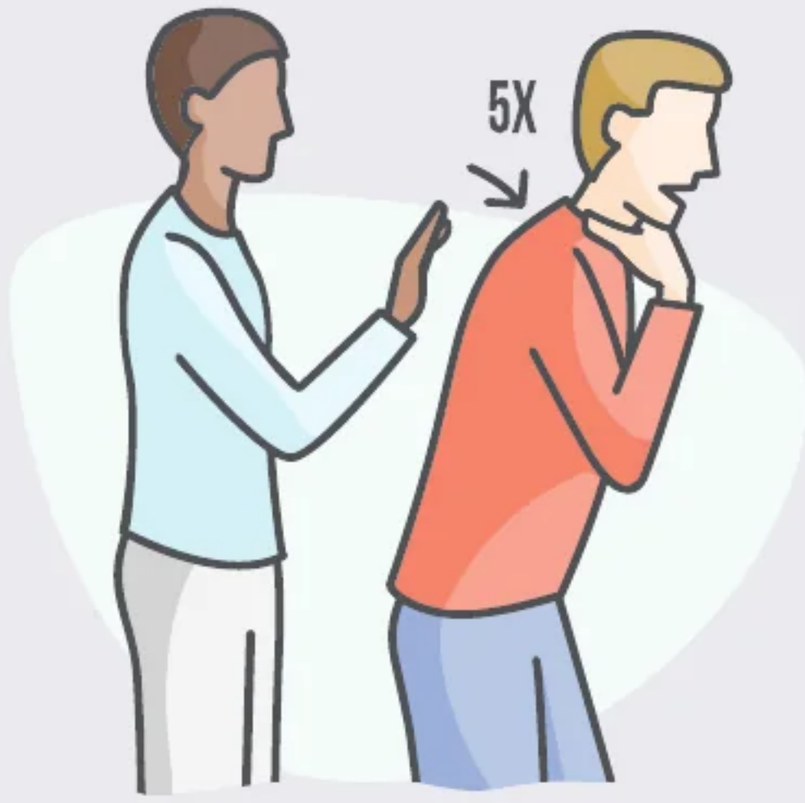
اليوم العالمي للهلال الأحمر: الثامن من مايو.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

3 اقرأ النّص وأجب عن الأسئلة التالية.

قد يكون الاختناق مرعبًا، وذلك لأنه قد يحدث في جزء من الثانية، لذا من الجيد أن تكون مستعدًا. هنا ستشاهد ما يجب فعله إذا أصيب شخص بالاختناق.

كرِّر الخطوتين 2 و 3 حتى ينتهي اختناق الطفل.





1. **اطرح سؤالًا.** إذا تعذر على الشخص الرد أو كان يعاني من مشكلة في التنفس، فيُعد ذلك اختناقًا شديدًا.

2. **اضرب على الظهر.** قم بإمالة الشخص ولف ذراعك حول صدره وبيدك الحرة اضربه 5 ضربات على الظهر، بين لوحي الكتف تمامًا.



3. **اضغط على البطن.** بعد ضربات الظهر، قم بإيقاف الشخص على رجليه وارتكز على ركبتيك خلفه. ثم ضع قبضة يدك فوق سرته وضع يدك الأخرى فوقها واضغط خمس ضغطات قوية للداخل ولأعلى.
ملاحظة: قد تسبّب هذه الخطوة الأذى للأطفال، ومن المفضّل أن ينفّذها شخص ذو خبرة.

أ. ضع قائمة بأشياء قد تسبب الاختناق.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ب. كيف تعرف أن شخصًا ما مصاب بالاختناق؟

.....

ج. في رأيك، ما سيكون شعورك لو أنك أصبت بالاختناق؟

.....

د. لمَ قد يتسبّب الضغط على بطن الرضيع الذي لا يتجاوز عمره السنة بأذى له؟

.....

4 والآن بعد أن ألقينا نظرة على ما يجب القيام به عند إصابة شخص بالاختناق، سننظر إلى كيفية وضعه في وضعية التعافي.

وضعية التعافي هي: .....

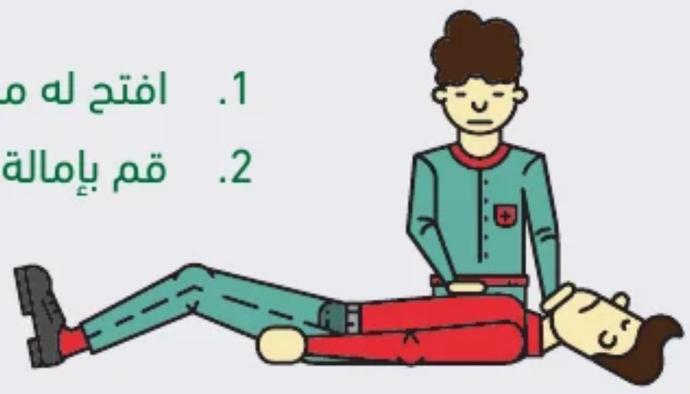
تأمّل الخطوات التي يجب اتّباعها لمساعدة شخص يتعرّض للاختناق. الخطوات المبيّنة في الشكل التالي مأخوذة عن أحد ملصقات منظمة St. John's Ambulance، للإسعافات الأولية في المملكة المتحدة. ثم أجب عن الأسئلة التالية.

أ. ناقش مع زملائك ثلاثة مواقف على الأقل قد تستخدم فيها ذلك.

ب. تدرّب، ضمن مجموعتك المكوّنة من ثلاثة طلبة، على وضع كلٍّ من زميليك في وضعيّة التّعافي.

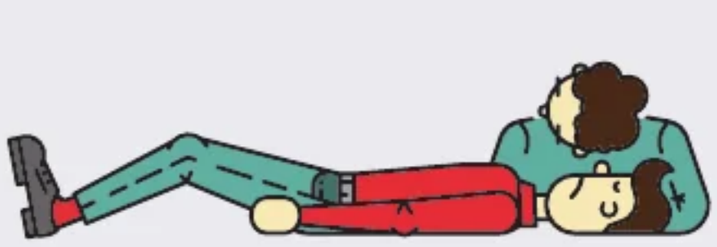
إذا كان شخص ما فاقدًا للوعي

1. افتح له مجرى التنفس
2. قم بإمالة رأسه

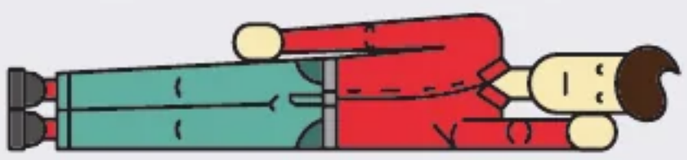


3. تحقق ما إذا كان يتنفس
   - انظر، استمع، المس





4. إذا كان يتنفس
   - اضعه في وضعية التعافي
   - ثم اتّصل بـ 112/999 لطلب سيارة إسعاف

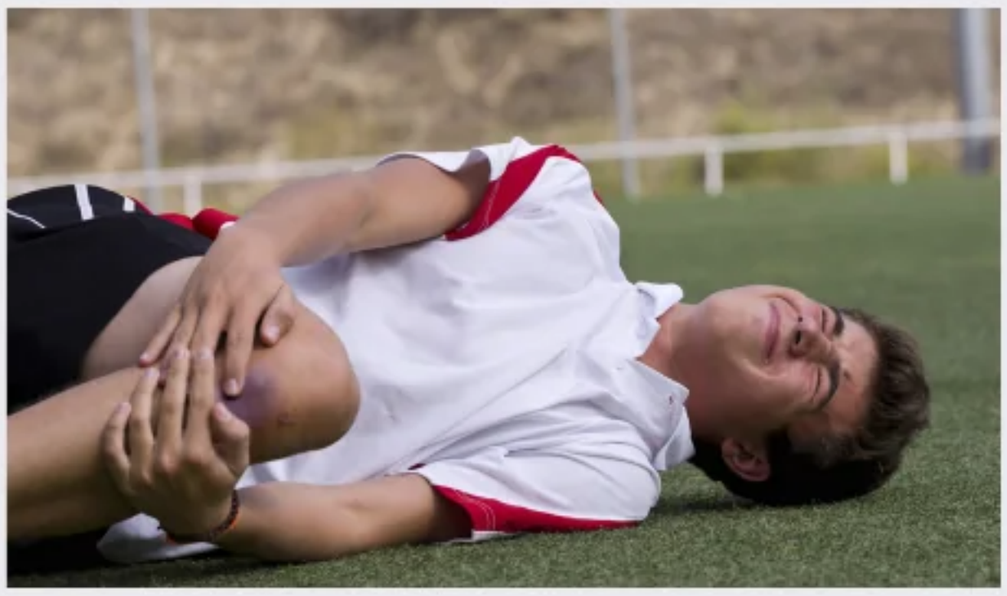


إذا كان الشخص لا يتنفس
- اتّصل بـ 112/999 للحصول على المساعدة في حالة الطوارئ
- ابدأ بالإنعاش القلبي الرئويّ (CPR)

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

5 الآن وقد تعلمت بعض مهارات الإسعافات الأولية، اطّلع على المواقف أدناه وقرر كيفية تصرّفك في كلّ منها. اطلع على التعليمات أدناه ونفِّذ الأنشطة التالية.

موقف 1



أنت تلعب كرة القدم مع أصدقائك. وسقط أحد اللاعبين على أرض الملعب فجأةً. ويبدو أنه فاقد الوعي، لكنه لا يزال يتنفس.

التصرّف:.....

موقف 2



أنت تتسوق مع والديك في متجر مزدحم. لاحظت امرأة مسنّة تنزل السلّم ببطء. فجأةً سقطت على الأرض. راحت تشير إلى ساقها وعلى وجهها ملامح الألم الشديد.

التصرّف:.....

موقف 3



أنت تتناول الغداء مع أصدقائك. وكان أحد أصدقائك يروي قصة بينما يأكل. وكان متحمسًا فاختنق بالطعام. فصاح: "ساعدوني".

التصرّف:

.....

موقف 4



أنت تسير في الشارع ورأيت رجلًا يمشي تجاهك متخبطًا. حيث يمسك صدره ويحاول جاهدًا أن يتكلم. ثم انحنى للأمام من الألم وسقط على الرصيف. فهرعت إليه لكنه غير قادر على الكلام. وظل يشير إلى صدره.

التصرّف:.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

6 فكر في موقف لم يرد في هذا الدرس. اكتبه وحدّد الإسعافات الأولية التي يجب عليك القيام بها في ذلك الموقف.

الموقف: .....

.....

.....

التصرّف: .....

.....

.....

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الدرس 4

طرق الحماية من الجرائم

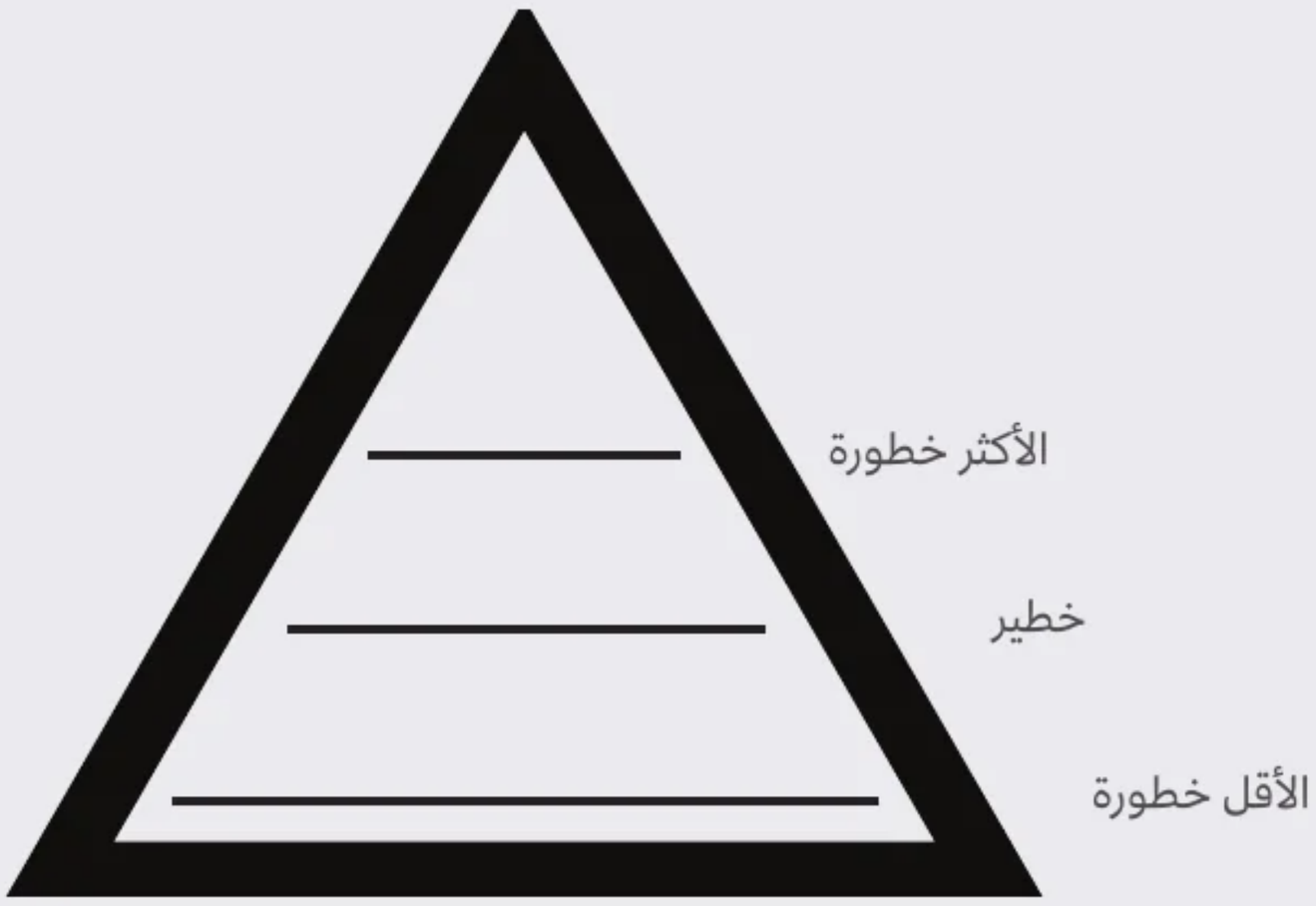
نواتج التعلم:

- يفهم الطرائق التي يمكنه بها حماية نفسه والآخرين من الوقوع ضحايا لأعمال إجرامية.
- يناقش المخاطر والعواقب المحتملة للسلوك المتهوّر وامكانية أن يؤدي بصاحبه إلى عقوبة جنائية.
- يتأمّل في أساليب التعامل الحالية مع السلوك المتهور والسلوك الإجرامي في كلّ من المدرسة والمجتمع.

المفردات

جريمة	ضحيّة
الإنسانية	

1 فكّر في أكبر عدد ممكن من الجرائم. عند الانتهاء من قائمتك، رتّبها من الأكثر خطورة إلى الأقل خطورة.



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

2 تأمل الصور أدناه وأكمل النّشاط.

أ. اقترح طريقة يمكن للشخص الظاهر في كل صورة، من خلالها، حماية نفسه من الجريمة بشكل أفضل.

ب. اختر إحدى الصور واكتب قصة عن أحداثها.



الحماية

.....



الحماية

.....



الحماية

.....



الحماية

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

قصتي

.....

.....

.....

.....

3 اقرأ النص عن العلاقات الأسرية في دولة الإمارات العربية المتحدة وأجب عن الأسئلة التالية.

إن دور الأسرة عنصر أساسي من عناصر الثقافة الإماراتية؛ فهي تعني المحبة غير المشروطة التي ليس لها حدود، والاهتمام، والاحترام والدعم.

لطالما كان شعب دولة الإمارات العربية المتحدة شديد الفخر بأسره الكبيرة. فالأسر الإماراتية تتّخذ شكل الأسرة الممتدة، ما يعني أن الوالدين والأبناء والجدّين والأقرباء بالمصاهرة غالبًا ما يتشاركون المسكن نفسه. وقد صُمِّمت المنازل الإماراتية القديمة لتكون كبيرة وفسيحة بحيث تتوافرُ فيها غرف كافية لكل أفراد الأسرة، ولا يزال هذا التصميم يُتّبع عند تصميم المنازل العصرية في يومنا هذا. وفي حال عدم توافر غرف كافية في المنزل الأبوي فإنّ الأسرة الممتدة تحرص على العيش في الحيّ نفسه. هذه هي الطريقة المعتادة لعيش الإماراتيين.

الأسرة تشبه سياج حماية. فهي تمنح الإنسان شعورًا بالأمان وتجعله يدرك أنّ ثمّة دائمًا من يقدّم إليه الدعم مهما حدث. أن يكون المرء جزءًا من أسرة يجعله يشعر بأنه محبوب وآمن ومسنود، ويدرك أنّ ثمّة دائمًا من يقف إلى جانبه، حتى في حالات سوء الفهم أو الخلاف. إنّ الروابط الأسرية أكثر أهميةً من أي امر آخر وبإمكانها مساعدة الإنسان في التغلب على أي عقّبات قد تضعها الحياة في طريقه.

أ. ما دور شكل العلاقات الأسرية الإماراتية في إحساس الإنسان بالأمان؟

ب. تخيّل أن أحد أفراد أسرتك في موقف صعب. كيف يمكن لك ولباقي أفراد الأسرة أن تتصرفوا تجاه ذلك؟

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

4 اقرأ النص التالي، واطلع على الملصق وأجب عن الأسئلة التي تليه.

لا تحدث الجريمة في مجتمعاتنا فحسب - بل قد تحدث أيضًا عبر الشبكة العنكبوتية. على سبيل المثال، ان لم يتوخ الأشخاص الحذر، قد تتعرض البيانات المصرفية الخاصة بهم أو حواسيبهم إلى الاختراق من أجل الحصول على المعلومات الشخصية للمستخدم.

يبحث قراصنة الشبكة العنكبوتية (المخترقون أو الهاكرز) عن كل أنواع الأمور عندما يستهدفونك. فقد يطلبون منك تنزيل برنامج قد يُظهر لهم كل ما تقوم به عبر الشبكة العنكبوتية، وقد يحاولون سرقة معلوماتك ليتمكّنوا من بيعها. أو قد يريدون الاستيلاء على حاسوبك أو هاتفك لاستخدامه في إرسال بريد طفيلي إلى ملايين الأشخاص.

لحماية نفسك من الجرائم عبر الشبكة العنكبوتية، يمكنك اتخاذ بعض التدابير، وأهم ما يمكن فعله هو اعتماد التفكير الناقد. هل يبدو العرض أروع من أن يُصدّق؟ الأرجح أنه كذلك. هل نشر صديقك شيئًا ما على وسائل التواصل الاجتماعي لا يبدو كأنه صادر عنه؟ لا تنقر فوق هذا الرابط.

لا تقم بتصفّح مواقع غريبة على الويب – التزم بالمواقع التي تعرفها وتثق بها. في حال لم تكن متأكدًا من موقع ما، اسأل شخصًا قد على علم بأمره. لا تستخدم كلمات المرور نفسها لجميع المواقع، واجعل كلمات المرور الخاصة بك طويلة وغير قابلة للتخمين.

إذا طلب منك موقع ويب معلومات شخصية، فكر مليًا قبل إدخالها. هل فعلًا يحتاج إلى المعلومات التي يسأل عنها؟ امنح أقل قدر ممكن من المعلومات لكل موقع.

إذا كنت تعتقد بأنك قد ارتكبت خطأ ما، فلا تخشَ الإفصاح عنه، فهذا يحدث للجميع، البالغين والأطفال على حد سواء، وكلما تأخرت في اتخاذ إجراء، إزاء ذلك، ازداد احتمال تضرُّرك.

أطلقت شرطة دبي حملة للتحذير من مخاطر الجرائم عبر الشبكة العنكبوتية.

ألق نظرة على ملصقها:



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أ. لماذا يجب عليك عدم النقر على رابط من صديق لا يبدو أنه مرسل منه؟

.....

ب. لماذا يقول الكاتب "اسأل شخصًا على علم"؟

.....

ج. لماذا يجب عليك عدم استخدام كلمات المرور نفسها لجميع المواقع؟

.....

د. يتضمن الملصق الوسم #YourSecurityOurHappiness. ما المقصود من هذا برأيك؟

.....

اعلَم

هل تعرف أن دولة الإمارات العربية المتحدة تعتبر أحد أدنى معدلات الجريمة في العالم؟

5 اقرأ النّص وأجب عن الأسئلة التي تليه.

الجريمة مشكلة عالمية. وتعتبر الجرائم ضد الإنسانية شائعة على مر التاريخ. ويعد القتل الجماعي لطائفة معينة من السكان أحد الأمثلة على الجريمة ضد الإنسانية.

في رواندا عام 1994، حدثت واقعة القتل الجماعي لشعب التوتسي، وكان معظم الأشخاص الذين نفذوا عمليات القتل من شعب الهوتو. اقرأ قصة فالنتينا حول تجربة عيشها في رواندا في تلك الفترة، ثمّ أجب عن الأسئلة التالية.

الفتاة الرواندية التي رفضت أن تموت

عندما رأيتها لأول مرة منذ ما يقرب من ثلاثة أعوام مضت تقريبًا بدت أشبه بطيف منها بالبشر، وعندما حان وقت تغيير ضماداتها جفلت الفتاة وبكت من الألم.
أخبرتني الممرضة أن اسم الطفلة هو فالنتينا. لقد كانت تبلغ من العمر 13 عامًا وقد قُتلت عائلتها في مذبحة قام بتنفيذها جنود الهوتو وأحد أفراد الميليشيات منذ بضعة أسابيع في أبرشية نياروبوي المجاورة.
كانت فالنتينا ضمن مجموعة صغيرة من الناجين. "ستموت على الأرجح"، قالت الممرضة.
لقد غادرتُ رواندا بعد فترة وجيزة معاهدة نفسي على عدم العودة مطلقًا. لكنّ رواندا لم تغب عن ذهني، ولم تغادرني كذلك ذكرى فالنتينا والناجين الآخرين من الإبادة الجماعية. وجدت نفسي أطرح سؤالاً نفسه حتى الآن: كيف يمكن لهذا أن يحدث؟ وما زلت أبحث عن الإجابة بعد ثلاث سنوات من عودتي.
بعد دقائق على وصولي إلى نياروبوي، علمت أن فالنتينا لم تمت. فبعد آخر مرة رأيتها فيها نُقلت فالنتينا إلى المستشفى ونجت من الموت، على عكس التوقعات الطبية. والآن، عند مقابلتها، رأيت فتاة طويلة وجميلة تبلغ من العمر 16 عامًا لا تشبه على الإطلاق تلك الطفلة الهزيلة قبل ثلاث سنوات.
إن ما حدث في نياروبوي لَهُوَ أكثر من تجلّ صريح لقدرة البشرية على الشر. بدأ الأمر ظهيرة يوم الجمعة في منتصف أبريل. بدأت عمليات القتل في نياروبوي بشن هجوم على التوتسي في سوق البلدة، ما حدا بفالنتينا وأسرتها إلى الفرار. وصل القتلة ظهيرة ذلك اليوم، بقيادة عمدة البلدة. تعرفت فالنتينا إلى العديد من جيرانها الهوتو ضمن مجموعة مكونة من أكثر من 30 رجلاً أحاطوا بالمبنى الذي كانوا فيه.
كان ضمن عصابة الرجال جد في 56 من العمر، كان أبناؤه يذهبون إلى المدرسة مع فالنتينا.
وصفت فالنتينا ما حدث على النحو الآتي: "لقد طلبوا في بداية الأمر أن يسلّم الأشخاص ما لديهم من مال، قائلين بأنهم سيصفحون عمن يدفع أموال. لكنهم رغم ذلك قتلوهم بعد الاستيلاء على أموالهم".
تواصلت عمليات القتل على مدار أربعة أيام.
اعترف الجد ببعض جرائمه ووشى ببعض أصدقائه وجيرانه.
تتمنّى فالنتينا ألا يعود إلى القرية مطلقًا، وهي الآن تعيش مع عمة ويتيمين آخرَين.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



أ. ماذا حدث لفالنتينا؟

ب. ماذا فعلت فالنتينا، في اعتقادك، لتحمي نفسها؟

ج. أيّ عقاب يمكن أن ينزل بالجدّ؟

د. ضع نفسك مكان فالنتينا. بأي شكل، في رأيك، لا تزال أحداث 1994 تؤثر في حياتها اليوم؟

6 أكمل الجدول أدناه. حدد ثلاث جرائم قد سمعتَ عنها، واكتب كيف يمكنك حماية نفسك والآخرين منها.

الجريمة	حماية نفسي	حماية الآخرين

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الدرس 5

حول الجريمة

نواتج التعلم:

- يفهم الطرائق التي يمكنه بها حماية نفسه والآخرين من الوقوع ضحايا لأعمال إجرامية.
- يناقش المخاطر والعواقب المحتملة للسلوك المتهوّر وامكانية أن يؤدي بصاحبه إلى عقوبة جنائية.
- يتأمّل في أساليب التعامل الحالية مع السلوك الإجرامي وغير المسؤول في كلّ من المدرسة والمجتمع.

المفردات

غير مسؤول	مجرم

1 أكمل النّشاط التالي.

إذا ما ارتكب أحد ما جريمة، يجب أن يتوقع عواقب لها. ما العواقب التي قد تنتج عن الأفعال التالية؟



العاقبة:

.....



العاقبة:

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

2 هناك دائمًا عواقب عند القبض على الأشخاص لارتكابهم جريمة ما. اقرأ المقال التالي عن اعتقال رجلين ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

أعلنت الشرطة عن اعتقال رجلين لمحاولتهما كسر ماكينة الصراف الآلي (ATM) في منطقة صناعية.
وكان الرجلان قد حاولا تحطيم غطاء الماكينة باستخدام بعض الأدوات المعدنية في الساعة 3:30 صباحًا، لكنهما اعتقلا خلال دقائق بفضل الاستجابة السريعة لدوريات الشرطة.
وصرح نائب مدير إدارة التحقيقات الجنائية بأنهم تلقوا مكالمة هاتفية تفيد بمحاولة رجلين كسر ماكينة صرف الأموال.
وأوضح في بيان له أنه "في غضون خمس عشرة دقيقة وصلت دوريات الشرطة إلى مكان الحادث واعتقلت المشتبه فيهما اللذين كانا مستمرين في محاولة سرقة الأموال من ماكينة الصراف الآلي".
واعترف كلاهما للشرطة بأنهما خططا لسرقة الأموال من الماكينة بعد كسرها وفتحها باستخدام الأدوات.
وأظهرت لقطات كاميرا الأمن التي أفرجت عنها الشرطة علامات واضحة للأضرار التي لحقت بماكينة الصراف الآلي.
وأحيل الثنائي إلى النيابة العامة بالإمارة لإنهاء التحقيق بعد اتهامهم بمحاولة السرقة.
وأضاف نائب المدير "ساعدت الاستجابة السريعة لمكالمة الطوارئ في اعتقال المشتبه بهما خلال خمس عشرة دقيقة. ونحن على استعداد إلى تضييق الخناق على المجرمين ومطاردتهم وقتما وأينما ارتكبوا الجرائم".
كما أشاد بالوعي العام والتعاون الذي ساعد الشرطة على الحد من ارتكاب الجرائم وضمان السلامة والاستقرار في الإمارة.

أ. ما الجريمة التي اعتقل الرجلان لارتكابها؟

.....

ب. برأيك، ماذا سيحدث بعد ذلك؟

.....

ج. ما مدى كفاءة الشرطة في إلقاء القبض على المجرمين؟

.....

د. أجرِ بحثًا عن جريمة سمعت بها وقعت مؤخرًا.

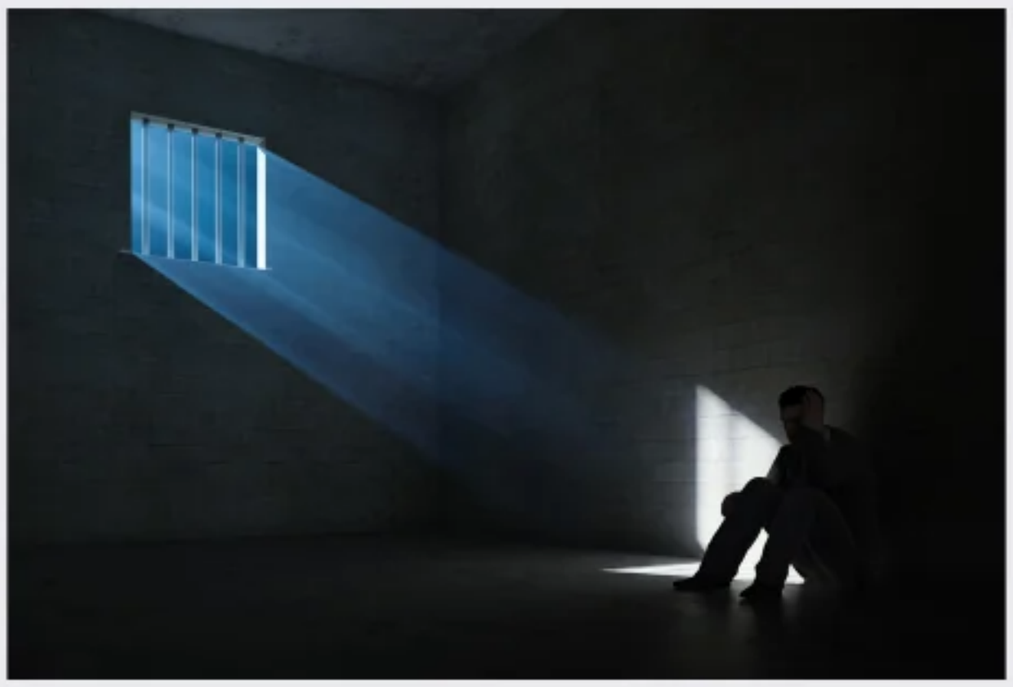
.....

اعلَم

وفقًا لإحصائيات موقع ويب شرطة أبوظبي، فقد وصل عدد الجرائم لكل 100,000 نسمة إلى 119.8 جريمة في دولة الإمارات العربية المتحدة عام 2011، في حين انخفض إلى 110.2 بحلول عام 2013، واستمر في الانخفاض إلى 90.6 عام 2014 و 83.8 عام 2015.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

3 يؤدي ارتكاب العديد من الجرائم إلى أن يقضي المجرمون وقتًا في السجن. ويُعد السجن أحد أشكال العقاب في بلدان العالم. اقرأ المقال عن الوقت الذي قضاه أوستين بالسجن ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.



المحاور: أخبرنا بالقليل عن نفسك.
أوستين: اسمي أوستين وأبلغ 22 عامًا. كنت أعيش حياة طبيعية حتى بلغت سن العشرين. وكانت عائلتي تعيش بالضواحي. عملت بجد في المدرسة ومارست الرياضة. وأردت أن أكون رسامًا عندما كنت أصغر سنًا. فلقد كنت مولعًا بالفن.
المحاور: متى بدأت تسوء الأمور؟
أوستين: كنت أحب التسكع مع الأشخاص. وأريد دائمًا أن أكون مع رفاق آخرين. وأن أكون مرحًا وأبهر الآخرين. لكن لسوء الحظ، اخترت المجموعة الخطأ!
المحاور: ماذا حدث؟
أوستين: لقد كانت جميعها جرائم صغيرة في البداية. كسرقة المتاجر وأعمال التخريب الصغيرة. فكنت أكسر هذا وأسرق ذلك. وكنا متورطين في ذلك جميعًا. ودائمًا ما كنا نحاول إبهار بعضنا البعض. فالعثور على متجر أكبر لسرقته أو العثور على أداة باهظة الثمن لاستخدامها، يترك انطباعًا. وبالطبع سرعان ما تركت انطباعًا لدى الشرطة أيضًا!
المحاور: إذًا انتهى الأمر بك في السجن؟
أوستين: نعم، ولا يمكنني لوم أحد سوى نفسي. فلقد أُتيحت لي الكثير من الفرص للتوبة، لكني كنت أعود مرة أخرى لتلك المجموعة. أصبحنا أكثر تطرفًا مع تقدم العمر وخرجت الأمور عن السيطرة. لذا، أصبح السجن بيتي لفترة من الزمن.
المحاور: كيف تعايشت مع ذلك؟
أوستين: السجن هو مجرد مجموعة أخرى، أليس كذلك؟ مجرد مزيد من الأشخاص للتأثير فيهم. فإذا تنمر على شخص ما، سأتنمر عليه أيضًا وبكل قسوة! وتلك هي الطريقة لكسب الاحترام في السجن. وبتلك الطريقة تدخل في شجار!
المحاور: لكن تغيرت الأمور بالنسبة إليك مرة أخرى بعد ذلك؟
أوستين: بفضل راي! كان حارسًا بالسجن واهتم بي. وقام بتغيير كل شيء! كنت أرسم يومًا ما لإضاعة الوقت. فليست لديك فكرة عن مدى الضجر بالسجن. أعجب الحارس برسمي. وأخبرني بشأن دروس الفن بالسجن. فلم أكن أعرف حتى بذلك. ربما لم أكن حتى أستمع عندما أخبرونا بهذا الأمر. فقد كنت مشغولًا جدًا بالقتال!
المحاور: لقد أنهيت عقوبتك الآن.
أوستين: هذا صحيح. تلقيت عقابي وتعلمت الدرس، والآن لدي حياة جديدة. وما زلت أحضر دروسًا فنية في الكلية مساءً. وأعمل في المتجر خلال النهار لسداد رسوم الدروس.
المحاور: ألديك أيّ خطط مستقبلية؟
أوستين: يومًا ما سأعرض لوحاتي في المدينة. وسيحضر راي لمشاهدتها. أتوق حقًا لإبهاره!

أ. أدرج مزايا السجن كشكل من أشكال العقاب.

.....

ب. أدرج عيوب السجن كشكل من أشكال العقاب.

.....

ج. هل حقق السجن هذا الهدف في حالة أوستين؟

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

4 أجب عن الأسئلة التالية بهدف إنشاء منشور إعلاني حول خط خاص بمساعدة ضحايا الجرائم.

يخضع مرتكبو الجرائم للعقاب. ومع ذلك، يعاني الضحايا من العواقب أيضًا. فيمكن للجريمة أن تؤثر في الحياة اليومية للضحية.

أ. هل تظنّ أن ضحايا الجرائم بحاجة إلى المساعدة؟ اشرح إجابتك.

.....

.....

.....

ب. حدد ثلاثة من آثار الجريمة.

.....

.....

.....

ج. اذكر ثلاث خدمات يمكن لهذه المنظمة توفيرها.

.....

.....

د. صمّم شعارًا مناسبًا للمنظمة من مخيّلتك.

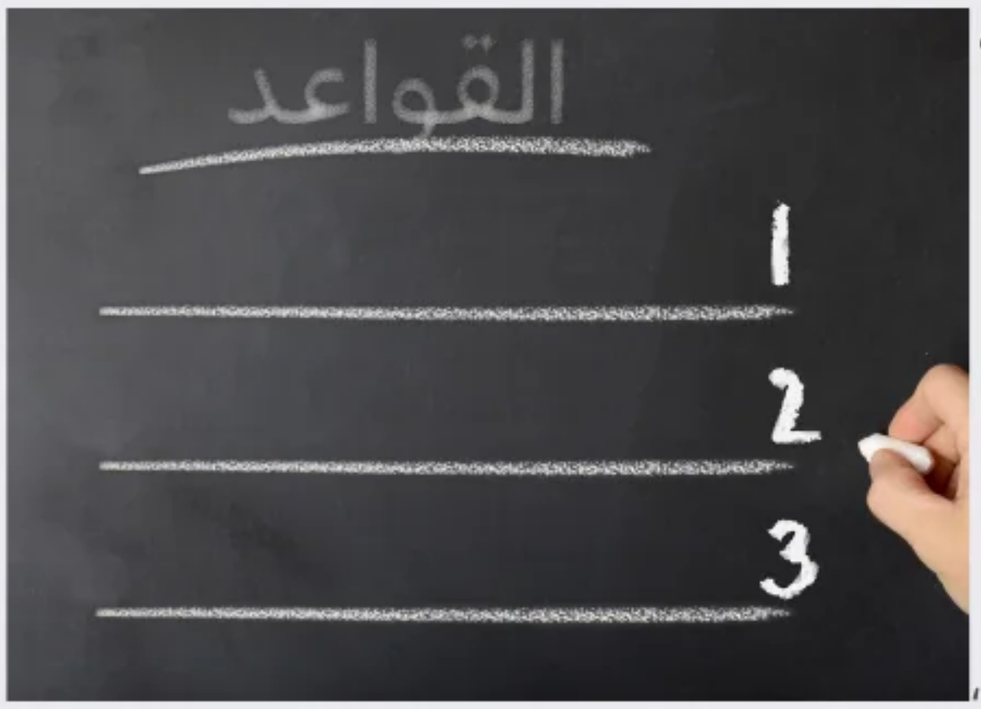
.....

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

5 اقرأ قائمة القواعد المدرسية أدناه وأجب عن الأسئلة التي تليها.



لا يُعد السلوك غير المسؤول جريمة دائمًا. يمكن أن يكون ببساطة سلوكًا سيئًا، ويقع في المدرسة والمجتمع أيضًا. وإذا تم انتهاك القواعد المدرسية، فهناك عواقب على الطلبة الذين قاموا بذلك.

القواعد المدرسية:

- اتبع جميع التعليمات وقواعد المدرسة والصف الدراسي.
- تصرف بشكل مسؤول ولا تعرض الآخرين أو نفسك للخطر أو الوقوع فيه.
- اعتنِ بأبنية المدرسة ومعداتها وممتلكاتها أو ممتلكات الآخرين.
- يتطلب الوصول إلى المدرسة وحضور الدروس في الوقت المحدد، وفي حالة الغياب زود إدارة المدرسة بمذكرة موقعة من والديك تشرح سبب التأخير أو الغياب.
- شارك في الترويج لمجتمع مدرسي إيجابي.
- أظهر سلوكًا إيجابيًا نحو الدراسة والتعلم كالتصرف بشكل مناسب حتى لا تعطل سير الفصول الدراسية أو عملية تعلم الآخرين.
- التزم بتراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة من حيث التصرف بأمانة والتحلي بالكرامة.
- أظهر الاحترام لجميع المعلمين، وموظفي المدرسة والزملاء وأسرهم وأعضاء المجتمع.

أ. من الذي يضع القواعد في المدرسة والمجتمع؟

.....

ب. ماذا يحدث عند انتهاك القواعد في مدرستك؟

.....

ج. هل تعتقد أننا حقًا بحاجة إلى قواعد؟

.....

د. ماذا يحدث عند انتهاك القواعد في المجتمع؟

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

6 فكر في ثلاث جرائم. انظر في تأثير كل جريمة على الضحية واقترح إجراءات الحماية من كلّ منها. أكمل الجدول أدناه.

الجريمة	التأثير الواقع على الضحية	اجراء الحماية
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

دليل

أولياء الأمور

الصف السابع

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الوحدة 1	المسؤوليّات والواجبات والالتزامات الأخلاقيّة الفرديّة
الوحدة 2	اتخاذ القرارات السليمة
الوحدة 3	التجارة والسفر والاتصالات: دولة الإمارات في عالم تتزايد فيه العولمة والترابط؛ التبادل الثقافي
الوحدة 4	الاحتياجات البشرية
الوحدة 5	التحدّيات الرقميّة

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

رسالة إلى أولياء الأمور

أعزّاءنا أولياء الأمور
أهلًا وسهلًا بكم في السنة الدراسية الثانية نأمل أن تكون مثمرة ومفيدة.
لقد قررنا تدريس مادة التربية الأخلاقية بهدف تسهيل تنمية شخصية الطلبة لدينا.
ونهدف في هذه المادة إلى تعريفهم بمجموعة من القيم الفردية والاجتماعية التي نأمل أن يتحلّوا بها. وهذا سيساعدهم على لعب دور فاعل في المجتمع وخلق مستقبل باهر على الصعيدين الشخصي والاجتماعي.
لذا نرجو منكم المساهمة معنا في تحقيق هذه الغاية من خلال التحدّث إلى أبنائكم ومناقشة موضوعات ودروس هذا الفصل معهم.
تجدون في بداية كل وحدة ملخصًا بمضمونها ونواتج التعلم المرجوة منها. نرجو منكم قراءة الملخّص ونواتج التعلم والعمل مع أبنائكم على إكمال نشاط واحد أو أكثر من الأنشطة الموجودة في القائمة المقترحة في هذه الوحدة، مما يضمن التفاعل بين الطلبة وأفراد أسرهم.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الوحدة 1

المسؤوليّات والواجبات والالتزامات الأخلاقيّة الفرديّة

هدف الوحدة

يتعرَّف الطلبة في هذه الوحدة إلى الأخلاق التي يجب التحلّي بها وإلى مسؤولياتهم وواجباتهم تجاه الذين يتعاملون معهم في حياتهم اليوميّة (أفراد، أسرهم وزملاؤهم في المدرسة، والمجتمع بشكل عام)، وتطوير مَقْدِراتهم على التفكير في أهمّية هذه الواجبات والمسؤوليات والتحدّث عنها. كما سيتعرّفون إلى الواجبات الأخلاقية و إلى ضرورة منح كل إنسان مقدارًا متساويًا من التقدير والاحترام، بغضّ النظر عن أصله وجنسه ولونه وجنسيته.

سيتمّ ذلك كلّه من خلال خمسة دروس تتوزّع فيها المفاهيم المرتبطة بعنوان الوحدة، وهي مبنية لتجيب عن السؤال المحوري، وهو السؤال الذي تصبّ فيه الدروس كلّها، والذي على الطلبة التفكّر فيه طوال تعلّمهم الوحدة.

ما هي المسؤوليّات والواجبات والالتزامات الأخلاقيّة للفرد؟

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أسئلة الاستكشاف

- ما المقصود بالواجبات والمسؤوليات؟
- واجبات ومسؤوليّات الوالدين تجاه الأبناء
- ما واجباتي وما مسؤولياتي؟
- ما هي القيم الأخلاقيّة التي ينبغي تعليمها للأطفال؟
- كيف تطبّق القواعد الأخلاقيّة؟

نواتج التعلّم

- يتحدّث عن مسؤولياته وواجباته تجاه زملائه في الصفّ
- يظهر الوعي بمسؤوليّاته وواجباته اليوميّة داخل الأسرة
- يحدّد بعض القواعد الأخلاقية ويعللها، مثال: السرقة خطأ، الكذب خطأ، الوفاء بالوعد صواب
- يفكّر في "فعل الصواب"، ويطبّق قاعدة أخلاقية واحدة أو أكثر نوقشت في الوحدة.
- يبرّر كيف أن مخالفة الأوامر قد تكون أمرًا مقبولاً إذا ما طلب منه أمر فيه تمييز ضدّ شخص آخر.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الأنشطة المنزلية

النشاط 1: المسؤوليات والواجبات والالتزامات الأخلاقيّة في المنزل

- يتناقش أفراد الأسرة في المسؤوليات والالتزامات الأخلاقيّة التي يتشاركونها في المنزل وفي أهميتها للأسرة.
- يدوّن كلّ فرد دوره ومسؤولياته وأهمية القيام بها في جدول يعلّق في مكان تجتنضمع فيه الأسرة.
- كلّما يقوم أحد أفراد الأسرة بواجباته توضّع علامة (✓) في الخانة المقابلة لاسمه. تجمع النقاط في آخر الشهر فيربح من يكون مجموع علاماته أقل، وتقوم الأسرة بتقديم هدية إليه تعبيرًا عن امتنانها.

	المسؤولية	أهميتها	القيام بها
الأم			
الأب			
...			
...			

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

النشاط 2: أطلق سمو الشيخ حمدان بن محمّد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - ولي عهد دبي ورئيس المجلس التنفيذي، في شهر نوفمبر 2013، مبادرةً بعنوان "مجتمعي... مكان للجميع"، تهدف إلى تحويل إمارة دبي بالكامل إلى مدينة صديقة لأصحاب الهمم بحلول العام 2020.

- تجري الأسرة بحثًا حول الأطفال من أصحاب الهمم في المجتمع الإماراتي.
- تتناقش الأسرة في كيفية مساعدتهم بعمل يتعاون فيه جميع أفرادها لإظهار المسؤولية تجاه المجتمع.
- نشاط اختياري: تقوم الأسرة بزيارة ميدانية إلى إحدى الجمعيات، مستعينةً بالجهات المعنيّة، وتقدّم عملًا يعبّر عن تقديرها وتكريمها لهؤلاء الأطفال.

نشاط اختياري:

- يختار الطالب طفلين من هؤلاء الأطفال ويهديهما لعبة أو كتابًا من اختياره، وإذا أمكن يمارسون خلال الزيارة رياضتهم المفضّلة معهم، مع توثيق هذا النشاط ليصبح نموذجًا عمليًا لبقية الشباب والأسر.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الوحدة 2

اتخاذ القرارات السليمة

هدف الوحدة

يكمن الهدف من هذه الوحدة في تمكين الشباب من استكشاف مفاهيم الخطر والمجازفة، وطرائق حماية أنفسهم منها.

ما المخاطر التي قد تواجهها في حياتك اليومية وكيف يمكنك حماية نفسك منها؟

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أسئلة الاستكشاف

- ما المقصود بالمجازفة؟
- ما عواقب القيام بمجازفات؟
- ما الإجراءات التي يجب اتخاذها عندما تكون في خطر؟
- كيف يمكنك حماية نفسك من المخاطر؟

نواتج التعلّم

- يفهم ما المقصود بـ "المخاطر" و"العواقب"
- يدرك الأخطار الكامنة في المنزل والبيئة المحلية
- يعرف كيفية التصرف في حال الخطر (مثال: الاتصال بخدمة الطوارئ)
- يعرف المبادىء الأساسية للإسعافات الأولية
- يفهم الطرائق التي يمكنه بها حماية نفسه والآخرين من الوقوع ضحايا لأعمال اجرامية
- يناقش المخاطر والعواقب المحتملة للسلوك المتهوّر وامكانية أن يؤدي بصاحبه إلى عقوبة جنائية
- يتأمّل في أساليب التعامل الحالية مع السلوك الإجرامي وغير المسؤول في كلّ من المدرسة والمجتمع

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الأنشطة المنزلية

النشاط 1:

- يتم تنفيذه بعد الدرس 2.
- سيكون ابنك قد ناقش المخاطر التي ربما تكون كامنة في المنزل، ومخاطر حرائق المنازل والحاجة إلى استدعاء الطوارئ عند الضرورة.
- البحث مع الأسرة حول المخاطر المحيطة بمنزلكم. تناقش مع ابنك في طرقٍ لجعل المنزل أكثر أمانًا لجميع أفراد الأسرة.
- ضع مع أسرتك خطة إخلاء في حال اندلاع حريق في المنزل. للقيام بذلك:
  - اختر نافذة لاستخدامها سبيل نجاةٍ بديلًا في حالة انسداد الأبواب. تأكد من أن النافذة تُفتح بسهولة.
  - حدّد مكانًا آمنًا في الخارج للتجمّع فيه، مثل شجرة أو مَعْلَم آخر.
  - اطلب من ابنك رسم مخطّط للمنزل، بما في ذلك طرق النجاة من كل غرفة.
  - تدرّب على تمارين الإطفاء لتنفيذ خطتك.
- تأكد من أن لدى ابنك أرقام الهواتف الضرورية ليتصل بك وبأفراد العائلة المقربين وكذلك أرقام خدمات الطوارئ.



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

النشاط 2:

- يتم استكماله بعد الدرس 3.
- سيكون ابنك قد تعلم الإسعافات الأولية الأساسية، بما في ذلك وضعية التعافي.
- مثِّل موقفًا مع ابنك قد يحتاج فيه إلى تطبيق وضعية التعافي. تظاهر أنك غير قادر على الاستجابة، واسمح لابنك أن يضعك في وضعية التعافي. بعد ذلك، اطلب من ابنك أن يشرح الإجراءات التي اتّخذها.
- يمكنك أيضًا أن تزور مع أسرتك مركزًا للإسعافات الأولية وتطلب من إحدى الممرضات شرح إجراءات الإسعافات الأولية الأساسية.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

المصطلحات

أحادي الطرف: عمل يقوم به (أو قرار يأخذه) طرف واحد من بين الأطراف المتداخلة في موقف ما.

أخلاق: الخُلُق لغة الطّبع والسّجيّة، وهو ميل الشخص إلى التصرّف بطريقة معيّنة. بينما التّخلّق هو التكيّف حيث يجبر الشخص نفسه على التصرّف بطرق معيّنة، ومع الوقت يعتاد عليها. عندما يكون تصرّف الإنسان حسنًا يسمّى الخلق الحسن، مثل الصّدق وبرّ الوالدين وتقديم المساعدة والإيثار، بينما إذا كان التصرّف سيئًا فيسمّى الخلق السيّئ، كالكذب مثلًا.

أصحاب الهمَم: مسمّى تكريميّ للأشخاص "ذوي الاحتياجات الخاصة"، بدلاً من مصطلح "ذوي الإعاقة" غير المرغوب فيه، يهدف إلى الإضاءة على قدراتهم ومواهبهم، وجعلهم أفرادًا فاعلين في جميع قطاعات المجتمع وقادرين على الإنجاز والإنتاج ضمن بيئة صديقة لهم.

أفعال الخير: مبادرات يقوم بها أفراد أو جمعيّات أو دول للتخفيف من معاناة الآخرين، كإطعام الجياع، والإحسان إلى الفقراء، وزيارة المرضى، والتّعزية في الوفيّات، وإيواء من لا منازل لهم، والاهتمام ماديًّا ومعنويًّا بالأيتام، وغير ذلك.

أمراض معدية: أمراض تنتقل بوسائط مختلفة (اللمس، عن طريق الهواء،...) من جسم إلى آخر.

إحسان: القيام بأعمال الخير والرحمة تجاه جميع المحتاجين إليها من دون تمييز.

إسعافات أولية: مساعدة تقدَّم لمريض أو مصاب بانتظار أن يتوفر العلاج الطبي الكامل.

إعالة: الدعمُ الماديّ والتكفّل بالمعيشة.

إنساني: شيء أو شخص يحاول الحد من معاناة البشر.

إنسانية: الجنس البشري/الناس.

إنصاف: العدل، إعطاء كلّ ذي حقّ حقّه.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

إنكار: رفض إعطاء المرء شيء ما، حرمان المرء من حقوقه.

احترام الآخرين: التهذيب في التواصل مع الآخرين، والتلطّف في الكلام، ومعاملة الآخرين كما نحبّ أن نعامَل، وتقبّل الاختلاف (في الجنس، والسنّ، والعرق، والدّين، والمركز الاجتماعي...).

احترام الذّات: تقبّل الذات والمحافظة عليها وعدم إيذائها، وتقدير الصفات والمهارات الإيجابيّة التي يمتلكها.

احتياجات أساسية: الموارد التي يحتاج إليها البشر لتحقيق متطلبات الحياة.

استجابة عاطفية: تفاعل ناتج عن إثارة العواطف.

استجابة عقلانية: تفاعل ناتج عن التفكير والتحليل.

استدامة: قدرة نظام ما على المحافظة على إنتاجيته إلى ما لا نهاية.

افتراضيّ: محاكاة الواقع.

الألعاب الأولمبية الخاصة: منظمة دولية تتيح الفرص أمام الموهوبين في الرياضة من أصحاب الهمم الانضمام إلى برامج تسمح لهم ببلوغ معايير أولمبية.

اِستمالة الأطفال: العملية التي يكوِّن فيها شخص بالغ تواصلاً غير ملائم مع شخص أصغر سنًّا.

برّ: أقصى درجات الإحسان والطاعة والوفاء.

بقاء: الاستمرار في العيش على الرغم من الصعوبات.

بيئة: المحيط الذي يعيش فيه المرء.

تأثير: أن يكون لشيء أو لشخص وَقْعٌ أو انعكاس على شيء أو شخص آخر.

تتبُّع: ملاحقة الشخص أو مراقبة أنشطته بشكل متواصل وبأسلوب قد يكون مزعجًا و يتّسم بالتهديد.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

تخطيط: إجراء الخطوات اللازمة للقيام بفعل.

تسامح: تقدير الاختلاف وإبداء الاحترام للآخرين دون التّمييز بينهم على أساس العرق أو العقيدة أو العمر أو الجنس.

تعاطف: قدرة الفرد على الشعور بمشاعر الآخرين وتفهّم معاناتهم بأن يضع نفسه مكانهم للحظات ثمّ الاستجابة لهذا الشّعور بطريقة مناسبة للتّخفيف من تلك المعاناة عبر القيام بما يستطيعه ضمن إمكاناته.

تعاطف إدراكيّ: أن نعرف ما يفكّر فيه الآخر ونتفهّم تفكيره.

تعاطف انفعاليّ: أن نشعر بالآخر ونضع أنفسنا مكانه.

تعاطف تراحميّ: أن نمدّ يد المساعدة والعون لمن هم بحاجة إليها.

تعافي: العودة إلى الحالة الصحية الطبيعية.

تعددية ثقافية: شعب مكوّن من ثقافات مختلفة.

تعديل: العملية التي يتم فيها تغيير شيء أو تكييفه.

تقدير الذّات: معرفة المرء قيمة ذاته وكيفية رؤيته لنفسه وشعوره تجاهها.

تمييز: ممارسات ومواقف متزمّتة تنطوي على عدم التّسامح مع أشخاص من فئة اجتماعيّة أو دينيّة أو اقتصاديّة أو عرقيّة مختلفة وعدم احترامهم.

تنمّر إلكتروني: استخدام التكنولوجيا في مضايقة شخص آخر أو تهديده أو إحراجه أو استهدافه.

تواضع: الالتزام بأفعالٍ وأقوالٍ لا تعكس أي اغترارٍ بالنفس أو تكبّر على الغير.

توعية: معرفة ماهية الأشياء وأسبابها وعواقبها.

جريمة: عمل غير مشروع مخالف للقانون.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

حقّ: الواجب الثّابت والمؤكّد. الحقّ مصلحة يخوّل صاحبها القيام بأعمال ضروريّة لتحقيق هذه المصلحة. الحقّ ثبوت قيمة معيّنة لشخص معيّن بمقتضى القانون. الحقّ هو ما منحه الشرع للأفراد جميعًا على حدٍّ سواء واحترامه واجب. الحقّ وسيلة لتحقيق مصلحة مشتركة، والقانون هو الذي يقرّر هذه المصلحة. الحقّ قدرة إراديّة يعترف بها القانون للغير ويكفل حمايتها. الحقّ هو ما يستطيع الفرد العمل به في إطار ما يسمّى الشرعيّة القانونيّة.

حماية من وسائل التواصل الاجتماعي: آلية أو خطة يمكن اتباعها لتحقيق الأمان والحماية الفعالة من المخاطر المحتملة المرتبطة بوسائل التواصل الاجتماعي.

حَكَم: شخصٌ يُعيَّن للعب دور الوسيط.

خدمة المجتمع: تعني تقديم خدمة ما لمجتمع معين، قد يكون مجتمعنا الخاص أو مجتمعًا آخر، ويتم تحديد هذه المسألة تلبيةً لحاجة معيّنة يحدّدها عادةً الذين يقومون بأدائها.

خطر: احتمالية التعرض لأذى أو خسارة.

دور: هو توقف الشيء على ما يتوقف عليه، أي مجموعة المسؤوليات التي يوجبها موقع الفرد في جماعة أو المجتمع اتجاه أمر ما.

رأي: اعتقاد أو طريقة التفكير في شيء ما.

رعاية: توفير كل مستلزمات الصحة والرفاهية والعناية والحماية لشخص أو لشيء.المساعدة التي تقدمها الدولة أو المؤسسة الخيرية للمحتاجين إليها.

رفاهية: التمتع بالراحة والصحة والسعادة.

سرية: عدم الإفصاح عن أمر ما.

سعادة: شعور بالفرح والرضى والطمأنينة.

سلامة: تجنب وقوع حوادث أو مخاطر الإصابة أو التعرض لخطر أو الموت.

سوء التغذية: مصطلح يشير إلى استهلاك المواد الغذائية بشكلٍ غير كافٍ، أو زائدٍ أو غير متوازن، مما يؤدّي إلى ظهور اضطرابات غذائية مختلفةٍ، حسب مكوّناتها الغذائية. بمعنى آخر، سوء التغذية هو زيادة الوجبة الغذائية أو نقصانها.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

سيارة إسعاف: سيارة تقل المرضى والجرحى إلى المستشفى ومنها.

شجرة العائلة: مخطّط يبيِّن علاقات القربى بين أفراد العائلة.

صراع: تَبايُن بين شخصين أو بلدين أو أكثر، أو تناقض داخلي.

ضحية: شخص تعرض لأذى أو إصابة أو قتل نتيجةً لفعل إجرامي أو حدث أو تصرّف.

طلب: الكمية اللازمة أو المطلوبة من منتج ما.

عدالة توزيعيّة: توزيع الخدمات والموارد والمقدّرات على الجميع بإنصاف، لكلٍّ حسب حاجته.

عدل: قاعدة اجتماعية أساسية لاستمرار حياة البشر بعضهم مع بعض، أساسها الإنصاف والمساواة والتوازن وعدم التعدّي وحماية المصالح الخاصة والعامة.

عرض: الكمية المتوافرة في السوق من منتج معيّن.

عطف: الاستعداد لمساعدة الآخرين والتخفيف من معاناتهم وإشعارهم بأنّ ثمّة من يقف إلى جانبهم.

علاقة إيجابيّة: تطوير تواصل فعال وواضح مع الآخرين والتفاهم معهم بشكلٍ جيد.

عمالة وافدة مؤقتة: انتقال الأشخاص من بلد إلى آخر لأسباب متنوعة.

عمل تطوّعيّ: إحدى الوسائل التي تستخدم من أجل النهوض بالمجتمع، خصوصًا في الأوقات الحاليّة، حيث أصبح هذا العمل يكتسب أهمّيّةً متزايدةً، لأنّ الحكومات ترغب في إشراك أفراد المجتمع في تقديم الدعم للمحتاجين، ولهذا نرى ازدياد الاحتياجات الاجتماعيّة لكونها تعتبر خالية من الربح، ولا تمثّل مهنةً إلزاميّةً لمن يقوم بها. كما أن الجميع يستطيعون المشاركة في الأعمال التطوّعيّة، فهي ليست حكرًا على أحد، وتقوم بربط مصالح المتطوّعين بمصالح الأفراد الآخرين في المجتمع.

عولمة: أنشطة اقتصادية تجري على مستوى العالم بدل اقتصارها على منطقة واحدة أو بلد واحد.

غير خاضع للرقابة: شيء ما لا تتم مراقبته بدقة.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

غير مسؤول: غير مهتمّ بالعواقب.

فعل: الأفعال المنوطة بشخص ما، كفرد منفصل، أو كجزء من مجموعة.

فيروس: شيفرة برمجيّة يمكن إرسالها إلى جهاز ما وإتلاف العمليّات الخاصّة ببرامجه.

قواعد أخلاقية: هي مجموع المبادئ التي يتعارف الناس عليها في مجتمع معيّن وتهدف إلى تحقيق مثل عليا في المجتمع مثل مساعدة الفقير والنهي عن الكذب.

قيم أخلاقيّة: المثل الأخلاقية السامية مثل الصّبر والشّجاعة والصّدق والأمانة والإيثار.

قيم اجتماعيّة: القيم الاجتماعية هي الخصائص أو الصفات المرغوب فيها من الجماعة والتي تحددها الثقافة القائمة، مثل التسامح والحق والقوة، وهي أداة اجتماعية للحفاظ على النظام الاجتماعي والاستقرار في المجتمع.

كرم: جود وعطاء ودعم مادّي ومعنوي دون مقابل.

لاجئ: كل من يجبر على مغادرة بلاده أو وطنه بسبب العنف الحاصل أو كارثة ما.

مؤسسة خيرية: منظمة تقدم مساعدة مجانية للمحتاجين.

متعدّد الأطراف: فعل تقوم به (أو قرار تتخذه) مجموعات أو بلدان ثلاثة على الأقل في موقف ما.

متّصل: غير معزول أو وحيد، بل بإمكانه الاتّكال على الآخر وتبادل التأثير معه.

مجتمع عالمي: عندما يُنظر إلى الناس أو شعوب العالم على أنهم مرتبطون ارتباطا وثيقا من خلال الاتصالات الحديثة ومن ضمنها وسائل التواصل الإجتماعي.

مجرم: من يرتكب جريمة ما.

محور: مركز.

مخاطرة: القيام بفعل أو أخذ موقف يمكن أن يؤدّي إلى أذى أو خسارة.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

مسؤوليّة: القيام بالواجبات والمشاركة والتّعاون وتقديم المساعدة إلى الآخرين في الأسرة والمدرسة والمجتمع، كما أنّها تحمّل نتيجة الأخطاء، أي الاعتراف بالخطأ والاعتذار والتّراجع عنه العمل على إيجاد الحلول للمشكلات النّاتجة عنه.

مسؤوليّة مجتمعيّة: هي المسؤولية الواقعة على عاتق الأفراد والفئات المجتمعيّة لمصلحة المجتمع ككلّ، كحماية المواطنين وتأمين حقوقهم وصون الوطن. مثال، المسؤولية البيئية تكمن في حماية البيئة وتأمين العيش في بيئة نظيفة؛ والمسؤولية الثقافية تكمن في نشر ثقافة دعم الوطن وتعزيز الانتماء إليه.

مساواة: معاملة الأشخاص جميعًا بالطريقة نفسها، بحيث تكون عاقبة التعامل هي نفسها على كل فرد.

مستهلك: الشاري أو الزبون.

مقولة: عبارة مقتطفة عمّا قاله أو كتبه شخص ما.

ملاريا: مرض فتاك تسببه طفيليات تنتقل بالعدوى بين البشر من خلال لدغات الحشرات.

مناظرة: مناقشة ذات شكل رسمي حول قضية معينة، تنتهي عادةً بالتصويت.

موروث شعبي: هو كل ما تتوارثه الشعوب من عادات وتقاليد وفنون وطباع خاصّة ببلد المنشأ وبيئته تتوارثها الأجيال المتعاقبة.

موقع استراتيجي: الموقع الذي له مزايا ويعطي الأفضلية.

نموّ إيجابيّ: نموٌّ الفرد جسديًا ونفسيًا بطريقة صحية وسليمة ولائقة مع الاستفادة من فرص التعلم وتطوير المهارات.

نيران: هي الحرارة واللهب الناتجان عن الاحتراق.

هويّة: هي مجموعة من السمات التي تضفي على الشخص (أو المجموعة) عناصر تميّزه عن غيره. ويمكن للهوية أن تتبلور في العديد من السمات من قبيل الهوية الوطنية، والدينية، واللغوية، والعرقية، والتاريخية، والحضارية، والثقافية وغيرها.

واجب: هو الإلزام الأخلاقيّ الذي يلزم الفرد نفسه به.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

واجب أخلاقي: هو عبارة عن شعور الشخص بالواجب تجاه الآخر أو المجتمع من تلقاء نفسه ومن مكارم خلقه، من دون أن تفرضه عليه قوانين وإلزامات. فكثيرًا ما يشعر الإنسان أنّ من واجبه مساعدة محتاج أو فقير، ولذلك فإنّ من أهم صفات الواجب الأخلاقي الرغبة في القيام به والمسؤولية والحرية.

واقعي: ما يستند إلى الحقائق أو يتضمنها.

وسائل التواصل الاجتماعي: منصة أو موقع يتشارك فيه الأفراد والمجتمعات المعلومات ويتواصلون باستخدام الحواسيب والهواتف الذكيّة والحواسيب اللوحيّة وغير ذلك.

وسيط: شخصٌ يحاول تقريب وجهات النظر بين طرفيَن لتسوية خلافاتهما.

وقاية: الحماية من الإصابة بالأمراض، ولاسيما المعدية منها.

وقت فراغ: الوقت الذي تخصصه للقيام بأنشطة لست ملزمًا بها.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية و التعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة